



Universidad Miguel de Cervantes

Magister en Educación Mención Gestión de Calidad.

Trabajo de Grado II

Diagnóstico Institucional y Plan de Mejoramiento Educativo

Jardín Infantil Las Hormiguitas Quellón

**Profesor Guía: Mabel Alvear E.
Alumno: Daniela Loreto Ayala Vargas**

Santiago – Chile, Junio de 2014.
ÍNDICE

ÍNDICE	1
INTRODUCCIÓN	2
MARCO TEÓRICO	6
DIMENSIONAMIENTO DEL DIAGNÓSTICO	59
DESARROLLO DE LOS DESCRIPTORES	63
ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	72
PLAN DE MEJORAMIENTO	78
BIBLIOGRAFÍA	80

INTRODUCCIÓN

Para la realización de éste Proyecto Educativo Institucional, se utilizó como lineamiento las orientaciones entregadas en las “Bases Curriculares de la Educación Parvularia”, considerándose como un marco referencial amplio y flexible en el cuál tienen cabida los diferentes aprendizajes pensados para los niños y niñas, respetando su diversidad junto a otros aspectos culturales significativos propios de ellos, de sus familias y de la comunidad en donde están insertos.

Para ello se realizó este PEI con apoyo de todos los agentes participantes del proceso, las funcionarias del Jardín Infantil, los padres y apoderados y la comunidad circundante, considerando la cosmovisión williche tan importante para las familias pertenecientes a pueblos originarios. Organizándose mediante las reuniones de apoderados, comunidades de aprendizaje y mediante la apertura del Jardín Infantil a la comunidad, haciéndoles parte del proceso generado en la unidad educativa potenciando la calidad de estos aprendizajes con la incorporación de recursos existentes tanto en la comunidad educativa como de las diferentes redes de apoyo; favoreciendo con ello la continuidad de los párvulos en el sistema educativo, la contribución a la sociedad en un marco de valores y teniendo en cuenta los derechos del niño y de la niña. Diseñaremos situaciones de aprendizaje desafiantes en que los principales protagonistas (niños y niñas) se puedan expresar tanto en la comunidad escolar como al interior de sus dinámicas familiares, competencias cognitivas, afectivas, psicomotrices, emocionales y éticas, desde la perspectiva de la Educación Parvularia.

Esto significa crear y generar una pedagogía de oportunidades y posibilidades de Formación integral, preocupada de desarrollar todas sus potencialidades, a través de variadas estrategias didácticas.

La Educación Parvularia comparte con la Familia la labor educativa, complementando y ampliando las experiencias de desarrollo y aprendizaje. Es por esto que potenciaremos la participación de ésta en nuestro trabajo, ya que es fundamental establecer líneas de acción en común y potenciar el esfuerzo educativo que unos y otros realizan en post de los niños y niñas.

Este Plan Educativo Institucional tiene una vigencia de dos años, siendo un documento abierto, dejando la posibilidad de ser modificado en el transcurso del año 2013 – 2014.

Diagnóstico de la situación actual de la escuela en cuanto a las áreas de Gestión Institucional:

Liderazgo: Donde el Director del establecimiento carece de las competencias necesarias para realizar la labor, ha sido removido de otros establecimientos por dificultades con el resto de los funcionarios.

Gestión curricular: Si bien el establecimiento cumple con la normativa exigida por JUNJI, no realiza mayores desarrollos en la gestión curricular, restringiéndose a lo que se establece por regla general, sin innovar mayormente.

Convivencia escolar: Se ha logrado con el paso del tiempo mejorar esta área debido a cambios específicos realizados en los funcionarios que laboran en los distintos establecimientos de la corporación, de forma que se adecuan de acuerdo

a características y caracteres personales. Sumado a esto se ha invertido en cursos y capacitaciones de buen trato, liderazgo y trabajo en equipo.

Gestión de recursos: El establecimiento de por si no tiene mucha relación con el ítem, debido a que los recursos son administrados por el área financiera de la corporación. Si bien los recursos económicos son entregados por JUNJI a través de la Transferencia de dineros a entidades sin fines de lucro que financian los establecimientos educacionales, es el área financiera de estas entidades la que se dedica a financiar los recursos entregados.

Núcleo temático: Diagnóstico de la situación inicial de la escuela en cuanto a las áreas de gestión institucional

MARCO TEÓRICO

A. VISIÓN:

Nuestro Jardín Infantil Las Hormiguitas de la comuna de Quellòn, orienta su trabajo a entregar una educación de calidad integral y dedicada a la diversidad de los niños y niñas que asisten a sus salas de actividades, teniendo una entrega de contenidos valórica y contextualizada a la cosmovisión huilliche en la que está inserto.

Al finalizar el proceso de Jardín Infantil, se espera que los niños y las niñas hayan experimentado aprendizajes significativos provocando construcciones nuevas del pensamiento de acuerdo a los niveles en los que haya participado.

B. IDENTIDAD Y MISIÓN:

La propuesta educativa apunta a entregar aprendizajes de calidad a niños y niñas entre 3 meses y 3 años 11 meses en situación de vulnerabilidad social. Apoyando a la familia a su inserción a la vida laboral, en especial a las familias monoparentales, y en situación de riesgo. En esta unidad educativa, se busca

desarrollar a los niños y a las niñas de manera biopsicosocial, dando respuesta a todas las necesidades que van presentando, tanto en forma física, emocional y valórica

El Jardín Infantil y Sala cuna Las Hormiguitas nació debido a la necesidad existente de la comunidad de contar con un espacio donde se mantuviera a cuidado a los niños y las niñas para que los padres y las madres pudiesen trabajar. Orientando su trabajo a la entrega de contenidos y de aprendizajes significativos a la primera infancia en forma gratuita y entregando alimentación para el cuerpo y el espíritu.

C. OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL:

- Entregar educación de calidad a niños y niñas en situación de vulnerabilidad social de la comuna de Quellón.

OBJETIVO ESTRATEGICOS:

- Desarrollar en los niños y en las niñas matriculados en la Sala Cuna y Jardín Infantil aprendizajes significativos basados en los aprendizajes contenidos en las Bases Curriculares de la Educación Parvularia.
- Entregar alimentación equilibrada y saludable manteniendo su estado de salud nutricional equilibrado acorde a su peso y talla de acuerdo a su edad cronológica durante el tiempo en que permanezcan matriculados en la unidad educativa.

ASPECTOS ANALITICO SITUACIONALES:

El Jardín Infantil Las Hormiguitas está ubicado en un sector periférico de la comuna de Quellòn, espacio en el que entrega atención gratuita a niños y niñas del sector en situación de vulnerabilidad social

A) RESEÑA HISTORICA: El Jardín, tal como se ha mencionado anteriormente, nace para dar respuesta a la necesidad imperante de la población de tener un espacio físico en donde atender a los niños y a las niñas mientras los padres acudían a su lugar de trabajo. Debido a que esta zona es originalmente tierra indígena, se ha creado una simbiosis cultural entre los entes participantes de la comunidad educativa, razón por la que ha sido necesario

B) SINTESIS DE ANTECEDENTES DEL ENTORNO: Debido al espacio en el que se encuentra ubicado, el puerto de Quellòn, y al estar en un centro de cultivos salmoníferos, la mayoría de la comuna se dedica al trabajo en el mar, realizando en especial las mujeres labores temporales en la época de cosecha del mencionado pez. Las condiciones ambientales son bastante inhóspitas por lo que se ha invertido en tener una infraestructura adecuada a las condiciones geográficas para atender a los párvulos.

C) SINTESIS DE ANTECEDENTES PEDAGOGICOS: Los párvulos se evalúan al inicio de cada año escolar con el Instrumento de Evaluación para el Aprendizajes (IEPA) para tener una visión diagnóstica de los aprendizajes necesarios de acuerdo al currículo y a lo que requieren, de esta forma se priorizan los aprendizajes más descendidos de acuerdo a su nivel escolar. Las evaluaciones se van realizando en forma diaria luego de cada actividad a través de observación directa y por medio de conceptos de acuerdo a una escala de apreciación. De esta

forma se va realizando constantemente una evaluación formativa de los aprendizajes que se quiere internalizar en los párvulos.

Los profesionales que están a cargo de las niñas y de los niños son dos Educadoras de Párvulos quienes tienen la labor de planificar las actividades y el trabajo anual que se realizara en la Unidad Educativa. Contando con el apoyo de tres Técnicos en Atención de Párvulos en el Nivel de Sala cuna y con dos Técnicos en el Nivel Medio.

Períodos del año Lectivo de grupo

- **Período de Diagnóstico:**

El diagnostico se realizara entre Marzo-Mayo, para evidenciar las necesidades e intereses de las dimensiones que forman parte de la comunidad educativa en relación al proceso de enseñanza aprendizaje.-

Los instrumentos para llevar a cabo este proceso en los niños y niñas fueron: planificaciones de actividades variables y permanentes diariamente, la aplicación del IEPA, y la observación constante y directa en el proceso de enseñanza aprendizaje, además de las evaluaciones de las unidades trabajadas.

En relación a la familia se realizan pautas de evaluación diagnósticas, también se utilizan las reuniones de padres y apoderados y entrevistas personales para la recopilación de información de acuerdo a las necesidades e intereses de estas para trabajar en función de ellas.

- **Período de Desarrollo:**

El periodo de desarrollo se realizara entre los meses de Junio-Octubre, donde se trabajara con los niños y niñas, los aprendizajes esperados que obtuvieron menor porcentaje de logro para nivelar las metas que se quieren alcanzar. En relación a la familia se emplearan metodologías que permitan que la familia este mas inserta

en el trabajo del aula, ya que son los primeros patrones de referencia que tienen los niños en el proceso enseñanza aprendizaje.

- **Período de Evaluación:**

El periodo de evaluaciones finales será entre los meses de Noviembre-Diciembre, donde realizara una medición de los logros alcanzados por los niños y niñas en los diferentes ámbitos de aprendizajes, se le entregara a los padres y apoderados un informe de evaluación final de sus hijos e hijas, como así se evaluarán las diferentes líneas de acción, para luego evidenciar los logros obtenidos con cada una de las líneas de acción.

ASPECTOS OPERATIVOS

3.1. METAS

- Que el 80% de los niños y las niñas matriculado en el Jardín Infantil cuente con registros de evaluaciones pedagógicas.
- Que el Jardín Infantil que realice análisis de resultados del IEPA del 80% de los párvulos matriculados.
- Que el Jardín Infantil que diseñe tres estrategias metodológicas según resultados del IEPA.
- Que en el mes de Agosto 2013 se haya realizado el 60 % de las entrevistas a las Familias.

