



Magíster En Educación Mención

Gestión de Calidad.

Trabajo De Grado II

Diagnóstico Institucional y Plan de Mejoramiento Educativo

Colegio Alma Mater.

Profesor Guía:

Sr. Pedro Rosales.

Estudiante:

Ximena Jorquera Catalán.

Rengo – Chile, Junio 2018.

ÍNDICE:

Abstract.....	pág.3
Introducción.....	pág.4
Marco teórico	pág.5
Dimensionamiento del establecimiento.....	pág.9
.- Resultados diagnóstico.....	pág.12
.- Resultados SIMCE 4°.....	pág.18
.- Resultados SIMCE 8°.....	pág.21
Análisis del diagnóstico situacional -Desarrollo de descriptores.....	pág.29
Análisis de los resultados.....	pág.33
.-Análisis de Educación parvularia.....	pág.33
.- Análisis de 1er ciclo de educación básica.....	pág.37
.- Análisis de 2° ciclo de educación básica.....	pág.38
Plan Mejoramiento educativo.....	pág.41
Bibliografía.....	pág.47

Abtracs: El rol de los directivos y del equipo de gestión es permitir una mejora de los planes y programas del centro educativo, cuyo propósito es brindar a los diferentes actores de esta comunidad, las herramientas necesarias para lograr una educación integral y de calidad.

Este trabajo es un Plan de Mejoramiento Educativo, que nace de un diagnóstico y análisis de resultados, fortalezas, oportunidades y amenazas que enfrenta cada día el colegio; logrando así buscar estrategias que permiten mejorar la educación de nuestros estudiantes; los cuales serán los actores principales de este Plan de Mejoramiento.

Este trabajo comprende un diagnóstico, análisis de los resultados arrojados de este proceso y finalmente la búsqueda de diversas estrategias y lineamientos a seguir durante el 2° semestre del año 2018.

Se realizó un diagnóstico en el equipo directivo, Unidad Técnica Pedagógica y docentes; finalmente, en conjunto con U.T.P se realiza el análisis cuantitativo y cualitativo, logrando buscar y plasmar aquellas estrategias necesarias para elaborar un PME acorde con las necesidades y fortalezas de nuestro centro educativo.

Las estrategias establecidas en este plan son aquellas que nos permiten implementar diferentes líneas de acción, dirigidas al desarrollo integral de los estudiantes del Colegio Alma Mater.

INTRODUCCIÓN

La realización de un Plan de mejoramiento educativo lleva consigo un arduo trabajo de recopilación de información; todo nace desde un diagnóstico exhaustivo de la realidad del centro educativo, en este caso el Colegio Particular Alma Mater de la comuna de Rengo.

Se aplicó una metodología basado en un FODAS, permitiendo conocer aquellas fortalezas, oportunidades, amenazas que afectan día a día al colegio. Se realiza una variedad de diagnósticos utilizando aquellos que brinda el MINEDUC, es decir la **Guía para el Diagnóstico Institucional, Plan de Mejoramiento Educativo**; se utilizaron aquellos diagnósticos iniciales del área pedagógica, además de algunos de creación propia.

Finalmente los resultados obtenidos en la etapa de diagnóstico fueron analizados con la ayuda de Unidad técnico Pedagógica del establecimiento; una vez a la semana por unos dos meses aproximados la U.T.P se reunía para el análisis y luego el planteamiento de aquellas directrices a seguir en la elaboración del PME.

Para la elaboración del Plan de mejoramiento se realizaron una variedad de encuestas para encontrar aquellas estrategias necesarias para implementar líneas de acción dirigidas al fortalecimiento de la educación integral de los estudiantes del establecimiento.

MARCO TEÓRICO

Es difícil definir exactamente lo que es educación, hoy en día nos encontramos con diversas corrientes y/o teorías que nos lleva a entender la educación como un medio de transformación del individuo a un nivel donde desarrolla un pensamiento crítico, capaz de entender, valorar y enfrentar la sociedad con aquellas herramientas que nos brinda cada etapa educativa.

“La educación es un espacio para que el niño se transforme en un ciudadano ético”¹, esta afirmación nace desde una visión más humanista, donde los individuos conviven en un sistema de convivencia que requiere vivir las relaciones sociales positivamente, donde la ética y la moral permiten el vivir con cierto grado de armonía, algo tan difícil en la sociedad actual.

Ahora bien ***“La formación de los profesores y profesoras es fundamental. Que no solo tengan conocimientos en áreas, sino en un saber pedagógico que entregar a los niños y niñas. Saber no es lo mismo que educación. Una cosa es saber, otra entender, y otra educar”²***, una cita acertada que refleja el rol fundamental de los docentes, un rol bastante complejo y que abarca varias dimensiones y que tiene efecto importantes en la sociedad; dimensiones como la entrega de valores, entrega de conocimientos, desarrollo de

1

2

un pensamiento crítico, de un ser creativo, asertivo, empático, capaz de desenvolverse en la sociedad alcanzado las metas que se ha propuesto a lo largo de su vida.

¿Qué es hoy en día la educación integral?, ***Enseñar a conocer, a hacer, a vivir juntos, a ser: cualquier proyecto educativo para el siglo XXI tendría que incluir esas cuatro misiones, y favorecer su acceso a lo largo de la vida. Falta mucho para eso... Este hilo conductor del «Informe Delors», presentado el 11 de abril, es el alma de este tema central, donde se presentan experiencias que confirman sus propuestas. Se inicia con el retrato de un artista sexagenario que transmite su sabiduría a los niños. En Estados Unidos, los más pequeños aprenden la tolerancia; en el Alto Egipto, las escuelas primarias se adaptan a las limitaciones y necesidades locales.***

La educación es enseñar un oficio a los adolescentes, como la hostelería en Jamaica. Pero también a los adultos: en Tailandia, los hombres de negocios ayudan a los campesinos a convertirse en pequeños empresarios y en la antigua Alemania del Este las mujeres encuentran un lugar en la economía de mercado”3 Hoy en día la educación del siglo XXI nos da una mirada de los grandes cambios que ha sufrido la humanidad; bajo esta premisa la educación es reconocida como factor esencial para la plena realización personal, así como para el desarrollo y el progreso de la respectiva sociedad.

Por lo anterior es necesaria una Educación Integral, aquella que nos permita alcanzar metas y desarrollarnos como individuos plenos, críticos y capaces de vivir en una era compleja a nivel de personas.

Hoy en día la vida es rápida, agitada que trae consigo barreras, algunas fáciles de sortear y otras con un alto nivel de complejidad; nuestros estudiantes deben ser capaces de desarrollar habilidades cognitivas, sociales, espirituales, artísticas; todas aquellas que les permita vivir en la época moderna de un siglo agitado y veloz.

1. Humberto Maturana, Premio Nacional de Ciencias , 1994.

2. Ximena Dávila, epistemología

¿Entonces a dónde debe dirigirse el Plan de Mejoramiento Educativo (PME)?, este debe estar dirigido a la realización plena de nuestros niños y niñas, a fomentar una educación integral, aquella que sea el medio para que nuestros hijos e hijas encuentren aquellas herramientas exigidas por esta sociedad contemporánea.

El PME de este trabajo tiene objetivo la “EDUCACIÓN INTEGRAL”, los objetivos, las estrategias y líneas de acción están dirigidos hacia nuestros estudiantes, ***una educación que les permitan desarrollar sus habilidades y destrezas, por medio de sus diferentes estilos de aprendizajes; todo esto con el fin de que en un futuro se presenten a dicha sociedad como hombres y mujeres capaces de sortear diferentes obstáculos y desarrollarse plenamente en el ámbito laboral, afectivo y social.***⁴

Es necesario un desarrollo integral porque la sociedad así lo exige, cambios que van relacionados con el proceso y los giros que trae consigo la globalización, como ***docentes nos preocupamos por generar una actitud frente***

al aprender, lo que implica, a su vez, propiciar la estructuración de las competencias esenciales para desenvolverse en el mundo de la vida práctica.⁵

La educación integral y el desarrollo de la personalidad consisten en integrar y desarrollar armónicamente los elementos básicos de la cultura social e institucional en el amor de la cultural; en fin ***Educación integral es “integrar armónicamente capacidades y valores, contenidos y procedimientos”***

3. "Informe de la Comisión Internacional sobre la Educación para el Siglo XXI" patrocinado por la UNESCO

4. PEI Colegio Alma Mater, Rengo.

¿Pero cuál es el rol del equipo de gestión en este PME? ¿Los docentes tienen participación activa en el Plan de Mejoramiento? El equipo de gestión, en conjunto con los docentes, tiene la misión de posibilitar la ejecución y el logro de las metas propuestas en el centro educativo; por lo cual es deber de este equipo buscar todas las líneas de acción necesaria para concretar un PME dirigido al bienestar integral de los estudiantes del colegio., además debe ser un ser motivador para sus docentes, para que estos puedan poner en marcha y ejecutar este PME.

