



**Magíster En Educación Mención
Currículum y Evaluación
Basado En Competencias**

Trabajo De Grado II

**Elaboración de instrumentos de evaluación diagnóstica, para
medir los aprendizajes de los estudiantes de Kínder y Pre- Kínder
en los Ámbitos de Comunicación y Relaciones Lógico-
matemático en la Escuela Rafael Sotomayor Baeza D-675 de la
Comuna de Coronel.**

Profesor Guía:

Víctor Veloso S.

Alumno (s):

Adriana Cartagena González.

Dominica Mora Romero.

Santiago - Chile, Octubre de 2018

INDICE

Resumen	3
Abstract	4
Introducción	5
Marco Teórico	8
Marco Conceptual	34
Información Preliminar	38
Diseño y aplicación de instrumentos de evaluación	44
Análisis de resultados	118
Propuestas remediales	198
Bibliografía	201
Anexos	202

RESUMEN:

El presente trabajo de título del Magister “Currículum y Evaluación Basado en Competencias” tiene por objeto la elaboración de instrumentos de evaluación, para medir los aprendizajes de niños y niñas de los niveles de Pre-Kínder y Kínder, de Educación Parvularia, propuestos en los programas pedagógicos de los Niveles NT 1 Y NT 2 en los Núcleos de Comunicación y Relaciones Lógico Matemáticas y Cuantificación.

Sintetiza la propuesta diseñada por las alumnas de Post Grado Adriana Cartagena González y Dominica Mora Romero, previa revisión bibliográfica referente al tema, la aplicación de una encuesta a un grupo de Educadoras de la Comuna de Coronel, a objeto de determinar el grado y nivel de conocimientos que las Educadoras poseen respecto al tema de Evaluación y conocimientos de instrumentos evaluativos existentes, para su aplicación en el Primer y Segundo Nivel de Transición, Nivel de Educación Parvularia, y, en segundo lugar la elaboración y aplicación de instrumentos evaluativos a objeto de identificar el nivel de aprendizaje obtenido por niños y niñas en diferentes momentos, dominar estrategias de evaluación que nos permitan tener un panorama claro de los niveles de aprendizaje logrados por los niños/as y conocer estrategias de evaluación que permiten a niños y niñas demostrar lo que han aprendido en conocimientos conceptuales, en aplicaciones a hechos o eventos, y otras manifestaciones y así poder efectuar, al finalizar la evaluación, un análisis cuantitativo y cualitativo de los resultados, de manera de poder efectuar actividades remediales para aquellos alumnos más descendidos y aplicar actividades remediales de acuerdo a su propio ritmo y estilo de aprendizaje.

ABSTRACT:

The present degree work of the magister “Curriculum and evaluation based on competences” have as a goal the elaboration of evaluation instruments, to measure the learning of children from Pre-Kinder and Kinder, of preschool education proposed in the pedagogical programs from level NT 1 and NT 2 in the communicational cores and mathematical logical relations and quantification.

Summarize the proposal design by the post graduate students Adriana Cartagena González and Dominica Mora Romero, prior review of the bibliography regarding the subject, the application of a survey to a group of teachers from Coronel, in order to determine the degree and level of knowledge that the teacher have regarding the subject of Evaluation and the knowledge of existing evaluative instruments, to its implementation in the First and Second transitional level of Pre School and in second place the elaboration and application of evaluative instrument aimed to identify the learning level obtained by the children in different moments, to master the evaluation strategies that allow us to have a clear view of the level of learning achieved by the children and to know the evaluation strategies that allows children to demonstrate what they have learned in conceptual knowledge, in application of facts and events, and other demonstrations thereby to perform at the end the quantitative and qualitative analysis evaluation of the result in a way to develop remedial activities for those students most descended and to implement remedial activities according to their own rhythm and learning style.

INTRODUCCIÓN:

El Trabajo de Grado II, es un ejercicio de profundización desarrollado por alumnas de postgrado como requisito para finalizar el programa que mediante la integración y aplicación teórico-práctica de los conocimientos y habilidades, busca fortalecer las distintas competencias adquiridas durante su proceso de formación y, así mismo, contribuir al análisis y solución creativa de una problemática relacionada con el objeto de estudio o campo de acción de la Mención Currículum y Evaluación basado en Competencias. La elaboración de instrumentos válidos para evaluar, medir la calidad de los aprendizajes de niños y niñas de nivel NT1 y NT2, Pre-Kínder y Kínder, que de acuerdo con las nuevas Bases Curriculares de la Educación Parvularia 2018, correspondería a tercer nivel de Educación Parvularia en los Núcleos Comunicación y Relaciones Lógico Matemáticas y Cuantificación que conlleva elementos básicos para su cumplimiento.

Este Estudio se enmarca en la elaboración, aplicación y análisis de instrumentos de evaluación para medir los aprendizajes de los niños y las niñas del tercer nivel de la Educación Parvularia, en los Núcleos de Comunicación y Relaciones Lógico Matemáticas y Cuantificación considerando los tramos de edad de 4 a 5 y 5 a 6 años, para ser aplicadas en el Establecimiento Educativo Rafael Sotomayor Baeza D-675 de la Comuna de Coronel.

En coherencia con el trabajo de Grado I (Diagnóstico Institucional), como estudiantes abordaremos una de las áreas de gestión curricular y pedagógica más prominentes: “Existen prácticas que aseguran la coherencia entre los procedimientos de evaluación de los aprendizajes y las estrategias de enseñanza diseñadas por los docentes” (Mineduc). El tema de la evaluación y de la calidad de la educación es fundamental para diagnosticar y valorar los problemas que afectan el proceso de enseñanza aprendizaje de los preescolares y tomar decisiones en función de erradicar las dificultades presentadas y mejorar la calidad de la Educación. Constituye, una necesidad el realizar un seguimiento de forma

sistemática, de manera tal, que ese control permita tener un diagnóstico permanente de su estado.

Con este objetivo, llevaremos a cabo un “sistema de control del aprendizaje”, a través de la elaboración y aplicación de diferentes instrumentos de medición que, con carácter grupal o individual, se realizarán en escuelas de la Comuna de Coronel, adoptadas para la aplicación de los instrumentos. Entre éstos se encuentran, la “Pauta de Evaluación de los Aprendizajes Esperados” con la que se evalúan los contenidos establecidos en las Bases Curriculares de Educación Parvularia que se consideran esenciales para el pleno desarrollo de los niños y niñas de este nivel.

Se promueve la generación de conocimientos de carácter formativo-investigativo, mediante la elaboración y aplicación en terreno “teórico-práctica” de “instrumentos originales”, para la medición del diagnóstico de los aprendizajes para el Tercer Nivel de Educación Parvularia en los Núcleos de Comunicación y Relaciones Lógico Matemáticas y Cuantificación.

El objetivo de este trabajo es construir instrumentos de evaluación específicos para el tercer nivel de educación Parvularia, en el núcleo de aprendizaje correspondiente a Lenguaje Verbal, en los ejes de Comunicación Oral, Iniciación a la lectura, Iniciación a la escritura y al Núcleo de Relaciones Lógico Matemáticas en los ejes de Razonamiento Lógico Matemático y Cuantificación.

La construcción del Trabajo de Grado II se desarrollará a partir de los siguientes elementos:

- Elaboración de instrumentos válidos y confiables.
- Aplicación de instrumentos en el contexto de la unidad educativa.
- Análisis de los resultados del diagnóstico.
- Propuestas remediales a los resultados obtenidos.

Para la recogida de datos se creó y aplico una encuesta, elaborada por las alumnas de post-grado con el objeto de medir el grado de conocimiento que poseen las

Educadoras de Párvulos, y de relación con los instrumentos evaluativos existentes, utilizados para medir el nivel de logros alcanzado, por los alumnos en los diferentes periodos de la evaluación. Esta fue aplicada a una muestra de 18 educadoras de Establecimientos Municipalizados, a cargo de los Niveles de Pre-kínder y Kínder de los establecimientos educativos de la comuna de Coronel, seleccionadas de manera aleatoria.

Estas fueron revisadas y tabuladas, a fin de obtener información referente al conocimiento de instrumentos evaluativos, grado de dominio y efectividad. A su vez se confeccionaron matrices evaluativas tomando como base el diagnóstico de los niños y niñas de los niveles NT1 y NT2, utilizando la observación como técnica procedimental, con el fin de efectuar tareas remediales que permitan a la Educadora utilizar estrategias pertinente para evaluar el logro de los objetivos de aprendizajes definidos para una clase, utilizar estrategias de retroalimentación que permita niños y niñas tomar conciencia de sus logros y a la vez reformular y adaptar las actividades de enseñanza de acuerdo con las evidencias que recoge sobre los aprendizajes de niños y niñas.

MARCO TEÓRICO

Conceptualización de Evaluación:

La evaluación tiene múltiples definiciones que se han ido desarrollando y evolucionando a través del tiempo, donde no existe una sola definición absoluta. Es por esto, por lo que la complejidad de poder definirla siempre está presente. Según la literatura revisada, se puede dar cuenta que el primero que utilizó el término de evaluación educativa en la década de los treinta fue Ralph Tyler.

Siguiendo el recorrido histórico realizado por Garanto (1989), podemos distinguir en la evolución del concepto de evaluación, aplicada al ámbito educativo, los siguientes momentos fundamentales:

Primer Momento: La evaluación como medida: Se trata de una concepción de la evaluación basada en la Psicología Conductista (Skinner, Watson). Centrada, sobre todo, en el establecimiento de las diferencias individuales entre personas, utilizaba como técnica predominante y, casi excluyente, la aplicación de tests, tanto en el ámbito individual como a nivel colectivo (baterías de tests). De este modo la evaluación tenía poco que ver con los programas que se desarrollaban en las escuelas.

Segundo momento: La evaluación considerada como el grado de congruencia entre objetivos y su grado de consecución. Esta forma de concebir la evaluación se dio en las décadas de los años 30 y 40, cuando de la mano de Tyler pasó a concebirse la educación como un proceso sistemático, destinado a producir cambios en la conducta de los alumnos por medio de la instrucción. Relacionado con el desarrollo tecnológico del currículum, la evaluación fue considerada como el mecanismo que permitía comprobar el grado de consecución de los objetivos propuestos

Tercer momento: La evaluación considerada en la totalidad del ámbito educativo. Esta concepción de la evaluación se desarrolló en los Estados Unidos en las décadas de los 60 y los 70, y se produjo como consecuencia de un movimiento de «responsabilidad escolar» surgido principalmente a raíz del progresivo descontento que surgió en el país hacia la escuela pública, a pesar de la gran cantidad de

recursos económicos asignados a ella. La concepción que se tenía de la evaluación en ese tiempo hacía que afectase, no solamente al rendimiento de los alumnos, sino a todos aquellos factores que convergían en un programa educativo, esto es: profesor, recursos, contenidos, actividades, organización, métodos, programas, etc. En este momento es importante destacar, entre otros, la contribución de dos autores: Cronbach y Scriven. El primero de ellos, Cronbach, define en 1963 a la evaluación como: «Recopilación y uso de información para la toma de decisiones». Hace mucho hincapié en la evaluación del proceso, a la vez que reclama la necesidad de una evaluación referida al criterio, a través de objetivos previamente establecidos. Scriven por su parte, define la evaluación como: «Proceso por el cual estimamos el mérito o el valor de algo que se evalúa (de los resultados)». Para Scriven se trata de evaluar los resultados reales independientemente de las metas y criterios preestablecidos, poniendo especial atención en las actitudes generadas por el programa en las personas implicadas. Él fue quien realizó la identificación de la evaluación formativa y de la evaluación sumativa. También habla de evaluación intrínseca y extrínseca.

Cuarto momento: Se puede indicar nuevos enfoques o tendencias en la evaluación, éste propone que la evaluación está orientada a dos niveles: “hacia los alumnos y hacia la toma de decisiones sobre el programa o el método y evaluación entendida como valoración del cambio ocurrido en el alumno como consecuencia de una acción educativa sistemática” (Castillo & Cabrerizo, 2003).

Quinto momento: Propone la proliferación de modelos: Se caracterizan por la proliferación de modelos evaluativos, que se asocian con los dos grandes paradigmas sobre evaluación: los basados en la evaluación cuantitativa (paradigma cuantitativo); y los basados en la evaluación cualitativa (paradigma cualitativo). Aunque el enfoque de ambos paradigmas sobre evaluación (cuantitativo y cualitativo) es bien diferente y sus esquemas están claramente diferenciados, ambos coexisten en muchos casos en la actualidad, ya que al igual que en épocas anteriores, no existe un único modo de concebir la evaluación ni de cómo llevarla a

cabo. Al ir transformándose el concepto de evaluación se han ido incorporando nuevos elementos provenientes de otras disciplinas que han profundizado su sentido y han complejizado su concepción.

En el nuevo milenio, Miguel Ángel Santos Guerra sostiene que la evaluación educativa aún es vista como "...un fenómeno habitualmente circunscrito al aula, referido a los alumnos y limitado al control de los conocimientos adquiridos a través de pruebas de diverso tipo." (Santos Guerra M., 2000); es aquí donde muestra la evaluación como un elemento que se presenta en el aula, apuntando solamente a los estudiantes y sus conocimientos medidos y controlados por diferentes instrumentos. La definición que postula Santos Guerra acerca de la evaluación sostiene que es "un proceso de diálogo, comprensión y mejora" (Santos Guerra M., 2000). De esta manera, muestra las múltiples relaciones que coexisten entre los diferentes elementos que componen la evaluación. Santos Guerra lo expone en la siguiente afirmación: "La conexión entre las tres dimensiones, que se realizan en diferentes direcciones y sentidos, potencia cada una de las vertientes que aquí aislamos para facilitar el análisis. No son, pues, tres compartimentos estancos y diacrónicamente secuenciados sino partes de un mismo proceso (...) Mientras se realiza el diálogo, y por qué se realiza, se produce la comprensión. Cuando se produce la comprensión es más fácil y enriquecedor el diálogo. El diálogo fecundo es una parte de la mejora del programa (Santos Guerra M. 2000, págs.).

Otro autor, Castillo Arredondo, expuesto en el libro de Castillo y Cabrerizo (2003) propone que: "La evaluación debe permitir, por un lado, adaptar la actuación educativo-docente a las características individuales de los alumnos a lo largo de su proceso de aprendizaje; y por otro, comprobar y determinar si éstos han conseguido las finalidades y metas educativas que son el objeto y la razón de ser de la actuación educativa" (Castillo & Cabrerizo, 2003).

Ya en el año 2003 el autor Santos Guerra postula una nueva definición de evaluación afirmando que: "la evaluación no sirve solamente para medir y clasificar, sino que ha de utilizarse para aprender y comprender (...) porque si evaluar ayuda a comprender, es inevitable que esa comprensión produzca decisiones de cambios.

¿Quién puede aprender a través de la evaluación? Los evaluados, los evaluadores, y la institución. Una comprobación de que se está aprendiendo es que se modifican algunos enfoques y actividades. Si la evaluación es una actividad ciega, no servirá para aprender” (Santos Guerra M., 2003).

Es así como vemos la importancia de lo que postula Santos Guerra al proponer la evaluación como un proceso donde los principales agentes participan y dialogan entre sí, para lograr las metas propuestas, mediante la flexibilidad de las actividades que pueden ser modificadas a consecuencia de las evaluaciones logrando mejores aprendizajes. Por otro lado, si la evaluación es una actividad sin sentido ni diálogo, no tendrá mayor impacto en las actividades, ni en los aprendizajes propuestos.

Al realizar este recorrido sobre las diferentes definiciones y propuestas acerca de la evaluación en diferentes momentos del siglo XX, se puede dar cuenta de las similitudes y diferencias entre cada definición. No obstante, todos postulan que la importancia de la evaluación es elemental en el proceso de enseñanza – aprendizaje. Se puede entender que sin evaluación el proceso de enseñanza aprendizaje quedaría trunco.

La evaluación es uno de los elementos más importantes dentro del proceso educativo, ya que desde el paradigma que se mire, va entregando algún tipo de información relevante. Es evidente que todavía no se llega (y probablemente nunca se llegue) a una definición universal sobre la evaluación educativa, debido a que la evaluación es tan dinámica como la misma sociedad; lo que hoy es importante, quizás mañana ya no lo sea y toda la estructura vuelva a cambiar. De esta forma, vemos un componente, dinámico, flexible y participativo donde su utilización de manera consciente puede lograr grandes cambios en la manera de enseñar y aprender. Con todo, en nuestra realidad la evaluación aún no sale de las estructuras preestablecidas, tomándola sólo como un instrumento de control y no de mejora como se postula en las definiciones más contemporáneas.

Al realizar esta excursión de definiciones sobre evaluación, se pueden ver las diversas definiciones, desde Tyler en el año 1950, quien proponía a la evaluación como un proceso que determina el cumplimiento de los objetivos del programa

educativo; hasta Santos Guerra, el cual la postula la evaluación como un proceso de diálogo, comprensión y de mejora. Se ven grandes cambios y maneras de mirar la evaluación y su significancia. La importancia del cambio en las definiciones se las atribuye a la sociedad bajo la cual se está manifestando, para así, poder aplicarlas a las necesidades que ésta presenta, tomando todos los elementos antes postulados.

EVALUACIÓN EN EDUCACION PARVULARIA

En Educación Inicial, se declaran como uno de los iniciadores de la Educación Parvularia, a Federico Froebel, en 1826 en su obra, “La educación del hombre”. Destacaba la importancia de observar a los niños y niñas, advirtiendo el riesgo de caer en una evaluación parcial y equívoca” (Manhey, 2006). En este sentido, la observación del niño y niña como un todo, sin quedarse sólo con la parte externa, sino también con los sucesos internos que los niños y niñas pueden cargar. Es así como Froebel ya en el siglo XIX destacaba la observación como el primer proceso de evaluación, que ahora toma real relevancia como el procedimiento inseparable de la evaluación, sin esta no podría haber recogida de datos, en este nivel de la educación tan relevante como lo es Educación Parvularia.

La observación, como proceso de iniciación, fue la principal herramienta de la evaluación. Ya en el siglo XX, Ovidio Decroly comenzó a iniciar una evaluación diagnóstica, tomando instrumentos básicos que la psicología comenzaba a proveer. Desde otra perspectiva, “hoy la enseñanza está al servicio de la educación” (Manhey, 2006), ya no se apunta a la transmisión de información, sino que se ocupa principalmente del desarrollo de cada niño-alumno, en donde la formación de éste se centra en el auto aprendizaje, como proceso de desarrollo personal.

En el caso específico de la educación preescolar, la evaluación tiene un papel crucial al permitir a las Educadoras identificar los avances y dificultades que presentan los alumnos en sus procesos de aprendizaje y los apoyos que requieren

a fin de que todos logren desarrollar las competencias planteadas en las Bases Curriculares de Educación Parvularia y los Programas Pedagógicos de NT 1 y NT2.

Concepto de Evaluación en Educación Parvularia:

“Es un proceso continuo, sistemático, planificado de recopilación de información a través de medios formales, con el fin de emitir juicios valorativos que sirvan de base para la toma de decisiones en Educación Inicial”.

Dichos juicios de valor son opiniones sobre el valor de lo observado, y un profesional de la Educación tiene que emitirlos certeramente, para lo cual debe tomar en cuenta un Marco Teórico y los antecedentes del grupo generales y específicos del grupo y de cada, uno de los niños y las niñas en particular.

Solo así, cumpliendo el proceso de evaluativo se podrán tomar decisiones asertivas, con fundamentos, para dar inicio al trabajo de otros aprendizajes más complejos.

La evaluación es un proceso en el que cada etapa (medición – juicio de valor – toma de decisiones) juega un rol muy importante y ninguna de las cuales se pueden obviar, para que se cumpla con una evaluación sistémica, holística e integral. Para que la Evaluación sea completa, es necesario llevar a cabo los tres pasos que a continuación se señalan:

A.- En función de los niños y niñas:

1.- Medición: El procedimiento para ello es la observación, con la se recoge información a ciertos aspectos considerados dentro de los aprendizajes en forma holística, sabemos que el niño y la niña solo por estudios se divide en aspectos áreas, ámbitos, núcleos etc. Pero sabemos que el niño y niña es una persona, indivisible. Los registros evaluativos cambian según el ente regulador de la educación Inicial (Particulares, Subvencionados, Municipalizados, ONG), en mucho de las organizaciones mencionadas estos son dados y solicitados y evaluados en ciertos rangos de tiempos. No hay creación del Educador. Estos instrumentos pueden ser y registro en un instrumento abierto, o semi estructurado, al que se le

puede asignar un puntaje, siempre y cuando haya sido cuidadosamente construido y tenga unidades de medida.

2.- Evaluación: Emisión de juicio de valor por parte del Educador, comparando lo que hace el niño, niña con el marco de referencia elegido (lo hacen bien, regular o mal).

3.-Sugerencias a futuro: Es la toma de decisiones, relacionadas con lo que se hará para mejorar el proceso de enseñanza –aprendizaje.

B.- En Función a otros Elementos del Currículo.

1.- Medición:

Es el registro de observaciones sobre lo que se quiere medir (actividades, espacio, ambiente, horario, etc.) preferentemente en pautas previamente estructuradas (porque demandan menos tiempo).

2.- Evaluación:

Es el juicio de valor en relación a un marco de referencia que plantea cuál es la calidad ideal para ese elemento (dimensiones, equilibrio, etc) observado. 3.- Sugerencias a futuro: Son las decisiones que se tomarán a corto plazo para mejorar el proceso de Enseñanza-Aprendizaje de acuerdo con los juicios emitidos.

2.1. Clasificación de la evaluación

A.- Según la función que cumple dentro del proceso de enseñanza aprendizaje (es decir el propósito para el cual se hace la evaluación).

1.- **Diagnóstica:** Al comienzo del proceso de enseñanza de los niños, o cuando surge algo inesperado o nuevo.

2.- **Formativa:** Para saber cómo van aprendiendo los niños y que deberían ya haber logrado o porque no lo han hecho.

3.- **Acumulativa:** Para saber cómo termina el niño un período dado. Es un corte que se hace para tomar decisiones como son el enviar informes al hogar; o el saber cómo terminó el niño un semestre, un año, una unidad, etc.

B- Según el marco de referencia. Utilizado para emitir el juicio de valor:

1.- Referida a Norma (Psicométrica): Se compara el aprendizaje del niño con lo que han aprendido sus compañeros de curso; con desempeño de un grupo de iguales llamado grupo normativo, en las pruebas estandarizadas.

2.-Referidas a Criterio (Edumétrica): Se compara el aprendizaje del niño con un criterio elegido previamente por el Educador. En este criterio se manifiestan, así como las categorías de evaluación en términos de porcentaje de dominio.

2.2. Características de los datos que se obtienen a través de los que se obtienen a través de los instrumentos de medición

a) Objetivos: En lo registrado no debe influir la opinión de quien observa al clasificar a los educandos en categorías de medición, instrumentos estructurados bien al elaborar un registro abierto

b) Validos: En lo registrado el educador tiene que escribir (observar) lo que pretende medir (el logro del objetivo que está evaluando) y no otra cosa. (Si está midiendo psicomotricidad fina, no debe observar la expresión artística, por ejemplo: o viceversa);

c) Confiables: En lo registrado el educador debe escribir con exactitud lo observado (que no haya interferencia de otros elementos, como pueden ser la fatiga o el poco interés a menos que esté midiendo interés y que no se empleen palabras de interpretación ambigua o subjetiva: “muy desordenado”, “adecuado”, etc.)

2.3.- Instrumentos de medición

a) Instrumentos abiertos. No estructurados, tenemos el registro anecdótico que registran un hecho no esperado o atípico, puede ser una conducta difícil de medir (dato cualitativo), o alguna duda reiterada que tenga el Educador respecto a un niño, niña.

b) Instrumentos estructurados (o semi estructurados) Escalas – Permiten registrar grados de aprendizaje, Lista de control, cotejo o comprobación que registran sólo presencia o ausencia de la conducta observada.

2.4.- Instrumentos de observación.

Los instrumentos de observación más empleados en Educación Parvularia son cuatro: Registro Anecdótico y Registro de Observación Abierto (que son instrumentos semí estructurado), las Listas Control y la Escalas de Apreciación (que son instrumentos estructurados). También lo son las Pruebas Estandarizadas, llamadas Test.

1. El Registro Anecdótico: Una de las características de este instrumento es no ser estructurado, en él se registra, una breve descripción de los comportamientos que son significativos e incidentales, es decir, que pueden ocurrir en cualquier momento de la jornada diaria, en el jardín o colegio. Se anota un hecho significativo protagonizado por el niño, relatándolo en forma de anécdota, tal como sucede. La descripción del incidente se hace sin que medie apreciación, porque se corre el riesgo de caer en la subjetividad, y se limita a lo que se considera importante, efectuándose en forma clara y concisa (principales características del instrumento, precisión y objetividad). La descripción no debe incluir adverbios ni adjetivos descriptivos (palabras ambiguas).

Estos registros deben hacerse en fichas, u hojas perforadas, ya que su utilización posterior, con fines de evaluación, necesariamente implica la manipulación de las anécdotas, pues hay que tener cinco o más de ellas, antes de emitir una apreciación o juicio válido. La “forma” del Registro Anecdótico, es una tarjeta en la cual se indican: nombre del niño, nombre del observador, fecha, lugar y momento en que ocurre el incidente (a veces se pone la actividad que se está realizando, u horario) y la circunstancia (que es muy importante para su posterior interpretación). A continuación, hay un espacio en blanco, que es donde el educador registra la anécdota lo antes posible. Al reverso de la página hay un espacio destinado a

Comentario, en el cual se puede hacer una apreciación subjetiva de la anécdota, pero es necesario interpretarla de acuerdo a un marco de referencia teórico, que nos diga cómo debería ser la conducta del niño, niña, al respecto. Para hacer valedera la evaluación, es preciso tener, por lo menos cuatro o cinco registros de una conducta o hecho antes de llegar a una conclusión. Es conveniente colocar un título a la anécdota para facilitar su posterior utilización. El archivo se hace por orden alfabético y fecha. Reiteremos que es necesario tener cinco o más referidas a un aprendizaje (conducta) específica, antes de emitir una apreciación válida.

2.- El Registro de Observación Abierto:

Este instrumento es en todo similar al anterior, pero en este el Educador debe plantear un objetivo, por lo tanto, se sabe de antemano qué se va a observar; es decir, el comportamiento que se registra no es incidental, sino que el Educador provoca o planifica la situación para que éste hecho se presente. Este instrumento es útil cuando el Educador desea evaluar conductas en las cuales él no puede prever los indicadores de las mismas debido a lo complejo del aprendizaje, o por desconocimiento de él (Ej. Aspecto Creatividad). O cuando el Educador desea observar a un niño en particular para disipar algunas dudas. La estructura o forma del instrumento es igual a la del Registro Anecdótico, pero el título, es el propósito de la observación (El objetivo alcanzado por el niño, que se desea evaluar). La interpretación se hace en igual forma.

3.- La Lista Control, Lista de Cotejo o Lista de Comprobación:

Este instrumento es estructurado, está formado por un conjunto indicadores (descripciones observables de conducta o característica que se pretende medir) y dos categorías de medición que indican presencia o ausencia de la cualidad medida (SI – NO). Estas Listas permiten observar aspectos claramente delimitados, por lo tanto, es muy importante la selección de indicadores, descripciones válidas y relevantes. Su construcción debe realizarse cuidadosamente empleando un

lenguaje que describa con precisión y claridad cada uno de los aspectos que se van a observar (indicadores); es necesario colocar las descripciones (indicadores de la conducta que se mide) en orden de complejidad creciente (no en orden de su aparición en la secuencia de actividades). En estas listas, el procedimiento utilizado es la observación, facilita y simplifican su registro (marcar SI o NO). Además, permiten observar muchos niños a la vez; y en un solo instrumento puede registrarse a todo el grupo. Su empleo favorece la concentración del observador.

4.- La Escala de Apreciación:

Este instrumento estructurado está compuesto, al igual que el anterior; por un conjunto de indicadores (descripciones de la conducta) de la variable que se pretende medir; pero las categorías de medición incluyen una especificación del grado o intensidad en que estas conductas están presentes. Es decir, se observa la conducta o características, e inmediatamente se categoriza en una escala el grado en que está presente en el objeto (elemento del currículo) o sujeto observado. Para construirlas hay que tener presente las mismas indicaciones que en las Listas Control, pero, además, hay que definir muy bien las categorías de medición (o grado de la escala) y éstas deben ser excluyentes, permitiendo el fácil registro de la cualidad en sus diferentes grados. Estas categorías pueden ser tres o más y el educador definirá su número de acuerdo a la posibilidad real de observar diferencias de grado, y la exactitud de la medición que necesita. Mientras más categorías tengan, más exacta será la medición. Sin embargo, él debe poder discriminar fácilmente entre una categoría y otra. (Diversos autores recomiendan entre cinco y siete categorías).

5.- Las Pruebas Estandarizadas.

Son instrumentos diseñados por especialistas. Estos instrumentos son llamados Pruebas porque, generalmente, miden conductas máximas. Estas pruebas son aplicadas en condiciones uniformes para todos (se dan indicaciones precisas de cómo hacerlo) y son corregidas estadísticamente. Sus resultados se pueden

interpretar tomando como referencias ciertas “normas”, construidas sobre la base de mediciones de grupo de personas representativas del grupo al cual se va a destinar el instrumento. Son las que emplean los evaluadores externos.

2.5. Ventajas y limitaciones de cada instrumento.

Los instrumentos se utilizan de acuerdo a ciertos criterios (ninguno es mejor que el otro) que el Educador debe analizar para elegirlo en un momento dado, ya que cada uno tiene ventajas y limitaciones.

A. Instrumentos Abiertos.

VENTAJAS:

- Permiten hacer descripciones cualitativas.
- Pueden registrarse hechos relevantes no previstos.
- Permiten disipar dudas sobre un niño, niña determinado.
- Permiten registrar aspectos poco conocidos por el Educador (Ej. creatividad, participación efectiva, expresión, dominio del lenguaje, entre otros).
- Permiten hacer una apreciación sobre la evolución del niño, niña, con respecto a una conducta.
- Permiten conocer en amplio sentido, cómo es cada niño, niña.

LIMITACIONES:

- Son difícil de llenar adecuadamente.
- Son más subjetivos, que aquellos estructurados.
- Necesitan un dominio del lenguaje escrito por parte del Educador.
- Se puede registrar pocos niños en cada sesión (o actividad).
- Su interpretación es difícil (si no se tiene claro el marco de referencia).
- Es difícil lograr la exactitud de la mediación (confiabilidad).
- Es difícil hacer con ellos interpretaciones sobre el grupo (para tomar decisiones grupales.)

B.- Instrumentos Estructurados:

VENTAJAS:

- Son más objetivos (conductas y categorías definidas antemano).
- Son fáciles y rápidas de llenar.
- Se puede registrar la conducta de todo un grupo.
- Como los indicadores (descripciones) están explicitados, y su orden ascendente, son fáciles de interpretar. -Son más exactos (confiables).
- Son más válidos (Miden lo que se pretende).
- Permiten hacer planillas de todo un grupo (visión grupal) para tomar decisiones generales

LIMITACIONES:

- No permiten registrar hechos inesperados.
- Son difícil de construir adecuadamente (debe definirse claramente el marco referencial, y colocar los indicadores o descriptores en orden de complejidad de la conducta o aprendizaje.
- Sólo permiten registrar aspectos ya conocidos (en la literatura o en su experiencia previa) por el Educador.
- Si están mal contruidos registran hechos irrelevantes, que además pueden no tener validez.

Por tanto, cada Educador, debe seleccionar qué instrumento va a utilizar dependiendo de:

- La conducta que se pretende medir (máxima o mínima).
- La función que tiene la evaluación (para que se hace).
- La claridad en el marco de referencia.
- El tiempo que dispone el Educador.
- Si es otra persona quien realiza el registro (estructurado por el Educador).

Un punto importante es saber que siempre se van mejorando (optimizando) los instrumentos de registro, así como la pericia de quien lo construye, o de quién registra, y la rigurosidad del dato que se obtiene. Es decir, mientras más experiencia y dedicación se tenga, más fácil y mejor es cómo nosotros evaluamos. Lo importante

es que siempre demos nuestro juicio e inmediatamente sugerimos la mejora, que vamos a hacer como Educador con el niño o niña, y los padres, para elevar el nivel de los aprendizajes (ya sea en relación a su actividad, o a los elementos del currículo).

Lo que proponen las Bases Curriculares de la Educación Parvularia con respecto al momento de evaluar, se enfatizan como un procedimiento sistemático, donde se obtienen diferentes tipos de información, desde los cuales nos ayudan a formular juicios valorativos y retroalimentaciones del proceso de enseñanza-aprendizaje, desde diferentes dimensiones y planos. Es a partir de esta definición como no solamente se refiere al proceso de enseñanza-aprendizaje, sino que además se incluyen también diversos contextos de aprendizajes.

Desde otra visión, Mónica Manhey, propone la importancia de la observación como punto de partida y apunta que:

“Se requiere de un acto sistemático en el cual se haga un corte y se emita un juicio, produciendo conocimiento, compartiéndolo con la comunidad educativa, especialmente, otros profesionales y técnicos que participen en el proyecto educativo y con la familia, de tal manera de tomar decisiones que retroalimenten el proceso educativo”. (Manhey, 2006)

Frente a lo que plantea la autora, es posible referirse a la evaluación como proceso sistemático, continuo y compartido con los diferentes agentes que se involucran en el proceso de enseñanza-aprendizaje, para lograr un proceso circular donde cada agente es partícipe del proceso evaluativo.

Los objetivos que tiene la Educación Parvularia se definen como el “evaluar la adquisición de las capacidades indicadas en los objetivos generales de la etapa” (Castillo & Cabrerizo, 2003, pág. 251); para estos autores, el principal objetivo es evaluar las capacidades de los niños y niñas, en las diferentes etapas en las cuales este se encuentra.

Por otra parte, la evaluación educativa “tiene como objetivo facilitar la máxima información para mejorar este proceso, adaptando los objetivos, revisando

críticamente planes, programas, métodos y recursos, facilitando la máxima ayuda y orientando a los alumnos” (Manhey, 2006, pág. 9).

Uno de los elementos más importantes en la evaluación en Educación Parvularia es tener en cuenta que el niño/a es “un ser en continuo progreso y en un periodo de adquisición de habilidades psicomotoras, cognoscitivas, sociales, y emocionales que conforman su personalidad” (Castillo & Cabrerizo, 2003, pág. 252). De este modo, la evaluación se hace para fortalecer y “comprobar en qué medida su desarrollo va siguiendo una secuencia evolutiva deseada. Por lo tanto, se trata de evaluar al niño/a de manera individual y compararlo consigo mismo. De esta forma, según Castillo & Cabrerizo, es considerablemente importante concebir la evaluación como un procedimiento “necesariamente de carácter cualitativo”.

Otro parámetro importante acerca de la evaluación que es importante considerar es que debe “realizarse en términos de estándares individuales” (Penchasky, 1977, pág. 60), esto quiere decir que los niños y niñas puedan ir logrando sus aprendizajes a los ritmos propios y no necesariamente al ritmo del grupo de pares debido a las diferentes realidades y experiencias que pueden promover o limitar las maneras y formas de aprender

La evaluación no solamente es una cuestión metodológica, existe un gran impacto en los procesos cognitivos, sociales y culturales de los niños y niñas, por esto, se debe tomar en cuenta la relación que se genera entre los objetivos, los modelos pedagógicos, las metodologías aplicadas, los educandos, los educadores, la comunidad educativa, entre otros. Y es así como cumple una “función reguladora y controladora del sistema educativo, en la relación de los alumnos con el conocimiento de los profesores con los alumnos. De los alumnos entre sí, de los docentes y la familia” (Manhey, 2006, pág. 12).

Frente a lo anteriormente expuesto, la evaluación en la Educación Parvularia ha ido adoptando e incluyendo diversas formas de evaluación a sus líneas de acción, mejorándola y ampliándola tanto en actores, como en recursos. Una de las diferencias que existe entre la evaluación de la Educación Parvularia y los niveles más altos, es la flexibilidad que puede existir en ésta, incorporando diversas

herramientas tanto cualitativas, como cuantitativas que van generando mayor conocimiento y pueden establecer más y mejores reflexiones, siempre y cuando se generen espacios vitales entre los agentes educativos para llevar a cabo estas prácticas.

ETAPAS DE LA EVALUACIÓN:

El concepto de evaluación está sustentada dentro de definiciones básicas anteriormente expuestas, bajo estas definiciones nos permite concebir la auténtica evaluación, teniendo en consideración que ésta siempre está dentro de un proceso dinámico, abierto y contextualizado que se genera en un tiempo determinado, esto da cuenta de que no necesariamente es una acción puntual o aislada.

Para este proceso, es indispensable cumplir con unos pasos sucesivos para dar las tres características esenciales e irrenunciables de toda evaluación, las que propone los autores Castillo y Cabrerizo, siendo estos:

1º Obtener información: Aplicación de procedimientos válidos y fiables para conseguir datos e información sistemática y rigurosa, relevante y apropiada que fundamente la consistencia y seguridad de los resultados de la evaluación.

2º Formular juicios de valor: Los datos obtenidos deben permitir fundamentar el análisis y valoración de los hechos que se pretende evaluar, para que se pueda formular un juicio de valor lo más ajustado posible.

3º Tomar decisiones: De acuerdo con las valoraciones emitidas sobre la relevante información disponible se podrán tomar las decisiones que convenga en cada caso. Lo anteriormente expuesto representa el actual concepto de evaluación que en educación se tiene y conoce, con la estructura básica y fundamental que caracteriza a todo proceso de evaluación; un concepto que debiera ser aplicado a cabalidad con todos sus pasos sucesivos para poder lograr una evaluación auténtica; de lo contrario no se estará trabajado de una forma completa, correcta, provechosa y coherente con el proceso de enseñanza y aprendizaje en la educación". (Castillo & Cabrerizo, 2003, pág. 10)

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN.

Los diferentes instrumentos y técnicas que se utilizan en la evaluación deben “ser adecuados para obtener la información necesaria sobre el proceso de aprendizaje de todos y cada uno de los alumnos” (Castillo & Cabrerizo, 2003, pág. 253). Ya sea de manera grupal o individual, donde se debe expresar en términos cualitativos “debiendo contemplar los progresos efectuados por los niños en tal sentido” (Castillo & Cabrerizo, 2003, pág. 253).

Para la recogida de información en los niveles que atiende la Educación Parvularia, la técnica fundamental es la observación, esto implica el aprender a mirar y a escuchar todo, con la finalidad de registrar de manera objetiva. Esta observación se debe llevar a cabo tanto dentro del aula como fuera de ésta, invitando a los diferentes agentes educativos que se ven involucrados en el proceso (Manhey, 2006, pág. 18).

Las reformas curriculares en la Educación Infantil enfatizan la necesidad de que las educadoras deben centrarse en los procesos más que en los productos, por tanto, se cree que es “fundamental que los instrumentos cualitativos o cuantitativos según sean los aprendizajes a evaluar se enfoquen en lo esencial que se está evaluando” (Manhey, 2006, pág. 18).

Se comprende que “la evaluación no es sinónimo de calificación, lo cual en educación Parvularia está claro, debido a que no se utiliza la calificación con número.” (Manhey, 2006, pág. 18). A pesar de que en estos niveles la calificación numeral no existe, sí se tiende a llegar a clasificaciones absolutistas como los logrados y no logrados, encasillando a los niños y niñas, desde aspectos cualitativos a cuantitativos. Se pretende que el proceso evaluativo siempre sea de acuerdo al mismo niño y niña, y no en la comparación con sus pares, de esta manera, no se estaría calificando, ni descalificando a nadie, sino que el niño se estará comparando con sí mismo. (Manhey, 2006, pág. 18)

Además, para las educadoras de Párvulos, existe una diversidad de test estandarizados que se usan hasta con niños menores de 6 años. Por otra parte, en

Educación Parvularia se utilizan diferentes test estandarizados e institucionales (psicométricos) o bien instrumentos edumétricos que las mismas educadoras construyen.

Existe una amplia variedad de test estandarizados que pueden ser utilizados o se usan aún con niños menores de 6 años. En esta oportunidad se mencionarán los instrumentos más utilizados en las aulas con los Párvulos.

