



MAGÍSTER EN EDUCACIÓN

MENCIÓN CURRÍCULUM Y EVALUACIÓN BASADO EN COMPETENCIAS

TRABAJO DE GRADO II

ELABORACIÓN DE INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

DIAGNÓSTICA, PARA MEDIR LOS APRENDIZAJES DE

LOS (LAS) ESTUDIANTES DEL NB2 Y NB6 DE

ENSEÑANZA BÁSICA, EN LOS SECTORES DE

MATEMÁTICA Y LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

Nombre del alumno: Alejandra Infante Wilson
Colegio Ciudad De Frankfort
San Joaquín

ÍNDICE

1.-Introducción

2.-Marco Teórico

3.-Marco Contextual

4.-Diseño y Aplicación de Instrumentos

5.-Análisis de los Resultados

6.-Propuestas Remediales

7.-Bibliografías

8.-Anexos

INTRODUCCIÓN

El siguiente trabajo busca evaluar los aprendizajes de los alumnos de NB2 3° y 4° básico y NB 6, 8° Básico en las asignaturas de Lenguaje y Matemática.

Las evaluaciones aplicadas corresponden a pruebas estructuradas con preguntas de selección múltiple tipo Simce, y preguntas de desarrollo. Nuestros alumnos trabajan recurrentemente con este tipo de evaluaciones, por lo cual nos permiten obtener resultados acordes a lo que se busca evaluar simplificando también el análisis de los resultados por alumno y por curso.

Se utilizaron textos acordes a la realidad e intereses de los alumnos como también situaciones trabajadas con anterioridad en matemáticas, ningún objetivo fue planteado al azar, sino más bien relacionados directamente con lo que ya se había trabajado en clases y evaluado con anterioridad, modificando obviamente las preguntas planteadas.

MARCO TEÓRICO

La evaluación es un tema muy recurrente en todos los ámbitos sociales: en la familia se polemiza acerca de cómo se debió hacer esto o lo otro por cada uno de sus miembros, o si lo que se hizo es o no correcto, sobre todo cuando se trata de niños, adolescentes y jóvenes que son los que más orientaciones necesitan como complemento de un proceso formativo que a partir de la edad escolar regenta la escuela.

Es un tema omnipresente, está de moda. No solo por el hecho de evaluar, sino, además, porque frecuentemente se habla y escribe sobre este particular.

Todos, de una forma u otra queremos adoptar una posición ante los problemas de la vida social, cada persona quiere identificarse de acuerdo con sus intereses, particularidades personales, intenciones y propósitos. Así, educandos y aprendices reclaman el espacio para el despliegue de su identidad en la relación con los otros, mutuamente hacen valoraciones del proceso por el que han transitado y de los resultados alcanzados.

La autovaloración y autorregulación, como principios de la metacognición, evolucionan hacia un estado configuracional que revela las necesidades que tiene cada sujeto de demostrar lo que va aprendiendo en un proceso de constante transformación de sus modos de actuación.

Enfrentar o dirigir el proceso evaluativo de los alumnos es un elemento de complicación, porque desde la perspectiva del maestro; en la generalidad de los casos, piensan que lo más importante es que todos sus alumnos estén evaluados en una etapa o período del curso escolar, por otra parte, es una tendencia muy manida el advertir sobre las ventajas y desventajas de la evaluación desde posiciones de un discurso académico y pensar que así llegaríamos a solucionar los problemas que más nos afectan al respecto. Es por ello que como colegio consideramos importante que los docentes de nuestro colegio reflexionen a partir de las siguientes interrogantes:

- ¿Sabemos en nuestra calidad de docentes implementar las funciones de la evaluación en la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje, sin que esto se convierta en un momento de tensión para los alumnos que aprenden?

- ¿Quién se beneficia con la evaluación?
- ¿Al servicio de quién se pone?
- ¿Qué es evaluar?
- ¿Estamos preparados para dar un seguimiento cualitativo a los resultados del aprendizaje de nuestros alumnos como un criterio básico del diagnóstico integral?

¿Reflexionamos coligadamente profesores y alumnos para valorar resultados de la evaluación en un ambiente de aprendizaje socializado?

- ¿Propiciamos la auto evaluación, coevaluación y heteroevaluación en la clase?
- ¿Propiciamos verdaderas situaciones de aprendizaje desarrollador para que el estudiante revele lo que ha aprendido?
- ¿Es considerada la evaluación como un proceso en el que se profundiza en los estilos y estrategias de aprendizaje en el aula y fuera de esta, o como un momento hostil y lleno de tensiones donde el alumno rinde cuenta de los resultados de determinadas tareas?

Todas estas interrogantes nos invitan a realizar una profunda reflexión de nuestro quehacer docente, a modificar nuestra forma de evaluar, de plantear a nuestros alumnos las diferentes instancias de evaluación como nuevas oportunidades de aprendizaje, de retroalimentar efectivamente con todos nuestros alumnos las evaluaciones realizadas y a tomar mejores decisiones al analizar los resultados obtenidos.

¿Por qué es importante evaluar?

Según diferentes autores estudiados para realizar el presente trabajo puedo profundizar en lo siguiente

3. Lee el siguiente fragmento:

La celebración del "Día del perro callejero" espera **congregar** a miles de voluntarios que **tarios que** se han organizado para llevar ayuda a los canes abandonados.

La evaluación tiene como propósito determinar en qué medida se están cumpliendo las metas de calidad que se fijan en los estándares, asociadas a los aprendizajes que se espera logren los estudiantes a su paso por la escuela. Por tanto, la evaluación brinda retroalimentación a las instituciones educativas, a las entidades territoriales y al Ministerio de Educación, detectando fortalezas y debilidades, y valorando el impacto de los procesos educativos sobre el desarrollo de competencias básicas por parte de los estudiantes del país.

En este sentido, la evaluación es un instrumento para el mejoramiento que permite obtener información válida y confiable sobre las consecuencias de acciones específicas, para así optimizar los esfuerzos.

Los resultados de la evaluación son también un referente concreto para analizar el funcionamiento y los procesos internos de las instituciones, y así organizar y diferenciar el grado de participación y responsabilidad de distintos actores y sectores. Además, al ajustar los Planes de Mejoramiento a la luz de los resultados de la evaluación, las instituciones pueden revisar el currículo, el plan de estudios y las mismas prácticas de aula, siempre en pro del desarrollo de las competencias básicas.

Los resultados son entonces insumos fundamentales para tomar decisiones, fijar responsabilidades, establecer metas, definir criterios y determinar acciones que garanticen el avance en un proceso de mejoramiento coherente, pertinente y sostenible.

Adicionalmente, la información que proporciona la evaluación es necesaria para que la comunidad educativa analice comparativamente las instituciones con referentes locales, regionales y nacionales, lo que permite a su vez reflexionar sobre la pertinencia de los resultados educativos en relación con el entorno.

De este modo, la evaluación impulsa el mejoramiento ya que genera compromisos con el logro de objetivos precisos, al permitirle a los diferentes actores del sistema educativo tomar conciencia de los aspectos por mejorar en las instituciones, los municipios, los departamentos y el país.

Oportunidades para mejorar

Para los directivos de las instituciones educativas, la evaluación provee elementos que apoyan la toma de decisiones de acuerdo con las necesidades de desarrollo institucional y,

específicamente, sobre la forma como desde la gestión administrativa y directiva se le apuesta a optimizar los procesos de enseñanza - aprendizaje, diseñando e implementando acciones globales y focales que impulsen el logro de los estudiantes, y que se constituyan en mecanismos esenciales para el mejoramiento continuo.

Los docentes encuentran en los resultados de la evaluación orientaciones conceptuales, por niveles de logro de competencias y por componentes disciplinares, que les permiten participar activamente en la revisión del currículo y del plan de estudios, lo que tendrá implicaciones directas en sus prácticas de aula.

La revisión y ajuste a la luz de los resultados obtenidos incentiva la reflexión y los acuerdos acerca de los enfoques pedagógicos, las metodologías de enseñanza y los sistemas de evaluación, así como sobre el seguimiento y la articulación de los ciclos educativos de la educación Inicial, Básica y Media. Desde esta perspectiva, la evaluación estimula la innovación pedagógica en las aulas.

A su vez, los estudiantes, con la orientación de los docentes, pueden identificar puntos fuertes y débiles en el desarrollo de sus competencias para la vida, y participar así de los procesos de mejoramiento continuo y de evaluación en el aula. Así mismo, la evaluación fomenta los canales de comunicación entre los distintos miembros de la comunidad educativa (docentes, directivos, estudiantes, familias), y hace que se compartan metas educativas comunes, relacionadas con una formación integral y con la adquisición de las competencias necesarias para desempeñarse efectivamente en la sociedad.

Por su parte, los padres y madres de familia se informan sobre la calidad de la educación que reciben sus hijos, y así pueden analizar y contribuir al mejoramiento del desempeño de las instituciones frente a los estándares esperados. Igualmente, obtienen argumentos y criterios para interactuar con las distintas autoridades educativas en torno a la formación de los estudiantes, y para exigir el cumplimiento de lo consagrado en la Ley sobre el derecho fundamental de la educación.

