



**Trabajo Final para Obtener el Grado de Magíster Profesional
en Educación Mención Gestión de Calidad**

**DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL Y PLAN DE MEJORAMIENTO
EDUCATIVO. COLEGIO DOCTOR OSVALDO QUINTEROS, DE LA COMUNA
DE LOS ÁNGELES, REGIÓN DEL BÍO BÍO.**

Nombre del candidato/a a magíster: Karin Salazar Gómez.
Nombre del tutor: Rocío Riffo San Martín.

Agosto 2022

INDICE

Resumen.....	3
Introducción.....	4
Marco Teórico.....	6
Marco Contextual.....	22
Diagnóstico Institucional.....	37
Análisis de Resultados.....	41
Plan de Mejoramiento.....	66
Bibliografía.....	105

RESUMEN

El presente trabajo de grado busca determinar el Diagnóstico Institucional con el objetivo de diseñar el Plan de Mejoramiento Educativo del Colegio Doctor Osvaldo Quinteros perteneciente a la ciudad de Los Ángeles, Octava Región.

El Diagnóstico Institucional se llevó a cabo utilizando el instrumento de escala evaluativa la cual mide el nivel de calidad de práctica educativa de los diferentes estándares indicativos de desempeño para establecimientos educacionales y sostenedores propuesto por el MINEDUC, a través de la “Guía para el Diagnóstico Institucional”. El Diagnóstico se realizó considerando las dimensiones de la Gestión Escolar: Liderazgo, Gestión Pedagógica, Formación y Convivencia y Gestión de Recursos. Al conocer los resultados del diagnóstico efectuado se realizó un análisis y reflexión el cual permitió identificar los nudos o puntos críticos que se deben mejorar en cada una de las dimensiones y de esta forma diseñar la planificación Anual del Plan de Mejoramiento educativo, cuyo fin es mejorar y potenciar las practicas institucionales y pedagógicas a través de acciones y metas en la gestión pedagógica, curricular y pedagógica.

Al concluir con el respectivo análisis e interpretación de los resultados de la autoevaluación y diagnóstico Institucional, se ha llegado a una serie de conclusiones para abordar los desafíos actuales producto de la pandemia. considerados como prioritarios en la elaboración del PME para la reactivación educativa en cada una de las dimensiones del modelo de Gestión Escolar , enfocadas en el bienestar socioemocional, aprendizajes priorizados para el desarrollo integral, revinculación y continuidad de las trayectorias educativas y desarrollo y recomendaciones encaminadas a la solución y mejoramiento de la institución donde fue posible realizar el Plan de mejoramiento.

INTRODUCCIÓN

En la realización del Diagnóstico Institucional y en base a los resultados obtenidos se diseña el Programa de Mejoramiento Educativo del colegio Doctor Osvaldo Quinteros siendo parte del proceso; el equipo de Gestión, profesores y comunidad educativa en general.

En la recolección de información se utilizaron las diferentes instancias previas propuestas por el MINEDUC para el diseño y elaboración del PME, el cual se construyó de forma articulada e integrada con el PEI y los diferentes planes normativos¹, brindando claridad y sistematicidad al proceso de planificación de la mejora escolar, procesos como: el análisis del PEI del colegio, vinculación con los sellos del colegio, vinculación con los planes y programas valores objetivos institucionales, reseña histórica, antecedentes del entorno socio económico y cultural de la comunidad escolar, como herramientas que otorga sentido a los procesos pedagógicos, a la autoevaluación Institucional y diagnóstico. El instrumento utilizado fue la aplicación de la escala evaluativa para el análisis de las áreas de procesos que describe la calidad de la instalación de las prácticas institucionales y/o pedagógicas que componen las diferentes dimensiones, los estándares indicativos de desempeño para los establecimientos educacionales y sus sostenedores elaborados por el Ministerio de Educación y aprobados por el Consejo Nacional de Educación, para posteriormente diseñar la planificación anual del PME, todos procesos fundamentales en el ciclo del mejoramiento educativo, haciendo referencia de cada proceso en el Marco Teórico.

Al respecto el MINEDUC señala: "Integrar los objetivos del PME con cada uno de los planes normativos asociados, es mucho más que ordenarlos en un formato único, sino que tiene como objetivo final que todos los planes y acciones contribuyan al logro de los objetivos de aprendizaje. (...) La integración de planes se alcanza, fundamentalmente, a través de la definición de acciones comunes lo que permite, además, elaborar un PME con un número más acotado de acciones"².

1. Planes por normativa: Formación Ciudadana, Gestión de la Convivencia Escolar, Apoyo a la Inclusión, Sexualidad, Afectividad y Género, Seguridad Escolar, Desarrollo Profesional Docente.

2. MINEDUC (2021). Plan de mejoramiento educativo: Herramienta de planificación y gestión de la escuela. Orientaciones técnicas para sostenedores y equipos escolares 2021. p.18.

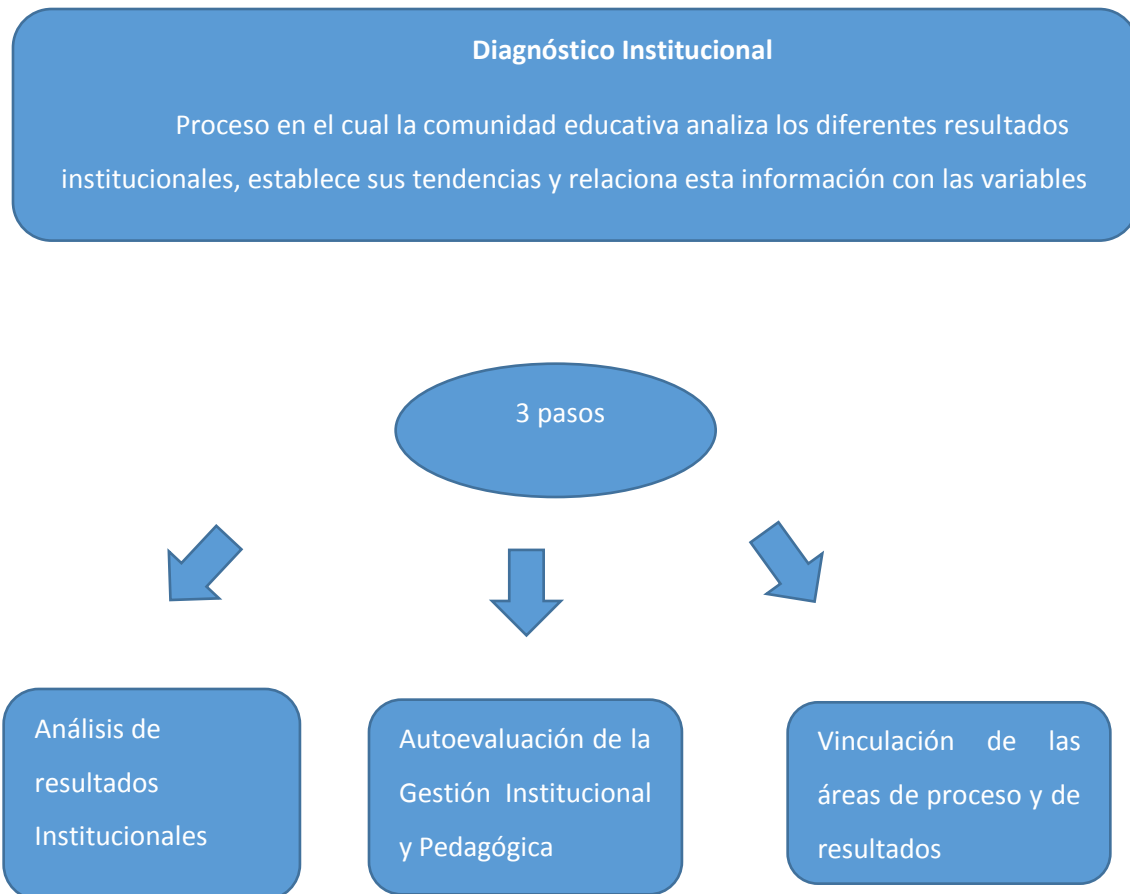
Mediante el Diagnóstico Institucional se obtuvo información relevante y adicional que sirvió para elaboración de acciones que apuntan a mejorar los aprendizajes de los estudiantes y atender las necesidades del colegio en forma integral. Al diseñar el PME permitió orientar y reorientar los objetivos y actividades en función de las necesidades actuales y emergentes como la pandemia, estableciendo prioridades de la comunidad educativa.

La decisión sobre cuáles fueron las acciones a desarrollar, está conectada directamente con la comprensión de los nudos críticos y factores que obstaculizan avanzar hacia el futuro deseado, así como con el reconocimiento de las fortalezas y motivaciones sobre las que se pueda apoyar un proceso de cambio. La forma en que se lee el estado actual en el marco de una autoevaluación, ayudará a priorizar y definir los objetivos, estrategias y acciones. Por esto, un hito relevante en la planificación de la mejora escolar, es la etapa de autoevaluación institucional.

MARCO TEÓRICO

1. Diagnóstico Institucional

El diagnóstico institucional es un proceso de reflexión y análisis que tiene por objetivo identificar las principales fortalezas y oportunidades de mejora de la gestión escolar, de la enseñanza y aprendizaje en el aula de un establecimiento educacional. A partir de las necesidades detectadas en conjunto con los actores involucrados. Durante el diagnóstico, se busca trabajar en un plan de acción orientado a la mejora de resultados y procesos. Este plan de acción es lo que denominaremos PME, Plan de Mejoramiento Educativo.



El Diagnóstico es el primer paso del Ciclo Anual de Mejora Continua y resulta primordial, ya que la información obtenida constituye la línea de base para la definición de Metas y de la Planificación. Este proceso involucra una revisión de las Prácticas Institucionales contenidas en las Áreas del Modelo de Calidad de la Gestión Escolar y una evaluación de los resultados educativos. Su realización constituye un aprendizaje para el conjunto de actores del establecimiento educacional, que contribuye a la comprensión de la importancia que tiene el evaluar y analizar críticamente sus propias prácticas y observar cómo estas inciden directamente en el logro de aprendizajes de todos los y las estudiantes. El Diagnóstico Institucional es una representación de la realidad del establecimiento educacional, y se sustenta en la valoración y evaluación que hacen los propios actores responsables de las Prácticas y procesos desarrollados. Mientras más amplia y diversa sea la participación, más completo y legítimo es el resultado del Diagnóstico. (pág. 9 Guía para el diagnóstico Institucional).

Un adecuado diagnóstico es un proceso fundamental para determinar e identificar los cambios necesarios para lograr los objetivos propuestos y para comprometer a los actores que deben realizarlos. Así lo sugieren las investigaciones acerca de las fuerzas que rigen el cambio en educación, donde se destaca el papel que tienen las personas implicadas y las instituciones en que éstas actúan, en el origen y el mantenimiento de cualquier transformación educativa (Fullan, 2012).

Decidir qué aspecto de la Institución Educativa mejorar requiere de un diagnóstico, instancia para detenerse a analizar la institución educativa integralmente. Un diagnóstico permite identificar los problemas (siempre hay más de uno), priorizar los más importantes y conocer sus causas. Esto es, preguntarse qué elementos de la escuela causan la dificultad y podrían mejorarse. La importancia del diagnóstico es que brinda información sobre las condiciones, procesos y resultados que importan para la meta de la escuela: que TODOS los estudiantes aprendan. El diagnóstico permite identificar los problemas o dificultades de la institución. Distinguir lo que no funciona y elegir a qué abocarse es fundamental para planificar con sentido y foco. No se puede mejorar todo al mismo tiempo. Por eso, el diagnóstico da pistas para elegir qué problema enfrentar cada vez y aporta información para entender las causas del mismo. Un proyecto de mejora debe apuntar directamente a las causas de los

problemas y no a otros factores. El diagnóstico, además, brinda información imprescindible para poder luego evaluar las mejoras. La información que describe el punto de partida servirá para comparar con la situación de llegada. Un diagnóstico permite corroborar cuánto se ha mejorado y qué acciones han dado más resultados, y aprender del proceso de mejora. Hacer un diagnóstico implica analizar la escuela con evidencia empírica, es decir, trascender las percepciones subjetivas, que pueden ser erradas y contradictorias. Un diagnóstico implica:

1) Analizar la situación de la escuela en general, las condiciones y prácticas institucionales vinculadas al aprendizaje.

2) Tener en claro el objetivo que se quiere lograr y evaluar la distancia entre la escuela deseada y la escuela actual.

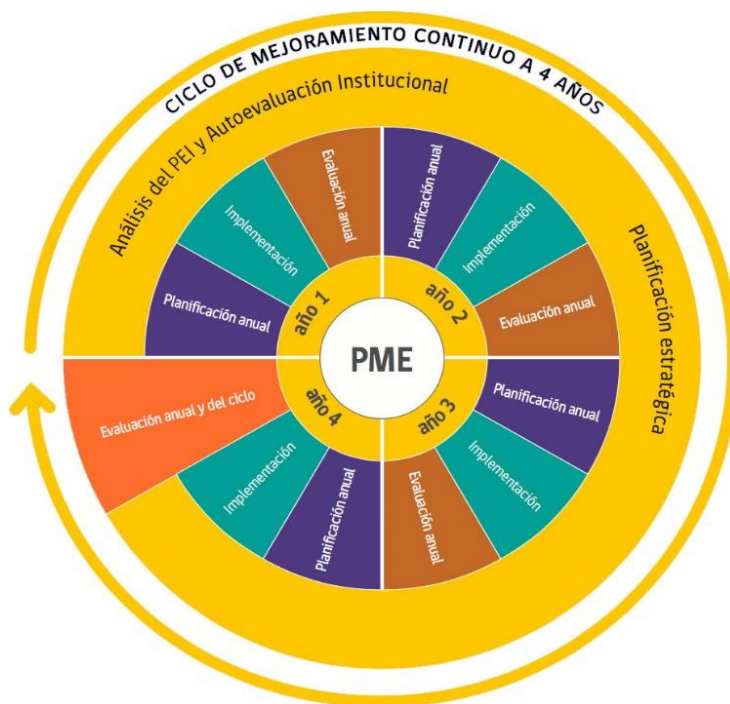
3) Definir los problemas institucionales que explican la distancia entre la situación actual y la deseada.

El proceso de Diagnóstico constituye una instancia de reflexión colectiva para el establecimiento educacional, en torno a aquellas Prácticas que se abordarán para el mejoramiento de los aprendizajes de todos los estudiantes. Es un paso fundamental, para determinar el significado de la tarea y generar estrategias, que permitan el mejoramiento y el compromiso de todos los actores en el logro de los Objetivos y las Metas formuladas. Lo primordial es generar un proceso de análisis, que involucre a los diversos actores de la comunidad escolar, permitiendo, a la luz de las evidencias disponibles, reconocer los aspectos más deficitarios, para tomar conciencia de los procesos de mejoramiento que se deben emprender y asumir los desafíos que ello implica.

2. Ciclo Mejoramiento Educativo

El ciclo de mejoramiento continuo se concibe como el proceso mediante el cual cada comunidad educativa analiza su realidad y contexto en los ámbitos institucional y pedagógico, traza objetivos estratégicos de mejoramiento a mediano y/o largo plazo (4 años), y planifica e implementa acciones anuales que permitan lograr los objetivos estratégicos planteados y, al mismo tiempo, alcanzar lo declarado en su Proyecto Educativo Institucional (PEI). Dentro de este marco, el Plan de Mejoramiento Educativo (PME) es la herramienta central de planificación, implementación y evaluación del mejoramiento educativo en escuelas, colegios y liceos, en tanto sirve de guía para la evaluación institucional y pedagógica de cada establecimiento, permite definir y trazar objetivos estratégicos a 4 años, y ordena y articula las acciones e iniciativas anuales que permitirán alcanzar los objetivos trazados, a partir de su implementación, monitoreo, seguimiento y ajuste continuo.

El siguiente diagrama muestra las fases del ciclo de mejoramiento a 4 años:



Primera Fase: consiste en el análisis estratégico y autoevaluación institucional terminando en la formulación de objetivos y metas estratégicas a 4 años. Esta fase se realiza por única vez en el inicio del ciclo y tiene una duración a 4 años. consta de 2 etapas.

Etapa 1: Análisis estratégico y auto evaluación institucional

Etapa 2: Formulación de objetivos y metas estratégicas.

Segunda Fase: se refiere a periodos sucesivos de mejoramiento anual, es una fase que se repite durante los cuatro años y consta de 4 etapas

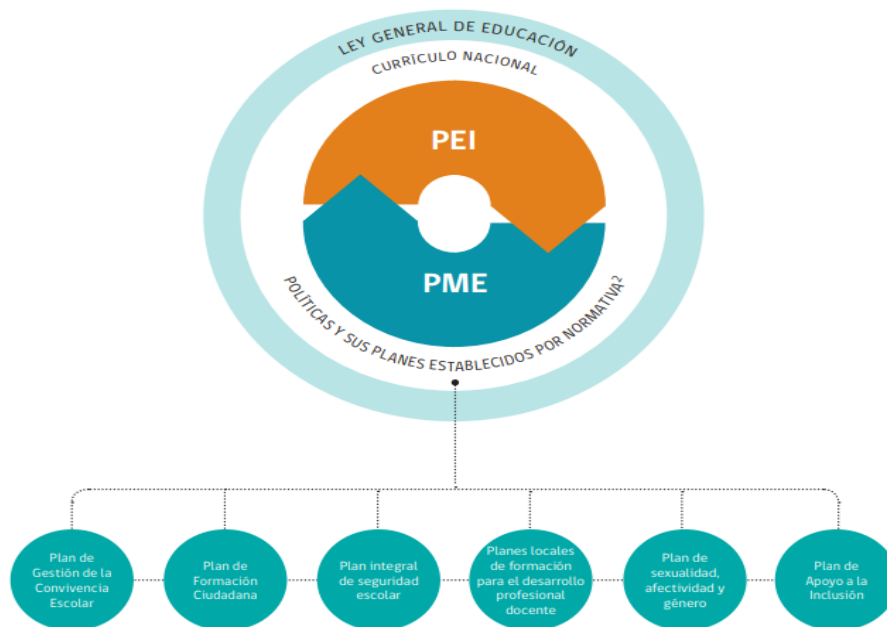
Etapa 1: Diagnostico anual.

Etapa 2: Planificación anual.

Etapa 3: Implementación anual.

Etapa 4: Evaluación Anual.

Ciclo de Mejoramiento Continuo del Establecimiento Educativo



Como se observa en el diagrama anterior, el mejoramiento continuo se concibe como el proceso mediante el cual cada comunidad educativa fija un horizonte a corto, mediano y largo

plazo para alcanzar el desarrollo integral de sus estudiantes, sin perder de vista: los propósitos de la Ley General de Educación, los sentidos y metas del currículum nacional y, por último, los enfoques asociados a cada plan que los establecimientos deben realizar por normativa.

El siguiente diagrama muestra algunos elementos claves de cada fase del PME. Para dar coherencia a las acciones que se realizarán en el establecimiento, éstos deben estar articulados con los planes específicos.

