



**Magíster en Educación Mención  
Currículum y Evaluación  
Basado en Competencias**

**Trabajo De Grado II.**

**Elaboración De Instrumentos De Evaluación Diagnóstica, Para Medir Los  
Aprendizajes De Los (Las) Estudiantes De Cuarto Y Octavo Básico De  
Enseñanza Básica, En Las Asignaturas De Matemática Y Lenguaje Y  
Comunicación**

**Liceo Fernando Ariztía Ruíz de Copiapó, Región de Atacama**

Profesor guía:

**Pedro Rosales Villarroel**

Alumno (s):

**Jennie Luisa Urzúa Cortés**

**Santiago - Chile, junio del 2018**

## INDICE

Abstract.....	2
introducción .....	3
Marco Teórico .....	5
Marco contextual.....	18
Diseño y aplicación de instrumentos .....	21
Análisis de los resultados.....	34
Propuestas remediales .....	46
Bibliografías .....	49
Anexo 1.....	50
Anexo 2.....	55
Anexo 3.....	59
Anexo 4.....	63
Anexo 5.....	66
Anexo 6.....	78
Anexo 7.....	86
Anexo 8.....	93

## ABSTRACT

Los procesos educativos requieren una evaluación diagnóstica se aplicará en las asignaturas de Matemática, Lenguaje y comunicación en cuarto año básico para Matemática, Lengua y Literatura en octavo año básico, su principal propósito es explorar los conocimientos, las habilidades y las actitudes de los estudiantes.

Donde se identifican las fortalezas y debilidades en cada área, realizando un análisis en torno a las habilidades cognitivas, destrezas y actitudes en cada curso y asignatura, estableciendo las estrategias de aprendizaje adecuadas para el grupo y también, en algunos casos, obligará al docente reflexionar y replantear su planeación de clases.

Cuyas remediales fueron enfocadas a los ejes de cada asignatura, cuyo propósito es ir desarrollando las habilidades en estos ámbitos, estableciendo las estrategias que se aplicarán a nivel institucional, manteniendo los canales de comunicación entre los profesores jefes, profesores de asignatura y jefe de U.T.P, sobre la aplicación de las propuestas remediales, y como han influenciado en los resultados de los aprendizajes de los estudiantes

## INTRODUCCIÓN

El presente trabajo consiste en la elaboración de instrumentos de evaluación diagnóstica en el curso de cuarto año básico, en las asignaturas de matemática, lenguaje y comunicación, en octavo año básico en las asignaturas de matemática, lengua y literatura.

Antes de realizar el instrumento de evaluación diagnóstica, se realizó una reunión con los profesores jefes, profesores de asignaturas y con el equipo técnico, para establecer los lineamientos de los aprendizajes abordados el año anterior y los aprendizajes que se tratarán durante el año, cuya información permitirá la elaboración objetiva del instrumento.

El objetivo del presente trabajo es:

- Identificar los aprendizajes que están más descendidos en las áreas de matemática y lenguaje en los cursos de cuarto y octavo año básico.
- Proponer e implementar propuestas remediales que permitan mejorar dichos aprendizajes descendidos.

Luego de aplicar las evaluaciones diagnósticas en las asignaturas y cursos antes mencionados, se realizó una tabulación de los datos recogidos en dichos instrumentos, estableciendo como criterio los ejes de aprendizajes:

Cuarto básico, en la asignatura de lenguaje y comunicación los ejes de lectura y escritura, para matemática los ejes de números y operaciones, patrones y álgebra, geometría, medición, datos y probabilidades.

Octavo básico, en la asignatura de lengua y literatura los ejes de lectura y escritura, para matemática los ejes de números y geometría.

Se analizaron los resultados en una reunión con los profesores jefes, profesores de asignaturas y equipo técnico, realizando una reflexión analítica proponiendo algunas medidas remediales para ir mejorando los aprendizajes de los estudiantes, tales como:

- Lecturas cortas en las clases de lenguaje, para mejorar preguntas implícitas y propósito del texto.
- Talleres con encargado de Biblioteca CRA, cuyo propósito es incentivar la lectura.
- Módulos de resolución de problemas en las clases de matemáticas.
- Utilización de material concreto en los ejes de geometría y medición.
- Talleres JEC, orientados a las áreas de lenguaje, teatro y matemáticas entretenidas.
- Propuestas a nivel institucional, evaluaciones con textos cortos, ensayos SIMCE y reuniones por departamentos.

## MARCO TEÓRICO

Entre 1990 y 1998 se establecen los fundamentos del currículum nacional de Chile, según Decreto Supremo de Educación N° 439/ 2012, de primero a sexto año básico y Decreto Exento Mineduc N° 628/2016, para séptimo y octavo año básico, en donde se definen en forma abierta los aprendizajes mínimos de cada nivel, siendo las Bases Curriculares, en cambio los Programas de Estudio son un ordenamiento temporal de estos aprendizajes en el año.

**Las Bases Curriculares** establecen Objetivos de Aprendizajes (OA) que definen los aprendizajes mínimos que todos los estudiantes logren en cada asignatura y en cada nivel de enseñanza.

Estos objetivos integran habilidades, conocimientos y actitudes que se consideran relevantes para que los jóvenes alcancen un desarrollo armónico e integral que les permita enfrentar su futuro con las herramientas necesarias y participativas de manera activa y responsable en la sociedad.

**Los Programas de Estudio** proponen al Docente una organización de los Objetivos de Aprendizajes con relación al tiempo disponible dentro del año escolar y constituyen así una orientación acerca de cómo secuenciar los objetivos, cómo combinarlos entre ellos y cuánto tiempo destinas a cada uno.

Se busca que los estudiantes pongan en juego estos conocimientos, habilidades y actitudes para enfrentar diversos desafíos, tanto en el contexto de la asignatura, en la sala de clases, cómo desenvolverse en su entorno o en la vida cotidiana.

A continuación se detallarán los Objetivos de Aprendizajes, actitudes y ejes para las Asignaturas de Lenguaje y Comunicación para Cuarto año Básico, Lengua y Literatura para Octavo año Básico y Matemática para Cuarto y Octavo año Básico.

En la Asignatura de Lenguaje y Comunicación, para Cuarto Año Básico, según Programas de estudio son 30 Objetivos de Aprendizajes a desarrollar en los ejes de lectura, escritura y expresión oral, para ser abordados en cuatro unidades durante todo el año escolar.

Escuchar y hablar, leer y escribir son las actividades que conforman la competencia comunicativa de una persona y se ponen en práctica permanentemente en la vida cotidiana, a

continuación se explicarán los Ejes de lectura, escritura y expresión oral, para desarrollar efectivamente las competencias comunicativas.

#### Eje Lectura:

- **Conciencia fonológica y decodificación:** La conciencia fonológica se aborda principalmente en primero básico y consiste en comprender que las palabras se componen de sonidos y que se descomponen en unidades más pequeñas, como las sílabas y los fonemas.
- **Fluidez:** consiste en leer de manera precisa, sin conciencia del esfuerzo y con una entonación o prosodia que exprese el sentido del texto.
- **Vocabulario:** El vocabulario juega un papel determinante en la comprensión de lectura, ya que, si los estudiantes desconocen las palabras, es difícil que accedan al significado del texto. Por otra parte, si conocen más palabras, pueden leer textos de mayor complejidad, lo que a su vez les permite acceder a más palabras y adquirir nuevos conceptos. Así se genera un círculo virtuoso: quienes dominan mayor cantidad de palabras están capacitados para leer y escuchar materiales más sofisticados, comprenderlos mejor y acceder a más fuentes de información.
- **Conocimientos previos:** El concepto de conocimientos previos, en relación con la lectura, se refiere a la información que tiene el estudiante sobre el mundo y a su dominio del vocabulario específico del tema del texto.
- **Motivación hacia la lectura:** Ser un buen lector es más que tener la habilidad de construir significados de una variedad de textos, también implica mostrar actitudes y comportamientos que son el sustento para continuar una vida de lectura.
- **Estrategias de comprensión lectora:** El aprendizaje de estrategias de comprensión permite enfrentarse a la lectura de manera metacognitiva y reflexionar sobre las dificultades que surgen al leer. Las estrategias cumplen una doble función en la lectura: por un lado, permiten subsanar problemas de comprensión y, por otro, contribuyen a construir una interpretación profunda de los textos.

## Eje Escritura

- Escritura libre y escritura guiada: La escritura libre promueve la experimentación con diversos formatos, estructuras, soportes y registros que los alumnos pueden elegir y utilizar de acuerdo con sus propósitos comunicativos. Mediante esta práctica, se promueve la idea de que la escritura es una herramienta eficaz para reflexionar, comunicarse con los demás y participar de la vida social de la comunidad. La escritura guiada, por su parte, contribuye a que los estudiantes aprendan diferentes maneras de ordenar y estructurar sus ideas de acuerdo con sus propósitos y el género discursivo en estudio.
- Manejo de la lengua: El aprendizaje de las normas y convenciones ortográficas solo adquiere sentido si se aborda como un elemento necesario para transmitir mensajes escritos con eficacia y claridad; es decir, los conocimientos ortográficos facilitan la comunicación por escrito, no son un fin en sí mismo
- La escritura como proceso: Al leer un texto, el lector se enfrenta a un producto terminado. Sin embargo, entender realmente lo que hace un escritor significa mirar más allá del texto final. Un escritor pone en práctica acciones complejas que implican una reflexión constante durante todo el proceso de escritura

La asignatura de Lenguaje y Comunicación promueve actitudes que deben ser fomentadas a lo largo del año escolar.

- Demostrar interés y una actitud activa frente a la lectura, orientada al disfrute de la misma y a la valoración del conocimiento que se puede obtener a partir de ella.
- Demostrar disposición e interés por compartir ideas, experiencias y opiniones con otros.
- Demostrar disposición e interés por expresarse de manera creativa por medio de la comunicación oral y escrita.
- Realizar tareas y trabajos de forma rigurosa y perseverante, con el fin de desarrollarlos de manera adecuada a los propósitos de la asignatura.
- Reflexionar sobre sí mismo, sus ideas y sus intereses para comprenderse y valorarse.
- Demostrar empatía hacia los demás, comprendiendo el contexto en el que se sitúan.

- Demostrar respeto por las diversas opiniones y puntos de vista, reconociendo el diálogo como una herramienta de enriquecimiento personal y social.

En la asignatura de Lengua y Literatura para Octavo año básico, según Programas de estudio son 26 Objetivos de Aprendizajes a desarrollar en los ejes de lectura, escritura y comunicación oral, para ser abordados en cuatro unidades durante todo el año escolar.

El lenguaje desempeña un papel fundamental en la comunicación, la vida social, el pensamiento y la creación artística e intelectual, desarrollando los ejes de lectura, escritura y expresión oral, lo que permite el desarrollo de las habilidades centrales de la asignatura y de abordar los elementos que requiere un alumno para alcanzar una competencia comunicativa adecuada a su nivel.

Eje lectura:

La experiencia con la obra literaria: La literatura tiene una especial relevancia en la etapa en que se encuentran los estudiantes, ya que al leer, se relacionan con la obra, con ellos mismos, con la sociedad y con el lenguaje.

La lectura de textos no literarios: la lectura de textos no literarios se integra principalmente a través de los objetivos que apuntan a la lectura específico de un tema, la familiaridad que tiene con la estructura de los textos y sus experiencias previas con diferentes géneros discursivos<sup>11</sup> influyen directamente en la comprensión de lectura, ya que el lector entiende un texto en la medida en que conecta la información que lee con lo que ya sabe para construir activamente el significado.

Estrategias de lectura: Las estrategias cumplen una doble función: por un lado, permiten subsanar problemas de comprensión y, por otro, contribuyen a jerarquizar la información para asegurar un acceso más rápido a esta y una comprensión más sólida.

Selección de textos: En el marco del enfoque comunicativo y cultural de la asignatura, la selección de los textos es de gran relevancia, dado que ellos constituyen modelos de escritura, son fuente de conocimientos, experiencias y acercamientos a las culturas, y permiten avanzar en las habilidades de comprensión.

## Eje escritura:

Propósitos de escritura: porque argumentar o exponer un tema permite utilizar la escritura para aprender y transformar el conocimiento, para explorar distintos puntos de vista, para resolver problemas y para formarse una opinión razonada.

Proceso de escritura: la enseñanza de la escritura no se centra en el producto, sino en cómo resuelve el alumno los distintos desafíos que suscita cada tarea, tomando en cuenta no solo los requerimientos de la misma, sino también los del contexto.

TIC y escritura: Por un lado, facilitan el trabajo de corrección y edición de los textos. Por otra parte, ofrecen la oportunidad de trabajar colaborativamente y de visibilizar las estrategias y reflexiones que muchas veces permanecen ocultas en la escritura individual.

Manejo de la lengua: Por estas razones, se han incorporado elementos de gramática oracional que deben aplicarse durante la escritura. Adicionalmente, se incluyen aspectos de gramática textual que permiten estructurar el discurso y mantener la coherencia y la cohesión.

## Actitudes

Lengua y Literatura promueven un conjunto de actitudes personales y sociales, tanto en el ámbito del conocimiento como en el de la cultura, que derivan directamente de la Ley General de Educación y de los Objetivos de Aprendizaje Transversales (OAT).

- a.** Manifestar disposición a formarse un pensamiento propio, reflexivo e informado, mediante una lectura crítica y el diálogo con otros.
- b.** Manifestar una disposición a reflexionar sobre sí mismo y sobre las cuestiones sociales y éticas que emanan de las lecturas.
- c.** Interesarse por comprender las experiencias e ideas de los demás, utilizando la lectura y el diálogo para el enriquecimiento personal y para la construcción de buenas relaciones con los demás.
- d.** Valorar la diversidad de perspectivas, creencias y culturas, presentes en su entorno y el mundo, como manifestación de la libertad, creatividad y dignidad humana.

- e. Valorar las posibilidades que da el discurso hablado y escrito para participar de manera proactiva, informada y responsable en la vida de la sociedad democrática.
- f. Valorar la evidencia y la búsqueda de conocimientos que apoyen sus aseveraciones.
- g. Realizar tareas y trabajos de forma rigurosa y perseverante, entendiendo que los logros se obtienen solo después de un trabajo prolongado.
- h. Trabajar colaborativamente, usando de manera responsable las tecnologías de la comunicación, dando crédito al trabajo de otros y respetando la propiedad y la privacidad de las personas.

En la Asignatura de Matemática, para Cuarto Año Básico, según Programas de estudio son 27 Objetivos de Aprendizajes a desarrollar en los ejes de número y operaciones, patrones y algebra, geometría, medición, datos y probabilidades para ser abordados en cuatro unidades durante todo el año escolar.

Los contenidos matemáticos para todos los ejes, los aprendizajes deben iniciarse por medio de la manipulación con material concreto, pasando luego a una representación pictórica que finalmente se reemplaza por símbolos. Transitar de lo concreto a lo pictórico y de lo pictórico a lo simbólico, en ambos sentidos, facilita la comprensión. Este método corresponde al modelo concreto, pictórico, simbólico (COPISI).

Además de desarrollar cuatro habilidades del pensamiento matemático, que se integran con los objetivos de aprendizaje y están interrelacionadas entre sí, las cuales son:

#### Resolver problemas

Se habla de resolución de problemas, en lugar de simples ejercicios, cuando el estudiante logra solucionar una situación problemática dada, sin que se le haya indicado un procedimiento a seguir.

## Modelar

Modelar constituye el proceso de utilizar y aplicar modelos, seleccionarlos, modificarlos y construir modelos matemáticos, identificando patrones característicos de situaciones, objetos o fenómenos que se desea estudiar o resolver, para finalmente evaluarlos.

## Representar

Corresponde a la habilidad de traspasar la realidad desde un ámbito más concreto y familiar para el alumno hacia otro más abstracto. Metaforizar o buscar analogías de estas experiencias concretas, facilita al estudiante la comprensión del nuevo ámbito abstracto en que habitan los conceptos que está recién construyendo o aprendiendo, utilizando la metodología COPISI (concreto, pictórico y simbólico). Durante la enseñanza básica, se espera que aprendan a usar representaciones pictóricas, como diagramas, esquemas y gráficos, para comunicar cantidades, operaciones y relaciones, y luego que conozcan y utilicen el lenguaje simbólico y el vocabulario propio de la disciplina.

## Argumentar y comunicar

La habilidad de argumentar se expresa al descubrir inductivamente regularidades y patrones en sistemas naturales y matemáticos y tratar de convencer a otros de su validez. En la enseñanza básica se apunta principalmente a que los alumnos establezcan progresivamente “islotes deductivos”; es decir, cadenas cortas de implicaciones lógicas, que les permitirán hacer predicciones eficaces en variadas situaciones concretas. Se espera que, en un ambiente de aprendizaje favorable, desarrollen su capacidad de verbalizar sus intuiciones y concluir correctamente, así como detectar afirmaciones erróneas o generalizaciones abusivas.

Los Objetivos de Aprendizaje, que muestran desempeños medibles y observables de los estudiantes. Estos se organizan en cinco ejes temáticos:

## Eje Número y Operaciones.

Este eje implica el desarrollo del concepto de número, la destreza en el cálculo mental y escrito. Una vez que asimilan y construyen los conceptos básicos, con ayuda de metáforas y representaciones, aprenden los algoritmos de la adición, sustracción, multiplicación y división, incluyendo el sistema posicional de escritura de los números, junto con introducir los números racionales (como fracciones, decimales y porcentajes) y sus operaciones.

## Patrones y álgebra

Los patrones (observables en secuencias de objetos, imágenes o números que presentan regularidades) pueden ser representados en formas concretas, pictóricas y simbólicas, y los estudiantes deben ser capaces de transportarlos de una forma de representación a otra. Una base sólida en patrones facilita el desarrollo de un pensamiento matemático más abstracto en los niveles superiores, como el pensamiento algebraico.