Cada Escuela debe tener claridad de cuál es su sello educativo que en definitiva la caracteriza y diferencia del resto de los demás establecimientos. Es de suma importancia, además, tener la claridad en el contexto situacional en el que está inserto la comunidad educativa en general. El PEI es el ideario de toda escuela, donde se debe ver plasmados la Visión, Misión, valores, la propuesta pedagógica y curricular con sus respectivos sellos educativos y tipo de liderazgo, este debe concretarse a través de un Plan de Mejora, es decir el PME. Es en este sentido, el plan de mejora es una herramienta potente por medio de la cual el establecimiento puede alcanzar sus metas y objetivos declarados en el PEI.

Finalmente, las acciones de un PME están orientadas al fortalecimiento de la práctica docente, al trabajo integrado y colaborativo entre los distintos

estamentos, al intercambio de experiencia entre pares, acompañamiento al aula, aprendizajes significativos que contribuyan enormemente a la mejora continua de nuestro establecimiento educacional, al desarrollo de una educación integral con una mirada globalizadora, entregando las herramientas necesarias para que los estudiantes de hoy las ocupen en el mañana que se aproxima rápidamente.

Dimensionamiento del establecimiento:

DESCRIPCIÓN DE LA COMUNIDAD ESCOLAR.

El colegio Alma Mater cuenta con una matrícula de 294 estudiantes, distribuidos en 10 cursos desde pre-kinder a 8° año básico, quienes son atendidos por un equipo de trabajo de 34 personas: con una planta de 24 Docentes y 15 asistentes de la educación.

Dentro de la planta Docente se encuentran Profesores básicos con diversas menciones, además están los profesores especialistas quienes atienden diversas asignaturas , tales como educación física, inglés, religión y Filosofía. En relación al subsector de Filosofía, el Colegio Alma Mater trabaja un proyecto innovador de primero a octavo básico donde se busca fomentar la reflexión, el diálogo, la autoestima, el pensamiento lógico junto a la formación ética y valórica.

El Establecimiento cuenta con 7 aulas en excelentes condiciones, con mobiliario, data, amplificador de sonido, entre otros. Existe, además un laboratorio de computación y biblioteca de excelente nivel, baños para damas y varones,

además de un baño para alumnos minusválidos, oficinas. Así también, se cuenta con diversos recursos tecnológicos; Televisor, Equipo de Música, Video Grabador, Equipo de Amplificación con micrófonos, pizarras interactivas, Instrumentos Musicales, además de una amplia gama de recursos de aprendizajes de material concreto para apoyar la labor docente.

El profesorado presenta una disposición favorable y mantiene relaciones interpersonales positivas con alumnos, colegas, Dirección, padres y apoderados. Se busca crear instancias innovadoras para promover los aprendizajes junto con mantener algunas metodologías tradicionales.

El grupo curso es pequeño, tiene un promedio de 29 alumnos por curso, lo cual facilita el trabajo grupal y la participación. Tanto el grupo de alumnos como de padres y apoderados es heterogéneo, lo cual conlleva a que la responsabilidad y el compromiso con los quehaceres educativos, se presenta sólo en algunos apoderados de manera permanente. El Colegio Alma Mater firma convenio de igualdad de oportunidades y excelencia educativa con el Ministerio de Educación, por lo cual cuenta con un plan de mejoramiento para los años 2017 – 2020 que está en estricta vinculación con el PEI y con iniciativas anteriores, como son otros proyectos de mejoramientos educativos que ha realizado, dentro de los cuales se destacan “El aula, un lugar de encuentro para aprender jugando y creando” dirigido a mejorar el área psicolingüística de los alumnos, el proyecto “De un pequeño mundo emerge una gran persona” apuntado a los Párvulos que sirve para fortalecer aprendizajes y desarrolla áreas cognitivas de los educandos. A esto se suma los diversos reforzamiento y asignaturas complementarias de lenguaje, matemática y ciencias. Como también el apoyo psicopedagógico que cuentan los estudiantes de manera permanente.

El Colegio además, realiza distintas actividades institucionales en las cuales va involucrando a la comunidad local, dentro de las que se destacan: celebración del día de la Madre y del Padre, Peña Folclórica donde se resaltan valores patrios

y Presentaciones Artístico Cultural. Por otro lado, los alumnos tienen la posibilidad de desarrollar sus destrezas y habilidades artísticas, deportivas u otras; a través de los talleres extraprogramáticos en donde se incentiva a la formación personal, vocacional, valórica y así potenciar las distintas características de los educandos. Para lograr esto se trabaja con docentes o Monitores Especializados en las respectivas disciplinas, quienes tienen la 3 oportunidad de presentar su trabajo durante el año a toda la Comunidad Educativa y así apreciar los logros respectivos.

Los estudiantes y su grupo familiar pertenecen a un nivel socioeconómico medio, dentro de este grupo de personas tenemos una cantidad de 145 educandos en calidad de prioritarios, lo que nos permite recibir recursos adicionales para elaborar e implementar un Plan de Mejoramiento Educativo, y eximir de cobros de financiamiento compartido a dichos estudiantes. (SEP)

El colegio Alma Mater se encuentra ubicado en el centro de la ciudad de Rengo, rodeado de comercio y muy cercano a la calle principal de la comuna; a 5 minutos se encuentra el hospital de la comuna, además se encuentra la calle perpendicular al establecimiento, un jardín infantil, una escuela diferencial, un hogar de menores, y DAEM. Hacia el sector sur, también a 5 minutos nos encontramos con la Municipalidad, Correos, Banco Estado, bomberos, liceo técnico y plaza de arma; por todo su entorno nuestro centro educativo cuenta con una ubicación privilegiada dentro de la comuna.

El SIMCE nos ha permitido proponernos fines que dan pie a la realización de acciones a través del PME, para el alcance de las metas propuestas con anterioridad; los resultados son los siguientes:

Otro medio de que nos arrojan resultados reales de nuestro trabajo continuo y permanente es los diagnósticos realizados en a principios del año escolar, es decir en marzo, específicamente la 2da quincena de marzo, los resultados arrojados son los siguientes:

RESULTADOS DIAGNÓSTICOS

TRANSICIÓN I – II MARZO 2018:

Los niveles de desempeño son los siguientes:

- **Nivel Logrado:** 100% a 86 % de logro. En término de calificación: entre un 6,0-7,0.
- **Nivel Medianamente Logrado:** 85 % a 71% de logro. En términos de calificación: entre 5,9 - 5,0
- **Nivel En Desarrollo:** 70% a 57 % de logro. En términos de calificación: entre un 4,9 – 4,0
- **Nivel No Logrado:** 56 % a 0% de logro. En términos de calificación entre 3,9 – 1,0

Segundo nivel de educación parvularia:

NT1	NT2

	N°	%	N°	%
NIVEL LOGRADO	0	0 %	14	44 %
NIVEL M LOGRADO	3	10 %	7	22 %
NIVEL EN DESARROLLO	7	24 %	7	22 %
NIVEL NO LOGRADO	19	66 %	3	9 %
AUSENTES	0	0 %	1	3 %
TOTALES	29	100%	32	100%

RESUMEN SEGUNDO CICLO EDUCACIÓN PARVULARIA

	N°	%
NIVEL LOGRADO	14	23 %
NIVEL MED. LOGRADO	10	16 %
NIVEL EN DESARROLLO	14	23 %
NIVEL NO LOGRADO	22	36 %
AUSENTES	1	2%
TOTALES	61	100%

