



UNIVERSIDAD  
MIGUEL DE CERVANTES  

---

AUTÓNOMA

# **MAGÍSTER EN EDUCACIÓN**

## **MENCIÓN GESTIÓN DE CALIDAD**

**Diagnóstico Institucional y Plan de Mejoramiento**  
**Escuela Básica Sector Oriente.**

**Tutor Mailin Arellano**

**Integrante(s):**

**Mella Nahuel, Yasna Carolina**

## Indice.

Introducción.....	03
Marco teórico.....	04
Dimensionamiento del Establecimiento.....	07
Análisis y desarrollo de descriptores del diagnostico situacional.....	11
Plan de mejoramiento educativo.....	15
Webgrafía.....	18

## **Introducción.**

*El Plan de Mejoramiento Educativo es un instrumento a través del cual la escuela planifica y organiza su proceso de mejoramiento educativo. En él se establecen metas de aprendizaje y las acciones a desarrollar en cada escuela.*

Estos Planes de Mejoramiento Educativo deben estar enfocados a mejorar los aprendizajes de los alumnos por medio de la identificación de las diferentes áreas y demersiones y posterior análisis de estas.

Para la realización de un PME, es necesario en 1º lugar realizar un diagnostico institucional que nos permitan visualizar como línea de base el funcionamiento del establecimiento en ese momento, luego de analizar estos datos, es necesario crear metas y/o objetivos a abordar en el Plan de Mejoramiento Educativo.

En el siguiente documento se plasmara el análisis del diagnostico situacional y posterior PME correspondiente a la Escuela Básica Sector Oriente, Quellón , Chiloé.

## Marco teórico

Para la realización de una evaluación inicial de los procesos es necesario que el equipo de gestión– conformado por diversos integrantes de la comunidad educativa y liderada por el director – se organice para realizar cada una de las actividades previstas. Esta tarea comprende: la organización de grupos de trabajo y la determinación de responsables, como con el establecimiento de las tareas y el establecimiento de tiempos y plazos para realizarlas.

Para apoyar este trabajo en los establecimientos educativos, de manera que sea muy eficiente y productivo, se propone una ruta de tres etapas que se repetirán periódicamente, puesto que son parte del ciclo del mejoramiento continuo. Éstas contienen, a su vez, pasos y actividades, cuya realización debe conducir a resultados precisos que permitirán avanzar a la etapa siguiente.

### **1º etapa:**

La primera etapa de la ruta del mejoramiento continuo es la autoevaluación institucional. Este es el momento en el que el establecimiento educativo recopila, sistematiza, analiza y valora información relativa al desarrollo de sus acciones y los resultados de sus procesos en cada una de las cuatro áreas de gestión. Con ello es posible elaborar un balance de las fortalezas y oportunidades de mejoramiento, las cuales serán la base para la formulación y ejecución del plan de mejoramiento.

### **2º etapa:**

La segunda etapa consiste en la elaboración del plan de mejoramiento. Se recomienda que éste tenga un horizonte de tres años para los cuales se definirán objetivos, actividades, tiempos y responsables de cada tarea, de manera que se logren los propósitos acordados para cada una de las áreas de gestión.

### **3º etapa:**

Finalmente, la tercera etapa consiste en el seguimiento periódico al desarrollo del plan de mejoramiento, con el propósito de establecer cuáles fueron los resultados obtenidos, las dificultades y retrasos en la ejecución, los recursos utilizados y las razones por las cuales no se realizaron ciertas actividades. Esto permitirá revisar el logro de las metas y de los objetivos, así como efectuar los ajustes pertinentes.

Además, el seguimiento permite recopilar información para llevar a cabo un nuevo proceso de autoevaluación, que a su vez dará las bases para la elaboración de un nuevo plan de mejoramiento, al cual también será necesario hacerle seguimiento.

