



**Magíster En Educación Mención  
Currículum y Evaluación  
Basado En Competencias**

**Taller de Grado II  
Elaboración de Instrumentos de Evaluación Diagnóstica para  
Medir los Aprendizajes de los y (las) Estudiantes de Cuarto Año  
Básico, en las Asignaturas de Historia y Geografía y Ciencias  
Sociales y de Lenguaje y Comunicación del Colegio Nueva  
Braunau, Puerto Varas.**

Profesor guía:  
**Dr. Pedro Rosales Villarroel**  
Alumno :  
**Raúl Arturo Loyola Tapia**

**Santiago - Chile, abril de 2019**

	<b>PÁGINA</b>
<b>1. PORTADA</b>	<b>1</b>
<b>3. ÍNDICE</b>	<b>2</b>
<b>4. ABSTRACT</b>	<b>3</b>
<b>5. INTRODUCCIÓN</b>	<b>4</b>
<b>6. MARCO TEÓRICO</b>	<b>5</b>
<b>7. MARCO CONTEXTUAL</b>	<b>16</b>
<b>8. DISEÑO Y APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS</b>	<b>24</b>
<b>9. ANÁLISIS DE RESULTADOS</b>	<b>27</b>
<b>10. PROPUESTAS REMEDIALES</b>	<b>41</b>
<b>11. BIBLIOGRAFÍA</b>	<b>43</b>
<b>12. ANEXOS</b>	<b>45</b>

**4. ABSTRACT.**

**Resumen:** *EL presente trabajo tiene como objetivo ofrecer una visión con respecto a la evaluación como un proceso que abarca desde el diagnóstico hasta la evaluación final. Considerando a todas las etapas del mismo, como partes fundamentales en la entrega de información necesaria para el diseño e implementación de mejoras al proceso de enseñanza aprendizaje. Lo anterior permitió el análisis reflexivo y crítico con respecto a las prácticas al interior del aula, permitiendo una investigación a las implicancias de diseñar e implementar instrumentos diagnósticos asertivos y validados.*

**Palabras Claves:** *EDUCACIÓN -APRENDIZAJE- DIAGNÓSTICO- PROCESO EVALUATIVO.*

## 5. INTRODUCCIÓN

## **Introducción**

El presente trabajo de grado es el resultado de una investigación la cual permitió comprender la significancia e importancia del Proceso Evaluativo basado en el método científico, teórico y metodológico. Lo anterior, focalizado en el diagnóstico del conocimiento de los estudiantes del Cuarto año Básico B del colegio Nueva Braunau de la comuna de Puerto Varas; en las asignaturas de Lenguaje y Comunicación e Historia y Geografía y Ciencias Sociales.

Lo anteriormente planteado, tiene como finalidad entregar acceso a un trabajo científico que involucra los procesos básicos y fundamentales de la Evaluación Educacional y las etapas que forman parte de un sistema que involucra tanto al individuo en si, como también a la institucionalidad y a todo el contexto en el que se encuentra inmerso la comunidad educativa.

Además, tiene como objetivo entregar respuestas de la implementación en aula, de estrategias y metodologías aplicables a la realidad del colegio, específicamente en el cuarto básico B del Colegio Nueva Braunau de la comuna de Puerto Varas

El estudio se llevó a cabo bajo un método de trabajo/investigación cuantitativo, respecto a la obtención de datos y cualitativo respecto al análisis y las remediales y sus respectivas propuestas , por tanto, el diseño investigativo es mixto.

Finalmente, leer esta investigación, le permitirá obtener información relevante y directrices básicas de cómo, a partir de un diagnóstico académico, se pueden

diseñar acciones de mejoramiento congruentes, aplicables y medibles, teniendo como base los Planes y Programas pertenecientes al cuarto año básico de la asignatura de Lenguaje y Comunicación e Historia y Geografía, insertos en el Currículum Nacional.

## **6. MARCO TEÓRICO.**

Como bien dice su nombre el Marco teórico, es una referencia en la cual debemos sustentarnos al momento de avalar nuestro trabajo. Este trabajo presenta a la evaluación como una herramienta que según como se implemente y trabaje logrará el aprendizaje y las competencias necesarias para lograr la metacognición del estudiante. Dicha herramienta –la evaluación- debiese implementarse a lo largo de todo el proceso enseñanza aprendizaje tomando en cuenta las características del alumno así como también el perfil del docente como sujetos propios del sistema de la evaluación y retroalimentación. “El marco teórico se deriva de varias teorías y expresa mediante conceptos y definiciones estructuradas y jerarquizadas de acuerdo con la teoría que sirva de base a los conocimientos del investigador y sus prácticas sociales”. **(GLAZMAN, Weissberg Raquel. EL MARCO TEORICO. Colección Pedagógica de la Universidad Veracruzana. s.e. México, p.16.)**

## 6.1 Concepto evaluación

De acuerdo a **McDonald (1995)** en la antigüedad la evaluación era considerada como una comparación de elementos para saber lo que estaba bien o mal. Actualmente representa un proceso de recolección de datos y de formulación y reformulación de juicios concerniente al progreso hacia las metas establecidas con anterioridad.

Otra definición es que la evaluación es un concepto que posee variados significados, ya que se puede emplear en varios campos de estudio, uno de los cuales a investigar en este documento es la educación. **(Mateo 2000)**.

En la actualidad, el término de evaluación se concibe desde diferentes perspectivas y con diferentes propósitos,

Puesto que hay diferentes definiciones para la evaluación, Stenhouse (1984) en (Tobón, 2005) propone que para evaluar hay que comprender y por ello las evaluaciones convencionales del tipo objetivo no van destinadas a comprender el proceso educativo pues sus parámetros están definidos en términos de éxito y de fracaso. Al respecto McDonald, 2000 añade que esta etapa es quizás el más vital

de todos los procesos involucrados en la formación técnica y profesional han surgido nuevos desafíos en este campo y que los enfoques tradicionales no siempre logran darles.

### **6.1.1 La “evaluación educativa”**

Por muchos años la evaluación estaba direccionada solo a medir objetivos preestablecidos. En esta se buscaba establecer una comparación establecida entre los resultados de los estudiantes y los objetivos de aprendizaje. Y en ningún caso se tomaba como un herramienta fiel para medir procesos capaces de entregar información útil en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Luego de varias investigaciones, se logró llegar a la conclusión que indica que la evaluación de los procesos de aprendizaje se están transformando; renovando criterios y también las formas de evaluar a los aprendices.

Es decir, evaluación es importante por sí misma, siendo un recurso útil para los formadores, en el desarrollo de saberes previamente analizados y presentados en algún programa de estudio.

En el campo educativo, dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, la evaluación permite descubrir que los objetivos planteados se han cumplido o no, lo

que servirá para retomar aquellos que no fueron asimilados por los alumnos, reforzar los éxitos obtenidos y no incurrir en los mismos errores en el futuro. Para lo cual será conveniente introducir el cambio de estrategias pedagógicas, y así, enmendar lo insuficiente con respecto a necesidades, propósitos u objetivos de quien evalúa.

Además, puede permitir organizar el aprendizaje, planificar actividades, manejo del currículum, todo en pos de poder tomar decisiones asertivas en cuanto al aprendizaje. En este punto podemos observar variadas opiniones como las siguientes.

- a) Un proceso sistemático de recogida de información continua que permite tomar decisiones adecuadas para continuar la actividad educativa (**Santos, 1996**)
- b) Una función característica del profesor, que consiste en una actividad de reflexión sobre la enseñanza (**Cabrerizo 2003**)
- c) Un proceso de obtención de información que permite formular juicios y toma de decisiones (**Martínez 2008**)

Considerando estas definiciones descritas anteriormente, la evaluación debe convertirse en una contribución al docente con respecto a la generación de información para así alcanzar la toma de decisiones con respecto a la adquisición de conocimientos o el aprendizaje alcanzado por los estudiantes; para luego

reflexionar sobre sus prácticas docentes. Con la reflexión el docente logra el análisis para concluir, si es necesario, con una reordenación de sus acciones y prácticas para así mejorar sus métodos evaluativos y obtener una mayor precisión en sus datos obtenidos. Mateo afirma que esto permite un mejor conocimiento sobre el contexto de la realidad y genera un banco de datos práctico y eficiente al docente para poder reflexionar sobre sus objetivos de aprendizaje.

## **6.2. Aportes de la psicología en el aprendizaje.**

El aprendizaje siempre a despertado interés en las diferentes ciencias sociales; durante el siglo XX la psicología ha aportado diversas teorías y estudios respecto a este proceso.

El ser humano desde que nace está en un constante aprendizaje; en las primeras etapas aprendemos de forma instintiva, sin ninguna planificación. Sin embargo, variadas teorías plantean lo contrario. En el acto de aprender intervienen múltiples factores que determinan tanto la forma como el resultado. En este punto, la psicología se ha encargado de trabajar una serie de investigaciones orientadas a entender la dinámica que subyace tanto a nivel mental como en la relación con el entorno. (Arancibia, Herrera & Strasser, 2008)

Todos los seres humanos forman parte de un medio – somos seres sociales- y cada experiencia nos marca de forma inigualable a otra persona. Por lo tanto, todos tenemos formas diversas de ver el mundo y también diferentes maneras de lograr el aprendizaje.

Según la RAE ‘aprendizaje’ es:

1. m. Acción y efecto de aprender algún arte, oficio u otra cosa.
2. m. Tiempo que se emplea en el aprendizaje.
3. m. Psicol. Adquisición por la práctica de una conducta duradera.

Luego de basar el significado de aprendizaje en la definición de la RAE, se puede analizar y comparar diversas definiciones y tipos de evaluación que a lo largo de la historia han planteado - según el contexto- diferentes autores.

Por su parte Mateo (2000) plantea 2 grandes propuestas:

1) La evaluación centrada en los resultados, se asocia con las tecnologías educativas actuales, especialmente en formulas estandarizadas, las cuales buscan obtener información valiosa. **Mateo (2000)**

2) La evaluación centrada en los procesos, pone énfasis en el desarrollo del proceso de aprendizaje-enseñanza, favorece la obtención de reflexiones pedagógicas para luego generar avances o modificaciones a los sistemas evaluativos. **Mateo (2000).**

Al analizar las definiciones anteriormente propuestas por el autor. Estas plantean dos puntos de vista. En la primera se busca certificar o acreditar a los alumnos, mientras que la segunda está encaminada en generar un análisis global del desarrollo del aprendizaje del estudiante.

Bajo la primera idea, la evaluación centrada en los resultados, encontramos varios planteamientos actuales de convergencia. La relación de la evaluación con el proceso de medir, acreditar o certificar los resultados de aprendizaje, un

aprendizaje de contenidos y no de habilidades, de lo cual el único objetivo es calificar. **Ryan, Scott y Freeman (2002), Celman (2005) y Roldan (2005).**

Sin lugar a dudas este tipo de evaluación que estuvo vigente y continúa haciéndolo –cada vez menos- no favorece el aprendizaje global de los estudiantes. El conductismo, la memorización era la manera de que los estudiantes aprendieran y en ningún momento existía una contextualización de contenidos ni mucho menos una participación activa por parte del educando. Además, se fomentaba más el aprendizaje individual más que el colaborativo. Claramente un enfoque centrado en los resultados en donde la evaluación es utilizada, como un fin más que un medio, para el logro de los aprendizajes.

Por otra parte, el segundo enfoque habla con respecto a la evaluación como visión global del aprendizaje del estudiante. Plantea una nueva mirada en la evaluación centrada en los procesos utilizando el constructivismo en el aprendizaje. A diferencia del enfoque anterior de la primera mitad del siglo XX, este enfoque se concentra en el proceso de aprendizaje de cada alumno, proceso en el cual se comienza a hablar de la retroalimentación como concepto clave en la entrega de información y capacidad de remediales.

### **6.3. Estrategias de aprendizaje.**

El principal aspecto a considerar cuando se plantea la necesidad de implementar un plan de mejoras en el rendimiento académico es ¿qué hacer de nuevo? o ¿qué hacer distinto? En términos más concretos, ¿qué estrategias adoptar?

Es entonces cuando se hace imprescindible definir este vital concepto. Las estrategias de aprendizaje son estructuras multidimensionales de las que se han dado diversas definiciones, desde las posturas más tradicionales hasta las más innovadoras.

La estrategia didáctica es un proceso que debe ser planificado y encaminado a la obtención de una meta clara y previamente establecida.

El diseño, implementación y seguimiento de la estrategia debe ser sistemático. Por ello, es necesario considerar los siguientes aspectos: siempre contar con información (datos), reflexión, de manera consciente y reflexiva, en función de las técnicas y actividades que se pueden utilizar para alcanzar los objetivos de aprendizaje.

Además, toda estrategia debe ser contextualizada al grupo curso y en todo momento debe ser consciente de los diversos estilos de aprendizaje existentes en la sala de clases. Requiere entonces de una delimitación de campo de acción, de la elección de técnicas eficaces y del ordenamiento de un proceso conducente al logro de objetivos pedagógicos.

En el campo educativo han sido muchas las definiciones que se han propuesto para explicar este concepto. Según Schmeck “las estrategias de aprendizaje son secuencias de procedimientos o planes orientados hacia la consecución de metas de aprendizaje, mientras que los procedimientos específicos dentro de esa secuencia se denominan tácticas de aprendizaje. En este caso, las estrategias

serían procedimientos de nivel superior que incluirían diferentes tácticas o técnicas de aprendizaje” (Schmeck, R., 1988, 84)

#### **6.4 Funciones y normas de evaluación**

Dentro del ámbito educativo encontramos variadas funciones de la evaluación, todas estas deben cumplir con ciertas características las cuales les otorgan un determinado calificado o tipología. **(Posner, 1998; Hernández, 1998; Díaz Barriga, 1999)**

a) Función diagnóstico: La evaluación de un plan o programa de estudios debe caracterizar el planeamiento, ejecución y administración del proyecto educativo, debe constituirse en síntesis de sus principales aciertos y desaciertos. De tal manera, que le sirva a las autoridades académicas de orientación o de guía que permita derivar acciones tendientes al mejoramiento de la calidad de la educación.

b) Función instructiva: El proceso de evaluación en sí mismo, debe producir una síntesis de los indicadores de la puesta en práctica del currículum. Por lo tanto, las personas que participan en el proceso, se forman, aprenden estrategias de evaluación e incorporan una nueva experiencia de aprendizaje laboral.

c) Función educativa: A partir de los resultados de la evaluación donde el personal docente conoce con precisión cómo es percibido su trabajo por sus iguales, por el

estudiantado y por las autoridades académicas de la institución, puede trazarse una estrategia para erradicar las insuficiencias que le han señalado en su desempeño profesional. Por lo tanto, existe una importante relación entre los resultados de la evaluación del plan o programa de estudios y las motivaciones y actitudes del personal docente hacia el trabajo.

