



Magister en Educación
Mención Gestión de Calidad

Trabajo de grado II
Diagnostico Institucional y Plan de Mejoramiento

Profesora: Rocio Rizzo San Martin
Alumna: Natalia Fuentealba Chamorro

Índice

	Pagina
1. Resumen	3
2. Introducción	4
3. Marco teórico	6
4. Marco conceptual	19
5. Diagnostico institucional	23
6. Análisis de resultados y plan de mejoramiento	26
7. Bibliografía	38
8. Anexos	40

Resumen

El objetivo del presente trabajo es mostrar el impacto en la implementación del Plan de Mejoramiento Educativo en el Liceo técnico Profesional de Camiña, dicho objetivo se busca alcanzar mediante una investigación cualitativa interpretativa, se intenta una aproximación a los docentes desde su propia experiencia, buscando los significados que ellos dan a los acontecimientos que se vienen sucediendo desde que el plan se desarrolla en el establecimiento.

A partir de categorías iniciales propuestas por el Autor se presentan los aspectos centrales de las entrevistas a: docentes, directivos y coordinadora Comunal de estos planes, se destacan los aspectos coincidentes entre las entrevistas y se muestran categorías emergentes que surgen fruto de las particularidades de los docentes de la escuela y su experiencia.

Como fruto de la investigación se proponen acciones para mejorar lo que al investigación reporta en los ámbitos de los Profesionales Docentes, Profesionales de apoyo y asistentes, las de Alumnos y Apoderados y las del Departamento de Educación.

Para concluir el trabajo se presentan algunas proyecciones de la investigación realizada.

El liceo técnico profesional de Camiña es un establecimiento educacional municipal que está abierto a la integración de jóvenes de todos los estratos socio-culturales de la localidad, región y a nivel nacional.

El compromiso es entregar las capacidades y destrezas científico humanístico y técnico profesional, en base a una formación ética y valorizada en respeto a los deberes y derechos, consigo mismo y los demás, orientados a una vida democrática, autocrítica, unitaria, participativa e integradora. El objetivo es formar personas con valores

esenciales como la tolerancia, inclusión, respeto, solidaridad, lealtad, y responsabilidad, comprometidos con la sociedad, el medio ambiente y su comunidad local, además garantizar una educación de calidad que permita a los estudiantes lograr satisfactoriamente su desarrollo personal, mediante estudios superiores o integrándose al mundo laboral.

Introducción

La intención del presente trabajo es mostrar la experiencia concreta de Los Docentes en un contexto particular cuando se enfrentan a la implementación de un programa específico, en este caso en particular un Plan de Mejoramiento Escolar (PME).

Se suma a ello que el programa a analizar ofrece un sin número de opciones para el desarrollo organizacional de la Institución Escolar, dada la envergadura de los recursos que pone a disposición para su implementación y los desafíos que presenta a los Profesionales de la Educación para su diseño, ejecución y evaluación.

Normalmente dichos programas son evaluados desde el exterior a la Institución Escolar por el Ministerio de Educación o por los Departamentos de Educación Municipal, la información en su mayoría es de tipo estadístico sistematizada en cuadros, gráficos con cifras y porcentajes de avance, logros, etc.

Las conversaciones y evaluaciones sobre la marcha del programa suelen darse en torno a las declaraciones de los Directivos o Jefes técnicos quienes transmiten lo sucedido con un grado de visión Personal, normalmente sesgando lo que ha acontecido en el trabajo que demandan dichos programas, queda así desconocidos los detalles diarios y vivencias mas concretas que los Docentes experimentan al trabajan en torno a las acciones que impone una intervención que, en este caso, viene desde el Ministerio de Educación pero que va configurando una dinámica de trabajo diferente en los Colegios en que se instalan en esto influyen: las características del entorno de los climas de trabajo del entendimiento que hacen los Directivos y Docentes de la

propuestas en fin de en qué grado apropian los actores principales sus propósitos para llevar a cabo el programa considerando, desde su individualidad, sus procesos y finalidades, de cómo viven el desarrollo del programa en el día a día, de los sentimientos que experimentan en su trabajo Profesional.

En este sentido busco dar a conocer la experiencia concreta que vivieron los docentes del Liceo Técnico de Camiña al instalar los Planes de Mejoramiento educativo del periodo 2019-2020, la motivación principal es rescatar la vivencia para comprender la forma en que los docentes viven sus procesos y como esos aportes dan orientaciones para futuras intervenciones de esta misma naturaleza.

El desarrollo del presente trabajo se realiza considerando los objetivos de investigación que revisa los movimientos de mejora escolar y eficacia escolar considerándolas como bases de los procesos de mejora continua, revisa las propuestas de Antonio Bolívar sobre la denominada por él como la tercera ola que busca centrarse en el trabajo de aula y sus interacciones, repasa como estos antecedentes se manifiestan en Chile en los marcos de buena enseñanza y buena dirección dando posteriormente un marco de acción para lo que será finalmente la ley de subvención escolar preferencial (SEP) y su instrumento principal los Planes de mejoramiento educativo (PME), revisa sus objetivos y obligaciones en lo referente a las obligaciones y compromisos de los sostenedores. Se revisa y describe el Liceo técnico en estudio en aspectos como su ubicación, historia infraestructura, personal, indicadores de eficiencia interna, resultados Simce comparados con metas de los PME en el período en estudio. Se refiere la metodología cualitativa etnográfica a aplicar, sus categorías iniciales y preguntas, luego se muestra una revisión de los principales hallazgos que el análisis obtiene para extraer las conclusiones que dicha información reporta, se sugieren algunas acciones para mejorar los aspectos debilitados y se muestran los alcances y limitaciones de esta investigación.

Marco teórico

El entender las experiencias que viven los Docentes en el desarrollo y aplicación de un Programa de Mejoramiento Educativo que instala nuevos conceptos y procedimientos con el objetivo de mejorar los resultados se enmarca en una evolución que los sistemas educativos tienen desde varios años atrás y obedece a las demandas sociales que exigen a los estados mejorar las oportunidades de desarrollo de sus ciudadanos en la Comunas Rurales, entendiendo que la educación es uno de los factores más relevantes que permiten la superación de condiciones de pobreza y exclusión.

En razón de lo anterior he optado por el estudio de caso, en el espacio rural a través de la selección del Liceo Técnico Profesional en la comuna de Camiña para evaluar los impactos de un programa de mejoramiento educativo en un contexto específico para lo cual se plantea la necesidad de entender el contexto más global dentro del cual surgen estas propuestas de intervención que en nuestro país se llevan a cabo a través de las políticas educacionales, ellas surgen por un proceso de que va tomando nota de la importancia de los resultados escolares.

Contexto y situación externa:

Desde la experiencia latinoamericana y más cercana a nuestro país es posible apreciar una serie de rasgos que nuestro contexto nacional también comparte en el agotamiento de ciertos procesos que se dan al interior de los sistemas educacionales así la educadora (María Inés Abrille) señala que “El agotamiento de los modelos tradicionales de gestión y de los tipos de relaciones que se generan en el interior de los sistemas educativos, que enfatizan el verticalismo y el autoritarismo”. La falta de fe de poblaciones en contextos sociales y económicos adversos, cuyas necesidades educativas no son atendidas por ineficiencia de los sistemas educativos.

El creciente malestar social como consecuencia de promesas no cumplidas por los Ministerios de Educación, que se expresan en el desinterés de los Alumnos, en la desesperanza de los Padres y en la frustración de los docentes, inmersos en una

estructura que no produce resultados aceptables para la sociedad (M Abrille 1994 doc internet)

Ante estas demandas de antigua información los gobiernos han implementado cambios y reformas que buscan atender las situaciones de calidad de la enseñanza buscando alcanzar mejoras en los resultados y por ende estrategias de diversos tipos para poder lograr ese propósito.

Las demandas antes señaladas son parte de una evolución social que incluye un mayor sentido crítico de los ciudadanos, también muestran la evolución que los sistemas escolares viven en el mundo ya que ciertos resultados no son aceptables para las expectativas que la sociedad tiene y han ido reflejando el fracaso de las políticas implementadas desde arriba hacia abajo en los 80 y sus consecuentes modificaciones.

Los procesos de mejora.

Ante los fracasos a nivel política y las formulas desde arriba o en otras palabras desde el exterior al Estableciendo se viene desarrollando un movimiento teórico práctico de mejora, dicho movimiento surge a fines de los años sesenta y su idea central es “la escuela debe ser el centro del cambio”, con su doble visión: el cambio debe ser liderado por la propia escuela y hay que centrarse en la cultura de la escuela para lograr cambiar la educación (Hargreaves et al., 1998, en Murillo J 2003). Una definición aún más precisa de lo que se entiende por proceso de mejora cuando hablamos de ello nos la entrega la siguiente cita “un esfuerzo sistemático y continuo dirigido a cambiar las condiciones de aprendizaje y otras condiciones internas asociadas en una o más escuelas, con la finalidad última de alcanzar las metas educativas más eficazmente”. (Velzen et al., 1985: 48 en Murillo J 2003).

A partir de las definición anterior se vislumbra con nitidez que el escenario de los cambios que se busca alcanzar están en la organización escolar, en cada Establecimiento educacional con sus Docentes, Alumnos y Apoderados, son ellos los que construyen una comunidad que se organiza y a través de un proceso comienzan a generar cambios significativos y sentidos desde su experiencia concreta. En otras

palabras se busca transformar la realidad del Liceo técnico de Camiña y las bases de este trabajo surge desde los Docentes y Directivos.

La eficacia escolar.

En este contexto y paralelamente a los procesos de mejora se desarrollan los movimientos que buscan la eficacia escolar y que se enmarcan en la búsqueda de optimizar las labores del Establecimiento Educacional que atienden particularmente pero no exclusivamente a los sectores vulnerables entendiendo la eficacia como favorecer el desarrollo integral de cada uno/a de los/as Alumnos/as, considerando y articulando aspectos y factores referidos a la calidad y equidad educativas, tales como oportunidades para tener acceso y permanecer en la escuela y la Educación Superior; pertinencia y relevancia de los aprendizajes cognitivos y valóricos; estabilidad y permanencia de los aprendizajes; construcción de sentidos y una formación ciudadana responsable, solidaria y competente, con capacidad de adaptación a los cambios, que sirva como sustento a posteriores aprendizajes y para una cultura del trabajo. (Román. M 2004)

El modelo propuesto sintetiza y enfoca hacia una Establemente Educacional eficaz la que se puede resumir como la que tiene en cuenta M. Román y cuyas síntesis rescatamos como orientación para alcanzar ese marco de acciones:

Cuadro N° 1 Síntesis del modelo de Eficacia escolar propuesto por Marcela Román

Gestión en un Establecimiento Educacional eficaz	Prácticas de enseñanza en una escuela eficaz	Cultura y convivencia escolar en una escuela eficaz
---	---	--

Liderazgo educacional fuerte y validado por la comunidad. Oferta de perfeccionamiento y actualización curricular y metodológica del cuerpo docente. Objetivos claros y compartidos. Existencia y manejo de instrumentos de planificación estratégica. Trabajo en equipo directivo. Buen manejo de recursos (financieros-humanos). Estructura organizacional adecuada al proyecto educativo institucional. Roles y funciones claras y pertinentes del equipo administrativo y técnico. Incorporación y relación con la familia en el ámbito educativo.	Implementación de planes y programas. Tiempo de aprendizaje efectivo; buen uso del tiempo aula. Buen clima sala de clases. Existencia de espacios de trabajo y reflexión docente. Cultura escolar que se refleja y expresa en el currículo. Representaciones sociales positivas respecto de capacidades cognitivas de los alumnos y algunos casos de las posibilidades educadoras de la familia. Existencia de sistemas y mecanismos de evaluación del desempeño docente. Consenso y cohesión del equipo docente. Seguimiento del progreso de los alumnos y su uso; refuerzo y retroalimentación.	Comunidad que reconoce y asume su realidad (diagnósticos participativos y estrategia de cambios compartidos y validados). Buen clima escolar. Estabilidad docente y directiva. Sentido de identidad de la comunidad escolar. Efectivos procesos de comunicación. Existencia de espacios de participación. Docentes que se valoran y reconocen en su aporte profesional Decisiones compartidas. Existencia de metas y objetivos consensuados.
--	--	---

Coordinación con instituciones externas. Participación en redes educativas y sociales.	Atención diferenciada e integración escolar.	Liderazgo validado de la conducción. Representaciones sociales positivas respecto de los alumnos y sus posibilidades futuras. Alta valoración y expectativas positivas respecto de la escuela y los profesores, por parte de la comunidad y los alumnos
--	---	--

Revisado de manera sucinta el cuadro nos señala hacia dónde se dirige y de qué modo lo hace una institución que busca superar las tradicionales condicionantes que han servido de pretexto para no asumir un rol más protagónico en la superación de resultados en los contextos de pobreza en que normalmente trabajan la mayoría de los Establecimientos Educacionales públicas de Chile y particularmente en las Comunas Rurales, se aprecia cómo los distintos ámbitos de trabajo escolar, sus procesos, roles y espacios de trabajo se van centrando en la búsqueda de apoyar la labor docente en el aula y crear un entorno de aprendizaje desafiante y alcanzable para sus alumnos.

En una breve síntesis de lo expuesto podemos decir que el movimiento de eficacia escolar propone lo que el Liceo Técnico de Camiña puede hacer y basa su conocimiento en una serie de investigaciones a nivel mundial que entregan evidencia empírica y validada de manera científica que resulta de mucha utilidad para poder decidir estrategias, acciones e incluso políticas según el nivel en el que se quiera operar: aula, escuelas y sistema escolar.

El movimiento de mejora escolar por su parte nos muestra, por su enfoque más práctico, que su objetivo se centra en cómo hay que transformar el Establecimiento Educacional, en sus bases de trabajo está la experiencia de Docentes y Directivos, la experiencia acumulada también se comienza a consolidar como un conjunto de: conocimiento que está conformando una sólida base de saberes para el cambio educativo (Murillo J 2005).

La evolución de los cambios la visión de Antonio Bolívar:

Para entender con mayor nitidez los movimientos que se producen en la urgencia que se tiene por mejorar y cambiar la gestión y resultados de la escuela revisaremos el esquema que nos plantea Antonio Bolívar Catedrático de la universidad de Granada.

Como vimos anteriormente la evidencia mostró que las políticas desde arriba no producían los cambios que se buscaban y generalmente existía un rechazo a las fórmulas diseñadas por lo que al decir de Bolívar se buscó una segundo movimiento al cual denomina “ola” y que se enfocó al trabajo en la escuela.

Con dicho enfoque se produce una alternativa que entrega la responsabilidad a los Docentes y las Establecimientos Educacionales, así este movimiento según dicho autor es de (reestructuración) y se dirigió a rediseñar la organización del Establecimiento educacional y el ejercicio de la profesión docente.

La administración política da paso a la gestión escolar que se centra en la organización para el mejoramiento de sus procesos y resultados sin embargo revisada esta nuevo movimiento o como Bolívar lo denomina “ola”, mostró que las evaluaciones de la gestión basada en el centro, a mediados de los noventa, indicaban que ésta ha tenido una débil relación con la mejora de la práctica docente lo que generó dificultades que también hacen repensar los pasos dados en el sentido de que los resultados no son los deseables y se apunta gradualmente a una “tercera ola” que se gesta en parte por un revisión de aspectos que estaban en la consideración de las escuelas pero no del modo relevante que ello requiere para la mejora de los aprendizajes, en suma lo que se coloca

como centro del quehacer educativo para mejorar resultados son: los procesos que ocurren en el aula y principalmente las interacciones que allí juegan un papel central.

En esta breve revisión se constata que: mirando hacia atrás, volver ahora a lo que siempre pareció obvio y que algunas “olas” han hecho, si no olvidar, sí silenciar indebidamente. En último extremo todo se jugará en que haya un programa de enseñanza coherente, que conjugue en una misma dirección los aspectos curriculares y didácticos, las condiciones de trabajos y los recursos.

Así los procesos de mejora van ganado terreno en el campo educativo para instalarse en la escuela y luego desde el aula para mejorar y dar respuesta a los desafíos que requiere la sociedad en su conjunto y el contexto especial en el que se desarrolla el trabajo pedagógico, se busca movilizar la capacidad profesional para responder desde una mirada particular y específica a los requerimientos sociales. Así resume el Autor el movimiento de las dos últimas olas que acabamos de mostrar:

Cuadro N° 2 (Diferencias entre dos últimas “olas” en la mejora)

	Segunda ola	Tercera ola
Mejora	Descentralizada: protagonismo a las escuelas y profesorado. Compromiso de los agentes.	Aula: rediseñar con el foco en un aprendizaje de calidad de todos los alumnos.
Política	Autonomía y gestión basada en el Establecimiento Educativo.	Nueva política activa que estímule y capacite a Centros y profesorado.

