



**Magíster En Educación Mención Gestión Pedagógica Curricular
para Jefes de Unidad Técnico Pedagógica**

**Trabajo De Grado II
Diagnóstico Institucional
y
Plan de Mejoramiento Educativo**

Profesor guía:

Alumnas :

Salazar Vera, Verónica

Palleres Cabezas, Isabel

Arica - Chile, Marzo de 2018

**Diagnóstico Institucional
Y Plan De Mejoramiento
Jardín Infantil “Avioncito”
Junta Nacional De Jardines Infantiles (Junji) Arica**

INDICE

CONTENIDO	PAG.
PORTADA	1
TITULO	2
INDICE	3
RESUMEN	5
INTRODUCCIÓN	6
MARCO TEÓRICO	7
DIMENSIONAMIENTO DEL ESTABLECIMIENTO	9
ANÁLISIS DEL DIAGNÓSTICO	11
DESARROLLO DE LOS ELEMENTOS DE GESTIÓN	13
ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	51
LINEAS DE ACCIÓN	53
PLAN DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	56

PALABRAS FINALES 72

BIBLIOGRAFÍA 74

RESUMEN

Dentro de la lectura del trabajo que a continuación se presenta se encuentra el auto diagnóstico realizado a la Unidad Educativa Jardín Infantil “Avioncito”, jardín que es de administración directa de la Junta Nacional de Jardines Infantiles (JUNJI), que alberga a 168 niños y niñas y sus familias del sector población las Brisas de la comuna de Arica XV región del país.

El resultado de dicho diagnóstico de la gestión de calidad de la Educación Parvularia posiciona a esta Unidad Educativa como un Jardín de Excelencia dentro de los parámetros que JUNJI establece en el proceso.

Avanzada la lectura se podrán identificar las líneas de acción que llevan al plan de mejoramiento Educativo que es el eje central del trabajo que se presenta. Cabe señalar que el plan de mejoramiento está orientado para ser trabajado en dos años, ya que el proceso de evaluación de la gestión de calidad JUNJI lo evalúa en este período de tiempo.

INTRODUCCIÓN

Existen evidencias que comprueban que el curso del desarrollo se puede modificar en la temprana infancia a través de intervenciones efectivas que cambian el equilibrio entre factores de riesgo y protectores, aumentando así las probabilidades de una trayectoria favorable en el desarrollo y aprendizaje de niños y niñas. (Schonkoff y Phillips, 2002.)

El documento que a continuación se presenta, tiene por objetivo configurar un diagnóstico situacional de la realidad educativa de hoy en día en el Jardín Infantil “Avioncito” perteneciente a la Junta Nacional de Jardines Infantiles JUNJI, siendo éste uno de los más antiguos de la ciudad de Arica y que hoy en día cuenta con reconocimiento oficial del ministerio de Educación a través de la Sub Sretaria de Educación Parvularia.

Posteriormente se platea una propuesta de plan de mejoramiento educativo en relación directa al diagnóstico efectuado en base a la Pauta de auto evaluación de la gestión de calidad de la Educación Parvularia aplicada por la Institución.

MARCO TEÓRICO

La Educación Parvularia busca favorecer aprendizajes de calidad para todas las niñas y niños en una etapa crucial del desarrollo humano como son los primeros años de vida. Si bien es cierto que el ser humano se encuentra en un proceso continuo de aprendizaje durante toda su existencia, la evidencia experta sobre la materia demuestra la importancia que tiene este periodo en el establecimiento y desarrollo de aspectos claves como: los primeros vínculos afectivos, la confianza básica, identidad, autoestima, formación valórica, inteligencia emocional y habilidades del pensamiento, entre otros. (BCEP 2001)

Es en base a esto que se formulan los principios pedagógicos, que permiten configurar una educación eminentemente humanista, potenciadora, inclusiva y bien tratante: (BCEP 2018)

- Principio de Bienestar
- Principio de Unidad
- Principio de Singularidad
- Principio de Actividades
- Principio del Juego
- Principio de Relación
- principio de Significado
- Principio de Potenciación

Tomando en cuenta estas premisas, JUNJI asume como uno de sus fundamentos teóricos el enfoque humanista en la educación, principalmente en lo referido al lugar que ocupa la persona, como un individuo: único, integral, libre, autónomo, creativo y con capacidad de relación con otros; con iniciativa, necesidades personales, potencialidad para desarrollar actividades y solucionar problemas. (Referente curricular 2010)

Esta concepción de la educación, comprende que niños y niñas son seres que participan integralmente en los procesos de construcción de sus propios aprendizajes. Este enfoque complementa la mirada de un adulto que los escucha y provoca el despliegue de todas sus formas de expresión de sus capacidades de manera holística, mediador de aprendizajes, al enfatizar que el rol del adulto es establecer una relación de persona a persona con el niño y la niña, que los ayuda en lo que es y lo que quiere ser, respetando sus espacios, sus derechos y su singularidad.

Considerando los conceptos, fundamentos y principios pedagógicos de la Educación Parvularia en Chile. se formula un diagnóstico del funcionamiento y situación que se encuentra la Unidad Educativa, que se enmarque en las políticas actuales y emergentes en Educación Parvularia, que pueda llevar al mejoramiento continuo y sistemático de los procesos educativos tanto de los párvulos como de la comunidad Educativa en general.

La Unidad Educativa, actualmente se encuentra en un proceso de cambio de estrategias metodológicas, implementando las orientaciones de Montessori, Reggio Emilia, Waldorf, Emy Pikler, entre otros. De tal manera que se estructuraron los niveles en base a las metodologías activas, siguiendo orientaciones y lineamientos institucionales. Niveles salas cuna; cesto de los

tesoros, juego heurístico, música y movimiento. Niveles medio; zonas de libre exploración.

DIMENSIONAMIENTO DEL ESTABLECIMIENTO

El Jardín Infantil Avioncito, en sus inicios, a mediados de la década de los años 70, se encontraba ubicado en la Población Ampliación Chile, en la ciudad de Arica, su construcción era de madera y sólo atendía a 02 niveles medios. Posteriormente fue trasladado a su ubicación y localización actual en la Población Las Brisas, pasaje los Gavilanes número 2555 igualmente en la ciudad de Arica, cuya construcción sólida albergó en sus inicios a 04 niveles medios de atención, abarcando una matrícula de 128 niños y niñas.

En el año 2009, se realizaron mejoras en la infraestructura, ya que pintaron todo el establecimiento y se construyó una sala de multiuso.

En el año 2011 se hicieron arreglos en cocina general, patios interiores, sombreaderos en los patios interiores de Sala Cuna, pastelones en algunos sectores y se pintó nuevamente todo el jardín infantil.

En el año 2015 se crea una sala cuna heterogénea con capacidad de 12 niños y niñas dando cumplimiento de esta forma a la cobertura y meta institucional.

Actualmente, el Jardín Infantil “Avioncito” atiende a 168 niños y niñas de la comunidad, incluidos 7 párvulos con necesidades educativas especiales, un 43% de la familia de los niños y niñas que reconoce pertenecer a un pueblo originario y/o etnias inmigrantes.

La dotación actual cuenta con 27 funcionarias y funcionarios, 7 profesionales Educadoras de Párvulos, 15 técnicas en atención de párvulos, 3

auxiliar de servicios menores, 1 Administrativa y 1 Encargada de Jardín, también Educadora de Párvulos

la Gestión Educativa ha sido evaluada a través de encuestas a las familias usuarias, arrojando un 67% de satisfacción en el año 2017, considerando en los comentarios y/u observaciones libres la necesidad de que se incorporen mas y variadas experiencias educativas que incluyan a las familias y talleres con temas variados y de interés para ellos, sin embargo también se deja como una observación que los horarios para realizar dichos talleres o reuniones generan colisión en los horarios de trabajo y de funcionamiento del Jardín Infantil.

ANÁLISIS DEL DIAGNÓSTICO SITUACIONAL

Para realizar el diagnóstico de la Unidad Educativa se utiliza la Guía de Auto evaluación de Modelo de Gestión de Calidad de la Educación Parvularia, la que se divide en 6 áreas:

1. Liderazgo
2. Gestión de los procesos Educativos
3. Participación y compromiso de la familia y comunidad
4. Protección y cuidado
5. Gestión y administración de recursos humanos y materiales
6. Resultados

Rubrica utilizada para la evaluación del modelo de Gestión de Calidad

En esta rubrica es posible distinguir 6 niveles de práctica para cada elemento de gestión:

0 » nivel Basal: describe un desempeño básico asociado a la puesta en marcha del jardín infantil y, por tanto, vinculado al inicio del funcionamiento del mismo. Es el nivel que más se aleja del elemento de gestión.

