



UNIVERSIDAD
MIGUEL DE CERVANTES



UNIVERSIDAD
MIGUEL DE CERVANTES

**Magister En Educación Mención
Currículum y Evaluación
Basado en Competencias**

Trabajo de Grado II

**Elaboración de Instrumentos De Evaluación Diagnóstica, Para
Medir Los Aprendizajes De Los (Las) Estudiantes De Cuarto Y
Octavo Básico De Enseñanza Básica, En Las Asignaturas de
Matemáticas Y Lenguaje Y Comunicación**

Profesor guía:

Pedro Rosales Villarroel

Alumno:

René Antonio Ramírez Córdova

Santiago – Chile, marzo de 2019

I.- INTRODUCCIÓN

Considerando que en los últimos años la “Calidad de la Educación” ha sido un tema país, parte importante de ella se realizará de acuerdo a los resultados que nos puedan aportar los instrumentos de evaluación, su aplicación y retroalimentación a partir de la información que pueda aportar. No es menor mencionar que el Ministerio de Educación ha ido implementando desde ya varios años nuevas políticas que cambian el paradigma establecido en Educación, definiendo criterios precisos y concisos de logros a conseguir en las primeras etapas de escolaridad, reemplazando los Aprendizajes esperados por Objetivos de aprendizajes con sus respectivos indicadores, los cuales son factibles de medir. Por ello la Evaluación cobra vital importancia para el logro de tales objetivos.

“La Evaluación Educativa cumple tres funciones básicas: diagnosticar, valorar y mejorar los datos sistemáticamente obtenidos de la actuación educativa, proyectan una imagen del estado de cumplimiento de los objetivos trazados y de los niveles de calidad alcanzados, utiliza esa información para contrastarla con el ideal de funcionamiento del Sistema, de modo que se emiten criterios acerca de su estado, enjuiciándolo; pero no se queda ahí, se compromete con el proceso de transformaciones requerido y formula recomendaciones acerca de cómo llevarlo a cabo” (Torres, 2007).

El presente informe tiene como propósito entregar una serie de instrumentos que evalúan los aprendizajes de acuerdo a su nivel de “importancia” considerando habilidades y capacidades que deben desarrollar en ciertos niveles de escolaridad, 4º básico y 8º año, en las asignaturas de Lenguaje y Comunicación; y Matemática. Para ello se consideró el diagnóstico institucional que aborda en la dimensión Gestión Curricular, la planificación de la evaluación, que es una de las áreas más descendidas de los docentes, además de considerar los ajustes curriculares implementados a partir del año 2013 para NB2 y los Planes y Programas que rigen para NB6, octavo básico. También, a partir de los resultados obtenidos, se pretende realizar un análisis exhaustivo que dé la

oportunidad de mejorar la acción pedagógica, reconsiderando el tipo de evaluación, estrategias metodológicas y perfeccionamiento docente que sea necesario de acuerdo a los resultados expuestos.

II.- TABLA DE CONTENIDOS

I.- Introducción.....	2	
II.-Tabla de contenidos.....	3	
III.- Marco Teórico.....	4	
3.1 GENERALIDADES.....	4	
3.2 EVALUACIÓN.....	5	
3.2.1 Concepto de Evaluación.....	5	
3.2.2 Evaluación para el Aprendizaje.....	6	
3.2.3 Características específicas de los procesos de evaluación de los aprendizajes.....	7	
3.2.4 Proceso de Evaluación.....	9	
3.2.5 Contenidos Evaluativos		

12	
	3.2.6 Instrumentos de Evaluación.....
13	
	3.2.7 Resultados de Evaluación
 13
	IV.- Marco Contextual
14	
	V.- Diseño y Aplicación de los Instrumentos
15	
	VI.- Análisis de los Resultados.....
22	
	VII.- Conclusiones.....,
37	
	VIII.- Bibliografía.....,
41	
	ANEXO
1.....	42
	ANEXO
2.....	111

III.- MARCO TEÓRICO

3.1.- GENERALIDADES

A fin de realizar un trabajo que apunte a la mejora de los procesos de

enseñanza, es que debemos definir algunos términos mencionados en el presente trabajo.

Comenzaremos definiendo lo que se entiende por “Calidad de la Educación”, *La educación debe propender a asegurar que todos los alumnos y alumnas, independientemente de sus condiciones y circunstancias, alcancen los objetivos generales y los estándares de aprendizaje que se definan en la forma que establezca la ley.*¹

*Corresponde, al Estado, propender a asegurar la calidad de la educación, estableciendo las condiciones necesarias para ello y verificando permanentemente su cumplimiento; realizar supervisión, facilitar apoyo pedagógico a los establecimientos y promover el desarrollo profesional docente. Asimismo, corresponderá al Ministerio de Educación, al Consejo Nacional de Educación, a la Agencia de Calidad de la Educación y a la Superintendencia de Educación, en el ámbito de sus competencias, la administración del Sistema Nacional de Aseguramiento de la Calidad de la Educación, de conformidad a las normas establecidas en la ley. El Ministerio de Educación y la Agencia de Calidad de la Educación velarán, de conformidad a la ley, y en el ámbito de sus competencias, por la evaluación continua y periódica del sistema educativo, a fin de contribuir a mejorar la calidad de la educación.*²

Sin perder el foco de estabilidad del sistema, es que es el Estado quién debe ser el principal velador del cumplimiento de la calidad que se medirá a partir de las evaluaciones que el sistema proponga, siendo un aporte los proyectos institucionales de cada establecimiento que define sus modelos de evaluaciones que aportan al proceso de la “calidad en la educación”.

La ley de Subvención Especial Preferencial, ha venido ha contribuir como un agente cooperador en la organización del sistema escolar, principalmente, a modo particular de cada establecimiento, ya que entrega la oportunidad de crear de manera “autónoma” a cada escuela, su propio proyecto, con la asignación de recursos necesarios para los objetivos propuestos por cada institución. La ley Sep ha considerado dentro de su esquema de propuesta un apartado importante a la Evaluación, que abarca todas las áreas de proyecto: Gestión Curricular, Liderazgo,

¹ Decreto con fuerza de ley: Ley-General-de-Educación.pdf

² Ley núm. 20.370 establece la ley general de educación

Convivencia y Recursos.

Es en este sentido que nos abocaremos a la Evaluación en el área de la Gestión Curricular, considerando principalmente el quehacer en el aula en las asignaturas de Lenguaje y Matemática en los niveles educativos 2 y 6.

2.- EVALUACIÓN

3.2.1.- CONCEPTO DE EVALUACIÓN

El concepto de Evaluación se ha ido enriqueciendo a contar de los años, mientras que en un comienzo se consideraba como un mero “emisión de juicio”, hoy en día toma la definición de “toma de decisiones”.

En los albores del siglo XX, con los test mentales de J. Catell (1980), se consideraba a la evaluación como medición, lo que implicaba la comparación del resultado obtenido, con un parámetro previamente establecido, independiente del evaluador y del evaluado, era generalizadora, lo que arrojaba datos objetivos pero sólo a datos cuantificables y medibles, dejando de lado otros aspectos significativos de la educación que son difíciles de medir.

La evaluación como Congruencia, es un término utilizado en los años 30, en donde Ralph Tyles, señala que las pruebas deben medir los cambios producidos en los medios educativos, considerando una congruencia entre el proceso de enseñanza, lo que se enseña y la propia evaluación.

En nuestra actualidad toma fuerza el concepto de Evaluación como fuente de información para la toma de decisiones, lo que sugiere que el trabajo del evaluador se basa en recopilar información como una instancia más de

aprendizaje, ya que de esta manera tomará decisiones “asertivas” que mejorará los procesos de aprendizajes.

Siendo la evaluación, uno de los constituyentes principales del **proceso** de enseñanza-aprendizaje, es que debe realizarse de forma periódica y coherente con los propósitos que establece el marco curricular actual. Incorporar en la evaluación los indicadores de cada uno de los ámbitos del proceso de enseñanza: conceptual, procedimental y actitudinal.