1er Ciclo de Educación Básica Marzo 2018:

LENGUAJE:

	1°		2°		3°		4°	
	Prof. Diana S		Prof. Myriam B		Prof. Patricia B		Prof. Ana Luisa F	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
NIVEL ADECUADO	3	9%	17	53%	2	7%	3	10%
NIVEL ELEMENTAL	25	78%	12	38%	19	61%	19	66%
NIVEL INSUFICIENTE	4	12%	3	9%	10	32%	7	24%
TOTALES	32	100%	32	100%	31	100%	29	100%
AUSENTES	0		1		1		3	

MATEMÁTICAS:

	1°		2°		3°		4°	
	Prof. Diana S		Prof. Patricia B		Prof. Patricia B		Prof. Patricia B	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
NIVEL ADECUADO	14	46%	0	0%	3	10%		
NIVEL ELEMENTAL	16	50%	14	42%	18	60%		
NIVEL INSUFICIENTE	2	6%	19	58%	9	30%		
TOTALES	32	100%	32	100%	30	100%		100%
AUSENTES	0		1		1			

CIENCIAS:

	1°		2°		3°		4°	
	Prof. Myriam B		Prof. Myriam B		Prof. Katherine G		Prof. Katherine G	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
NIVEL ADECUADO	24	80%	8	24%	0	0%	0	0%
NIVEL								
	1°		2°		3°		4°	
	Prof. Myriam B		Prof. Myriam B		Prof. Ana F		Prof. Ana Luisa F	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
NIVEL ADECUADO	26	81%	7	23%	12	31%	5	16%
NIVEL ELEMENTAL	6	19%	19	61%	18	58%	20	62%
NIVEL INSUFICIENTE	0	0%	5	16%	1	3%	7	22%
TOTALES	32	100%	32	100%	31	100%	32	100%
AUSENTES	0		1		1		0	

HISTORIA:

2° Ciclo de educación básica 2018.

LENGUAJE:

	5°		6°		7°		8°	
	Prof. Andrea Roldán		Prof. Rodrigo Ubilla		Prof. Andrea Roldán		Prof. Rodrigo Ubilla	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
NIVEL ADECUADO	7	26%	0	0	3	10%	4	14%
NIVEL ELEMENTAL	16	59%	12	43%	16	53%	14	48%
NIVEL INSUFICIENTE	4	15%	16	57%	11	37%	11	38%
TOTALES	27	100%	28	100%	30	100%	29	100%
AUSENTES	1		1		0		0	

MATEMÁTICAS:

	5°		6°		7°		8°	
	Prof. Carlos Pizarro		Prof. Carlos Pizarro		Prof. Carlos Pizarro		Prof. Carlos Pizarro	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
NIVEL ADECUADO	3	10,7%	0	0%	0	0%	0	0%
NIVEL ELEMENTAL	20	71%	17	39%	17	57%	10	36%
NIVEL INSUFICIENTE	5	18,3%	11	61%	13	43%	18	64%
TOTALES	28	100%	28	100%	30	100%	28	100%
AUSENTES	02		01		0		1	

CIENCIAS:

	5°		6°		7°		8°	
	Prof. Katherine G		Prof. Katherine G		Prof. Edith Orellana		Prof. Edith Orellana	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
NIVEL ADECUADO	0	0%	01	3,4%	9	30%	0	0%
NIVEL	8	26%	16	55%	7	23%	4	14%

ELEMENTAL								
NIVEL INSUFICIENTE	20	74%	10	34,4%	14	47%	24	82%
TOTALES	28	100%	27	100%	30	100%	28	100%
AUSENTES	02		02		0		1	

HISTORIA:

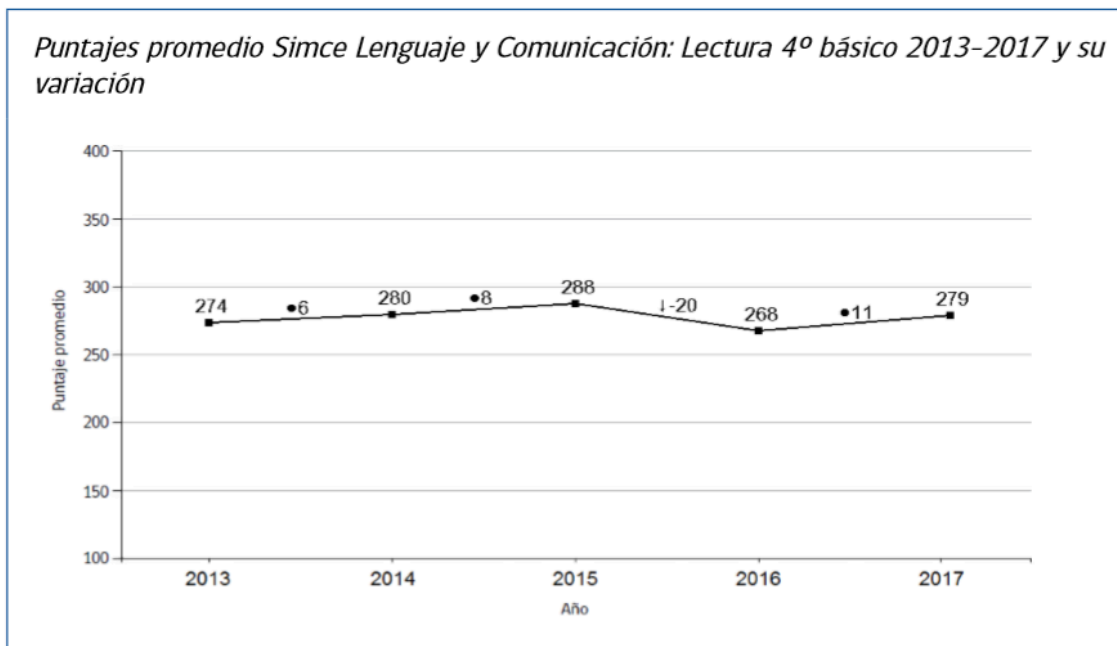
	5°		6°		7°		8°	
	Prof. Diego Hidalgo		Prof. Diego Hidalgo		Prof. Diego Hidalgo		Prof. Diego Hidalgo	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
NIVEL ADECUADO	1	3,3%	1	3,4%	4	13,3%	4	13,8%
NIVEL ELEMENTAL	14	46,7%	14	48,4%	19	63,4%	18	62,1%
NIVEL INSUFICIENTE	12	40%	13	44,8%	7	23,3%	7	24,4%
TOTALES	30	100%	29	100%	30	100	29	100%
AUSENTES	3		1		1		0	

RESULTADOS SIMCE 2017 4º AÑO BÁSICO:

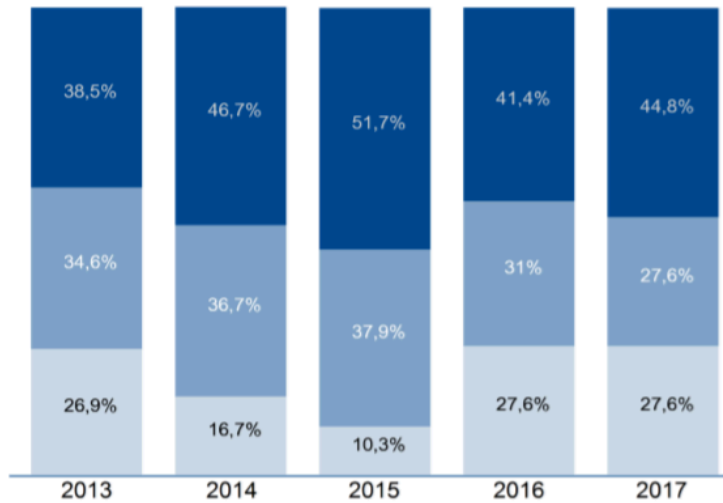
<u>ASIGNATURAS</u>	2016	2017
<u>Lenguaje y Comunicación</u>	268	279
<u>Matemática</u>	263	270
<u>Promedio</u>	265,5	274,5