1 » nivel Emergente: describe un desempeño con desarrollo muy incipiente y en una etapa inicial de trabajo vinculada al ámbito de la planificación. Se basa en el nivel Satisfactorio, pero es menos completo.

2 » nivel satisfactorio: describe un desempeño con desarrollo incipiente y en etapa de desarrollo. Se basa en el nivel Consolidado, pero es menos completo.

3 » nivel Consolidado: describe un desempeño mejorable o que presenta algunas irregularidades en relación con lo que plantea el elemento de gestión. Se basa en el nivel Experto, pero es menos completo.

4 » nivel Experto: describe un desempeño esperado para una institución, reflejo del desarrollo del elemento de gestión. Este nivel corresponde a una “nota máxima” para el elemento de gestión.

5 » nivel destacado: describe un desempeño que clara y consistentemente sobresale con respecto a lo que se espera. Constituye un nivel excepcional. Es una práctica que da cuenta de una trascendencia a la comunidad educativa, aportando al desarrollo de la comunidad local y del territorio y/o campo profesional.

DESARROLLO DE LOS ELEMENTOS DE GESTIÓN

Se describen a continuación todos los elementos de gestión analizados en la Guía de Autoevaluación del Modelo de Gestión de Calidad de la Educación Parvularia

1. Liderazgo

Elemento de Gestión	Nivel de la práctica	Medios de Verificación
1. Cómo la dirección establece y comunica a la comunidad educativa los valores, misión y visión del jardín infantil y el aporte que le entrega al desarrollo de los niños y niñas	4 Experto	<ul style="list-style-type: none">● Encuentro con redes● Opinión de las familias de PEI y reglamento interno● Opinión de PEI y reglamento interno de las familias● PEI reconocimiento oficial● Plan de acción J.I. Avioncito 2017 retroalimentado● Registro de asistencia asamblea mayo 2017● Registro de firmas derechos y deberes de las familias● Resultado final encuesta

		<p>PEI avioncito</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Resultado encuesta expectativas familias 2017 ● Triptico PEI 2017 ● PEI viajero
<p>2. Cómo la dirección, en función de las metas del Jardín Infantil, asegura que las políticas y estrategias definidas, orienten la Gestión</p>	<p>4 Experto</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Análisis evaluativo del primer semestre 2017 ● Bitácora fortalezas y oportunidades de mejora meta asistencia matricula ● Gráfica planilla resultados asistencia mes de noviembre 2017 ● Gráfica planilla resultados del indicador asistencia ● Pauta de observación de contextos educativos para el aprendizaje 2017 ● Propuesta de planificación pedagógica 2017 ● Propuestas de evaluación nivel sala cuna

		<ul style="list-style-type: none"> ● Resultado de pauta de observación de practicas pedagógicas 2017 ● Tabla CAUE análisis del auto diagnóstico de la Unidad Educativa ● Acta visita gestión integrada
<p>3. Cómo la dirección asegura un comportamiento socialmente responsable en el Jardín Infantil, preocupación por el medio ambiente, incorporación de la comunidad y el entorno, y preocupación por las condiciones laborales y familiares del personal</p>	<p>4 Experto</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Diagnóstico pauta evaluación CGP ● Bitácora fortalezas iniciativas de innovación de espacios interactivos ambientales ● Certificado excelencia promotor de la salud ● Conocimiento e inducción sobre PEI y reglamento interno para personal de reemplazo ● Formulario innovación pedagógica 2017 ● Plan comité paritario 2017 ● Programa CEA

		<ul style="list-style-type: none"> ● Propuesta de fortalecimiento del liderazgo quick ● Proyecto medio ambiente 2017 ● Reglamento 2016 ● Tareas encomendadas bienestar interno
4. Cómo la dirección establece prioridades para mejorar la calidad de los procesos pedagógicos del Jardín Infantil.	5 Destacado	<ul style="list-style-type: none"> ● Acta reunión profesionales Chile Crece contigo consultorio ● Acta transferencia pedagógica para el mejoramiento de la calidad ● Bitácora con círculos de aprendizaje de academias recreativas y culturales ● Bitácora de fortalezas liderazgo en la gestión de la dirección ● CAUE con análisis de procesos evaluativos y toma de decisiones para la mejora

		<ul style="list-style-type: none"> ● Evaluación equipo técnico Jardín Granito de Arena academias culturales y recreativas ● Formulario innovación pedagógica 2017 ● Planes de mejoramiento 2016 ● Planificación 2016 sello educativos ● Propuesta de fortalecimiento del liderazgo quick J.I. Avioncito ● Quictácora de liderazgo 2016-17
<p>5. De qué manera la dirección promueve un clima organizacional positivo que estimula la colaboración y coordinación dentro del Jardín infantil</p>	<p>5 Destacado</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Acta de reunión Senadis y niveles medio, desarrollo de actividades ● Acta reunión Cesfam, Senadis, Jardín ● Acta reunión convenio Senadis planificación ● Bitácora de fortalezas

		<p>liderazgo en la gestión de la dirección</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Bitácora de redes visita de encargado de medio ambiente IMA ● Planificación de bienestar de la comunidad Educativa ● Quicktácora 2, 3 ● Quicktácora 2016 planificación y estrategias de la comunidad Educativa ● Encuesta de conformación
<p>6. Cómo la dirección promueve un ambiente que favorece la innovación y el aprendizaje individual y colectivo de la comunidad Educativa.</p>	<p>5 Destacado</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Acta reunión salud preventiva ● Bitácora fortalezas iniciativas de innovación de espacios interactivos ambientales ● Capacitación herramientas de gestión y administración del personal para encargadas y subrogantes ● Capacitación reflexión crítica de las prácticas

		<p>pedagógicas</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Certificado capacitación prácticas pedagógicas sala cuna 2016 ● convenio Achee ● Convenio Conadi ● Convenio Quick ● Formulario innovación pedagógicas 2017 ● Tabulación encuesta de roles y funciones para mejoramiento 2016 ● Seguimiento quicktácora aprendizaje
<p>7. De qué manera la dirección delega funciones y establece responsabilidades individuales y colectivas para el logro de los objetivos y metas del Jardín Infantil.</p>	<p>5 Destacado</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Bitácora compromiso acuerdo de responsabilidad funcionaria ● Bitácora de fortalezas de responsabilidades funcionarias ● CAUE retroalimentación tareas encomendadas

		<ul style="list-style-type: none"> ● Convenio Quick ● cuadro responsabilidades 2016-17 ● Pauta de observación contextos educativos para el aprendizaje 2017 ● Planificación tareas encomendadas 2017 ● Evaluación gestión pedagógica
8. Cómo la dirección contribuye y participa con su liderazgo en la Comunidad Educativa y local	5 Destacado	<ul style="list-style-type: none"> ● Acta gestión integrada ● Acta reunión convenio Achee ● Acta reunión profesionales Chile Crece contigo consultorio ● Acta reunión tutoría Quick ● acta reunión convenio Senadis Planificación ● Comunidad educativa evalúa proyecto Educativo

		<ul style="list-style-type: none"> ● Comunidad local y redes evalúa proyecto Educativo ● Convenio Quick ● Evidencia fotográfica ● Acta convenio y participación J.I. Granito de Arena
<p>9. Cómo la dirección revisa y evalúa al Jardín Infantil, para determinar el estado de avance y cumplimiento de sus planes y metas de gestión</p>	<p>5 Destacado</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Asamblea de apoderados Mayo ● Comunidad Educativa evalúa proyecto Educativo ● Comunidad local y redes evalúa proyecto Educativo ● Evidencia fotográfica ● Pauta de observación de contextos educativos para el aprendizaje 2017 ● Planes de acción J.I. 2017 retroalimentado ● Propuesta de mejoramiento diagnóstico CAUE mayo 2017

		<ul style="list-style-type: none"> ● Registro de fortalezas bitácora redes y difusión de metas ● Tabla CAUE análisis de auto diagnóstico, propuestas de mejoramiento ● Tabla de reunión CAUE análisis de estado de avance de aprendizaje y metas institucionales ● CAUE cuenta de gestión
<p>10. Cómo la dirección utiliza los resultados de las evaluaciones del Jardín Infantil para convertirlos en prioridades de mejoramiento y oportunidades de innovación</p>	<p>5 Destacado</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Acta de gestión integrada ● Acta de reunión convenio Achee ● Acta de reunión Chile Crece Contigo concultorio ● Evidencia fotográfica espacios educativos ● Evidencia fotográfica innovación ● Evidencia fotográfica interculturalidad

		<ul style="list-style-type: none"> ● Planificación actividad Seremi Vivienda ● Planificación 2016 sello educativo ● Informe actividades septiembre ● Planificación celebración día mundial sin fumar ● Planificación sala cuna 2017 ● Cuaderno de registro individual
<p>11. Cómo la Dirección utiliza la información de las evaluaciones y la retroalimentación del personal, la familia y otros actores de la comunidad, para el mejoramiento de su propio liderazgo y la efectividad de la gestión en general.</p>	<p>4 Experto</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Comunidad Educativa evalúa proyecto Educativo ● Comunidad local evalúa proyecto Educativo ● Evaluación plan de acción 2016-17 ● Evidencia fotográfica ● Profesionales de la Educación inicial JUNJI ● Propuesta de fortalecimiento del liderazgo Quick J.I.

