



Proyecto Educativo Institucional



Nombre del Estudiante: Solís Mansilla, Jorge Gustavo
TUTOR: Mailin Arellano

***Diagnostico Institucional
Y
Plan De Mejoramiento
Escuela N° 5 Miramar

Puerto Montt***

Índice

Portada.....	1
Nombre de la Escuela.....	2
Índice.....	3
Introducción.....	4
Marco Teórico.....	8
Dimensión del Establecimiento.....	12
Análisis del diagnostico.....	25
Desarrollo de los descriptores.....	30
Análisis de los resultados.....	33
Plan de mejoramiento.....	33

Introducción

La Planificación estratégica es un proceso de evaluación sistemática de la naturaleza de un colegio o negocio, definiendo los objetivos a largo plazo, identificando metas y objetivos cuantitativos, cualitativos, desarrollando estrategias para alcanzar dichos objetivos y localizando recursos para llevar a cabo dichas estrategias.

La planificación estratégica comienza dando respuestas a estas tres preguntas esenciales que una organización, de cualquier tipo, debe realizarse.

*¿Dónde estamos hoy?

*¿Dónde queremos ir?

*¿Cómo podemos llegar donde queremos ir?

Para poder darnos cuenta donde estamos debemos realizar una planeación estratégica la cual comprenda un diagnostico que tenga a lo menos un análisis de la situación de la escuela ,descripción del entorno ,encontrar las amenazas y oportunidades; Un análisis interno nos permitirá indicar fortalezas y debilidades que tenemos como organización y un análisis de nuestras competencias a su vez analizar a instituciones cercanas que entregan un servicio similar al nuestro y de que manera pueden afectar a nuestro colegio.

Cuando planificamos estratégicamente es necesario que nos planteemos objetivos y metas a mediano y largo plazo, sin embargo estas deben ser alcanzables y medibles .Cuando hablamos de alcanzables significa que sean reales y aterrizadas al contexto situacional pero a su vez que estas nos sean fáciles ya que debe implicar un esfuerzo de la organización esto para mostrar que hemos logrado lo que nos hemos planteado.

En la ultima pregunta que nos planteamos en esta introducción ¿Cómo podemos llegar donde queremos ir? Para responder esta pregunta debemos realizar una profunda reflexión acerca de las potencialidades y posibilidades que nos ofrece el ambiente interno y externo y esto implica comprender el medio en el cual estamos insertos ,la competencia que tenemos y diseñar las estrategias adecuadas para alcanzar nuestros objetivos y metas.

Primero debemos sentar las bases del cambio esto quiere decir fundamentar con claridad la visión, establecer las estrategias de la misión la cual debe tener claridad en los planteamientos para administrar estratégicamente los procesos y facultar a las personas en la toma de decisiones con base y

conocimiento profundo de las necesidades de los beneficiarios internos y externos de la organización. El objetivo de un ejercicio de planeación estratégica es sentar los fundamentos suficientemente claros para la toma de decisiones sobre datos de manera asertiva que conduzca a la satisfacción de los beneficiarios y exceder sus expectativas de satisfacción. Nada tiene mayor trascendencia que el establecer un diagnóstico claro y oportuno que refleje la realidad de los procesos y de los servicios que tiene lugar dentro del plantel educativo, Solamente así se alcanza el éxito en una organización educativa a partir de un compromiso de participación holístico que lleve a la responsabilidad de tomar el liderazgo pro parte de los miembros de un establecimiento educativo.

Una metodología es aquella guía que se sigue a fin realizar las acciones propias de una investigación. En términos más sencillos se trata de la guía que nos va indicando qué hacer y cómo actuar cuando se quiere obtener algún tipo de investigación. Es posible definir una metodología como aquel enfoque que permite observar un problema de una forma total, sistemática, y disciplinada.

Al intentar comprender la definición que se hace de lo que es una metodología, resulta de suma importancia tener en cuenta que una metodología no es lo mismo que la técnica de investigación. Las técnicas son parte de una metodología, y se define como aquellos procedimientos que se utilizan para llevar a cabo la metodología, por lo tanto, como es posible intuir, es uno de los muchos elementos que incluye.

En el contexto de la investigación son muchas las metodologías que es posible seguir, sin embargo, existen dos grandes grupos que incluyen a otras más específicas. Se trata de la metodología de investigación cuantitativa y la cualitativa.

La metodología cuantitativa es aquella que permite la obtención de información a partir de la cuantificación de los datos sobre variables, mientras que la metodología cualitativa, evitando la cuantificación de los datos, produce registros narrativos de los fenómenos investigados. En este tipo de metodología los datos se obtienen por medio de la observación y las entrevistas, entre otros. Como vemos, la diferencia más importante entre la metodología cuantitativa y la cualitativa radica en que la primera logra sus conclusiones a través de la correlación entre variables cuantificadas, y así poder realizar generalizaciones y producir datos objetivos, mientras que la segunda estudia la relación entre las variables obtenidas a partir de la observación en contextos estructurales y situacionales.

A fin de decidir qué tipo de metodología es necesario utilizar para una determinada investigación, el investigador debe considerar varios aspectos como por ejemplo los resultados que se espera obtener, quienes son los interesados en conocerlos, la naturaleza misma del proyecto, entre otras.

La metodología aplicada en nuestro proyecto fue la cuantitativa ya que nos permitirá examinar los datos de manera numérica y llevarlas al campo de la estadística.

Para estos se requiere en nuestra investigación exista una relación cuya naturaleza sea lineal, es decir, que haya claridad entre los elementos del problema de investigación que conforman nuestro problema y que sea posible definirlos, limitarlos y saber exactamente donde se inicia el problema en cual dirección va y que tipo de incidencia existe entre los diversos elementos.

Los elementos constituidos por un problema, de investigación lineal, se denominan: variables relación entre variables y unidad de observación.

Edelmira G. La Rosa (1995) Dice que para que exista metodología Cuantitativa debe haber claridad entre los elementos de investigación desde donde se inicia hasta donde termina, el abordaje de los datos es estático, se le asignan significado numérico.

El abordaje de los datos Cuantitativos son estadísticos hace demostraciones con los aspectos separados de su todo, a los que se asigna significado numérico y hace inferencias.

*La objetividad es la única forma de alcanzar el conocimiento, por lo que utiliza medición exhaustiva y controlada, intentado buscar la certeza del mismo.

*El objeto de estudio es el elemento singular empírico. Sostiene que al existir relación de independencia entre el sujeto y el objeto, ya que el investigador tiene una perspectiva desde afuera.

*La teoría de estudio es el elemento fundamental de la investigación social, le aporta su origen, su marco y su fin.

*Comprensión explicativa y predictiva de la realidad, bajo una concepción objetiva, unitaria, estática y reduccionista.

*Concepción lineal de la investigación a través de una estrategia deductiva.

*Es el método hipotético-deductivo.

La metodología cualitativa es una de las metodologías de investigación que se utilizan en los aspectos no susceptibles de cuantificación.

Este tipo de metodología es característico de un planteamiento científico donde se pretende una comprensión holístico y no traducible en términos matemáticos.

La metodología cualitativa nos favorece por:

*Ser inductiva y como consecuencia de ello, presenta un diseño de investigación flexible e incluso se pueden incorporar hallazgos que nos e han previstos inicialmente y que ayudan a entender mejor el fenómeno estudiado.

*Tener una perspectiva holística se interesa por estudiar un fenómeno global teniendo en cuenta todos los elementos que lo rodean.

*Busca comprender más que establecer relaciones causa-efecto entre los fenómenos.

*El investigador puede participar en la investigación e incluso ser el sujeto de la investigación.