Lenguaje y Comunicación: Lectura

Puntajes promedio 2013-2017



Porcentaje de estudiantes en cada Nivel de Aprendizaje en Simce Lenguaje y Comunicación: Lectura 4º básico 2013-2017 y su variación



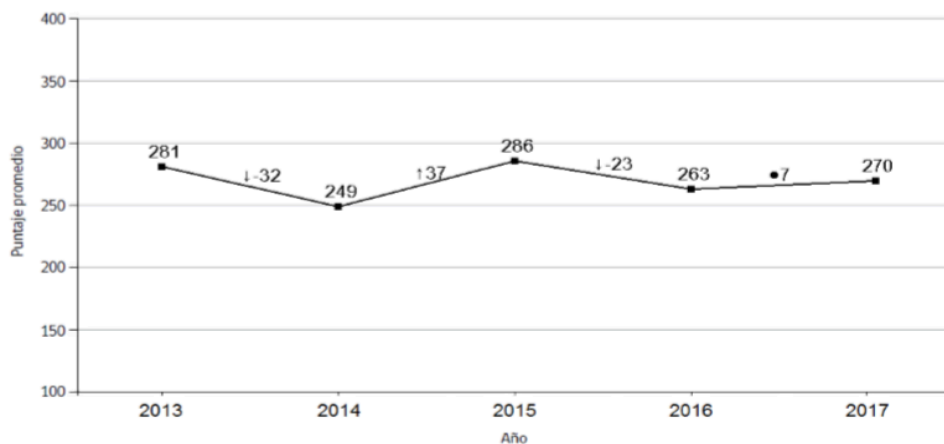
■ Nivel de Aprendizaje Adecuado ■ Nivel de Aprendizaje Elemental ■ Nivel de Aprendizaje Insuficiente

Nota: Si los resultados del establecimiento presentan simbología, ver anexo E.

Matemática

Puntajes promedio 2013-2017

Puntajes promedio Simce Matemática 4º básico 2013-2017 y su variación

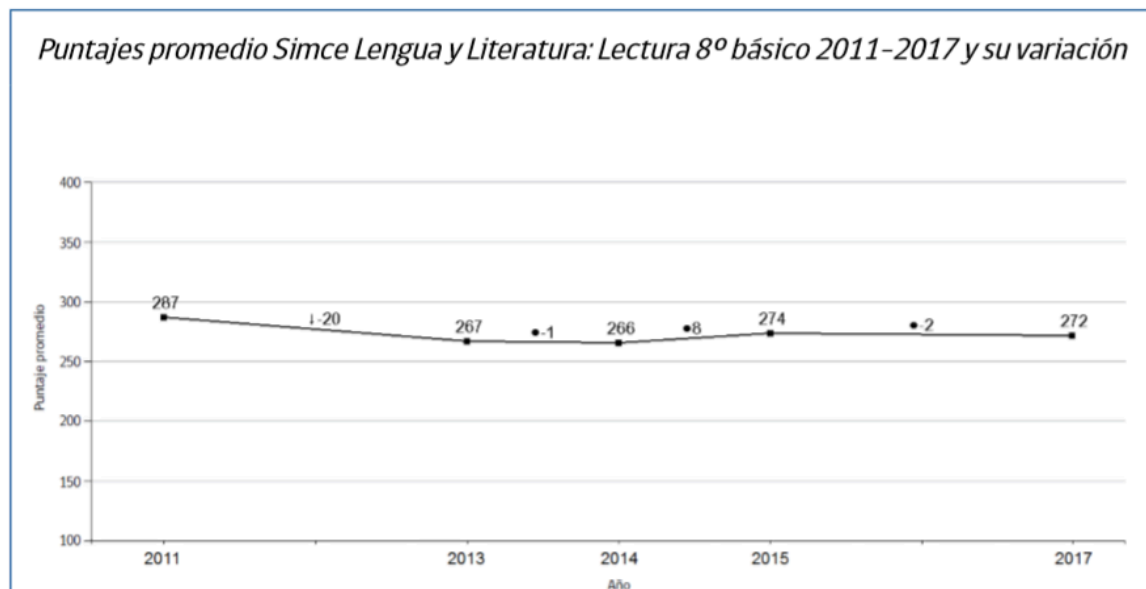


● 8° AÑO BÁSICO:

<u>ASIGNATURAS</u>	<u>2015</u>	<u>2017</u>
<u>Lenguaje y Comunicación</u>	<u>274</u>	<u>272</u>
<u>Matemática</u>	<u>281</u>	<u>278</u>
<u>Ciencias Naturales</u>	<u>290</u>	<u>280</u>
<u>Promedio</u>	<u>281,6</u>	<u>276,6</u>