3.2.2.- EVALUACIÓN PARA EL APRENDIZAJE

Considerando lo expuesto en el párrafo anterior, es que la evaluación para el aprendizaje, tiene diez principios esenciales que engloban el concepto:

- 1.- Es parte de una planificación efectiva.
- 2.-Se centra en cómo aprenden los estudiantes.
- 3.-Es central a la actividad en aula.
- 4.-Es una destreza profesional docente clave.
- 5.-Genera impacto emocional.
- 6.-Incide en la motivación del aprendiz.
- 7.-Promueve un compromiso con metas de aprendizaje y con criterios de evaluación.
- 8.-Ayuda a los aprendices a saber cómo mejorar.
- 9.-Estimula la autoevaluación.
- 10.-Reconoce todos los logros.

En conclusión *“el proceso mediante el cual se emite un juicio de valor acerca del atributo en consideración... el proceso que recaba información pertinente para tomar decisiones”*.³

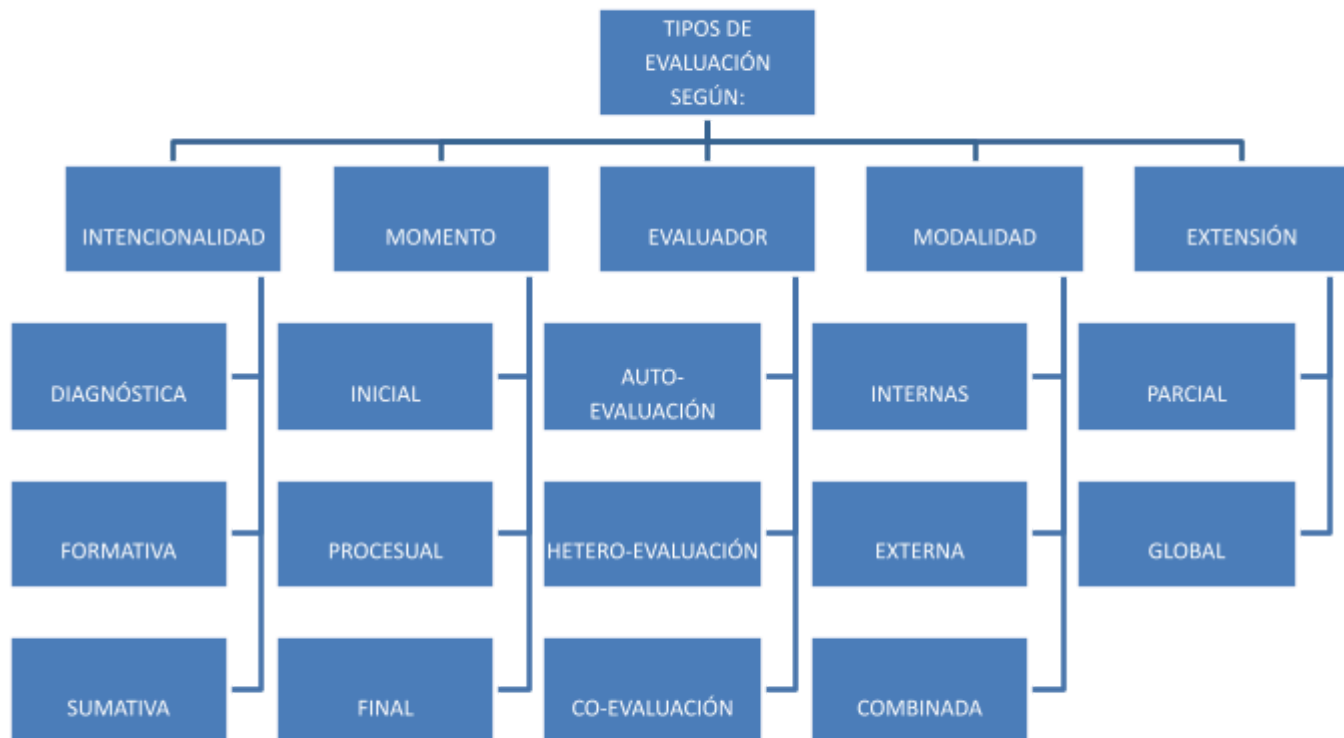
³ Módulo II, Enfoques Evaluativos

3.2.3.- CARACTERÍSTICAS ESPECÍFICAS DE LOS PROCESOS DE EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

Como proceso sistemático, la evaluación debe ser integral y considerar un “**modelo totalizador**” que posee las siguientes características:

- Educativa: persigue y logra los efectos positivos previstos en los estudiantes.
- Preactiva: logra impulsar acciones educativas en los estudiantes.
- Proyectiva: prevé efectos para el futuro inmediato.
- Auténtica: no altera el desarrollo regular del proceso de enseñanza-aprendizaje e implica a los estudiantes reacciones normales a lo vivido en las experiencias.
- Colaborativa: incorpora a los distintos actores del proceso.
- Integral: incorpora las distintas dimensiones del proceso, cognitivas y formativas y además acompaña todo el proceso educativo.
- Cooperativa: aporta información para los procesos que le siguen.
- Participativa: participan todos los involucrados en el proceso.
- Ética: es congruente con el proceso de enseñanza aprendizaje que se desarrolló.
- Transparente: mide los aprendizajes de los alumnos, y los criterios de evaluación son conocidos por ellos.

La evaluación se puede clasificar según los propósitos que desee alcanzar. A continuación se muestra una tabla con las clasificaciones de tipos de evaluación:



3.2.4 PROCESO EVALUATIVO

Consideramos en este término la intencionalidad de la evaluación, su fin o propósito, abarcando las características esenciales para el logro de objetivos dentro del proceso de enseñanza aprendizaje.

Las tres fases que abarca el proceso evaluativo son: la evaluación diagnóstica o inicial, evaluación formativa o procesual y evaluación sumativa o inicial.

- **EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA:** Su propósito es recopilar información para detectar la ausencia o presencia de requisitos para una nueva materia. Son las conductas de entrada y el nivel de dominio previo a la enseñanza del nuevo aprendizaje.

Este tipo de evaluación debe considerar las siguientes características:

- ❖ No genera nota
- ❖ Se califica por medio de conceptos, según el porcentaje de rendimiento
- ❖ Su aplicación es al inicio del proceso

Los resultados de la evaluación diagnóstica deben orientar el trabajo de planificación a realizar por el educador, lo que sin excepción se debe realizar, fijando logros después de su aplicación para el final del proceso.

“La evaluación inicial, facilita un aprendizaje significativo para el alumno por ser contextualizado, vinculado con la realidad que lo rodea y con sus capacidades previas, motivaciones e intereses”.

- **EVALUACIÓN FORMATIVA:** Se aplica durante el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje y su propósito principal es medir la claridad de recepción de los conceptos trabajados, por parte de los alumnos, detectando deficiencias para la toma de decisiones de forma oportuna y así aportar al logro de los objetivos finales.

Otras características son:

- ❖ Permitir predecir los resultados finales del proceso de enseñanza aprendizaje.
- ❖ Se puede aplicar en cualquier momento del proceso.
- ❖ Se puede realizar de forma oral, escrito o por observación.
- ❖ Puede no llevar calificación, sólo porcentaje de logro. Es fundamental en esta etapa, que el alumno conozca sus resultados para mejorar y darse cuenta qué es lo que logra y no.

La evaluación formativa debe ser un instrumento de regulación y autorregulación que permite tanto a educando como educador, verificar lo aprendido y cuáles son las estrategias metodológicas que configuran el aprendizaje considerando principalmente lo observado por el docente y las características de los estudiantes.

“La mayor parte de los estudiantes puede aprender la mayor parte de los contenidos entregados por la escuela, siempre que ella considere sus ritmos y modalidades de aprendizaje”
(Bloom, 1975).

- **EVALUACIÓN SUMATIVA:** Se relaciona con los resultados, el logro final

de los objetivos planteados.

Entre sus características:

- ❖ Mide el grado de aprendizaje alcanzado por los alumnos.
- ❖ Otorga una calificación
- ❖ Puede ser oral, escrita, práctica o de ejecución.
- ❖ El análisis de sus resultados orienta la toma de decisiones por parte del docente.
- ❖ Si los resultados obtenidos no son satisfactorios, otorga el espacio para la nivelación.
- ❖ Otorga información a toda la comunidad educativa.