- Que en Enero 2014 se haya realizado el 90 % de las entrevistas a las Familias 2013.
- Que al mes de Agosto 2013 se logre un 65% de mantención del estado nutricional normal.

3.2. LINEAS DE ACCION, PROGRAMAS Y/O PROYECTOS ESPECIFICOS:

- ✓ Confeccionar un plan de acción.
- ✓ Crear proyectos temáticos con los cuales orientar el quehacer pedagógico.
- ✓ Incorporar gradualmente los aprendizajes de los diferentes ámbitos y nucleos en las planificaciones diarias.
- ✓ Trabajar durante el año completo algunos temas transversales definidos con anterioridad (medio ambiente, buen trato, equidad de género, inclusión, estilos de vida saludable)
- ✓ Realizar talleres para crear conciencia de la importancia de una alimentación saludable con la familia, con los padres y con las funcionarias del Jardin Infantil para la mantención del estado nutricional.
- ✓ Realizar rutina de ejercicios constantes con los niños y con las niñas para mantener el estado nutricional.

DIMENSIÓN PEDAGÓGICA CURRICULAR

1.1. Orientaciones teórico pedagógicas del Currículo

Se utilizará el currículo integrado, el cual posee una metodología flexible otorgando a niños y niñas una segura estimulación y desarrollo en todos los ámbitos de aprendizaje, lo cual favorecerá el desarrollo social, cognitivo y comunicativo de los niños y niñas, aprendizajes significativos a través de

experiencias, experimentos, observaciones y participación activa en cada una de las actividades a realizar, con esto hacemos énfasis en el aprender haciendo.

Se plantea que intenta propiciar un proceso en el cual el párvulo aprenda a dar significado a las relaciones derivadas de su contacto con el cosmos, con el grupo social en el contexto en que vive y acceder así a su propia perfección, propiciando el desarrollo del niño en todas sus diferentes manifestaciones donde se le permita interactuar en un ambiente propicio para el proceso enseñanza aprendizaje.

Se debe proveer una cantidad variada de actividades, considerando la adecuación de estas a las características del desarrollo y a las condiciones particulares del niño (a) en un momento dado.-

PERIODO DE DIAGNÓSTICO (Marzo-Mayo)

Diagnóstico de los Aprendizajes

1° Aplicación Instrumento de Evaluación Pedagógica (IEPA).

1.-Línea de acción Niños y niñas.

a) **Objetivo:**

Conocer las características individuales y grupales que presentan los niños, descubriendo sus fortalezas y debilidades en los diferentes ámbitos de aprendizaje

Análisis FODA:

Fortalezas	Oportunidades	Debilidades	Amenazas
-Niños y niñas creativos, Con mucha estimulación en su hogar.-Demuestran interés y entusiasmo por aprender y descubrir.- La mayoría de los niños y niñas provienen de sectores variados de la ciudad. Número de niños y niñas ideal para un trabajo óptimo.	-Niños con acceso a la era tecnológica, en el hogar. - Niños y niñas en edad de periodos sensitivos para la estimulación.	Niños y niñas que asisten al jardín se encuentran propensos a enfermedades virales. Niños y niñas vulnerables	-Niños y niñas que viven en un clima donde prevalece la lluvia por lo que pueden contraer enfermedades respiratorias

b) Actividades:

- Revisión del Portafolio de Evidencias.
- Paseos, juegos, actividades psicomotrices.

- Actividades constantes.
- Actividades variables. (Ejercicios de coordinación viso motora, de expresiónplástica, etc.).
- Juegos libres y dirigidos.
- Trabajos individuales y grupales.
- Experiencias de aprendizaje con material concreto

c) Procedimientos de evaluación:

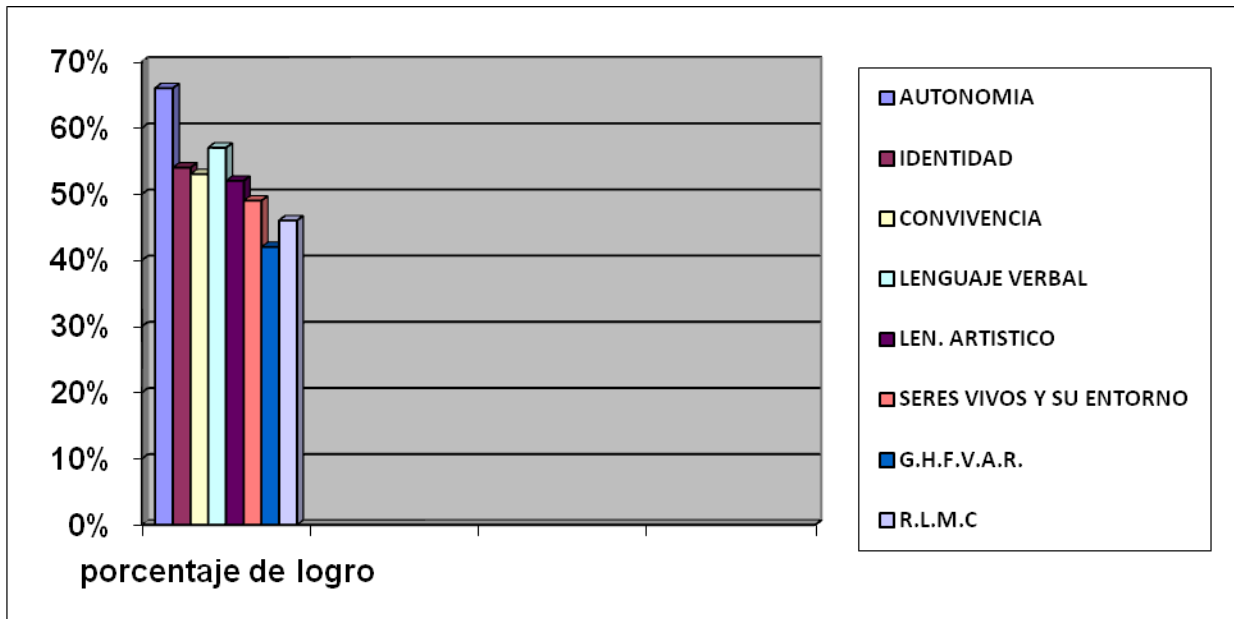
- Revisión de evidencias o trabajos de los niños en el portafolio.
- Aplicación del IEPA.
- Observación directa, traspasada a la escala de apreciación.
- Fichas didácticas.
- Pauta de evaluación.

2° Tabulación y Análisis de resultados:

Ámbitos	Núcleos	% de logro alcanzado
Formación Personal y Social.	Autonomía	
	Identidad	
	Convivencia	
Comunicación	Lenguaje Verbal	
	Lenguaje Artístico	

Relación con el Medio Natural y Cultural	Seres Vivos y su Entorno	
	Grupos Humanos y sus formas de vida y acontecimientos relevantes	
	Relaciones Lógico-matemáticas y cuantificación.	

Grafico Porcentaje de logro por núcleo



De los resultados se desprende lo siguiente:

- Los núcleos con mayor porcentaje de logro fueron, autonomía con un 66%, lenguaje verbal con un 57%.
- Los núcleos que serán priorizados con mayor frecuencia son; seres vivos y su entorno; relación lógico matemática y cuantificación; grupos humanos y acontecimientos relevantes, ya que su porcentaje de logro fue por debajo del 50%.
- Además reforzaremos los aprendizajes esperados más débiles que se presentan en los diferentes ámbitos.

Diagnóstico de los Contextos de Aprendizajes

Por lo general es de orden cualitativo, indicando que vas a utilizar de acuerdo a tus resultados de aprendizaje, entre otros criterios:

a) Planificación

Las planificaciones describen, organiza y coordina el trabajo pedagógico cotidiano considerando el desarrollo de los niños y niñas y sus diferencias individuales se enmarcan dentro de los principios, valores y énfasis institucionales, en los aprendizajes esperados de las bases curriculares y en las orientaciones de los distintos para el aprendizaje establecidos en el marco curricular.

La metodología que se trabajara se realizara de acuerdo a las necesidades del grupo, se trabaja en proyectos de aula, centros de interés, unidad de enseñanza aprendizaje

Los temas de las unidades se escogerán de acuerdo a las sugerencias que entreguen los padres y según las necesidades que presenten los niños en la evaluación diagnóstica.

Formatos y tipos:

Planificación nivel heterogéneo

Educadora responsable: Técnico responsable:

Fecha: Unidad:

Ámbito y núcleo	APRENDIZAJE ESPERADO	BUEN TRATO	EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE	APOYO DE LA FAMILIA	RECURSOS Y MATERIALES
	<u>Categoría:</u>		<u>Inicio:</u> <u>Desarrollo:</u> <u>Cierre:</u>		-

Duración de planificación:

Las planificaciones tendrán una duración de 15 días, se trabajara en unidades, dividiendo el grupo en se realizaran tres o cuatro actividades variables diarias complementadas, siendo una de ellas la de mayor duración o actividad fuerte; dependiendo del tiempo de duración de cada una de ellas y del interés que presenten los niños y niñas en cada una de ellas, realizando estimulación en las diferentes áreas.

La Incorporación de la familia se realiza de acuerdo a las necesidades e interés de estos, se les pedirá aportes en material reciclado, apoyo en pequeñas actividades planificadas, apoyo en el hogar con el seguimiento del trabajo de aula en el hogar (I Eje Política de Familia).

Además se planificara en relación a la política del buen trato en cada una de ellas.

b) Organización del tiempo:

Según las Necesidades e intereses de los niños y niñas la educadora de párvulos organizará y distribuirá el tiempo para optimizar su utilidad favoreciendo el

desarrollo de los aprendizajes de los niños y niñas, considerando actividades variadas y entretenidas para ellos.

En relación a los periodos variables debe existir un equilibrio y ordenamiento de secuencias siempre con alternancia de actividades, ya sean externas o internas, individuales o colectivas, de movilidad o más estáticas. La duración será flexible según algunos factores que pudieran influir: capacidad de concentración, el interés de los niños y niñas, etc., y por supuesto evitando el cansancio o agotamiento para que el niño o niña no se sienta presionado y pueda rendir más en otra oportunidad.

Se realizaran corte de jornada una vez al mes, para llevar a cabo las comunidades de aula, las cuales se organizan para realizar planificaciones, evaluaciones y trabajo de retroalimentación pedagógica.

La familia se incorpora a la organización de la rutina diaria según sean sus necesidades, tienen las garantías de permanecer en el aula cuando requieran interiorizarse de los contenidos tratados por hijo o hija, o pueden comunicarse en forma constante con el personal que trabaja en el aula según sean sus intereses.

