



**Magíster En Educación  
Mención Currículum y Evaluación  
Basado En Competencias**

**Trabajo De Grado**

**Elaboración de Instrumentos Diagnósticos para Medir los  
Aprendizajes de Estudiantes de Cuarto y Sexto Año Básico en la  
Asignatura de Historia, Ciencias Sociales y Geografía.**

Profesora guía:

**Rocío Riffo San Martín**

Alumna:

Paola Juárez Cárdenas

**Santiago - Chile, noviembre de 2021**

## Índice

<b>Contenidos:</b>	<b>Página</b>
▪ Portada	1
▪ Índice	2
▪ Resumen	3
▪ Introducción	5
▪ Marco Teórico	7
▪ Marco Contextual	11
▪ Diseño y aplicación de Instrumentos	14
▪ Formatos Aplicados	17
▪ Análisis de los resultados	30
▪ Propuestas de remediales	36
▪ Bibliografía	39
▪ Anexos	40

## Resumen

El presente trabajo es fundamental para diagnosticar y evaluar las dificultades que pueden afectar el proceso enseñanza-aprendizaje, y así elaborar Instrumentos Evaluativos que permitan medir los Aprendizajes de los estudiantes de Quinto y Sexto año básico, en la asignatura de Historia, Geografía y Ciencias Sociales.

En este trabajo se presentan fundamentos teóricos que dieron origen a este, así como también las estrategias metodológicas, tipos de instrumentos aplicados, resultados, análisis y sus respectivas remediales.

Este análisis detallado permite, tomar decisiones que apunten a fortalecer las prácticas pedagógicas que contribuyan a mejorar los resultados de los estudiantes.

Las evaluaciones diagnósticas, aplicadas a los estudiantes a comienzo de cada nuevo año escolar tiene un carácter preventivo y transformador, ya que permite conocer el nivel de logro de adquisición de las competencias, potencialidades y posibles dificultades que presentan los estudiantes cuando está por iniciar una etapa de formación, a través de ellas los docentes pueden establecer metas y acciones pedagógicas de manera oportuna.

Una vez que se hallan aplicados los instrumentos se procederá a recoger la información y analizarla en forma cuantitativa, utilizando y aplicando técnicas estadística, a través de planillas y cálculos estadísticos, entregándonos el nivel de logro traducidos en porcentaje por curso y por alumno evaluado.

Además nos entregará información de nivel de logro por eje temático abordado. Esta utilización de análisis cuantitativo, nos permitirá no solo arrojar datos estadísticos ya que estos datos nos permitirán establecer planes remediales para los ejes temáticos que en el análisis hayan resultado más descendidos, lo que nos permitirá generar acciones en nuestro Plan de Mejoramiento 2020, e incorporarlas en ella con el objetivo de mejorar nuestros aprendizajes.

## Introducción

El objetivo del presente trabajo, es elaborar instrumentos de evaluación diagnóstica, que facilite la propuesta de remediales, que permitan apuntar al desarrollo de las habilidades y capacidades de los estudiantes en la asignatura de Historia, Geografía y Ciencias Sociales de Cuarto año Básico (NB2) y Sexto año Básico (NB4), de la Escuela República Alemania federal N° 137.

Con la información de las evaluaciones diagnósticas realizadas, se tiene la oportunidad de modificar, adaptar y contextualizar su enseñanza de acuerdo con las necesidades de aprendizaje de los estudiantes, de tal manera que pueda atender las diferencias identificadas de forma organizada, con metas de corto y de largo plazo bien definidas que respondan a lo identificado en todo el grupo y también de modo individual. Para ello, se tiene que adecuar las propuestas de aprendizaje y plantear variadas actividades que sean significativas para el estudiante y le permitan desarrollar, mejorar y potenciar sus habilidades, conocimientos y actitudes.

La evaluación de logros de aprendizaje de nuestros estudiantes, es sin duda un factor clave para orientar el trabajo en el aula, comprendido esto último como el resultado de políticas institucionales conducentes a propiciar mejores oportunidades de aprendizaje a nuestros alumnos/as, tomando en cuenta, las características particulares, el perfil de nuestros estudiantes, la escolaridad de sus padres y o apoderados, sin perder de vista así mismo el rol formativo de la educación.

La importancia del trabajo abordado es que permite una visualización de los aprendizajes alcanzados por nuestros/as alumnos/as en una etapa inicial del Año Escolar lo cual facilita comprender y asumir que la evaluación es

una parte esencial del proceso de enseñanza que permite el control de los conocimientos, habilidades y hábitos que los estudiantes adquieren como resultado del proceso enseñanza aprendizaje, así como el proceso mismo de su adquisición. El presente trabajo tiene mucha importancia porque entre otros aportes pone en condiciones de conocer las fortalezas de los educandos y permite intervenir acertadamente en los aprendizajes no logrados

## **DESCRIPCIÓN DE LOS INSTRUMENTOS**

Las evaluaciones aplicadas, contemplan los ejes correspondientes a la asignatura, y permiten visualizar la progresión de los objetivos de aprendizajes de años anteriores.

Cada uno de los instrumentos de evaluación diagnóstica contemplan ítems de selección única, términos pareados y selección múltiple, las cuales están planteadas para que los estudiantes puedan demostrar de mejor manera el desarrollo de sus habilidades y conocimientos adquiridos años anteriores.

## Marco Teórico

En estos tiempos con las instancias sanitarias que enfrenta el mundo entero, incuestionablemente se puso en jaque a la educación en sus intenciones pedagógicas de **“aprender en casa”**. Los docentes debimos enfrentar imprevistamente dos situaciones claves, la **incursión de usos de herramientas tecnológicas en el cómo enseñar y en segundo lugar aplicar nuevos criterios de evaluación orientado al concepto de “no clasificar”**. Hoy según resoluciones oficiales la acreditación y evaluación sumativa pasa a segundo lugar.

Especificando que en educación se evalúa siempre, resulta claro definir que enseñar, aprender y evaluar son tres procesos inseparables, la evaluación en diferentes instancias inicial o diagnóstica, formativa o proceso y sumativa o final . Pero resulta que el docente en su trayectoria acentuó siempre en la sumativa “el poner nota es evaluar” otorgándole mayor significatividad, deteniéndose poco o nada en la evolución formativa.

La evaluación diagnóstica en estos tiempos de pandemia han sido al comienzo del año escolar una gran herramienta dentro del proceso formativo, ya que permite la toma de decisiones pertinentes en relación a la viabilidad y eficacia de lo que lo que debemos enseñar y lo que los estudiantes deberán aprender,

Interesantes trabajos como los de Camilloni A. (2013), quien tomando aportes de Condemarín M. y Medina A. (2000), expresa: “La evaluación formativa es un proceso que realimenta el aprendizaje, posibilitando su regulación por parte del estudiante. De esta manera, él junto al educador, pueden ajustar la progresión de los aprendizajes y adaptar las actividades de aprendizaje de acuerdo con sus necesidades y posibilidades”.

## Características de la Evaluación

La evaluación es una actividad o proceso sistemático de identificación, recogida o tratamiento de datos sobre elementos o hechos educativos, con el objetivo de valorarlos primero y, sobre dicha valoración, tomar decisiones (García Ramos, 1989).

De lo anterior se puede inferir que, la evaluación se caracteriza por ser un proceso que implica la recolección de información, posteriormente interpretar y contrastar de acuerdo a ciertas instancias de referencia y patrones deseados. No basta solo con obtener resultados de un proceso evaluativo para emitir un tipo de calificación numérica, sino que requiere un juicio valorativo que permita al profesor tomar decisiones pertinentes de acuerdo a cada caso o necesidad para orientar sus acciones directamente a los requerimientos de los alumnos.

De acuerdo con el portal chileno Red de Maestros de maestros presentado por Edith Marlene Calderón Arévalo, las características de la evaluación son las siguientes:

- Deslindar las necesidades educativas.
- Dentro del proceso interactivo están las necesidades educativas.
- El maestro es quien debe valorar las necesidades educativas en concordancia con otros docentes.
- La valoración será de acuerdo a la propuesta curricular y a las adaptaciones individuales que se requieran.
- Es necesario evaluar la situación del aprendizaje del alumno.
- Es necesario evaluar para conocer las necesidades educativas del alumno y establecer la ayuda ideal.
- El alumno es evaluado en clases como también la situación de aprendizaje.
- La respuesta educativa que se proporciona al alumno es el programa general.

## **La Evaluación y su Función Diagnóstica**

La evaluación diagnóstica es un proceso cíclico de mucho diálogo y reflexión entre todos los agentes educativos ante los resultados obtenidos, principalmente para los docentes, teniendo por finalidad obtener información sobre las ideas previas de los alumnos, a efectos de que los nuevos conocimientos produzcan en ellos un anclaje, en la moderna concepción del aprendizaje significativo.

Es por ello que la evaluación diagnóstica cumple un papel preponderante en el proceso enseñanza-aprendizaje.

Una buena evaluación diagnóstica, permitirá entonces al docente establecer una línea de base de los niveles de logro con los cuales se está iniciando un periodo de formación, para luego compararlos con los logros al finalizar dicho periodo. Esto evidenciará con mucha claridad los avances, estancamientos o brechas de aprendizaje en los estudiantes, que podrán ser retomados y evaluados al plantear el siguiente periodo de formación.

### **¿A quién evaluamos?**

Antiguamente la evaluación educativa sólo estaba centrada en el alumno, en sus métodos de trabajo y en su rendimiento, pero a partir de los años sesenta la evaluación educativa se ha comenzado a extender a otros ámbitos como por ejemplo práctica docente, materiales, sistema educativo, etc. Esto se realizó con el fin de mejorar aún más el nivel de los alumnos, es decir, se comenzó a tomar un poco más en cuenta la importancia de los distintos factores en el nivel de aprendizaje de los alumnos.