Esta evaluación final, es la suma de resultados del seguimiento del proceso, denotando la adquisición de habilidades, contenidos y actitudes previamente planificadas, que bajo esta concepción evaluativo, tomará importancia si se realiza el adecuado análisis de los resultados, siendo conocidos por los actores, en especial los alumnos, siendo concientes del nuevo aprendizaje que han adquirido, y del profesor para la toma de decisiones, y no para convertirse en una mera oportunidad de calificación.

César Coll (1992) considera tres interrogantes esenciales que resumen el proceso de evaluación, tomando el criterio de las fases del proceso de evaluación: ¿Qué evaluar? ¿Cuándo evaluar? ¿Cómo evaluar?

En el marco que guía esta investigación, haremos sólo hincapié en la evaluación diagnóstica, sin desmerecer las otras ya que en su conjunto generan el proceso real y fructífero de la evaluación.

	Evaluación Diagnóstica
--	------------------------

¿Qué evaluar?	Esquemas de conocimientos pertinentes para la nueva situación de aprendizaje.
¿Cuándo evaluar?	Al inicio de una nueva fase de aprendizaje.
¿Cómo evaluar?	Consulta e interpretación de la historia del alumno. Registro e interpretación de respuestas y comportamientos de los alumnos ante preguntas y situaciones relativas al material de aprendizaje.

3. 2.5 CONTENIDOS EVALUATIVOS

Los contenidos que se consideran para una evaluación, corresponderán a aquéllos que la sociedad considere útiles y necesarios para promover el desarrollo personal y social de los individuos y que están de manifiesto en los planes y programas del Ministerio de Educación y los Ajustes Curriculares implementados a partir de los años 2012-2013, que configuran los aprendizajes mínimos que deben cumplir los estudiantes hasta NB4.

Tres son las dimensiones que se consideran dentro de los contenidos a evaluar y que para SACRISTÁN (1992) *“los contenidos comprenden todos los aprendizajes que los alumnos-as deben alcanzar para progresar, en las direcciones que marcan los fines de la educación en una etapa de la escolarización, en cualquier área, para lo que es preciso estimular comportamientos, adquirir valores, actitudes y habilidades de pensamiento, además de conocimientos...”*. Contenidos conceptuales, contenidos procedimentales y contenidos actitudinales.

- **Contenidos Conceptuales:** Corresponde al conocimiento, comprensión y aplicación de hechos, conceptos, principios y teorías. Es el “contenido” que se consideran en los planes de enseñanza.
- **Contenidos Procedimentales:** Son los procedimientos, estrategias que favorecen el aprendizaje. En tal sentido, son las acciones por las cuales se adquiere el aprendizaje de manera planificada y que

implican “saber hacer”.

- **Contenidos Actitudinales:** Se refieren a las actitudes, valores y normas que involucran al ser humano dentro de una tarea, reflejado en las actitudes que incluyen los valores asociados.

3.2.6 INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Los instrumentos de evaluación se realizarán de acuerdo a la necesidad que se desea abarcar, el objetivo de aprendizaje, y su construcción se basará apuntando al conocimiento que se tenga sobre los alumnos que serán objeto de evaluación y su grado de aproximación al instrumento.

Para ello, los instrumentos deben cumplir ciertos criterios en su construcción, estos son: validez, confiabilidad, facilidad de empleo, congruencia, equidad, equilibrio y objetividad. Además de considerar la responsabilidad de quien evalúa, ya que puede ser una heteroevaluación, autoevaluación y coevaluación.

Algunos instrumentos de evaluación del aprendizaje son:

- Prueba de elaboración, ensayo, desarrollo o respuesta extensa.
- Respuestas breves.
- Interrogación
- Prueba estructurada u objetiva.
- Observación

3.2.7 RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN

Ya hemos mencionado con anterioridad el propósito de la evaluación, por lo que los resultados obtenidos de ellos serán una retroalimentación del trabajo realizado tanto en el desarrollo de los contenidos como en las estrategias de enseñanza, además de considerar al mismo instrumento como elemento a evaluar, así se pretende mejorar y perfeccionar los aprendizajes, estableciendo una bidireccionalidad, en donde alumnos y profesores son partícipes de la retroalimentación.

IV.- MARCO CONTEXTUAL

Nuestro estudio se focaliza en una escuela básica del sector alto de Valparaíso, específicamente en Playa Ancha y considera a alumnos de cuarto básico y octavo año.

La situación de vulnerabilidad alcanza un alto nivel dentro de este establecimiento, llegando al 94% y nuestros alumnos pertenecen en su mayoría a la categoría de prioritarios dentro de la SEP.

El resultado del diagnóstico se realizó en las áreas de Lenguaje y Comunicación y sector de Matemática, siendo los profesores de estas asignaturas quienes realizaron las evaluaciones según el curso.

Una vez llevado a cabo las pruebas, se hizo un análisis general de los resultados que sirvieron de base para la toma de decisiones de estos profesores, considerando los alcances hechos por mí (investigador) y que luego, nos sirvieron de base para el análisis exhaustivo en esta investigación.

V.- DISEÑO Y APLICACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS

Para el diseño de los instrumentos de evaluación se consideraron los siguientes objetivos de aprendizajes, con sus respectivos indicadores de logro en el caso de cuarto básico, y en octavo año los aprendizajes esperados y sus indicadores.

Sector Lenguaje 4º básico

Eje	Objetivo de aprendizaje	Indicador
LECTURA	(OA2) Comprender textos, aplicando estrategias de comprensión lectora, por ejemplo: <ul style="list-style-type: none">• relacionarla información del texto con sus experiencias y conocimientos;• releerlo que no fue comprendido;• visualizarlo que describe el texto;• recapitular;	<ul style="list-style-type: none">• Explican las consecuencias que tienen las acciones de ciertos personajes.• Describen a los personajes usando información explícita e implícita del texto.

	<ul style="list-style-type: none"> • formular preguntas sobre lo leído y responderlas; • subrayar información relevante en un texto. 	
	<p>(OA4) Profundizar su comprensión de las narraciones leídas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • extrayendo información explícita e implícita; • determinando las consecuencias de hechos o acciones; • describiendo y comparando a los personajes; • describiendo los diferentes ambientes que aparecen en un texto; • reconociendo el problema y la solución en una narración; • expresando opiniones fundamentadas sobre actitudes y acciones de los personajes; • comparando diferentes textos escritos por un mismo autor(a). 	<ul style="list-style-type: none"> • Explican las consecuencias que tienen las acciones de ciertos personajes. • Describen a los personajes usando información explícita e implícita del texto.
	<p>(OA 7) Desarrollar el gusto por la lectura, leyendo habitualmente diversos textos.</p>	<p>Leen durante un tiempo definido, manteniendo la atención en el texto sin distraerse.</p>
	<p>(OA 10) Aplicar estrategias para determinar el significado de palabras nuevas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • claves del texto (para determinar qué acepción es pertinente según el contexto) • raíces y afijos • preguntar a otro • diccionarios, enciclopedias e Internet. 	<ul style="list-style-type: none"> • Explican a qué ámbito pertenece una palabra, haciendo alusión al contexto en el que se encuentra inserta. Por ejemplo: se refiere a la comida, a animales, a materiales de construcción, a un estado de ánimo, etc. • Identifican la raíz o afijos de la palabra y hacen una aproximación a su significado a partir de estos conocimientos.
ESCRITURA	<p>(OA 11) Escribir frecuentemente, para desarrollar la creatividad y</p>	<ul style="list-style-type: none"> • formulando una opinión sobre algún aspecto de la lectura

	expresar sus ideas, textos como poemas, diarios de vida, cuentos, anécdotas, cartas, comentarios sobre sus lecturas, noticias, etc.	<ul style="list-style-type: none"> • fundamentando su opinión con información del texto o sus conocimientos previos
	(OA19) Comprender la función de los adverbios en textos orales y escritos, y reemplazarlos o combinarlos para enriquecer o precisar sus producciones.	<ul style="list-style-type: none"> • Explican a qué ámbito pertenece una palabra, haciendo alusión al contexto en el que se encuentra inserta.
	(OA20) Comprender la función de los verbos en textos orales y escritos, y usarlos manteniendo la concordancia con el sujeto.	<ul style="list-style-type: none"> • Mantienen la concordancia de número entre el verbo y el sujeto al escribir o hablar.