	Reestructurar los centros escolares.	
Profesorado	Re-profesionalización y capacitación. Agentes activos.	Recrear la profesión: Su formación y competencia factor crítico de la mejora.
Currículum	Reconstrucción por las escuelas. Enseñanza para la comprensión.	Definir estándares, sin estandarización.

Los aspectos de la tercera ola son coincidentes con un aspecto central que se demanda a la institución escolar la que pasa a tener un foco en el aula, esencialmente aunque no exclusivamente se pretende cambiar el núcleo de la enseñanza (la “core technology”) supone, entre otras cosas, reconocer que un profesorado capacitado es un factor crítico para una mejor educación, crear un entorno donde el aprendizaje sobre la enseñanza sea parte del propio ejercicio profesional, desarrollar buenas visiones de la enseñanza y un conjunto de estándares a conseguir, incentivando un rendimiento de cuentas orientado a la mejora (Bolívar 2005)

Los procesos de mejora alientan la revisión y proposición de nuevas alternativas que los docentes de una escuela diseñan y ejecutan ,ellos pasan a ser actores de su proyecto y sus resultados , se responsabilizan y mantienen reciprocidad con el sistema que los administra piden y dan , reciben y aportan como señala Directora del Liceo “Es absolutamente necesario situar los esfuerzos tanto en la dimensión de aula como en las dimensiones globales de la escuela. Sin poner el interés en ambos aspectos es muy difícil la mejora”. Los mensajes de la investigación sobre la eficacia de la escuela dejan patente que lo que sucede en las aulas marca las diferencias en el aprendizaje y en el progreso de los alumnos y alumnas. Pero también sabemos que sin el apoyo

institucional que permita a los profesores observarse mutuamente y poner en práctica estrategias aprendidas tanto en cursos externos como en procesos de investigación-acción, las posibilidades de éxito son limitadas. Las estructuras y la organización facilitan los procesos de cambio y mejora. (En Bolívar 2005)

Los cambios en Chile

Desde los referentes entregados antes podemos mostrar en parte como los movimientos de: mejora escolar y eficacia escolar van instalándose de distintas maneras en los sistemas educacionales para, a través de las políticas de sus ministerios se desarrollen los fundamentos que sucintamente hemos revisado.

Esos esfuerzos buscan llegar al centro fundamental del mejoramiento y como lo señala Bolívar y Stoll en los párrafos precedentes impactar en el aula y sus procesos fundamentales. En ese contexto el ministerio de educación de nuestro país ha fijado estrategias que acotan y definen las funciones y acciones que se espera el sistema educacional público incorpore en diversos ámbitos, definiendo marcos de acción en el quehacer educacional, así tenemos como ejemplo: el marco para la buena enseñanza y el marco para la buena dirección, los que van estableciendo criterios y dominios para un mejor accionar de la profesión docente manifestando como argumento que la elaboración de criterios profesionales representa un esfuerzo por describir en una forma mensurable o al menos observable, lo que los docentes deben saber y ser capaces de hacer en el ejercicio de su profesión. Los marcos intentan capturar el consenso de la investigación y de los docentes acerca de los conocimientos, habilidades y competencias que deben dominar, de sus roles, tanto en el aula como en la comunidad educativa de la cual forman parte, y de sus responsabilidades respecto a la formación integral y los logros de aprendizaje de sus alumnos, su propio desarrollo (Marco para la Buena Enseñanza 2003).

Las definiciones van enmarcando un modelo de desarrollo de la profesión y pone en conocimiento de toda la comunidad las maneras de actuación de los Docentes, se sabe y demanda lo que un profesor debe hacer en su trabajo.

Desde otro ángulo se establecen procedimientos que comprometan la calidad de la educación se implementa, el Sistema de Aseguramiento de la Calidad de la Gestión (SACGE) diseñado por el Ministerio de Educación. En este proceso se realiza un diagnóstico de las distintas áreas de la gestión educativa al interior de escuelas y liceos. Se solicita levantar evidencias de lo realizado y observar aquello que es preciso mejorar. El proceso fue diseñado para la participación de toda la comunidad educativa y con miras a instaurarse como una práctica permanente en los establecimientos del país, pero al no existir la exigencia de realizarse por parte del Ministerio de Educación, fueron muchos los establecimientos que dejaron de efectuarla.

Es preciso señalar que el sistema SACGE marcó un camino para hacer de la calidad un compromiso gestionado desde la escuela y enmarcado en una serie de ámbitos y procedimientos desarrollándose bajo supuestos que están presentes y que se muestran resumidamente la autoevaluación institucional es una herramienta de mejora para las instituciones.

La mejora continua de la escuela es responsabilidad del equipo directivo y de los docentes del establecimiento. La responsabilidad por los resultados de aprendizaje de los alumnos, es individual y colectiva. El establecimiento, a través de la cuenta pública, se responsabiliza por el cumplimiento de las metas propuestas. El mejoramiento organizacional es un acto planificado, no fortuito. El mejoramiento es un esfuerzo sostenido, planificado, que requiere liderazgo. El mejoramiento requiere de recursos adicionales, no basta sólo con la voluntad de mejorar. Resulta interesante aludir al último supuesto anteriormente señalado dado que los establecimientos educacionales municipales no contaban con recursos económicos adicionales a la subvención normal por asistencia salvo postulaciones a programas específicos del ministerio de educación con recursos limitados y con poca continuidad.

La ley de subvención escolar Preferencial: avanzando a la mejora escolar buscando la eficacia.

La Ley de Subvención Escolar Preferencial es promulgada el año 2008 por el gobierno de Michelle Bachelet. Sus orientaciones consideran la equidad y calidad de la Educación.

Enmarcada en el mejoramiento continuo de las organizaciones y de una mayor autonomía en su ámbito de decisiones genera expectativas especialmente a los colegios más vulnerables. Es la primera vez que se otorgan los recursos considerando, al mismo tiempo, tanto la prestación del servicio educativo como los resultados que alcanzan los estudiantes. Debido a lo anterior, la Ley exige compromisos que comprometen a los sostenedores y a la comunidad educativa. Conviene revisar algunos de los objetivos que la señalada norma busca otorgar un aumento de recursos por subvención a los estudiantes más vulnerables del país, a través de una Subvención Escolar Preferencial, entregada por cada estudiante prioritario matriculado en el establecimiento y que asiste regularmente a clases. Además, entrega al mismo tiempo otro aporte económico denominado Subvención por Concentración y que se otorga según la proporción de estudiantes prioritarios versus la matrícula total del establecimiento, implementando tramos, fijar compromisos de los sostenedores de establecimientos suscritos a la Ley, los que se establecen en la firma de un Convenio de Igualdad de Oportunidades y Excelencia Educativa. Este acuerdo tiene vigencia por 4 años; los que pueden ser renovados por períodos iguales. Se exige a los establecimientos admitir estudiantes que postulan al Primer Nivel de Transición (NT1) hasta 6° año básico, de acuerdo a los procesos de admisión y sin considerar el rendimiento escolar pasado o potencial de los alumnos. Determina que la situación socioeconómica no es impedimento para la postulación de estudiantes al establecimiento y contempla, además, la excepción de cobros a las familias de estudiantes prioritarios por concepto de financiamiento compartido, sea por derechos de matrícula, mensualidad u otros que limiten su ingreso o permanencia en la escuela.

Para impedir la deserción o abandono escolar, se exige al sostenedor que el rendimiento escolar no sea condicionante para la matrícula de los estudiantes para el año siguiente e incluye el derecho de los alumnos a repetir el mismo curso en el mismo establecimiento al menos una vez, por cada nivel de enseñanza, lo que tampoco será

causal para cancelación de matrícula. Por otra parte se deben cumplir compromisos institucionales y pedagógicos por parte del establecimiento educacional tales como destinar los recursos recibidos para la implementación de medidas y acciones contempladas en el Plan de Mejoramiento, elaborar y cumplir un Plan de Mejoramiento Educativo elaborado por la Comunidad Educativa que contemple acciones desde el Primer Nivel de Transición hasta 8° básico, establecer y cumplir metas de resultados académicos. Estas metas fueron establecidas finalmente por el Ministerio de Educación de acuerdo al SIMCE, principalmente de 4° básico, acreditar el funcionamiento del Consejo Escolar, Consejo de Profesores y Centro General de Padres y Apoderados, acreditar la existencia de horas docentes no lectivas para el cumplimiento de labores técnico pedagógicas, cautelar que los docentes entreguen la planificación educativa anual dentro de los primeros quince días del año lectivo, contar con una malla curricular que incluya actividades artísticas, culturales y deportivas para la formación integral de los estudiantes e informar a la comunidad educativa, en especial a los apoderados sobre diversos ámbitos de la gestión institucional (Proyecto Educativo Institucional, sobre las metas de resultado suscritas con el Ministerio de Educación, dar cuenta del estado de avance de los Planes de Mejoramiento y dar cuenta de los recursos recibidos y utilizados.

La responsabilidad del sostenedor abarca el asesoramiento a sus establecimientos para la elaboración de los planes de mejoramiento y asegurar el cumplimiento de las acciones y de las metas suscritas dentro de ellos. Le corresponde al Ministerio de Educación fijar los criterios de clasificación de los establecimientos los que en la primera aplicación del convenio estableció los colegios como: emergentes correspondientes a establecimientos cuyo puntaje promedio en el SIMCE de 4° básico fue inferior a 250 y los que superaron dicha puntuación se denominaron Autónomos. Para la calidad de alumno prioritario se cumplen ciertas condiciones que el propio ministerio ha determinado tales como: ingreso familiar, Previsión de Salud (Fonasa A) y participación en Programas Sociales de Gobierno tales como Chile Solidario y otros. En lo que corresponde al accionar que el establecimiento debe asumir se expresan las siguientes obligaciones:

- Incorporar en el plan de mejoramiento un diagnóstico de la situación inicial del establecimiento.
- Realizar la evaluación del dominio lector y comprensión lectora de sus alumnos.
- Coordinar y articular acciones con las instituciones y redes sociales competentes para detectar, derivar y tratar problemas psicológicos, sociales y necesidades educativas de las y los alumnos prioritarios.
- Establecer actividades docentes complementarias a los procesos de enseñanza y aprendizaje de los alumnos prioritarios para mejorar su rendimiento escolar.
- Desarrollar acciones de apoyo integral a las y los alumnos de bajo rendimiento escolar y las y los alumnos prioritarios.
- Utilizar el formato de Plan de Mejoramiento Educativo presentado por el Ministerio de Educación.
- Cumplir con los mínimos que establece el formato de Plan de Mejoramiento Educativo presentado por el Ministerio de Educación.

Para las escuelas emergentes todas las acciones son obligatorias y para las escuelas autónomas solo es obligatorio el punto 6, se exceptúa del punto 7 y se recomienda su aplicación voluntaria en los restantes.

De éste modo el plan de mejoramiento educacional es el instrumento central que determina los principales ámbitos y acciones a desarrollar dentro del concepto de: consolidación de sistemas de trabajo a partir de la instalación de procesos de Mejoramiento continuo en su estructura los ámbitos de acciones son: gestión curricular, liderazgo, convivencia escolar y recursos.

Para efectos de nuestro trabajo la indagación se realizará en la dimensión de gestión curricular y en ese aspecto centraremos la mirada en las siguientes sub dimensiones: Planificación de la enseñanza, Acción docente en el aula e implementación curricular cada una se entenderá de acuerdo a las siguientes definiciones:

- Planificación de la enseñanza entendida como trazado general de los aprendizajes que se espera lograr en un lapso amplio de tiempo, ordenar y definir los tiempos respecto de los aprendizajes propuestos por el currículum, para ser tratados y teniendo presente: dominio de los contenidos y de la didáctica, características de los estudiantes, organización de los contenidos y objetivos y la coherencia de las estrategias de evaluación con los contenidos y objetivos.
- Acción docente en el aula : entendida como aquella que ofrece un Ambiente propicio para el aprendizaje considerando ambiente y clima escolar para los procesos de enseñanza aprendizaje y que incluye a todos los estudiantes, se incluye el acompañamiento a los docentes por directivos y pares para retroalimentar los procesos
- Implementación curricular: considera el análisis de resultados y estrategias remediales para el mejoramiento de los aprendizajes de quienes no alcanzan los objetivos o competencias propuestas.

Para los resultados a indagar se considera las de eficiencia interna: promoción, repitencia y deserción, así como los resultados Simce en relación con las metas que propone el PME.

Marco contextual

Para poder entender el contexto de estudio, en el cual se sitúa la elaboración e implementación de los PME en el país, es importante comprender el debate más bien teórico que respalda este tipo de políticas en los colegios.

En primer término cabe señalar que desde los años 60 han existido dos corrientes importantes que han debatido la idea de cómo generar avances en la educación. Por un lado esta el establecimiento de la eficacia y por otro el del mejoramiento. Si bien tienen diferencias y desarrollos paralelos hasta el día de hoy, nace en los últimos años una mezcla entre ambas corrientes que recibe el nombre del mejoramiento de la eficacia, que así como las dos anteriores, merece ser considerada para el análisis. La corriente de

la mejora contextualizada nace a raíz de las principales críticas que se le hacen a las corrientes anteriormente expuestas con el fin de priorizar lo que ha sido una debilidad histórica de los enfoques que le preceden. Vale mencionar que esta síntesis se expone con la intención de comprender el escenario actual, pues explica de buena manera el por qué se han priorizado ciertas medidas y maneras de hacer las políticas que tienen que ver en gran medida con elementos ideológicos. A modo de adelanto, vale mencionar que ninguno de los primeros tres mecanismos logra recuperar el debate más macro sobre la presencia instalada del mercado en la educación. Mientras unos son cómplices, otros se despistan atacando las expresiones más superficiales de lo que puede implicar realmente un avance en materias educacionales. Sin embargo, en la presente investigación se le atribuye al Liceo técnico un rol importante para poder generar avances que si bien en gran porcentaje requiere de políticas y reformas sustantivas en planos más generales, puede dar luces de las problemáticas concretas y excesivas que pueden ser reajustadas pudiendo también hacer consciente que la problemática de la desigualdad no se resolverá, sino hasta erradicar el protagonismo de la competencia, el individualismo, la acumulación de riquezas y la reproducción del orden actual, es decir, la presencia del neoliberalismo en la educación. planteando de esta manera un conflicto ¿cómo avanzar en la labor primordial y atender estas demandas que caen en la Liceo técnico pero que no son de su responsabilidad?, son variadas las estrategias que las llamadas Establecimientos vulnerables emplean para atender los procesos de enseñanza dentro de la complejidad contextual en las cuales se sitúan, algunas de estas estrategias, pertenecen a las esferas políticas que han buscado mediante las reformas educativas apoyar estas situaciones por medio de la ejecución de programas como los planes de mejoramiento educativo (PME), impulsado por el ministerio de educación a partir del año 2008, otras remiten a los esfuerzos de los docentes, padres y estudiantes por enfrentar estas dinámicas a diario. Esta investigación se concentra en el conflicto oficial, entendiendo por ella la relación de la labor docente con el PME, (focalizando en lo relativo a la gestión curricular y los resultados obtenidos) y el contexto particular de la Escuela Colonia Esmeralda, como caso de referencia sobre esta investigación. Concentrando la atención sobre las líneas de la investigación cualitativa que rescatan la importancia de observar la particularidad de los procesos de enseñanza, fuera de una

generalidad que esconde la diferencia y sólo se remite a la cuantificación de resultados, en este sentido coincide con la mirada de Fernando Reimers quien señala que “la buena enseñanza es contextual, que no hay una o varias prácticas universalmente efectivas, sino que la significación de la efectividad de las prácticas –de gestión, enseñanza o convivencia – resulta de su adecuación tanto con los niños que aprenden como con el contexto social en el que estos viven (Fernando Reimers 2004)”.

Para apoyar los procesos de enseñanza en condiciones de pobreza se crea la ley de la Subvención Escolar Preferencial con la finalidad de asignar más recursos por subvención a los estudiantes de alto nivel de vulnerabilidad, asumiendo que a medida que aumenta la vulnerabilidad socioeconómica de las y los estudiantes el costo de la enseñanza es mayor.(Ley N° 20.248, 2008). Los Establecimientos Educacionales clasificadas por el ministerio según sus resultados tienen que realizar, con algunas diferencias, un plan de mejoramiento educativo que debe:

- Fijar las Metas de Efectividad del rendimiento académico de los estudiantes que deben lograrse en el transcurso de la ejecución del Plan, en especial de las y los alumnos con bajo rendimiento.
- Contemplar acciones desde el primer Nivel de Transición en la educación del Primer Medio hasta las carreras técnicas.
- Considerar acciones en las áreas de gestión curricular, liderazgo escolar, convivencia escolar y/o gestión de recursos.
- involucrar a toda la comunidad escolar en su elaboración e informar especialmente a madres, padres y apoderados. (Ley de Subvención Escolar Preferencial 2008)

De este modo se espera que el Liceo técnico y el sostenedor asuman un compromiso con su comunidad para definir los procesos y resultados que se proponen alcanzar. Además se hace parte a los padres y apoderados de este desafío mediante la comunicación permanente de los resultados. Obtenidos a partir de los procesos de evaluación, dicha comunicación se realiza dos veces al año, una durante la cuenta

pública del Liceo técnico y la entrega de los resultados del SIMCE, finalmente el proceso global de desarrollo del PME tiene una duración de cuatro años.