A la pregunta mencionada sobre ¿a quién evaluamos en el proceso educativo?, hay sólo una respuesta y que es que está referida a que se evalúa a todo elemento que tenga una influencia directa o indirecta a la acción docente.

- 1) **A los alumnos:** esta evaluación debe tener en cuenta el nivel de integración de los objetivos propuestos en el Proyecto Educativo Curricular del establecimiento educacional. Debe realizarse una valoración de los objetivos planteados, sin olvidar las capacidades y conductas que el alumno manifestó a lo largo del proceso educativo.
- 2) **A los profesores:** Este es un proceso muy importante para mejorar los sistemas educacionales existentes. Esta evaluación también puede ser entendida como el proceso en que el profesor rinde cuenta de su labor desempeñada en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos.

“El diagnóstico es una radiografía que facilitará el aprendizaje significativo y relevante, ya que parte del conocimiento de la situación previa y de las actitudes y expectativas de los estudiantes”. Santos Guerra (1993).

## Marco Contextual

### Descripción del Establecimiento

Fundada por doña Ema Pérez Bravo, en 1972, esta escuela, que inició con una matrícula de alrededor de 400 alumnos, mixta, tuvo desde sus inicios personal selecto y adquirió prestigio y demanda de matrícula, lo que obligó a pedir autorización al Ministerio de Educación para implementar salas de clases de madera, reemplazadas en pocos años por aulas acordes a las disposiciones que rigen la infraestructura escolar.

Actualmente, la escuela tiene una matrícula de 1685 estudiantes desde Pre-Kínder a Octavo básico, los cuales provienen mayormente de la comuna de La Cisterna, y comunas aledañas.

La Escuela República Alemania Federal, tiene un 81 % de estudiantes prioritarios, por lo cual es un constante desafío por parte de directivos y el cuerpo docente, entregar una educación de calidad, y se trabaja por cortar la brecha educativa.

El establecimiento de tipo Particular subvencionado, pertenece a una fundación sin fines de lucro, por lo que entrega una educación libre de pagos mensuales.

El cuerpo de profesores, participa de la Evaluación Docente año a año, desde 2019, obteniendo resultados óptimos en sus resultados, también ha

obtenido la Excelencia Académica, brindando estándares de calidad en esta institución educativa.

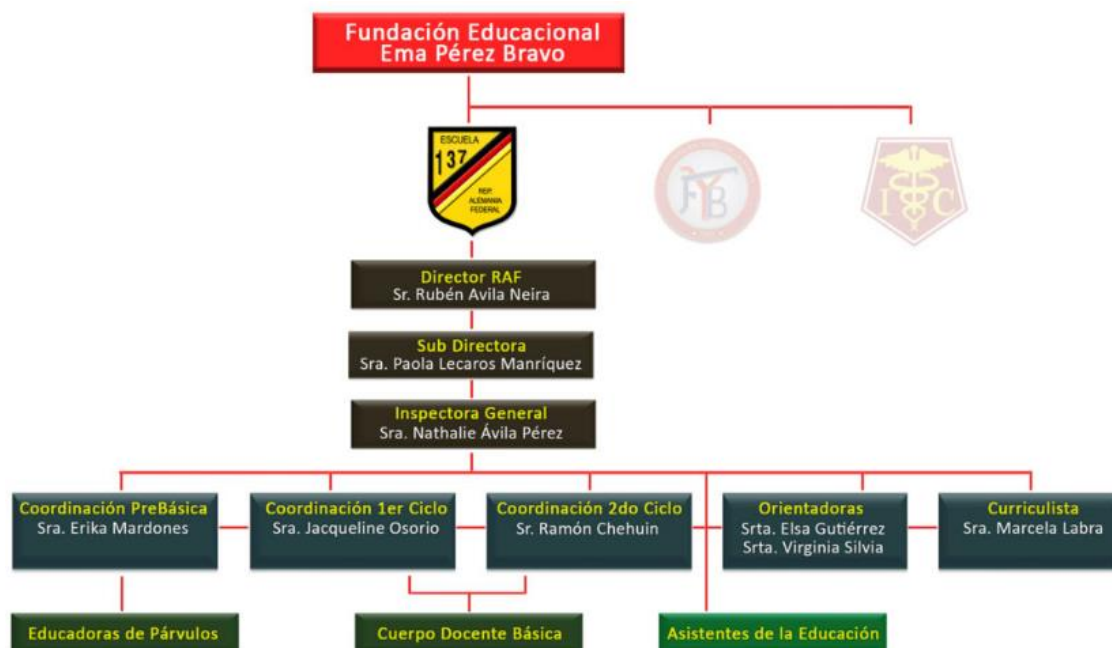
## Misión

Proporcionar a cada uno de nuestros estudiantes las herramientas necesarias para conseguir los aprendizajes adecuados que promuevan su desarrollo personal, y continuación de estudios secundarios en un marco valórico y ético.

## Visión

Entregar una educación de calidad, sustentada en valores como: amor, solidaridad, respeto, responsabilidad, honestidad y compromiso, haciendo de ellos una práctica habitual en su quehacer diario. Formando personas capaces de enfrentar nuevos desafíos, seguras de si mismas y con poder de decisión, atingente a cada una de sus necesidades.

## Organigrama



El establecimiento cuenta con planes y protocolos exigidos por MINEDUC, entre ellos: Proyecto Educativo Institucional, Reglamento de Convivencia Escolar, Reglamento de Evaluación, Plan de Emergencia, Plan de Formación Ciudadana, y Plan Retorno Seguro. (Pandemia).

## **Diseño y aplicación de instrumentos**

Las distintas teorías del aprendizaje coinciden en que aprender, implica cambiar lo que ya se sabe, o lo que ya se hace. No todos los cambios tienen la misma naturaleza, ni similar intensidad o duración. Los saberes y las maneras de hacer adquiridos previamente, constituyen la base que puede facilitar u obstaculizar el nuevo aprendizaje que se emprende.

Es por esto que la Evaluación diagnóstica cumple un rol fundamental dentro de la educación.

### **Elaboración y aplicación de la evaluación diagnóstica**

Los instrumentos aplicados corresponden a evaluaciones diagnósticas diseñadas por la docente, creado en base a los requerimientos curriculares, estos son: bases curriculares, planes y programas, mapas de progreso y textos escolares emanados desde el Ministerio de Educación. Teniendo en cuenta los ejes temáticos de la asignatura de Historia, Geografía y Ciencias Sociales.

Las evaluaciones fueron realizadas en NB 2 (cuarto básico) y NB 4 (sexto básico), que son los niveles donde la docente imparte la asignatura.

Cada instrumento contempla ítems de Verdadero o Falso, Términos Pareados, Selección Única (NB2), y Selección Única, y Selección Múltiple (NB4), los que se confeccionaron para lograr desarrollar habilidades desde el orden inferior a nivel superior.

Cada prueba fue realizada en base a tres niveles de logro. Nivel inicial, nivel intermedio y nivel avanzado.

Los cursos en los que fueron aplicados los instrumentos de evaluación, son aquellos en los que la docente imparte la asignatura, por lo que cada instrumento está diseñado bajo los objetivos de aprendizaje y habilidades que exigen estos niveles.

### **Validación de los instrumentos**

La evaluación una vez diseñada y acompañada de la tabla de especificaciones correspondientes, fue revisada por U.T.P (curriculista), quien la analiza en base a la tabla que existe para validar los instrumentos antes de ser aplicados a los estudiantes.

Ambos instrumentos, a su vez son sociabilizados con los docentes que trabajan en el Departamento de Historia, Geografía y Ciencias Sociales del establecimiento.

### **Descripción de la aplicación**

Los instrumentos fueron aplicados durante el mes de marzo del año 2019 de manera presencial.

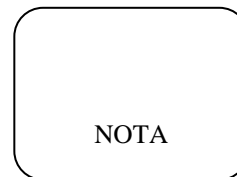
El grupo de estudiantes que rindieron la evaluación fueron los siguientes: Cuarto básico (181 estudiantes) y sexto básico (191 estudiantes). El nivel de cuartos básicos está formado por cuatro cursos con una matrícula de 45 estudiantes cada uno, y el nivel de sextos básicos formado por 5 cursos, con una matrícula de 38 como promedio.

La evaluación fue rendida en el mismo horario por todo el establecimiento, cada nivel supervisado por cada jefe de departamento, el cual responde las consultas de los estudiantes durante el tiempo estipulado de 60 minutos para su desarrollo.

## **Formatos aplicados**



Escuela República Alemania Federal.  
Historia, Geografía y Ciencias Sociales.  
Cuartos básicos.  
Profesora: Paola Juárez



NOTA

## PRUEBA DIAGNÓSTICO HISTORIA Y GEOGRAFÍA

**NOMBRE:** \_\_\_\_\_ **CURSO:** \_\_\_\_\_  
**FECHA:** \_\_\_\_\_ **Puntaje ideal: 80 puntos: Puntaje Alumno:** \_\_\_\_\_

### Objetivos:

- Ubicar personas, lugares y elementos en una cuadrícula.
- Identificar zonas climáticas.
- Reconocer algunos factores geográficos que influyeron en el desarrollo de las civilizaciones griega y romana.
- Explicar cómo griegos y romanos han enfrentado el desafío de desarrollarse y satisfacer las necesidades.
- Reconocer aspectos de la vida cotidiana de la civilización griega de la Antigüedad e identificar algunos elementos de su legado a sociedades.
- Reconocer que los niños tienen derechos que les permiten recibir un cuidado especial por parte de la sociedad con el fin de que puedan aprender, crecer y desarrollarse, y dar ejemplos de cómo la sociedad les garantiza estos derechos.
- Asumir sus deberes y responsabilidades como estudiante y en situaciones de la vida cotidiana, como cumplir con sus deberes escolares, colaborar en el orden y en la limpieza de los espacios que comparte con su familia, escuela y comunidad, cuidar sus pertenencias y las de los demás, preocuparse de su salud e higiene y ayudar en su casa.