Así, PEI, PME y Planes Específicos, desde sus diferentes perspectivas -desde la más general a la más particular- contribuyen a una educación integral y de calidad de manera sinérgica.

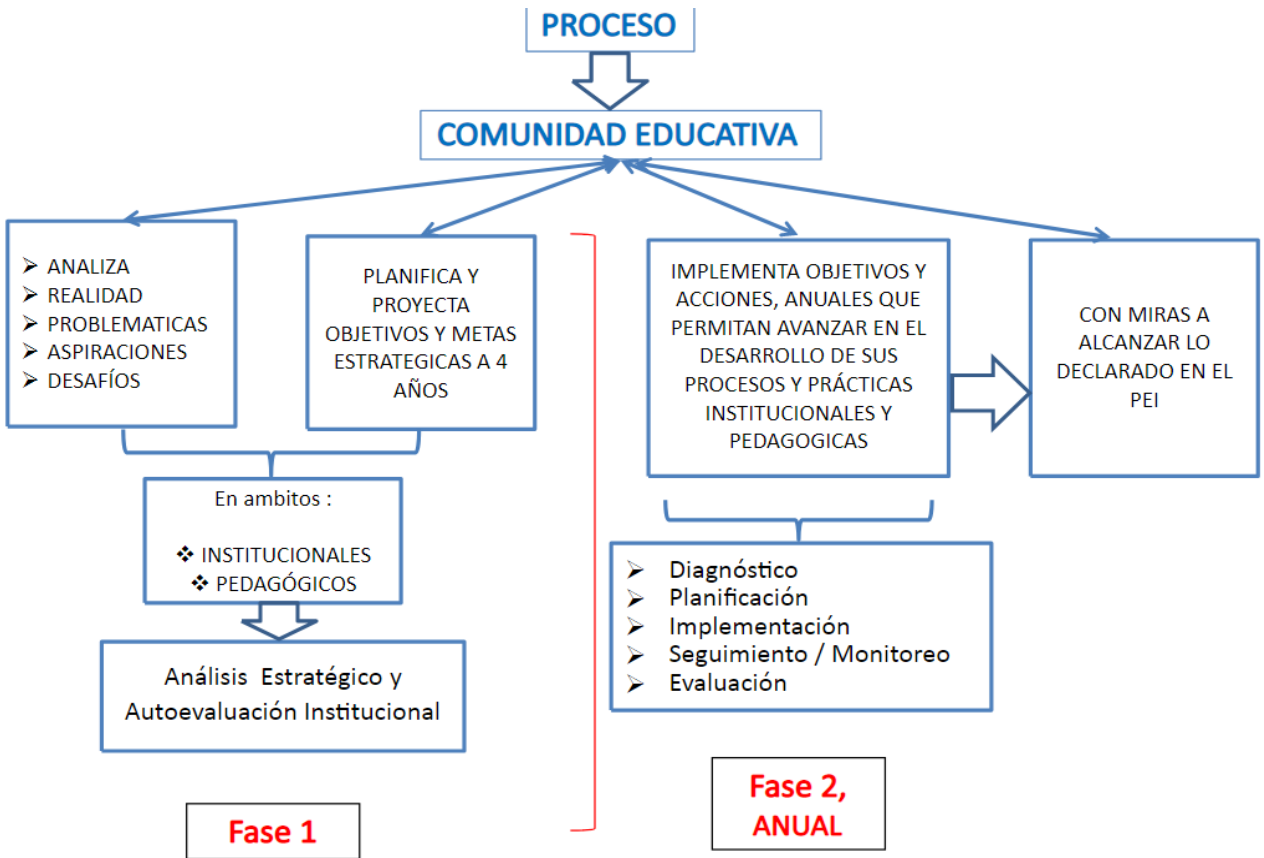
ELEMENTOS CLAVES

PARA LA ARTICULACIÓN DE LOS PLANES ESPECÍFICOS CON EL PME



A modo de Resumen se presenta el siguiente esquema:

CICLO MEJORAMIENTO CONTINUO

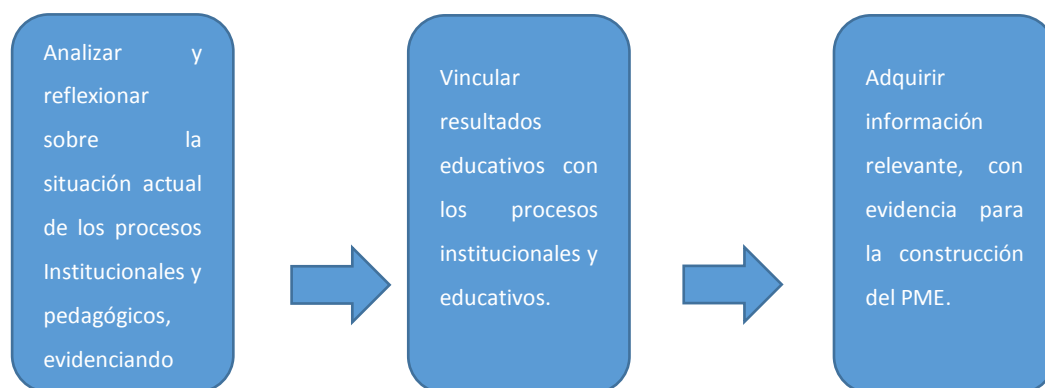


3. Autoevaluación Institucional

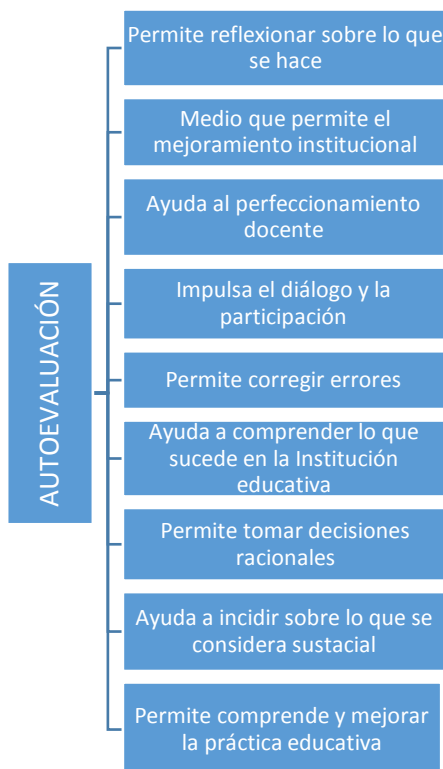
La autoevaluación institucional se centra en un análisis de la gestión educativa, la que incluye los planes señalados en el esquema anterior, en el que las comunidades educativas deben realizar por normativa la implementación curricular y diversos resultados cuantitativos y cualitativos, en función de lograr una comprensión sistémica de la situación actual que facilite la definición de las fortalezas y oportunidades de mejora para, posteriormente, avanzar en una planificación estratégica.

SENTIDO de la autoevaluación	La comunidad educativa reflexiona y evalúa el estado en que se encuentran sus procesos institucionales y pedagógicos (la reflexión de la comunidad educativa está en el centro de la autoevaluación).
¿Qué implica ?	Realizar un análisis crítico de los procesos y resultados educativos e identificar los elementos a potenciar y mejorar.

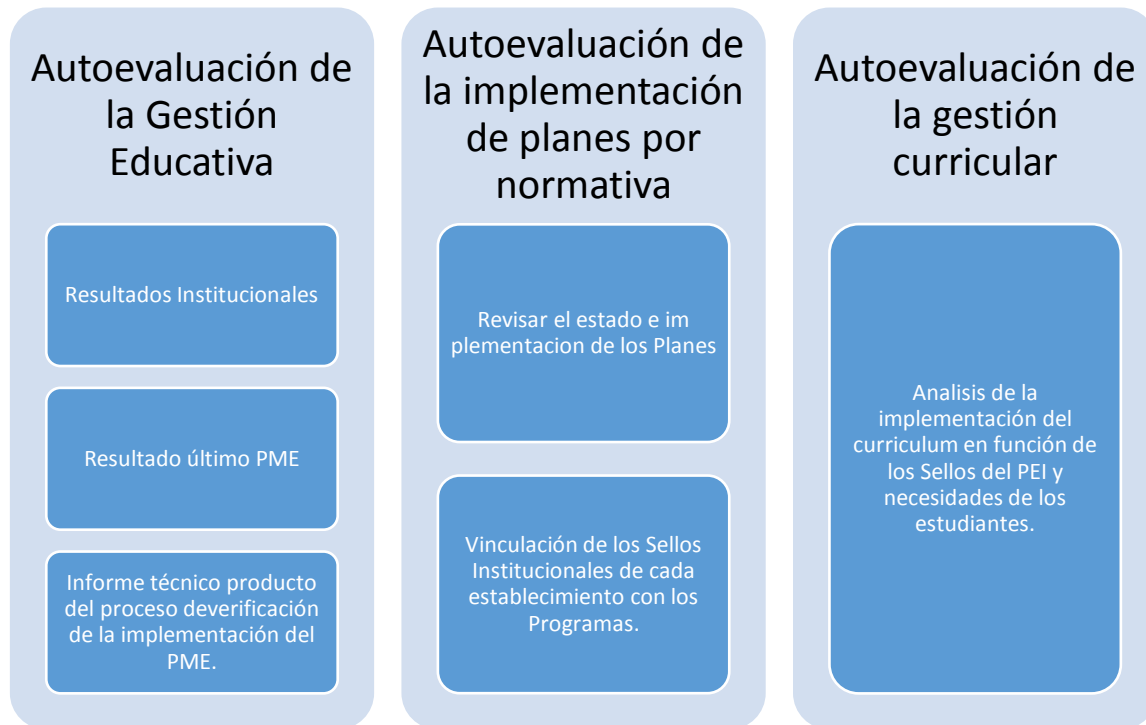
Propósitos Autoevaluación Institucional



Replantear la **autoevaluación institucional**, en un contexto complejo como el actual, puede marcar la diferencia y aportar con pertinencia al mejoramiento de los procesos y resultados educativos de la escuela. La autoevaluación es un proceso que se ha trabajado en el sistema escolar chileno en distintos momentos y con distintas formas, lo cual se ha profundizado en la última década al ser una etapa establecida en una herramienta clave para la gestión de la escuela; el Plan de Mejoramiento Educativo (PME).



Autoevaluación implica:



Análisis de los resultados obtenidos



Fortalezas y oportunidades de mejora de los procesos institucionales y pedagógicos en cada una de las dimensiones y en el área de resultados y, a partir de ello, en el avance respecto de sus objetivos y metas estratégicas.

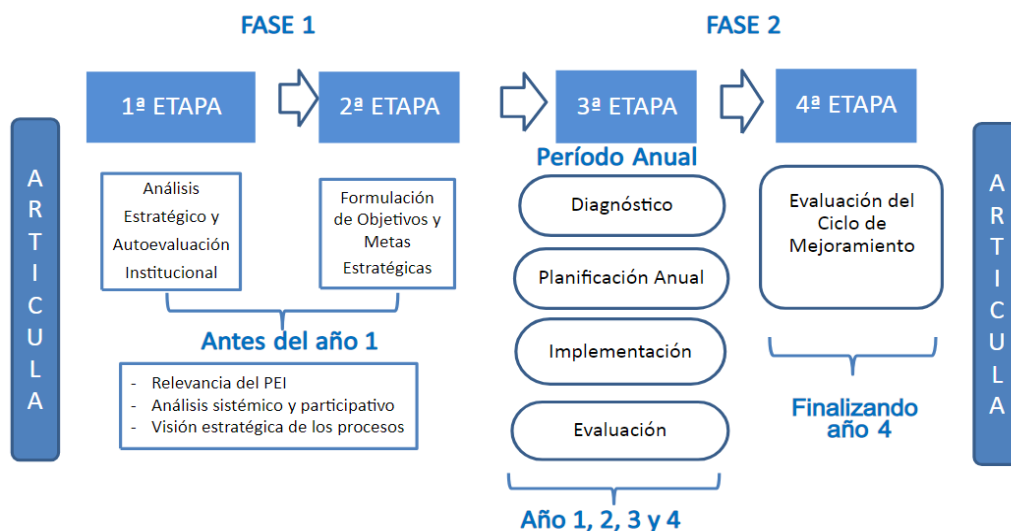
4. Plan de Mejoramiento Educativo

El Plan de Mejoramiento Educativo (PME) es una herramienta de trabajo que permite ordenar los objetivos y acciones que se pueden realizar al interior del Colegio con el objetivo de entregar posibilidades para que nuestros(as) estudiantes reciban una educación de calidad, complementando los aprendizajes tradicionales del currículum con actividades que permitan desarrollar sus múltiples capacidades e intereses, de tal manera que puedan alcanzar sus proyectos de vida y transformarse en un ciudadano y ciudadana integral.

Al crear el PME es relevante considerar los siguientes criterios:

- Relevancia del Proyecto Educativo institucional.
- Construcción de una visión estratégica participativa.
- Análisis sistémico de los procesos y estrategias implementadas a mediano y largo plazo.

Plan de Mejoramiento Educativo



El Plan de Mejoramiento Educativo (PME) es la herramienta central de planificación, implementación y evaluación del mejoramiento educativo en escuelas y liceos, en tanto sirve de guía para la evaluación institucional y pedagógica de cada establecimiento.

4.1 Definiciones conceptuales de las Dimensiones por área de proceso del PME.

Las Dimensiones son las agrupaciones de contenidos institucionales y pedagógicos relevantes del Área y contienen la identificación y descripción de los temas y criterios más específicos que deben ser abordados mediante las Prácticas. Cada una de las Dimensiones obtiene una fase de mejoramiento, en función de los niveles de calidad en que se encuentran las prácticas que la componen.

PME proporciona los recursos necesarios para la realización de variadas acciones educativas que tienen que ver con las siguientes 4 **dimensiones**:

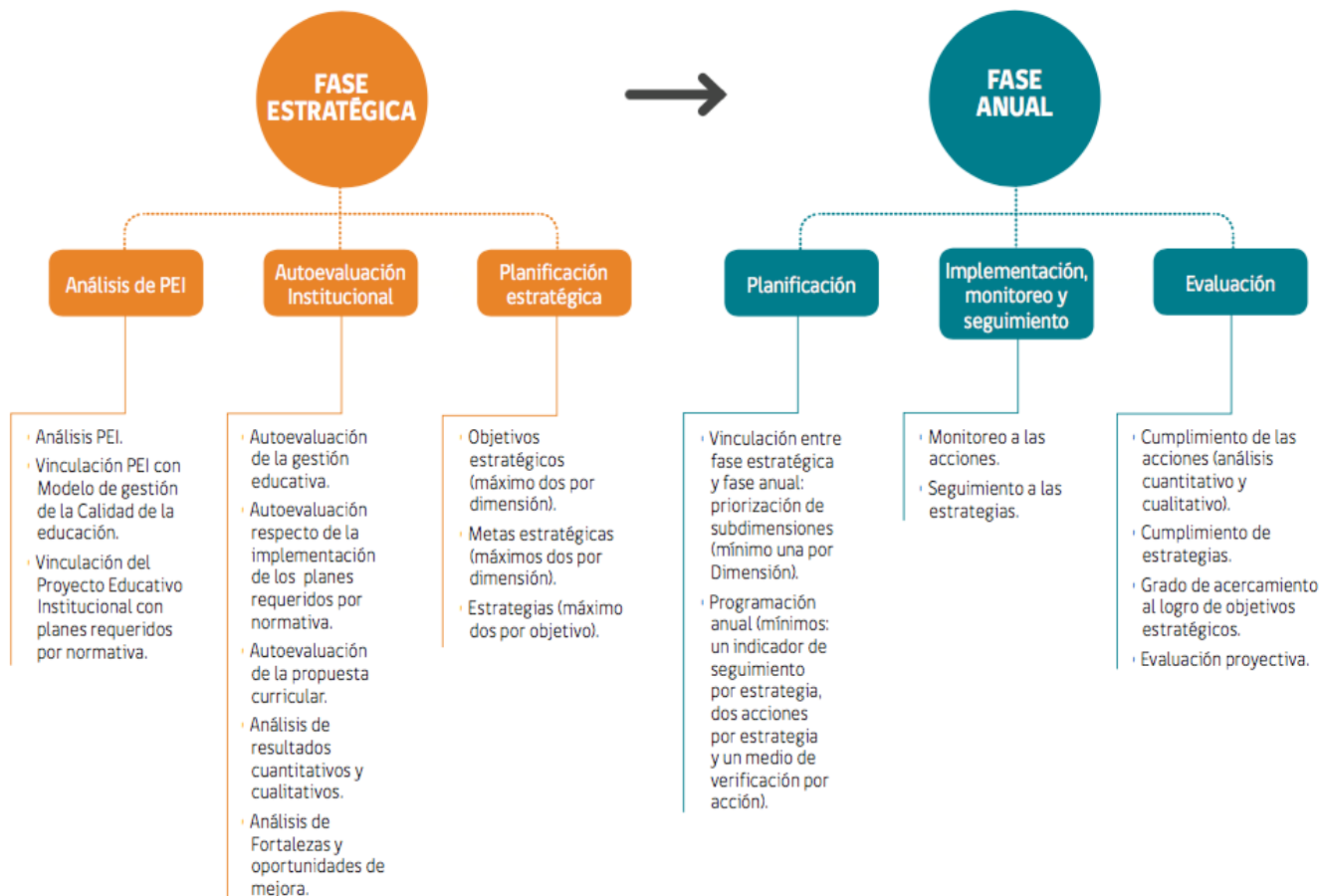
Gestión Pedagógica	Su eje central es el logro de los aprendizajes y el desarrollo integral de las y los estudiantes. Es necesario que el equipo técnico pedagógico, en conjunto con los docentes y el director(a), trabajen de manera colaborativa y coordinada para asegurar una gestión pedagógica efectiva. Además, esta área comprende políticas, procedimientos y prácticas de organización, preparación, implementación y evaluación del proceso educativo.
Liderazgo	Se trata del trabajo comprometido de quienes lideran los procesos de gestión institucional y técnico pedagógica del establecimiento (sostenedores, directores, equipos de gestión). Esta dimensión comprende las funciones de diseño, articulación, conducción y planificación institucional a cargo del sostenedor y el equipo directivo.
Convivencia Escolar	Se vincula con el desarrollo de habilidades sociales, interpersonales, para la resolución de conflictos, etc., y se apoya en la implementación tanto de acciones formativas transversales , como de acciones específicas por asignatura. Esta dimensión comprende las políticas, procedimientos y prácticas dirigidas a favorecer el desarrollo personal y social de los estudiantes, incluyendo su bienestar físico,

	psicológico y emocional, de acuerdo al Proyecto Educativo Institucional de cada institución y al currículum vigente.
Recursos	Corresponde a brindar condiciones para que los procesos de mejoramiento ocurran. Comprende tanto la adquisición de recursos materiales, como los perfeccionamientos que requieran docentes, profesionales y técnicos del establecimiento para atender los procesos formativos de sus estudiantes. Esta dimensión implica las políticas, procedimientos y prácticas dirigidas a contar con las condiciones adecuadas para el desarrollo de los procesos educativos.

