



Trabajo final para obtener el Grado de Magister en Educación Mención Gestión de Calidad

"DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL Y PLAN DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO DE LA SALA CUNA Y JARDÍN INFANTIL PÚBLICO LOS RIELES, DE LA COMUNA DE CARAHUE, NOVENA REGIÓN."

Candidato a Magister: Tamara Guzmán Cuevas

Tutor Disciplinar : Genaro Moyano Arcos

Tutor Metodológico : Amely Vivas Escalante

Abril, 2024

INDICE

Resumen	3
Introducción	4
1 MARCO TEÓRICO	5
1.1 Falta de calidad en la gestión pedagógica	5
1.2 Falta de organización interna para reflexionar sobre la calidad en torno a la gestión pedagógica.	5
1.3 Falta de comunicación interna con foco en lo pedagógico	7
2 MARCO CONTEXTUAL	8
2.1 Antecedentes histórico de la comuna de Carahue.	8
2.2 Organigrama del jardín infantil	10
2.3 Descripción Proyecto educativo institucional	11
2.4 Contexto local del establecimiento	12
2.5 Nuestras redes de apoyo	14
2.6 Misión, Visión, Sello del jardín infantil	16
2.7 Principios educativos expuestos en el PEI	17
2.8 Reseña historia expuesta en el PEI	20
2.9 Comunidad educativa del jardín infantil	22
3 DIAGNOSTICO INSTITUCIONAL	23
3.1 Definición y antecedentes del problema	23
- Grafico 1 Encuesta a Educadoras y Técnicos	25
- Grafico 2 Bases Curriculares	26
- Grafico 3 Conocimientos previos	27
- Grafico 4 Jornada de retroalimentación	28
- Grafico 5 El jardín promueve la reflexión pedagógica	29
- Grafico 6 Diseñar estrategias para evaluar el trabajo en aula.	30
- Grafico 7 Jornada reflexiva entre sala cuna y nivel medio	31
- Grafico 8 Aprendizajes significativos y de calidad	32
3.2 FODA	33
4 ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	34
5 PLAN DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	36
5.1 Taller ideas de cambio	42
5.2 Descripción de la aplicación del proyecto	44
5.3 Cultura reflexiva en integrantes del equipo	46
- Descripción	46
- 15 minutos de reflexión diaria	46
- Valoración de la reflexión como parte de la práctica profesional	46
- Bitácora de trabajo diario	47
6 BIBLIOGRAFÍA	54

RESUMEN

La retroalimentación y reflexión pedagógica, se ha convertido en la actualidad en la estrategia con mejores resultados en el proceso de enseñanza aprendizaje, puesto que el equipo profesional y técnico en su conjunto lograran perfeccionar su hacer educativo, si bien no se da en todos los centros educativos, este es primordial puesto que el educador podrá potenciar lo positivo de su método de enseñanza, como también reformular sus debilidades para una mejora sustantiva a la hora de enseñar.

Por medio de estas instancias de retroalimentación y reflexión pedagógica, el equipo podrá adquirir diferentes herramientas que le permitan alcanzar los resultados esperados, potenciando el trabajo en conjunto como foco central los párvulos, invitando a los educadores al perfeccionamiento constante, ya que, para una mejora sustantiva, es importante la adquisición de nuevos conocimientos lo que se traducirá en mejores prácticas a la hora de enseñar.

INTRODUCCIÓN

El proceso de enseñanza-aprendizaje en instituciones escolares, particularmente en jardines infantiles, se ha transformado en una tarea altamente compleja y, al mismo tiempo, fundamental dentro de los sistemas educativos contemporáneos. Es difícil encontrar una institución que no presente vacíos o desafíos en su forma de analizar y mejorar sus prácticas pedagógicas.

En este contexto, la **retroalimentación** y la **reflexión pedagógica** se convierten en herramientas esenciales para que los equipos docentes fortalezcan su desempeño y optimicen el desarrollo del proceso educativo de los párvulos. Su propósito no solo radica en identificar aspectos a mejorar, sino también en enriquecer al equipo profesional y técnico mediante la implementación de estrategias didácticas que favorezcan el trabajo en el aula y contribuyan al desarrollo integral de los niños y niñas.

Las **Bases Curriculares de la Educación Parvularia** establecen **Objetivos de Aprendizaje (OA)** que integran conocimientos, habilidades y actitudes, lo que exige un abordaje integral por parte del equipo educativo. En este sentido, resulta prioritario que los profesionales puedan analizar de forma sistemática sus prácticas, rescatando los aspectos positivos para potenciarlos, y reconociendo aquellos que requieren ser reformulados. Esto debe realizarse tanto a nivel individual como colectivo, promoviendo instancias de **autoevaluación compartida**, análisis conjunto y mejora continua del proceso de enseñanza-aprendizaje.

MARCO TEÓRICO

1.1 Falta calidad en la reflexión pedagógica

La investigación, de acuerdo con Shulman (1987, 2005), plantea que la **reflexión** es un conjunto de procesos mediante los cuales el docente aprende de la experiencia, a través de la recolección y análisis de datos que pueden ser contrastados por el propio docente o en colaboración con otros.

Por su parte, la **retroalimentación** constituye uno de los elementos esenciales en los procesos de enseñanza y aprendizaje, sin importar el contexto en el que se desarrolle. Esta permite entregar y recibir información respecto del desempeño de los/as estudiantes, identificando tanto logros como aspectos susceptibles de mejora. A su vez, proporciona insumos valiosos para que los/as docentes tomen decisiones pedagógicas oportunas que impacten positivamente en su propia práctica (Universidad de La Frontera, 2020). [1]

1.2 Falta de organización interna para reflexionar sobre la calidad en torno a la gestión pedagógica

El trabajo de maestros y alumnos está condicionado por un conjunto de estructuras, normas y prácticas que ordenan el espacio y el tiempo de la enseñanza. Podría decirse que organizar el trabajo —el propio o el de los demás— es un trabajo en sí mismo, una práctica pedagógica sobre la que reflexionar. El proceso pedagógico constituye un conjunto de maneras de estructurar el aprendizaje, que, al integrarse para su funcionamiento, permiten la organización y dinamismo del proceso de enseñanza-aprendizaje, lo que le da su carácter de sistema (Gather & Maulini, 2010). [2]

La retroalimentación al docente, según la OCDE (2014, como se cita en CPEIP, 2019), expone: “El docente comprende cualquier comunicación que este recibe sobre su enseñanza, basada en algún tipo de interacción con su trabajo, la que

puede ser proporcionada por medio de discusiones informales o como parte de un proceso estructurado” (p. 6).

Las estrategias de retroalimentación nos sirven para monitorear cómo lo están haciendo los estudiantes, quién requiere de más apoyo y cómo podemos lograr los objetivos planteados. Todo este proceso de observación y mejora se entiende como evaluación formativa. Por esta razón, es muy importante generar un ambiente de cordialidad y respeto, retroalimentar en función de evidencias argumentadas, centrándose en la práctica y no en la persona. Recordar que la retroalimentación debe ser constructiva, y es de carácter formativo (Universidad de La Frontera, 2020).

El valor de la retroalimentación está en que permite al/la docente conducir a sus estudiantes a conseguir aprendizajes significativos y profundos de manera más autónoma. Las evaluaciones que no se retroalimentan solo son una calificación, no entregan información fundada con respecto a los aciertos y mejoras de sus estudiantes, por lo que no les permite comprender la brecha entre su desempeño y el deseado (Universidad de La Frontera, 2020).

Aparicio Gómez y Ostos Ortiz (2020) plantean que la innovación educativa debe ir acompañada de estrategias claras de gestión del conocimiento, destacando la importancia de una cultura reflexiva en el equipo docente. [3]

Santos Guerra (1993) afirma que «la autoevaluación es un proceso de autocrítica que genera unos hábitos enriquecedores de reflexión sobre la propia realidad», es decir, es un proceso que realiza un adulto/docente y que tiene por objetivo problematizar sobre la propia práctica profesional. Este proceso genera en el docente una inevitable ansiedad, puesto que están en juego su autoestima y todas sus estrategias de enseñanza (Camilloni, 1998).