El Plan de mejoramiento construido participativamente en las Instituciones Educativas se enmarca dentro de un proceso de integración que significa un reto para auto conocerse y redefinirse de tal modo que se logre alcanzar los resultados esperados en los estudiantes ,lo cual sólo es posible dentro de una gestión integral que permita su fortalecimiento mediante procesos sistemáticos de trabajo que apunten a la prestación de un servicio educativo con criterios de eficiencia ,calidad y equidad ;pues, el plan de mejoramiento no es otra cosa que la proposición de operar el Proyecto Educativo Institucional de forma mejorada.

La concepción de mejoramiento de la Institución, se concreta a partir de las acciones realizada en el proceso de integración desde las gestiones administrativa, pedagógica y directiva; el apoyo de la planeación estratégica para el diseño de la ruta del plan de mejoramiento y la aplicación de metodologías como del Marco Lógico.

Marisabel Maldonado et al (2007) sostiene que la técnica del Marco Lógico es una herramienta metodológica, que puede ser aplicada en organizaciones educativas, por cuanto permite focalizar una problemática, cuyo tratamiento contribuye a la mejora de la escuela y en la creación de una cultura para el cambio. El empleo de esta técnica posibilita la identificación de una necesidad de mejora, integrando expectativas, intereses, emociones y opiniones de los

involucrados en la escuela estudiada. Los resultados se expresan en una serie de instrumentos: Análisis de los Involucrados, Árbol de Problemas, Árbol de Objetivos, Análisis de Alternativas y Matriz del Marco Lógico. Esta técnica para fomentar el consenso y compromiso de los actores en torno a los problemas que atenderán, las acciones a emprender y los resultados que desean obtener.

La herramienta del Marco Lógico sirve para detectar necesidades de mejoramiento. Para lograr este propósito se aplican cinco instrumentos, en la secuencia siguiente: Análisis de los Involucrados, Análisis de los Problemas, Análisis de los Objetivos, Análisis de Alternativas y Matriz del Marco

## Dimensionamiento del Establecimiento.

### ● Historia del establecimiento:

La Escuela Básica Sector Oriente se encuentra ubicada en la zona Urbana Oriente de la Comuna de Quellón, atiende a niños y niñas de alto nivel de vulnerabilidad social en los niveles de Educación Especial, Transición Menor y Mayor y de 1° a 8° Año de Enseñanza Básica. En el contexto de las Políticas Educativas y Principios que de ella derivan, nuestra Escuela tiene como centro a la persona y su pleno desarrollo, desenvolvimiento y su positiva integración a una Sociedad Democrática en permanente desarrollo, con un bagaje Cultural al servicio del hombre y la mujer, que permita la toma de decisiones libres y responsables en forma permanente.

### FUNDAMENTACIÓN

Considerando que la persona humana es única, irreplicable, trascendente, perfectible, libre, organizada racionalmente, que posee voluntad y es creativa. Como tal, piensa, tiene aspiraciones, valora, discrimina, es capaz de relacionarse, dar y recibir afecto, manejar su conducta, respetar las diferencias, proyectarse y realizarse. Que, como hombre o mujer es un proyecto de vida que va creciendo y como ser trascendente está dotado de espiritualidad.

Inspirados en estos principios filosóficos, es que la Escuela Oriente de Quellón, aspira como  
MISIÓN: Es educar con calidad y equidad, alta autoestima, espíritu democrático y pluralista, con profunda convicción y práctica de los derechos humanos, en un ambiente grato con clima pedagógico afectivo y motivador.

VISIÓN: Se proyecta como una Escuela Abierta para y en la diversidad. Reconocida por la innovación pedagógica, un buen clima organizacional y espacios de comunicación con la comunidad escolar y conscientes de las diferencias individuales, que asume, responsablemente, la realidad cultural, social

y del medio, con propuestas curriculares de acuerdo a los requerimientos educacionales, sociales y tecnológicos que impone la sociedad.