Finalmente, las autoridades educativas reciben información para medir el pulso del proceso de calidad en todas las entidades territoriales y en las instituciones educativas del país. De esta manera, están en capacidad de focalizar acciones de apoyo para los municipios e instituciones que han tenido desempeños bajos, brindándoles apoyo y acompañamiento para mejorar, identificando así las prácticas que están brindando mejores resultados. De ahí la importancia de compartir y difundir los resultados, mediante una estrategia de comunicación que proponga una agenda de mejoramiento para el sistema educativo.

Como parte de la política de evaluación, la asistencia técnica y el fortalecimiento en la interpretación y el uso de los resultados consolidan una cultura de mejoramiento, a partir del adecuado uso de los resultados por parte de las distintas instancias de la administración del sector, en cada uno de los niveles del sistema.

Así, las entidades territoriales pueden definir prioridades a ser atendidas dentro de sus planes de apoyo a los municipios y a las instituciones educativas, en tanto que las instituciones educativas disponen de uno de los referentes de más potencia para el diseño y puesta en marcha de los Planes de Mejoramiento Institucional.

Son disímiles los criterios que con respecto a la evaluación se han valorado en los diferentes niveles de enseñanza, de forma general, maestros y profesores adoptan posiciones que van desde los extremos más conservadores, hasta las posiciones más tolerantes en cuanto a la determinación de la calidad de los resultados.

La evaluación es un componente del proceso de enseñanza-aprendizaje, forma parte de la dinámica que desde los inicios de cada actividad docente está determinada por la relación objetivo-contenido-método; no es un complemento ni elemento aislado. Cada maestro debe tener presente que lo más importante no es evaluar, ni hacerlo con la calidad requerida, lo más importante es saber cuáles son los propósitos en la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje, qué aspectos para el desarrollo de los alumnos son necesarios potenciar y en qué momento de la clase, curso o etapa es más propicio considerarlo para que se traduzca en aprendizaje.

Cuando en el contexto escolar hacemos referencia a la evaluación, generalmente pensamos en los alumnos, en qué aspectos del sistema de conocimientos es necesario profundizar, qué saberes han acumulado y cómo los exteriorizan, con la intención de comprobar cuál ha sido su rendimiento sin tener en cuenta otros factores que influyen considerablemente, ajenos a su voluntad, y que conducen a recrear situaciones fragmentadas, muy desvinculadas de la realidad, que alejan a la escuela del verdadero ideal social al que debe aspirar en la formación de las nuevas generaciones.

La evaluación en la escuela primaria se ha visto plagada de un cúmulo de insuficiencias, entre ellas podemos citar:

- La no consideración de un diagnóstico integral y acertado para conocer los antecedentes del aprendizaje de cada alumno.
- Son insuficientes las acciones de exploración de los conocimientos precedentes en la práctica pedagógica como criterio básico para determinar la zona de desarrollo actual y potencial con el propósito de precisar nuevas y superiores metas.
- Algunos maestros no son capaces de determinar niveles de logro en la adquisición de las habilidades como premisa para la selección de ejercicios con este fin.
- Existe una tendencia generalizada a centrar la atención en los resultados de las tareas sin atender las particularidades del proceso para lograrlo.
- La evaluación no es concebida como parte del proceso de aprendizaje, sino como un momento de represión y rendición de cuentas de los resultados de los alumnos que lastran su independencia en este proceso.
- Falta de integralidad en el proceso evaluativo ya que no da respuesta a las exigencias para el aprendizaje del contenido.
- Las acciones del proceso de evaluación se centran en el maestro, por lo que no se incentiva la implicación del alumno en la determinación de la calidad de los resultados, el reconocimiento de su individualidad, su experiencia, niveles de ayuda que puede brindar a sus coetáneos y la autovaloración de los logros alcanzados.
- Como tendencia se manifiesta que el maestro evalúa más con la intención de clasificar un grupo de alumnos por el resultado, que por determinar las perspectivas de su desarrollo.
- No se aprovechan las dimensiones didácticas del error.
- Las dificultades en el aprendizaje se asocian más a problemas del alumno que a insuficiencias del maestro en su orientación y control.
- No se concibe a la evaluación como un proceso de seguimiento al diagnóstico inicial de los alumnos.

Estas insuficiencias, entre otras, nos revelan el divorcio que aún se manifiesta entre el aprendizaje y su evaluación, o sea, se fragmenta la integridad del proceso didáctico de la

escuela primaria, el que tanto necesita el concurso de acciones que conduzcan a la reflexión de cómo transformarlo en un proceso más integral y desarrollador.

En reiteradas ocasiones, algunos detractores de la bilateralidad del proceso niegan la necesaria orientación que tienen que recibir los alumnos en sus diferentes estadios de desarrollo y cuando estos presenta determinadas insuficiencias en su aprendizaje culpan al maestro del nivel anterior, a la familia, o simplemente alegan que tienen problemas de aptitud para transitar por el grado o nivel.

Otros plantean que los únicos culpables del bajo rendimiento académico son los alumnos, sin hacer un análisis profundo de los antecedentes del aprendizaje de cada uno de ellos. No son pocos los maestros que erróneamente han remitido a un alumno con diferentes especialistas que atienden a niños con dificultades en el aprendizaje y problemas conductuales, por no haber evaluado cualitativa y acertadamente los procederes individuales en la relación sistémica proceso-resultado-causa. En este sentido, cada maestro debe reflexionar sobre lo siguiente:

- ¿Están mis alumnos en igualdad de condiciones para aprender?
- ¿Cómo proceder para lograr la igualdad de oportunidades desde la propia clase?

Algunas consideraciones epistemológicas sobre la evaluación en la escuela.

Todos los sujetos que aprenden y sobre todo, los de la edad escolar, están aptos para hacerlo, el maestro tiene que saber aprovechar dos cualidades básicas que son inherentes a esta etapa del desarrollo.

La primera, revela un estado de dependencia del sujeto por conocer, orientarse a la búsqueda de lo nuevo, preguntar constantemente, responder a cualquier estímulo de acuerdo con su variedad y novedad, y comparar sus resultados con los del otro; la inmadurez está muy asociada a la involuntariedad que caracteriza a los modos de actuación de estas edades; en el ámbito escolar, lo esencial por parte del maestro es orientar al alumno a que logre diferenciar qué actividades son las que más le aportan a su proceso de aprendizaje, que cada acción orientadora, desde la posición del alumno se convierta en la aprehensión de un método de aprendizaje y que los resultados de la evaluación le demuestren niveles de logros y exprese satisfacción por las transformaciones alcanzadas.

El criterio de **plasticidad**, como generalidad, desde la posición del maestro, ha estado muy

asociado con el establecimiento de reglas o normas de trabajo colectivo o individual entre los alumnos de estas edades, al considerarlos seres indefensos y que siempre tienen que aceptar lo que se les orienta, sin que medie discusión o valoración alguna como condición básica para que se reconozcan actitudes positivas de acatamiento a lo que se dijo en un momento determinado.

Sin embargo, la generalidad de los maestros no ha sido capaz de combinar lo anterior con las posibilidades que brinda esta cualidad de las personalidades en formación, para iniciar, desde edades tempranas un profundo proceso formativo que comprometa al alumno con su autotransformación y que sienta la necesidad de transformar a los demás.

El maestro no debe dejar de considerar que en estas edades los alumnos sobredimensionan su influencia, que sus modos de actuación se convierten en un modelo que constantemente se multiplica, así, lo más importante no es imponerse ni declarar estilos que sean proclives a la hegemonía de la dirección unilateral, sino, lograr consenso entre todos, demostrarle al alumno que lo que diariamente se aprende va superando cualitativamente lo aprendido y que tienen amplias posibilidades para enfrentarlo: *en ello se fundamenta la necesidad del cambio*. Así, **“la inmadurez y la plasticidad del ser humano con respecto a las otras especies del reino animal determinan la importancia trascendental que tiene el aprendizaje para el desarrollo de los individuos maduros”** (Dra D. Castellanos y otros, 2002.).

Tanto la inmadurez como la plasticidad son potenciadores y mediadores de un proceso de desarrollo, determinado en buena medida por la eficiencia de los procesos evaluativos a los que sea sometido el alumno para potenciar su aprendizaje y constatar, en cada etapa, fortalezas y debilidades de los resultados alcanzados y qué estrategia de intervención es la más adecuada para los nuevos propósitos, donde **cualidad, valor e integración** adquieren una preponderancia cada vez más sistémica.

Evaluar es atribuir valor a las cosas, es afirmar algo sobre su mérito. Se evalúa para comprender, **alcanzar un cambio y mejorar**. Es un instrumento que la escuela debe aprovechar al máximo, en la toma de decisiones, en la organización escolar y en la determinación de los índices de calidad en la formación de los alumnos.

La evaluación educativa es un fenómeno de extraordinaria complejidad en el cual se acumulan una serie de **funciones** diferenciadas e interrelacionadas, las que en la educación básica adquieren una especial relevancia. Por una necesidad didáctica, estas funciones se separan para su estudio y puede que una adquiera mayor relevancia que otra en correspondencia con una determinada situación del proceso de enseñanza-aprendizaje, pero en la práctica educativa se manifiestan con carácter de sistema. Las ambiciosas finalidades de

la evaluación la comprometen con un conjunto de **funciones** dirigidas a **optimizar** el proceso educativo en estas edades.