En este contexto es que al cabo de cuatro años se desarrolla un proceso de evaluación del período de duración del convenio entre el ministerio de educación y los establecimientos educacionales que desarrollaron sus planes de mejoramiento. El proceso reviste capital importancia, no sólo en el ámbito meramente pedagógico, sino también en la evaluación de la gestión de los recursos entregados por el gobierno para la implementación del plan. Las acciones propuestas en los planes han considerado como áreas de intervención las de: gestión curricular, liderazgo escolar, convivencia escolar y/o gestión de recursos. A la fecha, el desarrollo del plan en estas áreas no ha sido parejo, se ha enfrentado a problemas en la asignación de recursos, postergación de acciones descritas en el plan, generalización de parte del ministerio sobre los objetivos que las escuelas deben alcanzar, dejando de lado la realidad local de cada una de ellas, entre otras.

Los resultados que esta investigación entrega nos permitirán observar, desde la visión de los docentes, desde sus vivencias el caso del Liceo técnico en el impacto de los procesos de intervención que propone el PME relativo a la gestión curricular y los resultados obtenidos. Adquiere relevancia esta propuesta dado que no es frecuente este tipo de investigación que desde la experiencia concreta y particular muestre los efectos no solo de cifras y logros en porcentajes, sino desde la vida profesional de los docentes que trabajan en los sectores rurales con alta vulnerabilidad.

Otro aspecto relevante de lo estudiado es que sus resultados ofrecen información para el mejoramiento de la gestión de la escuela en estudio, colegios de condición similar y para la gestión de la administración comunal de la educación. Algunas de las preguntas que surgen hacia el tema de investigación son:

- ¿Qué cambios se pueden apreciar en un liceo técnico que se adscribe a un programa que se propone elevar la calidad de la educación en sectores de pobreza?
- ¿Cómo participan y se apropian los docentes de los supuestos teóricos y metodológicos que el programa propone?
- ¿Qué tipo de dificultades surge en el desarrollo de un programa que orienta hacia un cambio de supuestos y métodos de la organización escolar y la práctica pedagógica?

En base a estas interrogantes entre otras se plantean los objetivos de la investigación.

Diagnostico institucional

Actualmente el Liceo técnico profesional de Camiña conducido por la Directora del liceo, cuenta con una matrícula de 52 estudiantes en jornada diurna y con un equipo de trabajo constituido por:

Directora	Danisa Mamani Castro
Inspectora General	Juan Mauricio Vergara Miranda
UTP	Danisa Mamani Castro
Orientador	-----
Encargado de Convivencia Escolar	Manuel Salgado Alañiz
Dirección	Av Circunvalacion S/N Camiña
R.B.D.	12759

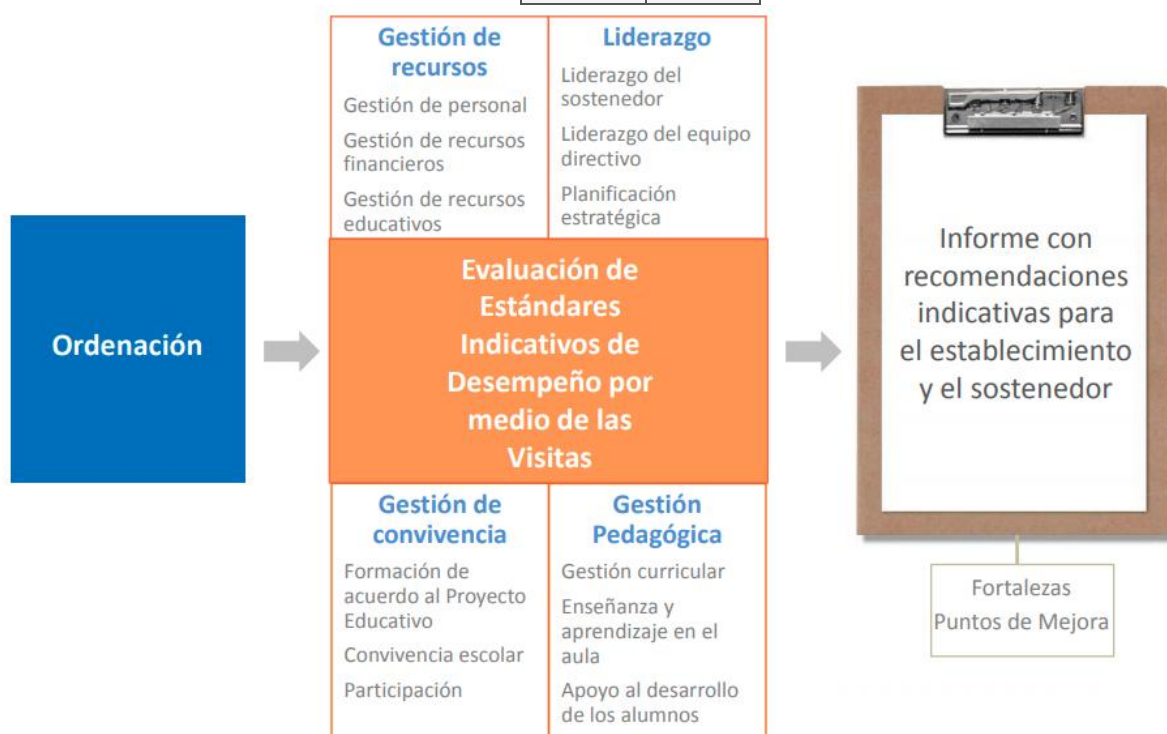
Comuna	Camiña
Región	Tarapaca
Fono	-----
E-Mail	-----
Dependencia	Ilustre municipalidad de Camiña
Niveles que imparte	Educación Media (1° y 2° Medio CH) Educación Media (3° y 4° Medio TP) Especialidad de Administración y mecánica automotriz.
Horarios de Funcionamiento del Establecimiento	Lunes a Miércoles: desde las 08:30 a 18:30 hrs. Jueves y Viernes: desde las 08:30 a 13:30 hrs.
Número de Docentes Directivos	04 funcionarios
Número de Docentes Técnicos	02 funcionarios
Número de Docentes de Aula	07 funcionarios
Matrícula Actualizada al 08/Abril/ 2019	91 estudiantes

Resultado SIMCE:

II Medio	2012	2013	2014	2015	2016
Lectura	227	235	216	257	208
Matemática	232	224	223	236	219

Matrícula últimos 6 años:

2019	52
2018	56
2017	60
2016	60
2015	55
2014	55



LECTURA DE LOS ESTÁNDARES INDICATIVOS DE DESEMPEÑO

A continuación se explica cómo leer un estándar para determinar el nivel de desarrollo alcanzado.

PASO 1

Lea los criterios del nivel de desarrollo satisfactorio.

PASO 2

Determine si cumple con todos los criterios del nivel de desarrollo satisfactorio.

Si la respuesta es NO, siga al:

PASO 3a

Lea los criterios del nivel de desarrollo débil.

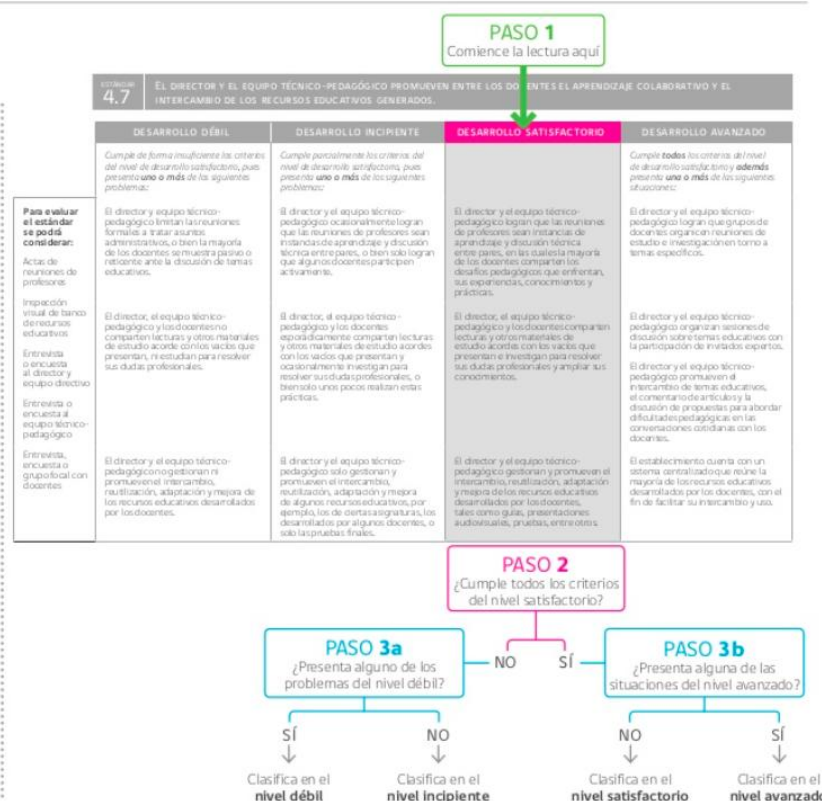
- Si presenta alguno de los problemas descritos en dicho nivel, queda clasificado en el nivel de **desarrollo débil**.
- Si no presenta ninguno de los problemas descritos en dicho nivel, queda clasificado en el nivel de **desarrollo incipiente**.

Si la respuesta es SÍ, siga al:

PASO 3b

Lea los criterios del nivel de desarrollo avanzado.

- Si presenta alguna de las situaciones descritas en dicho nivel, queda clasificado en el nivel de **desarrollo avanzado**.
- Si no presenta ninguna de las situaciones descritas en dicho nivel, queda clasificado en el nivel de **desarrollo satisfactorio**.



Análisis de resultados y Plan de mejoramiento

Para el análisis se utilizó el mismo esquema de categorías previas y sus correspondientes preguntas a fin de ordenar los hallazgos que se derivan de esta investigación categoría roles y cambios en la Gestión Curricular.

La participación en la elaboración del PME

Los análisis realizados sobre las entrevistas muestran que hubo poca participación de los docentes en las distintas etapas de elaboración del programa de mejoramiento educativo (diagnóstico, elaboración y evaluación), se muestra esporádica sin continuidad:

...desconocido por la unidad educativa, por los docentes (Director 14-15)

...pero de diagnóstico nada, y en elaboración más que nada de las acciones (Docente O 19-20)

En la elaboración yo creo que no, no fue tanta la participación, yo diría que un 20% (Docente X 26-27)

Se consultó más que nada sobre las necesidades y muchas veces las consultas eran sobre algo prehecho en los consejos de profesores:

... teníamos una especie de borrador, entonces eso se llevaba a consejo, pero ya iba preparado (Docente X 33-34)

...en cuanto al hacer mismo del PME, ahí no tuvimos tanta participación (Docente Y 24-25)

El consejo fue el espacio de participación recordado por algunos docentes

... en los consejos de profesores, la elaboración, fue lo que más participamos para el PME, después a final de año evaluamos (Docente Z 10-12)

En el caso de la asesoría desde Daem ésta era para ingresar información a plataforma y ayudar a jefa UTP por ausencia de la directora:

..... yo le podía dar algunas sugerencias para la Sep y la iba monitoreando a través del computador, a través de la plataforma la iba orientando, (Coordinadora T 43-46)

...no se daba apoyo directo en las escuelas y menos a los docentes: con docentes no tuve mucha participación, (Coordinadora T 62-63)

La participación no es clara según las etapas propuestas y en general se vislumbra que a nivel de docentes se ve fragmentadamente sin secuencia ni mucha claridad sobre lo obrado en esos procesos, en el caso del director (que asume en 2012) estima que:

...el diagnóstico no era participativo, las acciones no eran participativas ni socializadas... era como una lista de recursos, una lista de compras, de cosas que se podían hacer (Director 23-26).

Un juicio claro sobre la elaboración de los PME en general lo da la coordinadora comunal sep de esos años:

... no entiendo por qué se hizo a cuatro puertas, o sea a cuatro murallas y luego en el segundo año ya como que empezaron a darle un poco más de protagonismo a los docentes, en cuanto a lo que es planes de mejoramiento, muchos se preguntaban por qué llegaban cosas a las escuelas y no entendían por qué (Coordinadora 76-82)

Los cambios desde los distintos roles.

La visión más recurrente sobre los cambios a partir de la implementación del PME es la de los recursos: equipamiento y profesionales de apoyo que llegan al colegio y que dan sustento a la gestión en el aula y el aprendizaje, estos factores son los que más mencionan y destacan por su relación con cambios en la dinámica de las clases:

...Los recursos, yo creo que el hecho de contar con datats, contar con computadores, eso le cambió la dinámica a las clases, (Docente X 67 – 69)

...los computadores que tuvimos en diferentes dependencias, que servían para nuestro trabajo pedagógico y eso, pero de que influyó si (Docente O 49-51)

...el PME nos apoyó con la parte tecnológica por ejemplo, antes era..., antes teníamos que hacer papelógrafos, láminas teníamos que hacerlas nosotros (Docente Y 45-48)

...nos pasaron unos notebook a cada uno para que tuviéramos en nuestro trabajo, nuestras planificaciones y trabajos propios para que hiciéramos con los chiquillos, (Docente O 55-58)

Otro importante reconocimiento es el apoyo de horas para atención y profesionales de apoyo: Yo cuento con más horas para apoyar a los niños, con deficiencia, o sea con niños que tienen más dificultades... tengo un ayudante, tengo 12 horas para apoyar a ese niño con dificultades y eso permite también que el niño también aprenda...(Docente Z 55-57)

...El personal especializado, la psicóloga, el profesor diferencial, la psicopedagoga, son tres personas que nos apoyan en nuestra labor (Docente Z 48-51)

Hay apoyo de los especialistas con los niños que tienen problemas (Docente Y 58-59)

Respecto de cambios en la planificación los docentes no expresan variaciones respecto de los años anteriores:

, antes igual había planificaciones y yo diría queeee a lo mejor más rigurosa, (Docente X 85-87)

Yo siempre las he hecho entonces no he tenido un gran cambio en cuanto a planificaciones, (Docente Y 84-86)

En este ámbito de la conversación con los docentes aparece la influencia de un programa paralelo al desarrollo del PME y que adquiere importancia por tener como una acción substancial el acompañamiento al aula del docente para retroalimentar:

... eso fue algo que se inició con el Pac, el acompañamiento al aula, no, no estaba como acción dentro del PME la visita al aula,(Docente X 98-100)

...no, en el pme no, excepto la jefa de utp que de repente llega a dar una vuelta o la directora, pero no una cosa así de continuo, no como en el Pac ahora, por ejemplo, que ahí sí que hay un acompañamiento continuo, (Docente Y 60-64)

Las visiones del nuevo director y de la ex coordinadora comunal Sep se enfocan a lo que se trabaja a partir del último año del período y abordan un cambio en los enfoques de trabajo del PME:

...implementamos acciones que no pasaban por recursos y que tienen que ver directamente con la gestión curricular pedagógica (Director95-97)

...Los días viernes tales trabajábamos en planificación, conocer las bases curriculares, gestión curriculares, trabajar lo que era comprensión lectora, racionamiento en matemático, y eso está incluido dentro del PME, (Director 102 -106)

También la visión de la coordinadora comunal percibe ese cambio:

...el director, se enfocó mucho a lo curricular, mucho a lo que es curricular y liderazgo (Coordinadora 122-124)

Sin embargo hay un hecho adicional que explicaría la falta de apoyo en el ámbito de gestión curricular:

...el hecho de que la directora estuvo con mucha licencia, entonces C R como era jefa de UTP tenía que asumir el cargo de directora, por lo tanto, su rol como Jefa de UTP se cambiaba (Coordinadora 107- 111)

Otro aspecto que se aprecia y que se incluye en el último período del PME(2012) es un orden del trabajo docente:

...era ordenar por ejemplo que tuviéramos profesores especialistas en las asignaturas bases, por llamarlas de alguna manera, lenguaje, matemática, historia y ciencias (Director 112 -115)

Categoría Impacto de la Gestión Curricular

Las dimensiones de la gestión curricular nivel de desarrollo y sus causas.