Test de desarrollo Psicomotor (TEPSI).

Este test evalúa el desarrollo psicomotor y el lenguaje de los niños entre dos y cinco años de edad (Haeussler & Marchant, 1994, pág. 5).

Test de Desarrollo Evolutiva (DENVER).

Este test evalúa el desarrollo psicomotor destinado a niños menores de seis años. Además de evaluar las áreas de motricidad fina, motricidad gruesa, lenguaje y área personal-social. Por otra parte, “es un test de detección e retraso o alteraciones en el desarrollo y no proporciona coeficiente de inteligencia” (Himeme, Álvarez, Díaz, & Villalón, 1990, págs. 2-3-8).

Test T.E.V.I.

Este test tiene por objetivo evaluar el nivel de comprensión de vocabulario pasivo que posee un sujeto hablante de español. Intenta medir la comprensión que un sujeto tiene de un término que ha sido enunciado verbalmente por el examinador, igualmente, permite conocer la posición de un sujeto en relación con sus pares y detectar retrasos en el área lingüística; comprende desde los dos años y medio a los dieciséis años de edad (Echeverría, Herrera, & Vega, 1996, pág. 11). En nuestro país, el Ministerio de Salud utiliza diversos test para realizar diagnósticos en la población de los niños y niñas, es así como se ven los siguientes test:

Test Escala de Evaluación de Desarrollo Psicomotor (EEDP):

Este test está destinado a niños menores de veinticuatro meses, donde se evalúa el rendimiento del niño en base a la conducta motora, el área de Lenguaje, el comportamiento social y el área de coordinación (Rodríguez S., 1985, págs. 19-20).

Prueba de Funciones Básicas (PFB).

Esta prueba predice el rendimiento en lectura y escritura, ésta fue construida con el fin de ser aplicada a niños y niñas que van a ingresar a primer año básico, por esta razón dicha prueba puede aplicarse al final del último curso de la educación preescolar, ya que está destinada a niños y niñas entre las edades de cinco años y medio y siete años y medio (Berdicewki & Milicic, 1999, pág. 55).

Los diversos test presentados anteriormente son utilizados en Chile para la evaluación de los niños y niñas en edad mayoritariamente escolar, éstas responden a un paradigma positivista, debido a que son completamente estandarizadas. Es por esto que estos diversos test si bien son una ayuda para pesquisar y anticipar diversas problemáticas, no necesariamente son confiables para saber las habilidades y conocimientos de los niños y niñas evaluados.

Evaluación en Instituciones Públicas de Educación Parvularia.

Existen diversos tipos de evaluación dependiendo de la institución que las aplique, sin embargo, todas ellas tienen un componente común de las cuales se desarrollan: Las Bases Curriculares de la Educación Parvularia.

Cada Institución, ya sea JUNJI, Integra o establecimiento educacional particular subvencionado o privado, orientan sus diversos instrumentos en función a las BCEP. Lo que cambia es cómo se utilizan estas bases, el enfoque que se les va dando y aprovechando lo que más se pueda la poca flexibilidad que esta les da a las diferentes instituciones o educadoras, según el establecimiento en las cuales se estén desempeñando.

De esta manera, se realizará una pequeña muestra de los diferentes instrumentos que utilizan las diversas instituciones, sus características y la incidencia de la educadora en estos instrumentos

Pauta de Evaluación para los Aprendizajes Esperados de los Programas Pedagógicos de NT1 y NT2.

Esta pauta ha sido creada bajo “la implementación de los Programas Pedagógicos para los niveles de Transición, con el fin de apoyar a las(os) Educadoras(es) de párvulos en el proceso de evaluación de los aprendizajes esperados de los niños y niñas” (MINEDUC, 2013, pág. 3).

Igualmente, este instrumento tiene como objetivo identificar el nivel de logro que tiene el grupo de niños y niñas en cada eje de aprendizaje, verificar el avance durante el transcurso del año para establecer una retroalimentación a las diversas planificaciones, además de la elección de los Aprendizajes Esperados más idóneos según el grupo con el cual se está trabajando (MINEDUC, 2013).

La estructura que posee este instrumento radica en las BCEP, los Mapas de Progreso, los Programas de Estudio de Primer año de Educación Básica, y los Programas Pedagógicos para primer y segundo Nivel de Transición.

Bajo esta estructura, el instrumento se ordena de la siguiente manera:

- Ámbitos, Núcleos y Aprendizajes Esperados que corresponden al segundo ciclo de las Bases Curriculares de la Educación Parvularia (AE BCEP)
- Ejes de Aprendizaje de los Mapas de Progreso del Aprendizaje.
- Aprendizajes Esperados para Primer (NT1) y Segundo (NT2) Nivel de Transición de los Programas Pedagógicos.
- Aprendizajes Esperados de los Programas de Estudio de Primer año de Educación General Básica (AE 1° EGB).
- Indicadores que ilustran el nivel de logro obtenido por los niños y niñas en cada eje de aprendizaje. (MINEDUC, 2013, pág. 3)

Con todo, se puede ver que la propuesta está planteada desde las bases estructurales del currículum nacional para la educación Parvularia, tratando de realizar una pequeña articulación con primer año de EGB, que, si bien no es suficiente, debido a la magnitud de este cambio, sí se ve un avance frente a esta articulación.

Las características que posee este instrumento radican en:

- Es un instrumento de observación, donde aporta información sobre cada niño y niña, además del grupo completo con el cual se trabaja.
- Los resultados que se obtienen son según lo que cada niño, niña o grupo haya alcanzado en cada eje de aprendizaje. Además, es un elemento que permite retroalimentar las planificaciones, para facilitar la elección de los Aprendizajes Esperados.
- Este NO es un instrumento estandarizado, ya que sus resultados son comparables a cada niño, niña y grupo en el cual se ha aplicado este instrumento.
- Este Instrumento se basan en la madurez, desarrollo y experiencias de los niños y niñas a los cuales se les han aplicado este instrumento, más que en su edad cronológica (MINEDUC, 2013)

Bajo estas características, es posible deducir que esta evaluación va relacionando los aportes de las características individuales de cada niño y niña con el grupo al cual se le vaya a aplicar este instrumento, pues que no pretende estandarizar sus resultados.

Instrumentos de JUNJI:

Dentro del Marco Curricular de la Junta Nacional de Jardines Infantiles, lo que se refiere a la evaluación radica en dos procesos claves:

- La evaluación pedagógica a nivel de aula.
- La evaluación de aprendizajes a nivel nacional a través de la aplicación de un instrumento estándar (Junta Nacional de Jardines Infantiles (JUNJI), 2005, pág. 16).

Para la JUNJI la evaluación tiene diversas características, las que se definen como:

- Es sistémica y documentada.
- Recoge información de distintas fuentes.
- Evalúa la organización e implementación de la experiencia.

- Plantea indicadores coherentes con la experiencia educativa y el aprendizaje esperado.
 - Permite evaluar diferenciadamente en atención a las características de los procesos.
 - Integra procedimientos, técnicas, instrumentos y análisis de orden cuantitativo y cualitativo
 - Es participativa. (Junta Nacional de Jardines Infantiles (JUNJI), 2005, pág. 16)
- Asimismo, la JUNJI dentro de sus lineamientos establecidos en el marco curricular, hace referencia a la evaluación como un proceso dual: El primero, dentro de la experiencia pedagógica obtenida en sala, extraída mediante la observación y los registros; y la segunda, como un instrumento estandarizado que es aplicado en todos los centros a cargo de la administración de la Junta, en este caso el instrumento que es aplicado con fines estandarizados es el IEPA (Instrumento de Evaluación para el aprendizaje).

Instrumento de Evaluación para el aprendizaje (IEPA).

Este Instrumento se comenzó a aplicar en todos los jardines dependientes de la JUNJI del país desde el año 2012.

Dentro de las orientaciones principales de este instrumento se da cuenta de que “los aprendizajes importantes se encuentran articulados en el primer y segundo ciclo como una matriz de valoración cuya complejidad es progresiva” (JUNJI, 2010), es así como el instrumento va tomando mayor complejidad a medida que el niño y niña va avanzando en su desarrollo

Además, se considera como un instrumento inclusivo, ya que es factible evaluar tanto procesos como resultados, dependiendo de las características de cada niño y niña, con la capacidad de atender a los niños y niñas que tienen necesidades educativas especiales, ya que cuenta con adecuaciones curriculares para facilitar la evaluación en niños con estas características.

Una de las principales condiciones de este instrumento es la necesidad de obtener y reunir la mayor cantidad de información de los procesos de aprendizaje de cada uno de los niños y niñas a los cuales se les va a aplicar. Esta información debe ser recogida anticipadamente mediante diversos instrumentos tanto cualitativos como cuantitativos, además de incorporar la apreciación de los agentes que se encuentran en el aula, como es la técnica y la educadora.

Considera 3 ámbitos, 8 núcleos, 31 focos y la selección de 43 aprendizajes esperados relevantes por cada ciclo. Muestra los aprendizajes procesuales educativos que presenta y registra un aula determinada, recogidos de diversas fuentes, como lo son la familia, la comunidad y la misma evaluación pedagógica (JUNJI, 2010).

La modalidad que tiene la JUNJI de evaluar los aprendizajes de los niños y niñas que atiende se enmarcan en diversas fuentes e instrumentos que se van aplicando durante el periodo, reduciéndolo todo a un gran instrumento estandarizado que es aplicado a nivel nacional.

Instrumentos de Fundación Integra:

Cada institución aplica un instrumento diferente, siempre basado en las B CEP, es así como la Fundación Integra, también tiene su propia herramienta llamada: Perfil de logro de Aprendizajes en la Educación Parvularia (PLAEP). Este instrumento, realizado por un equipo de la Universidad Católica, se creó en el año 2001; la versión revisada y estandarizada se creó en el año 2009 quedando como PLAEP-R.

Este instrumento tiene como objetivo “mejorar el proceso educativo desarrollado en Jardines Infantiles y Salas Cuna a través de la medición del nivel de logro de aprendizajes de niños y niñas entre 1 y 5 años de edad; y, dado que es un perfil de logro de aprendizajes construidos a partir de las B CEP, entrega información comparable respecto a todos los ámbitos de aprendizajes esperados definidos en ellas” (Fundación Integra, 2009). Frente a lo anteriormente expuesto, reafirma que

al igual que los instrumentos de la JUNJI y del Ministerio, éste se ha fundamentado bajo las B CEP. Una de las características de este instrumento es que la interpretación de los resultados debe realizarlos la educadora a cargo. Si bien la agente educativa está capacitada para tomar y asignar puntaje, no puede interpretarlos.

Referente Nacional.

El referente curricular al que se acoge la Educación Parvularia son las Bases Curriculares de la Educación Parvularia (B CEP); todos los establecimientos educacionales que imparten Educación Parvularia, independiente de la dependencia a las cuales se rigen (Establecimientos Educacionales, JUNJI, Fundación Integra y jardines Particulares), se resguardan bajo las B CEP. De esta forma, cada procedimiento, planificación y organización del tiempo y del espacio son implementados de referente curricular.

Claramente, la evaluación no es un punto ajeno a este marco, por esto, como se ha mencionado anteriormente, la evaluación se postula como un proceso permanente y sistemático donde se recoge información relevante sobre el proceso de enseñanza y aprendizaje para realizar un juicio valorativo que permita retroalimentar y fortalezcan el proceso educativo en todas sus dimensiones (MINEDUC, 2005).

Permanente, porque debe realizarse durante todo el período de desarrollo curricular: en el inicio (diagnóstico), en el procesual (formativa) y en el proceso final (acumulativa). Se refiere a sistemática, porque debe responder a una previa planificación y a un análisis permanente de los resultados extraídos de las diversas evaluaciones.

Dentro de los lineamientos que establece las B CEP sobre la evaluación, se enmarca la necesidad del diagnóstico como una herramienta fundamental “proporcionar la información más completa posible sobre el crecimiento, desarrollo, capacidades, necesidades y fortalezas de ellos en relación a los aprendizajes esperados” (MINEDUC, 2005).

De esta manera, las BCEP proporcionan tres ámbitos de experiencias para el aprendizaje, donde se desprenden los diversos núcleos, para luego derivar en los diversos aprendizajes esperados. Además, sugiere que se busquen las diversas maneras en que los niños y niñas aprenden, para que la información sea más completa aún. Frente a toda esta información, es factible ejecutar o modificar las diversas planificaciones. Con lo que respecta a la evaluación formativa, las BCEP, las plantean como el “proceso se realiza de manera continua a lo largo de toda la práctica pedagógica, aportando nuevos antecedentes en relación a los aprendizajes de los niños, y respecto del cómo se realiza el trabajo educativo en las distintas situaciones de enseñanza-aprendizaje, para ajustar o cambiar la acción educativa” (MINEDUC, 2005, pág. 107). Un instrumento que sugiere son los registros anecdóticos o de observación, herramientas que son bien utilizadas dentro de la rutina diaria de los diversos niveles de la Educación Parvularia.

Sobre la evaluación final, las BCEP, la muestran como el cierre de un ciclo, que tiene como finalidad “determinar el grado en que niñas y niños han alcanzado los aprendizajes esperados en los tres ámbitos de experiencias para el aprendizaje” (MINEDUC, 2005, pág. 108).

Frente a lo expuesto anteriormente, las BCEP promueven la evaluación de manera sistemática y a lo largo del periodo curricular, dándole énfasis a la diversa información que proporciona para la toma de decisiones tanto en la planificación de los aprendizajes, como en los recursos que se utilizan.

Dentro de las BCEP, se encuentran sugerencias sobre la selección de indicadores para la evaluación de los aprendizajes. Si bien la evaluación es uno de los procesos más complejos en que se deben enfrentar los educadores, las BCEP enfatiza en la importancia de las habilidades que posee el educador para observar, registrar y seleccionar los acontecimientos.

Las BCEP, promueven la información cualitativa como el mejor enfoque para saber qué, cómo y cuánto han aprendido los niños y niñas evaluados. De aquí desprenden varios instrumentos y técnicas que pueden ser más o menos estructurados siempre orientados a la observación particular y grupal (MINEDUC, 2005, pág. 225). Como

medida de complemento, este marco sugiere guardar evidencia de los diferentes productos que pueden surgir como lo son dibujos, trabajos, planificaciones o fotografías que evidencien el trabajo procesual que se está viviendo. Una de las cosas más importantes y de gran dificultad para las educadoras, es la creación de los indicadores, ya que como proponen las B CEP, deben apuntar a lo esencial de estos aprendizajes, además de ser observable, preciso y directo en su especificación, también debe detectar evidencias sutiles que indican efectivamente que el niño o niña esté avanzando a ese aprendizaje (MINEDUC, 2005).

Luego de obtener los resultados de los diversos instrumentos evaluativos y evidencias, se debe emitir un juicio valorativo que permita la toma de decisiones (MINEDUC, 2005); esto, con el objetivo de obtener una información fidedigna del proceso que va teniendo el niño y niña que se encuentra en un programa de Educación Parvularia. Además de obtener este tipo de información, es preciso hacer hincapié sobre cuáles son los ámbitos y núcleos en que los niños y niñas han ido avanzando y en cuales no han logrado un avance, y de esta manera, revisar las planificaciones para develar los aciertos y desaciertos obtenidos en los aprendizajes.

La comparación que se debe llevar a cabo con algún referente o criterio es una de las cosas fundamentales de la evaluación, como sugiere las B CEP, “para emitir un juicio valorativo pueden tomarse como referencias diversos marcos uno de ellos es aquel establecido por especialistas externos a la comunidad educativa” (MINEDUC, 2005, pág. 109). Las propias bases son un marco de referencia para lograr la comparación, es aquí donde las bases curriculares proponen “lo que es esperable a su etapa”.

Uno de los actores que es muy importante en la evaluación, es la familia, que puede ser un agente de cambio, de retroalimentación y de gran ayuda al momento evaluativo. La invitación de los apoderados es para compartir lo que conocen de sus hijos e hijas para potenciar y ampliar el conocimiento de los mismos en los jardines y escuelas.

Otro aspecto importante sobre la evaluación hace referencia a los informes que se envían

al hogar, en donde se propone que estos deben ser “documentos frecuentes, fácilmente comunicables, que ayuden a visualizar y apoyar el proceso evaluativo que se está realizando” (MINEDUC, 2005, pág. 110). Para este marco, la entrega de información a los padres debe ser siempre de carácter positivo, para realzar las potencialidades de los niños y niñas más que para visualizar sus dificultades, haciendo que los propios padres obtengan una mejor imagen de sus hijos. Un punto que aborda este marco curricular es sobre la evaluación que debe realizar el equipo que participa en la toma de la evaluación, como el proceso de análisis, reflexión y toma de juicios, donde “la evaluación de los diversos agentes educativos en relación a la efectividad con que se ha desarrollado el proceso es fundamental para el proceso global de evaluación” (MINEDUC, 2005, pág. 110).

MARCO CONTEXTUAL:

ESCUELA RAFAEL SOTOMAYOR BAEZA:

Nuestra escuela proviene de una comuna que no posee una fecha de fundación exacta, por éste motivo ,es reconocida por los entendidos como “la comuna que no fue fundada”, pero tradicionalmente se le atribuye al Señor Jorge Rojas Miranda ,su fundación en el año 1849, de ahí el origen de la historia comunal, mientras que nuestra escuela llamada en ese entonces N°7 fue creada por Decreto Supremo el 08 de Febrero de 1858, como un anexo de la Escuela Elemental N° 1, es decir, consta con una larga historia paralela a la de la comuna de Coronel, donde generaciones y familias se han formado, educado y a la vez han elegido a sus hijos y nietos para continuar estudios en nuestra escuela, esto a pesar de la gran competencia del mercado, prefiriéndonos año a año con una elevada matrícula en todos los niveles de enseñanza, hoy ocupa el segundo lugar comunal en lo que respecta a matrícula en escuelas básicas.

Ya, transcurridos los años y específicamente en el año 1903 pasa a ser una escuela independiente, separándose de la antigua escuela N°1, teniendo como nombre Escuela elemental de mujeres, ésta funcionó en un local ubicado en Sotomayor,

entre calle Freire y Cochrane, que pertenecía al vecino Don Juan Villa Mora. La directora hasta 1907 fue la Sra. Primitiva Santana de Sánchez en el cargo que entonces se denominaba Precepto. La escuela funcionó durante más de seis décadas en dicha ubicación, ya que recién el 10 de agosto de 1963 se inauguró el edificio de la escuela superior de Niñas N° 7, que fue inaugurado cuando era Directora la Srta. Elena Bustos Hermosilla.

El gran cambio de nuestro establecimiento ocurre entre los años 1967 y 1968, cuando se incorporaron los niveles de séptimo y octavo año, pero además permite la matrícula de varones en primer y segundo año, éste hecho la denomina Escuela Coeducacional. Éste punto puede considerarse como el origen de nuestro actual establecimiento, acorde a las necesidades de las sociedad contemporánea, donde se evita la separación de géneros y se permite la interrelación de niños y niñas. Así los avances fueron siendo cada vez más significativos en cuanto al funcionamiento. Una década después se suman el nivel de Kinder, dando cabida a la educación preescolar, de éste modo se convierte en Escuela completa de Kinder a Octavo año de Educación General Básica, tal cual como la conocemos hoy.

Hoy en día y según los resultados SIMCE nos situamos dentro de los mejores de la comuna, además de superar claramente los resultados de escuelas con similares condiciones, además de retener una elevada matrícula, tanto así que desde éste año se incorpora el nivel Pre-kínder como curso autónomo, demostrando éste hecho que la escuela a pesar de su antigüedad sigue siendo elegida desde el nivel Pre-escolar. Contamos con una planta docente mixta entre juventud y experiencia, además de una gran cantidad de docentes evaluados en nivel competente y destacado en sus respectivas asignaturas.

De acuerdo a la SEP (Subvención Escolar Preferencial), nuestra escuela está clasificada como Escuela Autónoma, considerando sus buenos resultados académicos, lo que significa que tiene autonomía en la confección e implementación de un Plan de Mejora para incrementar los aprendizajes y rendimiento escolar, fundamentalmente en las asignaturas de Lenguaje y Matemáticas. Dicho plan está enfocado en la implementación de tecnología en el aula, compra de recursos y

contratación de recursos humanos para reforzar o complementar el currículum oficial.

Nuestra escuela recibe el nombre de un antiguo Ministro de estado, que se desempeñó en las carteras de Justicia y Hacienda durante el gobierno del Presidente Aníbal Pinto a fines del siglo XIX, tuvo una destaca participación en el proceso bélico de la Guerra del Pacífico, tanto así que en el 1879 participó en las operaciones para capturar al Huáscar, perdió la vida en el campamento de Tacna, donde sufrió un ataque cardíaco, por éste motivo es recordado como uno de los héroes ocultos de dicho conflicto, siendo su tesón y compromiso con sus deberes y la patria, las virtudes más relevantes que destacamos de éste personaje y que intentamos transmitir a nuestros alumnos, para que así logren sus metas, siempre teniendo altas expectativas de ellos.

La Escuela Rafael Sotomayor Baeza atiende alrededor de 700 niños y niñas que se distribuyen en los niveles de Educación Parvularia con Pre-kínder y Kínder y Educación General Básica desde 1° a 8° año.

La escuela trabaja en doble jornada con un horario que comienza a las 8:00 y finaliza a las 13:40 hrs en la jornada de la mañana y por otra parte una jornada alterna en la tarde de 14:00 a 18:55 hrs.

Los alumnos y alumnas se distribuyen en 24 cursos, cuatro de Educación Parvularia y 20 de Educación Básica, que son atendidos por 40 docentes, 6 educadoras diferenciales, 2 psicólogos(as), 1 fonoaudiólogo y 27 asistentes de la educación.

ENTORNO:

La Escuela se encuentra en el sector urbano, específicamente en el sector centro de la ciudad de Coronel, a un costado de la Plaza de Armas” Almirante Latorre”, está ubicada en un lugar privilegiado, debido al fácil acceso a la locomoción colectiva, carabineros, policía de investigaciones, bomberos, edificios públicos y centros comerciales, además de otros establecimientos educacionales. Por lo que

se caracteriza como un establecimiento que está en constante contacto con la comunidad y sus redes.

El medio circundante a la escuela está formado por familias de clase media, propietarios de sus residentes, constituyen una población envejecida con baja tasa de natalidad y un acervo cultural que determina, que la mayoría sea profesional, técnico y/o pensionados(as) en su mayoría.

La población escolar de la escuela proviene de sectores más alejados del entorno, principalmente del sector de Corcovado, Lo Rojas, Villa Mora, Laurie, Berta, Lagunillas, comunidad de características vulnerables, muchas de las familias que pertenecen a este sector son de gran esfuerzo en lo económico y valórico, aun considerando su nivel socioeconómico de clase media baja y baja, pero también existen niños y niñas con carencias afectivas

IDEARIO:

VISIÓN

Construiremos una comunidad educativa de excelencia, moderna, integral, inclusiva, acogedora y participativa, basada en los pilares del amor, la disciplina, el respeto por la humanidad y el medio ambiente.

MISION

Somos una comunidad escolar pública, formadora de alumnos(as) integrales, preparados para incorporarse a la Enseñanza Media, servir y desenvolverse en la sociedad de acuerdo a los valores y principios enseñados.

SELLOS DEL ESTABLECIMIENTOS:

ESCUELA INTEGRAL: Con foco en lo formativo, impulsando una formación, en donde el alumno se enfrente a un mundo de oportunidades cognitivas, sociales, culturales, artísticas y deportivas.

ESCUELA PREOCUPADA DEL ENTORNO: Donde se cree e impulse una cultura ecológica en nuestros niños.

ESCUELA BASADA EN VALORES: Donde la formación valórica y afectiva entregada a nuestros alumnos contribuya a mejorar la sociedad en la cual están insertos.

ESCUELA DE EXCELENCIA ACADÉMICA: Escuela de alto rendimiento académico con énfasis en el trabajo en equipo y en lo pedagógico, liderado por el equipo directivo y técnico.

INFORMACION PRELIMINAR:

Antes de comenzar nuestro trabajo relacionado con la elaboración y diseño de instrumentos de evaluación, consideramos pertinente realizar un análisis crítico de las prácticas pedagógicas y los conocimientos que poseen las Educadoras de Párvulos de la comuna de Coronel en relación a evaluación en el nivel pre escolar; para lo cual se elaboró una encuesta con los indicadores y niveles de logro que a continuación se detallan:

ENCUESTA DE MANEJO DE ESTRATEGIAS EVALUATIVAS EN EL TERCER NIVEL DE EDUCACION PARVULARIA:

Estimada colega, con el objetivo de desarrollar nuestro trabajo de Tesis para optar al Título de Magister en Educación Mención Currículum y Evaluación Basado en Competencias, recurrimos a usted para que nos colabore en dar respuesta a la siguiente encuesta, la cual es sin nombre y de libre compromiso.

Los datos proporcionados serán de carácter reservado.

Con relación a las siguientes afirmaciones, evalúe su grado de conformidad en las categorías estipuladas

Indicadores	SI	NO
Conoce la Pauta de Evaluación de los Planes y Programas para NT1 y NT2.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Aplica las Pautas de Evaluación de los Planes y Programas para NT1 y NT2.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Considera que estas Pautas son amigables y funcionales facilitando el trabajo de la Educadora.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
La información que recoge del análisis de los resultados es útil para la toma de decisiones.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Se elaboran instrumentos de evaluación en conjunto con las Educadoras del establecimiento que sirvan de material en común para ser aplicados en los niveles NT1 y NT2.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
En mi establecimiento cuento con un banco de evaluaciones específicamente para educación parvularia.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
La unidad técnico pedagógica cuenta con especialista en evaluación que me oriente en este proceso.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
El especialista en evaluación tiene conocimientos en relación a los procedimientos evaluativos empleados en educación parvularia.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
En las evaluaciones que yo aplico en mi nivel e preocupo de considerar los 4 aspectos fundamentales de la evaluación como son análisis de los resultados, juicio de valor, toma de decisiones y elaboración de acciones remediales.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Considero necesario estar capacitada en evaluación para realizar un proceso de calidad en el nivel de educación parvularia	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Considero que cuento con las competencias necesarias indispensables para la elaboración de instrumentos de evaluación de calidad	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

RESUMEN RESULTADOS ENCUESTAS APLICADAS A EDUCADORAS DE PARVULOS COMUNA DE CORONEL:

Antes de comenzar nuestro trabajo de título II del Magister en Educación Mención Currículum y Evaluación Basado en Competencias, creemos que es necesario determinar el nivel de conocimientos, competencias y habilidades que poseen las Educadoras de Párvulos, en este caso de la comuna de Coronel, en relación a la elaboración de instrumentos de evaluación; considerando la evaluación desde una perspectiva de derechos con enfoque inclusivo, de manera de apoyar el avance hacia el logro de los objetivos, teniendo en cuenta la evaluación como un proceso que retroalimenta el diseño de la enseñanza que este proceso de la enseñanza.

evaluación cuantitativa:	SI	NO
1.- Conoce la pauta de evaluación de los planes y programas Nt1 y NT2	15 / 83,3	3/16,7
2.- Aplica las pautas de evaluación de los planes y programas para Nt1 Y nt2	12/66,6	6/33,3
3.- Considera que estas pautas son amigables y funcionales, facilitando la aplicación a la educadora	4/22,2	14/77,8
4.- la información que recoge del análisis de los resultados, le es útil para la toma de decisiones	5/27,8	13/72,2
5.- se elaboran instrumentos de evaluación en conjunto con las educadoras del establecimiento, que sirvan de material en común para ser aplicados en los niveles NT1 Y NT2	9/50	9/50
6.-En el establecimiento se cuenta con un banco de evaluaciones específicas para Educación Parvularia	2/11,1	16/88,9
7.- la unidad técnico-pedagógica cuenta con especialista en evaluación que oriente en este proceso	1/5,6	17/94,4

8.- el especialista en evaluación posee conocimientos en relación a los procedimientos evaluativos empleados en Educación Parvularia	4/22,2	14/77,8
9.- en las evaluaciones que aplico en el nivel se consideran los 4 aspectos fundamentales de la evaluación: análisis de los resultados, juicios de valor, tomas de decisiones y elaboración de acciones remediales	12/66,7	6/33,3
10.-considero necesario estar capacitada en evaluación para realizar un proceso de calidad	15/83,3	3/16,7
11.- considero que poseo las competencias necesarias para la elaboración de instrumentos de calidad	9/50	9/50

Al diseñar las estrategias evaluativas, el/la educador/a contempla instancias permanentes de evaluación en distintos momentos y con diversas funciones, cuyo foco es el aprendizaje integral, lúdico y la mejora permanente. Para lo cual, se realizó una encuesta a las educadoras de párvulos pertenecientes al comité de educadoras de párvulos de la comuna de Coronel y posteriormente se escogió una muestra aleatoria de 18 integrantes obteniéndose los resultados que se presentaran a continuación.

EVALUACION CUALITATIVA:

La presente encuesta fue confeccionada por el grupo de educadoras postulantes al grado de magister y fue validada por el jefe de UTP de la Escuela Rafael Sotomayor de Coronel, obteniéndose como resultado lo siguiente: Del 100% de las encuestas aplicadas a 18 educadoras de párvulos, representando una muestra aleatoria del Comité de Educadoras de Párvulos de la comuna de Coronel, de las cuales 15 pertenecen a escuelas de administración municipal y 3 de administración particular subvencionada de la cual se obtuvo que: el 44% del total de ellas sus respuestas están más cercanas a la media esperada y un 56%

responde de manera más alejada a ella; cuyo análisis se desglosa de la siguiente manera:

- El 83% de las educadoras encuestadas responden que **conocen la pauta de evaluación de los planes y programas Nt1 y NT2** y el 33% declara no conocerlos; lo que nos indica que más de la mayoría de las educadoras se acercan al objetivo esperado cual es “conocer la pauta de evaluación de los planes y programas Nt1 y NT2 “.
- El 67% responden que **Aplica las pautas de evaluación de los planes y programas para NT1 y NT2** y el 33% no los aplica; reflejándonos que la mayoría de estas se acercan al objetivo esperado que corresponde a: Aplicar las pautas de evaluación de los planes y programas para NT1 y NT2
- El 22% **Considera que estas pautas son amigables y funcionales, facilitando la aplicación a la educadora**, y el 78% considera que no les son funcionales. En este caso la mayoría de las educadoras se alejan del logro del objetivo esperado plasmado en este indicador el que respondía a: “Considera que estas pautas son amigables y funcionales, facilitando la aplicación a la educadora.”
- El 28% de las educadoras consideran **que la información que recoge del análisis de los resultados, le resulta útil para la toma de decisiones**, mientras que el 72% manifiesta que la información que recoge no le es útil para la toma de decisiones; evidenciándose que para más de la mayoría de las educadoras se alejan del objetivo esperado, el cual es: “que la información que recoge del análisis de los resultados, le es útil para la toma de decisiones”
- El 50% de las educadoras manifiestan que en sus establecimientos **se elaboran instrumentos de evaluación en conjunto con otras educadoras del establecimiento, que sirven de material común para ser aplicados en los niveles NT1 Y NT2**. Por otra parte, el 50% restante declaran que no existe trabajo colaborativo con otras educadoras del mismo establecimiento.

- El 6% de las educadoras expresa que **la unidad técnico-pedagógica cuenta con un especialista en evaluación que oriente este proceso**. Por su parte el 94% manifiestan que no cuentan con una especialista en evaluación, lo que nos da cuenta que en la mayor parte de los establecimientos, las Educadoras no cuentan con especialistas que realmente les oriente en el proceso evaluativo.
- El 22% de las educadoras manifiestan que **el especialista en evaluación con que cuenta el establecimiento posee conocimientos en relación con los procedimientos evaluativos empleados en Educación Parvularia** y el 78% de ellas declaran que el especialista en evaluación con que cuenta el establecimiento no posee los conocimientos en relación con los procedimientos evaluativos empleados en Educación Parvularia; lo que incide directamente en los procesos, decisiones y avances en este nivel educacional.
- El 67% de las educadoras encuestadas expresan que **en las evaluaciones que aplica se consideran los 4 aspectos fundamentales de la evaluación: análisis de los resultados, juicios de valor, tomas de decisiones y elaboración de acciones remediales**, por su parte solo el 33% manifiestan que no son consideradas los 4 aspectos; acá se puede desprender que la mayoría de las educadoras realiza adecuadamente el proceso de educación al interior de su establecimiento.
- El 83% de las educadoras declaran que **consideran necesario estar capacitadas en evaluación para realizar un proceso de calidad** y el 17% manifiesta que no es necesario estar capacitado en evaluación. En este aspecto se obtuvo un muy alta porcentaje de logro, evidenciándose la preocupación e interés de las educadoras por perfeccionarse en este aspecto.
- El 50% de las educadoras consideran que **posee las competencias necesarias para la elaboración de instrumentos de calidad** y el otro 50% considera que no las posee;

DISEÑO Y APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS

Prueba N° 1 : Kínder: Comunicación

Evaluación Sumativa Primer Semestre Ámbito Comunicación:

Núcleo: Lenguaje Verbal

Ejes de Aprendizaje: -Comunicación Oral

-Iniciación a la Lectura

- Iniciación a la Escritura

La prueba se acompaña con las indicaciones para su aplicación, la pauta de corrección y los criterios de evaluación.

Objetivos:

El propósito de esta prueba, es proporcionar a las Educadoras de Párvulos, un instrumento para evaluar los aprendizajes esperados y habilidades de comprensión de lectura y escritura, alcanzados por niños/as que se encuentran próximos a finalizar su Segundo Nivel Transición determinando en qué medida se ha obtenido el logro de los aprendizajes esperados, estipulados en el programa Pedagógico de NT2 en el Ámbito de Lenguaje y Comunicación.

Instructivo para la aplicación y corrección

Prueba final de comprensión de lectura y escritura NT2

Objetivos a evaluar:

- Distinguir el propósito de un texto escuchado.
- Comprender información explícita evidente de variados textos literarios mediante la escucha atenta de ellos.
- Identificar a los personajes de un cuento escuchado.
- Comprender el significado de algunas palabras.
- Reconocer palabras con igual sonido inicial y final.
- Identificar las sílabas de algunas palabras.
- Escribir las vocales realizando la asociación fonema grafema.
- Reconocer la asociación fonema grafema de las vocales y la consonante “ P”

Instrucciones:

1. Aplique la prueba, idealmente, durante la primera hora de la mañana.
2. Lea, con anterioridad, la prueba completa y las instrucciones que dará a sus alumnos, para que en el momento de la prueba lo haga con fluidez y claridad.
3. Antes de entregar la prueba a sus alumnos, asegúrese que estén sentados y tranquilos en sus asientos sentados cómodamente, que tengan su mesa despejada y dispongan del material necesario para la prueba:

- 1 lápiz grafito con punta
- 1 goma de borrar

4. Entregue la prueba y pídale a los niños que la observen y se fijen en que cada pregunta está señalada con un número del 1 al 13.

5. Dígales que les va a dar las instrucciones para responder cada pregunta. Una vez que la mayoría del curso haya respondido, les dará las instrucciones para responder la pregunta siguiente.

Nota:

En la prueba de los niños, no aparecen escritas las instrucciones para cada pregunta, a fin de no confundirlos con textos que aún no saben leer. La educadora le pide a los niños, que ubiquen el número correspondiente a cada pregunta y les da las indicaciones que se presentan a continuación, para que respondan. Asimismo, debe esperar que la mayoría de los niños hayan terminado de responder cada pregunta, antes de dar las instrucciones para la pregunta siguiente.

Instrucciones para cada pregunta:

Pregunta 1:

Pídales que sobre la línea que está al lado del número 1, escriban su nombre. En las líneas siguientes, que escriban su curso y la fecha. (Escriba la fecha en la pizarra para que la copien).

Pídales que escuchen atentamente el cuento de la El patito feo, para que después puedan responder las preguntas (Léales dos veces el cuento en voz alta).

El Patito Feo:

Hans Christian Andersen (*Adaptación*)

Una linda pata, llevaba veintiún días empollando seis huevos, cuando de repente, se comenzaron a romper los huevos y a salir hermosos patitos de color amarillo. Pero, del último huevo salió un patito gris, distinto a sus hermanos.

- ¡Qué raro! - pensó la mamá pata -. ¡Qué feo es este patito! La señora pata y sus hijitos se fueron al corral. Los cerdos, las gallinas y los pavos se burlaban de ese patito tan feo y distinto a sus hermanos. El patito se sentía muy triste al darse cuenta que todos se burlaban de él porque lo encontraban muy feo. Entonces se fue nadando hacia otro lugar. Llegó a una laguna y allí se quedó solito. Pasó largo tiempo y el patito fue creciendo. Un día unos hermosos cisnes llegaron a la laguna. El patito feo se extrañó mucho cuando lo invitaron a nadar. ¡Ven a nadar con nosotros! - lo llamaban los cisnes. El patito feo se miró en el agua y con gran sorpresa vio que era igual a los cisnes que lo llamaban. En ese momento descubrió que él no era un pato, sino un hermoso cisne.

FIN

Pregunta 2:

Observen las portadas de estos libros y marquen con una X el que sirve para encontrar el cuento “El patito feo”.

-Pregunta 3:

Observen los dibujos y marquen con una X el que representa cómo se sentía el patito feo cuando los otros animales se burlaban de él.

-Pregunta 4:

Observen los dibujos y marquen con una X el que representa el lugar en donde creció el patito feo cuando se fue de la granja.

-Pregunta 5:

Observen los dibujos y marquen con una X el que representa quiénes hicieron feliz al patito.

-Pregunta 6:

Observen estas tres escenas del cuento y enumérenlas escribiendo en los cuadraditos: 1, 2 y 3, de acuerdo al orden en que suceden los hechos.

-Pregunta 7:

Observen los dibujos y marquen con una X el que representa lo que significa el término “empollar”

-Pregunta 8:

Observen los dibujos y marquen con una X el que representa cuándo el patito se dió cuenta de que era un cisne.

-Pregunta 9:

Observen los dibujos de las dos columnas (pronuncie en voz alta el nombre de cada dibujo) y unan cada dibujo de la columna de la izquierda con el de la columna del lado derecho que comienza con el mismo sonido. Observen el ejemplo: “Pato” empieza con el mismo sonido que “ Paloma”

-Pregunta 10:

Observen los dibujos de las dos columnas (pronuncie en voz alta el nombre de cada dibujo) y unan cada dibujo de la columna de la izquierda con el de la columna del lado derecho que termine igual. Observen el ejemplo: Pato está unido con el dibujo del Gato porque los dos terminan en “ To”

-Pregunta 11:

Pinten los círculos según la cantidad de sílabas o golpes de voz, que tenga cada palabra dibujada. Observen el ejemplo: Cisne tiene dos sílabas y hay dos círculos pintados.