EN LA FUNCIÓN FORMATIVA: Se entregará al alumno un proceso de formación permanente y transversal al currículo, que procure su desarrollo en toda su dimensión humana, afectiva y social, de manera que pueda responder de sí mismo, aprenda a tomar decisiones de manera reflexiva y libre, usando el criterio para su beneficio, el de su familia y la sociedad.

EN LA FUNCIÓN RETENCIÓN EN EL SISTEMA EDUCACIONAL: Se desarrollaran diversas acciones destinadas a lograr la permanencia de los alumnos(as) en el sistema educativo, procurando que terminen su Educación General Básica.

EN LA FUNCIÓN ORIENTACIÓN: Se desarrollaran acciones en forma permanente para apoyar colaborar directamente al niño y su familia en el desarrollo del autoconocimiento y autoafirmación personal, fortalecer y desarrollar el cultivo de las relaciones interpersonales, el fomento de la prosecución de estudios y propender a promover el desarrollo del nivel económico y sociocultural futuro de los alumnos y alumnas.

### ● Resultados Académicos:

De acuerdo al Sistema de Medición de la Calidad de la Educación del año 2011, los resultados son los siguientes.

#### Antecedentes de los estudiantes evaluados en 4º Básico 2011

Cantidad de estudiantes con puntaje	90	En 4º y 8º Básico 2011, establecimientos similares a este (grupo socioeconómico <b>Bajo</b> ) son aquellos en que: - La mayoría de los apoderados ha declarado tener hasta 8 años de escolaridad y un ingreso del hogar de
Grupo socioeconómico	bajo	

		<p>hasta \$160.000.</p> <p>- Entre 80,01 y 100% de los estudiantes se encuentran en condición de vulnerabilidad social.</p>
--	--	---

Resultados Simce 4º años básicos 2011	Lectura	Matemática	Ciencias Naturales
<b>Promedio SIMCE 2011</b>	266	249	238
El promedio 2011 del establecimiento comparado con el obtenido en la evaluación anterior <sup>1</sup>	más alto (18 puntos)	más alto (16 puntos)	más alto (14 puntos)
El promedio 2011 del establecimiento comparado con el promedio nacional 2011 de establecimientos con similar GSE es	más alto (17 puntos)	más alto (14 puntos)	similar (4 puntos)

	Lectura	Matemática	Ciencias Naturales	Historia, Geografía
--	---------	------------	--------------------	---------------------

Resultados SIMCE 8º Básico 2011				Matemática y Ciencias Sociales
<b>Promedio SIMCE 2011</b>	254	240	251	235
El promedio 2011 del establecimiento comparado con el obtenido el 2009	más alto (23 puntos)	similar (2 puntos)	similar (13 puntos)	similar (6 puntos)
El promedio 2011 del establecimiento comparado con el promedio nacional 2011 de establecimientos con similar GSE es	más alto (19 puntos)	similar (4 puntos)	más alto (11 puntos)	similar (-2 puntos)

● **Resultados curriculares:**

De acuerdo a los registros obtenidos por medio de la realización de la evaluación diagnóstica del establecimiento se puede mencionar que el establecimiento cuenta

a nivel de organización curricular con una calendarización anual, planes de estudio y planificación anual y horarios escolares/ jornadas de trabajo.

A lo que corresponde a la planificación de la enseñanza, estas son monitoreadas por medio de la planificación de la evaluación de clases, métodos de enseñanza y recursos pedagógicos. La acción del docente en el aula se evalúa por medio de el ambiente propicio para el aprendizaje, la enseñanza para el aprendizaje de todos los estudiantes ya a la vez la evaluación de esta implementación.

### ● **Financieros:**

El establecimiento es sostenido por medio de la Corporación Municipal de educación, salud y atención al menor, Quellón, Chiloé. Recibiendo aporte del estado y a la vez se encuentra inmerso bajo el programa ley SEP. Cada uno de estos recursos es analizado y presupuesto por el equipo directivo/ docente del establecimiento.

### ● **Comunitarios:**

El establecimiento cuenta con una red de apoyo comunitaria a nivel de salud, atención al menor, y derivación de los alumnos a especialistas.