## Geometría

Para este eje, los aprendizajes que se esperan son: reconocer, visualizar y dibujar figuras, y a escribir las características y propiedades de figuras 2D y 3D en situaciones estáticas y dinámicas. El estudio del movimiento de los objetos como la reflexión, la traslación y la rotación, busca desarrollar tempranamente el pensamiento espacial de los alumnos.

## Medición

Para este eje los contenidos a tratar son: cuantificar objetos según sus características, para poder compararlos y ordenarlos. Las características de los objetos: ancho, largo, alto, peso, volumen, entre otros, permiten determinar medidas no estandarizadas, para luego lograr que conozcan y dominen las unidades de medida estandarizadas y que sean capaces de seleccionar y usar la unidad apropiada para medir tiempo, capacidad, distancia y peso, usando las herramientas específicas de acuerdo con el objeto de la medición.

## Datos y probabilidades

Los contenidos necesarios para este eje son que registren, clasifiquen y lean información dispuesta en tablas y gráficos y que se inicien en temas relacionados con el azar. Para lograr este aprendizaje, es necesario que conozcan y apliquen encuestas y cuestionarios por medio de la formulación de preguntas relevantes, basadas en sus experiencias e intereses, y después registren lo obtenido.

Las bases curriculares de Matemática promueven un conjunto de actitudes que derivan de los Objetivos de Aprendizaje Transversales (OAT), los cuales deben ser tratados durante todo el año.

- a) Manifestar un estilo de trabajo ordenado y metódico.
- b) Abordar de manera flexible y creativa la búsqueda de soluciones a problemas.
- c) Manifestar curiosidad e interés por el aprendizaje de las matemáticas.
- d) Manifestar una actitud positiva frente a sí mismo y sus capacidades.
- e) Demostrar una actitud de esfuerzo y perseverancia.
- f) Expresar y escuchar ideas de forma respetuosa.

En la Asignatura de Matemática, para Octavo Año Básico, según Programas de estudio son 27 Objetivos de Aprendizajes a desarrollar en los ejes de número y operaciones, patrones y algebra, geometría, medición, datos y probabilidades para ser abordados en cuatro unidades durante todo el año escolar.

En este ciclo se desarrollan cuatro habilidades (resolver problemas, representar, modelar, argumentar y comunicar).

## Resolver problemas

Se habla de resolver problemas (en lugar de ejercicios) cuando el estudiante logra solucionar una situación problemática dada, contextualizada o no, sin que se le haya indicado un procedimiento a seguir, necesitando usar estrategias, comprobar y comunicar, comparan diferentes vías de solución y evalúan las respuestas obtenidas y su pertinencia, desarrollando y fomentando el pensamiento reflexivo, crítico y creativo.

## Modelar

Se considera que modelar es una habilidad que permite resolver problemas reales mediante la construcción de modelos, que pueden ser físicos, computacionales o simbólicos. Las ecuaciones, las funciones y la geometría cobran un sentido significativo para ellos, es decir, se pretende que, por medio del modelamiento matemático, los estudiantes apliquen métodos matemáticos y herramientas apropiadas para resolver problemas del mundo real. Desarrollan la creatividad y la capacidad de razonamiento y de resolución de problemas, y encuentran soluciones que pueden transferir a otros contextos.

## Argumentar y comunicar

La habilidad de comunicar se desarrolla principalmente cuando el estudiante tiene la oportunidad de expresarse oralmente y por escrito sobre cuestiones matemáticas que incluyen desde explicar las propiedades básicas de los objetos familiares, los cálculos, procedimientos, y resultados de más de una manera, hasta explicar los patrones y tendencias de los datos, las ideas y las relaciones más complejas; entre ellas, las relaciones lógicas.

Se apunta principalmente a que los estudiantes sepan diferenciar entre una explicación intuitiva y una argumentación; sean capaces de interpretar y comprender cadenas de implicaciones lógicas y puedan convencer a los otros de que la propuesta es válida matemáticamente y aceptada por todos.

En este ciclo (7° a 8° año básico), los conocimientos se organizan en ejes temáticos: Números, Geometría. Cada una de las habilidades descritas anteriormente se puede desarrollar en cada uno de estos ejes.

## Números

Progresan desde los números enteros hasta los números reales. El trabajo con potencias comienza con la base diez y su uso en la notación científica, para que puedan tratar el concepto de manera concreta, pictórica y simbólica. Comprender y manejar adecuadamente los porcentajes, aproximar, estimar y calcular con precisión, y que tengan una noción clara sobre la cantidad, la magnitud y la medida de objetos. En cuanto al cálculo, deben ser precisos en los algoritmos, el cálculo debe orientarse a resolver problemas en forma contextualizada y real, más que a emplear los algoritmos sin sentido, fomentar y permitir que los estudiantes usen la calculadora cuando ya han aprendido las operaciones elementales.

## Geometría

Desarrollar las capacidades espaciales y la comprensión del espacio y sus formas. Mediante que comparen, midan y estimen magnitudes, y analicen propiedades y características de diferentes figuras geométricas de dos y tres dimensiones.

Deben describir posiciones y movimientos, usando coordenadas y vectores, y tienen que obtener conclusiones respecto de las propiedades y las características de lugares geométricos, de polígonos y cuerpos conocidos, por medio de representaciones. Deben transitar desde un ámbito bidimensional a uno tridimensional por medio de caras, bases, secciones, sombras y redes de puntos. Aprenderán a calcular perímetros, áreas y volúmenes al resolver problemas técnicos y cotidianos.

Las actitudes a desarrollar en la asignatura de Matemática son las siguientes:

- A.** Abordar de manera flexible y creativa la búsqueda de soluciones a problemas de la vida diaria, de la sociedad en general, o propios de otras asignaturas.

- B.** Demostrar curiosidad e interés por resolver desafíos matemáticos, con confianza en las propias capacidades, incluso cuando no se consigue un resultado inmediato.
- C.** Demostrar interés, esfuerzo, perseverancia y rigor frente a la resolución de problemas y la búsqueda de nuevas soluciones para problemas reales.
- D.** Trabajar en equipo, en forma responsable y proactiva, ayudando a los otros, considerando y respetando los aportes de todos, y manifestando disposición a entender sus argumentos en las soluciones de los problemas.
- E.** Mostrar una actitud crítica al evaluar las evidencias e informaciones matemáticas y valorar el aporte de los datos cuantitativos en la comprensión de la realidad social.
- F.** Usar de manera responsable y efectiva las tecnologías de la comunicación en la
- G.** obtención de información, dando crédito al trabajo de otros y respetando la propiedad y la privacidad de las personas.

La información anterior es para diseñar y aplicar un instrumento de evaluación diagnóstica, recordando que evaluación es una actividad indispensable en el proceso de enseñanza y debe centrarse en identificar los avances y las dificultades que tienen los discentes para valorar las estrategias, las actividades y los procedimientos empleados en el salón de clases.

La evaluación diagnóstica o inicial es la que se aplica antes de empezar un proceso educativo: un curso escolar, un bloque, un tema o una secuencia didáctica; su principal propósito es explorar los conocimientos, las habilidades y las actitudes de los estudiantes.

De acuerdo con algunos teóricos, existen dos tipos de evaluación diagnóstica:

- Evaluación diagnóstica inicial. Es la que se realiza de forma única antes de iniciar un curso y permite obtener información sobre el nivel de conocimientos y habilidades que los escolares poseen relacionados con los aprendizajes esperados y los contenidos del curso y la asignatura que comenzarán.
- Evaluación diagnóstica puntual. Esta se realiza en distintos momentos de un curso con el propósito de identificar y utilizar los conocimientos, las habilidades y las actitudes con los que los educandos inician una clase, un tema o una secuencia didáctica.

El proceso para elaborar una evaluación diagnóstica empieza con el conocimiento pleno del programa de estudios correspondiente (aprendizajes esperados, contenidos y competencias para el grado y asignatura).

La información obtenida mediante una evaluación diagnóstica es valiosa, ya que ayudará a los docentes a establecer las estrategias de aprendizaje adecuadas para el grupo y también, en algunos casos, obligará al docente a replantear su planeación de clases o secuencias didácticas.

Por otro lado, la evaluación diagnóstica puede crear en los educandos expectativas sobre lo que se estudiará y establecer un contexto favorable para el aprendizaje. Desde luego, el docente nunca deberá usar la información obtenida para generar actitudes negativas hacia algunos estudiantes o el grupo.

## MARCO CONTEXTUAL

Durante el año 2015 se instruye por orden de la Alcaldía el estado de Avance y puesta en marcha del Proyecto de Reposición de la Escuela Fundición Paipote, que contemplaba la construcción e implementación de un nuevo Proyecto Educativo Institucional que consideraba un establecimiento Polivalente, de articulación vertical que cobijará en sus aulas a los jóvenes de la comuna.

Es en este proceso que en el mes de febrero del año 2017, se conforma un equipo multidisciplinario que dará vida a un nuevo Proyecto Educativo que llevará por nombre “Liceo Fernando Ariztía Ruiz”, la cual nace de dos fines principales:

1. Referido a las reformas educacionales, lo que provocará la llegada de estudiantes del sector particular subvencionado, cuando pasen al sector municipal.
2. Tiene relación con las indulgencias de la naturaleza que produjo graves consecuencias en la comuna. (Aluvión 2015).

La matrícula actual impartida es desde Pre – kínder a Primer año medio, la cual se proyecta hasta Cuarto Medio, con un sistema Polivalente, Científico – Humanista y Técnico Profesional, con las especialidades de Electricidad y Técnico en Educación Parvularia.

Curso	N° de cursos	Matrícula
Pre – Kínder	2	60
Kínder	2	56
Primero Básico	3	89
Segundo Básico	3	92
Tercero Básico	3	93
Cuarto Básico	2	63
Quinto Básico	3	85
Sexto Básico	2	56
Séptimo Básico	2	65
Octavo Básico	2	58
Primero Medio	4	126

Nuestro trabajo se orienta en tres sellos educativos que serán una innovación y modelo de referencia de la Educación Pública Municipal.

1. Parte fundamental de la formación académica de nuestros estudiantes, es el desarrollo de Habilidades Blandas comunicativas y sociales, como la creatividad, capacidad de trabajar en equipo, respeto, responsabilidad, honestidad, compromiso, actitudes pro activas a la hora de resolver problemas y generar ideas innovadoras.
2. Desarrollar en toda la comunidad educativa una cultura de sustentabilidad ecológica y socio-económica, que busque un equilibrio entre la necesidad del ser humano de mejorar su situación física y emocional, la conservación de los ecosistemas para futuras generaciones y el aprovechamiento responsable de los recursos naturales disponibles en la zona.
3. Adquirir el dominio del Idioma Inglés como una segunda lengua, que se maneje fluidamente de forma progresiva a lo largo de la vida escolar, como una competencia esencial en el mundo académico y laboral.

La aplicación de los instrumentos de evaluación diagnóstica se realizó en los cursos de 4° año básico A en las asignaturas de Matemática y Lenguaje y Comunicación. Las características generales del 4° año básico A son: cantidad total: 32 de estudiante, 14 hombres y 18 mujeres, como grupo curso los estilos de aprendizajes son diversos, encontrando visuales, auditivos y kinestésicos, como grupos cursos son inquietos, debiendo la profesora tener una gama de actividades que les permita mantener la atención para cada grupo de estudiantes, una característica destacada es que son solidarios y cooperadores entre sus pares, con atención de 7 estudiantes por el equipo P.I.E, con los siguientes diagnósticos: moderado, leve y DEA, además del apoyo del equipo multidisciplinario SEP.

Las características generales del 8° año A son: cantidad total: 32 estudiantes, 14 hombres y 18 mujeres, como grupo cursos el estilo más sobresaliente es: kinestésico, debiendo enfocar las actividades los profesores de manera dinámica e interactivas, además como grupo curso tienen una estructura organizacional bien establecida, que les permite mantener la unión entre ellos. Sus ritmos de aprendizajes son bien diversificados con 8 estudiantes de nivel alto, 12 de nivel medio y 10 de nivel bajo, con atención de 7 estudiantes por el equipo P.I.E, con los siguientes diagnósticos: moderado, leve y DEA, además del apoyo del equipo multidisciplinario SEP.

Las características generales del 8° año B son: 30 estudiantes, 13 hombres y 17 mujeres, como grupo cursos los estilos de aprendizajes más destacados son auditivo y visual, un dato que es necesario mencionar que es un curso que se formó recientemente, además son bastantes estructurados en todas las asignaturas, teniendo a conciencia las normas de clases para trabajar en las distintas actividades, es un curso intercultural con 7 estudiantes extranjeros. También es un curso con ritmos de aprendizajes diversos con 6 estudiantes con un nivel alto, 8 estudiantes con un nivel medio y 16 estudiantes con un nivel bajo. Sin apoyo del equipo multidisciplinario SEP.

## DISEÑO Y APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS

Al diseñar los instrumentos de evaluación diagnóstica (según Anexos 5, 6, 7 y 8) para los cursos de cuarto año básico para las asignaturas de matemática y lenguaje y comunicación, para los cursos de octavos años en las asignaturas de matemática y lengua y literatura, se hizo una revisión en conjunto con las profesores jefes, profesores de asignatura y jefe de U.T.P los objetivos de aprendizajes tratados los años anteriores y las remediales de los objetivos de aprendizajes que no se alcanzaron a tratar.

Para diseñar las evaluaciones diagnósticas se considero los ejes, objetivos de aprendizajes y actitudes de las asignaturas de Matemática, para cuarto y octavo año básico, además de la asignatura de lenguaje y comunicación para cuarto año básico y lengua y literatura para octavo año básico, se llego a la conclusión de realizar el diagnóstico por eje de aprendizaje y objetivos de aprendizaje respectivamente.

Para cuarto año básico, en la asignatura de lenguaje y comunicación, se consideraron los siguientes aspectos al diseñar el instrumento de evaluación diagnóstica:

- Eje de lectura: conciencia fonológica y decodificación, fluidez, vocabulario, conocimientos previos, motivación hacia la lectura, estrategias de comprensión lectora.
- Eje de escritura: escritura libre y guiada, manejo de la lengua, escritura como proceso.

A continuación se mostrarán los resultados de la aplicación del instrumento de evaluación diagnóstica (según Anexos 1, 2, 3 y 4) en los ejes antes mencionados: Se aplico en el curso 4°A de un total de 24 alumnos, para el eje de lectura corresponden las preguntas del número 1 hasta la número 14.

Eje lectura.

De la pregunta número 1 a la pregunta número 14, con los siguientes resultados:

Número de la pregunta	Cantidad de alumnos que respondieron correctamente
1	15
2	27
3	11
4	14
5	11
6	17
7	6
8	15
9	19
10	14
11	7
12	15
13	6
14	2

Eje Escritura.

De la pregunta número 15 a la pregunta número 21, con los siguientes resultados:

Número de la pregunta	Cantidad de alumnos que respondieron correctamente
15	21
16	23
17	13
18	18
19	18

20	6
21	12

En la asignatura de Lengua y literatura, para octavo año básico, los aspectos a considerar son los siguientes:

- Eje de lectura: textos literarios y no literarios, estrategias de lectura, selección de textos.
- Eje de escritura: propósito de escritura, manejo de la lengua.

A continuación se mostrarán los resultados de la aplicación del instrumento de evaluación diagnóstica para el curso 8°A de un total de 23 alumnos, para el eje de escritura corresponden las preguntas del número 1 hasta la número 11, para el eje de lectura de la número 12 a la número 27.

#### Eje Escritura.

De la pregunta número 1 a la pregunta número 11, con los siguientes resultados:

Número de la pregunta	Cantidad de alumnos que respondieron correctamente
1	28
2	17
3	19
4	11
5	20
6	18
7	17
8	13
9	11
10	9
11	13

Eje Lectura.

De la pregunta número 12 a la pregunta número 27, con los siguientes resultados:

Número de la pregunta	Cantidad de alumnos que respondieron correctamente
12	17
13	19
14	13
15	7
16	13
17	7
18	6
19	9
20	15
21	13
22	10
23	19
24	11
25	16
26	7
27	9

Se aplicó en el curso 8°B de un total de 26 alumnos, para el eje de escritura corresponden las preguntas del número 1 hasta la número 11 y para el eje de lectura de la pregunta número 12 a la número 27

Eje Escritura.

De la pregunta número 1 a la pregunta número 11, con los siguientes resultados:

Número de la pregunta	Cantidad de alumnos que respondieron correctamente
1	27
2	20
3	15
4	18
5	12
6	12
7	9
8	8
9	10
10	9
11	9

Eje Lectura.

De la pregunta número 12 a la pregunta número 27, con los siguientes resultados:

Número de la pregunta	Cantidad de alumnos que respondieron correctamente
12	22
13	25
14	19
15	13
16	21
17	19
18	15

19	15
20	22
21	20
22	13
23	23
24	18
25	23
26	10
27	10

En la asignatura de matemática para cuarto año básico, se considero lo siguiente:

- Eje números y operaciones: cálculo mental y escrito, algoritmo de la adición, sustracción, multiplicación y división, números racionales, aplicarlos a situaciones de la vida cotidiana.
- Eje patrones y algebra: secuencia de objetos, imágenes o números, lo que facilita en los cursos superiores un pensamiento matemático más abstracto.
- Eje medición: medidas no estandarizadas y medidas estandarizadas, uso apropiado para medir tiempo, capacidad, distancia y peso.
- Eje geometría: figuras 2D y 3D, movimiento de los objetos: reflexión, traslación y rotación, pensamiento espacial.
- Eje datos y probabilidades: información en tablas y gráficos, encuestas y cuestionarios.

A continuación se mostrarán los resultados de la aplicación del instrumento de evaluación diagnóstica en los ejes antes mencionados: Se aplico en el curso 4°A de un total de 30 alumnos, para el eje de números y operaciones de la pregunta número 1 a la pregunta número 8, para el eje patrones y algebra de la pregunta número 9 a la pregunta número 12, para el eje de geometría de la pregunta número 13 a la pregunta número 19, para el eje medición de la pregunta número 20 a la pregunta número 28 y para el eje de datos y probabilidades de la pregunta número 29 a la pregunta número 34.