-Pregunta 12:

Escriban en el riel que aparece debajo de cada dibujo las vocales de cada palabra. Observa el ejemplo: las vocales de "PATO" son A O

-Pregunta 13:

Observen los dibujos de la columna de la derecha (diga el nombre de cada dibujo) y unan cada dibujo con la sílaba inicial. Observen el ejemplo: "Pato" está unido a la sílaba "PA"

Pauta de corrección para la prueba de comprensión de lectura y escritura

Segundo Nivel transición (NT 2)


Ítem	Dimensión	Rasgo que evalúa	Ptje Máx.
1	E	Convenciones gramaticales. Escritura de Nombre: Se evalúa que el alumno sea capaz de escribir su nombre y apellido completo	2
2	CL	Comprensión de estructuras textuales: Esta pregunta evalúa en qué medida el alumno comprende la función del texto.	1
3	CL	Comprensión inferencial: Esta pregunta permite evaluar en qué medida el alumno lee comprensivamente un texto y procesa la información inferencial	1
4	CL	Comprensión literal: Esta pregunta permite evaluar en qué medida el alumno lee comprensivamente un texto y procesa la información literal.	1
5	CL	Comprensión inferencial: Esta pregunta permite evaluar en qué medida el alumno lee comprensivamente un texto y procesa la información inferencial.	1
6	CL	Reorganización de la información: Ordenación de los hechos del cuento. Esta pregunta evalúa en qué medida el alumno comprende la secuencia del cuento.	2
7	ML	Significado de las palabras: Esta pregunta evalúa en qué medida el alumno comprende el significado y función de las palabras	1
8	CL	Comprensión literal: Esta pregunta permite evaluar en qué medida el alumno lee comprensivamente un texto y procesa la información literal.	1
9	ML	Conciencia fonológica: Esta pregunta evalúa en qué medida el alumno reconoce el sonido inicial de las palabras.	3

10	ML	Conciencia fonológica: Esta pregunta evalúa en qué medida el alumno reconoce el sonido final de las palabras.	3
11	ML	Conciencia fonológica: Esta pregunta evalúa en qué medida es capaz de segmentar las sílabas de las palabras.	4
12	E	Convenciones gramaticales: Esta pregunta evalúa en qué medida el alumno es capaz de escribir las vocales.	3
13	ML	Manejo del código: Esta pregunta evalúa en qué medida el alumno es capaz de realizar la asociación fonema grafema.	3
Puntaje total de comprensión de lectura		7	27 %
Puntaje Total de escritura		5	19 %
Puntaje total de Manejo de la lengua		14	54%
Puntaje Total de la prueba		26	100%

Criterios de corrección:

1	Escritura del Nombre: 2 puntos por nombre y apellido completo	2 Puntos
2	Un punto por identificar el libro que sirve para encontrar el cuento. La respuesta correcta es A	1 Punto
3	Un punto por la respuesta correcta. La respuesta correcta es C	1 Punto
4	Un punto por la respuesta correcta. La respuesta correcta es B	1 Punto
5	Un punto por la respuesta correcta. La respuesta correcta es C	1 Punto

6	Dos puntos por el orden correcto. Un punto si hay un error y 0 puntos si hay más de dos errores.	2 Puntos	
7	Un punto por la respuesta correcta. La respuesta correcta es A	1 Punto	
8	Un punto por la respuesta correcta. La respuesta correcta es C	1 Punto	
9	Un punto por cada respuesta correcta	3 Puntos.	
10	Un punto por cada respuesta correcta	3 Puntos	
11	Un punto por cada respuesta correcta	4 Puntos	
12	Un punto por la escritura de las vocales de cada palabra	3 Puntos	
13	Un punto por cada respuesta correcta	3 Puntos	
Puntaje Total de la Comprensión de lectura		7	27%
Puntaje Total de la escritura		5	19%
Puntaje Total del manejo de la Lengua		14	54%
Puntaje Total de la Prueba		26	100%

	Universidad Miguel de Cervantes Trabajo de Post Grado Magister en Educación Mención currículum y evaluación basado en competencias		
	MATRIZ EVALUATIVA		
NIVEL	Segundo Nivel Transición NT2		
AMBITO	COMUNICACIÓN	NUCLEO	LENGUAJE VERBAL
EJE DE APRENDIZAJE	-Comunicación Oral. -Iniciación a la lectura. Iniciación a la escritura.		
PROGRAMA PEDAGOGICO			
APRENDIZAJES ESPERADOS:	EJEMPLOS DE DESEMPEÑO		

<ul style="list-style-type: none">• Comprender información explícita de un texto mediante la escucha atenta, la realización de descripciones y algunas sencillas inferencias y predicciones.• Reconocer palabras y logos a primera vista (vocabulario visual)• Manifestar interés por descubrir el contenido y algunos propósitos de diversos textos escritos de su entorno.• Reconocer que las palabras están conformadas por distinto o igual número de sílabas y que algunas de ellas tienen las mismas sílabas iniciales.• Asociar las vocales (en sus diversas expresiones gráficas) y algunos fonemas a su correspondiente grafema	<ul style="list-style-type: none">• Hace predicciones sobre información literal presentada en un cuento• Distingue algunos logos de su entorno y le otorga significado.• Distingue variados textos informativos o funcionales según su formato.• Distingue palabras largas y cortas mediante la percusión.• Distingue las vocales escritas en letra mayúscula o minúscula en distintos textos escritos• Une el dibujo de un objeto o animal con la letra inicial de la palabra que le denomina.
---	--

MAPAS DE PROGRESO	
TRAMO V	Hacia los seis años
LOGROS DE APRENDIZAJE	EJEMPLOS DE DESEMPEÑO
<ul style="list-style-type: none"> • Disfruta de la audición de una variedad de textos literarios breves y sencillos como cuentos, poemas, rimas, manifestando sus preferencias. • Realiza descripciones a partir de información explícita evidente. • Explora libros y otros textos, impresos buscando ilustraciones, símbolos, palabras y letras conocidas. • Manifiesta interés en conocer el contenido de algunos textos escritos de su entorno. • Identifica las vocales y su nombre. • Reconoce que las palabras están conformadas por sílabas y distingue aquellas que terminan con la misma sílaba. 	<ul style="list-style-type: none"> • Dice cuáles son sus textos preferidos, planteando el porqué de su elección. • Responde a preguntas haciendo inferencias sencillas a partir de un relato. • Realiza predicciones de textos impresos breves y simples a partir de algunas ilustraciones o palabras que le son conocidas • Distingue variados textos informativos o funcionales según su formato: diario, revista, recetas de cocina, boleta, etc. • Distingue palabras escuchadas que comienzan con la misma sílaba inicial por ejemplo: árbol-ardilla • Dice las vocales escritas en letras mayúsculas y / 0 minúsculas de un texto, que observa, cuando se le pregunta. • Distingue su nombre escrito en un panel, mural o pizarra.

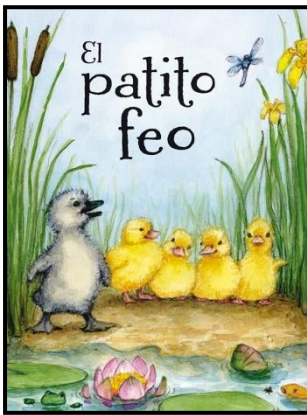
Prueba Sumativa Primer semestre de comprensión de lectura y escritura NT2

1. Nombre: -----

Curso: -----

Fecha: -----

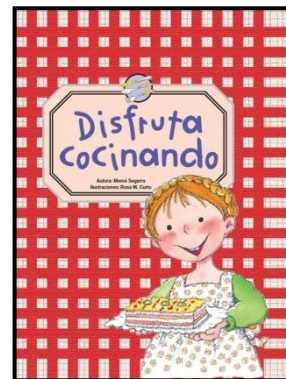
2.- Libros:



A



B



C

3.- Sentimientos:



A



B

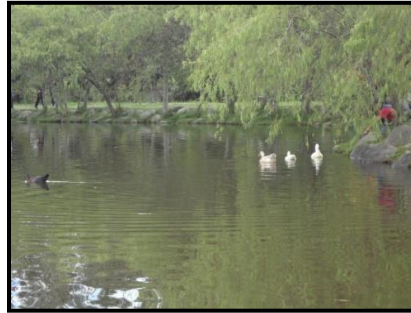


C

4.- ¿Donde creció el Patito Feo



A

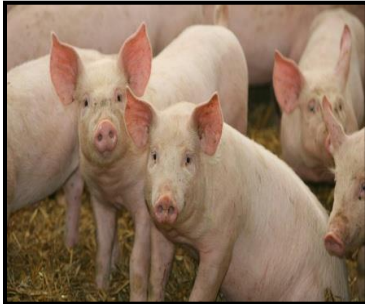


B



C

5.-Lo hicieron sentir Feliz



A

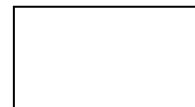
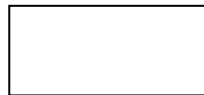


B



C

6.- Ordenar



7. Empollar:



A

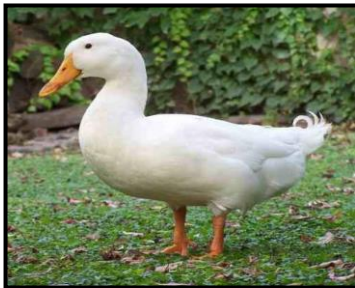


B



C

8.-Era un Cisne:



A

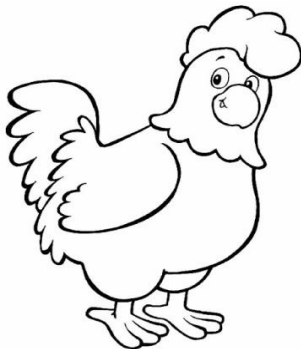
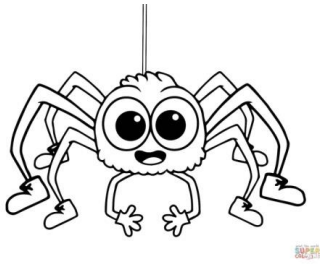
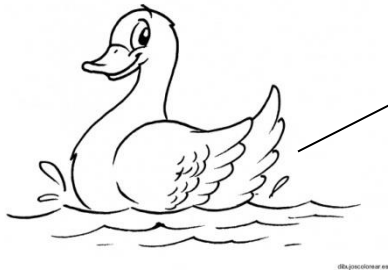
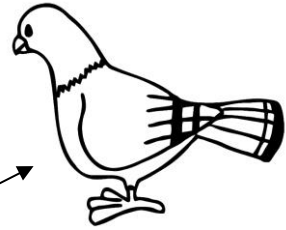
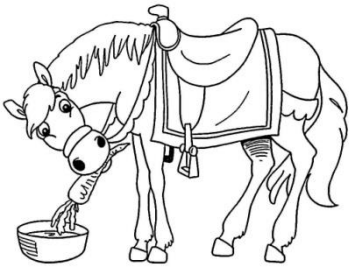


B

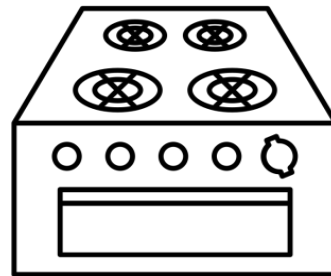
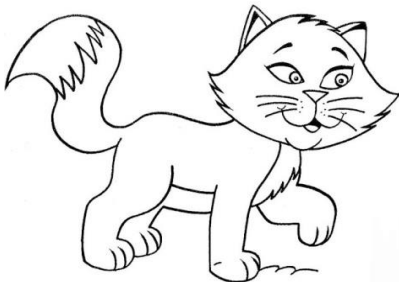
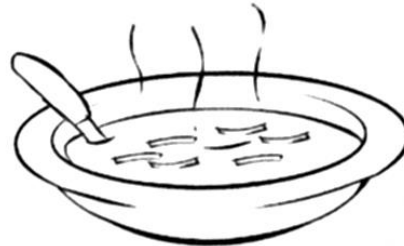
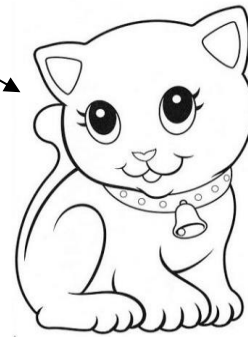
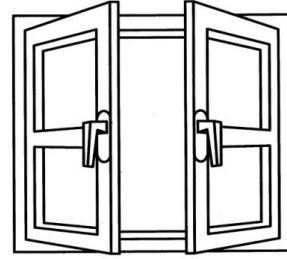


C

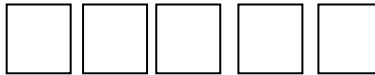
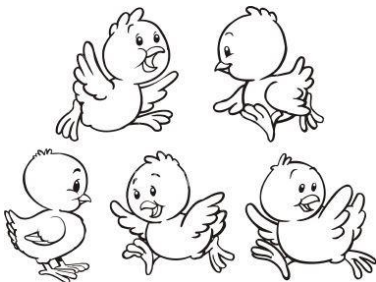
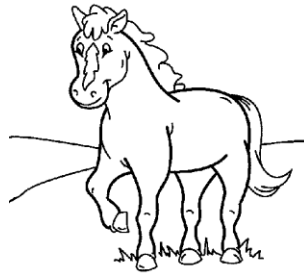
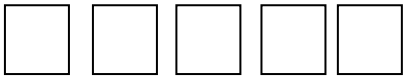
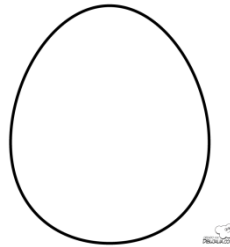
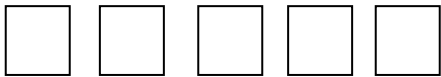
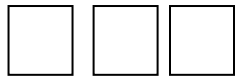
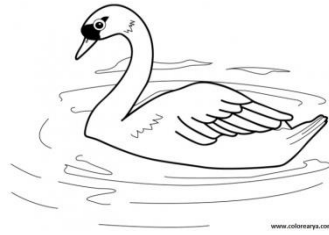
9.-Sonido Inicial:



10.- Sonido Final:

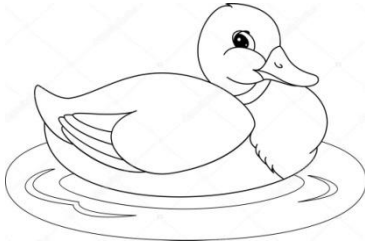
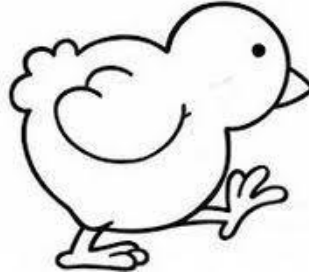


11.- Silabas:

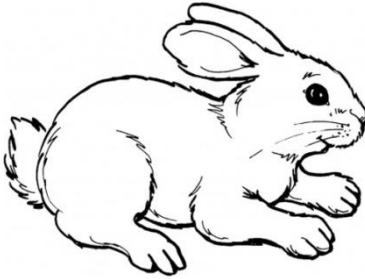


12.- Vocales:

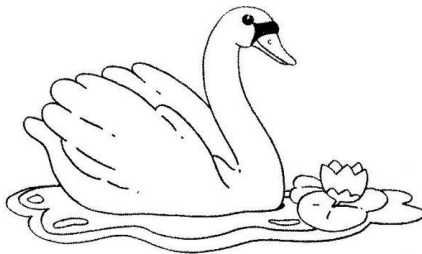
□ 0 0



□ □ □

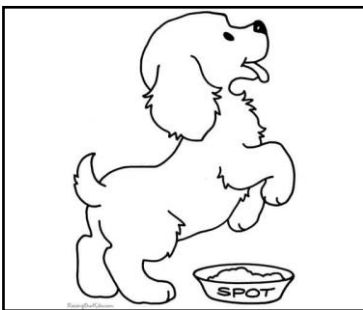
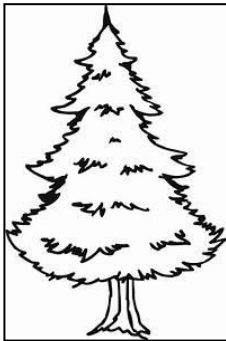
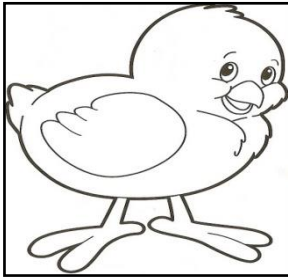
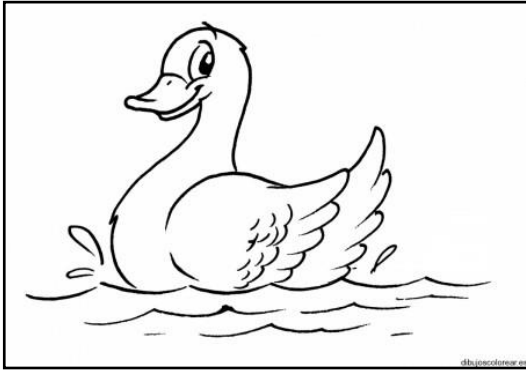


□ □ □



□ □ □

13.- Sonido Inicial:

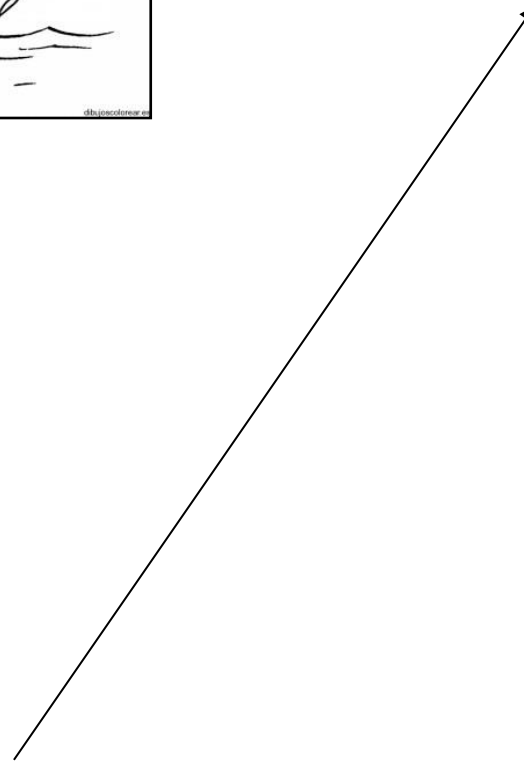


PI

PE

PA

PO





Universidad Miguel de Cervantes
Trabajo de Post Grado
Magister en Educación Mención currículum y evaluación
basado en Competencias.

MATRIZ EVALUATIVA

UNIDAD: Descubriendo y contando poco a poco	NIVEL: Segundo Nivel Transición
BASES CURRICULARES DE EDUCACION PARVULARIA	
Ámbito: Relación con el medio Natural y cultural	
Núcleo: Relaciones Lógico matemáticas y cuantificación:	
<ul style="list-style-type: none"> Se refiere a los diferentes procesos de pensamiento de carácter lógico- matemático a través de los cuales la niña y el niño intentan interpretar y explicarse el mundo. Corresponden a este núcleo los procesos de desarrollo de las diferentes dimensiones de tiempo y espacio, de interpretación de relaciones causales y aplicación de procedimientos en la resolución de problemas que se presentan en su vida cotidiana. 	
Objetivo General: Se espera potenciar la capacidad de la niña y el niño de: Interpretar y explicarse la realidad, estableciendo relaciones lógico-matemáticas y de causalidad; cuantificando y resolviendo diferentes problemas en que éstas se aplican.	
Ejes de Aprendizaje:	
» Razonamiento lógico-matemático:	
<ul style="list-style-type: none"> Se refiere a la capacidad de descubrir, describir y comprender gradualmente la realidad, mediante el establecimiento de relaciones lógico-matemáticas y la resolución de problemas simples. 	
Cuantificación:	
<ul style="list-style-type: none"> Se refiere a la capacidad de describir y comprender gradualmente la realidad, mediante la cuantificación y la resolución de problemas simples, avanzando en la construcción del concepto del número y su uso como cuantificador, identificador y ordenador. 	
APRENDIZAJES ESPERADOS B.C.E.P	
<ul style="list-style-type: none"> Reconocer algunos atributos, propiedades y nociones de algunos cuerpos y figuras geométricas en dos dimensiones, en objetos, dibujos y construcciones. N° 4 (RLM y C). 	

- Descubrir la posición de diferentes objetos en el espacio y las variaciones en cuanto a forma y tamaño que se pueden percibir como resultado de las diferentes ubicaciones de los observadores. N° 6 (RLM y C).
- Establecer asociaciones en la búsqueda de distintas soluciones, frente a la resolución de problemas prácticos. N°1 2 (RLM y C).
- Interpretar hechos y situaciones del medio empleando el lenguaje matemático y el conteo para cuantificar la realidad. N° 14 (RLM y C).
- Emplear los números para identificar, contar, clasificar, sumar, restar, informarse y ordenar elementos de la realidad. N° 8 (RLM y C).
- Reconocer y nominar los números, desarrollando el lenguaje matemático para establecer relaciones, describir y cuantificar su medio y enriquecer su comunicación. N° 9 (RLM y C).
- Representar gráficamente cantidades, estableciendo su relación con los números para organizar información y resolver problemas simples de la vida cotidiana. N° 13 (RLM y C).
- Iniciarse en la comprensión de la adición y sustracción, empleándolas en la resolución de problemas cotidianos y en situaciones concretas. N° 15 (RLM y C).

APRENDIZAJES ESPERADOS PROGRAMA PEDAGOGICO NT 2

PROGRAMA PEDAGOGICO

Aprendizajes Esperados:	Ejemplos de desempeño
<p>Razonamiento Lógico Matemático</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconocer el nombre y algunos atributos de cuatro figuras geométricas bidimensionales y tres tridimensionales, asociándolas con diversas formas de objetos, dibujos y construcciones del entorno • Resolver problemas prácticos y concretos que involucran nociones y habilidades de razonamiento lógico-matemático y cuantificación (del Segundo Nivel de Transición). <p>Cuantificación:</p>	<p>Razonamiento lógico Matemático:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dice algunos atributos de figuras geométricas que se le muestran tales como: forma, color, tamaño, cantidad de lados, cantidad de esquinas. • Nombra cuatro figuras geométricas y tres cuerpos de un conjunto que se le muestra. • Comenta la similitud entre objetos del entorno con al menos tres cuerpos geométricos. • Reproduce objetos del entorno, utilizando figuras y/o cuerpos geométricos, representativos, por ejemplo: barquillo/cono; linterna/cilindro; carpa/pirámide.

<ul style="list-style-type: none"> • Reconocer los números del 1 hasta al menos el 20 en situaciones cotidianas. • Emplear los números para completar o continuar secuencias numéricas de uno en uno hasta al menos el 20. • Emplear los números para contar, cuantificar, ordenar, comparar cantidades hasta al menos el 20 e indicar orden o posición de algunos elementos. • Representar gráficamente cantidades y números, al menos hasta el 20, en distintas situaciones. • Resolver problemas simples de adición y sustracción, en situaciones concretas, en un ámbito numérico hasta el 10. 	<ul style="list-style-type: none"> • Selecciona de una imagen con distintas figuras geométricas, aquella que corresponde a la cara de un determinado cuerpo geométrico, por ejemplo: cuadrado-cubo; círculo-cilindro. <p>Cuantificación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Llevan a cabo fichas de trabajo en que asocian la cantidad de elementos con un número. • Unen la cantidad de elementos de un dibujo con el correspondiente número. • Cuenta uno a uno los objetos hasta 20 y más diciendo cuántos hay. • Cuenta 15 o más elementos e identifica el número que corresponde en una ficha de trabajo. • Ordena elementos o situaciones utilizando los números, por ejemplo: en una carrera de autitos, muestra cuál es el que va 1°, 2° y 3°. • Muestra dónde hay más que / menos que / igual que objetos de una colección.
<p>MAPAS DE PROGRESO: TRAMO V Hacia los seis años</p>	
<p>Logros de Aprendizaje:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Clasifica elementos por tres atributos a la vez. • Ordena secuencia de objetos que varían en su longitud, tamaño o capacidad. • Utiliza nociones espaciales de izquierda y derecha en relación a su propio cuerpo. • Reconoce el nombre y algunos atributos de cuatro figuras geométricas y tres cuerpos geométricos. • Utiliza diversos cuantificadores al comparar cantidades de objetos: “más que”, “menos que”, “igual que”. • Emplea los números para identificar, ordenar, representar cantidades y contar uno a uno, al menos hasta el 20, reconociendo que la última “palabranúmero” es la que designa la cantidad total de objetos. Utiliza los números para indicar el orden o posición de algunos elementos. 	

- Resuelve problemas de adición y sustracción simples con procedimientos concretos y en un ámbito numérico cercano al 10.

Ejemplos de desempeño:

- . Muestra donde hay más que, menos que, igual que, objetos de una colección.
- . Cuenta uno a uno los objetos hasta 10 y más diciendo cuantos hay.
- . Cuenta 10 o más elementos e identifica el número que corresponde a esa cantidad en una ficha de trabajo.
- . Ordena elementos o situaciones utilizando los números y los ubica de acuerdo al lugar que ocupan.
- . Asocia una cantidad de objetos hasta el 10 con el nombre del número y su símbolo.
- . Realiza procedimientos concretos que resuelven problemas de adición y sustracción en situaciones concretas.

Evaluación Sumativa

Núcleo de Aprendizaje: Relaciones Lógico Matemáticos y Cuantificación NT2

Ejes de Aprendizaje: Razonamiento lógico Matemático y Cuantificación.

La prueba se acompaña con las indicaciones para su aplicación, la pauta de corrección y los criterios de evaluación.

Objetivos:

El propósito de esta prueba, es proporcionar a las Educadoras de Párvulos, un instrumento para evaluar los aprendizajes esperados en los núcleos de relaciones lógico Matemático y Cuantificación alcanzados por niños/as que se encuentran próximos a finalizar su Segundo Nivel Transición determinando en qué medida se ha obtenido el logro de los aprendizajes esperados, estipulados en el programa Pedagógico de NT2 en los ejes de aprendizaje de razonamiento lógico matemático y cuantificación.

Instructivo para la aplicación y corrección

Evaluación Diagnóstica: Razonamiento lógico Matemático y cuantificación.

Objetivos a Evaluar:

- Resolver problemas prácticos y concretos que involucran nociones y habilidades de razonamiento lógico-matemático y cuantificación del Segundo Nivel de Transición.
- Reconocer los números del 1 hasta al menos el 20 en situaciones cotidianas.
- Emplear los números para contar, cuantificar, ordenar, comparar cantidades hasta al menos el 20 e indicar orden o posición de algunos elementos.
- Representar gráficamente cantidades y números, al menos hasta el 20, en distintas situaciones.
- Resolver problemas simples de adición y sustracción, en situaciones concretas, en un ámbito numérico hasta el 10.
- Reconocer el nombre y algunos atributos figuras geométricas bidimensionales y tres tridimensionales, asociándolas con diversas formas de objetos, dibujos y construcciones del entorno.

Instrucciones:

1. Aplique la prueba, idealmente, durante la primera hora de la mañana.
2. Lea, con anterioridad, la prueba completa y las instrucciones que dará a sus alumnos, para que en el momento de la prueba lo haga con fluidez y claridad.
3. Antes de entregar la prueba a sus alumnos, asegúrese que estén sentados y tranquilos en sus asientos sentados cómodamente, que tengan su mesa despejada y dispongan del material necesario para la prueba:

- 1 lápiz grafito con punta
- 1 goma de borrar

4. Entregue la prueba y pídale a los niños que la observen y se fijen en que cada pregunta está señalada con un número del 1 al 13.

5. Dígales que les va a dar las instrucciones para responder cada pregunta. Una vez que la mayoría del curso haya respondido, les dará las instrucciones para responder la pregunta siguiente.

Nota:

En la prueba de los niños, no aparecen escritas las instrucciones para cada pregunta, a fin de no confundirlos con textos que aún no saben leer.

La educadora le pide a los niños, que ubiquen el número correspondiente a cada pregunta y les da las indicaciones que se presentan a continuación, para que respondan. Asimismo, debe esperar que la mayoría de los niños hayan terminado de responder cada pregunta, antes de dar las instrucciones para la pregunta siguiente.

Pregunta 1:

Se propone al niño/a un juego de calcular en forma rápida, mirando las tarjetas por un momento escuchando las indicaciones de la Educadora:

Diga en la página del N°1: -“Mi Mama me trajo tres plátanos de regalo (3), y yo me comí uno 1 ¿cuántos plátanos me quedan? Diga al niño /a...escribe tu respuesta en el cuadrado.

Repita el ejercicio y muestre el ejercicio N° 2: Diga al niño (a) “Pablo tenía cuatro canicas

(4) y su Papa le regalo una (1). ¿Cuántas canicas tiene ahora en total? .Diga: escribe tu respuesta en el cuadrado.

Repita el ejercicio, invitando al niño /a a observar el tercer ejercicio y diga:

“En mi casa habían dos globos (2) y mi amiga Carolina trajo uno (1) mas. ¿Cuántos globos juntamos entre las dos? Diga: Escribe tu respuesta en el cuadrado. Diga: Den vuelta la hoja.

Pregunta N° 2:

Diga: En la pagina del numero 2 (indicar), Pablo y sus amigos tiene estas pelotas observa el dibujo (pausa) el numero que indica la cantidad de pelotas .Marca con una cruz. ¿Cuántas pelotas hay? (repetir).

Observe si realizan la acción de contar. Una vez que terminen diga: “Den vuelta la hoja”.

Pregunta N° 3:

Diga: “En la pagina del numero 3...Observa el dibujo (pausa).María necesita comprar macetas para sus plantas....¿ cuántas macetas hay?. Marca con una cruz el numero que indica la cantidad de macetas “. Observe si realiza la acción de contar. Una vez que termine diga: “Den vuelta la hoja”.

Pregunta N° 4:

Diga:” En la Pagina del N° 4(indicar) observa el dibujo (pausa), Don José quiere darle un hueso a cada perro. ¿Hay huesos para todos los perros?”

Observe si realiza la acción de contar y / o unir. Diga: “Marca con una cruz la respuesta correcta. La carita feliz significa que Si, y la carita triste significa que No”. Una vez que el niño/a termine diga: “Da vuelta la hoja.”

Pregunta N° 5:

Diga: “En, la pagina del N° 5 (indicar) observa el dibujo. “Cuenta cuantos animales viajan en cada carro. Une con una línea la cantidad de animales que hay en cada carro, con el número que corresponda. Observen si realiza la acción de contar. Una vez que todos terminen diga:..... Den vuelta la hoja “

Pregunta N° 6:

Diga:” En la pagina del N° 6 (indicar)...observa cada barquito de papel (pausa)...mira con detención y dime ¿donde hay más piratas?...diga...Marca con una cruz el barquito donde hay más piratas.... (Repetir). Observe si realizan la acción de contar. Una vez que todos terminen diga. Den vuelta la hoja.

Pregunta N° 7:

Diga. “En la pagina del numero 7 (indicar) cuando fui al zoológico vi distintos animales. Mira donde están los leones (pausa).Marca con una cruz el recuadro que tiene tantos puntos como leones (repetir). Asegúrese que el niño haya terminado antes de continuar.

A continuación diga: “Mira los gatos (pausa). Marca con una cruz el recuadro que tiene tantos puntos como gatos”. Asegúrese de que todos los niños/as contesten antes de continuar.

Mira el mono (pausa).Marca con una cruz el recuadro que tiene tantos puntos como monos”. Asegúrese que todos los niños /as contesten antes de continuar.

Una vez que todos terminen diga “Den vuelta la hoja”.

Pregunta N° 8:

Diga: En la pagina del N° 8 (indicar), Clara y su Mama visitaron a su tía (pausa). Entraron al ascensor 5 personas (muestre el primer dibujo). Al llegar al 2° piso se

bajaron 2 personas (muestre el 2° dibujo) diga:..."Marquen con una cruz las personas que se bajaron (mostrar la fila de personas donde debe marcar)".

Luego diga ¿Cuántas personas quedaron en el ascensor? Escriban en el rectángulo el número que representa esa cantidad. Observe si realiza la acción de contar y/o restar. Una vez que el niño/a termine, diga.... Diga...den vuelta la hoja.

Pregunta N° 9:

Diga: " En la pagina del N° 9 (indicar),mira el dibujo.....Muestre los dibujos y los recuadros del primer ejercicio,mientras dice: "Hay 3llegan 2mas ,“¿Cuántos gatos se juntan?.Escribe en el ultimo recuadro el numero que representa la cantidad total de gatos.

En el segundo ejercicio,mostrando los recuadro, diga: " ¿cuantas mariposas hay?. Escribe el numero que corresponda a la cantidad de mariposas que hay (hacer una pausa)....¿cuantas mariposas llegan?. Escribe el numero, que corresponde a la cantidad de mariposas que llegan". ¿Cuántas mariposas se juntan?.Escribe en el recuadro el numero total de mariposas que se juntan. Observe si se realiza la accion de contar y o unir. Una vez que terminen diga:.... Den vuelta la hoja".

Pregunta 10:

Diga: "En la pagina del numero 10(indicar), Claudia y Pedro compraron frutas para hacer un tutti fruti para su Mama. Muestre a Claudia y diga "Claudia compro estas piñas". Muestre a Pedro y diga "Pedro compro estas manzanas". Luego pregunte:

¿Cuántas frutas juntaron en total para hacer el tuti fruti para su mama?

Diga: "Marca con una c el numero que representa esa cantidad. Observe si realizan La acción de contar y /o juntar. Una vez que termine diga: Den vuelta la hoja.

Pregunta 11:

Diga: En la página del número 11 (indicar), observa el dibujo (pausa). ¿Cuántos árboles hay?. Escribe en el recuadro al lado del árbol (mostrar), el número que representa esa cantidad. ¿Cuántas flores hay? .Escribe en el recuadro al lado de la flor (mostrar) el número que representa esa cantidad.

Observe si realizan la acción de contar. Una vez que terminen diga:” Den vuelta la hoja”.

Pregunta 12:

Diga: En las pagina del N° 12 (indicar)...observen los dibujos, en un lado tenemos objetos y en el otro lado figuras geométricas. Muestre la primera columna de objetos y diga “Aquí hay un móvil de estrella, una pelota y una carpa de indio. Muestre la segunda columna y diga: Aquí hay figuras geométricas. Une cada uno de los objetos con la figura geométrica que más se parezca. Observe si todos trazan relacionando formas. Una vez que todos terminen diga: “ den vuelta la hoja”.

Pregunta 13:

Diga. En la pagina del numero 13 (indicar). Mira el Tren, es un tren que viaja por todo Chile. Ahora dibuja un punto en el interior de cada digita: circulo (dar tiempo para que respondan). Una vez que hayan terminado dia “ Ahora dibuja una cruz en el interior de cada cuadrado (dar tiempo para que responda). Una vez que todos terminen.

Pregunta 14:

Diga: En pagina del numero 14 hay muchas figuras escondidas. Mira el chinito y marca con una cruz todos los triángulos que encuentres. Una vez que todos los niños y niñas hayan respondido diga” Den vuelta la hoja”

PREGUNTA	PUNTAJE	VALOR
Pregunta 1	Correcta	2
	Parcial	1
	Incorrecta	0
Pregunta 2	Correcta	2
	Parcial	1
	Incorrecta	0
Pregunta 3	Correcta	2
	Parcial	1
	Incorrecta	0
Pregunta 4	Correcta	2
	Parcial	1
	Incorrecta	0
Pregunta 5	Correcta	2
	Parcial	1
	Incorrecta	0
Pregunta 6	Correcta	2
	Parcial	1
	Incorrecta	0
Pregunta 7	Correcta	2
	Parcial	1
	Incorrecta	0
Pregunta 8	Correcta	2
	Parcial	1
	Incorrecta	0
Pregunta 9	Correcta	2
	Parcial	1
	Incorrecta	0

Pregunta 10	Correcta	2
	Parcial	1
	Incorrecta	0
Pregunta 11	Correcta	2
	Parcial	1
	Incorrecta	0
Pregunta 12	Correcta	2
	Parcial	1
	Incorrecta	0
Pregunta 13	Correcta	2
	Parcial	1
	Incorrecta	0
Pregunta 14	Correcta	2
	Parcial	1
	Incorrecta	0
Total de Puntos		28

EVALUACION DIAGNOSTICA NT2

RELACIONES LOGICO MATEMATICAS Y CUANTIFICACION NIVEL KINDER (N.T 2)

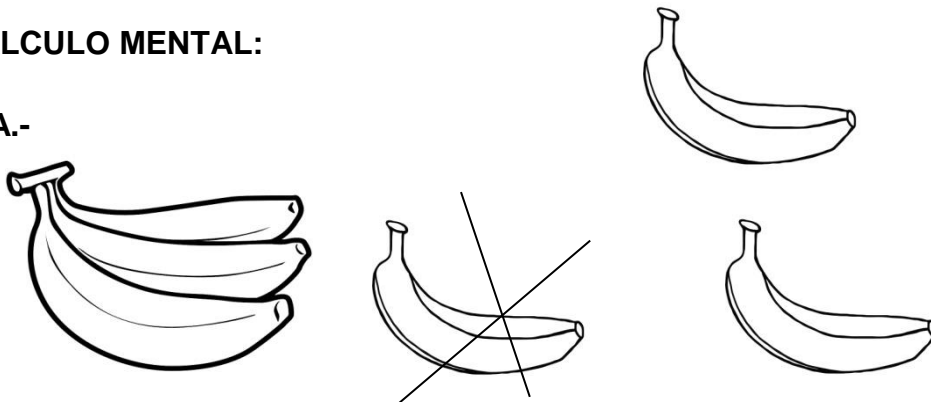
Nombre:

Curso:

Fecha:

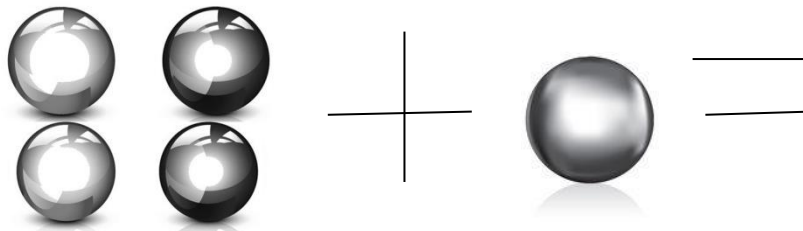
1.- CALCULO MENTAL:

A.-

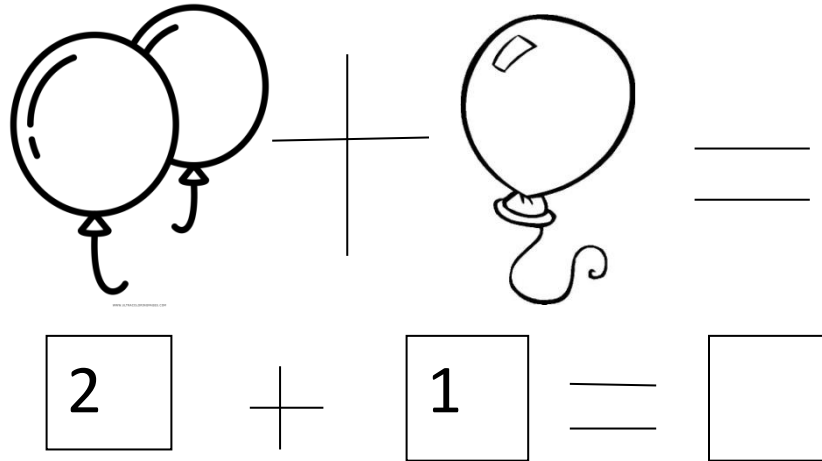


$$\boxed{3} - \boxed{1} = \boxed{}$$

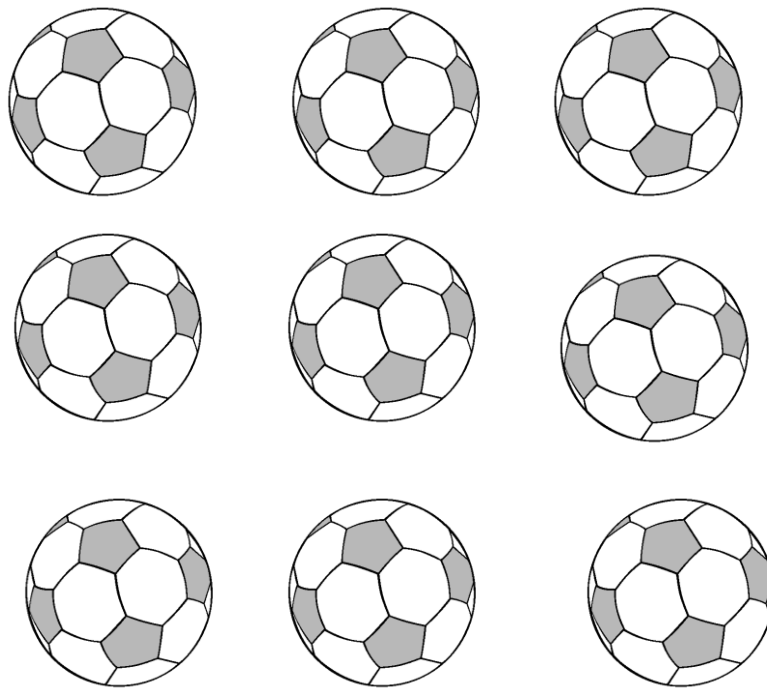
B.-



$$\boxed{4} + \boxed{1} = \boxed{}$$



2.-OBSERVA EL DIBUJO:

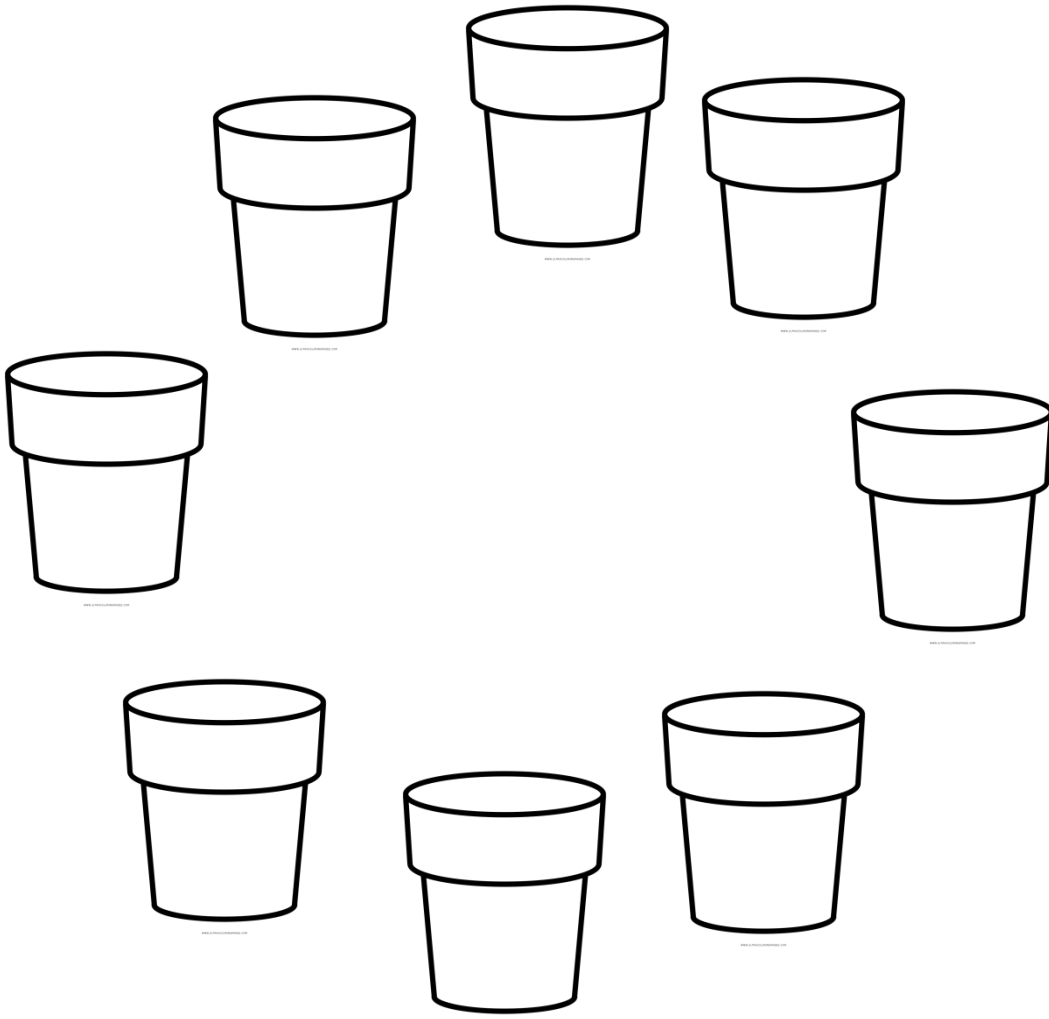


8

6

9

3.-Observa el dibujo:

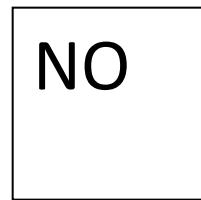
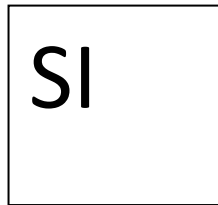
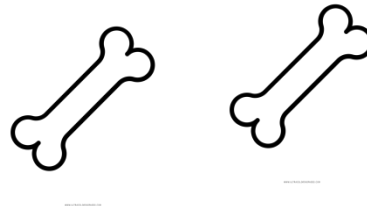
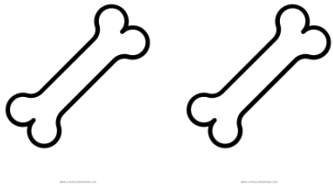


6

7

5

4.-Observa el dibujo:



5.-Une con una línea hacia el número que representa cuantos animales hay en cada carro.