El análisis de las respuestas se manifiestan en orden a recordar más el tema de la planificación como algo recurrente puesto que viene como una práctica muy instalada desde antes del establecimiento del PME queda la impresión que las otras dimensiones preguntadas no están internalizadas en su conceptualización por los docentes entrevistados ya que su centro no es otro que lo referente a la planificación, además tiende a reaparecer la llegada de recursos como algo importante se confunde los recursos con implementación curricular:

La más desarrollada, la implementación del aula, porque donde ha llegado recurso económico, se ha invertido en esa parte (Docente Z 72-74).

En otro sentido se asocia los recursos con la planificación:

...eh, como le decía anteriormente o sea uno, iba más ordenado en la planificación, ya tenía, contaba con ciertos recursos para desarrollar esa planificación (Docente Y127-129)

.... el notebook, la impresora, materiales , nosotros podíamos, eso no quiere decir que no planificábamos, pero eso nos ayudó digamos a tener al día y mantener nuestro registro diario y al tener eso nos ayudó a lo que es... dentro del aula, el trabajo dentro del aula, los mismos materiales que nos iban pasando, (Docente O 79-85)

A partir de lo revisado se aprecia cierta confusión en la comprensión de los términos:

... la más débil, yo sien... encuentro ha sido evaluación y planificación, se ha invertido poco en esa parte, para el profesor (Docente Z 74-76)

En otras respuestas se aprecia aún más confusión y no queda clara la apreciación de los docentes:

...yo creo que esas dos son como a la par (se refiere a planificación de la enseñanza y acción docente en el aula) , no podría decir que una es más, estuvo más.. Y la otra ya vendría siendo en segundo lugar o en tercer lugar (Se Refiere a implementación curricular) (Docente O 85 -88)

Desde la visión de la dirección existe poca claridad y se centra para la de mayor desarrollo en el acompañamiento en el aula desde el Pac:

...PME, no, no, por el PAC pero también mal atendidos por el Pac, porque no había claridad respecto de.... Por ejemplo si tú vas al aula, acompañas al docente, registras, tienen que hacer la retroalimentación el mismo día, (Director 190-194)

Para la más débil el director opina que: ... la evaluación, sin duda, salió reflejado en la evaluación docente y salió en los docentes evaluados de acá que fueron siete personas, es el aspecto más débil y el que expresamente queremos, en una de las acciones que tenemos este año, (Director 232-236)

Y desde la coordinación se apreció como la más desarrollada la planificación:

...la mayoría quería instaurar como una planificación generalizada, porque casi todos los docentes planificaban en distintas formas, entonces querían llegar a un consenso de una planificación que fuera institucional, (Coordinadora T 147- 152)

Y la más débil:

...que casi la mayoría utilizaba mucho la del refuerzo pedagógico en las horas de libre disposición sería:

...había como una confusión en lo que el Ministerio daba como refuerzo pedagógico con lo que el PME tenía en ámbito refuerzo pedagógico, entonces siempre hubo una confusión de conceptos (Coordinadora T 173- 179)

Diferencias en la gestión curricular antes y después de los Programas de mejoramiento educativo

La planificación es reconocida como una actividad que viene de antes y que se mantiene en la gestión curricular profundizándose ahora como importante, también se valora nuevamente los recursos como algo a destacar:

...se nos exigía la planificaciones, que el trabajo tenía que estar bien hecho, no había, pienso yo, un déficit en eso, eh que continuó después en el periodo de la implementación del PME (Docente X 124 – 128)

..Se trabaja con más planificación, más evaluación, (Docente Z 91-92)

...estábamos acostumbrados a entregar nuestras planificaciones y a tener... a lo mejor era un poquito más difícil el tiempo o en costo para uno mismo a lo mejor, pero si, un cambio más, en cuanto a lo material que nos entregaron (Docente O 101 -105)

...uno quería hacer muchas cosas, pero no se podía porque faltaba la parte económica, entonces los recursos nos aportaron mucho a todo esto (Docente Y156-158)

Cabe hacer mención que nuevamente el PAC emerge como un tema importante aunque no está directamente relacionado con los PME:

... los PME estaban casi siempre enfocado a la parte, eh, materiales, o sea, eh... claro porque no era como ahora por ejemplo con el Pac que vienen personas, nos indican ciertas cosas, viene el acompañamiento al aula, o sea yo hago también la comparación con esas dos (Docente Y 161-166)

La visión de directivo y coordinadora nos muestra que: Surge equipo gestión y liderazgo, también se proponen líneas de trabajo metas y objetivos identificándose como lo más débil acompañamiento al aula:

... el equipo es nuevo, porque acá no había y cuando digo equipo, me refiero a equipo de gestión y de liderazgo educativo.... hemos logrado establecer líneas de trabajo, que es re importante, establecer metas, que te permiten, y objetivos estratégicos para lograrlos que te permiten tener un norte (Director 255-262)

...las cosas más débiles y yo no tengo problema en reconocerlo es el tema del acompañamiento al aula (Director 264-265)

Desde la óptica de la coordinadora comunal hay una visión muy general basada en los diagnósticos generales impulsados por el mineduc:

... la mayoría estaban descendidos en lo que era velocidad lectora y comprensión lectora, que fueron lo que llegó con la ley Sep y es algo de que no existía en las escuelas de tomar velocidad lectora ni tomar comprensión lectora a los alumnos (Coordinadora 193-197).

Categoría resultados:

El cumplimiento de metas (eficiencia interna y Simce) y sus causas.

Los docentes de la escuela Esmeralda reconocen que no se cumplieron en su totalidad las metas Simce (cabe señalar que las metas fueron definidas por el mineduc) y dan suma importancia al trabajo profesional de cada uno de los docentes para alcanzar dichas metas, expresamente aluden al logro en historia única meta superada:

La profesora encargada de esta asignatura lo expresa así:

Yo creo que más que nada, por un asunto de convicción propia (Docente X 146-147)

Reconociendo una entrega que fue más allá de lo normal:

...fue aplicar la prueba, analizar los resultados, eh ver las partes deficitarias, reforzar nuevamente a través de puros power point, veníamos los días sábados, fue un trabajo, un proceso durante el año, por eso yo creo que logramos el, la meta, porque el mismo curso no logró tanto puntaje en matemática y lenguaje, que son los tres subsectores, (Docente X 162-170)

También se reconoce necesidad de más esfuerzo por otra docente:

... que explica, eh a lo mejor más trabajo de nosotros mismos (Docente Y 190-191)

...reforzarlos más, o sea más, entregarnos más nosotros a lo mejor, no sé, porque igual hay niñitos que les cuesta bastante, (Docente Y 212- 214)

...El simce si fue subiendo, pero no la meta que a lo mejor nos propusimos (Docente Y 190-191)

....eh, eh, fueron muchos puntos los que nos pidieron y sabe que, yo creo que eso (Docente O 127-129)

Otras razones que explicarían estos resultados es la oportunidad con que llegan los recursos presupuestados:

...los recursos, no están al tiempo que deberían estar, deberían estar en marzo, a veces van llegando a mediado de año (Docente Z 119-121)

Desde la mirada de la dirección se avanzó a pesar de los resultados simce que tenía metas muy altas:

no la alcanzaron, porque la meta era demasiada alta, (Director 292-293)

Las razones que explican el no logro de metas están en una falta de trabajo persistente y claro:

... un trabajo sistemático, un trabajo bien coherente, con metas claras (B 310-311)

El clima de organizacional también es visto como algo importante: el clima organizacional estaba quebrado acá, quebrado, (Director 323-324)

Y de una manera sustantiva, en la visión del director, el PAC surge como una acción que explicaría más los resultados que el propio PME: pero yo lo atribuyo más que al PME al Pac, lo que haya sido (Director 334- 335)...

...los docentes recibieron la planificación de cada clase, donde les decían, casi insultantemente, diga buenos días, ahora diga, haga el inicio cada cinco minutos, haga esto, después haga esto otro y esto otro, entonces si a ti te dan eso, todo, todo, todo, eh, que más. (Director 340-345)

Mejora en la velocidad lectora es lo que resalta la coordinadora comunal a pesar del no cumplimiento de las metas simce: ...lo que mejoraron, lo que es la velocidad y la comprensión eso se mejoró porque, lo que yo si recuerdo es que C, C R, tomaba mucha velocidad y comprensión lectora, entonces hubo como un repunte (Coordinadora 214- 218)

Resultados obtenidos.

Todos los entrevistados reconocen que los avances se producen a pesar de no lograr las metas simce, centrándose en aspectos tales como: avances en simce y en promoción, hay atención individual a niños con dificultades la llegada de recursos y su relación con los aprendizajes:

..Según la aplicación del simce y las pruebas, y según también la promoción de los años, hemos ido, estamos como un 5 o un 2 %, de 300 niños van quedando como 8 o 10, (Z 130-133)... hay una atención individual y hay un seguimiento para el niño que, que tiene dificultades (Docente Z 136-137)

Se reconoce que ahora existe una visión, hay motivación profesional y los docentes motivan a los alumnos y padres:

...no teníamos una visión clara hacia el futuro, entonces yo creo que esto nos ha permitido a nosotros, primero motivarnos a nosotros mismos y queremos superar los puntajes (Docente X 182 – 185)

....y los profesores motivan a los alumnos y al papá a los apoderados, entonces yo creo que igual, los profesores han enganchado con esta sistematicidad de trabajo, (Docente X 188 – 192)

Los entrevistados recalcan la llegada de recursos y su relación con los aprendizajes: recursos que llegaban al establecimiento y nos costó interiorizar que esos recursos eran los que teníamos que utilizar para una mejora de los aprendizajes (Docente O 131-134)

También se renueva la presencia del PAC asociada a las mejorías del establecimiento:

....con el apoyo del Pac, yo creo también ha ido reforzando esto, que ha ido mejorando los resultados, los resultados de aprendizaje, (Docente X 192 - 195)

En éste sentido el director también reconoce la influencia del PAC:

...yo creo que fue el Pac y el, lo voy a decir en chileno, fue el ñeque de los profesores, algunos profesores, (Director 362- 364)

La visión de la coordinadora comunal reconoce que, excluyendo los resultados simce, los establecimientos en general se ordenan, se visita las aulas y mejoran en aspectos como velocidad lectora:

También la llegada de otros profesionales y recursos explican el avance

..., tiene que tener una especie de perfeccionamiento antes, para todo lo que uno necesita hacer, si uno parte algo sin saber, va hacer lo que puede y a lo mejor dentro de lo que se puede es hartito, pero no es lo óptimo (Docente X 257- 261)

...como docentes poder eh, lograr comprender cual es la finalidad del PME, porque si bien tenemos hartito recursos, ahora que esos recursos hacerlos funcionar en pos de lo que es el aprendizaje (Docente O 180-184)

Faltó socialización y visión compartida:

... eso creo que es importante, que toda la unidad educativa conozca lo que es un PME, (Docente O 189 -191)

...la idea es que todos los docentes tengan el mismo conocimiento cosa que sea la unidad educativa la que va creciendo, no un grupo (Docente X 240- 242)

El orden en los procesos surge como una necesidad importante:

...pero no deberíamos partir por las acciones, deberíamos partir por el diagnóstico y la planificación, en base al diagnóstico, pero bueno.(Docente X 272-274)

Desde la dirección y la coordinación se estima en bajo y medio el aporte en cuestión , centrándose ésta última entrevistada en el rol de los jefes de Utp.

....son compras, de cosas nada más, algún impacto tendrá, si tengo un data no es lo mismo que no tenerlo o si tengo una implementación deportiva, no es lo mismo hacer la clase de esa forma, o sea se agradece, pero en términos de impacto digamos, no lo aprecio de ahí (Director 405- 410)

...el utp debería ir más para el lado de apoyo más directo al docente y no obstruir el trabajo, sino más apoyarlo a él, esa es una forma. (Coordinadora 318-320)

Bibliografía

IVE JUNAEB: <https://www.junaeb.cl/ive>

Web Oficial Municipalidad de Camiña: <http://www.xn--municipalidaddecamia-m7b.cl/>

Reportes

Biblioteca

congreso

Nacional:

<https://reportescomunales.bcn.cl/2017/index.php/Cami%C3%B1a/Poblaci%C3%B3n>

Sistema de admisión Escolar Liceo Camiña SAE: <https://admision.mineduc.cl/vitrina-vue/establecimiento/12759>

Ley 20.248 <https://www.bcn.cl/leychile/navegar?idNorma=269001>.

Resultado Since: <https://www.agenciaeducacion.cl/>

Abrille, María Inés: Revista Iberoamericana de Educación Número 5 1994 Calidad de la
Educación en : <http://www.rieoei.org/oeivirt/rie05a01.htm>

Murillo Torrecilla Javier: 2003 El movimiento teórico-práctico de mejora de la escuela.
Algunas lecciones aprendidas para transformar los centros docentes. Reice 2003 vol 1
nº 2.

Bolívar Antonio: Dónde situar los esfuerzos de mejora?: política educativa, escuela y aula
2005

Estudios realizado por Centro Zonal Costa Centro de la Red Enlaces y la Escuela de
Psicología, de la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, para el Centro de Educación
y Tecnología del Ministerio de Educación de Chile. en: :
<http://www.enlaces.cl/portales/tp3197633a5s46/documentos/200710221334320.Articulo%20final%20SACGE.pdf>

Martínez M Miguel .1998."La investigación cualitativa etnográfica en educación. Manual
teórico práctico". Editorial Trillas

2005 La investigación en eficacia escolar y mejora de la escuela como motor para el incremento de la calidad educativa en Iberoamérica, en : Revista iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambio en educación. Volumen 3 Número 2

Reimers Fernando: 2004 Aprendiendo del éxito de los buenos maestros en Chile, Escuelas efectivas en sectores de pobreza , ¿quien dijo que no se puede? UNICEF

Román, Marcela. (2004). Enfrentar el Cambio y la Mejora Escolar en Escuelas Críticas Urbanas: una mirada a la realidad y posibilidades chilenas. *Persona y Sociedad* , 18 (3), 145-172.

Abrille, María Inés: Revista Iberoamericana de Educación Número 5 1994 Calidad de la Educación en: <http://www.rieoei.org/oeivirt/rie05a01.htm>

PME año 2020: <http://www.plandemejoramientoeducativo.mineduc.cl/pme2017-web/login>
http://www.educarchile.cl/UserFiles/P0001/Image/pasionxliderar/2011/pdf/competencia6/C6_AC1_R2_ejemplo.pdf

Anexos

Plan de Mejoramiento educativo año 2020:

	Reporte Fase Estratégica Fecha de Creación: 18/12/2020 10:10 hrs.
---	--

Nombre Establecimiento: LICEO CAMIÑA

RBD: 12759

Análisis PEI

Síntesis de los componentes del PEI

Visión	Nuestro Objetivo es garantizar una educación de calidad que permita a los estudiantes lograr satisfactoriamente su desarrollo personal, mediante estudios superiores o integrándose al mundo laboral; formar personas con valores esenciales como la tolerancia, inclusión, respeto, solidaridad, lealtad y responsabilidad, comprometidos con la sociedad, el medio ambiente y su comunidad.
Misión	-Formar estudiantes capaces de enfrentar diversos desafíos de acuerdo a las necesidades propias de una sociedad globalizada. -Optimizar la gestión educativa que nos permita alcanzar la excelencia académica. -Promover el desarrollo de competencias, habilidades y actitudes en base a una formación ética-valórica, de respeto a los deberes y derechos, consigo mismo y con los demás, orientados a una vida democrática, autocrítica y participativa.
Sello 1	Formación integral. Formamos a los estudiantes en todas sus dimensiones con el fin de lograr su desarrollo armónico y realización plena en la sociedad, como personas autocríticas, capaces de discernir la realidad y su entorno de una manera lúcida, reflexiva y comprometida.
Sello 2	Educación inclusiva e intercultural. Buscamos construir una educación para todos, fomentando el diálogo y la participación activa, en un ambiente de respeto a la diversidad e identidad cultural de los estudiantes.
Sello 3	Aprendizaje de calidad. Brindamos a todos los estudiantes un aprendizaje de calidad, pertinente y significativo, mediante un proceso formativo de alto nivel, que los motive, atienda a sus necesidades y los prepare para afrontar e integrarse a los actuales desafíos y exigencias del mundo globalizado.
Valores y Competencias	-Compromiso, participación e identidad de los docentes, estudiantes y familias con el establecimiento. -Formación valórica e integral en un ambiente de respeto. -Comprensión, identidad, tolerancia, sentido del deber, integración a su entorno cultural. -Colaboración, tolerancia, participación y respeto a la diversidad. -Fortalecimiento de la gestión pedagógica para el logro de un aprendizaje de calidad. -Inclusión, cohesión y crecimiento personal.