Finalmente, Spakowsky (2013) destaca la relevancia de las prácticas pedagógicas de evaluación en el nivel inicial como un eje central para construir aprendizajes significativos desde las primeras etapas del desarrollo infantil. [4]

1.3 Falta de comunicación interna con foco en lo pedagógico

La investigación, de acuerdo con Leijen et al. (2012), plantea: El foco de la reflexión puede abordar aspectos didácticos o metodológicos específicos de la enseñanza y del aprendizaje; las condiciones particulares que los facilitan o dificultan, entre ellas la planificación, implementación y evaluación; o aspectos vinculados con el contexto en el cual se desarrolla la práctica docente, como las consecuencias éticas, morales o políticas del trabajo del profesor. El nivel de la reflexión, en cambio, distingue los análisis puramente descriptivos de aquellos que ofrecen una justificación, una explicación, una evaluación o una discusión entre distintos puntos de vista (Leijen et al., 2012). [5]

La creación y el intercambio de conocimientos implican la interacción social, la comunicación y la colaboración. La gestión del conocimiento está intrínsecamente vinculada a conceptos como aprendizaje continuo, innovación, comunicación, interacción social, colaboración y cultura de compartir (Khodakarami & Chan, 2014; Martín, 2007; Aparicio Gómez & Ostos Ortiz, 2020). [6]

Elite combina el enfoque IBL en la formación del profesorado con un modelo de práctica reflexiva. En la línea de Barnett y O'Mahoney (2006), la práctica reflexiva se caracteriza por el análisis retrospectivo de la propia práctica, que considera las posibilidades de mejora o de acercamiento a una situación deseada. Para ello se exploran diversas posibilidades y se toman decisiones basadas en evidencias. Por último, se evalúan los resultados de la implementación, de manera que se cierra la primera etapa para comenzar un nuevo ciclo reflexivo.

MARCO CONTEXTUAL

2.1 Antecedentes Históricos de la Comuna de Carahue

Carahue, ciudad y comuna de la provincia de Cautín en la Región de La Araucanía, nos encanta con su historia. Carahue, en lengua mapuche, significa "el lugar donde hubo una ciudad" o bien "la ciudad que fue". Su historia se inicia con la construcción del Fuerte de Anchacaba por Pedro de Valdivia en 1551, con la idea de que fuese la capital del Reino de Chile por sus características naturales: ríos, uno de ellos navegable hasta el océano Pacífico, el mar y la cordillera de Nahuelbuta.

En sus inicios, Carahue fue fundada como la ciudad de La Imperial el 16 de abril de 1552. Los problemas por el territorio comenzaron cuando las comunidades mapuches que poblaban la zona no soportaron más los abusos de los españoles hacia su pueblo, comenzando así una revolución en contra de los hispanos, con una serie de revueltas y batallas, hasta que la ciudad fue incendiada y destruida por las comunidades indígenas, logrando así que los españoles la abandonaran en el año 1600.

Luego, el 22 de febrero de 1882, se fundó Carahue sobre las ruinas de La Imperial, la cual cuenta historias de túneles que conectan la ciudad, los que habrían sido construidos por el pueblo mapuche bajo las órdenes de Valdivia. Estas galerías tenían múltiples funciones, entre ellas: conectar el sector alto de la ciudad con la parte baja; conexión con el río para embarcar oro en el navío español; tránsito de habitantes; sistema de escape seguro hacia el río Imperial. Además, gracias a la estructura permeable de los túneles, se utilizaban como galerías filtrantes. El túnel Camarones, en la zona media de la ciudad, fue diseñado con la finalidad de desviar aguas hacia el interior para dar fuerza mecánica a un molino, lo que permitía a los pobladores tener acceso a agua para consumo y para sus animales.

Carahue, accidentada en su topografía, brinda la posibilidad de llamarla "la ciudad de los tres pisos", la cual fue creciendo adaptándose a la geomorfología que la caracteriza, enmarcándola así en tres niveles. En el primer piso se destaca la ribera del río Imperial y cuenta con arquitectura urbana histórica, como el puerto y la estación de ferrocarriles de Carahue, donde llegaban los productos que eran

trasladados por vapores por el río Imperial hasta Puerto Saavedra, y desde ahí llevados a los puertos de Talcahuano o Valparaíso. Todo este movimiento económico, originado gracias a la navegación a vapor en 1887, fundamentó el activo desarrollo en la Villa Estación, instalando tiendas comerciales, cantinas, bodegas, molinos y agencias de vapores. En el segundo piso se encuentra el centro de Carahue, donde están ubicadas la municipalidad, el registro civil, el hospital, el juzgado de policía local, el juzgado de letras, la fiscalía, el Servicio Local de Educación Pública Costa Araucanía (SLEPCA), carabineros, bomberos, liceos y colegios, uno de los cuales, luego del terremoto del 2010, fue reconstruido en la parte alta de la ciudad. También se encuentra el comercio, la hotelería, además de viviendas y la plaza de la ciudad. El tercer piso se caracteriza por su alta concentración de viviendas en distintas poblaciones. Esta expansión urbana ha generado la construcción de un estadio, nuevos jardines infantiles, un hospital y el traslado de la emblemática Escuela E-415, ahora Complejo Educacional Darío Salas Díaz.

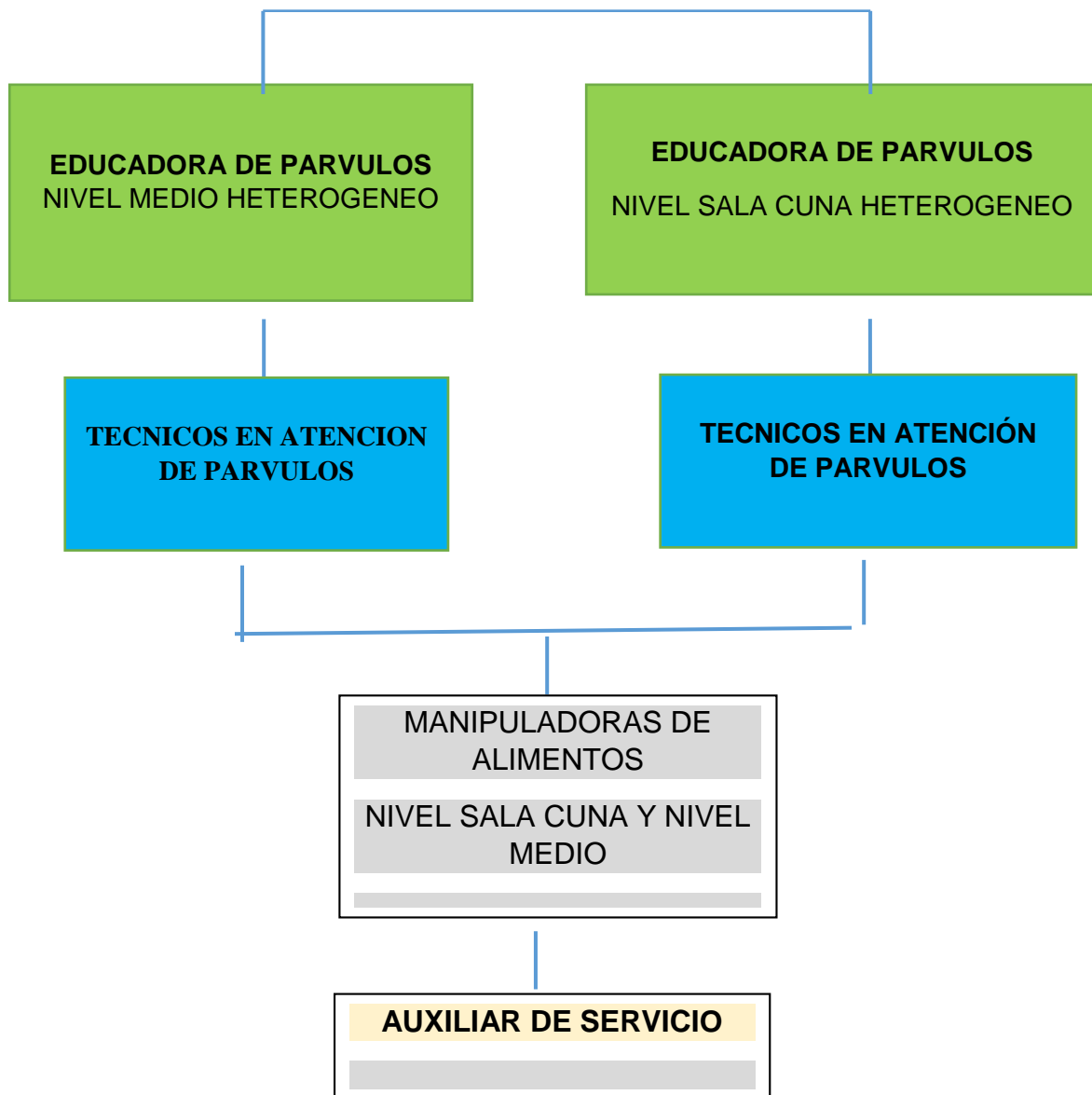
En Carahue, según el Censo de Población y Vivienda efectuado el año 2002, la población mapuche corresponde al 29 % del total de la comuna.



Fuente: Plan de Desarrollo Comunal (PLADECO) Carahue 2012-2017.