Sector Lenguaje 8° básico

Eje	Aprendizaje Esperado	Indicador
LECTURA	(AE 1) Analizar e interpretar textos narrativos, considerando: <ul style="list-style-type: none"> • tipo de narrador: dentro o fuera del relato, grado de conocimiento • personajes: formas de expresarse e intenciones • ambiente físico y psicológico • diferentes tiempos en el relato conflicto, cultura, costumbres y prejuicios presentes en el texto. 	Identifican los saltos temporales presentes en el relato (si es pertinente) y explican cómo estos aportan a la narración. Describen psicológicamente a los personajes, caracterizándolos también por su manera de expresarse.
	(AE3) Utilizar estrategias de comprensión antes, durante y después de la lectura de textos no literarios, tales como:	<ul style="list-style-type: none"> • Localizan información rápidamente, hojeando el texto y haciendo un barrido de la información.

	<ul style="list-style-type: none"> • definir propósito de lectura • hacer preguntas antes de comenzar a leer • localizar información • clasificar y categorizar información • resumir. 	<ul style="list-style-type: none"> • Extraen información de manera: Implícita y; • Explícita de los textos leídos.
ESCRITURA	<p>(AE4) Escribir, a partir de un borrador, un texto narrativo coherente (biografías, cartas que relaten experiencias, cuentos, etc.):</p> <ul style="list-style-type: none"> • incorporando un vocabulario preciso y variado • utilizando las convenciones gramaticales • utilizando elementos de cohesión (conectores) • respetando las reglas ortográficas 	<p>Utilizan palabras y expresiones nuevas tomadas de sus lecturas que aporten al desarrollo o riqueza de las ideas.</p>
	<p>(AE7) Aplicar su conocimiento sobre estructuras y unidades básicas gramaticales en la escritura de textos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • sujeto y predicado sustantivos, frases sustantivas, complemento del nombre, pronombres (personales, numerales, indefinidos y posesivos), adjetivos, complemento del adjetivo, frases adjetivas, adverbios, complementos circunstanciales, complemento directo e indirecto. <p>> verbos regulares e irregulares en</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reemplazan sustantivos, frases sustantivas, complemento del nombre, pronombres (personales, numerales, indefinidos y posesivos); adjetivos, complemento del adjetivo, frases adjetivas, adverbios y complementos circunstanciales, por palabras y expresiones que cumplan la misma función, para mejorar la cohesión, clarificar y enriquecer sus escritos. • Modifican y enriquecen las oraciones que escriben, agregando estructuras variadas.

	modo indicativo.	
COMUNICACIÓN ORAL	(AE8) Exponer para expresar una postura sobre los temas y planteamientos conocidos en cuentos y novelas, apoyándose en información obtenida de sus lecturas.	Plantean su postura personal sobre un tema o interpretación de un hecho, basándose en cuentos o novelas comentados en clases fundamentan sus interpretaciones y juicios sobre un texto leído con: a. citas de los textos leídos b. parafraseo

Sector Matemática 4º básico

Eje	Objetivo de Aprendizaje	Indicador
Números y Operaciones	(OA1) Representar y describir números del 0 al 10 000: <ul style="list-style-type: none"> • contándolos de 10 en 10, de 100 en 100, de 1 000 en 1 000 • leyéndolos y escribiéndolos • representándolos en forma concreta, pictórica y simbólica • comparándolos y ordenándolos en la recta numérica o la tabla posicional • identificando el valor posicional de los dígitos hasta la decena de mil • componiendo y descomponiendo números naturales hasta 10 000 en forma aditiva, de acuerdo a su valor posicional 	<ul style="list-style-type: none"> • Leen y escriben números presentados en la tabla posicional. • Identifican números en la recta numérica según la posición de su marca.
	(OA7) Resolver problemas rutinarios y no rutinarios en contextos cotidianos que incluyen dinero, seleccionando y utilizando la operación apropiada.	<ul style="list-style-type: none"> • Seleccionan la operación y la estrategia de resolución de un problema.
Geometría	(OA17) Demostrar que comprenden	<ul style="list-style-type: none"> • Identifican la línea de

	<p>una línea de simetría:</p> <ul style="list-style-type: none"> • identificando figuras simétricas 2D • creando figuras simétricas 2D • dibujando una o más líneas de simetría en figuras 2D • usando software geométrico 	<p>plegar con la línea de simetría.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconocen la reflexión por medio de figuras 2d con una línea de simetría.
	(OA 16) Determinar las vistas de figuras 3D, desde el frente, desde el lado y desde arriba	<ul style="list-style-type: none"> • Identifican vértices, aristas y caras en modelos o dibujos de figuras 3D
Patrones y Algebra	(OA13) Resolver ecuaciones de un paso que involucren adiciones y sustracciones y un símbolo geométrico que represente un número desconocido, en forma pictórica y simbólica del 0 al 100.	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar y describir patrones numéricos en tablas que involucren una operación, de manera manual y/o usando software educativo.
Medición	(OA21) Realizar conversiones entre unidades de tiempo en el contexto de la resolución de problemas: el número de segundos en un minuto, el número de minutos en una hora, el número de días en un mes y el número de meses en un año.	<ul style="list-style-type: none"> • Calculan el área de figuras formadas por rectángulos y cuadrados. • Estiman áreas de su entorno en unidades de cm^2 y m^2. • Convierten medidas de tiempo: segundos en un minuto, minutos en una hora, días en un mes y meses en un año
	(OA22) Medir longitudes con unidades estandarizadas (m, cm) y realizar transformaciones entre estas unidades (m a cm y viceversa) en el contexto de la resolución de problemas.	<ul style="list-style-type: none"> • Suman y restan longitudes en cm y m
Datos y probabilidades	(OA27) Leer e interpretar pictogramas y gráficos de barra simples con escala y comunicar sus conclusiones.	<ul style="list-style-type: none"> • Leen e interpretan pictogramas y gráficos de revistas y diarios.

Eje	Aprendizaje Esperado	Indicador
OPERATORIA	(AE1) Establecer estrategias para calcular adiciones, sustracciones multiplicaciones y divisiones de números enteros.	<ul style="list-style-type: none"> ● Calculan adiciones de enteros utilizando estrategia establecida. ● Calculan sustracciones de enteros utilizando estrategia establecida. ● Calculan multiplicaciones de enteros utilizando la estrategia establecida. ● Calculan divisiones de enteros utilizando la estrategia establecida.
	(AE2) Utilizar estrategias para determinar el valor de potencias de base entera y exponente natural.	Entienden las potencias como una forma de expresar cantidad y que implican una multiplicación iterada.
	(AE5) Resolver problemas que involucren las operaciones con números enteros y las potencias de base entera, fraccionaria o decimal positiva y exponente natural.	Resuelven problemas en contextos cotidianos que involucren potencias de base entera y exponente natural.
GEOMETRÍA	(AE3) Construir transformaciones isométricas de figuras geométricas planas, utilizando regla y compás o procesadores geométricos.	<ul style="list-style-type: none"> ● Rotan figuras en el plano, utilizando regla y compás o un procesador geométrico ● Trasladan polígonos y luego los reflejan, utilizando regla y compás o un procesador geométrico. ● Describen patrones que se observan al aplicar reflexiones a figuras del plano.

DATOS Y AZAR	(AE1) Interpretar información a partir de tablas de frecuencia, cuyos datos están agrupados en intervalos.	Obtienen información, de diversos contextos, mediante el análisis de datos presentados en tablas de frecuencia con datos agrupados en intervalos.
ALGEBRA	(AE1) Plantear ecuaciones que representan la relación entre dos variables en diversos contextos.	<ul style="list-style-type: none"> ● Identifican las variables que están involucradas en situaciones de la vida cotidiana. ● Despejan una variable en función de la otra en ecuaciones que tienen dos incógnitas. ● Evalúan ecuaciones planteadas en función del contexto del problema.