5




10




8

6.- Observa cada barquito de papel ¿Donde hay más piratas? Marca con una cruz el barquito correspondiente.


A



B



C

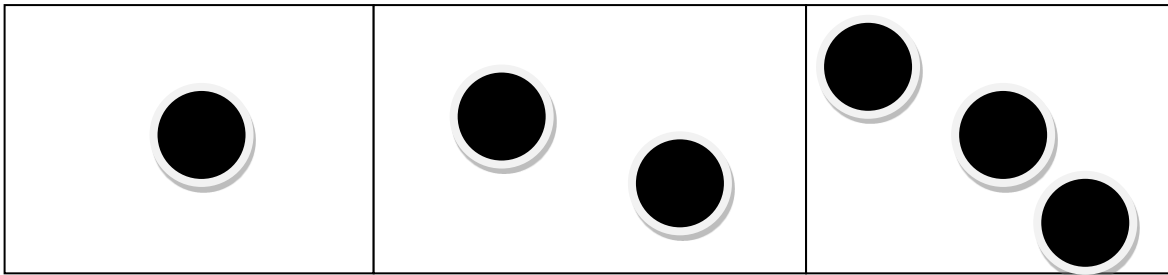
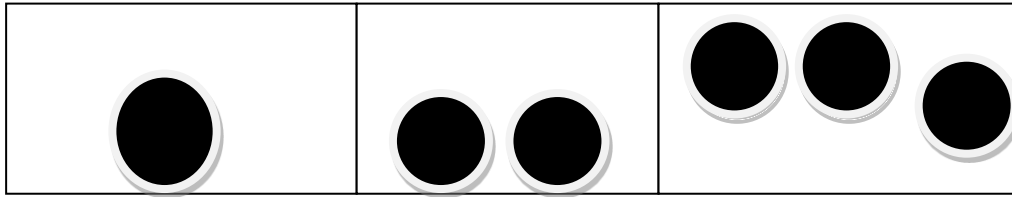
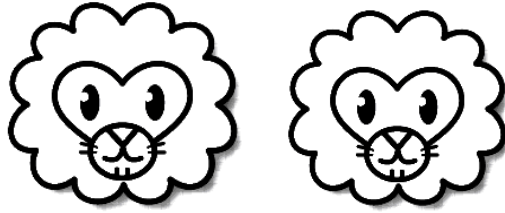


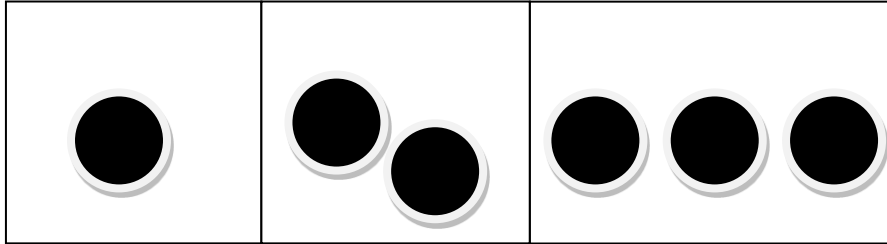
The image shows three paper boats, each with a different number of pirates. Boat A has 5 pirates, Boat B has 3 pirates, and Boat C has 4 pirates. The pirates are cartoonish characters with various hats and colors. The boats are made of paper and have a triangular top and a rectangular bottom. The background of the boats is a grid of small text.

7. Marca con una cruz el cuadro que tiene tantos puntos como animales en la

Parte

superior.

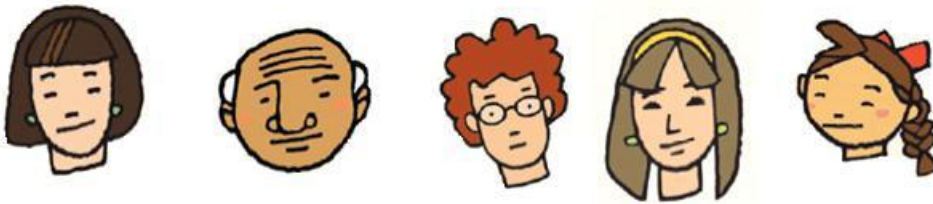






Entraron al ascensor 5 personas. Al llegar al 2º piso se bajaron 2 personas.

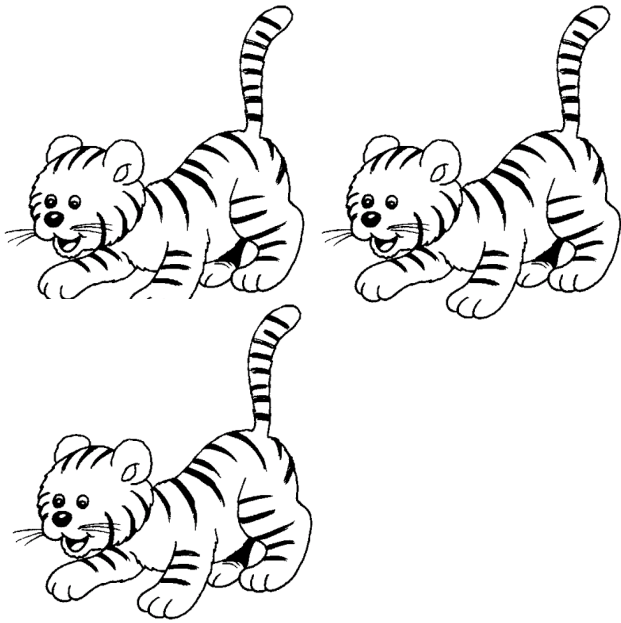
Marca con una cruz las personas que se bajaron



¿Cuántas personas quedaron en el ascensor?

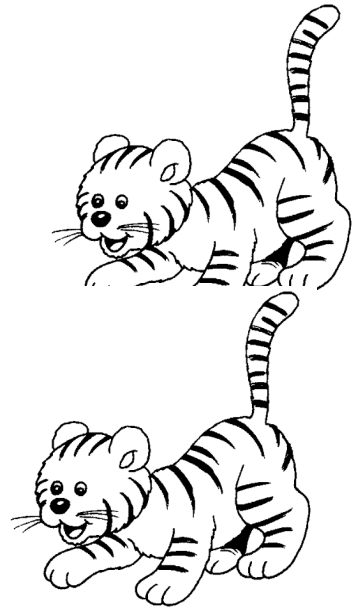
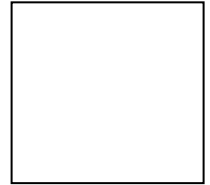
Escribe el número que representa esa cantidad

9.- Mira el dibujo

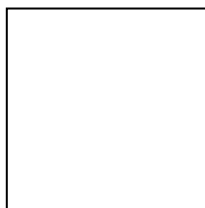


3

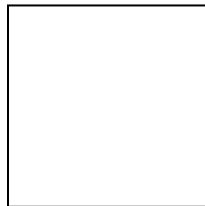
2



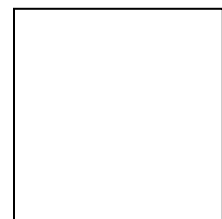
Hay



Llegan

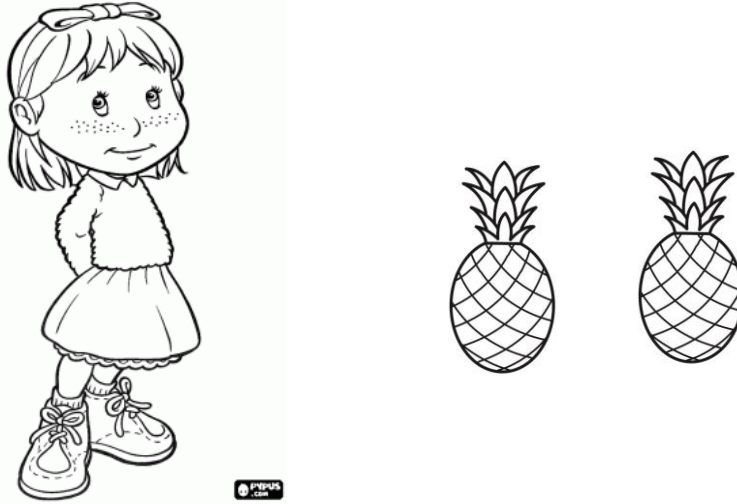


Se juntan

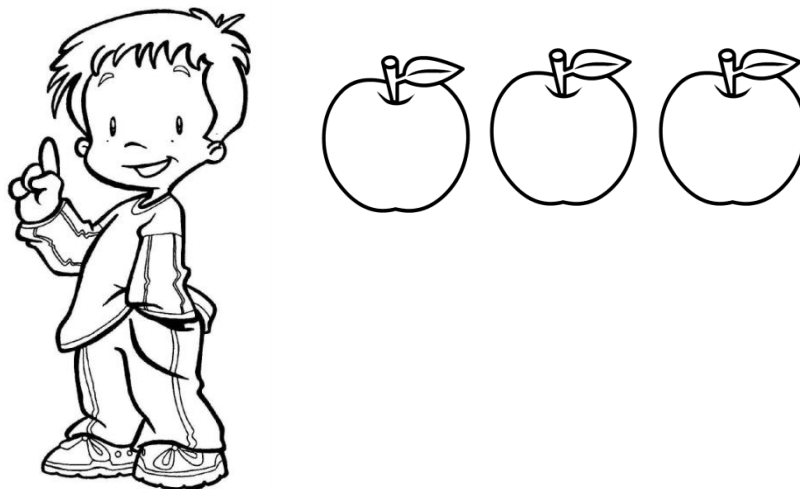


10.- Claudia y Pedro compraron frutas para hacer un tuti fruti para su mamá

Yo compré estas piñas



Yo compre estas Manzanas



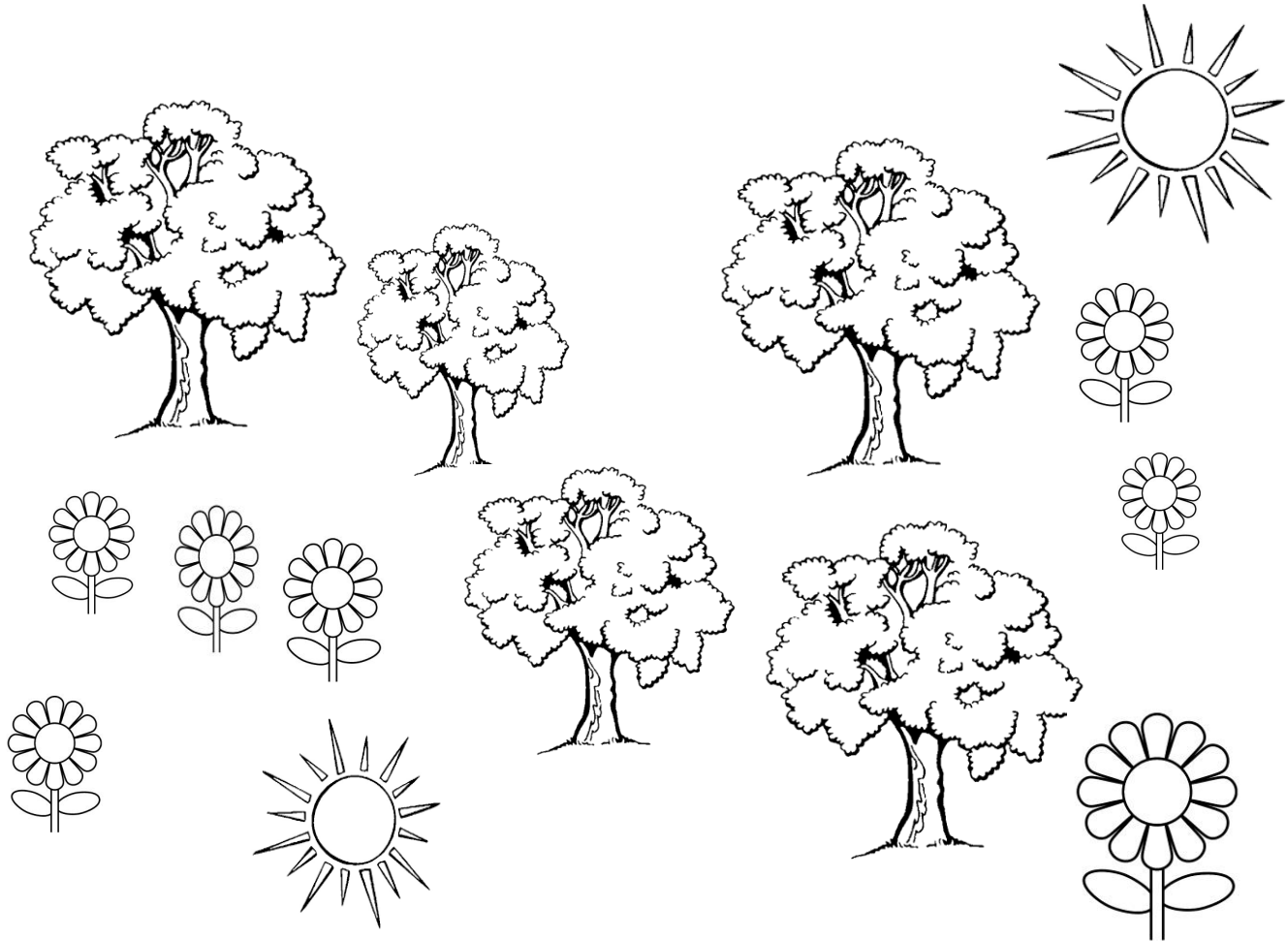
¿Cuántas Frutas juntaron en total para hacer el Tuti Fruti

3

4

5

11.-Observa el dibujo, cuenta y escribe el número de elementos que hay de cada uno.

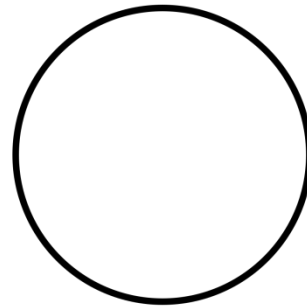
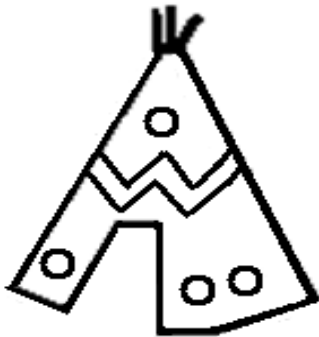
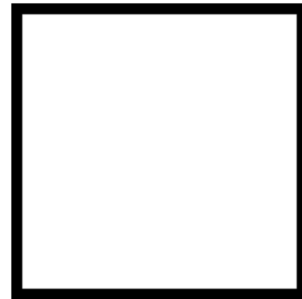
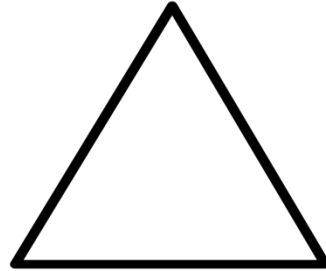
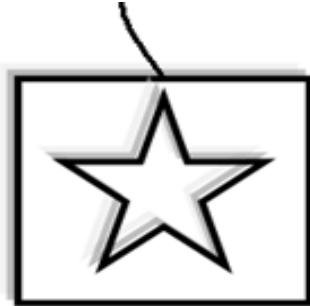



¿Cuántos arboles hay?

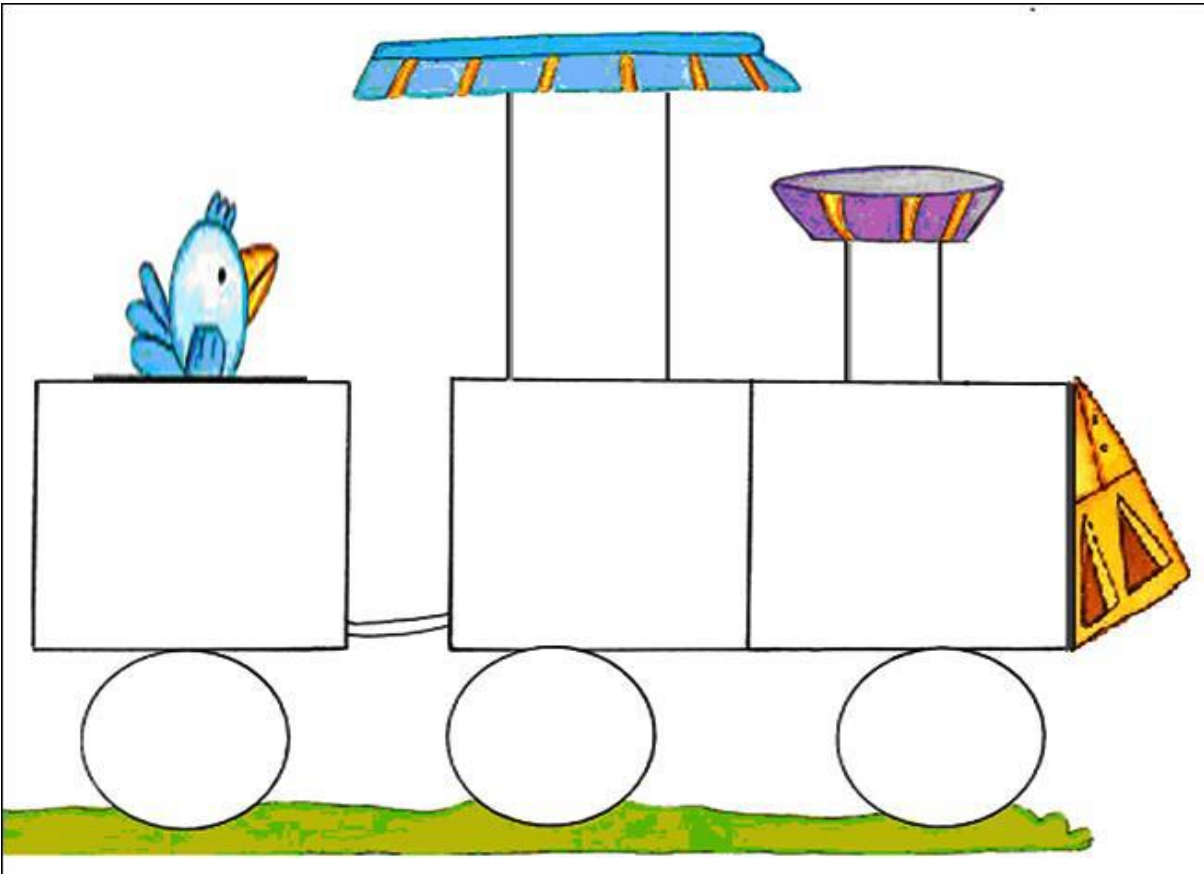
¿Cuántos Soles hay?

¿Cuántas Flores hay?

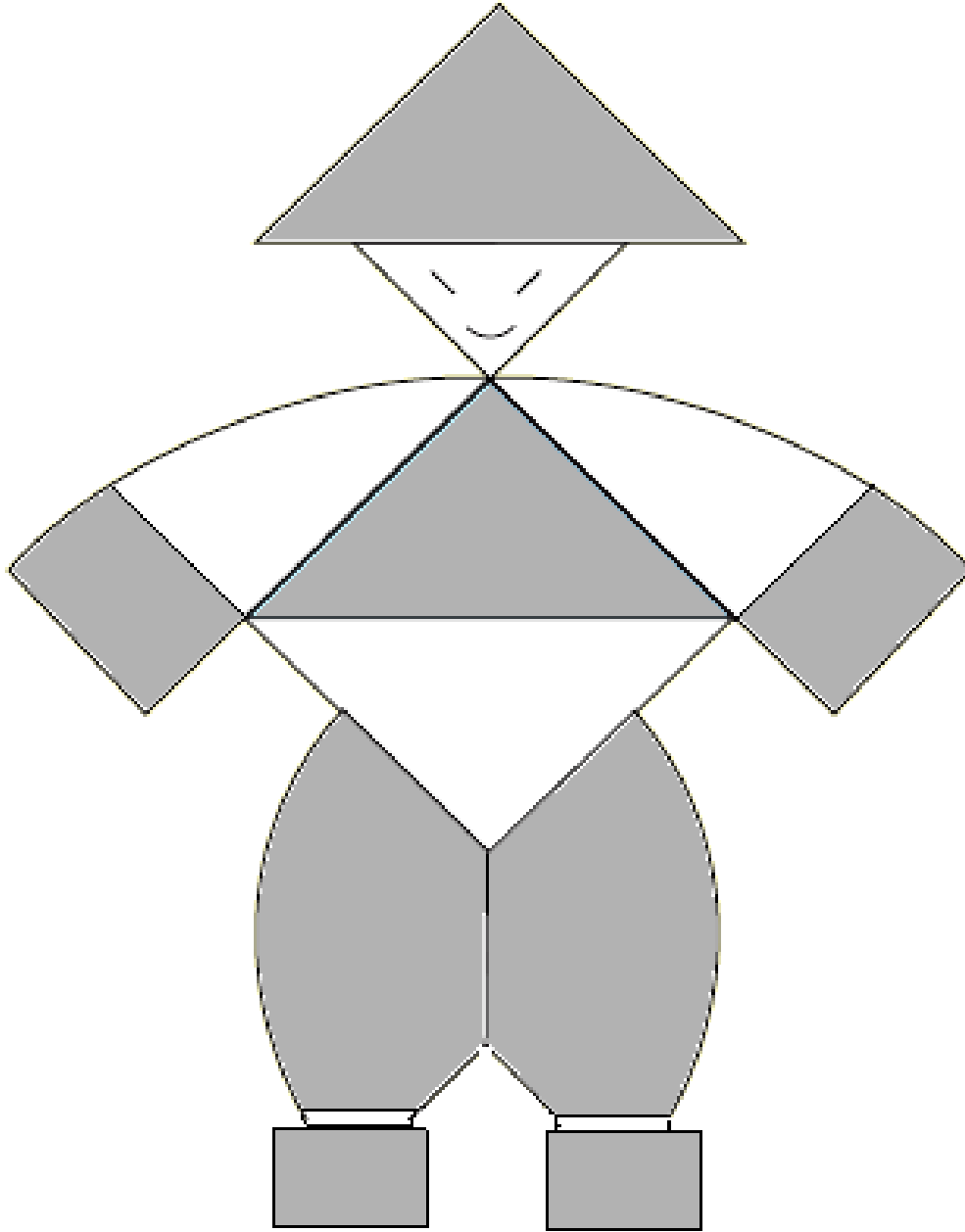
12.- Mira los dibujos y une con una línea cada objeto con la figura geométrica más parecida.



13.- Mira el tren dibuja un punto  en el interior de cada círculo y en los cuadrados dibuja una cruz en su interior (+)



14.- Mira el chinito y marca con una cruz los triángulos que encuentres





Universidad Miguel de Cervantes
Trabajo de Post Grado
Magister en Educación Mención currículum y evaluación
basado en
Competencias.

MATRIZ EVALUATIVA

UNIDAD: Descubriendo y contando poco a poco	NIVEL: Primer Nivel Transición (NT1)
BASES CURRICULARES DE EDUCACION PARVULARIA	
Ámbito: Relación con el medio Natural y cultural	
<p>Núcleo: Relaciones Lógico matemáticas y cuantificación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se refiere a los diferentes procesos de pensamiento de carácter lógico- matemático a través de los cuales la niña y el niño intentan interpretar y explicarse el mundo. Corresponden a este núcleo los procesos de desarrollo de las diferentes dimensiones de tiempo y espacio, de interpretación de relaciones causales y aplicación de procedimientos en la resolución de problemas que se presentan en su vida cotidiana. 	
<p>Objetivo General: Se espera potenciar la capacidad de la niña y el niño de: Interpretar y explicarse la realidad, estableciendo relaciones lógico-matemáticas y de causalidad; cuantificando y resolviendo diferentes problemas en que éstas se aplican.</p>	
<p>Ejes de Aprendizaje:</p> <p style="padding-left: 40px;">Razonamiento lógico-matemático:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se refiere a la capacidad de descubrir, describir y comprender gradualmente la realidad, mediante el establecimiento de relaciones lógico-matemáticas y la resolución de problemas simples. <p style="padding-left: 40px;">Cuantificación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se refiere a la capacidad de describir y comprender gradualmente la realidad, mediante la cuantificación y la resolución de problemas simples, avanzando en la construcción del concepto del número y su uso como cuantificador, identificador y ordenador. 	

APRENDIZAJES ESPERADOS(Bases Curriculares Educación Parvularia)

- Orientarse temporalmente en situaciones cotidianas, utilizando diferentes nociones y relaciones tales como: secuencias (antes-después; mañana y tarde; día y noche; ayer-hoy-mañana; semana, meses, estaciones del año); duración (más-menos) y velocidad (rápido-lento). N° 2 (RLM y C).
- Reconocer algunos atributos, propiedades y nociones de algunos cuerpos y figuras geométricas en dos dimensiones, en objetos, dibujos y construcciones. N° 4 (RLM y C).
- Descubrir la posición de diferentes objetos en el espacio y las variaciones en cuanto a forma y tamaño que se pueden percibir como resultado de las diferentes ubicaciones de los observadores. N° 6 (RLM y C).
- Identificar y reproducir patrones representados en objetos y en el medio, reconociendo los elementos estables y variables de las secuencias. N° 7 (RLM y C).
- Emplear los números para identificar, contar, clasificar, sumar, restar, informarse y ordenar elementos de la realidad. N° 8 (RLM y C).
- Reconocer y nominar los números, desarrollando el lenguaje matemático para establecer relaciones, describir y cuantificar su medio y enriquecer su comunicación. N° 9 (RLM y C).
- Reconocer y nominar los números, desarrollando el lenguaje matemático para establecer relaciones, describir y cuantificar su medio y enriquecer su comunicación. N° 9 (RLM y C).
- Iniciarse en la comprensión de la adición y sustracción, empleándolas en la resolución de problemas cotidianos y en situaciones concretas. N° 15 (RLM y C).

APRENDIZAJES ESPERADOS	PROGRAMA PEDAGOGICO NT1
Aprendizajes Esperados:	Ejemplos de desempeño
<p>-Orientarse temporalmente en hechos o situaciones cotidianas mediante la utilización de algunas nociones y relaciones simples de secuencia (antes-después; día-noche; mañana-tarde-noche; hoy-mañana) y frecuencia (siempre-a veces-nunca).</p> <p>-Identificar la posición de objetos y personas, mediante la utilización de relaciones de orientación espacial de ubicación, dirección y distancia.</p> <p>-Reconocer el nombre y algún atributo de tres figuras geométricas, asociándolas con diversas formas y construcciones del entorno.</p> <p>CUANTIFICACION:</p> <p>-Emplear los números para contar, cuantificar, ordenar, comparar cantidades hasta el 10 e indicar orden o posición de algunos elementos.</p> <p>-Representar gráficamente cantidades y números, al menos hasta el 10, en distintas situaciones.</p> <p>-Resolver problemas simples de adición en situaciones concretas, en un ámbito numérico hasta 5.</p>	<p>-Ordena secuencialmente sucesos o hechos de una historia, de un cuento o de una experiencia real de al menos tres escenas, utilizando nociones de antes y después-</p> <p>-Muestra la ubicación (dentro-fuera, encima-debajo) y distancia (cerca-lejos) de objetos y personas observadas en láminas o fotografías en relación a puntos concretos de referencia.</p> <p>-Describe la ubicación de un objeto o animal en relación a puntos concretos de referencia, por ejemplo: el perro está cerca o lejos de la casa, la pelota está dentro o fuera del arco.</p> <p>-Asocia cuerpos geométricos que conoce con elementos del entorno, por ejemplo: pelota/esfera; tarro de conserva/cilindro; caja de pañuelos desechables/cubo.</p> <p>-Asocia una cantidad de objeto, hasta el 10, con el nombre del número y su símbolo.</p> <p>-Completa secuencia de números que no necesariamente parta del 1 (hasta al menos el 10).</p> <p>-Dibuja la cantidad de elementos, estableciendo relación con el número.</p> <p>-Resuelve problemas simples de adición, por ejemplo: agrega mediante el dibujo, un elemento más en una lámina, señalando la cantidad total.</p>

	<p>- Dice el resultado, en un ámbito menor que 5, al agregar dos elementos más a un conjunto (fichas, manzanas, autos, etc.).</p> <p>- Completa una cantidad solicitada, agregando un elemento cada vez</p>
<p>MAPAS DE PROGRESO: TRAMO IV Hacia los cinco años</p>	
<p>Logros de Aprendizaje:</p> <p>Utiliza los cuantificadores “más que” y “menos que” al comparar cantidades de objetos.</p> <p>Emplea los números para identificar, ordenar, representar cantidades y contar uno a uno, al menos hasta el 10, reconociendo que la última “palabra-número” es la que designa la cantidad total de objetos.</p> <p>Utiliza los números para indicar el orden o posición de algunos elementos.</p> <p>Resuelve problemas de adición y sustracción simples con procedimientos concretos y en un ámbito numérico cercano al 10.</p>	
<p>Ejemplos de desempeño:</p> <ul style="list-style-type: none"> . Muestra donde hay más que, menos que, igual que, objetos de una colección. . Cuenta uno a uno los objetos hasta 10 y más diciendo cuantos hay. . Cuenta 10 o más elementos e identifica el número que corresponde a esa cantidad en una ficha de trabajo. . Ordena elementos o situaciones utilizando los números y los ubica de acuerdo al lugar que ocupan. . Asocia una cantidad de objetos hasta el 10 con el nombre del número y su símbolo. . Realiza procedimientos concretos que resuelven problemas de adición y sustracción en situaciones concretas. 	

Evaluación Sumativa

Núcleo de Aprendizaje: Relaciones Lógico Matemáticos y Cuantificación NT1

Ejes de Aprendizaje: Razonamiento lógico Matemático y Cuantificación.

La prueba se acompaña con las indicaciones para su aplicación, la pauta de corrección y los criterios de evaluación.

Objetivos:

El propósito de esta prueba, es proporcionar a las Educadoras de Párvulos, un instrumento para evaluar los aprendizajes esperados en los núcleos de relaciones lógico Matemático y Cuantificación alcanzados por niños/as que se encuentran próximos a finalizar el Primer Nivel Transición (NT1) determinando en qué medida se ha obtenido el logro de los aprendizajes esperados, estipulados en el programa Pedagógico de NT1 en los ejes de aprendizaje de razonamiento lógico matemático y cuantificación.

Instructivo para la aplicación y corrección

Evaluación: Razonamiento lógico Matemático y cuantificación.

Objetivos a Evaluar:

- Orientarse temporalmente en hechos o situaciones cotidianas mediante la utilización de algunas nociones y relaciones simples de secuencia (antes-después; día-noche; mañana-tarde-noche; hoy-mañana) y frecuencia (siempre-a veces-nunca).
- Identificar la posición de objetos y personas, mediante la utilización de relaciones de orientación espacial de ubicación, dirección y distancia.

- Reconocer el nombre y algún atributo de tres figuras geométricas bidimensionales y dos tridimensionales, asociándolas con diversas formas de objetos, dibujos y construcciones del entorno.
- Identificar los atributos estables y variables de sencillos patrones al reproducir secuencias de dos elementos diferentes y secuencias de un elemento que varía en una característica.
- Resolver problemas prácticos y concretos que involucran nociones y habilidades de razonamiento lógico-matemático y cuantificación (del Primer Nivel de Transición).
- Representar gráficamente cantidades y números, al menos hasta el 10, en distintas situaciones.
- Resolver problemas simples de adición en situaciones concretas, en un ámbito numérico hasta Cinco.

INSTRUCCIONES:

- 1.- Aplique la prueba, idealmente, durante la primera hora de la mañana y en forma individual.
2. Lea, con anterioridad, la prueba completa y las instrucciones que dará al niño /a, para que en el momento de la prueba lo haga con fluidez y claridad.
3. Antes de aplicar la prueba al niño/a, asegúrese que este sentado y tranquilo, en su asiento, sentados cómodamente, que tengan su mesa despejada y dispongan del material necesario para la prueba:
 - 1 lápiz grafito con punta
 - 1 goma de borrar

4. Entregue la prueba y pida al niño/a que la observe para que se familiarice con ella.

5. Invítelo a realizar las actividades en forma de juego, utilizando material concreto, motivándolo/la para la ejecución de las actividades. Asegúrese que el niño/a comprenda claramente lo que se espera de él, y una vez que haya respondido, le dará las instrucciones para la siguiente actividad.

Nota:

En la prueba de los niños, no aparecen escritas las instrucciones para cada pregunta, a fin de no confundirlos con textos que aún no saben leer.

Pregunta N° 1: Observa los dibujos y enumera cada dibujo con 1, 2,3 de acuerdo al orden en que se realiza la acción siguiendo un antes y un después.

Pregunta N°2: Marca con una X lo que te diga:

- Niña que está **Detrás** del árbol
- Manzana de **Arriba**
- Pato que está **Adentro** del Estanque.
- Balde que está a la **Izquierda**
- Pelota que está **Lejos** de la Casa
- Perro que está **cerca** del Balde

Pregunta N° 3: Mira los dibujos y une con una línea cada objeto con la figura geométrica que se le parece

Pregunta N° 4: Mira los dibujos y marca con una X la figura que completa la secuencia en cada fila

Pregunta N° 5: Mira el dibujo y coloca en cada cuadrado el número de prendas que hay en el ropero.

Pregunta N° 6: Dibuja dentro de cada círculo, la cantidad de bolitas que indica cada número, cómo te muestra el ejemplo.

Pregunta N°7: Marca con una X el número que yo te diga.