2.2 Organigrama del jardín infantil

DIRECTORA



Fuente: Proyecto Educativo Institucional (PEI).

2.3 DESCRIPCIÓN PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL (PEI).

El Proyecto Educativo Institucional es coherente con la propuesta institucional que reconoce, releva y pone al centro del proceso a los niños y niñas y los valora como ciudadanos en formación, que se respetan así mismo, a los otros,

a su medio natural y cultural y cuyos puntos de vista deben ser considerados para la transformación social. Asimismo, el Proyecto educativo Institucional reconoce sus derechos, características y particularidades, asumiendo la diversidad como una característica esencial para el ser humano.

Por su parte la visión del Plan Estratégico Local del Servicio de Educación Pública Costa Araucanía plantea ser un referente educativo local, regional y nacional, valorado por la comunidad del territorio Costa Araucanía, donde niñas, niños, jóvenes y adultos desarrollan competencias de acuerdo a los desafíos y necesidades del entorno sociocultural, centrado en un modelo pedagógico integral que respeta la diversidad, la identidad cultural y el cuidado del medio ambiente. [7]

2.4 CONTEXTO LOCAL DEL ESTABLECIMIENTO.

Nuestra Sala Cuna y Jardín Infantil Público Los Rieles se encuentra ubicado en calle Los Rieles N.º 41, Villa Estación, en la comuna de Carahue.

El sector donde está emplazado corresponde al lugar en que antiguamente se encontraban las boleterías y transitaba el tren, de ahí el nombre "Los Rieles", ya que a un costado del jardín se encuentra una tornamesa, lo que nos identifica con el entorno próximo, así como también con un museo de trenes.

Estamos cerca de instituciones importantes como Bomberos, Carabineros, Cruz Roja, Municipalidad, Cecosf y el comercio en general.

Nuestro jardín infantil abrió sus puertas a la comunidad el día 19 de agosto del año 2009, y se ha caracterizado desde entonces por contar con un equipo activo, lúdico y comprometido con la educación de nuestros niños y niñas, trabajando el currículo integral y sus fundamentos. Las edades de los niños y niñas que asisten a sala cuna van desde los tres meses hasta los dos años de edad, y desde los dos años hasta los 3 años, 11 meses y 29 días en el nivel medio heterogéneo.

Nuestro sello artístico nos permite potenciar en los niños y niñas la capacidad de expresar y recrear la realidad, adquiriendo sensibilidad estética, apreciación artística y capacidad creativa, a través de distintos lenguajes artísticos que les permitan imaginar, inventar y transformar desde sus sentimientos, ideas y experiencias.

La alimentación entregada a nuestros niños y niñas es completa y balanceada, basada en una minuta preparada por la nutricionista de JUNJI, la cual cumple con todos los requerimientos nutricionales necesarios para su sano crecimiento. Además, se evalúa el estado nutricional de cada uno de ellos.

Actualmente, nuestro centro educativo cuenta con una directora, dos educadoras de párvulos (una para nivel sala cuna y otra para nivel medio), cinco técnicos en atención de párvulos, una auxiliar de servicios y dos manipuladoras de alimentos, pertenecientes a la empresa Soser.

Nuestro jardín infantil trabaja con diferentes redes de apoyo, las cuales están constantemente presentes en diversas actividades dirigidas a nuestros niños y niñas, sus familias y la comunidad.

- Caracteriza los ambientes educativos y comunidad local.
- Redes de apoyo

- El jardín infantil se relaciona con los diferentes servicios públicos, a través de capacitaciones al personal y a las familias, Visitas de los niños y niñas a las instituciones públicas para conocer sus infraestructuras, como también de los diferentes actores al jardín infantil para conocer el rol que cumplen a la comunidad.
- Contribuye de manera positiva a los aprendizajes de los niños y niñas, pues a través de su cultura, los trenes, vagones de su sector, y cada una de las instituciones públicas insertas en la comunidad, le entregan las herramientas y conocimientos necesarios para que puedan familiarizarse con su entorno más cercano, a través de las diferentes experiencias de aprendizajes lúdicas pedagógicas.
- La Novena Región de la Araucanía, Comuna de Carahue y el sector Villa Estación donde antiguamente se encuentra la estación de trenes de nuestra comuna, vagones y museo de trenes.

2.5 Nuestras redes de apoyo son:

- Hospital de Carahue a través del programa Chile crece contigo con talleres a la familia y personal referidos a estimulación temprana. y el contacto permanente con el vacunatorio.

- Programa sembrando sonrisas: Brinda la posibilidad a nuestros párvulos de contar con dos visitas al año de un dentista quien revisa sus piezas dentales, arroja un informe y lo deriva a las familias, además les realiza una fluoración de manera gratuita, regalándoles también pastas y cepillos dentales
- OPD apoyo en talleres de autocuidado, pautas de crianza, prevención de abusos o maltratos de manera remota.
- Complejo Educacional Claudio Arráu incorporación de alumnas en práctica de la carrera técnico en atención de párvulos a nuestra institución educativa.
- Salas cuna y jardines infantiles VTF de la ciudad de Carahue, a través de apoyo pedagógico y estratégico de manera remota y presencial
- Casa de la mujer, a través de la entrega de talleres libres a nuestras familias y personal de la sala cuna y realiza talleres al personal del establecimiento de manera remota.
- Centro de la mujer, a través de la sensibilización de la temática al personal de la sala cuna, coordinación para derivaciones y talleres hacia la familia, además de realizar talleres de forma remota.
- Biblioteca municipal en la casa de la cultura, brinda la posibilidad de que los niños y niñas accedan a su biblioteca y llevar textos de su interés al jardín infantil.
- Museo de trenes, Visitas al museo para conocer el patrimonio histórico de ferrocarriles, su historia y la importancia para la Comuna de Carahue y sus habitantes.

- **SENDA previene:** talleres a personal y familias respecto a la temática de drogas y alcoholismo y su prevención
- **Carabineros:** charla a los niños y niñas, sobre el cuidado y seguridad en espacios abiertos. apoyo a la seguridad vial (cruce peatonal), aporte de sus dependencias y móviles para visitas dirigidas.

- **Cruz roja:** brinda la posibilidad de visitarles en sus dependencias, haciendo participes a los niños y niñas en sus actividades cotidianas. coordinar visitas a la unidad educativa.

2.5 MISIÓN, VISIÓN Y SELLO DEL JARDÍN INFANTIL.

VISIÓN:

Seremos una sala cuna y jardín infantil en que los niños y niñas desarrollaran aprendizajes, reconociéndose, aceptándose y compartiendo sus experiencias y

sentimientos; en un ambiente de afecto y respeto por la diversidad y que a través de la autonomía y la seguridad que han alcanzado puedan sentirse plenos y felices.

MISIÓN:

Desarrollamos un proceso de aprendizajes integral a 48 niñas y los niños del nivel sala cuna y nivel medio que juegan e interactúan en función de la expresión artística, a través del desarrollo de las distintas unidades de aprendizajes y experiencias lúdico-pedagógicas, favoreciendo el compromiso constante de la comunidad educativa en pro de potenciar sus máximas capacidades.

SELLO: ARTÍSTICO: Como sello del jardín infantil Público los Rieles, se espera potenciar en los niños y niñas que sean capaces de: expresar y recrear la realidad; adquiriendo sensibilidad estética, apreciación artística y capacidad creativa, a través de distintos lenguajes artísticos que le permitan imaginar, invitar y transformar desde sus sentimientos ideas y experiencias.

2.7 PRINCIPIOS EDUCATIVOS EXPUESTOS EN EL PEI.

Los principios pedagógicos constituyen un conjunto de orientaciones fundamentales de la teoría pedagógica, avaladas por la investigación, provenientes tanto de los paradigmas fundacionales de la Educación Parvularia como de otras construcciones

teóricas desarrolladas en las últimas décadas. Estos principios contribuyen a concebir, organizar, implementar y evaluar la práctica pedagógica, en torno a una visión común sobre cómo y para qué aprenden los párvulos en esta etapa de sus vidas, y de qué manera deben promoverse estos procesos de aprendizaje.

- **PRINCIPIO DE BIENESTAR**

Toda situación educativa debe propiciar que cada niña y niño se sienta plenamente considerado en cuanto a sus necesidades e intereses de protección, protagonismo, afectividad y cognición, generando sentimientos de aceptación, confort, seguridad y plenitud, junto al goce por aprender, de acuerdo con las situaciones y sus características personales. Junto con ello, se espera que los niños y niñas avancen de manera paulatina y consciente en la identificación de aquellas situaciones que les permiten sentirse integralmente bien, así como también en su colaboración en ellas.