Vinculación PEI con el Modelo de la Gestión Escolar

Sello	Dimensión de Gestión Pedagógica	Dimensión de Liderazgo	Dimensión de Convivencia Escolar	Dimensión de Gestión de Recursos
Formación integral. Formamos a los estudiantes en todas sus dimensiones con el fin de lograr su desarrollo armónico y realización plena en la sociedad, como personas autocríticas, capaces de discernir la realidad y su entorno de una manera lúcida, reflexiva y comprometida.	-Garantizar que la planificación, implementación y evaluación de la propuesta curricular del establecimiento sea sustentable con las necesidades formativas, valóricas y educativas de los estudiantes para el logro de su formación integral, aplicando estrategias y técnicas que sean coherentes y se articulen con los diseños curriculares de los Programas de Estudio y el PEI, apoyando a los docentes en su planificación y adecuación curricular y promoviendo, además, instancias de reflexión sobre la implementación curricular y los ajustes necesarios requeridos.	El equipo Directivo: promueve instancias de trabajo colaborativo y equipos multidisciplinares con todos los estamentos de la comunidad educativa que aseguren un actuar coordinado en función de la formación integral de los estudiantes y el logro de los objetivos institucionales, contribuyendo a la misión declarada de nuestro proyecto educativo institucional, reforzando nuestra identidad institucional y apropiación con los sellos educativos.	Fomentar la creación de ambientes propicios, de relaciones interpersonales y respeto mutuo en el establecimiento, con el propósito de contribuir al desarrollo psicosocial, cognitivo, afectivo, físico y mental de los estudiantes. Ofrecer espacios de encuentro y reflexión que ofrezca a todos los miembros de la comunidad educativa mayores oportunidades de participación, sentido de responsabilidad e identidad con el proyecto educativo.	Gestionar la adquisición y actualización de recursos educativos, financieros, materiales, tecnológicos, equipamiento e infraestructura que requiere la comunidad educativa que contribuyan a la formación integral de todos los estudiantes, a la implementación de buenas prácticas educativas y al logro de objetivos establecidos en el proyecto educativo institucional.

Educación inclusiva e intercultural. Buscamos construir una educación para todos, fomentando el diálogo y la participación activa, en un ambiente de respeto a la diversidad e identidad cultural de los estudiantes.	Nuestro proyecto educativo reconoce la diversidad de estudiantes que forman parte de la institución nutriéndose de los aportes que proporciona la multiculturalidad, los diferentes ritmos de aprendizajes y variedad de talentos; conllevando a reforzar el rol de mediador del profesor con el fin de construir el aprendizaje en los estudiantes y aplicar diferentes estrategias educativas que contribuyan a cubrir sus diversas necesidades.	El Liderazgo directivo se focaliza en gestionar e implementar espacios a la comunidad educativa que aseguren un ambiente acogedor, estimulante y colaborador, donde todos sean respetados, escuchados y tengan la oportunidad de sentirse reconocidos y valorados por lo que son, aceptando la diversidad y permitiendo avanzar hacia el logro de una educación inclusiva e intercultural, haciendo efectivo el derecho a la educación con igualdad de oportunidades.	Convivencia escolar planifica, implementa y evalúa diversos programas y acciones que posibiliten el crecimiento personal, abordaje de intereses y talentos de los estudiantes en su proceso educativo, socio cultural y formación ciudadana. Promueve además la participación y colaboración de los distintos estamentos de la comunidad educativa mediante un trabajo efectivo de inclusión e interculturalidad con énfasis en el respeto y la colaboración hacia el logro de la visión del establecimiento.	El equipo directivo gestiona los recursos para una permanente y continua capacitación profesional y establecimiento de redes de apoyo, según las necesidades del establecimiento, que enriquezcan la formación y el quehacer pedagógico sustentado en el enfoque hacia la inclusión y diversidad intercultural, mediante la aplicación de estrategias efectivas y diversificadas en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
Aprendizaje de calidad. Brindamos a todos los estudiantes un aprendizaje de calidad, pertinente y significativo, mediante un proceso formativo de alto nivel, que los motive, atienda a sus necesidades y los prepare para afrontar e integrarse a los actuales desafíos y exigencias del mundo globalizado.	El proyecto educativo institucional se centra en mejorar la articulación y cobertura curricular, programas de estudio, estrategias metodológicas de enseñanza y aprendizaje e instrumentos de evaluación, mediante un acompañamiento pedagógico, desarrollo de clases efectivamente realizadas, intercambio de experiencias y trabajo colaborativo con la finalidad de que los estudiantes desarrollen habilidades de orden superior e internalicen aprendizajes significativos, pertinentes y relevantes.	Fortalecer el involucramiento y compromiso de los docentes y asistentes de educación en los procesos técnicos pedagógicos, mediante acciones de capacitación y perfeccionamiento docente y técnico, seguimiento del plan de mejora pertinente al equipo directivo, consolidación de prácticas institucionales efectivas centradas en lo curricular que permita que todos en todos los estudiantes un aprendizaje significativo y educación de calidad.	El equipo directivo promueve instancias de trabajo colaborativo y actividades pedagógicas relevantes que fortalezcan el involucramiento de los docentes y asistentes de educación en los procesos técnicos pedagógicos teniendo como referente las prácticas institucionales que permitan que todos los estudiantes reciban una educación de calidad.	Convivencia escolar busca generar estrategias, articulación con instituciones, instancias de cursos de liderazgo y espacios adecuados, de forma sistemática y permanente, que propicien un ambiente y clima escolar acogedor y una sana convivencia para el logro de un aprendizaje significativo y de calidad, una positiva interacción y la participación e integración de todos los estudiantes en sus procesos de aprendizaje en el aula y la comunidad educativa.

Vinculación PEI

Sello	Plan de Convivencia Escolar	Plan de Sexualidad, Afectividad y Género	Plan de Seguridad Escolar	Plan de Formación Ciudadana	Plan de Inclusión	Plan de Desarrollo Profesional Docente
Formación integral. Formamos a los estudiantes en todas sus dimensiones con el fin de lograr su desarrollo armónico y realización plena en la sociedad, como personas autocríticas, capaces de discernir la realidad y su entorno de una manera lúcida, reflexiva y comprometida.	El Plan propicia la formación integral de los estudiantes, promoviendo el desarrollo ético, moral, afectivo, intelectual, artístico y físico, mediante la transmisión y el cultivo de valores, conocimientos y habilidades; preparándolos para conducir su vida en forma plena, convivir y participar en forma	Trabajo coordinado de todos los estamentos de la comunidad educativa para que los estudiantes adquieran de forma progresiva ciertos criterios que los conduzcan a su proyecto de vida. Concientizar a los estudiantes en temas como la paternidad y maternidad responsable y sexualidad	Brindar a todos los estudiantes un efectivo ambiente de seguridad escolar que promuevan el auto cuidado, la prevención sanitaria, la integridad física y socio emocional y la prevención de riesgo mediante elaboración de programas, protocolos, normas y activación de redes de apoyo con la	Preparar a los estudiantes para que asuman una vida responsable en una sociedad libre y de orientación hacia el mejoramiento integral de la persona humana. -Desarrollar en los estudiantes competencias necesarias para que comprendan los valores democráticos que determinan una buena convivencia en la sociedad actual y	Construir una comunidad educativa inclusiva, con espacios de aprendizaje, participación, diálogo y reconocimiento de la diversidad de quienes la integran, donde todos los estudiantes puedan realizarse plenamente en la sociedad. Formar ciudadanos con un alto grado de tolerancia,	Instaurar procesos de manera continua y permanente que involucre a los docentes y asistentes de la educación para un desarrollo profesional y facilitador de sus prácticas educativas con base en el trabajo en

	responsable, tolerante, solidaria, democrática y activa en la comunidad.	adolescente. Destacar valores como afectividad, amistad, el rol de la familia y grupos de pertenencia que les permita reflexionar sobre el sentido de sus acciones y de su vida.	participación de la comunidad escolar y entorno.	su participación ciudadana.	empatía, respeto y autocritica ante la diversidad social, política, religiosa y de género que les permita un mayor discernimiento y reflexión en su formación.	equipo y colaborativo. Afianzar el compromiso entre los docentes y el proyecto educativo institucional centrado en la formación integral de los estudiantes y en la mejora de los procesos y resultados de aprendizaje.
Educación inclusiva e intercultural. Buscamos construir una educación para todos, fomentando el diálogo y la participación activa, en un ambiente de respeto a la diversidad e identidad cultural de los estudiantes.	Fomentar una cultura inclusiva y una sana convivencia escolar que favorezca la participación de los diversos actores, asumiendo que la comunidad se construye en base a la diversidad. Generar instancias de participación de la comunidad educativa en diversas actividades sociales, culturales, recreativas y deportivas que fortalezcan su sentido de pertenencia e identidad cultural.	Afianzar el desarrollo de relaciones interpersonales basadas en el respeto a la diversidad sexual, sociocultural y equidad de género mediante actividades que favorezcan la aceptación de sí mismos y de los demás. Proporcionar información sobre sexualidad superando la barrera del desconocimiento, negación o aceptación que involucra el medio social familiar, religioso o político. Fortalecer el rol de las familias en la educación sexual de los hijos.	Implementar y monitorear un plan de prevención y contención ante las amenazas de salubridad y enfermedades virales que afecten bienestar de los estudiantes y comunidad educativa con la colaboración de equipos y redes profesionales. Fomentar en los estudiantes hábitos y conductas de protección y autocuidado que aseguren su integridad. Fomentar en los estudiantes la valoración por la diversidad social, identidad cultural y cuidado de nuestro entorno.	Formar ciudadanos, con valores y conocimientos amplios sobre su desarrollo personal y social, con una visión del mundo centrada en el ser humano como parte de un entorno natural y social mediante la implementación de acciones que valoren el concepto de ciudadanía y democracia. Promover la participación ciudadana en la comunidad educativa bajo los principios de responsabilidad, honestidad, tolerancia, diversidad y respeto.	Impulsar una participación activa de la familia, la comunidad y entorno, potenciando las redes que posibiliten una coordinación intencionada y sistematizada entre el liceo y las instituciones. Afianzar en nuestros estudiantes el sentido de pertenencia e identidad cultural para la recuperación de costumbres, hábitos de vida, valores, tradiciones y convivencia que rigen sus principios. Valorar los principios de la inclusión considerando la diversidad de intereses y características de sus miembros,	Desarrollar una cultura educativa inclusiva, a través de acciones de inducción y formación continua con base en el trabajo en equipo, que permita instalar prácticas pedagógicas en el aula con acompañamiento profesional periódico y reforzando el desempeño cotidiano al interior de ella considerando el contexto de la comunidad educativa, el sentido de pertenencia e identidad cultural. Fortalecer ambientes propicios para el aprendizaje de todos los estudiantes.
Aprendizaje de calidad. Brindamos a todos los estudiantes un aprendizaje de calidad, pertinente y	Involucrar a las familias y comunidad educativa al proceso de enseñanza aprendizaje, teniendo como	Fortalecer el apoyo y orientación de las familias al proceso educativo como fundamental para el buen	Implementar el plan de seguridad escolar con la participación de toda la comunidad educativa en su	Brindar a los estudiantes valores y principios fundamentales para asumir su ciudadanía de forma	: Sensibilizar y capacitar a las familias y comunidad educativa sobre su responsabilidad y compromiso	Instaurar procesos de mejora continua, que involucre a los docentes

significativo, mediante un proceso formativo de alto nivel, que los motive, atienda a sus necesidades y los prepare para afrontar e integrarse a los actuales desafíos y exigencias del mundo globalizado.	pilar la solidaridad, responsabilidad, disciplina, resolución de conflictos, que favorecen las relaciones humanas de los participantes, la salud mental y física de todos los estudiantes. Promover y construir una sana convivencia escolar para un clima escolar agradable y positivo para el logro de los objetivos de aprendizaje.	desempeño de los estudiantes en su aprendizaje, desarrollo de relaciones interpersonales y en su formación como personas con valores e identidad propia, puestas en práctica en su vida cotidiana. Utilizar las redes de apoyo en acciones preventivas, acompañamiento y seguimiento posterior afectivo, social y protector.	coordinación, ejecución y evaluación proporcionando a la comunidad educativa un ambiente seguro, de prevención y auto cuidado donde los estudiantes puedan desarrollarse plenamente en sus actividades curriculares bajo un modelo de protección aplicable al hogar y al entorno circundante.	responsable en una sociedad libre e igualitaria y de orientación hacia el mejoramiento integral de la persona humana. Fomentar en los estudiantes su participación e interacción en temas de interés público y el ejercicio de una ciudadanía auto crítica, responsable, tolerante, reflexiva y creativa.	adquirido con la institución educativa para la formación integral de los estudiantes. Generar espacios de aprendizaje, diálogo y reconocimiento de la diversidad que posibiliten el desarrollo de capacidades, valores y habilidades y favorezcan sus diferencias, particularidades y una trayectoria educativa relevante, pertinente y de calidad.	mediante acciones de inducción y formación profesional con base en el trabajo de equipo, planificado y colaborativo, para una retroalimentación crítica de las prácticas docentes y de aula con el objeto de impartir clases efectivas y un aprendizaje significativo. Implementar un modelo de desarrollo que enfatice competencias técnicas, actitudinales y valóricas que se requieren desarrollar y/o potenciar para abordar un proceso educativo.
--	--	--	---	---	---	--

Autoevaluación Institucional

Gestión Institucional

Título	Pregunta	Respuesta
Dimensiones	¿Cómo ha sido el cumplimiento de los objetivos en relación a las acciones ejecutadas?	El grado de cumplimiento de los objetivos y acciones ejecutadas fue de un 100 % en tiempo y resultados, encontrándonos en el primer año de un nuevo ciclo del PME (2019-2022), las que permitieron el logro de los objetivos planteados en las dimensiones y acciones, reflejando una alta capacidad de gestión del equipo directivo y docentes y una planificación con propósitos claros y específicos.
Dimensiones	Los objetivos y acciones anuales de cada dimensión de proceso ¿Qué cambios generaron en las prácticas cotidianas de la comunidad educativa?	Generaron una mejor organización y alineación hacia un objetivo común de las prácticas institucionales y pedagógicas implementadas mejorando su nivel de calidad y promoviendo el logro de objetivos claros y precisos, la vinculación y compromiso de los docentes en las acciones implementadas, un trabajo técnico pedagógico sistematizado y un mayor sentido de pertenencia e identidad con el proyecto educativo institucional.
Dimensiones	¿Cuáles son las principales conclusiones que se obtuvieron del análisis y el nivel de desarrollo del último PME implementado?	Las prácticas y acciones pedagógicas se implementaron en su totalidad de acuerdo a lo esperado, por lo que se refleja una alta capacidad de gestión del equipo directivo y del cuerpo docente. Estas fueron alcanzables, precisas, concretas y vinculadas a las metas establecidas institucionalmente permitiendo generar aprendizajes más significativos en los estudiantes y procesos más específicos y medibles en las cuatro dimensiones.
Dimensión de resultados	¿Cuál es el grado de cumplimiento de las metas de su PME anterior?	El grado de cumplimiento de las metas del PME anterior (eficiencia interna, resultados de aprendizaje y ejecución de las acciones del

		PME) se encuentran en un 99% con resultados favorables al ejecutarse las acciones implementadas en su totalidad y al mantenerse y/o superar gradualmente el aprendizaje de los estudiantes y programas asociados (verificados en mediciones cuantitativas internas y externas).
Dimensión de resultados	¿De qué manera el cumplimiento de las metas muestran efectos respecto del logro de los objetivos?	De acuerdo a su grado de cumplimiento. Mientras las metas son más específicas, los objetivos propuestos se hacen más alcanzables y medibles a partir del diagnóstico real por lo que se hace fundamental la fase estratégica. Las metas de resultados externos (Simce, Psu), eficiencia interna, educativas y de aprendizaje (aprobación por asignatura, repitencia, retiro) están vinculadas con los objetivos y estrategias que el establecimiento diseñó, y por ello se generaron prácticas y acciones que contri
Dimensión de resultados	Si los resultados fueron favorables en relación a lo esperado ¿qué prácticas perdurarán en el tiempo?	Perdurarán aquellas que han causado un impacto positivo en los aprendizajes de los estudiantes. Potencialmente las de gestión pedagógica en todas sus subdimensiones direccionándolas a su formación integral, el desarrollo de habilidades de orden superior y el aprendizaje significativo; en liderazgo la articulación docente y gestión directiva; en convivencia la promoción y participación de la comunidad educativa. Y especialmente las relacionadas con el reconocimiento docente y desarrollo profesio
Dimensión de resultados	Si los resultados no fueron favorables de acuerdo a lo esperado ¿Qué decisiones se deben adoptar?	Mediante un trabajo en conjunto entre docentes y equipo directivo se deben detectar los nudos y tomar acciones remediales que mejoren las acciones y los resultados planificados, como la focalización de planes de acción, reflexiones pedagógicas en las prácticas más descendidas y aquellas que no alcanzaron la meta respecto a los niveles de logro. Con el objeto de mejorar los niveles de logro y cobertura curricular del establecimiento.