		<p>Avioncito</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Tabla CAUE transferencia metodologías
<p>12. De qué manera la dirección rinde cuentas y asume responsabilidad pública por los resultados del Jardín Infantil</p>	<p>5 Destacado</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Actas centro de padres n°4,5,6 ● Desarrollo objetivos Quick ● Plan de acción J.I. Avioncito 2017 retroalimentado ● Propuesta de fortalecimiento del liderazgo Quick J.I. Avioncito ● Quicktácora 1,2,3 ● Quicktácora 2016 planificación y estrategias de la comunidad educativa ● Gestión global de aula

2. Gestión de los Procesos Educativos

Elemento de Gestión	Nivel de la práctica	Medios de Verificación
<p>1. De qué forma el Proyecto Educativo incorpora y articula las dimensiones pedagógica-curricular, organizacional, administrativa financiera y comunitaria-familiar</p>	<p>4 experto</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Acta centro de padres n°1,10 ● evaluación programa inclusión 2017 ● evidencia fotográfica 2.1 ● Programación trabajo en redes 2017 ● Taller apego 09.06.2016 ● Taller conductas agresivas y pataletas 16.11.2017 ● Taller importancia controles médicos 25.10.2017 ● Taller salud bucal 29.08.2016 ● Plan de acción
<p>2. Cómo se asegura que toda la comunidad educativa conoce el Proyecto</p>	<p>5 Destacado</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Conocimiento e inducción sobre PEI y reglamento interno para personal de

Educativo		reemplazo <ul style="list-style-type: none"> ● Fotos redes ● Invitación a redes ● Invitación apoderados 2016-17 ● PEI 2016-2017 ● Visita de redes ● PEI viajero
3. Cómo se asegura la coherencia de la Dimensión Pedagógica Curricular del Proyecto Educativo y las Bases Curriculares de la Educación Parvularia (BCEP) vigentes	5 Destacado	<ul style="list-style-type: none"> ● Bitacora de redes. Metodología trabajo ● Evidencia fotográfica feria de innovación ● Evidencia fotográfica planificaciones 2017 ● PEI, reconocimiento oficial ● Plan de aula 2016 (2-3B) ● Plan de aula 2017 (3-4B) ● Planificaciones Medio Mayor 2017

		<ul style="list-style-type: none"> ● Planificaciones sala cuna 2017 ● Transferencia metodologías activas ● Transferencia pasantía (Barcelona – España) ● Proyectos y programas educativos en general
4. De qué manera el Plan de Acción Anual pone en práctica las orientaciones del Proyecto Educativo	5 Destacado	<ul style="list-style-type: none"> ● Acta CAUE 17.03.2017 ● Acta CAUE 21.04.2017 ● Certificado Excelencia promoción estilos de vida saludables ● Evidencia día mundial sin fumar 2016 ● Evidencia fotográfica estilos de vida saludables ● Plan de aula 2-3B 2016 ● Plan de acción Avioncito 2017 retroalimentado ● Planificación día mundial sin

		<p>fumar 2017</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Proyecto mini olimpiadas ● Cuaderno de registro individual
<p>5. De qué manera la dimensión curricular del Proyecto Educativo incorpora y promueve el ejercicio de los Derechos de los Niños y Niñas</p>	<p>4 Experto</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Distribución horaria sala cuna mayor B 2017 ● Plan de aula 3-4B 2017 ● Planificación derecho a tener familia 2016 ● Planificación desayunos ● Propuesta plan de aula 2017 ● Proyecto Yo opino ● Taller lengua y cultura Aymara ● PEI viajero
<p>6. De qué manera el Proyecto Educativo incorpora y promueve la perspectiva de género, en las prácticas educativas</p>	<p>4 Experto</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Programa buen trato, evaluación y asistencia 2017 ● CAA "el día que me convertí en padre y madre" sala cuna

<p>con los párvulos y sus familias</p>		<p>2017</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Distribución horaria 3-4B 2016 ● resultado pauta de observación prácticas pedagógicas 2017
<p>7. De qué manera la Dimensión Curricular del Proyecto Educativo asegura que los aprendizajes seleccionados promueven el desarrollo integral de niños y niñas y son conocidos por el personal y las familias</p>	<p>4 Experto</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Encuestas de satisfacción 2016-17 ● Evidencia fotográfica feria de innovación ● Plan de aula 3-4B 2016 ● Resultado diagnóstico 2-3B 2016-17 ● Trayectoria de aprendizaje, apreciación de la familia y compromiso de la familia y el equipo ● Trayectoria de aprendizaje, apreciación de la familia y su compromiso ● Estado de avance gestión plan de aula
<p>8. Cómo la planificación</p>	<p>4</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Carta a Teletón

<p>pedagógica valora la diversidad, contemplando la multiplicidad de características particulares de niños y niñas de pueblos originarios, necesidades educativas especiales, inmigrantes u otros, y explicitando adaptaciones curriculares cuando es necesario</p>	<p>Experto</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Catastro de NBA ● Catastro interculturalidad 2016 ● Programa inclusión 2016 ● Informativo Inclusión 2016 ● Planificación inclusión 2016 ● Propuesta pla de trabajo ● Proyecto interculturalidad 2016-17 ● Taller lengua Aymara (Educadoras) ● Cronograma 2016-17
<p>9. De qué manera el equipo educativo ejerce un rol mediador en las prácticas educativas</p>	<p>5 Destacado</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Evaluación rol mediador cualitativa y cuantitativa ● Formulario innovación pedagógica 2017 ● Planificación rol mediador 2016 -17 ● Rol mediador pauta de acompañamiento

		<ul style="list-style-type: none"> ● Pauta de observación prácticas pedagógicas
10. Cómo el equipo educativo promueve aprendizajes significativos y desafiantes para niños y niñas	5 Destacado	<ul style="list-style-type: none"> ● Acta reunión acuerdos de aprendizajes 2016-17 ● Análisis de encuesta de satisfacción 2017 ● Encuesta de satisfacción 2016-17 ● formulario innovación pedagógica 2017 ● Panorama niñas – niños ● Proyecto Yo opino
11. Cómo se incentiva el aprendizaje de niños y niñas considerando sus diferencias individuales	5 Destacado	<ul style="list-style-type: none"> ● Asistencia a transferencias ● Proyecto Yo opino 2016-17 ● Registro de fortalezas bitácora 2016 ● Toma de compromisos ● Transferencia ambientes de aprendizaje, lugaridad y espacios educativos

		<ul style="list-style-type: none"> ● Trayectoria de aprendizaje 2016-17
12. Cómo se asegura el uso adecuado del material educativo, en función del nivel de desarrollo y los propios intereses de niños y niñas	4 Experto	<ul style="list-style-type: none"> ● Bitácora, registro de fortalezas 2017 ● Certificado participación Yo opino ● circuito de ciencias ● Evaluación de materiales entregados año 2016, inicio 2017 ● Proyecto Yo opino 2016-17
13. Cómo el equipo educativo promueve el protagonismo de niños y niñas en las prácticas educativas	5 Destacado	<ul style="list-style-type: none"> ● Bitácora de fortalezas sobre aprendizaje individual y colectivo ● Bitácora fortalezas iniciativas de innovación de espacios interactivos ambientales ● Certificado de participación de Yo opino ● Planificación FODA niñas y niños