Las Subdimensiones son:

Gestión Pedagógica	<ul style="list-style-type: none"> • Gestión Curricular. • Enseñanza y aprendizaje en el aula. • Apoyo al desarrollo de las y los estudiantes
Liderazgo	<ul style="list-style-type: none"> • Liderazgo del sostenedor. • Liderazgo del director. • Planificación y gestión de resultados.
Convivencia	<ul style="list-style-type: none"> • Formación. • Convivencia. • Participación y vida democrática.
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> • Gestión del personal. • Gestión de recursos financieros. • Gestión de recursos educativos.

Cada Plan de Mejoramiento (PME) cuenta con 2 grandes fases, la Fase Estratégica y la Fase Anual.



Fase Estratégica

Corresponde a la primera fase del ciclo de mejoramiento continuo y se releva como una instancia participativa en la que todos los actores de la comunidad educativa definen, en conjunto, lo que quieren abordar para mejorar a corto (en un año) y a mediano plazo (en cuatro años).

El objetivo de esta fase es, a partir del análisis colectivo de los aspectos centrales de la gestión técnico-pedagógica, elaborar una propuesta a mediano plazo que permita a la comunidad educativa trabajar de manera conjunta para la mejora de la formación y de los aprendizajes de los y las estudiantes.

Los componentes de esta fase son:

- **Análisis del Proyecto Educativo Institucional (PEI):** Esta etapa permite una revisión respecto de aquello que se ha declarado como el horizonte formativo del establecimiento. En este sentido, el PEI es el instrumento movilizador del quehacer educativo de cada escuela/liceo y define de manera explícita su identidad, esto es su Misión, Visión y Sellos Educativos.
- **Autoevaluación Institucional:** La Autoevaluación Institucional implica que la comunidad educativa realice un análisis y reflexión sobre el estado actual de gestión educativa y pedagógica, proceso que incluye la identificación de las fortalezas y oportunidades de mejoramiento de los procesos institucionales y pedagógicos y el análisis de la información relevante para el diseño de una propuesta de mejoramiento.
- **Planificación Estratégica:** El propósito de esta etapa es definir los objetivos, metas y estrategias y, a partir de ello, identificar los procesos institucionales y pedagógicos que estarán en el centro del quehacer formativo en los próximos cuatro años, y que orientarán el diseño de los sucesivos períodos anuales.

Fase Anual

El propósito de esta fase es priorizar y focalizar las acciones que se realizarán para concretar progresivamente, la propuesta a mediano plazo. En este sentido, cada una de las etapas de los períodos anuales implica acotar la mirada, analizar en detalle los aspectos planteados en la Fase Estratégica y determinar cuál de ellos se abordará cada año.

- **Planificación Anual:** Dado que en la fase estratégica se abordan los elementos más generales del modelo de mejoramiento continuo, la planificación anual debe permitir establecer prioridades para la propuesta de mejoramiento del año, en función de las necesidades actuales de la comunidad educativa.
- **Implementación, monitoreo y seguimiento:** La implementación adecuada de las acciones implica su ejecución según lo planificado, además de estimar, en perspectiva, si estas contribuyen al mejoramiento de los procesos educativos. Para esto se requieren procesos de monitoreo y seguimiento que permitan realizar, oportunamente, las adecuaciones necesarias.
- **Evaluación:** Esta etapa implica realizar una revisión crítica (de aspectos cualitativos y cuantitativos) al final de cada período, en la que el equipo directivo y técnico lidera un trabajo colectivo de análisis sobre el impacto de las acciones implementadas y su contribución a las estrategias y, por ende, a la propuesta a mediano plazo. En este sentido, la información y conclusiones que surgen de la etapa anual de evaluación posibilitarán la toma de decisiones en torno a las adecuaciones y reformulaciones necesarias para el año siguiente

MARCO CONTEXTUAL

1. Antecedentes del establecimiento

Nombre del Establecimiento	Colegio Doctor Osvaldo Quinteros
Institución Sostenedora	Corporación Educacional Doctor Osvaldo Quinteros
Directora	Fabiola Rodríguez Rodríguez
Modalidad de Enseñanza	Educación Parvularia sin JEC Educación Básica 1º-2º sin JEC Educación Básica de 3º-8º con JEC
Financiamiento	Colegio Particular Subvencionado gratuito
Admisión	Admisión sujeta a cantidad de cupos disponibles por curso (39 estudiantes ED. Parvularia , 39 estudiantes ED. Básica).
Rol base de datos	Nº 31121-9
Resolución	Nº 21052/3 se julio 2012
Índice de Vulnerabilidad	97% (Fuente: Junaeb 2022)
Dirección	Aguas Calientes #2401, Población las Lomas de Santa María, Los Ángeles

2. Reseña histórica y síntesis de antecedentes del entorno



2.1 Historia del colegio

El Colegio Doctor Osvaldo Quinteros, se encuentra ubicado en calle Aguas calientes 2401 de la ciudad de Los Ángeles, inicia su primer año académico el 2012, cuyo nombre obedece a honrar quien dejó una profunda huella de servicio en la comunidad y en diversas instituciones filantrópicas y de bien público. En este marco la familia Quinteros Garcés opta por los desafíos de la educación.

La elección de este proyecto se dio de la mano con su actual ubicación, en un sector poblacional en expansión de ingresos bajos, con la consiguiente vulnerabilidad. El entorno en el cual se encuentra inserto el establecimiento se a convertido en un sector denominado complejo y peligroso por el incremento de la delincuencia, venta de droga, balaceras, asaltos a miembros de la comunidad educativa y robos reiterados al establecimiento de objetos tecnológicos y materiales educativos.

El colegio atendió en sus inicios a los alumnos desde NT1 a Cuarto año básico. Actualmente abarca desde Tercer nivel transición a Octavo año básico. El acceso al Establecimiento es expedito ya sea vía locomoción colectiva o por sus propios medios, lo que permite una comunicación cercana con todos los entes de la comunidad educativa. El colegio como Ente cultural del sector abre los espacios para la comunidad a través de la integración, de los padres y apoderados, servicios públicos y Comunitarios cuya red de apoyo fortalecen el quehacer educativo. Las principales redes de apoyo con las que cuenta el colegio se encuentra el CESFAM Nuevo horizonte y Carabineros de Chile.

El Colegio, está ubicado en el sector oriente de la ciudad, en una población relativamente nueva de la ciudad “Villa los Profesores” siendo el mayor número de estudiantes del mismo sector, aunque también cuenta con locomoción para acercar a estudiantes provenientes de los diferentes lugares de la ciudad de Los Ángeles.

Actualmente el establecimiento cuenta con doce cursos de Educación Básica y dos de nivel transición, implementa el Proyecto de Integración Escolar y funciona con Jornada Completa a partir del año 2002, contando a la fecha con una matrícula total de estudiantes. El porcentaje de asistencia mensual es de un 90% (Fuente: Sistema de Información General de Estudiantes – SIGE). El índice de vulnerabilidad es de 97% (IVE - Junaeb, 2022). Un 50,8% de los estudiantes presenta Necesidades Educativas Especiales, según el Programa de Integración Escolar PIE (Fuente: SIGE).

2.3 Antecedentes culturales y socioeconómicos

El establecimiento se encuentra inserto en un medio social, económico y cultural clasificado por MINEDUC como bajo. Las familias son de escasos recursos, cuyos ingresos económicos muchas veces no alcanzan a superar el sueldo mínimo (\$ 380.000). La mayoría de los jefes de hogar no poseen un empleo fijo y sólo desarrollan trabajos esporádicos, un grupo minoritario, se emplean en las pocas industrias establecidas cerca de la comuna y otro grupo son pequeños productores agrícolas y trabajadores estacionales, que muchas veces migran a otras regiones del país en busca de trabajo. Estas migraciones son frecuentemente a la zona centro del país, para emplearse en la recolección de fruta. Las mujeres jefas de hogar se emplean en casas particulares como asesoras de hogar y un grupo menor trabaja en forma independiente en pequeños emprendimientos.

La escolaridad de los padres y madres es de un nivel bajo, con un 28 % de apoderados analfabetos según los resultados entregados en el SIMCE del año 2019, lo que demuestra el bajo capital cultural que poseen las familias de nuestros estudiantes, lo cual en un gran porcentaje dificulta el apoyo y compromiso con el proceso educativo de los estudiantes, además existe una escasa participación de las familias con el proyecto educativo del

establecimiento. Durante la pandemia se logró corroborar que pese al apoyo y entrega de aparatos tecnológicos y conexión a internet no existió una participación permanente de las clases online ni de las diversas actividades pedagógicas planificadas.

El Colegio Doctor Osvaldo Quinteros aspira a desarrollar los siguientes valores institucionales que nos distinguen como comunidad educativa:

- a. Actuar respetuosa y tolerantemente en el trato hacia las demás personas.
- b. Respetar el medio ambiente y promover su conservación.
- c. Poseer y practicar un sentido de justicia y equidad social.
- d. Persistir y perseverar en el trabajo, estudio o labor y en lo que se propone lograr, ejecutándolo con dedicación, paciencia y empeño.
- e. Actuar responsablemente en sus actos y en las labores que realiza haciendo todo lo posible por ejercer sus potencialidades, cualidades y características con entusiasmo y eficiencia, logrando alcanzar lo que se propone.
- f. Ser optimista con un espíritu resiliente, hacer que en su derredor crezca la satisfacción que permite convertir las dificultades en oportunidades.
- g. Mantener una posición constructiva frente a la familia, las instituciones y la sociedad.

3. Definiciones Estratégicas

Síntesis de los componentes del PEI

Visión	VISIÓN: La comunidad educativa del Colegio Doctor Osvaldo Quinteros, aspira entregar altas expectativas a las y los estudiantes, una sólida formación Académica, Valórica y Cívica, que les permita ser personas íntegras, inclusivas, respetuosas de la diversidad social, cultural y étnica, proveedores del diálogo, la reflexión y la libertad, siendo capaces de influir positivamente en la sociedad.
Misión	MISIÓN: El Colegio Doctor Osvaldo Quinteros tiene como misión educar en lo Académico, Valórico y Cívico incentivando a los estudiantes a desarrollar altas expectativas en sus potencialidades, proporcionándoles los recursos humanos y técnicos, siendo a su vez responsables del medio ambiente, salud y bienestar para lograr su calidad de vida.
Sello 1	1. Personas respetuosas, responsables, solidarias y empáticas para contribuir al desarrollo global de cada miembro de la comunidad educativa.
Sello 2	2. Altas expectativas en el desarrollo integral, en la adquisición de aprendizajes significativos de los y las estudiantes, fomentando lo artístico, deportivo, medio ambiental a través del uso de recursos educativos y tecnológicos.
Sello 3	3. Convivir en un ambiente de aprendizaje motivador mediante una sana convivencia escolar fomentando el bienestar biopsicosocial de los y las estudiantes.
Valores y Competencias	El PEI del Colegio Doctor Osvaldo Quinteros pretende desarrollar en cada estudiante diferentes capacidades para responder exitosamente a demandas complejas o llevar a cabo actividades o tareas, incluyendo las actitudes, valores, conocimientos y destrezas necesarias para lograr el desarrollo de competencias indispensables para una mejor calidad de

vida. En cuanto a la formación integral de los estudiantes se realiza énfasis en los siguientes valores: a) Actuar respetuosa y tolerantemente b) respetar el medio ambiente y promover su conservación. c) Poseer y practicar un sentido de justicia y equidad social, d) Persistir y perseverar en el trabajo, estudio o labor, e) Actuar responsablemente en sus actos, f) Ser optimista con un espíritu resiliente, g) Mantener una posición constructiva.

4. Vinculación Sellos con Modelos de Gestión

Sello 1	Dimensión de Gestión Pedagógica	Dimensión de Liderazgo	Dimensión de Convivencia Escolar	Dimensión de Gestión de Recursos
Personas respetuosas, responsables, solidarias y empáticas para contribuir al desarrollo global de cada miembro de la comunidad educativa.	Se desarrollan prácticas que articulan el Marco Curricular, el PEI y el Plan de estudio, asegurando que la propuesta curricular considere las necesidades, habilidades e intereses de los estudiantes, promoviendo	Las decisiones tomadas por los distintos actores de la comunidad educativa promueven el logro de los Objetivos institucionales, transmitiendo estrategias concretas de que las personas pueden mejorar sus actitudes	Se desarrollan prácticas que: Involucran a los padres y apoderados en función de la implementación del PEI y del apoyo a los aprendizajes de sus hijos e hijas, facilitando el desarrollo psicosocial de los estudiantes considerando	Existen prácticas en el establecimiento para asegurar que los espacios, infraestructura, soportes y servicios se ajustan a los requerimientos de los estudiantes y así contribuir a un clima favorable para el aprendizaje y la

	lazos positivos, canales de comunicación y evaluando los logros de aprendizaje de los estudiantes.	comportamiento s y resultados. Propician el Monitoreo, evaluación y/o autoevaluación para detectar situaciones críticas que afectan al logro de los Objetivos y Metas institucionales.	sus características , necesidades, evaluando el impacto de las actividades realizadas y perfeccionan do las estrategias implementadas.	sana convivencia.
--	--	--	--	-------------------

Sello 2	Dimensión de Gestión Pedagógica	Dimensión de Liderazgo	Dimensión de Convivencia Escolar	Dimensión de Gestión de Recursos
Altas expectativas en el desarrollo integral, en la adquisición	Existen prácticas para asegurar que los docentes mantienen altas expectativas sobre el aprendizaje y desarrollo de los	El PEI permite implementar, orientar y articular distintas acciones que permiten promover una cultura de altas expectativas a través de instrumentos y estrategias para	Se transmite a las familias de todos los y los estudiantes altos expectativas sobre su futuro académico y laboral, sin sesgos ni	Se desarrollan prácticas para asegurar que los espacios y la infraestructura se adecuen a las necesidades de desarrollo del PEI. Utilizando de forma eficiente los recursos financieros, materiales,

	<p>estudiantes tales como: identificar y apoyar a los y las estudiantes con dificultades académicas, promover que todos los estudiantes se sientan capaces, utilizando estrategias innovadoras y tecnológicas para lograr el interés y el compromiso de los y las estudiantes.</p>	<p>desarrollar el compromiso, entusiasmo dando oportunidades concretas a los y las estudiantes en el área pedagógica y valórica</p>	<p>estereotipos. Favorecer la inclusión y la diversidad sociocultural de los estudiantes para obtener un ambiente de sana convivencia desarrollando mejores actitudes y comportamiento, respetando su entorno y por ende logrando un clima óptimo para el aprendizaje.</p>	<p>tecnológicos y de equipamiento, abordando de forma inclusiva las necesidades e intereses de la comunidad educativa.</p>
--	--	---	--	--

Sello 3	Dimensión de Gestión Pedagógica	Dimensión de Liderazgo	Dimensión de Convivencia Escolar	Dimensión de Gestión de Recursos
3. Convivir en un ambiente de aprendizaje motivador mediante una sana convivencia escolar fomentando el bienestar biopsicosocial de los y las estudiantes.	<p>Se generan instancias de reflexión sobre las diferentes áreas del quehacer docente, y así potenciar y favorecer la convivencia escolar y el aprendizaje significativo en un ambiente innovador, motivador considerando el estado de completo bienestar físico, mental y social de los estudiantes.</p>	<p>Existen prácticas que aseguran la coordinación y articulación de los distintos actores de la comunidad educativa para favorecer el logro de los Objetivos institucionales generando compromiso y una cultura de altas expectativas, analizando las dificultades enfrentadas y establecer formas de favorecer el bienestar físico, mental y social de los estudiantes.</p>	<p>Mantener informados a todos los actores de la comunidad educativa, recibiendo observaciones y sugerencias mediante entrega fluida de información y canales expeditos de comunicación, modelándoles intencionalmente actitudes de valoración de la diversidad y trato equitativo.</p>	<p>Establecer un sistema de reconocimiento al desempeño y los aportes de los diferentes actores de la comunidad educativa a la implementación del PEI y el logro de los aprendizajes de los estudiantes. Se comprometen recursos financieros y humanos para velar por el desarrollo biopsicosocial y el logro de los aprendizajes.</p>

5. Eficiencia Interna.

5.1 Evolución Matrícula:

AÑO	2019	2020	2021
MATRÍCULA	298	272	271

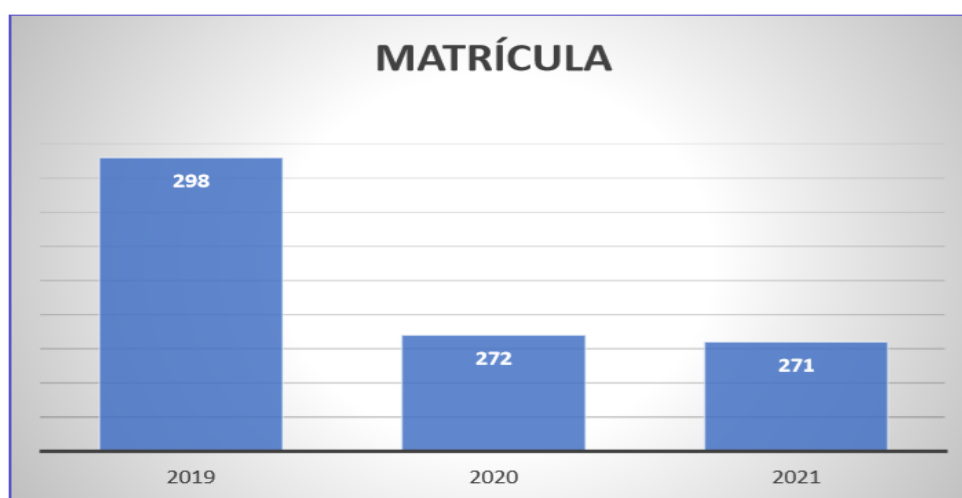


Fig N° 4 Variación Matrícula. Fuente: IVE 2019,2020, 2021, consultado abril 2022.