Implementación de Planes

Título	Pregunta	Respuesta
Política de Convivencia Escolar (Plan de Gestión de la Convivencia) Política de Convivencia Escolar (Plan de Gestión de la Convivencia)	¿Cuánto hemos avanzado en la implementación de esta política en la escuela/liceo?	Avanzamos un 90 % en la actualización e implementación de los protocolos de actuación, planes preventivos y formativos gracias a un trabajo en conjunto con diversos estamentos educacionales, definiéndose un Encargado de Convivencia Escolar para la resolución de conflictos y una sana convivencia. Se ha comenzado a involucrar a las familias en la formación de hábitos de seguridad, vida sana y buen clima escolar, además de redes profesionales y programas que colaboran con el establecimiento.
Política de Convivencia Escolar (Plan de Gestión de la Convivencia) Política de Convivencia Escolar (Plan de Gestión de la Convivencia)	¿Qué nos falta por mejorar?	Nos falta fortalecer valores como: el respeto, solidaridad, empatía y responsabilidad mediante actividades participativas con el fin de lograr un ambiente agradable en el aula. Potenciar a los líderes estudiantiles que apoyen la resolución pacífica de conflictos, de modo de ir promoviendo la autodisciplina y la formación de hábitos entre pares. Capacitar al encargado de Convivencia Escolar, docentes y asistentes de la educación, para un óptimo manejo de su cargo y responsabilidades adquiridas.
Política de Sexualidad (Plan de Sexualidad, Afectividad y Género) Política de Sexualidad (Plan de Sexualidad, Afectividad y Género)	¿Cuánto hemos avanzado en la implementación de este plan en la escuela/liceo?	Un 90 % implementada en su primera etapa. Se han cumplido los objetivos correspondientes al conocimiento del desarrollo físico y personal, el autocuidado, la valoración de su vida y el propio cuerpo, la diferenciación de gustos propios e intereses, el valorar la importancia de su identidad sexual dentro de un entorno de respeto y tolerancia hacia la equidad de género. Además, se enfatiza la importancia que tienen las dimensiones afectiva, espiritual, ética y social para su formación integral.
Política de Sexualidad (Plan de Sexualidad, Afectividad y Género) Política de Sexualidad (Plan de Sexualidad, Afectividad y Género)	¿Qué nos falta por mejorar?	Nos falta vincular a las familias con los principios y valores impartidos en el establecimiento, con el objeto de fortalecer el diálogo, contención y proporcionarles herramientas y medios concretos para formar en sexualidad humana, autocuidado, identidad sexual y género, de manera de contribuir en una mejor comunicación entre madres/padres e hijos y sean ellos la primera fuente de referencia frente a temas como diversidad sexual, tolerancia y equidad de género.
Política de Seguridad (Plan Integral de Seguridad Escolar) Política de Seguridad (Plan Integral de Seguridad Escolar)	¿Cuánto hemos avanzado en la implementación de este plan en la escuela/liceo?	Un 90 % en su implementación. Elaborando y aplicando protocolos de actuación frente a situaciones de riesgo y disponiendo de medidas de control eficaces, como respuesta inmediata de protección hacia los estudiantes, ante contingencias naturales u originadas por acciones del ser humano, que comprometan su integridad física, psicológica y la continuidad de las labores

		formativas y operacionales. Actuando de manera rápida y efectiva ante situaciones que amenacen su integridad física y emocional.
Política de Seguridad (Plan Integral de Seguridad Escolar) Política de Seguridad (Plan Integral de Seguridad Escolar)	¿Qué nos falta por mejorar?	Activar las redes de apoyo profesionales que están en permanente contacto con el establecimiento a fin recurrir a su expertiz en acciones de prevención, educación, preparación, ejercitación y atención en caso de ocurrir una emergencia. Informar y concientizar a toda la comunidad educativa, para reforzar los hábitos correspondientes a protección, seguridad y/o evacuación, fomentando una cultura de prevención. Capacitar al personal docente y asistente en acciones preventivas y de emergencia.
Política de Inclusión (Plan de Apoyo a la Inclusión) Política de Inclusión (Plan de Apoyo a la Inclusión)	¿Cuánto hemos avanzado en la implementación de esta política en la escuela/liceo?	Avanzado en un 70 %, con la elaboración e implementación de un plan de inclusión reciente que considera estrategias de aprendizaje que permitirán el desarrollo de habilidades, competencias y aptitudes en todos los estudiantes, sin distinción y/o discriminación alguna. Concienctizando a la comunidad y eliminando aquellos mecanismos y prácticas de exclusión, con normativas, reglamentos y protocolos ajustados a derecho y libres de sesgo, considerando los pilares de la Ley Nacional de inclusión.
Política de Inclusión (Plan de apoyo a la inclusión) Política de Inclusión (Plan de apoyo a la inclusión)	¿Qué nos falta por mejorar?	Nos falta coordinar con profesionales de apoyo a fin de identificar, intervenir y realizar un seguimiento de los estudiantes con necesidades específicas transitorias y permanentes. Involucrar a las familias en la elaboración de estrategias para afrontar diversas situaciones que se puedan vislumbrar en el establecimiento. Capacitar a los docentes en el Diseño Universal del Aprendizaje como sistema que desde la diversidad quiere generar un aprendizaje para todos/as.
Política de Formación Ciudadana (Plan de Formación Ciudadana) Política de Formación Ciudadana (Plan de Formación Ciudadana)	¿Cuánto hemos avanzado en la implementación de esta política en la escuela/liceo?	Avanzado en un 70 % en las acciones planificadas del plan, mediante el desarrollo de talleres, charlas, jornadas de capacitación y salidas pedagógicas y promoviendo en los estudiantes el auto conocimiento, pensamiento crítico, concientización y valoración de los derechos humanos, el respeto por la persona, el entorno socio cultural y cuidado del medio ambiente, su responsabilidad frente a una sociedad libre y democrática y el ejercicio de una ciudadanía responsable e informada.
Política de Formación Ciudadana (Plan de Formación Ciudadana) Política de Formación Ciudadana (Plan de Formación Ciudadana)	¿Qué nos falta por mejorar?	Implementar un trabajo colaborativo con redes de apoyo que guíen y orienten a los estudiantes en su formación como ciudadanos auto críticos, en su ética y moral, cuyo aporte sea valioso al desarrollo de nuestra sociedad. Concienctizar a los estudiantes en temas de interés público (social, medioambiental, cultural, etc.) que directa o indirectamente afectara su formación personal. Involucrar a las familias en su compromiso y responsabilidad ciudadana al ser partícipes de la sociedad actual.
Política de Desarrollo Profesional Docente (Plan de Desarrollo Profesional Docente) Política de Desarrollo Profesional Docente (Plan de Desarrollo Profesional Docente)	¿Cuáles son las tres principales necesidades de desarrollo profesional docente, de su comunidad?	Capacitación permanente de los docentes en su formación profesional y personal, tales como, proceso de enseñanza aprendizaje, salud mental, apoyo emocional, liderazgo, convivencia, etc. La coordinación de redes y pasantías entre docentes de una misma área o nivel con docentes de otras regiones y conocimiento de otras realidades. La articulación docente entre educación básica y media como medio para compartir el aprendizaje de sus alumnos y el diseño de metodologías adecuadas y efectivas.
Política de Desarrollo Profesional Docente (Plan de Desarrollo Profesional Docente) Política de Desarrollo Profesional Docente (Plan de Desarrollo Profesional Docente)	Considerará acción de mejora que involucren/considera la formación/capacitación de sus docentes en el transcurso del año?	Si se considerarán. La educación ha evolucionado rápidamente y los docentes deben adaptarse a las nuevas exigencias. Cada vez los nuevos conocimientos que se agregan al saber general modifican los modelos educativos de manera rápida y continua y volviendo obsoletas ciertas prácticas. Las habilidades del siglo XXI requieren que los profesores proporcionen las herramientas necesarias para que los estudiantes adquieran nuevos conocimientos, habilidades y actitudes requeridos en la vida actual.

Implementación Curricular

Pregunta	Respuesta
Describe la(s) principal(es) dificultad(es) respecto de la implementación curricular detectadas por los docentes y equipo de gestión	La gran demanda de tiempo que requieren en horas lectivas, la implementación e intervención de programas externos, influyendo en el cumplimiento de la cobertura curricular. El escaso dominio del diseño universal del aprendizaje como metodología efectiva para el aprendizaje de todos los estudiantes. Una sistematización de diversas estrategias de evaluación, estilos de preguntas, nivel (explícito, implícito y grado de dificultad en guías de aprendizaje y evaluaciones aplicadas a los estudiantes.
¿Cómo impactan las dificultades	Impactan negativamente al obstaculizar y debilitar el cumplimiento de la cobertura curricular como

identificadas anteriormente, en la cobertura curricular?	también el logro de los objetivos de aprendizaje. El diseño universal del aprendizaje podría entregar mayores herramientas a los docentes y generarse un aprendizaje significativo en todos los estudiantes. La falta de una sistematización respecto a las estrategias de evaluación, guías de aprendizaje y evaluaciones aplicadas pudiese afectar los procesos de enseñanza aprendizaje de los estudiantes.
¿Cómo se ha abordado la implementación del currículum para responder a las necesidades de los estudiantes?	Mediante un diagnóstico institucional para conocer los requerimientos de los estudiantes, efectuar un proceso gradual de trabajo colaborativo e intercambio de experiencias, donde se han tomado decisiones e implementado acciones que aseguren un aprendizaje de calidad, efectivo y significativo. En los consejos técnicos se han debido considerar la apropiación curricular, los diversos estilos y ritmos de aprendizaje, la transversalidad y articulación de las asignaturas y estándares de aprendizaje.
¿Cómo la implementación del currículum ha servido para abordar los sellos del PEI? ¿Se ha enfatizado en algún aspecto en particular?, ¿Cuál?	Ha servido poniendo en práctica estrategias y metodologías de trabajo que se han adecuado en el proceso y permitido el logro de ciertas metas. Las prácticas incorporadas pretendieron responder a las necesidades de nuestro contexto y realidad. Se decidió enfatizar en un aprendizaje de calidad como requisito indispensable para la formación integral de todos los estudiantes. Se puso énfasis en el desarrollo de la comprensión lectora, la convivencia escolar y participación de todos los estudiantes.

Reflexión Sobre los Resultados

- * Aprobados por Asignaturas
- * Rendimiento del Establecimiento
- * Titulados TP
- * PSU
- * SIMCE

Análisis de Resultados

Pregunta para el Análisis	Respuesta
¿Qué procesos pedagógicos han influido en los resultados?	El compromiso docente y trabajo colaborativo en el desarrollo de las prácticas pedagógicas y en función de las metas institucionales. La implementación de estrategias pedagógicas y provecho del entorno local en el proceso de enseñanza aprendizaje. El desarrollo de habilidades y competencias que requieren los estudiantes actualmente. La fuerte motivación a los estudiantes por la continuación de estudios superiores. La participación en las actividades artístico-culturales y salidas pedagógicas.
De la información analizada ¿Cuáles son las causas que explican los resultados obtenidos?	Los objetivos y metas anuales planificadas e implementadas fueron generalmente logradas desde lo institucional y pedagógico. Sin embargo, ciertos acontecimientos externos afectaron las evaluaciones externas (Simce, PSU) incidiendo en los resultados. Lo positivo se debió a la adecuación del PEI a nuestra realidad local, a la búsqueda de estrategias y prácticas pedagógicas que permitieran el aprendizaje en los estudiantes y a la gestión directiva en capacitar de forma permanente a los docentes.
¿Qué conclusiones surgieron del análisis de los resultados cuantitativos y cualitativos?	Que debemos instaurar el trabajo colaborativo docente como una práctica permanente, con lineamientos claros y sistematizados de planificación, acompañamiento en aula y cobertura curricular. Que es necesario contar con canales fluidos y eficientes con los apoderados y estudiantes. Asegurar un programa de capacitación y perfeccionamiento permanente. Implementar estrategias y técnicas desafiantes para desarrollar en los estudiantes habilidades de orden superior y un aprendizaje significativo.

Fortalezas y Oportunidades de Mejoramiento

Dimensiones	Aspectos para el análisis	Fortalezas	Oportunidades de Mejoramiento
Gestión Pedagógica	Procedimientos y prácticas de organización, preparación, implementación y evaluación del proceso educativo de todos los estudiantes	Trabajo colaborativo de los docentes e intercambio de experiencias pedagógicas. Acompañamiento de aula y observaciones de clases. Compromiso de los docentes con el aprendizaje de todos los estudiantes mediante la implementación de diversas estrategias educativas. Uso de diversos recursos pedagógicos y tecnológicos en aula. Ambientación de salas temáticas. Apoyo a estudiantes en su preparación al ingreso a educación superior. Aplicación de diversas técnicas en evaluación del aprendizaje.	Sistematizar los procedimientos de evaluación. Capacitar a los docentes en estrategias didácticas, instrumentos de evaluación y diseño universal del aprendizaje. Promover un mayor compromiso y apoyo de las familias en la labor educativa de sus hijos. -Generar redes con docentes de otras comunas para el intercambio de experiencias pedagógicas significativas para los estudiantes. - Mejorar las oportunidades de aprendizaje de los estudiantes, mediante estrategias y técnicas de aprendizaje efectivas.
Liderazgo	Diseño, articulación,	Cultura de altas expectativas de parte	Reflexionar y abordar las dificultades

	conducción y planificación institucional a cargo del sostenedor y el equipo directivo	de la directora y equipo de gestión. La dirección asume responsabilidades en la administración del establecimiento con una mirada clara hacia las metas pedagógicas. Identidad y sentido de pertenencia de la comunidad educativa. Reconocimiento institucional y distinciones públicas a personal docente, asistentes y estudiantes. Disposición de parte del equipo directivo hacia la participación en actividades socio culturales, deportivas y recreativas.	como una oportunidad de mejora. Mayor responsabilidad y autonomía del equipo de gestión en la toma de decisiones respecto a la implementación del PEI y PME. Capacitación permanente del equipo directivo y docente en liderazgo y gestión. Elaborar en planes en conjunto y articular con la educación básica. Fortalecer el rol del profesor como mediador en aprendizajes personales, grupales cooperativos y democráticos. Apoyar la labor técnico pedagógica.
Convivencia Escolar	Procedimientos y prácticas dirigidas a favorecer el desarrollo personal y social de los estudiantes, incluyendo su bienestar físico, psicológico y emocional	Espacios recreativos y educativos para los estudiantes en procesos y actividades institucionales del centro de estudiantes, jornadas de reflexión, actividades socioculturales, deportivas, artísticas y recreativas. Actualización permanente de planes y programas establecidos por el Reglamento Interno de Convivencia Escolar y protocolos de actuación. Encargado de convivencia escolar y mediador en la resolución de conflictos. Reconocimiento público a los estudiantes en su desarrollo integral.	Reforzar estrategias educativas relacionadas con el autocuidado y mantención de los bienes materiales, tecnológicos y de uso comunitario del Liceo. Mejorar los canales de comunicación entre el equipo directivo, docentes y familias. Fortalecer nuevos planes con énfasis en apoyo a la Ley de Inclusión e integración. Fomentar en los estudiantes un sentido de responsabilidad con el entorno, el cuidado del medio ambiente y la comunidad, motivándolos a ser protagonistas y realizar aportes concretos.
Gestión de Recursos	Procedimientos y prácticas dirigidas a contar con las condiciones adecuadas, tanto de los recursos humanos, financieros y educativos para el desarrollo de los procesos educativos	Uso efectivo de biblioteca CRA, laboratorio de Ciencias y salas temáticas. Infraestructura acorde a necesidades y requerimientos educativos y acorde a normativas vigentes. Adquisición de recursos educativos, materiales y tecnológicos adecuados a cada sala temática. Personal docente y asistente idóneo para cada una de las funciones del liceo. Espacios recreativos y de esparcimiento cómodos para la unidad educativa. Proyectos y emprendimientos estudiantiles con recursos autóctonos de la zona.	Modernización de textos de biblioteca CRA. Adquisición y/o contrato de banda ancha de Internet de mayor velocidad en laboratorio de Computación para clases más dinámicas e interactivas. Capacitación docente para el manejo de nuevos recursos educativos. Perfeccionamiento y capacitación permanentemente a los docentes en diversas temáticas. Gestionar redes de apoyo con profesionales relacionados al ámbito educativo. Creación de una página web del establecimiento para su proyección y difusión.