En la diversidad de fuentes consultadas no existe la distinción de un sistema de funciones de la evaluación para la escuela primaria, por lo que en las actuales condiciones del desarrollo de las ciencias sociales, especialmente la Pedagogía y la Psicología, han sido de obligado referente las tendencias de la pedagogía exsoviética y alemana contemporáneas, así como las particularidades de cada una de las etapas por las que ha transitado la Pedagogía en Cuba, según el Dr. C. Álvarez de Zayas; además de los criterios de L. Kilngber, (1974); M.A Danilov, (1978); G. Labarrere y G. Valdivia, (1988); Miguel S. Guerra, (1993); P. Maceda (1994); R. M. Álvarez, (1997); O. Castro (1998); M. Rivilla, (2000); J. Delval, (2001); F. Addine(2001) y MG. Ibar, (2002), entre otros.

De forma general, los postulados que se manejaban acerca de las funciones de la evaluación en la escuela, estaban dirigidos a concebirla con un carácter procesual; pero muy ligada al desempeño del maestro desde su posición de dirigente del proceso de enseñanza-aprendizaje. Eran entendidas como funciones que hacía cumplir el maestro, más bien para transmitir conocimientos que para propiciar el desarrollo de los alumnos.

Estaba muy arraigada la tendencia de concebir a la evaluación como un instrumento para constatar el proceso de apropiación de los conocimientos de los alumnos, además prevalecía el criterio de que los resultados del aprendizaje estaban en dependencia de la cantidad de evaluaciones que el alumno acumulara en formas de juicios de valor, sin que mediara análisis cualitativo alguno del desarrollo de las habilidades en el proceso y mucho menos de indicadores que lo determinaran en cada una de las etapas de su desarrollo ontogenético.

En la escuela básica se manifiesta como tendencia (por la preponderancia del autoritarismo arraigado por la fuerza de la tradición) la no-consideración de los criterios de los que aprenden con respecto a lo que cada uno necesita, los alumnos no son orientados hacia la autovaloración y cómo valorar al otro; ni se les enseña a diferenciar cuáles son sus necesidades de ayuda y cómo la deben brindar a los demás.

Por otra parte, desde nivel central son propuestos sistemas de evaluación muy rígidos y descontextualizados, lo que conducía a que la mayoría de los maestros (para no absolutizar el defecto) centrara su atención en el resultado cuantitativo que determinaba el avance por cada

etapa del curso o semestre. La escuela básica se encuentra fragmentada: existen maestros especialistas de un primer y segundo ciclo; como tendencia, el tránsito del alumno de un grado a otro se hace con algunas insuficiencias que el maestro emisor nunca detectaba y es culpado por el del grado posterior: en suma no se concibe la importancia de los ciclos como momentos del desarrollo sino como formas estereotipadas de organizar la estructura de la escuela.

La participación del alumno en el proceso de evaluación era concebida únicamente a partir de cinco funciones (instructiva, educativa, de diagnóstico, de desarrollo y de control) con un marcado carácter animista, o sea, el hecho de que el maestro conozca teóricamente la función era condición básica para que esta se cumpliera en el proceso, sin considerar la diversidad de formas de evaluación que puede implementar el maestro a partir de la implicación consciente del alumno, de sus peculiaridades personales e intelectuales.

Independientemente de los logros alcanzados por maestros y alumnos en las diferentes clases a partir de las actuales transformaciones, todavía se manifiestan en la evaluación **procederes manidos, tendentes a lo cuantitativo, para la determinación de los conocimientos que van acumulando los alumnos, sin registrar las particularidades del tránsito por el proceso que lo condujo a un determinado resultado.**

La experiencia precedente, de más de veinte años en la formación de profesionales para la escuela básica, ha demostrado que desde cualquier institución que imparta la carrera de pedagogía, donde prevalezcan las **estrategias didácticas del enseñar a aprender y enseñar a enseñar**, no se ha logrado que estos estudiantes (tanto los del curso diurno como los de los cursos vespertinos) logren dominar plenamente cuáles son sus habilidades profesionales, qué acciones las sustentan, en qué etapas del curso o semestre deben alcanzarse y qué indicadores evidencian que los modos de actuación se van transformando de acuerdo con las exigencias del modelo del profesional; por lo que es una insuficiencia que por transferencia también se ha manifestado en el aprendizaje de los alumnos de la escuela básica.

Esto quiere decir que los alumnos de la escuela primaria no siempre están lo suficientemente orientados a identificar logros y dificultades de su aprendizaje a partir de los resultados del diagnóstico y en correspondencia con ello, determinar de forma perspectiva qué estrategia de aprendizaje adoptar dentro o fuera del aula para hacer más eficiente su autoaprendizaje. Es por ello que el trabajo del maestro debe estar dirigido a que el alumno interiorice

conscientemente qué es lo que debe aprender, por qué le necesita, que reconocimiento social recibirá de sus coetáneos, familiares y maestros y que se sientan estimulados con la ejecución de cada tarea en el proceso de aprendizaje.

La concepción de evaluación que como regularidad prevalece en la escuela básica actual, es una manifestación de la concepción de aprendizaje, centrado básicamente, en la figura del maestro, en su autoridad, determinada en buena medida por la desconfianza hacia el autoaprendizaje e independencia de los alumnos y por el temor de que estos lo hagan quedar mal ante los directivos que en diferentes momentos del curso controlan su trabajo.

Se manifiesta como una regularidad de la escuela primaria actual que el maestro sobredimensione lo instructivo con respecto a lo educativo, por lo que las acciones para constatar la evolución de los alumnos, se reducen en buena medida, a comprobar cúmulo de conocimientos y no las posibilidades que tienen de utilizarlos en la vida cotidiana para su beneficio propio o el de los demás.

Así, el tránsito del alumno por las diferentes etapas del curso está avalada, generalmente, por un resultado cuantitativo que se expresa en un juicio de valor y que nada aporta al proceso de diagnóstico y caracterización tan necesarios en estas edades.

Son pocos los autores que valoran la importancia de la evaluación con la perspectiva de hacer más eficiente el aprendizaje, generalmente ha sido concebida como el instrumento de comprobar la apropiación de los conocimientos por parte de los alumnos, como el espacio para la rendición de cuentas de lo que se ha aprendido, para llenarlos de tensiones en diferentes etapas del curso escolar.

Otro de los aspectos que ha sido pobremente tratado con respecto a la relación evaluación aprendizaje, es lo relacionado con la consideración de las dimensiones didácticas del error. (S. De la Torre, 1999. Aprender de los errores y M. Velázquez, 2002. La dimensión didáctica del error).

Está demostrado que en la dirección del aprendizaje la generalidad de los maestros considera el **error** con una connotación negativa, de derrota, tendente a clasificar al grupo, a crear barreras en el aprendizaje, y a transmitirle al alumno el fatídico sentimiento de que es un fracasado. Sin embargo, el **error** debe concebirse como un momento más por el que transcurre el aprendizaje; lo más importante es que el maestro enseñe al alumno a reorientarse didácticamente en el proceso a partir de los errores, que estos no deben asociarse únicamente

con la evaluación y que son decisivos, a favor del aprendizaje, en cualquier momento del proceso.

MARCO CONTEXTUAL

Nuestro colegio depende de la Corporación Municipal de Desarrollo Social de San Joaquín.

Está ubicada en el pasaje Francisca de Rimini N ° 3464, población Germán Riesco, teléfono 5962379 - 5962426. Correo electrónico: eciudaddefrankfort@gmail.com.

Nuestra comunidad escolar proviene de un nivel socioeconómico medio bajo, cuyas familias, por lo general, presentan diferentes grados de disgregación, en donde normalmente su constitución es monoparental. El grado de compromiso de los padres y apoderados en general es satisfactorio, reflejado en la participación de las diferentes actividades planificadas en el año escolar y en su compromiso con el proceso educativo de sus hijos, lo que se ha construido a lo largo del tiempo durante los últimos 5 años de gestión de la actual Directora del establecimiento.

Basados en esta realidad, nuestra escuela procura el ingreso de familias y alumnos que cumplan con el perfil de compromiso, sobretodo, en la aceptación y respeto de nuestro Manual de Convivencia Escolar, el cual fue consensuado y elaborado con todos los miembros de la comunidad educativa. Esto ha motivado que en la actualidad nuestros alumnos demuestren un notable mejoramiento conductual, practicando valores como el respeto, la afectividad, la responsabilidad y la identidad con nuestra escuela.

De este modo y entendiendo que la sana convivencia escolar es la base para cualquier aprendizaje significativo, nuestro colegio procura que tanto en el aula como en los recreos y en las diferentes actividades extraprogramáticas se establezcan normas claras de convivencia contribuyendo así significativamente al proceso Educativo de los alumnos y alumnas, lo que nos ha permitido alcanzar Altos niveles de logros y sostenerlos en el tiempo entregando Educación Pública de Calidad.