*Llevar a cabo estudios intensivos a baja escala.

*Pueden generar teorías e hipótesis que abren futuras líneas de investigación.

Marco teórico

En todo proceso de investigación, un elemento que direcciona el camino a seguir en todo trabajo científico es el marco teórico, ya que en este se inicia, continua o hace que esta fracase, ya que cuando se tiene planteado el problema de estudio, es decir, que se poseen objetos y preguntas de investigación y se ha evaluado su factibilidad. El siguiente paso consiste en sustentar teóricamente el estudio, etapa que se denomina "elaboración de un marco teórico". Este paso implica analizar y exponer aquellas teorías, enfoques teóricos, investigaciones y antecedentes en general que se consideren válidos para un correcto encuadre del estudio.

El elaborar el marco teórico no es sólo hacer una revisión o reseña de lo que se ha hecho antes con títulos semejantes, sino de insertarse de manera real y profunda en la actividad científica con el fin de encontrar el sentido de la investigación que se quiere hacer. La investigación teórica, previa a toda experimentación ubica al investigador dentro de este proceso y le sugiere cuales son las preguntas que todavía no tienen una respuesta comprobada y que son objeto de estudio.

El marco teórico no solamente abarca la revisión de conceptos y/o teorías que apoyan una investigación. Además del marco teórico que debe sustentar cada investigación, debe ser tomado en cuenta el marco de referencia y el marco conceptual en el cual se circunscribe la investigación a realizar.

En principio, entendemos por proyecto educativo un instrumento para la gestión, coherente con el contexto escolar, que enumera y define las notas de identidad del centro educativo, formula los objetivos que pretende y expresa la estructura organizativa de la institución" (Serafín Antúnez)

Así, el P.E.I. se transforma en el eje vertebrador de la vida institucional, la que se organiza sobre cuatro grandes cuestiones:

*La Escuela que tenemos y la que queremos, diagnóstico y prospectiva

*Especificidad de la oferta educativa, la respuesta a la demanda

* Los Proyectos Curriculares, el trabajo en el aula

*Organización y Control de gestión, el compromiso institucional en los proyectos a corto, mediano y largo plazo.

El P.E.I. debe resumir la propuesta pedagógica, explicitando el conjunto de contenidos, procedimientos, habilidades, actitudes, valores y experiencias que dentro de la institución educativa se ofrece a los alumnos, mediante la acción de los actores responsables del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Además, el P.E.I. resume un pacto entre los actores, donde se armoniza la pluralidad de las diferentes perspectivas (filosóficas, religiosas, pedagógicas) en función de los objetivos y características de la Institución.

El P.E.I. debe demostrar coherencia entre los rasgos de identidad, la oferta educativa de la Institución y el tipo de organización y funcionamiento que tiene el establecimiento educativo.

A partir de la definición del proyecto de centro, P.E.I., y sus componentes principales, la tarea no puede ser otra que la de ir precisando los rasgos de identidad (lo que es y lo que quiere ser), la formulación de la oferta educativa, con la correspondiente normativa de funcionamiento.

Coincidimos en que la elaboración y aplicación de un proyecto educativo de centro, dentro de un modelo curricular y teniendo como marco referencial la teoría cognitiva, debe estar centrado en un enfoque paidocéntrico (centrado en el alumno). Tiene en cuenta, como punto de partida de toda la estrategia pedagógica, a los educandos, lo que ellos saben y el contexto donde desarrollan su vida cotidiana.

Desde la institución se define al currículum como la especificación de las intenciones educativas y el desarrollo de las acciones pedagógicas para conseguirlas. Se trata de una hipótesis de trabajo que incluye la consideración del currículum en acción. Este involucra también a aquellas prácticas educativas que, a través de las relaciones que promueven entre los estudiantes y entre ellos con los docentes o con el conocimiento, inciden en la formación aún cuando no hayan sido previamente definidos o escritos. Este conjunto de prácticas no explícitas suele ser denominado currículum oculto, y responde a la normativa consuetudinaria.

Se adhiere a la implementación de un proceso de desarrollo curricular flexible, considerando a la autonomía curricular como elemento positivo y favorecedor de una enseñanza de más calidad desde:

Aspecto sociológico: la autonomía en la toma de decisiones curriculares es coherente con un planteo democrático y participativo, y facilita la adecuación de la acción educativa a los contextos sociales y culturales específicos;

Aspecto profesional: se comprende al docente como un profesional, y como tal debe tener la oportunidad de tomar decisiones que competen a su tarea. Además, el trabajo de los docentes como equipo favorece la profesionalización en la medida que genera procesos de reflexión que producen, o deben producir, discusión y debate sobre su práctica profesional.

Aspecto Psicopedagógico: las dimensiones anteriores producen una definición dinámica del sujeto, abordado desde diferentes teorías que obligan a considerar la diversidad de los estudiantes, y planteando estrategias adecuadas para resolver sus necesidades, por cuanto la aplicación del currículum flexible es determinante. Uno de los componentes del PEI es la programación curricular. Las definiciones pedagógicas que ella implica deben vincularse necesariamente con las necesidades, posibilidades, medios y concepción educativa que sustenta el PEI.

El marco referencial del presente proyecto es el acuerdo institucional en la tarea. Este tipo de acuerdo no es sencillo en el marco de la restricción presupuestaria que determina una extrema escasez de recursos humanos y obstaculiza un control de gestión adecuado, considerando la amplitud de la oferta institucional y la movilidad docente. No obstante, este acuerdo es

posible porque se sustenta en un basto conocimiento de la realidad institucional, articulado desde un sólido equipo directivo.

Conocer y reflexionar sobre el quehacer institucional es una necesidad para poder decidir con fundamento, y cuando se trata de tomar decisiones curriculares colectivas se requiere también un conocimiento compartido, de la construcción de significados en equipo, fruto de la reflexión y el control de gestión, por eso este proyecto sintetiza las conclusiones de las jornadas de reflexión, planeamientos educativos y horas institucionales del último año, sumado a la construcción previa que consta en ediciones anteriores.

Este planteo es dinámico e involucra al cambio como parte de todo proceso de construcción. Su presencia no produce angustia o desazón, sino que supone la responsabilidad de asumir el compromiso del cambio, y coincidimos con Carlos Fuentes (*Hacia el milenio, 1996*) cuando dice: **Si no atendemos a la agenda del cambio, éste se impondrá de manera irracional e ingobernable, como algo similar a la fatalidad. Hagamos historia, no la hemos terminado, no hemos dicho nuestra última palabra como seres humanos dotados de imaginación, sensibilidad, memoria y deseo. Gobernemos el cambio para hacer la historia.**

Ahora bien, el cambio permanente del entorno y de la tecnología plantea el desafío de la innovación constante. Y para que una organización sobreviva se necesitan dirigentes que favorezcan la participación e involucren a la gente en los cambios necesarios.

En esta concepción, la participación de los diferentes actores fortalece la relación entre autoridad, poder y liderazgo. Si bien el sistema educativo está comprendido dentro de modelos verticalistas de gestión, lo que define la estructura de poder, la nueva normativa y el marco de negociación estratégico a nivel jurisdiccional permite jerarquizar los perfiles definidos por los méritos personales o técnicos, y también por el reconocimiento de los pares, lo que abona el concepto de autoridad y permite la consolidación de los liderazgos, los que se caracterizan por la generación de vínculos con fuerte carga afectiva.

Lo expuesto es compatible con las nuevas tendencias del manejo de organizaciones, que ponen el énfasis en la necesidad de generar estilos de liderazgo en lugar de centrarse en la autoridad y el poder.