		<ul style="list-style-type: none"> ● evaluación FODA niñas y niños ● Proyecto Yo opino 2016-17 ● pauta observación prácticas pedagógicas
14. Cómo el equipo educativo establece relaciones afectuosas, respetuosas y de apoyo con niños y niñas sin discriminación	5 Destacado	<ul style="list-style-type: none"> ● Actas reunión 2017 ● Bitácora de fortalezas buen trato ● encuesta de satisfacción 2016-17 ● Planificación buen trato ● Evaluación planificación buen trato ● Planificación tareas encomendadas buen trato ● Pauta observación contextos educativos y prácticas pedagógicas
15. Cómo se asegura que el comportamiento del equipo educativo	5 Destacado	<ul style="list-style-type: none"> ● Acta reunión juego de buen trato 2016-17 ● CAUE 17.03.2017

<p>esté basado en el respeto, preocupación y consideración hacia niñas y niños</p>		<ul style="list-style-type: none"> ● Programa CEA ● Evaluación gestión pedagógica
<p>16. Cómo se evalúan los logros de aprendizaje de niños y niñas</p>	<p>5 Destacado</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Capacitación reflexión crítica de las practicas pedagógicas ● Capacitación prácticas pedagógicas sala cuna 2016 ● Certificado excelencia promotor de la saludables ● Certificado participación Yo opino ● Evidencias fotográficas interculturalidad, espacios educativos ● Pauta de observación contextos educativos para el aprendizaje 2017 ● Reconocimiento oficial ● Trayectoria de aprendizajes, apreciación de la familia y compromisos

		<ul style="list-style-type: none"> ● Informe de resultado escalas de calificación del ambiente educativo
17. De qué manera la evaluación potencia el aprendizaje de niños y niñas	5 Destacado	<ul style="list-style-type: none"> ● CAA con familia para implementar metodologías ● Certificado participación Yo opino ● Panorama grupal niñas y niños ● Planificación cambios metodológicos ● Trayectoria de aprendizajes ● Acta reunión informando resultados de aprendizajes
18. De qué manera se asegura que la evaluación refleja las diferencias y necesidades individuales	5 Destacado	<ul style="list-style-type: none"> ● CAA con familias para implementar metodologías ● Certificado de participación Yo opino ● Convenio Senadis 2017 ● Cuaderno registros 2017 ● Distribución Horaria

		<ul style="list-style-type: none"> ● Programa inclusión 2017 ● Evaluación programa inclusión 2017 ● Planificación tareas encomendadas buen trato ● Trayectoria de aprendizaje
19. De qué manera se asegura que la evaluación conduce a un proceso de reflexión que permite orientar y concretar la toma de decisiones	5 Destacado	<ul style="list-style-type: none"> ● CAUE con análisis de procesos evaluativos y toma de decisiones para las mejoras ● encuesta de satisfacción 2016-17 ● Plan de acción retroalimentado ● Registro de firmas de funcionarios del PEI y reglamento interno ● Acta reunión de familia, resultados de aprendizajes ● Trayectoria de aprendizaje 2016-17
20. De qué manera la familia de niños y	5 Destacado	<ul style="list-style-type: none"> ● CAA con familias

niñas aporta al proceso de evaluación pedagógica		incorporadas al proceso pedagógico 2016-17 <ul style="list-style-type: none"> ● Plan de aula 2017 ● Planificaciones de familias ● Talleres de familias 2016-17 ● Trayectoria de aprendizaje 2016-17
---	--	--

3. Participación y Compromiso de la Familia y la Comunidad

Elemento de Gestión	Nivel de la práctica	Medios de Verificación
<p>1. Cómo se asegura la participación de las familias en la elaboración, desarrollo y evaluación del Proyecto Educativo</p>	<p>5 Destacado</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Acta reunion centro de padres N°1,3 ● Comunidad educativa evalúa proyecto educativos PEI reconocimiento oficial ● PEI 2016 eval Registro de asistencia asamblea mayo 2017 ● Resultado final encuesta PEI ● Resultado encuesta expectativas familias 2017
<p>2. Cómo se asegura que existan instancias formales de participación de las familias y cómo se promueve que se involucren en la ejecución del</p>	<p>5 Destacado</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Acta gestión integrada ● Acta reunión profesionales Chile Crece Contigo consultorio ● Acta reunión Senadis y niveles medio desarrollo d actividades

<p>Proyecto Educativo</p>		<ul style="list-style-type: none"> ● Acta reunión convenio Senadis planificación ● Análisis encuesta satisfacción de servicios 2017 ● Comunidad educativa evalúa Proyecto Educativos ● Evaluación cualitativa de familias PEI viajero 2017 ● Opinion de las familias PEI y reglamento interno ● PEI 2016-17 ● Resultado final encuesta PEI ● Resultado encuesta expectativas familias 2017
<p>3. Cómo se asegura que existan canales de información reconocidos por las familias y la comunidad</p>	<p>4 Experto</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Acta reunión SIAC definiendo nuevas formas de comunicación ● acta reunión de apoderados trayectoria de aprendizajes ● Entrevista de aprendizaje

		niño y niña <ul style="list-style-type: none"> ● Evaluación cualitativa de las familias, PEI viajero 2017 ● Libreta de comunicaciones familiares ● PEI reconocimiento oficial ● Registro de formato individual del parvulo donde registra llamados telefónicos ● Registro de firmas de entrevista de trayectoria, estado de avance ● encuesta y análisis de canales de información
4. Cómo el Jardín Infantil comparte información con las familias sobre el desarrollo de niños y niñas, para definir conjuntamente las expectativas de aprendizaje y desarrollo de ellos/as	5 Destacado	<ul style="list-style-type: none"> ● Acta reunión con familia donde se comparte proceso de adaptación ● Comunidad educativa evalúa Proyecto Educativo Entrevista de aprendizajes ● Planificación de familia ● Reunión CAA con familias,

		<p>planificación</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Trayectoria, apreciación de la familia y compromisos con el equipo ● Encuesta expectativas familia 2017
<p>5. Cómo se conoce la opinión de las familias con respecto a la calidad del servicio y cómo se incorpora esta información en la planificación y mejoramiento de éste</p>	<p>4 Experto</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Análisis encuesta de satisfacción de servicio 2017 ● Planes de mejoramiento 2016evalProfesionales de la Educación JUNJI ● Resultado final encuesta PEI ● resultado encuesta de expectativas familias 2017
<p>6. De qué manera el Jardín Infantil se vincula con actores sociales y organismos del entorno</p>	<p>4 Experto</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Acta de reunión profesionales Chile Crece Contigo consultorio ● Acta reunión Senadis y niveles medio, desarrollo de actividades ● Acta reunión Cefam,

		<p>senadis, Jardín Infantil</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Acta reunión convenio Senadis planificación ● Convenio Senadis ● Convenio Quick ● Jardín activo, carta de participación ● Planificación programa ELCI ● Planificación tareas encomendadas redes 2017
<p>7. De qué manera el vínculo y coordinación con actores sociales y organismos del entorno apoyan el desarrollo del proceso educativo de los párvulos y el mejoramiento del servicio</p>	<p>5 Destacado</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Acta reunión convenio Achee ● Acta reunión Senadis, niveles medio desarrollo de actividades ● Acta reunión tutoría Quick ● Acta planificación jardín Infantil Granito de Arena ● Comunidad local y redes evalúa Proyecto Educativo ● Planificación programa ELCI

		<ul style="list-style-type: none"> ● Planificación tareas encomendadas redes 2017 ● Programación trabajo redes 2017
8. Cómo se asegura que la participación de actores sociales y organismos del entorno, responde a los intereses de las familias y del Proyecto Educativo del Jardín Infantil	4 Experto	<ul style="list-style-type: none"> ● Acta reunión tutoría Quick ● Acta planificación Jardín Granito de Arena ● Compromiso y acuerdo bitácora, reunión con redes y difusión metas de gestión ● Comunidad local y redes evalúa Proyecto educativo ● Evaluación cualitativa de familias, PEI viajero ● Planificación tareas encomendadas redes 2017 ● Registro de fortalezas bitácora y difusión de metas