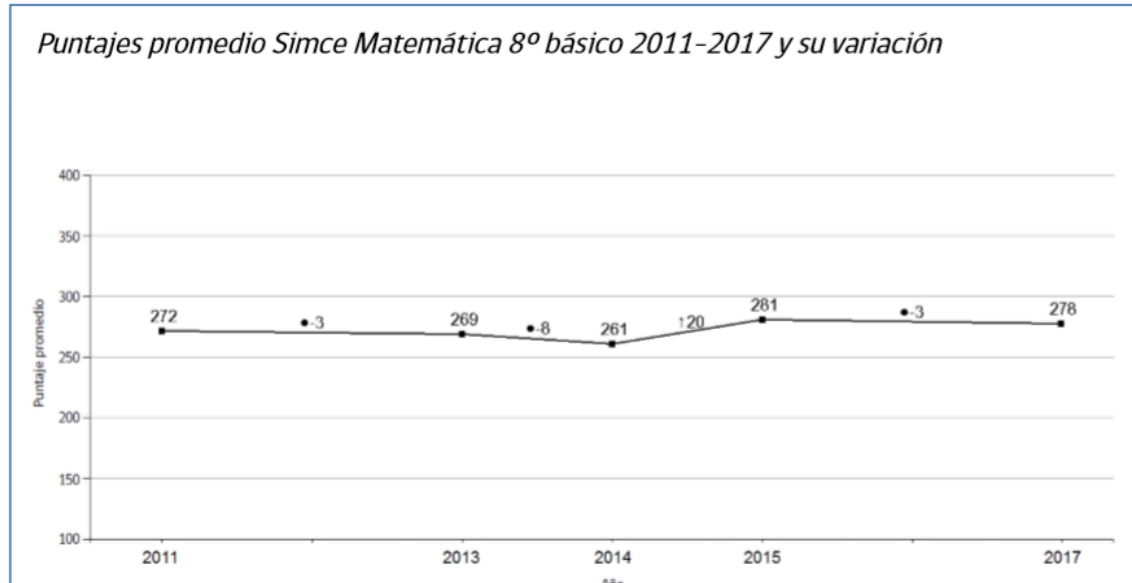
Lengua y Literatura: Lectura

Puntajes promedio 2011-2017



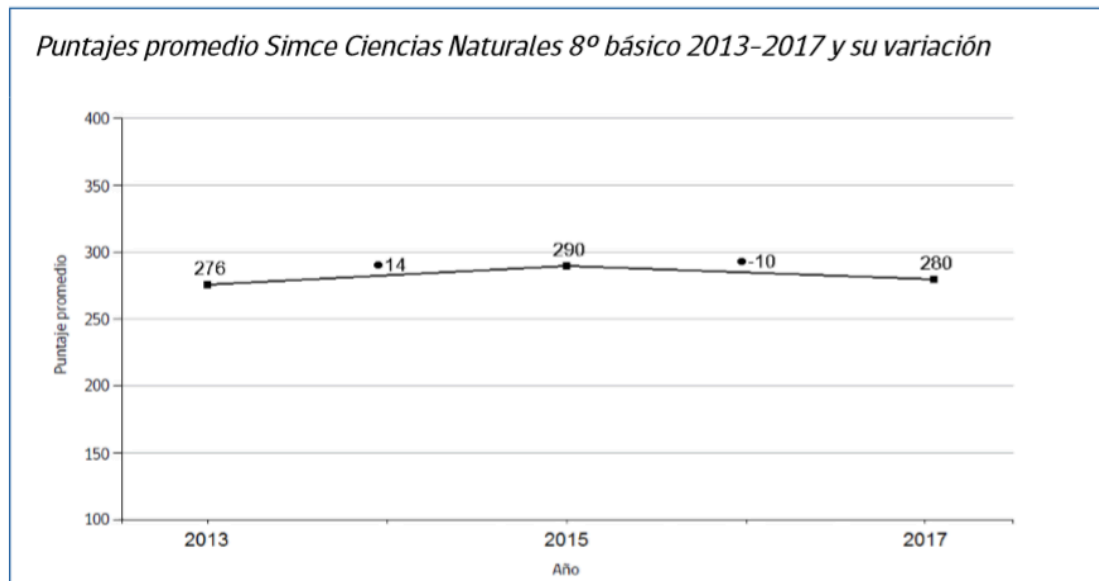
Matemática

Puntajes promedio 2011-2017



Ciencias Naturales

Puntajes promedio 2013-2017



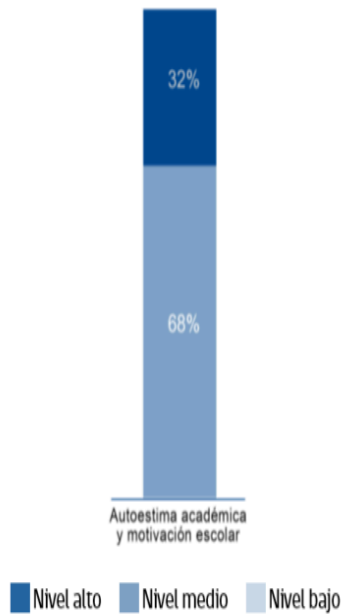
INDICADORES DE DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL



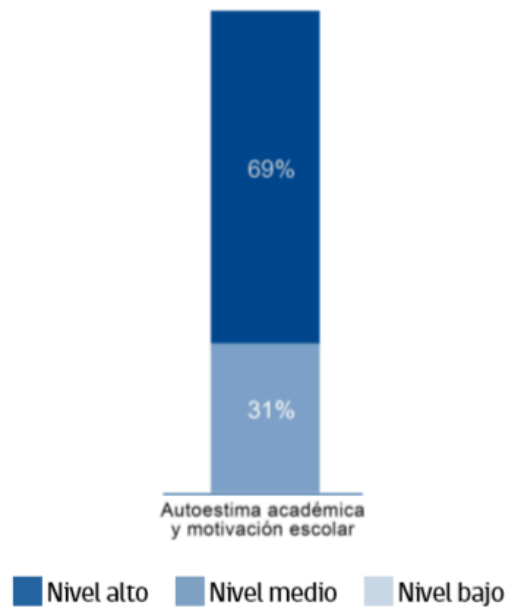
Indicador	Dimensiones
Autoestima académica y motivación escolar	Autopercepción y autovaloración académica Motivación escolar
Clima de convivencia escolar	Ambiente de respeto Ambiente organizado Ambiente seguro
Participación y formación ciudadana	Sentido de pertenencia Participación Vida democrática
Hábitos de vida saludable	Hábitos de autocuidado Hábitos alimenticios Hábitos de vida activa