Pregunta N° 8: Escribe los números que faltan en los cuadros, como te muestra el ejemplo

PAUTA DE CORRECCION PARA LA PRUEBA DE RELACIONES LOGICO MATEMATICAS Y CUANTIFICACION

Preguntas	Rasgo que evalúa	Puntaje	Puntaje Máximo
Pregunta 1	Orientación Temporal		3
Pregunta 2	Orientación Espacial de ubicación, dirección y distancia		3
Pregunta 3	Reconocimiento de figuras geométricas y asociación con objetos del entorno		3
Pregunta 4	Identificar secuencia de patrones de uno y dos elementos		3
Pregunta 5	Resolución de problemas de razonamiento lógico matemático		3
Pregunta 6	Representar gráficamente cantidades y números		3
Pregunta 7	Reconocimiento de Números		3
Pregunta 8	Emplear los números para completar secuencia numérica		3

CRITERIOS DE CORRECCION

1	<p>3 Puntos por enumerar secuencia en forma correcta en relación antes y después.</p> <p>2 Puntos por numerar correctamente dos secuencias.</p> <p>0 Puntos por enumerar 1 o en forma incorrecta</p>
2	<p>3 Puntos: Por marcar correctamente las 6 indicaciones.</p> <p>2 Puntos: Por marcar correctamente 3 indicaciones dadas.</p> <p>0 puntos: Por marcar incorrectamente 1 o no cumplir las indicaciones.</p>
3	<p>3 Puntos: Por asociar correctamente las tres figuras señaladas.</p> <p>2 Puntos: Por asociar dos de las tres figuras señaladas.</p> <p>0 Puntos: No ejecuta la acción o asocia en forma incorrecta 1 de las figuras</p>
4	<p>3 Puntos: Por señalar correctamente la secuencia correspondiente en cada uno de los ejercicios.</p> <p>2 Puntos: Por señalar secuencia que corresponde en dos de los ejercicios</p> <p>0 Puntos : Por señalar en forma incorrecta 1 o ninguna de las secuencias</p>
5	<p>3 Puntos: Por anotar la cantidad correspondiente de elementos en los tres ejercicios.</p> <p>2 Puntos: Por anotar correctamente la cantidad de elementos en dos de los ejercicios.</p> <p>0 Puntos :Por anotar en forma incorrecta la cantidad de elementos o en forma errónea</p>
6	<p>3 Puntos: Por representar gráficamente la cantidad señalada en cada una de las actividades.</p> <p>2 Puntos: Por representar gráficamente en dos de las actividades.</p>

	0 Puntos: Por representar cantidad en uno o no realizar la actividad señalada
7	<p>3 Puntos por indicar correctamente el numero señalado en cada una de las actividades.</p> <p>2 Puntos: Por señalar correctamente el numero señalado en dos de las actividades</p> <p>0 Puntos Por señalar incorrectamente los números señalados en cada una de las actividades o en uno de los ejercicios.</p>
8	<p>3 Puntos. Por completar correctamente la secuencia numérica</p> <p>2 Puntos: Por completar correctamente la secuencia numérica en dos de los ejercicios</p> <p>0 Puntos Por completar en forma incorrecta en los tres ejercicios o en dos de ellos</p>

EVALUACION SUMATIVA PRIMER SEMESTRE 2018 (Nivel NT1)

RELACIONES LOGICO MATEMATICAS Y CUANTIFICACION NIVEL PRE
KINDER (N.T 1)

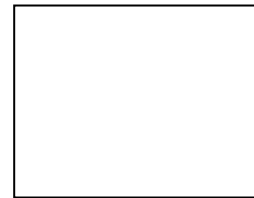
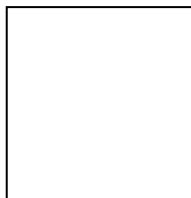
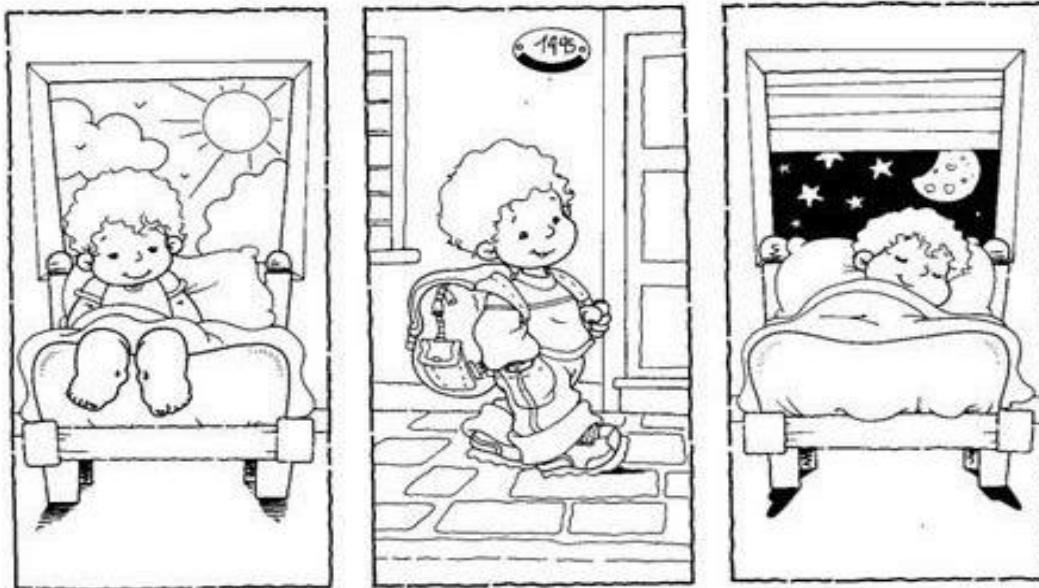
1. Nombre: -----

Curso: -----

Fecha: -----

Relaciones Lógico Matemáticas:

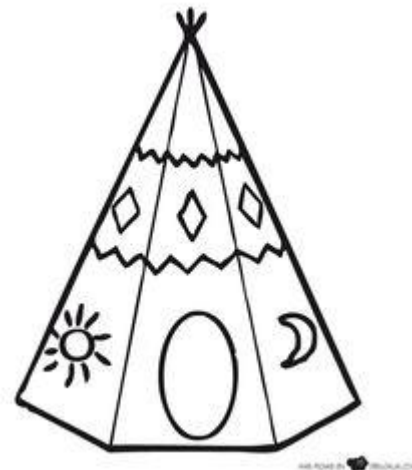
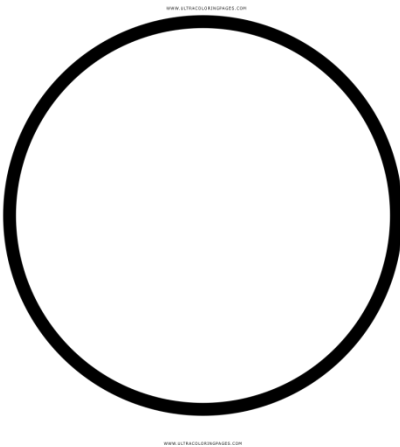
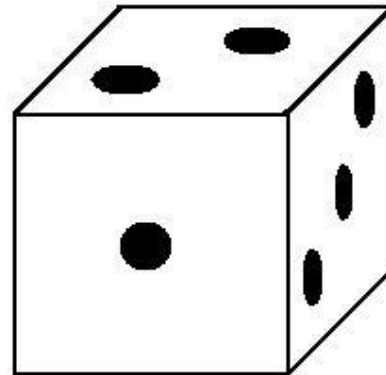
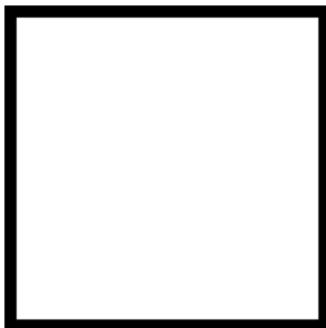
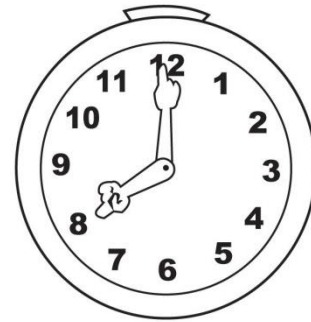
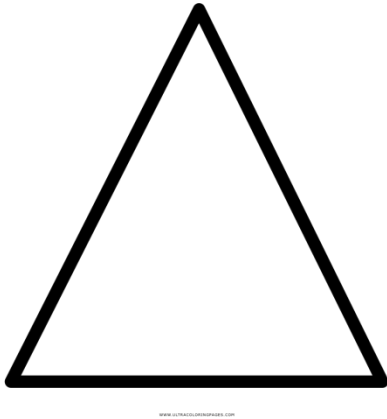
1. Orientación Temporal:



2.- -Identificar la posición de objetos y personas, mediante la utilización de relaciones de orientación espacial de ubicación, dirección y distancia.

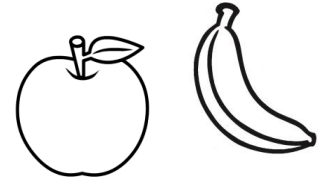
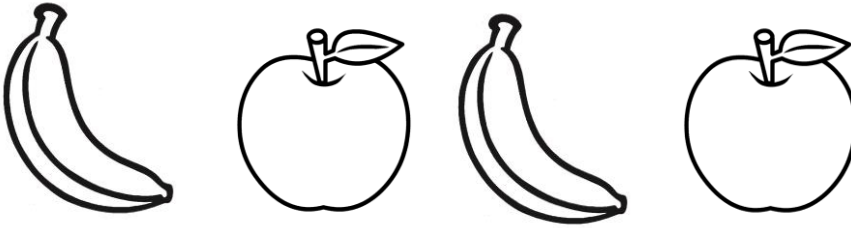


3.- Reconocer el nombre y algún atributo de tres figuras geométricas bidimensionales y dos tridimensionales, asociándolas con diversas formas de objetos, dibujos y construcciones del entorno.

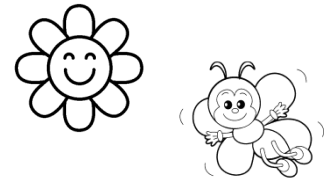
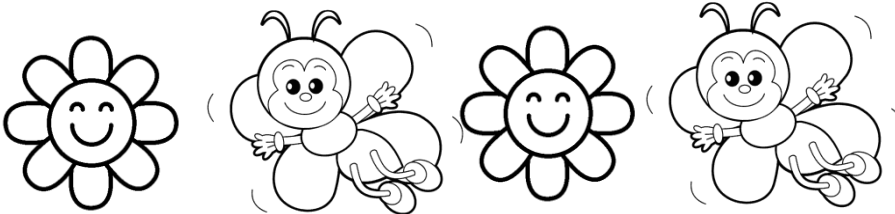


4.--Identificar los atributos estables y variables de sencillos patrones al reproducir secuencias de dos elementos diferentes y secuencias de un elemento que varía en una característica

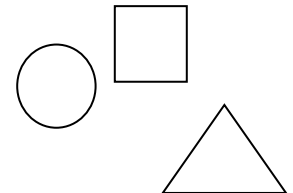
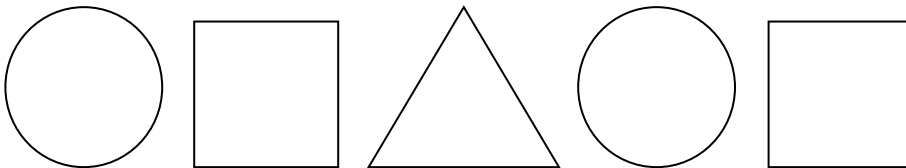
A



B



C

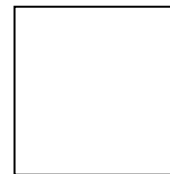
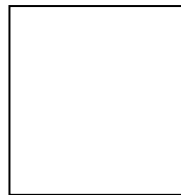
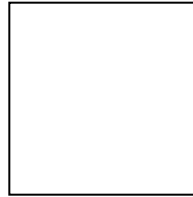


Cuantificación:

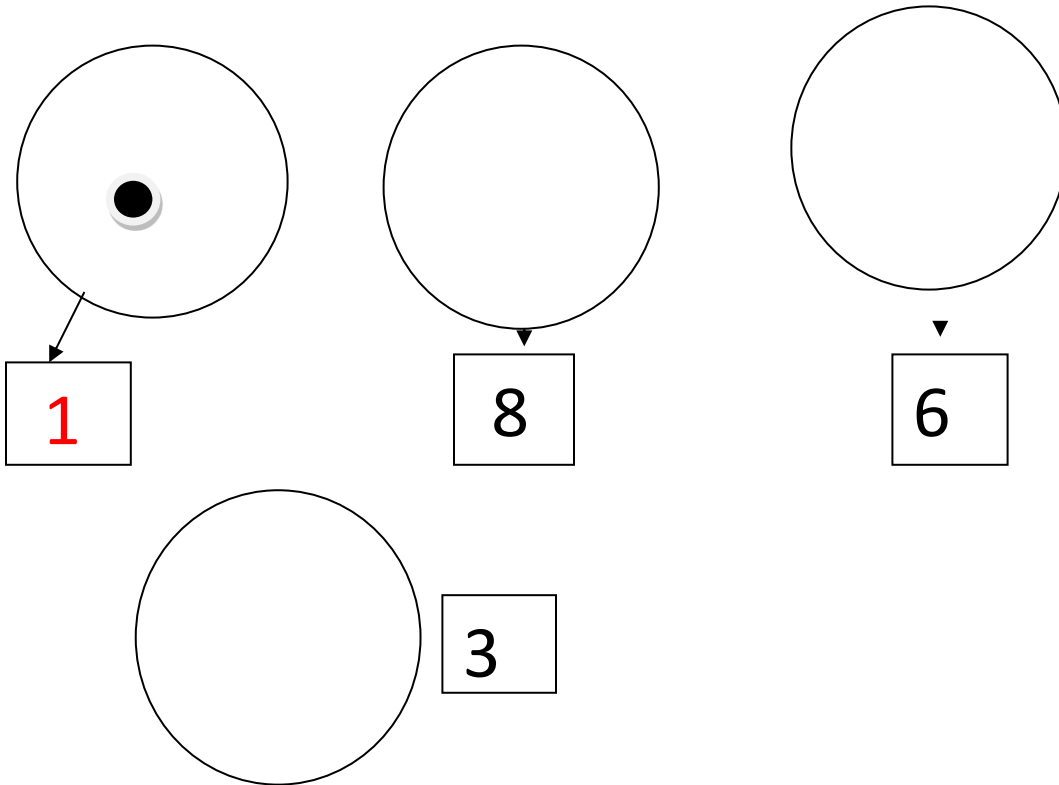
5.- Resolver problemas prácticos y concretos que involucran nociones y habilidades de razonamiento lógico-matemático y cuantificación (del Primer Nivel de Transición).



¿Cuántos hay?



6.- - Representar gráficamente cantidades y números, al menos hasta el 10, en distintas situaciones.



7.-- Reconocer los números del 1 hasta al menos el 10 en situaciones cotidianas.

A	3	1	2	5	7	6	8
B	8	2	0	9	4	5	2
C	3	7	9	1	4	6	5

8.--Emplear los números para completar o continuar secuencias numéricas de uno en uno hasta al menos el 10.

1	2		4			7		9	
----------	----------	--	----------	--	--	----------	--	----------	--

	<p align="center">Universidad Miguel de Cervantes Trabajo de Post Grado Magister en Educación Mención currículum y evaluación basado en competencias</p>		
<p align="center">MATRIZ EVALUATIVA</p>			
NIVEL:	Primer Nivel Transición NT1		
AMBITO:	COMUNICACIÓN	NUCLEO:	LENGUAJE VERBAL
EJES DE APRENDIZAJE:	-Comunicación Oral -Iniciación a la lectura -Iniciación a la Escritura		
<p align="center">Bases Curriculares Educación Parvularia</p>			
<p>Lenguaje Verbal: Se refiere a la capacidad para relacionarse con otros escuchando, recibiendo comprensivamente y produciendo diversos mensajes, mediante el uso progresivo y adecuado del lenguaje no verbal y verbal, en sus expresiones orales y escritas. Esto implica avanzar desde los primeros balbuceos y palabras a las oraciones, empleándolas para comunicarse según las distintas funciones, en diferentes contextos y con varios interlocutores, utilizando un vocabulario y estructuras lingüísticas adecuadas a su desarrollo e iniciándose, además, en la lectura y la escritura.</p> <p>Objetivo General: Se espera potenciar la capacidad de la niña y del niño de: Comunicar sensaciones, vivencias, emociones, sentimientos, necesidades, acontecimientos e ideas a través del uso progresivo y adecuado del lenguaje no verbal y verbal, mediante la ampliación del vocabulario, el enriquecimiento de las estructuras lingüísticas y la iniciación a la lectura y la escritura, mediante palabras y textos pertinentes y con sentido.</p>			
<p>Ejes de Aprendizaje: Los logros de aprendizaje del Núcleo Lenguaje Verbal para el primer nivel, se presentan en tres ejes o dominios específicos que se derivan de los Mapas de Progreso del Aprendizaje, los cuales distinguen:</p> <p>Comunicación Oral: Se refiere a la capacidad de relacionarse con otros, escuchando en forma atenta, recibiendo comprensivamente y comunicando diversos tipos de mensajes orales, utilizando un vocabulario adecuado y estructuras lingüísticas progresivamente más complejas.</p>			

<p><u>Iniciación a la lectura:</u> Se refiere a la capacidad de iniciar la conciencia fonológica y de disfrutar, explorar, interesarse y comprender gradualmente que los textos gráficos y escritos representan significados.</p> <p><u>Iniciación a la escritura:</u> Se refiere a la capacidad de interesarse por la representación gráfica y experimentar diferentes signos gráficos, letras y palabras con la intención de comunicarse por escrito.</p>	
<p>APRENDIZAJES ESPERADOS Programa Pedagógico NT1</p>	<p>EJEMPLOS DE DESEMPEÑO:</p>
<p>Comunicación Oral: -Reconocer las posibilidades expresivas de textos orales breves y sencillos, mediante la reproducción y recreación de algunos relatos, anécdotas, mitos y leyendas, cuentos, fábulas, adivinanzas, poemas, rimas, otros. -Comprender mensajes orales simples en distintas situaciones que involucran: informaciones de su interés, instrucciones explícitas y preguntas relativas a: tiempo, lugar y explicaciones sencillas. -Disfrutar de algunos textos orales literarios breves y sencillos mediante la escucha atenta y receptiva de relatos, anécdotas, mitos y leyendas, fábulas, adivinanzas, poemas, rimas y otros, manifestando impresiones y preferencias por algunos de ellos.</p> <p>Iniciación a la lectura: -Reconocer que las palabras están conformadas por sílabas y que algunas de ellas tienen las mismas sílabas finales. -Reconocer algunas palabras y logos a primera vista (vocabulario visual). -Asociar las vocales a sus correspondientes grafemas.</p> <p>Iniciación a la escritura:</p>	<p>Comunicación Oral: -Relata experiencias personales ante preguntas, describiendo qué hizo, dónde, con quiénes. -Relata una historia o cuento, describiendo los personajes y hechos con elementos de tiempo y lugar, con ayuda de preguntas del adulto. -Narra algunos episodios de su interés, de un cuento o relato local conocido, en forma breve, sencilla y comprensible. -Responde a preguntas sobre información relevante de un relato.</p> <p>Iniciación a la lectura: -Nombra palabras que terminan con la misma sílaba a partir de una imagen observada o de una palabra leída por el adulto, por ejemplo: mantequilla/carretilla; masa/pasa. -Distingue palabras que terminan con la misma sílaba a partir de un relato breve de la educadora. Marca mediante percusión de palmas las sílabas de algunas palabras que se distinguen por delimitarlas en forma clara, como por ejemplo: casa, zapato, silla, botella, etc. -Junta objetos que terminan con la misma sílaba. -Distingue algunos logos de su entorno y les otorga significado.</p>

<p>-Representar gráficamente mensajes simples con la intención de comunicar algo por escrito, utilizando con libertad algunos signos, marcas, dibujos, letras y palabras.</p>	<p>Dice las vocales escritas en letras mayúsculas y/o minúsculas de un texto, que observa, cuando se le pregunta.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Señala la vocal correspondiente en textos diversos cuando se le pregunta por alguna de ellas. - Une el dibujo de un objeto o animal que comienza con la vocal, correspondiente, por ejemplo: árbol, elefante. <p>Nombra las vocales escritas en letras mayúsculas y/o minúsculas que aparecen en su nombre.</p> <p>Iniciación a la escritura:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Copia las vocales intentando seguir su forma. -Completa letras, uniendo secuencia de puntos, en afiches, láminas, tarjetas, carpetas y cuadernos.
---	---

Evaluación Sumativa Primer Semestre Ámbito Comunicación NT1

La prueba se acompaña con las indicaciones para su aplicación, la pauta de corrección y los criterios de evaluación.

Objetivos:

El propósito de esta prueba, es proporcionar a las Educadoras de Párvulos, un instrumento para evaluar los aprendizajes esperados y habilidades de comprensión de lectura y escritura, alcanzados por niños/as que se encuentran próximos a finalizar su Primer Nivel Transición determinando en qué medida se ha obtenido el logro de los aprendizajes esperados, estipulados en el programa Pedagógico de NT1 en el Ámbito de Lenguaje y Comunicación.

Prueba final de comprensión de lectura y escritura NT1

Objetivos a Evaluar:

- Reconocer las posibilidades expresivas de textos orales
- Identificar a los personajes de un cuento escuchado.
- Reconocer Rimas
- Análisis silábico
- Sentido inicial vocálico

Pauta de corrección para la prueba de Comunicación: Lenguaje Verbal

Ítem	Dimensión	Rasgo que Evalúa	Puntaje Máximo
1	Comunicación Oral C.O	Reconocer las posibilidades expresivas de textos. Esta pregunta evalúa en qué medida el niño/a comprende la función del texto.	1
2	C.O	Identifica personajes y hechos mencionados en relatos o narraciones. Esta pregunta evalúa en qué medida el niño/a es capaz de responder a preguntas sobre información relevante de un relato.	2
3	C.O	Emplear en distintas situaciones comunicativas, estructuras oracionales elementales y conjugaciones verbales simples adecuadas con los tiempos y personas. Esta pregunta permite evaluar en qué medida el niño/a comprende el orden en que ocurren los hechos de la fabula.	1
4	Iniciación a la lectura I.L	Reconocer Rimas: Esta pregunta evalúa en qué medida el niño /a reconoce que las palabras están conformadas por sílabas y que algunas de ellas tienen las mismas sílabas finales	10
5	I.L	Segmentación silábica Esta pregunta evalúa en qué medida el niño/a es capaz de segmentar las silabas de las palabras.	6
6	I.L	Sonido Inicial vocálico: Está pregunta evalúa en qué medida el niño/a es capaz de identificar palabras que se comienzan con el mismo sonido inicial vocálico	5
7	Iniciación a la escritura I.E	Representar gráficamente mensajes simples con la intención de comunicar algo por escrito, utilizando con libertad algunos signos, marcas, dibujos, letras y palabras. Esta pregunta evalúa en qué medida el niño /a es capaz de copiar las vocales intentando seguir su forma.	5
TOTAL DE PUNTOS			
		Comunicación Oral	4
		Iniciación a la lectura	21

		Iniciación a la Escritura	5	
			30	10%

CRITERIOS DE CORRECCION

1	La respuesta correcta es la alternativa A. Fabula “ El León y el ratón”	1pto.
2	La respuesta correcta es B y D Personajes de la fabula.	2 Ptos
3	El orden correcto de la secuencia correcta es 3 -2-1	1 Pto.
4	Solo se considera correcto cuando el niño/a marca las dos figuras que riman en cada riel. Si se marca solo uno equivocadamente se evaluar como respuesta incorrecta	10 Ptos.
5	Se considera correcto cuando el niño/a trazan tantas rayas como silabas tenga la palabra	6 Ptos.
6	Se considera correcto cuando el niño/a marca las dos cosas que comienzan con el mismo sonido en cada riel. Si marca solo una o uno equivocadamente se evalúa como respuesta incorrecta.	5 Ptos.
7	Se considera 1 punto por cada vocal correcta	5 Ptos.

Total de la prueba: 30 Puntos

Instructivo para la aplicación de la prueba

Al aplicar la prueba recuerde:

- Aplique la prueba, idealmente, durante la primera hora de la mañana.
- Lea con anterioridad, la prueba completa y las instrucciones que dará a sus alumnos, para que en el momento de la prueba lo haga con fluidez y claridad.
- Aplique la evaluación en forma individual, asegúrese que esté sentado/a tranquilo/a en sus asiento sentado/a cómodamente, que tengan su mesa despejada y dispongan del material necesario para la prueba:
- Indíquelo a niños y niñas que escriban su nombre en el espacio destinado para ello.
- Dar uno o más ejemplos para que cada niño/a entienda claramente lo que tiene que hacer.
- Nombrar en cada riel todos los dibujos.
- Entregar 1 lápiz grafito con punta y 1 goma de borrar.

Nota:

En la prueba de los niños, no aparecen escritas las instrucciones para cada pregunta, a fin de no confundirlos con textos que aún no saben leer. La educadora le pide a los niños, que ubiquen el número correspondiente a cada pregunta y le da las indicaciones que se presentan a continuación, para que responda. Asimismo, debe asegurarse que el niño/a comprendió bien las indicaciones y esperar que haya terminado de responder cada pregunta, antes de dar las instrucciones para la pregunta siguiente.

Instrucciones para cada pregunta:

-Pregunta 1:

Observa los dibujos, mira con detención y marca con una X el dibujo que corresponde a la fabula “El león y el Ratón”

-Pregunta 2: Marca con una X los personajes de la fabula.

-Pregunta 3: Enumera cada dibujo con 1, 2,3 y 4 de acuerdo al orden en que suceden las partes de la fabula.

-Pregunta 4: Marca con una X las palabras que riman en cada riel

-Pregunta 5: Marca con una raya o puntos según la cantidad de silabas que tenga cada palabra.

-Pregunta 6: Marca en cada riel dos palabras que empiecen con el mismo sonido inicial igual que.....enfaticando que hay que buscar dos palabras por riel. (Sonido Inicial vocálico).

Pregunta 7: Observa los dibujos y escribe en cada

la vocal con que comienza cada figura.

Prueba Sumativa Comprensión de Lectura y Escritura NT1

1. Nombre:

Curso:

Fecha:

1.- Reconocer las posibilidades expresivas de textos orales:



A

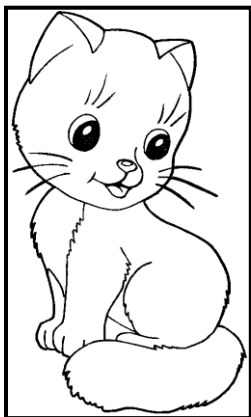


B

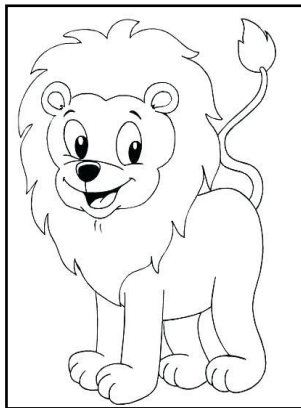


C

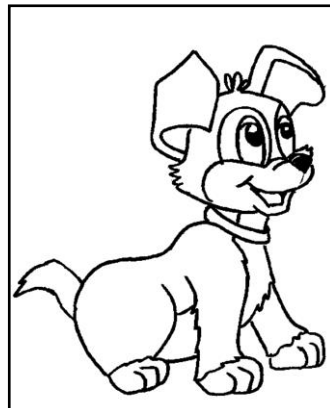
2.- Identificar personajes del cuento:



A



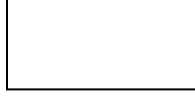
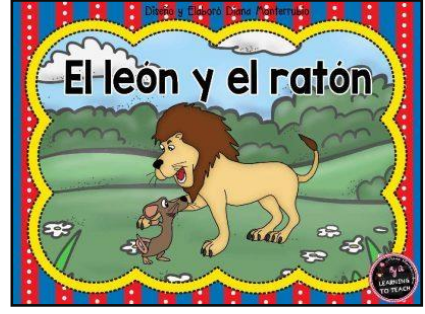
B





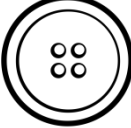


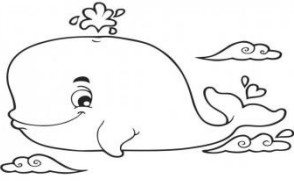






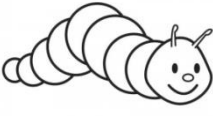




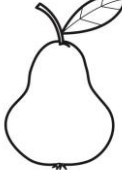







C



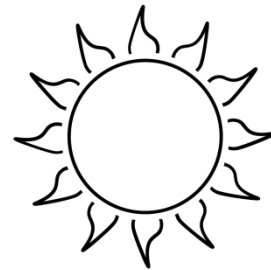
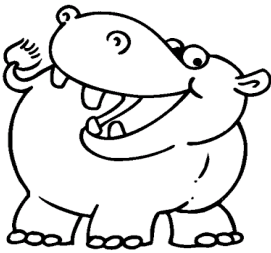
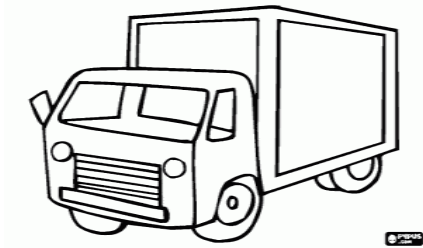
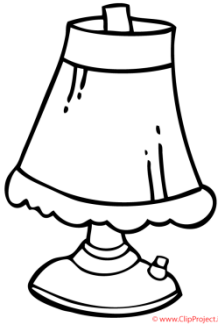
D



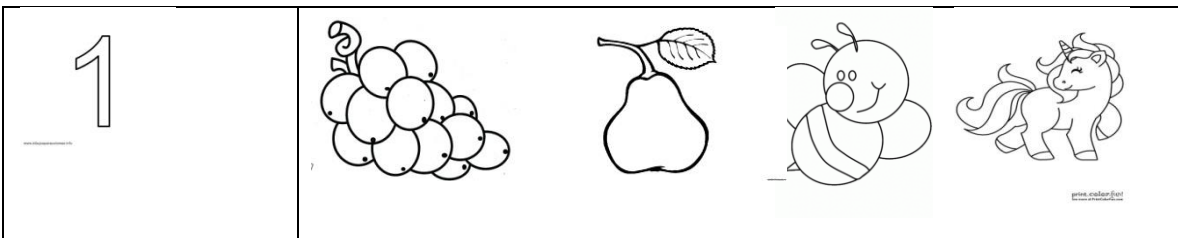
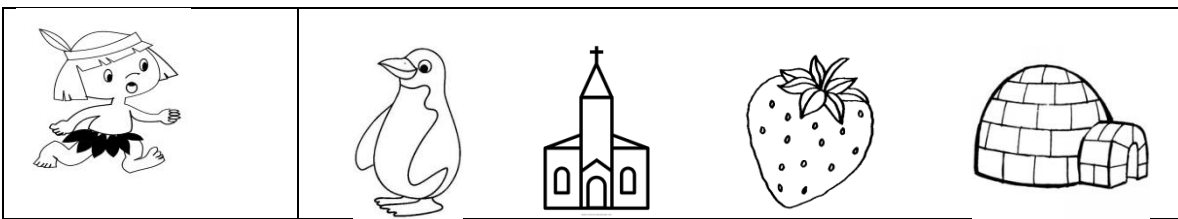
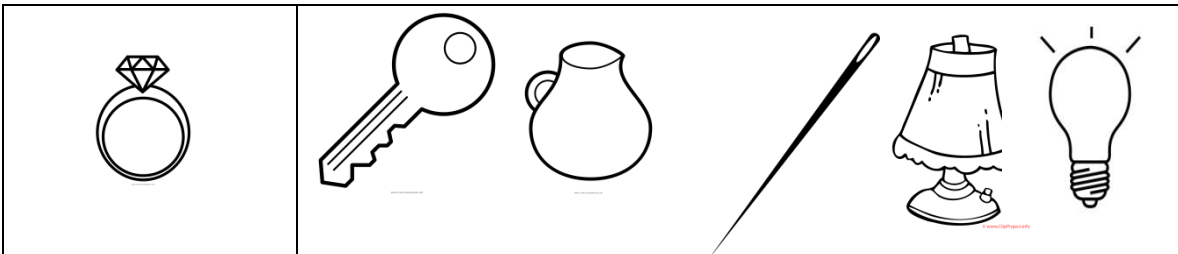
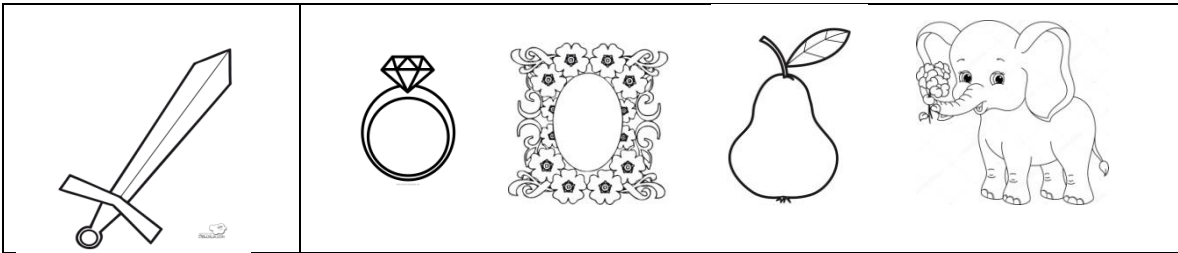
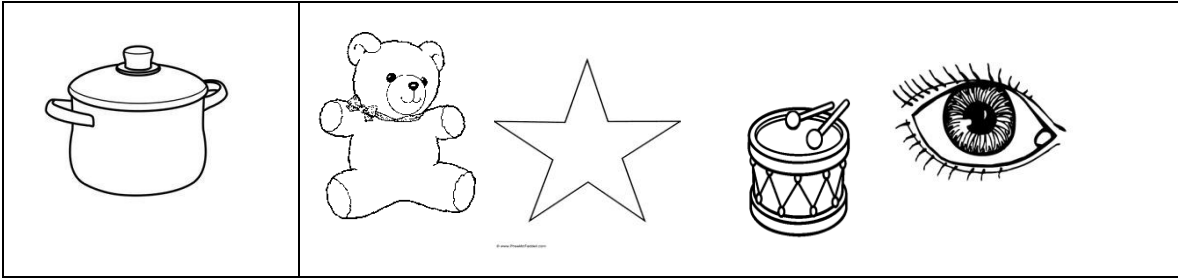
4.- Marcar las palabras que riman:

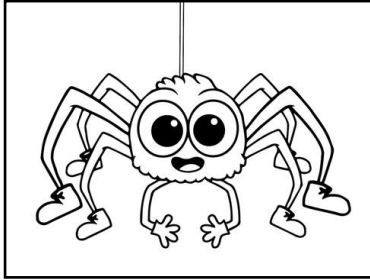
5.- Separación Silábica:



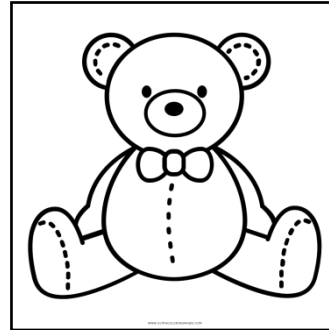
6.- Sonido Inicial Vocálico:



7.- Escribe en cada la vocal con que se inicia el dibujo dado.



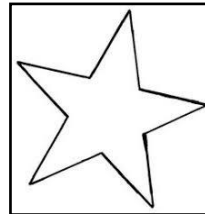
▼



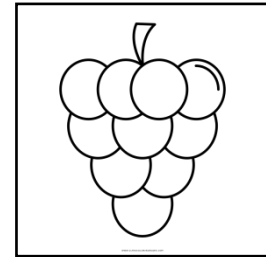
▼



▼



▼



▼

ANALISIS DE RESULTADOS

La finalidad primordial de la evaluación esta dirigida al mejoramiento del aprendizaje del estudiante y el énfasis de los procesos; es por esto que los docentes debemos seleccionar las técnicas e instrumentos de evaluación que contribuyen a garantizar la construcción permanente del aprendizaje.

Para el presente TRABAJO DE GRADO II se elaboraron como instrumentos de evaluación **pruebas graficas de ejecución**, utilizando como procedimiento **la OBSERVACION DIRECTA y el ANALISIS DE RESULTADOS**; estas estrategias se organizaron bajo el enfoque de la evaluación autentica con el fin de determinar el nivel de logro de los conocimientos, habilidades y actitudes involucrados en los ámbitos, núcleos y ejes de Comunicación y Relaciones lógico-matemáticas y cuantificación, y en los procedimientos definidos en los objetivos de aprendizaje, transfiriéndolo progresivamente a otros contextos, y la recogida de la información fue de manera directa de la fuente; es decir, la sala de actividades de cada uno de los niveles **NT1 Y NT2 de la Escuela Rafael Sotomayor D-675 de la Comuna de Coronel**, siendo su muestra el universo total de los grupos, esto es 16 niños y niñas para nivel Pre- kínder (NT1) y 16 niños y niñas para kínder(NT2).

El análisis de los resultados tuvo como objetivo determinar y monitorear el logro de los aprendizajes alcanzados por los niños y niñas durante el primer semestre del presente año. Una vez terminada la evaluación se realizó una retroalimentación oportuna y pertinente, siendo posible abordar debilidades y fortalezas de los niños y niñas no como fracasos sino como una ocasión de enriquecer el proceso de ENSEÑANZA- APRENDIZAJE. Desarrollando posteriormente actividades remediales que apuntaron a los aspectos deficitarios presentes por el niño(a) con el objetivo de informar los contenidos que no fueron alcanzados por el alumno para luego continuar con el desarrollo de los objetivos propuestos para el Segundo Semestre del presente año.

ESPECIFICACION DE NIVEL DE LOGRO V/S PORCENTAJE

PORCENTAJE OBTENIDO	NIVEL DE LOGRO
100 – 80 %	ADECUADO
79 – 60 %	ELEMENTAL
59 – 1 %	INSUFICIENTE

RESULTADOS EVALUACION AMBITO COMUNICACIÓN PRIMER SEMESTRE
2018 NIVEL NT2

NOMBRE	PTJE REAL	PTJE OBTENIDO	% LOGRO	NIVEL DE LOGRO	OBSERVACION
1.- LIZBETH BELLO ZABALA	26	17	65%	ELEMENTAL	La niña posee los aprendizajes mínimos, pero requiere acciones remediales para continuar con el proceso enseñanza aprendizaje.
2.- GENESIS BRAVO ARRAIN	26	23	89%	ADECUADO	La menor posee los aprendizajes bien incorporados que le

					permitirán continuar con el proceso de manera adecuada
3.- KATHALEYLL A CLARKE REBOLLEDO	26	23	89%	ADECUADO	La menor posee los aprendizajes bien incorporados que le permitirán continuar con el proceso de manera adecuada
4.-SAMANTHA ESPINOZA HENRIQUEZ	26	23	89%	ADECUADO	La menor posee los aprendizajes bien incorporados que le permitirán continuar con el proceso de manera adecuada
5.- ALEJANDRA GARCIA LEAL	26	23	89%	ADECUADO	La menor posee los aprendizajes bien incorporados

					que le permitirán continuar con el proceso de manera adecuada
6.-EMILIA GRANDON BELTRAN	26	20	80%	ADECUADO	La menor posee los aprendizajes bien incorporados que le permitirán continuar con el proceso de manera adecuada
7.-ROCIO JAQUE ESCOBAR	26	19	73%	ELEMENTAL	La niña posee los aprendizajes mínimos, pero requiere acciones remediales para continuar con el proceso enseñanza aprendizaje.
8.- PAZ MARDONES PALACIOS	26	26	100%	ADECUADO	La menor tiene completamente adquiridos los

					aprendizajes impartidos, encontrándose en óptimas condiciones para seguir con el proceso enseñanza aprendizaje
9.-ESTEBAN MONSALVE MANRIQUEZ	26	18	69%	ELEMENTAL	El menor posee los aprendizajes mínimos, pero requiere acciones remediales para continuar con el proceso enseñanza aprendizaje.
10.- EMILY MORALES SEGUEL	26	25	96%	ADECUADO	La menor posee los aprendizajes bien incorporados que le permitirán continuar con el proceso de manera adecuada

11.- RENESMEE OSORIO CONCHA	26	17	65%	ELEMENTA L	La niña posee los aprendizajes mínimos, pero requiere acciones remediales para continuar con el proceso enseñanza aprendizaje.
12.-ALONDRA POVEDA MONCADA	26	16	62%	ELEMENTA L	La niña posee los aprendizajes mínimos, pero requiere acciones remediales para continuar con el proceso enseñanza aprendizaje.
13.-CRISTIAN RODRIGUEZ HERNANDEZ	26	21	81%	ADECUADO	El menor posee los aprendizajes bien incorporados que le permitirán continuar con el proceso de

					manera adecuada
14.-ASCHLEY SILVA RIQUELME	26	18	69%	ELEMENTAL	La niña posee los aprendizajes mínimos, pero requiere acciones remediales para continuar con el proceso enseñanza aprendizaje.
15.- FABIAN FUENTEALBA SCARIOT	26	17	65%	ELEMENTAL	El niño posee los aprendizajes mínimos, pero requiere acciones remediales para continuar con el proceso enseñanza aprendizaje.
16.- STHEFANYA PERAZA SANBRANO	26	23	89%	ADECUADO	La menor posee los aprendizajes bien incorporados que le permitirán

						continuar con el proceso de manera adecuada
--	--	--	--	--	--	--

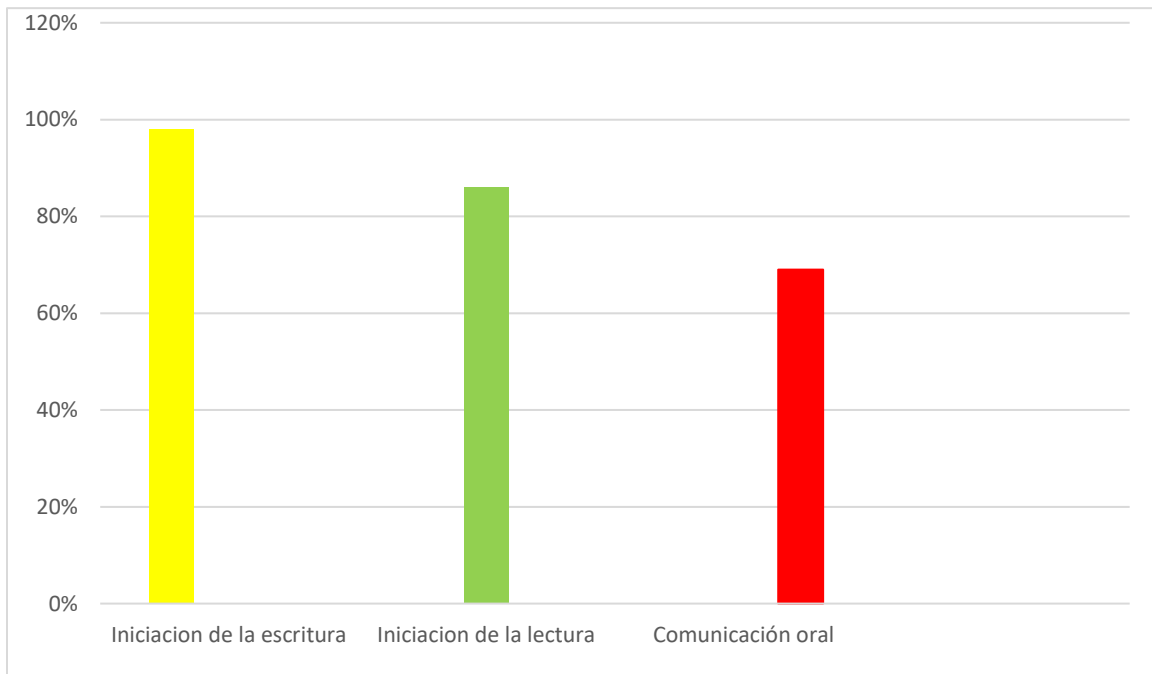
SABANILLA RECOGIDA DE INFORMACION

ítem	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	Ñ	O
1E	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	2	2	2	2
2CL	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
3CL	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
4CL	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
5CL	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1
6CL	0	2	2	2	2	0	2	2	0	2	0	0	2	2	0	2
7ML	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1
8CL	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1
9ML	3	3	3	0	0	0	0	3	0	3	0	0	0	0	0	0
10ML	0	3	3	3	3	3	0	3	3	3	0	0	3	3	0	3
11ML	0	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	0	4	4
12E	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
13ML	3	0	0	3	3	3	3	3	0	3	3	3	3	3	3	3

NIVEL DE LOGRO POR EJE:

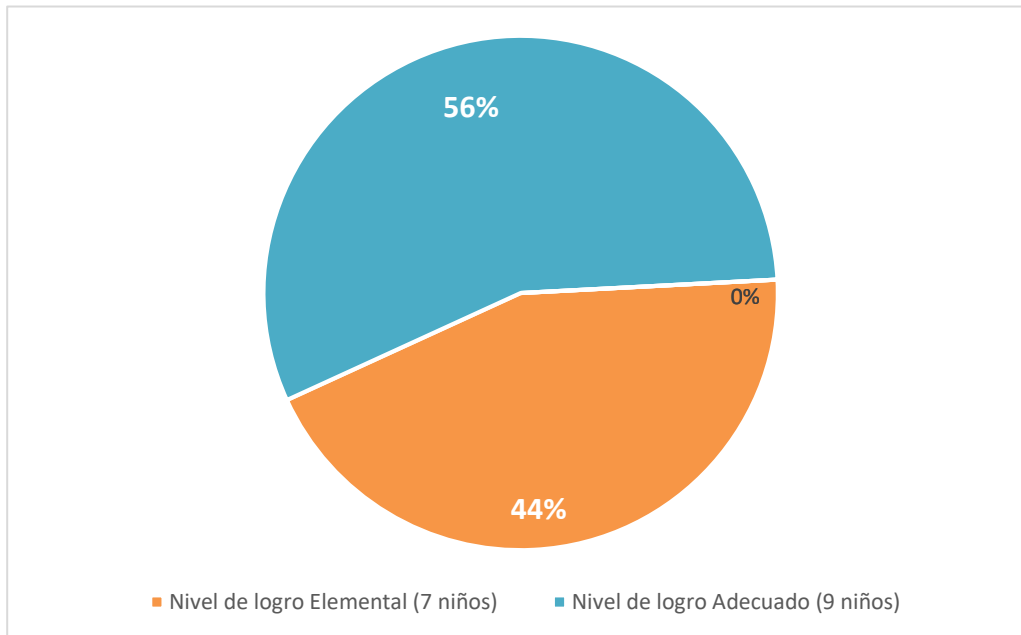
INICIACION A LA ESCRITURA	98%	La casi la totalidad de los aprendizajes esperados para el eje Iniciación a la Escritura se encuentran LOGRADOS
INICIACION A LA LECTURA	86%	La mayoría de los aprendizajes esperados para el eje Iniciación a la Lectura se encuentran Logrados
COMUNICACIÓN ORAL	69%	La mayoría de los aprendizajes esperados para el eje Comunicación Oral se encuentran en PROCESO de estar logrados, siendo necesario trabajar un poco más en ellos.