- **PRINCIPIO DE ACTIVIDAD**

La niña y el niño deben ser efectivamente protagonistas de sus aprendizajes, a través de procesos de apropiación, construcción y comunicación. Esto implica reconocer que los niños y niñas aprenden actuando, sintiendo y pensando, es decir, generando sus propias experiencias en un contexto donde se les ofrecen oportunidades de aprendizaje acordes a sus posibilidades, con los apoyos pedagógicos necesarios que requiere cada situación, los cuales serán seleccionados y enfatizados por la educadora.

- **PRINCIPIO DE SINGULARIDAD**

Cada niña y niño, independientemente de la etapa de vida y del nivel de desarrollo en que se encuentre, es un ser único, con características, necesidades, intereses y fortalezas que deben ser conocidas, respetadas y consideradas efectivamente en toda situación de aprendizaje. Asimismo, es fundamental tener en cuenta que la singularidad implica que cada niño y niña aprende con estilos y ritmos propios de aprendizaje.

- **PRINCIPIO DE POTENCIACIÓN**

El proceso de enseñanza-aprendizaje debe generar en las niñas y los niños un sentimiento de confianza en sus propias capacidades para enfrentar mayores y nuevos desafíos, fortaleciendo integralmente sus potencialidades. Esto implica, además, una toma de conciencia paulatina de sus propias habilidades para contribuir a su entorno desde su perspectiva de párvulo.

- **PRINCIPIO DE RELACIÓN**

Las situaciones de aprendizaje que se ofrezcan a los niños deben favorecer la interacción significativa con otros niños y adultos, como forma de integración, vinculación afectiva, fuente de aprendizaje e inicio de su contribución social. Esto conlleva generar ambientes de aprendizaje que promuevan las relaciones interpersonales, tanto en pequeños grupos como en colectivos mayores, en los cuales los modelos de relación que ofrezcan los adultos juegan un rol fundamental. Este principio implica reconocer la dimensión social de todo aprendizaje.

- **PRINCIPIO DE UNIDAD**

El niño, como persona, es esencialmente indivisible, por lo que enfrenta todo aprendizaje de forma integral, participando con todo su ser en cada experiencia que se le ofrece. Esto implica que es difícil caracterizar un aprendizaje como exclusivamente referido a un ámbito específico, aunque, para efectos evaluativos, se definan ciertos énfasis.

- **PRINCIPIO DEL SIGNIFICADO**

Una situación educativa favorece mejores aprendizajes cuando considera y se relaciona con las experiencias y conocimientos previos de las niñas y niños, responde a sus intereses y tiene algún tipo de sentido para ellos. Esto último implica que, para la niña o el niño, las situaciones educativas cumplen alguna función que puede ser lúdica, gozosa, sensitiva o práctica, entre otras.

- **PRINCIPIO DEL JUEGO**

Se enfatiza el carácter lúdico que deben tener principalmente las situaciones de aprendizaje, ya que el juego tiene un sentido fundamental en la vida de la niña y el niño. A través del juego, que es básicamente un proceso en sí mismo para los párvulos y no solo un medio, se abren permanentemente posibilidades para la imaginación, el goce, la creatividad y la libertad.

2.7 RESEÑA HISTÓRICA EXPUESTA EN EL PEI.

La Sala cuna y Jardín infantil Los Rieles, abrió sus puertas el día 19 de agosto del año 2009 en la comuna Carahue Novena Región de la Araucanía, Administrada por la Ilustre Municipalidad de Carahue y subvencionada por JUNJI. Junta Nacional de Jardines Infantiles.

Sus niveles de atención comprenden Sala cuna heterogéneo (desde 3 meses a 1 año 11 meses y 29 días) y Nivel medio heterogéneo (desde los 2 años a 3 años 11 meses y 29 días) con una capacidad de 52 niños y niñas en total.

El 01 de Julio del año 2018, se realizó el traspaso al Servicio local de Educación Pública Costa Araucanía, el cual desempeña un rol administrador de los jardines infantiles, manteniendo la subvención por parte del Junji. El cual adquiere su nombre como Sala cuna y Jardín infantil Público Los Rieles.

Nuestro centro educativo, actualmente cuenta con una matrícula Actual de 18 niños y niñas en nivel sala cuna y 18 niños y niñas en nivel medio.

El propósito es entrenar un servicio de calidad a nuestros niños y niñas, garantizando su alimentación de manera completa junto a la jornada diaria y la participación de cada uno de los miembros de la comunidad educativa, educadoras de párvulos, técnicos en atención de párvulos, auxiliar de servicios menores, así como nuestros niños, niñas y familias en general, todo esto a través de reuniones de padres y/o apoderados, centro de padres, consejo de educación parvularia, comunidades de aprendizajes del equipo profesional y técnico, a formar parte integral de la formación y retroalimentación de los diferentes instrumentos técnicos, los cuales serán trabajados de manera sistemática durante el año escolar, acompañado de las bases curriculares de la educación parvularia, quien nos entregaran los contenidos y el soporte para que cada uno de los aprendizajes entregados a nuestros niños y niñas, potencie los valores y principios que sustentan nuestro proyecto educativo.

El sello Artístico del jardín infantil Público los Rieles, espera potenciar en los niños y niñas que sean capaces de: expresar y recrear la realidad; adquiriendo sensibilidad estética, apreciación artística y capacidad creativa, a través de distintos lenguajes artísticos que le permitan imaginar, invitar y transformar desde sus sentimientos ideas y experiencias.

La educación artística brinda la posibilidad de trabajar de lo emocional lo motriz, lo intelectual y lo sensorial, apuntando siempre a que el niño pueda

desarrollarse en esta área de una manera placentera y encuentre así, otra forma de expresión y comunicación, para interactuar con el mundo que lo rodea.

Su directora Tamara Guzmán Cuevas, Licenciada en Educación, Ruth Burgos Liempi Educadora de Párvulos de nivel medio Licenciada en Educación y Mixi González Aguayo Educadora de Párvulos de nivel sala cuna. Cuenta también con 5 técnicos en atención de párvulos y 1 auxiliar de servicios, quienes con mucho amor trabajan día a día para entregar una educación de calidad a nuestros niños y niñas.

2.8 COMUNIDAD EDUCATIVA DEL JARDÍN INFANTIL

Nuestra sala cuna y jardín infantil Público Los Rieles de la comuna de Carahue, y en relación a su comunidad educativa en general, cumple un rol fundamental, ya que nuestro equipo de trabajo se relaciona con diferentes redes, haciendo que nuestros niños, niñas tengan acceso a nuevas experiencias de aprendizajes, Actividades lúdicas e innovadoras, ampliando su personalidad para

enfrentar nuevos desafíos, aumentando la comunicación, todo esto con un fuerte sentido cultural, valórico, entre otros, considerando todos los actores externos quienes generan un aporte sustantivo a la educación de nuestros niños. Es por esta razón, que para nuestro jardín infantil el poder contar con centros de formación, instituciones, comercios, entre otros, genera mayores y mejores oportunidades de entregar una educación de calidad he integral.

DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL

3.1 Definición y antecedentes del problema

En relación nuestro problema, Falta de retroalimentación y reflexión a la gestión pedagógica [8].Este se manifiesta por la falta de seguimiento a la gestión pedagógica por medio de la retroalimentación, al considerar nuestro

problema podemos darnos cuenta que tiene directa relación con lo pedagógico, debido a que, si no hay retroalimentación con el equipo, no podremos darnos cuenta que contenidos están adquiriendo nuestros niños y niñas y que debemos reforzar para mejorar las áreas más deficitarias influyendo directamente en el desempeño de nuestros alumnos.

Es de suma importancia poder resolver esta problemática, puesto que esto que la retroalimentación permite tomar conciencia con el equipo de lo que sucede en el aula y tomar decisiones respecto de lo que tiene mayor sentido para que nuestros párvulos logren los aprendizajes que se espera de ellos, afectando directamente a las educadora y técnico del jardín infantil Público los Rieles de la comuna de Carahue.

En general esta problemática se definió en el DID, ya que fue uno de los temas a trabajar, como también el marco para la buena dirección, nos habla de la importancia de generar una buena retroalimentación con el equipo, así también los estándares indicativos de desempeño establecen, que la retroalimentación es esencial en una evaluación, ya que permite que los estudiantes se transformen en agentes activos de su formación, acortando las distancias entre la situación actual de su desempeño y la situación ideal a la que esperamos que debe llegar.

Este presente proyecto de intervención incluye a 2 educadoras de párvulos de la sala cuna y jardín infantil Público Los Rieles, una del nivel sala cuna heterogéneo y una de nivel medio heterogéneo, pertenecientes al Servicio Local de Educación Pública Costa Araucanía (SLEPCA). De igual forma son participantes directos, las Técnicas en atención de párvulos de cada uno de los niveles con un total de funcionarias. 3 técnicos de nivel medio heterogéneo y 3 técnicos de sala cuna heterogéneo.