La rutina que se realiza diariamente es la siguiente:

RUTINA DIARIA NIVEL HETEROGENEO

AMBITO Y NUCLEO	APRENDIZAJE ESPERADO APRENDIZAJE ESPECIFICO	BUEN TRATO APOYO DE LA FAMILIA	ACTIVIDAD REALIZADA POR LAS NIÑAS Y NIÑOS
----------------------------	--	---	--

			ACTIVIDAD REALIZADA POR LOS ADULTOS
FORMACION PERSONAL Y SOCIAL CONVIVENCIA Hora: 08:30-09:00 Llegada y recepción.-	<u>Ap. Esperado:</u> Ampliar su campo de interacciones sociales, incorporando a otras personas fuera del ámbito de la familia. <u>Ap. Específico:</u> Incorporar a otras personas distintas a la de su hogar o familia.	<u>Buen trato:</u> Saludar con respeto al niño y a la niña y a su familia. En caso que llegue llorando tranquilizarlo e invitarlo a participar con sus otros amigos y amigas <u>Apoyo de la familia:</u> Saludar a las tías con respeto.	<u>Actividad de acogida</u> <u>Actividad niñas y niños:</u> 1.- Saludar al adulto a su cargo 2.- Despedirse de su familia 3.- Saludar a sus compañeros y jugar con ellos. <u>Actividad de las tías:</u> 1.- Acoger al niño o niña que llegue 2.- Saludar con cariño a los párvulos que están llegando. 3.- Conversar con los padres y madres si hay algún a novedad con respeto al niño o niña.

FORMACION PERSONAL Y SOCIAL CONVIVENCIA Hora: 09:00-09:30 LA HORA DE LA LECHE	<u>Ap. Esperado:</u> Adaptarse a ciertas rutinas básicas vinculadas a la alimentación, vigilia, sueño e higiene. Dentro de un contexto diferente a su hogar y sensible a sus necesidades personales. <u>Ap. Especifico:</u> Adaptarse a ciertas rutinas vinculadas a la alimentación en un contexto diferente al de su hogar.	<u>Buen trato:</u> Respetar al niño y la niña en los tiempos de ingerir su leche y comer su pan o galletas. <u>Apoyo de la Familia:</u> Incentivar desde el hogar a servirse los alimentos que se entregan en el jardín.-	<u>Actividad: ¡ vamos a tomar un rico desayuno!</u> <u>Actividad niñas y niños:</u> 1.- sentarse en las sillas según la necesidad del niño o la niña 2.-Cantar canción de la leche y bendecir los alimentos.- 3.- Tomar su leche en jarro según corresponda. 4.- Entregar sus jarros vacíos a las tías después de la ingesta 5.- Recibir galletas o pan y dar las gracias una vez recibidas. <u>Actividad de las tías:</u> 1.-colocar gel en las manos a los niños y niñas
--	---	---	--

			2.--incentivar a los niños y niñas a cantar la canción de la leche 3.- ayudar a los niños y niñas a sentarse como corresponde en la silla 4.-Entregar a los niños y niñas sus jarros según corresponda. 5.- Entregar el pan o galletas. 6.- Conversar y dialogar con los párvulos acerca de lo que se están.
FORMACION PERSONAL Y SOCIAL AUTONOMIA HORA: 09:30-09:45	<u>Ap. Esperado:</u> Adaptarse a ciertas rutinas básicas vinculadas a la higiene dentro de un contexto distinto al de su hogar y sensible a sus	<u>Buen trato:</u> Respetar el estado anímico de los niños y niñas. Respetar el momento de evacuación de acuerdo a la necesidad de los	<u>Actividad: ¡Voy al baño con mis amigos!</u> <u>Actividad niños y niñas:</u> 1.-escuchar la señal de la tía y dirigirse al baño.

HABITOS HIGIENICOS	necesidades personales. <u>Ap. Específico:</u> Adaptarse a ciertas rutinas de higiene en un contexto distinto al de su hogar.	párvulos sin importar los horarios.	2.- Identificar su toalla, vaso y su cepillo de dientes. 3.-Lavarse los dientes y guardar sus pertenencias. 4.- Esperar el turno para pasar sentarse en las sillas con bacinica o en el wc para el control de esfínter. <u>Actividad de las tías:</u> 1.- dar la señal a los niños y niñas de dirigirse al baño.- 2.- incentivar a los párvulos a buscar sus pertenencias.- 3.-Buscar pasta de dientes y entregarla a los párvulos según su necesidad.- 4.- Conversar y dialogar con el párvulo durante el
--------------------------------------	---	--	---

			periodo, sobre lo que están haciendo. 5.- Nombrar partes de su cara y cuerpo y mencionar la ropa que se le va colocando. 6.- Ayudar a los niños y niñas en el control de esfínter, motivarlos en el proceso.
FORMACION PERSONAL Y SOCIAL CONVIVENCIA HORA:09:45-10:10 JUEGO DE PATIO	<u>Ap. Esperado:</u> Ampliar su campo de interacciones sociales, incorporando a otras personas distintas a las de su hogar. <u>Ap. Especifico:</u> Incorporar a otras personas distintas a las de su hogar o familia.	<u>Buen trato:</u> Permitir que los niños y Niñas participen e interactúen con sus pares, potenciando entornos favorables para su desarrollo integral.-	<u>Actividad: “ Vamos a divertirnos con nuestros amigos”(patio cubierto)</u> <u>Actividad niños y niñas:</u> 1.-realizar una fila para dirigirse al patio, caminando 2.-De acuerdo a la actividad de patio planificada o libre. 3.-Propuesta de Actividad física: saltos, trote, gatear,

			correr, bailar, subir y bajar, etc. <u>Actividad de las tías:</u> 1.- motivar a los niños y niñas a salir al patio a realizar la actividad.- 2.- Apoyar y motivar a los párvulos en el desarrollo de la actividad. 3.-Observar y evaluar el aprendizaje esperado.
--	--	--	---

FORMACION PERSONAL Y SOCIAL COMUNICACIÓN RELACION CON EL MEDIO NATURAL Y CULTURAL. HORA: 10:10-10:30 Saludo colectivo	<u>Ap. Esperado:</u> Ampliar su campo de interacciones sociales, incorporando a otras personas fuera del ámbito de la familia. <u>Ap. Específico:</u> Incorporar a otras personas distintas a la de su hogar o familia.	<u>Buen trato:</u> Saludar con respeto al niño y a la niña como una ser único.	<u>Actividad de acogida</u> <u>Actividad niñas y niños:</u> 1.- sentarse en el circulo en forma ordenada 2.- cantar canción del saludo 3.- responder cuando se le nombra 4.- responder preguntas 5.- cantar diferentes canciones <u>Actividad de las tías:</u> 1.- incentivar a l párvulos a sentarse 2.- cantar canción del saludo. 3.- pasar lista en forma didáctica 4.- conversar con los párvulos sobre 5.- incentivar a cantar diferentes canciones.
--	--	--	---

FORMACION PERSONAL Y SOCIAL COMUNICACION RELACION CON EL MEDIO NATURAL Y CULTURAL HORA:10:30-11: 00 Actividad de lenguaje planificada	<u>Ap. Esperado:</u> Comprender los contenidos y propósitos de los mensajes en distintas situaciones, identificando la intención comunicativa de diversos interlocutores, mediante la escucha atenta y receptiva <u>Ap. Específico:</u> Escuchar el mensaje entregado y responder preguntas	<u>Buen trato:</u> Respetar el ritmo de aprendizaje de cada niño y niña en la ejecución de la actividad. <u>Apoyo de familia:</u> Participara en las actividades planificadas que se requiera de su apoyo.	<u>Actividad:¡ vamos a expresar lo que sentimos! (Actividad variable)</u> <u>Actividad niños y niñas:</u> 1.- Los niños y niñas trabajaran de acuerdo a la actividad planificada. <u>Actividad de las tías:</u> 1.- entregar actividades de interés para los párvulos 2.-se les entregara información a los párvulos sobre la unidad que se esta trabajando a través del dialogo, imágenes, canciones, etc.- 3.-Apoyar y motivar a los párvulos a la escucha atenta en el
--	--	---	--

			desarrollo de la actividad. 4.-Observar y evaluar el aprendizaje esperado según la planificación.
FORMACION PERSONAL Y SOCIAL COMUNICACION RELACION CON EL MEDIO NATURAL Y CULTURAL HORA: 11:00-11:20: Actividad planificada	De acuerdo a la planificación diaria se trabajara en forma integral el Ámbito, núcleo y aprendizaje esperado escogido entregando contenidos de calidad al niño y la niña.	<u>Buen trato:</u> Respetar el ritmo de aprendizaje de cada niño y niña en la ejecución de la actividad. <u>Apoyo de familia:</u> Participara en las actividades planificadas que se requiera de su apoyo.	<u>Actividad:¿ Que entretenido vamos a trabajar! (Actividad variable)</u> <u>Actividad niños y niñas:</u> 1.- Los niños y niñas trabajaran de acuerdo a la actividad planificada. <u>Actividad de las tías:</u> 1.- Apoyar y motivar a los párvulos en el desarrollo de la actividad. 2.-Observar y evaluar el aprendizaje

			esperado según la planificación. 3.- entregar experiencias de aprendizajes entretenidas y significativas para los párvulos.-
FORMACION PERSONAL Y SOCIAL COMUNICACION RELACION CON EL MEDIO NATURAL Y CULTURAL HORA: 11: 20-11:30 Juego en rincones	De acuerdo a la planificación diaria se trabajara en forma integral el Ámbito, núcleo y aprendizaje esperado escogido entregando contenidos de calidad al niño y la niña.	<u>Buen trato:</u> Respetar el ritmo de aprendizaje de cada niño y niña en la ejecución de la actividad..	<u>Actividad:; Que entretenido vamos a jugar en los rincones!</u> <u>Actividad niños y niñas:</u> 1.- Los niños y niñas trabajaran de acuerdo a sus intereses en diferentes rincones. <u>Actividad de las tías:</u> 1.- Apoyar y motivar y dirigir a los párvulos en el desarrollo su actividad.