### ● **Recursos humanos:**

El establecimiento cuenta con un personal idóneo para la atención de los alumnos, docentes de área, educadores diferenciales, educadoras de párvulo, a la vez cuenta con asistentes de aula desde NT1 A 4º año básico.

● **Análisis y desarrollo de descriptores del diagnostico situacional**

Área	Dimensiones por Áreas con sus Descriptores	nivel	evidencias
LIDERAZGO	<b>Visión Estratégica y Planificación</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Existen prácticas de Planificación del Establecimiento.</li> <li>- Revisión y actualización del PEI, de acuerdo a las necesidades.</li> <li>- Existen prácticas por parte de los líderes en asegurar, implementar y evaluar acciones de mejoramiento de acuerdo a los Objetivos y Metas Institucionales.</li> </ul>	5	Registros y/o carpetas en UTP de planificaciones diarias, semanales etc.
		5	Revisión anual para dar respuesta a plataforma de MINEDUC.
		5	Ley SEP solicita revisión anual y planes de mejoramiento anual, las cuales se encuentran en dicha plataforma.
	<b>Conducción y Guía</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Prácticas del Director y del Equipo Directivo que aseguran la coordinación y articulación de toda la comunidad educativa para favorecer el logro de los objetivos y del PEI.</li> <li>- Existen prácticas para asegurar que el Director y el Equipo Directivo evalúen su desempeño.</li> </ul>	5	Reuniones semanales equipo ELE, consejos administrativos y técnicos
		2	Mediante el plan de gestión educativa
	<b>Información y Análisis</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La Dirección vela por el clima institucional, promoviendo acciones de mejora y resolviendo oportuna y adecuadamente las situaciones que</li> </ul>	3	Reuniones mensuales con apoderados.

	<p>afectan la convivencia entre los docentes, el personal del establecimiento, los padres y los alumnos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Existen sistemas de rendiciones de cuenta pública, efectuadas por la Dirección del establecimiento, a los diversos estamentos de la comunidad escolar, para dar a conocer los resultados del aprendizaje y de las demás áreas del plan anual.</li> </ul>	5	Cuenta publica anual
Gestión curricular	<p><b>organización Curricular</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Existen prácticas que articulan el Marco Curricular, Plan de Estudio, Plan Anual, PEI y Calendarización.</li> <li>- Existe coherencia entre ciclos y niveles en la práctica y el progreso de los OFCMO.</li> </ul>	3	Creación de calendarios anuales.
		5	Continuidad desde NT! A 8º Basico
	<p><b>Preparación de la Enseñanza</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Prácticas que aseguren la articulación y coherencia de los diseños de enseñanza con los Programas de Estudio y el PEI.</li> <li>- Existen prácticas para asegurar que las estrategias de enseñanza diseñadas por los docentes sean pertinentes y coherentes a las necesidades de los estudiantes.</li> <li>- Existen prácticas que aseguran la coherencia entre los procedimientos de evaluación de los aprendizajes y las estrategias de enseñanza diseñadas por los docentes.</li> </ul>	4	Revisan técnica pedagógica
		4	Plan de estudio orientado a las NEE de los alumnos integrados.
	<p><b>Acción Docente en el Aula</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Existen prácticas para recoger información sobre la implementación de los diseños de enseñanza en el aula.</li> <li>- Existen prácticas para asegurar que los docentes</li> </ul>	4	Revisión de evalauciones y adecuaciones curriculares en UTP
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Existen prácticas para recoger información sobre la implementación de los diseños de enseñanza en el aula.</li> <li>- Existen prácticas para asegurar que los docentes</li> </ul>	5	Visitas periódicas al aula solicitadas por programa PAC

	<p>mantengan altas expectativas sobre el aprendizaje y desarrollo de todos sus estudiantes.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Existen prácticas para asegurar que el espacio educativo se organiza de acuerdo a las necesidades de los aprendizajes de los estudiantes y en función de los diseños de enseñanza.</li> </ul>	<p>0</p> <p>3</p>	<p>No observado</p> <p>Se cuenta con los espacios necesarios, no así existen aun sectores ni limitados por la corporación de educación. ( gimnasio)</p>
	<p><b>Evaluación de la Implementación Curricular</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Prácticas para evaluar la cobertura curricular lograda en los distintos niveles educacionales.</li> <li>- Existen prácticas para evaluar los logros de aprendizaje en los distintos ciclos y/o subciclos, establecidos en el Marco Curricular.</li> <li>- Existen prácticas que aseguran instancias de reflexión sobre la implementación curricular para realizar los ajustes necesarios.</li> </ul>	<p>5</p> <p>5</p> <p>4</p>	<p>Medición SIMCE PAC</p> <p>Medición SIMCE PAC, evaluaciones informales.</p> <p>Análisis de resultados al finalizar cada semestre.</p>
Convivencia escolar	<p><b>Convivencia Escolar en función del PEI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Existen normas difundidas y consensuadas entre los estamentos de la comunidad educativa para regular conductas y gestionar conflictos entre los distintos actores del establecimiento educacional.</li> <li>- Se establecen prácticas para asegurar que el involucramiento de padres y/o familias está en función de la implementación del PEI y del apoyo a los aprendizajes de sus hijos.</li> </ul>	<p>5</p> <p>4</p>	<p>Existe Reglamento de convivencia.</p> <p>Reuniones mensuales con apoderados.</p>
	<p><b>Formación Personal y Apoyo a los Estudiantes en sus Aprendizajes</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Existen prácticas para facilitar el desarrollo psicosocial de los estudiantes, considerando sus características y necesidades.</li> <li>- Existen prácticas para apoyar el desarrollo progresivo de los estudiantes, atendiendo a las dificultades y avances en su aprendizaje.</li> </ul>	<p>3</p> <p>5</p>	<p>El establecimiento cuenta con equipo multidisciplinarios</p> <p>Equipo de educación especial que atiende las</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Existen prácticas para promover la continuidad de estudios, la inserción social y/o laboral de los estudiantes, según sea el caso.</li> </ul>	4	<p>NEE.</p> <p>Seguimiento de alumnos egresados. redes con liceo.</p>
Gestión de recursos	<p><b>Recursos Humanos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Existen prácticas para diagnosticar las necesidades de los docentes y paradocentes en relación con las competencias requeridas para implementar el PEI</li> <li>- Existen prácticas que aseguran la formulación y comunicación de Metas individuales y grupales en coherencia con los Objetivos Institucionales.</li> </ul>	3	Auto consulta
		3	Reuniones por subciclos de aprendizaje.
	<p><b>Recursos Financieros, Materiales y Tecnológicos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Existen prácticas que aseguran la mantención de los recursos materiales, tecnológicos y de equipamiento que requiere la implementación del PEI.</li> <li>- Existen prácticas para asegurar el uso eficiente de los recursos financieros.</li> </ul>	4	Solicitud escrita de recursos
		5	Plan de inversión anual y rendición de cuentas
	<p><b>Procesos de Soporte y Servicios</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Existen prácticas para asegurar que los soportes y servicios se ajustan a los requerimientos de la comunidad educativa.</li> <li>- Existen prácticas para asegurar un sistema de registro y actualización referida a los soportes y servicios.</li> </ul>	3	Redes de apoyo con distintos estamentos.
		3	Evidencia de oficios de solicitud.