4. Protección y Cuidado

Elemento de Gestión	Nivel de la práctica	Medios de Verificación
<p>1. Cómo se aseguran las condiciones que resguardan la seguridad y bienestar de niños y niñas en los espacios físicos y equipamiento del Jardín Infantil</p>	<p>5 Destacado</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Diagnóstico evaluación centro padres ● Evaluación acciones comité paritario ● Evaluación plan de higiene y seguridad 2017 ● Plan comité paritario ● Planificación programa higiene y seguridad 2017 ● Programa consejo escolar 2017
<p>2. Cómo el equipo educativo cautela condiciones de seguridad y bienestar para su desempeño y el desarrollo integral de los párvulos (ventilación, iluminación, temperatura, higiene,</p>	<p>4 Experto</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Plan de higiene y seguridad ● Check list comité paritario ● Informe daños materiales y estructurales ● Pauta evaluación infraestructura Achs Pauta evaluación condiciones de

orden u otros)		seguridad ●
3. De qué forma el Jardín infantil organiza el espacio educativo para resguardar la seguridad y facilitar la autonomía de los párvulos	5 Destacado	<ul style="list-style-type: none"> ● Acta de reunión convenio Achee ● Acta reunión tutoría quick ● Comunidad educativa evalúa proyecto educativo ● Planificación sello educativo 2016 ● planificaciones 2017 ● Propuesta de fortalecimiento del liderazgo quick ● Pauta evaluación infraestructura Achs
4. De qué forma el Jardín Infantil cautela el buen estado, higiene y seguridad del mobiliario, material didáctico y equipamiento incluyendo juegos de patio	5 Destacado	<ul style="list-style-type: none"> ● Diagnóstico pauta evaluación centro de padres ● Acta entrega recursos literarios ● Acta reunión convenio ACHEE ● evaluación de materiales

		<p>entregados 2016, inicio 2017</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Pauta contextos educativos ● Pauta evaluación condiciones de seguridad ● propuesta fortalecimiento del liderazgo quick
<p>5. Cómo se asegura que el plan de seguridad y prevención de riesgos es conocido por el personal, las familias, niños y niñas y la comunidad</p>	<p>5 Destacado</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Acta conformación comité paritario ● acta reunión comité paritario ● acta visita Achs ● cartilla evaluación simulacros de emergencia ● Díptico plan de emergencia Jardín Infantil ● Plan de emergencia 2016-17 ● Planificación programa higiene y seguridad 2017 ● Registro simulacro ● Simulacro de sismo mayor

		intensidad sector Educación
6. De qué manera el jardín infantil previene la accidentabilidad de niños y niñas	4 Experto	<ul style="list-style-type: none"> ● Reglamento interno 2017 ● Díptico plan de emergencia ● encuesta de mejoramiento del plan interno ● Evaluación plan de higiene y seguridad 2017 ● Firma de profesionales que realizan evaluación del procedimiento de muda ● informativo sobre reglamentos, manuales y protocolos oficios circulares 2016 ● Registro de accidentes ● Invitación expertos Achs para revisar protocolos de procedimiento de muda, lavado de manos y postural
7. De qué manera el jardín infantil cautela el cumplimiento de la minuta programada	4 Experto	<ul style="list-style-type: none"> ● Acta de supervisión d programa alimentario de párvulos

<p>que responde a las necesidades nutricionales de niños y niñas</p>		<ul style="list-style-type: none"> ● medición de aceptabilidad ● minutas programadas
<p>8. De qué manera el personal del jardín infantil genera un clima adecuado que motiva la ingesta de alimentos y formación de hábitos de alimentación saludable</p>	<p>4 Experto</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Bitácora fortalezas ingesta ● CAUE conocimiento de reglamento y protocolos de higiene y seguridad ● Evaluación final estilos de vida saludable 2017 ● Evaluación programa buen trato con enfoque de genero ● Pauta observación contextos educativos para el aprendizaje 2017 ● planificación tareas encomendadas buen trato ● resultados encuesta motivación a la ingesta 2017 ● Resultado pauta observación prácticas pedagógicas 2017
<p>9. De qué manera se asegura que la</p>	<p>4 Experto</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Acta de muestreo informe

<p>alimentación entregada a los párvulos en el Jardín Infantil cumple con las exigencias sanitarias vigentes</p>		<p>cesmec-junaeb</p> <ul style="list-style-type: none"> ● acta de supervisión programa alimentario de párvulos ● Bitácora de visita redes junaeb-cesmec ● Detalles de incumplimiento PAP ● medición de aceptabilidad
<p>10. Cómo se asegura la promoción de estilos de vida saludable (alimentación sana, lactancia materna, actividad física, cuidado del medio ambiente y autocuidado, entre otros)</p>	<p>4 Experto</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Formulario innovación pedagógica 2017 ● Libreta de comunicaciones con invitaciones a las familias a participar de actividades de vida saludable ● PEI viajero, libro 2017 ● Planificación del programa de higiene y seguridad 2017 ● proyecto estilos de vida saludable 2017 ● Tríptico PEI 2017

<p>11. De qué manera se registra, actualiza la información de salud de niños y niñas para su desarrollo integral</p>	<p>4 Experto</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Acta reunión con apoderados para promover estrategias de salud ● Acta reunión Cesfam, Senadis, Jardín ● Certificado de alimentación ● Evaluación de gestión pedagógica de aula 2017 ● Proyecto estilos de vida saludable 2017 ● Tareas encomendadas estilos de vida saludable ● Gesrparvu
<p>12. Cómo se asegura que los procedimientos de salud, higiene, protección y seguridad son conocidos y practicados por niños, niñas y la comunidad educativa</p>	<p>5 Destacado</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Reglamento interno ● Acta reunión convenio Senadis ● Evaluación cualitativa de las familias del PEI viajero 2017 ● Formulario innovación pedagógica-curricular ● Pauta evaluación

		<p>condiciones de seguridad</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Plan de acción 2017 ● Toma de conocimiento PEI y plan de emergencia a las familias
<p>13. De qué manera el Jardín Infantil asegura el desarrollo de acciones para prevenir situaciones de violencia física, psicológica y sexual en niños y niñas al interior del jardín infantil, en el hogar y otros espacios</p>	<p>4 Experto</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Afiche abuso sexual ● CAUE conocimiento de reglamento y protocolos de higiene y seguridad 2017 ● Entrega de flujograma a familias, prevención maltrato infantil ● Evaluación programa buen trato con enfoque de género ● Orientaciones para buen trato en Educación Parvularia Planificaciones de aula ● Planificación programa buen trato eje niños y niñas en promoción y prevención 2016 ● taller Upab orientaciones de

		riesgo psicosocial
14. De qué manera el Proyecto Educativo incorpora la temática del Buen trato infantil entre sus objetivos	4 Experto	<ul style="list-style-type: none"> ● Evaluación programa buen trato con enfoque de genero 2017 ● Plan de acción retroalimentado 2017 ● Planificaciones programa de buen trato ● Resultados pauta de observación de prácticas pedagógicas 2017}Evaluación integrada
15. De qué manera el jardín infantil participa en instancias locales de promoción del buen trato infantil	4 Experto	<ul style="list-style-type: none"> ● Asamblea de apoderados mayo 2017 ● Comunidad local y redes evalúa proyecto educativo ● Formulario innovación pedagógica ● Invitación talleres de buen trato 2017 ● Pendón talleres

5. Gestión y Administración de Recursos Humanos y Materiales

Elemento de Gestión	Nivel de la práctica	Medios de Verificación
<p>1. Cómo se asegura que las normas y procedimientos de operación y administración del personal son conocidos por todos y aplicados por quienes corresponda</p>	<p>5 Destacado</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Diagnóstico pauta de evaluación centro de padres ● CAUE conocimiento de reglamento y protocolos de higiene y seguridad ● CEA oficio circular ● Convenio Achee ● Evaluación acciones comité paritario ● Resultados de pauta de observación prácticas pedagógicas 2017 ● Toma de conocimiento reglamento interno y protocolos
<p>2. Cómo se asegura la adecuada distribución del personal de acuerdo a las características y</p>	<p>4 Experto</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● CAUE conocimiento d reglamento y protocolos de higiene y seguridad ● Cuadro de