REPRESENTACION GRAFICA POR EJE:



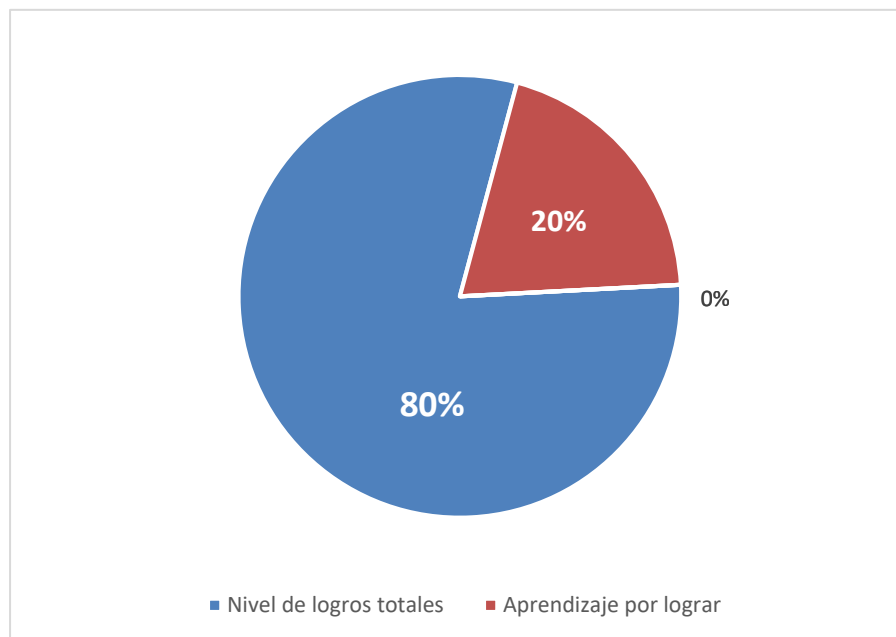
Número de Niños(as) v/s Nivel de Logros

7 niños(as)	Nivel de logro ELEMENTAL	44%	El 44% de los niños(as) del nivel NT2 poseen un nivel de logro Elementales, es decir, la mayoría de los aprendizajes esperados se encuentran en proceso de estar logrados siendo necesario realizar refuerzos para internalizar adecuadamente los aprendizajes esperados.
9 niños(as)	Nivel de logro ADECUADO	56%	El 56% de los niños(as) del nivel NT2 poseen un nivel de logro ADECUADO, es decir, la mayoría de los aprendizajes esperados se encuentran logrados.



NIVEL DE LOGROS TOTALES

El nivel de logro de aprendizajes totales obtenido por el nivel NT2 de la Escuela Rafael Sotomayor D- 675 en el **Ámbito**: Comunicación; **núcleo**: Lenguaje Verbal, **Ejes**: Iniciación a la lectura e Iniciación a la Escritura, la evaluación de término del primer semestre fue de **un 80%**; reflejándonos que la mayoría de los contenidos fueron adquiridos adecuadamente por los niños y niñas de este nivel, ubicándose en nivel de logro ADECUADO.



Detalle evaluativo niño por niño:

1.-Lizbeth Elizabeth Balboa Zabala

Puntaje total obtenido: 17 pts. de un total real de 26 pts.

*Iniciación a la lectura: 5 pts., equivalente a un 71% de logro, es decir la mayoría de los aprendizajes evaluados relacionados con este eje se encuentran en un nivel de logro ELEMENTAL

*Iniciación a la Escritura :5 pts. equivalente a un 100% de logro, es decir la totalidad de los aprendizajes evaluados relacionados con este eje se encuentran en un nivel de logro ADECUADO

*Comunicación oral: 7pts equivalente a un 50% de logro, es decir, la mayoría de los aprendizajes evaluados correspondientes a este eje no se encuentran logrados, ubicándose en un nivel de logro INSUFICIENTE

2.- Génesis Paulina Bravo Arraín

Puntaje total obtenido: 23 pts. de un total real de 26 pts.

*Iniciación a la lectura: 7 pts., equivalente a un 100% de logro, es decir, la totalidad de los aprendizajes evaluados correspondientes a este eje se encuentran logrados, ubicándose en un nivel de logro ADECUADO

*Iniciación a la Escritura: 5 pts., equivalente a un 80% de logros, es decir, la mayoría de los aprendizajes evaluados correspondientes a este eje se encuentran logrados, ubicándose en un nivel de logro ADECUADO

*Comunicación oral: 11 pts. equivalente a un 79% de logros, es decir, la mayoría de los aprendizajes evaluados correspondientes a este eje se encuentran en proceso de estar completamente logrados, ubicándose en un nivel de logro ELEMENTAL

3.- Kathaleylla Macarena Clarke Rebolledo

Puntaje total obtenido: 23 pts., de un total real de 26 pts.

*Iniciación a la lectura: 7 pts., equivalente a un 100% de logro, es decir, la totalidad de los aprendizajes evaluados correspondientes a este eje se encuentran logrados, ubicándose en un nivel de logro ADECUADO

*Iniciación a la Escritura: 5 pts., equivalente a un 1000% de logros, es decir, la TOTALIDAD de los aprendizajes evaluados correspondientes a este eje se encuentran logrados, ubicándose en un nivel de logro ADECUADO

*Comunicación oral: 11 pts. equivalente a un 79% de logros, es decir, la mayoría de los aprendizajes evaluados correspondientes a este eje se encuentran en proceso de estar completamente logrados, ubicándose en un nivel de logro ELEMENTAL

4.- Samantha Alelí Espinoza Henríquez

Puntaje total obtenido: 23 pts. de un total real de 26 pts.

*Iniciación a la lectura: 7 pts., equivalente a un 100% de logro, es decir, la totalidad de los aprendizajes evaluados correspondientes a este eje se encuentran logrados, ubicándose en un nivel de logro ADECUADO

*Iniciación a la Escritura: 5 pts., equivalente a un 100% de logros, es decir, la totalidad de los aprendizajes evaluados correspondientes a este eje se encuentran logrados, ubicándose en un nivel de logro ADECUADO

*Comunicación oral: 13 pts. equivalente a un 71% de logros, es decir, la mayoría de los aprendizajes evaluados correspondientes a este eje se encuentran en proceso de estar logrados, ubicándose en un nivel de logro ELEMENTAL.

5.- Alejandro Esteban García Leal

Puntaje total obtenido: 23 pts. de un total real de 26 pts.

*Iniciación a la lectura: 7 pts., equivalente a un 100% de logro, es decir, la totalidad de los aprendizajes evaluados correspondientes a este eje se encuentran logrados, ubicándose en un nivel de logro ADECUADO

*Iniciación a la Escritura: 5 pts., equivalente a un 100% de logros, es decir, la totalidad de los aprendizajes evaluados correspondientes a este eje se encuentran logrados, ubicándose en un nivel de logro ADECUADO

*Comunicación oral: 11 pts. equivalente a un 79% de logros, es decir, la mayoría de los aprendizajes evaluados correspondientes a este eje se encuentran logrados, ubicándose en un nivel de logro ADECUADO.

6.- Emilia Stefanya Grandón Beltrán

Puntaje total obtenido: 20 pts. de un total real de 26 pts.

*Iniciación a la lectura: 5 pts., equivalente a un 71% de logro, es decir, la mayoría de los aprendizajes evaluados correspondientes a este eje se encuentran en proceso de estar logrados, ubicándose en un nivel de logro ELEMENTAL

*Iniciación a la Escritura:5 pts., equivalente a un 100% de logros, es decir, la mayoría de los aprendizajes evaluados correspondientes a este eje se encuentran logrados, ubicándose en un nivel de logro ADECUADO

*Comunicación oral: 10 pts. equivalente a un 71% de logros, es decir, la mayoría de los aprendizajes evaluados correspondientes a este eje se encuentran en proceso de estar completamente logrados, ubicándose en un nivel de logro ELEMENTAL.

7.- Rocío Esperanza Jaque Escobar

Puntaje total obtenido: 19 pts. de un total real de 26 pts.

*Iniciación a la lectura: 6 pts., equivalente a un 86% de logro, es decir, la mayoría de los aprendizajes evaluados correspondientes a este eje se encuentran logrados, ubicándose en un nivel de logro ADECUADO

*Iniciación a la Escritura: 5 pts., equivalente a un 100% de logros, es decir, la totalidad de los aprendizajes evaluados correspondientes a este eje se encuentran logrados, ubicándose en un nivel de logro ADECUADO

*Comunicación oral: 8 pts. Equivalente a un 57% de logros, es decir, la mayoría de los aprendizajes evaluados correspondientes a este eje se encuentran no logrados, ubicándose en un nivel de logro INSUFICIENTE.

8.- Paz Lorena Mardones Palacios

Puntaje total obtenido: 26 pts. de un total real de 26 pts.

*Iniciación a la lectura: 7 pts., equivalente a un 100% de logro, es decir, la totalidad de los aprendizajes evaluados correspondientes a este eje se encuentran logrados, ubicándose en un nivel de logro ADECUADO

*Iniciación a la Escritura: 5 pts., equivalente a un 100% de logros, es decir, la totalidad de los aprendizajes evaluados correspondientes a este eje se encuentran logrados, ubicándose en un nivel de logro ADECUADO

*Comunicación oral: 14pts equivalente a un 100% de logros, es decir, la TOTALIDAD de los aprendizajes evaluados correspondientes a este eje se encuentran logrados, ubicándose en un nivel de logro ADECUADO.

9.- Esteban Ignacio Monsalve Manríquez:

Puntaje total obtenido: 18 pts. de un total real de 26 pts.

*Iniciación a la lectura: 5 pts., equivalente a un 71% de logro, es decir, la mayoría de los aprendizajes evaluados correspondientes a este eje se encuentran en proceso de estar logrados, ubicándose en un nivel de logro ELEMENTAL

*Iniciación a la Escritura 5 pts., equivalente a un 100% de logros, es decir, la TOTALIDAD de los aprendizajes evaluados correspondientes a este eje se encuentran en LOGRADOS, ubicándose en un nivel de logro ADECUADO

*Comunicación oral: 8 pts. equivalente a un 57% de logros, es decir, la mayoría de los aprendizajes evaluados correspondientes a este eje se encuentran en no logrados, ubicándose en un nivel de logro INSUFICIENTE

10.-Emily Catalina Morales Seguel:

Puntaje total obtenido: 25 pts. de un total real de 26 pts.

*Iniciación a la lectura: 7 pts., equivalente a un 100% de logro, es decir, la totalidad de los aprendizajes evaluados correspondientes a este eje se encuentran logrados, ubicándose en un nivel de logro ADECUADO

*Iniciación a la Escritura :5 pts., equivalente a un 100% de logros, es decir, la totalidad de los aprendizajes evaluados correspondientes a este eje se encuentran logrados, ubicándose en un nivel de logro ADECUADO

*Comunicación oral: 13 pts. equivalente a un 93% de logros, es decir, la mayoría de los aprendizajes evaluados correspondientes a este eje se encuentran logrados, ubicándose en un nivel de logro ADECUADO

11.- Renesmee Abigail Osorio Concha

Puntaje total obtenido: 17 pts. de un total real de 26 pts.

*Iniciación a la lectura: 5 pts., equivalente a un 71% de logro, es decir, la mayoría de los aprendizajes evaluados correspondientes a este eje se encuentran en proceso de ser logrados, ubicándose en un nivel de logro ELEMENTAL}

*Iniciación a la Escritura: 5 pts., equivalente a un 100% de logros, es decir, la totalidad de los aprendizajes evaluados correspondientes a este eje se encuentran logrados, ubicándose en un nivel de logro ADECUADO

*Comunicación oral: 7 pts. equivalente a un 50% de logros, es decir, la mayoría de los aprendizajes evaluados correspondientes a este eje NO se encuentran logrados, ubicándose en un nivel de logro INSUFICIENTE

12.- Alondra Anais Poveda Moncada

Puntaje total obtenido: 16 pts. de un total real de 26 pts.

*Iniciación a la lectura: 5 pts., equivalente a un 71% de logro, es decir, la mayoría de los aprendizajes evaluados correspondientes a este eje se encuentran en proceso de estar logrados, ubicándose en un nivel de logro ELEMENTAL

*Iniciación a la Escritura: 3 pts., equivalente a un 60% de logros, es decir, la mayoría de los aprendizajes evaluados correspondientes a este eje se encuentran en proceso de estar logrados, ubicándose en un nivel de logro ELEMENTAL

*Comunicación oral: 8 pts. equivalente a un 57% de logros, es decir, la mayoría de los aprendizajes evaluados correspondientes a este eje no se encuentran logrado, ubicándose en un nivel de logro ELEMENTAL

13.- Cristian Alberto Rodríguez Hernández

Puntaje total obtenido :21 pts. de un total real de 26 pts.

*Iniciación a la lectura:5 pts., equivalente a un 71% de logro, es decir, la mayoría de los aprendizajes evaluados correspondientes a este eje se encuentran en proceso de estar logrados, ubicándose en un nivel de logro ELEMENTAL

*Iniciación a la Escritura: 5 pts., equivalente a un 100% de logros, es decir, la totalidad de los aprendizajes evaluados correspondientes a este eje se encuentran logrados, ubicándose en un nivel de logro ADECUADO

*Comunicación oral: 11 pts. equivalente a un 79% de logros, es decir, la mayoría de los aprendizajes evaluados correspondientes a este eje se encuentran en proceso de estar logrados, ubicándose en un nivel de logro ELEMENTAL

14.-Aschley Francisco Silva Riquelme

Puntaje total obtenido: 18 pts. de un total real de 26 pts.

*Iniciación a la lectura: 7 pts., equivalente a un 100% de logro, es decir, la totalidad de los aprendizajes evaluados correspondientes a este eje se encuentran logrados, ubicándose en un nivel de logro ADECUADO

*Iniciación a la Escritura: 5 pts., equivalente a un 100% de logros, es decir, la totalidad de los aprendizajes evaluados correspondientes a este eje se encuentran completamente logrados, ubicándose en un nivel de logro ADECUADO

*Comunicación oral: 6 pts. equivalente a un 43% de logros, es decir, la mayoría de los aprendizajes evaluados correspondientes a este eje no se encuentran logrados, ubicándose en un nivel de logro INSUFICIENTE

15.- Fiaban Alejandro Fuentealba Scariot

Puntaje total obtenido: 17 pts. de un total real de 26 pts.

*Iniciación a la lectura: 5 pts., equivalente a un 71% de logro, es decir, la mayoría de los aprendizajes evaluados correspondientes a este eje se encuentran en proceso, ubicándose en un nivel de logro ELEMENTAL

*Iniciación a la Escritura : 5 pts., equivalente a un 100% de logros, es decir, la totalidad de los aprendizajes evaluados correspondientes a este eje se encuentran logrados, ubicándose en un nivel de logro ADECUADO

*Comunicación oral: 7 pts. equivalente a un 50% de logros, es decir, la mayoría de los aprendizajes evaluados correspondientes a este eje no se encuentran logrados, ubicándose en un nivel de logro INSUFICIENTE

16.- Sthefanya Aranza Peraza Sambrano

Puntaje total obtenido: 19 pts. de un total real de 26 pts.

*Iniciación a la lectura : 7 pts., equivalente a un 100% de logro, es decir, la totalidad de los aprendizajes evaluados correspondientes a este eje se encuentran logrados, ubicándose en un nivel de logro ADECUADO

*Iniciación a la Escritura: 5 pts., equivalente a un 100% de logros, es decir, la totalidad de los aprendizajes evaluados correspondientes a este eje se encuentran logrados, ubicándose en un nivel de logro ADECUADO

*Comunicación oral : 11 pts. equivalente a un 79% de logros, es decir, la mayoría de los aprendizajes evaluados correspondientes a este eje se encuentran en proceso, ubicándose en un nivel de logro ELEMENTAL

RESULTADOS EVALUACION AMBITO: RELACION CON EL MEDIO NATURAL Y CULTURAL; NUCLEO RELACIONES LOGICO MATEMATICAS Y CUANTIFICACION PRIMER SEMESTRE 2018 NT2

NOMBRE	PTJE REA L	PTJE OBTENID O	% LOGR O	NIVEL DE LOGRO	OBSERVACIONE S
1.- LIZBETH BELLO ZABALA	28	17	61%	ELEMENTA L	La niña posee los aprendizajes mínimos, pero requiere acciones remediales para continuar con el proceso enseñanza aprendizaje.

2.- GENESIS BRAVO ARRAIN	28	25	89%	ADECUAD O	La menor posee los aprendizajes bien incorporados que le permitirán continuar con el proceso de manera adecuada
3.- KATHALEYLL A CLARKE REBOLLEDO	28	28	100%	ADECUAD O	La menor tiene completamente adquiridos los aprendizajes impartidos, encontrándose en óptimas condiciones para seguir con el proceso enseñanza aprendizaje
4.- SAMANTHA ESPINOZA HENRIQUEZ	28	24	86%	ADECUAD O	La menor posee los aprendizajes bien incorporados que le permitirán continuar con el proceso de manera adecuada
5.- ALEJANDRA GARCIA LEAL	28	27	96%	ADECUAD O	La menor posee los aprendizajes bien incorporados

					que le permitirán continuar con el proceso de manera adecuada
6.-EMILIA GRANDON BELTRAN	28	26	93%	ADECUADO	La menor posee los aprendizajes bien incorporados que le permitirán continuar con el proceso de manera adecuada
7.-ROCIO JAQUE ESCOBAR	28	28	100%	ADECUADO	La menor tiene completamente adquiridos los aprendizajes impartidos, encontrándose en óptimas condiciones para seguir con el proceso enseñanza aprendizaje
8.- PAZ MARDONES PALACIOS	28	27	96%	ADECUADO	La menor posee los aprendizajes bien incorporados que le permitirán continuar con el

					proceso de manera adecuada
9.-ESTEBAN MONSALVE MANRIQUEZ	28	25	89%	ADECUADO	El menor posee los aprendizajes bien incorporados que le permitirán continuar con el proceso de manera adecuada
10.- EMILY MORALES SEGUEL	28	24	86%	ADECUADO	La menor posee los aprendizajes bien incorporados que le permitirán continuar con el proceso de manera adecuada
11.- RENESMEE OSORIO CONCHA	28	22	79%	ELEMENTAL	La niña posee los aprendizajes mínimos, pero requiere acciones remediales para continuar con el proceso enseñanza aprendizaje.
12.-ALONDRA POVEDA MONCADA	28	19	68%	ELEMENTAL	La niña posee los aprendizajes mínimos, pero

					requiere acciones remediales para continuar con el proceso enseñanza aprendizaje.
13.-CRISTIAN RODRIGUEZ HERNANDEZ	28	17	61%	ELEMENTA L	El niño posee los aprendizajes mínimos, pero requiere acciones remediales para continuar con el proceso enseñanza aprendizaje.
14.-ASCHLEY SILVA RIQUELME	28	17	61%	ELEMENTA L	La niña posee los aprendizajes mínimos, pero requiere acciones remediales para continuar con el proceso enseñanza aprendizaje.
15.- FABIAN FUENTEALBA SCARIOT	28	20	71%	ELEMENTA L	El niño posee los aprendizajes mínimos, pero requiere acciones remediales para

					continuar con el proceso enseñanza aprendizaje.
16.- STHEFANYA PERAZA SANBRANO	28	22	79%	ELEMENTA L	La menor posee los aprendizajes mínimos, pero requiere acciones remediales para continuar con el proceso enseñanza aprendizaje.

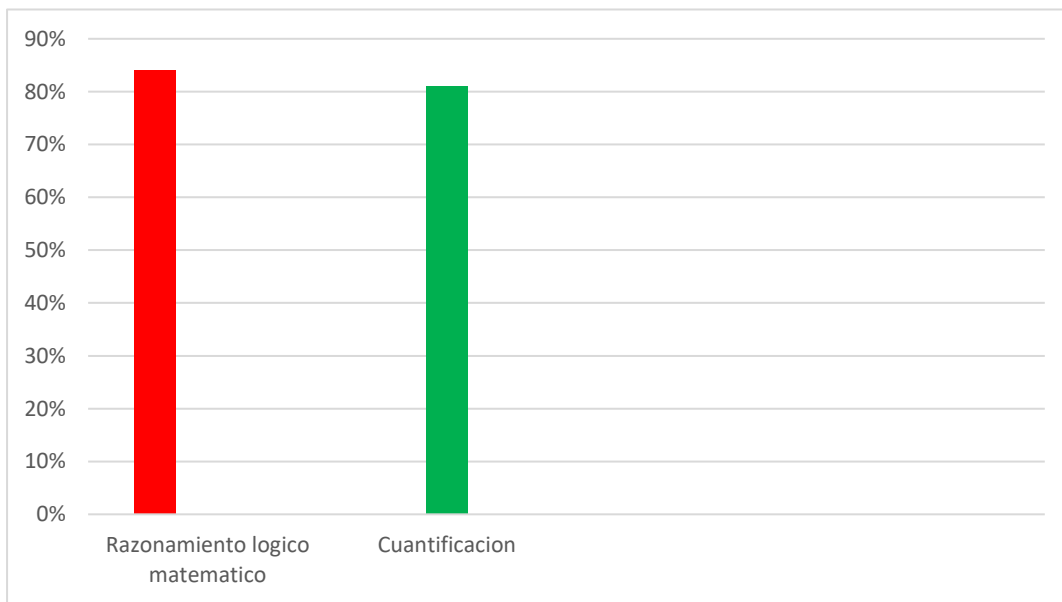
SABANILLA RECOGIDA DE INFORMACION

ITEM	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	Ñ	O	P
1 R	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
2 C	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2
3 C	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2
4 R	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
5 R	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2
6 C	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2
7 C	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2
8 R	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1
9 C	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2
10 R	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1
11 C	1	1	2	1	2	2	2	2	2	1	1	2	1	1	1	1
12 R	2	2	2	1	2	2	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1
13 R	1	2	2	1	2	1	2	2	1	1	1	1	2	2	1	1
14 C	1	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1

NIVEL DE LOGRO POR EJE:

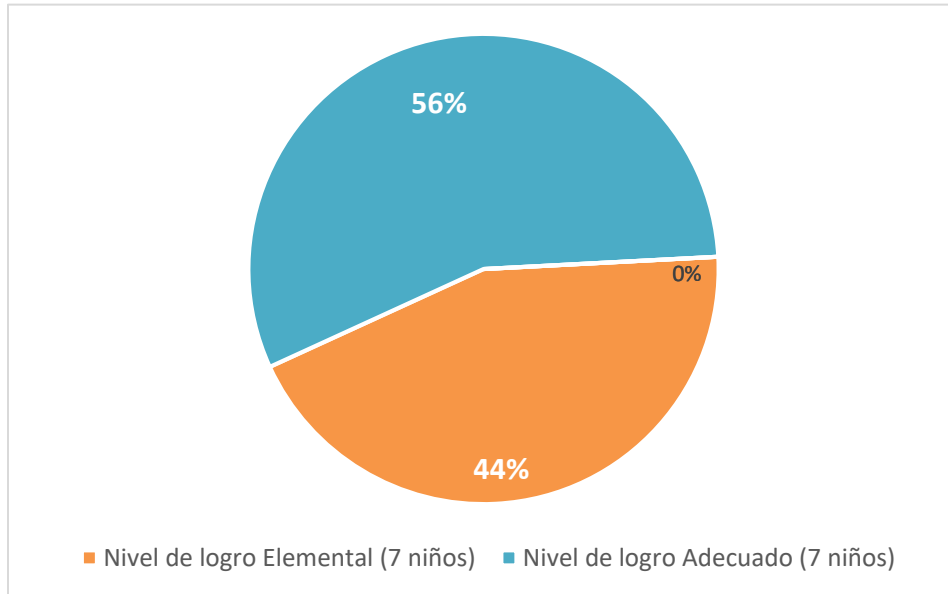
RAZONAMIENTO LOGICO MATEMATICO	84%	La mayoría de los aprendizajes esperados para el eje Razonamiento Lógico matemático se encuentran LOGRADOS casi en su totalidad
CUANTIFICACION	81%	La mayoría de los aprendizajes esperados para el eje Cuantificación se encuentran Logrados

Gráfico de barras



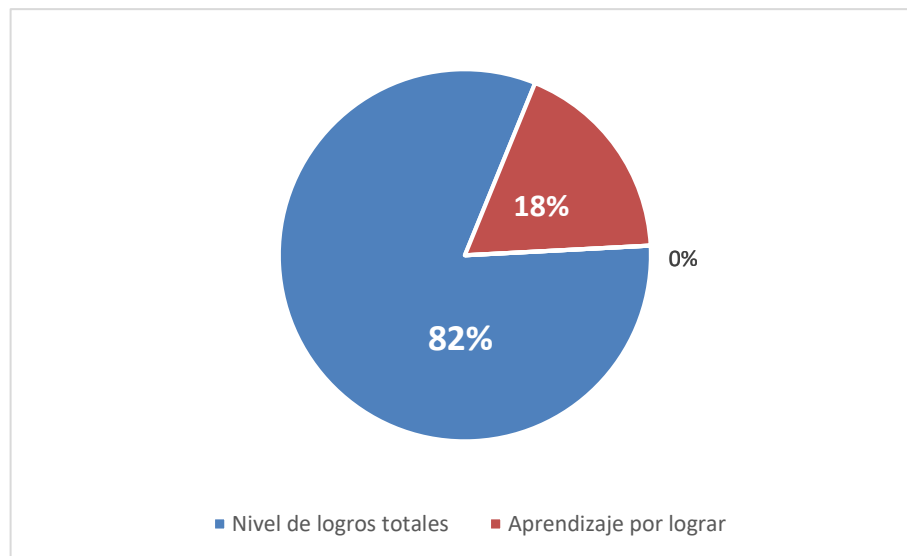
Número de Niños(as) v/s Nivel de Logros

7 niños(as)	Nivel de logro ELEMENTAL	44 %	El 44% de los niños(as) poseen un nivel de logro Elementales, es decir, la mayoría de los aprendizajes esperados se encuentran en proceso de estar logrados por lo que se reprogramaran repasos de los contenidos para internalizarlos adecuadamente.
9 niños(as)	Nivel de logro ADECUADO	56 %	El 56% de los niños(as) poseen un nivel de logro ADECUADO, es decir, la mayoría de los aprendizajes esperados se encuentran logrados.



NIVEL DE LOGROS TOTALES

El nivel de logro de aprendizajes totales obtenido por el nivel NT2 de la Escuela Rafael Sotomayor D 675 en la evaluación de término del primer semestre en el **Ámbito**: RELACION CON EL MEDIO NATURAL Y CULTURAL; **Núcleo** : Relaciones Lógico- matemático y cuantificación; **Ejes** : Razonamiento Lógico-matemático y Cuantificación; fue de un **82%**; reflejándonos que la mayoría de los contenidos fueron adquiridos adecuadamente por los niños y niñas de este nivel; siendo necesario, realizar algunas acciones del tipo refuerzo para internalizar adecuadamente la totalidad de los contenidos.



Detalle evaluativo niño por niño:

1.-Lizbeth Elizabeth Balboa Zabala

Puntaje total obtenido: 17 pts. de un total real de 28 pts.

*Relación lógico matemático: 8 pts., equivalente a un 57% de logro, es decir la mayoría de los aprendizajes evaluados relacionados con este eje no se encuentran logrados, encontrándose en un nivel de logro INSUFICIENTE

*Cuantificación : 9 pts. equivalente a un 64%% de logro, es decir la mayoría de los aprendizajes evaluados relacionados con este eje se encuentran en proceso de estar completamente logrados ,ubicándose en un nivel de logro Elemental

2.- Génesis Paulina Bravo Arraín

Puntaje total obtenido: 25 pts. de un total real de 28 pts.

* Relación lógico matemático: 12 pts., equivalente a un 86% de logro, es decir, la totalidad de los aprendizajes evaluados correspondientes a este eje se encuentran logrados, ubicándose en un nivel de logro ADECUADO

*Cuantificación: 13pts, equivalente a un 93% de logros, es decir, la mayoría de los aprendizajes evaluados correspondientes a este eje se encuentran logrados, ubicándose en un nivel de logro ADECUADO

3.- Kathaleylla Macarena Clarke Rebolledo

Puntaje total obtenido: 28 pts. de un total real de 28 pts.

* Relación lógico matemático: 14 pts., equivalente a un 100% de logro, es decir, la totalidad de los aprendizajes evaluados correspondientes a este eje se encuentran logrados, ubicándose en un nivel de logro ADECUADO

* Cuantificación: 14 pts., equivalente a un 1000% de logros, es decir, la TOTALIDAD de los aprendizajes evaluados correspondientes a este eje se encuentran logrados, ubicándose en un nivel de logro ADECUADO

4.- Samantha Alelí Espinoza Henríquez

Puntaje total obtenido: 28 pts. de un total real de 28 pts.

* Relación lógico matemático: 12pts, equivalente a un 86% de logro, es decir, la totalidad de los aprendizajes evaluados correspondientes a este eje se encuentran logrados, ubicándose en un nivel de logro ADECUADO

* Cuantificación : 12 pts., equivalente a un 86% de logros, es decir, la mayoría de los aprendizajes evaluados correspondientes a este eje se encuentran logrados, ubicándose en un nivel de logro ADECUADO

5.- Alejandro Esteban García Leal

Puntaje total obtenido: 27 pts. de un total real de 28 pts.

* Relación lógico matemático: 14 pts., equivalente a un 100% de logro, es decir, la totalidad de los aprendizajes evaluados correspondientes a este eje se encuentran logrados, ubicándose en un nivel de logro ADECUADO

* Cuantificación : 13 pts., equivalente a un 93% de logros, es decir, la mayoría de los aprendizajes evaluados correspondientes a este eje se encuentran logrados, ubicándose en un nivel de logro ADECUADO

6.- Emilia Stefanya Grandón Beltrán

Puntaje total obtenido: 26 pts. de un total real de 28 pts.

* Relación lógico matemático: 13 pts., equivalente a un 93% de logro, es decir, la mayoría de los aprendizajes evaluados correspondientes a este eje se encuentran logrados en casi su totalidad, ubicándose en un nivel de logro ADECUADO

* Cuantificación : 13 pts., equivalente a un 93% de logros, es decir, la mayoría de los aprendizajes evaluados correspondientes a este eje se encuentran logrados, ubicándose en un nivel de logro ADECUADO

.7.- Rocío Esperanza Jaque Escobar

Puntaje total obtenido: 28 pts. de un total real de 28 pts.

* Relación lógico matemático: 14 pts., equivalente a un 100% de logro, es decir, la TOTALIDAD de los aprendizajes evaluados correspondientes a este eje se encuentran logrados, ubicándose en un nivel de logro ADECUADO

* Cuantificación : 14 pts., equivalente a un 100% de logros, es decir, la totalidad de los aprendizajes evaluados correspondientes a este eje se encuentran logrados, ubicándose en un nivel de logro ADECUADO

8.- Paz Lorena Mardones Palacios

Puntaje total obtenido: 27 pts. de un total real de 28 pts.

* Relación lógico matemático: 14 pts., equivalente a un 100% de logro, es decir, la totalidad de los aprendizajes evaluados correspondientes a este eje se encuentran logrados, ubicándose en un nivel de logro ADECUADO

* Cuantificación : 13 pts., equivalente a un 93% de logros, es decir, la mayoría de los aprendizajes evaluados correspondientes a este eje se encuentran logrados, ubicándose en un nivel de logro ADECUADO

9.- Esteban Ignacio Monsalve Manríquez:

Puntaje total obtenido: 25 pts. de un total real de 28 pts.

* Relación lógico matemático: 12 pts., equivalente a un 86% de logro, es decir, la mayoría de los aprendizajes evaluados correspondientes a este eje se encuentran logrados, ubicándose en un nivel de logro ADECUADO

* Cuantificación : 13 pts., equivalente a un 93% de logros, es decir, la mayoría de los aprendizajes evaluados correspondientes a este eje se encuentran en LOGRADOS, ubicándose en un nivel de logro ADECUADO

10.-Emily Catalina Morales Seguel:

Puntaje total obtenido: 24 pts. de un total real de 28 pts.

* Relación lógico matemático: 12 pts., equivalente a un 86% de logro, es decir, la mayoría de los aprendizajes evaluados correspondientes a este eje se encuentran logrados, ubicándose en un nivel de logro ADECUADO

* Cuantificación : 12 pts., equivalente a un 86% de logros, es decir, la mayoría de los aprendizajes evaluados correspondientes a este eje se encuentran logrados, ubicándose en un nivel de logro ADECUADO

11.- Renesmee Abigail Osorio Concha

Puntaje total obtenido: 22 pts. de un total real de 28 pts.

* Relación lógico matemático: 11 pts., equivalente a un 79% de logro, es decir, la mayoría de los aprendizajes evaluados correspondientes a este eje se encuentran en proceso de ser logrados, ubicándose en un nivel de logro ELEMENTAL

* Cuantificación : 11pts, equivalente a un 79% de logros, es decir, la totalidad de los aprendizajes evaluados correspondientes a este eje se encuentran en proceso de estar logrados, ubicándose en un nivel de logro ELEMENTAL

12.- Alondra Anaïs Poveda Moncada

Puntaje total obtenido: 19 pts. de un total real de 28 pts.

* Relación lógico matemático 11 pts., equivalente a un 79% de logro, es decir, la mayoría de los aprendizajes evaluados correspondientes a este eje se encuentran en proceso de estar logrados, ubicándose en un nivel de logro ELEMENTAL

*Cuantificación : 8 pts., equivalente a un 57% de logros, es decir, la mayoría de los aprendizajes evaluados correspondientes a este eje NO se encuentran logrados, ubicándose en un nivel de logro INSUFICIENTE

13.- Cristian Alberto Rodríguez Hernández

Puntaje total obtenido: 17 pts. de un total real de 28 pts.

* Relación lógico matemático: 10pts, equivalente a un 71% de logro, es decir, la mayoría de los aprendizajes evaluados correspondientes a este eje se encuentran en proceso de estar logrados, ubicándose en un nivel de logro ELEMENTAL

* Cuantificación : 7pts, equivalente a un 50% de logros, es decir, la mayoría de los aprendizajes evaluados correspondientes a este eje se encuentran no logrados, ubicándose en un nivel de logro INSUFICIENTE

14.-Aschley Francisco Silva Riquelme

Puntaje total obtenido: 17 pts. de un total real de 28 pts.

* Relación lógico matemático: 10 pts., equivalente a un 71% de logro, es decir, la MAYORIA de los aprendizajes evaluados correspondientes a este eje se encuentran logrados, ubicándose en un nivel de logro ELEMENTAR

*Cuantificación : 7 pts., equivalente a un 50% de logros, es decir, la mayoría de los aprendizajes evaluados correspondientes a este eje no se encuentran logrados, ubicándose en un nivel de logro INSUFICIENTE

15.- Fabián Alejandro Fuentealba Scariot

Puntaje total obtenido: 20 pts. de un total real de 28 pts.

*Relación lógica matemático: 10 pts., equivalente a un 71% de logro, es decir, la mayoría de los aprendizajes evaluados correspondientes a este eje se encuentran en proceso, ubicándose en un nivel de logro ELEMENTAL

*Cuantificación : 10 pts., equivalente a un 71% de logros, es decir, la mayoría de los aprendizajes evaluados correspondientes a este eje se encuentran en proceso, ubicándose en un nivel de logro ELEMENTAL

16.- Sthefanya Aranza Peraza Sambrano

Puntaje total obtenido: 19 pts. de un total real de 26 pts.