### Instrucciones:

- Lea atentamente cada una de las preguntas de la prueba.
- Cada pregunta tiene sólo una alternativa correcta.
- Utilice sólo lápiz pasta negro o lápiz de mina.
- No se aceptan borrones en la prueba.
- Ante cualquier duda acuda al profesor/a
- Tiempo de duración prueba 60 minutos.

### Total:

Item I : Verdadero y Falso	2 ptos. c/u = 20
Item II : Términos Pareados	2 ptos. c/u = 10
Item III: Selección Única	3 ptos. c/u = 30
Item IV: Selección Única	4 ptos. c/u = 20
Total:	80

**Recuerde traspasar las alternativas a la hoja de respuesta**

### ITEM I: Verdadero y Falso. (Reconocer)

**Responde A si la afirmación es correcta y B si la afirmación es falsa. Lee atentamente antes de responder.** (2 puntos cada respuesta correcta, 20 puntos en total)

#### 1.- El globo terráqueo y planisferio son representaciones de la Tierra:

- Verdadero, ambos son las representaciones de la Tierra.
- Falso, la única forma de representar la Tierra es un plano.

#### 2.- En el planisferio se puede observar una sola parte del planeta Tierra.

- Verdadero, la forma del planisferio solo permite ver una parte de la Tierra
- Falso, el planisferio es la representación de la Tierra que permite observarla por completo de una sola vez.

**3.- Los griegos y romanos eran politeístas (creían en varios dioses)**

- a) Verdadero, la religión tanto de griegos y romanos era politeísta.
- b) Falso, tanto griegos y romanos eran monoteístas (creían en un solo dios)

**4.- Pacífico, Atlántico, Índico, Glacial Ártico y Austral son continentes:**

- a) Verdadero, son los 5 continentes que conforman nuestro planeta.
- b) Falso, son los 5 océanos que posee nuestro planeta.

**5.- Tener un nombre es un derecho.**

- a) Verdadero, poseer un nombre y apellido permite identificarnos.
- b) Falso, no es necesario tener un nombre.

**6.- El círculo polar que se encuentran en el hemisferio norte se llama Antártico.**

- a) Verdadero, porque este círculo se encuentra cercano al polo norte
- b) Falso, el círculo polar que se encuentra en el hemisferio norte se llama Ártico.

**7.- El espacio geográfico de Grecia era de tipo montañoso.**

- a) Verdadero, la geografía de Grecia estaba formada de cadenas montañosas.
- b) Falso, el territorio de Grecia era plano y apto para la agricultura.

**8.- Los griegos tenían por actividad comercial la agricultura**

- a) Verdadero, la economía griega se basó también en la ganadería
- b) Falso, la economía griega se basó en el comercio marítimo.

**9.- El dios más importante para los griegos era Poseidón.**

- a) Verdadero, este dios era la divinidad más importante para los griegos.
- b) Falso, Zeus fue el dios más importante para los griegos.

**10.- La lengua de los griegos es el latín.**

- a) Verdadero, y este fue la base para otros idiomas como el español.
- b) Falso, el idioma de Grecia es el griego.

**ITEM II: TÉRMINOS PAREADOS:** Relacionar la definición de la columna B con el concepto de la columna A.

En la hoja de respuesta debe coincidir el número de la Fila A con el que seleccionaste de la fila B

(2 puntos cada respuesta correcta, 10 puntos en total)

Fila A	Fila B
11_____ Zona Cálida	<b>A.- Palabra de origen griego.</b>
12_____ Grecia.	<b>B.- Los rayos caen de manera directa.</b>
13_____ República	<b>C.- Cosa pública.</b>
14_____ Sócrates	<b>D.- Geografía de cadenas montañosas</b>
15_____ Kasas (casa)	<b>E.- Filósofo griego.</b>

**ITEM III: SELECCIÓN ÚNICA** (3 puntos cada respuesta correcta, 30 puntos en total)  
Lee atentamente antes de responder.

**16.- Infiere: Geográficamente Grecia tenía una ubicación privilegiada, ya que sus costas eran bañadas por el Mar Mediterráneo, esto influyó en:**

- Que una de sus principales actividades económicas fuera el comercio marítimo.
- Que no pudiera desarrollar ningún tipo de actividad comercial.
- Que solamente algunas polis pudieran desarrollar el comercio con otros puertos.
- Que al estar rodeados de mar no pudieran salir de su territorio.

**17.- Analizar: Si estás en Chile y viajas a Centro América, ¿qué pasa con la temperatura?**

- La temperatura aumenta porque Centro América se ubica donde los rayos del sol caen directamente.
- La temperatura aumenta porque en Centro América los rayos del sol caen de manera oblicua.
- La temperatura disminuye, ya que nos alejamos del Ecuador.
- La temperatura disminuye porque Centro América está cerca de los círculos polares.

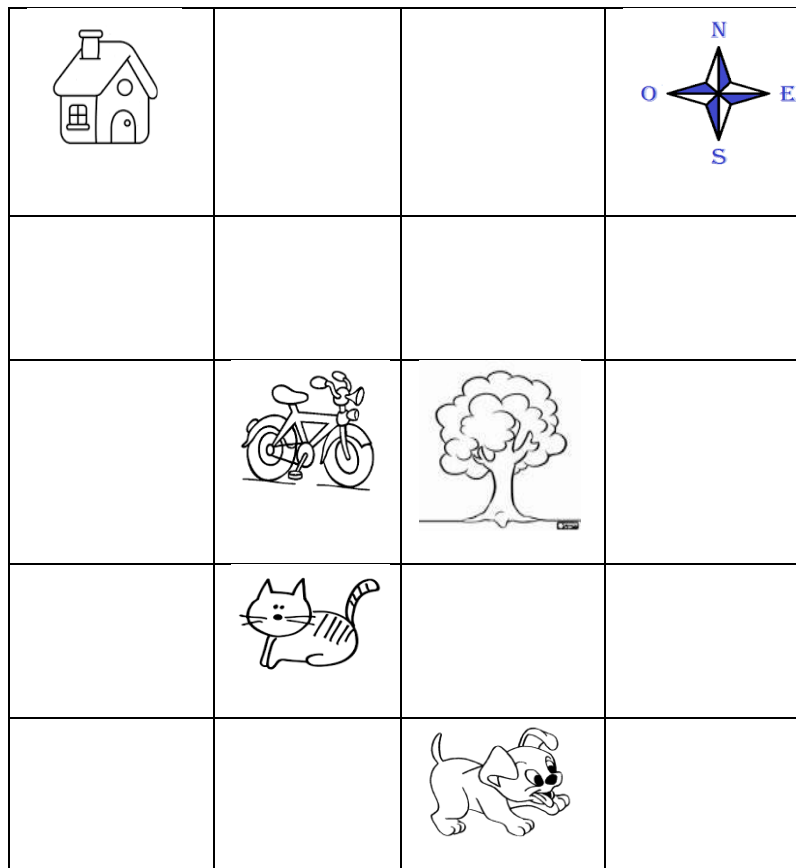
**18.- Identifica: La vida en comunidad nos hace vivir con otras personas y todos debemos cumplir con:**

- a) Necesidades y Deseos.
- b) Deberes y Derechos
- c) Propiedades y Recursos.
- d) Necesidades y Recursos

**19.- Identifica: La familia era muy importante para los romanos. Estaba encabezada por:**

- a) Hijos y hermanos.
- b) La mater (madre)
- c) Tíos y sobrinos.
- d) El pater familias (padre)

**Observa la siguiente cuadrícula y responde a continuación la pregunta 20. (3 puntos)**



**20.- Analiza: Si Juanito sale de su casa y camina tres cuadras al Este, dos cuadras al Sur y dos cuadras al Oeste se encontrará con:**

- a) Un árbol.
- b) Un perro.
- c) Un gato
- d) Una bicicleta.

**21.- Identifica: Los esclavos en la antigua Grecia y Roma eran:**

- a) Eran personas que tenían los mismos derechos que cualquier integrante de las familias.
- b) Eran personas que tenían solamente algunos derechos.
- c) Eran personas que no tenían derechos y dependían de la voluntad de sus dueños
- d) Eran personas que vivían libre, pero debían prestar servicios en los hogares griegos.

**22.-Analiza: Teniendo en cuenta las características del territorio, los griegos no pudieron formar un país unificado (unido). ¿Por qué crees que se produjo esta situación?**

- a) Se produjo por la dificultad de comunicación y de traslado de los griegos, debido a la geografía montañosa.
- b) Se produjo debido a que los griegos de cada Polis hablaban distintos idiomas.
- c) Se produjo debido a que cada polis tenía su propia religión.
- d) Se produjo debido a que los griegos eran comerciantes marítimos.

**23.- Analiza: ¿Cuál es el derecho de los niños y niñas que representa la imagen?**

- a) Ser respetados sin importar el aspecto físico, ni la forma de ser.
- b) No realizar trabajos pesados.
- c) Recibir alimentación y atención médica.
- d) Recibir cariño y comprensión de la familia.



**24.- Analiza: ¿Cuál de las siguientes afirmaciones define mejor lo que significa derecho?**

- a) Compromiso adquirido con otras personas.
- b) Reglas que sancionan los malos comportamientos.
- c) Normas y principios que protegen a todo ser humano.
- d) Responsabilidad que tiene la autoridad con algunas personas.