## ● Plan de mejoramiento educativo

<b>liderazgo</b>	<b>Conclusión del diagnostico</b>			
	Se debe mejorar las evidencias de los diversos dispositivos administrativos (actas, memos, oficios, etc) Y establecer metas claras en relación a las acciones de los distintos estamentos de la Unidad Educativa, acompañado de un monitoreo, que se de a conocer a la comunidad educativa, realizando una retroalimentación.			
<b>Objetivo esperado</b>	<b>acciones</b>	<b>descripción</b>	<b>responsable</b>	<b>fecha</b>
<p>Auto capacitación del equipo directivo en gestión pedagógica y curricular para evaluar los aprendizajes del área del lenguaje y otros subsectores según inclusión e plan de mejora.</p> <p>Incorporar diversos instrumentos para monitorear, permanentemente los aprendizajes de los alumnos.</p>	Capacitación y Evaluación Permanente	A partir del Marco Curricular y Programas de Estudio, diseñar los indicadores de avance de aprendizajes de los alumnos, apoyandose con el Programa de Comprensión Lectora, el programa de Inteligencia y textos Grisol.	Dirección UTP	ficticia
	Instalar altas Expectativas en la Comunidad Escolar	Diseñar estrategias pedagógicas y de uso de recursos didácticos que estimulen y potencien altas expectativas en el alumnado , profesores y apoderados.	Equipo de gestion	ficticia
	Diseño de Estrategías para las altas Expectativas	Diseñar estrategias pedagógicas y de uso de recursos que estimulen altas expectativas en el alumnado , profesores y apoderados.	Dirección, UTP, docentes	ficticia
	Estimular los logros y resultados de los alumnos y alumnas.	Al final de semestre se estimulará los logros de los alumnos y alumnas, en una ceremonia en la cual se apreciará y valorará los trabajos realizados, destacando el esfuerzo logrado de estos niños a través del reconocimiento público en presencia de los compañeros y apoderados.	Dirección UTP, profesores jefes	ficticia
	Promover y articular las redes de apoyo en favor de los alumnos	Generar con las instituciones que existen en la comuna un	Dirección UTP, profesores	ficticia

		plan de trabajo que permita optimizar y gestar plan de intervención individual y familiar a fin de buscar apoyos y generar solución a los problemas y dificultades a las que se encuentran enfrentados los niños y sus familias.	jefes	
<b>Gestión Curricular</b>	<b>Conclusión del diagnóstico</b>			
	Se deberá mejorar los mecanismos y procedimientos para la elaboración, análisis, reflexión de los instrumentos que se diseñan y aplican en las diversas prácticas docentes, como también la evaluación, monitoreo y retroalimentación permanente de las mismas.			
<b>Objetivo esperado</b>	<b>acciones</b>	<b>descripción</b>	<b>responsable</b>	<b>fecha</b>
Definir y potenciar las prácticas docentes que realiza la escuela relacionadas con la planificación del PEA, para mejorar, analizar y reflexionar sobre los resultados del diseño, aplicación y evaluación de los diversos documentos e instrumentos, lo que permitirá atender, retroalimentar a las necesidades de alumnos y alumnas prioritarias y niños con NEE.	Apoyo Pedagógico según NEE a los alumnos prioritarios	Evaluar psicológicamente a los niños que presentan dificultades en su rendimiento dando apoyo y atención especializada en el aula de recursos a los alumnos y alumnas con dificultades de Aprendizaje con NEE.	UTP docente Diferencial	ficticia
	Reforzamiento Educativo por niveles a los alumnos de prioritarios de 4° y 8° básico	Generar acciones de reforzamiento educativo, planificadas, evaluadas y calendarizadas para el año liderado por docentes calificados que atiendan por niveles a los alumnos de 4° y 8° Básico en los sectores de Lenguaje y Comunicación, como Educ. Matemática.	Diireccion, UTP, docentes	ficticia
	Capacitación Metodologías.	Capacitar a los docentes en metodologías para abordar la iniciación del proceso lector en Educación Parvularia, primero básico. Compartir experiencias que permitan estimular la lectura permanente de segundo a Octavo básico, mejorará así la comprensión lectora	Diireccion, UTP, docentes	ficticia