La conducción asume su rol importante, estableciendo relaciones de poder instrumentales, ya que tienen como motivación lograr determinados resultados: generar estrategias, conseguir bienes, brindar servicios. Considerando que el poder es útil, ya que sirve para modificar la realidad y regular y/o realizar los cambios, se admite que la función del poder es cohesionar a las personas alrededor de los fines acordados y organizar los recursos existentes.

Por esto el poder es un factor movilizador y un medio de integración. También es un realizador, porque cuando se lo ejerce, se convierten en acciones o hechos los recursos acumulados por los participantes de la organización. Su efecto es la transformación de un estado a otro diferente. Él ejercicio eficaz del poder implica establecer vínculos de colaboración y de

negociación permanentes entre partes, que favorezca la confianza mutua y la satisfacción de necesidades dentro e la institución educativa..

El PEI constituye un instrumento básico de planificación a mediano y largo plazo, en el que convergen los de corto plazo, y referencia todos los ámbitos de funcionamiento de la institución: académico, administrativo, de gestión y de extensión. Por último, la institución conoce que este documento solo registra la síntesis de los propósitos y los aspectos operativos, pero el P.E.I. es un proyecto viviente, fruto del quehacer cotidiano, una construcción diaria que constituye el eje estructural de la vida institucional y consecuencia irrenunciable de la propia historia escolar.

El presente es un planteo dinámico e involucra al cambio como parte de todo proceso de construcción. Su presencia no produce un problema, sino que supone la responsabilidad de asumir el compromiso del cambio, y coincidimos con Carlos Fuentes (Hacia el milenio, 1996)

Cuando dice: Si no atendemos a la agenda del cambio, éste se impondrá de manera irracional e ingobernable, como algo similar a la fatalidad. Hagamos historia, no la hemos terminado, no hemos dicho nuestra última palabra como seres humanos dotados de imaginación, sensibilidad, memoria y deseo. Gobernemos el cambio para hacer la historia.

DIMENSIÓN DEL ESTABLECIMIENTO

RBD

Nombre del Establecimiento: Escuela N°5 Miramar.

DEPENDENCIA : Municipal

UBICACIÓN: Puerto Montt.

DIRECCION : Teniente Merino Correo 887

FONO: (65)484513

DEPARTAMENTO PROVINCIAL: Llanquihue.

REGION: Décima.

NIVELES QUE ATIENDE: 20 cursos que van desde Pre kínder a Octavo Básico, más 3 Proyectos de Integración.

MATRICULA EFECTIVA: 583 Alumnos.

TIPO DE POBLACION QUE ATIENDE: La Escuela es considerada como una escuela inclusiva y de integración.

TOTAL DOCENTE: Parvularia 3, Básicos 20

Total Paradocentes :5

TOTAL DE AUXILIARES: = 4

ADSCRITA A JORNADA ESCOLAR COMPLETA DIURNA (J.E.C.D)Desde el 01 de Abril del. 2001.

JORNADA CLASES : MAÑANA HORA INICIO: 08,00 HORA TERMINO: 13,00
TARDE : 13:45 15:15

DIRECTOR

PERSONAL DOCENTE Y DIRECTIVO INVOLUCRADO EN ELABORACION PROYECTO 2012

La escuela N° 5 Miramar, fue creada un 26 de Junio de 1929, su matrícula actual es de 583 alumnos, los que se distribuyen en 20 cursos de Pre Kínder a Octavo Básico, más 03 Proyectos de Integración Escolar los cuales se dividen en Trastornos Específicos de Lenguaje. Cognitivo Visual y un Grupo Diferencial que atiende a los alumnos con problemas específicos de aprendizaje.

Nuestra Escuela se encuentra adscrita al programa de Jornada Escolar Completa Diurna (J.E.C.D.) a contar del 01 de Abril del 2001.

La Escuela consta con una dotación de 25 Profesores, 02 Docentes Directivos .01 Jefe de U.T.P ,01 Funcionario Administrativo, 05 Paradocentes ,02 Ayudantes para Pre básica, 01 Ayudante para el Proyecto de Integración 04 Auxiliares Servicios Menores.

La Identidad de la Unidad Educativa en la comuna es considerada como una escuela inclusiva y de integración, dándole además una connotación por su participación en actividades científicas, artísticas deportivas-culturales y deportivas.

El perfeccionamiento de los docentes es permanente y continuo con el propósito de innovar y aplicar nuevas metodologías activas participativas.

La unidad educativa consta con apoderados que en su gran mayoría se han sentido con un alto grado de compromiso hacia los logros pedagógicos de sus alumnos y a la gestión de los recursos financieros los cuales van en directo apoyo a los alumnos de nuestra institución escolar.

Este P.E.I. Nos permitirá delinear los objetivos fundamentales de la enseñanza y de la formación de nuestros educandos durante los próximos años e insertar las modificaciones que la normativa vigente y las necesidades ameriten en época de estudio, análisis y reevaluación, considerando siempre la eficiencia y al eficacia del servicio educacional que pretendemos entregar mediante los recursos que nos otorga ley vigente.

SITUACION DE OFERTA Y DEMANDA DE MATRICULA:

MATRICULA ESPERADA PERIODO 2009-2012

NIVEL	2009	2010	2011	2012
P – KINDER	25	30	30	31
KINDER	35	38	37	42
PRIMERO	57	55	58	60
SEGUNDO	54	52	53	54
TERCERO	55	57	56	55
CUARTO	62	61	60	60
QUINTO	65	63	64	67
SEXTO	63	61	63	63
SÉPTIMO	72	72	71	74
OCTAVO	75	72	75	77
TOTAL	563	561	567	583

DESCRIPCIÓN DE LA ESCUELA (Historia, generalidades, académicos, gestión, participación, J.E.C. y otros).

La escuela Básica Municipal N° 5 Miramar, fue creada por decreto N° 3.823 del 26 de Junio de 1929, bajo el número 77, iniciando sus actividades en el sector denominado, comuna de Puerto Montt provincia de Llanquihue, con una matrícula de 583 alumnos en cursos de Pre kínder a Octavo Año de Educación General Básica

El 26 de Junio de 1929, inicia la escuela sus actividades en un local construido para tal efecto, local donde actualmente sigue funcionando, Según decreto cooperador N° 968 de fecha 1° de Abril de 1981 la escuela es traspasada en su administración desde el Ministerio de Educación a la Municipalidad de Puerto Montt

Desde 1990 la escuela es incorporada al sistema de Medición de la Calidad de la Educación SIMCE en los curso de Cuarto año Básico y Octavo año Básico

Desde el 2001, la escuela se incorpora al programa de Jornada Escolar Completa diurna, con los cursos del 2° Ciclo (5° a 8° año), para completar su incorporación de 1° a 8° año a partir de 2002, para lo cuál se amplio la infraestructura en 5 salas, ampliación del comedor y otras obras de mejoramiento.

RESULTADOS ACADEMICOS HISTORICOS

SIMCE: NB2 CUARTO AÑO BASICO

LENGUAJE Y COMUNICACION

61,25 %

63,10 %

239 Puntos

252 Puntos

EDUCACION MATEMÁTICAS

71,50 %

61,85 %

233 Puntos

232 Puntos

COMPRENSIÓN DEL MEDIO SOCIAL NATURAL Y CULTURAL

No hay

No hay

234 Puntos

258 Puntos

RESULTADOS SIMCE: NB6 OCTAVO AÑO BÁSICO

LENGUAJE Y COMUNICACION

55,65 %

61,00 %

235 puntos

237 puntos

EDUCACION MATEMATICAS

65,45 %

63,00 %

232Puntos

234 Puntos

COMPRESIÓN DEL MEDIO SOCIAL

48,63 %

66,00 %

231 Puntos

262 Puntos

COMPRESIÓN DEL MEDIO NATURAL

59,39 %

68,00 %

231 Puntos

230 Puntos

VISIÓN.