A partir de los aprendizajes antes descritos, es que se dio origen a los instrumentos que se aplicaron durante el mes de marzo y que fueron validados por la Jefa de Unidad Técnica Pedagógica de nuestro establecimiento.

En el **Anexo 1**, se encuentran las evaluaciones con las tablas de especificaciones, y pautas de corrección, para las 4 pruebas.

VI.- ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

A continuación, hacemos el análisis por cada instrumento aplicado, considerando el resultado general por ejes, por cada pregunta y por cada alumno evaluado.

Reporte de evaluación

Este reporte tiene como objetivo entregar información sobre el estado diagnóstico de los aprendizajes de los estudiantes. Esta información permitirá orientar las acciones de reforzamiento en aula que se estimen apropiadas.

Datos generales:

Sector: Lenguaje y Comunicación

Curso y letra: 4° A

Prueba: Diagnóstico Lenguaje 2019

Cantidad de Alumnos/as: 17

Resultados generales:

Nivel de desarrollo	Lectura	Escritura
Logrado	86%	91%
No logrado	14%	8%

Análisis: De acuerdo a la tabla anterior, se puede concluir que los alumnos obtienen un buen desempeño tanto en lectura como en escritura, existiendo sólo una diferencia de 5% de logro entre ambas áreas Se logra la meta de escuela que es obtener logros sobre el 70%.

Resultados por preguntas:

N° item	Eje	Indicador	% logrado
1	Lectura	• Describen a los personajes usando información explícita e implícita del texto.	76 %
2	Lectura	• Describen a los personajes usando información explícita e implícita del texto.	100%
3	Lectura	• Explican las consecuencias que tienen las acciones de ciertos personajes.	82%
4	Lectura	• Explican las consecuencias que tienen las acciones de ciertos personajes.	94%
5	Lectura	• Describen a los personajes usando información explícita e implícita del texto.	82%
6	Lectura	• Describen a los personajes usando información explícita e implícita del texto.	76%
7	Lectura	• Describen a los personajes usando información explícita e implícita del texto.	71%
8	Lectura	• Describen a los personajes usando información explícita e implícita del texto.	82%
9	Escritura	• Escriben con letra clara, que otros lectores entienden fácilmente. • Utilizan un vocabulario variado y preciso para transmitir mensajes.	100%
10	Escritura	• Escriben con letra ligada o imprenta, sin mezclar estilos.	71%

		<ul style="list-style-type: none"> • Escriben con letra clara, que otros lectores entienden fácilmente. 	
11	Escritura	<ul style="list-style-type: none"> • Explican a qué ámbito pertenece una palabra, haciendo alusión al contexto en el que se encuentra inserta. Por ejemplo: se refiere a la comida, a animales, a materiales de construcción, a un estado de ánimo, etc. 	82%
12	Lectura	<ul style="list-style-type: none"> • Describen a los personajes usando información explícita e implícita del texto. 	82%
13	Lectura	<ul style="list-style-type: none"> • Describen a los personajes usando información explícita e implícita del texto. 	94%
14	Lectura	<ul style="list-style-type: none"> • Explican a qué ámbito pertenece una palabra, haciendo alusión al contexto en el que se encuentra inserta. Por ejemplo: se refiere a la comida, a animales, a materiales de construcción, a un estado de ánimo, etc. 	88%
15	Lectura	<ul style="list-style-type: none"> • Explican a qué ámbito pertenece una palabra, haciendo alusión al contexto en el que se encuentra inserta. Por ejemplo: se refiere a la comida, a animales, a materiales de construcción, a un estado de ánimo, etc. 	88%
16	Escritura	<ul style="list-style-type: none"> • Escriben con letra ligada o imprenta, sin mezclar estilos. • Escriben con letra clara, que otros lectores entienden fácilmente. 	82%
17	Lectura	<ul style="list-style-type: none"> • Explican a qué ámbito pertenece una palabra, haciendo alusión al contexto en el que se encuentra inserta. Por ejemplo: se refiere a la comida, a animales, a materiales de construcción, a un estado de ánimo, etc. 	88%

18	Lectura	• Describen a los personajes usando información explícita e implícita del texto.	88%
19	Lectura	• Describen a los personajes usando información explícita e implícita del texto.	88%
20	Escritura	• Explican a qué ámbito pertenece una palabra, haciendo alusión al contexto en el que se encuentra inserta.	88%

Análisis: Las preguntas con mayor porcentaje de logro son las número 2 y 9 con un 100%, las que pertenecen una a cada área; en lectura, los alumnos reconocen el problema presentado en la historia; y en escritura, reflexionan sobre el texto entregando su opinión, escribiendo con letra clara y utilizando un buen vocabulario.

Resultados por Estudiantes:

Alumno/a	% Preguntas Correctas	% Preguntas Incorrectas	% Preguntas Omitidas
1	70%	30%	0
2	85%	15%	0
3	100%	0%	0
4	90%	10%	0
5	85%	15%	0
6	100%	0%	0
7	60%	40%	0
8	90%	10%	0
9	95%	5%	0
10	50%	50%	0
11	85%	15%	0

12	100%	0%	0
13	60%	40%	0
14	95%	5%	0
15	100%	0%	0
16	75%	25%	0
17	100%	0%	0
Promedio	85%	15%	0
Máximo	100%	50%	0
Mínimo	50%	10%	0

Análisis: En estos resultados se muestra que 5 alumnos obtuvieron el puntaje máximo de logro, 100%. En su mayoría los alumnos obtuvieron resultados positivos de acuerdo a lo establecido como meta de escuela, correspondiente al 70%. Existe un alumno, que en su promedio alcanza sólo el 50% de logro, y es a quién en las conclusiones, mencionaremos para realizar la mejora y consecuentes intervenciones.

Reporte Evaluación:

Sector: Lenguaje y Comunicación

Curso y letra: 8ºA

Prueba: Diagnóstico Lenguaje 2019

Cantidad de Alumnos/as: 20

Resultados generales:

Nivel de desarrollo	Lectura	Escritura	Comunicación Oral
Logrado	61%	60%	60%

No logrado	39%	40%	40%
-------------------	------------	------------	------------

Análisis: Según lo expuesto en la tabla anterior, podemos decir que los alumnos en general alcanzan el mismo nivel de comprensión tanto en las áreas de lectura como en escritura y comunicación oral, siendo la lectura en 1% descendido frente a los otros ejes. Ninguno de los tres ejes trabajados en la prueba alcanza el nivel establecido como mínimo en el establecimiento que corresponde al 70% de logro total.

Resultados por preguntas:

N° Ítem	Eje	Indicador	% Logrado
1	Lectura	Identifican los saltos temporales presentes en el relato (si es pertinente) y explican cómo estos aportan a la narración.	70%
2	Lectura	Describen psicológicamente a los personajes, caracterizándolos también por su manera de expresarse.	50%
3	Lectura	Extraen información de manera: Implícita y explícita de los textos leídos.	55%
4	Lectura	Extraen información de manera: Implícita y explícita de los textos leídos.	50%
5	Lectura	Extraen información de manera: Implícita y explícita de los textos leídos.	50%
6	Lectura	Extraen información de manera: Implícita y explícita de los textos leídos.	60%
7	Lectura	Extraen información de manera: Implícita y explícita de los textos leídos.	65%
8	Lectura	Extraen información de manera: Implícita y explícita de los textos leídos.	60%
9	Lectura	Extraen información de manera: Implícita y explícita de los textos leídos.	60%
10	Lectura	Extraen información de manera: Implícita y explícita de los textos leídos.	70%
11	Lectura	Extraen información de manera: Implícita y explícita de los textos leídos.	65%
12	Lectura	Extraen información de manera: Implícita y explícita de los textos leídos.	75%
13	Lectura	Extraen información de manera: Implícita y explícita de los textos leídos.	60%
14	Lectura	Extraen información de manera: Implícita y explícita de los textos leídos.	65%
15	Escritura	Utilizan palabras y expresiones nuevas tomadas de sus lecturas que aporten al desarrollo o riqueza de las ideas.	65%
16	Escritura	Reemplazan sustantivos, frases sustantivas, complemento del nombre, pronombres (personales,	60%