5.2 Resultados Académicos

SIMCE 4° año Básico

- RESULTADOS MEDICIONES EXTERNAS. SIMCE HISTÓRICO LENGUAJE

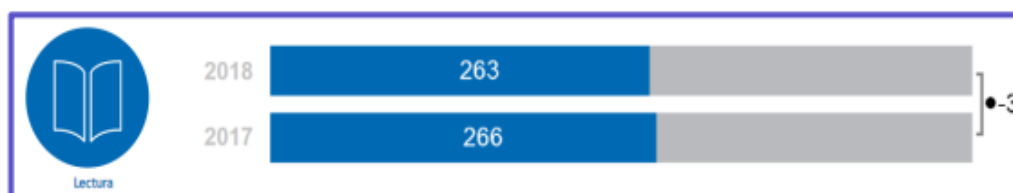


Fig. N° 5 Resultados del establecimiento SIMCE. Fuente Agencia de Calidad de la Educación.
(consultado abril 2022)

- RESULTADOS MEDICIONES EXTERNAS. SIMCE HISTORICO MAEMÁTICA

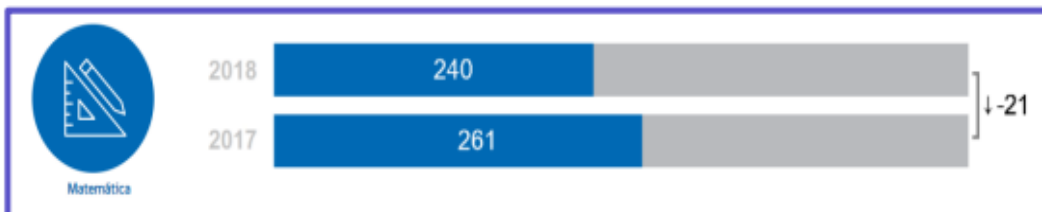


Fig. N° 6 Resultados del establecimiento SIMCE. Fuente Agencia de Calidad de la Educación.
(consultado abril 2022)

SIMCE 6° año Básico

- RESULTADOS MEDICIONES EXTERNAS. SIMCE HISTÓRICO LENGUAJE

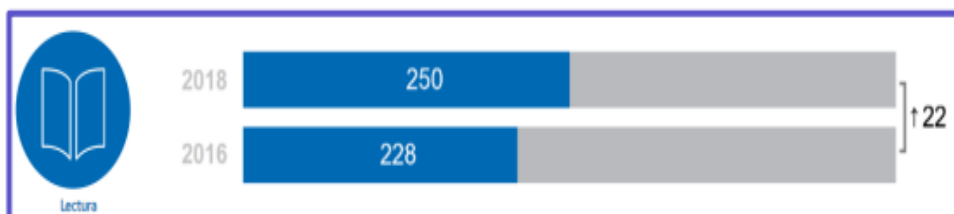


Fig. N° 6 Resultados del establecimiento SIMCE. Fuente Agencia de Calidad de la Educación.
(consultado abril 2022)

- RESULTADOS MEDICIONES EXTERNAS. SIMCE HISTORICO MAEMÁTICA.



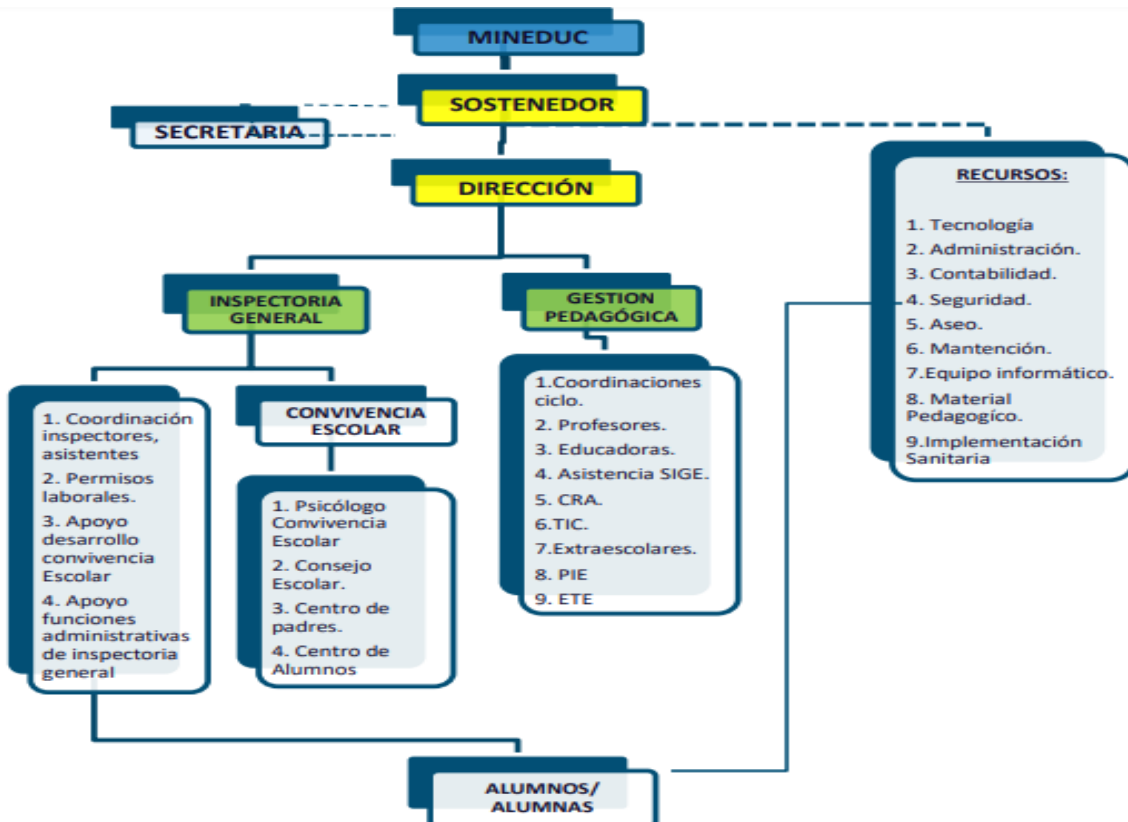
Fig. N° 7 Resultados del establecimiento SIMCE. Fuente Agencia de Calidad de la Educación.
(consultado abril 2022)

5.3 Nivel de Desempeño



Fig. N° 8 Categoría de Desempeño. Fuente Agencia Calidad Educación (consulta abril 2022)

6. Organigrama del Establecimiento



7. Infraestructura



Fig. N°2 Distribución del Colegio (ref. Google maps 2022).

El colegio Doctor Osvaldo Quinteros se encuentra ubicado en calle Aguas calientes 2401 comuna de Los Ángeles, VIII Región del Bío Bio, esta obra se construyó en un terreno de 8.000 mt².

La construcción del establecimiento es de hormigón, de un nivel, con un diseño en su arquitectura en forma de L , piso del las dependencias del colegio es de cerámica antideslizante granito. El colegio es un recinto cerrado cercado en el perímetro frontal y lateral con rejas mientras que el perímetro posterior colinda con casas demarcadas por panderetas de cemento.

El establecimiento cuenta con 15 aulas, 1 sala de profesores y 7 salas destinadas a dirección, convivencia escolar, utp, 2 PIE , biblioteca, Sostenedor, 3 baños para funcionarios, 1 baño Nee, 4 baños amplios para los estudiantes, un comedor y 2 halls amplios , uno destinado a educación básica y uno exclusivo del Nivel Transición, los cuales además son de acceso al colegio permitiendo además el tránsito al patio del establecimiento. En su frontis cuenta con hermosos jardines y áreas verdes que se extiende en todo el entorno frontal del establecimiento. Cuenta además con un amplio patio exterior de unos 2.000 mt² y una cancha de 10 x 20 metros.



Toda la construcción es antisísmica cumpliendo con los estándares de calidad de las Normas Chilenas de la Cámara de Construcción.



8. Recursos Humanos

Este centro Educativo, al ser Corporación, en su planta directiva cuenta con una Directora, Jefe de UTP y Coordinaciones , quienes además pertenecen al equipo de gestión, a esto se suma la participación de los sostenedores.

Cuenta con un cuerpo docente compuesto por trece Docentes Básicos, dos Educadoras de Párvulos, cinco Educadores Diferenciales, pertenecientes al Proyecto de Integración, profesionales asistentes de la educación, entre los cuales se cuenta con un Fonoaudiólogo y una Psicóloga.

El establecimiento cuenta además con una dotación de 14 Asistentes de la Educación, compuestos por asistentes de aula, inspectores de patio.

8.1 Equipo Directivo

El Equipo Directivo está conformado por:

- a. Directores Corporación
- b. Director
- c. Jefe de Unidad Técnico Pedagógica
- d. Equipo Técnico pedagógico formado por los, Coordinadores de Educación Parvularia y Coordinador programa Educación diferencial.

Educación Parvularia.

Educación Parvularia está conformado por dos cursos de Nivel Transición, dos Educadoras de Párvulo y dos Técnicos de Ed. Parvularia. Cuenta con talleres de inglés y de desarrollo de habilidades, además de las intervenciones del Equipo

Educación Básica

En Educación Básica se trabaja desde marzo 2021 con cursos simples desde 1° a 5° año y cursos paralelos A .B en 6° y 7° año, en el presente contamos con 8° año Básico.

DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL

Para efectuar el Diagnóstico y posterior análisis se utilizó como instrumento de diagnóstico la escala evaluativa que describe la calidad de la instalación de las Prácticas Institucionales y/o Pedagógicas que componen las diferentes Dimensiones y los estándares indicativos de desempeño para los establecimientos educacionales y sus sostenedores elaborados por el Ministerio de Educación y aprobados por el Consejo Nacional de Educación. A continuación se presentan los descriptores detectados en la aplicación evaluativa de los estándares que mide la calidad de la educación en cada una de las dimensiones, obteniendo puntaje entre 2 y 3 en niveles de calidad de desempeño.

Los descriptores señalados a continuación han sido seleccionados aquellos que son más relevantes de abordar según el contexto actual, las necesidades y fortalezas detectadas.

1. Área de gestión del currículum

1.1. Dimensión: Gestión pedagógica

Proceso general a evaluar: Políticas, procedimientos y prácticas que lleva a cabo el equipo técnico pedagógico para organizar, planificar, monitorear y evaluar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

6. El equipo técnico pedagógico propone y acuerda lineamientos metodológicos generales, estrategias didácticas (como método de enseñanza y evaluación, políticas de tareas, entre otros) y formas de uso de recursos educativos para potenciar el aprendizaje en los estudiantes.

9. El equipo directivo y técnico pedagógico desarrollan procedimientos de acompañamiento a la acción docente en el aula que incluyen observación de clases, análisis del trabajo de los estudiantes y reflexión sobre las dificultades que enfrenta, con el fin de mejorar sus prácticas y desarrollar capacidades

13. El equipo técnico pedagógico promueve la reutilización, adaptación y mejora de los recursos desarrollados por los docentes (por ejemplo planificaciones, guías, pruebas, y otros instrumentos evaluativos), y establece un sistema para su organización y uso.

1.2. Dimensión: Enseñanza y aprendizaje en el aula

Proceso general a evaluar: Las estrategias utilizadas por los docentes en la sala de clases para asegurar el logro de los aprendizajes esperados en los estudiantes

4. Los docentes incorporan recursos didácticos y tecnológicos en la medida que aportan al aprendizaje y motivación de los estudiantes.

5. Los profesores motivan y promueven que los estudiantes practiquen y apliquen las habilidades y conceptos recién adquiridos en forma graduada, variada y distribuida en el tiempo.

1.3. Dimensión: Apoyo al desarrollo de los estudiantes

Proceso general a evaluar: Las políticas, procedimientos y estrategias para apoyar el desarrollo académico, efectivo y social de todos los estudiantes, en consideración de sus diferentes necesidades

1. El establecimiento cuenta con estrategias para identificar, apoyar y monitorear a tiempo a los estudiantes que presentan dificultades en el aprendizaje académico.
2. El establecimiento cuenta con estrategias para identificar tempranamente, apoyar y monitorear a los estudiantes que presentan dificultades sociales, afectivas y conductuales

Área Liderazgo Escolar

1.1. Dimensión: Liderazgo del sostenedor

3. El sostenedor mantiene canales fluidos de comunicación con el director y el equipo directivo: recibe inquietudes, gestiona las peticiones, informa oportunamente

1.2. Dimensión: Liderazgo formativo y académico del director

3. El director promueve una cultura de altas expectativas en la comunidad escolar: propone metas desafiantes y muestra confianza en la capacidad de alcanzarlas, tanto de los equipos como de los estudian

Área Convivencia Escolar

1.1. Dimensión: Formación

5. El establecimiento cuenta con un programa de promoción de conductas de cuidado personal y prevención de conductas de riesgo (consumo y tráfico de alcohol y drogas), hace un seguimiento a su implementación y evalúa sus resultados.

1.2. Dimensión: Convivencia escolar

Proceso general a evaluar: Políticas, procedimientos y prácticas que lleva a cabo el establecimiento para asegurar un ambiente de respeto y valoración, organizado y seguro

1. El establecimiento promueve y exige un ambiente de respeto y buen trato entre todos los miembros de la comunidad educativa y en todos los espacios formativos (aula, talleres, bibliotecas, patios, actos ceremoniales, eventos deportivos).

.

Área Gestión de Recursos

1.1. Dimensión: Gestión del recurso humano

Proceso general a evaluar: Las políticas, procedimientos y prácticas para contar con un cuerpo docente idóneo, comprometido y motivado con su labor.

5. El establecimiento cuenta con un procedimiento de diagnóstico de necesidades de perfeccionamiento docente, en base a lo cual diseña e implementa políticas de formación continua y perfeccionamiento profesional conocidas y valoradas por sus profesores.

1.2. Dimensión: Gestión de recursos financieros y administración

Proceso general a evaluar: Las políticas y procedimientos del establecimiento que aseguran una gestión ordenada, actualizada y eficiente de los recursos.

1.3. Dimensión: Gestión de recursos educativos

Proceso general a evaluar: Las condiciones y procedimientos que aseguran en el establecimiento la adecuada provisión, organización y uso de recursos educativos necesarios

1. El establecimiento dispone de instalaciones y equipamiento que facilitan el aprendizaje y bienestar de los estudiantes.
3. El establecimiento cuenta con una biblioteca o CRA operativa, que apoya el aprendizaje de los estudiantes.
5. El establecimiento cuenta con un sistema para gestionar el equipamiento, los recursos educativos y el aseo, con procedimientos de mantención, reposición y control de inventario periódicos.

ANÁLISIS DE RESULTADOS

1. Área: Gestión del currículum

1.1 Dimensión: Gestión pedagógica

Descriptor 9. El equipo directivo y técnico pedagógico desarrollan procedimientos de acompañamiento a la acción docente en el aula que incluyen observación de clases, análisis del trabajo de los estudiantes y reflexión sobre las dificultades que enfrenta, con el fin de mejorar sus prácticas y desarrollar capacidades

Valoración: 2

Análisis : Considerando el contexto de retorno a clases , resulta fundamental guiar , orientar y fortalecer aquellas prácticas pedagógicas que resultaron favorables para los estudiantes, retroalimentando a los docentes a través de propuestas , lineamientos y estrategias desde la unidad técnico pedagógica para así mejorar las oportunidades de aprendizaje y el desarrollo socioemocional de los y las estudiantes.

Conclusión del diagnóstico: Ejecutar acciones de acompañamiento al aula por el equipo técnico y directivo para fortalecer las estrategias pedagógicas considerando actividades remotas favorables y considerar en la prespecialidad para velar por un adecuado desarrollo académico, afectivo y social de todos los estudiantes, especialmente prioritarios y con necesidades habilidades e intereses,

1.3 Dimensión: Gestión pedagógica

Descriptor 13. El equipo técnico pedagógico promueve la reutilización, adaptación y mejora de los recursos desarrollados por los docentes (por ejemplo planificaciones, guías, pruebas, y otros instrumentos evaluativos), y establece un sistema para su organización y uso.

Análisis Se considera relevante generar desde la unidad técnico pedagógica estableciendo los lineamientos generales y estrategias didácticas de instrumentos de Evaluación diversificados en cada uno de los niveles, para favorecer el aprendizaje y desarrollo socioemocional de los estudiantes.

Conclusión del diagnóstico: Efectuar desde el equipo técnico pedagógico el monitoreo de instrumentos de evaluación diversificado en todos los niveles según necesidades y

características de los estudiantes. Se considera necesario realizar un acompañamiento a docentes con foco en el proceso enseñanza aprendizaje, desarrollo socioemocional, implementando diferentes tipos de evaluación.

1.4 Dimensión: Enseñanza y aprendizaje en el aula

Descriptor. 4. Los docentes incorporan recursos didácticos y tecnológicos en la medida que aportan al aprendizaje y motivación de los estudiantes.

Valoración: 3

Análisis: Los docentes de cada nivel utilizan como recurso metodológico el uso de diversos materiales didácticos, materiales elaborados por los estudiantes y tecnológicos potenciando a través de estos sus intereses, habilidades para alcanzar los OA priorizados.

Conclusión del diagnóstico: Resulta necesario Implementar estrategias pedagógicas, que consideren las necesidades, habilidades, intereses de los y las estudiantes de forma presencial o remota, a través del uso de material didáctico, educativo y tecnológico, para favorecer el logro y adquisición de los aprendizajes,

1.5 Dimensión: Apoyo al desarrollo de los estudiantes

Descriptor. 1. El establecimiento cuenta con estrategias para identificar, apoyar y monitorear a tiempo a los estudiantes que presentan dificultades en el aprendizaje académico.

Valoración: 3

Análisis: El establecimiento cuenta con un protocolo para la detección temprana de necesidades de apoyo a los estudiantes e intervenir con el personal idóneo y favorecer las dificultades detectadas.

Conclusión del diagnóstico: Es fundamental continuar con la detección, intervención y monitoreo a los estudiantes que presentan alguna dificultad en las diferentes áreas con el objetivo de intervenir tempranamente y así evitar consecuencias que impacten en el desarrollo integral de los y las estudiantes. También resulta relevante sociabilizar cada caso en consejo de profesores y establecer un trabajo colaborativo con todos los profesionales pertinentes. Es importante considerar por parte del del equipo directivo, docentes y dupla

psicosocial generan estrategias institucionales para apoyar y orientar a los y las estudiantes desde nivel transición a 8° básico a través de talleres, aplicación test vocacional, detección temprana y plan de acción para evitar deserción escolar, visitas a casas abiertas, charlas vocacionales desde diversas áreas, colegios de continuidad de forma virtual.

2. Área: Liderazgo Escolar

2.1 Dimensión: Liderazgo del sostenedor

Descriptores: 3. El sostenedor mantiene canales fluidos de comunicación con el director y el equipo directivo: recibe inquietudes, gestiona las peticiones, informa oportunamente

Valoración: 3

Análisis: El sostenedor paulatinamente se ha acercado a la comunidad educativa visitando e interactúa con la comunidad educativa, conociendo las necesidades en terreno y a través de información del director, dando respuestas oportunas a los requerimientos y por ende favoreciendo los aprendizajes de los y las estudiantes.

Conclusión del diagnóstico: Es necesario mejorar la institucionalización de prácticas que promuevan ampliar el desarrollo cultural y académico, así como también generar la revinculación de la comunidad educativa a través de estrategias de trabajo colaborativo fortaleciendo el desarrollo cultural y académico y el bienestar biopsicosocial a través de talleres, considerando intereses y habilidades de los y las estudiantes, para prevenir conductas de riesgos, favorecer el desarrollo socioemocional y el desarrollo integral de los y las estudiantes

3. Área Convivencia Escolar

3.1 Dimensión: Formación

Descriptores :5. El establecimiento cuenta con un programa de promoción de conductas de cuidado personal y prevención de conductas de riesgo (consumo y tráfico de alcohol y drogas), hace un seguimiento a su implementación y evalúa sus resultados.