Una escuela donde niños y niñas aprendan valores, desarrollen procesos mentales y sean capaces de vivir al servicio de la diversidad educativa y la integración; una escuela que da posibilidades a sus alumnos de pensar críticamente y de aprender a aprender para continuar estudios de Enseñanza Media.

PROPÓSITOS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA EN NUESTRA ESCUELA

Implementar el nuevo currículo establecido en los Planes y Programas de estudio en todos los subsectores contemplados para la enseñanza básica, poniendo un énfasis especial en las áreas de Lenguaje y Matemática, en el primer ciclo básico desde Segundo Nivel de Transición a NB2 (cuarto año básico)

Implementar el modelo de calidad de la gestión escolar enfatizando en los procesos de evaluación institucional, planes de mejoramiento y cuenta pública, el desarrollo del área de la gestión curricular contemplada en el modelo.

Propiciar acciones de integración entre los profesores y las familias, de modo que estas colaboren y participen en los procesos de aprendizaje y formación de los niños desarrollados por la escuela.

FIN DE LA EDUCACIÓN PARVULARIA EN NUESTRA ESCUELA

La Educación Parvularia como primer nivel del sistema educativo de nuestra escuela busca como fin brindar cobertura escolar al alumno menor de 6 años y favorecer una educación de calidad, oportuna y pertinente, que propicie aprendizajes relevantes y significativos en función del bienestar, el desarrollo pleno y la trascendencia de la niña y del niño como personas. Ello, en estrecha relación y complementación con la labor educativa de la familia, propiciando a la vez su continuidad en el sistema educativo y su contribución a la sociedad, en un marco de valores nacionalmente compartidos y considerando los Derechos del Niño.

OPCIÓN CURRICULAR DE NUESTRA ESCUELA.

*Iniciar el aprendizaje desde los conocimientos que trae el alumno con la finalidad que los nuevos aprendizajes sean significativos.

*Desarrollar habilidades, destrezas y actitudes en los alumnos expresados como aprendizajes esperados, utilizando como un medio los contenidos mínimos establecidos en cada uno de los Planes y Programas de estudios en los diferentes niveles.

*Atender las diferencias individuales en el Modelo Evaluativo e Instruccional

*Utilizar el contexto como un recurso de aprendizaje.

PERFIL DE ALUMNOS Y ALUMNAS DE NUESTRA ESCUELA.

*Autónomo: Alumnos que posean desarrolladas las habilidades, destrezas y actitudes para ser competente.

*Empático: Alumnos con capacidad de conocerse y valorarse por si mismo, para proyectar valoración y respeto por los otros; conocer sus debilidades y fortalezas para

Situarse en el lugar del otro y ayudarlo dentro de sus posibilidades.

*Democrático: Individuo con capacidad para buscar el bien común, ser respetuoso y tolerante con creencias y tradiciones, con capacidad de trabajar y producir en equipo, ser crítico y autocrítico

PERFIL DE PADRES Y APODERADOS DE NUESTRA ESCUELA.

*Ser un padre o apoderado con responsabilidad y compromiso con el quehacer educativo de su pupilo y de la escuela.

*Ser un padre o apoderado que conozca y respete el Proyecto Educativo Institucional, el Reglamento de Convivencia y el Reglamento de Evaluación.

*Ser un padre o apoderado que establezca relaciones fraternas y armoniosas con su familia, con su pupilo y con los otros, con los apoderados, profesores, auxiliares, manipuladoras y director de la escuela.

PERFIL DEL PROFESOR DE NUESTRA ESCUELA.

*Profesor con dominio y aplicación en su quehacer educativo del Marco para la Buena Enseñanza.

*Profesor que prepare la enseñanza.

*Profesor que facilite la enseñanza en sus educandos.

*Profesor en constante perfeccionamiento.

*Profesor que atienda las diferencias individuales.

PROYECTO CURRICULAR DE CENTRO DE EDUCACION GENERAL BASICA DE NUESTRA ESCUELA PARA LOGRAR LA VISIÓN:

¿QUÉ ENSEÑAR?

*Se enseñarán los Objetivos Fundamentales Verticales que son los Objetivo del Sector o Subsector de Aprendizajes.

*Se enseñaran los Objetivos Fundamentales Transversales que son las actitudes, valores y normas.

*En el desarrollo de los objetivos fundamentales verticales y horizontales se utilizarán como recursos de aprendizajes los contenidos mínimos obligatorios establecidos en cada uno de los sectores y subsectores de aprendizajes y el contexto de la comunidad educativa.

¿CUÁNDO ENSEÑAR?

*El desarrollo de los objetivos Fundamentales Verticales y Transversales se planificaran en unidades y cada uno de ellas establecerá cuales y que número de aprendizajes esperados deben ser logrados por los alumnos.

*Los aprendizajes esperados serán organizados y secuenciados en dos ámbitos:

a) organizados y secuenciados con respecto a los otros aprendizajes esperados a desarrollar es decir, entre ellos mismos.

b) organizados y secuenciados con respecto al tiempo que se dispone en forma estimativa para su desarrollo.

¿CÓMO ENSEÑAR?

*Cada aprendizaje esperado será desarrollado por el profesor y los alumnos ejecutando las actividades genéricas establecidas en los planes y programas de estudio y todas las actividades que el profesor estime como eficaces y eficientes para lograr mejores aprendizajes.

*Cada profesor empleará las estrategias de aprendizajes que son más pertinentes a un determinado aprendizajes y aquellas que él ha comprobado que son las más efectivas y le han dado resultado.

*Luego se pasará a desarrollar el aprendizaje que corresponde a continuación según la organización y secuenciación de ellos.

¿QUÉ EVALUAR?

*Será medida, evaluada y calificada la habilidad, destreza o actitud que se expresa en cada uno de los aprendizajes esperados.

¿CUÁNDO EVALUAR?

*Será medido, evaluado cada uno de los aprendizajes esperados, una vez que se termine el desarrollo de las actividades de aprendizaje y de evaluación formativa que están planificadas.

* Después de aplicada la medición.

¿CÓMO EVALUAR?

*El resultado de esa medición será evaluada y comparada con el estándar establecido en la escuela para el respectivo año escolar, identificando las debilidades y fortalezas en cada uno de los alumnos.

*Las fortalezas serán potenciadas y las debilidades mejoradas y consistirá: en detectar e identificar el error o falla cometida por el alumno, entregar una nueva instrucción, cambiar la estrategia de enseñanza empleada, apoyar con guía de ejercicios, apoyar con tutoría de alumno que posee el aprendizaje como fortaleza.

*El alumno será medido evaluado y calificado.

*Toda calificación será expresada en porcentaje y este porcentaje será con respecto al dominio que posee el alumno frente a ese aprendizaje esperado.

PROYECTO CURRICULAR DE CENTRO DE EDUCACIÓN
PARVULARIA DE NUESTRA ESCUELA PARA LOGRAR LA
VISIÓN:

¿QUÉ ENSEÑAR?

Los ámbitos de experiencias
para el aprendizaje:

1.-Formación personal y social:

2.-Comunicación.

Núcleos de aprendizajes
Objetivos generales

Autonomía

Identidad

Convivencia

Lenguaje Verbal

Lenguaje Artístico

¿CUÁNDO ENSEÑAR?

*En cada núcleo de aprendizaje se ofrece para el segundo ciclo un conjunto de aprendizajes esperados.

*Los aprendizajes esperados serán desglosados, especificados y complementados según las características del contexto.