*Relaciones l3gica matem3tico: 10 pts., equivalente a un 71% de logro, es decir, la mayor3a de los aprendizajes evaluados correspondientes a este eje se encuentran en proceso, ubic3ndose en un nivel de logro ELEMENTAL

*Cuantificaci3n : 10 pts., equivalente a un 71% de logros, es decir, la mayor3a de los aprendizajes evaluados correspondientes a este eje se encuentran en proceso, ubic3ndose en un nivel de logro ELEMENTAL

RESULTADOS EVALUACION AMBITO COMUNICACI3N PRIMER SEMESTRE 2018 N T1

NOMBRE	PTJE REA L	PTJE OBTENID O	% LOGR O	NIVEL DE LOGRO	OBSERVACIONES
1.- PAMELA AGUAYO SOTO	30	27	90%	ADECUADO	La menor posee los aprendizajes bien incorporados que le permitir3n continuar con el proceso de manera adecuada
2.- RAUL BRAVO SAN MARTIN	30	24	80%	ADECUADO	La menor posee los aprendizajes bien incorporados que le permitir3n continuar con el

					proceso de manera adecuada
3.- KATHERINE CISTERNA REBOLLEDO	30	25	83%	ADECUADO	La menor posee los aprendizajes bien incorporados que le permitirán continuar con el proceso de manera adecuada
4.-SOFIA ESPINOZA HENRIQUEZ	30	30	100%	ADECUADO	La menor posee la totalidad de los aprendizajes bien incorporados que le permitirán continuar con el proceso de manera adecuada
5.-JOSE GARCIA LEAL	30	24	80%	ADECUADO	El menor posee los aprendizajes bien incorporados que le permitirán continuar con el proceso de manera adecuada
6.-ESTER GARCIA GARCIA	30	26	87%	ADECUADO	La menor posee los aprendizajes bien incorporados que le permitirán continuar con el

					proceso de manera adecuada
7.-ROSA JEREZ ESCOBAR	30	22	73%	ELEMENTAL	La menor posee los aprendizajes mínimos, pero requiere refuerzos para continuar con el proceso enseñanza aprendizaje.
8.- PATRICIO MARDONES MANRIQUEZ	30	30	100%	ADECUADO	El menor posee los aprendizajes bien incorporados que le permitirán continuar con el proceso de manera adecuada
9.-ESTEBAN MONSALVE MORA	30	22	73%	ELEMENTAL	El niño posee los aprendizajes mínimos, pero requiere refuerzos para continuar con el proceso enseñanza aprendizaje.
10.- JAVIER MORALES SILVA	30	25	83%	ADECUADO	El menor posee los aprendizajes bien incorporados que le permitirán

					continuar con el proceso de manera adecuada
11.- ROMINA OSORIO CONCHA	30	27	90%	ADECUADO	La menor posee los aprendizajes bien incorporados que le permitirán continuar con el proceso de manera adecuada
12.- ALEJANDRA PEREZ MONCADA	30	23	77%	ELEMENTAL	La niña posee los aprendizajes mínimos, pero requiere refuerzos para continuar con el proceso enseñanza aprendizaje.
13.- CECILIA RODRIGUEZ HERNANDEZ	30	26	87%	ADECUADO	La menor posee los aprendizajes bien incorporados que le permitirán continuar con el proceso de manera adecuada
14.- ANTONIA SILVA RIQUELME	30	21	70%	ELEMENTAL	La niña posee los aprendizajes mínimos, pero requiere repasos

					para continuar con el proceso enseñanza aprendizaje.
15.- JOSE ROMERO CARRILLO	30	30	100%	ADECUADO	El menor posee los aprendizajes bien incorporados que le permitirán continuar con el proceso de manera adecuada
16.- TOMAS ZAPATA SOLIS	30	26	87%	ADECUADO	El menor posee los aprendizajes bien incorporados que le permitirán continuar con el proceso de manera adecuada

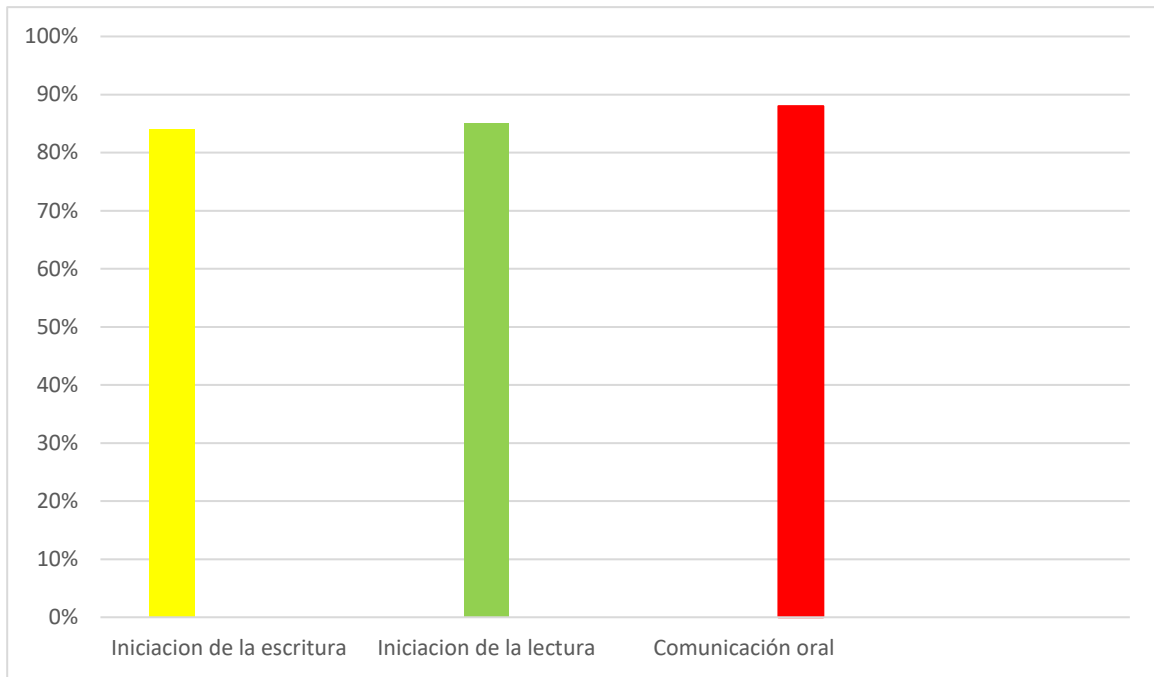
SABANILLA RECOGIDA DE RESULTADOS

ITEM	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P
1 CL	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3
2 CL	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3
3 CL	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3
4 CL	3	2	2	3	3	2	1	3	1	2	3	1	2	2	3	2
5 CL	3	1	1	3	2	1	1	3	1	1	3	1	1	2	3	1
6 E	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2	3	2	3	3
7 E	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2	3	2	3	3
8 E	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2	3	2	3	3
9 CO	3	3	2	3	2	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3
10CO	3	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	3	3	2	3	2

NIVEL DE LOGRO POR EJE

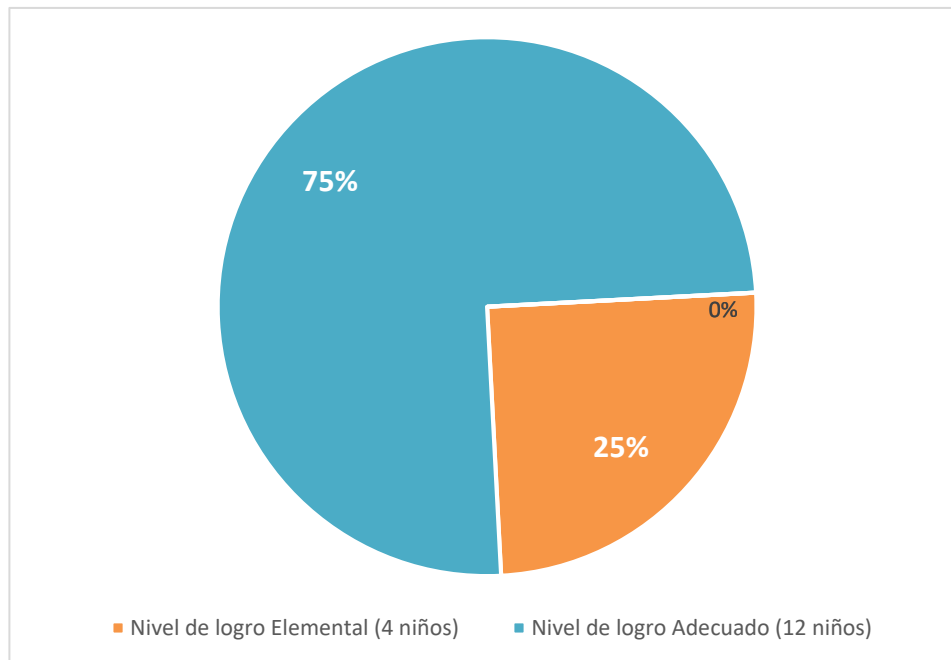
INICIACION A LA LECTURA	84 %	ADECUADO	El 84% de los aprendizajes esperados se encuentran logrados, ubicándose en un nivel de logro ADECUADO, es decir, la mayoría de los contenidos se encuentran bien internalizados
INICIACION A LA ESCRITURA	85 %	ADECUADO	El 85% de los aprendizajes esperados fueron logrados por los niños(as) de este nivel, ubicándose en un nivel de logro ADECUADO, es decir, la mayoría de los contenidos se encuentran bien internalizados.
COMUNICACIÓN ORAL	88 %	ADECUADO	El 88% de los aprendizajes esperados fueron logrados por los niños(as) de este nivel, ubicándose en un nivel de logro ADECUADO, es decir, la mayoría de los contenidos se encuentran bien internalizados

GRAFICO DE BARRA



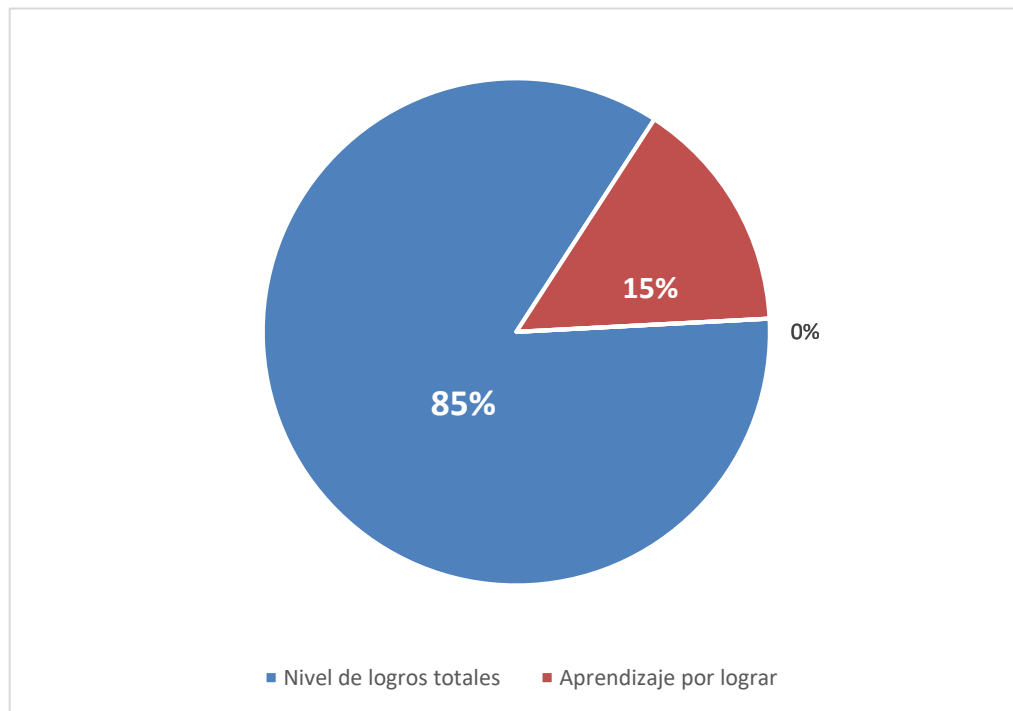
NUMERO DE NIÑOS V/S NIVEL DE LOGRO

12 NIÑOS(AS)	NIVEL DE LOGRO ADECUADO	75%	El 75% de los niños(as) que conforman el nivel NT1 de este establecimiento poseen un NIVEL DE LOGRO ADECUADO, es decir, la mayoría de los aprendizajes impartidos se encuentran internalizados y por lo tanto logrados.
4 NIÑAS(OS)	NIVEL DE LOGRO ELEMENTAL	25%	El 25% de los niños(as) que conforman el nivel NT1 de este establecimiento poseen un NIVEL DE LOGRO ELEMENTAL, es decir, la mayoría de los aprendizajes esperados se encuentran en proceso de estar logrados, siendo necesario reforzarles para mejorar los aprendizajes.



NIVEL DE LOGROS TOTALES

El nivel de logro de aprendizajes totales obtenido por el nivel NT1 de la Escuela Rafael Sotomayor D 675 en la evaluación de término del primer semestre correspondiente al eje COMUNICACIÓN y a sus ejes INICIACION A LA LECTURA, INICIACION A LA ESCRITURA Y COMUNICACIÓN ORAL fue de un **85%**; reflejándonos que la mayoría de los aprendizajes fueron adquiridos adecuadamente por los niños y niñas de este nivel; siendo necesario, realizar algunas acciones del tipo refuerzo para internalizar adecuadamente la totalidad de los contenidos.



Detalle evaluativo niño por niño:

1.-Paula Leonor Aguayo Soto

Puntaje total obtenido: 27 pts. de un total real de 30 pts.

*Iniciación a la lectura : 15 pts., equivalente a un 100% de logro, es decir, la totalidad de los aprendizajes evaluados correspondientes a este eje se encuentran logrados, ubicándose en un nivel de logro ADECUADO

*Iniciación a la Escritura: 6 pts., equivalente a un 67% de logros, es decir, la mayoría de los aprendizajes evaluados correspondientes a este eje se encuentran en proceso, ubicándose en un nivel de logro ELEMENTAL

*Comunicación oral : 6 pts. equivalente a un 100% de logros, es decir, la totalidad de los aprendizajes evaluados correspondientes a este eje se encuentran en logrados, ubicándose en un nivel de logro ADECUADO

2.- Raúl Alejandro Bravo San Martín

Puntaje total obtenido: 24 pts. de un total real de 30 pts.

*Iniciación a la lectura : 15 pts., equivalente a un 100% de logro, es decir, la totalidad de los aprendizajes evaluados correspondientes a este eje se encuentran logrados, ubicándose en un nivel de logro ADECUADO

*Iniciación a la Escritura: 6 pts., equivalente a un 67% de logros, es decir, la mayoría de los aprendizajes evaluados correspondientes a este eje se encuentran en proceso, ubicándose en un nivel de logro ELEMENTAL

*Comunicación oral : 6 pts. equivalente a un 100% de logros, es decir, la totalidad de los aprendizajes evaluados correspondientes a este eje se encuentran en logrados, ubicándose en un nivel de logro ADECUADO

3.- Katherine Catalina Cisterna Rebolledo

Puntaje total obtenido: 25 pts. de un total real de 30 pts.

*Iniciación a la lectura : 12 pts., equivalente a un 80% de logro, es decir, la mayoría de los aprendizajes evaluados correspondientes a este eje se encuentran logrados, ubicándose en un nivel de logro ADECUADO

*Iniciación a la Escritura: 9 pts., equivalente a un 100% de logros, es decir, la totalidad de los aprendizajes evaluados correspondientes a este eje se encuentran en logrados, ubicándose en un nivel de logro ADECUADO

*Comunicación oral : 4 pts. equivalente a un 67% de logros, es decir, la mayoría de los aprendizajes evaluados correspondientes a este eje se encuentran en proceso, ubicándose en un nivel de logro ELEMENTAL

4.- Sofía Antonia Espinoza Henríquez

Puntaje total obtenido: 30 pts. de un total real de 30 pts.

*Iniciación a la lectura : 15 pts., equivalente a un 100% de logro, es decir, la totalidad de los aprendizajes evaluados correspondientes a este eje se encuentran logrados, ubicándose en un nivel de logro ADECUADO

*Iniciación a la Escritura: 9 pts., equivalente a un 100% de logros, es decir, la totalidad de los aprendizajes evaluados correspondientes a este eje se encuentran en logrados, ubicándose en un nivel de logro ADECUADO

*Comunicación oral : 6 pts. equivalente a un 100% de logros, es decir, la totalidad de los aprendizajes evaluados correspondientes a este eje se encuentran en proceso, ubicándose en un nivel de logro ADECUADO

5.- José Alejandro García Leal

Puntaje total obtenido: 24 pts. de un total real de 30 pts.

*Iniciación a la lectura : 11 pts., equivalente a un 73% de logro, es decir, la mayoría de los aprendizajes evaluados correspondientes a este eje se encuentran en proceso, ubicándose en un nivel de logro ELEMENTAL

*Iniciación a la Escritura: 6 pts., equivalente a un 67% de logros, es decir, la mayoría de los aprendizajes evaluados correspondientes a este eje se encuentran en proceso, ubicándose en un nivel de logro ELEMENTAL

*Comunicación oral : 4 pts. equivalente a un 67% de logros, es decir, la mayoría de los aprendizajes evaluados correspondientes a este eje se encuentran en proceso, ubicándose en un nivel de logro ELEMENTAL

6.-Ester de la Rosa García García

Puntaje total obtenido:26 pts. de un total real de 30 pts.

*Iniciación a la lectura :12 pts., equivalente a un 80% de logro, es decir, la mayoría de los aprendizajes evaluados correspondientes a este eje se encuentran logrados, ubicándose en un nivel de logro ADECUADO

*Iniciación a la Escritura :9 pts., equivalente a un 100% de logros, es decir, la totalidad de los aprendizajes evaluados correspondientes a este eje se encuentran logrados, ubicándose en un nivel de logro ADECUADO

*Comunicación oral : 5 pts. equivalente a un 83% de logros, es decir, la mayoría de los aprendizajes evaluados correspondientes a este eje se encuentran logrados, ubicándose en un nivel de logro ADECUADO

7.-Rosa María Jerez Escobar

Puntaje total obtenido:23 pts. de un total real de 30 pts.

*Iniciación a la lectura : 11 pts., equivalente a un 73% de logro, es decir, la mayoría de los aprendizajes evaluados correspondientes a este eje se encuentran en proceso, ubicándose en un nivel de logro ELEMENTAL

*Iniciación a la Escritura: 6pts., equivalente a un 100% de logros, es decir, la totalidad de los aprendizajes evaluados correspondientes a este eje se encuentran en logrados, ubicándose en un nivel de logro ADECUADO

*Comunicación oral : 5 pts. equivalente a un 83% de logros, es decir, la mayoría de los aprendizajes evaluados correspondientes a este eje se encuentran logrados, ubicándose en un nivel de logro ADECUADO

8.-Patricio Iván Mardones Manríquez

Puntaje total obtenido: 30 pts. de un total real de 30 pts.

*Iniciación a la lectura : 15 pts., equivalente a un 100% de logro, es decir, la totalidad de los aprendizajes evaluados correspondientes a este eje se encuentran logrados, ubicándose en un nivel de logro ADECUADO

*Iniciación a la Escritura: 9 pts., equivalente a un 100% de logros, es decir, la totalidad de los aprendizajes evaluados correspondientes a este eje se encuentran en logrados, ubicándose en un nivel de logro ADECUADO

*Comunicación oral : 6 pts. equivalente a un 100% de logros, es decir, la totalidad de los aprendizajes evaluados correspondientes a este eje se encuentran logrados, ubicándose en un nivel de logro ADECUADO

9.-Esteban Javier Monsalve Mora

Puntaje total obtenido: 22 pts. de un total real de 30 pts.

*Iniciación a la lectura : 11 pts., equivalente a un 73% de logro, es decir, la mayoría de los aprendizajes evaluados correspondientes a este eje se encuentran logrados, ubicándose en un nivel de logro ELEMENTAL

*Iniciación a la Escritura: 6 pts., equivalente a un 100% de logros, es decir, la totalidad de los aprendizajes evaluados correspondientes a este eje se encuentran en logrados, ubicándose en un nivel de logro ADECUADO

*Comunicación oral : 5 pts. equivalente a un 83% de logros, es decir, la mayoría de los aprendizajes evaluados correspondientes a este eje se encuentran LOGRADOS, ubicándose en un nivel de logro ADECUADO

10.-Javier Ignacio Morales Silva

Puntaje total obtenido:25 pts. de un total real de 30 pts.

*Iniciación a la lectura :12 pts., equivalente a un 80% de logro, es decir, la mayoría de los aprendizajes evaluados correspondientes a este eje se encuentran logrados, ubicándose en un nivel de logro ADECUADO

*Iniciación a la Escritura: 9 pts., equivalente a un 100% de logros, es decir, la totalidad de los aprendizajes evaluados correspondientes a este eje se encuentran en logrados, ubicándose en un nivel de logro ADECUADO

*Comunicación oral : 4 pts. equivalente a un 67% de logros, es decir, la mayoría de los aprendizajes evaluados correspondientes a este eje se encuentran en proceso, ubicándose en un nivel de logro ELEMENTAL

11.-Romina Patricia Osorio Concha

Puntaje total obtenido: 27 pts. de un total real de 30 pts.

*Iniciación a la lectura : 15 pts., equivalente a un 100% de logro, es decir, la totalidad de los aprendizajes evaluados correspondientes a este eje se encuentran logrados, ubicándose en un nivel de logro ADECUADO

*Iniciación a la Escritura: 6 pts., equivalente a un 67% de logros, es decir, la mayoría de los aprendizajes evaluados correspondientes a este eje se encuentran en proceso, ubicándose en un nivel de logro ELEMENTAL

*Comunicación oral : 6 pts. equivalente a un 100% de logros, es decir, la totalidad de los aprendizajes evaluados correspondientes a este eje se encuentran logrados, ubicándose en un nivel de logro ADECUADO

12.-Alejandra Anaïs Pérez Moncada

Puntaje total obtenido: 23 pts. de un total real de 30 pts.

*Iniciación a la lectura : 11 pts., equivalente a un 73% de logro, es decir, la mayoría de los aprendizajes evaluados correspondientes a este eje se encuentran en proceso, ubicándose en un nivel de logro ELEMENTAL

*Iniciación a la Escritura: 6 pts., equivalente a un 67% de logros, es decir, la mayoría de los aprendizajes evaluados correspondientes a este eje se encuentran en proceso, ubicándose en un nivel de logro ELEMENTAL

*Comunicación oral : 6 pts. equivalente a un 100% de logros, es decir, la TOTALIDAD de los aprendizajes evaluados correspondientes a este eje se encuentran LOGRADOS, ubicándose en un nivel de logro ADECUADO

13.- Cecilia Rafaela Rodríguez Hernández

Puntaje total obtenido: 26 pts. de un total real de 30 pts.

*Iniciación a la lectura : 12 pts., equivalente a un 80% de logro, es decir, la mayoría de los aprendizajes evaluados correspondientes a este eje se encuentran logrados, ubicándose en un nivel de logro ADECUADO

*Iniciación a la Escritura: 9 pts., equivalente a un 100% de logros, es decir, la totalidad de los aprendizajes evaluados correspondientes a este eje se encuentran en logrados, ubicándose en un nivel de logro ADECUADO

*Comunicación oral : 5 pts. equivalente a un 83% de logros, es decir, la mayoría de los aprendizajes evaluados correspondientes a este eje se encuentran logrados, ubicándose en un nivel de logro ADECUADO

14.- Antonia Paz Silva Riquelme

Puntaje total obtenido: 21 pts. de un total real de 30 pts.

*Iniciación a la lectura : 10 pts., equivalente a un 67% de logro, es decir, la mayoría de los aprendizajes evaluados correspondientes a este eje se encuentran en proceso, ubicándose en un nivel de logro ELEMENTAL

*Iniciación a la Escritura: 6 pts., equivalente a un 67% de logros, es decir, la MAYORIA de los aprendizajes evaluados correspondientes a este eje se encuentran en logrados, ubicándose en un nivel de logro ELEMENTAL

*Comunicación oral : 5pts equivalente a un 83% de logros, es decir, la mayoría de los aprendizajes evaluados correspondientes a este eje se encuentran logrados, ubicándose en un nivel de logro ADECUADO

15.-Jose Patricio Romero Carrillo

Puntaje total obtenido: 30 pts. de un total real de 30 pts.

*Iniciación a la lectura : 15 pts., equivalente a un 100% de logro, es decir, la totalidad de los aprendizajes evaluados correspondientes a este eje se encuentran logrados, ubicándose en un nivel de logro ADECUADO

*Iniciación a la Escritura: 9 pts., equivalente a un 100% de logros, es decir, la totalidad de los aprendizajes evaluados correspondientes a este eje se encuentran en logrados, ubicándose en un nivel de logro ADECUADO

*Comunicación oral : 6 pts. equivalente a un 100% de logros, es decir, la totalidad de los aprendizajes evaluados correspondientes a este eje se encuentran logrados, ubicándose en un nivel de logro ADECUADO

16.-Tomás Andrés Zapata Solís

Puntaje total obtenido:26 pts. de un total real de 30 pts.

*Iniciación a la lectura : 12 pts., equivalente a un 80% de logro, es decir, la mayoría de los aprendizajes evaluados correspondientes a este eje se encuentran logrados, ubicándose en un nivel de logro ADECUADO

*Iniciación a la Escritura: 9 pts., equivalente a un 100% de logros, es decir, la totalidad de los aprendizajes evaluados correspondientes a este eje se encuentran en logrados, ubicándose en un nivel de logro ADECUADO

*Comunicación oral : 5 pts. equivalente a un 83% de logros, es decir, la mayoría de los aprendizajes evaluados correspondientes a este eje se encuentran en proceso, ubicándose en un nivel de logro ADECUADO

RESULTADOS EVALUACION AMBITO RELACION CON EL MEDIO NATURAL Y CULTURAL, NUCLEO: RELACIONES LOGICO MATEMATICAS Y CUANTIFICACION, PRIMER SEMESTRE 2018 N T1

NOMBRE	PTJE REA L	PTJE OBTENID O	% LOGR O	NIVEL DE LOGRO	OBSERVACIONES
1.- PAMELA AGUAYO SOTO	24	22	92%	ADECUADO	La menor posee los aprendizajes bien incorporados que le permitirán continuar con el proceso de manera adecuada
2.- RAUL BRAVO SAN MARTIN	24	20	83%	ADECUADO	El menor posee los aprendizajes bien incorporados que le permitirán continuar con el proceso de manera adecuada
3.- KATHERINE CISTERNA REBOLLEDO	24	22	92%	ADECUADO	La menor posee los aprendizajes bien incorporados que le permitirán continuar con el proceso de manera adecuada

4.-SOFIA ESPINOZA HENRIQUEZ	24	24	100%	ADECUADO	La menor posee los aprendizajes bien incorporados que le permitirán continuar con el proceso de manera adecuada
5.-JOSE GARCIA LEAL	24	23	96%	ADECUADO	El menor posee los aprendizajes bien incorporados que le permitirán continuar con el proceso de manera adecuada
6.-ESTER GARCIA GARCIA	24	22	92%	ADECUADO	La menor posee los aprendizajes bien incorporados que le permitirán continuar con el proceso de manera adecuada
7.-ROSA JEREZ ESCOBAR	24	20	83%	ADECUADO	La menor posee los aprendizajes bien incorporados que le permitirán continuar con el proceso de manera adecuada

8.- PATRICIO MARDONES MANRIQUEZ	24	24	100%	ADECUADO	El menor posee los aprendizajes bien incorporados que le permitirán continuar con el proceso de manera adecuada
9.-ESTEBAN MONSALVE MORA	24	18	75%	ELEMENTA L	El niño posee los aprendizajes mínimos, pero requiere refuerzos para continuar con el proceso enseñanza aprendizaje.
10.- JAVIER MORALES SILVA	24	20	83%	ADECUADO	El menor posee los aprendizajes bien incorporados que le permitirán continuar con el proceso de manera adecuada
11.- ROMINA OSORIO CONCHA	24	16	67%	ELEMENTA L	La niña posee los aprendizajes mínimos, pero requiere refuerzos para continuar con el proceso

					enseñanza aprendizaje.
12.- ALEJANDRA PERZ MONCADA	24	20	83%	ADECUADO	La menor posee los aprendizajes bien incorporados que le permitirán continuar con el proceso de manera adecuada
13.-CECILIA RODRIGUEZ HERNANDE Z	24	22	92%	ADECUADO	La menor posee los aprendizajes bien incorporados que le permitirán continuar con el proceso de manera adecuada
14.- ANTONIA SILVA RIQUELME	24	20	83%	ADECUADO	La menor posee los aprendizajes bien incorporados que le permitirán continuar con el proceso de manera adecuada
15.- JOSE ROMERO CARRILLO	24	24	100%	ADECUADO	El menor posee los aprendizajes bien incorporados que le permitirán continuar con el

					proceso de manera adecuada
16.- TOMAS ZAPATA SOLIS	24	16	67%	ELEMENTA L	El niño posee los aprendizajes mínimos, pero requiere refuerzos para continuar con el proceso enseñanza aprendizaje.

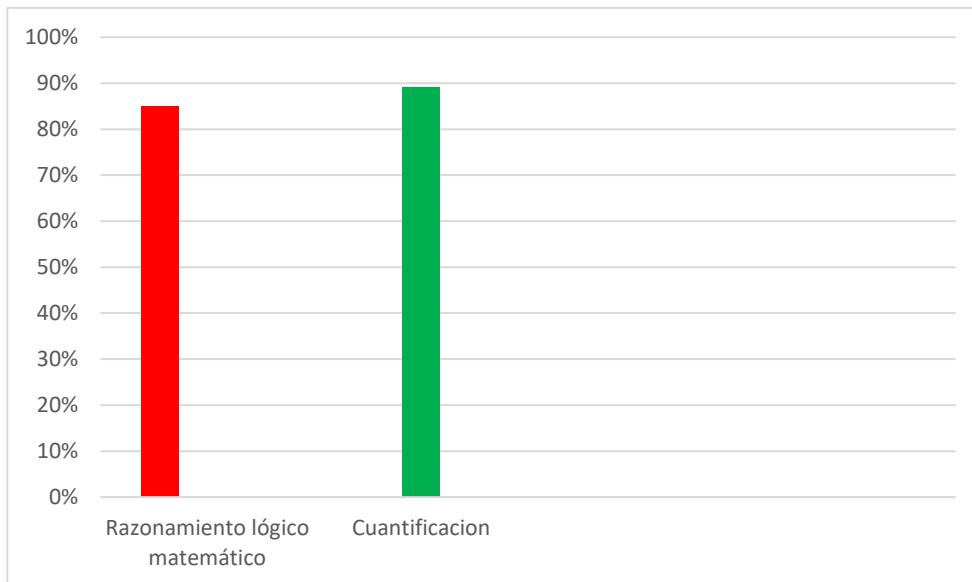
SABANILLA RECOGIDA DE RESULTADOS

Ítem	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P
1RLM	3	2	3	3	2	3	2	3	2	2	2	2	3	2	3	2
2RLM	3	2	2	3	3	3	2	3	2	2	2	2	3	2	3	2
3RLM	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2
4RLM	3	2	2	3	3	3	2	3	3	2	2	2	3	2	3	2
5C	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2
6C	2	2	3	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2
7C	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2
8C	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2

NIVEL DE LOGRO POR EJE

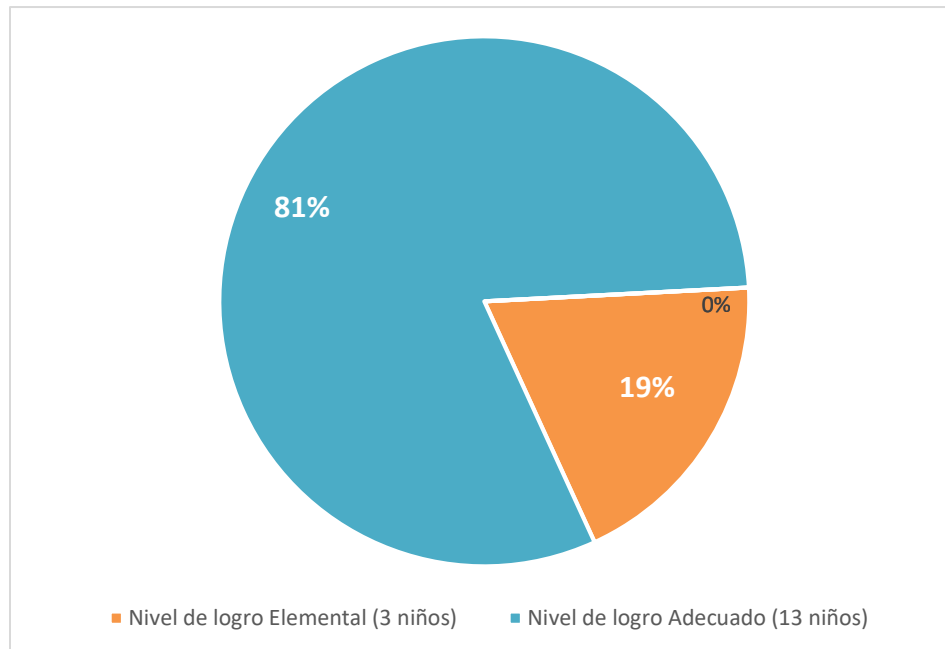
RAZONAMIENTO LOGICO MATEMATICO	85%	La mayoría de los aprendizajes esperados para el eje Razonamiento Lógico matemático se encuentran LOGRADOS casi en su totalidad
CUANTIFICACION	89%	La mayoría de los aprendizajes esperados para el eje Cuantificación se encuentran Logrados

GRAFICO DE BARRA



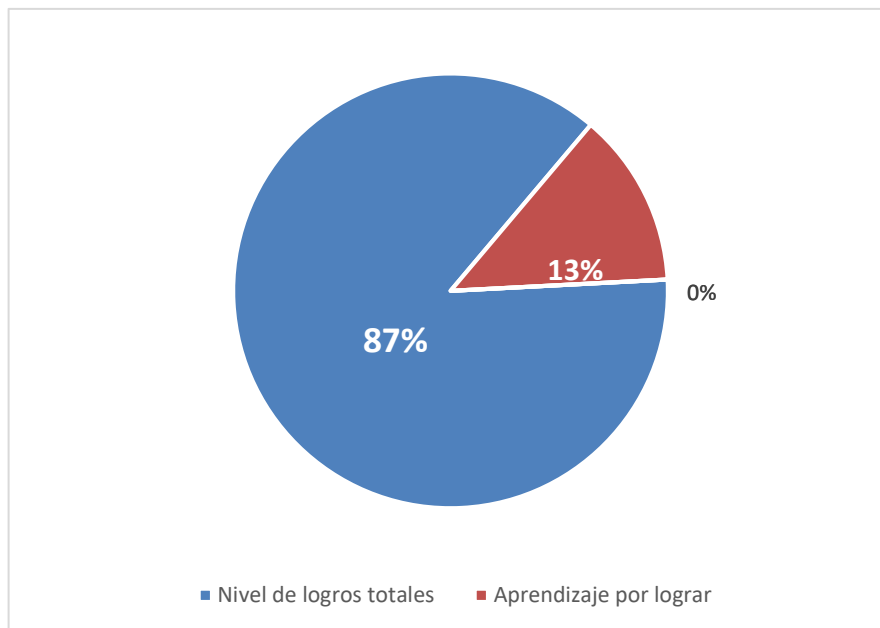
NUMERO DE NIÑOS V/S NIVEL DE LOGRO

13 NIÑOS(AS)	NIVEL DE LOGRO ADECUADO	81%	El 81% de los niños(as) que conforman el nivel NT1 de este establecimiento poseen un NIVEL DE LOGRO ADECUADO, es decir, la mayoría de los aprendizajes impartidos se encuentran internalizados y por lo tanto logrados.
3 NIÑAS(OS)	NIVEL DE LOGRO ELEMENTAL	19%	El 19% de los niños(as) que conforman el nivel NT1 de este establecimiento poseen un NIVEL DE LOGRO ELEMENTAL, es decir, la mayoría de los aprendizajes esperados se encuentran en proceso de estar logrados, siendo necesario reforzarles para mejorar los aprendizajes.



NIVEL DE LOGROS TOTALES

El nivel de logro de aprendizajes totales obtenido por el nivel NT1 de la Escuela Rafael Sotomayor D 675 en la evaluación de término del primer semestre correspondiente al Ámbito: Relación con el Medio Natural y Cultural, Núcleo Relaciones lógico matemático y cuantificación y a sus ejes: Relación lógico matemático y cuantificación fue de un 87%; reflejándonos que la mayoría de los aprendizajes fueron adquiridos adecuadamente por los niños y niñas de este nivel; siendo necesario, realizar algunas acciones del tipo refuerzo para internalizar adecuadamente y su totalidad los contenidos



Detalle evaluativo niño por niño:

1.-Paula Leonor Aguayo Soto

Puntaje total obtenido: 22 pts. de un total real de 24 pts.

*Iniciación a la lectura : 15 pts., equivalente a un 100% de logro, es decir, la totalidad de los aprendizajes evaluados correspondientes a este eje se encuentran logrados, ubicándose en un nivel de logro ADECUADO

*Iniciación a la Escritura: 6 pts., equivalente a un 67% de logros, es decir, la mayoría de los aprendizajes evaluados correspondientes a este eje se encuentran en proceso, ubicándose en un nivel de logro ELEMENTAL

*Comunicación oral : 6 pts. equivalente a un 100% de logros, es decir, la totalidad de los aprendizajes evaluados correspondientes a este eje se encuentran en logrados, ubicándose en un nivel de logro ADECUADO

2.- Raúl Alejandro Bravo San Martín

Puntaje total obtenido: 24 pts. de un total real de 30 pts.

*Iniciación a la lectura : 15 pts., equivalente a un 100% de logro, es decir, la totalidad de los aprendizajes evaluados correspondientes a este eje se encuentran logrados, ubicándose en un nivel de logro ADECUADO

*Iniciación a la Escritura: 6 pts., equivalente a un 67% de logros, es decir, la mayoría de los aprendizajes evaluados correspondientes a este eje se encuentran en proceso, ubicándose en un nivel de logro ELEMENTAL

*Comunicación oral : 6 pts. equivalente a un 100% de logros, es decir, la totalidad de los aprendizajes evaluados correspondientes a este eje se encuentran en logrados, ubicándose en un nivel de logro ADECUADO

3.- Katherine Catalina Cisterna Rebolledo

Puntaje total obtenido: 25 pts. de un total real de 30 pts.

*Iniciación a la lectura : 12 pts., equivalente a un 80% de logro, es decir, la mayoría de los aprendizajes evaluados correspondientes a este eje se encuentran logrados, ubicándose en un nivel de logro ADECUADO

*Iniciación a la Escritura: 9 pts., equivalente a un 100% de logros, es decir, la totalidad de los aprendizajes evaluados correspondientes a este eje se encuentran en logrados, ubicándose en un nivel de logro ADECUADO

*Comunicación oral : 4 pts. equivalente a un 67% de logros, es decir, la mayoría de los aprendizajes evaluados correspondientes a este eje se encuentran en proceso, ubicándose en un nivel de logro ELEMENTAL

4.- Sofía Antonia Espinoza Henríquez

Puntaje total obtenido:30 pts. de un total real de 30 pts.

*Iniciación a la lectura :15 pts., equivalente a un 100% de logro, es decir, la totalidad de los aprendizajes evaluados correspondientes a este eje se encuentran logrados, ubicándose en un nivel de logro ADECUADO

*Iniciación a la Escritura: 9 pts., equivalente a un 100% de logros, es decir, la totalidad de los aprendizajes evaluados correspondientes a este eje se encuentran en logrados, ubicándose en un nivel de logro ADECUADO

*Comunicación oral : 6 pts. equivalente a un 100% de logros, es decir, la totalidad de los aprendizajes evaluados correspondientes a este eje se encuentran en proceso, ubicándose en un nivel de logro ADECUADO

5.- José Alejandro García Leal

Puntaje total obtenido: 24 pts. de un total real de 30 pts.