			2.-Observar y evaluar el aprendizaje esperado según la planificación.
FORMACION PERSONAL Y SOCIAL CONVIVENCIA HORA:11:30-11:50 JUEGO DE PATIO	<u>Ap. Esperado:</u> Ampliar su campo de interacciones sociales, incorporando a otras personas distintas a las de su hogar. <u>Ap. Especifico:</u> Incorporar a otras personas distintas a las de su hogar o familia.	<u>Buen trato:</u> Permitir que los niños y Niñas participen e interactúen con sus pares, potenciando entornos favorables para su desarrollo integral.-	<u>Actividad: “ Vamos a divertirnos con nuestros amigos”(patio cubierto)</u> <u>Actividad niños y niñas:</u> 1.-realizar una fila para dirigirse al patio, caminando 2.-De acuerdo a la actividad de patio planificada o libre. 3.-Propuesta de Actividad física: saltos, trote, gatear, correr, bailar, subir y bajar, etc. <u>Actividad de las tías:</u> 1.- motivar a los niños y niñas a salir

			al patio a realizar la actividad.- 2.- Apoyar y motivar a los párvulos en el desarrollo de la actividad. 3.-Observar y evaluar el aprendizaje esperado.
FORMACION PERSONAL Y SOCIAL AUTONOMIA HORA:11:50-12:00	<u>Ap. Esperado:</u> Adaptarse a ciertas rutinas básicas vinculadas a la higiene dentro de un contexto diferente al de su hogar y sensible a sus necesidades <u>Ap. Específico:</u> Adaptarse a ciertas rutinas como la higiene en un contexto distinto al de su hogar.	<u>Buen trato:</u> Respetar el estado de ánimo de de las niñas y los niños.	<u>Actividad:” A lavarnos las manitos y prepararnos para comer una rica comida”</u> <u>Actividad niños y niñas:</u> 1.- Dirigirse a la sala de baño para lavarse las manos. 2.- Sentarse en las bacinicas para realizar el control de esfínter 3.-Identificar su toalla personal, para secarse las manos

			con ayuda del adulto. 4.- Se lavan las manos solos o con ayuda de las tías 5.- Sentarse en las sillas correctamente. 6.- cantar la canción de la comida y bendecir los alimentos <u>Actividad de las tías:</u> 1.- Cooperar con el lavado de las manos de los párvulos. 2.-Permitir que los párvulos busquen y reconozcan sus toallas. 3.- Cooperar con el secado de las manos de los párvulos 4.- Ayudar a sentarse en las bacinicas a los niños y niñas que están controlando esfínter.
--	--	--	---

			5.- Dialogar con los párvulos de la actividad que se está realizando por ejemplo: Vamos a colocar el jabón en las manos y ¡que limpias van a quedar! ahora les colocamos agua y listas están. Incentivar a los niños y niñas a sentarse en su silla. 6.- incentivar a cantar la canción de la comida y la bendición.
FORMACION PERSONAL Y SOCIAL AUTONOMIA HORA: 12:00-12:20 El almuerzo	<u>Ap. Esperado:</u> Adaptarse a ciertas rutinas básicas vinculadas a la higiene dentro de un contexto diferente al de su hogar y sensible a sus necesidades personales.	<u>Buen trato:</u> Respetar a los niños y niñas en sus tiempos de ingesta del alimento. <u>Apoyo de la familia:</u> Desde sus hogares	<u>Actividad :"</u> <u>Mmm... que rico esta el almuerzo"</u> <u>Actividad de los niños y niñas:</u> 1.- Sentarse a la mesa para la ingesta.

	<u>Ap. Especifico:</u> Adaptarse a ciertas rutinas vinculadas a la alimentación en un contexto diferente al de su hogar	permitir a los párvulos alimentarse por sí solos en cooperación y supervisión de un adulto.	2.- Coger la cuchara y llevarse el alimento a la boca. 3.- Ingerir diferentes tipos de alimentos a los de su hogar. 4.- reposar después de ingerir sus alimentos <u>Actividad de las tías:</u> 1.- Sentar y ubicar a los párvulos cómodamente para la ingesta siempre supervisados por un adulto, preocupándose de su alimentación y motivándolos a comer. 2.- Apoyar y motivar a los párvulos en la ingesta de alimentos nuevos, explicándoles y nombrando los
--	--	--	--

			alimentos que están saboreando. 3.- Motivar a tomar la cuchara correctamente y permitir que los párvulos se alimenten por si solos dentro de sus posibilidades y con ayuda de las tías, cuando la requieran. 4.- motivar a los niños y niñas a reposar después de ingerir sus alimentos
FORMACION PERSONAL Y SOCIAL AUTONOMIA HORA: 12:20-12:35 Hábitos higiénicos	<u>Ap. Esperado:</u> Adaptarse a ciertas rutinas básicas vinculadas a la higiene dentro de un contexto diferente al de su hogar y sensible a sus necesidades personales. <u>Ap. Especifico:</u> Adaptarse a ciertas	<u>Buen trato:</u> Respetar el estado de ánimo de los niños y niñas. Respetar sus ritmos de acuerdo a la necesidad de los párvulos sin importar los horarios.	<u>Actividad: “ Nos vamos a lavar la cara, las manos y los dientes para un buen descanso”</u> <u>Actividad de los niños y niñas:</u> 1.-Dirigirse a la sala de baño para lavarse las manos y dientes. 2.- Identificar su toalla personal,

	rutinas como la higiene en un contexto distinto al de su hogar.		secarse las manos con ayuda de las tías. 3.- Se lava las manos con ayuda de las tías. 4.- Cepillarse los dientes con un poco de agua 5.- Los párvulos que realizan control de esfínter se sentaran en las bacinicas. <u>Actividad de las tías:</u> 1.-Cooperar con el lavado de las manos de los párvulos. 2.- Permitir y motivar a los párvulos a buscar su toalla de cara. 3.- Cooperar con el secado de las manos de los niños y niñas. 4.- Dialogar con los párvulos sobre la actividad que están
--	--	--	---

			realizando ejemplo: ¡ Que limpias van a quedar tus manos! Le colocamos agua y jabón, ahora cepillaremos los dientes arriba y abajo...etc. 5.- Ayudar a los párvulos que están realizando control de esfínter a sentarse en las bacinicas o wc
FORMACION PERSONAL Y SOCIAL CONVIVENCIA HORA: 12:35 – 12:45 JUEGO DE PATIO	<u>Ap. Esperado:</u> Ampliar su campo de interacciones sociales, incorporando a otras personas distintas a las de su hogar. <u>Ap. Específico:</u> Incorporar a otras personas distintas a las de su hogar o familia.	<u>Buen trato:</u> Permitir que los niños y Niñas participen e interactúen con sus pares, potenciando entornos favorables para su desarrollo integral.	<u>Actividad: “ Vamos a divertirnos con nuestros amigos”(patio cubierto)</u> <u>Actividad niños y niñas:</u> 1.-realizar una fila para dirigirse al patio, caminando 2.-De acuerdo a la actividad de patio planificada o libre.

			3.-Propuesta de Actividad física: saltos, trote, gatear, correr, bailar, subir y bajar, etc. <u>Actividad de las tías:</u> 1.- motivar a los niños y niñas a salir al patio a realizar la actividad.- 2.- Apoyar y motivar a los párvulos en el desarrollo de la actividad. 3.-Observar y evaluar el aprendizaje esperado.
FORMACION PERSONAL Y SOCIAL AUTONOMIA HORA: 12:45-13:00	<u>Ap. Esperado:</u> Adaptarse a ciertas rutinas básicas vinculadas a la alimentación vigilia, sueño e higiene. Dentro de un contexto diferente al de su hogar y	<u>Buen trato:</u> Respetar al niño o la niña sus ritmos de sueño y vigilia según su individualidad <u>Apoyo de la familia:</u> Confeccionar o	<u>Actividad: “Nos preparamos para descansar”</u> <u>Actividad para los niños y niñas:</u> 1.- Reconocer la colchonetas donde va ha descansar

Preparándonos para el Descanso	sensible a sus necesidades personales. <u>Ap. Especifico:</u> Adaptarse a ciertas rutinas vinculadas al descanso o sueño en un lugar distinto al de su hogar.	traer desde sus hogares una almohada para su siesta.	2.- sacarse los zapatos, polerón y pantalón si usa ballerinas, para que se sienta cómodo 3.-Acostarse en sus colchonetas 4.- Descansar con música para dormir. <u>Actividad de las tías:</u> 1.- Colocar música ambiental en la sala para descansar. 2.- Cerrar las cortinas de la sala para propiciar un ambiente apropiado para descansar. 3.- Acomodar a los párvulos en sus camas 4.- Vigilar y resguardar la siesta de los párvulos.
--	---	---	--

FORMACION PERSONAL Y SOCIAL AUTONOMIA HORA: 13:00-14:30 Descanso	<u>Ap. Esperado:</u> Adaptarse a ciertas rutinas básicas vinculadas a la alimentación, vigilia, sueño e higiene. Dentro de un contexto diferente al de su hogar y sensible a sus necesidades personales. <u>Ap. Específico:</u> Adaptarse a ciertas rutinas vinculadas al descanso o sueño en un lugar distinto al de su hogar.	<u>Buen trato:</u> Respetar al niño o la niña sus ritmos de sueño y vigilia según su individualidad	<u>Actividad:</u> <u>Descanso o siesta”</u> <u>Actividad realizada por los niños y niñas:</u> 1.- Descanso o siesta. <u>Actividad de las tías:</u> 1.-Resguardar y vigilar la siesta de los párvulos. 2.-Preocuparse del niño o la niña que se despierte llorando tratando de calmarlo/a.
FORMACION PERSONAL Y SOCIAL AUTONOMIA HORA: 14:30-15:00	<u>Ap. Esperado:</u> Adaptarse a ciertas rutinas básicas vinculadas a la higiene dentro de un contexto diferente al de su hogar y sensible a	<u>Buen trato:</u> Respetar el estado de ánimo de los niños y niñas. Respetar sus ritmos de acuerdo a la necesidad de los párvulos sin	<u>Actividad: “ Nos vamos a lavar la cara, las manos y los dientes para tomar once”</u> <u>Actividad de los niños y niñas:</u> 1.-colocarse la ropa

Hábitos higiénicos	sus necesidades personales. <u>Ap. Específico:</u> Adaptarse a ciertas rutinas como la higiene en un contexto distinto al de su hogar.	importar los horarios.	2.-Dirigirse a la sala de baño para lavarse las manos, cara y peinarse. 2.- Identificar su toalla personal, secarse las manos con ayuda de las tías. 3.- Se lava las manos con ayuda de las tías. 4.- peinarse con ayuda de las tías 5.- Los párvulos que realizan control de esfínter se sentaran en las bacinicas. <u>Actividad de las tías:</u> 1.-Cooperar con el lavado de las manos y cara de los párvulos. 2.- Permitir y motivar a los párvulos a buscar su toalla de cara.
-------------------------------	--	-------------------------------	--

			3.- Cooperar con el secado de las manos y cara de los niños y niñas. 4.- peinar a los párvulos.- 5.- Dialogar con los párvulos sobre la actividad que están realizando ejemplo: ¡ Que limpias van a quedar tus manos! Le colocamos agua y jabón, ...etc. 6.- Ayudar a los párvulos que están realizando control de esfínter a sentarse en las bacinicas o wc
FORMACION PERSONAL Y SOCIAL AUTONOMIA HORA: 15:00-15:20	<u>Ap. Esperado:</u> Adaptarse a ciertas rutinas básicas vinculadas a la alimentación, vigilia, sueño e higiene. Dentro de un contexto diferente al de su	<u>Buen trato:</u> Respetar al niño o la niña en los tiempos de la ingesta de la leche, pan o galletas.	<u>Actividad: “Que rico vamos a tomar nuestra once”</u> Actividad de niñas y niños: 1.-Acomodarse en la colchoneta sobre las almohadas y los más grandes en las sillas.