AUTOESTIMA ACADÉMICA Y MOTIVACIÓN ESCOLAR

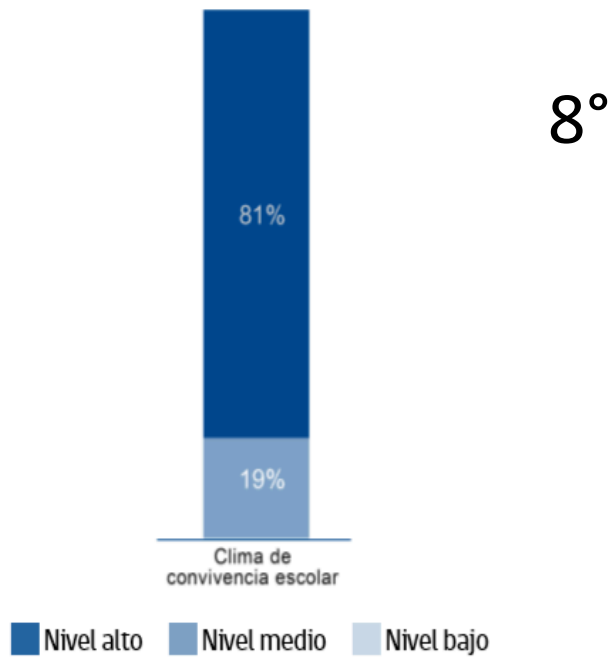
4° básico



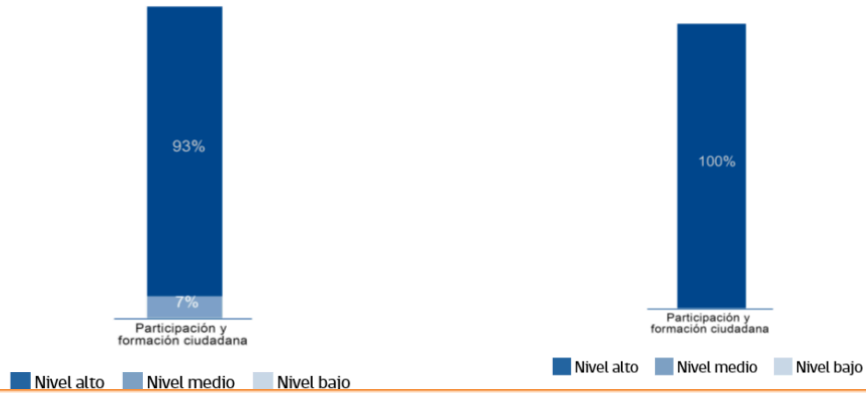
8° básico



CLIMA DE CONVIVENCIA ESCOLAR



PARTICIPACIÓN Y FORMACIÓN CIUDADANA



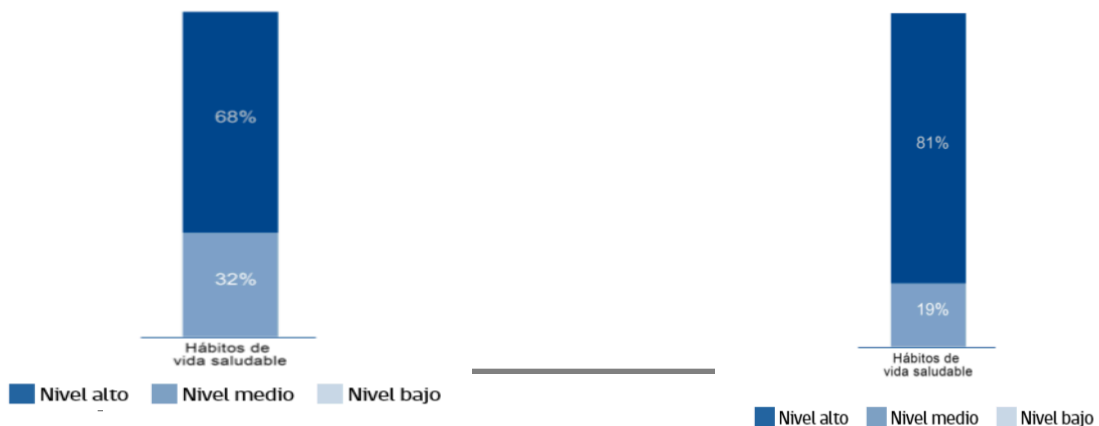
HÁBITOS DE VIDA SALUDABLE

4°

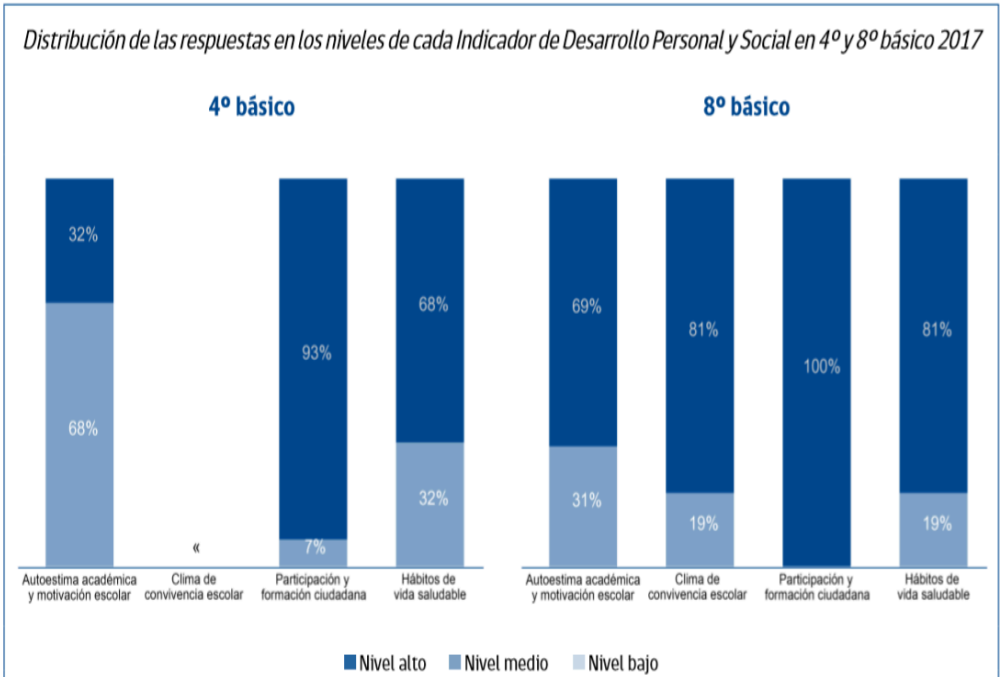
8°

4°

8°



PANORAMA GENERAL COLEGIO

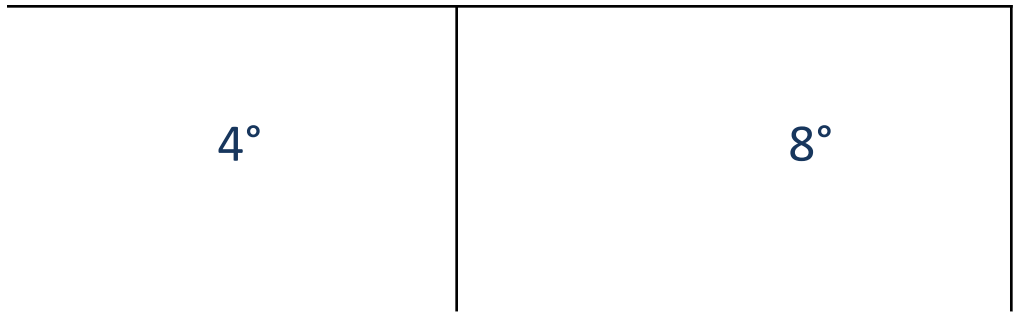


A NIVEL COMUNAL

al y Social 2017
ial y variación respecto

de la evaluación anterior

8º básico
↑ 82
↑ 82
↑ 90
↑ 88



anterior es:

SEGÚN GSE	GENERAL	SEGÚN GSE	GENERA L
2° LUGAR	5° LUGAR	1° LUGAR	3° LUGAR

ANÁLISIS DEL DIAGNÓSTICO SITUACIONAL – DESARROLLO DE LOS DESCRIPTORES: (Áreas y Dimensiones)

- Este análisis se realizará desde el criterio de evaluación “**Práctica 100% efectiva**”, todos los indicadores tendrán como referente de evaluación específica lo nombrado anteriormente.

Área	Dimensiones por Área con sus descriptores
Liderazgo	<ul style="list-style-type: none"> • Visión Estratégica y Planificación: <p>Práctica 100% efectiva:</p>

	%	Descriptor
	41%	.- De los docentes dice que existen prácticas de Planificación del establecimiento
	41%	..- De los docentes asegura que hay una revisión y actualización del PEI, de acuerdo a las necesidades del establecimiento.
	58%	.- Asegura que existe una implementación y evaluación de acciones de mejoramiento de acuerdo a los objetivos y metas institucionales.
		<ul style="list-style-type: none"> ● Conducción y Guía: Práctica 100% efectiva
	%	Descriptor
	66%	.- Considera que el director y Equipo de gestión aseguran la coordinación y articulación de la toda la comunidad educativa para favorecer el logro del PEI y el mismo porcentaje de docentes encuentra una práctica totalmente efectiva en relación a la evaluación de desempeño.
		<ul style="list-style-type: none"> ● Información y Análisis: Práctica 100% efectiva:
	83%	.- De los funcionarios del establecimiento aseguran que Dirección y equipo de gestión velan por un clima positivo y de logro de metas.
	100%	.- práctica totalmente efectiva en la rendición de cuenta pública efectuada por la dirección del colegio.
Área	Dimensiones por Área con sus descriptores	
Gestión Curricular		<ul style="list-style-type: none"> ● Organización Curricular: Práctica 100% efectiva.
	%	Descriptor

	41%	.- De los docentes asegura que existen prácticas que articulan el Marco Curricular, Plan de Estudio, PEI y calendarización.
	33%	.- De los docentes dice que existe coherencia entre los ciclos y el progreso de los objetivos de aprendizajes o A.E.
		<ul style="list-style-type: none"> ● Preparación de la enseñanza: <p>Práctica 100% efectiva.</p>
	50%	.- De los docentes asegura que existe plan de articulación entre ciclos.
	16%	.- Los docentes dicen que existen prácticas para asegurar que las estrategias diseñadas por los docentes sean pertinentes a las necesidades de los estudiantes.
	32%	.- De los docentes asegura que existen prácticas que permiten tener coherencia entre los procedimientos de evaluación de los aprendizajes y las estrategias diseñadas por los docentes.
		<ul style="list-style-type: none"> ● Acción docente en el aula: <p>Práctica 100% efectiva</p>
	50%	.- de los docentes dice que se recoge información sobre la implementación de las metodologías utilizadas por ellos mismos en aula.
	33%	.- de los docentes asegura que existen prácticas para mantener altas expectativas sobre los aprendizajes y desarrollo de los estudiantes.
	24%	.- De los docentes dice que existen prácticas para asegurar que el espacio educativo se organiza de acuerdo a las necesidades de los aprendizajes de los estudiantes y en función de los diseños de enseñanza.

Área	Dimensiones por Área con sus descriptores
Gestión Curricular	<ul style="list-style-type: none"> ● Evaluación de la implementación Curricular:

Convivencia Escolar	Práctica 100% efectiva.	
	58%	.- Asegura que se evalúa cobertura curricular en todos los niveles.
	58%	.-De los docentes dice que se recolecta información de los logros de los aprendizajes de los distintos cursos, establecidos en el Marco Curricular.
	66%	.-Asegura que existen instancias de reflexión pedagógica sobre la implementación curricular para realizar los ajustes necesarios.
	<ul style="list-style-type: none"> ● Convivencia Escolar en función del PEI: 	
	Práctica 100% efectiva.	
	50%	.- De los docentes dice que existen normas difundidas y consensuadas entre los estamentos de la unidad educativa para regular las conductas y gestionar conflictos entre los distintos actores del establecimiento.
	41%	.- De los docentes dice que se establecen prácticas para asegurar la participación de los padres y/o familia en función del PEI.
	<ul style="list-style-type: none"> ● Formación Personal y apoyo de los Estudiantes en sus Aprendizajes. 	
	50%	.- De los docentes dice que se desarrolla el área – psicosocial de los estudiantes, considerando sus características y necesidades.
58%	.- De los docentes asegura que existen prácticas para apoyar el desarrollo progresivo de los estudiantes, atendiendo a las dificultades y avances en sus aprendizajes.	

