



MAGÍSTER EN EDUCACIÓN MENCIÓN CURRÍCULUM Y EVALUACIÓN

TRABAJO DE GRADO II

**Elaboración de instrumentos de Evaluación para los Niveles de
Séptimo Básico (Ciencias) y Octavo Básico (Historia).**

Profesor: Carmen Bastidas
Briceño
Alumno: Marisol Torrez Barrientos

Antofagasta – Chile, Abril 2020

Índice

Resumen	3
Introducción	4
Marco Teórico	5
Marco Contextual	16
Diseño y aplicación de instrumentos	18
Análisis de los resultados	19
Propuestas remediales	21
Bibliografía	24
Anexos	25

Resumen.

El presente trabajo de grado da a conocer el proceso de elaboración y posterior análisis de instrumentos evaluativos generados particularmente para los niveles de séptimo básico, en la asignatura de ciencias y de octavo básico, en la asignatura de Historia. Este estudio fue realizado en el contexto del Colegio técnico industrial Don Bosco, Comuna de Antofagasta durante el actual periodo de contingencia por COVID- 19, lo cual dificultó de cierto modo el emplazamiento del estudio.

Los resultados recogidos en el análisis de las pruebas ejecutadas por los estudiantes, serán la base que entregará lineamientos para generar propuestas remediales en los aprendizajes de las unidades evaluadas subsanando las competencias que no se encuentren adquiridas totalmente.

El estudio ejecutado y presentado en este documento se edifica sobre las bases del conocimiento y herramientas adquiridas durante todo el desarrollo de este magíster, apoyándose a su vez en diferentes artículos de estudio revisados específicamente para dar lugar a la implementación de este trabajo.

Se destaca que, además de realizar una correcta elaboración de instrumentos evaluativos y propuestas remediales desprendidas de los mismos, se buscó enfatizar la construcción de los instrumentos evaluativos en las necesidades educativas especiales que pueda presentar el alumnado durante el periodo.

Introducción.

La Globalización y los constantes cambios sociales y tecnológicos nos obligan como educadores a aplicar metodologías activas de aprendizaje, con el fin de promover el desarrollo de competencias aplicables y útiles a nuestros educandos.

Esta "aplicabilidad" del método de enseñanza/aprendizaje por competencias es a su vez fundamentalmente útil al profesor, dado que permite un feedback continuo acerca de los niveles conocimiento y su ejecución por parte del alumno, permitiéndonos "reacondicionar" nuestras formas de presentación de la enseñanza a nuestros estudiantes, mejorando así sus aprendizajes y también la calidad de éste.

La evaluación propiamente tal es una herramienta completamente vital en el quehacer educativo, y dada esta importancia es que la elaboración de estos debe asentarse en una base de conocimientos del currículum, el entorno, el desarrollo vital del estudiante y como afectan dichos factores al estudiante.

Es así como la evaluación cobra sentido principalmente en las líneas próximas a leer: un análisis de evaluaciones confeccionadas y aplicadas a estudiantes de los niveles de séptimo y octavo básico, demostrando por parte de la autora del presente escrito las competencias adquiridas en el transcurso de este magíster, siendo capaz no sólo de elaborar instrumentos evaluativos, sino que también analizar los resultados de éstos y generar un plan de acción remedial de los aprendizajes que resulten poco afianzados en los estudiantes.

Para la elaboración del presente trabajo que implica la creación de instrumentos evaluativos se ha decidido tomar los niveles de séptimo básico en la asignatura de ciencias y octavo básico en la asignatura de historia. La elección de los niveles se sustenta en que la educadora diferencial quien es la que genera el presente trabajo, interviene en ambos niveles, entregando apoyo pedagógico a los estudiantes como también generando momentos de trabajo colaborativo con los docentes de dichas asignaturas.

Marco teórico.

El individuo en sí, durante todo su proceso de ciclo vital, es un ente en constante cambio y aprendizaje. Para situar de manera correcta nuestra sistematización en evaluación y poder ser asertivos en cuanto a la generación de planes remediales y de mejora continua en los procesos de enseñanza aprendizaje, además de las competencias propiamente tal no debemos olvidarnos de la persona, en el concepto integral de la palabra.

Sobre Evaluación por competencias

Para comprender el concepto y plantear estrategias que permitan evaluar competencias en el marco de los procesos educativos, se deben primeramente, analizar algunos puntos.

Inicialmente, se destaca que evaluar y examinar son dos cualidades que pueden verse diferenciadas en el marco de la evaluación por competencias. Evaluar corresponde a la acción que nos permite valorar aprendizajes, desempeños, procesos y todo aquello que deseemos contrastar o verificar bajo la mirada integral del ser humano, de los procesos formativos, de las diferencias individuales y de las condiciones particulares de los sujetos implicados (diferencias y condiciones particulares que serán revisadas en un apartado siguiente). Esto nos indica que la evaluación como mínimo es integral, procesual, diferencial y sistémica. Examinar corresponde a la valoración particular y circunstancial que nos permite reconocer desempeños específicos frente al conocimiento, habilidades, destrezas y actitudes. Se busca reconocer lo que el estudiante debe conocer o debe saber. Es una valoración verificadora.

Como segundo aspecto, es necesario aclarar lo que corresponde a la concepción de competencia. Bajo la perspectiva evaluativa es importante decir que la competencia tendrá como mínimo tres componentes estructurales a saber: capacidad, acción demostrada y criterio de calidad (contextualización). Pero de otro lado, la concepción de evaluación también nos dirá el énfasis que enmarca o enfatiza su proceso de aprendizaje y desempeño; es decir, una competencia debe estar constituida en su énfasis o componentes dinámicos por conocimientos,

habilidades, destrezas y actitudes. Hay competencias que hacen más énfasis en unas cosas que en otras y esto le da a la evaluación una connotación más o menos cognoscitiva, mental, operativa o actitudinal respectivamente (saber, saber hacer, saber ser).

El tercer aspecto que vale la pena identificar está relacionado con el proceso de desarrollo o de aprendizaje de la competencia. Si reconocemos que la formación asistida y el aprendizaje, en sí mismos son procesos que nos permiten acceder, desarrollar o potenciar competencias, debemos decir entonces que las competencias obedecen a procesos y que estas se alcanzan por niveles de desarrollo. En esto no ha habido un acuerdo general debido a que las competencias y su desarrollo dependen no sólo de la calidad de sus componentes, estructurales o funcionales, sino de las exigencias que se hagan sobre el desempeño. Esto quiere decir que las competencias que están más direccionadas al conocimiento obedecen a procesos formativos de carácter cognoscitivo¹, usando parámetros y fríamente calculados por nuestras comunidades académicas y científicas y por nuestro sistema educativo.

En el caso de las habilidades² (del pensamiento) la dinámica de la competencia que hace énfasis en este aspecto es completamente diferente. Aquí están en juego procesos mentales inductivos, deductivos, integrativos e interpretativos. Los niveles serán distintos por lo tanto las estrategias evaluativas no son propiamente del conocimiento sino de la capacidad que se tiene para utilizar, transformar y poner en cuestión el mismo conocimiento.

Cuando las competencias hacen énfasis en las acciones, demostraciones, hacer o proceder, es decir, en las destrezas,³ están en juego, en menor proporción,

¹ Cognoscitivo relativo al conocimiento. Aquí se incluyen diversas modalidades representacionales del mundo del conocimiento tales como: contenidos temáticos, información, ciencia, teorías entre otros.