-Ser exacta al explicar el objeto en su evolución y contexto, al revelar errores y aciertos para luego proporcionar conclusiones.

#### **6.4.1 Tipos de evaluación.**

Existen diversas propuestas de evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje. En este punto se presentarán los diversos tipos que se utilizan actualmente y cómo se ha incorporado al discurso docente actual y lo valioso de sus aplicaciones. Estas tres clases de evaluación son las llamadas: diagnóstica, formativa y sumativa .

Cada una de estas tres modalidades de evaluación deben considerarse como necesarias y complementarias entre si. Reflejan una valoración global y objetiva de que lo que está ocurriendo en el contexto y el momento del proceso de enseñanza-aprendizaje.

#### **La evaluación diagnóstica.**

La evaluación diagnóstica es aquella que se realiza previamente al desarrollo de un proceso educativo, cualquiera que este sea. Entrega una gran cantidad de información respecto al nivel en el que se encuentran los estudiantes y a las

posibles remediales que se deben implementar para las mejoras. (Jorba y Casellas, 1997).

### **La evaluación formativa.**

Esta forma de evaluación es aquella que se realiza durante el proceso de enseñanza-aprendizaje por lo que debe considerarse, más que las otras, como una parte reguladora y consustancial del proceso. La finalidad de la evaluación formativa es estrictamente pedagógica; regular el proceso de enseñanza-aprendizaje para adaptar o ajustar las condiciones pedagógicas (estrategias, actividades) en servicio de aprendizaje de los alumnos (Allal, 1979; Jorba y Sanmartí, 1993; Jorba y Casellas, 1997).

Este tipo de evaluación continua corresponde a reestructuraciones producto de las acciones del alumno de la propuesta pedagógica y la retroalimentación que la misma entrega. Por tanto, no importa tanto valorar los resultados, sino comprender el proceso.

En la evaluación formativa interesa cómo está ocurriendo el progreso de la adquisición del aprendizaje. Además, importa conocer la naturaleza y características de las representaciones y, en el sentido de la significatividad de los aprendizajes.

### **La evaluación sumativa.**

La evaluación sumativa, también denominada evaluación final, es aquella que se realiza al término de un proceso instruccional o ciclo educativo cualquiera.

Su fin principal consiste en verificar el grado en que las intenciones educativas han sido alcanzadas. Por medio de la evaluación sumativa el docente conoce si los aprendizajes estipulados en las intenciones fueron cumplimentados según los criterios y las condiciones expresadas en ellas.

Finalmente, mediante la evaluación sumativa genera los resultados conseguidos al finalizar un proceso de enseñanza-aprendizaje, basado solo en la recolección de datos, así como en el diseño y empleo de instrumentos de evaluación formal confiables (Jorba y Sanmartí, 1993).

## **7. MARCO CONTEXTUAL.**

### **7.1. Descripción**

El Colegio Nueva Braunau, fundado el 20 de octubre de 1883, es un colegio Municipal, administrado por el Departamento de Educación Municipal de la comuna de Puerto Varas. Cuenta con una jornada completa Científico-Humanista, con el objetivo de servir a los educandos, especialmente a los residentes de los sectores aledaños al establecimiento.

En la actualidad cuenta con una matrícula de 450 alumnos considerando los niveles Pre-básica, Enseñanza Básica y Enseñanza Media.

Los niveles presentes en el colegio son los siguientes:

- Un pre-kínder
- Un kínder

- Un primero básico
- Un segundo básico
- Un tercero básico
- Dos cuartos básicos
- Un quinto básico
- Un sexto básico
- Un séptimo básico
- Un octavo básico
  
- . Un primero medio
  
- Un segundo medio
- Un tercero medio
  
- Un cuarto medio

## **7.2. Misión.**

El colegio Nueva Braunau tiene como misión la formación integral de sus estudiantes y el desarrollo de una cultura escolar inclusiva de valoración y compromiso con el aprendizaje, incorporando de maneras integrales estrategias claras para el desarrollo del pensamiento creativo y reflexivo con la participación de la comunidad dentro y fuera del espacio escolar.

### **7.3. Visión.**

Ser una comunidad educativa inclusiva, formadora de personas integrales, comprometidas con la sociedad como agentes activos de cambio basada en una educación valórica y de excelencia académica.

### **7.4. Funciones de Departamento.**

El Departamento de Lenguaje y Filosofía es considerado uno de los más trascendentales dentro de la formación integral de los alumnos. Tiene la misión de diseñar, planificar y ejecutar estrategias de aprendizaje orientadas a entregar los conocimientos necesarios para que sus estudiantes sean capaces de desarrollar l

las habilidades para alcanzar una comunicación efectiva tanto de manera oral como escrita, verbal y no verbal.

#### **7.4.1. Integrantes y sus competencias profesionales.**

El cuerpo docente del Departamento de Lenguaje y Filosofía está integrado por los siguientes profesores:

Sra. Jacqueline Rouliez Fleck

Profesora de Castellano.

Licenciado en Educación.

Sra. Paola Ester Reyes Valdés.

Profesora en Educación General Básica con mención en Castellano.

Licenciada en Educación.

Magíster en Educación, mención Currículum y Evaluación

Sr. Luis Rojas Peña.

Profesor en Filosofía.

Licenciado en Educación.

Raúl Loyola Tapia.

Profesor en Educación General Básica.

Licenciado en Educación.

Felipe Andrés Ascencio Maldonado.

Profesor Historia y Geografía

Licenciado en Educación.

Axel Navarro.

Profesor Historia y Geografía

Licenciado en Educación.

#### **7.4.2. Forma de trabajo.**

Profesionales trabajan de forma colaborativa y articulada en donde se consideran los aportes de cada uno de sus integrantes, con el fin de lograr la adquisición de los aprendizajes de todos y cada uno de los estudiantes.

#### **7.4.2.1. Reuniones semanales de Departamento**

Esta instancia es crucial para la propuesta, desarrollo y seguimiento de diversas acciones que se concretan a lo largo del año escolar con el fin de alcanzar metas planteadas en el calendario escolar.

### **7. 5 MUESTRA.**

#### **7.5.1 Características generales de la muestra.**

La muestra utilizada en este trabajo corresponde a un total 25 alumnos regulares del cuarto año básico B, del Colegio Nueva Braunau.

#### **7.5.2. Distribución por sexo.**

Cuadro de distribución de alumnos por sexo

<b>Curso</b>	<b>4ªB</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Damas</b>	9	36%
<b>Varones</b>	16	64%

<b>Total</b>	25	100%
--------------	----	------

### **7.5.3. Porcentaje de repitencia y/o reprobación de la asignatura.**

No hay reprobación en la asignatura, y por ende, no hay injerencia de la asignatura en posibles casos de repitencia de curso.

### **7.5. 4. Alumnos con evaluación diferenciada.**

En total suman seis los alumnos con este tipo de evaluación, lo que se traduce en evaluaciones con adecuación curricular y co-docencia con Educadora Diferencial, asignación de tiempo extra para el término adecuado de las actividades.

### **7.6. Características socioculturales.**

El grupo muestra, está compuesto por un total de 25 alumnos, distribuidos, según su dependencia, de la siguiente forma:

<b>Dependencia</b>	<b>Número de alumnos</b>	<b>Porcentaje</b>

<b>Trabajadores agrícolas</b>	15	60%
<b>Trabajadores dependientes</b>	10	40%

Los estudiantes del cuarto básico B del Colegio Nueva Braunau, de acuerdo a la muestra escogida, refleja un componente homogéneo considerando dos variables: el nivel de ingresos del grupo familiar y el nivel educacional de los padres.

Los apoderados que se desempeñan en trabajos agrícolas perciben ingresos variables dependiendo de las horas que trabajen en la labor; además, si es que tienen contrato a plazo fijo o indefinido.

En lo que se refiere al nivel educacional de los padres, el 80% de ellos solo logró completar la enseñanza media, sin oportunidad de cursar estudios superiores. El restante 20% tiene estudios superiores; ya sean técnico y universitario.

En lo que se refiere a composición familiar, la mayoría de ellos, aproximadamente un 60% proviene de familias nucleares, donde los padres están legalmente casados o mantienen una relación de convivencia permanente, sin vínculo legal. El 40% restante, proviene de familias monoparentales, como consecuencias de divorcio de los padres o convivencia sólo con un padre o madre.

En promedio, son familias que tienen entre 3 y 4 hijos, que en un porcentaje de alrededor del 80% también se educan en el mismo establecimiento educacional.

Considerando otros aspectos importantes, cabe mencionar que en este nivel los alumnos desarrollan un programa de lectura en la asignatura de Lenguaje que consiste en un libro mensual y asisten regularmente a la biblioteca.

El 85% de ellos reconoce no haber asistido nunca a una función de teatro, conciertos o eventos similares. Sin embargo participan de las galas artísticas que se realizan todos los años (Gala Folclórica y Gala Literaria).

En lo que respecta al acceso a la tecnología, en sus hogares, el 45% posee al menos un computador con acceso a Internet. Con respecto al uso de redes sociales y debido a sus edad, el 40% reconoce usar Facebook con la supervisión de un adulto. El resto del curso reconoce no usar Facebook.

En el plano recreativo, es posible señalar que realizan actividades deportivas tanto en el colegio como fuera de este.

En su tiempo libre habitualmente, y debido al clima de la Región de Los Lagos, lo pasan reunidos con su familia y/o amigos al interior de sus casas.

En el aspecto de la identidad, 10 estudiantes del cuarto básico B del Colegio Nueva Braunau se sienten identificados por origen familiar a un pueblo originario (Mapuche).

Ningún alumno de la muestra presenta algún tipo de limitación visual, auditiva o motora que requiera un tratamiento especial.

Con respecto a la opción religiosa, en la mayoría de los casos, la religión preponderante es la religión Católica (70%); el restante 30% de los estudiantes del cuarto básico B, del Colegio Nueva Braunau profesa, entre otras, la religión Evangélica y Luterana respectivamente.

## **8. DISEÑO Y APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS**

### **8.1. Prueba de diagnóstico de Lenguaje y Comunicación 4 Básico B.**

Esta evaluación tiene como objetivo principal recoger información cuantitativa respecto a los niveles de desempeño de cada alumno del cuarto básico B del Colegio nueva Braunau de la comuna de Puerto Varas, en la asignatura de Lenguaje y Comunicación, con la finalidad de generar, diseñar y establecer un plan de mejoramiento en las estrategias de enseñanza aprendizaje, orientadas a la integración efectiva de los contenidos y habilidades a partir de los resultados obtenidos.

### **8.1.2. Diseño del instrumento de evaluación número 1.**

Esta prueba cuenta con 39 preguntas de selección múltiple señaladas con las letras A, B, C, D y E, una sola de las cuales es la correcta y una de reflexión y escritura.

Cada pregunta lleva señalada la habilidad que se está midiendo de acuerdo al ítem en que se ubica.

La prueba se divide en tres ítems, que son respectivamente: **Anexo N° 1**

- I. Localizar la información: 16 preguntas.**
- II. Interpretar y relacionar la información: 13 preguntas.**
- III. Reflexionar sobre la forma y el contenido del texto: 10 preguntas.**

Este instrumento de evaluación tiene como objetivo principal recoger información respecto a las conductas de entrada de los alumnos en las distintas habilidades de comprensión lectora.

### **8.1.3. Protocolo de aplicación.**

Tiempo estimado: 90 minutos.

Examinadores: Coordinado Académico de primer ciclo.

Modalidad: Individual.

Sistema de corrección:

## **8.2. Evaluación final lenguaje y Comunicación 4 Básico B.**

Esta prueba cuenta con 30 preguntas de selección múltiple de cuatro alternativas señaladas con las letras A, B, C, D y , una sola de las cuales es la correcta.

Cada pregunta lleva señalada la habilidad que se está midiendo de acuerdo a un eje en específico en que se ubica y/o al tipo de pregunta en sí. Es importante señalar que esta evaluación es exactamente igual al diagnóstico, a excepción de 9 preguntas menos, las cuales fueron sintetizadas en otra. El objetivo es medir cuánto de lo aprendido se refleja en los mismos ejes evaluados anteriormente.

La prueba se divide en tres ítems ( Ejes):

- I. Localizar información (10 preguntas)**
- II. Interpretar y relacionar la información ( 10 preguntas)**
- III. Reflexionar sobre la forma y el objetivo (10 preguntas)**

Este instrumento de evaluación entregará información con respecto a si las estrategias utilizadas en la profundización de la adquisición de las habilidades alcanzó un aprendizaje efectivo y, si esta situación logró verse reflejada en los resultados de la prueba aplicada.

### **8.2.1. Protocolo de aplicación.**

Tiempo estimado: 90 minutos

Examinadores: Coordinador Académico de Primer Ciclo.