**25. Analiza: ¿Cuál de las siguientes tareas puede ser un deber que un niño puede realizar en su casa?**

- a) Hacer las compras del supermercado.
- b) Ver televisión y jugar.
- c) Ordenar los juguetes de la pieza.
- d) Comprar útiles escolares.

**ITEM IV: SELECCIÓN ÚNICA** (4 puntos cada respuesta correcta, 20 puntos en total)

**26.- Analiza: Entre el legado que nos dejaron los romanos está:**

- a) Grandes construcciones.
- b) Números romanos.
- c) Juegos Olímpicos.
- d) a y b son correctas.



**27.- Infiere: Lee la siguiente definición: eran los hombres que "Amaban el saber y la sabiduría".**

**Aprendían a pensar correctamente y cada conocimiento que adquirían era enseñado a sus discípulos. La definición corresponde a los:**

- a) Actores.
- b) Filósofos.
- c) Artesanos.
- d) Navegantes.

**28.- La cantidad de vegetación que existe en un paisaje y lugar determinado de la superficie terrestre depende de la cantidad de luz , calor y humedad que se recibe en él.**

**De las opciones o alternativas propuestas a continuación, ¿qué lugares son los que reciben mayor cantidad de calor y humedad?**

- a) Los que se encuentran alrededor de la Línea del Ecuador.
- b) Los que se encuentran en el círculo polar Ártico
- c) Los ubicados en el desierto de Atacama.
- d) Los ubicados en el polo Sur.

**29.- En las zonas templadas se presentan mejores condiciones para la vida de los seres humanos porque:**

- a) Se desarrolla una gran cantidad de vegetación y mucha humedad que proporciona muchos alimentos.
- b) La vegetación es muy escasa permitiendo cultivar la tierra.
- c) Existe una variedad de vegetación y temperaturas más moderadas.
- d) Durante todo el año las temperaturas son muy bajas lo que permite el crecimiento de las plantas.

**30.- Analiza: Rocío vive en una localidad rural. Todos los días debe caminar un kilómetro hasta la orilla del camino para esperar el bus escolar que la municipalidad dispone para transportar a los niños y las niñas a la escuela. Sin embargo, el último mes las autoridades han debido suspender este servicio por la falta de recursos económicos para la mantención del transporte. ¿Qué derecho de Rocío está siendo vulnerado en la situación descrita?**

- a) A la educación.
- b) Al amor y a la familia.
- c) A gozar de una seguridad social.
- d) A ser respetados sin importar el aspecto físico, ni la forma de ser.



Escuela República Alemania Federal  
Asignatura: Historia y Sociedad  
Nivel: Sextos Básicos  
Profesor/a: Paola Juárez Cárdenas.  
Diagnóstico

## PRUEBA DIAGNÓSTICO SEXTOS BÁSICOS DE HISTORIA Y GEOGRAFÍA

Nombre:..... Fecha:..... Curso:.....  
Puntaje Total: 58 Puntaje Obtenido:..... Nota:.....

**Unidad: La Colonia en América y Chile.**

**Objetivo: Recordar y reconocer aspectos centrales de la Colonia, como la dependencia de las colonias americanas de la metrópoli, el rol de la Iglesia católica y el surgimiento de una sociedad mestiza.**

**Recordar y reconocer algunas dimensiones de la vida colonial en Chile, como organización de la sociedad y grupos sociales, oficios y actividades económicas, costumbres y vida cotidiana, arte y celebraciones.**

### INSTRUCCIONES:

Usar lápiz grafito y goma.

Las consultas se realizan al profesor.

La duración de la prueba es de 60 minutos

Debes responder en la hoja de respuestas.

### PUNTAJE:

Item I : Selección única 2 puntos cada una 50 puntos.

Item II : Selección múltiple 2 puntos cada una 8puntos.

**I.- Selección única. Encierra la alternativa correcta, lee atentamente antes de responder.  
(2 ptos. c/u)**

**1.- Fue la máxima autoridad del Imperio Español**

- a) Gobernador.
- b) Rey.
- c) Emperador.
- d) N.A.

**2.- La Casa de Contratación fue:**

- a) Organismo encargado del comercio entre España y América.
- b) Máximo tribunal de justicia
- c) La casa donde vivía el rey con su familia
- d) N.A.

**3.- Con respecto a la Plaza de Armas o Plaza Mayor, ésta se ubicaba en:**

- a) El centro de la ciudad.
- b) La Plaza de Armas se ubicaba fuera de la ciudad.
- c) Dentro de las haciendas.
- d) a y c son correctas.

**4.- Chile pertenecía al Virreinato de:**

- a) La Plata.
- b) Perú.
- c) Granada.
- d) Nueva España.

**5.- Única institución de gobierno en que podían participar los Criollos.**

- a) Cabildo
- b) Casa de Contratación.
- c) Real Audiencia.
- d) Virreinato.

**6.- El Monopolio Comercial consistió en.**

- a) El almacenamiento de mercancía para exportar a países como Holanda.
- b) La libertad de comercializar con cualquier colonia.
- c) En que los americanos solo podían comercializar productos con España.
- d) N.A.

**7.- La Hacienda era:**

- a) Pequeñas extensiones de tierra.
- b) Grandes extensiones de tierra donde predominaba la actividad minera.
- c) Grandes extensiones de tierra donde predominaba la actividad agrícola y ganadera.
- d) Extensiones de tierra que se ubicaban en la ciudad.

**8.- En las haciendas se producía:**

- a) La explotación ganadera
- b) Productos agrícolas.
- c) Sebo, grasa animal que se utilizaba para la producción de velas y jabones.
- d) b y c son correctas.

**9.- Los peones eran:**

- a) Trabajadores que se dedicaban a trabajar la tierra dentro de la hacienda.
- b) Trabajadores mestizos que se dedicaron al comercio.
- c) Trabajadores que se dedicaban a la explotación de recursos mineros.
- d) Indígenas que se utilizaron como esclavos.

**10.- El mestizaje fue:**

- a) El resultado de la mezcla entre mulatos y españoles.
- b) El resultado de la mezcla de negros con españoles.
- c) El resultado de la mezcla de indígenas y españoles.
- d) El resultado de la mezcla entre mestizos y españoles.

**11.- Los porotos con mazamorra, el charquicán y la carbonada, son ejemplos de mezclas de alimentos:**

- a) Españoles y americanos.
- b) Solamente americanos.
- c) Españoles y africanos.
- d) N.A.

**12.- Uno de los ámbitos favoritos de acción de la Iglesia durante la Colonia fue:**

- a) Solamente la educación.
- b) La dedicación de la vida en convento.
- c) La evangelización de los indígenas.
- d) La participación en la política.

**13.- Las monjas y clérigos de la época colonial:**

- a) Tuvieron un rol importante en la labor cultural.
- b) Dedicaron su vida a la oración, ya que vivían en claustros.
- c) Solo estudiaban la biblia.
- d) N.A.

**14.- Los mestizos en su mayoría:**

- a) Trabajaban la tierra como inquilinos o peones.
- b) Fueron funcionarios públicos o militares
- c) Realizaron servicios domésticos.
- d) Trabajaron en el transporte de carga.

**15.- La real Audiencia fue:**

- a) El organismo español encargado de dictar las leyes.
- b) El organismo español encargado de regular el comercio con América.
- c) El máximo Tribunal de Justicia en América.
- d) Organismo español que se encargaba del pago a funcionarios españoles.

**16.- España podía vender sus productos a América y esta última sus materias primas a España. Este sistema de intercambio exclusivo recibió el nombre de:**

- a) Casa de Contratación
- b) Mercantilismo.
- c) Flotas y Galeones.
- d) Monopolio Comercial.

**17.- La Encomienda era:**

- a) Premio de la corona al indígena.
- b) premio para el Rey.
- c) Grupo de indígenas otorgados al encomendero para realizar trabajos.
- d) N.A.

**18.- Los hijos de españoles nacidos en América se llamaron:**

- a) Españoles.
- b) Mestizos.
- c) Criollos.
- d) Zambos.

**19.- Institución de la colonia que representaba a los vecinos era:**

- a) Real Audiencia.
- b) El Cabildo.
- c) Consejo de Indias
- d) La casa de Contratación.

**20.- Las casas de las familias aristocráticas eran:**

- a) Pequeñas y modestas.
- b) Amplias y con varias habitaciones
- c) Casas urbanas.
- d) b y c son correctas.

**21.- Para evangelizar a los indígenas la iglesia lo hizo a través de:**

- a) Las misiones.
- b) La mita.
- c) La encomienda.
- d) Los conventos.

**22.- ¿Qué es la Colonia?**

- a) Período en que América es sometida bajo dominio español.
- b) Período de la Conquista de América
- c) Período en que América se independiza de España.
- d) N.A.

**23.- En la pirámide social de la colonia, los comerciantes pertenecían al grupo social de:**

- a) Mestizos.
- b) Criollos.
- c) Españoles.
- d) Indígenas.

**24.- ¿Qué era un cabildo abierto?**

- a) Reunión de los funcionarios para tratar temas administrativos.
- b) Reunión de los vecinos para tratar y deliberar sobre temas de importancia
- c) Pago a los funcionarios españoles.
- d) N.A.

**25.- “Eran grandes propiedades destinadas a la producción agrícola, sobre todo de maíz” Lo anterior se refiere a:**

- a) Estancia.
- b) Hacienda.
- c) Casa Patronal.
- d) Fundo.

**II.- Selección múltiple. Encierra la alternativa correcta, lee bien antes de contestar. (2 pts. c/u)**

**26.- ¿Cuál eran la labor de los religiosos que llegaban a Chile?**

**I.- Evangelizar**

**II.- Educar.**

**III.- Establecer misiones en diversas ciudades.**

- a) Solo I
- b) I y II
- c) I, II y III.
- d) N.A.