²² Habilidades. Son todas aquellas manifestaciones del pensamiento. Estas tienen la posibilidad de actuar sobre el conocimiento y sobre el movimiento (destrezas) como también sobre las actitudes. Esto lo hace a través de la reflexión. El eje central en el desarrollo de las competencias son las habilidades.

³ Destrezas son los movimientos coordinados, automatizados, intencionados y voluntarios que permiten o favorecen el hacer, y el accionar. Tienen su asiento en las habilidades y no en el conocimiento, como siempre se ha pensado. No olvidar que el conocimiento adquiere sentido y valor en el pensamiento.

el conocimiento y las habilidades. Los procesos, las estrategias y los instrumentos de valoración deberán ser aplicados y deben permitir la observación del desempeño.

En una competencia podemos evaluar los componentes antes descritos. Pero debe quedar claro que dependiendo de la competencia en cuestión unos componentes son más importantes que otros y esto tendrá peso específico cuando se trata de evaluar su desarrollo o su presencia. Finalmente debe quedar claro que la competencia no aparece de la nada, sino que esto obedece a un proceso que nos debe llevar a pensar que se encuadra dentro de niveles de desarrollo o de aprendizaje. Para esto podemos ver la ilustración de la página siguiente, en la cual se muestran para todos los casos cuatro niveles de desarrollo para distintos procesos o énfasis en la competencia. Bien podríamos pensar que los niveles pueden ser en menor o en mayor cantidad a los propuestos, lo que dependerá fundamentalmente no sólo de las necesidades evaluativas sino de la comprensión que tenemos sobre este proceso.

Resumiendo:

1. Una competencia está compuesta por cuatro componentes funcionales que se desarrollan simultáneamente: conocimiento, habilidades, destrezas y actitudes.
2. Para cada componente se dan niveles de desarrollo y que estos pueden ser compartidos y simultáneos.
3. La valoración de una competencia en su énfasis funcional deberá permitir así mismo la valoración en créditos.
4. Una competencia no se gana ni se pierde, sino que alcanza diferentes niveles de desarrollo.
5. El nivel más elevado nos dirá de la presencia de la competencia esperada o proyectada.

Otro aspecto de vital importancia en la valoración de competencias, ya sea por evaluación o examinación, es el tema de la cuantificación y cualificación. Como primera medida debemos decir que toda competencia se puede cuantificar siempre y

cuando existan criterios e indicadores claros previamente establecidos. En este orden de ideas y si vamos particularmente a poner "notas", los niveles bajos de desarrollo en la competencia obtendrán calificaciones bajas y los niveles altos obtendrán calificaciones altas. Lo alto o lo bajo no nos dirá de la aprobación o reprobación sino del nivel alcanzado. Dada nuestra educación fundada en lo cuantitativo, Se podría valorar a grueso modo de la siguiente forma:

1. El estudiante alcanzó la mitad en el desarrollo en la competencia
2. Aún le falta alcanzar la otra mitad del proceso en el desarrollo de la competencia
3. Deberá o no repetir la asignatura completamente o sino, lo que le hace falta para perfeccionar la competencia.
4. Se podría complementar con otra asignatura que le permita perfeccionar la competencia.

La evaluación de los aprendizajes de los alumnos tiene como objetivos la valoración de los cambios o resultados producidos como consecuencia del proceso educativo.

La educación trata de producir cambios en los sujetos. Estos cambios o aprendizajes se estimulan y se desarrollan a través de un conjunto de actividades durante el proceso educativo. Al evaluar los aprendizajes, evaluamos los cambios producidos en los alumnos, los resultados o productos obtenidos por los alumnos como consecuencia del proceso de enseñanza-aprendizaje (E-A). Aunque estos cambios son internos han de poder manifestarse externamente a través de comportamientos observables. Entendiendo por comportamiento cualquier tipo de actividad y por observable algo que sea perceptible a través de los sentidos. Estos comportamientos se consideran indicadores de la adquisición de estos aprendizajes. Antes de caracterizar la evaluación de los aprendizajes, puntualizaremos la relación existente entre los procesos que intervienen y se producen en la educación.

Esto nos ayudará a comprender mejor las características que señalaremos para la evaluación de los aprendizajes. Aunque el proceso de enseñanza y el proceso de aprendizaje son dos caras de la misma moneda, están muy relacionados y en la práctica se integran en el proceso educativo.

El proceso de enseñanza en relación con el aprendizaje, es el conjunto de actos que realiza el profesor con el propósito de plantear situaciones que proporcionan a los alumnos la posibilidad de aprender.

El profesor, independientemente de la materia que enseña, proyecta sobre el alumno los tres ámbitos que conforman al ser humano: el conocimiento, la valoración y la actuación. Cuando enseña, no sólo transmite conocimientos, sino que promueve valores y actitudes y enseña estrategias, modos de hacer.

El proceso de aprendizaje es el conjunto de actividades realizadas por los alumnos que tienen como objetivo conseguir determinados resultados o modificaciones de conducta de tipo intelectual, afectivo-volitiva o psicomotriz.

El estudiante no sólo adquiere conocimientos sino que aprende habilidades, destrezas, actitudes y valores, aunque en la práctica han de estar completamente imbricados (ya que la evaluación de aprendizajes forma parte del proceso educativo) podemos diferenciar formalmente ambos procesos. Desde un punto de vista formal, la evaluación de aprendizajes constituye la fase final del proceso educativo ya que actúa permanentemente sobre este.

Al hablar sobre los enfoques de la evaluación, podemos encontrar diferentes momentos en la cual puede ser aplicada: Evaluación inicial o diagnóstica. Su objetivo es ajustar el punto de partida del proceso de enseñanza al grupo clase.

La recogida de información se focaliza en:

- a) Comprobar si los alumnos poseen los conocimientos y habilidades previas necesarias y requeridas para el inicio del proceso de aprendizaje que se ha planificado.
- b) Conocer los conocimientos que ya poseen los alumnos sobre el proceso de aprendizaje que todavía no ha comenzado (conocimiento contextualizado).

Las decisiones que puede tomar el profesor ante los resultados de una evaluación inicial son diferentes: a) Iniciar el proceso tal y como se había previsto. b) Remitir a los alumnos a fondos de información complementaria. c) Introducir cambios en el contenido del proceso educativo.

Evaluación formativa. El objetivo fundamental de este tipo de evaluación es determinar el grado de adquisición de los aprendizajes para ayudar, orientar y prevenir, tanto al profesor como a los alumnos de aprendizajes no aprendidos o

aprendidos erróneamente. Su finalidad es informar a los alumnos de sus aciertos, errores o lagunas, de manera que el feed-back informativo les permita reconducir sus futuras actuaciones. Este feed-back es también muy enriquecedor para el profesor, sobretodo, cuando analiza los resultados a nivel de grupo y observa los puntos de dificultad tanto respecto al contenido como a los procesos mentales implicados.

De esta modalidad de evaluación se desprenden decisiones de mejora que afectan a todos los elementos que intervienen en el proceso educativo. Sin embargo, para cumplir este objetivo de mejora se deben dar una serie de condiciones:

- 1) Realizarse durante el proceso educativo
- 2) Fragmentar los contenidos y objetivos de la materia en unidades de aprendizaje más pequeñas que tengan sentido propio para poder analizarlas.
- 3) Utilizar instrumentos adecuados que detecten los tipos de errores y aciertos, etc. Las pruebas objetivas pueden ser un buen instrumento si los niveles de aprendizaje no son de mucha complejidad. Algún autor menciona la práctica en algunas universidades (Harward, por ejemplo) de los one-minute papers (pregunta abierta al final de la clase) dónde hay que dejar constancia de lo más importante aprendido en la clase o en los que se pide al alumno que relacione lo explicado en dicha clase con algo visto anteriormente.
- 4) Este tipo de evaluación requiere realizar la recogida de información con más frecuencia que la inicial o sumativa.
- 5) Informar a los alumnos. Realizar una puesta en común entre profesor y alumnos, atendiendo a las dificultades y haciendo sugerencias para futuras actuaciones. Lo importante es que la reflexión y el análisis que se haga sobre esta información sirvan de guía y orientación. Los alumnos aunque inicialmente puedan mostrar rechazo a estos "exámenes sin nota", terminan siendo conscientes de que es una ayuda para ellos y se convierte en un estímulo para seguir aprendiendo. Es un tipo de evaluación motivadora.

Evaluación sumativa. Su finalidad esencial es la asignación de puntuaciones o calificaciones a los alumnos y la certificación de la adquisición de determinados niveles para poder seleccionarlos. Su función es más social que pedagógica ya que se trata de determinar si los sujetos reúnen las condiciones necesarias para la

superación de un determinado nivel. Este tipo de evaluación se identifica con el concepto tradicional de evaluación. La información que proporciona produce un feed-back diferido que, en cierta medida, beneficia directamente al alumno. Podrá ocasionar cambios o modificaciones para nuevos desarrollos del currículum, para los alumnos de cursos posteriores, etc., pero no incidirá en la mejora de los propios alumnos evaluados.

La eficacia de la evaluación depende en buena parte de que se programe o prepare adecuadamente, con el grado de simplicidad o complejidad que pida la situación. En definitiva se trata de decidir cómo se recogerá la información (Técnicas) y qué tipo de instrumento se utilizará que nos garantice, en la medida de lo posible, dos características básicas de toda medición, es decir la validez y la fiabilidad, y, por otra, establecer los criterios de valoración y los niveles de ejecución.

La validez y la fiabilidad. La validez y la fiabilidad. La validez y la fiabilidad. Concepto de validez La validez de una prueba indica el grado en que un instrumento mide aquello que pretende medir y proporciona información adecuada en relación a su uso y utilización. Cuando nos planteamos la validez de una prueba, hemos de responder a las siguientes preguntas: ¿Mide el instrumento aquello que queremos medir? ¿En qué grado lo mide? ¿Proporciona la información necesaria para nuestros propósitos evaluativos? La validez no es una propiedad general del instrumento de medida sino que depende del propósito que se persiga con su utilización, de manera que no se puede hablar de una validez general sino relativa a los objetivos de aprendizaje que queremos medir y al tipo de decisión que se quiera tomar con la información que nos proporcione el instrumento.

Concepto de fiabilidad Este concepto hace referencia a la exactitud y precisión de resultados obtenidos con la aplicación de una prueba determinada. El objetivo es reducir el margen de error en la medida de lo posible. La fiabilidad depende en buena parte del número de datos (o preguntas). Como no se puede preguntar todo a todos, habrá que tener más datos de aquello que se juzgue más importante (y esto supone clarificar qué es más y menos importante).

Debemos a su vez tener en cuenta ciertos puntos al momento de evaluar:

a) El instrumento de recogida de datos.- No todos los medios de recogida de información son igualmente adecuados para los distintos tipos y niveles de

aprendizajes. Por otra parte, aunque la selección del instrumento sea correcta, también hay factores internos a la propia prueba que pueden ser fuentes de error. Así, por ejemplo, la claridad de las preguntas, el tiempo, entre otros.

b) El ambiente.- En la medida en que la situación en la que se recoge la información se aleja más de las circunstancias habituales, la posibilidad de error es mayor (por ejemplo, la selectividad).

c) El evaluado.- Quizás una de las mayores pérdidas entre lo que se percibe y la realidad está en el propio alumno que nunca llega a reflejar cuantitativa y cualitativamente todo lo que sabe.

d) El evaluador.- Esta fuente de error es importante analizarla en la medida que es donde más se puede intervenir.

Sobre la teoría del desarrollo social de Erikson

El desarrollo es un fenómeno que está indisolublemente ligado a la vida, pues todos los seres vivos pasan por diferentes etapas desde el nacimiento hasta la muerte. Si queremos comprender el funcionamiento de la mente humana, resulta necesario estudiar el proceso de desarrollo y tratar de entender cómo se produce, pues ello nos ayudará a esclarecer la naturaleza de los seres humanos.

Es por esto, y tomando en cuenta el "Saber Ser", que en este apartado revisaremos la teoría del desarrollo social de Erikson, principalmente en el rango etario que nos convoca: entre los 11 a los 15 años.

Erikson Erik Homburger Erikson nació en Kalrsruhe Alemania en 1902. En su juventud estudió arte, terminando como profesor en una escuela de Viena que atendía los hijos de los pacientes de Freud, hecho que lo hizo aproximarse a los niños y al psicoanálisis. Reinterpretó las fases psicosexuales elaboradas por Freud y enfatizó 4 facetas principales, basada en los 3 aspectos sociales:

Incrementó el entendimiento del 'yo' como una fuerza intensa, vital y positiva, como una capacidad organizadora del individuo con poder de reconciliar las fuerzas sintónicas y las diatónicas, así como de solucionar las crisis que surgen del contexto genético, cultural e histórico de cada individuo.

Explicitó profundamente las etapas de desarrollo psicosexual de Freud,

integrando la dimensión social y el desarrollo psicosocial: Extendió el concepto de desarrollo de la personalidad para el ciclo completo de la vida, de la infancia a la vejez.

Exploró el impacto de la cultura, de la sociedad y de la historia en el desarrollo de la personalidad, intentando ilustrar este estudio como una presentación de historias de personas importantes.

En cuanto a las características de la teoría Psicosocial, se pueden distinguir:

Diferencias individuales: los individuos difieren en cuanto a las fuerzas internas; hombres y mujeres presentan diferencias de la personalidad debidas a las diferencias biológicas.

Adaptación y ajustamiento: un 'yo' fuerte es la llave para la salud mental; deriva de una buena resolución de las ocho fases de desarrollo del 'yo', con predominancia de las fuerzas positivas sobre las negativas (confianza sobre desconfianza, etc).

Procesos cognitivos: el inconsciente es una fuerza importante en la formación de la personalidad; la experiencia es influenciada por modalidades biológicas que se expresan por medio de símbolos y juegos.

Sociedad: modela la forma con que las personas se desenvuelven (de ahí el término 'desarrollo psicosocial'); las instituciones culturales dan soporte a las fuerzas del 'yo' (la religión da sustentación a la confianza y a la esperanza, etc).

Influencias biológicas: los factores biológicos son determinantes en la formación de la personalidad; las diferencias de sexo en la personalidad son fuertemente influenciadas por las diferencias del 'aparato genital'.

Desarrollo del niño: se hace a lo largo de cuatro fases psicosociales, cada una de ellas contiene una crisis que desarrolla una fuerza específica del 'yo'.

Desarrollo del adulto: los adolescentes y los adultos se desarrollan a lo largo de otras cuatro fases psicosociales; también ahí cada fase envuelve una crisis y desarrolla una fuerza específica del 'yo'.