		desde NT1, NT y desde 1º a 8vo básico.		
	Fortalecimiento de los talleres técnicos pedagógicos.	Se realizarán los talleres técnicos pedagógicos el día martes destinando dos horas cronológicas todas las semanas, priorizando acciones de planificación, reflexión, análisis de resultados, cobertura curricular, toma de decisiones en relación a atender las necesidades educativas de los niños prioritarios y con NEE.	Dirección UTP, docentes	ficticia
	Participar activamente en las jornadas de planificación.	Convocar a los docentes a las jornadas semestrales de planificación y evaluación semestral, indicando la pauta de trabajo con anticipación, como también los materiales tales como programas de estudio, bases curriculares, y plantilla de planificación.	UTP, docentes.	ficticia
<b>Convivencia escolar</b>	<b>Conclusión del diagnóstico</b>			
	Mejorar los procedimientos de comunicación entre los estamentos, haciéndolos participe de todo el quehacer de la escuela.			
<b>Objetivo esperado</b>	<b>acciones</b>	<b>descripción</b>	<b>responsable</b>	<b>fecha</b>
Consolidar normas de convivencia y reforzar los mecanismos para hacer el seguimiento de su cumplimiento y efectividad.	Cronograma Institucional	Planificar cronograma de actividades que ayuden a tener una buena convivencia entre los diferentes estamentos:  Directivos, Docentes, Asistentes de la Educación, CEPA, Alumnos.	UTP docente Diferencial	ficticia
	Fortalecer Centro de Padres	Fortalecer el centro de padres y gobierno escolar a través de la planificación de actividades en conjunto de	Diirección, UTP, docentes	ficticia

		carácter pedagógico, formativo (apoyo psicológico y de asistencia social) y recreativo.		
	Revisión del Reglamento de Convivencia y darlo a conocer a la comunidad escolar.	En Consejo General trabajar el Reglamento de Convivencia acogiendo las sugerencias de alumnos y padres, modificando su redacción y posteriormente entregar copia de este a los padres y apoderados.	Dirección, UTP, docentes	ficticia
	Consolidar normas de convivencia y reforzar los mecanismos para hacer el seguimiento de su cumplimiento y efectividad.	Mejorar los procedimientos de comunicación entre los estamentos, haciéndolos participe de todo el quehacer de la escuela.	Dirección UTP, docentes	ficticia
<b>Gestión de recursos</b>	<b>Conclusión del diagnóstico</b>			
	Diseñar mecanismos de control y supervisión, elaborar estadísticas de uso y mantenimiento, dando cuenta de ello.			
<b>Objetivo esperado</b>	<b>acciones</b>	<b>descripción</b>	<b>responsable</b>	<b>fecha</b>
Implementar en la sala de profesores y estar de asistentes de la educación una mini biblioteca de textos seleccionados según las necesidades del establecimiento que posibilite el desarrollo profesional y personal, manteniendo registros de uso y mantenimiento de estos recursos, dando cuenta de ello.	Mejorar las competencias lingüísticas de los docentes .	Ofrecer cursos de capacitación en Lenguaje y Comunicación para mejorar las competencias lingüísticas y las relacionadas con la planificación de este sector de aprendizaje.	Dirección, docentes	ficticia
	Entregar los recursos y útiles que sean necesarios a los alumnos prioritarios.	Ofrecer los materiales y útiles escolares que los niños prioritarios no puedan adquirir para que la falta de ellos no sea una causa de las ausencias a clases o el motivo para no trabajar en clases y no potenciar sus aprendizajes por la exclusión del proceso de aprendizaje.	dirección	ficticia

	<p>adquirir libros de literatura para uso y lectura de docentes y asistentes de la educación.</p>	<p>Crear una mini biblioteca que permita a los docentes y asistentes de la educación de acceder a lectura de libros y puedan comentarlos y mejorar su desarrollo personal y profesional.</p>	<p>Dirección docentes, asistentes de la educación</p>	<p>ficticia</p>
--	---	--	---	-----------------

## **Webgrafía.**

<http://www.planesdemejoramiento.cl/>