<p>necesidades de los grupos de párvulos</p>		<p>responsabilidades 2016-17</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Planificación tareas encomendadas salud bucal 2017 ● registro de fortalezas de bitácora d redes y difusión de metas ● Tabla CAUE análisis encuesta de clima laboral positivo 2016 y aplicación 2017 ● Encuesta de trabajo 2018 y conformación de equipos 2017
<p>3. Cómo se resguarda la sustentabilidad del Proyecto Educativo. Incluir cómo se optimizan los recursos humanos y materiales</p>	<p>4 Experto</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Acta de reunión tutoría quick ● Acta N°2 reunión centro de padres ● Carta convenio quick Chile ● Planes de acción 2017 retroalimentado ● Planillas de inventario aulas ● Planilla inventario oficinas

		<ul style="list-style-type: none"> ● Registro de ingreso y salida material de bodega ● Acta de seguimiento e implementación pizarra interactiva
4. Cómo se asegura que en el proceso de contratación del personal se considere las competencias y características requeridas para trabajar con niños y niñas	4 Experto	<ul style="list-style-type: none"> ● Acta reunión estamento auxiliar de servicios menores ● Análisis diagnóstico de bitácora de supervisión ● Aplicación de bitácora diagnóstico ● Encuesta de buen trato para conocer las características personales y competencias para trabajar ● encuesta conformación equipos 2016 ● Resultados de pauta de observación de prácticas pedagógicas 2017
5. Cómo se asegura que el personal que trabaja en el Jardín Infantil cumple con	4 Experto	<ul style="list-style-type: none"> ● Acta de reunión con transferencia de metodología Emi Pickler y Reggio Emilia

<p>los propósitos de la Dimensión Pedagógica Curricular, la normativa e identidad del Proyecto Educativo</p>		<ul style="list-style-type: none"> ● Acta educadoras, metodologías ● Bitacora de redes academias recreativas y culturales ● evaluación de gestión pedagógica de aula 2017 ● Formulario innovación pedagógica 2017 ● Plan de aula ● Planificación metodologías activas ● Planificaciones exploración ambiental
<p>6. Cómo el Jardín Infantil resguarda y promueve que su personal mantenga las condiciones psicológicas y emocionales adecuadas para el trabajo con niños y niñas</p>	<p>4 Experto</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Asistencia a taller riesgo psico social funcionarias ● Comunidad local evalúa proyecto educativos Encuesta satisfacción CEA ● Entrega invitaciones reunión con redes ● Programa CEA

		<ul style="list-style-type: none"> ● Promoción capacitación a mujeres vulnerables, mujeres lideres
7. Cómo se evalúa y mejora la gestión del personal en función del Proyecto Educativo	4 Experto	<ul style="list-style-type: none"> ● Anotaciones de mérito y/o demérito ● Bitácora sobre estrategias de aprendizaje individual y colectivo ● Bitácora de fortalezas directora ● bitácora de fortalezas sobre aprendizaje individual y colectivo ● Informe desempeño funcionarios ● Resumen calificaciones 2017 ● Resumen mensual de atrasos o inasistencias ● Solicitud de anotación
8. Cómo se fomenta el desarrollo de competencias del personal que	4 Experto	<ul style="list-style-type: none"> ● Análisis de la gestión educativa, talleres CEA ● Asistencia a transferencia

<p>considere las necesidades individuales y los objetivos del Jardín Infantil</p>		<p>pasantía</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Asistencia a capacitación afro ● CAUE transferencia capacitación planificación y evaluación ● Encuesta de conocimiento de las capacitaciones referidas al reglamento interno ● Encuesta de satisfacción CEA ● Quicktácora 2016 planificación y estrategias de la comunidad educativa ● Registro asistencia CAUE capacitación reglamento higiene y seguridad ● Registro autocapacitación
---	--	---

ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

De los cuadros anteriormente desarrollados en relación al diagnóstico realizado de la gestión pedagógica de la Unidad Educativa, se desprende área por área los siguientes resultados:

1. Liderazgo:

En el área de liderazgo se desarrollaron 12 elementos de gestión de los cuales al analizar los medios de verificación existentes y trabajados sistemáticamente durante los años lectivos 2016 y 2017 se obtuvo un total de 04 elementos de gestión en nivel experto y 08 de ellos en el nivel destacado.

2. Gestión Procesos Educativos:

En el área de Gestión de Procesos Educativos se desarrollaron 20 elementos de gestión de los cuales al analizar los medios de verificación existentes y trabajados sistemáticamente durante los años lectivos 2016 y 2017 se obtuvo un total de 06 elementos de gestión en nivel experto y 14 de ellos en el nivel destacado.

3. Participación y Compromiso de la Familia y Comunidad:

En el área de Participación y Compromiso de la Familia y Comunidad se desarrollaron 08 elementos de gestión de los cuales al analizar los medios de verificación existentes y trabajados sistemáticamente durante los años lectivos 2016 y 2017 se obtuvo un total de 04 elementos de gestión en nivel experto y 04 de ellos en el nivel destacado.

4. Protección y Cuidado:

En el área de Protección y cuidado se desarrollaron 15 elementos de gestión de los cuales al analizar los medios de verificación existentes y trabajados sistemáticamente durante los años lectivos 2016 y 2017 se obtuvo un total de 10 elementos de gestión en nivel experto y 05 de ellos en el nivel destacado.

5. Gestión y Administración de Recursos Humanos y Materiales

En el área de Gestión y Administración de Recursos Humanos y Materiales se desarrollaron 08 elementos de gestión de los cuales al analizar los medios de verificación existentes y trabajados sistemáticamente durante los años lectivos 2016 y 2017 se obtuvo un total de 07 elementos de gestión en nivel experto y 01 de ellos en el nivel destacado.

En síntesis, de los 63 elementos de gestión analizados y auto evaluados. 31 de ellos, considerando esto un 49,2% se encuentran en el nivel experto y 32 elementos de gestión, siendo un 50,7% en el nivel destacado, en total, las prácticas pedagógicas del Jardín Infantil Avioncito se encuentra en la categoría de Jardín de excelencia en la calidad de los aprendizajes y servicios entregados a los párvulos, sus familias y la comunidad en general, dentro de la Junta Nacional de Jardines Infantiles (JUNJI) Arica, calidad que, como todo proceso pedagógico debe mantenerse en la búsqueda continua de un mejoramiento sistemático. Por consiguiente se desarrollará un plan de mejoramiento educativo que busque potenciar mayoritariamente aquellos elementos de gestión que fueron considerados solamente con la calidad de experto y que obtuvieron menor porcentaje.

LINEAS DE ACCIÓN

Las líneas de acción que orientarán el desarrollo y despliegue del Plan de Mejoramiento Educativo se jerarquizarán de la siguiente manera:

ÁREA	ELEMENTO CRÍTICO	LÍNEA DE ACCIÓN
1. Liderazgo	Comunicar valores, misión y visión del jardín Infantil a la comunidad educativa	Canales de comunicación efectiva
	Asegurar preocupación por el medio ambiente incorporando a la comunidad educativa y circundante	Proyectos y programas transversales de la gestión Educativa
	Utilizar retroalimentación de los tres estamentos para la efectividad de la gestión general	Mejorar canales de comunicación efectiva
2. Gestión de los procesos Educativos	Incorporar y articular dimensiones	Articular las dimensiones
	Promover Derechos de niños y niñas y perspectiva de género	Articular PEI y Derechos de niños y niñas y perspectiva de género
	Planificación pedagógica en promoción de la diversidad	Adaptaciones pedagógicas en la planificación valorando la diversidad

	Libre expresión de emociones opiniones y sentimientos	Espacios pedagógicos que promuevan la libre expresión y resolución de conflictos
3. Participación y Compromiso de la familia y la Comunidad	Canales de información	Ampliar canales de comunicación efectiva
	Opinión de las familias en relación a calidad de servicio	Incorporar información de las familias en la planificación
	Vínculo Comunidad - Jardín	Redes sociales y/o actores sociales vinculados al Jardín Infantil
4. Protección y Cuidado	Accidentabilidad	Prevención de accidentes de los párvulos
	Cumplimiento de minuta diaria programada	Cautelar minuta que responda a necesidades nutricionales
	Promoción estilos de vida saludable	Asegurar promoción vida saludable, actividad física, auto cuidado, entre otros
	Prevención de violencia física, psicológica y sexual	Promover acciones de prevención de abuso a niños y niñas en Jardín Infantil y otros espacios
	Promoción buen trato	Crear instancias de participación de buen

		trato
5. Gestión y Administración de Recursos Humanos y Materiales	Cumplimiento de normativas y PEI	Asegurar cumplimiento de normativas y PEI por parte del equipo multiprofesional del Jardín Infantil
	Condiciones psicológicas y emocionales del personal	Resguardar condiciones psicológicas y emocionales del personal para trabajo con niños y niñas
	Gestión del personal en relación al proyecto Educativo	Evaluar gestión del personal en función del PEI