LA MISIÓN

QUE DEBERÁ CUMPLIR NUESTRA ESCUELA EN LOS SEIS AMBITOS PARA LOGRAR LA VISIÓN.

ÁREA PEDAGOGICA CURRICULAR.

Puntos críticos:

- *Aún se están desarrollando contenidos como una prioridad.
 - *Se habla de un desarrollo integral, pero no está establecido que es un plan integral.
 - *No está claro cuantos y cuales son los aprendizajes esperados que deben desarrollar.
 - *No existe claridad en los conceptos.
- Desarrollar en los alumnos habilidades, destrezas y actitudes expresados como aprendizajes esperados.
- *Desarrollar a los alumnos y alumnas en el ámbito cognitivo, sicomotriz, comunicacional, afectivo y de inserción social y natural.
 - *Desarrollar todos los aprendizajes esperados establecidos en los Planes y Programas de estudio en cada uno de los niveles.
 - *Brindar y permitir que nuestros alumnos disfruten de un entorno, seguro, disciplinado, saludable, afectivo y facilitador del aprendizaje.
 - *Aplicar un modelo Instruccional y Evaluativo que atienda las diferencias individuales.
 - *Establecer un estándar de aprobación exigente pero alcanzable y que sea logrado por el mayor número de alumno.
 - *Lograr que todos los grupos curso cada día sean más homogéneos en su nivel de rendimiento académico.
 - *Planificar los aprendizajes en cada uno de los subsectores: Lenguaje y Comunicación, Educación Matemáticas, Estudio y Comprensión de la Naturaleza, Estudio y comprensión de la Sociedad, Estudio y Comprensión del medio social natural y cultural, inglés.

*Socializar aplicar y manejar el Marco Curricular, El Marco para la Buena Enseñanza y el Marco para la Buena Dirección.

*Aproximarse lo máximo a los tiempos para el desarrollo de cada uno de los aprendizajes esperados en los distintos subsectores y niveles.

ÁREA ORGANIZACION OPERATIVA

*Poner en acción una bitácora para registrar todo lo relevante ocurrido durante cada día en la escuela.

*Organizar el trabajo en equipo de los profesores en horario de 13.15 horas a las 16:15 hrs. para optimizar el tiempo de colaboración y el cumplimiento de horario.

*Resolver la atención de los cursos cuando el profesor solicita días de permiso licencias médicas breves para no desatender a los niños.

*Organizar un equipo de gestión determinando los roles y funciones que le corresponde a cada integrante y el tiempo destinado al trabajo para mejorar la gestión educativa en la escuela.

*Dar facilidades a los profesores que están en perfeccionamiento.

ÁREA ADMINISTRATIVA- FINANCIERA

*Solicitar la facultad para disponer del manejo de recursos económicos otorgados por la municipalidad para optimizar la adquisición, distribución y pertinencia del material didáctico a cada uno de los subsectores.

*Los profesores diagnosticaran sus necesidades de material didáctico necesario en su función para priorizar y adquirirlo con pertinencia.

*Distribuir de manera racional durante el año calendario el material didáctico, responsabilidad que recaerá en el profesor para controlar y optimizar su uso.

*Apoyar al Centro de Padres y Apoderados para generar recursos económicos, para adquirir materiales no didácticos y que son necesarios en

el proceso educativo para esto un docente será el asesor del Centro de Padres y Apoderados.

ÁREA COMUNITARIA.

*Mejorar lazos de comunicación y participación entre los apoderados de cada uno de los cursos en las reuniones de curso para potenciar la convivencia esto a través de talleres que serán organizados de forma global..

*Mejorar lazos de comunicación y participación en reuniones del centro General de Padres y Apoderados de la Escuela entre los apoderados de la Unidad Educativa para potenciar la convivencia y que estos se sientan comprometidos con el proceso educativo de sus hijos.

*Mejorar y potenciar lazos de comunicación y participación entre la comunidad y la escuela para mejorar la convivencia y para esto se funcionara la escuela de puertas abiertas donde los trabajos realizados por los niños serán mostrados o exhibidos a los apoderados.

*Utilizar el contexto como un recurso de aprendizaje para considerar las necesidades de los alumnos.

ÁREA CONVIVENCIAL

*Elaborar y actualizar el reglamento de convivencia cada vez que se presente una situación no contemplada en éste y en caso que no este contemplado en el reglamento el consejo de profesores tomara la decisión en dicho caso..

*Difundir, socializar y hacer respetar el reglamento de convivencia de la escuela entre los alumnos, apoderados y comunidad educativa en general para mejorar y potenciar la convivencia.

*Promover un clima de colaboración entre los alumnos profesores, padres y apoderados.

**Los apoderados firmaran la carta de compromiso y se les entregara una copia del reglamento interno al momento de la matricula del alumno.

ÁREA SISTEMICA

*Identificar las redes de apoyo que están en el entorno y nos podrían brindar apoyo, para solicitarle ayuda y cooperación en el proceso educativo.

*Establecer relaciones apoyo con las redes sistémicas del entorno para mejorar y potenciar las relaciones con las redes de apoyo en beneficio del proceso educativo.

PLAN ANUAL DE ACCIONES GENERAL

ÁREA	ACCIONES A IMPLEMENTAR	RESULTADOS PROPOSITOS Y METAS	MEDIO DE VERIFICACION	RESPONSABLE	FECHA
GESTIÓN ESCOLAR LIDERAZGO	*Aplicar un estilo de liderazgo situacional y que sea el estilo que mejor responda a la situación o necesidad emergente.	* Darle solución a la situación respondiendo a las necesidades que el establecimiento tenga en uno u otro momento.	*Ausencia de problemas.	*Director y equipo de gestión y comunidad educativa	Marzo a Diciembre
	* Establecer una eficaz y eficiente comunicación en forma descendente, horizontal, ascendente.	*Que los mensajes sean entendidos, que exista intercambio de experiencia y los miembros de la comunidad educativa se sientan escuchados.	*Existe información, hay intercambio de experiencia, los miembros de la comunidad son escuchados.	*Director y equipo de gestión y comunidad educativa	Marzo a Diciembre
	*Reunir el máximo de información útil para la toma de decisiones en forma eficaz y oportuna en la consecución de resultados educativos.	*Tomar una decisión racional, es decir la más acertada a la necesidad.	*Consecución de resultados.	*Director y equipo de gestión y comunidad educativa	Marzo a Diciembre
	*Difundir en la comunidad el P.E.I. y ejercer una influencia positiva en los miembros de la comunidad educativa para lograr las metas institucionales.	* Conocimiento y manejo del P.E.I. por toda la comunidad educativa.	*Registro de la tabla y acta de las reuniones de apoderados.	*Director y equipo de gestión y comunidad educativa	Marzo a Diciembre
		* Ausencia de conflictos.			