Eje Números y operaciones.

De la pregunta número 1 a la pregunta número 8, con los siguientes resultados:

Número de pregunta	Cantidad alumnos que respondieron correctamente
1	29
2	24
3	2
4	15
5	12
6	10
7	13
8	12

Eje Patrones y álgebra.

De la pregunta número 9 a la pregunta número 12, con los siguientes resultados:

Número de pregunta	Cantidad alumnos que respondieron correctamente
9	22
10	8
11	7
12	12

Eje Geometría.

De la pregunta número 13 a la pregunta número 19, con los siguientes resultados:

Número de pregunta	Cantidad alumnos que respondieron correctamente
13	12
14	5
15	24
16	21
17	18
18	6
19	14

Eje Medición.

De la pregunta número 20 a la pregunta número 28, con los siguientes resultados:

Número de pregunta	Cantidad alumnos que respondieron correctamente
20	21
21	15
22	6
23	20
24	11
25	5
26	7
27	4
28	4

Eje Datos y probabilidades.

De la pregunta número 29 a la pregunta número 34, con los siguientes resultados:

Número de pregunta	Cantidad alumnos que respondieron correctamente
29	25
30	9
31	13
32	6
33	7
34	2

En la asignatura de matemática para octavo año básico, se considero lo siguiente.

- Eje números: adición y sustracción con números enteros, multiplicación y división de números enteros y números racionales, aplicarlos a la resolución de problemas en situaciones cotidianas, potencia y sus propiedades.
- Eje geometría: perímetro y área en cuadrados, rectángulos y triángulos, características de los poliedros, ángulos entre paralelas.

A continuación se mostrarán los resultados de la aplicación del instrumento de evaluación diagnóstica en los ejes antes mencionados: Se aplico en el curso 8°A de un total de 29 alumnos, para el eje números de la pregunta número 1 a la pregunta número 16 y para geometría de la pregunta número 17 a la pregunta número 32

Eje Números.

De la pregunta número 1 a la pregunta número 16, con los siguientes resultados:

Número de pregunta	Cantidad alumnos que respondieron correctamente
1	12
2	18
3	19
4	18
5	7
6	2
7	6
8	3
9	9
10	12
11	5
12	4
13	2
14	7
15	14
16	5

Eje Geometría.

De la pregunta número 17 a la pregunta número 32, con los siguientes resultados:

Número de pregunta	Cantidad alumnos que respondieron correctamente
17	6
18	9
19	12
20	7
21	4
22	5
23	6
24	8
25	18
26	11
27	27
28	25
29	14
30	6
31	1
32	11

Se aplico en el curso 8°B de un total de 25 alumnos.

A continuación se mostrarán los resultados de la aplicación del instrumento de evaluación diagnóstica en los ejes antes mencionados: Se aplico en el curso 8°B de un total de 25 alumnos, para el eje números de la pregunta número 1 a la pregunta número 16 y para geometría de la pregunta número 17 a la pregunta número 32

Eje Números.

De la pregunta número 1 a la pregunta número 16, con los siguientes resultados:

Número de pregunta	Cantidad alumnos que respondieron correctamente
1	21
2	16
3	10
4	23
5	11
6	6
7	10
8	8
9	8
10	8
11	7
12	5
13	8
14	8
15	14
16	2

Eje Geometría.

De la pregunta número 17 a la pregunta número 32, con los siguientes resultados:

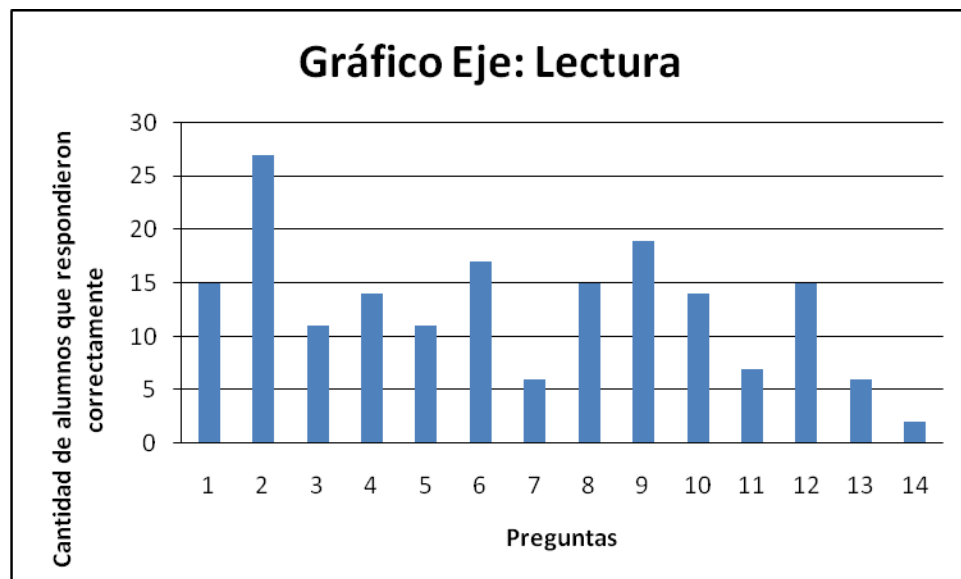
Número de pregunta	Cantidad alumnos que respondieron correctamente
17	10
18	5
19	5
20	5

21	8
22	7
23	11
24	13
25	19
26	14
27	17
28	23
29	10
30	15
31	7
32	5

## ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

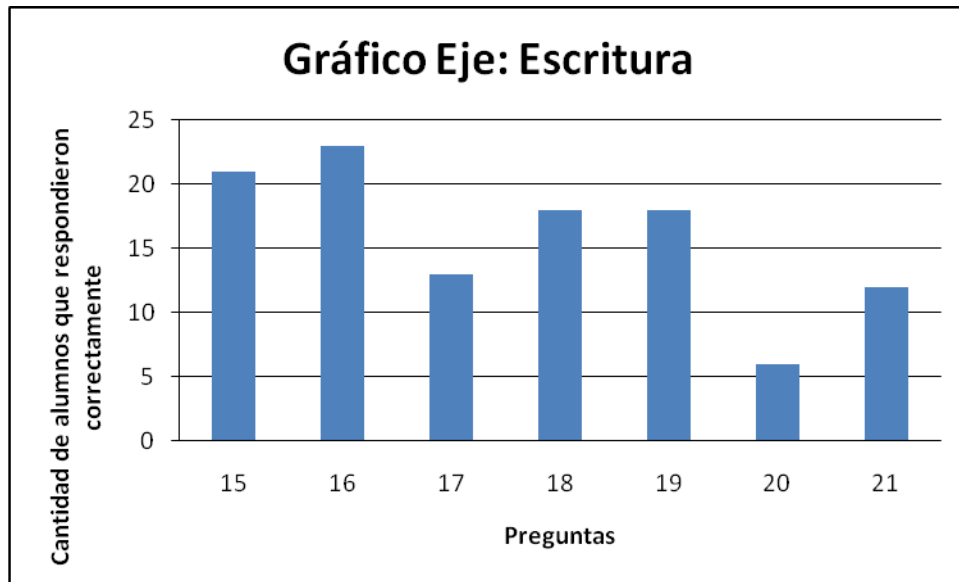
Según la aplicación de los instrumentos de evaluación diagnóstica para el curso de 4ºA, en las asignaturas de matemática y en la asignatura de lenguaje y comunicación, se realizó un análisis de los resultados, obteniendo las siguientes conclusiones.

Para la asignatura de lenguaje y comunicación, se consideró para el eje de lectura, que los estudiantes logren extraer información, inferir o interpretar aspectos de un texto que no están expresamente dichos y evaluarlo críticamente, asumiendo un papel activo durante la lectura.



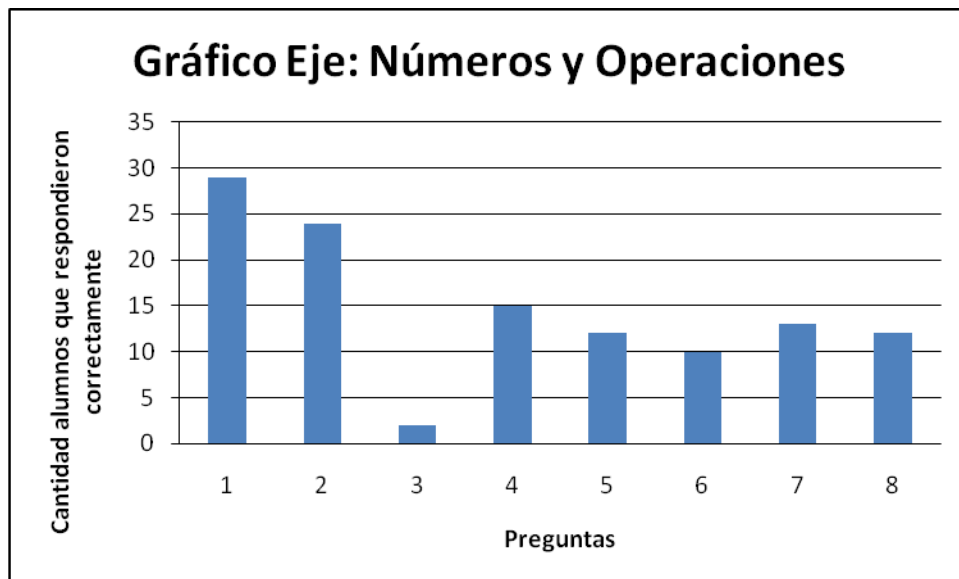
Se puede deducir que la comprensión de lectura está en un nivel insuficiente, debido a que no son capaces de identificar el propósito de un texto (cuento) y extraer información implícita, además tienen dificultades en el manejo de las funciones gramaticales y uso de ortografía.

A continuación se detallarán las conclusiones obtenidas en el eje de escritura:



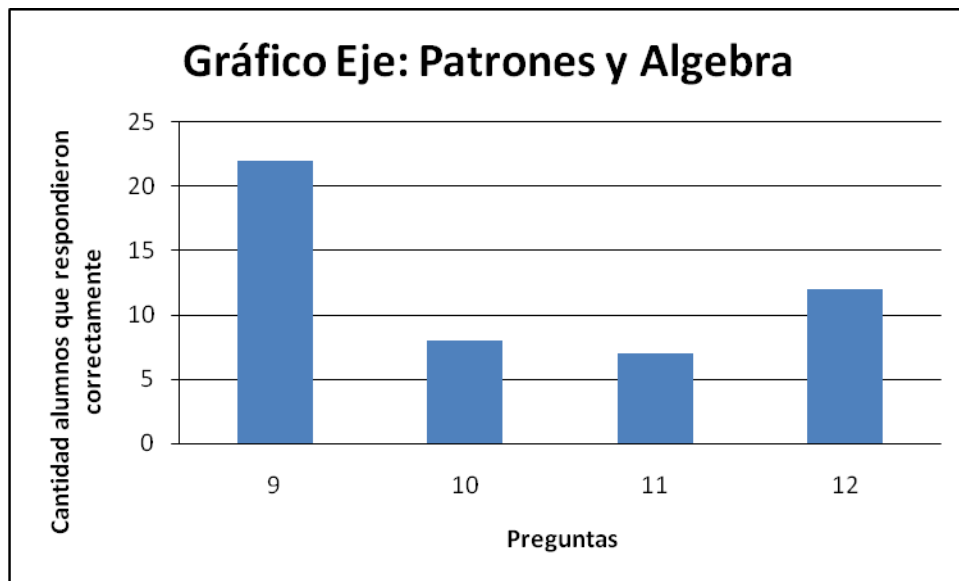
Se puede concluir que la mayoría de los estudiantes fueron capaces de expresar su comprensión contestando preguntas de extracción de información explícita, implícita e inferenciales.

En relación a la asignatura de matemática, las conclusiones son las siguientes:



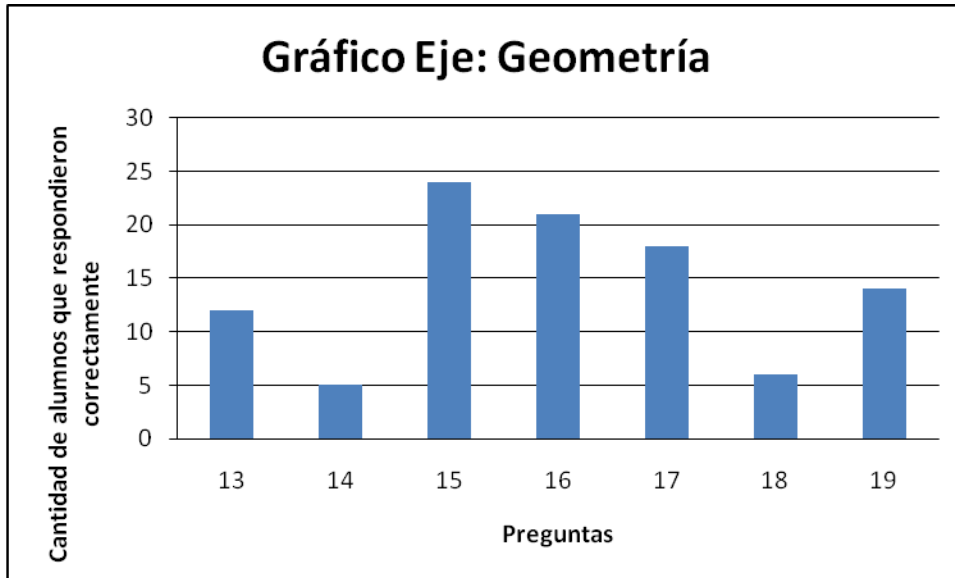
Para el eje de números y operaciones, como grupo curso está en un insuficiente, ya que tienen no tienen una estructuración del valor posicional para desarrollar operatoria aplicada a situaciones problemáticas.

A continuación las conclusiones para el eje de patrones y algebra:



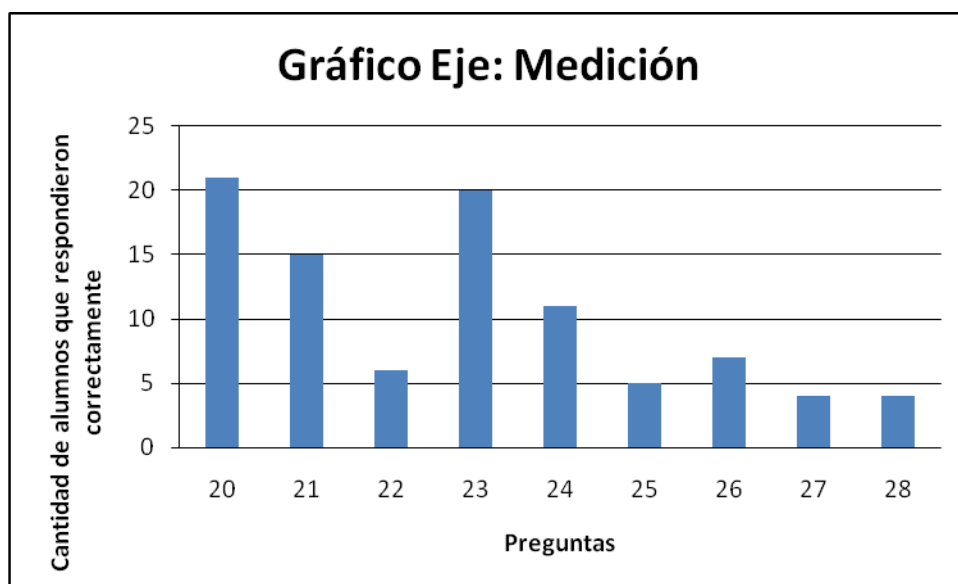
Se puede establecer que en esta área están bastantes descendidos, debido a que no tienen nociones de establecer regularidades en patrones numéricos ascendentes y descendientes, también tienen problemas para resolver ecuaciones simples de un paso en adiciones y sustracciones.

Se presenta las conclusiones en el eje de geometría:



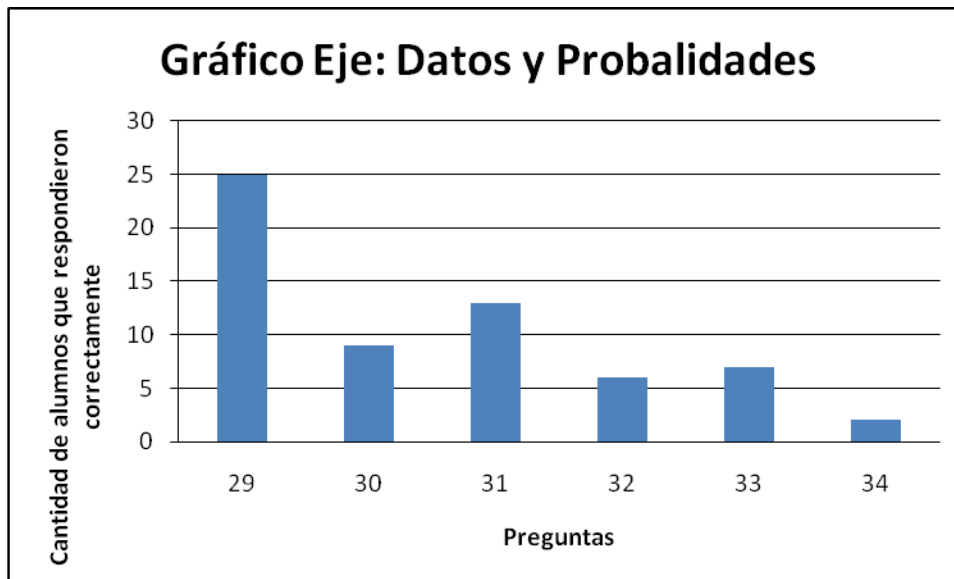
Se puede deducir que está en un nivel medio bajo el eje de geometría, teniendo dificultades en establecer semejanzas y diferencias en figuras 2D Y 3D.

Para el eje de medición, las conclusiones son las siguientes:



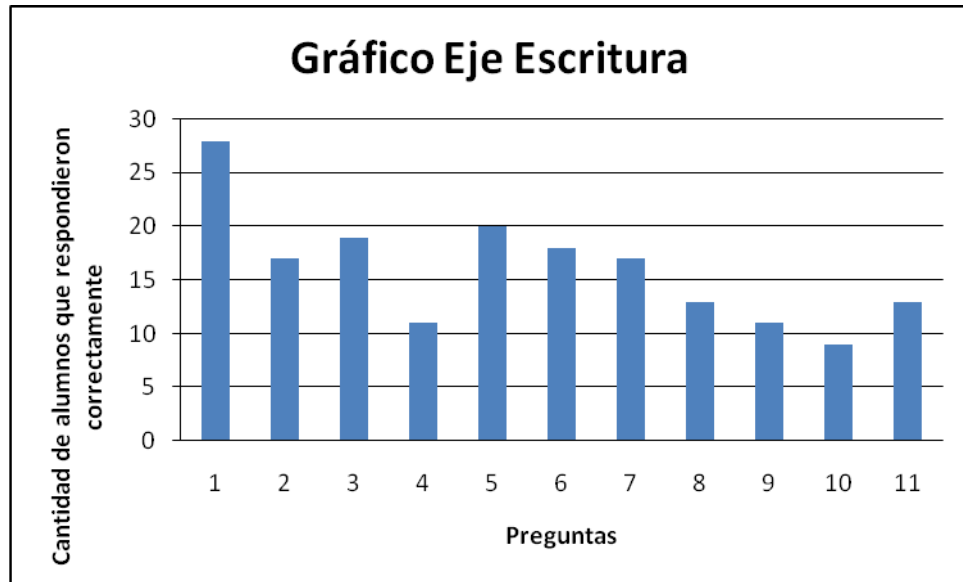
En este eje de medición se encuentra en un nivel insuficiente, teniendo problemas en reconocer unidades de medida estandarizadas de tiempo, longitud y volumen.

Para el eje de datos y probabilidades, las conclusiones son las siguientes:



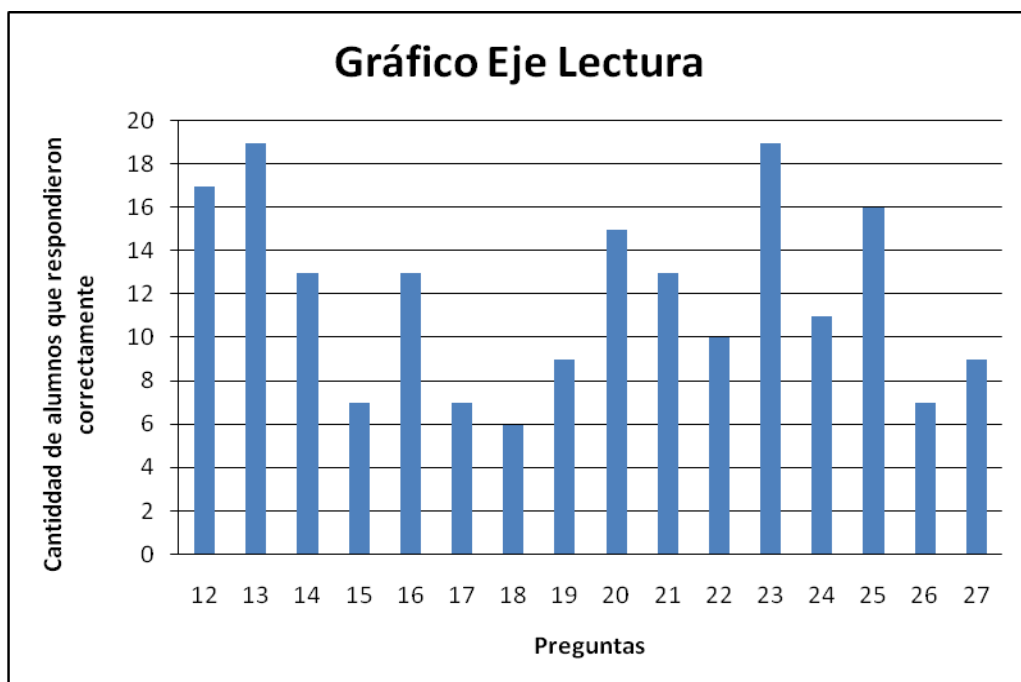
Como grupo curso en el eje de datos y probabilidades están en un nivel insuficiente, al extraer información explícita e implícita en tablas y gráficos.

En la asignatura de lengua y literatura, para el curso 8° A, en los ejes de lectura y escritura los resultados son los siguientes:



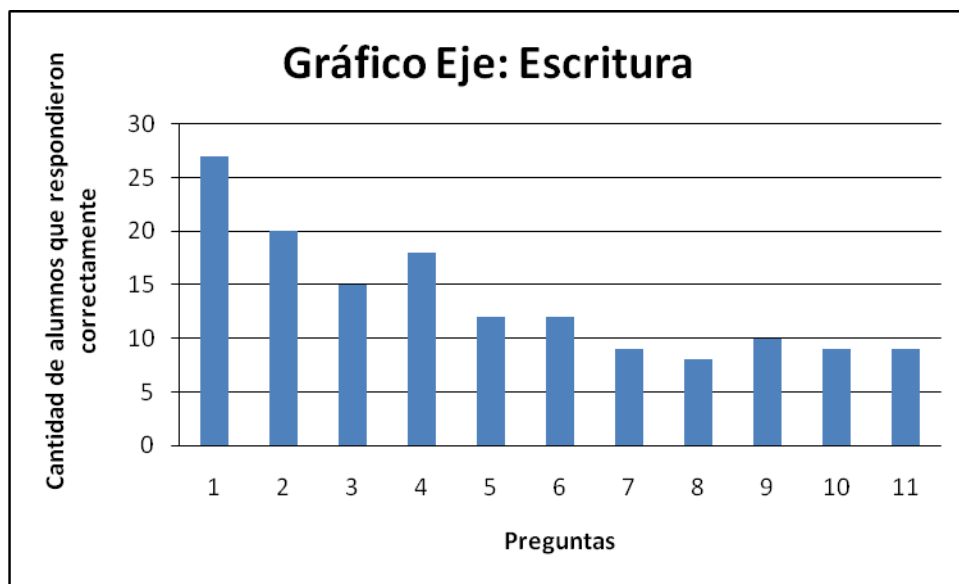
En el eje de escritura, el grupo curso está en un medio bajo, ya que sólo son capaces de reproducir la información de un texto, sin tener desarrollado las habilidades superiores del pensamiento, como organizar, jerarquizar, analizar, sintetizar, evaluar e interpretar.

Para el eje de lectura, se puede concluir lo siguiente:



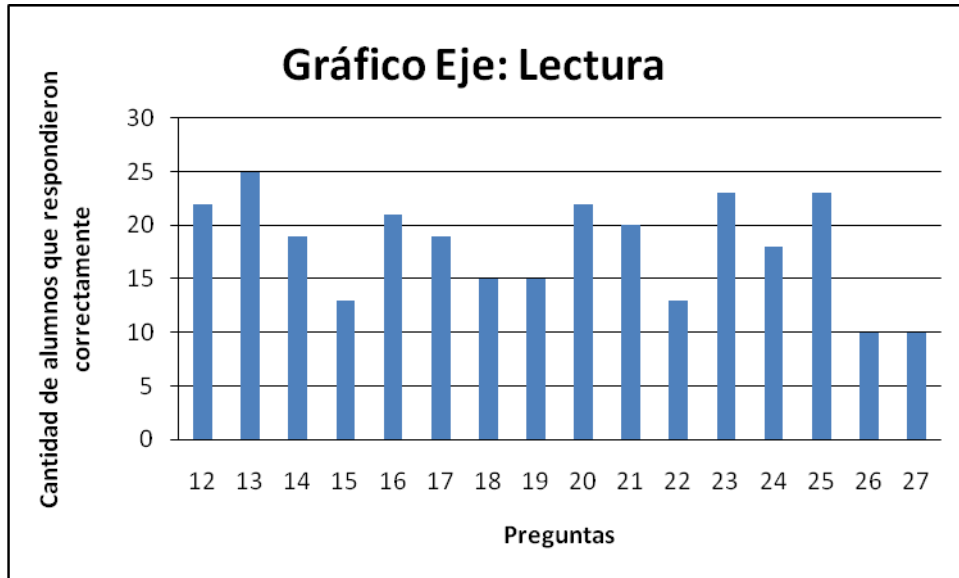
En el eje de lectura, se puede establecer que como grupo curso su nivel de comprensión lectora está en un nivel medio bajo, en donde tienen dificultades en adquirir nueva información, reflexionar sobre el lenguaje utilizado en los textos, adoptar una postura crítica sobre lo que leen y relacionarlo con distintos contextos sociales, culturales o disciplinarios.

Considerando al curso 8°B, en la asignatura de lengua y literatura, se obtiene las siguientes conclusiones:



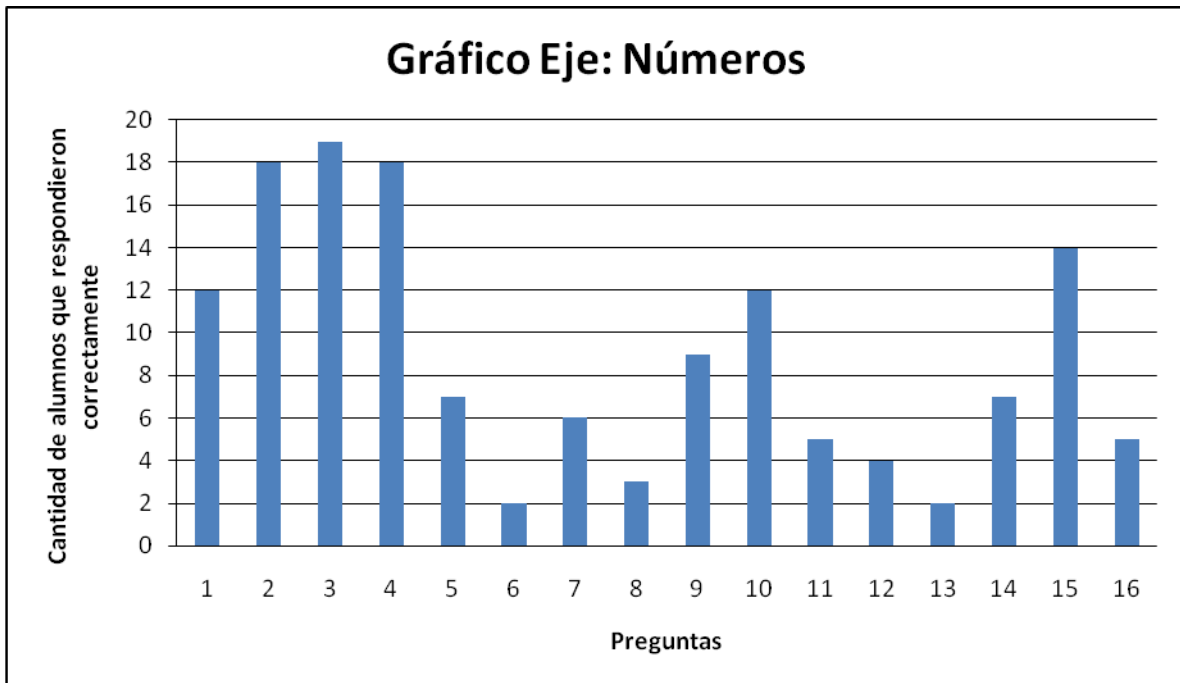
En el eje de escritura, se puede concluir que el grupo curso está en un nivel insuficiente, debido que no están desarrolladas las habilidades superiores del pensamiento, como organizar, jerarquizar, analizar, sintetizar, evaluar e interpretar, ya que sólo son capaces de reproducir la información de un texto.

En relación al eje de lectura, se puede concluir lo siguiente:



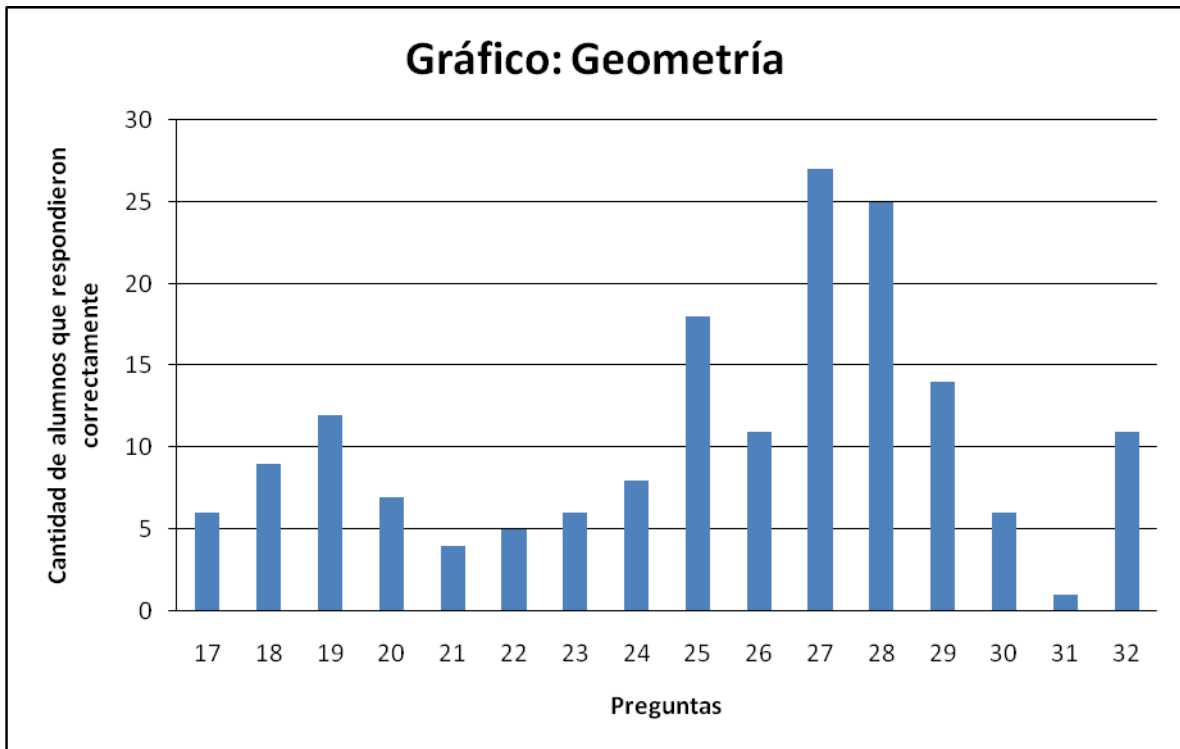
En el eje de lectura el grupo curso está en un nivel medio alto, teniendo unas buenas estrategias de comprensión lectora, logrando adquirir nueva información, reflexionar sobre el lenguaje utilizado en los textos, adoptar una postura crítica sobre lo que leen y relacionarlo con distintos contextos sociales, culturales o disciplinarios

Para la asignatura de matemática el curso 8°A, presenta las siguientes conclusiones en el eje de números:



Para el eje de números el grupo curso está en un nivel insuficiente, teniendo poco manejo en las operatorias con los números enteros y racionales, dificultades para aplicarlos en la resolución de problemas y la utilización de potencias con sus propiedades.

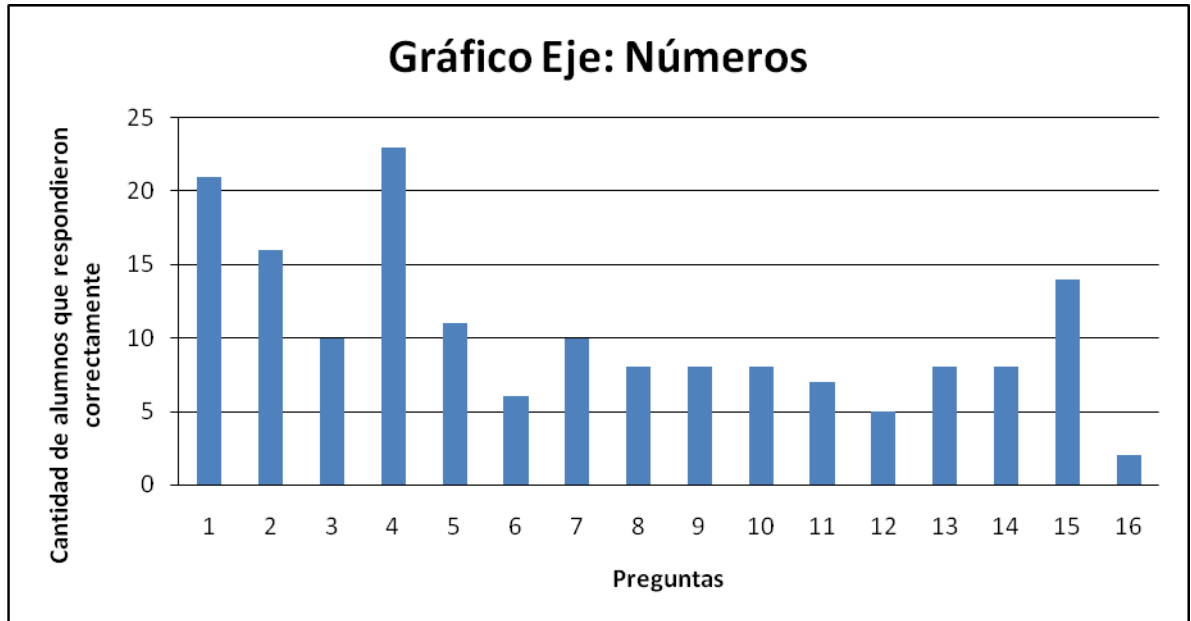
En relación al eje de geometría, se puede concluir lo siguiente:



Las conclusiones para el eje de geometría son las siguientes:

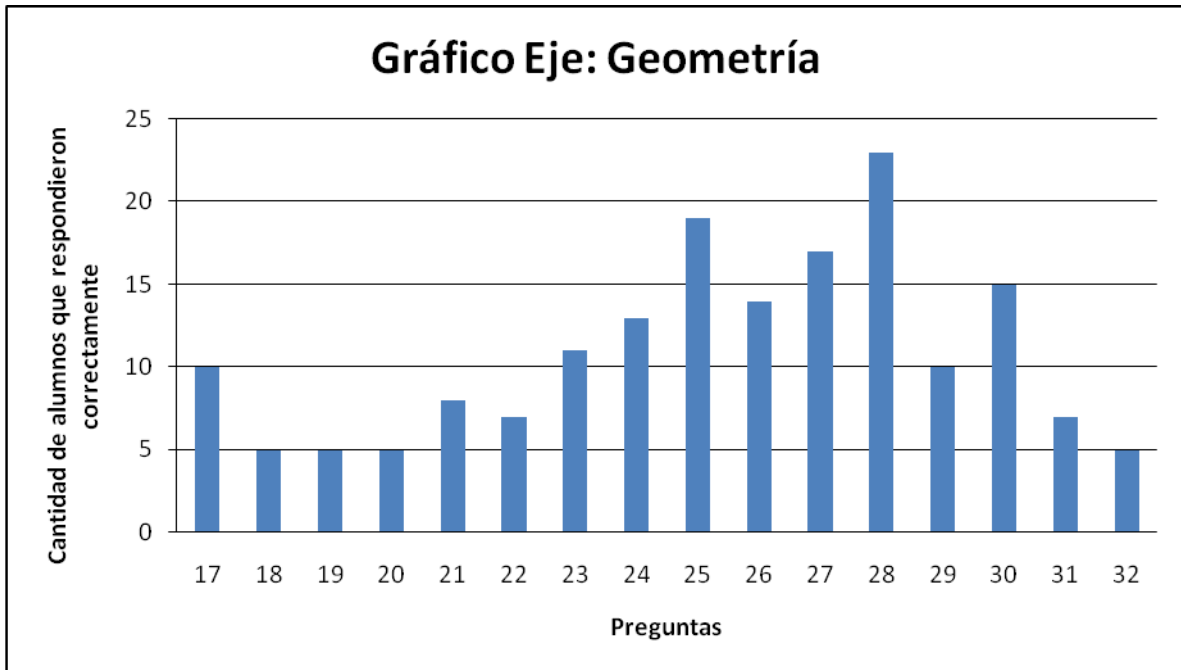
En el eje de geometría se puede concluir que el grupo curso está muy descendido, teniendo problemas en el manejo de la terminología técnica en este eje, confundiendo los conceptos de perímetro y área, características de ángulos y polígonos.

En el curso de 8° B, en la asignatura de matemática se puede concluir lo siguiente, en el eje de números:



Para el eje de números el grupo curso está en un nivel insuficiente, teniendo poco manejo en las operatorias con los números enteros y racionales, dificultades para aplicarlos en la resolución de problemas y la utilización de potencias con sus propiedades.

A continuación se presentan las conclusiones en el eje de geometría:



En el eje de geometría se puede concluir que el grupo curso está en un nivel bajo, teniendo problemas en el uso y manejo de la terminología técnica en este eje, confundiendo los conceptos de perímetro y área, características de ángulos y polígonos.

## PROPUESTAS REMEDIALES

Al analizar los resultados obtenidos en las evaluaciones diagnósticas, aplicadas en 4°A, en las asignaturas de matemáticas y lenguaje y comunicación, en 8° A y 8° B para las asignaturas de matemática y lengua y literatura, se realizó una reunión con los profesores que realizan clases en 4°A, 8°A y 8°B, con el propósito de entregar los resultados obtenidos y proponer las medidas remediales que sean abordadas de manera institucional, llegando a las siguientes propuestas:

1. Para mejorar la extracción de información de preguntas implícitas o inferenciales, se realizarán lecturas cortas al inicio de cada clase de lenguaje, por medio del modelamiento se entregarán las herramientas y estrategias que le permita al estudiante adquirir dicha habilidad, esto a través de la programación de una serie de ejercicios y actividades para enseñar a los alumnos a hacer inferencias: unos textos breves o unos enunciados, que van creciendo en complejidad.
2. Además con las lecturas cortas se abordará el propósito del texto, considerando que los estudiantes puedan expresar ideas y sentimientos, informar un suceso, un espectáculo, una noticia o una competencia, reflexionar sobre un tema: cuento, fabula, poema, entre otros, contar algo divertido o entretenido como: chistes, anécdotas o adivinanzas.
3. Por medio del encargado de Biblioteca CRA, incentivará el interés por la lectura, a través de cuenta cuentos, prestamos de libros de interés por los estudiantes y talleres que permitan a los estudiantes reflexionar, opinar, evaluar y formularse preguntas del texto.
4. Se realizarán talleres JEC de teatro escolar enfocados al incremento de la lectura y escritura, ya que es una estrategia pedagógica, lúdica, motivadora, transversal y multidisciplinaria, que le permitirá a los estudiantes mejorar el vocabulario, capacidad de síntesis, desarrollo de sus habilidades psicomotoras y afectivas.

Para la asignatura de Matemáticas, se abordaron de manera institucional los ejes de números y operaciones, geometría y medición para los cursos de cuarto y octavo año básico, llegando a las siguientes propuestas remediales:

1. En cada clase de matemáticas se entregará a los estudiantes un módulo de resolución de problemas, aplicando la estrategia de los cuatro pasos:
  - a. Comprender
  - b. Resolver
  - c. Responder
  - d. comprobar

Con la finalidad de afianzar los procesos de resolución de operatoria básica (adición, sustracción, multiplicación y división), para ir reforzando aquellos errores que comúnmente recurren los estudiantes, tales como:

- Ordenar según valor posicional para realizar la operatoria.
  - Sustracciones con reserva
  - Estrategias para multiplicar y dividir.
2. Para el eje de geometría y eje de medición, se utilizara en la mayoría de las clases material concreto, para ir entregando la conceptualización que les permita aplicarlos a diversos contextos.
  3. Trabajar en forma transversal con la asignatura de Ciencias Naturales para el desarrollo de datos y gráficos.
  4. Se realizarán talleres JEC de matemática entretenidas enfocados a desarrollar las habilidades en esta área, por medio de distintos juegos, tales como: lotería, bingo, monopoly y cartas entre otros.

Se acordó en reflexión pedagógica los siguientes acuerdos que se abordarán en todas las asignaturas:

1. Que en todas las evaluaciones contengan un pequeño texto, que permita evaluar la comprensión lectora, a través de preguntas de carácter explícitas e implícitas, que entreguen su opinión del texto leído y el buen uso de las funciones gramaticales y ortográficos.
2. Aplicación de mini ensayos Simce (por ejes en cada asignatura) la primera semana de cada mes, cuya retroalimentación y refuerzo de contenidos débiles, se realiza 45 min de cada semana restante del mes en la clase respectiva de cada asignatura (matemática, lenguaje y ciencias naturales), con la supervisión de coordinación académica.
3. Reunión mensual con los departamentos de lenguaje y matemática, realizando una revisión de las estrategias que propusieron, con la finalidad de ir monitoreando las propuestas remediales que están siendo efectivas y modificar aquellas que están deficitarias.

## BIBLIOGRAFÍAS

- Bases Curriculares de 1° a 6° año básico, año 2012.
- Bases Curriculares de 7° a 2 medio, año 2015
- Planes y programas estudio de cuarto año básico de Matemática, Lenguaje y Comunicación, año 2012.
- Planes y programas de estudio de octavo básico de Matemática, Lengua y literatura, año 2016.
- La evaluación diagnóstica, <https://www.santillana.com.mx/articulos/2>, **Fecha:** 26 – Agosto - 13 **Autor:** Gabriel Hernández Valverde.
- La evaluación de los estudiantes: una discusión abierta FRANCISCO JAVIER CÓRDOBA GÓMEZ Revista Iberoamericana de Educación (I SSN : 1681-5653)
- Pagina web [www.curriculumlinea.cl](http://www.curriculumlinea.cl)
- Material de apoyo pedagógico, para octavo y cuarto básico en las asignaturas de matemática y lenguaje. Educaria Zig-Zag.
- Pagina web [www.curriculumnacional.cl](http://www.curriculumnacional.cl)
- Master Class. Pagina web [escuelafundicionpaipote.masterclass.cl](http://escuelafundicionpaipote.masterclass.cl)
- Textos de Estudio 2018 de cuarto y octavo año básico de las asignaturas de matemática y lenguaje.

## ANEXO 1

### Pauta de corrección.

### Evaluación Diagnóstica

**Asignatura: Matemática.**

**Curso: Octavo año básico.**

### Objetivos de Aprendizajes a evaluar:

#### Eje Números

- Identificar problemas que no admiten solución en los números naturales y que pueden ser resueltos en los números enteros.
- Establecer relaciones de orden entre números enteros y ubicar estos números en la recta numérica.
- Sumar y restar números enteros e interpretar estas operaciones.
- Reconocer propiedades relativas a la adición y sustracción de números enteros y aplicarlas en cálculos numéricos.
- Interpretar potencias de exponente natural cuya base es un número fraccionario o decimal positivo.
- Conjeturar y verificar algunas propiedades de las potencias de base y exponente natural.
- Calcular multiplicaciones y divisiones de potencias de base y exponente natural.
- Resolver problemas en contextos diversos: Aplicando propiedades de las potencias de base y exponente natural.

#### Eje Geometría

- Aplicar las formulas que permitan calcular el perímetro y área de triángulos, cuadrados y rectángulos.
- Clasifican ángulos según su medida.
- Identifican los ángulos opuestos por el vértice en dos rectas que se intersectan.
- Identificar redes de polígonos para formar cuerpos geométricos
- Relacionar cuerpos geométricos con el entorno.
- Reconocer elementos básicos de cuerpos geométricos.

Eje	Indicador	N° de pregunta	Clave	Puntaje
Números	Representan y ubican números enteros en la recta numérica.	1	c	1
	Calculan el valor absoluto de un número.	2	d	1
	Ordenan, de forma creciente y decreciente, números enteros.	3	b	1
	Comprenden la adición y sustracción de números enteros.	4	a	1
	Resuelven adiciones y sustracciones con números enteros, utilizando procedimientos adecuados.	5	d	1
	Resuelven operaciones con adiciones y sustracciones con números enteros, respetando las propiedades de las operaciones.	6	c	1
	Resuelven problemas por medio de adiciones y sustracciones con números enteros, utilizando procedimientos adecuados.	7	c	1
	Analizan la estrategia de resolución utilizada en un problema determinado	8	d	1

	Interpretan y calculan potencias de exponente natural y base natural, fracción positiva o número decimal positivo.	9	d	1
	Interpretan y calculan potencias de exponente natural y base natural, fracción positiva o número decimal positivo.	10	d	1
	Resuelven problemas que requieren la utilización de multiplicación de potencias de igual base o igual exponente.	11	d	1
	Multiplican potencias de igual base o igual exponente, aplicando propiedades de las potencias.	12	b	1
	Resuelven problemas en diversos contextos, utilizando procedimientos de cálculo de potencias que tienen como base un número natural, una fracción positiva o un número decimal positivo y como exponente un número natural.	13	d	1
	Multiplican potencias de igual base o igual exponente, aplicando propiedades de las potencias.	14	c	1
	Multiplican potencias de igual base	15	a	1

	o igual exponente, aplicando propiedades de las potencias.			
	Multiplican potencias de igual base o igual exponente, aplicando propiedades de las potencias.	16	b	1
Eje Geometría	Reconocen fórmulas para calcular el perímetro de cuadrados y rectángulos.	17	b	1
	Reconocen fórmulas para calcular el perímetro de cuadrados y rectángulos.	18	d	1
	Reconocen fórmulas para calcular el perímetro de cuadrados y rectángulos.	19	a	1
	Reconocen las fórmulas para calcular el perímetro en triángulos.	20	b	1
	Utilizan estrategias para calcular el área de cuadrados y rectángulos.	21	d	1
	Reconocen las fórmulas para calcular el área de cuadrados y rectángulos.	22	b	1
	Calculan el área de cuadrados y rectángulos, aplicando fórmulas.	23	c	1
	Reconocen las fórmulas para calcular el área en triángulos.	24	c	1
	Identifican cuerpos geométricos y sus características.	25	b	1

	Identifican cuerpos geométricos y sus características.	26	c	1
	Identifican cuerpos geométricos y sus características.	27	b	1
	Identifican redes poligonales que forman un cuerpo geométrico.	28	a	1
	Identifican cuerpos geométricos y sus características.	29	c	1
	Determinan medidas de ángulos formados por rectas paralelas cortadas por una recta transversal.	30	a	1
	Determinan medidas de ángulos formados por rectas paralelas cortadas por una recta transversal.	31	b	1
	Identifican tipos de ángulos según medida.	32	d	1
			<b>Puntaje total</b>	<b>32</b>

## ANEXO 2

### Pauta de corrección.

### Evaluación Diagnóstica

**Asignatura: Lenguaje y Comunicación**

**Curso: Cuarto año básico.**

**Objetivos de Aprendizajes a evaluar:**

#### Eje Lectura

- Leen comprensivamente diversos tipos de texto, usando estrategias para construir significados antes, durante y después de la lectura:
  - activando sus conocimientos previos sobre el contenido
  - formulando predicciones e hipótesis
  - captando las relaciones entre las diferentes partes del texto
  - vinculando el texto con el contexto externo.
- Comprenden el sentido de los textos literarios, reconociendo:
  - los temas.
  - los personajes.
  - los diálogos.
  - las secuencias cronológicas.
  - las intervenciones del narrador o hablante y las de los personajes.
  - la caracterización de los personajes y la descripción de ambientes.
- Comprenden el sentido de los textos no literarios, reconociendo:
  - la ordenación temática
  - las ideas principales y los detalles que las sustentan
- Formulan juicios fundamentados sobre personajes y su comportamiento, ideas y planteamientos, en los textos leídos.

## Eje Escritura

- Producen textos escritos, en forma espontánea o guiada, progresivamente más correctos, tales como: cartas familiares y formales, noticias, informes de trabajo realizados a nivel individual o grupal, instrucciones para juegos, recetas, elaboración de objetos, guías de observación, itinerarios o rutas, descripciones de objetos y lugares, con propósitos claros.
- Planifican la escritura del texto, considerando los siguientes elementos de la situación comunicativa: destinatario y nivel de lenguaje que le corresponde, tema, propósito y tipo de texto.

Eje	Indicador	N° de pregunta	clave	Puntaje
Lectura	Identificar el propósito en un texto no literario.	1	b	1
	Identificar información en un texto no literario.	2	a	1
	Identificar información en un texto no literario.	3	c	1
	Reconocer el tipo de texto	4	d	1
	Identificar el propósito en un texto no literario.	5	b	1
	Reconocer el tipo de texto	6	b	1
	Identificar funciones gramaticales en un texto	7	d	1
	Identificar información en un texto no literario.	8	c	1
	Identificar información en un texto no literario.	9	c	1

	literario.			
	Identificar información en un texto no literario.	10	a	1
	Comprender el significado de una palabra en el contexto de un texto	11	d	1
	Comprender el contexto de una oración en un texto	12	a	1
	Comprender el contexto de una oración en un texto	13	c	1
	Identificar el propósito en un texto no literario.	14	c	1
Puntaje total				14

Rubrica para evaluar las preguntas 15, 16, 17, 18 y 19

Pregunta	Respuesta Correcta(2 puntos)	Respuesta parcialmente correcta (1 punto)	Respuesta Incorrecta(0 puntos)
¿Cuál es la intención de esta feria?	Mostrar al público inventos novedosos que pueden ser del interés y beneficio de la gente.	Mencionan sólo que son inventos.	Responde de manera descontextualizada o no sabe.
¿Cuál de todos los inventos mencionados crees que es el	Expresa una opinión justificando una preferencia o	Expresa una opinión con poca coherencia de acuerdo a lo leído	Responde de manera descontextualizada o no sabe.

más importante? ¿Por qué razón?	rechazo de acuerdo a lo leído.		
¿Por qué razón una persona es capaz de llegar a crear inventos como estos? ¿Qué virtud posee que le permite hacer estas máquinas?	Por su inteligencia y deseo de hacer el bien	Comenta solo un hecho inteligencia o deseo de hacer el bien.	Responde de manera descontextualizada o no sabe.
¿Qué tipo de texto es el leído recientemente? Explica tu respuesta	Es una noticia, ya que posee su estructura como título, responde a las preguntas esenciales de una noticia, es informativo, posee foto y bajada de foto.	Afirma que es una noticia, pero no da las características de ella.	Responde de manera descontextualizada o no sabe.
¿Qué función cumple la foto incorporada en el texto?	Ilustra la noticia con una imagen de lo que se cuenta en ella.	Menciona sólo que es una imagen.	Responde de manera descontextualizada o no sabe.

20. Exhibe: muestra

21. Dispositivo: aparato

### ANEXO 3

#### Pauta de corrección.

#### Evaluación Diagnóstica

Asignatura: Lengua y Literatura

Curso: Octavo año básico.

#### Objetivos de Aprendizajes a evaluar:

##### Eje Lectura

- Leer comprensivamente y frecuentemente textos de estructuras simples y complejas, con diferentes elementos complejos (elementos complementarios, recursos estilísticos, entre otros), utilizando estrategias antes, durante y después de la lectura, para captar el sentido global.

##### Eje Escritura

- Producir individual o colectivamente textos de intención literaria y no literarios, manuscritas y digitalmente, que expresen, narren, describan o expliquen diversos hechos, personajes, opiniones o sentimientos, organizando varias ideas o informaciones sobre un tema central, apoyadas por ideas complementarias, marcando las conexiones entre ellas.

Rubrica para evaluar las preguntas 1,2, 3 y 4

Pregunta	Respuesta Correcta (2 puntos)	Respuesta parcialmente correcta (1 punto)	Respuesta Incorrecta (0 puntos)
¿Cómo es la relación amorosa que existe entre Ra y Nut? Nombra a lo menos un acontecimiento del fragmento para justificar tus	Si bien los dos eran esposos, Nut amaba a otro dios, Ra por ello llega a maldecir al saber de su engaño.	Mencionan que eran parejas, pero Nut amaba a otro	Responde de manera descontextualizada o no sabe.

palabras y ejemplificar lo que afirmas			
¿Qué significa la frase “¡ Ha nacido el señor de toda la Tierra!”	Que el dios que acaba de nacer es el más poderoso de todos y/o que será quien gobernará la Tierra.	Ha nacido Osiris	Responde de manera descontextualizada o no sabe.
¿Cuáles son los temas de este tema? Explicáte.	El origen de los fenómenos celestes, como la luz de la luna y sus ciclos, la adición de más días del año y el origen de los dioses como Osiris.	Trata sobre el nacimiento de los dioses.	Responde de manera descontextualizada o no sabe.
¿Qué elementos de esta narración demuestran que es un mito? Justifica tu respuesta	Que está ambientado en una época primordial y se refiere al origen de fenómenos celestes, como la luz de la luna, los días del año y el nacimiento de los dioses como Osiris.	Afirma que habla sobre la creación de los dioses	Responde de manera descontextualizada o no sabe.

Rubrica para evaluar las preguntas 5, 6, 7, 8, 9, 10 y 11

<b>Pregunta</b>	<b>Respuesta Correcta (2 puntos)</b>	<b>Respuesta parcialmente correcta (1 punto)</b>	<b>Respuesta Incorrecta (0 puntos)</b>
Crea oraciones con las palabras del vocabulario: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Iracundo</li> <li>• Apelo</li> <li>• Estratagema</li> <li>• Acudió</li> <li>• Procede</li> <li>• Mengua</li> <li>• Proclamar</li> </ul>	Crea las oraciones utilizando las palabras del vocabulario, siendo coherentes, usando ortografía acentual y literal.	Crea las oraciones utilizando las palabras del vocabulario, siendo poco coherentes y sin uso del ortografía acentual y literal.	Responde de manera descontextualizada o no sabe.

<b>Eje</b>	<b>Indicador</b>	<b>Pregunta</b>	<b>Clave</b>	<b>Puntaje</b>
Lectura	Reconocer el hablante lírico en un texto	12	c	1
	Identificar el autor en un texto.	13	d	1
	Reconocer lo que expresa el hablante lírico en un texto	14	a	1
	Reconocer el hablante lírico en un texto	15	c	1
	Reconocer lo que expresa el hablante lírico en un texto	16	b	1
	Identificar los versos en un poema.	17	c	1

	Reconocer los sustantivos, adjetivos y verbos en un texto.	18	c	1
	Reconocer los sustantivos, adjetivos y verbos en un texto.	19	a	1
	Identificar características en un afiche.	20	d	1
	Identificar características en un afiche.	21	b	1
	Identificar características en un afiche.	22	a	1
	Reconocer el propósito en un afiche.	23	b	1
	Reconocer el propósito en un afiche.	24	d	1
	Reconocer el propósito en un afiche.	25	d	1
	Reconocer los sustantivos, adjetivos y verbos en un texto.	26	d	1
	Reconocer los sustantivos, adjetivos y verbos en un texto.	27	a	1

## ANEXO 4

### Pauta de corrección.

### Evaluación Diagnóstica

**Asignatura: Matemática.**

**Curso: Cuarto año básico.**

#### Objetivos de Aprendizajes a evaluar:

##### Eje Números y operaciones

- Reconocen que el sistema de numeración y el sistema monetario nacional tienen un carácter decimal y emplean este hecho para contar a través de agrupaciones y para componer y descomponer números en forma aditiva y multiplicativa.
- En la resolución de problemas, identifican la pregunta a responder y la relación entre la información disponible (datos) y la información que se desea conocer (incógnita)
- Determinan información no conocida a partir de información disponible, empleando operaciones de adición, sustracción y combinaciones de ellas y que se contienen la incógnita en distintos lugares.
- Manejan estrategias de cálculo escrito de productos y cuocientes.
- Describen situaciones en las cuales se puede usar fracciones
- Reconocen y resuelven situaciones problemáticas que impliquen números decimales.

##### Eje Patrones y Algebra.

- Identificar y describir patrones numéricos en tablas que involucren una operación.
- Resolver ecuaciones de un paso que involucren adiciones, sustracciones y multiplicaciones, en el ámbito del 0 al 100 y aplicando las relaciones inversas entre la adición y la sustracción.

##### Eje geometría

- Identificar en un plano o mapa coordenadas informales en el plano cartesiano.
- Determinar las vistas de figuras 3D, desde el frente, desde el lado y desde arriba.
- Demostrar que comprenden una línea de simetría.
- Trasladar, rotar y reflejar figuras 2D.
- Construir ángulos con el transportador y compararlos.

##### Eje medición

- Medir longitudes con unidades estandarizadas (m, cm) y realizar transformaciones entre estas unidades (m a cm y viceversa) en el contexto de la resolución de problemas.

- Leer y registrar diversas mediciones del tiempo en relojes análogos y digitales, usando los conceptos A.M., P.M. y 24 horas.
- Demostrar que comprenden el concepto de volumen de un cuerpo.

### Eje Datos y probabilidades

- Leer e interpretar pictogramas y gráficos de barra simple con escala, y comunicar sus conclusiones.

#### Pauta de corrección

Eje	Indicador	N° de pregunta	clave	Puntaje
Números y operaciones	Descomponer aditivamente o multiplicativamente con el sistema decimal y monetario.	1	a	1
	Descomponer aditivamente o multiplicativamente con el sistema decimal y monetario	2	b	1
	Resuelven situaciones problemáticas con las operaciones básicas.	3	a	1
	Resuelven situaciones problemáticas con las operaciones básicas.	4	d	1
	Resuelven situaciones problemáticas con las operaciones básicas.	5	c	1
	Describen situaciones en donde se usen fracciones y decimales.	6	d	1
	Describen situaciones en donde se usen fracciones y decimales.	7	d	1
	Describen situaciones en donde se usen fracciones y decimales.	8	b	1
Patrones y algebra	Identificar el patrón en una secuencia	9	c	1
	Identificar el patrón en una secuencia	10	c	1
	Resuelven ecuaciones de un paso.	11	c	1
Geometría	Resuelven ecuaciones de un paso.	12	d	1
	Identifican coordenadas informales en planos y mapas.	13	b	1
	Identifican coordenadas informales en planos y mapas.	14	d	1
	Reconocen vistas en figuras 3D	15	a	1

	Reconocen vistas en figuras 3D	16	c	1
	Identifican línea de simetría	17	c	1
	Identifican línea de simetría	18	c	1
	Trasladar, rotar o reflejar	19	a	1
	Identifican medidas en ángulos	20	c	1
	Identifican medidas en ángulos	21	b	1
	Identifican medidas en ángulos	22	d	1
	Miden longitudes con unidades estandarizadas y hacen transformaciones	23	b	1
	Miden longitudes con unidades estandarizadas y hacen transformaciones	24	c	1
	Leen y registran medidas de tiempo	25	d	1
	Leen y registran medidas de tiempo	26	a	1
	Comprenden el concepto de volumen	27	c	1
	Comprenden el concepto de volumen	28	d	1
	Leen e interpretan información en tablas y gráficos	29	a	1
	Leen e interpretan información en tablas y gráficos	30	b	1
	Leen e interpretan información en tablas y gráficos	31	d	1
	Leen e interpretan información en tablas y gráficos	32	d	1
	Leen e interpretan información en tablas y gráficos	33	a	1
	Leen e interpretan información en tablas y gráficos	34	e	1
<b>Puntaje total</b>				<b>34</b>

**ANEXO 5**  
**PRUEBA DE DIAGNÓSTICO MATEMÁTICA**  
**4º BÁSICO**

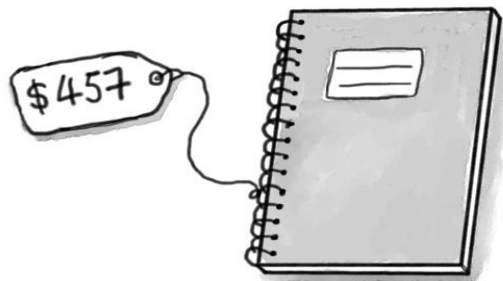
<b>Nombre del alumno:</b>		
<b>Curso:</b>		
<b>Fecha:</b>		
<b>Puntaje Ideal:</b>	<b>Puntaje Obtenido:</b>	<b>60 % de rendimiento</b>
<b>Indicadores a Evaluar: Desarrollar un diagnóstico en los ejes de números y operaciones, patrones y algebra, datos y probabilidades, geometría y medición</b>		

**Marca con una X la alternativa que consideres correcta.**

**1.** La descomposición aditiva del número 4.035 es:

- a)  $4\ 000 + 30 + 5$
- b)  $400 + 30 + 5$
- c)  $40 + 30 + 5$
- d)  $40 + 3 + 5$

**2.** Luisa paga el valor de este cuaderno con la menor cantidad de monedas de \$100, \$10 y \$1.

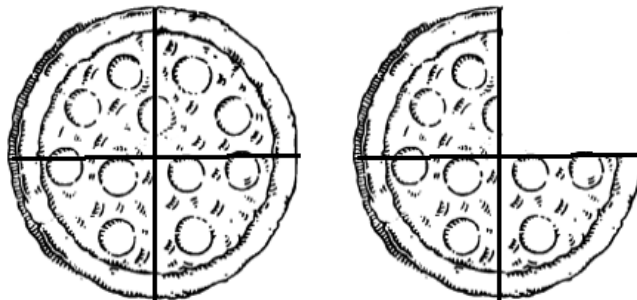


Marca la alternativa que corresponde a la cantidad de monedas que usó Luisa.

- a) 4 de \$100, 4 de \$10 y 17 de \$1
- b) 4 de \$100, 5 de \$10 y 7 de \$1
- c) 5 de \$100, 5 de \$10 y 7 de \$1

- d) 4 de \$100, 6 de \$10 y 7 de \$1
3. Laura tiene \$235 para comprar una revista. Su hermana mayor le regaló unas monedas y ahora tiene \$670.  
¿Qué operación permite saber cuánto dinero le regaló la hermana a Laura?
- a)  $235 + 670$   
b)  $670 + 235$   
c)  $670 - 235$   
d)  $235 - 670$
4. En una frutería hay para la venta 5 cajas con 120 manzanas en cada una. ¿Cuántas manzanas hay en la frutería para la venta?
- a) 50 melones.  
b) 60 melones.  
c) 500 manzanas.  
d) 600 manzanas
5. En una florería hay 33 rosas para hacer ramos con 4 rosas. ¿Cuántos ramos se pueden hacer? ¿Sobran rosas?
- a) Se pueden hacer 7 ramos y sobran 5 rosas.  
b) Se pueden hacer 7 ramos y sobra 1 rosa.  
c) Se pueden hacer 8 ramos y sobra 1 rosa.  
d) Se pueden hacer 8 ramos y sobran 3 rosas
6. Observa la imagen. Con una pizza y tres cuartos de otra, ¿cuántas personas pueden comer un cuarto de pizza?

- a) 1  
b) 3  
c) 4  
d) 7




7. ¿Cuál de los siguientes números es un NUMERO DECIMAL?


- a) 14
- b)  $\frac{1}{4}$
- c) IV
- d) 1,4

8. Un hombre, al ir de Santiago a Rancagua, recorrió 83,4 km, y de regreso a la ciudad de Santiago su recorrido fue de 85,7 km. ¿Cuál fue el kilometraje total en su viaje de ida y vuelta?

- a) 1681
- b) 169.1
- c) 168.1
- d) 1691

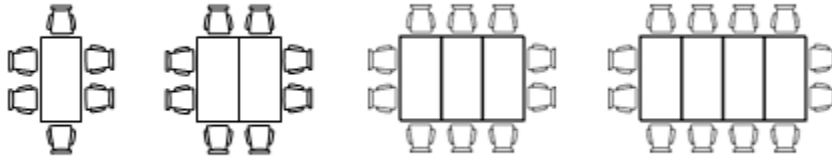
9. Observa la siguiente secuencia de números:

47	57	67			
----	----	----	--	--	--

El número que debe ir en el recuadro donde está la estrella  es:

- a) 69
- b) 70
- c) 97
- d) 99

10. En hotel ordenan las mesas y sillas como se muestra en el dibujo



Si continua la secuencia de la misma forma, ¿cuántas sillas se necesitan para 5 mesas?

- a) 10
- b) 12
- c) 14
- d) 18

11.. ¿Qué número completa el ejercicio?

$$34 - \square = 16$$


- a) 16
- b) 17
- c) 18
- d) 19

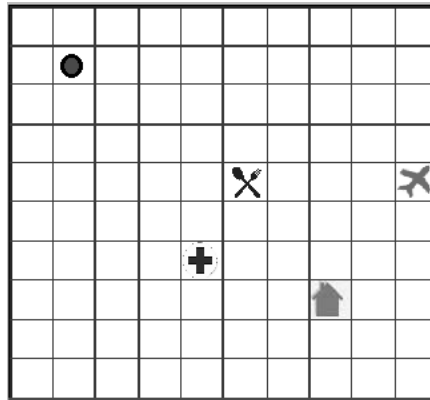
12. Observa la siguiente expresión:





$$\underline{\hspace{2cm}} \cdot 3 = 48$$

Marca el número que falta en la expresión anterior:

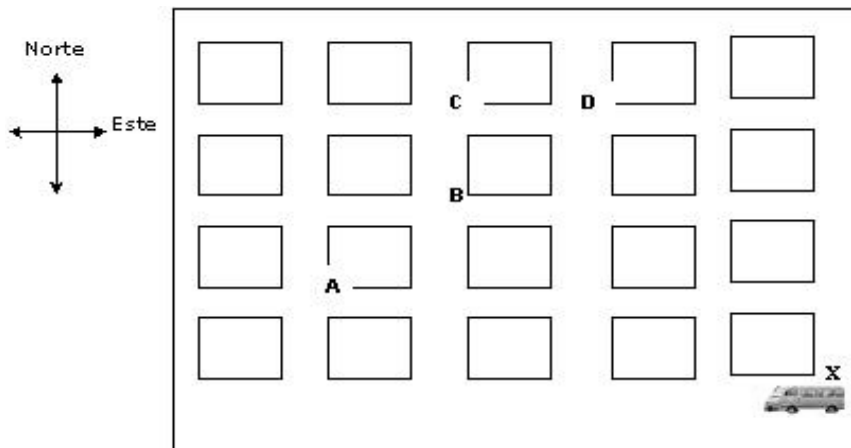
- a) 144
- b) 51
- c) 45
- d) 16

13. Si partes desde el punto  sigues el siguiente trayecto: 3 cuadros al sur y 8 cuadros al este ¿a qué lugar llegarás?



- a) Al restaurante 
- b) Al aeropuerto 
- c) A la casa 
- d) Al hospital 

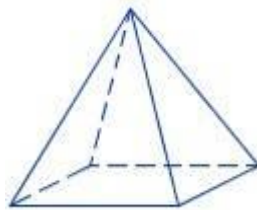
14. La figura representa un mapa con las cuadras de una ciudad. En una esquina hay un furgón escolar.



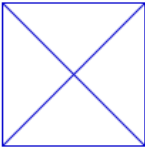
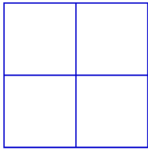
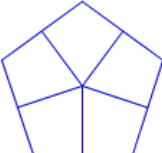
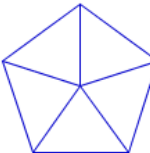
El conductor comienza el recorrido en la esquina X. Avanza 3 cuadras hacia el oeste, luego 3 cuadras hacia el norte, finalmente una 1 cuadra hacia el este llegando al Colegio. ¿En qué esquina está el colegio?

- a) En A
- b) En B
- c) En C
- d) En D

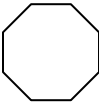

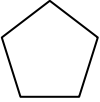
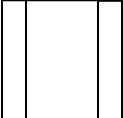
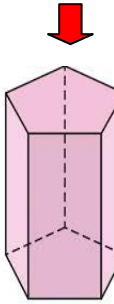
15. Tomás observa la siguiente pirámide desde arriba.



¿Cómo ve Tomás la pirámide desde la altura?

- a) 
- b) 
- c) 
- d) 

16. Observa el siguiente prisma desde arriba. La representación en el plano de la vista señalada es:

- a) 
  - b) 
  - c) 
  - d) 
- 

17. ¿Cuál de los siguientes árboles se ve en forma simétrica?



a)



b)



c)



d)

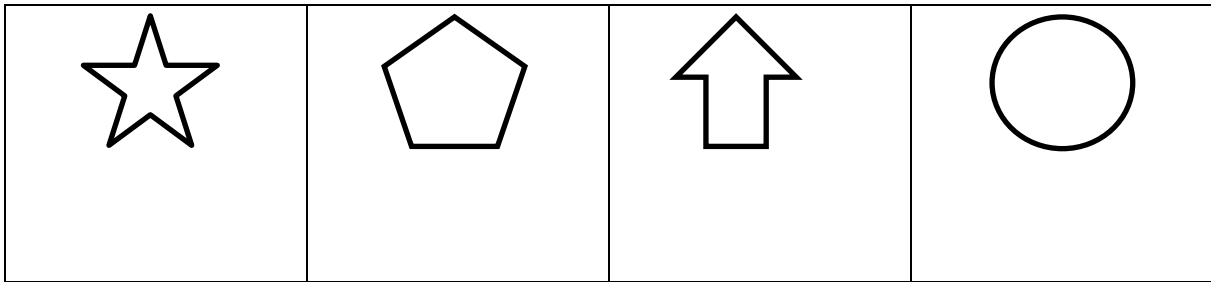
18. ¿Cuál de las siguientes imágenes tiene solo un eje de simetría?

a)

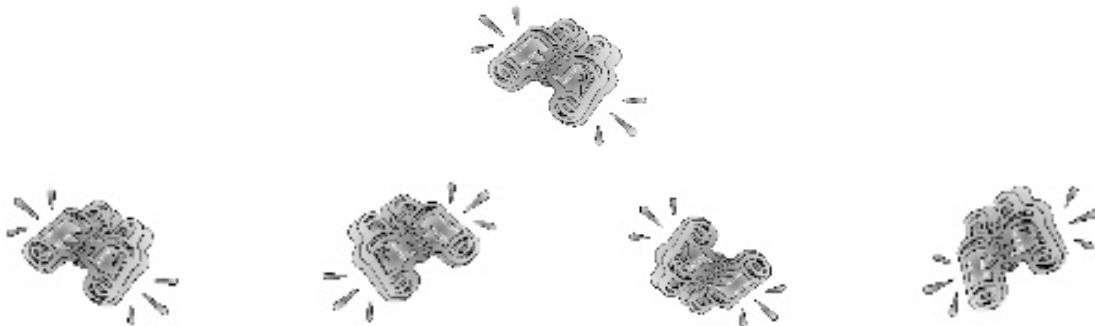
b)

c)

d)



19. ¿Cuál de las siguientes figuras corresponde a una traslación de la figura original?



A

B

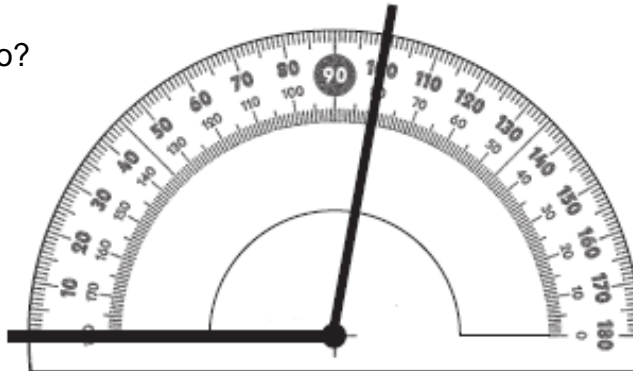
C

D

20. El siguiente ángulo se está midiendo con un transportador.

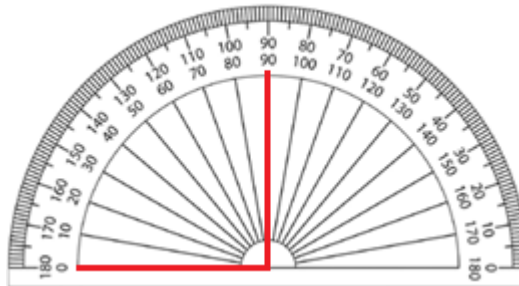
¿Cuál es la medida del ángulo?

- a)  $80^\circ$
- b)  $90^\circ$
- c)  $100^\circ$
- d)  $180^\circ$

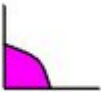
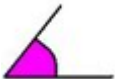



21. ¿Cuánto mide, según el transportador, el ángulo de la imagen?

- a)  $45^\circ$
- b)  $90^\circ$
- c)  $180^\circ$
- d)  $360^\circ$



22. ¿Cuál de los siguientes ángulos mide más de  $90^\circ$  y menos de  $180^\circ$ ? (Puedes ocupar un transportador)

		
<p>ángulo 1</p>	<p>ángulo 2</p>	<p>ángulo 3</p>

- a) ángulos 1, 2 y 3
- b) ángulos 2 y 3
- c) solo ángulo 2
- d) solo ángulo 3

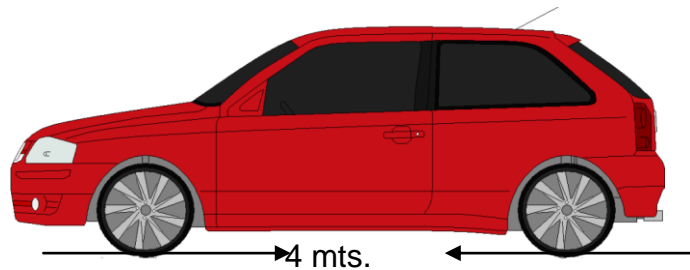
23. ¿Cuántos centímetros mide el pincel?

- a) 2 centímetros.
- b) 6 centímetros.
- c) 8 centímetros.
- d) 9 centímetros.



24. El auto de Oscar mide 4 metros de largo. ¿A cuántos centímetros equivale el largo del auto?

- a) 4 cm.
- b) 40 cm.
- c) 400 cm.
- d) 4.000 cm.



25. La hora que representa el siguiente reloj es:

- a) 4 horas y 11 minutos
- b) 4 horas y 56 minutos
- c) 11 horas y 4 minutos
- d) 11 horas y 20 minutos



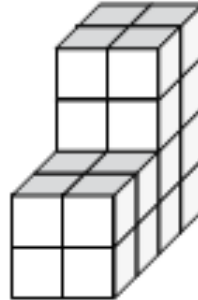
26. La reunión del grupo scout de cuarto básico comenzó a las 17:50 horas y terminó a las 19:10 horas.

¿Cuánto tiempo duró la reunión?

- a) 1 hora y 20 minutos.
- b) 1 hora y 30 minutos.
- c) 1 hora y 40 minutos.
- d) 1 hora y 50 minutos

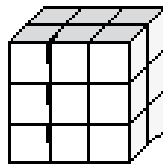
27. ¿Cuál es el volumen de esta forma, si cada cubo pequeño es de  $1 \text{ cm}^3$ ?

- a)  $16 \text{ cm}^3$ .
- b)  $20 \text{ cm}^3$ .
- c)  $24 \text{ cm}^3$ .
- d)  $32 \text{ cm}^3$ .



28. ¿Cuál es el volumen del siguiente cuerpo geométrico?

- a)  $36 \text{ cm}^3$
- b)  $15 \text{ cm}^3$
- c)  $11 \text{ cm}^3$
- d)  $18 \text{ cm}^3$



Observa la siguiente tabla y responde las preguntas 29 y 30

En el colegio la profesora preguntó a un grupo de estudiantes cuál era su comida chilena favorita. Observa la tabla de conteo.

29. ¿Cuál es el plato preferido de los estudiantes?

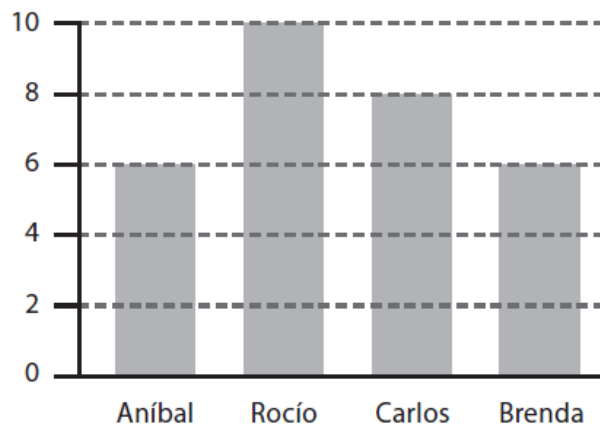
- a) Humitas
- b) Pastel de choclo
- c) Cazuela
- d) Empanadas

Plato preferido	Conteo
Humitas	 
Cazuela	
Empanadas	 
Pastel de choclo	

**30.** ¿Cuántos estudiantes respondieron?

- a) 59
- b) 60
- c) 61
- d) 62

El siguiente gráfico entrega información respecto de la votación del 4° A para elegir presidente de curso. Responde las preguntas 31 y 32



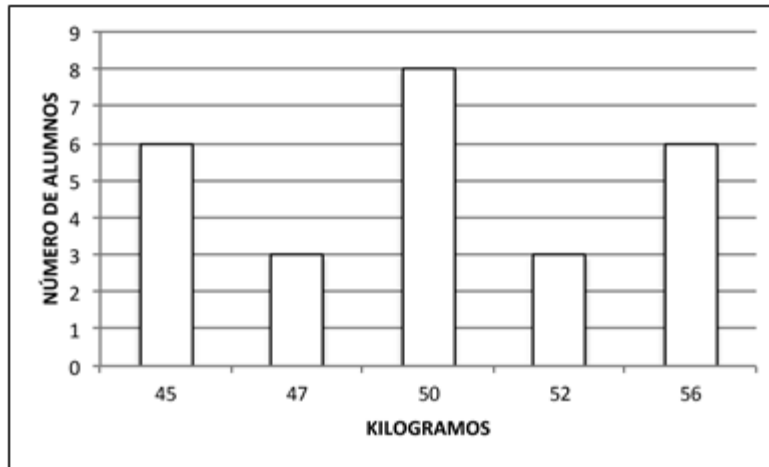
**31.** ¿Cuántos votos obtuvo el ganador o ganadora?

- a) 3 votos.
- b) 5 votos.
- c) 8 votos.
- d) 10 votos.

**32.** ¿Cuántos estudiantes votaron para elegir presidente de curso?

- a) 10 estudiantes.
- b) 14 estudiantes.
- c) 15 estudiantes.
- d) 30 estudiantes.

Observa el gráfico y responde las preguntas 33 y 34



**33.** ¿Cuántos estudiantes pesan entre 50 y 56 kilogramos?

- a) 17
- b) 8
- c) 6
- d) 3

**34.** ¿Cuántos niños pesan menos de 50 kilogramos?

- a) 3
- b) 6
- e) 9
- a) 17

**ANEXO 6**  
**PRUEBA DE DIAGNÓSTICO MATEMÁTICA**  
**8º BÁSICO**

<b>Nombre del alumno:</b>		
<b>Curso:</b>		
<b>Fecha:</b>		
<b>Puntaje Ideal:</b>	<b>Puntaje Obtenido:</b>	<b>60 % de rendimiento</b>
<b>Indicadores a Evaluar: Desarrollar un diagnóstico en los ejes de números y geometría.</b>		

Lee en forma silenciosa cada pregunta y marca con una X la pregunta que consideres correcta.

**ITEM I: NUMEROS ENTEROS**

**1.- ¿Cuál de las siguientes frases no se relaciona con el número -37?**

- A) Él nació en el año 37 a.C.
- B) La temperatura es 37° bajo cero.
- C) Un termómetro vario 37°.
- D) Un buzo esta a 37 m bajo el nivel del mar.

**2.- ¿Cuál de las siguientes afirmaciones es verdadera?**

- A) Los números 7 y -7 son iguales.
- B) 7 es menor que -7.
- C) Al restar -7 de 7 se obtiene cero.
- D) Los valores absolutos de 7 y -7 son iguales.

**3.- Los números que están ordenados de menor a mayor son:**

- A) - 306; -307; -295; -282
- B) - 512; -506; -422; -408
- C) - 240; -184; -186; -177
- D) - 142; -132; -125; -128

**4.- Euclides, matemático griego, nació aproximadamente en el año 265 a.C. y falleció en el año 225 a.C. ¿Cuántos años vivió?**

- A) 40 años.
- B) 50 años.
- C) 60 Años.
- D) 70 años.

**5.-Daniela debe \$400 y \$350 a dos compañeras y otras compañeras le deben a ella \$250, \$300 y \$500. ¿Cuál de las siguientes expresiones representa su estado financiero?**

- A)-\$300
- B)-\$750
- C)-\$1050
- D) \$300

**6.-El resultado de  $-((-2) + 3 - 15) - (2 - (-8) + (-1))$  es:**

- A) 19
- B) - 19
- C) 5
- D) -5

**7.- A las 9 de la mañana la temperatura es de  $-2^{\circ}$  C. De las 9 a las 12 del día baja  $3^{\circ}$  C por hora y de las 12 a las 3 de la tarde, sube  $4^{\circ}$  C por hora. La temperatura a las 3 p.m. es:**

- A) -3
- B) -3
- C) 1
- D) 3

**8.- El resultado de  $(80 - 100) + 50 - 30$  es:**

- A) -100
- B) 60
- C) 40
- D) 0

## **ITEM II: POTENCIAS**

**9.- En la expresión  $5^3$  equivale a:**

- A)  $3 + 3 + 3 + 3 + 3$
- B)  $5 + 5 + 5$
- C)  $3 \bullet 3 \bullet 3 \bullet 3 \bullet 3$
- D)  $5 \bullet 5 \bullet 5$

**10.- El valor de la potencia  $3^4$  es:**

- A) 7
- B) 12
- C) 64
- D) 81

**11.- En una bodega hay 4 torres de 4 cajas que contienen cada una 4 filas con 4 frascos de miel. ¿Cuántos frascos de miel hay en total?**

- A) 16
- B) 64
- C)  $4^3$
- D)  $4^4$

**12.-  $3 = 81$  ¿Cuál es el exponente?**

- A) 3
- B) 4
- C) 9
- D) 27

13.- Si paseas al perro, te pagaré de la siguiente manera: “Cada día recibirás el doble de lo recibido el día anterior”. Bien hoy es el primer día, recibirás 2 dólares ¿Cuántos dólares recibirás el sexto día?

- A) 10
- B) 12
- C) 32
- D) 64

14.- La expresión  $6^3 \cdot 7^3$  es equivalente a:

- A)  $(6 \cdot 7)^6$
- B)  $(6 \cdot 7)^9$
- C)  $(6 \cdot 7)^3$
- D)  $(6 \cdot 7)^1$

15.- El resultado de  $2^3 \cdot 2^2 \cdot 2^7$  es:

- A)  $2^{12}$
- B)  $2^8$
- C)  $2^{42}$
- D)  $8^8$

16.- ¿Cuál de las siguientes expresiones es equivalente a:

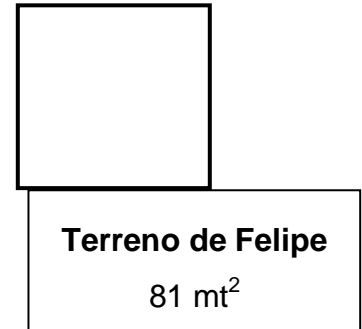
$$\left(\frac{1}{3}\right)^3 \cdot \left(\frac{3}{10}\right)^3 \cdot \left(\frac{5}{7}\right)^3 ?$$

- A)  $\left(\frac{15}{70}\right)^3$
- B)  $\left(\frac{1}{14}\right)^3$
- C)  $\left(\frac{3}{21}\right)^3$
- D)  $\left(\frac{15}{210}\right)^{27}$

### ITEM III: PERÍMETROS Y AREA

17.- A Felipe le vendieron un terreno cuadrado de  $81 \text{ mt}^2$  ¿Cuánto mide cada lado del terreno?

- A) 18mt
- B) 9mt
- C) otro valor
- D) Faltan datos



18.- El área de un cuadrado de lado 6cm es:

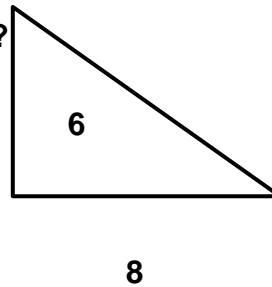
- A) 24cm
- B) 36cm
- C)  $24\text{cm}^2$
- D)  $36\text{cm}^2$

19.- El perímetro de un cuadrado de lado 5cm es:

- A) 20cm
- B) 25cm
- C)  $20\text{cm}^2$
- D)  $25\text{cm}^2$

20.- ¿Cuál es el perímetro de la figura?

- A) 14
- B) 24
- C) 48
- D) Faltan datos



**21.- Calcula el área de un terreno rectangular de ancho 9 metros y largo 20 metros.**

- A)  $29\text{m}^2$
- B)  $58\text{m}^2$
- C)  $90\text{m}^2$
- D)  $180\text{m}^2$

**22.- Se desea pintar un letrero rectangular de 3 metros de largo y 2 metros de ancho.**

**¿Cuál es el área de la superficie que se desea pintar?**

- A)  $5\text{ m}^2$
- B)  $6\text{ m}^2$
- C)  $10\text{ m}^2$
- D)  $12\text{ m}^2$

**23.- El perímetro de un terreno cuadrado mide 144m ¿Cuánto miden sus lados?**

- A) 12m
- B) 24m
- C) 36m
- D) 72m

**24.- ¿Cuál es el área de un triángulo isósceles de base 6cm y altura 9cm?**

- A) 54cm
- B)  $54\text{cm}^2$
- C)  $27\text{cm}^2$
- D) 27cm

#### ITEM IV: ANGULOS Y POLIGONOS



25.- En los siguientes poliedros, las partes sombreadas corresponden a:

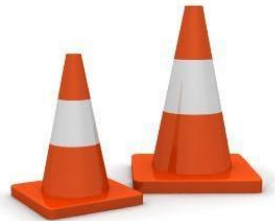
- A) ángulos
- B) caras
- C) vértices
- D) aristas

26.- ¿Cuántos vértices tiene una pirámide de base cuadrada?

- A) 3
- B) 4
- C) 5
- D) 6

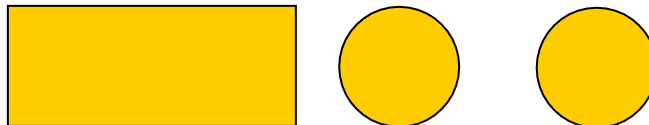
27.- La siguiente figura se asemeja a un

- A) Cilindro
- B) Cono
- C) Pirámide
- D) Cubo



28.- Con las siguientes figuras se puede formar un:

- A) Cilindro
- B) Cono
- C) Pirámide
- D) Cubo



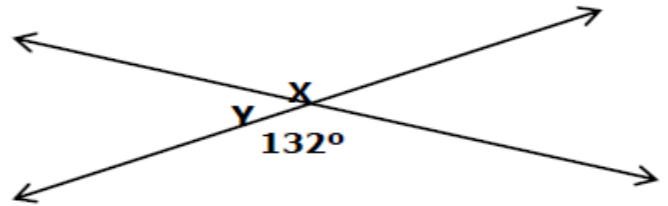
29.- ¿Cuántas aristas tiene un paralelepípedo?