Área	Dimensiones por Área con sus descriptores	
Gestión de Recursos	<ul style="list-style-type: none"> ● Recursos humanos: <p>Práctica 100% efectiva.</p>	
	8,3 %	.- asegura que existen recursos humanos que diagnostiquen las necesidades de los docentes y asistentes de la educación en relación con las competencias requeridas para implementar el PEI.
	0%	.- de práctica 100% efectiva, ningún docente dice que es una práctica efectiva, no se realizan prácticas que aseguran la formulación y realización de metas individuales y grupales.
	<ul style="list-style-type: none"> ● Recursos Financieros, Materiales y Tecnológicos: <p>Práctica 100% efectiva.</p>	
	0%	.- no es un practica 100% efectiva, el 0% de los docentes asegura que no existen prácticas de mantención de los recursos materiales, tecnológicos y de equipamiento.
	16%	.- De los docentes dice que existen prácticas para asegurar el uso eficiente de los recursos financieros.
	<ul style="list-style-type: none"> ● Proceso de Soporte y Servicios: (Dimensión y descriptores no evaluados y/o diagnosticados por total desconocimientos del establecimiento) <p>Practica 100% efectiva.</p>	
		.- Existen prácticas para asegurar que los soportes y servicios se ajustan a los requerimientos de la comunidad educativa.
		.- existen prácticas para asegurar un sistema de registro y actualización referida a los soportes y servicios.

ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS:

Análisis de Segundo Ciclo de Educación Parvularia:

	N°	%
NIVEL LOGRADO	14	23 %
NIVEL MED. LOGRADO	10	16 %
NIVEL EN DESARROLLO	14	23 %
NIVEL NO LOGRADO	22	36 %
AUSENTES	1	2%
TOTALES	61	100%

- Al analizar los resultados de Educación Parvularia (Transición I y II), apreciamos que la mayor concentración de párvulos, 36%, se concentra en el nivel **“No logrado”**, sin embargo este panorama corresponde a Transición I, donde la mayoría de los educandos se encuentra en el nivel muy bajo. Cabe destacar que los párvulos que ingresaron a pre-kinder este año 2018 son educandos que en su mayoría no han estado en jardín infantil y/o escuela de lenguaje, son niños y niñas que no traen desde su hogar destrezas motoras finas necesarias para el inicio de la etapa escolar, como por ejemplo : recortar, pintar, rellenar, dibujar , entre otras habilidades; en relación al área cognitiva, apreciamos que estaban bastante descendidos, ,no manejan contenidos requeridos en párvulos, ya sea en área de comunicación, relaciones lógico – matemáticas, grupos humanos y sus formas de vida, seres vivos y su entorno.

En el nivel **“logrado”**, se aprecia que el 23% de logro pertenece a los párvulos de transición II, claramente estos niños y niñas tienen un año de escolaridad, que ha desarrollado una base consolidada para obtener buenos resultados en kinder.

- Es necesario realizar un plan curricular en pre – kinder para potenciar las habilidades de nivel superior necesarias para avanzar hacia el nivel **“Logrado”**, que es la meta concreta en pre básica.

Análisis del 1er Ciclo de Educación Básica:

Los niveles de desempeño son los siguientes:

- **Nivel Adecuado:** 90% a 100% de logro. En término de calificación: entre un 6,0-7,0.
 - **Nivel Elemental:** 59% a 89% de logro. En términos de calificación: entre 5,9-4,0
 - **Nivel Insuficiente:** 0% a 59% de logro. En términos de calificación: entre un 1,0-3,9.
-

RESUMEN LENGUAJE PRIMER CICLO

	N°	%
NIVEL ADECUADO	25	20,1%
NIVEL ELEMENTAL	75	60,4%
NIVEL INSUFICIENTE	24	19,5%
TOTALES	124	100%

- Al observar el cuadro de resumen, se aprecia que la mayoría de los estudiantes de 1er ciclo se encuentran en nivel elemental, sin embargo entre los niveles adecuados e insuficiente se reparte equitativamente el resto de los educandos; es bueno que en nivel insuficiente sea el mínimo de niños y niñas, pero se debe realizar un trabajo permanente durante el semestre para poder movilizar a la gran mayoría de los estudiantes de nivel elemental a nivel adecuado.

RESUMEN MATEMÁTICA PRIMER CICLO

	N°	%
NIVEL ADECUADO	17	17,8%
NIVEL ELEMENTAL	48	50,5%
NIVEL INSUFICIENTE	30	31,7%
TOTALES	95	100%

- En el resumen anterior claramente se aprecia un alto porcentaje de estudiantes en nivel insuficiente, 31,7%, es necesario poder crear estrategias que vayan directamente a mejorar y movilizar a los estudiantes hacia nivel elemental, cabe destacar que también debemos movilizar a los de nivel elemental hacia adecuado.

RESUMEN CIENCIAS PRIMER CICLO

	N°	%
NIVEL ADECUADO	32	26 %
NIVEL ELEMENTAL	48	39 %
NIVEL INSUFICIENTE	43	35%
TOTALES	123	100%

- En la asignatura de Ciencia encontramos que los resultados de los estudiantes se reparten parejamente entre los 3 niveles; sin embargo es preocupante apreciar que el 35% de los educandos se encuentran en el nivel insuficiente.

RESUMEN HISTORIA PRIMER CICLO

	N°	%
NIVEL ADECUADO	50	39,6%
NIVEL ELEMENTAL	63	50 %
NIVEL INSUFICIENTE	13	10,4%
TOTALES	126	100%

- Una de las asignaturas que presenta excelentes resultados, solamente el 10,4 % de de los estudiantes se encuentran en nivel insuficiente, una lato porcentaje en elemental y lo mismo en nivel adecuado.

RESUMEN PRIMER CICLO

	%
NIVEL ADECUADO	25,8%
NIVEL ELEMENTAL	49,9%
NIVEL INSUFICIENTE	24,3
TOTALES	100%

- Al observar los resúmenes anteriores, podemos apreciar que las asignaturas de matemáticas y ciencias son aquellas que presentan un alto porcentaje de estudiantes en Nivel Insuficiente, es así que podemos inferir que no es una fortaleza entre nuestros niños y niñas las materias correspondiente al área de las ciencias; por lo cual se debe realizar un trabajo consiente y adecuado para poder mejorar los resultados de estas disciplinas.
- Una gran ayuda es buscar en la metodología ocupada por los docentes de Lenguaje e Historia las estrategias que permiten tan excelentes resultados; así recoger éstas estrategias y ponerlas en práctica en Matemáticas y Ciencias que presentan un alto porcentaje de nivel insuficiente.

Análisis del 2° Ciclo de Educación Básica:

Los niveles de desempeño son los siguientes:

- **Nivel Adecuado:** 90% a 100% de logro. En término de calificación: entre un 6,0-7,0.
- **Nivel Elemental:** 59% a 89% de logro. En términos de calificación: entre 5,9-4,0
- **Nivel Insuficiente:** 0% a 59% de logro. En términos de calificación: entre un 1,0-3,9.

RESUMEN LENGUAJE SEGUNDO CICLO

	N°	%
NIVEL ADECUADO	14	12,2%
NIVEL ELEMENTAL	58	50,8%
NIVEL INSUFICIENTE	42	37%
TOTALES	114	100%

- Es preocupante observar que en 2° ciclo es muy bajo el porcentaje de los escolares que se encuentran en el nivel adecuado, la mayoría se concentra entre elemental e insuficiente, es necesario encontrar las causas de porque los niños y niñas no han podido avanzar hacia el nivel más alto en esta asignatura específicamente.

RESUMEN MATEMÁTICA SEGUNDO CICLO

	Nº	%
NIVEL ADECUADO	3	2,6%
NIVEL ELEMENTAL	64	56,1%
NIVEL INSUFICIENTE	47	41,3%
TOTALES	114	100%

- Es muy preocupante lo que sucede en matemáticas; sólo un 2,6% de los estudiantes se encuentran en nivel adecuado; el resto se encuentra entre nivel elemental e insuficiente; es una asignatura totalmente contrario a lenguaje, sin embargo sus resultados son bastante bajos.

RESUMEN CIENCIAS SEGUNDO CICLO

	Nº	%
NIVEL ADECUADO	10	8,8%
NIVEL ELEMENTAL	35	30,9
NIVEL INSUFICIENTE	68	60,3%
TOTALES	113	100%

- Nuevamente apreciamos un muy bajo porcentaje de educandos en nivel adecuado y un alto porcentaje en nivel insuficiente; una asignatura que tiende a repetir los mismos resultados que se obtuvieron en 1er ciclo.