Escuela Ciudad de Frankfort
"Educando con Afectividad"

PRUEBA DE NIVEL LENGUAJE Y COMUNICACIÓN
CUARTO AÑO BÁSICO

Nombre: _____ Fecha: _____ Puntaje: _____ Nota: _____

Lee el siguiente texto y contesta las preguntas:

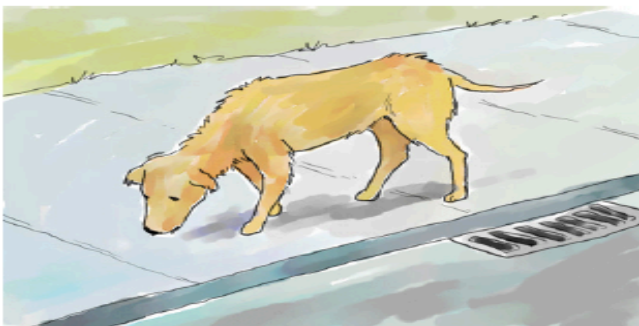
“Día del perro callejero” espera congregarse a miles de voluntarios

SANTIAGO. Este domingo se celebra el “Día del perro callejero” por tercer año consecutivo, iniciativa que partió a través de un grupo en la red social Facebook y que se ha extendido a otros países, en los cuales cientos de personas saldrán a alimentar y a jugar con los canes abandonados.

El impulsor de la jornada, Ignacio Gac, señala que “esta causa surgió desde Internet, pero se ha llevado a la acción real, ya que las personas se han motivado a realizar actividades y a crear conciencia sobre esta problemática de los perros callejeros”.

Actualmente, el sitio en la red social suma más de 170 mil adherentes y llegó a extenderse a otros países, como Argentina, Paraguay, Colombia, Costa Rica y Perú, donde se han organizado para ir en ayuda de los perros callejeros.

Gac señala que otro de los objetivos de la actividad es crear conciencia sobre la tenencia responsable de las mascotas y hacer un llamado a las autoridades para que elaboren leyes sobre la protección de los animales.



Alejandra Cassino, directora de la Fundación CEFU (Control Ético de la Fauna Urbana), hace la diferencia entre los animales abandonados y los que están en situación de calle. Estos últimos tienen amos, pero los dejan en libertad para que vaguen durante el día: “se trata de una actitud irresponsable de sus dueños que los dejan salir”, puntualiza.

Por ello, Cassino espera que la jornada de este domingo no solo sirva para alimentar y jugar con los canes sin hogar, sino que también para educar a las personas.

Fuente: www.terra.cl, 25 de julio 2010 (adaptación)

1. Según el texto, ¿cómo se celebra en Chile el “Día del perro callejero”?
 - A. Alimentando a los perros abandonados y jugando con ellos.
 - B. Extendiendo esta práctica a otros países de América Latina.
 - C. Enviando mensajes a través de Internet y la red social.
 - D. Creando conciencia en la población sobre este tema.

2. A las autoridades se les pide que:
3. Lee el siguiente fragmento:

La celebración del “Día del perro callejero” espera **congregar** a miles de voluntarios que se han organizado para llevar ayuda a los canes abandonados.

En el texto, la palabra **congregar** significa:

- A. reunir.
 - B. ayudar.
 - C. celebrar.
 - D. organizar.
4. Según el texto, los animales en situación de calle son los:
 - A. animales sin dueño.
 - B. animales abandonados.
 - C. que vagan libremente con sus amos.
 - D. que vagan porque sus dueños los dejan salir.

5. ¿Cuál es el propósito de este texto?
- A. Dar instrucciones para la tenencia responsable de mascotas.
 - B. Informar sobre la celebración del "Día del perro callejero".
 - C. Narrar las actividades del "Día del perro callejero".
 - D. Invitar a otros países para ampliar la red social.
6. Los dueños de los perros son responsables cuando:
- A. elaboran leyes para los perros abandonados.
 - B. permiten a sus perros vagar todo el día.
 - C. ignoran a los perros abandonados.
 - D. protegen a sus perros.

7.

Lee el siguiente fragmento:

Hay diferencia entre los animales abandonados y los que están en situación de calle. Estos últimos tienen amos, pero los dejan en libertad para que vaguen durante el día.

En el texto, la palabra "abandonados", cumple la función de:

- a) Sustantivo
- b) Verbo
- c) Preposición
- d) Adjetivo calificativo

8. ¿De quién se habla en esta oración?

"Las personas se han motivado a realizar actividades y a crear conciencia".

- a) De los perros
- b) De las personas
- c) De las actividades
- d) De la problemática

9. Lee el siguiente fragmento y responde:

Actualmente, el sitio en la red social suma más de 170 mil **adherentes** y llegó a extenderse a otros países.

En el texto, la palabra **adherentes** quiere decir:

- A. redes sociales.

10. De acuerdo al texto leído ¿qué opinas tú de los perros que están en situación de calle?, ¿por qué?.
Fundamenta tu respuesta.

¡ÉXITO!



Escuela Ciudad de Frankfort
"Educando con Afectividad"

PRUEBA DE NIVEL LENGUAJE Y COMUNICACIÓN
TERCER AÑO BÁSICO

Nombre: _____ Fecha: _____ Puntaje: _____ Nota: _____

I. Lee el siguiente texto en forma silenciosa:

La cabra

La cabra, suelta en el huerto,
andaba comiendo albahaca.

Toronjil comió después,
y después tallos de malva.

Era blanca como un queso,
como la luna era blanca.

Cansada de comer hierbas,
se puso a comer retamas.

Nadie la vio sino Dios.
Mi corazón la miraba.

Ella seguía comiendo
flores y ramas de salvia.

Se puso a bailar después,
bajo la clara mañana.

Su balido era en el aire
un agua que mojaba.

Se fue por el campo fresco,
camino de la montaña.

Se perfumaba de malvas
el viento, cuando balaba.



Oscar Castro.

Responde:

1. En el texto, se compara a la cabra con la luna y el queso por:

- A. el color.
- B. el sabor.
- C. la forma.
- D. la frescura.

2. ¿Qué le pasaba al viento cuando la cabra balaba?

- A. Bailaba en el huerto.
- B. Se iba por el campo.
- C. Subía a la montaña.
- D. Se perfumaba.

3. El texto leído corresponde a:

- a) Cuento
- b) Fábula
- c) Noticia
- d) Poema

4. Lee el siguiente fragmento

Cansada de comer hierbas,
se puso a comer retamas.

En el texto, la palabra **cansada** significa:

- A. molesta.
- B. contenta.
- C. aburrida.
- D. satisfecha.

5.. El texto leído tiene _____ estrofas.

6. Cuando se cansó de comer hierbas, la cabra se puso a comer: _____

7. La alimentación de la cabra consiste en: _____, _____, _____.

II. Escribe las siguientes oraciones en tiempo futuro.

La cabra come tallos de malva

El viento se perfumó en la mañana

III.. Analiza la siguiente oración:

La cabra fue por el campo fresco, camino de la montaña.

↓ ↓ ↓ ↓ ↓ ↓ ↓ ↓

IV. Escribe aquí el texto que te dictará tu profesora



Escuela Ciudad de Frankfort
"Educando con Afectividad"

PRUEBA DE NIVEL LENGUAJE Y COMUNICACIÓN
OCTAVO AÑO BÁSICO

Nombre: _____ Fecha: _____ Puntaje: _____ Nota: _____

I.COMPRENSIÓN LECTORA

Totalmente cierto

Un día, en un gallinero al otro extremo de la ciudad, todas las gallinas, al ponerse el sol, volaron a sus respectivos palos.

Una de ellas, blanca y de patas cortas, todos los días ponía un huevo, lo que la convertía en una gallina respetable. Cuando esta gallina llegó al palo, se acomodó el plumaje y una pequeña pluma cayó al suelo.

-¿Qué miran? Cuánto más me suelte las plumas, más hermosa me veré -añadió con cierta gracia. Además de ser una gallina respetable tenía mucho sentido del humor. Luego de esto se durmió.

Estaba todo a oscuras y la gallina que estaba al lado de la gallina blanca no podía dormir y no pudo evitar hacer un comentario a su vecina del otro lado:

-¿Has oído? No quiero decir nombres, pero entre nosotras hay una gallina que piensa quedarse sin plumas para resultar más hermosa. Si yo fuera gallo, no me interesaría ni mirarla.

Justamente más arriba de las gallinas estaba mamá lechuza con su marido y quedaron asombrados de lo que escucharon:

-¡Que no se enteren nuestros hijos, estas no son cosas para niños! -Y mamá lechuza se marchó volando a contárselo a sus vecinas, las palomas:

- ¿Han oído la noticia? Una de las gallinas se ha arrancado todas las plumas para verse mejor y gustarle más al gallo. ¡Se morirá de frío!

- ¿Dónde, dónde? -preguntaron a coro las palomas que se encontraban en la rama.

- En el gallinero del lado. ¡Lo he visto con mis propios ojos! ¡Es totalmente cierto!

- ¡Sí, sí, es cierto! -repetían las palomas quienes aseguraban que eran dos las gallinas que se habían arrancado todas las plumas y se habían muerto de frío.



En ese instante, un gallo, subido sobre una valla, repetía:

- ¡Tres gallinas han muerto de amor por un gallo arrancándose todas las plumas!
¡Es terrible, pero es preciso que se sepa! ¡Corran la voz!

- ¡Corran la voz!

Y así la historia fue pasando de un gallinero a otro hasta que por fin volvió al lugar donde había comenzado.

- Cinco gallinas -se comentaba- se han arrancado las plumas para demostrar cuál de ellas es más delgada y luego se han picoteado tanto, que han muerto.

La gallina, a quien se le había caído la pluma, no entendía nada. Y como era una gallina respetable dijo:

- Detesto a las gallinas chismosas. Y veo que, por desgracia, hay muchas aquí. Esto no se puede quedar así. Haré todo lo posible para que esta historia se publique en el periódico y se conozca la verdadera noticia en todo el país.