**27.- En el siglo XVII se crearon 2 nuevos virreinos:**

- I.- Nueva Granada**
- II.- Plata**
- III.- del Perú.**

- a) I y III.
- b) II y III.
- c) I y II.
- d) N.A.

**28.- Imagina que eres el capataz de una hacienda de la zona central y debes organizar toda la producción, para esto necesitarías:**

- I.- Peones.**
- II.- Inquilinos.**
- III.- Criollos.**

- a) Solo III
- b) Solo II
- c) Solo I
- d) I y II son correctas.

**29.- Durante el siglo XVIII la actividad económica más importante fue:**

- I.- Minería.**
- II.- Agricultura.**
- III.- Agropecuaria.**

- a) Solo II.
- b) Solo I y II.
- c) Solo I
- d) I, II y III.

**30.- “Al igual que las municipalidades de hoy día...se ocupaban del aseo y ornato de las ciudades. Además disponían las grandes fiestas públicas. Los integrantes...eran miembros de los más altos círculos sociales...se suponía que representaban a toda la comunidad y que velaban por sus interés y bienestar.**

**La institución colonial equivalente a las municipalidades de hoy a la cual se refiere el texto anterior se conoce como:**

- I.-La Moneda.**
- II.- Cabildo.**
- III.- Embajada.**

- a) I y III.
- b) Solo II.
- c) II y III.
- d) N.A.

## Análisis de los resultados

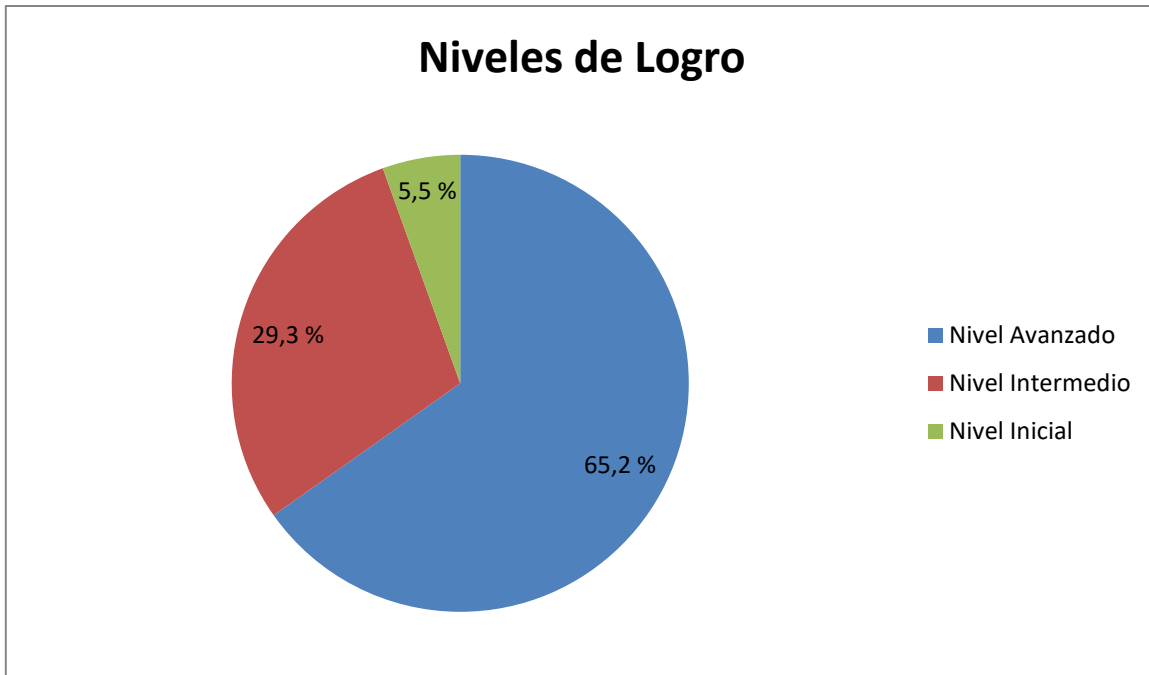
### 1.1 Análisis cuantitativo Evaluación Diagnóstica Cuartos años Básicos. (Cuartos años: A, B, C, D y E año 2020)

<b>Cantidad TOTAL de estudiantes</b>		<b>181</b>		
		<b>Cantidad</b>	<b>Porcentaje</b>	
<b>Estudiantes que rinden Evaluación diagnóstica</b>		<b>181</b>	<b>100 %</b>	
<b>Estudiantes por niveles de logro.</b>	<b>Cantidad</b>	<b>Avanzado</b>	<b>Intermedio</b>	<b>Inicial</b>
		<b>118</b>	<b>53</b>	<b>10</b>
	<b>Porcentaje %</b>	<b>65,2</b>	<b>29,3</b>	<b>5,5</b>

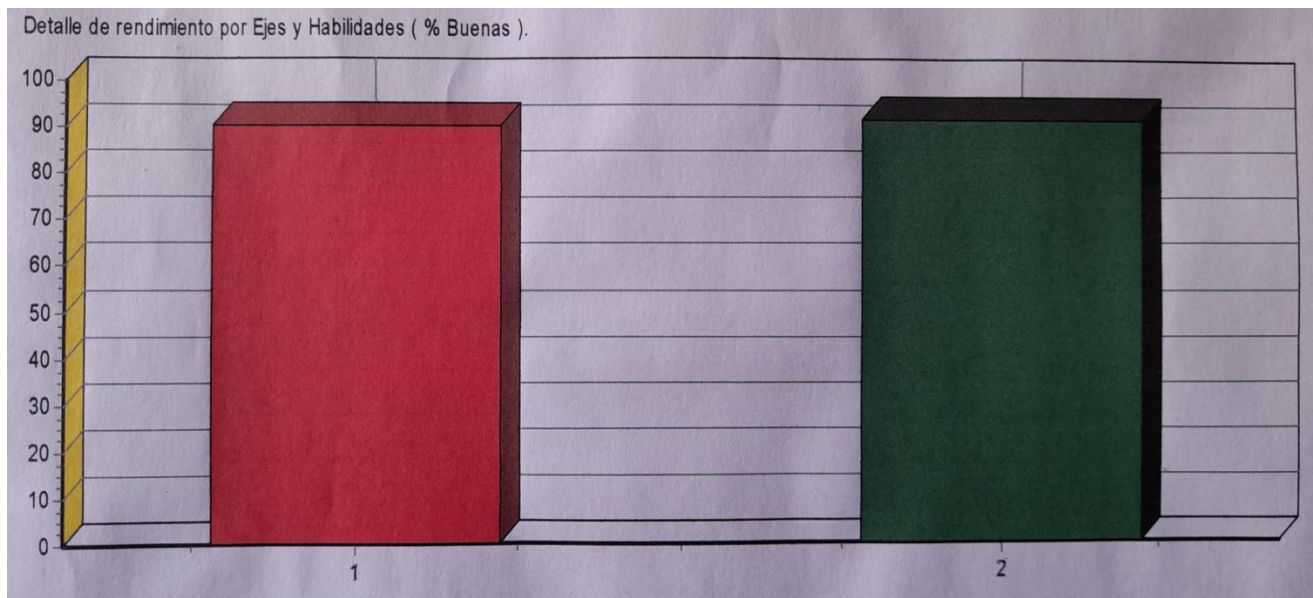
### 1.2 Análisis de niveles de logro por curso.

<b>Curso</b>	<b>% Estudiantes por niveles de logro</b>			
	<b>Inicial N/L</b>	<b>Intermedio M/L</b>	<b>Avanzado L</b>	<b>Total de Estudiantes</b>
<b>4°A</b>	<b>2</b>	<b>13</b>	<b>21</b>	<b>36</b>
<b>4°B</b>	<b>3</b>	<b>11</b>	<b>23</b>	<b>37</b>
<b>4°C</b>	<b>2</b>	<b>14</b>	<b>19</b>	<b>35</b>
<b>4°D</b>	<b>2</b>	<b>19</b>	<b>27</b>	<b>36</b>
<b>4°E</b>	<b>1</b>	<b>8</b>	<b>28</b>	<b>37</b>
<b>Total</b>	<b>10</b>	<b>53</b>	<b>118</b>	<b>181</b>
<b>%</b>	<b>5,5</b>	<b>29,3</b>	<b>65,2</b>	<b>100</b>

### 1.2.1 Gráfico porcentajes niveles de logro



### 1.3 Análisis cuantitativo de la evaluación diagnóstica por habilidad (cuartos años básicos).



#### 1.4 Detalle de rendimiento por Ejes y Habilidades (cuartos años básicos)

EJES Y HABILIDADES	% Buenas	%Malas	% Omitidas
[1] Historia: diversidad cultural y legados en el presente.	93,1	6,34	0,52
[2] Formación Ciudadana: actividades y virtudes ciudadanas. Normas, derechos y responsabilidades.	93,02	6,68	0,28

Al analizar los resultados obtenidos por los cinco cursos del nivel, podemos establecer:

- a) Que no existe una gran diferencia en el nivel de logro entre los cursos.
- b) Ambos ejes evaluados obtuvieron sobre un 93% de preguntas correctas, esto promediado en los cinco cursos.
- c) Los estudiantes del nivel inicial son 10 (5,5%) del universo total evaluado, es un grupo de estudiantes con los cuales mediante la aplicación de remediales asertivas y significativas claramente pueden avanzar de nivel. Por otro lado los alumnos de nivel intermedio se reforzaran en los ejes que presenten más descendidos.
- d) Un 65 % de los estudiantes de un universo de 181 que rindieron la evaluación diagnóstica obtuvieron un nivel avanzado, es decir 118 estudiantes manifiestan haber adquirido de manera satisfactoria los aprendizajes del año anterior.