Valoración: 2

Análisis: Si bien el establecimiento gestiona actividades preventivas, realizando gestiones con redes de apoyo se requiere de una mejorar en el plan de gestión de convivencia.

Conclusión del diagnóstico: Mejorar el Plan de gestión para la convivencia escolar proactivo y el plan de inclusión que implementa el establecimiento en tiempos remoto como presencial para lograr eficazmente la prevención oportuna e intervención de conductas de riesgo, con profesionales idóneos y redes de apoyo.

3.2 Dimensión: Convivencia escolar

Descriptor El establecimiento promueve y exige un ambiente de respeto y buen trato entre todos los miembros de la comunidad educativa y en todos los espacios formativos (aula, talleres, bibliotecas, patios, actos ceremoniales, eventos deportivos).

Valoración: 2

Análisis: Como resultado de la pandemia vivida se observa una gran necesidad de implementar un plan de contención socioemocional en los estudiantes por su repercusión en el logro de los aprendizajes de los estudiantes y en la convivencia escolar.

Conclusión del diagnóstico: Desarrollar prácticas que promuevan los aprendizajes, habilidades sociales y emocionales, resolución de conflictos, propiciando una sana y buena convivencia en la comunidad educativa.

4. Área Gestión de Recursos

4.1 Dimensión: Gestión del recurso humano

Descriptor 5. El establecimiento cuenta con un procedimiento de diagnóstico de necesidades de perfeccionamiento docente, en base a lo cual diseña e implementa políticas de formación continua y perfeccionamiento profesional conocidas y valoradas por sus profesores.

Valoración: 2

Análisis: El establecimiento presenta una debilidad en procedimiento de diagnóstico de necesidades de perfeccionamiento docente, lo cuales en su mayoría son efectuados por cada docente de forma individual según las necesidades de cada profesional.

Conclusión del diagnóstico: Fortaleces las instancias de capacitación y perfeccionamiento para para todo el personal de la Unidad Educativa, situada en sus funciones pertinentes y coherentes con las necesidades pedagógicas como administrativas, con jornadas de trabajo, programas de especialización, charlas, pasantías, seminarios entre otros, logrando un clima positivo en la comunidad educativa.

4.2 Dimensión: Gestión de recursos educativos

Descriptor 1. El establecimiento dispone de instalaciones y equipamiento que facilitan el aprendizaje y bienestar de los estudiantes.

Valoración: 3

Análisis: El establecimiento cuenta con dependencias destinadas a facilitar el aprendizaje de los estudiantes, así como también el equipamiento para su adecuado desarrollo educativo.

Conclusión del diagnóstico: Continuar promoviendo desde el equipo directivo la asistencia y participación de los estudiantes generando la revinculación con la comunidad educativa mediante estrategias que eviten ausentismo, facilitar el transporte desde zonas alejadas al establecimiento, otorgando uniforme para favorecer el sentido de pertenencia hacia el establecimiento, acortar las brechas de desigualdad entregando útiles escolares y textos complementarios para el desarrollo habilidades en diferentes áreas de aprendizaje, mejorar la infraestructura y equipamiento del establecimiento.

4.3 Descriptor 3. El establecimiento cuenta con una biblioteca o CRA operativa, que apoya el aprendizaje de los estudiantes.

Valoración: 2

Análisis: Si bien el establecimiento cuenta con la biblioteca, esta no se encuentra implementada con mobiliario y la cantidad de textos necesarios para su utilización.

Conclusión del diagnóstico: Es necesario implementar y mejorar la biblioteca CRA para permitir su utilización como corresponde en los diferentes cursos, facilitar y potenciar el desarrollo de habilidades de comprensión lectora.

4.4 Descriptores 5. El establecimiento cuenta con un sistema para gestionar el equipamiento, los recursos educativos y el aseo, con procedimientos de mantención, reposición y control de inventario periódicos.

Valoración: 3

Análisis: El establecimiento posee un plan de sanitización, prevención y continuidad operativa Covid 19 , la cual requiere ser mejorada, habilitando espacios y la compra de insumos para sanitización y personal.

Conclusión del diagnóstico: Necesidad de contratar servicios externos para sanitización ,insumos de sanitización, compra de elementos de protección personal, habilitar e implementar espacio sala covid 19.

Análisis de resultados de la Autoevaluación Institucional

Es importante señalar que en el proceso de autoevaluación Institucional participaron los diferentes estamentos del establecimiento educativo, obteniendo el siguiente análisis del cuál se consideró la implementación del PME de año anterior (2021), así como también los planes y programas.

1.1 Gestión Institucional

- **En relación al cumplimiento de los objetivos con las acciones ejecutadas:**

Las acciones contribuyeron en nivel satisfactorio, por estar en tiempos de pandemia se logró un alto porcentaje de metas en las distintas dimensiones, fueron coherentes con el PEI y con los Objetivos estratégicos. Se observa que existe un buen equipo de trabajo, buena convivencia y un trabajo ordenado, organizado lo que permite un logro eficiente de toda la Unidad Educativa.

- **En relación a Los objetivos y acciones anuales de cada dimensión de proceso los cambios que generaron en las prácticas cotidianas de la comunidad educativa fueron:**

En relación a las dimensiones de Gestión Pedagógica, este año se enfocó a mejorar prácticas docentes a través de clases online y recursos tecnológicos y conectividad debido a la pandemia covid cumpliendo un 80 % la cobertura curricular basa en la priorización curricular vigente, como también de fortalecieron prácticas pedagógicas para lograr aprendizajes significativos en tiempos de pandemia. Se considera la contención socioemocional como transversal al currículum.

- **Las principales conclusiones que se obtuvieron del análisis y el nivel de desarrollo del último PME implementado:**

Existe coherencia con las metas y sellos educativos del PEI. con la JECD, Convivencia Escolar, Gestión de Curriculum y Enseñanza de Aprendizaje en el Aula, los OFT, PIE y planes de estudio con un currículum priorizado enfocado en cada

asignatura en las clases online y otros medios para atender a nuestros alumnos en tiempos de pandemia. Los recursos digitales fueron fundamentales para el logro de los OAP, cumpliendo un rol de acercamiento a las familias, manteniendo vínculos positivos.

- **Grado de cumplimiento de las metas del PME anterior:**

Las metas del cumplimiento fueron de un 80% aproximado ya que se trabajó con clases online por estar en fase 1 y 2 permitiendo la conectividad con los alumnos en sus casas. Hubo un retorno seguro con medidas, protocolos sanitarios que favorecieron el logro de aprendizaje y la contención socioemocional de los y las estudiantes.

- **Forma en que los efectos del cumplimiento de las metas muestran el logro de los objetivos:**

Se observa que los y las estudiantes logran mayoritariamente los OAP. La aplicación de protocolos y medidas sanitarias se aplica correctamente, obteniendo un porcentaje positivo de estudiantes que asisten a clases cuando se retorne de forma presencial. Los docentes van modificando sus quehaceres pedagógicos y así logran abordar las diferentes realidades de los y las estudiantes.

- **En relación a los resultados favorables los que perdurarán en el tiempo son :**

La Realización de proyectos articulados, diversas formas de evaluación, retroalimentación permanente, estrategias socioemocionales transversales al currículum, apoyo multidisciplinario a los estudiantes PIE y a los estudiantes que lo requieran. Fortalecer perfeccionamiento docente y contar con los recursos educativos, continuar con el uso de tecnologías, comunicación constante con los padres y apoderados, aplicación de encuestas para detectar problemáticas emergente y realizar remediales a tiempo.

- **De los resultados que no fueron favorables de acuerdo a lo esperado , se adoptaran las siguientes decisiones:**

Se analizarán las variantes que debemos reforzar en los tiempos remotos u online para fortalecer a los estudiantes en el desarrollo de sus logros académicos.

Análisis en la implementación de Planes

Política de Convivencia Escolar (Plan de Gestión de la Convivencia)

- Avances en la implementación de la política:

El plan de gestión ha sido diseñado en dos etapas, una etapa informativa y otra formativa, de acuerdo a las necesidades emergentes surgida por pandemia covid modificándose los planes en función de estas necesidades.

- Se necesita mejorar:

Según las acciones desarrolladas, nos falta mejorar el compromiso de los apoderados, generar instancias de participación e interacción en que el apoderado se sienta participe de la nueva educación tecnológica a distancia de sus hijos. En tiempos remotos como presencia.

Política de Sexualidad (Plan de Sexualidad, Afectividad y Género).

- Avances en la implementación de la política:

En el plano de la afectividad, sexualidad y género, hemos ha diseñado un plan específico para cada nivel de curso, nivel transición, y primer ciclo en el cual se ha utilizado en cada unidad un lenguaje específico para que los estudiantes logren entender los contenidos que envuelven estos temas. El plan se desarrollará a través de la psicóloga con el objeto de poder entender el tema desde un contexto biopsicosocial y redes de apoyo externas.

- Se necesita mejorar:

Durante esta pandemia se interrumpió el programa de apoyo personalizado hacia el adolescente de acuerdo al plan de sexualidad afectividad y género en conjunto con redes de apoyo externa dejando débil el programa y retomarlo para una educación presencial.

Política de Seguridad (Plan Integral de Seguridad Escolar).

- Avances en la implementación de la política:

El diseño del plan de seguridad escolar esta en base a las problemáticas y la realidad social de la comunidad educativa, la implementación de protocolos específicos han ayudado a generar conciencia de las dificultades que nos rodean, hemos avanzado en poder distinguir y diagnosticar cuales han sido las problemáticas que la envuelven y en base a eso desarrollar estrategias que nos ayuden a poder resolver con eficacia las problemáticas todo situado en un plan para tiempos remotos y presencial.

- Se necesita mejorar:

La necesidad de mejora es constante, los protocolos a pesar de ser formulados en base a la experiencia de nuestra comunidad, nunca son suficientemente efectivos para repeler problemáticas emergentes , ya que no podemos prever cuándo ocurrirá y que consecuencia pueden conducir por lo tanto los protocolos pueden cambiar de acuerdo a instrucciones ministeriales y los tiempos de contingencia.

Política de Inclusión (Plan de Apoyo a la Inclusión).

- Avances en la implementación de la política:

Hemos avanzado en el diseño y la implementación de un plan de apoyo: remoto o presencial en donde se incorporan ámbitos de participación de apoderados y comunidad, no solo dentro del colegio, sino también con la comunidad, la apertura de nuestro establecimiento favorece la confianza y sentido de pertenencia de nuestros apoderados. El diseño de estrategias de sensibilización dentro del colegio con los alumnos con N.E.E., la vinculación con la política de sexualidad, afectividad y género.

- Se necesita mejorar:

Integrar a la comunidad educativa en procesos de sensibilización respecto a las diversidad inclusiva. Propiciar un plan de inclusión que contenga acciones que aporten a la construcción de comunidades educativas, inclusivas, como espacios de aprendizaje, encuentro, diálogo y reconocimiento de la diversidad de quienes las componen.

Política de Formación Ciudadana (Plan de Formación Ciudadana)

- Avances en la implementación de la política:

La implementación de un plan de formación ciudadana está siendo desarrollado en dos ámbitos, uno a través de actividades curriculares y otra a través de talleres de formación en áreas específicas que son necesarias reforzar periódicamente a los estudiantes, tales como, el conocer sus autoridades, recordar fechas emblemáticas, educación vial, entre otras que son de carácter valórico. Los avances se han reflejado en el conocimiento adquirido en temáticas, así como conocer de forma presencial.

- Se necesita mejorar:

Es necesario avanzar más en entregar conocimientos acerca de la realidad social, hacer que los estudiantes formen un carácter reflexivo, analítico, crítico, que conozcan acerca de lo que pasa en el mundo y que directa e indirectamente los involucra.

- Principales necesidades de desarrollo profesional docente de la comunidad:

Capacitarse en desarrollo socioemocional para toda la comunidad educativa para sobrellevar los cambios emergente en tiempos de pandemia y para fortalecer a los encuentros presenciales.

Capacitación en las nuevas metodologías tecnológicas necesarias para la educación remota y fortalecer su capacidad didáctica.

Tener un manejo adecuado a las tecnologías insertas en los nuevos tiempos de educar.

- En la acción de mejora se considera la formación/capacitación de los docentes en el transcurso del año:

Las instancias de capacitación están consideradas como una actualización permanente ya que se considera que a mayor actualización docente es mayor el avance pedagógico con nuestros estudiantes. Además la incorporación del establecimiento al

sistema de carrera docente nos lleva a desarrollar una cultura reflexiva sobre las diferentes áreas de desempeño de los docentes.

Implementación Curricular

- **Descripción de la(s) principal(es) dificultad(es) respecto de la implementación curricular detectadas por los docentes y equipo de gestión:**

La principal dificultad en la implementación curricular se dio principalmente en los primeros años con motivo de la inasistencia de algunos estudiantes; la poca conectividad y un débil acompañamiento de los apoderados en clases virtuales.

- **Impacto de las dificultades identificadas anteriormente, en la cobertura curricular:**

Impacta de las siguientes formas: estudiantes que no se interesaban por conectarse a las clases, sin embargo se busca estrategia de apoyo entregando material físico. Los apoderados al responder las evaluaciones de los estudiante no permitían tener claridad frente a los logros reales de los OAP. La cobertura curricular fue trabajada en base a los OAP, dando énfasis a los Objetivos de aprendizaje.

- **Implementación del currículum para responder a las necesidades de los estudiantes:**

Se comenzó con la incorporación de estrategias diversificadas de enseñanza a través de las clases remotas elaborando en primer lugar un diagnóstico de los aprendizaje de los estudiantes y conociendo sus necesidades para incorporar los elementos tecnológicos y lograr una conectividad satisfactoria , como también la actualización docente en recursos digitales. Retroalimentación y monitoreo constante.

- **La implementación del currículum ha servido para abordar los sellos del PEI**

En la implementación del currículum mediante la planificación diversificada de la enseñanza, incorporando estrategias que buscan conseguir aprendizajes de calidad, significativos que respondan a las necesidades educativas de los estudiantes, ya sea en tiempos de pandemia como un retorno seguro.

Análisis de Resultado

- Procesos pedagógicos han influido en los resultados:

La distribución de los docentes según su área de especialización, desarrollo de una metodología compartida y consensuada en Educación Parvularia, la capacitación permanente de los docentes en estrategias de enseñanza y el acompañamiento docente modificadas para tiempos de Pandemia, clases virtuales, entrevistas, evaluaciones, clases zoom. Sin embargo aún falta mejorar en la profundización estas estrategias que ayuden a los estudiantes a desarrollar habilidades para las competencias digitales.

- Causas que explican los resultados obtenidos, en base a la información analizada:

Las principales conclusiones surgidas del análisis de los resultados apuntan a fortalecer el desarrollo profesional docente de manera que se profundice en una gestión orientada a la calidad que incluye la actualización y profundización de los conocimientos disciplinarios y pedagógicos, la reflexión sobre la práctica profesional, con especial énfasis en la aplicación de técnicas colaborativas y de retroalimentación con otros docentes y profesionales modificadas para tiempos de Pandemia.

- Surgieron del análisis de los resultados cuantitativos y cualitativos las siguientes conclusiones:

Las variaciones en los resultados del establecimiento se presentaron fluctuantes en los primeros años del colegio debido a la movilidad de la matrícula ingresando una gran cantidad de estudiantes nuevos. Al modificar tipos de evaluaciones hemos obtenido mejoras en los resultados y disminuido las repitencias, se ha abordado el aprendizaje desde el DUA.

Conclusiones del Diagnóstico

Se puede concluir en la Dimensión Gestión Pedagógica es necesario implementar estrategias innovadoras con actividades remotas y/o presenciales motivadoras para nuestros estudiantes y obtener aprendizajes significativos en tiempos de pandemia, se mejoran las prácticas pedagógicas, se refuerza y articulan los planes y programas insertos en el establecimiento, por lo tanto se mejoran los logros obtenidos.

En la dimensión Liderazgo se concluye que, la comunicación entre sostenedores, dirección y toda la unidad educativa es primordial ya que permite una cultura de altas expectativas en todos los niveles.

En relación a la Convivencia Escolar ha fortalecido la participación y el sentido de pertenencia en la comunidad Educativa, promovida por nuevas estrategias de intervención socioeducativas como la promoción , la empatía, el empoderamiento y la valoración hacia nuestros estudiantes y apoderados , con el objetivo que logren ser sujetos resilientes a través del Resguardo socioemocional y capaces de influir positivamente en la sociedad, fortaleciendo las áreas de formación Académica, Valórica y Cívica.

En gestión de recursos se puede concluir que en esta área se cuenta con el personal suficiente para el buen desempeño del colegio, los recursos educativos principalmente los recursos didácticos en tecnología y conectividad para los estudiantes más vulnerables, como entrega de equipos notebook, tablets, chips de internet, robot para grabación de las clases remotas y posterior presencial, como también entrega de material fotocopiado a los alumnos para complementar los contenidos abordados.

Finalmente se debe destacar el trabajo con la priorización curricular, los programas de sumo Primero y Leo Primero, la conectividad y soportes vía zoom colaboraron para obtener resultados satisfactorios , ya sea cuantitativos como cualitativos ,la contención emocional de todos los estudiantes a través de redes de apoyo externa y equipo multidisciplinario del colegio.

Planificación Estratégica

Objetivos y Metas

Dimensión	Objetivo Estratégico	Meta Estratégica
Gestión Pedagógica	Fortalecer las estrategias pedagógicas con actividades remotas en tiempos de pandemia como presencial para velar por un adecuado desarrollo académico, afectivo y social de todos los estudiantes, especialmente prioritarios y con necesidades educativas, tomando en cuenta sus diversas necesidades, habilidades e intereses, realizando un acompañamiento al aula por el equipo directivo y técnico.	Que el 100% de los y las docentes planifiquen y apliquen estrategias pedagógicas para la enseñanza remota como presencial, favoreciendo el aprendizaje y el desarrollo socioemocional, dando respuesta oportuna a las necesidades educativa.
Liderazgo	Mejorar la institucionalización de las prácticas que promuevan ampliar el desarrollo cultural y académico, estrategias de trabajo colaborativo, procesos participativos de análisis y reflexión, articular con equipos multidisciplinario, para fortalecer el bienestar biopsicosocial y la re vinculación de la comunidad educativa, vía remota o presencial.	Que el 100% de la comunidad educativa participe y desarrolle practicas a través de distintas actividades internas o externas para el desarrollo del conocimiento y la cultura promoviendo un trabajo colaborativo, participando en procesos de análisis y reflexión logrando un bienestar socioemocional en toda la comunidad educativa En tiempos remoto como presencial.
Convivencia Escolar	Mejorar el Plan de gestión para la convivencia escolar proactivo y un plan a la inclusión que implementa el establecimiento para tiempos remoto como presencial para cautelar la contención socioemocional, empatía,	El 100% del equipo directivo, docente y estudiantes es apoyado por el equipo de convivencia escolar para implementar estrategias que promuevan una sana y armónica convivencia entre los miembros de la

	autorregulación, resolución de conflictos, diálogo, participación y el desarrollo biopsicosocial de los y las estudiantes.	comunidad educativa favoreciendo el aprendizaje
Gestión de Recursos	Fortalecer las instancias de capacitación y perfeccionamiento para todo el personal de la Unidad Educativa, situada en sus funciones pertinentes y coherentes con las necesidades pedagógicas como administrativas.	Que el 100% de las y los funcionarios de la unidad educativa participen de capacitaciones y/o perfeccionamientos situados en sus funciones pertinentes y coherentes con las necesidades pedagógicas como administrativas, mejorando su quehacer individual como colectivo.
Gestión de Recursos	Fortalecer las instancias de capacitación y perfeccionamiento para todo el personal de la Unidad Educativa, situada en sus funciones pertinentes y coherentes con las necesidades pedagógicas como administrativas tanto para tiempos remoto como presencial garantizando una implementación curricular (ajustes) e incorporando material didáctico y tecnológico necesario.	El 100% de la comunidad educativa utiliza herramientas TIC, impulsando el uso de la tecnología, favoreciendo el proceso enseñanza aprendizaje y funciones administrativas, cumpliendo las medidas sanitarias
Área de Resultados	Mejorar la implementación de los recursos didácticos, educativos y tecnológicos, asegurando el cumplimiento de la normativa sanitaria para toda la comunidad educativa en tiempos de pandemia y presencial promoviendo un monitoreo permanente en lo pedagógico como sanitario según lo establecido	- Que el 100% de toda la comunidad educativa utilicen los recursos didácticos, tecnológicos y los elementos sanitarios para obtener un trabajo seguro tanto a nivel remoto como presencial

Fortalezas y Oportunidades de Mejoramiento.

Dimensiones	Aspectos para el análisis	Fortalezas	Oportunidades de Mejoramiento
Gestión Pedagógica	Procedimientos y prácticas de organización, preparación, implementación y evaluación del proceso educativo de todos los estudiantes	Jefe Técnico con 44 hrs-Atencion desde Pre Kinder a 7º año Básico . Técnicos ed. parvularia, para los respectivos cursos.-Horas asignadas a coordinación Parvularia y PIE. Profesores con horario completo desde 1º Nivel de Transición a 7º año. Atención de asignaturas con profesores con especialidad en la asignatura. Actualización permanente a los docentes ,directivos y asistentes.	Mejorar implementación de estrategias en tiempos de pandemia o remotas con uso digitales Falta Incorporar el 1º ciclo básico a la JEC. Talleres de contención socioemocional para toda la comunidad educativa.

		Trabajo colaborativo entre los pares	
Liderazgo	Diseño, articulación, conducción y planificación institucional a cargo del sostenedor y el equipo directivo	-Sostenedores generan canales de comunicación fluidos con el director y con la Unidad Educativa. La dirección instaure una cultura de altas expectativas en la comunidad Educativa- existiendo un Liderazgo directivo y Técnico Pedagógico. Formación de un equipo de gestión en conjunto con los sostenedores enriquece la reflexión y la toma de resoluciones al instante.	Incorporación de distintos equipos técnicos para favorecer las diversas áreas. Trabajo colaborativo

<p>Convivencia Escolar</p>	<p>Procedimientos y prácticas dirigidas a favorecer el desarrollo personal y social de los estudiantes, incluyendo su bienestar físico, psicológico y emocional</p>	<p>Área transversal a los OA, inclusiva Participación en actividades recreativas, culturales y formativas.</p> <p>Realización de actividades que favorecen la relación familia y escuela.</p> <p>Apoyo a los padres en el proceso integral favoreciendo el ámbito educativo de sus hijos e hijas. Seguimiento en un marco de atención remota en pandemia o presencial.</p>	<p>Fortalecer la participación de padres y/o apoderados en el proceso pedagógico y formativo de los hijos e hijas.</p> <p>Entregar herramientas desde un equipo multidisciplinario de convivencia escolar a los docentes e inspectores para abordar diferentes necesidades.</p> <p>Programa de contención socioemocional permanente, incluido como un plan integral socioemocional transversal en los OA</p>
<p>Gestión de Recursos</p>	<p>Procedimientos y prácticas dirigidas a contar con las condiciones adecuadas, tanto</p>	<p>-El Establecimiento cuenta con una estructura adecuada, segura</p>	<p>Falta implementar espacios recreativos en los espacios exteriores</p>

	<p>de los recursos humanos, financieros y educativos para el desarrollo de los procesos educativos</p>	<p>,cuenta con una planta de personal idóneo .</p> <p>-El Establecimiento ofrece condiciones de trabajo atractivas como, buen clima laboral, desafíos profesionales, reconocimiento del profesionalismo de cada integrante.</p> <p>-El establecimiento genera convenios con centros de prácticas profesionales, se cuenta permanentemente con los recursos educativos según necesidad.</p>	<p>del edificio que permita la convivencia de los alumnos en espacios como patio techado y espacios con sombras asientos para fortalecer un ambiente atractivo para los estudiantes en asistencia presencial.</p>
--	--	--	---

Estrategias de Mejoramiento

Dimensiones	Instrumentos de gestión que se vinculan con el objetivo estratégico	Objetivo	Estrategia
Gestión Pedagógica	Plan de Gestión de la Convivencia Escolar Plan de Formación Ciudadana Plan de Apoyo a la Inclusión Plan de Desarrollo Profesional Docente	Fortalecer las estrategias pedagógicas con actividades remotas en tiempos de pandemia como presencial para velar por un adecuado desarrollo académico, afectivo y social de todos los estudiantes, especialmente prioritarios y con necesidades educativas, tomando en cuenta sus diversas necesidades, habilidades e	Implementar estrategias pedagógicas, que consideren las necesidades, habilidades, intereses de los y las estudiantes de forma presencial o remota, a través del uso de material didáctico, educativo y tecnológico. Acompañando a docentes con foco en el proceso enseñanza aprendizaje, desarrollo socioemocional, implementando diferentes tipos de evaluación

		intereses, realizando un acompañamiento al aula por el equipo directivo y técnico.	
Liderazgo	Plan de Gestión de la Convivencia Escolar Plan Integral de Seguridad Escolar Plan de Apoyo a la Inclusión Plan de Desarrollo Profesional Docente	Mejorar la institucionalización de las prácticas que promuevan ampliar el desarrollo cultural y académico, estrategias de trabajo colaborativo, procesos participativos de análisis y reflexión, articular con equipos multidisciplinario, para fortalecer el bienestar biopsicosocial y la re vinculación de la comunidad educativa, vía remota o presencial.	Promocionar la re vinculación de la comunidad educativa a través de estrategias de trabajo colaborativo, de análisis, reflexión, fortaleciendo el desarrollo cultural y académico y el bienestar biopsicosocial a través de talleres, campeonatos deportivos , concursos , teatro escolar , pasantías, especialistas invitados, asistencia a eventos culturales, visitas al patrimonio cultural , otros.

<p>Convivencia Escolar</p>	<p>Plan de Gestión de la Convivencia Escolar Plan de Sexualidad, Afectividad y Género Plan Integral de Seguridad Escolar Plan de Formación Ciudadana Plan de Apoyo a la Inclusión</p>	<p>Mejorar el Plan de gestión para la convivencia escolar proactivo y un plan a la inclusión que implementa el establecimiento para tiempos remoto como presencial para cautelar la contención socioemocional, empatía, autorregulación, resolución de conflictos, diálogo, participación y el desarrollo biopsicosocial de los y las estudiantes</p>	<p>Desarrollar prácticas que promuevan los aprendizajes habilidades sociales y emocionales, resolución de conflictos, propiciando una sana y buena convivencia en la comunidad educativa, Desarrollando prácticas no sexistas, no discriminatorias e inclusivas en el proceso educativo, entregando una contención socioemocional a la comunidad educativa de forma remota y presencial</p>
<p>Gestión de Recursos</p>	<p>Plan de Gestión de la Convivencia Escolar Plan de Apoyo a la Inclusión Plan de Desarrollo</p>	<p>Fortalecer las instancias de capacitación y perfeccionamiento para todo el personal de la Unidad Educativa, situada en sus</p>	<p>Participar de capacitaciones y perfeccionamientos que permitan la reactivación de aprendizaje, el desarrollo socioemocional abordando las</p>

	Profesional Docente	funciones pertinentes y coherentes con las necesidades pedagógicas como administrativa s.	necesidades pedagógicas y administrativas, con jornadas de trabajo, programas de especialización , charlas, pasantías, seminarios entre otros, logrando un clima positivo en la comunidad educativa.
Gestión de Recursos	Plan de Gestión de la Convivencia Escolar Plan Integral de Seguridad Escolar Plan de Apoyo a la Inclusión	Fortalecer las instancias de capacitación y perfeccionamiento para todo el personal de la Unidad Educativa, situada en sus funciones pertinentes y coherentes con las necesidades pedagógicas como administrativa s tanto para tiempos remoto como presencial garantizando una implementación	Fortalecer las prácticas pedagógicas y administrativas, que garanticen el logro de los objetivos de aprendizajes a través de capacitaciones y perfeccionamientos, incorporando material educativo y tecnológico de forma remota y presencial, promoviendo en conjunto las normas

		curricular (ajustes) e incorporando material didáctico y tecnológico necesario.	
Área de Resultados	Plan de Gestión de la Convivencia Escolar Plan de Apoyo a la Inclusión Plan de Desarrollo Profesional Docente	Mejorar la implementación de los recursos didácticos, educativos y tecnológicos, asegurando el cumplimiento de la normativa sanitaria para toda la comunidad educativa en tiempos de pandemia y presencial promoviendo un monitoreo permanente en lo pedagógico como sanitario según lo establecido	Mejorar los resultados cualitativos y cuantitativos a través de las prácticas pedagógicas , en las evaluaciones internas de las distintas asignaturas, evaluaciones externas (Simce) efectividad de programas entre otras, apoyándose de los datos recopilados para monitorear y tomar decisiones en los distintos ámbitos del quehacer

PLAN DE MEJORAMIENTO

Una vez realizado el análisis diagnóstico de cada una de las dimensiones evaluadas, se diseña el siguiente Plan de Mejoramiento, priorizando las mayores necesidades detectadas, considerando el contexto actual y el entorno educativo.

Planificación Anual

Considerando los resultados que muestra el diagnóstico Institucional y las metas comprometidas a partir de el , se presenta la siguiente programación anual.

Dimensión	Subdimensión	Objetivo	Estrategia	Cantidad de indicadores	Cantidad de acciones
Gestión Pedagógica		Fortalecer las estrategias pedagógicas con actividades remotas en tiempos de pandemia como presencial para velar por un adecuado desarrollo académico, afectivo y social de todos los estudiantes, especialmente	Acompañando a docentes con foco en el proceso enseñanza aprendizaje, desarrollo socioemocional, implementando diferentes tipos de evaluación.	2	2

		prioritarios y con necesidades educativas, tomando en cuenta sus diversas necesidades, habilidades e intereses, realizando un acompañamiento al aula por el equipo directivo y técnico.			
Gestión Pedagógica			Implementando estrategias pedagógicas, que consideren las necesidades, habilidades, intereses de los y las estudiantes de forma presencial o remota, a través del uso de material didáctico, educativo y tecnológico.	3	4
Liderazgo		Mejorar la institucionalización de las prácticas	Promocionando la re vinculación de la comunidad	2	2

		que promuevan ampliar el desarrollo cultural y académico, estrategias de trabajo colaborativo, procesos participativos de análisis y reflexión, articular con equipos multidisciplinario, para fortalecer el bienestar biopsicosocial y la re vinculación de la comunidad educativa, vía remota o presencial.	educativa a través de estrategias de trabajo colaborativo, de análisis, reflexión, fortaleciendo el desarrollo cultural y académico y el bienestar biopsicosocial a través de talleres, campeonatos deportivos , concursos , teatro escolar , pasantías, especialistas invitados, asistencia a eventos culturales, visitas al patrimonio cultural , otros.		
Convivencia Escolar		Mejorar el Plan de gestión para la convivencia escolar proactivo y un plan a la inclusión que implementa el establecimiento	Desarrollando prácticas que promuevan los aprendizajes, habilidades sociales y emocionales, resolución de	3	3

		para tiempos remoto como presencial para cautelar la contención socioemocional, empatía, autorregulación, resolución de conflictos, diálogo, participación y el desarrollo biopsicosocial de los y las estudiantes.	conflictos, propiciando una sana y buena convivencia en la comunidad educativa, Desarrollando prácticas no sexistas, no discriminatorias e inclusivas en el proceso educativo, entregando una contención socioemocional a la comunidad educativa de forma remota y presencial		
Gestión de Recursos		Fortalecer las instancias de capacitación y perfeccionamiento para todo el personal de la Unidad Educativa, situada en sus funciones pertinentes y coherentes con	Participando de capacitaciones y perfeccionamientos que permitan la reactivación de aprendizaje, el desarrollo socioemocional abordando las necesidades pedagógicas y administrativas,	2	2

		las necesidades pedagógicas como administrativas.	con jornadas de trabajo, programas de especialización , charlas, pasantías, seminarios entre otros, logrando un clima positivo en la comunidad educativa.		
		Fortalecer las instancias de capacitación y perfeccionamiento para todo el personal de la Unidad Educativa, situada en sus funciones pertinentes y coherentes con las necesidades pedagógicas como administrativas tanto para tiempos remoto como presencial garantizando una implementación	Fortaleciendo las prácticas pedagógicas y administrativas, que garanticen el logro de los objetivos de aprendizajes a través de capacitaciones y perfeccionamientos, incorporando material educativo y tecnológico de forma remota y presencial, promoviendo en conjunto las normas sanitarias.	4	4

		curricular (ajustes) e incorporando material didáctico y tecnológico necesario.			
--	--	---	--	--	--

INDICADORES

Dimensión	Estrategia	Indicador	Descripción Indicador
Gestión Pedagógica	Implementar estrategias pedagógicas, que consideren las necesidades, habilidades, intereses de los y las estudiantes de forma presencial o remota, a través del uso de material didáctico, educativo y tecnológico	Apoyar Necesidades, intereses de estudiantes	N° de estudiantes identificados y apoyados según sus necesidades e intereses para favorecer el aprendizaje y desarrollo socioemocional.
Gestión Pedagógica	Implementar estrategias pedagógicas, que consideren las necesidades, habilidades, intereses de los y las	Diversos materiales enriquecen mi aprendizaje	N° de docentes que utilizan material didáctico, educativo y tecnológico para enriquecer sus

	estudiantes de forma presencial o remota, a través del uso de material didáctico, educativo y tecnológico.		experiencias pedagógicas.
Gestión Pedagógica	Implementar estrategias pedagógicas, que consideren las necesidades, habilidades, intereses de los y las estudiantes de forma presencial o remota, a través del uso de material didáctico, educativo y tecnológico.	Estrategias motivadoras, necesidades e intereses	N° Docentes que utilizan estrategias pedagógicas considerando necesidades e intereses de los y las estudiantes
Gestión Pedagógica	Acompañando a docentes con foco en el proceso enseñanza aprendizaje, desarrollo socioemocional, implementando diferentes tipos de evaluación.	Instrumentos evaluación Diversificados	N° de docentes que utilizan instrumentos de evaluación diversificado

Gestión Pedagógica	Acompañando a docentes con foco en el proceso enseñanza aprendizaje, desarrollo socioemocional, implementando diferentes tipos de evaluación.	Uso Estrategias socioemocionales y de aprendizaje	N° de docentes que utilizan estrategias que favorezcan el desarrollo socioemocional a través del proceso enseñanza aprendizaje.
Liderazgo	Promocionando la revinculación de la comunidad educativa a través de estrategias de trabajo colaborativo, de análisis, reflexión, fortaleciendo el desarrollo cultural y académico y el bienestar biopsicosocial a través de talleres, campeonatos deportivos , concursos , teatro escolar , pasantías, especialistas invitados, asistencia a eventos culturales,	Abordando las necesidades de comunidad educativa	N° de acciones implementadas que aborden necesidades de la comunidad educativa.

	visitas al patrimonio cultural , otros.		
Liderazgo	Promocionando la re vinculación de la comunidad educativa a través de estrategias de trabajo colaborativo, de análisis, reflexión, fortaleciendo el desarrollo cultural y académico y el bienestar biopsicosocial a través de talleres, campeonatos deportivos , concursos , teatro escolar , pasantías, especialistas invitados, asistencia a eventos culturales, visitas al patrimonio cultural , otros	Potenciando lo cultural, académico y psicosocial	N° de actividades que potencien el desarrollo cultural académico y bienestar psicosocial de la comunidad educativa.
Convivencia Escolar	Desarrollando prácticas que promuevan los aprendizajes, habilidades sociales y emocionales, resolución de	Actividades :prevención y contención socioemocional	N° de actividades implementadas y orientadas a la prevención de factores de riesgo y que promuevan

	<p>conflictos, propiciando una sana y buena convivencia en la comunidad educativa, Desarrollando prácticas no sexistas, no discriminatorias e inclusivas en el proceso educativo, entregando una contención socioemocional a la comunidad educativa de forma remota y presencial</p>		<p>una sana convivencia</p>
<p>Convivencia Escolar</p>	<p>Desarrollando prácticas que promuevan los aprendizajes, habilidades sociales y emocionales, resolución de conflictos, propiciando una sana y buena convivencia en la comunidad educativa, Desarrollando prácticas no sexistas, no discriminatorias e</p>	<p>intereses y orientación vocacional</p>	<p>N° de actividades realizadas a la comunidad educativa sobre intereses, habilidades y orientación vocacional de los y la estudiante.</p>

	<p>inclusivas en el proceso educativo, entregando una contención socioemocional a la comunidad educativa de forma remota y presencial.</p>		
<p>Convivencia Escolar</p>	<p>Desarrollando prácticas que promuevan los aprendizajes, habilidades sociales y emocionales, resolución de conflictos, propiciando una sana y buena convivencia en la comunidad educativa,</p> <p>Desarrollando prácticas no sexistas, no discriminatorias e inclusivas en el proceso educativo, entregando una contención socioemocional a la comunidad educativa de forma remota y presencial</p>	<p>Propiciando la buena convivencia de la comunidad</p>	<p>N° de cursos del establecimiento a los cuales se asiste para realizar contención socioemocional y resolución de conflictos propiciando la buena convivencia</p>

<p>Gestión de Recursos</p>	<p>Fortaleciendo las prácticas pedagógicas y administrativas, que garanticen el logro de los objetivos de aprendizajes a través de capacitaciones y perfeccionamientos, incorporando material educativo y tecnológico de forma remota y presencial, promoviendo en conjunto las normas sanitarias.</p>	<p>Aprendo en diversos espacios educativos</p>	<p>% salas y espacios educativos mejorados y equipado, con recursos didácticos, material educativo, TICS para contribuir al aprendizaje de los y las estudiantes en las diferentes experiencia pedagógicas</p>
<p>Gestión de Recursos</p>	<p>Fortaleciendo las prácticas pedagógicas y administrativas, que garanticen el logro de los objetivos de aprendizajes a través de capacitaciones y perfeccionamientos, incorporando material educativo y tecnológico de forma remota y presencial, promoviendo en</p>	<p>Mejoramiento Biblioteca CRA</p>	<p>Cantidad de docentes que utilizan biblioteca CRA para apoyar el aprendizaje.</p>

	conjunto las normas sanitarias		
Gestión de Recursos	Fortaleciendo las prácticas pedagógicas y administrativas, que garanticen el logro de los objetivos de aprendizajes a través de capacitaciones y perfeccionamientos, incorporando material educativo y tecnológico de forma remota y presencial, promoviendo en conjunto las normas sanitarias.	Plan integral seguridad	% de salas y espacios educativos que cumplen con normas sanitarias, utilizando elementos de protección evitando contagios.
Gestión de Recursos	Fortaleciendo las prácticas pedagógicas y administrativas, que garanticen el logro de los objetivos de aprendizajes a través de capacitaciones y perfeccionamientos, incorporando material educativo y tecnológico de forma remota y presencial,	Promoviendo la asistencia a clases	N° de acciones que promuevan la asistencia de los y las estudiantes para alcanzar los objetivos pedagógicos

	promoviendo en conjunto las normas sanitarias.		
Gestión de Recursos	Participando de capacitaciones y perfeccionamientos que permitan la reactivación de aprendizaje, el desarrollo socioemocional abordando las necesidades pedagógicas y administrativas, con jornadas de trabajo, programas de especialización , charlas, pasantías, seminarios entre otros, logrando un clima positivo en la comunidad educativa.	Capacitaciones y perfeccionamientos al personal	N° de capacitaciones o perfeccionamientos que abordan necesidad de la comunidad educativa
Gestión de Recursos	Participando de capacitaciones y perfeccionamientos que permitan la reactivación de aprendizaje, el desarrollo	Satisfacción laboral del persona	N° de acciones implementadas para aumentar la satisfacción labora y mejorar la calidad de vida del personal.