RESUMEN HISTORIA SEGUNDO CICLO

	N°	%
NIVEL ADECUADO	10	8,7%
NIVEL ELEMENTAL	65	57%
NIVEL INSUFICIENTE	39	34,3%
TOTALES	114	100%

- Nuevamente nos encontramos con resultados similares en la asignatura de Historia, aunque se aprecia que la mayoría de los escolares se encuentran en nivel elemental, resultados bastante mejores en relación a las asignaturas anteriores.

RESUMEN SEGUNDO CICLO

	%
NIVEL ADECUADO	9,2%
NIVEL ELEMENTAL	48,7%
NIVEL INSUFICIENTE	42,1%
TOTALES	100%

- Claramente los resultados de las 4 asignaturas más importantes del currículum nacional obtienen resultados muy bajos en nivel adecuado, la mayoría de los educandos se movilizan entre los niveles elemental e insuficiente; es necesario movilizar a los escolares hacia los niveles

adecuados y elemental; buscando estrategias y/o actividades innovadoras que puedan ir mejorando los resultados anteriormente expuestos.

PLAN DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO (PME), COLEGIO ALMA MATER.

Área	Objetivos	Estrategias	Ámbito a Mejorar	Líneas de acción
Gestión Pedagógica	.- Implementar un plan de apoyo dirigido a reforzar las 4 asignaturas más importantes del curriculum nacional, con el fin de mejorar los aprendizajes y resultados de los estudiantes de 1° a 8° básico, generando instancias de aprendizajes continuos y permanentes en el año escolar.	.- Plan de Apoyo Pedagógico; en las asignaturas de Ciencias, Historia, Lenguaje y Matemáticas.	.- Gestión del Curriculum.	.- Apoyo Pedagógico en horario alterno de los estudiantes, realizados por los docentes de cada asignatura y monitoreado por UTP del establecimiento. .- Calificación final en cada asignatura del apoyo, que se registrara en el libro de clases.

	<p>.- Implementar un registro semestral de revisión de aprendizajes esperados por ámbitos en educación parvularia, con el fin de instruir a las educadoras de párvulos para incorporar los objetivos no trabajados según las planificaciones del nivel.</p> <p>.-Integrar diversos métodos y estrategias de enseñanza-aprendizaje en el aula por medio de la observación de clases entre los docentes y educadoras, no importando el área u</p>	<p>.- Monitoreo continuo de “Cobertura Curricular” de Educación Parvularia.</p> <p>.- Acompañamiento y observación de clases entre todo el equipo docente del establecimiento.</p>	<p>.- Gestión del Curriculum.</p> <p>.- Enseñanza y Aprendizaje.</p>	<p>.- Revisión de la cobertura curricular, al final del semestre y registro de esta revisión en una bitácora que se facilitará al equipo de gestión para conocer el avance de los aprendizajes esperados en educación parvularia.</p> <p>.- Cada cierto tiempo los docentes podrán asistir a las clases de otro docente y/o educadoras, lo podrán realizar una previa consulta entre ellos para poder asistir a las clases, por último se realizará una retroalimentación con lo observado para intercambiar</p>
--	---	--	--	--

	<p>otro escenario de trabajo, que permitan finalmente al docente y educadora de párvulos extraer y ocupar aquellas estrategias que le permitan realizar clases dinámicas desarrollando aprendizajes significativos para los estudiantes.</p>			<p>experiencias pedagógicas.</p>
	<p>.- Implementar un sistema de tutorías en 2° ciclo de educación básica, con estudiantes destacados en las asignaturas de lenguaje, Matemáticas, Ciencias e Historia, promoviendo la ayuda académica dirigida hacia los estudiantes con bajo rendimiento en las asignaturas antes nombradas.</p>	<p>.- Sistema de tutorías de estudiantes destacados.</p>	<p>.- Apoyo al desarrollo de los estudiantes.</p>	<p>.- Tutorías de estudiantes destacados a estudiantes con bajo rendimiento, en donde una vez a la semana por un sistema de turno se realizarán talleres pedagógicos donde los tutores podrán ayudar en la realización de tareas y/o estudiar para evaluaciones.</p>

Área	Objetivos	Estrategias	Ámbito a Mejorar	Líneas de acción
Liderazgo	.-Implementar un estilo de gestión institucional que potencie el liderazgo del Director y de su equipo directivo, con el fin de instaurar una cultura de altas expectativas, de compromiso, de colaboración y de adhesión de todos los miembros de la comunidad escolar, a los propósitos y metas formativo-académicas del plan de formación institucional, enmarcado en el PEI del colegio.	.- Actualización y socialización del Proyecto Educativo del establecimiento (PEI). .- Encuesta de satisfacción apoderados al final de cada semestre, contestada por medio del Facebook del colegio.	.- Liderazgo del director. .- Planificación y Gestión de resultados.	.- Se realizan talleres para revisión de documentos desde MINEDUC, orientados a mejorar el PEI. .- Se realizan encuentros con los diferentes actores de la comunidad educativa para la propuesta y mejora del PEI del establecimiento. .- Finalmente Equipo de gestión actualiza y sociabiliza PEI. .- Por medio de una encuesta elaborada por Equipo de gestión, la cual debe ser contestada por medio de la red social facebook, se conoce la opinión de los apoderados del colegio sobre la calidad educativa de dicho establecimiento.

Área	Objetivos	Estrategias	Ámbito a Mejorar	Líneas de acción
Convivencia Escolar.	.- Organizar e implementar estrategias de formación para la resolución pacífica de los conflictos de convivencia escolar, aprendiendo a reconocer de conductas de riesgo en los estudiantes de pre básica a 8° año básico, con un involucramiento permanente de cada actor del establecimiento.	.- Implementación de un proyecto de actividades extramuros en lugares cercanos y lejanos al colegio.	.- Formación.	.- Salidas pedagógicas a terrenos que ayuden al desarrollo integral de los estudiantes . .- Salidas a terrenos relacionadas directamente con el área afectivo – social a lugares atingentes al área a desarrollar. .- Se podrán realizar cada mes o con un intervalo de dos a tres meses en el semestre; el equipo de convivencia escolar son los encargados de desarrollar esta línea de acción.
	.- Fomentar la sana recreación y buena convivencia, permitiendo a los estudiantes reconocer e internalizar que la sana convivencia mejora las relaciones interpersonales, logrando un ambiente educativo libre de conflictos.	.- Mejoramiento de los espacios y tiempos educativos.	.- Convivencia escolar.	.- Recreos entretenidos cada 15 días, con la participación de diferentes personas que promuevan la sana convivencia y recreación; clases de baile entretenido, obras de teatro, música en vivo. Juegos deportivos.

Área	Objetivos	Estrategias	Ámbito a Mejorar	Líneas de acción
Gestión de Recursos	Profesionalizar y actualizar a los docentes por medio de procesos de formación y perfeccionamiento continuo, optimizando así los estilos y calidad de los aprendizajes para el cumplimiento efectivo de las metas propuestas para este PME.	.- Perfeccionamientos continuos llamados escuelas de Invierno – Verano, cursos de perfeccionamiento dirigido a los docentes y asistentes de aula.	.- Gestión del personal.	.- Cursos de perfeccionamiento durante los tres primeros días de vacaciones de invierno; talleres mejora de la metodología de cada docente por área específica a trabajar. .- Curso de perfeccionamiento con una duración mínima de 30 horas, durante los primeros días de vacaciones de verano, dirigido al perfeccionamiento del quehacer pedagógico, cuyo objetivo es la mejora de la calidad de los aprendizajes de los estudiantes del establecimiento.

BIBLIOGRFÍA

- ❖ “Diseños curriculares de Aula”
Martiniano Román Pérez – Eloísa Díez López.
- ❖ “Sistema de Aseguramiento de la Calidad” Resultados de categorías de desempeño.
Agencia de Calidad de la Educación.
- ❖ “Informe comisión internacional sobre la educación para el siglo XXI”
UNESCO
- ❖ www.mineduc.gov.com