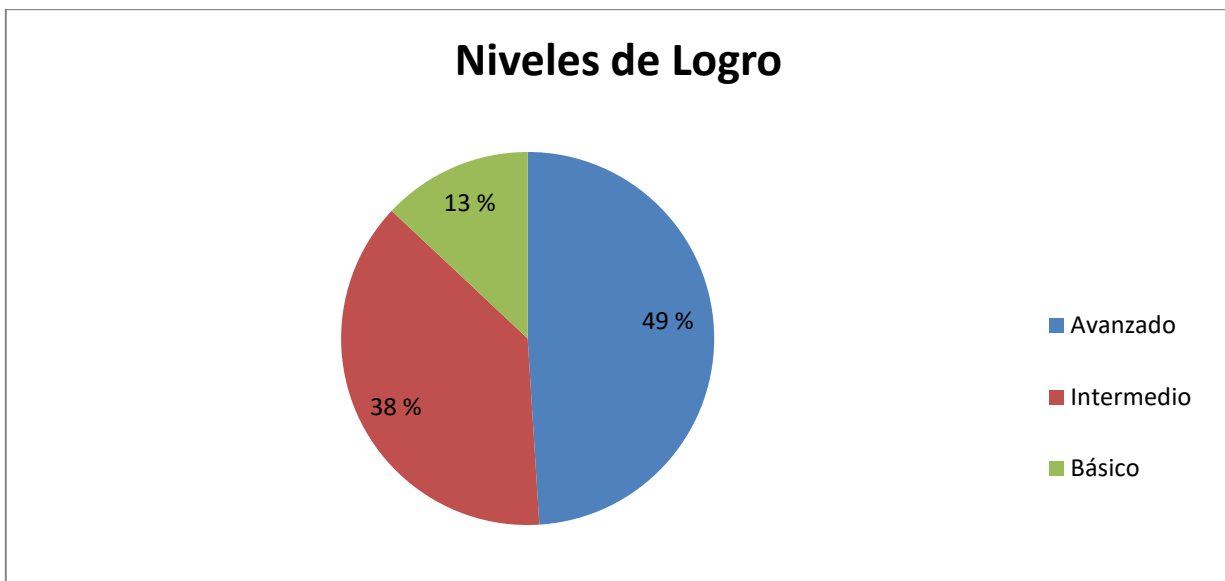
## 2.1 Análisis cuantitativo Evaluación Diagnóstica Sextos años Básicos.

Cantidad TOTAL de estudiantes		191		
		Cantidad	Porcentaje	
Estudiantes que rinden Evaluación diagnóstica		191	100 %	
Estudiantes por niveles de logro.	Cantidad	Avanzado	Intermedio	Inicial
		93	73	25
	Porcentaje %	49	38	13

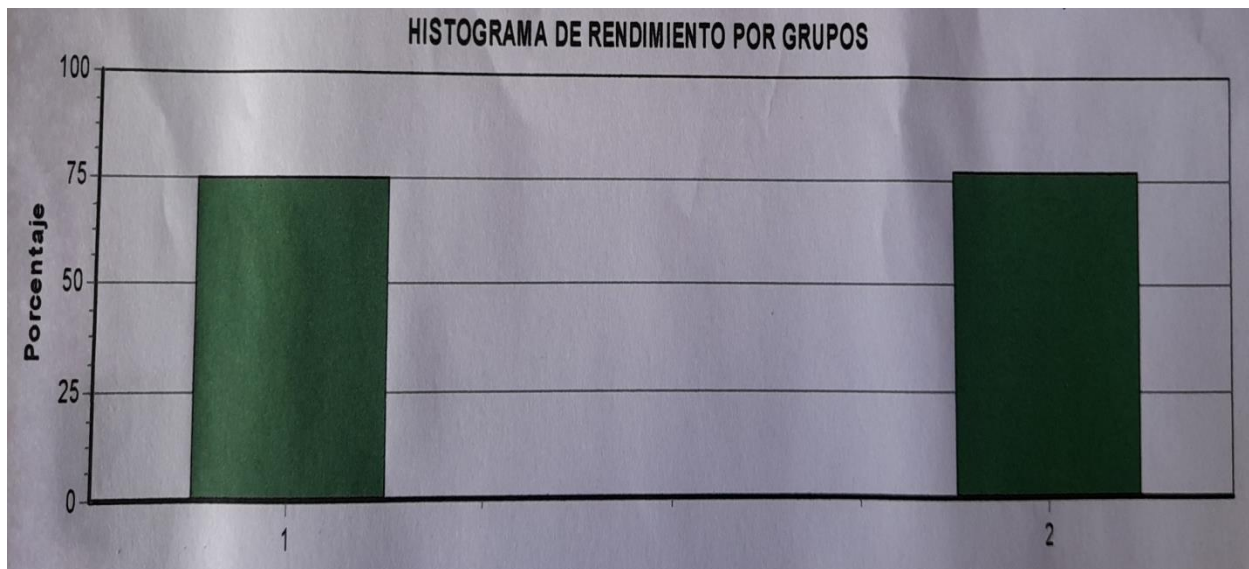
## 2.2 Análisis de niveles de logro por curso.

Curso	% Estudiantes por niveles de logro			Total de Estudiantes
	Inicial N/L	Intermedio M/L	Avanzado L	
6°A	8	18	16	42
6°B	10	17	11	38
6°C	2	17	15	34
6°D	4	13	23	40
6°E	1	8	28	37
<b>Total</b>	<b>25</b>	<b>73</b>	<b>93</b>	<b>191</b>
<b>%</b>	<b>13</b>	<b>38</b>	<b>49</b>	<b>100</b>

## 2.2.2 Gráfico porcentajes niveles de logro



## 2.3 Análisis cuantitativo de la evaluación diagnóstica por habilidad (cuartos años básicos).



## 2.4 Detalle de rendimiento por Ejes y Habilidades (sextos años básicos)

EJES Y HABILIDADES	% Buenas	%Malas	% Omitidas
[1] Historia: diversidad cultural y legados en el presente.	74,9%	23,9%	1,1%
[2] Formación Ciudadana: actividades y virtudes ciudadanas. Normas, derechos y responsabilidades.	77,1%	22; 4%	0,5%

Al analizar los resultados obtenidos por los cinco cursos del nivel, podemos establecer:

- a) Que existe una diferencia en los niveles de logro entre 6° B y el resto de los cursos del nivel.
- b) Ambos ejes evaluados obtuvieron sobre un 93% de preguntas correctas, esto promediado en los cinco cursos.
- c) Los estudiantes del nivel inicial son 25 (13%) del universo total evaluado, es un grupo de estudiantes con los cuales mediante la aplicación de remediales asertivas y significativas claramente pueden avanzar de nivel. Por otro lado los alumnos de nivel intermedio se reforzaran en los ejes que presenten más descendidos.
- d) Un 49,6 % de los estudiantes de un universo de 191 que rindieron la evaluación diagnóstica obtuvieron un nivel avanzado, es decir, 93 estudiantes manifiestan haber adquirido de manera satisfactoria los aprendizajes del año anterior.

## Propuestas de remediales

Considerando los resultados arrojados en ambas evaluaciones, se consideró aplicar remediales que se implementaron a corto y medio plazo.

Semestralmente la Unidad Técnica Pedagógica, informará a los docentes, alumnos y apoderados de los resultados obtenidos en el seguimiento de las metas establecidas en los niveles y de las acciones remediales por ejecutar.

### A corto plazo:

- Realizar al finalizar cada semestre un diagnóstico y en base a este, comenzar el período siguiente, para reforzar los OA más descendidos.
- Apostar por nuevas estrategias metodológicas para lograr que los estudiantes que estén en el nivel básico, puedan adquirir las competencias que les posibilite llegar a nivel Intermedio.
- Se continuará trabajando con tutores.
- En estudiantes de sexto básico, se comenzará a realizar mini talleres de hábitos de estudios, a través de creación de mapas mentales, los cuales también les serán útiles para aplicar en la asignatura de historia.
- Seguir confeccionado instrumentos de evaluación en base a tres niveles de logro con preguntas de nivel básico, intermedio y avanzado, apostando a que ese margen de estudiantes que no logran adquirir los Objetivos de Aprendizajes, puedan hacerlo a corto plazo.

- Continuar con el análisis de fuentes y recursos de información todas las clases y desprender de estas, preguntas para ser respondidas por los estudiantes. Se sugiere complementar la lectura de los documentos con preguntas que promuevan un espacio de discusión e intercambio de ideas, además del interés por conocer diversos aspectos culturales del mundo.

### **A mediano plazo:**

- Por parte de los docentes, se continuará con las reuniones de departamento, donde se compartirán las estrategias exitosas, se revisarán los instrumentos evaluativos, etc.
- Planificaciones clase a clase, con su tres momentos bien definidos, así poder trabajar de igual manera con todos los cursos de cada nivel.
- La Unidad Técnico Pedagógica continuará supervisando la elaboración de los instrumentos de evaluación, así poder medir de manera confiable y objetiva el estado de avance y de los aprendizajes en cada uno de los ejes.
- Lectura con mirada crítica sobre todo en nivel de sexto básico.
- Utilizar como recurso pedagógico el uso de museos virtuales.
- Continuar con la realización de las ferias históricas, donde los estudiantes del primer ciclo puedan vestirse de época (si el momento de emergencia sanitaria lo permite)
- **Realizar ABP**, los cuales permitirán trabajar colaborativamente con otros docentes que imparten otras asignaturas.

- Desarrollar el pensamiento crítico, porque permite que el estudiante aprenda, comprenda, practique y aplique información.