PLAN DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

Dada toda la información antes desarrollada y aplicada, se puede reducir todo en el siguiente Plan de Mejoramiento Educativo para el Jardín Infantil “Avioncito”

1. LIDERAZGO

Línea de acción	Objetivo General	Objetivo Específico	Act. a Implement.	Medios de Verificación	Recursos
Canales de comunicación efectiva	Establecer y comunicar a la comunidad educativa los valores, misión y visión del Jardín Infantil y el aporte que entrega al desarrollo de niños y niñas	Socializar con las familias Misión y visión institucional	- Elaborar informativos para la familia	- Informativos resumidos y de lectura rápida - Registro de firmas	- PEI - Boletines pertinentes al tema
Proyectos y programas transversales de la gestión Educativa	Asegurar comportamiento socialmente responsable, preocupación por el medio ambiente,	Integrar a la comunidad en general en la creación de cada proyecto	- Dar a conocer a la comunidad en general a las primeras reuniones nuestro PEI donde podrán	- Firmas de entrega de documentos Fotografías	- Volantes - Paneles Informativos - Data - Pc - Parlantes

	incorporación de la comunidad y el entorno		observar el sello del jardín y los proyectos que se desarrollan en el		- Capital humano
Mejorar canales de comunicación efectiva	Utilizar información de las evaluaciones y retroalimentación del personal, familia y otros actores sociales de la comunidad para el mejoramiento de liderazgo y efectividad de la gestión general	Mantener los canales de comunicación siempre activos con la familia y comunidad educativa en general	- Utilizar las redes sociales autorizadas por la institución - Utilizar libretas de comunicación y paneles informativos	- Fotografías - Libretas de comunicaciones -Redes sociales	- Libreta - Celulares - Fotografías

2. GESTIÓN DE PROCESOS EDUCATIVOS

Línea de acción	Objetivo General	Objetivo Específico	Act. a Implement.	Medios de Verificación	Recursos
Articular las dimensiones	Incorporar y articular las dimensiones pedagógica – curricular, organizacional, administrativa – financiera y comunitaria – familiar en relación al Proyecto Educativo	Participar en experiencias de la localidad	Participar en ferias saludables del sector exposiciones institucionales promoviendo el PEI y socializarlo	Afiches y publicaciones del PEI y sello para la comunidad localidad -Actas de participación en actividades locales	- Medios audio visuales - Transporte Creación de afiches, volantes y pendones
		Diseñar programas y proyectos transversales y su aplicación	- Organizar y gestionar talleres para la familia y comunidad en diversas áreas - Invitar a familia y comunidad a participar del proceso pedagógico en actividades de realización general del	- proyectos y /o programas transversales en todas las áreas - Distribución y asignación de responsabilidades en la Unidad Educativa y en aula - Bitácora de registro de actividades y visitas con registro visual y	- Insumos generados por todos los proyectos y programas - Actas de participación y firma - Bitácora de actividades y experiencias de la Unidad Educativa Registros

			establecimiento	escrito	audio visuales
Articular PEI y Derechos de niños y niñas y perspectiva de género	Incorporar y promover en el Proyecto Educativo el ejercicio de los Derechos de los niños y niñas y la perspectiva de género con párvulos y familias	Promover derechos de niños y niñas en juegos	- Generar espacios de juego que promuevan el respeto hacia los derechos de todos y todas en patios y aulas - Diálogos niveles medio mayor	- Plan de aula - Planificación espacios educativos - Registros evaluativos diarios - Programa Yo opino - Registro evaluativo	- Implementación aulas y espacios exteriores - Bitácoras de registro diario
		Promover perspectiva de género en planificación de espacios educativos	Generar espacios de juego que promuevan perspectiva de género en patios y aulas	Plan de aula - Planificación espacios educativos - Registros evaluativos diarios	- Implementación aulas y espacios exteriores - Bitácoras de registro diario
		Planificar talleres de familia promoviendo derechos de niños y niñas	- Taller con Sename y/o Cefam, derechos de los niños - Talleres ELCI	- Actas de exposición de talleres - Registro de firma de asistencia	- Gestión de redes para coordinar talleres - Sala de reuniones

		y género	cultura de pueblos originarios	participantes	Unidad Educativa - Registro fotográfico
Adaptaciones pedagógicas en la planificación valorando la diversidad	Valorar la diversidad, características particulares de niños y niñas de pueblos originarios, necesidades educativas individuales, inmigrantes, entre otros, realizando adaptaciones curriculares si es necesario	Actualizar registro de antecedentes programa Chile te recibe	Recopilar información para expediente de regulación familias inmigrantes	- Catastro familias inmigrantes - Registro de entrega de expedientes	- Carpetas con certificados de nacimiento - Permiso para ingresar al país - Pasaporte
		Planificar talleres ELCI para familia y personal	- Talleres enfocados a la cultura de pueblos originarios - Semana de los pueblos originarios	- Planificación talleres familia y personal - Registro de asistencia - Programa Interculturalidad	- Presentación Audio visual - Registro fotográfico
		Talleres de personal de Teletón y/o Senadis para familia y personal	- Talleres enfocados a detección y diagnóstico y tratamiento de personas con discapacidad	- Acta de registro de taller - Registro de participación y firma Programa de Inclusión	- Apoyo audio visual - Sala de reuniones
		Organizar círculos de	- Juegos de rincón	-Planificación del encuentro	- Espacios e implementos

		aprendizaje con otras unidades Educativas	- Juego centralizado - Reunión con personal para retroalimentar experiencias y metodologías	- Planificación de juegos y espacios - Acta de participación funcionarias - Programa Buen trato	de la Unidad Educativa - Registros audio visuales - Sala de reuniones
Espacios pedagógicos que promuevan la libre expresión y resolución de conflictos	Promover, a través de los espacios educativos, libremente la expresión de sentimientos, opiniones, emociones y resolución pacífica de conflictos	- Generar espacios de expresión artística libre en patios exteriores	- Organizar espacios donde niños y niñas se expresen libre y creativamente	- Planificación de espacios y zonas de exploración - Registros evaluativos escritos y audio visuales	- Elementos del Jardín Infantil para habilitar los espacios - Patios exteriores de la Unidad Educativa
		- Generar diálogos y conversatorios con temas de su interés	Participar de un video educativo o relato de historia, motivando al dialogo en niveles medio mayor	- Programa Yo opino - Programa de buen trato - Planificación Registros evaluativos	- Medios audio visuales - Registro audio visual y escrito

3. PARTICIPACIÓN Y COMPROMISO DE LA FAMILIA Y LA COMUNIDAD

Línea de acción	Objetivo General	Objetivo Específico	Act. a Implement.	Medios de Verificación	Recursos
Ampliar canales de comunicación efectiva	Asegurar que existan canales de comunicación reconocidos por las familias y la comunidad	Mantener los canales de comunicación con la familia siempre en forma fluida y clara.	- Se informa a las familias todos los canales de comunicación con el jardín en las primeras reuniones	- Firmas de acuerdos realizados en reunión fotografías	- Cámara - Documento de firmas - Capital humano
Incorporar información de las familias en la planificación	Conocer la opinión de las familias respecto a la calidad del servicio y cómo se incorpora esta información en la planificación	Integrar información en planificaciones de acuerdo a los antecedentes obtenidos en las distintas entrevistas a la familia.	- Se realizan entrevistas a las familias para tener mas conocimiento de los niños y niñas con los que educaremos	- Evaluación diagnóstica Y entrevista a las familias	- Trayectoria - Documentos de firmas de la información - Evaluación diagnóstica

	y mejoramiento del mismo				
Redes sociales y/o actores sociales vinculados al Jardín Infantil	Vincular actores sociales y organismos del entorno con el Jardín Infantil	Establecer relaciones con redes que nos permita incorporar mas a las familias para educarlas en diferentes temas.	Se realizan talleres o reuniones con nuestras redes donde las familias son invitadas a participar	- Invitaciones a las familias - Promoción en paneles por aula - Fotografías - Documentos de firmas	- Profesionales de diferentes entidades - Sala de reunión - Sillas - Data - Dípticos - Parlantes - Pc