Así fue como salió publicada en los periódicos, para que todos supieran lo que era "totalmente cierto". Su título decía: "Cómo una pluma insignificante puede convertirse en cinco gallinas muertas".

Hans Christian Andersen (adaptación).

1. Según el texto, ¿cuál fue el objeto que provocó los comentarios de las gallinas?

- A. Una rama. B. Una pluma. C. Un trozo de valla. D. Un palo del gallinero

2. La gallina blanca tenía mucho sentido del humor, porque:

- A. Decía bromas con cierta gracia. B. Todos los días ponía un huevo.
C. Quería ser más hermosa. D. Se le caían las plumas.

3. Lee el siguiente fragmento y responde:

Justamente más arriba de las gallinas estaba mamá lechuza con su marido y quedaron **asombrados** de lo que escucharon.

-¡Que no se enteren nuestros hijos, estas no son cosas para niños! -Y mamá lechuza se marchó volando a contárselo a sus vecinas, las palomas.

En el texto, la palabra **asombrados** significa lo mismo que:

- A. Rabiosos. B. Apenados. C. Incrédulos. D. Sorprendidos.

4. Según el texto, la gallina era respetable porque:

- A. Sus patas eran cortas. B. Tenía sentido del humor.
C. Sus plumas eran blancas. D. Ponía un huevo todos los días.



Escuela Ciudad de Frankfurt
"Educando con Afectividad"

NO OLVIDES REVISAR MUY BIEN TU PRUEBA ANTES DE ENTREGAR

PRUEBA DE NIVEL EDUCACION MATEMATICA

TERCER AÑO BÁSICO

Nombre: _____ Curso: 3° _____

Fecha: _____ Puntaje Ideal: 29 ptos. Puntaje obtenido: _____ Nota: _____

I- Observa los números del recuadro para resolver las preguntas 1 a la 6.
Recuerda resolver las operaciones al lado derecho de las opciones y encerrar en un círculo la alternativa correcta. (6 puntos)

$1\ 254 - 405 - 12\ 089 - 310$

<p>1. El antecesor del número menor es:</p> <p>a) Trescientos diecinueve. b) Trescientos nueve. c) Doce mil noventa. d) Trescientos once.</p>	<p>2. Si sumas el número mayor y el número menor obtienes.</p> <p>a) 11 779. b) 12 494. c) 1 564. d) 12 399.</p>
<p>3. La sumar todas las cifras obtienes:</p> <p>a) 14 508. b) 14 058. c) 13 948. d) 13 058.</p>	<p>4. El doble de 405 es:</p> <p>a) 800. b) 410. c) 810. d) 805.</p>

<p>5. El orden correcto de mayor a menor sería:</p> <p>a) 12 089 - 1 254 - 310 - 405. b) 1 254 - 12 089 - 405 - 310. c) 310 - 405 - 1 254 - 12 089. d) 12 089 - 1254 - 405 - 310.</p>	<p>6- La descomposición aditiva del número mayor es:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 12 000 + 800 + 90 • 1 000 + 200 + 80 + 9 • 12 000 + 80 + 9 • 12 000 + 800 + 9
---	--

<u>LISTA DE PRECIOS</u>	
♣ Ramitas:	\$ 150
♣ Papas Fritas:	\$ 200
♣ Mini galletas:	\$ 100
♣ Súper 8:	\$ 100
♣ Paletas:	\$ 60
♣ Bebidas:	\$ 300
♣ Calzón roto:	\$ 50
♣ Sandwich queso:	\$ 280

<p>8. El producto más barato es:</p> <p>a) El Súper 8. b) Mini galletas. c) Calzón roto. d) Bebidas.</p>	<p>9. El producto más caro es:</p> <p>a) Ramitas. b) Bebidas. c) Sandwich. d) Calzón roto.</p>
<p>10. ¿Cuánto gasto si compro una ramita y una papa frita?</p> <p>a) \$300. b) \$350. c) \$400. d) \$250.</p>	<p>11. Si compras un Sándwich de queso con \$500 te sobran:</p> <p>a) \$750. b) \$250. c) \$300. d) \$220.</p>

III. Completa las siguientes series numéricas, según corresponda.

(4 puntos)

458	462				
-----	-----	--	--	--	--

950	850				
-----	-----	--	--	--	--

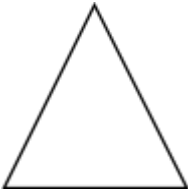
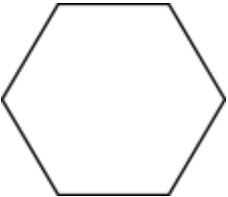
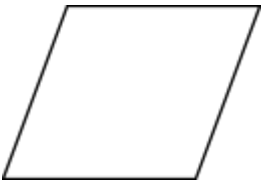
800	1.000				
-----	-------	--	--	--	--

IV. Descompone aditivamente los siguientes números: (4 puntos)

4.352 = 23 018 =

5.408 = 40 100 =

V- En las siguientes figuras geométricas indica el número de lados, aristas y vértices. (9 puntos)

Figura Geométrica	Número de lados	Número de aristas	Número de vértices
			
			
			

VI- Dictado de números (6 puntos)

.....

.....

.....

¡NO OLVIDES REVISAR MUY BIEN TU PRUEBA!



Escuela Ciudad de Frankfort
"Educando con Afectividad"

**PRUEBA DE EDUCACIÓN
MATEMÁTICAS**

NIVEL: Cuarto Básico.

Nombre: _____ Curso: _____ Fecha: _____

Puntaje ideal: _____ puntos _____ Puntaje real: _____

I. Lee atentamente cada pregunta y encierra en un círculo la alternativa correcta.

1. ¿Qué valor representa el dígito 5 en el número 359.232?

- a) 50
- b) 500
- c) 5000
- d) 50000

- a) Cuántas bolsas de té vienen en 5 cajas.
- b) Cuántas bolsas de té vienen en una caja.
- c) Cuántas bolsas de té necesita la familia al mes.
- d) Cuántos días les durará una caja de té.

II. Escribe con palabras los siguientes números.

879.000: _____

989.100: _____

II. Resuelve los siguientes problemas.

- a) María gasta \$ 14.000 mensuales en comprar el diario de su ciudad. Al cabo de un año, ¿Cuánto dinero habrá gastado?

<p>Operación:</p>

Respuesta:

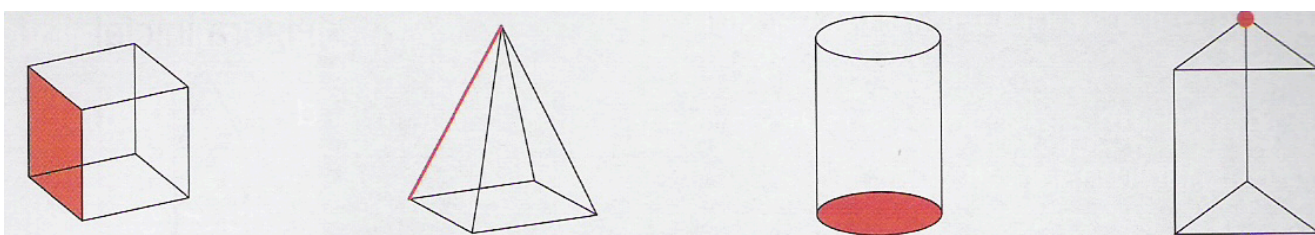
- b) Una familia decidió comprar un nuevo refrigerador para su casa. Si el refrigerador que quieren cuesta \$ 175.700 y lo piensan pagar en 5 cuotas iguales, ¿Cuál será el valor de cada cuota?

<p>Operación:</p>

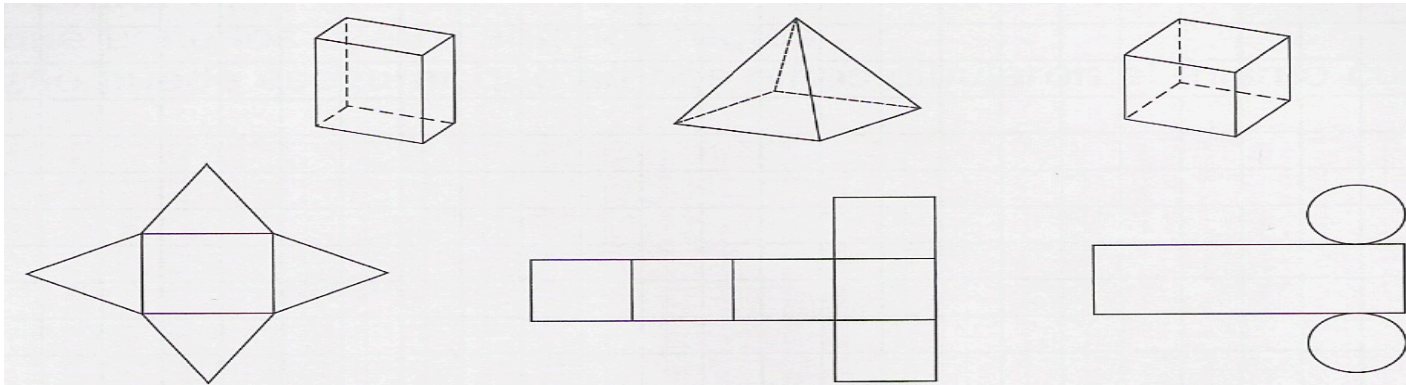
Respuesta:

III. Responde.

1. Escribe el nombre del elemento coloreado en cada cuerpo geométrico.



2. Pinta del mismo color cada cuerpo con su red correspondiente.



Escuela Ciudad de Frankfurt
"Educando con Afectividad"

Prueba de Nivel Matemática 8° básico

Nombre: _____ Fecha: _____ Puntaje: _____

Nota: _____

Pon mucha atención y lee atentamente las instrucciones para que obtengas un buen resultado en tu prueba. ¡Éxito! Tú puedes hacerlo muy bien.