## Bibliografía

### Bibliografía

Camiolloni A. (2013) *“Integración, docencia y extensión: otra forma de enseñar y de aprender”*

Condemarín M y Medina A. (2000) *“La educación de los aprendizajes”*

García Ramos José Manuel (1988) *Bases pedagógicas de la evaluación. Guía práctica para educadores*, Síntesis Madrid. “Diagnostico, evaluación y toma de decisiones. Rialp, Madrid 423 PP.

Portal chileno Red de Maestros por Edith Marlene Calderón Arévalo: [www.rrm.cl](http://www.rrm.cl)

Santos Guerra (1993) *La evaluación como un proceso de diálogo, comprensión y mejora*. Capítulo II: La naturaleza de la evaluación (página 1).

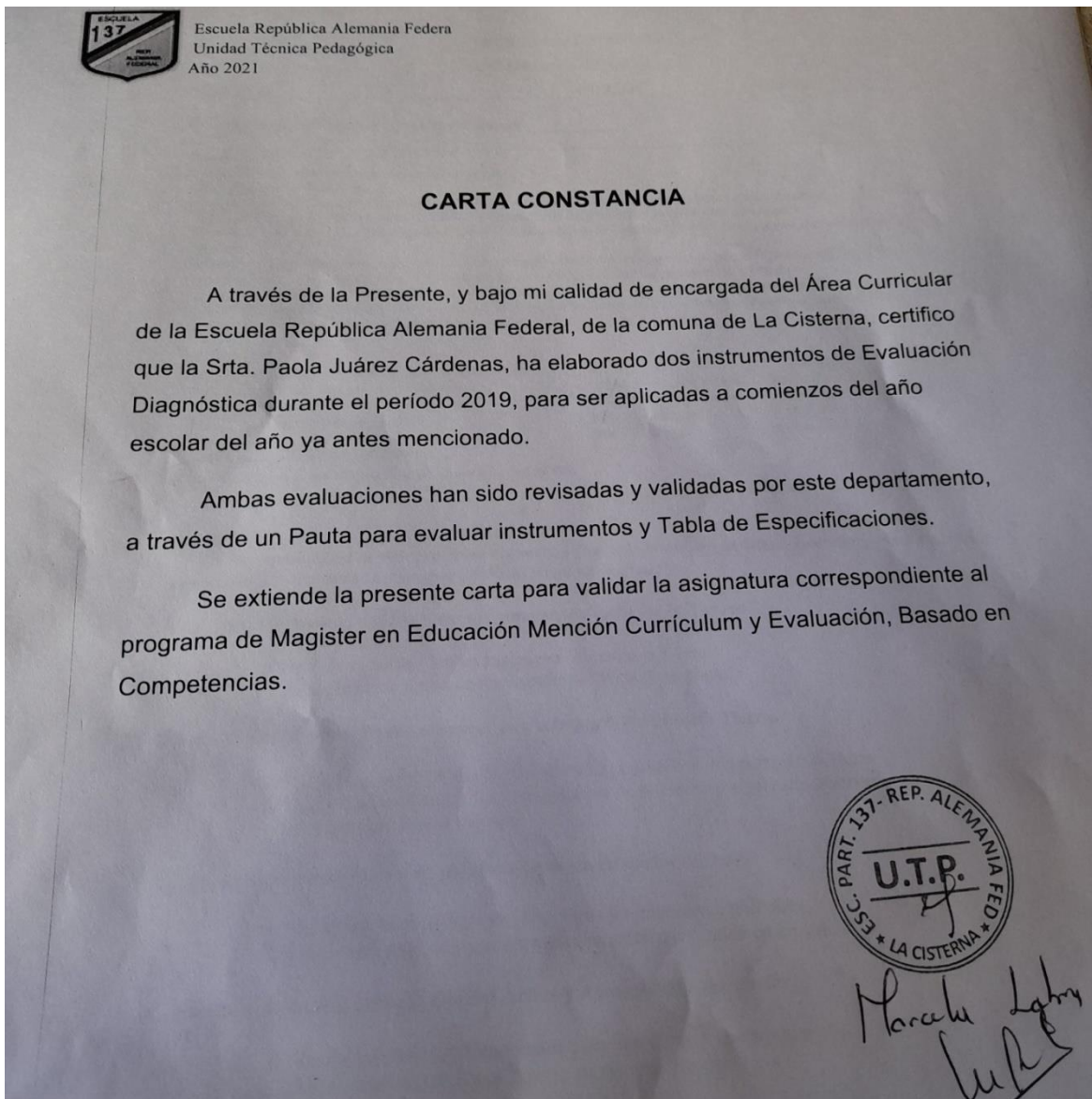
MISIÓN, VISIÓN, ORGANIGRAMA, RESEÑA HISTÓRICA: Escuela República Alemania Federal [www.escuelaraf.cl](http://www.escuelaraf.cl)

Historia, Geografía y Ciencias Sociales 5° básico - Curriculum Nacional. MINEDUC. Chile. [www.curriculumnacional.cl](http://www.curriculumnacional.cl)

Evaluación Nacional Diagnóstica de la Formación Inicial Docente [www.diagnosticafid.cl](http://www.diagnosticafid.cl)

## ANEXOS

### Carta de validación de Instrumentos



## Pauta Validada

Escuela República Alemania Federal  
Unidad Técnico Pedagógica

137

ESC. PART. 137- REP. ALFA  
U.T.P.  
LA CISTERNA

**PAUTA PARA EVALUAR INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN**

Curso: 4<sup>to</sup> Básicos

Nombre Profesor (a): Paola Juárez

Asignatura: Historia y Geografía

Fecha: \_\_\_\_\_

Dimensión	Aspecto a analizar de la Evaluación	Si	No	Observaciones
Formal	Es entregada para su revisión en la fecha señalada.	✓		
	Presenta Prueba Diferenciada.	✓		
	Entrega Tabla de Especificaciones según protocolo del colegio.	✓		
	Está revisada y firmada por todos los profesores del nivel/departamento.	✓		
	Tiene un encabezado estándar del establecimiento (logo, asignatura, nivel, fecha, tipo de prueba, etc.).	✓		
	Presenta una impresión clara.	✓		
	Presenta ortografía correcta.	✓		
	Muestra separación adecuada entre ítems.	✓		
	Los ítems tienen buena diagramación (sin cortes, etc.).	✓		
	Se señala el puntaje total y por ítems.	✓		
Instrucciones	Entrega guía de estudio junto con la evaluación.	✓		Se aceptó con el nivel establecido
	Los ítems están correctamente numerados.	✓		
	Están escritas.	✓		
	Son adecuadas.	✓		
Preguntas	Se asignan diferentes puntajes a preguntas según la complejidad (básica, intermedia y avanzada).	✓		
	Se informa utilizar "hoja de respuesta".	✓		
	Muestran claridad en su formulación.	✓		
	Tienen un nivel taxonómico (de habilidad) adecuado.	✓		
	Los ítems presentan un enunciado completo.	✓		
	Presenta pauta de corrección con respuesta esperada (resp. cerrada-alternativas, resp abierta-con su respectiva rúbrica).	✓		
Asignatura	El enunciado concuerda con las alternativas.	✓		
	Las opciones son claras.	✓		
	Se utiliza el vocabulario propio de la asignatura.	✓		
	Las preguntas son relevantes para la asignatura.	✓		
	Se señalan los contenidos a evaluar.	✓		
	Se correlaciona con lo trabajado en clases.	✓		
	Se correlaciona con la planificación.	✓		
	La prueba semestral contempla los Objetivos y contenidos del periodo.	✓		

ESC. PART. 137- REP. ALEMANIA FEDERAL  
COORDINACIÓN  
1° CICLO  
LA CISTERNA

## Tabla de especificaciones validada

Escuela República Alemania Federal  
Historia y Geografía  
Curso: Terceros Básicos  
Profesora: Paola Juárez

U.T.P.  
ESC. PART. 137- REP. ALEMANIA FEDERAL  
LA CISTERNA, C.D.

**Tabla de Especificaciones Prueba Semestral**

Unidad	Objetivos (OA 8)	N° Sesiones	Enfasis Inicial
I	1 Reconocer aspectos de la vida cotidiana de la civilización griega de la Antigüedad e identificar algunos elementos de su legado a sociedades y culturas del presente, entre ellos, la organización democrática, el desarrollo de la historia, el teatro como forma de expresión, el arte y la escultura, la arquitectura, la mitología, la geometría y la filosofía, la creación del alfabeto y los juegos olímpicos.	18	64,3
	2 Reconocer aspectos de la vida cotidiana de la civilización romana de la Antigüedad e identificar algunos elementos de su legado a sociedades y culturas del presente, entre ellos, el idioma, el derecho y las leyes, el arte y las obras arquitectónicas.		
	3 Explicar, a través de ejemplos concretos, cómo diferentes culturas y pueblos (como griegos y romanos de la Antigüedad) han enfrentado de distintas maneras el desafío de desarrollarse y satisfacer las necesidades comunes a todos los seres humanos.		
II	4 Reconocer que los niños tienen derechos que les permiten recibir un cuidado especial por parte de la sociedad con el fin de que puedan aprender, crecer y desarrollarse, y dar ejemplos de cómo la sociedad les garantiza estos derechos.	10	35,7
	5 Asumir sus deberes y responsabilidades como estudiante y en situaciones de la vida cotidiana, como cumplir con sus deberes escolares, colaborar en el orden y en la limpieza de los espacios que comparte con su familia, escuela y comunidad, cuidar sus pertenencias y las de los demás, preocuparse de su salud e higiene y ayudar en su casa.		
	6 Mostrar actitudes y realizar acciones concretas en su entorno cercano (familia, escuela y comunidad) que reflejen valores y virtudes ciudadanas.		
TOTAL		28	100

## Instrumentos validados

### Cuarto año básico

Escuela República Alemania Federal.  
Historia, Geografía y Ciencias Sociales.  
Cuartos básicos.  
Profesora: Paola Juárez

U.T.P.  
ESC. PART. 137- REP. ALEMANIA FEDERAL  
LA CISTERNA, C.D.