*Iniciación a la lectura : 11 pts., equivalente a un 73% de logro, es decir, la mayoría de los aprendizajes evaluados correspondientes a este eje se encuentran en proceso, ubicándose en un nivel de logro ELEMENTAL

*Iniciación a la Escritura: 6 pts., equivalente a un 67% de logros, es decir, la mayoría de los aprendizajes evaluados correspondientes a este eje se encuentran en proceso, ubicándose en un nivel de logro ELEMENTAL

*Comunicación oral : 4 pts. equivalente a un 67% de logros, es decir, la mayoría de los aprendizajes evaluados correspondientes a este eje se encuentran en proceso, ubicándose en un nivel de logro ELEMENTAL

6.-Ester de la Rosa García García

Puntaje total obtenido:26 pts. de un total real de 30 pts.

*Iniciación a la lectura : 12 pts., equivalente a un 80% de logro, es decir, la mayoría de los aprendizajes evaluados correspondientes a este eje se encuentran logrados, ubicándose en un nivel de logro ADECUADO

*Iniciación a la Escritura: 9 pts., equivalente a un 100% de logros, es decir, la totalidad de los aprendizajes evaluados correspondientes a este eje se encuentran logrados, ubicándose en un nivel de logro ADECUADO

*Comunicación oral : 5 pts. equivalente a un 83% de logros, es decir, la mayoría de los aprendizajes evaluados correspondientes a este eje se encuentran logrados, ubicándose en un nivel de logro ADECUADO

7.-Rosa María Jerez Escobar

Puntaje total obtenido: 23 pts. de un total real de 30 pts.

*Iniciación a la lectura : 11 pts., equivalente a un 73% de logro, es decir, la mayoría de los aprendizajes evaluados correspondientes a este eje se encuentran en proceso, ubicándose en un nivel de logro ELEMENTAL

*Iniciación a la Escritura: 6pts., equivalente a un 100% de logros, es decir, la totalidad de los aprendizajes evaluados correspondientes a este eje se encuentran en logrados, ubicándose en un nivel de logro ADECUADO

*Comunicación oral : 5 pts. equivalente a un 83% de logros, es decir, la mayoría de los aprendizajes evaluados correspondientes a este eje se encuentran logrados, ubicándose en un nivel de logro ADECUADO

8.-Patricio Iván Mardones Manríquez

Puntaje total obtenido:30 pts. de un total real de 30 pts.

*Iniciación a la lectura : 15 pts., equivalente a un 100% de logro, es decir, la totalidad de los aprendizajes evaluados correspondientes a este eje se encuentran logrados, ubicándose en un nivel de logro ADECUADO

*Iniciación a la Escritura: 9 pts., equivalente a un 100% de logros, es decir, la totalidad de los aprendizajes evaluados correspondientes a este eje se encuentran en logrados, ubicándose en un nivel de logro ADECUADO

*Comunicación oral : 6 pts. equivalente a un 100% de logros, es decir, la totalidad de los aprendizajes evaluados correspondientes a este eje se encuentran logrados, ubicándose en un nivel de logro ADECUADO

9.-Esteban Javier Monsalve Mora

Puntaje total obtenido: 22 pts. de un total real de 30 pts.

*Iniciación a la lectura : 11 pts., equivalente a un 73% de logro, es decir, la mayoría de los aprendizajes evaluados correspondientes a este eje se encuentran logrados, ubicándose en un nivel de logro ELEMENTAL

*Iniciación a la Escritura: 6 pts., equivalente a un 100% de logros, es decir, la totalidad de los aprendizajes evaluados correspondientes a este eje se encuentran en logrados, ubicándose en un nivel de logro ADECUADO

*Comunicación oral : 5 pts. equivalente a un 83% de logros, es decir, la mayoría de los aprendizajes evaluados correspondientes a este eje se encuentran LOGRADOS, ubicándose en un nivel de logro ADECUADO

10.-Javier Ignacio Morales Silva

Puntaje total obtenido: 25 pts. de un total real de 30 pts.

*Iniciación a la lectura : 12 pts., equivalente a un 80% de logro, es decir, la mayoría de los aprendizajes evaluados correspondientes a este eje se encuentran logrados, ubicándose en un nivel de logro ADECUADO

*Iniciación a la Escritura: 9 pts., equivalente a un 100% de logros, es decir, la totalidad de los aprendizajes evaluados correspondientes a este eje se encuentran en logrados, ubicándose en un nivel de logro ADECUADO

*Comunicación oral : 4 pts. equivalente a un 67% de logros, es decir, la mayoría de los aprendizajes evaluados correspondientes a este eje se encuentran en proceso, ubicándose en un nivel de logro ELEMENTAL

11.-Romina Patricia Osorio Concha

Puntaje total obtenido:27 pts. de un total real de 30 pts.

*Iniciación a la lectura : 15 pts., equivalente a un 100% de logro, es decir, la totalidad de los aprendizajes evaluados correspondientes a este eje se encuentran logrados, ubicándose en un nivel de logro ADECUADO

*Iniciación a la Escritura: 6 pts., equivalente a un 67% de logros, es decir, la mayoría de los aprendizajes evaluados correspondientes a este eje se encuentran en proceso, ubicándose en un nivel de logro ELEMENTAL

*Comunicación oral : 6 pts. equivalente a un 100% de logros, es decir, la totalidad de los aprendizajes evaluados correspondientes a este eje se encuentran logrados, ubicándose en un nivel de logro ADECUADO

12.-Alejandra Anaïs Pérez Moncada

Puntaje total obtenido:23 pts. de un total real de 30 pts.

*Iniciación a la lectura : 11 pts., equivalente a un 73% de logro, es decir, la mayoría de los aprendizajes evaluados correspondientes a este eje se encuentran en proceso, ubicándose en un nivel de logro ELEMENTAL

*Iniciación a la Escritura: 6 pts., equivalente a un 67% de logros, es decir, la mayoría de los aprendizajes evaluados correspondientes a este eje se encuentran en proceso, ubicándose en un nivel de logro ELEMENTAL

*Comunicación oral : 6 pts. equivalente a un 100% de logros, es decir, la TOTALIDAD de los aprendizajes evaluados correspondientes a este eje se encuentran LOGRADOS, ubicándose en un nivel de logro ADECUADO

13.- Cecilia Rafaela Rodríguez Hernández

Puntaje total obtenido: 26 pts. de un total real de 30 pts.

*Iniciación a la lectura : 12 pts., equivalente a un 80% de logro, es decir, la mayoría de los aprendizajes evaluados correspondientes a este eje se encuentran logrados, ubicándose en un nivel de logro ADECUADO

*Iniciación a la Escritura: 9 pts., equivalente a un 100% de logros, es decir, la totalidad de los aprendizajes evaluados correspondientes a este eje se encuentran en logrados, ubicándose en un nivel de logro ADECUADO

*Comunicación oral : 5 pts. equivalente a un 83% de logros, es decir, la mayoría de los aprendizajes evaluados correspondientes a este eje se encuentran logrados, ubicándose en un nivel de logro ADECUADO

14.- Antonia Paz Silva Riquelme

Puntaje total obtenido: 21 pts. de un total real de 30 pts.

*Iniciación a la lectura : 10 pts., equivalente a un 67% de logro, es decir, la mayoría de los aprendizajes evaluados correspondientes a este eje se encuentran en proceso, ubicándose en un nivel de logro ELEMENTAL

*Iniciación a la Escritura: 6 pts., equivalente a un 67% de logros, es decir, la MAYORIA de los aprendizajes evaluados correspondientes a este eje se encuentran en logrados, ubicándose en un nivel de logro ELEMENTAL

*Comunicación oral : 5pts equivalente a un 83% de logros, es decir, la mayoría de los aprendizajes evaluados correspondientes a este eje se encuentran logrados, ubicándose en un nivel de logro ADECUADO

15.-Jose Patricio Romero Carrillo

Puntaje total obtenido: 30 pts. de un total real de 30 pts.

*Iniciación a la lectura : 15 pts., equivalente a un 100% de logro, es decir, la totalidad de los aprendizajes evaluados correspondientes a este eje se encuentran logrados, ubicándose en un nivel de logro ADECUADO

*Iniciación a la Escritura: 9 pts., equivalente a un 100% de logros, es decir, la totalidad de los aprendizajes evaluados correspondientes a este eje se encuentran en logrados, ubicándose en un nivel de logro ADECUADO

*Comunicación oral : 6 pts. equivalente a un 100% de logros, es decir, la totalidad de los aprendizajes evaluados correspondientes a este eje se encuentran logrados, ubicándose en un nivel de logro ADECUADO

16.-Tomás Andrés Zapata Solís

Puntaje total obtenido: 26 pts. de un total real de 30 pts.

*Iniciación a la lectura : 12 pts., equivalente a un 80% de logro, es decir, la mayoría de los aprendizajes evaluados correspondientes a este eje se encuentran logrados, ubicándose en un nivel de logro ADECUADO

*Iniciación a la Escritura: 9 pts., equivalente a un 100% de logros, es decir, la totalidad de los aprendizajes evaluados correspondientes a este eje se encuentran en logrados, ubicándose en un nivel de logro ADECUADO

*Comunicación oral : 5 pts. equivalente a un 83% de logros, es decir, la mayoría de los aprendizajes evaluados correspondientes a este eje se encuentran en proceso, ubicándose en un nivel de logro ADECUADO

RESULTADOS EVALUACION AMBITO COMUNICACIÓN PRIMER SEMESTRE
2018 N T1

NOMBRE	PTJE REAL	PTJE OBTENID O	% LOGR O	NIVEL DE LOGRO	OBSERVACIONE S
1.- PAMELA AGUAYO SOTO	30	27	90%	ADECUADO	La menor posee los aprendizajes bien incorporados que le permitirán continuar con el proceso de manera adecuada
2.- RAUL BRAVO SAN MARTIN	30	24	80%	ADECUADO	La menor posee los aprendizajes bien incorporados que le permitirán continuar con el proceso de manera adecuada
3.- KATHERINE CISTERNA REBOLLE O	30	25	83%	ADECUADO	La menor posee los aprendizajes bien incorporados que le permitirán continuar con el proceso de manera adecuada
4.-SOFIA ESPINOZA HENRIQUEZ	30	30	100%	ADECUADO	La menor posee la totalidad de los aprendizajes bien incorporados que le permitirán continuar con el proceso de manera adecuada
5.-JOSE GARCIA LEAL	30	24	80%	ADECUADO	El menor posee los aprendizajes bien incorporados que le permitirán continuar con el proceso de manera adecuada

6.-ESTER GARCIA GARCIA	30	26	87%	ADECUADO	La menor posee los aprendizajes bien incorporados que le permitirán continuar con el proceso de manera adecuada
7.-ROSA JEREZ ESCOBAR	30	22	73%	ELEMENTA L	La menor posee los aprendizajes mínimos, pero requiere refuerzos para continuar con el proceso enseñanza aprendizaje.
8.- PATRICIO MARDONES MANRIQUEZ	30	30	100%	ADECUADO	El menor posee los aprendizajes bien incorporados que le permitirán continuar con el proceso de manera adecuada
9.-ESTEBAN MONSALVE MORA	30	22	73%	ELEMENTA L	El niño posee los aprendizajes mínimos, pero requiere refuerzos para continuar con el proceso enseñanza aprendizaje.
10.- JAVIER MORALES SILVA	30	25	83%	ADECUADO	El menor posee los aprendizajes bien incorporados que le permitirán continuar con el proceso de manera adecuada
11.- ROMINA OSORIO CONCHA	30	27	90%	ADECUADO	La menor posee los aprendizajes bien incorporados que le permitirán continuar con el proceso de manera adecuada

12.- ALEJANDRA PEREZ MONCADA	30	23	77%	ELEMENTA L	La niña posee los aprendizajes mínimos, pero requiere refuerzos para continuar con el proceso enseñanza aprendizaje.
13.-CECILIA RODRIGUEZ HERNANDE Z	30	26	87%	ADECUADO	La menor posee los aprendizajes bien incorporados que le permitirán continuar con el proceso de manera adecuada
14.- ANTONIA SILVA RIQUELME	30	21	70%	ELEMENTA L	La niña posee los aprendizajes mínimos, pero requiere repasos para continuar con el proceso enseñanza aprendizaje.
15.- JOSE ROMERO CARRILLO	30	30	100%	ADECUADO	El menor posee los aprendizajes bien incorporados que le permitirán continuar con el proceso de manera adecuada
16.- TOMAS ZAPATA SOLIS	30	26	87%	ADECUADO	El menor posee los aprendizajes bien incorporados que le permitirán continuar con el proceso de manera adecuada

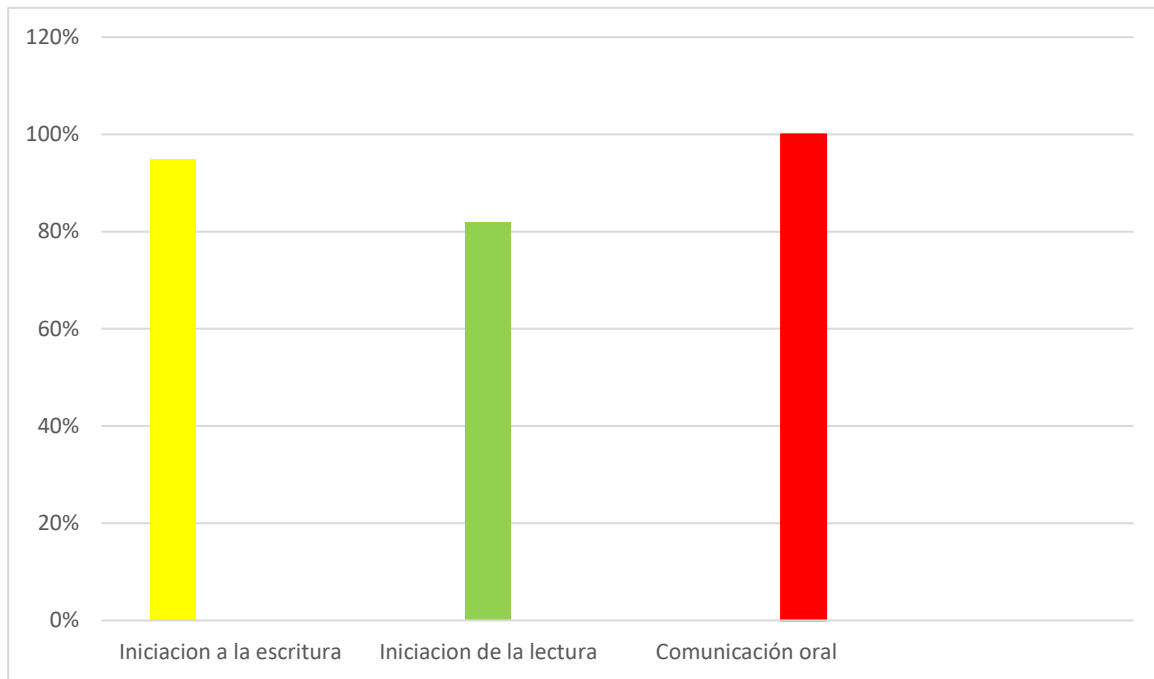
SABANILLA RECOGIDA DE RESULTADOS

ITEM	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P
1 CO	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2 CO	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
3 CO	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
4 IL	10	8	7	10	8	7	6	10	6	7	7	6	7	5	10	7
5 IL	3	2	5	6	2	5	4	6	4	5	6	5	5	4	6	5
6 IL	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	4	5	4	5	5
7 IE	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	4	5	4	5	5

NIVEL DE LOGRO POR EJE

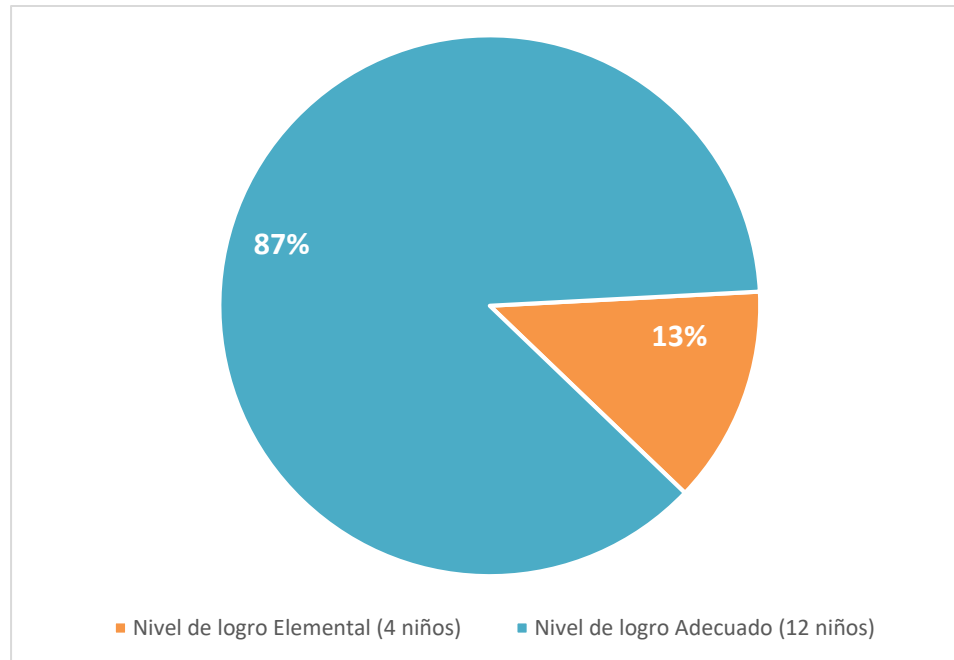
COMUNICACIÓN ORAL	100 %	ADECUADO	El 100% de los aprendizajes esperados se encuentran logrados, ubicándose en un nivel de logro ADECUADO, es decir, la totalidad de los contenidos se encuentran bien internalizados
INICIACION A LA LECTURA	82 %	ADECUADO	El 82% de los aprendizajes esperados fueron logrados por los niños(as) de este nivel, ubicándose en un nivel de logro ADECUADO, es decir, la mayoría de los contenidos se encuentran bien internalizados.
INICIACION A LA ESCRITURA	95 %	ADECUADO	El 95% de los aprendizajes esperados fueron logrados por los niños(as) de este nivel, ubicándose en un nivel de logro ADECUADO, es decir, casi la totalidad de los contenidos se encuentran bien internalizados

GRAFICO DE BARRA



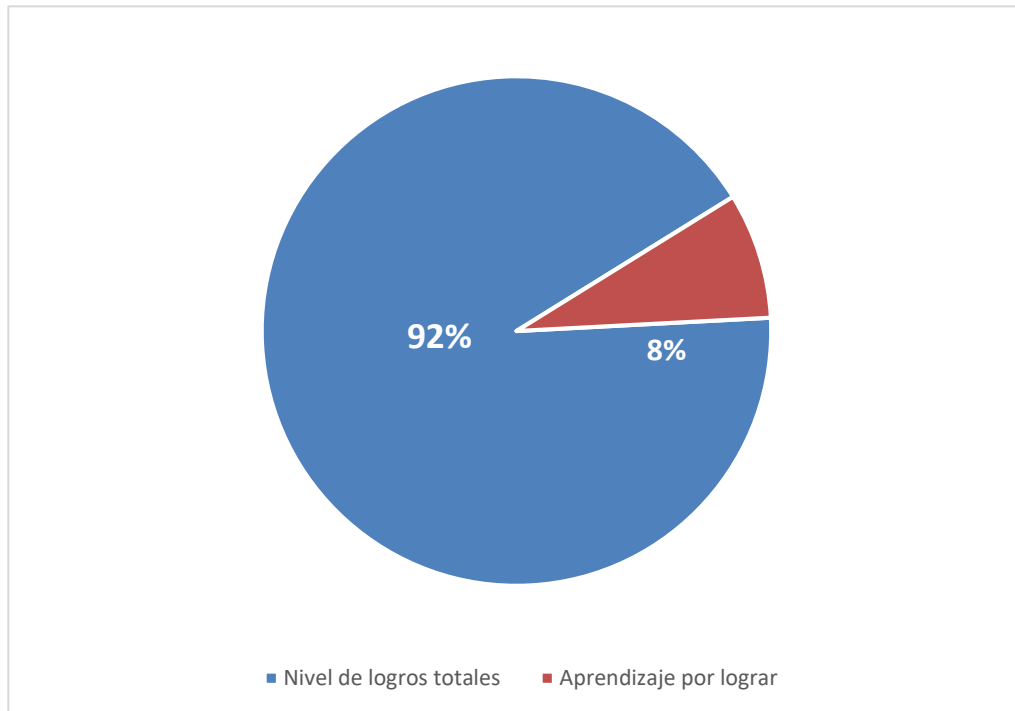
NUMERO DE NIÑOS V/S NIVEL DE LOGRO

12 NIÑOS(AS)	NIVEL DE LOGRO ADECUADO	87%	El 87% de los niños(as) que conforman el nivel NT1 de este establecimiento poseen un NIVEL DE LOGRO ADECUADO, es decir, casi la mayoría de estos niños poseen los aprendizajes impartidos internalizados adecuadamente
2 NIÑAS(OS)	NIVEL DE LOGRO ELEMENTAL	13%	El 13% de los niños(as) que conforman el nivel NT1 de este establecimiento poseen un NIVEL DE LOGRO ELEMENTAL, es decir, la minoría del nivel requiere un refuerzo para internalizar de mejor manera los contenidos impartidos



NIVEL DE LOGROS TOTALES

El nivel de logro de aprendizajes totales obtenido por el nivel NT1 de la Escuela Rafael Sotomayor D 675 en la evaluación de término del primer semestre correspondiente al eje COMUNICACIÓN y a sus ejes INICIACION A LA LECTURA, INICIACION A LA ESCRITURA Y COMUNICACIÓN ORAL fue de un **92%**; reflejándonos que la mayoría de los aprendizajes fueron adquiridos adecuadamente por los niños y niñas de este nivel; siendo necesario, realizar algunas acciones del tipo refuerzo para internalizar adecuadamente la totalidad de los contenidos.



Detalle evaluativo niño por niño:

1.-Paula Leonor Aguayo Soto

Puntaje total obtenido:27 pts de un total real de 30 pts

*Iniciación a la lectura :18 pts, equivalente a un 86% de logro, es decir, la mayoría de los aprendizajes evaluados correspondientes a este eje se encuentran logrados, ubicándose en un nivel de logro ADECUADO

*Iniciación a la Escritura :5 pts., equivalente a un 100% de logros, es decir, la totalidad de los aprendizajes evaluados correspondientes a este eje se encuentran en proceso, ubicándose en un nivel de logro ELEMENTAL

*Comunicación oral : 4 pts equivalente a un 100% de logros, es decir, la totalidad de los aprendizajes evaluados correspondientes a este eje se encuentran en logrados, ubicándose en un nivel de logro ADECUADO

2.- Raúl Alejandro Bravo San Martín

Puntaje total obtenido:24 pts de un total real de 30 pts.

*Iniciación a la lectura :15 pts, equivalente a un 71% de logro, es decir, la mayoría de los aprendizajes evaluados correspondientes a este eje se encuentran en proceso de estar logrados, ubicándose en un nivel de logro ELEMENTAL

*Iniciación a la Escritura :5 pts., equivalente a un 100% de logros, es decir, la TOTALIDAD de los aprendizajes evaluados correspondientes a este eje se encuentran en logrados, ubicándose en un nivel de logro ADECUADO

*Comunicación oral : 4 pts equivalente a un 100% de logros, es decir, la totalidad de los aprendizajes evaluados correspondientes a este eje se encuentran en logrados, ubicándose en un nivel de logro ADECUADO

3.- Katherine Catalina Cisterna Rebolledo

Puntaje total obtenido:25 pts de un total real de 30 pts

*Iniciación a la lectura :17pts, equivalente a un 81% de logro, es decir, la mayoría de los aprendizajes evaluados correspondientes a este eje se encuentran logrados, ubicándose en un nivel de logro ADECUADO

*Iniciación a la Escritura :5 pts., equivalente a un 100% de logros, es decir, la totalidad de los aprendizajes evaluados correspondientes a este eje se encuentran en logrados, ubicándose en un nivel de logro ADECUADO

*Comunicación oral : 4 pts equivalente a un 100% de logros, es decir, la TOTALIDAD de los aprendizajes evaluados correspondientes a este eje se encuentran en logrados, ubicándose en un nivel de logro ADECUADO

4.- Sofía Antonia Espinoza Henríquez

Puntaje total obtenido:30 pts de un total real de 30 pts

*Iniciación a la lectura :21 pts, equivalente a un 100% de logro, es decir, la totalidad de los aprendizajes evaluados correspondientes a este eje se encuentran logrados, ubicándose en un nivel de logro ADECUADO

*Iniciación a la Escritura :5 pts., equivalente a un 100% de logros, es decir, la totalidad de los aprendizajes evaluados correspondientes a este eje se encuentran en logrados, ubicándose en un nivel de logro ADECUADO

*Comunicación oral : 4 pts equivalente a un 100% de logros, es decir, la totalidad de los aprendizajes evaluados correspondientes a este eje se encuentran en proceso, ubicándose en un nivel de logro ADECUADO

5.- José Alejandro García Leal

Puntaje total obtenido:24 pts de un total real de 30 pts

*Iniciación a la lectura :15 pts, equivalente a un 71% de logro, es decir, la mayoría de los aprendizajes evaluados correspondientes a este eje se encuentran en proceso, ubicándose en un nivel de logro ELEMENTAL

*Iniciación a la Escritura :5 pts., equivalente a un 100% de logros, es decir, la TOTALIDAD de los aprendizajes evaluados correspondientes a este eje se encuentran LOGRADOS, ubicándose en un nivel de logro ADECUADO

*Comunicación oral : 4 pts equivalente a un 100% de logros, es decir, totalidad de los aprendizajes evaluados correspondientes a este eje se encuentran logrados, ubicándose en un nivel de logro ADECUADO

6.-Ester de la Rosa García García

Puntaje total obtenido:26 pts de un total real de 30 pts

*Iniciación a la lectura :17 pts, equivalente a un 81% de logro, es decir, la mayoría de los aprendizajes evaluados correspondientes a este eje se encuentran logrados, ubicándose en un nivel de logro ADECUADO

*Iniciación a la Escritura :5 pts., equivalente a un 100% de logros, es decir, la totalidad de los aprendizajes evaluados correspondientes a este eje se encuentran logrados, ubicándose en un nivel de logro ADECUADO

*Comunicación oral : 4 pts equivalente a un 100% de logros, es decir, la mayoría de los aprendizajes evaluados correspondientes a este eje se encuentran logrados, ubicándose en un nivel de logro ADECUADO

7.-Rosa María Jerez Escobar

Puntaje total obtenido:23 pts de un total real de 30 pts

*Iniciación a la lectura :14 pts, equivalente a un 67% de logro, es decir, la mayoría de los aprendizajes evaluados correspondientes a este eje se encuentran en proceso, ubicándose en un nivel de logro ELEMENTAL

*Iniciación a la Escritura :4pts., equivalente a un 80% de logros, es decir, la MAYORIA de los aprendizajes evaluados correspondientes a este eje se encuentran en logrados, ubicándose en un nivel de logro ADECUADO

*Comunicación oral : 4 pts equivalente a un 100% de logros, es decir, la TOTALIDAD de los aprendizajes evaluados correspondientes a este eje se encuentran logrados, ubicándose en un nivel de logro ADECUADO

8.-Patricio Iván Mardones Manríquez

Puntaje total obtenido:30 pts de un total real de 30 pts

*Iniciación a la lectura :21 pts, equivalente a un 100% de logro, es decir, la totalidad de los aprendizajes evaluados correspondientes a este eje se encuentran logrados, ubicándose en un nivel de logro ADECUADO

*Iniciación a la Escritura :5 pts., equivalente a un 100% de logros, es decir, la totalidad de los aprendizajes evaluados correspondientes a este eje se encuentran en logrados, ubicándose en un nivel de logro ADECUADO

*Comunicación oral : 4 pts equivalente a un 100% de logros, es decir, la totalidad de los aprendizajes evaluados correspondientes a este eje se encuentran logrados, ubicándose en un nivel de logro ADECUADO

9.-Esteban Javier Monsalve Mora

Puntaje total obtenido:22 pts de un total real de 30 pts

*Iniciación a la lectura :14 pts, equivalente a un 67% de logro, es decir, la mayoría de los aprendizajes evaluados correspondientes a este eje se encuentran en proceso, ubicándose en un nivel de logro ELEMENTAL

*Iniciación a la Escritura :4 pts., equivalente a un 80% de logros, es decir, la mayoría de los aprendizajes evaluados correspondientes a este eje se encuentran en logrados, ubicándose en un nivel de logro ADECUADO

*Comunicación oral : 4 pts equivalente a un 100% de logros, es decir, la totalidad de los aprendizajes evaluados correspondientes a este eje se encuentran LOGRADOS, ubicándose en un nivel de logro ADECUADO

10.-Javier Ignacio Morales Silva

Puntaje total obtenido:25 pts de un total real de 30 pts

*Iniciación a la lectura :17 pts, equivalente a un 81% de logro, es decir, la mayoría de los aprendizajes evaluados correspondientes a este eje se encuentran logrados, ubicándose en un nivel de logro ADECUADO

*Iniciación a la Escritura :5 pts., equivalente a un 100% de logros, es decir, la totalidad de los aprendizajes evaluados correspondientes a este eje se encuentran en logrados, ubicándose en un nivel de logro ADECUADO

*Comunicación oral : 4 pts equivalente a un 100% de logros, es decir, la totalidad de los aprendizajes evaluados correspondientes a este eje se encuentran logrados, ubicándose en un nivel de logro ADECUADO

11.-Romina Patricia Osorio Concha

Puntaje total obtenido:27 pts de un total real de 30 pts

*Iniciación a la lectura :18 pts, equivalente a un 86% de logro, es decir, la MAYORIA de los aprendizajes evaluados correspondientes a este eje se encuentran logrados, ubicándose en un nivel de logro ADECUADO

*Iniciación a la Escritura :5pts., equivalente a un 100% de logros, es decir, la TOTALIDAD de los aprendizajes evaluados correspondientes a este eje se encuentran LOGRADOS, ubicándose en un nivel de logro ADECUADO

*Comunicación oral : 4 pts equivalente a un 100% de logros, es decir, la totalidad de los aprendizajes evaluados correspondientes a este eje se encuentran logrados, ubicándose en un nivel de logro ADECUADO

12.-Alejandra Anaís Pérez Moncada

Puntaje total obtenido:23 pts de un total real de 30 pts

*Iniciación a la lectura :15 pts, equivalente a un 76% de logro, es decir, la mayoría de los aprendizajes evaluados correspondientes a este eje se encuentran en proceso, ubicándose en un nivel de logro ELEMENTAL

*Iniciación a la Escritura :4 pts., equivalente a un 80% de logros, es decir, la mayoría de los aprendizajes evaluados correspondientes a este eje se encuentran LOGRADOS, ubicándose en un nivel de logro ADECUADO

*Comunicación oral : 4 pts equivalente a un 100% de logros, es decir, la TOTALIDAD de los aprendizajes evaluados correspondientes a este eje se encuentran LOGRADOS, ubicándose en un nivel de logro ADECUADO

13.- Cecilia Rafaela Rodríguez Hernandez

Puntaje total obtenido:26 pts de un total real de 30 pts

*Iniciación a la lectura :17 pts, equivalente a un 81% de logro, es decir, la mayoría de los aprendizajes evaluados correspondientes a este eje se encuentran logrados, ubicándose en un nivel de logro ADECUADO

*Iniciación a la Escritura :5 pts., equivalente a un 100% de logros, es decir, la totalidad de los aprendizajes evaluados correspondientes a este eje se encuentran en logrados, ubicándose en un nivel de logro ADECUADO

*Comunicación oral : 4 pts equivalente a un 100% de logros, es decir, la TOTALIDAD de los aprendizajes evaluados correspondientes a este eje se encuentran logrados, ubicándose en un nivel de logro ADECUADO

14.- Antonia Paz Silva Riquelme

Puntaje total obtenido:21 pts de un total real de 30 pts

*Iniciación a la lectura :13 pts, equivalente a un 62% de logro, es decir, la mayoría de los aprendizajes evaluados correspondientes a este eje se encuentran en proceso, ubicándose en un nivel de logro ELEMENTAL

*Iniciación a la Escritura :4 pts., equivalente a un 80% de logros, es decir, la MAYORIA de los aprendizajes evaluados correspondientes a este eje se encuentran LOGRADOS, ubicándose en un nivel de logro ADECUADO

*Comunicación oral : 4pts equivalente a un 100% de logros, es decir, la TOTALIDAD de los aprendizajes evaluados correspondientes a este eje se encuentran logrados, ubicándose en un nivel de logro ADECUADO

15.-Jose Patricio Romero Carrillo

Puntaje total obtenido:30 pts de un total real de 30 pts

*Iniciación a la lectura :21pts, equivalente a un 100% de logro, es decir, la totalidad de los aprendizajes evaluados correspondientes a este eje se encuentran logrados, ubicándose en un nivel de logro ADECUADO

*Iniciación a la Escritura :5 pts., equivalente a un 100% de logros, es decir, la totalidad de los aprendizajes evaluados correspondientes a este eje se encuentran en logrados, ubicándose en un nivel de logro ADECUADO

*Comunicación oral : 4 pts equivalente a un 100% de logros, es decir, la totalidad de los aprendizajes evaluados correspondientes a este eje se encuentran logrados, ubicándose en un nivel de logro ADECUADO

16.-Tomás Andrés Zapata Solis

Puntaje total obtenido:26 pts de un total real de 30 pts

*Iniciación a la lectura :17 pts, equivalente a un 81% de logro, es decir, la mayoría de los aprendizajes evaluados correspondientes a este eje se encuentran logrados, ubicándose en un nivel de logro ADECUADO

*Iniciación a la Escritura :5 pts., equivalente a un 100% de logros, es decir, la totalidad de los aprendizajes evaluados correspondientes a este eje se encuentran en logrados, ubicándose en un nivel de logro ADECUADO

*Comunicación oral : 4 pts equivalente a un 100% de logros, es decir, la totalidad de los aprendizajes evaluados correspondientes a este eje se encuentran logrados, ubicándose en un nivel de logro ADECUADO

PROPUESTAS REMEDIALES

OBJETIVO GENERAL:	
Implementar un plan de mejoramiento y de acompañamiento en la Gestión Pedagógica Curricular del nivel Educación Parvularia, en la perspectiva de entregar una educación integral de calidad.	
OBJETIVO ESTRATEGICO	LINEA DE ACCION
Fortalecer los procesos de Enseñanza Aprendizaje	<p>En la Enseñanza: Mejoramiento del proceso de planificación de la enseñanza.</p> <p>En el Aprendizaje: implementación de líneas de mejoramiento educativo a nivel de curso.</p>

Partimos planteando que es imprescindible diseñar estrategias de evaluación coherentes con los objetivos de aprendizaje y la diversidad de los niños y niñas. Las competencias para el diseño de un proceso evaluativo del y para el aprendizaje, desde una perspectiva de derechos con enfoque inclusivo, de manera de apoyar el avance hacia el logro de los objetivos, considerando la evaluación como proceso permanente que retroalimenta el diseño de la enseñanza.

Son varios los aspectos que la educadora, junto a su equipo de trabajo, deben evaluar al momento de analizar los niveles de logro de su grupo de niños y niñas, lo que les permitirá analizar la información precisa, en forma sistemática respecto del avance de los párvulos y generar planes de apoyo y retroalimentaciones pertinentes a las características, necesidades e intereses de su grupo. Tanto el proceso como los resultados de la evaluación constituyen una instancia de aprendizaje y de análisis de las propias prácticas pedagógicas.

Por lo que se hace necesario considerar:

1.- Estado de salud del menor: Velar por que al momento de la evaluación el menor se encuentre en óptimas condiciones de salud; de no ser así considerar nueva evaluación.

2.- Auto evaluación de su proceder al entregar los contenidos impartidos, que estos hayan sido significativos y pertinentes; que se hayan diseñado estrategias de enseñanza - aprendizaje coherentes con los objetivos de aprendizaje, que las experiencias que se diseñaron consideren variadas formas de abordar un mismo objetivo y que estén orientadas a promover y potenciar en los niños y niñas, el desarrollo de los conocimientos, habilidades, actitudes. El diseño pertinente de una estrategia de enseñanza y aprendizaje considera que múltiples y variadas experiencias generadas, converjan hacia un mismo objetivo, lo que facilita que todos los párvulos puedan alcanzarlo.

La educadora analizará la información recogida durante las experiencias para el aprendizaje, para poder realizar modificaciones continuas al proceso de enseñanza aprendizaje. Por ejemplo: ajusta su expresión gestual, vocal y corporal, reformula sus comentarios, describe con mayor detalle, da sugerencias o explica con mayor claridad, ejemplifica más frecuentemente o cambia los recursos de apoyo utilizados, reitera o presenta situaciones con menor o mayor desafío , otorga atención individual a quien lo requiera, modela nuevamente un procedimiento cuando un aprendizaje no presenta avances; una vez que se implementaron los ajustes, evalúa si estos fueron pertinentes y oportunos.

3.- Considerar los diferentes estilos de aprendizajes de nuestros niños y niñas...una vez determinado el si el estilo de aprendizaje de nuestros niños y niñas es visual, auditivo o kinestésico podríamos reformular nuestros contenidos o la retroalimentación de estos, es decir, **a los menores con estilo de aprendizaje auditivo** podremos repetir la información secuencial: paso a paso. La razón es porque los estímulos sonoros no se pueden recibir simultáneamente porque se interfieren, deben ser secuenciales. Si hablan varios a la vez no entendemos nada,

debemos escuchar una palabra detrás de otra, por lo que el trabajo más personalizado o en pequeños grupos sería una buena técnica de trabajo; debemos explicar con pasión, realizando pausas, modulando nuestro tono en función del énfasis, vocalizando correctamente.

Los menores con estilo de aprendizaje kinestésico prefieren manipular, tocar, palpar. Aprenden construyendo y deshaciendo con sus manos, tienen que tocarlo y experimentarlo para asimilarlo y consolidarlo, captan la realidad a través de los sentidos: tacto, gusto y olfato, por lo que debemos usar objetos o figuras como analogías de los distintos elementos que componen la explicación, que sean objetos físicos

Y en los niños y niñas en donde predomina el estilo de aprendizaje visual debemos realizar dibujos o esquemas. Si puede ser con una gran variedad cromática, usando distintos grosores, figuras geométricas, debemos enseñarle mediante vídeos o imágenes, esto porque el canal predominante es la vista y este tipo de personas prefieren primero disponer de una visión global de lo que van a aprender e ir entrando en el detalle a medida que vamos profundizando.

BIBLIOGRAFIA:

- Argudin Y. (2005). Educación basada en competencias. México, Editorial Trillas.
- Barría C., Díaz E. & Contreras K. (2010) Curso: “Evaluación para el aprendizaje de conocimientos, habilidades y actitudes”
- Berrios A., Bustos C., Diaz J., Oyaneder M. & Verdugo M. (2009) Orientaciones para la implementación de los programas pedagógicos de los niveles de transición. Santiago, Chile.
- Cazares L. & Cuevas J. (2007). Planeación y evaluación basadas en competencias. México, Editorial Trillas.
- Condemarin M., Chadwick M., Gorostegui M. & Milicic N. (2010) Madurez escolar. Chile, Ediciones UC
- López Bautista, D. (2010). Evolución histórica de la evaluación educativa. En: <http://lahermandaddeeva.files.wordpress.com/2010/03/evolucion-historica-de-la-evaluacion-educativa.pdf>
- Ministerio de Educación (2004). Marco para la buena enseñanza. Santiago, Chile.
- Ministerio de Educación (2008) Programa Pedagógico, Primer nivel de transición. Santiago, Chile
- Mora Vargas, A. (2004). La evaluación educativa concepto períodos y modelos. Universidad de Costa Rica, Facultad de educación, Instituto de investigación en educación. Revista electrónica Actualidades Investigativas en Educación, vol. 4, número 2. En: http://revista.inie.ucr.ac.cr/uploads/tx_magazine/periodos.pdf
- Palacio Díaz, R. (2010). Evolución de los enfoques de evaluación de los aprendizajes. En: <http://es.scribd.com/doc/34075240/Evolucion-de-los-enfoques-de-evaluacion-de-los-aprendizajes>
- Tyler, R. (1950). Basic principle of curriculum and instruction. Chicago: Chicago University

ANEXOS:

