



UMC
UNIVERSIDAD
MIGUEL DE CERVANTES

Trabajo final para obtener el Grado de Magíster Profesional en Educación, mención
Currículum y Evaluación Basado en competencias

**PROPUESTA DE INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN PARA LOS
NÚCLEOS DE LENGUAJE VERBAL Y PENSAMIENTO MATEMÁTICO
DE LA ESCUELA BERNARDO PHILIPPI, DE LA COMUNA DE
FRUTILLAR, REGIÓN DE LOS LAGOS.**

Nombre de candidata a magister: Consuelo Beatriz Aros Bastida

Nombre tutor guía: Marlenis Martínez Fuentes

Nombre tutor metodológico: Rocío Riffo San Martín

Chile, Mayo 2022.

Índice

INTRODUCCIÓN.....	5
1.1 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	7
1.1.1 Preguntas de investigación.....	7
1.1.2 Preguntas subsidiarias	7
1.2 OBJETIVOS	8
1.2.1 Objetivo general.....	8
1.2.2 Objetivos específicos.....	8
MARCO TEÓRICO.....	9
1.3 MARCO HISTÓRICO.....	9
1.4 EDUCACIÓN PARVULARIA	11
1.5 EVALUACIÓN	12
1.6 CONCIENCIA FONOLÓGICA.....	13
1.7 PENSAMIENTO MATEMÁTICO	16
1.8 CLASIFICACIÓN Y SERIACIÓN.....	17
MARCO CONTEXTUAL.....	20
DISEÑO Y APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS.....	21
1.9 DEFINICIÓN TRABAJO DE CAMPO.....	21
1.10 JUSTIFICACIÓN DE LA ELECCIÓN DE NIVEL (ES) Y ASIGNATURA (S).....	21
1.11 DESCRIPCIÓN DEL TIPO DE INSTRUMENTO	23
1.12 COMO SE VALIDAN LOS INSTRUMENTOS	24
1.13 DESCRIPCIÓN DE LA APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO	24
1.14 FORMATOS APLICAD.....	26
ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	32

PROPUESTAS REMEDIALES..... 36

BIBLIOGRAFÍA..... 38

ANEXOS 43

RESUMEN

Esta investigación se inicia a partir de la constatación de un hecho: No puede concebirse un proceso educativo de calidad, sin que esté articulado con un proceso de evaluación permanente y reflexivo. Generando así un ciclo virtuoso del aprendizaje en donde todos los factores asociados a la planificación cobran sentido y se articulan entre ellos.

El objetivo fue crear dos instrumentos de evaluación, en los núcleos que contemplan lenguaje verbal y pensamiento matemático, en los contenidos correspondientes a conciencia fonológica y clasificación y seriación, para 28 niños de entre 5 a 6 años, de segundo nivel de transición en educación parvularia. Los resultados ratifican la importancia de contar con instrumentos de evaluación pertinente, acorde a los objetivos de aprendizaje y al nivel educativo.

Palabras claves: Educación Parvularia, Evaluación, Conciencia Fonológica, Pensamiento Matemático, Clasificación y Seriación.

Introducción

La investigación se sitúa en el marco del magíster de evaluación y currículo, basado en competencia, de la universidad Miguel de Cervantes, como requisito para la obtención del grado académico. La investigación fue dirigida por una docente, educadora de párvulos, que se desempeña como educadora de aula, en la ciudad de Frutillar.

Este trabajo se centra en la elaboración de dos instrumentos de evaluación en el área de lenguaje verbal y pensamiento matemático, a partir de la necesidad de contar con un instrumento que pueda medir en forma específica el contenido total de un objetivo de aprendizaje terminal.

La agencia de calidad provee actualmente el instrumento D.I.A (diagnostico integral de aprendizaje) (marzo, 2021) para medir los aprendizajes de los estudiantes de los niveles de transición, de manera general, no especificando todos los indicadores que deben reflejar los estudiantes; Y que son necesarios de visualizar para saber si cuentan con las bases para tener una transición óptima a educación general básica.

El objetivo de estudio es diseñar una herramienta que permita evaluar, integralmente los objetivos de aprendizajes terminales, en los núcleos de lenguaje verbal y pensamiento matemático, contemplando los contenidos de Conciencia fonológica y clasificación y seriación, respectivamente.

La evaluación en educación parvularia ha mostrado una evolución y avance en el tiempo, lo que se relaciona con la importancia de trabajar los diversos objetivos de aprendizaje de las Bases Curriculares, comprendiendo que los procesos de evaluación, nos permite tomar decisiones para formular, ajustar y replantear, la planificación y establecer una retroalimentación oportuna.

A lo largo de las últimas décadas, distintos estudios han demostrado el papel crucial de las habilidades de conciencia fonológica en la adquisición y en el desarrollo de la lectura, así como en la explicitación de sus dificultades.

La conciencia fonológica se refiere a la habilidad para identificar, segmentar o combinar, de manera intencional, las palabras que componen las oraciones (conciencia léxica), las sílabas (conciencia silábica), los elementos intrasilábicos (conciencia intrasilábica) así como los fonemas (conciencia fonémica). De todos estos niveles de conciencia fonológica, actualmente existe acuerdo en que la capacidad para manejar las unidades mínimas de las palabras y descubrir la secuencia de los fonemas que las componen, es el aspecto que más relación presenta con el aprendizaje de la lectura debido a que cuanto mejor se identifiquen los fonemas de una palabra mayor facilidad existirá para asociar los sonidos con sus correspondientes grafemas. (Arancibia, Bizama, & Saéz , 2012)

Cuando los niños se inician en el proceso de adquisición de la lectura han de saber que las letras son signos gráficos que se corresponden con los elementos sonoros y que cada letra se asocia con una unidad de sonido. La adquisición de esta relación facilita el aprendizaje de los procesos de correspondencia grafema/fonema, lo que posibilita que los aprendices puedan deducir los sonidos de las letras a partir de los nombres de las mismas. (González, López, Vilar, & Rodríguez, 2013)

La conciencia fonológica es considerada una habilidad metalingüística que consiste en “la toma de conciencia de cualquiera unidad fonológica del lenguaje hablado”. (Jiménez & Ortiz, 2000)

Por su parte (García, 2016) define “El pensamiento Lógico-Matemático está relacionado con la habilidad de trabajar y pensar en términos de números y la capacidad de emplear el razonamiento lógico. El desarrollo de este pensamiento es clave para el desarrollo de la inteligencia matemática y es fundamental para el bienestar de los niños y niñas y su desarrollo, ya que este tipo de inteligencia va mucho más allá de las capacidades numéricas, aporta importantes beneficios como la capacidad de entender conceptos y establecer relaciones basadas en la lógica de forma esquemática y técnica”.

Se considera fundamental para la conceptualización del número, la construcción de las operaciones lógicas de clasificación y seriación. A través de la interiorización de

las acciones, el niño va estructurando la noción de clasificación (cardinal) con la de seriación (ordinalidad), cuya síntesis permite construir el concepto de número. Es decir para que el niño forme el concepto de número tiene que lograr una estructura de pensamiento que integre las operaciones lógicas de clasificar, seriar e incluir jerárquicamente. (Sáinz Hernández & Argos Gon, 2005)

Atendiendo a lo anterior, es de suma importancia poner a disposición de la comunidad escolar, una revisión bibliográfica actualizada que permita al lector, conocer y/o implementar dos instrumentos de evaluación para el nivel de educación parvularia, en los núcleos del lenguaje verbal y pensamiento matemático, en contenidos como la conciencia fonológica y la clasificación y seriación.

El documento emplea el uso del masculino con valor genérico para designar a individuos del sexo masculino y femenino sin distinción de sexos. esto en función de favorecer economía lingüística y concordancia gramatical, además evita la saturación gráfica que puede dificultar la comprensión de lectura y limitar la fluidez de lo expresado. no existe ninguna intención de discriminación sexista por parte del autor.

1.1 Formulación del problema

1.1.1 Preguntas de investigación

¿Cómo elaborar un instrumento de evaluación pertinente a los dos objetivos de aprendizajes de las Bases Curriculares de Educación Parvularia?

1.1.2 Preguntas subsidiarias

- ¿Cuál o cuáles son los indicadores por observar y evaluar en un objetivo de lenguaje verbal?
- ¿Cuál o cuáles son los indicadores para observar y evaluar en un objetivo de pensamiento matemático?

1.2 Objetivos

1.2.1 Objetivo general

Elaborar dos instrumentos de evaluación en los núcleos de lenguaje verbal y pensamiento matemático, a partir de la revisión y análisis de dos objetivos de aprendizajes de las Bases Curriculares de Educación Parvularia.

1.2.2 Objetivos específicos

- Identificar los indicadores a observar, apropiados de acuerdo con el objetivo de aprendizaje seleccionado, en el núcleo de lenguaje verbal.
- Identificar los indicadores a observar, apropiados de acuerdo con el objetivo de aprendizaje seleccionado, en el núcleo de pensamiento matemático.

Marco teórico

1.3 Marco histórico

La Educación Parvularia a lo largo de su historia ha presentado múltiples cambios, que han surgido a raíz de los paradigmas dominantes en cada período, asociados a los avances e indagaciones de diferentes disciplinas. Cambios relacionados de forma imperante con las experiencias de aprendizaje vivenciadas en el contexto educativo, y orientadas a enfrentar los nuevos desafíos que se presentan en el sistema.

En el marco de la Ley N° 20.370 General de Educación, se explicita. Art. 18. La Educación Parvularia es el nivel educativo que atiende integralmente a niños desde su nacimiento hasta su ingreso a la educación básica, sin constituir antecedente obligatorio para ésta. Su propósito es favorecer de manera sistemática, oportuna y pertinente el desarrollo integral y aprendizajes relevantes y significativos en los párvulos, de acuerdo a las bases curriculares que se determinen en conformidad a esta ley, apoyando a la familia en su rol insustituible de primera educadora.

Art. 28. Sin que constituya un antecedente obligatorio para la educación básica, la educación parvularia fomentará el desarrollo integral de los niños y las niñas y promoverá los aprendizajes, conocimientos, habilidades y actitudes que les permitan:

- a) Valerse por sí mismos en el ámbito escolar y familiar, asumiendo conductas de autocuidado y de cuidado de los otros y del entorno.
- b) Apreciar sus capacidades y características personales.
- c) Desarrollar su capacidad motora y valorar el cuidado del propio cuerpo.
- d) Relacionarse con niños y adultos cercanos en forma armoniosa, estableciendo vínculos de confianza, afecto, colaboración y pertenencia.
- e) Desarrollar actitudes de respeto y aceptación de la diversidad social, étnica, cultural, religiosa y física.
- f) Comunicar vivencias, emociones, sentimientos, necesidades e ideas por medio del lenguaje verbal y corporal.
- g) Contar y usar los números para resolver problemas cotidianos simples.
- h) Reconocer que el lenguaje escrito ofrece oportunidades para comunicarse, informarse y recrearse.
- i) Explorar y conocer el medio natural y social,

apreciando su riqueza y manteniendo una actitud de respeto y cuidado del entorno. j) Desarrollar su curiosidad, creatividad e interés por conocer. k) Desarrollar actitudes y hábitos que les faciliten seguir aprendiendo en los siguientes niveles educativos. l) Expresarse libre y creativamente a través de diferentes lenguajes artísticos. m) En el caso de establecimientos educacionales con alto porcentaje de alumnos indígenas se considerará, además, como objetivo general, que los alumnos y alumnas desarrollen los aprendizajes que les permitan comprender y expresar mensajes simples en lengua indígena reconociendo su historia y conocimientos de origen.

Las Bases Curriculares de Educación Parvularia definen la evaluación como “una instancia formadora y una herramienta de apoyo al aprendizaje, que aporta efectivamente al logro de los OA” (Parvularia, 2018)

La evaluación en Educación Parvularia es principalmente formativa y formadora, es decir es una instancia para promover aprendizajes de manera individual y colectiva, además permite a los equipos pedagógicos reflexionar, construir y reconstruir experiencias de aprendizaje, dando mayor sentido y pertinencia a los procesos educativos que se desarrollan. (parvularia S. d., 2018)

En relación con la evaluación las B CEP, establecen que “La información se obtiene en situaciones cotidianas y funcionales, que se realizan habitualmente(...). Esto es evaluación auténtica, es decir, correspondencia entre las situaciones reales en las cuales la niña o el niño se expresa o despliega, y el desempeño a evaluar” (parvularia S. e., 2018)

Las Bases Curriculares establecen objetivos de aprendizajes (OA) que definen los desempeños mínimos que se esperan que todos los estudiantes logren en cada asignatura y en cada nivel de enseñanza estos objetivos integran habilidades conocimientos y actitudes que se consideran relevantes para que los niños alcancen un desarrollo armónico e integral que les permita enfrentar su futuro con las herramientas necesarias y participar de manera activa y responsable en la sociedad.

Las Bases Curriculares constituyen, asimismo, el referente base para los establecimientos que deseen elaborar programas propios. En este sentido son los suficientemente flexibles para adaptarse a las múltiples realidades educativas que se derivan de los distintos contextos sociales, económicos, territoriales y religiosos de nuestro país.

1.4 Educación parvularia

La educación inicial en Chile se divide en: Sala Cuna (tres meses a un año 11 meses), Medios (dos a tres años 11 meses) y de Transición (cuatro a cinco años 11 meses). Los niveles de Transición se dividen entre Nivel Transición 1 y Nivel Transición 2. Los programas de educación parvularia pueden ser financiados pública o privadamente. Los programas públicos entregan educación gratis de tiempo completo. Desde la década de los noventa, Chile ha aumentado sustantivamente el acceso a la educación parvularia para niños de familias vulnerables y, al mismo tiempo, ha intentado mejorar la calidad de esos programas (Chile & Mineduc, 2013). La meta principal ha sido reducir las desigualdades educativas y disminuir la brecha de logro entre niños vulnerables y aquellos de mayores recursos (Pacheco, Elacqua, & Brunner, 2005). Aunque la cobertura de educación inicial para niños de familias vulnerables aumentó de un 12,4% en 1990 a un 32,3% en 2009, existe poca investigación que evalúe el efecto que estos programas han tenido sobre los resultados académicos.

En las últimas dos décadas se ha considerado a la primera infancia como un período de gran relevancia en el desarrollo humano. Estudios revelan que, durante esta etapa, el cerebro se desarrolla a un ritmo más rápido debido a una sobreproducción sináptica. (Shonkoff & Phillips, 2000)

La educación parvularia de calidad ha demostrado tener efectos positivos en las personas, a la vez que resulta rentable a nivel social (Belfield, Nores, Barnett, & Schweinhart, 2006) Esta evidencia ha llevado a países alrededor del mundo a poner

mayor énfasis en expandir el acceso a educación parvularia y a mejorar la calidad de sus programas.

Si bien en Chile existe evidencia acerca del efecto positivo que tiene asistir a la educación inicial sobre el logro académico posterior (Contreras, Herrera, & Leyton, 2007) Hay escasas investigaciones sobre los procesos evaluativos que se llevan a cabo alrededor de este nivel.

1.5 Evaluación

La “Evaluación” y la “Medición” en tiempos pasados eran conceptos que se consideraban como comunes. El término “Evaluación” no era considerado como parte del lenguaje frecuente dentro de la educación, pero si se llegaba a mencionar iba siempre en compañía del término “Medida” que solía colocarse en primer lugar. Así fue como Ralph Tyler (1967), uno de los grandes investigadores de la evaluación, dio vuelta este paradigma donde la “Evaluación” pasó a un primer lugar y la medición a un segundo plano, pero siempre las dos ligadas entre sí. Y fue así, como el origen del término “Evaluación Educativa” se remonta a los años 70’. (IPLACEX, 2019)

De acuerdo con el (Mineduc, Decreto 67, 2018) La Evaluación, desde la perspectiva pedagógica, se define en el decreto N° 67 del 2018 como el "conjunto de acciones lideradas por los profesionales de la educación para que tanto ellos como los alumnos puedan obtener e interpretar la información sobre el aprendizaje, con el objeto de adoptar decisiones que permitan promover su progreso y retroalimentar los procesos de enseñanza".

Desde la perspectiva de la evaluación para el aprendizaje la evaluación se torna un elemento crucial, pues origina lo que se llama punto de encuentro didáctico (la intersección de los contenidos, discente y docente). Esta idea de Castillo (2002) puede resumirse en que la evaluación, en su estado actual, se ha convertido en la clave que facilita la comunicación entre el docente y el alumno, es decir, en el vehículo para la

aproximación progresiva de las representaciones que sobre los contenidos tienen el aprendiz y su maestro. (Pantoja, 2012)

Por otra parte, el Ministerio de Educación (MINEDUC) a través de su Unidad de Currículum y Evaluación (UCE) cita a Tenbrink para definir evaluación como: "Evaluación es el proceso de obtener información y usarla para formar juicios que a su vez se utilizarán en la toma de decisiones", absolutamente coincidente con el diagrama (MINEDUC, 2006:33).

La evaluación, por su parte, es la práctica mediante la cual el equipo pedagógico recoge y analiza información en forma sistemática de los procesos y logros de los párvulos, en situaciones auténticas y funcionales, y retroalimenta a los involucrados. En cuanto al párvulo, la retroalimentación de sus avances y logros, hecha cuidadosamente, es una ocasión de fortalecer los aprendizajes construidos. (Educación, 2018)

Integra despliega importantes y sistemáticos esfuerzos por crear y actualizar un sistema de evaluación educativa que permita, a través de un proceso metódico, "identificar, recoger o tratar datos sobre elementos o hechos educativos, con el objetivo de valorarlos primero y, sobre dicha valoración, tomar decisiones" (García Ramos, 1989; en Lavilla, L., 2011, p. 304) (Integra, 2017)

la evaluación según (FRIZ CARRILLO, CARRERA ARAYA, & SANHUEZA HENRÍQUEZ, 2009) debe ser centrada en la observación individualizada. Además, es necesario señalar que se deben incorporar la autoevaluación y la coevaluación, como parte del proceso evaluativo.

1.6 Conciencia fonológica

Para contextualizar nuestra investigación y sustentar la elección de dichos núcleos y contenidos, es importante establecer que es la conciencia fonológica y

pensamiento matemático, y la relevancia de estos dentro del marco curricular de la educación parvularia.

Tras muchos trabajos y publicaciones sobre el desarrollo de la conciencia fonológica (CF), fundamentalmente en español, se ve la necesidad de que en el currículo de Educación Infantil y primeros cursos de Educación Primaria se incluyan actividades que fomenten en el alumnado la reflexión sobre los segmentos del habla, dado el efecto positivo que sobre la capacidad de leer y escribir generan este tipo de tareas. (Gallardo, Hernández, & Moreno)

La conciencia fonológica es la toma de conciencia de componentes fonéticos del lenguaje oral y el dominio de diversos procesos que los niños pueden efectuar conscientemente sobre el lenguaje oral. (Bravo, 2006)

Tal y como afirma (Villalòn, 2008) “La conciencia fonológica es una capacidad metalingüística o de reflexión sobre el lenguaje, que se desarrolla progresivamente durante los primeros años de vida, desde la toma de conciencia de las unidades más grandes y concretas del habla, hasta las más pequeñas y abstractas, que corresponden a los fonemas”.

Las autoras (Serrano & Defior, 2011) afirman que la conciencia fonológica se desarrolla gradualmente, por este motivo es importante empezarla a trabajar en edades tempranas. “a los cuatro años los niños pueden reconocer silabas, a los cinco años pueden pensar sobre unidades de inferior tamaño, pero es hasta los seis años, cuando ya son capaces de reflexionar sobre las unidades más pequeñas, los fonemas.”

(Negro & Traverso, 2011) realizaron una investigación en Lima, con el objetivo de determinar si existe relación entre el nivel de conciencia fonológica y el nivel de lectura inicial de los alumnos de primer grado de educación primaria, los resultados obtenidos demostraron que existe una relación significativa, entre el nivel de conciencia fonológica y el nivel de lectura inicial en los alumnos.

En términos sencillos se puede entender como conciencia fonológica a la habilidad para reflexionar y manipular de manera consciente segmentos del lenguaje

oral. Existen dos niveles de conciencia fonológica 1 de ellos es la conciencia silábica y el otro es la conciencia fonética. Al desarrollar la conciencia fonológica, el niño descubre que las palabras orales están formadas por sílabas y que éstas a su vez se conforman por fonemas (sonidos). Es así como aprenden a identificar los sonidos iniciales y finales de las palabras, las secuencias de sonidos que las constituyen y a formar palabras con sonidos diferentes. todo ello les permite a los niños asimilar la correspondencia entre fonema y grafema. (Arenas Ampuero, y otros, 2014)

De acuerdo con lo anterior, por conciencia fonológica entendemos tanto la toma de conciencia de los componentes fonéticos del lenguaje oral (fonema inicial, fonema final, secuencias), como la adquisición de diversos procesos que se pueden efectuar sobre el lenguaje oral, tales como segmentar las palabras, pronunciarlas omitiendo fonemas o agregándoles otros, articularlas a partir de secuencias fonémicas, efectuar inversión de secuencias fonémicas, etc.

Desde el punto de vista evolutivo, la conciencia fonológica se desarrolla fuertemente durante el periodo comprendido entre los 4 y los 8 años. En primer lugar, se desarrolla la conciencia silábica y posteriormente se adquiere el manejo de habilidades fonémicas una vez que los niños aprenden a leer y escribir. (Anthony & Francis, 2005)

Los diferentes estudios sobre conciencia fonológica indican que esta habilidad es un predictor del aprendizaje lector y que los niños escolares que tienen dificultades para resolver tareas de conciencia fonológica al comienzo de este aprendizaje tienen menos éxito en lectura que aquellos que tienen un mejor rendimiento en estas tareas metafonológicas. (Bravo Valdivieso, 2002)

Es por ello por lo que dada la importancia que tiene el desarrollo de esta habilidad metalingüística, es fundamental determinar el nivel de conocimiento fonológico de un niño, para poder intervenir de manera oportuna minimizando el impacto negativo que pueda tener sobre el aprendizaje del lenguaje escrito.

1.7 Pensamiento matemático

El pensamiento Lógico-Matemático está relacionado con la habilidad de trabajar y pensar en términos de números y la capacidad de emplear el razonamiento lógico. El desarrollo de este pensamiento es clave para el desarrollo de la inteligencia matemática y es fundamental para el bienestar de los niños y su desarrollo, ya que este tipo de inteligencia va mucho más allá de las capacidades numéricas, aporta importantes beneficios como la capacidad de entender conceptos y establecer relaciones basadas en la lógica de forma esquemática y técnica. (García, 2016)

El pensamiento matemático es una herramienta cuya adquisición progresiva, lleva a niños y niñas a ampliar su mundo, ayudando a comprender la realidad y a desenvolverse en la vida cotidiana. Posibilita el intercambio de nuevos significados con otras personas, favorece la resolución de situaciones significativas de manera flexible y les permite enfrentar diversos desafíos imaginando nuevas soluciones. Comunicar sus experiencias, implica hacer uso de ideas, palabras, símbolos y signos, muchos de los cuales expresan relaciones lógicas, de cuantificación –matemáticas- que hacen comprensible, para sí y para otros, el contexto en el que se desenvuelven. (Mineduc, Bases Curriculares Educación Parvularia, 2018)

El tipo de razonamiento que presentan los niños de esta edad, corresponden según Piaget al su período preoperacional, que se caracteriza por la adquisición de la función simbólica y que se refiere a la interiorización de símbolos y logro de la diferenciación entre significantes y significados.

Las primeras adquisiciones simbólicas las realiza el niño a través de la acción, imitando modelos. Sin embargo, el número, las operaciones numéricas de suma y resta, y los símbolos numéricos igual, distinto, mayor, etcétera., son conceptos que suponen un nivel de abstracción más alto del que posee el preescolar. (Milicic & Schmidt, 1997)

En tanto el pensamiento matemático contempla no solo los números, para desarrollar el pensamiento matemático es necesario que el niño y niña tenga múltiples

oportunidades para manipular y tener experiencias concretas con los objetos del medio ambiente; las acciones deben orientarse a capacitarlo en descubrir las propiedades de los objetos y en asignarles propiedades. (Milicic & Schmidt, 1997)

1.8 Clasificación y seriación

La clasificación y seriación Son el fundamento de la noción de número en la medida que ésta sería resultado de la síntesis de la cardinalidad y la ordinalidad. Dicha síntesis sólo es posible como consecuencia de un proceso genético de construcción de la conservación de la cantidad y reversibilidad del pensamiento. (Piaget,1989).

La tarea de clasificar se inicia en el niño de manera muy temprana, y se considera fundamental en la preparación en los contenidos pre numéricos.

El pensamiento lógico-matemático es construido por el niño desde su interior a partir de la interacción con el entorno. La asociación de operaciones mediante la clasificación, seriación e inclusión, posibilitan la movilidad y reversibilidad del pensamiento, necesarias en la construcción del concepto de “número”.

El niño inicia la tarea de la clasificación desde edades tempranas, con acciones como formar conjuntos de colores entre sus piezas de construcción o montar garajes especiales para colocar sus automóviles de juguete en una u otra planta dependiendo sus características.

Es una serie de relaciones mentales en función de las cuales los objetos se reúnen por semejanzas, se separan por diferencias, se define la pertenencia del objeto a una clase, pudiendo o no haber sub clases, en ella. También, la clasificación es la acción de clasificar por semejanzas, diferencias, clases y subclases con un criterio, por lo tanto, es la actividad de agrupar objetos en función de semejanzas y diferencias (Labinowicz, 1980)

Como clasificación se consideran la capacidad mental para realizar una serie de relaciones mentales en función de las cuales los objetos se reúnen por semejanzas, se

separan por diferencias, se define la pertenencia del objeto a una clase y se incluyen en ella subclases.

Según (Piaget, 1980) la clasificación inicia en el periodo preoperacional (2 – 7 años); pasa por el periodo de operaciones concretas (7 – 11 años) y se consolida en el periodo de operaciones formales (11 – 15 años), posteriormente es utilizada en las diferentes acciones de su vida diaria donde use sistemas clasificatorios.

Podemos considerar esta tarea de clasificación como un saber lógico, que se integrará en un conjunto de saberes junto a la seriación o enumeración que preparará al niño para un aprendizaje posterior del número natural y las formas geométricas; “clasificar supone abstraer de los objetos determinados atributos esenciales que los definen” (Chamorro, 2005) Además la clasificación puede considerarse también de utilidad para otras áreas del currículo en estas primeras edades; como la geometría, al establecer clasificaciones disjuntas de rectángulos y cuadrados (Clements & Samara, 2011)

La tarea de clasificar “implica la aplicación o descubrimiento de una regularidad, clasificatoria” (Ruesga, Giménez, & Orozco, 2005), que dadas las características de la etapa se suele poner en escena a través del juego. Esta tarea de clasificar permanece desde niños hasta adultos, dado que mantener una organización en las cosas o situaciones nos facilita su comprensión.

Seriación es la capacidad que tiene el niño para ordenar objetos según un determinado criterio común a todos, este proceso lo hace comparando un objeto con otro y encontrando al mismo tiempo su diferencia, para ejecutar esto el niño establece relaciones asimétricas. Por ejemplo: criterio común, a los cuales los ordena comparando uno con otro según su tamaño.

Es una noción que permite establecer relaciones comparativas, a partir de un sistema de referencias, entre los elementos de un conjunto y ordenarlos en forma decreciente o creciente, además según criterios de tamaño, color, peso y grosor (Piaget, 1980)

Al respecto, Dolle (1993), afirma que la seriación en los niños se representa en formas de inclusión o de encajamiento de objetos.

Toda seriación tiene como núcleo un patrón que indica cuáles son los elementos básicos que van a repetirse al continuar la serie. (Castro & Castro , 2016)

(Papic, 2007) realizó un estudio sobre seriaciones con niños de Educación Infantil de 4 a 6 años. Destacó la especial importancia que éstas tienen en edades tempranas. Para desarrollar una comprensión sólida del reconocimiento del patrón de la serie propone utilizar materiales variados.

Marco contextual

La escuela BP está inserta en una comunidad de raíces culturales alemanas, evidenciándose esto a primera vista por la arquitectura, jardines y locales de repostería que se ubican en el entorno. Rodeada de un hermoso paisaje natural, en donde se destacan el Lago Llanquihue y los volcanes Osorno, Calbuco, Tronador y Puntagudo constituyendo un emplazamiento geográfico natural espectacular

Buscar las raíces de nuestra escuela, ha sido una tarea ardua, ya que sus orígenes se remontan a mediados del siglo XIX, cuando junto con la primera biblioteca se fundó una sociedad escolar con el fin de contratar en Alemania a un profesor que debía radicarse en Frutillar, hecho que se consiguió años después. La escuela comienza a funcionar regularmente el 17 de noviembre de 1863 y fue atendida por Don Nicolás Mayewsky.

El establecimiento presenta actualmente una matrícula de 334 alumnos distribuidos desde el Primer Nivel de Transición a Octavo Año de Enseñanza Básica y con un índice de vulnerabilidad del 91.4%. Cuenta con personal directivo (3), un equipo de gestión (7), docentes (27), asistentes de la Educación (20), entre los cuales se cuentan los siguientes profesionales: psicóloga, fonoaudióloga y asistente social.

En el año 2012 se incorpora el Programa de Integración Escolar (PIE) desde primero a octavo básico, a partir del año 2015 se inserta el taller de habilidades psicolingüísticas en preescolar con intervención fonoaudiológica, programas con los que contamos en la actualidad.

Diseño y aplicación de instrumentos

1.9 Definición trabajo de campo

El trabajo de campo se llevó a cabo en el segundo nivel de transición, en la jornada de la mañana, la primera evaluación correspondiente al núcleo de lenguaje verbal se realizó a las 09:00 hrs, en tanto el segundo instrumento de pensamiento matemático se aplicó a las 11:00 hrs, considerando un tiempo de 40 minutos, distribuidos en inicio, desarrollo y cierre. De la totalidad del curso (28 niños) se logró evaluar a 24 niños para desarrollar y aplicar el instrumento de evaluación, se distribuyó los indicadores en 3 clases, ya que los indicadores de logro consideran diferentes actividades.

Se inició con el instrumento de la unidad de conciencia fonológica, considerando la gradualidad, de lo más simple a lo más complejo, es decir, de los indicadores 1 al 3, luego del 4 al 7 y finalmente del 8 al 10. En tanto el instrumento de clasificación y seriación se evaluó del indicador 1 al 3 y del 4 al 7. Los últimos 2 indicadores de cada instrumento se evalúan a lo largo de todas las experiencias de aprendizaje. Asimismo, es muy importante tener presentes algunas consideraciones tales como, la realización de una buena planificación, seleccionar una metodología apropiada, elección de los recursos didácticos, uso del espacio educativo y dedicar el tiempo necesario a cada una de las tareas programadas.

1.10 Justificación de la elección de nivel (es) y asignatura (s)

El segundo nivel de transición es el último nivel de educación parvularia, sin duda crucial para la trayectoria educativa de los estudiantes, y su inicio a enseñanza general básica. Es en los niveles de transición donde los niños adquieren habilidades y conocimientos imprescindibles para su llegada a primero Básico, nivel que está marcado por grandes hitos, como lo es la lectura y escritura, sumar, reconocimiento de

números más elevados, para desarrollar actividades de sumas o restas. Es por esta razón que se elaboraron dos instrumentos de evaluación que prioriza objetivos de aprendizajes, de los núcleos de lenguaje verbal y pensamiento matemático; comprendiendo el impacto que tienen en la continuación de los estudios de los estudiantes.

De acuerdo con lo anterior podemos señalar que, el desarrollo del lenguaje oral en la etapa de educación infantil tiene máxima importancia, puesto que es el instrumento que permitirá a niños y niñas realizar un aprendizaje escolar satisfactorio, sobre el que se fundamentarán todos los conocimientos posteriores. (Bigas i Salvador).

En tanto, el desarrollo del pensamiento matemático permite a los niños manipular y experimentar con diferentes objetos. Permite que se den cuenta de las cualidades de estos, sus diferencias y semejanzas; de esta forma estarán estableciendo relaciones y razonando sin darse cuenta.

Un proceso de articulación conlleva entonces que a partir del conocimiento mutuo se generen nuevos saberes propios del proceso de transición que se pretende asistir para proveer de un contexto y de oportunidades pertinentes para potenciar los aprendizajes de los niños en una trayectoria continua y progresiva (Aguerrondo, 2009)

Por otro lado, como señala (Peralta, 2007), históricamente la Educación Básica logró consolidarse de forma previa a la Educación Parvularia, por lo que en los establecimientos chilenos existe la tendencia a orientar la articulación hacia este nivel, empujando a la educación inicial a adaptar su metodología a las exigencias y disposiciones a la pedagogía propia de la educación escolar. Es así como en la búsqueda de respuestas sobre cómo facilitar este proceso, ha prevalecido el objetivo de preparar a los niños para la escuela, teniendo por consecuencia la invisibilización de los niños y de los procesos de aprendizaje propios de esta etapa (Organización de los Estados Americanos, 2009)

1.11 Descripción del tipo de instrumento

Existe variedad de instrumentos en educación parvularia como lo es el, registro anecdótico, registro descriptivo, lista de control o cotejo, escala de calificación, escala de apreciación, bitácora de clase. Se concuerda que, en todos los instrumentos anteriores, la técnica más asertiva de verificar el indicador de logro de una actividad es a través de la observación directa y constante. En esta oportunidad se seleccionó una escala de apreciación, que corresponde a un instrumento para evaluar el aprendizaje, en el que se presenta una lista de rasgos o indicadores de logros esperados, acompañados de una escala con opciones dimensionales (conceptual, procedimental y actitudinal), los que se analizan para establecer el grado en que dicha característica se evidencia en el desempeño de los estudiantes.

Algunas de las características más relevantes de las escalas de apreciación, se presentan a continuación:

- Son más específicas que las tablas de cotejo.
- Deben planificarse con anterioridad los aspectos que quieren observarse.
- Son un instrumento de observación.
- No emite juicios de valor.

A continuación, se presentan algunas ventajas de las escalas de apreciación:

- Permite realizar una evaluación completa del estudiante.
- Abarca áreas del desarrollo personal y académico. (Vargas & Carreño)

Los instrumentos elaborados para la presente investigación están estructurados de los más generales a lo más específico, comenzando por establecer el ámbito, el núcleo y el objetivo de aprendizaje seleccionado; el nivel en el cual se aplicará y el contenido educativo que aborda el objetivo de aprendizaje. Posteriormente se visualizan los indicadores de logro, es decir, la conducta observable que se espera de

los estudiantes, junto con una rúbrica que establece los criterios de observación. El instrumento correspondiente a lenguaje verbal consta de 12 indicadores, en tanto el instrumento de pensamiento matemático consta de 9 indicadores. En ambos casos se presentan 2 indicadores actitudinales, para los cuales se establecieron consideraciones al momento de evaluar. Finalmente podemos encontrar la nómina con los 28 alumnos, que componen el curso, con sus respectivos resultados de logros en cada uno de los indicadores, conjuntamente con un resumen general por cada indicador.

1.12 Como se validan los instrumentos

Los instrumentos fueron validados poniéndolos a prueba por un grupo focal, considerando a los niños de más altos estándares y los más bajos.

Todo instrumento de evaluación debe ser construido y validado por la unidad técnico-pedagógica, con el fin de que dichos instrumentos sean una herramienta valiosa de recogida de información. Para esto se realizan reuniones de colaboración y de investigación, en donde el docente presenta su planificación y objetivos, estableciendo en primera instancia la concordancia entre lo que se enseña y lo que se evalúa, determinar que instrumento es el mejor de acuerdo con el tipo de actividad para así aplicarlo, y analizar los resultados, determinando no solo el logro de los objetivos, sino también de la experiencia de aprendizaje.

1.13 Descripción de la aplicación del instrumento

Dicho instrumento se aplica en un marco de evaluación diagnóstica o inicial, es decir, al inicio del proceso educativo (marzo), la cual entrega un pronóstico de resultados previsibles de los objetivos de aprendizaje. También, entrega información sobre el desarrollo, habilidades, requerimientos y fortalezas de los niños con relación a los objetivos de aprendizaje. Los instrumentos de evaluación son aplicados durante o inmediatamente después de la experiencia de aprendizaje, con el fin de no dejar pasar tiempo y que la apreciación de la conducta sea recordada con claridad.

Cada evaluación, debe ir acompañada de la planificación de la experiencia de aprendizaje, en donde se estipula en que consiste la actividad, considerando un inicio, desarrollo y cierre, momentos en los cuales los estudiantes se enfrentan a este nuevo aprendizaje, de manera gradual, variada y lúdica.

En ambos instrumentos la evaluación de los objetivos, fueron realizadas al momento de terminar la jornada de clases, entre la educadora de párvulos y su asistente de aula, para no dejar pasar ningún detalle. Sin embargo, durante la actividad se toman notas relevantes de algunos niños que presentan un desempeño destacado o con dificultad, con el fin de plantear propuestas remediales.

1.14 Formatos aplicados

 LLANQUIHUE <small>Ministerio de Educación</small>		
	SERVICIO LOCAL DE EDUCACIÓN LLANQUIHUE ESCUELA BERNARDO PHILIPPI RSD: 7378-S DIMENSIÓN: GESTIÓN PEDAGÓGICA EVALUACIÓN EDUCACIÓN PARVULARIA.	<i>"La educación es el hambre lo que el molde al barro: le da forma" Jaime Salinas.</i>

INSTRUMENTO DE EVALUACION II NIVEL DE TRANSICION, KINDER 2022.

ESCALA DE APRECIACIÓN

Ámbito: Comunicación.

Núcleo: Lenguaje Verbal.

Objetivo de aprendizaje: OA.3. Descubrir en contextos lúdicos, atributos fonológicos de palabras conocidas, tales como conteo de palabras, segmentación y conteo de sílabas, identificación de sonidos finales e iniciales.

Nivel educativo: Kinder.

Contenido: Conciencia fonológica.

Indicadores de logros.
1. Identifica encerrando en un círculo, las palabras como unidad dentro de una oración corta. Usando material concreto o pictórico.
2. Separa silábicamente diferentes palabras. Usando material concreto o pictórico.
3. Identifica el número de sílabas de diversas palabras. Usando material concreto o pictórico.
4. Reconoce el sonido inicial de palabras que inician con vocales. Usando material concreto o pictórico.
5. Identifica el grafema inicial de palabras que inician con vocales. Usando material concreto o pictórico.
6. Reconoce el sonido final de palabras que terminan con vocales. Usando material concreto o pictórico.
7. Identifica el grafema final de palabras que terminan con vocales. Usando material concreto o pictórico.



SERVICIO LOCAL DE EDUCACIÓN LLANQUIHUE
ESCUELA BERNARDO PHILIPP
RIBO: 7078-E
DIMENSIÓN: GESTIÓN PEDAGÓGICA
EVALUACIÓN EDUCACIÓN PARVULARIA.

"La educación es el
Avatarre lo que el mundo al
barra: le da forma" Jaime
 Salinas

8. Reconoce el sonido inicial silábico de diversas palabras. Usando material concreto o pictórico.
9. Reconoce el sonido final silábico de diversas palabras. Usando material concreto o pictórico.
10. Identifica el grafema silábico con que inicial diversas palabras. Usando material concreto o pictórico.
11. Muestra una actitud positiva frente a las experiencias de aprendizajes.
12. Mantiene una actitud positiva frente al error.

	Nivel de exigencia
Logrado (L)	El niño o niña cumple con el indicador, solo escuchando las instrucciones. Sin necesidad del apoyo de la educadora.
Medianamente logrado (ML)	El niño o niña cumple con el indicador, pero requiere apoyo para lograr la actividad.
Por lograr (PL)	El niño o niña requiere apoyo y guía constante para desarrollar la actividad.
No evaluado (NE)	El niño o niña no asiste.

 LLANQUIHUE <small>Proyecto 1° Básico / 1° y 2° Medio</small> <small>Compañías / Puntos de Vista</small>		
	SERVICIO LOCAL DE EDUCACIÓN LLANQUIHUE ESCUELA BERNARDO O'HIGGINS RSD: 7378-8 DIMENSIÓN: GESTIÓN EDUCACIONAL EVALUACIÓN EDUCACIÓN PARVULARIA.	<i>"La educación es el nombre lo que el molde al barro: le da forma"</i> Jaime Balmes.

Escala de Apreciación

Ámbito: Interacción y Comprensión del Entorno.

Núcleo: Pensamiento matemático.

Objetivo de aprendizaje: OA 2. Experimentar con diversos objetos estableciendo relaciones al clasificar por dos o tres atributos a la vez (forma, color, tamaño, función, masa, materialidad, entre otros) y seriar por altura, ancho, longitud o capacidad para contener.

Nivel educativo: Kinder.

Contenido: Clasificación y seriación.

Indicadores de logro.
1. Describe atributos de objetos, tales como forma, color, tamaño, función, masa o materialidad, entre otros.
2. Agrupa elementos por un atributo en común (como forma, color, tamaño, forma, función, masa o materialidad. Usando material concreto y pictórico.
3. Agrupa elementos por dos o tres atributos que tienen en común (como forma, color, tamaño, función, masa o materialidad, entre otros), usando material concreto y pictórico.
4. Ordena una serie sistemática de 4 elementos, según longitud, usando material concreto y pictórico.
5. Ordena una serie sistemática de 8 elementos, según longitud, usando material concreto y pictórico.
6. Realizar correspondencias cruzadas entre 2 series, según longitud.
7. Ordena una serie, según capacidad para contener, usando material concreto y pictórico.
8. Muestra una actitud positiva frente a las experiencias de aprendizajes.



SERVICIO LOCAL DE EDUCACIÓN LLANQUIHUE
 ESCUELA BERNARDO PHILIPPI
 RSD: 7378-B
 DIMENSIÓN: GESTIÓN EDUCACIONAL
 EVALUACIÓN EDUCACIÓN INFANTIL

*"La educación es el
 nombre lo que el molde al
 barro: le da forma"* Jaime
 Saiz.

9. Mantiene una actitud positiva frente al error.

	Nivel de exigencia
Logrado (L)	El niño o niña cumple con el indicador, solo escuchando las instrucciones. Sin necesidad del apoyo de la educadora.
Medianamente logrado (ML)	El niño o niña cumple con el indicador, pero requiere apoyo para lograr la actividad.
Por lograr (PL)	El niño o niña requiere apoyo y guía constante para desarrollar la actividad.
No evaluado (NE)	El niño o niña no asiste.

Consideraciones para la evaluación de los Indicadores de logros actitudinal

Logrado (L)	<ul style="list-style-type: none"> Participa activamente, desarrollando las actividades propuestas. Acepta el error como parte de su aprendizaje, atendiendo positivamente frente a la retroalimentación
Medianamente logrado (ML)	<ul style="list-style-type: none"> Su participación es fluctuante, dependiendo de las actividades propuestas. Demuestra frustración, pero atiende positivamente a la retroalimentación.
Por lograr (PL)	<ul style="list-style-type: none"> No demuestra interés por participar en las actividades propuestas. Demuestra frustración, en el desarrollo de la actividad y no atiende a la retroalimentación.
No evaluado (NE)	El niño o niña no asiste.



SERVICIO LOCAL DE EDUCACIÓN LLANQUIHUE
ESCUELA BERNARDO PHILIPPI
RSD: 7378-S
DIMENSIÓN: GESTIÓN PEDAGÓGICA
EVALUACIÓN EDUCACIÓN INFANTIL

*"La educación es el
 hombre lo que el mundo al
 darra: le da forma"* Jaime
 Salinas

LISTADO DE NIÑOS KINDER 2022



Evaluación Pensamiento matemático: Clasificación y seriación.

NOMBRES/ INDICADORES	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Sofía	L	L	L	L	ML	L	L	L	L
Helena	ML	L	ML	L	ML	L	ML	ML	ML
Amanda B.	NE	NE	NE	NE	NE	NE	NE	NE	NE
Leonor	ML	L	ML	L	ML	L	L	L	L
Alex	L	L	L	L	ML	L	L	L	L
Amanda C.	NE	NE	NE	NE	NE	NE	NE	NE	NE
Tomas C.	L	L	L	L	L	L	L	L	ML
Arell	L	L	L	L	L	L	L	L	L
Mateo E.	ML	L	ML	L	ML	L	L	L	L
Mateo G.	ML	L	L	L	ML	ML	ML	L	PL
Jorge	L	L	L	L	ML	L	ML	L	L
Amanda G.	ML	L	ML	L	ML	L	L	L	L
Jullán J.	L	L	ML	L	ML	L	L	L	ML
Salvador	L	L	L	L	L	L	L	L	L
Lucía	ML	L	L	L	L	L	L	L	L
Santiago	PL	L	ML	ML	PL	ML	ML	ML	L
Tomas M.	L	L	L	L	L	L	L	L	L
Simón	ML	L	ML	L	ML	L	L	L	ML
Clemente	NE	NE	NE	NE	NE	NE	NE	NE	NE
Emilia	L	L	L	L	ML	L	L	L	L
Martina	ML	L	ML	L	ML	L	L	L	ML
Jullán S.	NE	NE	NE	NE	NE	NE	NE	NE	NE
Gabriela	ML	L	ML	L	ML	L	L	L	L
Leandro	L	L	L	L	ML	L	L	L	L
Mía	ML	L	ML	L	ML	L	L	L	L
Alvaro	ML	L	ML	L	PL	L	L	L	L
Mauren	ML	L	L	L	ML	L	L	L	L
Agustín	ML	L	L	L	ML	L	ML	L	ML
Logrado	10	24	13	23	5	22	19	22	17
M. Logrado	13	0	11	1	17	2	5	2	6
Por lograr	1	0	0	0	2	0	0	0	1



Análisis de los resultados

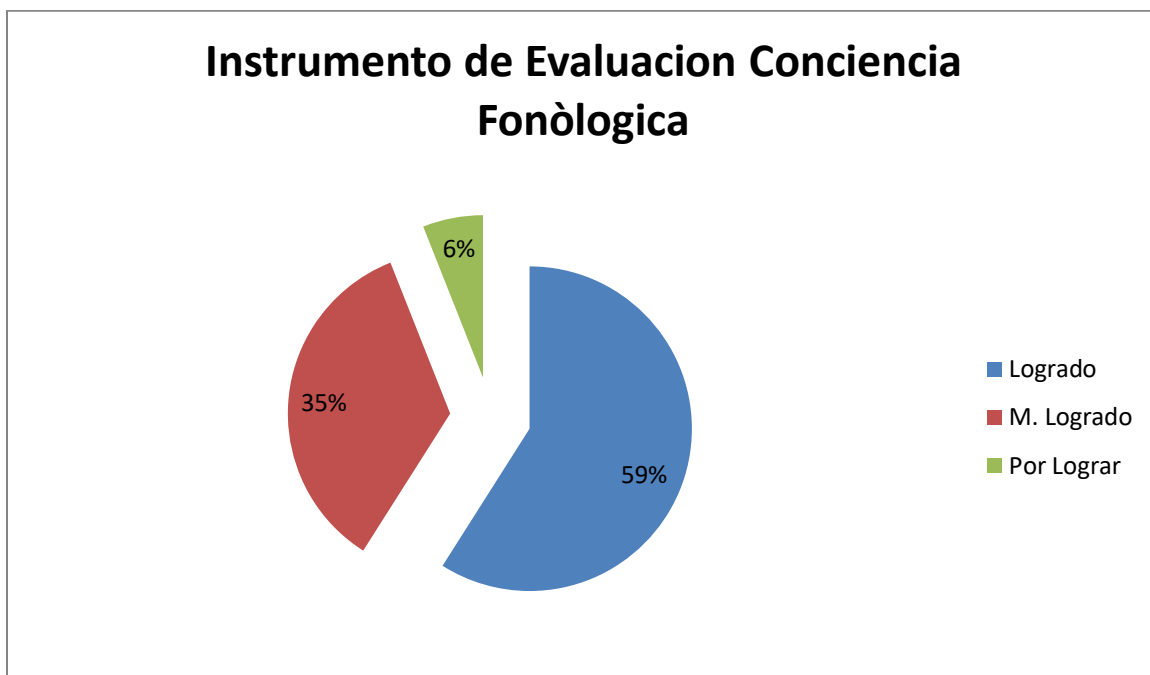
Se desprende que propiciar aprendizajes que estén alineados con los procesos vitales de cada persona es un constante desafío para quienes trabajan en el sistema educacional tradicional. Más aún si los niveles educativos se diferencian no sólo por las edades a las que están dirigidos, sino por sus objetivos de aprendizaje y sus prácticas pedagógicas, produciéndose una serie de discontinuidades en el paso de un nivel a otro.

En educación parvularia el desarrollo del lenguaje verbal, es uno de los pilares fundamentales, considerando la autonomía y seguridad que desarrollan los niños al poder expresarse de manera correcta, tanto con sus pares como los adultos que lo rodean. De acuerdo con esto, es lógico pensar que el siguiente paso a desarrollar en el lenguaje verbal, es comprender que el mundo y el lenguaje verbal están compuestos por palabras, las cuales tienen una utilidad de por vida.

En primer lugar, debemos recordar que la aplicación del instrumento se llevó a cabo en la segunda semana de marzo, en un marco de evaluación diagnóstica.

El desarrollo de la conciencia fonológica es imprescindible para los niños, el uso de imágenes ilustradas en conjunto con material concreto, que invite al juego es fundamental para desarrollar esta habilidad. Al analizar la evaluación se puede señalar que los niños con más alto rendimiento trabajaron durante sus vacaciones y no dejaron de repasar el contenido, mientras los alumnos con desempeño medio y bajo presentaron dificultades, ya que no recordaban los contenidos, además no se tomaban el tiempo para analizar o desarrollar lo solicitado, respondiendo muchas veces lo primero que creían. Si analizamos el instrumento y por tanto el contenido completo de la evaluación podemos apreciar que el indicador más alto, correspondiente a logrado, alcanza un porcentaje de logro del 59%, mientras el indicador de medianamente logrado se encuentra en un 35%, por último y con un porcentaje bastante bajo 6% tenemos el indicador de por lograr. El análisis general que se desprende nos brinda información muy optimista al respecto, ya que, si consideramos el tiempo de

vacaciones y que muchos de los niños, no tuvieron instancias de experiencias de aprendizaje durante el verano, quiere decir que lo trabajado el año anterior realmente se arraigó como conocimiento y que se tiene una buena base para la continuación de los aprendizajes.



En Educación parvularia las matemáticas se enseñan con juegos o en actividades, con materiales concretos y motivadores para los niños. Esto es esencial, para que posteriormente los niños entiendan y aprendan las matemáticas de una manera formal. Es importante estar atento a la reacción de los niños a la hora de presentarles una actividad o un tipo de material, ya que acciones espontáneas por su parte pueden ser aprovechadas por la educadora desde un punto de vista educativo.

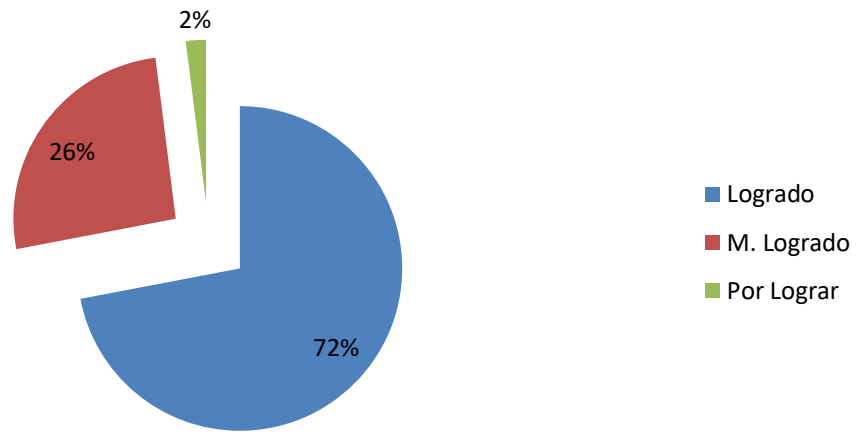
Los niños de estas edades son capaces de resolver actividades lógicas en distintos niveles de dificultad si se los proponen, pero para ello hay que estimularlos en el desarrollo de la lógica matemática, de manera constante.

En esta etapa se recomienda realizar actividades con materiales concretos, diseñados didácticamente, porque aparte de ser motivadores para los niños, favorecen

el desarrollo de habilidades básicas necesarias para el aprendizaje matemático. Al haber analizado las actividades lógicas desarrolladas de seriación por alternancia, clasificación, se observa el éxito en la mayoría de las actividades mostradas. Aunque los 7 alumnos de nivel alto tuvieron más éxito en la realización de las actividades, debido a su capacidad de escucha y seguimiento de instrucciones; mientras que los alumnos de nivel medio y bajo cometieron más errores, como era previsible. Se han observado errores en los dos contenidos (clasificar y seriar) de las actividades diseñadas. Sin embargo, resultaron más complejas las actividades de clasificación. Se realizaron las actividades de seriación y correspondencia término a término con más facilidad que las de clasificación. ya que el material didáctico con el que trabajo seriación dispone de mucha versatilidad. Las dificultades en algunas actividades de clasificación se debieron, principalmente, a que no entendían cómo proceder con la actividad. Dentro de ésta, el seguir instrucciones sobre los atributos a considerar para la clasificación, ejemplo: cuando se trabajó con un atributo no hubo mayor dificultad, pero a la hora de combinar y considerar 2 atributos, los niños con resultado medio o bajo no escucharon, ni retuvieron la información el tiempo suficiente para desarrollar correctamente el proceso de clasificación.

Si observamos el panorama general en cuanto a porcentajes de logro del indicador, podemos señalar que el indicador de logrado se encuentra con un porcentaje considerablemente mayor a los demás 72%, en tanto los indicadores de medianamente logrado y por lograr no alcanzan el 30 %. El resultado general es bastante favorecedor para continuar con la trayectoria educativa y seguir fortaleciendo y aumentando la dificultad de las experiencias de aprendizaje.

Instrumento de Evaluación Clasificación y Seriación



Es importante mencionar que los indicadores actitudinales, usualmente son bien evaluados, ya que la disposición y participación de los niños, es muy entusiasta, sobre todo si las experiencias de aprendizaje son lúdicas, con material concreto que les permita ser los protagonistas y tener un papel activo en el desarrollo de las actividades. De acuerdo a las Bases Curriculares de Educación Parvularia, el uso del error dentro del aprendizaje es una herramienta en sí, equivocarse es parte del proceso y debe abordarse como tal, no invisibilizarlo, o darle una connotación negativa, ya que la frustración debe trabajarse a lo largo de la trayectoria educativa y la vida.