La metodología para la recolección de datos para la realización del diagnóstico es:

Entrevista semiestructurada, aplicada a Educadoras y técnicos en atención de párvulos.

Gráfico 1: Encuesta a educadoras y técnicos



Gráfico N°1: Respuesta Encuesta a educadoras y técnicos.

La encuesta fue aplicada a la totalidad de las educadoras y técnicos de la Sala Cuna y Jardín Infantil Los Rieles, correspondiendo a 2 educadoras y 6 técnicos.

Gráfico 2: Bases curriculares

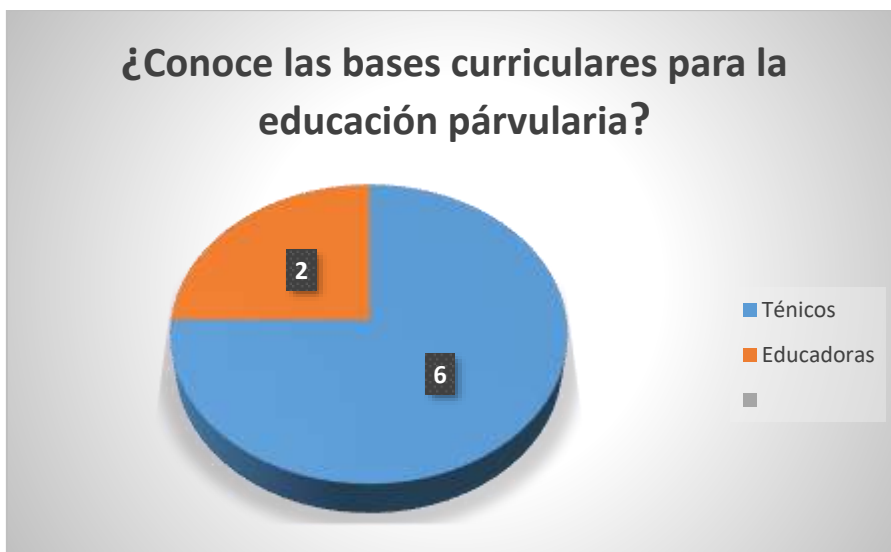


Gráfico N° 2: Bases curriculares, Educadoras y Técnicos.

Con respecto al gráfico N° 2 se puede indicar que las bases para la educación párvularia, son conocidas por la totalidad de las Educadoras de Párvulos 2 y por las Técnicos en educación párvularia 6.

Gráfico N° 3: Conocimientos previos.

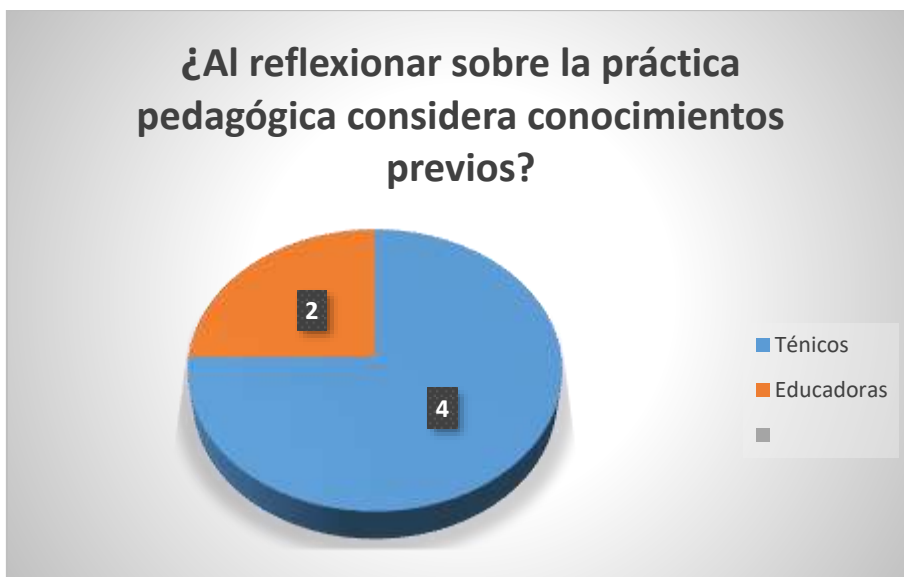


Gráfico N° 3: Conocimientos previos, Educadoras y Técnicos.

En cuanto a los conocimientos previos, la totalidad de las educadoras indica aplicarlo, en cuanto a las Técnicas en párvulos solo 4 de ellas lo aplica, los 2 restantes indica no realizarlo.

Gráfico N° 4: Jornadas de retroalimentación.

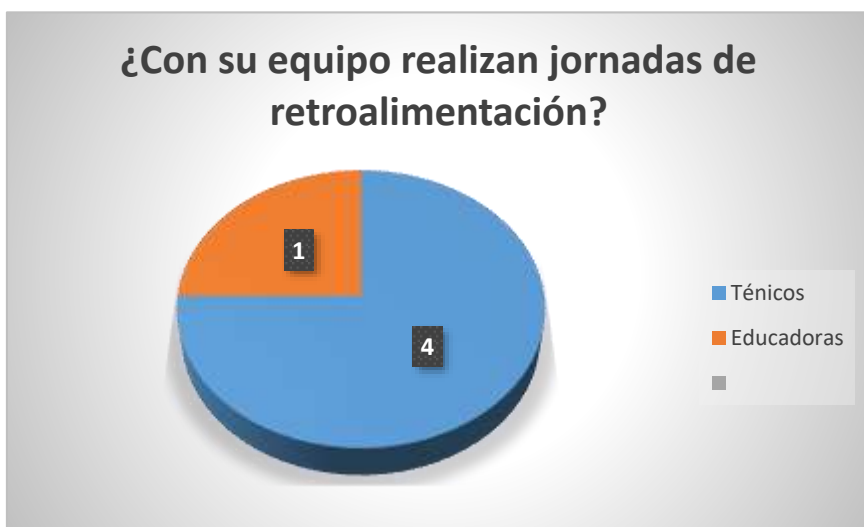


Gráfico N° 4: Jornadas de retroalimentación, Educadoras y Técnicos.

En cuanto a las jornadas de retroalimentación solo 1 de las Educadoras de Párvulos indica realizarla, en cuanto a la educadora faltante dice no realizarlo, las Técnicos en párvulos solo 4 de ellas lo aplica, las 2 restantes indica no hacerlo.

Gráfico N° 5: El Jardín promueve la reflexión pedagógica.

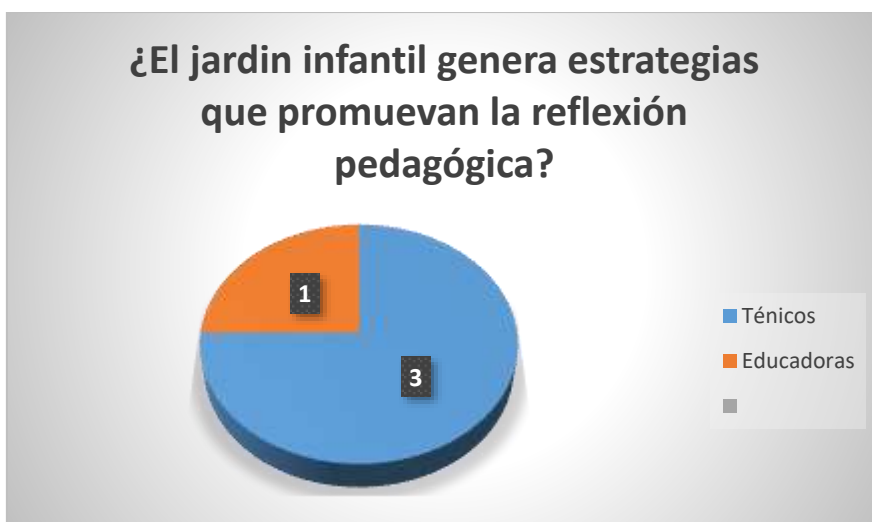


Gráfico N° 5: El Jardín promueve la reflexión pedagógica Educadoras y Técnicos.

En relación sobre si el jardín infantil promueve la reflexión pedagógica, 1 Educadoras de párvulos indica que, si las hay, mientras que la otra educadora señala que no, en cuanto a las Técnicos en Párvulos 3 de ellas señalan que, si el jardín las promueve, mientras que las 3 faltantes dicen que no las hay.

Gráfico N° 6: Diseñar estrategias para evaluar el trabajo en aula.