- A) 4
- B) 8
- C) 12
- D) 16



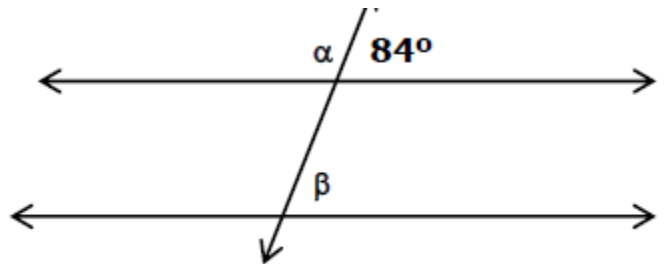
30.- Determina la medida de los ángulos X e Y

- A)  $X = 132^\circ$ ;  $Y = 48^\circ$  B)  $X = 48^\circ$ ;  $Y = 132^\circ$
- C)  $X = 48^\circ$ ;  $Y = 48^\circ$  D)  $X = 132^\circ$ ;  $Y = 132^\circ$



31.- ¿Cuál es la medida del ángulo  $\alpha$

- A)  $\alpha = 84^\circ$  y  $\beta = 96^\circ$  B)  $\alpha = 96$  y  $\beta = 84^\circ$  C)  $\alpha = 84^\circ$  y  $\beta = 84^\circ$  D)  $\alpha = 96^\circ$  y  $\beta = 96^\circ$



32.- ¿Cuál de las siguientes aseveraciones es falsa?

- A) Un ángulo recto mide  $90^\circ$
- B) Un ángulo extendido mide  $180^\circ$
- C) Un ángulo agudo mide menos de  $90^\circ$
- D) Un ángulo obtuso mide más de  $180^\circ$

**ANEXO 7**  
**PRUEBA DE DIAGNÓSTICO LENGUA Y LITERATURA**  
**8º BÁSICO**

<b>Nombre del alumno:</b>		
<b>Curso:</b>		
<b>Fecha:</b>		
<b>Puntaje Ideal:</b>	<b>Puntaje Obtenido:</b>	<b>60 % de rendimiento</b>
<b>Indicadores a Evaluar: Desarrollar un diagnóstico en relación de reflexión sobre el texto, extraer información explícita e implícita, funciones gramaticales y uso de la ortografía.</b>		

**Ítem 1: LECTURA COMPRENSIVA**

Lee silenciosamente cada texto y marca con una X la alternativa que consideres correcta.

**Texto 1**

**PLANELLA.**  
Juegos infantiles

Casita de muñecas  
Modulares de Fierro y Madera  
Toboganes y Columpios  
Más de 300 modelos

Fono: 415 866 – 435 668

**planellajuegosinfantiles.cl**

**1. El aviso anterior pretende principalmente:**

- a) Promover una idea a favor de los niños.
- b) Promover la venta de unos juegos para niños.
- c) Informarnos sobre páginas web para niños.
- d) Instruirnos acerca de algo.

**2. De los datos del aviso anterior sacamos la conclusión que son productos para:**

- a) Juegos para niños y niñas.
- b) Juegos solo para adultos.
- c) Juegos solo para tienda.
- d) Juegos para adolescentes.

**3. La información que aparece en letra minúscula y negrilla corresponde:**

- a) A los teléfonos de la tienda.
- b) Al detalle de las cosas que vende la tienda.
- c) Al nombre de la tienda y la página web.
- d) El nombre de la tienda y su dirección.

**4. Este tipo de texto es:**

- a) Carta
- b) Poesía
- c) Biografía
- d) No literario.

**5. Podemos afirmar que uno de los objetivos que el texto pretende alcanzar es:**

- a) Que el lector aprenda a leer
- b) Que el lector pueda encontrar juegos de entretenimiento
- c) Que el lector aprenda nuevas palabras relacionadas con los juegos.
- d) Que el lector aprenda a reconocer los adjetivos calificativos.

## Texto 2

### LA TAREA

A Natalia, en la escuela le habían dado una tareas sobre los derechos de los niños.

-¡Mamá ya terminé! ¡Me voy a jugar con Pati!

-¡Momento, momento! ¿A ver qué escribiste?

-Ya está mamá. ¿No te digo que terminé?

-¿A ver el cuaderno?

-Uf ... aquí está.

La mamá leyó en voz alta:

-“Yo conozco a un niño con mucho derecho a la educación”.

Dio vuelta la página buscando si seguía del otro lado, pero no.

-... Natalia, ¿toda la tarde para escribir esto?

-¡Pues, bueno, mamá! Lo que pasa es que no me salía hasta que se me ocurrió.

Me salió eso y listo. ¡Me voy a jugar!

-Te pidieron media página, no un reglón... además, ¿qué quiere decir “el derecho a la educación”?

-¡Ay mami!, pues es así cuando te encuentras con alguien que se porta bien, y sabe los modales de la mesa, y dice que sí, y está siempre limpio.

-No, Natalia, eso es ser educado.

-¡Para nada mamá! Educado es cuando terminas la escuela y no vas más.

Luis María Pescetti  
En: Bituín bituín Natacha  
(Adaptación)

**6. El texto leído es un:**

- a) Poema
- b) Diálogo
- c) Texto instructivo
- d) Texto informativo.

**7. En el texto, ¿cómo se indican los diálogos?**

- a) Con signos de interrogación.
- b) Con signos de exclamación.
- c) Con tres puntos al inicio.
- d) Con un guión al inicio.

**8. ¿Por qué la mamá de Natalia está esta preocupada?**

- a) Porque cree que Natalia esta agripada.
- b) Por que no quiere ir a la escuela.
- c) Por que Natalia no hizo su tarea bien.
- d) Por que no quería que jugará con Pati.

**9. ¿Por qué Natalia quiere terminar rápido su tarea?**

- a) Porque está aburrida en la casa.
- b) Porque Pati y un niño la esperan.
- c) Porque quiere salir a jugar con Pati.
- d) Porque quiere salir a jugar con un niño.

**10. ¿Por qué Natalia escribe sobre el derecho a la educación?**

- a) Porque es la tarea dada en la escuela.
- b) Porque es un tema que le interesa.
- c) Porque la mamá se lo pidió.
- d) Porque su amiga se lo pidió.

**11. Lee el siguiente fragmento:**

-Te pidieron media página, no un  
**renalón**

La palabra **renglón** significa:

- a) Cuatro líneas
- b) Tres líneas.
- c) Dos líneas
- d) Una línea.

**12. Para Natalia, “un niño con mucho derecho a la educación” es:**

- a) Un niño que se porta bien y siempre está limpio.
- b) Un niño que puede jugar en la escuela.
- c) Un niño que ha terminado la escuela.
- d) Un niño que hace sus tareas.

**13. Según Natalia, “niños con derechos a la educación” y “niños educados”.**

- a) Tienen igual significado.
- b) Significa que saben jugar.
- c) Tienen distinto significado.
- d) Significa que se portan bien.

**14. ¿cuál es el propósito de este texto?**

- a) Contar como se deben hacer las tareas
- b) Enseñar los derechos de la educación
- c) Contar la opinión de una niña y su madre con respecto a una definición
- d) Informar sobre la importancia de realizar las tareas

## Ítem 2: Eje escritura

Lee el siguiente texto y responde las preguntas correspondientes.

### Una cama que se hace sola y un robot doméstico, son las estrellas en la feria de inventos chilenos



La exposición, desarrollada por el Instituto Nacional de Propiedad Industrial, consta de 60 invenciones, entre ellas un robot doméstico. En la imagen, un brazo robot fabricado por TMSUK Corp. en Tokio (Japón).

Santiago de Chile.- Una cama que se hace sola tras apretar un botón y un robot doméstico que habla se mostraron hoy como los principales atractivos de EXPOINAPI, la primera muestra de inventos y marcas que se celebra en Chile. La exposición, desarrollada por el Instituto Nacional de Propiedad Industrial (INAPI), consta de 60 invenciones tanto chilenas como extranjeras, cuyo origen, funcionamiento y beneficios se pueden conocer de la mano de sus inventores. Para los más prácticos se **exhibe** un **dispositivo** para quitar espinas a los salmones y una "guitarra eléctrica de viaje", que gracias a su menor tamaño, promete hacer compañía en los largos trayectos. Un "exoesqueleto" que permite caminar a personas parapléjicas a través de un simple mecanismo y una cosechadora de mariscos que se aplica directamente al mar figuran entre los avances técnicos más elaborados. "Queremos reunir a la familia, escolares, universitarios, científicos y emprendedores en torno a la innovación, la creatividad y el conocimiento", señaló el director de la INAPI, Cristóbal Acevedo.

Luego de leer el texto, responde las siguientes preguntas con letra clara y legible.

15. ¿Cuál es la intención de esta feria?

---

---

---

16. ¿Cuál de todos los inventos mencionados crees que es el más importante?  
¿Por qué razón?

---

---

---

17. ¿Por qué razón una persona es capaz de llegar a crear inventos como estos?  
¿Qué virtud posee que le permite hacer estas máquinas?

---

---

---

18. ¿Qué tipo de texto es el leído recientemente? Explica tu respuesta.

---

---

---

19. ¿Qué función cumple la foto incorporada en el texto?

---

---

---

Marca con X los significados de las palabras destacadas en el texto:

20. **exhibe**

informa  muestra  entiende

21. **dispositivo**

aparato  negativo  imagen

**ANEXO 8**  
**PRUEBA DE DIAGNÓSTICO LENGUA Y LITERATURA**  
**8º BÁSICO**

<b>Nombre del alumno:</b>		
<b>Curso:</b>		
<b>Fecha:</b>		
<b>Puntaje Ideal: 31 puntos</b>	<b>Puntaje Obtenido:</b>	<b>60 % de rendimiento</b>
<b>Indicadores a Evaluar: Desarrollar un diagnóstico en relación de reflexión sobre el texto, extraer información explícita e implícita, funciones gramaticales y uso de la ortografía.</b>		

**Ítem 1: Eje Escritura**

Lee en forma silenciosa el siguiente mito, luego responde las preguntas con coherencia, letra legible y clara.

**Mito africano**

Nut, diosa del cielo, era la mujer de Ra. Sin embargo, era amada por Geb a cuyo amor correspondía. Cuando Ra descubrió la infidelidad de su esposa, se puso **iracundo** y la maldijo, diciendo que su hijo no nacería en ningún mes ni en ningún año. La maldición del poderoso Ra no podía ser ignorada, debido a que Ra era el jefe de todos los dioses. Angustiada, Nut **apeló** al dios Thoth, quien también la amaba. Thoth sabía que la maldición de Ra debía cumplirse, pero encontró una vía de salida al problema mediante una **estratagema** muy hábil. **Acudió** a Silene, la diosa de la Luna, cuya luz **rivalizaba** con la del Sol mismo, y le retó a un juego de mesa. Las apuestas por ambos lados eran altas, pero Silene apostó un poco de su luz, la décima séptima parte de cada una de sus iluminaciones, y perdió. De aquí **procede** que su luz **mengua** y disminuye en ciertos períodos, de tal forma que ya no es rival del Sol. De la luz que le había arrebatado a la diosa de la Luna, Thoth creó cinco días que añadió al año (que en esos tiempos constaba de trescientos sesenta días), de tal manera que no pertenecían ni al año anterior, ni al año siguiente, ni a ningún mes. Nut tuvo a sus cinco hijos durante esos días. Osiris nació el primer día, Horus el segundo día, Set el tercer día, Isis el cuarto y Neftis el quinto. En el momento del nacimiento de Osiris, se oyó en todo el mundo una voz alta que decía: «¡Ha nacido el señor de toda la Tierra!» Una tradición un tanto diferente relata que cierto hombre llamado Pamiles, que llevaba agua del templo de Ra en Tebas, oyó una voz que le ordenaba **proclamar** el nacimiento del «buen y gran rey Osiris», lo cual hizo en seguida.

## Vocabulario

**Iracundo:** Molesto, muy enojado.

**Apeló (del verbo “apelar”):** Pedir ayuda, reclamar.

**Estratagema:** Truco que se realiza para conseguir algo victoriosamente.

**Acudió (del verbo “acudir”):** Que pidió ayuda.

**Procede (del verbo “proceder”):** Que nace, que se origina de algo o alguien, que es la razón de algo.

**Mengua (del verbo “menguar”):** Que se hace pequeño.

**Proclamar:** Decir algo en voz alta para que todo el mundo lo escuche.

Responde la primera parte de esta evaluación.

1. ¿Cómo es la relación amorosa que existe entre Ra y Nut? Nombra a lo menos un acontecimiento del fragmento para justificar tus palabras y ejemplificar lo que afirmas.

---

---

---

---

2. ¿Qué significa la frase “¡Ha nacido el señor de toda la Tierra!”?

---

---

---

---

3. ¿Cuáles son los temas de este mito? Explícate.

---

---

---

---

4. ¿Qué elementos de esta narración demuestran que es un mito? Justifica tu respuesta.

---

---

---

---

Crea oraciones con las palabras del vocabulario.

5. Iracundo:

---

---

6. Apeló:

---

---

7. Estratagema:

---

---

8. Acudió:

---

---

9. Procede:

---

---

10. Mengua:

---

---

11. Proclamar:

---

---

## Ítem 2: Comprensión lectora

Lee silenciosamente el texto y marca con una X la alternativa que consideres correcta.

### Texto 1

<b>La Tierra</b>	
<p>Niño indio, si estás cansado, tú te acuestas sobre la Tierra, y lo mismo si estás alegre, hijo mío, juega con ella...</p> <p>Se oyen cosas maravillosas al tambor indio de la Tierra : se oye el fuego que sube y baja buscando el cielo, y no sosiega. Rueda y rueda, se oyen los ríos en cascadas que no se cuentan.</p> <p>Se oye mugir los animales ; se oye el hacha comer la selva. Se oyen sonar telares indios. Se oyen trillas, se oyen fiestas.</p>	<p>Donde el indio lo está llamando, el tambor indio le contesta, y tañe cerca y tañe lejos, de que huyen y de que regresa...</p> <p>Todo lo carga, todo lo toma y no hay tesoro que lo pierda, y lleva a cuestras, lo que duerme, lo que camina y que navega, y lleva a vivos y lleva a muertos el tambor indio de la Tierra.</p> <p>Cuando muera, no llores, hijo : pecho a pecho ponte con ella ; te sujetas pulso y aliento como que todo o nada fueras, y la madre que viste rota la sentirás volver entera, ¡y oirás, hijo, día y noche, caminar viva tu madre muerta !</p> <p style="text-align: center;">Gabriela Mistral Escritora chilena (1889 Chile - 1957)</p>

12. En el poema el hablante lírico dice al niño que cuando esté alegre:
- a) Ría con la tierra.
  - b) Cante con la tierra.
  - c) Juegue con la tierra.
  - d) Dance con la tierra.
13. La autora del poema “La Tierra” es:
- a) Marcela Paz.
  - b) Marta Brunet.
  - c) Alicia Morel.
  - d) Gabriela Mistral.
14. ¿Qué sentimientos expresa el hablante lírico hacia La Tierra?
- a) Amor.
  - b) Desesperanza.
  - c) Tristeza.
  - d) Alegría.
15. El hablante lírico es:
- a) El hijo.
  - b) El hermano.
  - c) La madre.
  - d) La tierra.
16. ¿Qué crees tú que quiere destacar el hablante en el poema?
- a) Que la Tierra es importante solo para las plantas.
  - b) Que la Tierra es importante para el ser humano.
  - c) Que la Tierra es solo un elemento de la naturaleza.
  - d) Que la Tierra no es lo más importante.

17. ¿Cuántos versos tiene el poema La Tierra?
- a) 6
  - b) 24
  - c) 32
  - d) 34
18. En el verso: “Te **sujetas** pulso y aliento...” La palabra destacada es:
- a) Sustantivo.
  - b) Adjetivo.
  - c) Verbo.
  - d) Adverbio.
19. En el verso “Se oyen cosas **maravillosas...**” La palabra destacada es:
- a) Adjetivo
  - b) Verbo
  - c) Adverbio
  - d) Sustantivo

Texto 2



**ALTO AL MALTRATO ANIMAL**

**Marcha  
Por  
El Día  
Contra el  
Maltrato  
Animal**

**15**  
Mayo



[WWW.SIEMPREATULADOTRUJILLO.TK](http://WWW.SIEMPREATULADOTRUJILLO.TK)

**Inicio: FRONTIS UNT**  
**Hasta: CONCHA ACUSTICA**  
**Hora: 10.00 a.m. (Hora exacta)**

Tráe a tu mascota y acompáñanos a luchar por sus derechos.  
Habrá concursos, regalos, shows y sorteos.

**ASOCIACIÓN PROTECTORA DE VIDA ANIMAL "SIEMPRE A TU LADO"**

*SIEMPRE A TU LADO*

20. En el presente afiche se invita a una:

- a) Marcha por los derechos humanos.
- b) Marcha contra el trabajo infantil.
- c) Marcha contra la violencia intrafamiliar.
- d) Marcha contra el maltrato animal.

21. El emisor de este afiche es:

- a) Una veterinaria.
- b) La asociación protectora de vida animal “Siempre a tu lado”.
- c) El Ministerio de Salud.
- d) El SAG (Servicio Agrícola y Ganadero).

22. La imagen del texto inspira:

- a) Ternura hacia los animales.
- b) Indiferencia hacia los animales.
- c) Molestia hacia los animales.
- d) Paciencia hacia los animales.

23. Esta marcha se convoca con la finalidad de:

- a) Que compartamos con los animales.
- b) Respetemos y cuidemos a los animales.
- c) Compartamos en familia.
- d) Nos recreemos con los animales.

24. El afiche llama la atención a través de:

- a) El mensaje.
- b) El color.
- c) La imagen.
- d) Todas las anteriores.

25. ¿A quién va dirigido el mensaje de este afiche?

- a) A los niños.
- b) A los adultos.
- c) A los amantes de los animales.
- d) A toda la comunidad.

26. La palabra **animal** es:

- a) Adverbio.
- b) Adjetivo.
- c) Preposición.
- d) Sustantivo.

27. La palabra **luchar** es un verbo en:

- a) Infinitivo.
- b) Gerundio.
- c) Participio.
- d) Potencial.