		numerales, indefinidos y posesivos); adjetivos, complemento del adjetivo, frases adjetivas, adverbios y complementos circunstanciales, por palabras y expresiones que cumplan la misma función, para mejorar la cohesión, clarificar y enriquecer sus escritos.	
17	Lectura	Reemplazan sustantivos, frases sustantivas, complemento del nombre, pronombres (personales, numerales, indefinidos y posesivos); adjetivos, complemento del adjetivo, frases adjetivas, adverbios y complementos circunstanciales, por palabras y expresiones que cumplan la misma función, para mejorar la cohesión, clarificar y enriquecer sus escritos.	60%
18	Escritura	Reemplazan sustantivos, frases sustantivas, complemento del nombre, pronombres (personales, numerales, indefinidos y posesivos); adjetivos, complemento del adjetivo, frases adjetivas, adverbios y complementos circunstanciales, por palabras y expresiones que cumplan la misma función, para mejorar la cohesión, clarificar y enriquecer sus escritos.	55%
19	Escritura	Reemplazan sustantivos, frases sustantivas, complemento del nombre, pronombres (personales, numerales, indefinidos y posesivos); adjetivos, complemento del adjetivo, frases adjetivas, adverbios y complementos circunstanciales, por palabras y expresiones que cumplan la misma función, para mejorar la cohesión, clarificar y enriquecer sus escritos.	45%
20	Escritura	Reemplazan sustantivos, frases sustantivas, complemento del nombre, pronombres (personales, numerales, indefinidos y posesivos); adjetivos, complemento del adjetivo, frases adjetivas, adverbios y complementos circunstanciales, por palabras y expresiones que cumplan la misma función, para mejorar la cohesión, clarificar y enriquecer sus escritos.	70%
21	Escritura	Reemplazan sustantivos, frases sustantivas, complemento del nombre, pronombres (personales, numerales, indefinidos y posesivos); adjetivos, complemento del adjetivo, frases adjetivas, adverbios y complementos circunstanciales, por palabras y expresiones que cumplan la misma función, para mejorar la cohesión, clarificar y enriquecer sus escritos.	60%
22	Escritura	Reemplazan sustantivos, frases sustantivas, complemento del nombre, pronombres (personales, numerales, indefinidos y posesivos); adjetivos, complemento del adjetivo, frases adjetivas, adverbios y complementos circunstanciales, por palabras y expresiones que cumplan la misma función, para mejorar la cohesión, clarificar y enriquecer sus escritos.	65%

23	Escritura	Reemplazan sustantivos, frases sustantivas, complemento del nombre, pronombres (personales, numerales, indefinidos y posesivos); adjetivos, complemento del adjetivo, frases adjetivas, adverbios y complementos circunstanciales, por palabras y expresiones que cumplan la misma función, para mejorar la cohesión, clarificar y enriquecer sus escritos.	60%
24	Comunicación Oral	Plantean su postura personal sobre un tema o interpretación de un hecho, basándose en cuentos o novelas comentados en clases fundamentan sus interpretaciones y juicios sobre un texto leído con: a. citas de los textos leídos b. parafraseo	60%

Análisis: Las preguntas que alcanzan mayor nivel de logro corresponden a las números 10, 12 y 20 lo que corresponde a un 17% de la evaluación, así mismo el n° de preguntas con menor nivel de aprobación (bajo un 50%) corresponde al 17% de la prueba.

De los ejes establecidos como preguntas con mayor aprobación, se destaca la lectura, que a su vez, también tiene niveles bajos de comprensión, por tal debemos considerar los indicadores para su análisis.

“Describen psicológicamente a los personajes, caracterizándolos también por su manera de expresarse”. “Extraen información de manera: Implícita y explícita de los textos leídos”.

Sólo el 50% de los alumnos de 8° básico son capaces de describir y extraer información de los textos que leen.

Resultados por Estudiantes:

Alumno/a	% Preguntas Correctas	% Preguntas Incorrectas	% Preguntas Omitidas
1	50%	50%	0
2	54%	46%	0
3	67%	33%	0
4	63%	37%	0
5	83%	17%	0
6	38%	62%	0
7	54%	46%	0
8	54%	46%	0
9	63%	37%	0

10	67%	33%	0
11	58%	42%	0
12	88%	12%	0
13	58%	42%	0
14	58%	42%	0
15	50%	50%	0
16	50%	50%	0
17	50%	50%	0
18	96%	4%	0
19	58%	42%	0
20	50%	50%	0
Promedio			
	60%	40%	0
Máximo			
	96%	62%	0
Mínimo			
	38%	4%	0

Análisis: Del número total de alumnos, 3 de ellos se destacan obteniendo resultados sobre el 70% que es el mínimo establecido a nivel institucional, lo que corresponde dentro del curso al 15%. Uno de los alumnos antes mencionados, tiene un porcentaje sobresaliente, siendo sólo el 4% el nivel de desaprobación de la prueba; los otros dos alumnos alcanzan el 88 y 83% de logro.

El 85% del curso, no alcanza los niveles de aprobación mínima, y en general están en un promedio sobre el 50%. Sólo el alumno n° 6, obtiene un resultado inferior al 50%.

Reporte de evaluación

Sector: Educación Matemática

Curso y letra: 4° A

Prueba: Diagnóstico Matemática 2019

Cantidad de Alumnos/as: 17

Resultados Generales:

Nivel de desarrollo	Números y Operaciones	Patrones y Álgebra	Medición	Geometría	Datos y probabilidad
Logrado	61%	88%	68%	81%	75%
No logrado	39%	12%	32%	19%	25%

Análisis: De acuerdo a los resultados, se puede destacar que de los cinco ámbitos evaluados, sólo se obtienen bajos resultados en dos de ellos correspondientes a Números y Operaciones con un 62% y Medición con un 68%. En cambio, los mayores logros se obtienen en las áreas de patrones y álgebra; y geometría.

Resultados por preguntas:

N° item	Eje	Indicador	% de logro
1	Números y operaciones	• Leen y escriben números presentados en la tabla posicional.	93%
2	Números y operaciones	• Identifican números en la recta numérica según la posición de su marca.	59%
3	Patrones y álgebra	• (OA13) Identificar y describir patrones numéricos en tablas que involucren una operación, de manera manual y/o usando software educativo.	88%
4	Medición	• Calculan el área de figuras formadas por rectángulos y cuadrados. • Estiman áreas de su entorno en unidades de cm^2 y m^2 .	42%
5	Geometría	• Identifican la línea de plegar con la línea de simetría.	82%

6	Geometría	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocen la reflexión por medio de figuras 2d con una línea de simetría. 	94%
7	Números y operaciones	<ul style="list-style-type: none"> • Seleccionan la operación y la estrategia de resolución de un problema. 	29%
8	Números y operaciones	<ul style="list-style-type: none"> • Seleccionan la operación y la estrategia de resolución de un problema. 	82%
9	Números y operaciones	<ul style="list-style-type: none"> • Seleccionan la operación y la estrategia de resolución de un problema. 	88%
10	Números y operaciones	<ul style="list-style-type: none"> • Seleccionan la operación y la estrategia de resolución de un problema. 	29%
11	Mediciones	<ul style="list-style-type: none"> • Convierten medidas de tiempo: segundos en un minuto, minutos en una hora, días en un mes y meses en un año 	59%
12	Geometría	<ul style="list-style-type: none"> • Identifican vértices, aristas y caras en modelos o dibujos de figuras 3D 	88%
13	Geometría	<ul style="list-style-type: none"> • Identifican las vistas en redes de figuras regulares 3D 	59%
14	Datos y probabilidades	<ul style="list-style-type: none"> • Leen e interpretan pictogramas y gráficos de revistas y diarios. 	88%
15	Datos y probabilidades	<ul style="list-style-type: none"> • Leen e interpretan pictogramas y gráficos de revistas y diarios. 	88%
16	Datos y probabilidades	<ul style="list-style-type: none"> • Leen e interpretan pictogramas y gráficos de revistas y diarios. 	47%

17	Mediciones	• Convierten medidas de tiempo: segundos en un minuto, minutos en una hora, días en un mes y meses en un año	18%
18	Mediciones	• Suman y restan longitudes en cm y m	82%
19	Mediciones	• Convierten medidas de tiempo: segundos en un minuto, minutos en una hora, días en un mes y meses en un año	88%
20	Mediciones	• Suman y restan longitudes en cm y m	47%

Análisis: De acuerdo a los resultados, podemos decir que las preguntas que se comprendieron de mejor forma, son las números 1 de números y algebra, y la número 6 correspondiente a geometría con 93% y 96% de logro respectivamente. En cuanto a lo que se necesita trabajar, está relacionado con la pregunta número 17 de medición, que fue la más baja con un 18% de logro, pues no logran comparar los meses con las semanas y los días que tiene cada una de éstas. También se observan varias preguntas con un desempeño inferior al 50%, lo que serán objeto de estudio.