Conclusiones de la Autoevaluación Institucional

Preguntas	Respuestas
¿Cuáles son las principales conclusiones a las que llegó la comunidad educativa fruto del análisis de resultados de la dimensión de Gestión Pedagógica?	Se deben fortalecer las prácticas pedagógicas bajo lineamientos claros y criterios unificados que han tenido buenos resultados. Implementar innovaciones pedagógicas utilizando estrategias innovadoras y logro de aprendizajes significativos. Potenciar los procesos e implementación de la evolución de los aprendizajes. Optimizar los tiempos en aula para cumplir con la cobertura curricular. Capacitar a los docentes en temáticas de educación inclusiva y estrategias de evaluación del aprendizaje.
¿Cuáles son las principales conclusiones a las que llegó la comunidad educativa fruto del análisis de resultados de la dimensión de Liderazgo?	Se debe fortalecer la cultura de altas expectativas en toda la comunidad educativa. Sistematizar el reconocimiento institucional a docentes y asistentes. Realizar actividades de difusión de nuestro PEI, sus sellos educativos y metas institucionales. Fortalecer la gestión directiva y docente mediante pasantías, redes de apoyo y capacitaciones en liderazgo, gestión y trabajo en equipo. Optimizar los canales de comunicación con diferentes estamentos, en especial las familias y redes de apoyo.
¿Cuáles son las principales conclusiones a las que llegó la comunidad educativa fruto del análisis de resultados de la dimensión de Convivencia escolar?	Involucrar a las familias y apoderados en el proceso de aprendizaje académico y formativo de sus estudiantes. Promover el sentido de identidad, pertenencia y responsabilidad con su comunidad y entorno local. Favorecer el desarrollo de un clima apropiado para el aprendizaje. Generar en la comunidad educativa espacios e instancias de participación ciudadana que promuevan valores como la tolerancia, inclusión, comunicación, colaboración, equidad de género, respeto y pensamiento crítico.
¿Cuáles son las principales conclusiones a las que llegó la comunidad educativa fruto del análisis de resultados de la dimensión de Gestión de Recursos?	Se cuenta con una planta docente idónea para una adecuada gestión pedagógica siendo necesario implementar el plan de desarrollo profesional docente, capacitación permanente y el reconocimiento al buen desempeño profesional. Disponer de insumos, recursos educativos y tecnológicos actualizados que permitan un desempeño óptimo en la labor profesional, promoviendo a la vez un bienestar en los estudiantes y potenciando su aprendizaje. Generar redes con profesores de otras

recursos?	comunidades y/o realidades.
¿Cuáles son las principales conclusiones a las que llegó la comunidad educativa fruto del análisis del área de Resultados?	Se debe difundir nuestro PEI y PME a toda la comunidad educativa para generar un sentido de apropiación y pertenencia. Desarrollar metodologías y estrategias pedagógicas innovadoras y estimulantes que permita a todos los estudiantes desarrollar sus conocimientos, capacidades y habilidades bajo un clima de sana convivencia escolar y democrática. Evaluar y reformular las herramientas de gestión con un enfoque dirigido a la gestión pedagógica, el aprendizaje significativo y educación inclusiva.

Planificación Estratégica

Objetivos y Metas

Dimensiones	Objetivo Estratégico	Meta Estratégica
Gestión Pedagógica	Consolidar la gestión pedagógica mediante el trabajo inter disciplinario y colaborativo para desarrollar estrategias efectivas e inclusivas, que permitan el logro de aprendizajes significativos, potenciar el desarrollo integral de los estudiantes, atiendan a la diversidad y aseguren el cumplimiento de una cobertura curricular suficiente en un nuevo escenario educativo.	El 100 % de los docentes trabajan de forma colaborativa y coordinada para desarrollar estrategias efectivas e inclusivas, asegurando el logro de los aprendizajes, el desarrollo integral de los estudiantes, la diversidad y el cumplimiento del plan de priorización curricular en este nuevo escenario educativo.
Liderazgo	Fortalecer el rol del de la directora, equipo directivo y docente en todos los ámbitos del proyecto educativo institucional, generando una cultura de altas expectativas en la comunidad escolar, con énfasis en el aprendizaje, formación integral y apoyo socio emocional de los estudiantes.	Asegurar en un 100 % el cumplimiento de la ejecución de los objetivos y metas establecidas en el proyecto educativo institucional con énfasis en el aprendizaje, formación integral y apoyo socio emocional de los estudiantes en un nuevo escenario educativo.
Convivencia Escolar	Consolidar el plan de gestión de convivencia escolar en la comunidad educativa para optimizar las relaciones de todos los estamentos comprometiéndolos en el proceso educativo y de esta forma promover en los estudiantes el auto cuidado y prevención, el sentido de apropiación y pertenencia con su comunidad y la sociedad, motivándolos a realizar aportes concretos.	Un 100 % de las actividades escolares gestionadas por los diferentes estamentos del liceo promueven en los estudiantes el auto cuidado y prevención, el sentido de apropiación y pertenencia con su comunidad y la sociedad, motivándolos a realizar aportes concretos.
Gestión de Recursos	Optimizar los recursos y gestionar redes para actualizar el equipamiento educativo, tecnológico, material y de salud e higiene que permitan el resguardo y bienestar de los estudiantes y potencien su aprendizaje como también instalar una cultura de perfeccionamiento continuo con la intención de alinear esfuerzos en beneficio de las necesidades de mejora de cada uno de los procesos educativos planteados en el proyecto educativo institucional.	El 90 % de los recursos educativos, tecnológicos y materiales y de salubridad son actualizados, así como también el 100 % de los docentes se capacitan y perfeccionan de forma continua, de acuerdo a las necesidades de mejora de cada uno de los procesos educativos planteados en el proyecto educativo institucional.
Área de Resultados	Optimizar la gestión interna, de liderazgo y cobertura curricular, centrada en un plan de capacitación y contención socio emocional a los docentes y estudiantes, en la implementación pedagógica alcanzada y en el desarrollo de competencias y habilidades del siglo XXI. Para el logro de aprendizajes y una formación integral en los estudiantes.	El 90 % de los estudiantes logran los aprendizajes esperados alcanzando niveles satisfactorios en evaluaciones formativas e institucionales. El 100 % de los docentes y asistentes de la educación se capacitan en temáticas curriculares, pedagógicas y de contención emocional.

Estrategias

Estrategias de mejoramiento

Dimensiones	Otros Instrumentos de gestión que se vinculan con el	Objetivo	Estrategia 1° Período	Estrategia 2° Período	Estrategia 3° Período	Estrategia 4° Período

	objetivo estratégico					
Gestión Pedagógica	Plan de Gestión de la Convivencia Escolar Plan de Sexualidad, Afectividad y Género Plan Integral de Seguridad Escolar Plan de Formación Ciudadana Plan de Apoyo a la Inclusión Plan de Desarrollo Profesional Docente	Consolidar la gestión pedagógica mediante el trabajo inter disciplinario y colaborativo para desarrollar estrategias efectivas e inclusivas, que permitan el logro de aprendizajes significativos, potenciar el desarrollo integral de los estudiantes, atiendan a la diversidad y aseguren el cumplimiento de una cobertura curricular suficiente en un nuevo escenario educativo.		Implementar y adaptar prácticas pedagógicas que permitan priorizar, coordinar, monitorear y evaluar el currículum y proceso de enseñanza aprendizaje en un nuevo escenario educativo. Mejorar instancias y oportunidades para apoyar el desarrollo profesional, docente, trabajo colaborativo y apoyo emocional, asesorando continuamente y sistemáticamente la gestión pedagógica.		
Liderazgo	Plan de Gestión de la Convivencia Escolar Plan de Sexualidad, Afectividad y Género Plan Integral de Seguridad Escolar Plan de Formación Ciudadana Plan de Apoyo a la Inclusión Plan de Desarrollo Profesional Docente	Fortalecer el rol del de la directora, equipo directivo y docente en todos los ámbitos del proyecto educativo institucional, generando una cultura de altas expectativas en la comunidad escolar, con énfasis en el aprendizaje, formación integral y apoyo socio emocional de los estudiantes.		Implementar una cultura educativa e institucional de altas expectativas en la comunidad educativa, con énfasis en el aprendizaje, formación integral y orientadora de los estudiantes.		
Convivencia a Escolar	Plan de Gestión de la Convivencia Escolar Plan de Sexualidad	Consolidar el plan de gestión de convivencia escolar en la comunidad educativa para optimizar		Generar instancias de comunicación y cooperación entre el Centro de estudiantes, y Centro de Padres y Apoderados, docentes y		

	ad, Afectividad y Género Plan Integral de Seguridad Escolar Plan de Formación Ciudadana Plan de Apoyo a la Inclusión Plan de Desarrollo Profesional Docente	las relaciones de todos los estamentos comprometidos en el proceso educativo y de esta forma promover en los estudiantes el auto cuidado y prevención, el sentido de apropiación y pertenencia con su comunidad y la sociedad, motivándolos a realizar aportes concretos.		asistentes para lineamientos generales respecto a planes de contingencia actuales. Generar en los diversos estamentos de la comunidad escolar el auto cuidado, prevención y el sentido de pertenencia con la comunidad.		
Gestión de Recursos	Plan de Gestión de la Convivencia Escolar Plan de Sexualidad, Afectividad y Género Plan Integral de Seguridad Escolar Plan de Formación Ciudadana Plan de Apoyo a la Inclusión Plan de Desarrollo Profesional Docente	Optimizar los recursos y gestionar redes para actualizar el equipamiento educativo, tecnológico, material y de salud e higiene que permitan el resguardo y bienestar de los estudiantes y potencien su aprendizaje como también instalar una cultura de perfeccionamiento continuo con la intención de alinear esfuerzos en beneficio de las necesidades de mejora de cada uno de los procesos educativos planteados en el proyecto educativo institucional.		Desarrollar un plan de trabajo para equipar al establecimiento, de manera oportuna, de recursos educativos, tecnológicos, materiales y de salud e higiene que se requieren. Efectuar un plan de perfeccionamiento continuo en diversas temáticas pedagógicas, orientadoras y de contención emocional.		
Área de Resultados	Plan de Gestión de la Convivencia Escolar Plan de Sexualidad, Afectividad y Género Plan	Optimizar la gestión interna, de liderazgo y cobertura curricular, centrada en un plan de capacitación y contención socio emocional a los docentes y		Implementar un plan de trabajo que priorice los contenidos curriculares necesarios para el logro de aprendizajes en los estudiantes y el desarrollo de competencias y habilidades del siglo XXI. Instaurar la		

	Integral de Seguridad Escolar Plan de Formación Ciudadana Plan de Apoyo a la Inclusión Plan de Desarrollo Profesional Docente	estudiantes, en la implementación pedagógica alcanzada y en el desarrollo de competencias y habilidades del siglo XXI. Para el logro de aprendizajes y una formación integral en los estudiantes.		capacitación docente, pasantías y apoyo en contención emocional como una práctica institucional permanente.		
--	--	---	--	---	--	--

ANEXO 2
PLANILLA DE ENTREVISTA CON REGISTRO DE UNA ENTREVISTA

Docente X

Roles y Cambios en la gestión curricular	1	Bueno la idea es hablar sobre PME anterior, el primer
	2	PME que elaboraron, que nos de impresiones...
	3	Gracias por su colaboración a esta, estamos a
	4	disposición si en algo podemos ayudar, a esta
	5	investigación
	6	Considerando que el PME contempla las etapas de
	7	diagnóstico, elaboración y evaluación, pregunto
	8	¿cuál fue el grado de participación suyo y de los
	9	docentes en general en dichas etapas?
Participación en consejo de profesores	10	Bueno, fue en los consejos de profesores, la
	11	elaboración, fue lo que más participamos para el PME,
	12	después a final de año evaluamos. Vimos las
	13	fortalezas y debilidades que tenía este programa, en la
	14	ejecución también participé, en el curso de las salas
	15	temáticas, que nos daban, que nos llevaban todos, una
Recursos y materiales	16	vez a la semana participábamos en dos horas de clases
	17	para que pudiéramos eso fue todo durante el periodo
	18	2018-2019 eh, claro ese periodo, es que en el primer
	19	PME eran poquitos los recursos, no era mucho, mucho
	20	dinero que llegaba, ya, yo me acuerdo que los
	21	primeros eran más materiales de, para los niños
		y después ya
		empezaron a llegar más profesionales, últimamente han

Participación media	22 23 24 25 26 27 28 29 30 31 32 33 34 35	llegado más profesionales, que nos apoyan en el aula, nos apoyan en todo lo que es la parte especial, especial para los niños y en general los docentes participaron en todas esas etapas? En esas etapas si, si participaron, Participaron intensamente, poco, mediano? no, no intensamente, yo creo que fue más medianamente, yo creo que , había un equipo de gestión y ese equipo de gestión el que se llevaba el peso de todo, no fue tan amplia entonces, no fue tan amplia. Desde su rol como docente, o algún otro rol que tuvo, ¿cuáles son los cambios más significativos que ha experimentado, su labor desde lo que realizaba antes y después del PME en el ámbito de la gestión curricular? Como docente, en lo personal yo cuento con más horas para apoyar a los niños, con deficiencia, o sea con niños que tienen más dificultades, yo creo que esa ha sido una de mis mayores fortalezas que hemos tenido, apoyar a esos niños que necesitan y que me dan más horas, porque antiguamente uno trabajaba la hora y la trabajaba sólo, sin ayudante, ahora no, tengo un ayudante, tengo las horas pedagógicas para apoyar a ese niño con dificultades y eso permite también que el niño también aprenda, ya, yo creo que esa es la ventaja más
---------------------	---	--

		grande que tengo, alguna otra? Los materiales, los materiales que están llegando y el personal eh, el personal especializado, la psicóloga, el profesor diferencial, la psicopedagoga, son tres personas que nos apoyan en nuestra labor, eso que no contábamos antes, ahora está y además las horas, Y a nivel institucional, del colegio, nota algún cambio? por supuesto, los cambios, si lo miramos a lo último este año, el simce, hemos subido, estamos sobre la media nacional, estamos como, subimos como 14, 12 puntos y que ese es un trabajo, también de todos.- Otra pregunta, considerando los planes de mejoramiento educativo del periodo anterior 2009 – 2012, en el área de gestión curricular y en las dimensiones: planificación de la enseñanza, acción docente en el aula - implementación curricular, ¿cuál cree usted es la más desarrollada, cual la menos desarrollada y que explica que sea así? La más desarrollada, la implementación del aula, porque donde ha llegado recurso económico, se ha
--	--	--

	74	invertido en esa parte y la más débil, yo sien...
+ desarrollada	75	encuentro ha sido evaluación y planificación, se ha
Implementación del	76	invertido poco en esa parte, para el profesor, porque
aula (por	77	todo se invierte más pensando en el niño , que en la
implementación	78	parte académica del profesor, si bien es cierto, han
curricular)	79	traído profesores para apoyar lenguaje, en algunas....,
	80	pero aún estamos débiles, nos falta un curso más
Menos Desarrollada	81	profundo, más continuo, ya en la parte planificación y
evaluación	82	evaluación.
	83	Y por qué cree que se da eso?
	84	Porque se preferencia a los niños, yo creo que se les
	85	da preferencia a ellos.
	86	Considerando esa respuesta que usted me acaba
	87	de dar, ¿cómo era el proceso de gestión curricular
	88	en el establecimiento, antes y después de la
	89	intervención del PME, de esos cuatro años
	90	pasados, cual es la diferencia?
Ahora Más	91	Eh, bueno, ahora ya se trabaja, se trabaja con más
planificación y	92	planificación, más evaluación, tenemos una profesora
evaluación y jefe	93	jefe técnico, que antes no contaba el Liceo,
técnico	94	últimamente tenemos jefe técnico cumpliendo el mismo
		rol como Directora,
Cantidad de	95	antes no, la diferencia que está es que hay más
personal de apoyo	96	personal, y cada personal esta para su especialidad,
antes 12 ahora 30	97	antes era director y profesores, éramos 12, ahora
	98	somos 11, entonces de por sí, tiene que haber una
	99	mejora, ahí está el apoyo.
	100	Pero a nivel de gestión curricular, en todos los
	101	aspectos que tienen que ver con evaluación,

	102	planificación que cambios nota Ud. de antes y ahora?
Foco en lo que el docente tiene que hacer antes hacía muchas cosas	103	El cambio de ahora es que hay más personal para
	104	cada especialidad, que uno puede desarrollar y uno se
	105	dedica hacer lo que tiene que hacer, porque antes
	106	hacía muchas cosas uno,
	107	Ahora está más?
	108	Más enfocado hacia los niños, en la parte
	109	planificación, ejecución y así.....
Impacto de la Gestión curricular	110	Se cumplieron las metas propuestas por el
	111	Ministerio de Educación para el PME del periodo

	112	2019-2020?
Se avanza no al 100%	113	Sí, yo diría que sí, si bien es cierto no en un 100% ,
	114	pero estamos avanzando, estamos avanzando
	115	bastante,
	116	por qué razón cree que no se cumplieron estas
	117	metas,
Atraso en llegada de recursos.	118	Eh porque no se cumplieron, puede ser, a veces se
	119	demoran en llegar los recursos, no están al tiempo que
	120	deberían estar, deberían estar en marzo, a veces van
	121	llegando a mediado de año, ya entonces, si estuvieran
	122	a marzo, al inicio de año escolar, sería mucho más fácil,
	123	lo explotaríamos todo el año completo,
	124	ya, sólo eso sería la razón?
	125	Eso sería una de las razones.
	126	No obstante los resultados obtenidos, de los que
	127	estábamos hablando recién, desde su experiencia,
	128	se mejoraron algunos resultados, respecto del
	129	Diagnóstico que hicieron?
Hay avances en simce y en promoción	130	Según el simce sí , según la aplicación del simce y las
	131	pruebas, y según también la promoción de los años,
	132	hemos ido, estamos como un 5 o un 2 %, de 58 niños
	133	van quedado como 8 o 10, que es un buen logro,
	134	antiguamente quedaban 27, 20 alumnos
	135	cómo se explica eso?
	136	Se explica que hay una atención individual y hay un
	137	seguimiento para el niño que, que tiene dificultades, se
	138	está apoyando, ya, uno ya detecta al niño que puede

Mejor porque porque hay atención individual a niño con dificultad	139	quedar, a mediados de año, que puede quedar
	140	repitiendo y a él se le apoya más y también están los
	141	cursos que, los cursos que se hacen, que, como se
	142	llaman, se atienden individual, pero, claro los cursos de
	143	reforzamiento, para el curso que tiene más dificultad
	144	hay un reforzamiento especial para ellos.
	145	En el diseño del PME, las acciones propuestas en
	146	la gestión curricular, contribuyeron al logro de los
	147	objetivos completos del PME, en un nivel alto,
	148	medio o bajo?