De acuerdo al rango etario al cual se direcciona este estudio, se enuncia las

etapas 4 y 5, que involucran a niños y adolescentes entre los 11 y 15 años, estudiantes que cursan los niveles de séptimo y octavo básico.

1. Laboriosidad vs Inferioridad

Este estadio se produce entre los 6-7 años hasta los 12 años.

Los niños muestran un interés genuino por el funcionamiento de las cosas e intentan llevar a cabo muchas actividades por sí mismos, con su propio esfuerzo y poniendo en uso sus conocimientos y habilidades. Por esa razón es tan importante la estimulación positiva que pueda ofrecerle la escuela, en casa o por el grupo de iguales. Éste último comienza a adquirir una relevancia trascendental para ellos.

En el caso de que esto no sea bien acogido o sus fracasos motiven las comparaciones con otros, el niño puede desarrollar cierta sensación de inferioridad que le hará sentirse inseguro frente a los demás.

2. Exploración de la Identidad vs Difusión de Identidad

Este estadio tiene lugar durante la adolescencia. En esta etapa, una pregunta se formula de forma insistente: ¿quién soy?

Los adolescentes empiezan a mostrarse más independientes y a tomar distancia de los padres. Prefieren pasar más tiempo con sus amigos y comienzan a pensar en el futuro y a decidir qué quieren estudiar, en qué trabajar, dónde vivir, etc.

La exploración de sus propias posibilidades se produce en esta etapa. Comienzan a apuntalar su propia identidad basándose en las experiencias vividas. Esta búsqueda va a causar que en múltiples ocasiones se sientan confusos acerca de su propia identidad.

Teoría del Desarrollo cognitivo de Piaget

La teoría del desarrollo cognitivo de Piaget es una teoría sobre la naturaleza y el desarrollo de la inteligencia humana. Fue desarrollada por primera vez por el psicólogo suizo Jean Piaget (1896-1980). Piaget creía que la infancia del individuo juega un papel vital y activo con el crecimiento de la inteligencia, y que el niño aprende a través de hacer y explorar activamente. Es conocida principalmente como una teoría de las etapas de desarrollo, pero, de hecho, se trata de la naturaleza del

conocimiento en sí y cómo los seres humanos llegan gradualmente a adquirirlo, construirlo y utilizarlo.

Siguiendo con el estadio de desarrollo que nos convoca, el cual corresponde al de Operaciones Formales, aparece desde los doce años de edad en adelante, incluyendo la vida adulta.

Es en este período en el que se gana la capacidad para utilizar la lógica para llegar a conclusiones abstractas que no están ligadas a casos concretos que se han experimentado de primera mano. Por tanto, a partir de este momento es posible "pensar sobre pensar", hasta sus últimas consecuencias, y analizar y manipular deliberadamente esquemas de pensamiento, y también puede utilizarse el razonamiento hipotético deductivo.

Marco contextual.

Los orígenes de la Presencia Salesiana en Antofagasta, se remontan a la visita del Papa Juan Pablo II a Chile en el año 1987. Como fruto de este gran acontecimiento, el Gobierno de Chile dona al Arzobispado de Antofagasta el terreno en donde se celebró la eucaristía con su santidad. Fue el arzobispo Mons. Carlos Oviedo Cavada quien tuvo la intuición de construir un “monumento vivo” en este sector, en donde la Iglesia se hiciera presente para orar (Capilla Santísimo Sacramento), para atender a los que sufren (Hogar Don Orione) y para educar-evangelizar a niños y jóvenes (Colegio Técnico Industrial).

Para concretar el proyecto de un Colegio Técnico Industrial, que diera respuesta a las diversas necesidades que demandaba el sector productivo y minero de nuestra región, en Agosto del año 2000, se forma “la Fundación Educacional Región de la Minería”, conformada por el Arzobispado de Antofagasta, la Asociación de Industriales de Antofagasta y la Congregación Salesiana de Chile.

Esta Fundación es sin fines de lucro y tiene como finalidad central en sus inicios la creación; y luego la organización y mantenimiento, desde el año 2002, de lo que actualmente es el Colegio Técnico Industrial Don Bosco de Antofagasta.

El Colegio Técnico Industrial Don Bosco Antofagasta, RBD 12943-7, está ubicado en Avda. Huamachuco N°9567, sector norte de la ciudad, con reconocimiento oficial 576 del año 2002, cuya dependencia es Particular Subvencionada, de financiamiento compartido, con modalidad Básica y Media Técnico Profesional, con Jornada Escolar Completa y que atiende a niveles de 7° año de Educación Básica hasta 4° año de Educación Media Técnico Profesional, en los que se encuentran 5 cursos por nivel.

La finalidad de esta obra es ofrecer una propuesta de educación y evangelización a niños, adolescentes, jóvenes y sus familias, sobre todo aquellos más necesitados. Entendemos la educación como un proceso permanente e

integral, que tiene como finalidad alcanzar el desarrollo moral, intelectual, artístico, espiritual y físico, desarrollando competencias técnicas y profesionales, con una sólida formación valórico-cristiana, para convivir y participar activamente en la sociedad y en la iglesia; es decir “Formar Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos”.

❖ **DATOS TECNICOS DEL ESTABLECIMIENTO**

Superficie construida	Matricula de estudiantes	Profesores	Instalaciones
20860 metros cuadrados	1200	52 (profesores área humanista científico y técnico profesional)	✓ Gimnasio ✓ Casino ✓ Multi-cancha ✓ Sala de música ✓ Laboratorios de computación ✓ Laboratorios de especialidad técnica ✓ Áreas verdes ✓ Sala de arte ✓ Cancha pasto sintético ✓ Capilla

De la matrícula de 1200 alumnos totales, en los niveles de séptimo y octavo, se cuenta con aproximadamente 205 alumnos respectivamente, con los cuales se desarrollará la aplicación de los instrumentos evaluativos confeccionados que serán descritos más adelante.

Diseño y aplicación de instrumentos.

Para el diseño de los instrumentos evaluativos se marcó a mayor importancia en la elección de los niveles a aplicar los instrumentos. Dicha elección no fue al azar, sino que, respondió principalmente a las necesidades del establecimiento y a la mayor cantidad de asistencia a estudiantes y profesores por parte de la docente de educación diferencial la cual es quien rinde el presente magíster.

Al pertenecer al Equipo del programa de Integración Escolar del Colegio Técnico Don Bosco, me orienté a generar las evaluación en los niveles y sectores de mayor trabajo, los cuales para este 2020 corresponden a séptimo y Octavo básico.

Se escogieron las asignaturas de Ciencias para séptimo básico e Historia para octavo básico, al ser asignaturas poco cubiertas (es la tendencia a dar mayor apoyo psicopedagógico en asignaturas como lenguaje y matemáticas, dejándose de lado otras asignaturas igualmente importantes). Dado que nuestro establecimiento es una entidad educativa con enfoque industrial, las temáticas de ciencias es necesario abordarlas de mejor manera y revisar la forma en que aprenden nuestros estudiantes. Historia en octavo básico por otro lado, es un reto para la educadora, ya que es una asignatura que no ha sido durante el año anterior muy llamativa por los estudiantes, y es por esto que se hace necesario examinar a su vez si la forma que está en actual usanza es la adecuada para lograr el alcance de competencias para el alumnado.

los instrumentos preparados, expuestos más adelante en los anexos, son evaluaciones formativas que tratan las unidades trabajadas por el docente durante el periodo de marzo. Cabe mencionar que si bien el material de estudio y las evaluaciones se encontraban preparadas y revisadas por docentes y equipo de unidad técnico pedagógica, correctamente aceptadas y validadas para nuestro establecimiento, no se pudo dar lugar a la aplicación propiamente tal, dada que a partir del 16 de marzo aproximadamente, nuestro país tomó medidas de cuarentenas obligatorias y suspensión de clases por la pandemia desatada de Covid19.