Resultados por Estudiantes:

Alumno/a	% Preguntas Correctas	% Preguntas Incorrectas	% Preguntas Omitidas
1	90%	10%	0
2	75%	25%	0
3	85%	15%	0
4	80%	20%	0
5	60%	40%	0
6	55%	45%	0
7	45%	55%	0
8	80%	20%	0
9	100%	0%	0
10	25%	75%	0
11	60%	40%	0
12	60%	40%	0
13	65%	35%	0
14	60%	40%	0

15	75%	25%	0
16	55%	45%	0
17	100%	0%	0
Promedio	69%	31%	0
Máximo	100%	75%	0
Mínimo	25%	0%	0

Análisis: De total de los alumnos hubo 2 alumnos que obtuvieron el puntaje máximo de 100%. Sin embargo, el alumno n° 10, obtuvo mucho menos del porcentaje propuesto como meta, con un 25% de logro. Del total de alumnos, el 53% no alcanza el mínimo propuesto por la escuela, lo que pone de manifiesto la diferencia con el área del lenguaje, y la necesidad de apoyo sobre este sector.

Reporte de evaluación

Sector: Educación Matemática

Curso y letra: 8ºA

Prueba: Diagnóstico Matemática 2019

Cantidad de Alumnos/as: 20

Resultados Generales:

Nivel de desarrollo	Operatoria	Geometría	Datos y azar	Álgebra
Logrado	49%	48%	50%	45%
No logrado	51%	52%	50%	55%

Análisis: Según lo expuesto en la tabla anterior podemos ver que los alumnos/as no alcanzan en ninguno de los cuatro ejes evaluados el porcentaje mínimo de aprobación institucional El área con mayor aprobación es Datos y Azar alcanzando un 50%, lo que es muy bajo nivel esperado.

Resultados por preguntas:

N° Ítem	Eje	Indicador	% Logrado
1	Operatoria	- Manejan estrategias de cálculo mental, escrito y con calculadora, y estimaciones y redondeos, para calcular sumas, restas y combinaciones de ambas. - Manejan el cálculo mental de productos y cocientes incorporando nuevas estrategias.	70%
2	Operatoria	- Comprenden e interpretan el significado de cifras decimales en función de las unidades de medida utilizadas. - Utilizan cambios de unidades para evitar el uso de números con cifras decimales, cuando lo estimen conveniente en función de la comunicación de informaciones. Fundamentan sus decisiones.	55%
3	Geometría	- Reconocen diversos elementos de los triángulos, los relacionan con las características de éstos y los utilizan adecuadamente para clasificarlos y para la reproducción y/o creación de triángulos.	55%
4	Geometría	- Construyen triángulos con regla y compás, y describen verbalmente el procedimiento realizado, considerando los elementos que aseguran el cumplimiento de las condiciones que hacen posible su construcción.	40%
5	Operatoria	- Conocen otros sistemas de numeración, sus usos en otras culturas, sus usos actuales.	50%
6	Operatoria	- Caracterizan el sistema de numeración decimal en función del principio de posición, la base diez y la existencia del cero.	45%
7	Operatoria	- Establecen relaciones entre magnitudes involucradas en problemas diversos y discriminan entre las relaciones proporcionales y las no proporcionales; y entre proporcionales directas e inversas.	30%
8	Operatoria	- En contextos diversos resuelven situaciones problema que implican un razonamiento proporcional.	65%
9	Operatoria	- Resuelven problemas de porcentaje e interpretan resultados de situaciones diversas expresados en porcentajes.	50%
10	Operatoria	- En contextos diversos resuelven situaciones problema que implican un razonamiento proporcional.	55%
11	Datos y azar	- Leen, interpretan y construyen gráficos de frecuencias relativas (circulares)	50%
12	Operatoria	- Entienden las potencias como una forma de expresar cantidad y que implican una multiplicación iterada.	55%
13	Operatoria	- Utilizan de manera pertinente el Teorema de Pitágoras para la resolución de problemas cotidianos, del ámbito de otras disciplinas y de oficios.	55%
14	Números	- Manejan relación de orden el números enteros.	30%
15	Datos y azar	- Predicen la probabilidad de ocurrencia de un evento aleatorio simple y contrastación de ellas mediante el cálculo de frecuencia relativa asociada a dicho evento e interpretación de dicha frecuencia a partir de sus formatos decimal, como fracción y porcentual.	50%
16	Álgebra	- Traducen expresiones en lenguaje natural a lenguaje simbólico y vice versa	45%
17	Operatoria	- Resuelven adiciones y sustracciones en el conjunto de los naturales y racionales positivos. - Resuelven multiplicaciones y divisiones con números fraccionarios positivos.	25%

Análisis: De los resultados obtenidos solo un ítem alcanza el 70% (N°1), el cuál corresponde al indicador que habla de estrategias de cálculo mental, lo cuál es trabajado en forma diaria en el establecimiento.

Existieron ítems que alcanzaron bajo el 40% de aprobación, como lo son el 7, 14 y 17, los cuales hablan de operatoria y números.

Resultados por Estudiantes:

Alumno/a	% Preguntas Correctas	% Preguntas Incorrectas	% Preguntas Omitidas
1	35%	65%	0%
2	41%	59%	0%
3	41%	59%	0%
4	41%	59%	0%
5	71%	29%	0%
6	47%	53%	0%
7	41%	59%	0%
8	47%	53%	0%
9	35%	65%	0%
10	47%	53%	0%
11	53%	47%	0%
12	72%	28%	0%
13	53%	47%	0%
14	53%	47%	0%
15	35%	65%	0%
16	41%	59%	0%
17	59%	41%	0%
18	76%	24%	0%
19	35%	65%	0%
20	41%	59%	0%
Promedio	48%	52%	0%
Máximo	76%	65%	0%
Mínimo	35%	24%	0%

Análisis: Del número total de alumnos, 3 alumnos se destacan obteniendo resultados sobre el 70% que es el mínimo de establecido a nivel institucional, lo que corresponde dentro del curso al 15%.

El 85% del curso, no alcanza los niveles de aprobación mínima. El curso tiene un promedio general 48% de logro.

VII.- CONCLUSIONES

Cuando se busca darle a los alumnos/as, mejores oportunidades para que desarrollen y adquieran conocimientos y destrezas en la lectura, escritura y matemática, es fundamental considerar el cuán preparados están para aquello, este es uno de los factores estratégicos que nos permite como docentes mejorar nuestra calidad de enseñanza.

En el presente trabajo de grado 2 se ha intentado aportar con evaluaciones diagnósticas que nos permiten tomar decisiones pedagógicas orientadas al trabajo del año 2019, y se realizaron a partir de un trabajo previo (trabajo de grado 1), en donde se puso de manifiesto la necesidad de mejorar dentro de la Gestión Curricular, que abarca el área de la evaluación, que es uno de los componentes pedagógicos descendido en las competencias de los docentes; además de pensar en las características de los alumnos/as que tenemos en nuestro establecimiento, considerando todo lo que a su alrededor influye, como estrategias, resultados anteriores, situación cultural y necesidades educativas especiales.

Los resultados nos llevan a una reflexión sobre las prácticas pedagógicas e institucionales que poseemos, para de esta forma plantear estrategias remediales para mejorar resultados.