	<p>* Manejar y arbitrar con el equipo de gestión los conflictos inmediatamente después de originado.</p> <p>*Dar el máximo de facilidades al profesorado que se está perfeccionando</p>	<p>*Formar un equipo de docentes especializado en el subsector de aprendizaje que ejerce su docencia.</p>	<p>Ambiente de trabajo grato, sano, de gran confianza y colaborativo.</p> <p>Tres profesores en Postitulos en la Universidad UMCE. Dos profesores en Talleres Comunales</p>	<p>comunidad educativa.</p> <p>*Director y equipo de gestión y comunidad educativa</p> <p>*Director Docentes</p>	<p>re</p> <p>Enero 2006- Enero 2007</p>
GESTIÓN CURRICULAR	<p>*Socializar el Marco Curricular, el Marco de la Buena Enseñanza y el Marco de la Buena Dirección.</p> <p>* Determinar horario para implementar y planificar el currículo en conjunto con todos los profesores.</p> <p>* Definir la estructura de</p>	<p>* Conocer el currículum, conocer las responsabilidades de un profesor en el aula, en la escuela y en la comunidad, conocer las atribuciones del director de la escuela.</p> <p>*Proceso de Enseñanza planificado, articulado en un trabajo de equipo.</p> <p>* Unificar criterio en la planificación.</p>	<p>*Manejo y aplicación en su rutina diaria del Marco Curricular, Marco de la Buena Enseñanza y Marco de la Buena Dirección.</p> <p>*Planificaciones articulaciones Trabajo en equipo.</p> <p>*Modelo de planificación.</p>	<p>* Director, equipo de Gestión y comunidad educativa.</p> <p>*Docentes Director Parvularia</p> <p>*Docentes.</p>	<p>Marzo a Diciembre.</p> <p>Marzo a Diciembre</p> <p>Marzo a Diciembre</p>

	<p>las planificaciones.</p> <p>* Considerar al planificar como relevante la matriz de la evaluación de los aprendizajes y la secuencia temporal de los aprendizajes esperados y actividades genéricas.</p> <p>* Medición, Evaluación y Calificación de cada uno de los aprendizajes esperados y Feed back si la debilidad lo requiere.</p>	<p>*Respetar las diferencias individuales según el diagnóstico para nivelar los aprendizajes.</p> <p>* Identificar el porcentaje de alumnos con fortalezas y con debilidades en cada uno de los aprendizajes esperados</p>	<p>*Planificaciones registro actividades</p> <p>de</p> <p>*Registro calificaciones.</p>	<p>Docentes</p> <p>*Docentes</p>	<p>Marzo a Diciembre</p> <p>Marzo a Diciembre</p>
<p>CONVIVENCIA ESCOLAR Y APOYO A LOS ESTUDIANTES</p>	<p>*Socializar el Reglamento de Convivencia en alumnos, apoderados, docentes y Miembros de la comunidad.</p> <p>*Promover, mantener y</p>	<p>Manejo y conocimiento a fondo del Reglamento de convivencia.</p> <p>*Trabajar en equipo en un ambiente sano, grato, saludable y favorecedor de los aprendizajes.</p>	<p>Tratamiento de las normas que se deben aplicar cuando algo lesiona la convivencia</p> <p>Relaciones sociales de respeto y confianza.</p>	<p>*Director Profesores Apoderados Alumnos</p> <p>*Docentes Director</p>	<p>Marzo a Diciembre</p> <p>Marzo a Diciembre</p>

	<p>potenciar un clima laboral de confianza y colaboración entre los docentes para que estos logren sus metas</p> <p>* Promover un clima de colaboración entre la escuela alumnos padres y apoderados</p> <p>* Utilizar el Contexto como un recurso de aprendizaje para considerar las NIEC de los alumnos</p> <p>* Comunicar los logros y necesidades del establecimiento</p>	<p>Participación activa de los alumnos padres, apoderados y docentes en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.</p> <p>*Contextualizar los aprendizajes para que estos sean significativos.</p> <p>*Todos los miembros de la comunidad informados</p>	<p>*Participación de los apoderados en las actividades de la escuela.</p> <p>*Planificaciones, P.E.I.</p> <p>*Registro de reuniones de apoderados, reuniones de curso, consejo de profesores.</p>	<p>*Alumnos Apoderados Miembros de la Comunidad</p> <p>*Docentes Director Alumnos Apoderados Miembros de la comunidad.</p> <p>*Alumnos Apoderados Docentes Director</p>	<p>Marzo a Diciembre</p> <p>Marzo a Diciembre</p> <p>Marzo a Diciembre</p>
--	---	---	---	---	--

PLAN DE MEJORA

La Evaluación Institucional es un proceso de reflexión participativa y consensuada, que tiene como finalidad de mejorar la calidad.

¿Qué nos permita el Plan de Mejora?

- *Identificar las acciones que se llevaran a cabo.
- *Analizar su viabilidad.
- *Establecer prioridades en nuestras líneas de acción.
- *Incrementar la eficacia y eficiencia de la gestión.
- *Motivar a la comunidad educativa a mejorar la calidad de la educación.

ÁREA: PEDAGÓGICO CURRICULAR

Factor_implicado: El curriculum

Razones del déficit:

- *Falta claridad y unificación de criterios en ¿Qué enseñar?
- *Falta claridad y unificación de criterios en ¿Cuándo enseñar?
- *Falta claridad y unificación de criterios en ¿Cómo enseñar?
- *Falta claridad y unificación de criterios en ¿Qué, cuándo y cómo evaluar?

PLAN ANUAL DE ACCION

Objetivo Estratégico N° 1 ¿Qué enseñar?

Desarrollar todas las habilidades, destrezas y actitudes, expresados como Aprendizajes esperados en cada uno de los niveles para lograr formar alumnos y alumnas competentes.

Indicador:

- *Aprendizajes esperados

Meta:

Desarrollar todos los Aprendizajes Esperados establecidos en los planes y programas de estudios en cada nivel.

Actividades:

*Identificación y determinación de los aprendizajes esperados en cada nivel

*Guiarse sólo al desarrollo de la o las habilidades, destrezas y actitudes que solicita expresamente el aprendizaje esperado

*Optimización del tiempo en el desarrollo de cada uno de los aprendizajes esperados.

*Registro de cada uno de los aprendizajes esperados y su tiempo estimativo en el libro de clases.

*Desarrollar las actividades genéricas que contempla cada aprendizaje esperado y las que crea cada profesor

*Medición, evaluación y calificación de c/u de los aprendizajes esperados.

Plazos:

*Cada quince días.

Responsable:

*Docentes y director.

Logros:

*Lograr el desarrollo del mayor número de Aprendizajes Esperados estipulados en los Planes y Programas de cada nivel y cada uno de ellos medido, evaluado, fortalecido, mejorado y calificado

Objetivos Estratégico N° 2 ¿Cuándo enseñar?

Organizar y secuenciar los aprendizajes esperados bajo dos condiciones:

- a) organizarlos y secuenciarlos con respecto a los otros aprendizajes esperados
- b) organizarlos y secuenciarlos con respecto a su tiempo de desarrollo.

Indicador:

*Secuencia y organización de los aprendizajes esperados entre ellos y con respecto al tiempo de desarrollo.

Meta.

*Desarrollar y aplicar un curriculum secuenciado, organizado y coherente.

Actividad.

*Planificación de c/u de los Aprendizajes Esperados con sus actividades genéricas y de evaluación.

Plazos:

*Los tiempos estimados para el desarrollo de cada aprendizajes esperado están establecidos en el marco curricular.

Responsables.

*Docentes.

Logros.

*Lograr el desarrollo de los aprendizajes establecidos en los planes y programas.

*Optimizar el tiempo de desarrollo de cada uno de ellos.

*Establecer una coherencia en el desarrollo de los aprendizajes esperados.

*Mejorar rendimientos académicos.

*Responder mejor a los requerimientos del SIMCE o de cualquier otra medición

Objetivo Estratégico N° 3 ¿Como enseñar?

Aplicar un modelo Instruccional que atienda las diferencias individuales, complementado con estrategias metodológicas generadas por el profesor para lograr el dominio de los Aprendizajes Esperados

Indicador.

*Modelo instruccional.

Meta.

*Atender las diferencias individuales.

Actividades.

*Desarrollo del Aprendizajes Esperados, aplicando diversas estrategias metodológicas por parte del profesor.