I. Dictado de números

II. Escribe el nombre o el números según corresponda

3 254 004	
50 678 401	
	Setecientos cuarenta y tres millones novecientos treinta y cuatro mil seiscientos dos
	Ochocientos treinta millones cuatrocientos veintitrés mil cuatro

III. Resuelve los siguientes ejercicios con las cuatro operaciones básicas.

$$\begin{array}{r} 23\ 863\ 998 \\ + 49\ 190\ 401 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 50\ 632\ 190 \\ - 29\ 756\ 250 \\ \hline \end{array}$$

$$901\ 340 \times 780$$

$$368\ 999 : 33 =$$

IV. Lee atentamente y resuelve los siguientes problemas

¿Sabías que?

Cada 10 años se realiza el Censo Nacional. Es un conteo general de la población del país que entrega valiosa información para saber cuántos somos y cómo somos los

chilenos. Si el censo realizado en el año 2002 fue el censo número 17, el próximo será el año 2012...

Observa la siguiente tabla de la población masculina y la población total, para estas regiones.

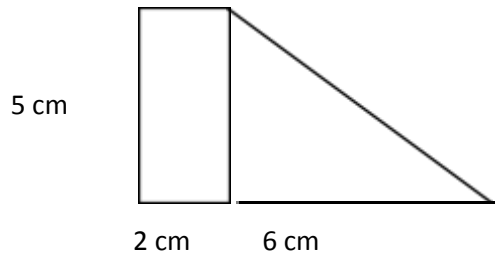
Región	N° de Hombres	N° de Mujeres	Total
Tarapacá	215 945		426 351
Antofagasta	254 608		492 846
Atacama	128 395		252 353
Aisén del General Carlo Ibáñez del Campo	45 514		86 697
Magallanes y la Antártica Chilena	79 189		151 869

- a. Si tenemos la población total y el número de hombres de cada región ¿Cómo podemos calcular el número de mujeres por región? ¿Cuál es el total de mujeres de las regiones entregadas?

- b. Si se abren 3 llaves de una piscina, salen 12 litros de agua por minuto. ¿Cuántos litros de agua saldrán, por minuto, si se abren 7 llaves iguales a esa?

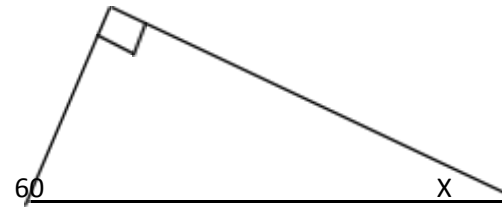
V. Responde las siguientes preguntas

1. ¿Cuál es el área de la siguiente figura?



Respuesta:.....

2. Encuentra el valor del Angulo desconocido



X=.....

Análisis de los Resultados

ANÁLISIS PRUEBAS LENGUAJE

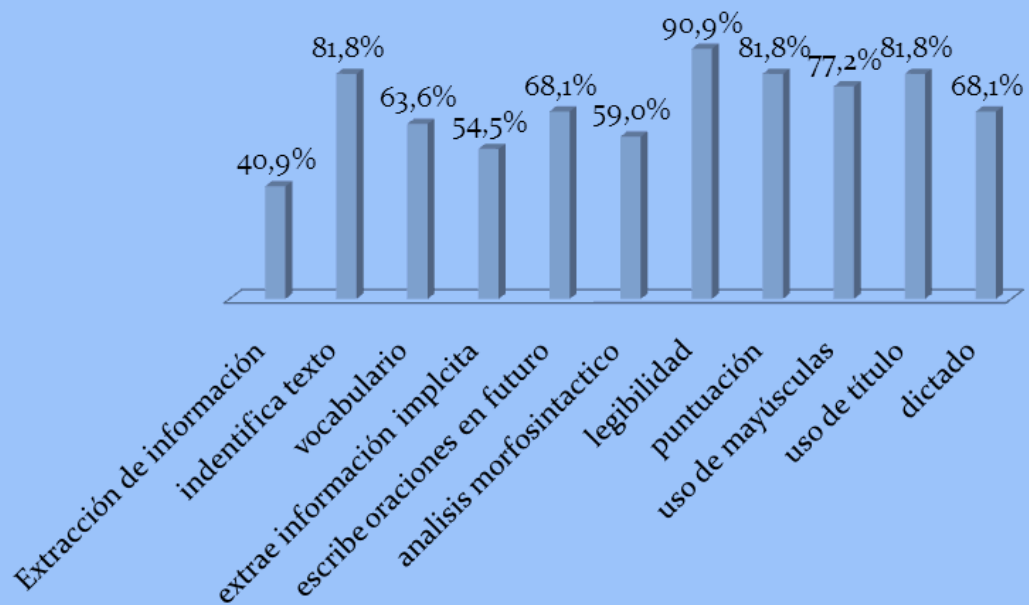


ITEMS DE EVALUACIÓN

- En esta prueba se contemplaron los siguientes ejes
- Comprensión de lectura
- Vocabulario
- Manejo de la lengua
- Escritura
- Redacción- argumentación- escritura de oraciones- fundamentación (de acuerdo al nivel).