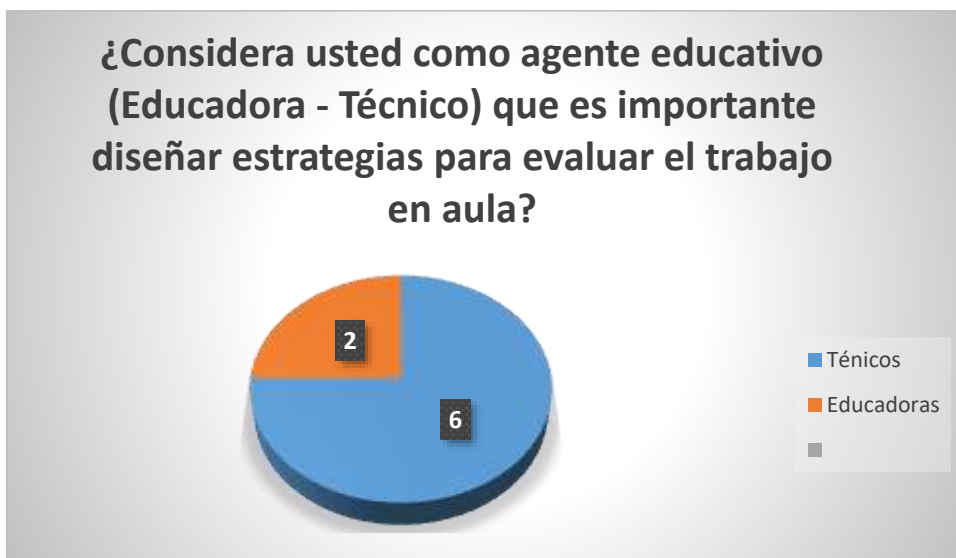


Gráfico N° 6: Diseñar estrategias para evaluar el trabajo en aula, Educadoras y Técnicos.

La totalidad de las Educadoras de Párvulos y Técnicos en párvulos consideran importante diseñar estrategias para evaluar el trabajo en aula.

Gráfico N° 7: Jornadas reflexivas entre sala cuna y nivel medio.

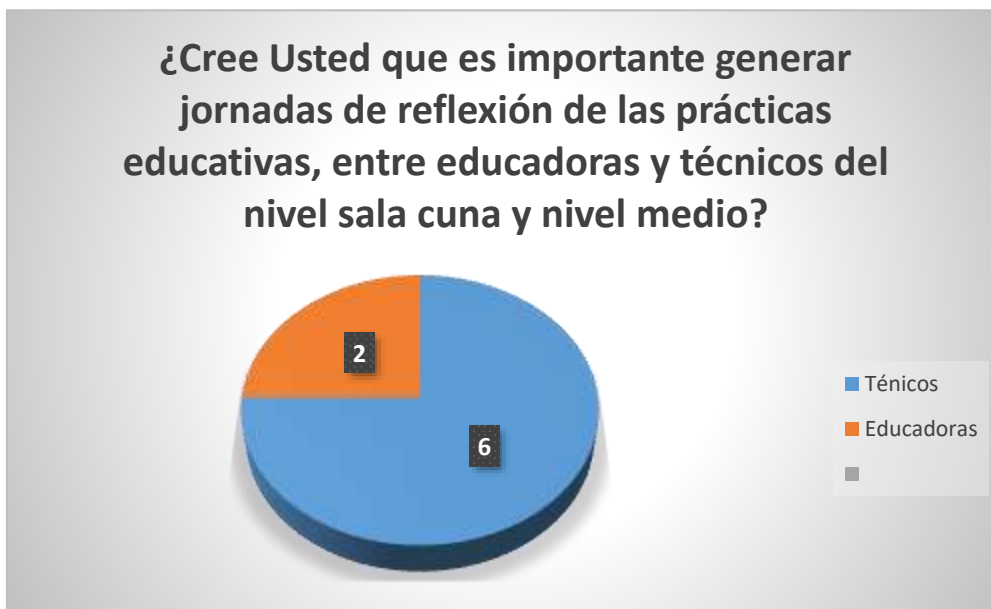


Gráfico N° 7: Jornadas reflexivas entre sala cuna y nivel medio, educadoras y técnicos.

La totalidad de las Educadoras de Párvulos y Técnicos en párvulos consideran importante, generar jornadas de reflexión de las prácticas educativas, entre educadoras y técnicos del nivel sala cuna y nivel medio.

Gráfico N° 8: Aprendizajes significativos y de calidad.

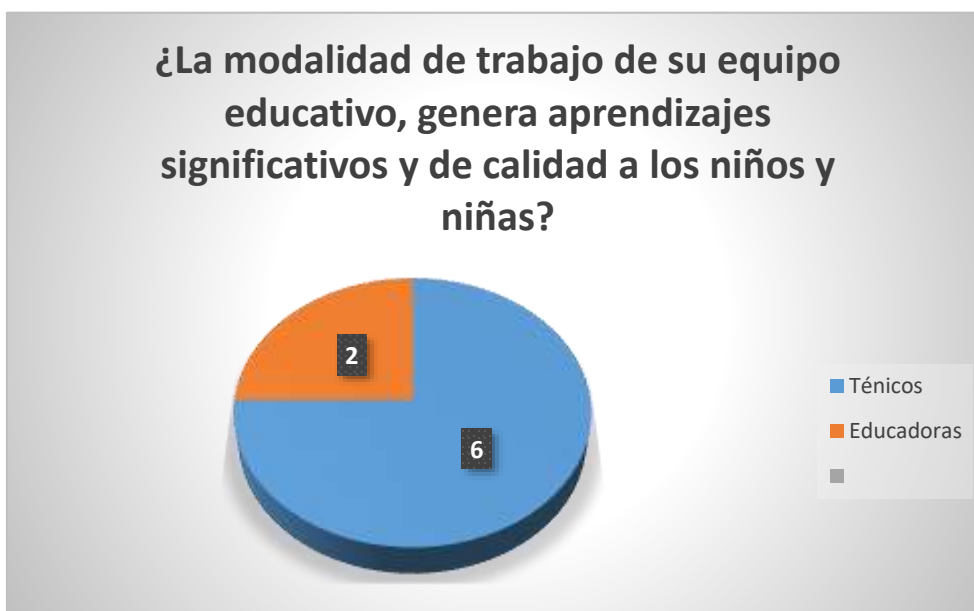


Gráfico N° 8: Aprendizajes significativos y de calidad educadoras y técnicos.

La totalidad de las Educadoras de Párvulos y Técnicos en párvulos consideran que la modalidad implementada, genera aprendizajes significativos y de calidad a los niños y niñas.

3.2 FODA

<p>FORTALEZAS</p> <p>1) Liderazgo democrático, cercano, empático y comprometido con los procesos educativos de los alumnos.</p> <p>2) Trabajo distribuido según las competencias y habilidades de los funcionarios.</p> <p>3) Horario ideal que equilibra el trabajo en aula y el trabajo colaborativo</p> <p>4) Equipo educativo comprometido con el desarrollo socioemocional de los párvulos.</p> <p>5) Creación de clínicas pedagógicas con el objetivo de mejorar las prácticas educativas, destinando un horario exclusivo para ello.</p>	<p>OPORTUNIDADES</p> <p>1) Apoyo del Servicio Local de Educación Pública Costa Araucanía en capacitaciones dirigidas al personal profesional y técnico.</p> <p>2) Trabajo en red con otros jardines infantiles, lo que permite compartir experiencias exitosas.</p> <p>3) Jornadas de autocuidado que fomentan la buena convivencia y el bienestar entre las funcionarias.</p> <p>4) Incorporación de tecnologías educativas para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje.</p> <p>5) Fomento de la participación activa de las familias en el proyecto educativo del jardín infantil.</p>
<p>DEBILIDADES</p> <p>1) Docentes con escasa actitud crítica en su trabajo en aula.</p> <p>2) Funcionarios con bajo nivel de apropiación del PEI, así como de los sellos y valores institucionales.</p> <p>3) Ausencia de jornadas reflexivas orientadas a la gestión pedagógica del equipo profesional y técnico.</p> <p>4) Jardín poco atractivo en su exterior debido a la falta de mantenimiento.</p> <p>5) Falta de estrategias efectivas para la inclusión y atención a la diversidad en el aula.</p>	<p>AMENAZAS</p> <p>1) Falta de locomoción colectiva en los alrededores del jardín infantil.</p> <p>2) Ubicación geográfica compleja del jardín, debido a la pendiente que dificulta el acceso y afecta la matrícula completa.</p> <p>3) Baja participación de los apoderados en las experiencias de aprendizaje de sus hijos en el jardín infantil, debido a jornadas laborales extensas que les impiden asistir.</p> <p>4) Cambios en políticas educativas que afecten recursos y programas.</p> <p>5) Competencia de otros establecimientos que reduzca la matrícula.</p>

Fuente: Elaboración Propia

ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

Al realizar el análisis sistémico, comprendí la gran importancia que este tiene en el trabajo pedagógico, entendiendo el rol sustantivo que desempeña en nuestro quehacer diario, tanto con el equipo como en la necesidad de realizarlo de manera sistemática. A través de la reflexión y la retroalimentación, podemos determinar si los aprendizajes están siendo interiorizados por nuestros niños y niñas, comprendiendo en qué situación se encuentra el equipo en relación con la metodología utilizada y si esta es la más apropiada. Asimismo, podemos evaluar si los párvulos han recibido y adquirido los conocimientos, para reforzarlos o buscar nuevas estrategias que favorezcan una mayor aceptación y se traduzcan en aprendizajes de calidad e integrales.