Análisis de los resultados.

La situación país vivida a partir de marzo de 2020 ha dificultado enormemente para mí la ejecución del presente trabajo. Al ser mi cargo un ente de apoyo al profesorado, modificar evaluaciones ya preparadas por ellos y entregar lineamientos para mejorar la adquisición de competencias por parte de mis estudiantes con NEE, y no tener evaluaciones con resultados cuantitativos en mi poder dado que trabajo desde este año 2020 solamente con asignaturas de ciencias e historia (señalaba más arriba que años anteriores se priorizaban las asignaturas de lenguaje y matemáticas) no he podido desarrollar como hubiese querido este estudio.

sin embargo, quiero de todas maneras entregar un análisis desde mi individual y responsable perspectiva sobre las evaluaciones en estos niveles y asignaturas.

en los anexos podrá encontrar y revisar de primera fuente las evaluaciones confeccionadas luego de un proceso de trabajo colaborativo con cada docente de asignatura, revisar material y consensuar el mejor desarrollo de las evaluaciones dadas las características de nuestros estudiantes.

Las asignaturas de ciencias e historia, principalmente para mi establecimiento, un colegio técnico industrial dentro de un contexto vulnerable, son mal vistas por parte de los estudiantes. Traen un sesgo frente a dichas asignaturas, sobre lo que puede desprenderse como utilidad o no para ellos un buen rendimiento en ellas. La mayoría de nuestros estudiantes, buscan mejoras solamente en matemáticas, aduciendo a que al momento de elegir especialidad, será la única asignatura de base. Es por este que para este 2020 con los departamentos de ciencias e historia se buscó reformular la manera de enseñar y volver a llamar la atención de nuestros estudiantes, con el gran fin de poder instaurar en ellos las competencias necesarias, y que estas competencias sean adquiridas de buena manera y útiles en su desempeño cotidiano. Que las competencias en estas asignaturas se transformen en herramientas para la adquisición, reformulación y mejoras en su desempeño.

Como departamentos de ciencias e historia, fue un reto dicha reformulación.

Bajo la colaboración y acompañamiento de mi persona, educadora diferencial, más la guía de la unidad técnica pedagógica, se buscó potenciar el cambio de mirada de los estudiantes, revalidar la importancia de las asignaturas para ellos.

el trabajo realizado previo al inicio de clases lectivas, y dado el actual periodo de contingencia, espera dar fruto al volver a reencontrarnos con nuestros estudiantes, dado que en las dos semanas de clases que pudimos desarrollar, fue un periodo usado como la mayoría de los establecimientos, en nivelación de contenidos.

Propuestas remediales.

A continuación se enuncian propuestas remediales de manera generalizada, dada la imposibilidad de la obtención de resultados.

Las ciencias naturales y sociales, la Historia como asignaturas nos piden mantenernos actualizados y utilizar metodologías lúdicas, en las cuales el estudiante pueda ser un ente activo en el desarrollo de competencias. bajo esta asignatura principalmente, la metodología de proyecto es realmente útil.

La enseñanza de las ciencias (sociales y naturales) es un área en la que se han multiplicado los abordajes, ya que hay un acuerdo básico acerca de la necesidad de que cada ciudadano debe poseer una cultura científica que le permita, por un lado, entender el mundo y la sociedad en la cual está inmerso y, a la vez, interactuar en ellos. La participación en la vida ciudadana requiere cada vez más del manejo de esta formación científica. Así, se hace evidente que mejorar los aprendizajes de los alumnos y alumnas es una necesidad impostergable si consideramos que el propósito fundamental es democratizar el acceso a esta área del conocimiento, lo que les permitirá mejorar su calidad de vida y su acción como ciudadanos . En este sentido, un desempeño profesional docente que incluya la producción de instrumentos innovadores de enseñanza en temas estratégicos para la construcción de múltiples ciudadanías puede ser una herramienta relevante en los procesos de inclusión educativa –y, por ende, social– con calidad. Es sabido que ninguna innovación aislada o por sí sola produce cambios. El aprendizaje puede mejorarse cuando las innovaciones tienen en cuenta no sólo las características de dichas propuestas sino también el diseño pedagógico, el contexto en el que el aprendizaje tiene lugar, las características de los estudiantes, su experiencia previa y la familiaridad con los procesos y tecnologías involucradas.

Entonces, ¿que necesitamos para generar un modelo innovador de enseñanza? Lograr más participación del alumnado, bajo la consideración de que su conocimiento es valioso. Generar un ambiente de trabajo más flexible, conducente a la formación de estudiantes cada vez más autónomos. Seleccionar contenidos curriculares más conectados con los intereses del colectivo estudiantil y criterios de evaluación más flexibles. Tener en cuenta las experiencias del alumnado, que sirvan

de referencia para interpretar y comprender los procesos históricos y sociales.

Implementar metodologías que permitan la toma de decisiones y el ejercicio del consenso/disenso, el pensamiento crítico, la colaboración y la cooperación.

Como principal propuesta remedial, de mejora tanto en las áreas de ciencias naturales como en historia, se recomienda ejecutar una metodología de proyecto.

¿Porqué la metodología de proyecto y no otra? el trabajo por proyectos aporta a la construcción de una propuesta innovadora en educación, en la cual la actividad de los y las estudiantes es el eje para pensar la transformación del aula. Son muchos los autores y autoras que aluden a la importancia de trabajar con proyectos, ya que, según mencionan: Acercan la comprensión de problemas y temas concretos a los intereses y la lógica de los/as estudiantes.

- Permiten mayor flexibilidad para el aprendizaje de cada estudiante ofreciéndole varias entradas y centros de interés.
- Pueden convertirse en motivación inicial para la profundización en los temas.
- Favorecen el trabajo cooperativo.
- Desarrollan la capacidad de resolver problemas concretos.
- Permiten la vinculación entre teoría y práctica y la valoración de la práctica y de la acción en la construcción de los procesos cognitivos.
- Implica propuestas que fomentan el aprendizaje y el desarrollo de habilidades que van desde las técnicas a otras de carácter más complejo, como las destrezas y las estrategias.

La estrategia basada en proyectos es un emprendimiento colectivo dirigido por el grupo clase (el profesor/a construye el interés, pero no decide) se orienta hacia una producción concreta (texto, diario, espectáculo, exposición, maqueta, mapa, experiencia científica, danza, canción, creación artística, encuesta, salida, concurso, juego, etc.). A su vez genera un conjunto de tareas en las cuales todos los/las estudiantes pueden implicarse y jugar un rol activo, que puede variar en función de sus medios e intereses. Servirá para promover aprendizajes de

saberes y de un saber hacer (decidir, planificar, coordinar, etc.). Favorece aprendizajes identificables (al menos posteriormente) que figuran en el programa de una o varias asignaturas .

El proyecto constituye tanto un móvil como un método de trabajo, Integra un conjunto de actividades organizadas, conectadas; tanto en un sentido vertical –es decir, en relación con el tiempo, con el desarrollo del proyecto– como horizontal –relativo a la organización de las actividades que los distintos actores van realizando de modo simultáneo–. Fomenta una gran participación del alumno/a y el control de algunos aspectos del proceso. Es una empresa colectiva que colabora en la construcción de una cultura del trabajo en equipo. Da la posibilidad de diversificar tanto la tarea como los modos de participación de los estudiantes. Se pone el énfasis en la integración de aprendizajes. Existe una preocupación por la relevancia y significación social, cultural o personal de los proyectos y se produce la movilidad de una diversidad de saberes durante el proyecto: saberes ligados a la gestión del proyecto, saberes disciplinares, aprendizajes de orden social, entre otros.

Bibliografía.

http://190.54.4.78/mumc0518c/pluginfile.php/2488/mod_page/content/11/Unidad%201.pdf

http://190.54.4.78/mumc0518c/pluginfile.php/2493/mod_page/content/8/Unidad%202.pdf

http://190.54.4.78/mumc0518c/pluginfile.php/2639/mod_page/content/9/Unidad%201Lectura%20complementaria%20La_evaluacion_como_elemento_de_mejora_y_enriquecimiento_del_sistema_educativo.pdf

http://190.54.4.78/mumc0518c/pluginfile.php/2639/mod_page/content/9/Unidad%201.pdf

<https://es.scribd.com/book/387259917/La-Evaluacion-De-Competencias-Educativas-Una-Aplicacion-De-La-Teoria-Holistica-De-La-Docencia-Para-Evaluar-Competencias-Desarrolladas-a-Traves-De-Pro>

<https://es.scribd.com/book/326523269/Formacion-y-evaluacion-por-competencias-en-educacion-superior>

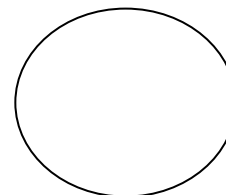
<https://es.scribd.com/document/431342649/La-Teoria-Del-Desarrollo-Psicosocial-de-Erikson>

<https://curriculumnacional.mineduc.cl/614/w3-propertyvalue-49436.html>

<https://curriculumnacional.mineduc.cl/614/w3-propertyvalue-49445.html>

<https://es.scribd.com/read/340585820/Los-Proyectos-de-Aprendizaje-Un-marco-metodologico-clave-para-la-innovacion>

Anexos



PRUEBA DE CIENCIAS NATURALES 7º AÑO BÁSICO.

Nota:

Profesor(a):.....

Nombre: Fecha: 01-04-19

Ptje. Prueba: 71Ptje. Nota mínima: 42Ptje. Obtenido: _____

INSTRUCCIONES GENERALES.

- **Unidad:** "Organismos y ambiente"

- **Objetivo:** Demostrar lo aprendido en la unidad.

- **Contenido:** -Características de los microorganismos- Rol de los microorganismos en la producción de alimentos, antibióticos y biotecnología.- Características y rol de las bacterias. (Descontaminación ambiental, obtención de energía y minerales)

- **Tiempo:** tienes 90 minutos para contestar la prueba.

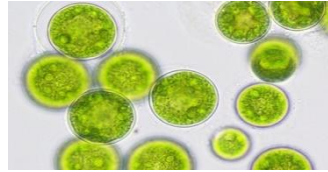
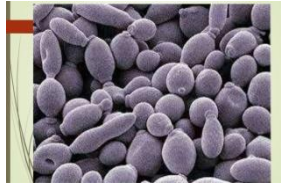
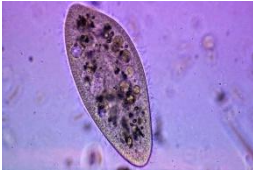
- **INSTRUCCIONES ESPECÍFICAS.** Lee comprensivamente la prueba y luego contesta en primer lugar aquellas que encuentres más fácil de resolver. **¡Buena suerte!**

I. Asigna el número apropiado. 7 puntos

Concepto	Definición
1. Microorganismo	----- Organismo que posee una sola célula
2. Autótrofo	-----Organismo unicelular
3. Heterótrofo	----- Seres que no pueden ser vistos a simple vista
4. Eucarionte	-----Seres capaces de fabricar su propio alimento.
5. Procarionte	-----Seres que necesitan alimentarse de otros o buscar su alimento en el ambiente.
6. Pluricelular	-----Organismo pluricelular
7. Unicelular	-----Organismo que posee muchas células

II. Selecciona el número correcto según el microorganismo correcto
4 puntos

1. Bacteria 2. Hongo 3. Protozoo 4. Microalgas



III. Responde V si consideras que la afirmación es correcta y F si es falsa. Justifica aquellas afirmaciones que consideres incorrectas.
28 puntos

1. ----- Las bacterias viven en un solo tipo de ambiente.

2. ----- Las bacterias pueden vivir en condiciones extremas, como por ejemplo, sin oxígeno.

3. ----- Las bacterias pertenecen al reino animal.

4. ----- Las bacterias sólo viven aisladas.

5. ----- Una de las formas en que podemos reconocer la presencia de bacterias a simple vista es cuando forman colonias.

6. ----- Un medio de cultivo es una mezcla que contiene las sustancias necesarias para que sobrevivan las bacterias.

7. ----- Las bacterias no necesitan energía para vivir.

8. ----- Existen bacterias autótrofas y heterótrofas.

9. ----- Si una bacteria es autótrofa quiere decir que buscan su alimento en el medio ambiente.

10. ----- Si una bacteria es heterótrofa, quiere decir que puede fabricar su propio alimento.

11.----- Un ejemplo de bacterias autótrofas son las cianobacterias y de heterótrofas las descomponedoras.

12.----- Las bacterias se reproducen por bipartición, generando células idénticas a su progenitora.

13.----- Los microorganismos hicieron posible la vida en la Tierra gracias a que produjeron oxígeno y mejoraron las temperaturas.

14.----- Los microorganismos se clasifican según su tipo o estructura y número.

IV. Selecciona la alternativa correcta.
28 puntos

1) Para la obtención de minerales como el cobre se utilizan:

- a) Hongos b) Protozoos c) Bacterias d) Algas

2) Para obtener el cobre se utilizan:

- a) Hongos que se alimentan de los elementos que se encuentran en las rocas
b) Bacterias que se alimentan de los elementos que se encuentran en las rocas
c) Bacterias que se alimentan de los elementos que se encuentran en las algas
d) Hongos que se alimentan de los elementos que se encuentran en el mar

3) La biolixiviación es:

- a) Una técnica a través de la cual las bacterias disuelven los componentes de las rocas y así obtener el cobre como metal.
- b) Una técnica a través de la cual las algas disuelven los componentes de las rocas y así obtener el cobre como metal.
- c) Una técnica a través de la cual las plantas disuelven los componentes de las rocas y así obtener el cobre como metal.
- d) Una técnica a través de la cual los hongos disuelven los componentes de las rocas y así obtener el cobre como metal.

4) La biolixiviación produce:

- a) Gran impacto, pues contamina en exceso el medio ambiente.
- b) Gran impacto, pues genera exceso de óxido de azufre.
- c) Beneficios para el medio ambiente al generar mucha contaminación
- d) Un menor impacto, pues no emite gases tóxicos.

5) La biorremediación es:

- a) Una técnica para reducir el impacto ambiental gracias al uso de animales.
- b) Una técnica para reducir el impacto ambiental gracias al uso de organismos como plantas, hongos y bacterias.
- c) Una técnica para aumentar el impacto ambiental gracias al uso de organismos como plantas, hongos y bacterias.
- d) Una técnica para aumentar el impacto ambiental gracias al uso de animales.

6) En la biorremediación los microorganismos:

- a) Se alimentan de sustancias contaminantes y las hacen menos tóxicas.
- b) Producen sustancias contaminantes y las hacen más tóxicas.
- c) Se alimentan de sustancias no contaminantes y las hacen más tóxicas.
- d) Se alimentan de sustancias puras y las hacen más tóxicas.

7) Para descontaminar, existen bacterias que se alimentan de :

- a) Hongos b) Plantas c) Oxígeno d) Petróleo

8) Otra importante aplicación tecnológica en la que intervienen las bacterias es la obtención de :

- b) Desechos b) Oxígeno c) Energía d) Petróleo

9) El metano es un gas de origen doméstico que se obtiene gracias a microorganismos denominados :

- a) Metanohongos
- b) Metanoprotistas
- c) Metanobacterias
- d) Metanoalgas

- 10) Las metanobacterias producen el biogás degradando:**
a) Restos minerales
b) Restos rocosos
c) Restos orgánicos
d) Restos de aire
- 11) Algunos microorganismos son utilizados para la elaboración de:**
a) Metales b) Madera c) Vestimenta d) Alimentos
- 12) Un ejemplo de alimentos elaborados con microorganismos es:**
a) El pan b) Las frutas c) Las verduras d) El arroz
- 13) El microorganismo utilizado en la elaboración del pan se llama:**
a) Zooplancton b) Imperial c) Maicena d) Levadura
- 14) El microorganismo utilizado en la elaboración del pan es:**
a) Una bacteria b) Un hongo c) Una célula d) Una planta
- 15) El proceso utilizado en la elaboración del pan se llama:**
a) Fermentación b) Descomposición c) Combustión d) Fotosíntesis
- 16) Para lograr la fermentación se necesita:**
e) Temperatura y calor
f) Temperatura y frío
g) Temperatura y humedad
h) Solamente temperatura
- 17) Mediante la fermentación el microorganismo obtiene :**
c) Calor b) Frío c) Agua d) Energía
- 18) En la fermentación el microorganismo obtiene energía mediante :**
a) La degradación y sin oxígeno
b) La degradación y con oxígeno
c) La degradación y con CO_2
d) La degradación y con metano
- 19) Uno de los productos de la fermentación es :**
a) Calor b) CO_2 c) Agua d) Energía
- 20) El dióxido de carbono en la fermentación le da al pan:**
a) Dureza b) Suavidad c) Textura esponjosa d) Textura rugosa
- 21) Para la elaboración del yogur y queso se utilizan:**

- a) Bacterias b) Plantas c) Lactobacilos d) Protistas

22) Los lactobacilos son:

- a) Bacterias b) Plantas c) Animales d) Hongos

23) Los lactobacilos habitualmente se encuentran en:

- a) El pan b) La sal c) La leche d) El azúcar

24) Las sustancias usadas para tratar enfermedades son los:

- a) Alimentos b) Los vegetales c) Los sólidos d) Antibióticos

25) Los antibióticos :

- a) Multiplican los agentes patógenos
- b) Disminuyen los agentes patógenos
- c) Producen agentes patógenos
- d) Mejoran a los agentes patógenos

26) Los antibióticos son usados con fines:

- a) Terapéuticos b) Perjudiciales c) Dañinos d) Negativos

27) La resistencia a antibióticos se produce cuando:

- a) Las bacterias no pueden resistir los efectos de los antibióticos y mueren.
- b) Las bacterias resisten los efectos de los antibióticos y no producen efectos.
- c) Las bacterias no pueden resistir los efectos de los antibióticos y se multiplican
- d) Las bacterias resisten los efectos y producen enfermedades más dañinas.

28) Al consumir cualquier medicamento, es importante:

- a) La supervisión y prescripción de un especialista.
- b) La supervisión de la familia o de sí mismo.
- c) Revisar la fecha del medicamento solamente.
- d) Compararlo en cualquier establecimiento.

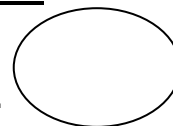
V. Dibuja y describe el proceso de elaboración de:
4 puntos

Un alimento	Un antibiótico

Historia, Geografía y Ciencias Sociales

PRUEBA DE HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES 8° AÑO BÁSICO.

Nombre: Fecha:
Puntaje total: 37Puntos. Puntaje Mínimo: 22 Puntos. Puntaje Obtenido:.....



INSTRUCCIONES GENERALES:

Unidad:

Los inicios de la modernidad: humanismo, Reforma y el choque de dos mundos.

Contenido de la clase:

El mundo moderno.

La tercera época de la historia universal.

El humanismo y renacimiento.

Las principales características de la Edad Moderna.

Objetivo de la clase:

Evaluar los aprendizajes alcanzados de la Unidad 1: Los inicios de la modernidad: humanismo, Reforma y el choque de dos mundos.

Tiempo: Tienes 1 hora para contestar la prueba.

INSTRUCCIONES ESPECÍFICAS:

Escribe con letra clara y sin falta de ortografía luego no olvides revisar antes de entregar la prueba.

I.- Encierra en un círculo la alternativa correcta (16 Puntos)

1.-Corriente cultural de los siglos XV y XVI, represento una nueva forma de comprender el mundo, lo asociamos a:

- A. Renacimiento.
- B. Humanismo.
- C. Reforma.
- D. Edad Media.

2.- Expresión artística, inspirado en el arte clásico grecorromano, nos referimos a:

- A. Renacimiento.
- B. Humanismo.
- C. Reforma.
- D. Edad Media.

3.- La Edad Media fue adoptada en la época moderna en donde se valoraba este período solo como algo intermedio, es decir, entre:

- A. Dos.
- B. Tres.
- C. Cuatro.
- D. Cinco.

4.-La época moderna se divide en:

- A. Edad antigua, renacimiento, edad media.
- B. Renacimiento, edad antigua, edad media.
- C. Edad antigua, edad media, renacimiento.
- D. Edad antigua, renacimiento, edad moderna.

5.- La época moderna nace con:

- a) Caída del imperio romano de occidente.
- b) Descubrimiento de América.
- c) Reforma y contrarreforma.
- d) Caída del imperio romano de oriente

6.- El Renacimiento surge en:

- a) Italia.
- b) España.
- c) Holanda.
- d) Inglaterra

7.- A través del Humanismo se estudió a los clásicos y se produjo una apertura de la antigüedad que repercutió sensiblemente en la vida europea. Ello se tradujo en: Admiración profunda por la antigüedad clásica.

Efervescencia cultural, que contribuyó a producir el esplendoroso desarrollo de las artes.

La observación de la naturaleza, el espíritu de análisis y de críticas comenzaron a practicarse

- a) Sólo I b) Sólo II c) I y III d) I, II y III

8.- El humanismo se expandió rápidamente por todo el continente europeo, utilizando como principal vehículo, la transmisión de textos escritos. ¿Qué importante desarrollo técnico posibilitó este proceso?

- a) La escritura.
- b) El copismo.
- c) La imprenta.
- d) Los medios de transporte.

9.- Un importante rasgo del Renacimiento fue:

- a) Intensificar la religiosidad
- b) Aumentar el poder moral de la Iglesia
- c) Valorizar al hombre y la naturaleza
- d) Suprimir la servidumbre

10.- ¿Cuál de las siguientes afirmaciones define mejor el concepto de humanismo?:

- a) Conjunto de creencias que enfatizan los intereses e ideales del pueblo, sobre el mundo natural.
- b) Un movimiento cultural e intelectual que enfatiza los valores culturales de griegos y romanos.
- c) Sistema legal en que la discusión de las leyes se realiza por cada estamento social.
- d) Movimiento cultural que enfatiza los valores cristianos medievales

11.- ¿Cuál de los siguientes escritores es considerado un precursor del Renacimiento?

- a) Tomás Moro.
- b) Nicolás Maquiavelo.
- c) Dante Alighieri.
- d) Erasmo de Rotterdam.

12.- Entre los elementos más destacados del pensamiento humanista en los inicios de la Época Moderna, ¿Cuál(es) se puede(n) mencionar?

- I El fuerte sentido crítico al mundo.
- II El rechazo a la concepción antropocéntrica.
- III El rescate de las obras literarias de la antigüedad.

- a) Solo I
- b) Solo I y II
- c) Solo I y III
- d) Solo II y III

13.-El Humanismo fue un movimiento intelectual que se desarrolló entre los siglos XIV y XVI, difundándose desde Italia al resto de Europa. ¿Cuáles fueron los pilares de este movimiento?

- a) La valorización del ser humano.
- b) La revalorización del mundo social.
- c) La exaltación de la autoridad del ser humano.
- d) Todas las alternativas anteriores son correctas.

14.- ¿Cuál afirmación define mejor el concepto de humanismo?

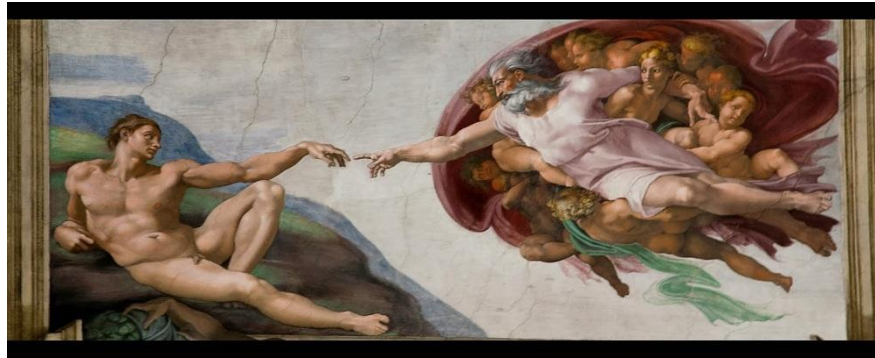
- a) Conjunto de creencias sobre el mundo natural.
- b) Un movimiento cultural que enfatiza los valores medievales.
- c) Un planteamiento filosófico que descansa en la base religiosa.
- d) Un movimiento cultural que realza los valores culturales de los griegos y romanos.

15.- El humanismo tuvo un rápido desarrollo por el continente europeo, utilizando como principal medio de transmisión para los textos escritos. ¿A que corresponde este desarrollo tecnológico?

- a) La imprenta.
- b) La escritura.
- c) La publicidad.
- d) Los medios de transporte.

16.-La presente imagen, corresponde al mural de la capilla Sixtina ubicada en el

vaticano, ¿Por quién fue realizada esta obra?



- a) Rafael Sanzio.
- b) Sandro Botticelli.
- c) Leonardo Da Vinci.
- d) Miguel Ángel Buonarroti.

II.- Responde las siguientes preguntas. (15 Puntos)

1) ¿Qué fue el Renacimiento y entre qué siglos se desarrolló? (2 Puntos)

2) Señala las causas del Renacimiento.(2 Puntos)

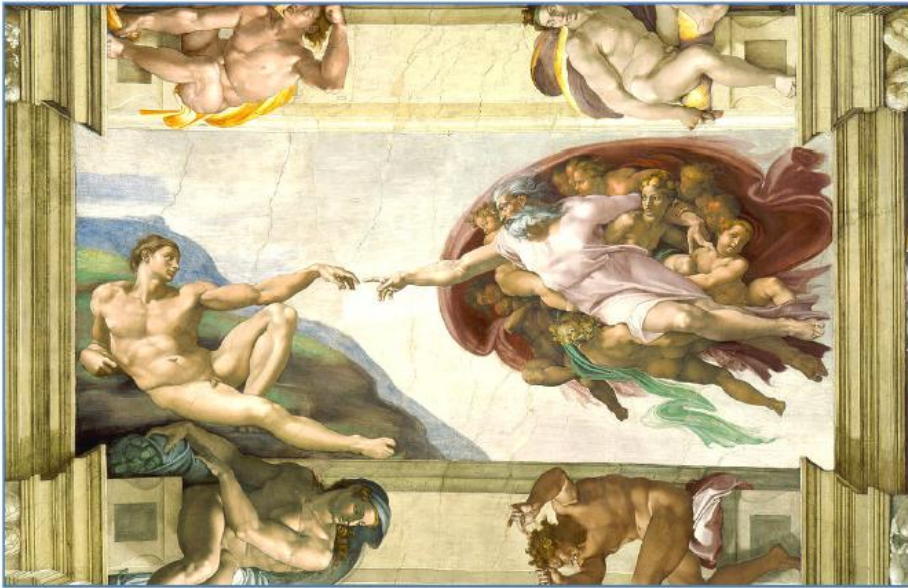
3) Menciona las características del Renacimiento.(2 Puntos)

4) ¿Qué fue el Humanismo?(2 Puntos)

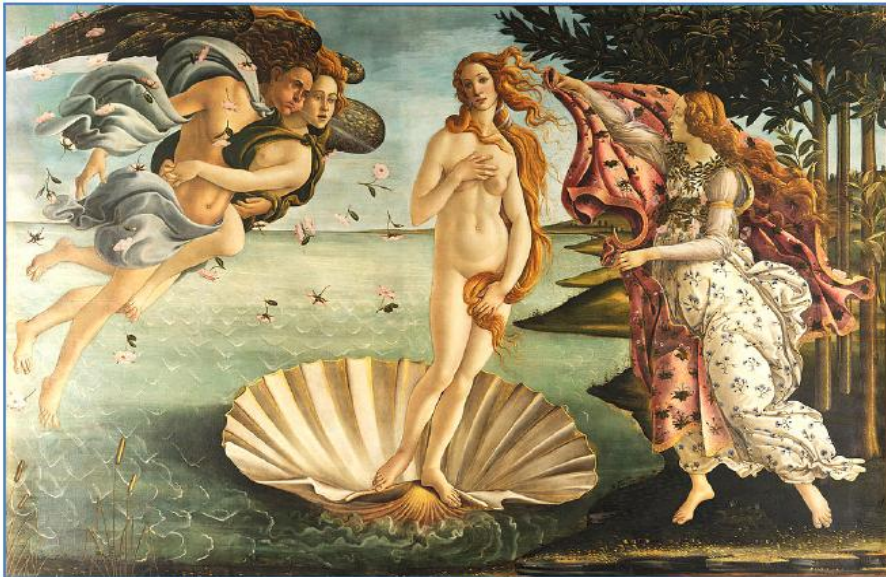
5) ¿A través de qué medios se difundió el humanismo?(2 Puntos)

6) Indica cinco representantes del humanismo y sus obras.(5 Puntos)

III.- Observa las siguientes imágenes y Establece semejanzas y diferencias entre ambas obras del Renacimiento.



Detalle del fresco *La creación de Adán* (Miguel Ángel, circa 1511) *Capilla Sixtina*.



Pintura *El nacimiento de Venus* (Sandro Boticelli, circa 1484)