3º Básico

Items logrados prueba de lenguaje

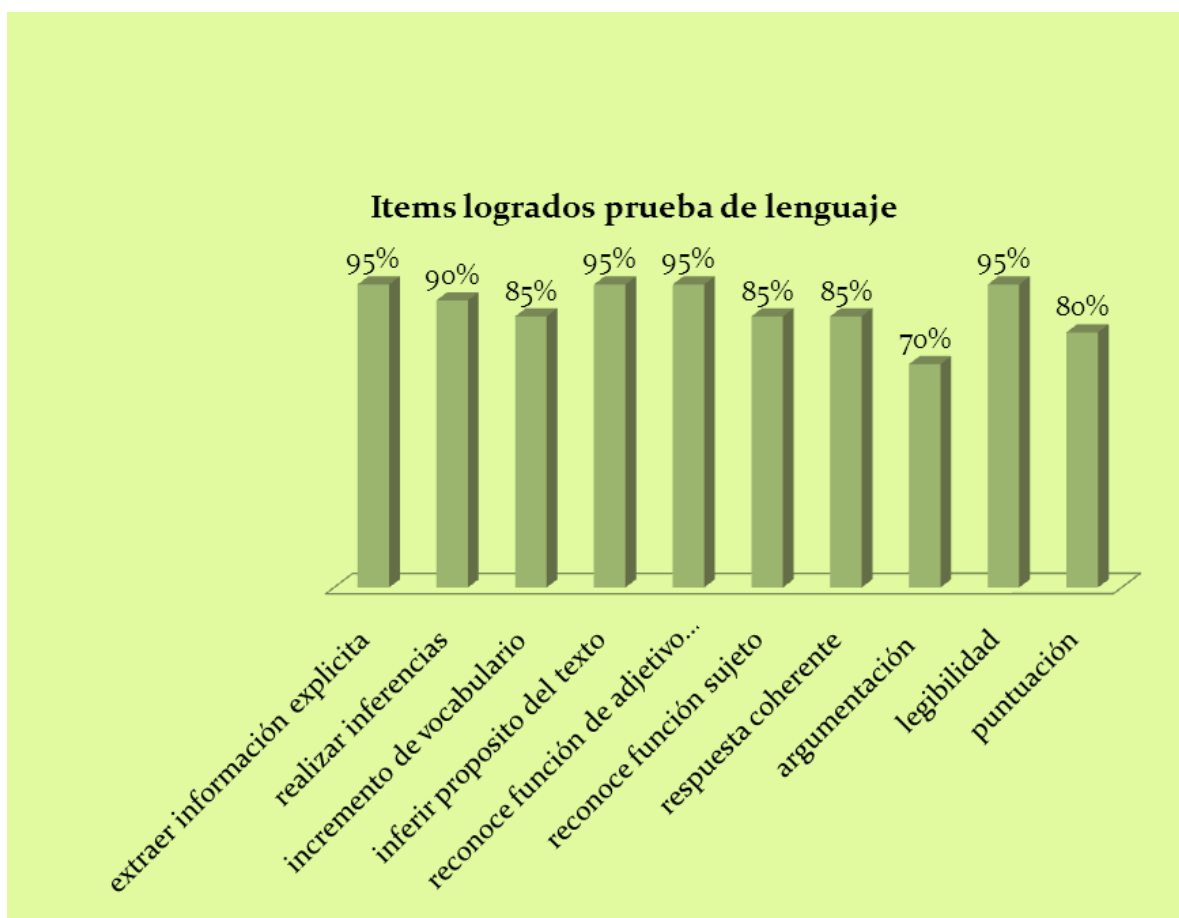


Matrícula: 37 alumnos

Asistentes: 36 alumnos

Ausentes: 1 alumno

4º Básico



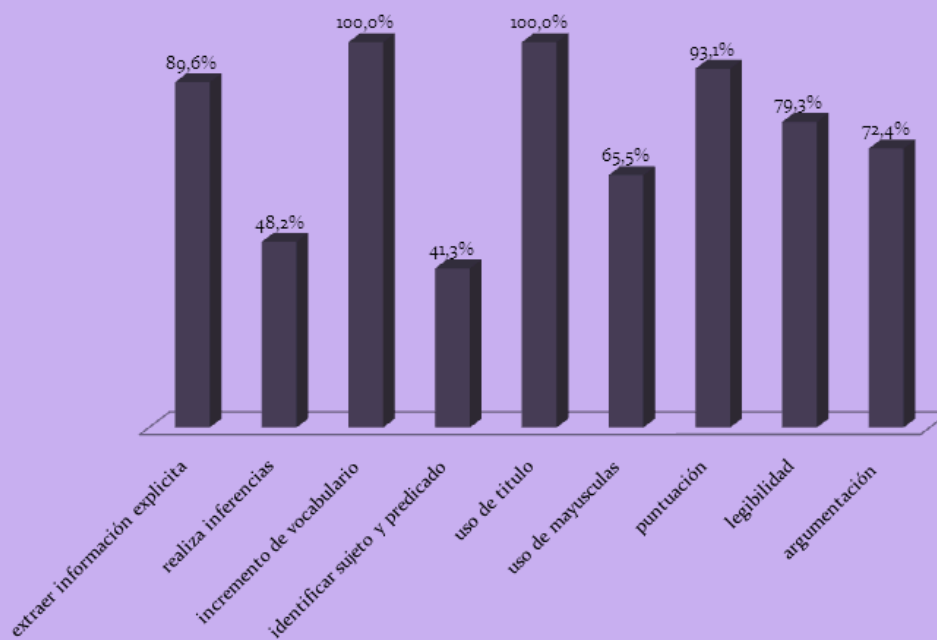
Matrícula: 33 alumnos

Asistentes: 33 alumnos

Ausentes: 0

8º Básico

Items logrados prueba de lenguaje



Matrícula: 35 alumnos

Asistentes: 32 alumnos

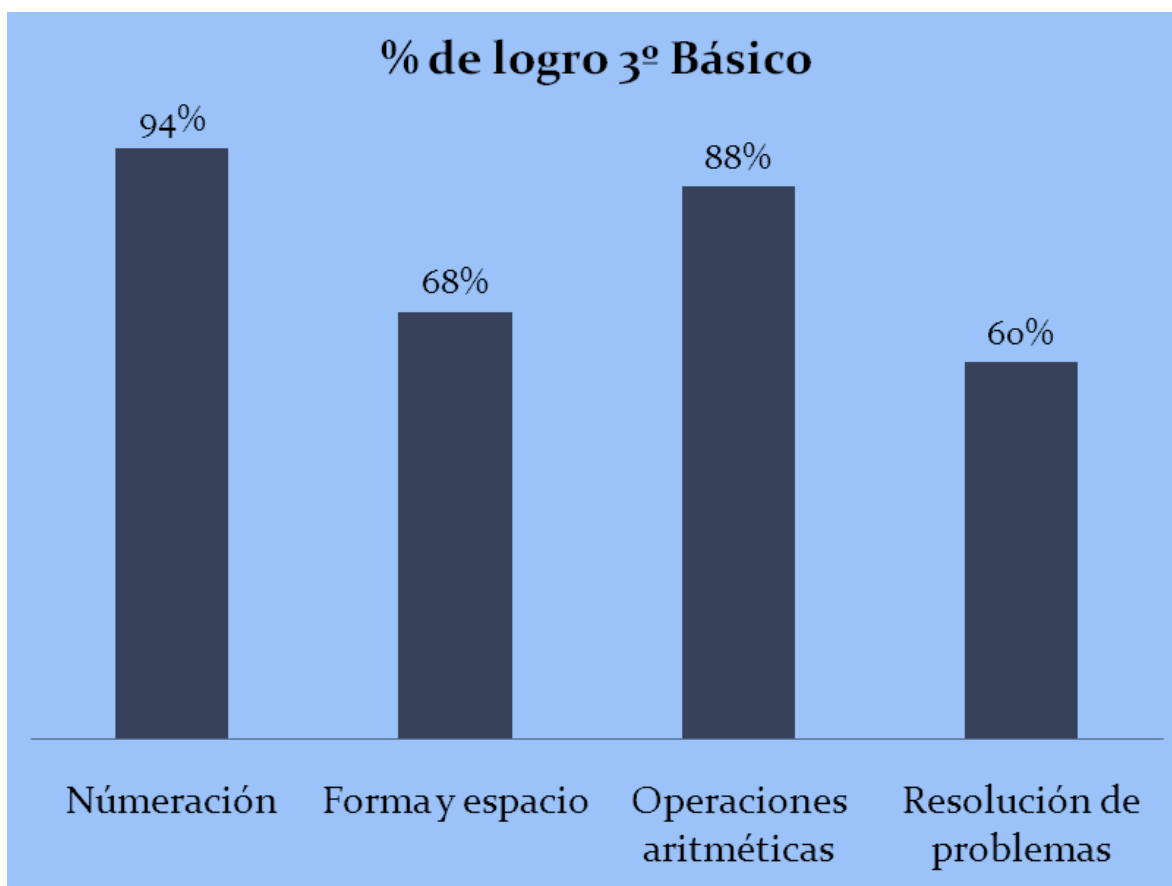
Ausentes: 3 alumnos

ANÁLISIS PRUEBAS MATEMÁTICA



ITEMS DE EVALUACIÓN

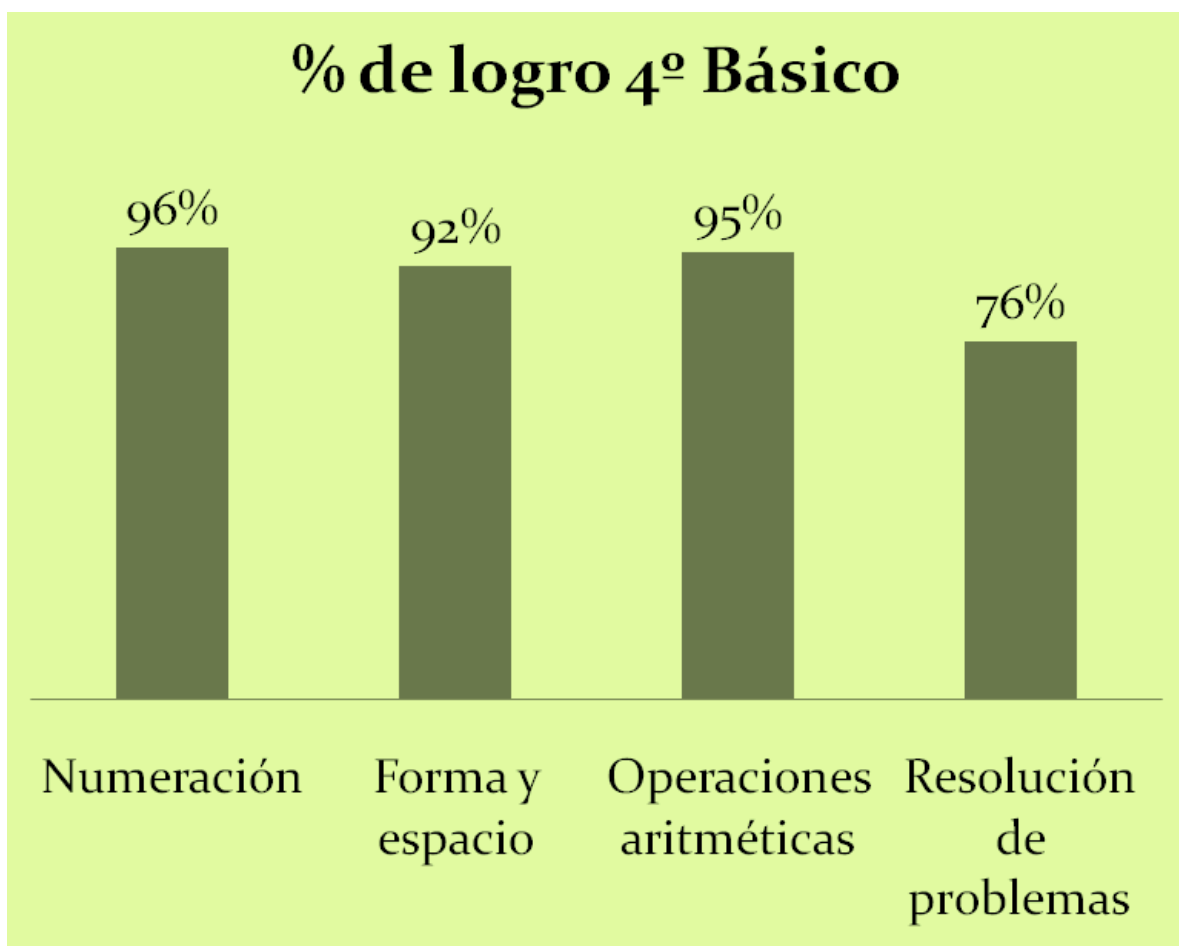
- En esta prueba se contemplaron los siguientes ejes según cada nivel de enseñanza.
- Numeración
- Forma y espacio – Geometría
- Operaciones aritméticas- Álgebra
- Razonamiento matemático- Resolución de problemas.