El liderazgo pedagógico genera más y mejores oportunidades para el aprendizaje de los niños y niñas, de los profesionales y de la organización educativa, por lo que es una tarea clave para quienes lideran la unidad educativa. El foco pedagógico va más allá de las labores administrativas del director o directora, centrándose en mejorar los aprendizajes de los párvulos, involucrándose activamente en el desarrollo profesional docente, en las prácticas pedagógicas y en el logro de aprendizajes más efectivos. Es decir, su enfoque se orienta hacia la mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje.

La priorización de las problemáticas a abordar debe estar fundamentada en los instrumentos institucionales que orientan nuestra gestión y la toma de decisiones en la unidad educativa. Identificar un problema coherente con las necesidades detectadas nos permite tener una perspectiva clara de que dicho problema es real y prioritario para ser solucionado, ya que contamos con datos y evidencias que lo respaldan.

Cuando incluimos a nuestro equipo en la identificación de un problema, transmitimos que no hay un solo responsable y que este desafío es de todos. Por lo tanto, todos buscaremos formas de solucionarlo, lo que facilitará la adhesión al proceso y disminuirá las resistencias frente a los cambios que se implementarán posteriormente.

PLAN DE MEJORAMIENTO

DIMENSIÓN	SUBDIMENSIÓN	OBJETIVO	META	ACCIÓN	RESPONSABLE
GESTIÓN PEDAGÓGICA	Gestión curricular	Dar Seguimiento a los métodos de enseñanza del equipo de sala cuna y nivel medio, por medio de la reflexión pedagógica diaria del equipo profesional y técnico.	90 % de las funcionarias se reúne en jornadas reflexivas para analizar sus prácticas pedagógicas.	Jornadas de 15 minutos diarios de reflexión pedagógica al finalizar la jornada diaria con niños y niñas, a través de la utilización de una bitácora diaria, el cual se registrará las diferentes reflexiones de acuerdo a su actuar y como estas influyen de manera positiva o negativa en el aprendizaje de los niños y niñas, del nivel sala	Directora Educadoras de párvulos. Técnicos en párvulos (sala cuna y nivel medio).

				<p>cuna y nivel medio.</p> <p>Cada nivel de atención, finaliza la bitácora el día viernes con una evaluación de equipo.</p> <p>Las evaluaciones serán socializadas con el equipo de ambos niveles, sala cuna y nivel medio, en jornadas de suspensión completa, como forma de realizar el análisis general de nuestro proceder en aula.</p>	
--	--	--	--	---	--

LIDERAZGO	Planificación y gestión de recursos.	Promover la participación del equipo profesional y técnico, en el análisis continuo y reflexiva de las practicas pedagógicas.	90 % de las funcionarias participa de la bitácora de trabajo diario.	Organizar jornadas reflexivas para hacer seguimiento al trabajo en aula, Promoviendo el análisis crítico y reflexivo de las agentes educativas para una mejora continua.	Directora
CONVIVENCIA ESCOLAR	Formación	Promover jornadas de capacitaciones al personal, sobre temas de interés para sus	El 90 % del equipo educativo participa de instancias de capacitación con	Capacitaciones en jornadas de tardes técnicas cada dos semanas, con temas relacionados con el trabajo en aula, por	Encargada de convivencia Educadoras de párvulos (sala

		prácticas educativas.	foco en lo pedagógico.	<p>medio del trabajo colaborativo y buenas prácticas. Etc.</p> <p>Talleres el cual, las funcionarias proponen los temas a tratar, siendo participes activas en la preparación del material y su respectiva presentación. Socializando con el equipo de manera lúdica he interactiva.</p> <p>Compartir entre las funcionarias.</p>	cuna y nivel medio).
--	--	-----------------------	------------------------	---	----------------------

GESTIÓN DE RECURSOS	Gestión del Personal	Promover un clima laboral positivo que favorezca la motivación y la reflexión de las prácticas educativas de las funcionarias, para avanzar a procesos educativos de calidad	El 90% del equipo educativo participa de instancias que promuevan un clima laboral positivo y reflexivo.	Organizar jornadas de tardes técnicas que favorezcan un clima laboral positivo. Incorporar computador y proyector a la jornada de reflexión.	Directora Educadoras de párvulos (sala cuna y nivel medio).
----------------------------	----------------------	--	--	---	---

Propuesta de Mejora Continua.

Para potenciar el desarrollo integral de nuestro jardín infantil, es fundamental incorporar mejoras en los siguientes ámbitos clave:

1. Liderazgo

Es necesario fortalecer el liderazgo pedagógico para que la directora y el equipo educativo puedan ejercer una guía efectiva basada en la reflexión crítica y la retroalimentación continua. Esto permitirá que se establezcan espacios formales e informales donde el equipo pueda analizar sus prácticas, tomar decisiones fundamentadas en evidencias y fomentar un clima colaborativo orientado a la mejora constante.

2. Gestión pedagógica

Se debe mejorar la gestión pedagógica a través de la planificación, implementación y evaluación de estrategias educativas que respondan mejor a las características individuales de cada niño y niña. Esto incluye promover la flexibilidad curricular, la incorporación de metodologías activas y la sistematización de procesos de observación y evaluación formativa para ajustar oportunamente las intervenciones pedagógicas.

3. Formación y convivencia

Es fundamental impulsar la formación continua del equipo educativo, orientada a fortalecer competencias en inclusión, manejo de la diversidad, y desarrollo socioemocional. A su vez, se requiere fomentar un ambiente de convivencia basado en el respeto mutuo, la comunicación abierta y la resolución pacífica de conflictos, para garantizar un entorno seguro y afectivo que favorezca el aprendizaje y bienestar de todos los miembros de la comunidad educativa.

4. Gestión de recursos

Se plantea optimizar la gestión de recursos humanos, materiales y técnicos, buscando asegurar la disponibilidad y adecuada utilización de insumos que respondan a las necesidades educativas y de desarrollo infantil. Además, es importante fortalecer las alianzas con redes de apoyo externas para complementar las intervenciones internas, así como promover una mejor organización y planificación de los recursos existentes.

5.1 TALLER IDEAS DE CAMBIO

La directora a través de una jornada de tarde técnica, manifiesta al equipo profesional y técnico, la importancia de poder mediar nuestro trabajo diario en base a las actividades realizadas con los niños y niñas, y como las agentes educativas realizan un análisis de sus prácticas, a través de una reflexión individual y grupal.

En base a la inquietud expuesta, surgieron diferentes ideas de cambio propuestas por el equipo, las cuales arrojaron tres ideas principales:

APLICAR METODOLOGÍAS PARA LA REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

DESCRIPCIÓN:

Incorporar metodologías adecuadas para llevar a cabo procesos reflexivos de calidad con foco en lo pedagógico.

Teoría de la reflexión:

El equipo de manera colectiva deberá buscar diferentes teorías para trabajar la reflexión de calidad, basado en autores, citas, marco para la buena enseñanza, bases curriculares entre otras, el cual respalde el proceso reflexivo con foco en lo pedagógico y así analizar cuál es la que mejor nos arroja los mejores resultados.

Didáctica sobre cómo llevar a cabo procesos de reflexión:

En relación a esta idea de cambio, trabajar de manera lúdica con el equipo, donde voluntariamente se unirán parejas para trabajar la dinámica (escucha en parejas), actividad en la cual dará espacio para que cada una de ellas pueda reflexionar sobre la práctica pedagógica de la compañera y vice versa, por medio del escucha atenta y receptiva, para luego comentar el proceso pedagógico de la compañera al equipo desde la otra mirada, en un clima de respeto y colaboración mutua.