4. PROTECCIÓN Y CUIDADO

Línea de acción	Objetivo General	Objetivo Específico	Act. a Implement.	Medios de Verificación	Recursos
Prevención de accidentes de los párvulos	Prevenir la accidentabilidad de niños y niñas en el Jardín Infantil	Disminuir índices de accidentabilidad en el Jardín	- Realizar un levantamiento de lugares , objetos y situaciones de riesgo dentro del Jardín Infantil - Orientar a los párvulos hacia el autocuidado y prevención de accidentes	- Programa de Higiene y seguridad - Programa de Buen trato - Registros audio visuales y escritos - Acta de levantamiento de lugares y situaciones de riesgo	- Programas de trabajo - Medios audio visuales
		Actualizar al personal en protocolos de actuación y primeros auxilios	Generar talleres y reuniones teóricas prácticas de situaciones de riesgo y actuar frente	- Programa Higiene y seguridad - Programa comité Paritario - Programa	- Reglamentos y manuales de prevención - Sala de reuniones

			a ellos con personal Achs	de redes -Registro de firmas de participación - Registros audio visuales	
Cautelar minuta que responda a necesidades nutricionales	Cautelar el cumplimiento de la minuta programada que responda a las necesidades nutricionales de niños y niñas	Supervisar cumplimiento de las normativas y control de minutas	- Aplicar check list en cocina y proceso de manipulación de alimentos - Publicar minutas programadas semanales	- Pauta de supervisión cocinas y procesos de manipulación - Registros de minutas semanales - registro fotográfico	-Pauta elaborada - Panel de publicación de minutas registros audio visuales
		Realizar seguimiento de párvulos obesos, sobre peso y riesgo	Con informe de morbilidad entregado por la institución realizar seguimiento y derivación de los párvulos en	- RTD gesparvu - Acta de reuniones nutricionista Junji -Programa Promoción estilos de vida saludable	- Registros audio visuales - Sala reuniones

			caso de ser necesarios	- Talleres alimentación	
Promoción vida saludable actividad física, auto cuidado, entre otros	Promover estilos de vida saludable (alimentación sana, lactancia materna, actividad física, cuidado del medio ambiente y auto cuidado, entre otros)	Realizar talleres de alimentación, Lactancia, salud bucal, entre otros	- Coordinar talleres para familia y personal con profesionales de Cesfam y/o Servicio de salud - Programa Promoción estilos de vida saludable - Programa de Buen trato - Convenio participación IND	- Carta de solicitud de profesionales - Acta de realización de talleres - Registro de asistentes - Participación Olimpiadas JUNJI - IND	-Sala de reuniones -Equipos audio visuales
Promover acciones de prevención de abuso a niños y niñas en Jardín	Desarrollar acciones que aseguren la prevención de violencia física, psicológica y sexual en niños	Realizar reuniones y talleres para familia y personal en relación a las políticas de	- Coordinar reuniones con UPAB - Talleres de prevención para la familia	- Programa de redes - Acta y asistencia a talleres para personal y familia	- Sala de reuniones - Equipos audio visual

Infantil y otros espacios	y niñas al interior del Jardín Infantil, en el hogar y otros espacios	buen trato	coordinados con PDI y Sename u OPD		
Crear instancias de participación de buen trato	Participar en instancias locales de promoción del buen trato infantil	Generar material informativo en promoción a las políticas de buen trato infantil para la comunidad local	- Crear material de folletería para repartir en la comunidad circundante a la Unidad Educativa exponiendo PEI y políticas de buen trato en un stand para la comunidad	- Cartas de autorización para instalar un stand en la comunidad local - Material de folletería - Registro Audio visual - Programa de buen trato - Programa de redes	Equipos tecnológicos para confección de volantes y folletería -Pendones Institucionales -Equipos audio visuales
		Participar en juegos de Buen trato con otras unidades Educativas	Realizar un círculo de aprendizaje interactivo en relación a juegos de buen trato	- Planificación de círculo de aprendizajes- Registro fotográfico de recepción	- Medios audio visuales - Equipamiento de la Unidad Educativa

			con otros Jardines Infantiles	y/o participación	para juegos
--	--	--	-------------------------------------	----------------------	-------------

5. GESTIÓN Y ADMINISTRACIÓN DE RECURSOS HUMANOS Y MATERIALES

<p>Asegurar cumplimiento de normativas y PEI por parte del equipo multiprofesional del Jardín Infantil</p>	<p>El personal cumple con los propósitos de la dimensión pedagógica Curricular, normativa vigente e identidad del Proyecto educativo</p>	<p>El jardín cuenta con un personal idóneo y calificado. respetando la normativa institucional y los lineamientos.</p>	<p>- Capacitaciones de los reglamentos internos - Normativas y lineamientos</p>	<p>- Documentos de reglamentos . normativas Lineamientos Firmas de la entrega de estos.</p>	<p>- Pc - Data - Capital humano - Documentos -Fotografías</p>
<p>Resguardar condiciones psicológicas y emocionales del personal para trabajo con niños y niñas</p>	<p>Promover y resguardar el auto cuidado del personal para mantener condiciones psicológicas y emocionales</p>	<p>promover el auto cuidado del personal para mantener un profesional adecuado del cuidado de niños y niñas.</p>	<p>- Talleres o capacitaciones con Achs o profesionales de la salud</p>	<p>- Caues - Firmas - Dipticos</p>	<p>- Pc - Data - Parlantes - Sala - Capital humano</p>

	adecuadas para el trabajo con niños y niñas				
Evaluar gestión del personal en función del PEI	Mejorar y evaluar la gestión del personal en función del proyecto Educativo	Realizar una mejora continua del personal a través de las distintas supervisiones .	- Se realizan supervisiones localistas Evaluación cada 3 meses - Se realiza un compromiso por escrito por parte de la funcionaria.	- Firmas Documentos	- Documento de evaluaciones - Documento de supervisión localista

PALABRAS FINALES

Para finalizar el presente documento, se puede señalar que la unidad educativa donde fue realizado el diagnóstico institucional y fue creado el Plan de Mejoramiento Educativo, se ha puesto ya en practica .

Todos los conocimientos adquiridos en este MAGISTER, han sido de gran importancia para darnos cuenta que siempre se puede mejorar la calidad de la Educación de nuestros niños y niñas. Siempre trabajando en conjunto con Redes de apoyo, Comunidades Educativas y como agentes fundamentales, las familias, quienes son nuestros principales apoyo ya permanecen un una constante búsqueda de una educación de calidad para sus hijos e hijas, encontrándola entre otros en esta Unidad Educativa.

Las familias usuarias aportan con su diversidad de culturas y experiencias, donde cada individuo es un aporte desde donde se le mire. En este período de tiempo, han sido bastantes los cambios que se implementaron en nuestra Unidad Educativa donde, a demás desde la directora hasta las familias, todos los estamentos involucrados, aprendimos de las nuevas metodologías de enseñanza que se utilizarían en el la unidad educativa y en la Institución en general y que el aporte de todos y cada uno de nosotros es muy importante.

Implementando las orientaciones que nos otorgan Montessori, Reggio Emilia, Waldorf, Emy Pikler, entre otros, se estructuraron los niveles en base a las metodologías activas, siguiendo a demás orientaciones y lineamientos

institucionales.

Para finalizar podemos señalar que todo establecimiento puede ser catalogado como de excelencia académica todo pasa por querer y hacer, desde un buen líder que no le tema a los cambios, permitiendo a todos los actores opinar e intentar metodologías nuevas que permitan desarrollar nuevas habilidades desde los errores que siempre surgen para un aprendizaje de calidad y una mejora constante y oportuna.

Las prácticas educativas del Jardín Infantil “Avioncito” se encuentran en la categoría de Jardín de excelencia en la calidad de los aprendizajes y servicios entregados a los párvulos, sus familias y la comunidad en general, dentro de la Junta Nacional de Jardines Infantiles (JUNJI) Arica, calidad que, como todo proceso pedagógico debe mantenerse en la búsqueda y práctica continua de un mejoramiento sistemático.

BIBLIOGRAFÍA

- Bases Curriculares de la Educación Parvularia, Ministerio de educación, edición 2001
- Bases Curriculares de la Educación Parvularia, Ministerio de Educación, edición 2018
- Referente Curricular, Junta Nacional de Jardines Infantiles, edición 2010
- Guía de auto evaluación, Modelo de Gestión de Calidad, Junta Nacional de Jardines Infantiles, edición 2017