Modalidad: Individual

## 9. RESULTADOS Y ANÁLISIS ESTADÍSTICO DE LA MUESTRA

### 9.1 Análisis de resultados evaluación diagnóstica Lenguaje y Comunicación

#### Evaluación Diagnóstica 1 Lenguaje y Comunicación 4 básico B

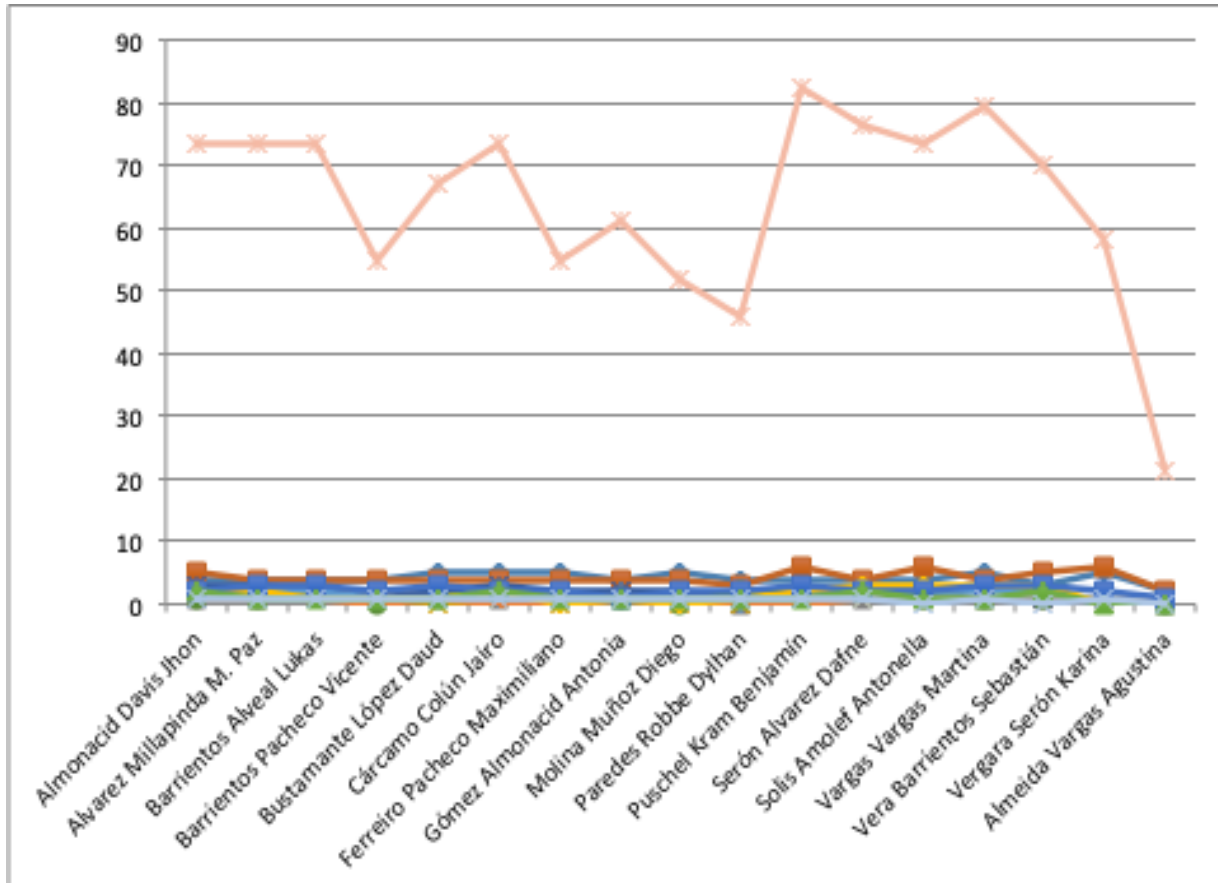
Nombre /Eje	Localizar información		Interpretar y relacionar información							Reflexionar sobre la forma y el contenido				Tot
Total preguntas por eje	7	9	3	3	3	2	3	1	1	4	3	2	1	40
Almonacid Davis Jhon	4	5	1	2	3	1	2	1	1	2	2	2	1	7
Alvarez Millapinda M. Paz	4	4	1	2	3	1	2	1	1	2	3	1	1	7
Barrientos Alveal Lukas	4	4	2	1	2	2	2	1	1	1	3	1	1	7

Barrientos Pacheco Vicente	4	4	2	1	1	0	1	0	1	1	2	1	1	5
Bustamante López Daud	5	4	2	0	2	1	1	1	1	1	3	1	1	6
Cárcamo Colún Jairo	5	4	1	1	3	2	1	0	1	2	2	2	1	7
Ferreiro Pacheco Maximiliano	5	4	1	0	2	1	1	0	1	0	2	1	1	5
Gómez Almonacid Antonia	4	4	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	6
Molina Muñoz Diego	5	4	1	0	2	0	1	0	1	0	2	1	1	5
Paredes Robbe Dylhan	4	3	0	0	1	2	0	0	1	1	2	1	1	4
Puschel Kram Benjamín	4	6	3	2	1	2	2	0	1	2	3	1	1	8
Serón Alvarez Dafne	4	4	1	1	2	2	2	1	1	3	2	2	1	7
Solis Amolef Antonella	4	6	1	1	1	2	2	1	1	3	2	1	0	7
Vargas Vargas Martina	5	4	1	1	3	1	2	1	1	3	3	1	1	7
Vera Barrientos Sebastián	3	5	1	1	1	1	2	1	1	3	3	2	0	7
Vergara Serón Karina	5	6	1	1	1	1	0	1	1	0	2	0	1	
Almeida Vargas Agustina	2	2	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	2

En la planilla anterior se observa el desempeño individual de los estudiantes del cuarto año básico B del Colegio Nueva Braunau de Puerto Varas. En cada una de las columnas se reflejan la cantidad de respuestas correctas emitidas por los

estudiantes, según el indicador el cual forma parte de una habilidad lectora y según el eje correspondiente. Cabe destacar que los ejes evaluados son Localizar información, Interpretar y relacionar la información y Reflexionar sobre la forma y el contenido del texto. En la columna final se refleja el porcentaje de logro de cada estudiante en la evaluación.

### Porcentaje de logro por estudiantes en evaluación N° 1 Lenguaje y Comunicación



Para este análisis el valor correspondiente al 60% corresponde a un nivel adecuado de adquisición de aprendizajes. Mientras que un valor inferior a este, equivale a un nivel elemental en la adquisición del aprendizaje.

De un total de 18 alumnos que rindieron la evaluación diagnóstica, 11 se encuentran en nivel adecuado, lo que corresponde al 64,7 % del total; el resto, 6 alumnos se encuentran en nivel inicial lo que corresponde al 35,2% del total.

El diseño de la propuesta de aprendizaje entonces, debe considerar los resultados de este diagnóstico, ya que a partir de estos se podrá construir una estrategia enfocada en las necesidades específicas del curso.

Concretamente el eje más descendido es el eje de Interpretar y relacionar la información, eje que incluye habilidad como inferir e interpretar., Por su parte, el eje con resultados en nivel adecuado corresponde a Localizar información, eje que incluye habilidades como. extraer información explícita.

### **9.1.3 Análisis de resultados evaluación final de Lenguaje y Comunicación**

#### **9.1.4 de Lenguaje y Comunicación 4 Básico B.**

Esta evaluación tiene como objetivo principal recoger información cuantitativa respecto al avance en los niveles de desempeño de cada alumno del cuarto básico B del Colegio nueva Braunau de la comuna de Puerto Varas, en la asignatura de Lenguaje y Comunicación, con la finalidad de continuar con el plan de mejoramiento comenzado luego de conocer los datos entregados por la evaluación diagnóstica.

#### **9.1.5. Diseño del instrumento de evaluación número 1.**

Esta prueba cuenta con 30 preguntas de selección múltiple señaladas con las letras A, B, C, D, una sola de las cuales es la correcta y una de reflexión y escritura.

Cada pregunta lleva señalada la habilidad que se está midiendo de acuerdo al eje correspondiente basado en los planes y programas de cuarto básico del ministerio de educación.

La prueba se divide en tres ítems, que son respectivamente:

- I. **Localizar la información: 10 preguntas.**
- II. **Interpretar y relacionar la información: 10 preguntas.**
- III. **Reflexionar sobre la forma y el contenido del texto: 10 preguntas.**

Este instrumento de evaluación tiene como objetivo principal recoger información respecto a las conductas de entrada de los alumnos en las distintas habilidades de comprensión lectora.

#### **9.1.6 Protocolo de aplicación.**

Tiempo estimado: 90 minutos.

Examinadores: Coordinado Académico de primer ciclo.

Modalidad Individual.

### 9.1 Análisis de resultados evaluación 2 Lenguaje y Comunicación

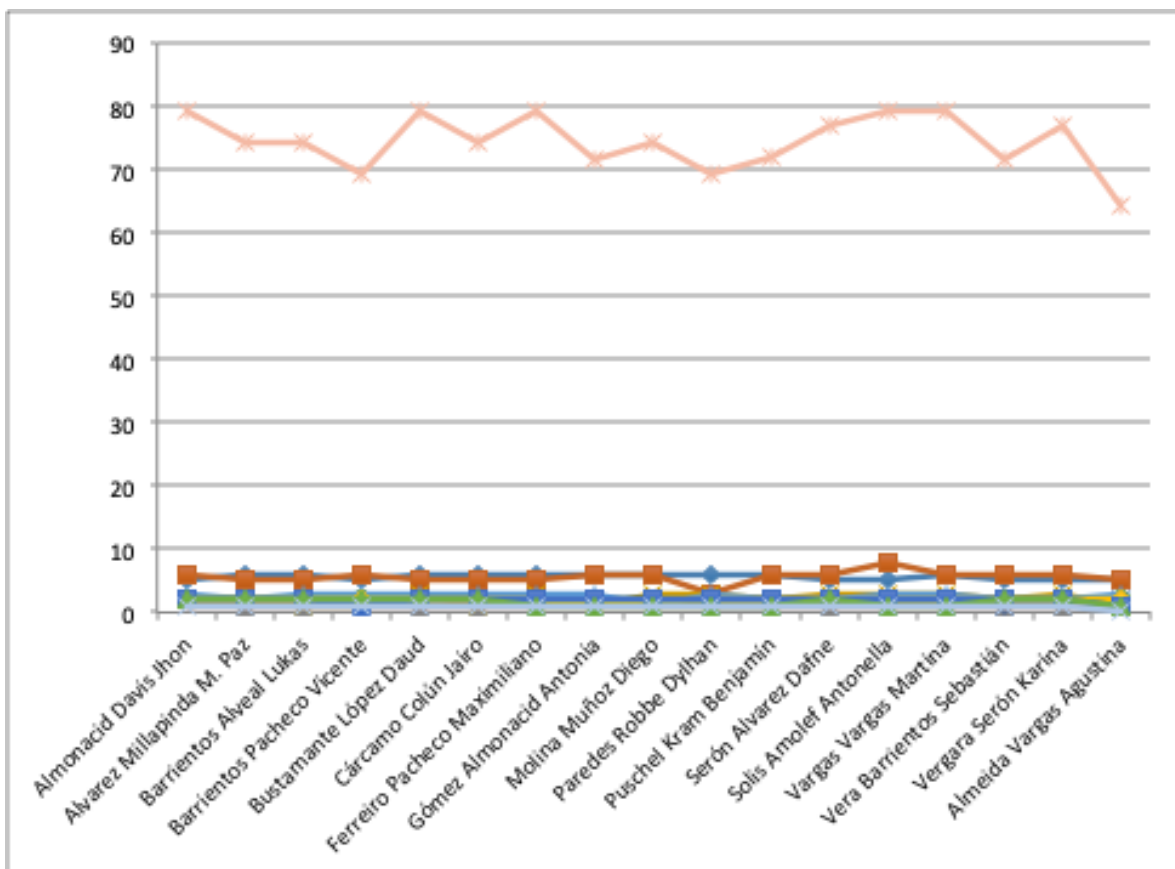
#### **Evaluación II Lenguaje y Comunicación 4 básico B**

Nombre /Eje	Localizar información		Interpretar y relacionar información							Reflexionar sobre la forma y el contenido				% logro
Preguntas por indicador	6	6	1	1	2	2	3	1	1	2	2	2	1	
Almonacid Davis Jhon	5	6	2	2	2	2	3	1	1	2	2	2	1	
Alvarez Millapinda M. Paz	6	5	1	2	2	2	2	1	1	2	2	2	1	
Barrientos Alveal Lukas	6	5	1	1	2	2	3	1	1	2	2	2	1	
Barrientos Pacheco Vicente	5	6	1	1	1	2	3	1	1	2	1	2	1	
Bustamante López Daud	6	5	1	3	2	2	3	1	1	2	2	2	1	
Cárcamo Colún Jairo	6	5	1	1	2	2	3	1	1	2	2	2	1	
Ferreiro Pacheco Maximiliano	6	5	1	3	2	2	3	1	1	2	2	1	1	
Gómez Almonacid Antonia	6	6	1	1	2	2	3	1	1	1	2	1	1	
Molina Muñoz Diego	6	6	1	3	2	2	1	1	1	2	2	1	1	
Paredes Robbe Dylhan	6	3	1	3	1	2	3	1	1	2	2	1	1	
Puschel Kram Benjamín	6	6	1	2	1	2	2	1	1	2	2	1	1	
Serón Alvarez Dafne	5	6	1	3	2	2	2	1	1	2	2	2	1	
Solis Amolef Antonella	5	8	1	3	1	2	3	1	1	2	2	1	1	
Vargas Vargas Martina	6	6	1	3	2	2	3	1	1	2	2	1	1	
Vera Barrientos Sebastián	5	6	1	2	1	2	2	1	1	2	2	2	1	
Vergara Serón Karina	5	6	1	3	2	2	2	1	1	2	2	2	1	
Almeida Vargas Agustina	5	5	1	1	2	2	3	1	1	2	1	1	0	

En la planilla anterior se observa el desempeño individual de los estudiantes del cuarto año básico B del Colegio Nueva Braunau de Puerto Varascon respecto a los resultados arrojados por la evaluación II de la asignatura de Lenguaje y Comunicación. En cada una de las columnas se reflejan la cantidad de respuestas correctas emitidas por los estudiantes, según el indicador el cual forma parte de una habilidad lectora y según el eje correspondiente. Cabe destacar que los ejes evaluados son Localizar información, Interpretar y relacionar la información y

Reflexionar sobre la forma y el contenido del texto. En la columna final se refleja el porcentaje de logro de cada estudiante en la evaluación.

Porcentaje de logro por estudiantes en evaluación N° 2 Lenguaje y Comunicación



En la planilla anterior se observa el desempeño individual de los estudiantes del cuarto año básico B del Colegio Nueva Braunau de Puerto Varas, en la evaluación final de la asignatura de Lenguaje y Comunicación.

En cada una de las columnas se reflejan la cantidad de respuestas correctas emitidas por los estudiantes, según el indicador el cual forma parte de una habilidad lectora y según el eje correspondiente. Cabe destacar que los ejes evaluados son Localizar información, Interpretar y relacionar la información y Reflexionar sobre la forma y el contenido del texto.

Para este análisis el valor correspondiente al 60% corresponde a un nivel adecuado de adquisición de aprendizajes. Mientras que un valor inferior a este, equivale a un nivel elemental en la adquisición de del aprendizaje.

De un total de 18 alumnos que rindieron la evaluación N° 2 , 18 se encuentran en nivel adecuado, lo que corresponde al 100% del total.

El diseño de la propuesta de aprendizaje entonces, debe considerar los resultados de este diagnóstico, ya que a partir de estos se podrá construir una estrategia enfocada en las necesidades específicas del curso.

Concretamente, se mantiene como el eje más descendido el de Interpretar y relacionar la información, eje que incluye habilidad como inferir e interpretar.,

Por su parte, el eje que corresponde a Localizar información, eje que incluye habilidades como extraer información explícita reflejó un fortalecimiento en su desarrollo para el logro de las metas planificadas.

#### **9.1.7. Prueba de diagnóstico de Historia y Geografía y Ciencias Sociales 4 Básico B.**

Esta evaluación tiene como objetivo principal recoger información cuantitativa respecto a los niveles de desempeño de cada alumno del cuarto básico B del Colegio nueva Braunau de la comuna de Puerto Varas, en la asignatura de Historia y Geografía y Ciencias Sociales, con la finalidad de generar, diseñar y establecer un plan de mejoramiento en las estrategias de enseñanza aprendizaje, orientadas a la integración efectiva de los contenidos y habilidades a partir de los resultados obtenidos.

#### **9.1.8. Diseño del instrumento de evaluación número 1.**

Esta prueba cuenta con 26 preguntas de selección múltiple señaladas con las letras A, B, C, D y E, una sola de las cuales es la correcta.

Cada pregunta lleva señalada la habilidad que se está midiendo de acuerdo al ítem en que se ubica.

La prueba se divide en tres ítems, que son respectivamente:

- I. Formación ciudadana: 10 preguntas.**
- II. Historia: 10 preguntas.**
- III. Geografía: 6 preguntas.**

Este instrumento de evaluación tiene como objetivo principal recoger información respecto a las conductas de entrada de los alumnos en las distintas habilidades de comprensión lectora.

#### **9.1.9. Protocolo de aplicación.**

Tiempo estimado: 90 minutos.

Examinadores: Coordinado Académico de primer ciclo.

Modalidad: Individual.

#### **9.1.10. Evaluación final Historia y Geografía y Ciencias Sociales 4 Básico B.**

Esta prueba cuenta con 30 preguntas de selección múltiple de cuatro alternativas señaladas con las letras A, B, C, D y , una sola de las cuales es la correcta.

Cada pregunta lleva señalada la habilidad que se está midiendo de acuerdo a un eje en específico en que se ubica y/o al tipo de pregunta en sí. Es importante señalar que esta evaluación es exactamente igual al diagnóstico, a excepción de 9 preguntas menos, las cuales fueron sintetizadas en otra. El objetivo es medir cuánto de lo aprendido se refleja en los mismos ejes evaluados anteriormente.

La prueba se divide en tres ítems ( Ejes):

##### **I. Formación ciudadana (5 preguntas)**

II. Historia ( 6 preguntas)

III. Geografía (10 preguntas)

Este instrumento de evaluación entregará información con respecto a si las estrategias utilizadas en la profundización de la adquisición de las habilidades

alcanzó un aprendizaje efectivo y, si esta situación logró verse reflejada en los resultados de la prueba aplicada. **8.2.1. Protocolo de aplicación.**

Tiempo estimado: 90 minutos

Examinadores: Coordinador Académico de Primer Ciclo.

Modalidad: Individual

En la planilla anterior se observa el desempeño individual de los estudiantes del cuarto año

**Evaluación Diagnóstica Historia y Geografía 4 básico B**

básico B del

Colegio Nueva

Braunau de

Puerto Varas

con respecto a

a los

resultados de

la evaluación

diagnóstica de

la asignatura

de Historia y

Geografía y

Ciencias

Sociales.

En cada una

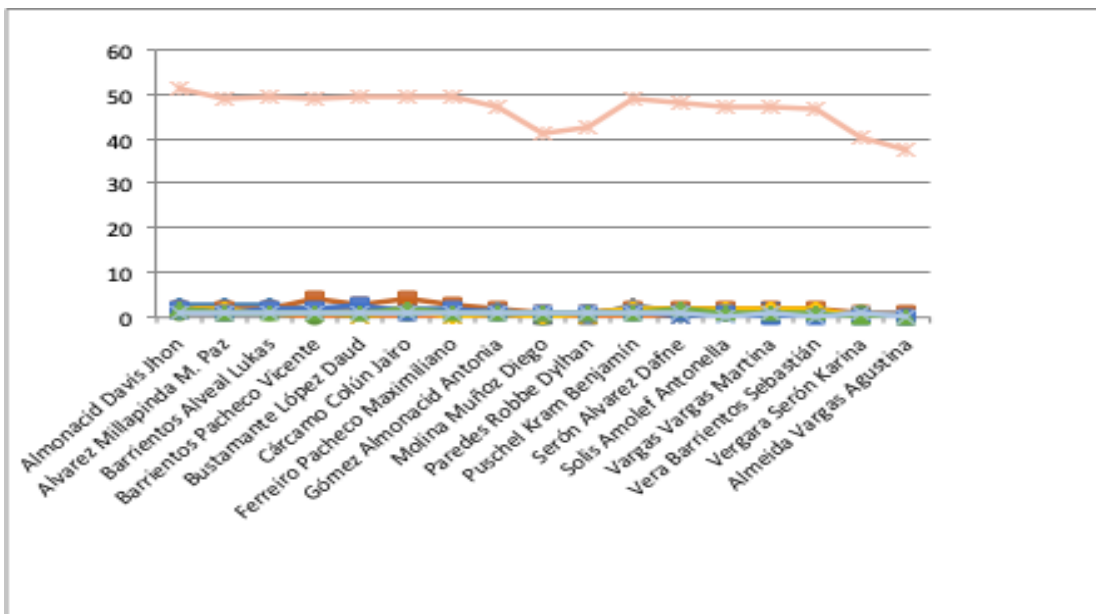
de las celdas

Nombre /Eje	Formación ciudadana		Geografía							Historia				% logro
Preguntas por indicador	3	4	3	1	1	1	1	1	2	4	3	2	2	
Almonacid Davis Jhon	3	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	51,1
Alvarez Millapinda M. Paz	3	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	48,8
Barrientos Alveal Lukas	3	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	49,6
Barrientos Pacheco Vicente	2	4	2	1	1	0	1	0	1	1	2	1	1	48,8
Bustamante López Daud	2	3	2	0	1	1	1	1	1	1	3	1	1	49,6
Cárcamo Colún Jairo	2	4	1	1	1	1	1	0	1	2	1	2	1	49,6
Ferreiro Pacheco Maximiliano	2	3	1	0	1	1	1	0	1	0	2	1	1	49,6
Gómez Almonacid Antonia	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	47,3
Molina Muñoz Diego	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	41,1
Paredes Robbe Dylhan	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	42,6
Puschel Kram Benjamín	2	2	3	1	1	1	1	0	1	2	1	1	1	48,8
Serón Alvarez Dafne	2	2	1	1	0	1	1	1	1	2	1	2	1	48,0
Solis Amolef Antonella	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	0	47,3
Vargas Vargas Martina	1	2	1	1	2	1	1	1	1	2	0	1	1	47,3
Vera Barrientos Sebastián	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	0	1	0	46,5
Vergara Serón Karina	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	40,3
Almeida Vargas Agustina	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	37,3

se reflejan la cantidad de respuestas correctas emitidas por los estudiantes, según el indicador el cual forma parte de un eje en específico. Cabe destacar que los

ejes evaluados son Formación Ciudadana, Historia y Geografía. En la columna final se refleja el porcentaje de logro de cada estudiante en la evaluación.

### Porcentaje de logro por estudiantes en evaluación Diagnóstica en Historia Y Geografía y Ciencias Sociales



Para este análisis el valor correspondiente al 60% corresponde a un nivel adecuado de adquisición de aprendizajes. Mientras que un valor inferior a este, equivale a un nivel elemental en la adquisición del aprendizaje.

De un total de 18 alumnos que rindieron la evaluación diagnóstica, ninguno se encuentra en este nivel en ninguno de los ejes evaluados.

El diseño de la propuesta de aprendizaje entonces, debe considerar los resultados de este diagnóstico, ya que a partir de estos se podrá construir una estrategia enfocada en las necesidades específicas del curso.

## **Análisis de resultados evaluación 2 Historia y geografía y Ciencias Sociales.**

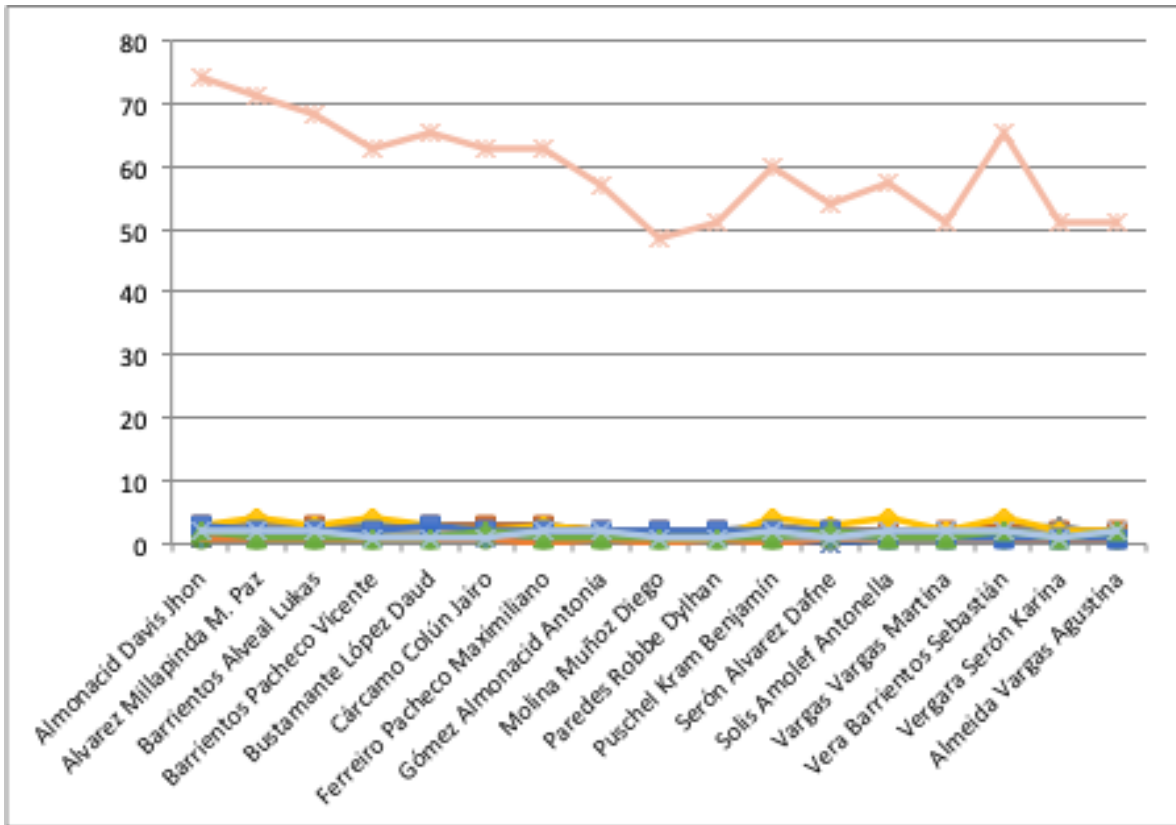
### **Evaluación Nº2 Historia y Geografía 4 básicoB**

Nombre /Eje	Formación ciudadana		Geografía							Historia				% logro
Preguntas por indicador	3	3	3	1	1	1	1	1	2	4	3	2	2	
Almonacid Davis Jhon	3	3	3	1	1	1	1	1	2	3	3	2	2	74,1
Alvarez Millapinda M. Paz	3	3	3	1	1	1	1	1	2	4	2	1	2	71,2
Barrientos Alveal Lukas	3	3	3	1	1	1	1	1	2	3	2	1	2	68,4
Barrientos Pacheco Vicente	3	2	2	1	1	1	1	1	2	4	2	1	1	62,7
Bustamante López Daud	3	3	2	1	1	1	1	1	2	3	3	1	1	65,5
Cárcamo Colún Jairo	3	3	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	62,7
Ferreiro Pacheco Maximiliano	3	3	2	1	1	1	1	0	2	3	2	1	2	62,7
Gómez Almonacid Antonia	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2	1	2	57,0
Molina Muñoz Diego	2	2	2	1	1	1	1	0	2	1	2	1	1	48,4
Paredes Robbe Dylhan	2	2	2	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	51,3
Puschel Kram Benjamín	2	2	3	1	1	1	1	0	1	4	2	1	2	59,8
Serón Alvarez Dafne	2	2	2	1	0	1	1	1	1	3	2	2	1	54,1
Solis Amolef Antonella	2	2	2	1	1	1	1	1	1	4	1	1	2	57,3
Vargas Vargas Martina	1	2	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	51,3
Vera Barrientos Sebastián	3	3	2	1	1	1	1	1	1	4	1	2	2	65,5
Vergara Serón Karina	1	2	3	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	51,3
Almeida Vargas Agustina	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	51,3

En la planilla anterior se observa el desempeño individual de los estudiantes del cuarto año básico B del Colegio Nueva Braunau de Puerto Varas con respecto a

los resultados arrojados por la evaluación II de la asignatura de Historia y Geografía y Ciencias Sociales. En cada una de las columnas se reflejan la cantidad de respuestas correctas emitidas por los estudiantes, según el indicador el cual forma parte del eje correspondiente. Cabe destacar que los ejes evaluados son Formación Ciudadana, Historia y Geografía. En la columna final se refleja el porcentaje total de logro de cada estudiante en la evaluación. Concretamente, se mantiene como el eje más descendido el de Geografía.

**Porcentaje de logro por estudiantes en evaluación N° 2 en Historia Y Geografía y Ciencias Sociales.**



En la planilla anterior se observa el desempeño individual de los estudiantes del cuarto año básico B del Colegio Nueva Braunau de Puerto Varas, en la evaluación final de la asignatura de Historia y Geografía y Ciencias Sociales.

En cada una de las columnas se reflejan la cantidad de respuestas correctas emitidas por los estudiantes, según el indicador el cual forma parte de un eje. Cabe destacar que los ejes evaluados son Formación Ciudadana, Historia y Geografía.

Para este análisis el valor correspondiente al 60% corresponde a un nivel adecuado de adquisición de aprendizajes. Mientras que un valor inferior a este, equivale a un nivel elemental en la adquisición de del aprendizaje.

De un total de 18 alumnos que rindieron la evaluación N° 2 , 8 se encuentran en nivel adecuado, lo que corresponde al 44% del total.

El resto, 10 alumnos se encuentran en nivel elemental, lo que equivale a un 55,5%.

## **10. PROPUESTAS REMEDIALES**

Luego de implementar evaluaciones diagnósticas y conocer los resultados, fue necesario diseñar un plan que integrara estrategias y acciones direccionados al fortalecimiento del aprendizaje de los estudiantes y así luego de aplicar las remediales, volver a evaluar en una segunda prueba. Para lo cual un equipo de profesionales correspondientes a los departamentos antes mencionados en conjunto con el proyecto de integración escolar del establecimiento se complementaron.

### **10.1 Replanteamiento y reorganización de la planificación del currículum.**

Una vez obtenidos y analizados los datos correspondientes a las evaluaciones diagnósticas, se llegó a la conclusión de que era menester la reorganización y replanteamiento de la planificación de clases y en específico de las estrategias y metodologías utilizadas hasta el momento.

### **10.2. Creación cuadernillo D.U.A.**

El Programa de Integración Educativa (P.I.E) del establecimiento en conjunto con los departamentos de Lenguaje y Comunicación e Historia y Geografía, desarrollaron un cuadernillo el cual se basa en momentos de la clase y las adecuaciones curriculares correspondientes a realizar según los diferentes

diagnósticos al interior de la sala de clases. Este formato se utilizó en todas las clases de las asignaturas evaluadas.

### **10.3 Elaboración de material.**

Una vez obtenidos los resultados; el segundo paso fue trabajar en el diseño, creación e implementación de guías de estudio. Dichas guías, reforzaban concretamente las habilidades más descendidas reflejadas en los resultados de los diagnósticos. Esta batería de guías se aplicaron a todos los estudiantes del curso.

### **10.4 Trabajo colaborativo.**

Se creo un sistema de trabajo colaborativo; el cual abarcó tanto a los mismos estudiantes entre sí, como también a la involucración por parte de la asistente de aula. Además, se trabajaron rutinas diarias de comprensión de lectura, en la cual los estudiantes se autoevaluaban unos a otros con la guía de la asistente de aula y el profesor de asignatura.

## 11. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Díaz Barriga, Angel. (1998). Evaluación Académica: Organismos Internacionales y Política Educativa.

Duque, R. (1993). La evaluación en la ES Venezolana. Planiuc. Números 17-18, Aniversario X

García Ramos, J.M. y PÉREZ JUSTE, R.(1989): *Diagnóstico, evaluación y toma de decisiones*. Rialp. Madrid

Capote, A. & Sosa, A. (2006). *Evaluación, rúbricas y listas de control*. Recuperado el 17juniode2013, <http://www.josefinastrinitarias.org/laasuncionc/PJ/aplicaciones/adj/example/files/Evaluacin.pdf>

-

Carballo, R. (1990): "Evolución del concepto de evaluación: desarrollo de los modelos de evaluación de Programas"

Castillo, Jonathan. (2000). Estrategias docentes para el aprendizaje significativo. Recuperado de [monografias.com](http://monografias.com)

García Ramos, J.M. (1989): *Bases pedagógicas de la evaluación*. Madrid: Síntesis.

Glazman, Weissberg Raquel. El marco teórico. Colección Pedagógica de la Universidad Veracruzana.

Hernández, Pedro. (1998). Diseñar y Enseñar. Madrid: NARCEA.

Lazaro, A. J. (1994). "Indicadores para evaluar centros educativos". *Organización y Gestión Educativa*,

Mateo, Joan Andrés. La evaluación alternativa de los aprendizajes. Cuadernos de docencia universitaria.

Martínez, P. (2006). El método de estudio de caso: estrategia metodológica de la investigación científica. *Pensamiento & Gestión*

Piaget, J. (1972). *Estudios de psicología genética*

## 12. Anexos



Colegio Nueva Braunau  
Asignatura: Lenguaje y Comunicación  
Profesor: Raúl Loyola T.  
Primer ciclo

### Evaluación Diagnóstica Lenguaje y comunicación

**Antes de  
abrir la  
prueba, lee  
atentamente  
las  
siguientes**

<b>Nombre:</b>		<b>Curso: 4 básico B</b>	<b>Fecha:</b>
<b>Pje. Ideal: puntos ptos.</b>	<b>Pje. Obtenido:</b>	<b>60% exigencia</b>	<b>Tiempo: 90 minutos.</b>
<p><b>Objetivos de Aprendizaje</b>          OA 3 Leer y familiarizarse con un amplio repertorio de literatura para aumentar su conocimiento del mundo y desarrollar su imaginación.          OA 2 Comprender textos aplicando estrategias de comprensión lectora; por ejemplo: relacionar la información del texto sus experiencias y conocimientos, releer lo que no fue comprendido visualizar lo que describe el texto Subrayar información relevante en un texto .          OA 4 Profundizar su comprensión de las narraciones leídas: extrayendo información explícita e implícita determinando las consecuencias de hechos o acciones</p>			
<p><b>Habilidades:</b>          -Análisis -Conocimiento -Síntesis -Aplicación – Extracción de información- Ordenar.</p>			

**instrucciones**

## INSTRUCCIONES

- La prueba tiene 39 preguntas de alternativas y 1 de desarrollo.
- Usa solo lápiz grafito **oscuro** para contestar y si te equivocas utiliza goma de borrar (hazlo con mucho cuidado).
- Tienes 90 minutos para contestar.

- MARCA CORRECTA
- MARCAS INCORRECTAS



Lee el siguiente texto y luego responde las preguntas 1 a las 7.

## La Pincoya



Cuentan los pescadores de la Isla Grande de Chiloé que el rey del mar, el poderoso Millalobo, se casó con una joven pescadora llamada Huenchulá. De esta unión nació una niña, la princesa Pincoya, cuya hermosura y encanto son incomparables.

La Pincoya tiene una larga cabellera ondulada que cae con gracia por su espalda. Algunos han visto a esta hermosa princesa del mar peinando sus cabellos dorados con un peine de oro y vistiendo un traje tejido con algas marinas.

Se dice que la Pincoya tiene la importante misión de cuidar los peces y mariscos que habitan el mar. Ella tiene el poder para decidir sobre la abundancia o la escasez de la pesca.

Cuando un pescador ve a esta bella princesa marina salir de las aguas y bailar sola en la playa, puede saber cómo será la temporada de pesca. Si ella danza levantando los brazos hacia el cielo y mirando al mar, es anuncio de buena pesca. Esto alegra mucho a todos los pescadores.

Si la Pincoya danza de espaldas al mar, significa que los peces y mariscos se alejarán de la zona llevando la abundancia hacia otros lugares. Entonces los chilotes deberán buscar su alimento en playas y mares más lejanos.

La leyenda dice que la Pincoya se enoja cuando se pesca más de lo necesario, y si esto sucede, ella se retira y se va a recorrer otros mares. Y los chilotes esperan por mucho tiempo su regreso, para volver a tener abundancia en la pesca.

Los pescadores chilotes no le temen al mar, porque saben que si algún día tienen un problema y si su bote se hunde, vendrá la Pincoya a rescatarlos, los llevará a la orilla y les cantará dulces canciones.

Para ser favorecidos por la Pincoya es necesario tener alegría en el corazón y es por eso que los chilotes son personas alegres y risueñas. Les gusta reunirse en fiestas para celebrar la pesca con cantos y bailes.

Rossel, V. (2006). *Cuentos gigantes: La niña y su farol y La Pincoya*.

Santiago de Chile: Santillana. (Adaptación)

<p><b>1. ¿Cuál es el propósito de este texto?</b></p> <p>a) Narrar la historia de la Pincoya.  b) Convencer al lector sobre los encantos de la Pincoya.  c) Informar sobre la influencia que tiene la Pincoya en la pesca.  d) Invitar a los lectores a la isla de Chiloé porque los chilotes son alegres.</p>	<p><b>2. Según el texto ¿Por qué la Pincoya es una Princesa?</b></p> <p>a) Porque es hija del rey del mar.  b) Porque tiene una larga cabellera ondulada.  c) Porque peina sus cabellos con un peine de oro.  d) Porque es hija de una joven pescadora llamada Huenchulá.</p>
<p><b>3. ¿Cuál es la misión de la Pincoya?</b></p> <p>a) Recorrer los mares.  b) Peinar sus cabellos dorados con un peine de oro.  c) Salvar a los chilotes cuando sus botes se hunden.  d) Cuidar a los peces y mariscos que habitan en el mar.</p>	<p><b>4. Según el texto ¿Cómo es la Pincoya?</b></p> <p>a) Joven y graciosa.  b) Bella e importante.  c) Hermosa y encantadora.  d) Hermosa pero enojona.</p>
<p><b>5. ¿A quiénes rescata la Pincoya?</b></p> <p>a) A los chilotes que la ven danzando.  b) A los chilotes que no le temen al mar.  c) A los chilotes que tienen alegría en su corazón.  d) A los chilotes que tienen problemas con la pesca.</p>	<p><b>6. En el fragmento: “. De esta unión nació una niña, la princesa Pincoya, cuya hermosura y encanto son <u>incomparables</u>”. La palabra subrayada podría reemplazarse por:</b></p> <p>a) Inigualables.  b) Irreemplazables.  c) Irresponsables.  d) Irreversibles.</p>

7. Según el texto: “ La Pincoya tiene una larga cabellera ondulada que cae con gracia por su espalda”. ¿Qué se quiere decir con la frase subrayada?

- a) Que el cabello es muy grasoso.
- b) Que el cabello de la Pincoya se cae fácilmente.
- c) Que el cabello de la Pincoya es opaco, seco y ondulado.
- d) Que el cabello largo y ondulado se ve precioso cayendo por su espalda.

Lee el siguiente texto y responde las preguntas 8 a la 13.

### Ojo al charqui

Ese rico plato de charquicán, que a veces comes en tu casa o en la escuela, es de origen mapuche: charqui-kan.

En efecto, los mapuches preparaban un plato típico llamado charquicán, que contenía charqui, papas, zapallo, choclos y diversas otras verduras. Por la cantidad de ingredientes, también le decían revoltijo.

El charqui es carne sin huesos, salada y secada al sol, que ellos preparaban para guardar y poder comerla en invierno, cuando había menos alimentos. Para esto, utilizaban carne de llamas o guanacos, pero en la medida en que dichos animales se hacían escasos, comenzaron a usar caballos viejos, que ya no les eran útiles.

Actualmente, aún se fabrica charqui, aunque en cantidades más pequeñas, y empleando para ello carne de vacuno o caballo.

Por su fuerte sabor y por ser un ingrediente importante y muy sabroso para preparar ricas comidas, el charqui siempre fue muy apetecido. Quienes disponían de él debían estar muy atentos para que nadie se lo llevara. De ahí que tenían que poner “ojo al charqui”.

Hoy en día, “ojo al charqui” se usa como expresión para indicar que debemos cuidar algo que queremos disfrutar más adelante, o simplemente frente a algo que puede representar un peligro o una amenaza.

Schencke, O. (2004). Curioseando el mundo.

Santiago, Chile: Editorial Santillana.

abas de

a historia

que  
e una

<p>d) La carne de llamas y guanacos.</p>	<p>c) Un texto poético, ya que se expresan las sensaciones al probar esta comida. d) Un texto instructivo, que explica paso a paso cómo prepara una comida.</p>
<p><b>10. ¿Por qué los mapuches le llamaban revoltijo al charquicán?</b></p> <p>a) Porque era un plato típico. b) Porque se hacía con verduras. c) Porque su ingrediente principal era el charqui. d) Por la cantidad de ingredientes con que se preparaba.</p>	<p><b>11. ¿Con qué se fabrica charqui en la actualidad?</b></p> <p>a) Con carne de llamas. b) Con carne de guanacos. c) Con carne de vacunos y caballos. d) Con carne de guanacos y caballos.</p>
<p><b>12. ¿Por qué las personas que tenían charqui debían estar</b></p>	<p><b>13. Según lo leído, ¿qué significa la expresión “ojo al charqui”?</b></p>

Lee el siguiente texto y responde las preguntas 14 a la 19.

**atentas a que nadie se lo llevara?**

- a) Porque era muy difícil de preparar.
- b) Porque cada día había menos alimentos.

- a) Indicar que debemos cuidar algo.
- b) Que se tenga cuidado al preparar charqui.
- c) Cuidar a los animales de los que se saca la carne

## Canción para bañar la Luna

<p><b>14. ¿Qué tipo de texto es “Canción para bañar la luna”?</b></p> <p>a) Un cuento. b) Una poesía. c) Una Noticia. d) Un instructivo.</p>	<p><b>15. En la segunda estrofa, ¿Cómo baja la Luna?</b></p> <p>a) De perfil. b) En camión. c) En tobogán. d) En puntas de pie.</p>
<p><b>16. ¿Por qué a la Luna le dio tos?</b></p> <p>a) Por bañarse en un charquito. b) Por nadar en el charquito-quito. c) Por comer con dos palitos el arroz. d) Por empolvase con azúcar la nariz.</p>	<p><b>17. ¿Cuál es el propósito del texto leído?</b></p> <p>a) Narrar cómo se baña la luna. b) Informar las características de la luna. c) Expresar sentimientos hacia la luna. d) Opinar sobre lo que hace la luna cada noche.</p>
<p><b>18. En el fragmento: “Ya la Luna baja en tobogán, revoleando su <u>sombrilla</u> de azafrán”. La <b>palabra subrayada</b> podría reemplazarse por:</b></p> <p>a) Carpa. b) Capa.</p>	<p><b>19. Según el texto, podríamos inferir que la luna se siente:</b></p> <p>a) Muy triste y solitaria. b) Feliz y entretenida. c) Aburrida y cansada. d) Tranquila y pensativa.</p>

- |                            |  |
|----------------------------|--|
| c) Quitasol.<br>d) Abrigo. |  |
|----------------------------|--|

Lee el siguiente texto y responde las preguntas desde la 25.

### **CONMOVEDORA HISTORIA: PERRA SALVÓ A SUS CACHORROS DE UN INCENDIO**

Viernes, 10 de agosto de 2014.

***La mascota tomó a sus cinco cachorros que tenían solo diez días de vida, y los puso uno a uno en el carro de bomberos.***

Un conmovedor episodio protagonizó una perrita, que ayer rescató a todos sus cachorros mientras la casa en que vivían era afectada por un incendio, en el sector de Santa Rosa de Temuco, en la región de La Araucanía.

En pleno incendio, y mientras bomberos apagaba el fuego, la mascota “Amanda” tomó a sus cinco cachorros, que tenían solo diez días de vida, y los puso uno a uno en el carro de bomberos. Tras el sorprendente gesto, los animales fueron trasladados hasta la clínica veterinaria, donde fueron atendidos junto a su madre. En el recinto informaron que los animales están en buen estado y que ya se encuentran con sus dueños, salvo uno de los cachorros que resultó con quemaduras múltiples.

El médico veterinario, Felipe Lara, detalló: “cuando llegaron a la clínica, lo curioso es que la perrita ignoraba a los cachorros que estaban sanos; ella cuidaba al que estaba enfermito, quería estar con él y mordía a todo el mundo para que no lo tomaran”. Sobre la actitud heroica de la mascota, dijo que es común que los animales defiendan a sus cachorros. “Ellos entienden las amenazas; si ven fuego

y humo, además del ruido, lo toman como algo peligroso para sus cachorros. Por eso los salvó”.

www.emol.com

<p>20. ¿Cuál es la idea central de este texto?</p> <p>a. Los incendios y sus consecuencias. b. Los animales abandonados. c. Perra salva a sus cachorros de un incendio. d. La importancia de los bomberos.</p>	<p>21. ¿Cuándo sucedió este hecho?</p> <p>a. 10 de agosto de 2012. b. 9 de agosto de 2012. c. 11 de agosto de 2012. d. 10 de agosto de 2014.</p>
<p>22. ¿Quién fue el protagonista de esta noticia?</p> <p>a. Los bomberos. b. Los cinco cachorros. c. Los veterinarios. d. La perrita Amanda.</p>	<p>23. ¿En qué lugar ocurrió el incendio?</p> <p>a. En una casa en Temuco. b. En la clínica veterinaria. c. En el carro de bomberos. d. En la región de la Araucanía.</p>
<p>24. Según el texto, ¿Cómo fue la actitud de la mascota?</p> <p>a. Cobarde. b. Positiva. c. Amable. d. Heroica.</p>	<p>25. “Uno de los cachorros resultó con heridas <b>múltiples</b>”. Según el contexto en el que se encuentra la palabra subrayada, esta quiere decir que las heridas fueron:</p> <p>a. profundas. b. leves. c. pocas. d. muchas.</p>

Lee el siguiente texto y luego responde las preguntas 26 a la 32.



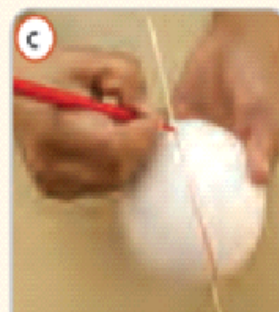
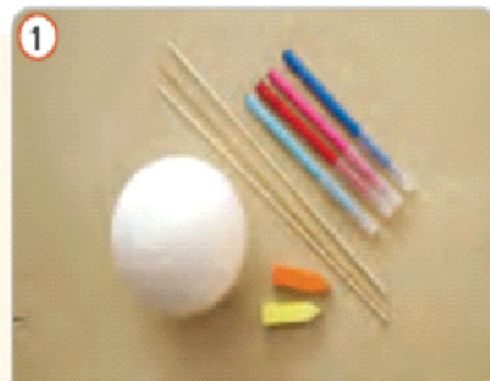
### Actividad en pareja

#### Una maqueta de la Tierra

1. Construyan su propia maqueta de la Tierra con red de coordenadas geográficas. Para ello, consigan una esfera de plumavit de 10 cm de diámetro, plumones y un palo de madera. Sigán las indicaciones que se señalan a continuación.

- Marquen la línea del ecuador con un plumón **azul**. Para ello, dibujen una línea que divida la pelota de plumavit en dos mitades iguales.
- Con ayuda de su profesor, atraviesen la pelota con el palo de brocheta justo en el centro, y en forma perpendicular a la línea que dibujaron.
- Marquen el meridiano cero ( $0^{\circ}$ ) o de Greenwich con un plumón **rojo**.
- Marquen el trópico de Cáncer, el trópico de Capricornio, el círculo polar ártico y el círculo polar antártico con un lápiz de color **celeste**.
- Marquen otros meridianos con **rosado**.
- Identifiquen los hemisferios según correspondan.

- Hemisferio norte: entre el Polo Norte y



<p>26. El texto anterior corresponde a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Un aviso publicitario.</li> <li>b. Un reglamento.</li> <li>c. Un texto instructivo.</li> <li>d. Un texto informativo.</li> </ul>	<p>27. Este texto fue escrito con el fin de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Estudiar las características de la Tierra.</li> <li>b. Informar sobre las maquetas de la Tierra.</li> <li>c. Narrar una historia sobre la Tierra.</li> <li>d. Dar instrucciones para la confección de una maqueta.</li> </ul>
<p>28. La imagen n° 1 muestra:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Cómo hacer una maqueta.</li> <li>b. Los materiales que se usarán.</li> <li>c. Como marcar el meridiano 0°.</li> <li>d. Como identificar el trópico de cáncer.</li> </ul>	<p>29. ¿Qué se debe hacer inmediatamente después de: <i>Marcar el meridiano de Greenwich con plumón rojo?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Marcar la línea del Ecuador.</li> <li>b. Atravesar la pelota con el palo de una brocheta.</li> <li>c. Marcar los otros meridianos de rosado.</li> <li>d. Marcar el trópico de Cáncer.</li> </ul>
<p>30. Esta actividad está diseñada para hacerla de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Una persona.</li> <li>b. Dos personas.</li> <li>c. Tres personas.</li> </ul>	<p>31. ¿Por qué razón el paso "B" debe ser con ayuda del profesor?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Porque puede ser riesgoso enterrar el palo de brocheta en la pelota.</li> </ul>

d. Los que uno quiera.	b. Porque el profesor debe verificar en qué etapa del trabajo van. c. Porque el compañero se está portando mal. d. Porque el trabajo es del profesor.
32. Podríamos inferir que esta actividad se está realizando en la asignatura de:  a. Lenguaje. b. Matemática. c. Ciencias naturales. d. Historia y geografía.	

Lee el siguiente texto y contesta las preguntas desde la 33 a la 40.

## ■ El mamut lanudo siberiano

Los restos congelados de 'Mammuthus primigenius' en Siberia permiten a los científicos estudiar muy de cerca a estos mamuts extinguidos hace aproximadamente unos 10.000 años.

**Colmillos**  
Podían llegar a medir 3 metros



La caza por parte del hombre contribuyó a su extinción

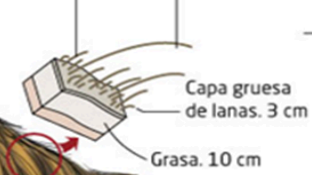
Comían al día **136 kg** de hierba de la tundra

**Periodo de existencia del mamut lanudo:**



**Orejas** pequeñas que permitían una menor pérdida de calor

**Protección contra el frío**  
Pelo protector externo. 7,5 cm      Pelo fino. 25 cm



3 metros

Peso **6-8 Tn**

**Comparación de tamaños**



<p>33. ¿Cuál es el propósito comunicativo del texto anterior?</p> <p>a) Narrar. b) Opinar. c) Informar. d) Convecer.</p>	<p>34. ¿Cuál es la idea central del texto anterior?</p> <p>a) De las características del mamut lanudo siberiano. b) Del periodo existencia del mamut lanudo. c) De la comparación de tamaño con los elefantes d) De las causas de la extinción de los mamut.</p>
<p>35. En el texto, ¿por qué “Mammthus primigenius” se escribe con letra cursiva?</p> <p>a) Porque es una palabra en otro idioma. b) Porque es una información importante. c) Porque es lo dicho por los científicos. d) Porque es un término científico.</p>	<p>36. ¿Qué protegía a los mamuts contra el frío?</p> <p>a) Sus pequeñas orejas. b) Sus largos colmillos. c) Su pelo protector y grasa. d) Su peso y gran altura.</p>
<p>37. ¿Cómo el hombre contribuyó con la extinción de los mamuts lanudos?</p> <p>a) Arrancó la hierba con que se alimentaban. b) Modificando su hábitat natural. c) Tratando de domesticarlo. d) Con la caza de este animal.</p>	<p>38. Según el texto ¿Cuántos kilos de hierba comían al día los mamuts?</p> <p>a) 150 kilos. b) 136 Kilos. c) 68 kilos. d) 25 kilos.</p>
<p>39. ¿Para qué se incorporó una línea de tiempo en la parte inferior de la infografía?</p> <p>a) Para explicar las causas de la extinción del mamut lanudo. b) Para explicar las etapas de desarrollo del mamut lanudo. c) Para explicar el periodo de existencia del mamut lanudo. d) Para señalar la cantidad de ejemplares que existían en los distintos periodos</p>	

40. ¿Crees que el hombre fue el responsable de que los mamuts peludos siberianos se extinguieran?

- Redacta tu opinión al respecto fundamentándola con 1 argumento (razón).  
\_\_\_\_\_ Sí                      \_\_\_\_\_ No

Porque, \_\_\_\_\_

HABILIDADES LECTORAS	INDICADORES: TAREAS ESPECÍFICAS DE LECTURA	PREGUNTAS
<b>Localizar información</b>	1. Identificar información explícita que se visualiza fácilmente.	3-11-15-2 2-23-37-38
	2. Identificar información explícita que no se visualiza fácilmente o que está junto a información semejante.	2-4-5-10-12-16-21-24-36
<b>Interpretar y relacionar información</b>	1. Determinar de qué se trata un texto o partes de él, cuando es relativamente evidente.	8- 20- 34-
	2. Realiza inferencias claramente sugeridas o indirectas en el texto.	30- 31-32
	3. Inferir intenciones, motivaciones, características y sentimientos de personajes.	19
	4. Interpreta expresiones familiares y no familiares en lenguaje figurado.	7-13
	5. Inferir el significado de una palabra a partir claves contextuales.	6-18-25-
	6. Determina la secuencia de acontecimientos, pasos o acciones.	29
	7. Aplicar conocimientos adquiridos del lenguaje y la comunicación en contextos discursivos reales (gramática y ortografía)	
<b>Reflexionar sobre la forma y el contenido del texto</b>	1. Determina el propósito comunicativo del texto.	1-17-27-33
	2. Identificar tipo de texto.	9-14-26-

	3. Establecer la función de elementos complementarios de un texto (mapas, gráficos, esquemas, imágenes, ilustraciones, etc.) o de un texto discontinuo	28-39
	4. Establecer la función de elementos formales del texto (por ejemplo: puntuación, diagramación, tipografía, etc.) considerando el propósito comunicativo de este.	35-

### CLAVES DE CORRECCIÓN ENSAYO INTERNO 4° BÁSICO

1 A	
2 A	24 D
3 D	25 D
4 C	26 C
5 D	27 D
6 A	28 B
7 D	29 D
8 B	30 B
9 B	31 A
10 D	32 D
11 C	33 C
12 D	34 A
13 A	35 D
14 B	36 C
15 C	37 D
16 C	38 B
17 C	39 C
18 C	40. EXPRESA SU
19 B	OPINIÓN Y SEÑALA UNA
	RAZÓN QUE LA
	FUNDAMENTE.

**Lenguaje y Comunicación**  
**Evaluación II**

<b>Nombre:</b>		<b>Curso: 4 básico B</b>	<b>Fecha:</b>
<b>Pje. Ideal: puntos ptos.</b>	<b>Pje. Obtenido:</b>	<b>60% exigencia</b>	<b>Tiempo: 90 minutos.</b>
<p><b>Objetivos de Aprendizaje</b></p> <p>OA 3 Leer y familiarizarse con un amplio repertorio de literatura para aumentar su conocimiento del mundo y desarrollar su imaginación.</p> <p>OA 2 Comprender textos aplicando estrategias de comprensión lectora; por ejemplo: relacionar la información del texto sus experiencias y conocimientos, releer lo que no fue comprendido visualizar lo que describe el texto Subrayar información relevante en un texto .</p> <p>OA 4 Profundizar su comprensión de las narraciones leídas: extrayendo información explícita e implícita determinando las consecuencias de hechos o acciones</p>			
<p><b>Habilidades:</b></p> <p>-Análisis -Conocimiento -Síntesis -Aplicación – Extracción de información- Ordenar.</p>			

**Antes de abrir la prueba, lee atentamente las siguientes instrucciones:**

**INSTRUCCIONES**

- La prueba tiene 30 preguntas de alternativas y 1 de desarrollo.
- Usa solo lápiz grafito **oscuro** para contestar y si te equivocas utiliza goma de borrar (hazlo con mucho cuidado).
- Tienes 90 minutos para contestar.

**MARCA CORRECTA**

**MARCAS INCORRECTAS**

Lee atentamente el siguiente texto y responde.



1. El texto anterior es:
  - A) un cuento
  - B) una historieta
  - C) un afiche
  - D) un aviso
2. El propósito comunicativo del texto es:
  - A) entretener al lector.
  - B) narrar una historia divertida.
  - C) explicar una situación.
  - D) expresar sentimientos.
3. ¿Quién acompaña a Condorito?

- A)Un amigo.
- B)Su hijo pequeño.
- C)Su sobrino.
- D)El doctor.

4 ¿Por qué Condorito está preocupado?

- A)Porque cree que su Coné está enfermo.
- B)Porque le tiene miedo a los médicos.
- C)Porque no tiene dinero para pagar la consulta.
- D)Porque no conoce al médico que los atenderá.

5 ¿Qué le ocurre a Coné?

- A)Le duele la espalda.
- B)Cree que es una batidora.
- C)Le molesta ir al doctor.
- D)No le gustan sus vecinos.

6 ¿Cuál de los siguientes elementos no corresponde al texto anterior?

- A)globo
- B)viñeta
- C)onomatopeyas
- D)escena

7 ¿Qué nombre reciben los cuadros que contienen los dibujos y diálogos que se muestran en el texto anterior?

- A)cuadro
- B)viñeta
- C)onomatopeya
- D)globo

8. ¿Qué son las onomatopeyas?

- A)Las palabras que imitan ruidos en el texto.
- B)Un cuadro que entrega información complementaria al texto.

- C) Los cuadros que contienen los diálogos de los personajes.
- D) Los cuadros grandes que contienen los dibujos.

9. . En la expresión “**¡Qué curioso!**”, la palabra destacada lleva tilde porque:

- A) es una palabra aguda.
- B) se carga la voz en la penúltima sílaba.
- C) forma parte de una exclamación.
- D) sólo tiene una sílaba.

10. ¿Cuál de las siguientes palabras es un verbo?

- A) momento
- B) dígame
- C) rato
- D) desagradable

11. En la frase “**me lo piden prestado a cada rato**”, la expresión subrayada podemos reemplazarla por:

- a. día
- b. momento
- c. pausa
- d. etapa

12. ¿Cuál de las siguientes palabras tiene un prefijo?

- e. sobrino
- f. vecinos
- g. realmente
- h. desagradable

13. En la frase “**Dígame a mí, que vivo con él**”, la palabra subrayada es:

- i. un sustantivo propio.

- j. un adjetivo.
- k. un pronombre personal.
- l. un verbo.

14. ¿Cuál de estas palabras corresponde a un adjetivo calificativo?

- a. curioso
- b. vivo
- c. doctor
- d. adelante

Lee el siguiente texto y responde las preguntas 15 a la 27.

**¡Yo terminé primero!**


Saúl era muy inquieto, bromista y conversador. En clases, no paraba de hablar y contaba sus chistes, aunque la profesora estuviera explicando un tema. Cuando ponía atención, le gustaba participar en clases y sus opiniones eran muy sobresalientes.

Y en la época de exámenes no era la excepción. En esos días, Saúl siempre quería gritar: "¡Yo terminé primero!", y salir corriendo al pasillo para hacer muecas a los niños y las niñas que todavía estaban resolviendo el examen. Él sentía que era un triunfador.

Después del examen, los niños y las niñas siempre comparaban sus respuestas y Saúl, aunque no lo dijera, se daba cuenta de que dejaba sin responder una parte del examen porque no lo había leído completo. Él había escrito la respuesta correcta en otro lugar o había olvidado poner su nombre, cosa que le pasaba a menudo. Siempre sucedía lo mismo.

Esto pasó después del examen de Lenguaje.

**Rosarlin Hernández**  
(salvadoreña)



1. El texto anterior es:

- A) una leyenda
- B) un afiche
- C) un relato
- D) una noticia

2. El propósito del texto es:

- A) expresar un sentimiento.
- B) narrar una historia.
- C) guiar una acción.
- D) explicar una situación

3. ¿Qué hacía Saúl en clases?

- A) Jugaba con sus compañeros.
- B) Hablaba toda la clase.
- C) Escuchaba atento a su profesora.
- D) Ayudaba a sus compañeros.

4. En época de exámenes Saúl siempre quería:

- A) permanecer solo y callado.
- B) que la profesora le explicara todo detalladamente.
- C) ser el primero en terminar la evaluación.
- D) ocupar todo el tiempo en responder.

5. De la frase “**contaba sus chistes, aunque la profesora estuviera explicando un tema**”, podemos inferir que Saúl:

- A) era irrespetuoso y desordenado.
- B) disfrutaba de su profesora.
- C) era muy regalón de la profesora.
- D) era un alumno sobresaliente.

6. ¿Qué hacían los compañeros de Saúl al terminar un examen?

- A) Comentaban y comparaban sus respuestas.
  - B) Corregían los errores.
  - C) Escribían su nombre al examen.
  - D) Le decían a Saúl que se había equivocado.
7. Al conocer lo que hacían los compañeros de Saúl después de un examen, podemos concluir que él:
- A) no gustaba del estudio, por lo que generalmente buscaba responder todo mal.
  - B) a pesar de saber los contenidos, cometía errores por apurarse para terminar antes que sus compañeros.
  - C) reconocía que le costaba mucho estudiar, por lo que siempre se equivocaba a la hora de responder.
  - D) sabía que sus compañeros estaban equivocados en sus respuestas y que sólo él respondía correctamente.
8. Podemos inferir que el mensaje central del texto, nos enseña que:
- A) cuando uno se apura, tiene éxito en lo que hace.
  - B) los alumnos que interrumpen la clase, son los que más saben.
  - C) es bueno revisar con los compañeros las pruebas al terminar.
  - D) no siempre quien termina primero, lo hace mejor.
15. ¿Cuál de las siguientes palabras del texto es aguda?
- a. época
  - b. conversador
  - c. muecas
  - d. pasaba
16. La forma correcta de separar silábicamente la palabra “**resolviendo**” es:
- e. re – sol – viendo
  - f. resol – vien – do

- g. re –sol – vien – do
- h. re – solvien – do

17. ¿Cuál de las siguientes palabras es esdrújula?

- i. excepción
- j. leído
- k. atención
- l. exámenes

19. En la frase “**Saúl era muy inquieto, bromista y conversador**”, las palabras destacadas corresponden a:

- a. sustantivos propios
- b. adjetivos calificativos
- c. verbos
- d. pronombres personales

20. ¿Cuál de las siguientes palabras corresponde a una acción?

- a. chistes
- b. explicando
- c. siempre
- d. lenguaje



**Evaluación Diagnóstica**  
**Historia y Geografía**

<b>Nombre:</b>		<b>Curso:4 Básico B</b>	<b>Fecha:</b>
<b>Pje. puntos</b>	<b>Ideal:</b>	<b>Pje. Obtenido:</b>	<b>60% exigencia</b>
<b>Instrucciones generales:</b>			
<p>-Lea detenidamente cada enunciado, dispones de tiempo y tranquilidad para trabajar.</p> <p>-Debes responder todas las interrogantes, no hay descuentos por equivocaciones</p> <p>-Marca solo una alternativa correcta y si deseas cambiar tu respuesta, comunícale tu inquietud a el profesor.</p> <p>-Revisa tu prueba antes de entregarla.</p>			

**Observa la siguiente imagen. Luego, responde las preguntas 1 y 2.**



1. ¿Qué deber está cumpliendo la niña en esta imagen?

- A. Ser cariñoso y respetuoso con los padres.
- B. Cuidar su vivienda, su ropa y sus pertenencias.
- C. Ser solidario con los que sufren un impedimento.
- D. Cuidar su salud y seguir las indicaciones del médico.

2. ¿Con qué derecho está relacionado este deber?

- A. Vivir en un medio ambiente libre de contaminación.
- B. Ser educado en un espíritu de comprensión, tolerancia y amistad.
- C. No realizar trabajo alguno que pueda perjudicar la salud o la educación.
- D. Recibir un cuidado especial si se tiene un impedimento o discapacidad.

**3. Lee el siguiente texto. Luego, responde la pregunta.**

Antonio es un niño que vive desde los ocho años en la calle acompañado de otros niños que no tienen padres presentes ni casa donde vivir.

¿Cuál es el principal derecho de los niños y niñas que no está siendo respetado en esta situación?

- A. El derecho a recibir socorro en primer lugar.
- B. El derecho a disfrutar de juegos y recreaciones.
- C. El derecho a ser protegido contra toda forma de abandono.
- D. El derecho a vivir en un medio ambiente libre de contaminación

**Lee el siguiente texto. Luego, responde las preguntas 4 y 5.**

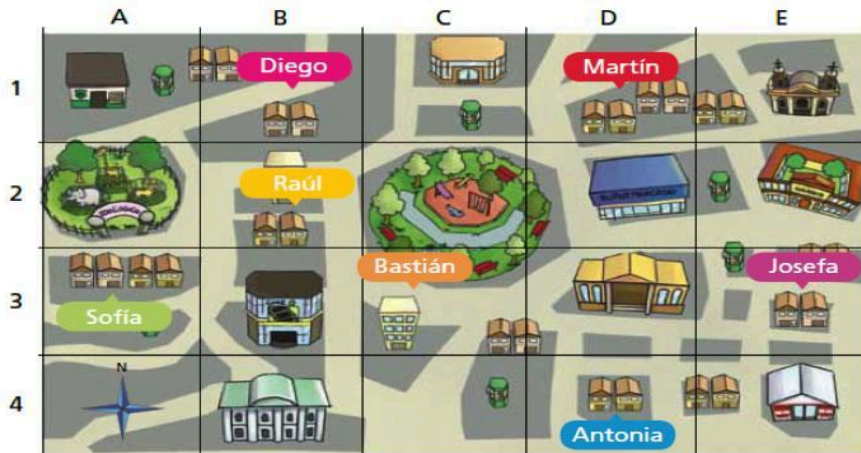
Francisca debía llevar tijeras a la clase de artes, pero las olvidó en su casa, entonces recordó que su compañera tenía otras tijeras y se las pidió para poder ocuparlas por un momento. Cuando Francisca las terminó de ocupar, se las entregó y le dijo “muchas gracias”.

4. ¿Cuál es la actitud que demuestra Francisca al pedir y devolver las tijeras?

- A. Empatía.
- B. Cortesía.
- C. Confianza.
- D. Tolerancia.

5. ¿Cuál es la actitud que demuestra la compañera al prestarle las tijeras a Francisca?

A. Empatía.



B. Confianza.  
C. Tolerancia.  
D. Honestidad.

Observa el plano. Luego, responde las preguntas 6 y 7.

6. ¿En qué cuadrícula se encuentra ubicada la casa de Antonia?

- A. C-3
- B. A-3
- C. D-1
- D. D-4

7. ¿La casa de qué niño o niña se encuentra en el cuadrante B-2?

- A. Raúl.
- B. Sofía.
- C. Diego.
- D. Martín.

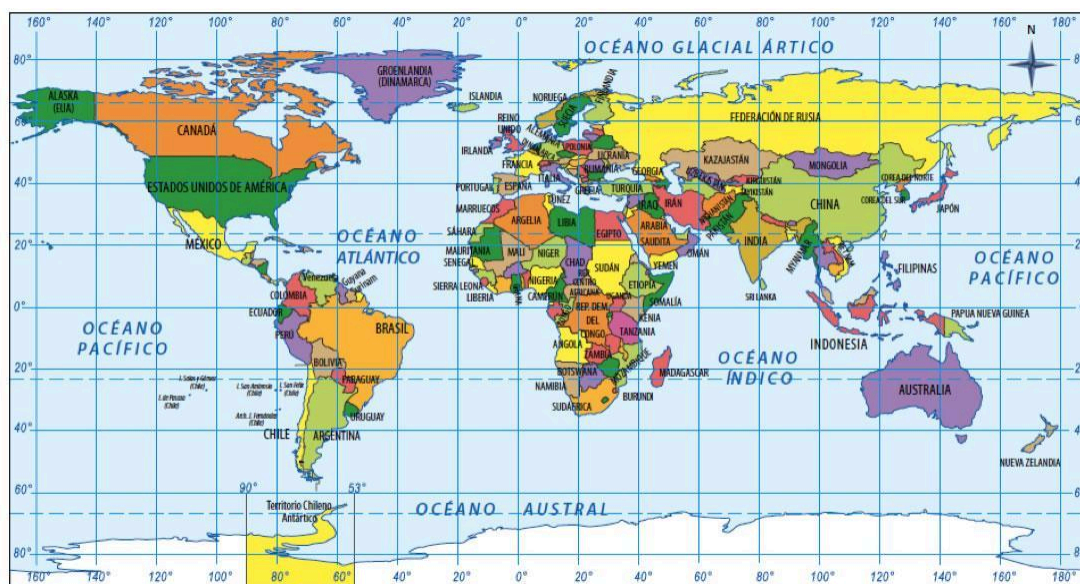
8. Lee la siguiente definición. Luego, responde la pregunta.

Son representaciones planas de toda la superficie de la Tierra, y en ellos podemos ver todos los continentes y océanos de una sola vez.

Esta definición corresponde a:

- A. Plano.
- B. Mapamundi.
- C. Coordenadas.
- D. Globo terráqueo.

Observa el siguiente mapa. Luego, responde las preguntas 9, 10 y 11.



\* "ACUERDO ENTRE LA REPÚBLICA DE CHILE Y LA REPÚBLICA ARGENTINA PARA PRECISAR EL RECORRIDO DEL LÍMITE DESDE EL MONTE FITZ-ROY HASTA EL CERRO DAUDET". (Buenos Aires, 16 de diciembre de 1998).

9. ¿Cuál de los siguientes países se encuentra en el meridiano  $100^\circ$  este?

- A. India.
- B. Canadá.
- C. Australia.
- D. Mongolia.

10. ¿Cuál de los siguientes países se encuentra en el paralelo  $40^\circ$  norte?

- A. Argelia.
- B. Argentina.
- C. Groenlandia.
- D. Estados Unidos.

11. ¿En cuál de los siguientes puntos se ubica China?

- A. Paralelo  $40^\circ$  sur y meridiano  $100^\circ$  oeste.
- B. Paralelo  $40^\circ$  norte y meridiano  $100^\circ$  este.
- C. Paralelo  $80^\circ$  norte y meridiano  $140^\circ$  este.
- D. Paralelo  $20^\circ$  norte y meridiano  $120^\circ$  oeste.

**12. Lee la siguiente descripción. Luego, responde la pregunta.**

En la conferencia de Washington, en 1884, a la que asistieron representantes de 25 países, se estableció la ubicación y el nombre del meridiano principal o meridiano  $0^\circ$ , el que dividiría al mundo en dos hemisferios: occidental y oriental.

¿Qué nombre recibió este meridiano?

- A. Cáncer.
- B. Ecuador.
- C. Greenwich.

D. Capricornio.

**13. Lee la siguiente descripción. Luego, responde la pregunta.**

Paisaje que se encuentra en las zonas cercanas a los trópicos, en el cual llueve escasamente en invierno, por lo que es menos seco que el desierto y presenta mayor cantidad de flora y fauna que este.

¿A cuál de estos paisajes se refiere la descripción?

- A. Montaña.
- B. Mediterráneo.
- C. Estepa cálida.
- D. Templado lluvioso.

**Lee la siguiente definición:**

Son semicírculos o mitades de círculos imaginarios que recorren la Tierra de polo a polo, son todos iguales y recorren la misma distancia.

16.



Esta definición corresponde a:

- A. trópicos.
- B. paralelos.
- C. meridianos.
- D. hemisferios.

**Observa el esquema. Luego, responde las preguntas 17 y 18.**

17. ¿Qué zona se ubica entre el trópico de Cáncer y el círculo polar ártico?

- A. Zona cálida.
- B. Zona fría del norte.
- C. Zona templada del sur.
- D. Zona templada del norte.

18. ¿Qué características poseen los paisajes que se ubican entre los trópicos?

- A. Temperaturas altas durante todo el año.
- B. Temperaturas bajas durante todo el año.
- C. Precipitaciones en forma de nieve en invierno.
- D. Temperaturas moderadas durante todo el año

**19. Observa la fotografía. Luego, responde la pregunta.**



¿A qué zona climática corresponde este paisaje?

- A. Zona fría.
- B. Zona cálida.
- C. Zona templada del sur.
- D. Zona templada del norte.

**20. Lee la siguiente descripción. Luego, responde la pregunta.**

Paisaje que se caracteriza por presentar temperaturas bajas y precipitaciones en forma de nieve durante gran parte del año. Además, es de carácter azonal, ya que está presente en todas las zonas con grandes alturas.

¿A qué paisaje corresponde la descripción?

- A. Polar.
- B. Desierto.
- C. Montaña.
- D. Mediterráneo.

**Observa la imagen. Luego, responde las preguntas 21 y 22.**



21. ¿Qué característica del paisaje griego se observa en esta ilustración?

- A. El clima frío.
- B. El relieve montañoso.
- C. La escasa vegetación.
- D. Las abundantes selvas.

22. ¿Qué actividad desarrollada por los griegos NO se observa en esta imagen?

- A. Minería.
- B. Pastoreo.
- C. Comercio.
- D. Agricultura.

**23 Lee el siguiente texto. Luego, responde la pregunta.**

Etapa de la historia de Roma en la cual los plebeyos lograron que las leyes romanas se escribieran y que fueran conocidas por todos, las que se reunieron en la Ley de las 12 Tablas.

¿A qué etapa de la historia de Roma se refiere el texto?

- A. Imperio.
- B. República.
- C. Monarquía.
- D. Democracia.

**26. Observa la imagen. Luego, responde la pregunta.**



¿A qué expresión de la cultura romana corresponde esta obra?

- A. Mosaicos.
- B. Arquitectura.
- C. Relieves históricos.
- D. Retratos escultóricos.

**Claves de corrección evaluación Historia y Geografía.**

1 C	16D
2D	17A
3C	18A

4B  
5A  
6D  
7A  
8A  
9A  
10D  
11B  
12C  
13C  
14C  
15C

19B  
20A  
21B  
22A  
23D  
24A  
25C  
26A

Colegio Nueva Braunau  
Asignatura: Historia, geografía y ciencias sociales  
Profesor: Raúl Loyola T.  
Educación Básica



**Evaluación II**  
**Historia y Geografía**

<b>Nombre:</b>		<b>Curso:3° básico</b>	<b>Fecha:</b>
		<b>A</b>	
<b>Pje. Ideal:</b>	<b>Pje. Obtenido:</b>	<b>60% exigencia</b>	<b>Tiempo: 80 minutos.</b>

**Instrucciones generales:**

- Lea detenidamente cada enunciado, dispones de tiempo y tranquilidad para trabajar.
- Debes responder todas las interrogantes, no hay descuentos por equivocaciones
- Marca solo una alternativa correcta y si deseas cambiar tu respuesta, comunícale tu inquietud al profesor.
- Revisa tu prueba antes de entregarla.

**Objetivo de aprendizaje**

- O.A 6: Ubicar, personas, lugares y elementos en una cuadrícula, utilizando líneas de referencia y puntos cardinales.
- O.A 7: Distinguir continentes y océanos, en mapas y globos terráqueos

**Conocimientos: planisferios, mapas, planos, continente, océanos.**

**Habilidades:**

-Análisis -Conocimiento -Síntesis -Aplicación -Creación

**I. Comprensión lectora (6 Puntos)**

**Habilidad: Comprensión – Conocimiento – Inferir**

**I. Comprensión lectora (6 Puntos)**

**Habilidad: Comprensión – Conocimiento – Inferir**

**Sofía la exploradora**

Sofía es una niña que vive en Chile a orillas del océano más grande de nuestro planeta, ella siempre sale de vacaciones con sus padres y hermanos a diversos lugares. Ella es una excelente exploradora, siempre quiere conocer y descubrir lugares. Ella para todo lo que hace utiliza diversas herramientas geográficas para poder orientarse y ubicarse. Tiene un plano de su casa, de su ciudad, de su escuela, que son imágenes vistas desde arriba, para poder saber llegar y buscar el camino más Rápido. Utiliza pequeños mapas cuando salen a otros lugares, así ella puede ver dónde ir y que lugares visitar. Cuando quiere ver el planeta completo a la vez, utiliza un gran planisferio, así puede tener un panorama de todo el planeta y donde se encuentra ella. También utiliza el globo terráqueo, para tener una idea real pero en menor escala de en donde se encuentra, y las distancias que las separa de otros lugares y la posición real de esos lugares en el planeta. Sofía es muy feliz siendo una exploradora.

**Luego de haber leído el texto, elige la alternativa correcta.**

**1) El continente en donde vive Sofía es:**

- a) Asia
- b) África
- c) América
- d) Oceanía

**2) El océano más grande del planeta es el:**

- a) Atlántico
- b) Pacífico
- c) Ártico
- d) Austral

**3) La siguiente frase “Es una representación real en pequeña escala en forma de esfera de la tierra”**

- a) Planisferio
- b) Plano
- c) Globo terráqueo
- d) Terrario

**4) ¿Para qué sirven las diversas herramientas geográficas que utiliza Sofía?**

- a) Para ubicarnos en el planeta
- b) Para orientarnos en el planeta
- c) Todas las anteriores
- d) solo es decoración.

**5) Para tener un panorama de todo el planeta a la vez ella utiliza el:**

- a) Plano
- b) Mapa
- c) Planisferio
- d) Terrario

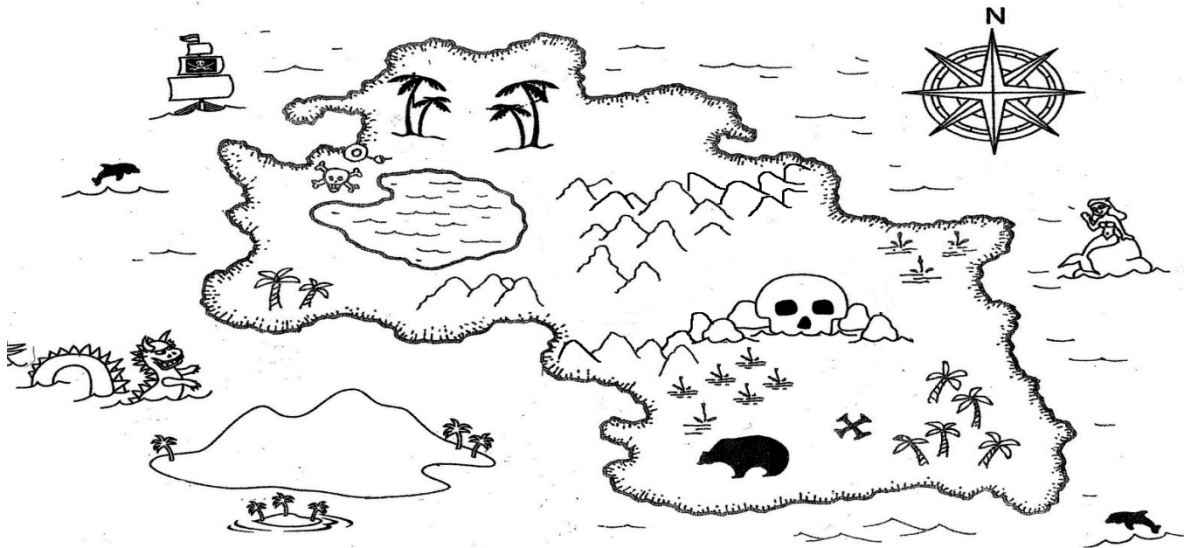
6) Un plano es:

- a) Un mapa de todo el planeta
- b) Una imagen vista desde arriba
- c) Una esfera del planeta
- d) Una vista de la Tierra desde el lado

II. Verdadero (V) o falso (F) (4 PUNTOS)

Habilidad: Aplicación – Relación

I.- Observa el mapa y señala si la afirmación es falsa (F) o verdadera (V).



- 1) \_\_\_ Al Este de la calavera se encuentra la sirena.
- 2) \_\_\_ El tesoro se encuentra escondido al Norte de la Isla.

- 3) \_\_\_ El barco para llegar al tesoro se debe dirigir al Sur.
- 4) \_\_\_ La laguna se encuentra al Este de la sirena.

Observa el mapa. Luego, responde las preguntas 19, 20 y 21.



11 ¿Qué mares bañan las costas de la península en la que se desarrolló inicialmente el pueblo romano?

- A. Mediterráneo y Egeo.
- B. Tirreno, Negro y Jónico.
- C. Adriático, Negro y Egeo.
- D. Tirreno, Jónico y Adriático.

12. ¿En qué península se desarrollaron inicialmente los antiguos griegos?

- A. Itálica.
- B. Ibérica.
- C. Balcánica.
- D. Asia Menor.

13. ¿Qué continente se encuentra al este del mar Mediterráneo?

- A. Asia.
- B. África.
- C. Europa.
- D. América.

**14. Lee la siguiente descripción. Luego, responde la pregunta.**

Eran independientes entre sí, ya que cada una de ellas tenía un gobierno en particular, leyes propias y un dios que la protegía.

15¿A qué elemento de la cultura griega corresponde la descripción?

- A. Polis.
- B. Ágora.
- C. Teatro.
- D. Acrópolis.

16. Observa las ilustraciones. Luego, responde la pregunta.



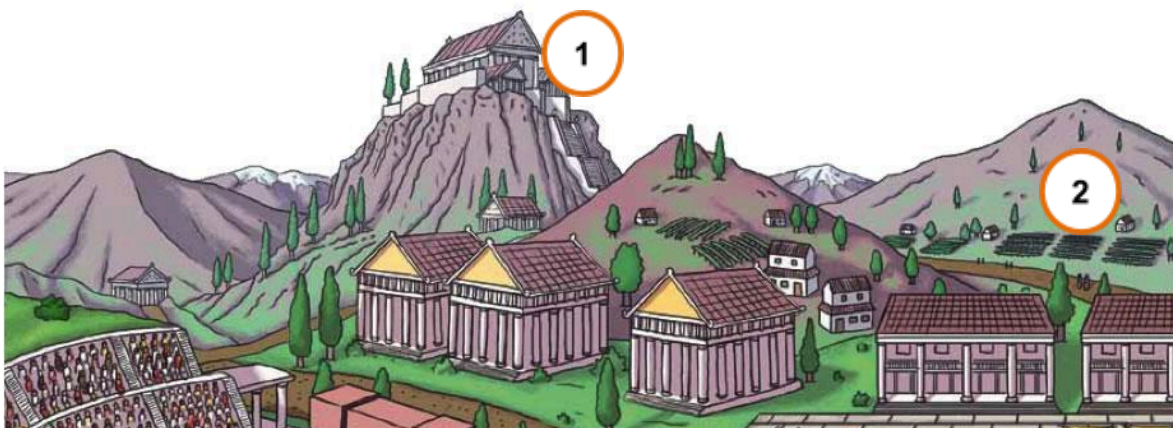
17. ¿Cuál de estas divinidades romanas era el dios de los muertos?

- A. 1
- B. 2
- C. 3
- D. 4

18. ¿Cuál de las siguientes era una característica de la religión romana?

- A. Era politeísta.
- B. Los dioses tenían características animales.
- C. Los romanos solo rindieron culto religioso a sus dioses.
- D. Existía solo un dios que regía sobre la vida de los romanos.

19. Observa la ilustración. Luego, responde



Observa las ilustraciones. Luego, responde las preguntas .



Poseidón



Zeus



Atenea



Hades

20. ¿Cuál de estos dioses era el más importante y poderoso para los antiguos griegos?

- A. Zeus.
- B. Hades.
- C. Atenea.
- D. Poseidón.

21. ¿Cuál de las siguientes NO era una característica de las divinidades griegas?

- A. Tenían figuras e instintos animales.
- B. Eran representadas con forma humana.
- C. Algunas ejercían su poder sobre la naturaleza.
- D. Tenían actitudes propias de los seres humanos.

Claves correctas evaluación II Historia y Geografía.

1C	14A
2B	15
3C	16A
4B	17B
5A	18B
6B	19A
7VERDADERO	20A
8FALSO	21A
9VERDADERO	
10FALSO	
11FALSO	
12C	
13C	

Guías de apoyo.

Ficha **1**  
Práctica guiada

## Localizar información explícita

El propósito de esta ficha es que aprendas a **localizar información explícita** en un texto.

Localizar **información explícita** es identificar información que se comunica de manera **clara y directa** en el texto.

**1** ¿De qué piensas que tratará el texto que leerás? Escribe tu respuesta.

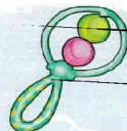
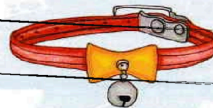
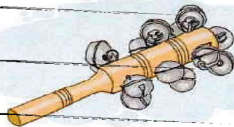
.....

.....

.....

.....

**2**



**3**

.....

.....

.....

Ficha

2

## Comprender textos discontinuos

Práctica guiada

El propósito de esta ficha es que aprendas a **comprender textos discontinuos**.

Los **textos discontinuos** son aquellos que combinan información verbal con imágenes, esquemas y otros recursos gráficos. Para **comprender** textos discontinuos, debes entender la relación que existe entre dichos elementos.

1

- A. Noticia.
- B. Infografía.
- C. Reportaje.
- D. Narración.

2

3

¿Qué te gusta leer,  
¿por qué?

¿Dónde lees?

¿Cuándo lees?

12

© Ediciones SM



Ficha

3

## Determinar las ideas principales y

Práctica guiada

El propósito de esta ficha es que aprendas a **determinar las ideas principales y las ideas secundarias de un texto.**

Todos los textos presentan distintas ideas según el propósito que tengan. Las **ideas principales** son las más importantes de un texto. Las **ideas secundarias** indican detalles que sirven para ampliar o ejemplificar una idea principal.

1. ¿Qué tipo de texto leerás? Encierra la alternativa que consideres correcta.

- A. Cuento.
- B. Reportaje.
- C. Texto informativo.
- D. Artículo de opinión.

2. Encierra la idea principal y las ideas secundarias del texto que leerás.



Datos turísticos sobre la Gran Muralla china.

3. ¿Cuál crees que será la idea principal del texto que leerás? Escríbela.

---



---



Ficha

5

Práctica guiada

El propósito de esta ficha es que aprendas a **resumir la información de los textos leídos**.

**Resumir** significa presentar un texto **abreviado** en una menor cantidad de oraciones. Para ello es necesario realizar una lectura comprensiva e **identificar la información más importante** del texto.

1 ¿Qué es una leyenda? Escribe tu respuesta.

2

3