Si bien la escuela tiene un compromiso con el aprendizaje de TODOS los estudiantes, se observa que el primer ciclo de educación está mejor preparado para afrontar el nuevo año de escolaridad, alcanzando mejores resultados en las áreas de matemática y lenguaje por sobre el octavo año, quienes están descendidos en ambos sectores. Ha sido una constante, dentro de nuestro establecimiento, las dificultades que enfrenta el segundo ciclo que no sólo van en lo pedagógico sino también en lo social, siendo el compromiso familiar una de las dificultades con las que más el profesor debe lidiar para que exista un aprendizaje efectivo. En el caso de cuarto básico, se observa un esfuerzo por parte de alumnos y apoderados, de obtener buenos resultados escolares, existiendo una presencia constante por parte de ellos, en la escuela, además del cumplimiento de los deberes impuestos por el establecimiento.

Siendo el compromiso familiar uno de los ejes fundamentales para el éxito de los resultados escolares, es que los nombramos primero, ya que nos ha demostrado que si está presente, las cosas funcionan.

Así mismo, el trabajo realizado dentro de la institución, da sus frutos cuando se trabaja de manera responsable, comprometida y constante. La escuela tiene prácticas que se intentan institucionalizar pero que a la luz de los resultados no se ha cumplido. Una de sus propuestas es la hora de lectura, que se realiza todos los días a la misma hora y que intenta que los alumnos adquieran el hábito lector, ya sea 20 minutos al día, porque es bien sabido que en sus casas es escaso o más bien nulo el tiempo que le dedican a la lectura. Así se pretende también, mejorar la calidad de la lectura, ya que se debe realizar a través de variadas estrategias, en voz alta, silenciosa, con medición de tiempo, grupal, etc. En el caso del primer ciclo, esta práctica está establecida, y los profesores se han comprometido en su realización, lo que es corroborado por la jefa de unidad técnica, quien es una de las responsables en velar que se cumpla, visitando las salas en los horarios de lectura, pero que en el segundo ciclo no a dado sus resultados porque los profesores han sido reticentes a cumplir al 100% esta actividad, sólo cuando son supervisados, ya que dicen, que el tiempo de clase es menos efectivo por las dificultades en el comportamiento de los alumnos, lo que hace que sus clases no

terminen en los tiempos considerados, utilizando el tiempo de la lectura, como cierre de sus clases.

Lo anterior expuesto, es sólo una de las prácticas pedagógicas que se trabajan dentro de la escuela y que están expuesta dentro del proyecto SEP, pero existen otras instancias de aprendizaje que se intentan institucionalizar, como también cada estrategia establecida por cada profesor.

Los horarios de planificación existen dentro de la escuela, pero son escasos y no alcanza para realizar una reflexión efectiva para cada clase o evaluación. Lo que si es bien valorado, son los horarios de reuniones de ciclo y consejo de profesores, los cuales abarcan en su área técnico pedagógico un análisis reflexivo a nivel institucional o por ciclos, de las áreas de deficiencia y de cumplimientos de los respectivos cursos, lo que se hace siempre y aporta una mirada global como particular, por escuela y cursos, así todos pueden aportar, y se toma en conjunto decisiones pedagógicas a abordar.

Entonces, los resultados antes expuestos, son reflejo de lo mencionado con anterioridad, la responsabilidad de la familia y el compromiso de la institución por cumplir con los objetivos planteados y lo que solicita como mínimo el ministerio de educación.

Si bien los resultados no cumplen el 100% de lo deseado, la escuela va en pos de lograr tales resultados. El mejor ejemplo son los resultados del cuarto básico, que alcanza en el área del lenguaje promedios sobre el 80%, lo que es muy bien valorado. Por tal motivo, concluimos que existe un gran número de alumnos comprometido con su aprendizaje, y las dificultades que puedan tener en el área de matemáticas, podrán ser resueltas bajo el apoyo y las estrategias que puedan aplicar profesores que asisten a ese curso.

En el caso de octavo año, propone una mejora aún superior, ya que se debe comenzar con una nivelación para poder avanzar y entregar los objetivos del presente año. Como resultado de las evaluaciones aplicadas, la escuela realizó un trabajo colaborativo entre docentes que realizan clases en ese curso y el equipo

directivo, para en conjunto determinar que es lo que se haría para remediar los resultados. Es así como surgieron las propuestas de horarios de nivelación, trabajo en proyectos de aula, y el apoyo entre todos los docentes para cumplir con las prácticas estipuladas en la escuela, que mejoren el comportamiento y aprendizaje de los niños en este curso.

También se llevó a cabo la revisión del instrumento de evaluación aplicado a octavo año, para desmenuzar cada componente y trabajarlo de manera parcelada, considerando en un tiempo el trabajo por eje de aprendizaje, para así al final del primer semestre, volver a realizar la evaluación, con los ejes alcanzados a trabajar durante el presente. Si bien, la evaluación fue revisada antes por la jefe de unidad técnica y aprobada para su ejecución, ahora presentó algunas correcciones que serán consideradas para volver a realizar al término del semestre.

Como otras propuestas planteadas a partir de la reflexión de los resultados, es que se consideró para este año, realizar talleres de jornada escolar completa para los cursos de tercer y cuarto año básico, relacionadas con lenguaje y matemática realizados por los profesores que hacen los sectores antes mencionados, para así continuar el trabajo realizado en las horas lectivas o complementar con trabajo realizado en aula de matemática o sala de enlaces. En el caso de 4º año, existen dos profesores que realizan estas clases, siendo de mayor apoyo a alumnos más descendidos.

En la planificación para los talleres, se consideró al igual que octavo año, dividir los ejes de aprendizaje, e ir trabajándolos de manera parcelada para luego al término del semestre, crear un instrumento que considere lo visto hasta el momento. A la fecha, los resultados han dado resultado y se puede observar en los reportes entregados por el PAC del período 1 en cuarto básico (ver anexo 2).

Si bien existen factores que influyen en que una prueba diagnóstica sea descendida, por el tema de la poca práctica, está claro que nosotros como educadores debemos hacernos una autoevaluación, y sugerirnos una disposición al cambio y a la innovación, tanto en nuestras prácticas pedagógicas como en la interacción con otros educadores/as, con nuestros educandos/as y con la familia de ellos/as, finalmente se traducirá en la mejora en las condiciones y factores que

facilitan el aprendizaje de los niños y niñas, ya que la estrecha la comunicación permitirá buscar en conjunto las mejores oportunidades de aprendizajes de los/as estudiantes .

VIII.- BIBLIOGRAFÍA

Fuentes, J. Módulo, Evaluación de aprendizajes, Plan de superación Profesional.
Didact. Chile.

Magíster en Educación, II Semestre. 2011. Enfoques Evaluativos, tomo II.
Universidad Miguel de Cervantes. Ed. Instituto de Investigación, Desarrollo y
Capacitación IRIDEC LTDA.

Saavedra, M. 2001. Evaluación del aprendizaje, Concepto y técnicas. México.
Editorial

Paz.

Sacristán G. 1992. Comprender y transformar la enseñanza. Madrid. Editorial Morata.

Decreto con fuerza de ley: Ley-General-de-Educación.pdf

http://ww2.ingresa.cl/documentos/2008/11/DFL-2009_2_Fija-Texto-de-Ley-20370_Ley-General-de-Educaci%C3%B3n.pdf

Ley núm. 20.370 establece la ley general de educación

<http://www.leychile.cl/Navegar?idNorma=1006043>

Bases Curriculares 2012 <http://www.curriculumenlineamineduc.cl/605/w3-channel.html>

Planes y Programas de estudio <http://educra.cl/planes-y-programas/>

Reportes de Evaluación Plan de Apoyo Compartido

<http://www.apoyocompartido.cl/Docente/BasicaReporteFiltro.aspx>

ANEXOS

(1) Evaluaciones Diagnósticas 4º básico:

Lenguaje y Comunicación

Matemática

Tabla de especificaciones

Pauta de corrección

8° básico:

Lenguaje y Comunicación

Matemática

Tabla de especificaciones

Pauta de corrección