	<p>socioemocional abordando las necesidades pedagógicas y administrativas, con jornadas de trabajo, programas de especialización , charlas, pasantías, seminarios entre otros, logrando un clima positivo en la comunidad educativa.</p>		
--	--	--	--

ACCIONES

Dimensión	Gestión de Curriculum
Objetivo Estratégico	Fortalecer las estrategias pedagógicas con actividades remotas en tiempos de pandemia como presencial para velar por un adecuado desarrollo académico, afectivo y social de todos los estudiantes, especialmente prioritarios y con necesidades educativas, tomando en

	cuenta sus diversas necesidades, habilidades e intereses, realizando un acompañamiento al aula por el equipo directivo y técnico.
Estrategia	Acompañando a docentes con foco en el proceso enseñanza aprendizaje, desarrollo socioemocional, implementando diferentes tipos de evaluación.
Subdimensión	Gestión Pedagógica
Acción	Acompañamiento en el aula
Descripción	El equipo técnico pedagógico efectúa un proceso de acompañamiento técnico pedagógico a los docentes de los niveles de transición, básica y PIE, 2 veces por semestre presencial y/o virtual con su respectiva retroalimentación, para así mejorar las oportunidades de aprendizaje y el desarrollo socioemocional de los y las estudiantes fortaleciendo las buenas prácticas.
Fecha Inicio	01/3/2022
Fecha Terminó	31/12/2022
Programa Asociado	Priorización curricular, MBEEP YEB,PIE,SEP
Responsable	Jefe técnico
Recursos Necesarios Ejecución	Resmas de hojas, tinta para impresoras, fotocopias, material de librería, recursos educativos, computadores, TIC, Tablet, material didáctico, útiles escolares, fotocopidora, robot Swivl, Internet, recursos humanos, insumos computacionales, plataforma académica.
Ate	No
Tic	Sala de clases
Plan(es)	-Plan de Gestión de la Convivencia Escolar - Plan de Apoyo a la Inclusión - Plan de Formación Ciudadana * Fomentar en los estudiantes la tolerancia y el pluralismo. - Plan de Desarrollo Profesional Docente

Medios de Verificación	Cronograma de acompañamiento al aula - Pauta de acompañamiento
Dimensión	Gestión de Curriculum
Objetivo Estratégico	Fortalecer las estrategias pedagógicas con actividades remotas en tiempos de pandemia como presencial para velar por un adecuado desarrollo académico, afectivo y social de todos los estudiantes, especialmente prioritarios y con necesidades educativas, tomando en cuenta sus diversas necesidades, habilidades e intereses, realizando un acompañamiento al aula por el equipo directivo y técnico.
Estrategia	Acompañando a docentes con foco en el proceso enseñanza aprendizaje, desarrollo socioemocional, implementando diferentes tipos de evaluación.
Subdimensiones	Gestión pedagógica
Acción	Monitoreando los instrumentos de evaluación diversificados
Descripción	El equipo técnico pedagógico efectúa monitoreo de los instrumentos de evaluación de forma semestral, desde los niveles de transición, básica y PIE, con su respectiva retroalimentación, para así favorecer el aprendizaje y el desarrollo socioemocional de los y las estudiantes con la utilización de instrumentos de evaluación diversificado.
Fecha Inicio	01/3/2022
Fecha Termino	31/12/2022
Programa Asociado	Priorización curricular, MBEEP YEB,PIE,SEP, DECRETO 67/2018
Responsable	Jefe técnico
Recursos Necesarios Ejecución	Resmas de hojas, tinta para impresoras, fotocopias, carpetas, material de librería, recursos educativos, computadores, TIC, material didáctico, útiles escolares, fotocopidora, robot Swivl, Internet, recursos humanos, insumos computacionales, evaluaciones pie, reconocimientos y/o estímulos pedagógicos.
Ate	No

Tic	Sala de clases
Plan(es)	-Plan de Gestión de la Convivencia Escolar - Plan de Apoyo a la Inclusión - Plan de Formación Ciudadana
Medios de Verificación	- Informe de UTP, planificaciones e instrumentos de evaluación. - Acta de consejos de profesores con orientaciones decreto 67/2018 - Acta retroalimentación individual

Dimensión	Gestión de Curriculum
Objetivo Estratégico	Fortalecer las estrategias pedagógicas con actividades remotas en tiempos de pandemia como presencial para velar por un adecuado desarrollo académico, afectivo y social de todos los estudiantes, especialmente prioritarios y con necesidades educativas, tomando en cuenta sus diversas necesidades, habilidades e intereses, realizando un acompañamiento al aula por el equipo directivo y técnico.
Estrategia	Implementando estrategias pedagógicas, que consideren las necesidades, habilidades, intereses de los y las estudiantes de forma presencial o remota, a través del uso de material didáctico, educativo y tecnológico.
Subdimensión	Enseñanza y aprendizaje en el aula
Acción	Favoreciendo el desarrollo socioemocional y aprendizajes de todos los y las estudiantes.
Descripción	Los docentes utilizan estrategias motivadoras desde nivel transición a 8° básico, generando lazos positivos con sus estudiantes, considerando sus inquietudes e intereses, participando con ellos en las actividades diarias, transformando todos los espacios físicos del establecimiento en

	espacios educativos, potenciando tanto el aprendizaje como el desarrollo socioemocional, dentro y fuera del aula,
Fecha Inicio	01/3/2022
Fecha Terminó	31/12/2022
Programa Asociado	Priorización curricular, MBEEP YEB,PIE,SEP
Responsable	Jefe técnico
Recursos Necesarios Ejecución	Internet, rrss del colegio, resmas de hojas, computadores, tablets, impresora a color, psicólogo, útiles escolares, recurso humano, asistentes de aula, implementos deportivos, plataforma EducaSwitch, textos y cuadernos de apoyo, implementación de espacios educativos exteriores, estímulos jornada autocuidado, giras pedagógicas, fotocopias, otros que favorezcan la acción
Ate	No
Tic	Sala de clases
Plan(es)	-Plan de Gestión de la Convivencia Escolar - Plan de Apoyo a la Inclusión Plan de Formación Ciudadana * Fomentar en los estudiantes la tolerancia y el pluralismo. - Plan de Desarrollo Profesional Docente
Medios de Verificación	- Encuestas de satisfacción de los y las estudiantes - Informes que arroja plataforma Educa Switch
Dimensión	Gestion de Curriculum
Objetivo Estratégico	Fortalecer las estrategias pedagógicas con actividades remotas en tiempos de pandemia como presencial para velar por un adecuado desarrollo académico, afectivo y social de todos los estudiantes, especialmente prioritarios y con necesidades educativas, tomando en

	cuenta sus diversas necesidades, habilidades e intereses, realizando un acompañamiento al aula por el equipo directivo y técnico.
Estrategia	Implementando estrategias pedagógicas, que consideren las necesidades, habilidades, intereses de los y las estudiantes de forma presencial o remota, a través del uso de material didáctico, educativo y tecnológico.
Subdimensión	Enseñanza y aprendizaje en el aula
Acción	Utilizando material didáctico, educativo y tecnológico, enriquezco mi aprendizaje
Descripción	Los docentes desde nivel transición a 8ºbásico, utilizan material didáctico, educativo y tecnológico para que los y las estudiantes se involucren en clases positivamente, potenciando sus intereses y/o habilidades para alcanzar los niveles de logros de los objetivos priorizados de aprendizaje, de forma remota y/o presencial.
Fecha Inicio	01/3/2022
Fecha Terminó	31/12/2022
Programa Asociado	Priorización curricular, MBEEP YEB,PIE,SEP
Responsable	Jefe técnico
Recursos Necesarios Ejecución	Contratación de plataformas, página Web, contratación equipo técnico en informática, tablets, notebooks, material didáctico, material educativo, conectividad internet, material de librería, insumos computacionales, sala de recursos audiovisuales, resmas de hojas, laboratorio móvil de ciencias, impresoras y fotocopidora, otros que surjan pertinentes para realizar la acción.
Ate	No
Tic	Sala de recursos audiovisuales
Plan(es)	- Plan de Gestión de la Convivencia Escolar - Plan de Apoyo a la Inclusión Plan de Formación Ciudadana

	<p>* Fomentar en los estudiantes la tolerancia y el pluralismo.</p> <p>- Plan de Desarrollo Profesional Docente</p>
Medios de Verificación	- Planificación de las asignaturas - Planillas con utilización de material tecnológico

Dimensión	Gestión Curriculum
Objetivo Estratégico	Fortalecer las estrategias pedagógicas con actividades remotas en tiempos de pandemia como presencial para velar por un adecuado desarrollo académico, afectivo y social de todos los estudiantes, especialmente prioritarios y con necesidades educativas, tomando en cuenta sus diversas necesidades, habilidades e intereses, realizando un acompañamiento al aula por el equipo directivo y técnico.
Estrategia	Implementando estrategias pedagógicas, que consideren las necesidades, habilidades, intereses de los y las estudiantes de forma presencial o remota, a través del uso de material didáctico, educativo y tecnológico.
Subdimensión	Apoyo al desarrollo de los estudiantes
Acción	Apoyando y reforzando necesidades detectadas en los y las estudiantes
Descripción	El equipo técnico pedagógico cuenta con sistemas que permiten la detección temprana de necesidades de apoyo y reforzamiento escolar a estudiantes desde nivel transición a 8° básico, con el fin de mejorar los aprendizajes, evitar deserción escolar, con personal idóneo para favorecer las necesidades detectadas
Fecha Inicio	01/3/2022
Fecha Termino	31/12/2022
Programa Asociado	Priorización curricular, MBEEP YEB,PIE,SEP
Responsable	Jefe técnico

Recursos Necesarios Ejecución	Asignación de horas asistentes de aula, horas de capacitación del personal según necesidad de los estudiantes, material de librería, resmas de hojas, fotocopias, fotocopidora, impresora, recursos didácticos, material tecnológico, material de librería, colaciones, horas de equipo multidisciplinario, recursos necesarios para atenciones médicas de los y las estudiantes, transporte, premios y/o reconocimientos para los y las estudiantes, material de estimulación sensorial, mobiliario inclusivo según discapacidad detectada.
Ate	No
Tic	Sala de clases
Plan(es)	<ul style="list-style-type: none"> - Plan de Gestión de la Convivencia Escolar - Plan de Apoyo a la Inclusión Plan de Formación Ciudadana * Fomentar en los estudiantes la tolerancia y el pluralismo. - Plan de Desarrollo Profesional Docente
Medios de Verificación	<ul style="list-style-type: none"> - Informe Técnico evaluación estandarizada DIA - Diagnóstico inicial institucional - Solicitud de atención especialista del o la estudiante

Dimensión	Gestión Curriculum
Objetivo Estratégico	Fortalecer las estrategias pedagógicas con actividades remotas en tiempos de pandemia como presencial para velar por un adecuado desarrollo académico, afectivo y social de todos los estudiantes, especialmente prioritarios y con necesidades educativas, tomando en cuenta sus diversas necesidades, habilidades e intereses, realizando un acompañamiento al aula por el equipo directivo y técnico.
Estrategia	Implementando estrategias pedagógicas, que consideren las necesidades, habilidades, intereses de los y las estudiantes de forma

	presencial o remota, a través del uso de material didáctico, educativo y tecnológico.
Subdimensiones	Apoyo al desarrollo de los estudiantes
Acción	Apoyo a las Estrategias de transición educativa de todos los y las estudiantes.
Descripción	El equipo Directivo y profesores jefes generan instancias para todos los integrantes de la comunidad educativa desde nivel transición a 8° básico, donde se valore la trayectoria educativa, se realicen estrategias de transición entre los niveles, considerando los intereses, habilidades y necesidades de los y las estudiantes, entregando información académica, conductual y familiar de cada estudiante
Fecha Inicio	01/3/2022
Fecha Terminó	31/12/2022
Programa Asociado	Priorización curricular, MBEEP YEB,PIE,SEP, DECRETO 67/2018,DECRETO 373.
Responsable	Jefe técnico
Recursos Necesarios Ejecución	Horas a docentes para realización de intercambio de estrategias de transición, horas asistentes social, horas psicólogo, Exponentes de charlas motivacionales, material de librería, resma de hojas, útiles escolares, fotocopias, souvenir, impresora color, insumos computacionales, TIC, internet , colaciones, arriendo locaciones, insumos de ambientación, coffe break.
Ate	No
Tic	Sala de recursos audiovisuales
Plan(es)	- Plan de Gestión de la Convivencia Escolar - Plan de Apoyo a la Inclusión Plan de Formación Ciudadana * Fomentar en los estudiantes la tolerancia y el pluralismo.

	- Plan de Desarrollo Profesional Docente
Medios de Verificación	- Acta de reuniones de transición entre docentes - Portafolio anual de transición educativa (diciembre 2021)

Dimensión	Liderazgo
Objetivo Estratégico	Mejorar la institucionalización de las prácticas que promuevan ampliar el desarrollo cultural y académico, estrategias de trabajo colaborativo, procesos participativos de análisis y reflexión, articular con equipos multidisciplinario, para fortalecer el bienestar biopsicosocial y la re vinculación de la comunidad educativa, vía remota o presencial.
Estrategia	Promocionando la re vinculación de la comunidad educativa a través de estrategias de trabajo colaborativo, de análisis, reflexión, fortaleciendo el desarrollo cultural y académico y el bienestar biopsicosocial a través de talleres, campeonatos deportivos , concursos , teatro escolar , pasantías, especialistas invitados, asistencia a eventos culturales, visitas al patrimonio cultural , otros.
Subdimensiones	Liderazgo del sostenedor
Acción	El sostenedor se compromete con la comunidad educativa
Descripción	El sostenedor visita e interactúa con la comunidad educativa, conociendo las necesidades en terreno y a través de información del director, dando respuestas oportunas a los requerimientos y por ende favoreciendo los aprendizajes de los y las estudiantes.
Fecha Inicio	01/3/2022
Fecha Termino	31/12/2022
Programa Asociado	SEP

Responsable	Equipo directivo
Recursos Necesarios Ejecución	Uniformes escolares, transporte escolar, sistema de cámaras de seguridad, útiles escolares, textos complementarios, implementación de mejoras de los espacios educativos respecto a la seguridad de los y las estudiantes, mejoramiento espacios educativos exteriores, horas inspector general, Elementos de protección solar para los y las estudiantes, fotocopias, resma de hojas, material de librería, impresoras, internet, computadores
Ate	No
Tic	Sala de clases
Plan(es)	Plan de Gestión de la Convivencia Escolar - Plan de Apoyo a la Inclusión - Plan Integral de Seguridad Escolar - Plan de Desarrollo Profesional Docente
Medios de Verificación	- Actas de reuniones con sostenedor y equipo directivo - Encuestas a los y las estudiantes - Encuestas a los funcionarios

Dimensión	Liderazgo
Objetivo Estratégico	Mejorar la institucionalización de las prácticas que promuevan ampliar el desarrollo cultural y académico, estrategias de trabajo colaborativo, procesos participativos de análisis y reflexión, articular con equipos multidisciplinario, para fortalecer el bienestar biopsicosocial y la re vinculación de la comunidad educativa, vía remota o presencial.
Estrategia	Promocionando la re vinculación de la comunidad educativa a través de estrategias de trabajo colaborativo, de análisis, reflexión, fortaleciendo

	el desarrollo cultural y académico y el bienestar biopsicosocial a través de talleres, campeonatos deportivos , concursos , teatro escolar , pasantías, especialistas invitados, asistencia a eventos culturales, visitas al patrimonio cultural , otros.
Subdimensiones	Liderazgo formativo y académico del director
Acción	Talleres culturales, artísticos, pedagógicos. Tecnológico y deportivos.
Descripción	El director y equipo directivo promueven la implementación de talleres desde tercer nivel transición, considerando intereses y habilidades de los y las estudiantes, para prevenir conductas de riesgos, favorecer el desarrollo socioemocional y el desarrollo integral de los y las estudiantes
Fecha Inicio	01/3/2022
Fecha Termino	31/12/2022
Programa Asociado	Priorización curricular, MBEEP,MBEEB,PIE,SEP
Responsable	Equipo directivo
Recursos Necesarios Ejecución	Horas docentes para talleres, contratación personal idóneo para ejecución de talleres, Material e insumos para los talleres, instrumentos musicales, implementos deportivos, transporte para traslado a presentaciones y/o actividades externas culturales, deportivas, pedagógicas y artística, vestuario, calzados y accesorios, ropa deportiva, arriendo de locaciones, colaciones, material para ambientación de presentaciones, cortinaje e instalación para implementación de escenario, trajes típicos, pago de entradas, toldos de protección solar con instalación para realización de talleres, tatami, mat
Ate	No
Tic	Sala de clases
Plan(es)	Plan de Gestión de la Convivencia Escolar - Plan de Apoyo a la Inclusión - Plan Integral de Seguridad Escolar

	- Plan de Desarrollo Profesional Docente
Medios de Verificación	-Control de asistencia a los talleres - Proyecto de los talleres