GENERAR CULTURA REFLEXIVA EN INTEGRANTES DEL EQUIPO

15 minutos de reflexión diaria:

Para poder llevar a cabo esta idea de cambio, es necesario que todos los días una vez finalizada la jornada diaria, cada equipo

Valoración de la reflexión como parte de la práctica profesional:

Realizar instancias donde se comente al equipo técnico y profesional la importancia de la reflexión de calidad a la gestión pedagógica y la valoración que tiene para cada una de ellas el practicarla, como forma de hacer su trabajo más consiente y a su vez

ORGANIZACIÓN INTERNA PARA GESTIONAR Y ASEGURAR MOMENTOS DEDICADOS A LA REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

DESCRIPCIÓN:

Garantizar instancias y momentos dedicados a la reflexión de calidad con el equipo de sala cuna y nivel medio.

Uso del tiempo para la reflexión:

Destinar con el equipo instancias reflexivas cada dos semanas en jornadas de tarde técnicas, destinando tiempo de calidad y referidas netamente a la gestión pedagógica, sin incluir temas administrativos, ni de personal u otra temática que los aparte del foco pedagógico.

Instancias individuales de reflexión de calidad:

Dos veces por semana durante la jornada diaria, en un periodo de 15 a 20 minutos, la directora invita a la oficina a una agente educativa, instancia que permite través de un ambiente de confianza, reflexionar acerca de la calidad de la gestión pedagógica que desempeña, como forma de trabajar de manera más personalizada con cada una de las integrantes del equipo.

Esta intervención que se realiza de manera participativa y colaborativa con cada uno de los miembros de la unidad educativa Los Rieles (educadoras de párvulos, técnicos en atención de párvulos y directora), busca generar 15 minutos de reflexión diaria al finalizar la jornada, para lo cual se basa en los objetivos y actividades que están vinculadas a los planes que puedan existir en cada establecimiento o en el caso de ausencia de ellos poder implementar acciones que posibiliten la reflexión del equipo educativo de sala cuna y nivel medio.

Este proyecto se desarrolla a partir de reuniones organizativas, informativas y talleres/jornadas por el equipo técnico- pedagógicos del jardín infantil, lo que permite generar los lineamientos para la ejecución del diseño de una Bitácora de trabajo diario.

Una vez socializadas las tres ideas de cambio con el equipo, este se inclinó por la segunda idea, *15 minutos de reflexión diaria*, el cual el equipo se compromete a llevarla a cabo de manera diaria, como forma de mejorar sus prácticas pedagógicas en aula.

15 MINUTOS DE REFLEXIÓN DIARIA

Descripción:

La directora comenta al equipo de sala cuna y nivel medio que es Necesario que como equipo puedan en conjunto reflexionar sobre la gestión pedagógica al finalizar la jornada diaria.

Que quiero lograr:

Que al momento de que cada equipo pueda realizar la actividad, esta sea una reflexión de Calidad, efectiva y centrada en la gestión pedagógica. Como también sea permanente en el tiempo.

Indicador:

Poder medir la calidad de la reflexión a través de una escala de apreciación, sobre la gestión Pedagógica del equipo, y así poder hacer diferentes modificaciones y ajustes en su práctica pedagógica.

5.3 CULTURA REFLEXIVA EN INTEGRANTES DEL EQUIPO

Descripción

Fomentar la cultura reflexiva en el equipo, de manera de promover el análisis constante a la calidad de la gestión pedagógica.

15 minutos de reflexión diaria

Para poder llevar a cabo esta idea de cambio, es necesario que todos los días una vez finalizada la jornada diaria, cada equipo pedagógico tanto de sala cuna como de nivel medio, pueden reunirse por 15 minutos y reflexionar acerca de cómo

estuvo su gestión pedagógica en aula, para ello la Directora confecciona una bitácora de lunes a viernes, para que puedan registrar cada una de las reflexiones y diferentes ideas que emerjan, y así finalizar el día viernes con la evaluación de la semana.

Valoración de la reflexión como parte de la práctica profesional

Realizar instancias donde se comente al equipo técnico y profesional la importancia de la reflexión de calidad a la gestión pedagógica y la valoración que tiene para cada una de ellas el practicarla, como forma de hacer su trabajo más consiente y a su vez mucho más completo.



BITACORA DE TRABAJO DIARIO

**“15 MINUTOS DE REFLEXIÓN DIARIA
CON FOCO A LA GESTIÓN
PEDAGÓGICA 2025”**

ANTECEDENTES

EQUIPO EDUCATIVO _____

NIVEL _____

-2025-

INTRODUCCIÓN

La siguiente bitácora tiene como objetivo, que el personal de la Sala cuna y Jardín infantil Público Los Rieles, pueda reflexionar de manera diaria en torno a la gestión pedagógica, y registrar lo más relevante de la jornada diaria. Esta reflexión tendrá una duración de 15 minutos cada día aproximadamente.

Una vez registrada las reflexiones de la semana en la bitácora diaria, el día viernes finalizaran con la evaluación de la semana.

Invitamos a registrar la bitácora con completa honestidad. En caso de no realizar reflexión durante un día, favor indicar las razones en la misma bitácora.

Bitácora día Lunes

Participantes: _____

Fecha : _____ hora de inicio: _____ hora de termino: _____

Tema: _____

Reflexión

Bitácora día Martes

Participantes: _____

Fecha : _____ hora de inicio: _____ hora de termino: _____

Tema: _____

Reflexión

Bitácora día Miércoles

Participantes: _____

Fecha : _____ hora de inicio: _____ hora de termino: _____

Tema: _____

Reflexión

Bitácora día Jueves

Participantes: _____

Fecha : _____ hora de inicio: _____ hora de termino: _____

Tema: _____

Reflexión

Bitácora día Viernes

Participantes: _____

Fecha : _____ hora de inicio: _____ hora de termino: _____

Tema: _____

Reflexión

Evaluación día viernes

A continuación, te invito a que puedas evaluar con una x tu semana de reflexión diaria y no olvides hacer entrega de la bitácora a la directora.

Indicador	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Nunca	Comentarios / Observaciones
Durante esta semana, observamos, analizamos y estuvimos dispuestas a mejorar nuestras propias prácticas pedagógicas.					
Durante esta semana, al reflexionar sobre la práctica pedagógica, consideramos conocimientos técnicos.					
Durante esta semana, al reflexionar sobre la práctica pedagógica, consideramos conocimientos prácticos.					
Durante esta semana reflexionamos a partir de un estándar o "ideal". (Ej.: bases curriculares, planificación, otros estándares de calidad).					
Durante esta semana reflexionamos a partir de datos o evidencia de la práctica pedagógica.					
A partir de la reflexión se generamos acciones o tomamos decisiones concretas que movilizan el cambio.					
Como equipo de aula analizamos, discutimos y tomamos decisiones conjuntas orientadas a la mejora de la práctica pedagógica.					
En instancias de reflexión consideramos la opinión y mirada del otro y la incorporamos en nuestro propio proceso reflexivo.					

"El aprendizaje no se consigue por casualidad, se debe buscar con ardor y diligencia". Abigail Adams.

¡Lindo fin de semana!

BIBLIOGRAFIA

1 [Universidad de La Frontera. (2020). *Sabes por qué es tan importante la retroalimentación?* <https://docenciavirtual.ufro.cl/index.php/sabes-por-que-es-tan-importante-la-retroalimentacion/>]

2 [Gather, M., & Maulini, O. (2010). *La organización del trabajo escolar: Una oportunidad para repensar la escuela.* <http://www.redage.org/publicaciones/la-organizacion-del-trabajo-escolar-una-oportunidad-para-repensar-la-escuela>]

3 [Aparicio Gómez, O. Y., & Ostos Ortiz, O. L. (2020). *Innovación educativa y gestión del conocimiento* (1.ª ed.). Ediciones USTA. <https://elibro.net/es/ereader/umcervantes/217829?page=77>]

4 [Spakowsky, E. (2013). *Prácticas pedagógicas de evaluación en el nivel inicial.* Homo Sapiens Ediciones. <https://elibro.net/es/ereader/umcervantes/123832?page=124>]

5 [Salinas, Á. (2018). El foco y la profundidad de la reflexión docente en estudiantes de pedagogía en Chile. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 20(3). <https://www.redalyc.org/journal/132/13258436006/html/>]

6 [Aparicio Gómez, O. Y., & Ostos Ortiz, O. L. (2020). *Innovación educativa y gestión del conocimiento* (1.ª ed.). Ediciones USTA. <https://elibro.net/es/ereader/umcervantes/217829?page=21>]

7 [Centro de Perfeccionamiento, Experimentación e Investigaciones Pedagógicas (CPEIP). (2019). *Retroalimentación de las prácticas pedagógicas.* https://www.cpeip.cl/wp-content/uploads/2019/03/retroalimentacion_marzo2019.pdf]

8 [Rojas, I. (2020). Beneficios de la retroalimentación pedagógica. <https://blog.lirmi.com/beneficios-de-la-retroalimentacion-pedagogica>]