Tomando once	hogar y sensible a sus necesidades personales. <u>Ap. Específico:</u> Adaptarse a ciertas rutinas vinculadas a la alimentación en un contexto diferente al de su hogar.		2.- Tomar la leche en las mamaderas o en jarro según corresponda. 3.- Entregar su mamadera desocupada o su jarro. 4.- Recibir las galletas o el pan y dar las gracias. Actividad de las tías: 1.-Cantar la canción de la leche 2.-Colocar los almohadones y las sillas para tomar la leche. 3.- Ayudar a los niños y niñas que lo requieran para acomodarse en la colchoneta o silla. 4.- Entregar las mamaderas a los párvulos y la leche en jarro.
----------------------------	---	--	--

			5.- Ayudar a los párvulos a sentarse en la colchoneta para recibir su pan o galleta. 6.- Conversar y dialogar con los párvulos acerca de lo que están ingiriendo por ejemplo: ¡Que rica está la leche! ¡Comamos el rico pan!
FORMACION PERSONAL Y SOCIAL AUTONOMIA HORA: 15:20-15:35 Hábitos higiénicos	<u>Ap. Esperado:</u> Adaptarse a ciertas rutinas básicas vinculadas a la higiene dentro de un contexto diferente al de su hogar y sensible a sus necesidades personales. <u>Ap. Específico:</u> Adaptarse a ciertas rutinas como la higiene en un	<u>Buen trato:</u> Respetar el estado de ánimo de los niños y niñas. Respetar su ritmo de acuerdo a la necesidad de los párvulos sin importar los horarios.	<u>Actividad: “ Nos vamos a lavar la cara, las manos y los dientes”</u> <u>Actividad de los niños y niñas:</u> 1.-Dirigirse a la sala de baño para lavarse las manos y dientes. 2.- Identificar su toalla personal, secarse las manos con ayuda de las tías.

	contexto distinto al de su hogar.	3.- Se lava las manos con ayuda de las tías. 4.- Cepillarse los dientes con un poco de agua 5.- Los párvulos que realizan control de esfínter se sentaran en las bacinicas. <u>Actividad de las tías:</u> 1.-Cooperar con el lavado de las manos de los párvulos. 2.- Permitir y motivar a los párvulos a buscar su toalla de cara. 3.- Cooperar con el secado de las manos de los niños y niñas. 4.- Dialogar con los párvulos sobre la actividad que están realizando ejemplo: ¡ Que limpias van a quedar tus manos!
--	--	---

			Le colocamos agua y jabón, ahora cepillaremos los dientes arriba y abajo...etc. 5.- Ayudar a los párvulos que están realizando control de esfínter a sentarse en las bacinicas o wc
FORMACION PERSONAL Y SOCIAL HORA: 15:35-15:50 Actividad lógico matemático	De acuerdo a la planificación diaria se trabajara en forma integral el Ámbito, núcleo y aprendizaje esperado escogido entregando contenidos de calidad al niño y la niña.	<u>Buen trato:</u> Respetar el ritmo de aprendizaje de cada niño y niña en la realización de la actividad. <u>Apoyo de la Familia:</u> Participaran en las actividades en la que se requiera su apoyo.	<u>Actividad: “Que entretenido vamos a trabajar”(Act. Variable)</u> <u>Actividad de niños y niñas:</u> Según la planificación los niños y niñas trabajaran. <u>Actividad de las tías:</u> 1.- Apoyar y motivar a los párvulos en el desarrollo de la actividad. 2.- Observar y evaluar el

			aprendizaje esperado. 3.-entregar a los niños y niñas experiencias motivadoras y significativas
FORMACION PERSONAL Y SOCIAL CONVIVENCIA HORA:16:00-16:30 Salida al patio y despedida	<u>Ap. Esperado:</u> Ampliar su campo de interacciones sociales incorporando a otras personas fuera del ámbito de la familia. <u>Ap. Especifico:</u> Incorporar a otras personas distintas a las de su hogar o familia.	<u>Buen trato:</u> Despedir con cariño y afecto a los párvulos, para volvernos a ver al otro día. <u>Apoyo de la familia:</u> Despedirse con respeto de las tías.	<u>Actividad: “ Nos vamos a casa y mañana volveremos al Jardín”</u> <u>Actividad de los niños y niñas:</u> 1.- Reconocer sus pertenencias. 2.- Sentarse sobre la colchoneta y despedirse con canciones e instrumentos musicales de las tías y amigos /as del Jardín. 3.-Colocarse los abrigos con ayuda de las tías.

			4.- Esperar a los padres y madres que los van a venir a buscar. 5.- Cooperar con el orden de la sala guardando las cosas en su lugar. <u>Actividad de las tías:</u> 1.- Ayudar a los párvulos a sentarse en la colchoneta para cantar y despedirse de las tías y de los amigos/as. 2.- Entregar instrumentos musicales o sonajeros de acuerdo al interés del niño y la niña. 3.- Buscar las pertenencias de cada párvulo, procurando que vayan todas sus
--	--	--	---

			pertenencias en las mochilas y bolsas. 4.- Motivar a los niños y niñas a reconocer sus pertenencias y en donde van algunas vestimentas como el gorro o la chaqueta. 5.- Motivar a guardar y ordenar juguetes y materiales de la sala junto a los niños y niñas. 6.-Entregar a los párvulos a las familias contándoles de acuerdo al interés de ellas, las actividades que realizaron y responder inquietudes de los padres con respecto al trabajo diario, además comunicar alguna situación.
--	--	--	---

			7.- Despedirse de las familias y los párvulos con afecto.
--	--	--	---

Horario de Atención:

Se deberán cumplir con las sugerencias de horarios de llegada y retiro de los menores, el cual se especifica a continuación:

	Recepción	Salida	Horario salida.
Nivel heterogéneo	08:30	Según necesidad de los padres después de las 16:30	19 :00

c) Organización del espacio:

Los criterios a que utilizan para implementar las zonas o rincones son la edad e los niños y niñas; las necesidades e intereses; debilidades y fortalezas de los niños y niñas

En el nivel heterogéneo se implementaran zonas o rincones como ser:

Zona del lenguaje: Su objetivo es estimular y acercar el lenguaje en los niños y niñas. El lenguaje resulta ser uno de los aspectos transversales del aprendizaje a través de él y el adulto da significado a la realidad,

Mediando en la interacción del niño o de la niña con los objetos, las personas y los acontecimientos. A través de la comunicación verbal el niño o niña establece un contacto cercano y activo con los adultos significativos, jugando un importante rol en el desarrollo del vínculo afectivo y en el conocimiento del mundo que lo rodea.

La ampliación del vocabulario es un importante aprendizaje de este período y la lectura compartida es una estrategia crucial para ello. El cuento es un espacio, una oportunidad de atención compartida entre el niño o niña y el adulto. A través de la lectura de cuentos aprende a participar verbalmente, a manipular los libros. Aprende la relación que existe entre ellos y el mundo que lo rodea y la relación entre los textos que se le leen y las imágenes. Además de la lectura de cuentos, debe considerarse siempre la importancia del lenguaje en las actividades cotidianas de los niños y niñas. Este aprendizaje es, quizás, el que tiene más oportunidades naturales para ser abordado, mayores contextos, mayor cantidad de recursos a la mano para enseñarlo.

Zona o rincón de la construcción: Bloques, legos, cartón, maderas, plástico, de diferentes tamaños, formas y colores.- Conos y cilindros de cartón u otros materiales.- Modelos de autos, aviones, etc.

Zona o rincón de la casa:se busca realizar representaciones de situaciones de la vida familiar y diaria. — se implementara con materiales como: mesa, cocina, refrigerador, etc.- Juegos de tacitas, ollas, coladores, cucharones, etc.- Cunas o camitas, guaguas, muñecas.- Sombreros, zapatos, ropa en general.

Zona del arte: la implementación de esta zona busca como objetivo expresar sus necesidades y intereses estar implementado con materiales como: Papeles de distinto tamaño, formas y colores, temperas de diferentes colores, acuarelas, etc.; brochas, cepillos, pinceles; -Lápices de cera, de mina, de fibra, etc.- Tijeras, agujas- - Lanas de diferentes colores.-

Materiales para modelar: greda, plastilina, masa de harina, etc.
- Mobiliario adecuado: estantes, etc.

Se puede trabajar el rincón de la música el cual se implementara en el momento que se vaya a utilizar, al igual que el rincón de la motricidad fina, y el rincón tranquilo.-

d) Conformación de la Comunidad Educativa:

Organización del trabajo técnico: se realizara una comunidad de aprendizaje al mes en el horario de 14:00 a 17:20 horas, en las que se trabajara en relación al quehacer pedagógico, como planificaciones, evaluaciones y capacitaciones al personal.-

Se incorporara a la familia a través del centro general de padres y apoderados en reuniones con el personal a cargo, a través de los objetivos se plantea incorporar a la familia en el trabajo pedagógico.-

Las comunidades de aprendizaje se realizaran el primer viernes de cada mes.-

e) Evaluación:

La evaluación es un proceso de vital importancia, debido a que es el medio para ir graduando oportunamente las medidas necesarias de ajuste y de apoyo complementario, retroalimenta el sistema y apoya la toma de decisiones.

De este modo, la evaluación permite conocer el estado de avance que presenta cada niño y niña, siendo este un proceso permanente y sistemático, de modo que no sea percibida como un episodio diferente. Se presta especial atención a los procesos que los niños y niñas llevan a cabo para realizar trabajos, ya que se valorará el esfuerzo y los procedimientos por sobre los resultados, dicho en otras palabras, se darán mayor preponderancia a la evaluación de proceso que a los resultados cuantitativos.

Se aplican instrumentos de evaluación formativa y se utilizan los resultados para planificar actividades pertinentes al desarrollo y aprendizajes de los niños y niñas haciendo de esta un proceso individual y personalizado.

Se realiza la aplicación del IEPA:

EL IEPA, es un instrumento de medición de los aprendizajes, esta se llevara a cabo en dos oportunidades, la primera para la elaboración del diagnóstico y la segunda para medir los avances alcanzados en el mes de octubre

Las planificaciones y actividades serán evaluadas a través de la escala de apreciación, donde en cada planificación se tomaran de cada aprendizaje esperado uno o dos indicadores de evaluación, los que se evalúan bajo los siguientes criterios

- ✓ Logrado
- ✓ Medianamente logrado
- ✓ Por lograr
- ✓ NO EVALUADO

Finalmente se realizarán evaluaciones con informe al hogar en los meses de agosto y noviembre, para comprobar los estados de avances de los objetivos planteados utilizando fotografías que servirán de evidencia en el proceso de enseñanza aprendizaje.

III. PERIODO DE DESARROLLO (Junio-Octubre)

Luego del proceso llevado a cabo a través del diagnóstico, se establecen para el período de desarrollo los siguientes aspectos:

1.1- Línea de acción Niños y niñas:

A) Objetivo: Formar y entregar aprendizajes a niños y niñas de nuestro nivel de acuerdo a los principios y valores que rigen la educación parvularia y a los propósitos enmarcados en la misión de la comunidad educativa, los cuales giran en torno a las costumbres y riquezas culturales específicas de nuestro territorio, lo

que contribuye a formar seres humanos íntegros y con un gran espíritu y sentido de pertinencia.

B) Objetivo específico:

- Continuar con la aplicación de las bases curriculares de la Educación parvularia, considerando la visión y la misión.
- Planificar junto a los niños y niñas los proyectos a desarrollar dentro del año.
- Niños y niñas que desarrollen habilidades y destrezas de acuerdo a su nivel de desarrollo.
- Niños y niñas que desarrollen su autonomía de acuerdo a su edad.
- Niños y niñas que demuestren creatividad al expresarse
- Niños y niñas capaces de comunicar sus necesidades.
- Niños y niñas con valores sólidos.
- Niños y niñas que cuiden su medio ambiente.
- Niños y niñas con buena formación en los hábitos higiénicos.
- Desarrollar en niños y niñas aprendizajes significativos
- Niños y niñas que aprendan a no discriminar a las minorías.
- Niños y niñas capaces de dar solución a pequeños problema
- Niños y niñas capaces identificar situaciones de riesgo que puedan atentar contra su seguridad y bienestar.
- Niños y niñas capaces de compartir en armonía con sus pares, compartiendo juguetes y afecto en momentos de conflicto.
- Formar niños (as) capaces de distinguir entre el bien y el mal.
- Que sean capaces de captar pautas de comportamiento establecidas
- Que sean capaces de respetar y comprender que el hombre como la mujer tienen igualdad de condiciones.
- Niños/a que aprendan a conocer y a valorar su cultura.

C) Actividades:

- Diagnóstico
- Se establecerán pautas y normas de comportamiento dentro del aula y en cada actividad.
- Se reforzara en las áreas de lenguaje.
- Realizar juegos y trabajos grupales para incentivar la tolerancia, el respeto a sus pares y el trabajo en equipo.
- Se realizarán sistemas de incentivos para motivar a los niños.
- El trabajo psicomotor fino y grueso se realizara en el aula.
- paseos pedagógicas
- Actividades pedagógicas en el aula.
- Participación en actos.
- Celebración de días especiales.
- Disertaciones
- Trabajo con el apoyo de la familia.
- Tareas al hogar
- Evaluaciones

D) Evaluación:

- Las evaluaciones se realizarán a diario y por actividad con pautas pre-establecidas.
- Registro de asistencia diario.
- Registro fotográficos
- Cuaderno de tareas
- Carpetas con trabajos

Observación: El nivel heterogéneo está dotado de diferentes materiales educativos los que se encuentran al alcance de los niños permitiendo que los manipulen cuando sea necesario, en la misma sala se da el servicio de alimentación donde refuerzan hábitos a la hora de la ingesta, tales como: aprender a utilizar cubiertos, comer con la boca cerrada, inculcando la importancia de los alimentos, etc.; a la vez hábitos higiénicos como: lavado de manos antes de los alimentos y después de estos; control de esfínter; el aseo bucal después de cada comida; el lavado de cara; la utilización adecuada útiles de aseo el cepillo dental, la toalla, el jabón, peineta, respetar turnos, entre otros.

E) Selección de los aprendizajes esperados

AMBITO: FORMACION PERSONAL Y SOCIAL

Núcleo: autonomía

- a) Identificar objetos y situaciones de riesgo que puedan atentar contra su bienestar y seguridad buscando algunas alternativas para enfrentarlas.
- b) Manifestar progresiva i dependencia y responsabilidad en relación al cuidado de si mismo y de sus pertinencias, de los demás y del medio ambiente.

Identidad

- a) Iniciarse en la aceptación de sus características corporales, expresándose a través de diversas formas contribuyendo así a la construcción de su imagen corporal.

- b) Representarse a sí mismo destacando sus características personales, corporales, sus intereses, ideas, decisiones y fortalezas.
- c) Identificar y comunicar a otros sus formas personales de contribuir a los demás y a su medio ambiente
- d) Identificar y ampliar algunos recursos de tipo personal: buen humor, creatividad y apertura a la ayuda de los demás, que contribuyen a la convivencia y bienestar en general.
- e) Apreciar positivamente su género y respetar al otro en situaciones de la vida cotidiana, ampliando el conocimiento de las características femeninas y masculinas en diferentes contextos culturales.

Convivencia

- a) Iniciarse en las prácticas democráticas señalando sus opiniones, respetando la de los demás y contribuyendo al desarrollo de los proyectos de bien común con sus pares y con la comunidad.
- b) Aplicar algunas estrategias pacíficas en la resolución de conflictos cotidianos con otros niños y niñas intentando comprender la posición, derechos y sentimientos del otro.
- c) Contribuir con los demás aportando a personas o grupos de ellas con su compañía, sus conocimientos, sus afectos, sus experiencias.

- d) Comprender y responder en forma adecuada a las situaciones que postergan o modifican la satisfacción de sus deseos, considerando las necesidades de los demás y las condiciones del medio.
- e) Comunicarse con distintos propósitos, en diferentes contextos, con interlocutores diversos, usando argumentos en sus conversaciones, respetando turnos y escuchando atentamente.

AMBITO: COMUNICACION

Lenguaje verbal

- a) Diferenciar el sonido de las sílabas que conforman las palabras habladas, avanzando en el desarrollo de la conciencia fonológica.
- b) Iniciarse en la interpretación de los signos escritos en contextos con significado, asociando los fonemas (sonidos) a sus correspondientes grafemas (las palabras escritas) avanzando en el aprendizaje de los fónicos.
- c) Reproducir diferentes trazos: curvos, rectos, y mixtos de diferentes tamaños, extensión y dirección, respetando las características convencionales básicas de la escritura.
- d) Interpretar la información de distintos textos, considerando algunos aspectos claves como formato, diagramación, tipografía, ilustraciones y palabras conocidas.

Lenguaje artístico.

- a) Expresarse creativamente a través de distintas manifestaciones artísticas: pintura, modelado, gráfica, teatro, danza, música, poesía, cuentos e imágenes proyectadas.
- b) Disfrutar obras artísticas distinguiendo y apreciando elementos básicos de las formas de expresión: color, forma, línea, movimiento, volumen, texturas, ritmos, melodías, timbres, entre otros, que le permitan desarrollar su sensibilidad estética.
- c) Crear secuencias de movimientos con o sin implementos a partir de las sensaciones que genera la música.-
- d) recrear imágenes, rimas, canciones o cuentos completando el todo a partir de algunos elementos o partes que se le presenten.
- e) expresar, utilizando distintos instrumentos musicales diferentes ritmos, velocidades, intensidades, secuencias melódicas y timbres.

AMBITO: RELACION CON EL MEDIO NATURAL Y CULTURAL

Grupos humanos sus formas de vida y acontecimientos relevantes

- a) Representar diferentes hechos de su historia personal, familiar y comunitaria a través de distintas formas de expresión.
- b) Comprender las funciones que cumplen diversas personas, organizaciones e instituciones presentes en su comunidad.

- c) Apreciar diferentes obras e invenciones creadas en los ámbitos tecnológicos y científicos distinguiendo las funciones que cumplen las personas.

Seres vivos y su entorno

- a) Identificar necesidades, características y cambios en los procesos de crecimiento y etapas del desarrollo de las personas y otros seres vivos en diferentes ambientes y lugares.
- b) Identificar diversas formas de preservar el medio natural para contribuir al desarrollo de ambientes saludables y descontaminados y de los seres vivos que habitan en ellos.
- c) . Iniciarse en la formulación de hipótesis buscando respuesta y explicaciones, para anticipar probables efectos que podrían producirse como consecuencia de situaciones de la vida diaria y de algunos experimentos realizados.

Relación lógico matemáticas y cuantificación.

- a) Establecer relaciones de orientación espacial de ubicación, dirección, distancia y posición respecto a objetos, personas y lugares nominándolas adecuadamente.

- b) Orientarse temporalmente en situaciones cotidianas utilizando diferentes nociones y relaciones tales como; secuencias (antes, después, mañana, tarde, día, noche, ayer, hoy, mañana, semanas, meses, estaciones del año).
- c) Reconocer algunos atributos, propiedades y nociones de algunos cuerpos y figuras geométricas en objetos, dibujos y construcciones.
- d) . Establecer relaciones cada vez más complejas de semejanza y diferencia mediante la clasificación y seriación entre objetos, sucesos y situaciones de su vida cotidiana, ampliando así la comprensión de su entorno.
- e) Identificar y reproducir patrones representados en objetos y en el medio, reconociendo los elementos estables y variables de la secuencia.
- f) Reconocer relaciones de causa efecto estableciendo asociaciones cada vez más complejas entre las acciones y los efectos que ellas producen sobre los objetos y el medio.
- g) Establecer asociaciones en la búsqueda de distintas situaciones frente a la resolución de problemas prácticos.
- h) Emplea los números para identificar, contar, clasificar, sumar, restar, informarse, ordenar elementos de la realidad.

Posibles temas a trabajar

- ❖ Bienvenidos al jardín (periodo de adaptación)
- ❖ Mi familia y yo

- ❖ Conociendo mi cuerpo
- ❖ Celebrando el mes del mar
- ❖ Las estaciones del año (otoño, invierno, primavera, verano)
- ❖ Los animales de la granja
- ❖ Mi isla de Chiloé
- ❖ Aniversario de nuestro jardín infantil
- ❖ Alimentación saludable
- ❖ Los medios de transporte
- ❖ Las vocales
- ❖ Los números
- ❖ Fiestas patrias
- ❖ Los oficios
- ❖ Llego la navidad
- ❖ Los animales de la selva

DIMENSIONAMIENTO DEL DIAGNOSTICO

4.1 Línea de acción Comunidad:

A) Objetivo

- Cumplir con las normas técnicas y normativas del establecimiento educativo.
- Trabajar en conjunto y aportar ideas que favorezcan el desarrollo de los niños y niñas.
- Conocer las características y la organización de la comunidad educativa.

Análisis FODA

Fortalezas	Oportunidades	Debilidades	Amenazas
*Personal idóneo en sus labores (Educadora, técnicos, auxiliares, etc.) * Personal comprometido con la labor	Personal con ganas e intereses comprometidos con el área de desarrollo de los niños y niñas.	La entidad administradora no invierte en material didáctico por arrastre de deudas de nuestro jardín en los años anteriores.	Personal no cuenta con charlas de prevención de riesgo en caso de siniestros.

pedagógica.			
-------------	--	--	--

b) Resultado del Diagnóstico:

El 75% de las profesionales que integran el equipo de trabajo se encuentran comprometidas con la labor que se realiza en el nivel para el proceso de enseñanza aprendizaje a favor de las necesidades e intereses que presenten los niños (as).

El personal se encuentra capacitado para la labor que realizan, tiene capacidades e intereses en común con el bienestar de los niños y niñas.

El equipo de trabajo en el nivel mantiene una buena relación laboral, mantienen una empatía con los demás.

El personal que atiende el nivel tiene la necesidad de recibir capacitaciones en:

- Primeros auxilios
- Enfermedades presentes en edad preescolar
- Maltrato infantil
- Abuso infantil
- Prevención de riesgo
- Enfoque de género
- Necesidades educativas especiales
- Planificación y evaluación

c) Actividades:

- Reuniones (Comunidades de aprendizaje).
- Conversaciones informales.
- Entrevistas personales.

d) Evaluación:

- Control de asistencia a reuniones.
- Libro de registro.
- Se evaluara mediante una auto- evaluación
- Mediante registro de asistencia diario
- A través de una evaluación de desempeño del personal

Plan de trabajo del Centro de Padres.

El nivel heterogéneo cuenta con una directiva, la cual se ha organizado para realizar trabajos y beneficios para recaudar fondos que irán en directo beneficio para la realización de pequeñas celebraciones como el aniversario del jardín, cumpleaños, celebraciones de fechas importantes, o para entregarles un bonito momento en un lugar de entretención diferente al jardín; el equipo de trabajo se encuentra apoyando y compartiendo trabajos que se realizan día a día en el área educativa, así de esta manera en terreno se comenzaron a detectar diferentes necesidades de acción para con los niños y niñas. Surgiendo la necesidad de formalizar un centro de padres con personalidad jurídica para poder

tener mayores posibilidades de ayuda ante proyectos u otros ingresos para el jardín.

2. DIMENSIÓN COMUNITARIA-FAMILIAR (*Diagnóstico Marzo-Mayo*)

2.1.-Línea de acción Familia.

a)Objetivos:

- Conocer los intereses de los padres y apoderados en relación a su integración a la labor pedagógica.
- Detectar fortalezas y debilidades de las familias como redes de apoyo.

Análisis FODA

Fortalezas	Oportunidades	Debilidades	Amenazas
- Padres y familias comprometidas con la labor educativa. -Padres con iniciativa, creativos, sociables y cooperadores. Padres con interés por el bienestar de sus	- Padres y apoderados que manifiestan sus intereses. Padre y apoderados que se encuentran conforme con el trabajo pedagógico Padres y apoderados capaces de escuchar sugerencias en	El 70°/de los padres y madres, asiste a reuniones de padres quedando un 30°/ sin asistir por motivos variados. Acotando lo que se diga en la reunión.	Padres y madres que no revisan de manera constante las comunicaciones al hogar Padres y madres que realizan pocas preguntas en relación a la estadía de su hijo en el jardín.-

hijos (as) Padres que apoyan la labor educativa de sus hijos en el hogar reforzando lo aprendido.	relación al cuidado de sus hijos e hijas		Padres y madres con poca disposición para trabajar para sus hijos e hijas en el jardín.
--	--	--	---

DESARROLLO DE LOS DESCRIPTORES

En el nivel podemos encontrar a padres y madre que casi en un 80% trabajan fuera del hogar, entre las ocupaciones que realizan encontramos: Operarios, asesora del hogar, que realiza trabajos independiente, obreros, pescadores artesanales, dueñas de casa, 1 chofer, un auxiliar de aseo.

El 100% de los padres dice que el personal del nivel acoge con buena disposición las opiniones que ellos le entregan, el horario de atención es el adecuado de acuerdo a sus intereses, y manifiestan interés por la asistencia de su hijo o hija al nivel heterogéneo.-

Más del 70% envía a su hijo (a) al jardín por manifestar confianza y seguridad con el personal que atiende el nivel, se encuentran de acuerdo con los aprendizajes entregados y observan que el personal demuestra respeto y afecto en el trabajo que realizan con los niños y niñas.

El 13% de los padres y apoderados dice realizar sugerencias, mientras un 87% dice no realizarlas por encontrarse conforme con el trabajo y apoyan la labor educativa realizada en el nivel por el personal a cargo.-|

c) Actividades:

- Reuniones de apoderados
- Encuestas.
- Conversaciones informales.
- Entrevistas personales.
- Completar ficha de ingreso.
- Completar datos del Panorama de grupo.
- Realizar trabajos en el hogar en relación a la unidad que se están trabajan
- Salidas pedagógicas a terreno
- Trabajo en aula presentando su oficio o profesión
- Cuaderno viajero,

d) Procedimientos de Evaluación:

- Asistencia a reuniones.
- Registro de las encuestas.
- Panorama de grupal.
- Fotografías.

e) Instrumentos:

- Lista de Cotejo.
- Tabulación de datos

2.2Línea de acción comunidad circundante:

a) Objetivo:

- Conocer la comunidad que rodea al jardín y el aporte o apoyo de éstas en nuestra tarea.
- Generar interacciones con representantes de instituciones cuyo aporte sea significativo y contextualizado para los niños y niñas.

Análisis FODA

Fortalezas	Oportunidades	Debilidades	Amenazas
* Instituciones cercanas al centro educativo. * Áreas verdes cercanas al jardín. *.Instituciones que apoyan la labor educativa.	*Fácil acceso a instituciones - trabajamos en conjunto con la junta de vecinos, con la cual compartimos el edificio .	* El jardín se encuentra añadido a una junta de vecinos en el mismo edificio.	*El clima, ya que muchas veces se debe suspender las actividades a la comunidad por ello. El jardín se encuentra inserto en una población donde existe un alto grado de droga Su instalación se encuentra en la parte alta del sector bellavista por lo cual es un poco difícil acceder caminando a este mismo.

b) Resultado del diagnóstico:

El 100% de las redes que conforman nuestra comunidad manifiesta estar dispuesta a brindar mayor cooperación cuando las circunstancias lo ameriten ya sea con aportes en recursos o con entrega de información en diferentes áreas que abarcan el desarrollo y bienestar para todos los que integran nuestra comunidad educativa.

Se tomará en cuenta la comunidad e instituciones como redes de apoyo tales como: Municipalidad, Hospitales, carabineros, Bomberos, Correos, Radio, Biblioteca; junta de vecinos en general etc. Para permitir que niños (as) aprendan evidenciando en concreto la realidad, logrando así aprendizajes más significativos.

c) Actividades:

- Visitas dentro de la ciudad.
- Entrevistas con las autoridades que dirigen dichas instituciones.

d) Evaluación:

- Registro en libro de salidas.
- Muestra gráfica (Fotografías).

2.1 Línea de acción con las familia:

A) Objetivos:

- Potenciar y Compartir con la familia la labor educativa, orientando a los padres sobre aspectos de la educación de sus hijos, en relación a las

bases curriculares de la Educación Parvularia y las características del trabajo a realizar comprometiendo su participación.

B) Objetivos Específicos:

- Promover su participación en la tarea educativa sistemática tanto en las actividades programáticas como extra programáticas.
- Incorporar a los padres y madres en la planificación de actividades, preparación de materiales y trabajo de sala.
- Orientar a los padres sobre los diversos aspectos de la educación de sus hijos.
- Motivarlos a mantener una buena asistencia a las reuniones de padres y apoderados.
- Dar a conocer a los padres el trabajo pedagógico y los logros obtenidos por sus hijos y hacerlos partícipes de los aprendizajes diarios.
- Mantener una comunicación periódica con los padres y apoderados.
- Invitarlos a presenciar y a participar de pequeños actos en el jardín.
- Motivarlos a participar de talleres, charlas las cuales van en beneficio de los niños.
- Asegurar en el hogar la continuidad de la acción educativa emprendida en el nivel.
- Ayudar a los padres y/o familia a enfrentar y resolver problemas que surjan con sus hijos e hijas.
- Ayudar a los padres y/o familia a conocer comprender las necesidades de los niños y niñas, las técnicas, recursos para satisfacerlas (horarios, importancia del juego, desarrollo motor, etc.).

- Conformar redes permanentes de comunicación y trabajo con la familia, en torno a las necesidades, fortalezas e intereses de crecimiento, desarrollo, y aprendizaje de los párvulos.

C) Actividades:

- Reuniones mensuales.-
- Informar la minuta semanal.
- Charlas o talleres sobre el cuidado y prevención de enfermedades en los niños y niñas.
- Incorporación de los padres y apoderados a actividades extra programáticas como convivencia y colaboración con las acciones del establecimiento.
- Realizar dinámicas en reuniones de padres y apoderados
- Que participen en actividades tales como: aniversario del jardín, semana del párvulo, desfiles u otras actividades.
- Realizar beneficio para comprar elementos en el nivel.
- Llenado y mantenimiento de “cuaderno viajero”
- Disertaciones de padres, madres o apoderados a los niños.
- Elaboración de material didáctico para el nivel.

D) Evaluación:

- Realizar una encuesta con preguntas y respuestas abiertas.
- Mantener conversaciones periódicas con los padres y apoderados.
- Mantener un registro de las reuniones.
- Mantener registro de asistencia a reuniones
- Registrar asistencia en cada taller realizado.
- Cuaderno de registro de certificados médicos

- Cuaderno de salidas e ingresos fuera de horario.

2.2. Línea de Acción con Actores Comunitarios.

A) Objetivo General:

- Generar interacciones con representantes de instituciones cuyo aporte sea significativo y contextualizado para cubrir las necesidades los niños y niñas.

B) Objetivo Específico:

- Conformar redes permanentes de comunicación con diferentes instituciones: carabineros, bomberos, consultorio, etc., que ayudan al desarrollo integral de los niños y niñas.
- Favorecer el conocimiento de los niños y niñas sobre las distintas áreas de trabajo.
- Encausar a los niños y niñas en el conocimiento de la utilidad de las distintas profesiones presentes en su comunidad
- Capacitación en prevención de riesgos en el trabajo con todo el personal; en incendios, asfixias, fugas de gas y otros.

C) Actividades:

- Charlas
- Talleres
- Visitas
- Apoyo con implementación

D) Evaluación:

- Registro en cuaderno de visitas
- Fotografías

4.-DIMENSION ORGANIZATIVA OPERACIONAL:

4.1. Línea de Acción con el Equipo de Trabajo:

A) Objetivos Generales:

- Cumplir con las normativas que la entidad administradora establece para el buen funcionamiento del establecimiento educativo, trabajando en equipo y favoreciendo el desarrollo integral de cada niño o niña.

B) Objetivos Específicos:

- Participar en talleres o cursos de perfeccionamiento.
- Participar en actividades o eventos especiales tales como: desfiles, actos, concursos, etc.
- Mantener una buena comunicación y convivencia entre el personal del nivel y del establecimiento.
- Evaluar en forma permanente el trabajo en equipo del proceso educativo.
- Mantener una permanente comunicación con respecto a las actividades pedagógicas.
- Colaborar en el desarrollo de todo tipo de actividades.
- Realizar evaluación de satisfacción laboral.

C) Actividades:

- Convivencias.

- Actividades recreativas.
- Reuniones del equipo profesional.
- Jornada de comunidad de aula.
- Conversaciones en horas libres, juegos, etc.
- Capacitaciones.
- Reuniones para desarrollar en conjunto las actividades pedagógicas extra programáticas y temas de relevancia.
- Aplicar pauta de desempeño laboral.

D) Evaluaciones:

- La participación en actividades o eventos especiales.
- Buena comunicación y trabajo en equipo con el resto de los profesionales.
- Auto- evaluación
- registro de asistencia diario
- evaluación de desempeño del personal

Tablas de Frecuencias y Logros de Metas

[illegible]

2° Apl.									
---------	--	--	--	--	--	--	--	--	--

ANALISIS DE RESULTADOS

- Instrumentos a utilizar, análisis de resultados cuanti y cualitativos del Proyecto Curricular.

- Corte evaluativos especificados en carta gant
- Aplicación de encuesta de satisfacción.

V. CONCLUSIONES

CARTA GANT

Mes Actividad	MAR	ABR	MAY	JUN	JUL	AGO	SEP	OC T	NO V	DIC
Diagnósticos	X	X	X							
Aplicación de encuestas	X	X								
Aplicación IEPA		X								
Cortes evaluativos del Plan Curricular (Plan de acción)		X					X			X
Reuniones de familia	X	X	X	X	X	X		X		X
Medición peso y talla	X		X		X		X		X	
Capacitación en instrumentos de evaluación	X	X								
Capacitación en interacciones mediadas				X						

Celebración de hitos		Día del carabineero	Día de la madre	Día del padre		Día del niño/a				
Celebración de efemérides		Semana santa	21 de mayo	Día del libro			18 de septiembre	Día de la raza	Semana del párvulo	Navidad
Otras relevantes del nivel					cumpleaños					cumpleaños

3.- DIMENION ADMINISTRATIVA FINANCIERA:

(Diagnóstico Marzo-Mayo)

- El nivel cuenta con apoyo técnico de una educadora de párvulos como contraparte.
- El nivel cuenta con el apoyo de un profesor de interculturalidad una vez por semana.
- En el nivel se realizan turnos con el personal para cubrir el horario único.

A) Objetivo:

Ofrecer a todos los niños y niñas la posibilidad de desarrollar todas sus potencialidades y sus capacidades para aprender, entregando aprendizajes de calidad en una etapa crucial para su vida.

B) Objetivo específico:

- Se distribuye el tiempo de acuerdo a las necesidades de los niños y niñas.
- El número de profesionales es el que dicta la normativa JUNJI
- Existe la jornada de extensión horaria para las madres que trabajan.
- El aula del nivel es el adecuado para la atención de los niños y niñas.
- El auxiliar de servicio está disponible en los momentos que se requieren.
- Cuenta con una manipuladora exclusiva para el nivel.
- Registrar en planillas de inventarios los materiales, implementación.
- Para el buen funcionamiento se lleva un cuaderno de registro de licencias médicas.
- Se pedirán los permisos con días de anticipación para una buena coordinación.
- Se realizan evaluaciones de desempeño al personal, para contribuir al logro de las debilidades.
- Entregar una alimentación completa a los niños y niñas.

C) Actividades:

- Revisar el manual Via Transferencia de Fondos.
- Cumplir con los compromisos.
- Reuniones.
- Informes de actividades.

D) Evaluaciones:

- Revisar Pautas de fiscalización.
- Registros.

3.5. FASE DE ACCION SEGUIMIENTO Y EVALUACION

Objetivos	Metas	Líneas de Acción
Entregar educación de calidad a niños y niñas en situación de vulnerabilidad social de la comuna de Quellòn.	Que el 80% de los niños y las niñas matriculado en el Jardin Infantil cuente con registros de evaluaciones pedagógicas.	Confeccionar un plan de acción.
Evaluación	Evaluación	Evaluación
Desarrollar en los niños y en las niñas matriculados en la Sala Cuna y Jardin Infantil aprendizajes significativos basados en los aprendizajes contenidos en las Bases Curriculares de la Educación Parvularia.	Que el Jardin Infantil que realice análisis de resultados del IEPA del 80% de los párvulos matriculados.	Crear proyectos temáticos con los cuales orientar el quehacer pedagógico.

Evaluación	Evaluación	Evaluación
Entregar alimentación equilibrada y saludable manteniendo su estado de salud nutricional equilibrado acorde a su peso y talla de acuerdo a su edad cronológica durante el tiempo en que permanezcan matriculados en la unidad educativa.	Que el Jardin Infantil que diseñe tres estrategias metodológicas según resultados del IEPA.	Incorporar gradualmente los aprendizajes de los diferentes ámbitos y núcleos en las planificaciones diarias.
Evaluación	Evaluación	Evaluación
	Que en el mes de Agosto 2013 se haya realizado el 60 % de las entrevistas a las Familias.	Trabajar durante el año completo algunos temas transversales definidos con anterioridad (medio ambiente, buen trato, equidad de género, inclusión, estilos de vida saludable)
	Evaluación	Evaluación

	Que en Enero 2014 se haya realizado el 90 % de las entrevistas a las Familias 2013.	Realizar talleres para crear conciencia de la importancia de una alimentación saludable con la familia, con los padres y con las funcionarias del Jardin Infantil para la mantención del estado nutricional.
	Evaluación	Evaluación
	Que al mes de Agosto 2013 se logre un 65% de mantención del estado nutricional normal.	Realizar rutina de ejercicios constantes con los niños y con las niñas para mantener el estado nutricional.
	Evaluación	Evaluación

PLAN DE MEJORAMIENTO:

Liderazgo: Donde el Director del establecimiento carece de las competencias necesarias para realizar la labor, ha sido removido de otros establecimientos por dificultades con el resto de los funcionarios. Por lo que debería generarse a través de la misma corporación la creación de algún curso de liderazgo para preparar en las habilidades necesarias a las directoras de los establecimientos, así mismo en habilidades interpersonales tanto con las funcionarias del establecimiento como con las familias que utilizan el servicio de Jardin Infantil y Sala Cuna.

Gestión curricular: Si bien el establecimiento cumple con la normativa exigida por JUNJI, no realiza mayores desarrollos en la gestión curricular, restringiéndose a lo que se establece por regla general, sin innovar mayormente. Dentro de los lineamientos que entrega JUNJI deberían abordar aquellos aprendizajes que están ligados directamente con los déficit que presentan los niños y niñas por un tema cultural, tales como desarrollo de habilidades prelinguísticas, desarrollo del lenguaje y desarrollo de interacción social, creando en conjunto con las familias un plan de trabajo para estimular estas áreas tan importantes.

Convivencia escolar: Se ha logrado con el paso del tiempo mejorar esta área debido a cambios específicos realizados en los funcionarios que laboran en los distintos establecimientos de la corporación, de forma que se adecuan de acuerdo a características y caracteres personales. Sumado a esto se ha invertido en cursos y capacitaciones de buen trato, liderazgo y trabajo en equipo. Son importantes los momentos de ocio, el entregar a las funcionarias un espacio para

que puedan desestresarse crear acciones lúdicas de buen trato para crear lazos fuertes del equipo de trabajo.

Gestión de recursos: El establecimiento de por sí no tiene mucha relación con el ítem, debido a que los recursos son administrados por el área financiera de la corporación. Si bien los recursos económicos son entregados por JUNJI a través de la Transferencia de dineros a entidades sin fines de lucro que financian los establecimientos educacionales, es el área financiera de estas entidades la que se dedica a financiar los recursos entregados.

Núcleo temático: Diagnostico de la situación inicial de la escuela en cuanto a las áreas de gestión institucional, si el líder del establecimiento está bien situado, puede modificar algunos aspectos adversos del equipo de trabajo, sacando lo mejor de cada uno de ellos con el fin de generar una gestión óptima para el logro de objetivos del establecimiento.

BIBLIOGRAFIA:

- ✓ Departamento Técnico Pedagógico, Junta Nacional de Jardines Infantiles JUNJI, 2010 "Colección Currículo II" Referente Curricular.
- ✓ Departamento Técnico Pedagógico, Junta Nacional de Jardines Infantiles JUNJI, 2010 "Colección Currículo II" Familias y Comunidad en el Referente Curricular.
- ✓ Departamento Técnico Pedagógico, Junta Nacional de Jardines Infantiles JUNJI, 2010 "Colección Currículo II" Las Comunidades de Aprendizaje en la Junta Nacional de Jardines Infantiles: Un desafío institucional.
- ✓ Departamento Técnico Pedagógico, Junta Nacional de Jardines Infantiles JUNJI, 2010 "Colección Currículo II" Material de Apoyo en Educación Inclusiva.
- ✓ Departamento Técnico Pedagógico, Junta Nacional de Jardines Infantiles JUNJI, 2010 "Colección Currículo II" Material de Apoyo Curricular para las Salas Cunas.

- ✓ Departamento Técnico Pedagógico, Junta Nacional de Jardines Infantiles JUNJI, 2010 "Colección Currículo II" El Enfoque Territorial en el trabajo educativo de JUNJI.
- ✓ Departamento Técnico Pedagógico, Junta Nacional de Jardines Infantiles JUNJI, 2010 "Colección Currículo II" Documento de Apoyo para la Implementación Curricular.
- ✓ Magister en Educación, tomo 2 "Innovación Educacional/ Diseño y Evaluación de Proyectos/ Liderazgo para una gestión de calidad"