Matrícula: 37 alumnos

Asistentes: 36 alumnos

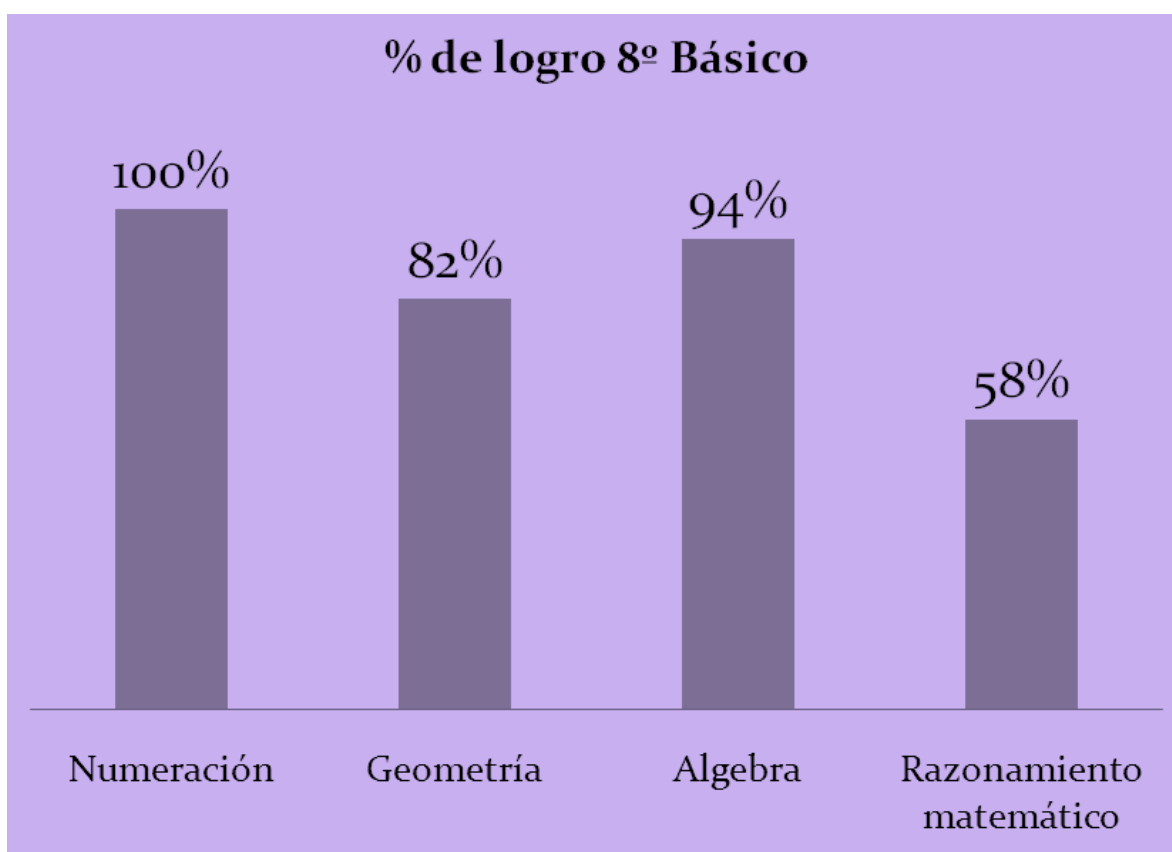
Ausentes: 1 alumno



Matrícula: 33 alumnos

Asistentes: 33 alumnos

Ausentes: 0



Matrícula: 35 alumnos

Asistentes: 32 alumnos

Ausentes: 3 alumnos

Propuestas Remediales

En relación a las Evaluaciones implementadas en Lenguaje y Comunicación e puede observar que el tercer año básico es el curso que presenta mayores dificultades en el logro de los objetivos de la evaluación, presentándose el menor logro en la extracción de información y el mayor logro en la legibilidad de la escritura.

En general los logros son intermedios por lo que se hace necesario abordar la situación con nuevas estrategias para mejorar la disciplina del curso, ya que presenta bastante inquietud y dificultad para trabajar en silencio y respetar los momentos de escucha. También es necesario incorporar nuevas estrategias de enseñanza como la incorporación de variados textos significativos y de interés para los alumnos que puedan ser trabajados en las horas de Lenguaje entregando mejores y mayores espacios de lectura. La idea de esto es cambiar la relación del alumno con la lectura con el fin de que no sientan que el leer es una actividad de esfuerzo si no que más bien una actividad placentera. De esta forma y por consecuencia se mejorará la Comprensión de lectura en relación a preguntas explícitas e implícitas que son los objetivos menos logrados en el curso.

En relación al cuarto año básico, los resultados presentan un importante logro de los objetivos evaluados presentándose las mayores dificultades en la argumentación. Para esto es necesario trabajar con los alumnos diferentes tipos de preguntas argumentativas

iniciando el trabajo desde una menor hacia una mayor dificultad, entregando a los alumnos posibilidades de argumentación verbal, ya que los espacios para este tipo de acciones son muy escasos dentro de las actividades diarias, del mismo modo es importante la promoción de debates en el aula motivados por la lectura de diferentes tipos de textos o, situaciones de la cotidianidad pedagógica que les implique a los niños defender un punto de vista con sus respectivas justificaciones, como por ejemplo, el rechazo para colocarse una chaqueta cuando llueve o hace frío o, las razones que presentan en el momento de justificar su negativa para participar en determinadas actividades, o sus explicaciones en torno al porqué de su predilección para ver ciertos programas de televisión y no otros, etc. Ya que comprendemos que en estas situaciones donde emergen diversos tipos de argumentos, la calidad de los mismos no depende sólo de la competencia cognitiva de los niños sino también de su experiencia lectora y de otro tipo de vivencias, es decir de la calidad de sus conocimientos previos.

En 8° año básico los logros de los objetivos fueron medianamente logrados, pero resulta muy preocupante el bajo porcentaje alcanzado en dos objetivos evaluados que se encuentran bajo el 50% de logros: “Realizar Inferencias” y “Reconocer Sujeto y Predicado”.

Para mejorar estos bajos resultados se hace necesario implementar nuevas estrategias de enseñanza como las implementadas en tercer año básico, aunque consideramos que en este curso la mayor problemática pasa por la motivación de los alumnos hacia su propio aprendizaje sobretodo en los objetivos que les impliquen mayor trabajo y/o estudio. Para esto es necesario trabajar con diferentes tipos de textos acorde a los intereses de los alumnos con actividades de menor a mayor complejidad que permitan trabajar estos objetivos de aprendizaje.

Del mismo modo se debe abordar el manejo de la lengua ya que es un eje de bajos logros en el curso y en general en todos los niveles de enseñanza.

Bibliografías

ADDINE F, Fátima (1998): *Didáctica y optimización del proceso de enseñanza – aprendizaje*. La Habana:

IPLAC. Pueblo y Educación. Junio, 1998.

ÁLVAREZ DE ZAYAS, Carlos M. (1993): *La escuela en la vida*. La Habana: Editorial Félix Varela. 1993.

_____ (1998): *Pedagogía como ciencia o Epistemología de la educación*. La Habana: Félix Varela. 1998.

ÁLVAREZ DE ZAYAS, Rita Marina (1990): *El desarrollo de las habilidades en la enseñanza de la Historia*. La

Habana: Pueblo y Educación. 1998.

_____ (1997): *Hacia un curriculum integral y contextualizado*. Tegucigalpa: Ed. Universitaria. 1997.

DE LA TORRE, Saturnino (1993): *Aprender de los errores*. Madrid. Editorial Escuela Española. 1993.

DELORS, Jacques (1996): *La educación encierra un tesoro*. Madrid: Santillana, Ediciones UNESCO. 1996.

DELVAL, Juan (1990): *Lo fines de la educación*. Ediciones Siglo XXI. Madrid-México. 1990.

DELVAL, Juan (2001): *Aprender en la vida y en la escuela*. Madrid: Morata. 2001.

DELVAL, Juan "Tesis sobre el Constructivismo". En: *La construcción del conocimiento escolar*; Paidós

Barcelona pp 15-33. Año 1997.

GARCÍA RAMIS, Lisardo. (1996): *Los retos del cambio educativo*. La Habana: Pueblo y Educación. 1996.

IBAR, G. Mariano (2002): *Manual general de evaluación*. Madrid. España. Ediciones Octaedro. 2002.

MEDINA RIVILLA, Antonio "La actividad, base del proceso de enseñanza-aprendizaje en el aula " En: *La calidad en los procesos educativos*, Oikos-Tau. Barcelona. pp 205-236. Año 2000.

RICO, Pilar y otros (2002): *Hacia el perfeccionamiento de la escuela primaria*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación. 2002.

SANTOS GUERRA, Miguel (1993): *La evaluación: un proceso de diálogo, comprensión y mejora*. Málaga Granada, Ediciones Aljibe, 1993.

VELÁZQUEZ TEJEDA, Miriam (2001): *La dimensión didáctica del error en la enseñanza de la Lengua Española*.

Sitio web monografias.com.