- *Medición del Aprendizaje Esperado.
- *Evaluación del Aprendizaje Esperado.
- *Medir y Evaluar solo las habilidades, destrezas o actitudes que estaban como debilidad (por segunda vez)
- Calificar.
- Plazos.
- Permanente
- Responsables.
- Docentes.
- Logros.
- Lograr el dominio de cada Aprendizaje Esperado.

Objetivo Estratégico N° 4 ¿Que, cuándo y cómo evaluar?

Medir, Evaluar y calificar la habilidad, destreza y/o actitud expresada como aprendizaje esperados una vez tratado, comparando esta información con el estándar establecido para ese año escolar y calificándolo con el porcentaje de logros correspondiente, para obtener información confiable del avance en el proceso educativo de cada uno de los alumnos.

Indicador.

- *Modelo Evaluativo.

Meta.

- *Constatar el nivel de logros en los alumnos en cada uno de los Aprendizajes esperados.

Actividades.

- *Identificar el estándar establecido en el Reglamento de Evaluación.

- *Desarrollar los aprendizajes esperados.

- *Medir cada aprendizaje esperado desarrollado

- *Comparar la medición con el estándar y evaluar el Aprendizaje Esperado.

- *Identificar las debilidades y fortalezas.

- *Volver a Medir y a Evaluar por segunda vez, sólo las debilidades.

- *Calificar tomando en cuenta el rendimiento bueno de la primera medición más el de la segunda medición.

Plazos.

Permanente.

Responsables.

Docentes.

Logros.

- *Mejorar el nivel del rendimiento académico en los alumnos y alumnas.

- *Atender las diferencias individuales.

- *Potenciar la autoestima de los alumnos al obtener calificaciones buenas.

- *Mejorar el interés por el estudio.

ÁREA: ORGANIZACIÓN OPERATIVA

Factor implicado: Equipo de Gestión Escolar

Razones del déficit:

No está organizado.

No están definidos sus roles.

No están definidas sus funciones.

Objetivo Estratégico N° 1 Equipo de gestión.

Organizar un equipo de gestión determinando los roles y funciones que le corresponde a cada integrante y el tiempo destinado al trabajo.

Indicador.

*Organización del equipo de gestión.

Meta.

*Operacionalizar el funcionamiento del Equipo de Gestión Educacional.

Actividades.

*Nominación de los integrantes del equipo que tengan más competencias.

*Determinación de los roles y funciones de cada uno de los integrantes.

*Definición del tiempo de trabajo.

*Elaboración del plan de trabajos.

Plazos.

*Agosto.

*Responsables.

Director

Docentes.

*Logros.

Mejorar, potenciar la gestión y organización de la escuela proceso educativo

ÁREA: ADMINISTRATIVA FINANCIERA

Factor implicado:

Recursos económicos para necesidades de materiales que no son didácticos.

Optimización la adquisición y distribución de recursos didácticos

Razones del déficit:

Escasez y debilitamiento del recurso municipal.

Padres con condiciones económicas de subsistencia
Falta de una evaluación en las necesidades de materiales de cada profesor.

Objetivo Estratégico N° 1 ¿Optimizar la distribución de recursos?

Optimizar la adquisición y distribución de los recursos económicos en la compra del material didáctico, para que estos sean más pertinentes y suficientes para responder a las necesidades

Indicador.

*Optimizar la adquisición y distribución de recursos didácticos

Meta.

*Distribuir los recursos por profesor equitativamente para satisfacer las necesidades de los distintos subsectores.

Actividades.

*Crear listas con las necesidades de material didáctico por profesor.

*Priorizar estas necesidades.

*Adquisición de los materiales de acuerdo al monto que le correspondería a cada profesor.

*La dirección con ayuda del profesor harán las cotizaciones para optimizar la inversión.

*El recurso adquirido será administrado por cada profesor anualmente.

Responsables.

Docentes.

Director

DEM

Logros.

*Optimizar y mejorar los aprendizajes de los alumnos y alumnas al obtener los recursos materiales pertinentes en cantidad y calidad para las clases y determinado por cada uno de los profesores.

Objetivo Estratégico N° 2 ¿Lograr recursos económicos?

Apoyar y generar instancias para obtener recursos económicos en un trabajo interactivo con el Centro General de Padres y Apoderados y la comunidad en general.

Indicador.

*Generar recursos económicos.

Meta.

*Satisfacer necesidades de materiales que no son didácticos.

Actividades.

*Apoyar al Centro de Padres y Apoderados en toda instancia.

*Organizar actividades de beneficio que permitan generar recursos económicos.(Bingo)

*Organizar y desarrollar esta actividad trabajando en forma interactiva con los apoderados, profesores y alumnos.

Plazos.

*Permanentemente

Responsables.

Docentes.

Director

Apoderados

Alumnos
Auxiliares
Manipuladoras
Logros.

*Satisfacer necesidades inmediatas de adquisiciones que no sean material didáctico y son de carácter urgente.

ÁREA: COMUNITARIA

Factor implicado:

Relaciones entre Comunidad y la Escuela.

Razones del déficit:

Largo tiempo sin preocuparse de este aspecto.

La comunidad se acostumbró a estar distante de la escuela

La comunidad ve a la escuela sólo como un lugar donde su hijo estudia.

Objetivo Estratégico N° 1 ¿Optimizar relación escuela comunidad.

Mejorar y potenciar lazos de comunicación y participación entre la comunidad y la escuela para mejorar la convivencia.

Indicador.

*Relación escuela Comunidad.

Meta.

*Realizar un trabajo interactivo más amigable entre escuela y comunidad.

Actividades.

*Mejorar la disposición del personal docente y no docente para atender a los apoderados en la escuela.

*Socializar en reunión de apoderados la disponibilidad de la escuela para servir a la comunidad

*Invitar a la comunidad a todos los actos oficiales que realiza la escuela.

Plazos.

*Permanentemente

Responsables.

Docentes.

Director

Apoderados

Alumnos

Auxiliares

Manipuladoras

Logros.

*Mejorar y potenciar las relaciones comunidad escuela.

ÁREA: CONVIVENCIAL

Factor implicado:

Trasgresión a las normas establecidas.

Razones del déficit:

Largo tiempo sin respetar normas necesarias para que no se lesione la convivencia.

Apoderados sensibles y molestos por tener que respetar ciertas normas para con la escuela

Padres amenazantes si no se le dan o cumplen las condiciones que ellos quieren
Padres que piensan que la municipalidad debe dotar de todo lo que falta y se daña por efecto del uso de los alumnos.

Objetivo Estratégico N° 1 ¿Respetar las normas establecidas?

Difundir, socializar y respetar el reglamento de convivencia de la escuela para mejorar y potenciar la convivencia.

Indicador.

*Respetar el Reglamento de Convivencia

Meta.

*Mejorar y potenciar la convivencia escolar en los alumnos y apoderados y estos con la escuela..

Actividades.

*Distribución del reglamento de convivencia a cada profesor y a la directiva del Centro de Padres y Apoderados.

*En cada uno de los niveles el profesor jefe en reuniones de padres leerán y analizarán el Reglamento de Convivencia.

*Identificarán y tratarán los puntos más comunes que lesionan constantemente la convivencia.

*Se buscarán soluciones para revertir las lesiones a la convivencia.

Plazos.

Permanentemente.

Responsables.

Docentes.

Apoderados.

Alumnos.

Logros.

*Mejorar y potenciar la convivencia entre los alumnos, apoderados y profesores.

ÁREA: SISTEMICA

Factor implicado:

Ausencia de relaciones con las redes sistémicas existentes en el entorno.

Razones del déficit:

Falta de preocupación.

Falta de comunicación.