Dimensión	Convivencia Escolar
Objetivo Estratégico	Mejorar el Plan de gestión para la convivencia escolar proactivo y un plan a la inclusión que implementa el establecimiento para tiempos remoto como presencial para cautelar la contención socioemocional, empatía, autorregulación, resolución de conflictos, diálogo, participación y el desarrollo biopsicosocial de los y las estudiantes.
Estrategia	Desarrollando prácticas que promuevan los aprendizajes, habilidades sociales y emocionales, resolución de conflictos, propiciando una sana y buena convivencia en la comunidad educativa, Desarrollando prácticas no sexistas, no discriminatorias e inclusivas en el proceso educativo, entregando una contención socioemocional a la comunidad educativa de forma remota y presencial
Subdimensiones	Formación
Acción	Prevención y promoción en convivencia escolar.
Descripción	El equipo CE gestiona diversas actividades preventivas desde NT a 8º año: cuidado medio ambiente, prevención violencia, prevención consumo drogas y alcohol, seguridad escolar y sexualidad, afectividad y género ,promoviendo factores protectores para la comunidad educativa, realizando gestión redes de apoyo.
Fecha Inicio	01/3/2022
Fecha Termino	31/12/2022
Programa Asociado	Priorización curricular, reglamento interno y de convivencia escolar
Responsable	Encargado de convivencia Escolar
Recursos Necesarios Ejecución	Horas psicólogo, horas trabajadora social, material de librería, contratación de servicios coffe de breack, computadores, Tablet,

	internet, herramientas TIC, insumos computacionales, fotocopidora, resmas de hojas, plataforma EducaSwitch, actividades de contención socioemocional.
Ate	No
Tic	Sala de clases
Plan(es)	Plan de Gestión de la Convivencia Escolar - Plan de Apoyo a la Inclusión - Plan de Sexualidad, Afectividad y Género -Plan de Formación Ciudadana * Fomentar en los estudiantes la tolerancia y el pluralismo. - Plan Integral de Seguridad Escolar - Plan de Desarrollo Profesional Docente
Medios de Verificación	- Proyectos de las redes de apoyo - Intervenciones al aula del psicólogo - Nóminas de estudiantes apoyados por redes de apoyo

Dimensión	Convivencia Escolar
Objetivo Estratégico	Mejorar el Plan de gestión para la convivencia escolar proactivo y un plan a la inclusión que implementa el establecimiento para tiempos remoto como presencial para cautelar la contención socioemocional, empatía, autorregulación, resolución de conflictos, diálogo, participación y el desarrollo biopsicosocial de los y las estudiantes.
Estrategia	Desarrollar prácticas que promuevan los aprendizajes, habilidades sociales y emocionales, resolución de conflictos, propiciando una sana y buena convivencia en la comunidad educativa, Desarrollando prácticas no sexistas, no discriminatorias e inclusivas en el proceso educativo,

	entregando una contención socioemocional a la comunidad educativa de forma remota y presencial
Subdimensiones	Formación
Acción	Contención socioemocional mejorando aprendizajes
Descripción	El equipo CE gestiona diversas actividades de contención socioemocional desde NT a 8° año, asumiendo un rol activo en la promoción de una sana convivencia, contención socioemocional, resguardando la sana convivencia escolar favoreciendo los aprendizajes y el buen trato.
Fecha Inicio	01/3/2022
Fecha Terminó	31/12/2022
Programa Asociado	Priorización curricular, reglamento interno y de convivencia escolar
Responsable	Encargado de convivencia Escolar
Recursos Necesarios Ejecución	Horas psicólogo, horas trabajadora social, material de librería, contratación de servicios coffee de breack, computadores, Tablet, internet, herramientas TIC, insumos computacionales, fotocopiadora, resmas de hojas, plataforma EducaSwitch, actividades de contención socioemocional.
Ate	No
Tic	Sala de clases
Plan(es)	Plan de Gestión de la Convivencia Escolar - Plan de Apoyo a la Inclusión - Plan de Sexualidad, Afectividad y Género -Plan de Formación Ciudadana * Fomentar en los estudiantes la tolerancia y el pluralismo. - Plan Integral de Seguridad Escolar - Plan de Desarrollo Profesional Docente

Medios de Verificación	- Nóminas de estudiantes apoyados por dupla psicosocial. - Nómina mensual de estudiantes y/o apoderados atendidos por derivación docentes
-------------------------------	--

Dimensión	Convivencia Escolar
Objetivo Estratégico	Mejorar el Plan de gestión para la convivencia escolar proactivo y un plan a la inclusión que implementa el establecimiento para tiempos remoto como presencial para cautelar la contención socioemocional, empatía, autorregulación, resolución de conflictos, diálogo, participación y el desarrollo biopsicosocial de los y las estudiantes.
Estrategia	Desarrollar prácticas que promuevan los aprendizajes, habilidades sociales y emocionales, resolución de conflictos, propiciando una sana y buena convivencia en la comunidad educativa, Desarrollando prácticas no sexistas, no discriminatorias e inclusivas en el proceso educativo, entregando una contención socioemocional a la comunidad educativa de forma remota y presencial
Subdimensiones	Convivencia Escolar
Acción	Apoyo psicosocial previniendo la deserción escolar y orientando el área vocacional de estudiantes
Descripción	El equipo directivo, docentes y dupla psicosocial generan estrategias institucionales para apoyar y orientar a los y las estudiantes desde nivel transición a 8° básico a través de talleres, aplicación test vocacional, detección temprana y plan de acción para evitar deserción escolar, visitas a casas abiertas, charlas vocacionales desde diversas áreas, colegios de continuidad de forma virtual.
Fecha Inicio	01/3/2022
Fecha Termino	31/12/2022
Programa Asociado	Priorización curricular, PIE, MBEEB, reglamento interno y de convivencia escolar
Responsable	Encargado de convivencia Escolar

Recursos Necesarios Ejecución	Horas duplas psicosocial, transporte, servicio de coffe brack, colaciones, recursos TIC, fotocopidora, resmas, impresoras, insumos computacionales, material de librería, souvenir, arriendo de locación., horas expositores o relatores
Ate	No
Tic	Sala de clases
Plan(es)	Plan de Gestión de la Convivencia Escolar - Plan de Apoyo a la Inclusión - Plan de Sexualidad, Afectividad y Género -Plan de Formación Ciudadana * Fomentar en los estudiantes la tolerancia y el pluralismo. - Plan Integral de Seguridad Escolar - Plan de Desarrollo Profesional Docente
Medios de Verificación	- Nóminas de estudiantes apoyados por dupla psicosocial. - Nómina mensual de estudiantes y/o apoderados atendidos por derivación docentes

Dimensión	Gestión de Recursos
Objetivo Estratégico	Fortalecer las instancias de capacitación y perfeccionamiento para todo el personal de la Unidad Educativa, situada en sus funciones pertinentes y coherentes con las necesidades pedagógicas como administrativas
Estrategia	Participando de capacitaciones y perfeccionamientos que permitan la reactivación de aprendizaje, el desarrollo socioemocional abordando las necesidades pedagógicas y administrativas, con jornadas de trabajo, programas de especialización , charlas, pasantías, seminarios entre otros, logrando un clima positivo en la comunidad educativa.
Subdimensiones	Gestión de recursos financieros y administración

Acción	Perfeccionamiento profesional docente y asistentes de la educación
Descripción	El director gestionará instancias de perfeccionamientos para todos los docentes y asistentes de la educación para mejorar el desempeño, trabajo colaborativo y crecimiento profesional, atendiendo las necesidades del colegio y otorgando herramientas que el docente y asistente requiere para su quehacer pedagógico diario, tanto online como presencial
Fecha Inicio	01/3/2022
Fecha Termino	31/12/2022
Programa Asociado	Ninguno
Responsable	Equipo Directivo
Recursos Necesarios Ejecución	Contratación de ATE, profesional idóneo, transporte, conectividad, notebook, fotocopidora, resmas de hojas, material de librería, coffe breack, souvenir, elementos distintivos institucionales, arriendo salón de reuniones.
Ate	SI
Tic	Sala de clases
Plan(es)	<ul style="list-style-type: none"> - Plan de Gestión de la Convivencia Escolar - Plan de Apoyo a la Inclusión - Plan de Desarrollo Profesional Docente
Medios de Verificación	<ul style="list-style-type: none"> - Encuesta a funcionarios - Nómina de participantes en capacitación y/o perfeccionamiento

Dimensión	Gestión de Recursos
Objetivo Estratégico	Fortalecer las instancias de capacitación y perfeccionamiento para todo el personal de la Unidad Educativa, situada en sus funciones pertinentes y coherentes con las necesidades pedagógicas como administrativas

Estrategia	Participando de capacitaciones y perfeccionamientos que permitan la reactivación de aprendizaje, el desarrollo socioemocional abordando las necesidades pedagógicas y administrativas, con jornadas de trabajo, programas de especialización , charlas, pasantías, seminarios entre otros, logrando un clima positivo en la comunidad educativa.
Subdimensiones	Gestión de recursos educativos
Acción	Promoviendo un clima laboral positivo aumentando la satisfacción laboral
Descripción	Sostenedor y equipo directivo implementan acciones aumentando satisfacción laboral, mejorando calidad de vida, generando clima laboral positivo repercutiendo en el logro de los y las estudiantes a través de diversas acciones tales como: celebración de los cumpleaños, talleres beneficiándola salud del personal, Sostenedor y equipo directivo implementan acciones aumentando satisfacción laboral, mejorando calidad de vida, generando clima laboral positivo repercutiendo en el logro de los y las estudiantes a través de diversas acciones tales como: celebración de los cumpleaños, talleres beneficiándola salud del personal ,reconocimientos al personal por sus años de servicio, actividades autocuidado. reconocimientos al personal por sus años de servicio, actividades autocuidado.
Fecha Inicio	01/3/2022
Fecha Termino	31/12/2022
Programa Asociado	Ninguno
Responsable	Equipo Directivo
Recursos Necesarios Ejecución	Arriendo de locación, servicio de banquetería, souvenir, distintivos institucionales, materiales de librería, fotocopias, colaciones, horas expositoras
Ate	SI
Tic	Sala de clases

Plan(es)	- Plan de Gestión de la Convivencia Escolar - Plan de Apoyo a la Inclusión - Plan de Desarrollo Profesional Docente
Medios de Verificación	-Encuesta de satisfacción
Dimensión	Gestión de Recursos
Objetivo Estratégico	Fortalecer las instancias de capacitación y perfeccionamiento para todo el personal de la Unidad Educativa, situada en sus funciones pertinentes y coherentes con las necesidades pedagógicas como administrativas tanto para tiempos remoto como presencial garantizando una implementación curricular (ajustes) e incorporando material didáctico y tecnológico necesario.
Estrategia	Fortalecer las prácticas pedagógicas y administrativas, que garanticen el logro de los objetivos de aprendizajes a través de capacitaciones y perfeccionamientos, incorporando material educativo y tecnológico de forma remota y presencial, promoviendo en conjunto las normas sanitarias.
Subdimensiones	Gestión de Recursos educativos
Acción	Mejoramiento Biblioteca escolar CRA
Descripción	Implementar y mejorar la biblioteca CRA a través de la compra de textos de lectura complementaria, mobiliarios u otros según necesidades detectadas, con el fin de fomentar el hábito lector y el aprendizaje de los y las estudiantes desde nivel transición a 8° básico.
Fecha Inicio	01/3/2022
Fecha Termino	31/12/2022
Programa Asociado	CRA
Responsable	Coordinadores de Ciclo
Recursos Necesarios Ejecución	Adquisición de textos de lectura complementaria, mobiliarios respectivos, implementación rincón lector, recursos TIC, data, parlantes, material de oficina, útiles escolares, material de librería.

Ate	NO
Tic	Sala de recursos audiovisuales
Plan(es)	<ul style="list-style-type: none"> - Plan de Gestión de la Convivencia Escolar - Plan de Apoyo a la Inclusión - Plan Integral de Seguridad Escolar - Plan de Desarrollo Profesional Docente
Medios de Verificación	<ul style="list-style-type: none"> - Nómina con estudiantes que asisten a la biblioteca en diversos horarios - Registro de préstamo biblioteca CRA

Dimensión	Gestión de Recursos
Objetivo Estratégico	Fortalecer las instancias de capacitación y perfeccionamiento para todo el personal de la Unidad Educativa, situada en sus funciones pertinentes y coherentes con las necesidades pedagógicas como administrativas tanto para tiempos remoto como presencial garantizando una implementación curricular (ajustes) e incorporando material didáctico y tecnológico necesario.
Estrategia	Fortaleciendo las prácticas pedagógicas y administrativas, que garanticen el logro de los objetivos de aprendizajes a través de capacitaciones y perfeccionamientos, incorporando material educativo y tecnológico de forma remota y presencial, promoviendo en conjunto las normas sanitarias.
Subdimensiones	Gestión de Recursos educativos
Acción	Promoviendo y revinculando a la comunidad educativa con nuestro establecimiento
Descripción	Equipo directivo promueve la asistencia de estudiantes desde NT a 8° año, mediante estrategias evitando las causas del ausentismo, facilitando el transporte desde zonas alejadas al establecimiento,

	entregando uniforme para favorecer el sentido de pertenencia hacia el establecimiento, se acortan brechas de desigualdad entregando útiles escolares y textos complementarios para el desarrollo habilidades
Fecha Inicio	01/3/2022
Fecha Termino	31/12/2022
Programa Asociado	Reglamento interno y convivencia escolar
Responsable	Equipo directivo
Recursos Necesarios Ejecución	Útiles escolares, uniformes, textos o cuadernos complementarios, transporte
Ate	NO
Tic	Sala de clases
Plan(es)	Plan de Gestión de la Convivencia Escolar - Plan de Apoyo a la Inclusión - Plan Integral de Seguridad Escolar
Medios de Verificación	- Registro de asistencia de los y las estudiantes - Derivaciones a convivencia escolar por inasistencia a clases - Proyecto de solicitud de materiales

Dimensión	Gestión de Recursos
Objetivo Estratégico	Fortalecer las instancias de capacitación y perfeccionamiento para todo el personal de la Unidad Educativa, situada en sus funciones pertinentes y coherentes con las necesidades pedagógicas como administrativas tanto para tiempos remoto como presencial garantizando una implementación curricular (ajustes) e incorporando material didáctico y tecnológico necesario.
Estrategia	Fortalecer las prácticas pedagógicas y administrativas, que garanticen el logro de los objetivos de aprendizajes a través de capacitaciones y

	perfeccionamientos, incorporando material educativo y tecnológico de forma remota y presencial, promoviendo en conjunto las normas sanitarias.
Subdimensiones	Gestión de recursos educativos
Acción	Desarrollo mis habilidades en los diversos espacios educativos de mi colegio
Descripción	Sostenedor y equipo directivo mejoran constantemente la infraestructura y equipamiento del establecimiento, preocupándose de mejorar accesos y seguridad, el estado e implementación del patio y cancha como espacio educativo, laboratorios de ciencias y computacional.
Fecha Inicio	01/3/2022
Fecha Termino	31/12/2022
Programa Asociado	Priorización curricular, MBEEP, MBEEB, PIE, SEP
Responsable	Equipo directivo
Recursos Necesarios Ejecución	Implementación de los espacios educativos desde nivel transición a 8° básico tales como: patio, cancha, hall, sala de multitaler, salas de clases, aulas de recursos, entre otras. Circuito de seguridad, rejas de división de espacios, toldos, bancas y mesas de exterior, equipamiento tecnológico e internet, TIC, asistencia técnica, material fungible, material didáctico para usar de forma remota y presencial.
Ate	NO
Tic	Sala de clases
Plan(es)	- Plan de Gestión de la Convivencia Escolar - Plan de Apoyo a la Inclusión - Plan Integral de Seguridad Escolar
Medios de Verificación	- Actas de información al sostenedor - Encuestas a docentes y estudiantes

Dimensión	Gestión de Recursos
Objetivo Estratégico	Fortalecer las instancias de capacitación y perfeccionamiento para todo el personal de la Unidad Educativa, situada en sus funciones pertinentes y coherentes con las necesidades pedagógicas como administrativas tanto para tiempos remoto como presencial garantizando una implementación curricular (ajustes) e incorporando material didáctico y tecnológico necesario.
Estrategia	Fortaleciendo las prácticas pedagógicas y administrativas, que garanticen el logro de los objetivos de aprendizajes a través de capacitaciones y perfeccionamientos, incorporando material educativo y tecnológico de forma remota y presencial, promoviendo en conjunto las normas sanitarias.
Subdimensiones	Gestión de recursos educativos
Acción	Plan integral de sanitización, prevención de contagios y continuidad operativa por COVID 19
Descripción	Diseño, implementación, seguimiento y evaluación del plan integral de sanitización y prevención de contagios por covid 19 desde nivel transición a 8° básico. El plan tiene por objetivo preservar la salud física y mental de los miembros de la comunidad educativa, asegurar la continuidad operativa del procesos enseñanza aprendizaje y mantener los ambientes libres de contaminación.
Fecha Inicio	01/3/2022
Fecha Termino	31/12/2022
Programa Asociado	SEP, REGLAMENTO INTERNO Y CONVIVENCIA ESCOLAR
Responsable	Inspector general y encargada de convivencia escolar
Recursos Necesarios Ejecución	Contratación de servicios externos por ejemplo: empresas de sanitización, servidores, servicios de Streaming, adquisición de materiales de sanitización, elementos de protección personal, sistema

	de complementarios de ventilación y purificación de aire, señalética, afiches, sistema de demarcación de espacios, materiales de aseo, habilitación de bodega y manipulación de insumos, habilitar e implementar espacio sala covid 19.
Ate	NO
Tic	Sala de clases
Plan(es)	<ul style="list-style-type: none"> - Plan de Gestión de la Convivencia Escolar - Plan de Apoyo a la Inclusión - Plan Integral de Seguridad Escolar
Medios de Verificación	<ul style="list-style-type: none"> - Plan integral de seguridad escolar - Registro de recepción de implementos sanitarios

BIBLIOGRAFÍA

MINEDUC (2021). Herramienta 2. Organizando las etapas del PME. <https://liderazgoescolar.mineduc.cl/>.

MINEDUC (2021). Herramienta 4. Mapa sistémico para la toma de decisiones en la elaboración del PME. Recuperado de <https://liderazgoescolar.mineduc.cl/>

MINEDUC (2021). Herramienta 5. Articulación y coherencia del PME. Recuperado de <https://liderazgoescolar.mineduc.cl/>

MINEDUC (2021) . Estándares Indicativos de Desempeño para los Establecimientos Educativos y sus Sostenedores. www.curriculumnacional.cl

MINEDUC (2021) . División de Educación General. Plan de Mejoramiento Educativo: Herramienta de planificación y gestión de la escuela Orientaciones técnicas para sostenedores y equipos escolares.

MINEDUC (2020). División de Educación General. ORIENTACIONES PARA LA ELABORACIÓN DEL PLAN DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO.

MINEDUC (2019) . División de Educación General. PME, Administración Educacional directores y docentes.

MINEDUC (2018). División de Educación General Ciclo de Mejoramiento en los Establecimientos Educativos Plan de Mejoramiento Educativo.

MINEDUC (2012) . División de Educación General. Guía para el Diagnóstico Institucional.