NOTA

**PRUEBA DIAGNÓSTICO  
HISTORIA Y GEOGRAFÍA**

NOMBRE: \_\_\_\_\_ CURSO: \_\_\_\_\_ FECHA: \_\_\_\_\_

Puntaje ideal: 80 puntos: Puntaje Alumno: \_\_\_\_\_

**Objetivos:**

- Ubicar personas, lugares y elementos en una cuadrícula.
- Identificar zonas climáticas.
- Reconocer algunos factores geográficos que influyeron en el desarrollo de las civilizaciones griega y romana.
- Explicar cómo griegos y romanos han enfrentado el desafío de desarrollarse y satisfacer las necesidades.
- Reconocer aspectos de la vida cotidiana de la civilización griega de la Antigüedad e identificar algunos elementos de su legado a sociedades.
- Reconocer que los niños tienen derechos que les permiten recibir un cuidado especial por parte de la sociedad con el fin de que puedan aprender, crecer y desarrollarse, y dar ejemplos de cómo la sociedad les garantiza estos derechos.
- Asumir sus deberes y responsabilidades como estudiante y en situaciones de la vida cotidiana, como cumplir con sus deberes escolares, colaborar en el orden y en la limpieza de los espacios que comparte con su familia, escuela y comunidad, cuidar sus pertenencias y las de los demás, preocuparse de su salud e higiene y ayudar en su casa.

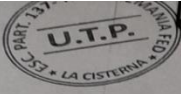
**Instrucciones:**

- Lea atentamente cada una de las preguntas de la prueba.
- Cada pregunta tiene sólo una alternativa correcta.
- Utilice sólo lápiz pasta negro o lápiz de mina.
- No se aceptan borradores en la prueba.
- Ante cualquier duda acuda al profesor/a
- Tiempo de duración prueba 60 minutos.

**Total:**

Item I: Verdadero y Falso	2 pts. c/u = 20
Item II: Términos Pareados	2 pts. c/u = 10
Item III: Selección Única	3 pts. c/u = 30
Item IV: Selección Única	4 pts. c/u = 20
<b>Total:</b>	<b>80</b>

**Recuerde traspasar las alternativas a la hoja de respuesta**



Historia, Geografía y Ciencias Sociales.  
Cuartos Bilingües.  
Profesora: Paola Juárez

NOTA

**PRUEBA DIAGNÓSTICA  
HISTORIA Y GEOGRAFÍA**

NOMBRE: \_\_\_\_\_ CURSO: \_\_\_\_\_ FECHA: \_\_\_\_\_

Puntaje ideal: 80 puntos: Puntaje Alumno: \_\_\_\_\_

**Objetivos:**

- Ubicar personas, lugares y elementos en una cuadrícula.
- Identificar zonas climáticas.
- Reconocer algunos factores geográficos que influyeron en el desarrollo de las civilizaciones griega y romana.
- Explicar cómo griegos y romanos han enfrentado el desafío de desarrollarse y satisfacer las necesidades.
- Reconocer aspectos de la vida cotidiana de la civilización griega de la Antigüedad e identificar algunos elementos de su legado a sociedades.
- Reconocer que los niños tienen derechos que les permiten recibir un cuidado especial por parte de la sociedad con el fin de que puedan aprender, crecer y desarrollarse, y dar ejemplos de cómo la sociedad les garantiza estos derechos.
- Asumir sus deberes y responsabilidades como estudiante y en situaciones de la vida cotidiana, como cumplir con sus deberes escolares, colaborar en el orden y en la limpieza de los espacios que comparte con su familia, escuela y comunidad, cuidar sus pertenencias y las de los demás, preocuparse de su salud e higiene y ayudar en su casa.

**Instrucciones:**

- Lea atentamente cada una de las preguntas de la prueba.
- Cada pregunta tiene sólo una alternativa correcta.
- Utilice sólo lápiz pasta negro o lápiz de mina.
- No se aceptan borrones en la prueba.
- Ante cualquier duda acuda al profesor/a.
- Tiempo de duración prueba 60 minutos.

Total:	Puntaje
Item I: Verdadero y Falso	2 pts. c/u = 20
Item II: Términos Parcados	2 pts. c/u = 10
Item III: Selección Única	3 pts. c/u = 30
Item IV: Selección Única	4 pts. c/u = 20
Total:	80

Recuerde traspasar las alternativas a la hoja de respuesta

**ITEM I: Verdadero y Falso. (Reconocer)**  
Responde A si la afirmación es correcta y B si la afirmación es falsa. Lee atentamente antes de responder. (2 puntos cada respuesta correcta, 20 puntos en total)

1.- El globo terráqueo y planisferio son representaciones de la Tierra:

- Verdadero, ambos son las representaciones de la Tierra.
- Falso, la única forma de representar la Tierra es un plano.

2.- En el planisferio se puede observar una sola parte del planeta Tierra.

- Verdadero, la forma del planisferio solo permite ver una parte de la Tierra
- Falso, el planisferio es la representación de la Tierra que permite observarla por completo de una sola vez.

3.- Los griegos y romanos eran politeístas (creían en varios dioses)

- Verdadero, la religión tanto de griegos y romanos era politeísta.
- Falso, tanto griegos y romanos eran monoteístas (creían en un solo dios)

4.- Pacífico, Atlántico, Índico, Glacial Ártico y Austral son continentes:

- Verdadero, son los 5 continentes que conforman nuestro planeta.
- Falso, son los 5 océanos que posee nuestro planeta.


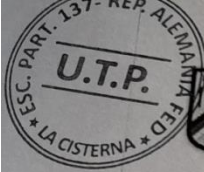
5.- Tener un nombre es un derecho.

- Verdadero, poseer un nombre y apellido permite identificarnos.
- Falso, no es necesario tener un nombre.

6.- El círculo polar que se encuentran en el hemisferio norte se llama Antártico.

- Verdadero, porque este círculo se encuentra cercano al polo norte

## Sexto año básico



Escuela República Alemania Federal  
Asignatura: Historia y Sociedad  
Nivel: Sextos Básicos  
Profesor/a: Paola Juárez Cárdenas.  
Diagnóstico

**PRUEBA DIAGNÓSTICO SEXTOS BÁSICOS DE HISTORIA Y GEOGRAFÍA**

Nombre:..... Fecha:..... Curso:.....  
Puntaje Total: 58 Puntaje Obtenido:..... Nota:.....

Unidad: La Colonia en América y Chile.  
Objetivo: Recordar y reconocer aspectos centrales de la Colonia, como la dependencia de las colonias americanas de la metrópoli, el rol de la Iglesia católica y el surgimiento de una sociedad mestiza.  
Recordar y reconocer algunas dimensiones de la vida colonial en Chile, como organización de la sociedad y grupos sociales, oficios y actividades económicas, costumbres y vida cotidiana, arte y celebraciones.

**INSTRUCCIONES:**  
Usar lápiz grafito y goma.  
Las consultas se realizan al profesor.  
La duración de la prueba es de 60 minutos  
Debes responder en la hoja de respuestas.

**PUNTAJE:**  
Item I : Selección única 2 puntos cada una 50 puntos.  
Item II : Selección múltiple 2 puntos cada una 8 puntos.



Escuela República Alemana Federal  
Asignatura: Historia y Sociedad  
Nivel: Sextos Básicos  
Profesor/a: Paola Juárez Cárdenas.  
Diagnóstico

**PRUEBA DIAGNÓSTICO SEXTOS BÁSICOS DE HISTORIA Y GEOGRAFÍA**

Nombre:..... Fecha:..... Curso:.....  
Puntaje Total: 58 Puntaje Obtenido:..... Nota:.....

**Unidad:** La Colonia en América y Chile.  
**Objetivo:** Recordar y reconocer aspectos centrales de la Colonia, como la dependencia de las colonias americanas de la metrópoli, el rol de la Iglesia católica y el surgimiento de una sociedad mestiza.  
**Recordar y reconocer algunas dimensiones de la vida colonial en Chile, como organización de la sociedad y grupos sociales, oficios y actividades económicas, costumbres y vida cotidiana, arte y celebraciones.**

**INSTRUCCIONES:**

Usar lápiz grafito y goma.

Las consultas se realizan al profesor.

La duración de la prueba es de 60 minutos

Debes responder en la hoja de respuestas.

**PUNTAJE:**

Item I : Selección única 2 puntos cada una 50 puntos.

Item II : Selección múltiple 2 puntos cada una 8 puntos.

**I.- II.- Selección única. Encierra la alternativa correcta, lee atentamente antes de responder.**  
(2 pts. c/u)

1.- Fue la máxima autoridad del Imperio Español

- a) Gobernador.
- b) Rey.
- c) Emperador.
- d) N.A.

2.- La **Casa de Contratación** fue:

- a) Organismo encargado del comercio entre España y América.
- b) Máximo tribunal de justicia
- c) La casa donde vivía el rey con su familia
- d) N.A.

3.- Con respecto a la **Plaza de Armas** o **Plaza Mayor**, ésta se ubicaba en:

- a) El centro de la ciudad.
- b) La Plaza de Armas se ubicaba fuera de la ciudad.
- c) Dentro de las haciendas.
- d) a y c son correctas.

4.- Chile pertenecía al Virreinato de:

- a) La Plata.
- b) Perú.
- c) Granada.
- d) Nueva España.

5.- Única institución de gobierno en que podían participar los Criollos.

- a) Cabildo
- b) Casa de Contratación.
- c) Real Audiencia.
- d) Virreinato.