Objetivo Estratégico N° 1 Relaciones con redes del entorno

Establecer relaciones permanentes de apoyo con las redes sistémicas del entorno para mejorar y potenciar las relaciones

indicador.

*Relaciones con redes sistémicas

Meta.

*Lograr, mejorar y potenciar las relaciones con las redes sistémicas.

Actividades.

*Establecer contactos con las distintas entidades públicas: Carabineros, Bomberos, Hospital.

*Solicitar apoyo a estas entidades.

*Planificar acciones que nos permitan el apoyo y la ayuda de estas entidades.

Plazos.

*Permanentemente.

Responsables.

*Docentes.

*Director

*Apoderados.

*Alumnos.

Logros.

*Obtener Mejorar y potenciar el apoyo y las relaciones con entidades sistémicas del entorno.

RESUMEN EJECUTIVO DE UN PROGRAMA DE ACCIÓN PEDAGOGICO CURRICULAR

1.- Nombre del programa:

Material didáctico para los subsectores de aprendizaje.

2.- Contribuye al logro del objetivo estratégico:

Adquirir los materiales didácticos necesarios pertinentes para que todos los sectores y subsectores de aprendizajes puedan elevar el rendimiento académico de los alumnos y alumnas, activando y desarrollando destrezas y habilidades cognitivas, psicomotrices, afectivas comunicacionales y de inserción social y natural, basada en los planes y programas para la educación pre-básica y básica, para adquirir competencia.

3.- Responsable Coordinación:

Equipo de Gestión y Director.

4.- Responsable ejecución:

Docentes.

5.-Breve Descripción del Programa:

Cada profesor realizara un diagnostico de las necesidades en material didáctico que posee en el subsector de aprendizaje que esta ejerciendo, harán cotizaciones junto a la dirección y recibirá el material que en decidió adquirir el cual deberá administrarlo durante todo el año.

Para que contribuyan a los aprendizajes.

6.- Costo Total:

\$ 600.000.

7.- Fuentes de financiamiento.
Sostenedor : \$ 600.000

RESUMEN EJECUTIVO DE UN PROGRAMA DE ACCION ADMINISTRATIVO – FINANCIERO

- 1.-Nombre del programa:
Adquiriendo y reponiendo material tecnológico.
- 2.-Contribuye al logro del objetivo estratégico:
Facilitar la adquisición de los aprendizajes utilizando los recursos didácticos y tecnológicos existentes y requerir los necesario para ayudar a la gestión docente y administrativa con el fin de lograr los aprendizaje de los alumnos, distribuyendo los recursos en forma racional
- 3.-Responsabel Coordinación:
Director y Equipo de Gestión..
- 4.-Responsable Ejecución:
Dirección y Docentes.
- 5.- Breve Descripción del programa:
Adquisición de hardware y material fungible, tinta, papel para operacionalizar los recursos tecnológicos existentes.
- 6.- Costo Total
\$ 600.000
- 7.- Fuentes de Financiamiento:
Sostenedor : \$ 600.000

RESUMEN EJECUTIVO DE UN PROGRAMA DE ACCION DEPORTIVO, ARTISTICO Y CULTURAL

1.-Nombre del programa:

Actividades deportivas, artísticas y culturales.

2.- Contribuye al logro del objetivo estratégico:

Facilitar la adquisición de los aprendizajes utilizando los implementos necesarios que contribuyan al desarrollo de las actividades deportivas, artísticas y culturales

3.-Responsable Coordinación:

Director y Equipó de Gestión.

4.-Responsable Ejecución:

Docentes

5.-Breve Descripción del Programa:

Organización y práctica de grupos artísticos, deportivos y culturales conforme a intereses de los alumnos.

6.- Costo Total:

\$ 120.000.

7.- Fuente de Financiamiento:

Sostenedor : \$ 120.000

RESUMEN EJECUTIVO DE UN PROGRAMA DE ACCION EDUCACIÓN EDUCACION PARVULARIA

1.-Nombre del Programa:

Viajemos al museo.

2.-Contribuye al logro del objetivo estratégico:

Programar experiencias que hacen posible que los niños y niñas indaguen sobre las características del mundo cultural y que conozcan nuevos conceptos ampliando con ello su lenguaje y plantearles aprendizajes interactivos.

3.-Responsable Coordinación:

Educadora de Párvulos

4.-Responsable Ejecución:

Educadora de párvulos, alumnos y familias.

5.-Breve Descripción del Programa:

Es una invitación aprovechar aquellas situaciones sociales y culturales que le dan la oportunidad de conocer y relacionarse con distintos tipos de personas, objetivos y realidades.

6.-Costo Total:

\$ 250.000

7.-Fuentes de Financiamiento:

Sostenedor y apoderados.

RESUMEN EJECUTIVO DE UN PLAN DE ACCIÓN
EDUCACIÓN PARVULARIA

1.-Nombre del Programa:

“Vida saludable”

2.-Contribuye al logro del objetivo estratégico:

Contribuir a la adquisición de hábitos alimenticios, planificando y organizando en forma articulada con docentes y familias actitudes y valores de salud e higiene.

3.-Responsable Coordinación:

Educadora de párvulos.

4.-Responsable ejecución:

Educadora de párvulos, alumnos y familias.

5.- Breve Descripción del Programa:

Facilitar la toma de conciencia en los niños y niñas en la adquisición de hábitos alimenticios por cuanto se estaría construyendo la base o el soporte del auto-cuidado a futuro.

6.-Costo total:

Sin costo

EVALUACIÓN DEL PROYECTO:

IMPACTO ESPERADO DEL PROYECTO:

IMPACTO EN EL ALUMNO (% de logros, grados de satisfacción).
<ul style="list-style-type: none">*Que un mayor número de alumnos sea capaz de superar el estándar en cada uno de los aprendizajes esperados.*Que los alumnos adquieran todos los aprendizajes esperados para cada uno de los niveles y distintos subsectores.*Que en el alumno se activen y desarrollen habilidades: cognitivas afectivas, psicomotrices, comunicacionales y de inserción social y natural y destrezas para llegar a ser individuos competente.*Que los alumnos sean atendidos respetando sus diferencias individuales en el modelo Instruccional y evaluativo
IMPACTO EN EL DOCENTE (Participación, productividad, metas).
<ul style="list-style-type: none">*Satisfacción personal y profesional por elevar el rendimiento académicos de sus alumnos.*Trabajar en una escuela donde los alumnos al elevar su rendimiento académico elevan su autoestima lo que los hace individuos más satisfechos y felices.
IMPACTO EN EL ENTORNO SOCIAL y NATURAL (Grados de aceptación, efectividad y calidad).
<ul style="list-style-type: none">*Sitiar la escuela en un lugar de privilegio con respecto a sus pares en rendimientos.*Contar con individuos competentes (actuar en la sociedad de una manera eficaz y eficiente)*Mejoramiento del nivel Instruccional y educacional de sus miembros.*Mejoramiento de la calidad de vida.*Rebajar los índices de pobreza.*Tomar conciencia y adquirir un grado de compromiso con la preservación de su medio social y natural.

VISIÓN

Una escuela donde niños y niñas aprendan valores, desarrollen procesos mentales y sean capaces de vivir al

servicio de la diversidad educativa y la integración; una escuela que da posibilidades a sus alumnos de pensar críticamente y de aprender a aprender para continuar estudios de Enseñanza Media.

IDENTIDAD Y MISIÓN

La escuela quiere lograr que niños y niñas adquieran conocimientos y desarrollen sus capacidades y competencias con el fin de prepararse para continuar estudios en Enseñanza Media y atesoren una formación valórica integral haciéndose parte del proceso de integración de sus compañeros aprender para continuar estudios de Enseñanza Media.