Nivel medio alto	149	Yo creo que estamos en un medio alto, ya, no
	150	estamos en un alto que queremos, pero estamos en un
	151	medio alto, que es bueno, nos falta conseguir cosas,
	152	pero,
	153	Por qué cree que están en ese nivel?
La escuela está bien	154	por todo lo que está llegando, por todo el apoyo, por
organizada explica el	155	todos los profesionales que hay, por una buena gestión
nivel en que se está	156	del directora
también conducción	157	,
director y utp	158	Pero en el periodo anterior?
Antes falto organización	159	en el periodo anterior no hubo tanta organización,
	160	hubieron algunas falencias,
	161	Esa es la idea, que voy,
	163	Hubo una parte de falencia, porque no había nombrado
		una Directora a través del concurso en periodos
		anteriores del año 2020 la directora, y en este año se
		nombre a una Directora a través de concurso público, a
		través de alta dirección pública cumpliendo todas las
		etapas exigibles. Para ver una buena gestión, liderazgo
		y cumplimientos de las metas debemos contar con una
		Directa de excelencia y tenemos toda la fe que este año
		se pueda cumplir todas las exigencias que nos viene en
		el camino.
	164	
	165	
Falencia falta presencia	166	
Directora.	167	

168	
169	
170	Algo más que agregar,
171	No, nada
172	Ya, le agradezco un montón, su gentileza, su
173	tiempo. ha sido muy enriquecedor conversar con
174	Ud. este tema, le agradezco su colaboración para
175	este trabajo de investigación,
176	Gracias a usted, espero que le sirva y que logren su
177	meta
178	
179	
180	
181	

ANEXO 3
SIMCE AÑO 2018

Informe
Resultados Educativos

Padres y Apoderados

II Educación Media

2018



LICEO CAMIÑA

12759-0



Escanea para más
información

Segunda edición
Diciembre 2019

Estimadas madres, padres y apoderados:

Al igual que Ud. estamos 100% comprometidos con mejorar la calidad de la educación de nuestros niños, niñas y jóvenes y también con el rol fundamental e irremplazable que tiene la familia en el proceso de formación de valores y aprendizaje de sus hijos.

Este informe contiene los resultados del colegio de su hijo/a en las pruebas SIMCE aplicadas el año 2018. El informe considera los aprendizajes logrados, evaluados en las pruebas SIMCE y las áreas abordadas en los Indicadores de Desarrollo Personal y Social (IDPS), y además, entrega orientaciones que aportan al desarrollo de su hijo/a, información que es de gran relevancia para el desarrollo integral de todos nuestros niños y niñas.

Los invitamos a revisar con atención este informe y considerar las orientaciones que entrega, ya que el rol educativo que ejercen las madres, padres y apoderados en el desarrollo de cada niño/a es absolutamente fundamental y permite marcar una diferencia decisiva en sus logros de aprendizaje. La calidad de la educación la construimos entre todos y requiere del apoyo y compromiso de toda la comunidad educativa y muy especialmente, de ustedes, los padres y apoderados y de los niños y jóvenes.

El Sistema de Aseguramiento de la Calidad, por medio de las distintas instituciones que lo componen, ha realizado importantes esfuerzos por entregar más y mejor información con el propósito de que las familias cuenten con todos los antecedentes necesarios de la calidad del colegio al que asisten sus hijos/as. En esa línea, el portal de resultados educativos en www.agenciaeducacion.cl, permite revisar los resultados del establecimiento educacional de sus hijos y comparar los resultados SIMCE y los Indicadores de Desarrollo Personal y Social con el de las escuelas cercanas.

Este documento les permitirá estar mejor informados de la realidad y calidad del establecimiento educacional al que asisten sus hijos/as, para así seguir avanzando, junto a toda la comunidad educativa, en la mejora de la calidad de la educación de todos los niños y jóvenes de nuestro país.

Un abrazo cariñoso,

Marcela Cubillos

Sebastián Piñera



Agencia de Calidad
de la Educación

¿Cuál es el aporte que entrega la Agencia?

Trabajamos por
la calidad de la
educación del
país.



Para que los estudiantes
cuenten con herramientas
que les permitan **mejorar sus**
aprendizajes.



Evaluamos

A todos los establecimientos,
considerando el aspecto
académico de los estudiantes y
su desarrollo personal y social.

Informamos

A los Padres y Apoderados,
porque sabemos que la
información es clave para la
toma de decisiones.

Orientamos

A los establecimientos
educacionales para contribuir
en sus procesos institucionales
y en la mejora de sus resultados
educativos.

En este documento usted podrá encontrar:

Los resultados de las pruebas Simce
y de los Indicadores de Desarrollo
Personal y Social.

La Categoría de Desempeño
de educación media de su
establecimiento.

Recomendaciones para apoyar el
desarrollo integral de los estudiantes.

¿Qué evalúan los Indicadores de Desarrollo Personal y Social?

Evalúan cuatro aspectos que influyen en el **desarrollo afectivo, emocional y social de los estudiantes**: Autoestima académica y motivación escolar, Clima de convivencia escolar, Participación y formación ciudadana y Hábitos de vida saludable. Esto se realiza a través de **Cuestionarios** que responden junto a las pruebas Simce los estudiantes, los **padres y apoderados** y los profesores.

¿Qué es Autoestima académica y motivación escolar?

Es la autopercepción y autovaloración de los estudiantes en relación con su capacidad de aprender, sus actitudes hacia el aprendizaje y sus logros académicos.



¿Cuál es el resultado del establecimiento en Autoestima académica y motivación escolar?

73 puntos.

Resultado **similar al** de establecimientos del mismo grupo socioeconómico.



Resultado por género:



68
puntos.



77
puntos.

En su establecimiento el resultado de las mujeres es **más bajo que el** de los hombres.

¿Qué es Clima de convivencia escolar?

Es la percepción y las actitudes de estudiantes, docentes y apoderados respecto al ambiente de respeto, seguridad y organización que existe en el establecimiento.



¿Cuál es el resultado del establecimiento en Clima de convivencia escolar?

82 puntos.

Resultado **más alto que el** de establecimientos del mismo grupo socioeconómico.



Resultado por género:



80
puntos.



84
puntos.

En su establecimiento el resultado de las mujeres es **más bajo que el** de los hombres.

¿Qué es Participación y formación ciudadana?

Es la percepción de estudiantes y apoderados respecto a la participación, la vida democrática y el compromiso con la comunidad educativa.

¿Cuál es el resultado del establecimiento en Participación y formación ciudadana?

81 puntos.

Resultado similar al de establecimientos del mismo grupo socioeconómico.



Resultado por género:



74

puntos.



87

puntos.

En su establecimiento el resultado de las mujeres es **más bajo que el** de los hombres.

¿Qué son Hábitos de vida saludable?

Son los hábitos y actitudes de los estudiantes respecto a la actividad física, la alimentación y el autocuidado para mantener una vida saludable.

¿Cuál es el resultado del establecimiento en Hábitos de vida saludable?

75 puntos.

Resultado más alto que el de establecimientos del mismo grupo socioeconómico.



Resultado por género:



69

puntos.



79

puntos.

En su establecimiento el resultado de las mujeres es **más bajo que el** de los hombres.



- Los resultados de los indicadores varían **entre 0 y 100 puntos**. Un puntaje más cercano a 0 muestra un menor logro en el indicador y un valor más cercano a 100, un mayor logro.
- Los establecimientos que presentan **similares características socioeconómicas** son aquellos que poseen igual Índice de Vulnerabilidad Escolar (asignado por la Junaeb) y en los que padres y madres declaran similar cantidad de años de escolaridad e ingreso económico del hogar.
- Si los resultados presentan simbología, ver página 9.
- Para realizar comparaciones de resultados entre hombres y mujeres, es necesario que el establecimiento cuente con un mínimo de 7 estudiantes en II medio por género.

¿Qué evalúan las pruebas Simce?

Evalúan **aprendizajes** que deberían lograr los estudiantes dentro de un **curso y asignatura** determinado.



¿Cuál es el **resultado** del establecimiento en **Lectura**?

221 puntos.

Resultado **similar al** de establecimientos del mismo grupo socioeconómico.



Resultado por género:



213 puntos.



227 puntos.

En su establecimiento el resultado de las mujeres es **similar al** de los hombres.



¿Cuál es el **resultado** del establecimiento en **Matemática**?

230 puntos.

Resultado **similar al** de establecimientos del mismo grupo socioeconómico.



Resultado por género:



235 puntos.



226 puntos.

En su establecimiento el resultado de las mujeres es **similar al** de los hombres.



¿Cuál es el **resultado** del establecimiento en **Ciencias Naturales**?

222 puntos.

Resultado **similar al** de establecimientos del mismo grupo socioeconómico.



Resultado por género:



217 puntos.



226 puntos.

En su establecimiento el resultado de las mujeres es **similar al** de los hombres.



- Si los resultados presentan simbología, ver página 9.
- Para realizar comparaciones de resultados entre hombres y mujeres es necesario que el establecimiento cuente con un mínimo de 7 estudiantes en el medio por género.

¿Qué son los Estándares de Aprendizaje?



Son una **herramienta** que busca responder **qué tan adecuados son los aprendizajes** de los estudiantes, en un curso y asignatura.

¿Cómo se evalúan los Estándares de Aprendizaje?

Se evalúan a través de las pruebas Simce de Lectura y Matemática y comprenden tres niveles: **Adecuado, Elemental e Insuficiente.**

¿Cuáles son los resultados de los estudiantes del establecimiento?

Los resultados son:

	 Lectura	 Matemática
Nivel Adecuado	0%	0%
Nivel Elemental	21.4%	28.6%
Nivel Insuficiente	78.6%	71.4%

Nivel Adecuado: Logra satisfactoriamente los aprendizajes de 7° básico a II medio.

Nivel Elemental: Está cerca de lograr satisfactoriamente los aprendizajes de 7° básico a II medio.

Nivel Insuficiente: Necesita apoyo para lograr satisfactoriamente los aprendizajes de 7° básico a II medio.

¿Qué es la Categoría de Desempeño?

Es el resultado de una **evaluación integral** que busca promover la mejora continua de los establecimientos. Esta categoriza el desempeño de los establecimientos en: **Alto, Medio, Medio-Bajo e Insuficiente.**

¿Cómo se construye la Categoría de Desempeño?



¿Cuál es la **Categoría de Desempeño** del establecimiento en **educación media**?

La Categoría de Desempeño 2018 en la que se encuentra su establecimiento es:

ALTO
MEDIO
MEDIO-BAJO
INSUFICIENTE

Medio

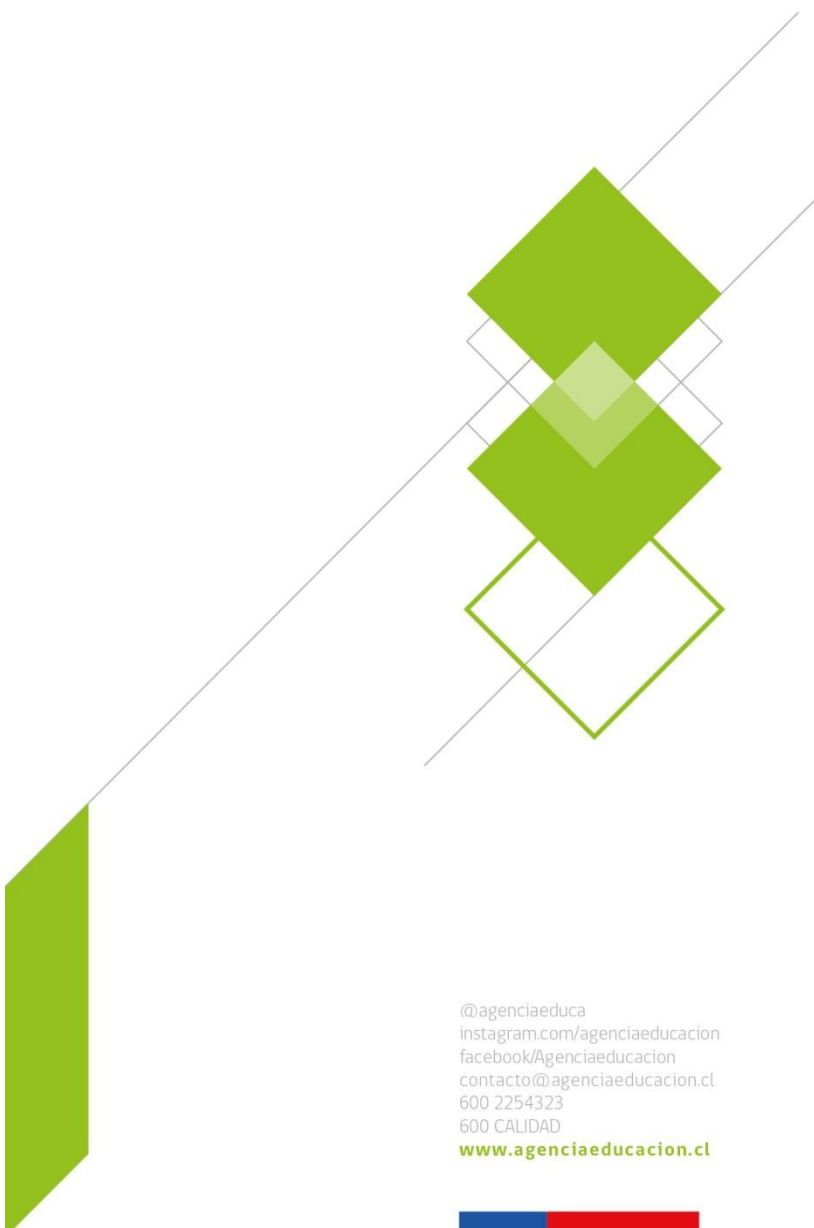
Esta categoría agrupa a los establecimientos cuyos estudiantes obtienen **resultados similares a lo esperado** en las distintas dimensiones evaluadas en el proceso de análisis, considerando siempre su contexto social.

¿Cómo contribuir al desarrollo integral de los estudiantes?





Para conocer más información sobre la Agencia y los **recursos que pone a disposición** de la comunidad educativa, lo invitamos a visitar nuestra página **www.agenciaeducacion.cl**.



@agenciaeduca
instagram.com/agenciaeducacion
facebook/Agenciaeducacion
contacto@agenciaeducacion.cl
600 2254323
600 CALIDAD
www.agenciaeducacion.cl