Propuestas remediales

Para poder medir cabalmente el nivel de logro de los estudiantes en relación a los Objetivos de Aprendizaje se proponen las siguientes acciones remediales:

- Construcción local y diseño conjunto del instrumento, en un contexto de retroalimentación profesional, con los integrantes de los equipos de aula de la Educación Parvularia y el o la coordinadora técnico pedagógica, con el fin de asegurar la calidad del instrumento, considerando para ello los principios de objetividad, ecuanimidad, confiabilidad y validez para obtener herramientas de medición eficientes y asegurar que el instrumento de evaluación mida verazmente los objetivos de aprendizaje.
- Instalar encuentros técnicos pedagógicos a nivel territorial con el sostenedor, para reflexionar y compartir una mirada estratégica sobre los insumos que se utilizan actualmente para medir el logro de los Objetivos de aprendizaje en Educación Parvularia, mediante el trabajo colaborativo entre profesionales de los distintos establecimientos educacionales.
- Planificar y desarrollar sistemáticamente reuniones técnicas de análisis de resultados con los equipos de aula de Educación Parvularia para identificar los aprendizajes logrados y aquellos que se presentan en un nivel deficiente, con la finalidad de tomar decisiones pedagógicas sobre la planificación, implementación del proceso de enseñanza aprendizaje y su respectiva evaluación, para consolidar en los niños y niñas los contenidos, habilidades y actitudes enmarcadas en los O.A.
- Fortalecer los conocimientos técnicos de las educadoras diferenciales y los integrantes de la Unidad Técnica Pedagógica en el diseño de instrumentos de medición, a través de capacitaciones.

- Crear un banco de evaluaciones en el nivel de Educación Parvularia, considerando los diversos OA, y niveles de complejidad de acuerdo a cada nivel educativo; esto con el fin de optimizar los tiempos y que todas las instancias de trabajo para la elaboración de instrumentos tengan continuidad. Para luego realizar una revisión anual de los instrumentos, permitiéndonos poder evaluar, actualizar y mejorar los instrumentos ya existentes, dentro de la unidad pedagógica.

Bibliografía

(s.f.).

Aguerrondo, I. (2009). Niveles o ciclos. El reto de la articulación. *Revista Internacional Magisterio*,. Obtenido de <http://www.uca.edu.ar/uca/common/grupo95/files/articulos-aguerrondociclos-el-reto-de-la-articulacion.pdf>

Anthony, J., & Francis, D. (2005). Development of phonological awareness current directions in psychological science.

Arancibia, B., Bizama, M., & Saéz , K. (2012). Aplicación de un programa de estimulación de la conciencia fonológica en preescolares y alumnos de primer año básico pertenecientes a escuelas vulnerables de la Provincia de Concepción, Chile. *Revista Signos. Estudios de Linguística*, 236-256.

Arenas Ampuero, C., Hernandez Riveros, C., Muñoz Montes, M., Rojas Contreras, D., Scaramelli Soiza, M., & Tobar Villegas, L. (2014). *Jugando con los Sonidos*. Santiago: Caligrafix.

Belfield, C., Nores, M., Barnett, S., & Schweinhart, L. (2006). El programa preescolar Perry de alto alcance. Análisis de costo-beneficio utilizando datos del seguimiento a los 40 años. *Revista de Recursos Humanos*, 163-190.

Bigas i Salvador, M. (s.f.). La importancia del lenguaje oral en educación infantil. *REVISTA AULA - 046 (ENERO 96)- EL LENGUAJE ORAL Y ESCRITO EN LA EDUCACION INFANTIL.*

Bravo, L. (2006). *Lectura inicial y psicología cognitivas*. Chile: 2as Ediciones.

Bravo Valdivieso, L. (2002). la conciencia fonológica como una zona de desarrollo próximo para el aprendizaje inicial de la lectura. *Revista estudios pedagógicos*, 165-177.

Castro, M., & Castro, M. (2016). *Enseñanza y aprendizaje de las matemáticas en educación infantil*. Madrid: Ediciones Pirámide. .

Chamorro, M. (2005). *Didáctica de las matemáticas para educación infantil*. Madrid: Pearson Educación.

Chile, M. d., & Mineduc. (2013). *El estado del arte de la educación parvularia*. Obtenido de <http://redlacti.com/php/biblioteca/ups/1393257789.pdf>

Clements, D., & Samara, J. (2011). Early childhood teacher education: The case of geometry. *Journal of mathematics teacher education*,.

Condemarín, M. (2009). *Juicios Lógicos en el pensamiento*. Lima: Trilce. Dolle, J. (1993). *Para comprender a Jean Piaget*. México: Trillas.

Contreras, D., Herrera, R., & Leyton, G. (2007). *Impacto de la educación preescolar sobre el logro educacional: Evidencia para Chile*. Santiago de Chile: Universidad de Chile. .

Gallardo, B., Hernández, C., & Moreno, V. Lingüística clínica y neuropsicología cognitiva. Actas del Primer Congreso Nacional de Lingüística Clínica.

García, C. M. (2016). *Formando Formadores*. Obtenido de <http://www.formandoformadores.org.mx/colabora/publicaciones/la-importancia-del-pensamiento-matematico-el#:~:text=La%20inteligencia%20I%3%B3gico%20matem%C3%A1tica%20contribuye,pensamiento%20y%20de%20la%20inteligencia.&text=Capacidad%20de%20solucionar%20pr>

González, R. M., López, S., Vilar, J., & Rodríguez, A. (2013). Estudio de los predictores de la lectura. *Revista de investigación en educación*, 98-110.

IPLACEX. (2019). *iplacex.cl*. Obtenido de <https://www.iplacex.cl/hubfs/pdf/mineduc/atencion-de-parvulo/curriculum-educacional/la-evaluacion-en-la-educacion-parvularia.pdf>

Jiménez, J., & Ortiz, M. (2000). *Conciencia fonológica y aprendizaje de la lectura: Teoría, evaluación e intervención*. Madrid: Editorial Síntesis.

Labinowicz, E. (1980). *Introducción al pensamiento lógico*. México, Grijalbo.

Llancavil-Llancavil, D. (2018). Trabajo de campo: producción y significancia de conocimiento geográfico. *Scielo*, 143-162.

Milicic, N., & Schmidt, S. (1997). *Pin pin saca cuentas*. Barcelona, Buenos Aires, México, Santiago de Chile: Andres Bello.

Mineduc. (2018). *Bases Curriculares Educación Parvularia*. Santiago, Chile.

Mineduc. (2018). *Decreto 67*. Santiago, Chile.

Negro, M., & Traverso, A. (2011). *Relación entre la Conciencia Fonológica y la Lectura Inicial en Alumnos de Primer Grado de Educación Primaria de los Centros Educativos "Heròes de Cenepa" y "Viña Alta" de la Ciudad de Molina, Lima*. Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú, Tesis de maestría.

Organización de los Estados Americanos. (2009). *Las transiciones en la Primera Infancia: Una mirada Internacional*. Obtenido de <http://portal.oas.org/LinkClick.aspx?fileticket=qrqhTMKY4EU=&tabid=1318>

Pacheco, P., Elacqua, G., & Brunner, J. (2005). *Educación preescolar estrategia bicentenario*. Obtenido de www.oei.es/inicial/politica/estrategia_bicentenario_chile.pdf

Papic, M. (2007). Promoting repeating patterns with Young children-more than just alternating colours! *Aula de Matemáticas Primaria Australiana*, 8-13.

Parvularia, S. d. (2018). *Bases Curriculares Educación Parvularia*. En M. d. Educación. Santiago, Chile.

parvularia, S. d. (2018). *Planificación y evaluación. Orientaciones técnico pedagógicas para el nivel de educación parvularia*. En M. d. Educación. Santiago, Chile.

parvularia, S. e. (2018). *Bases curriculares educación parvularia*. Santiago, Chile: Ministerio de Educación.

Peralta, M. (2007). Transiciones en educación infantil: un marco para abordar el tema de la calidad. *In Simposio O.E.A.* Obtenido de <http://portal.oas.org/LinkClick.aspx?fileticket=uuzDN61v8nM%3D&tabid=1282&mid=3693>

Piaget, J. (1980). *Epistemología matemática y psicología* .

Ruesga, M., Giménez, J., & Orozco, M. (2005). Las tablas de doble entrada en educación infantil: procedimientos y argumentos de los niños. *Educación Matemática*.

Sáinz Hernández, M., & Argos Gon, J. (2005). *Educación Infantil: Contenidos, procesos y experiencias*. Madrid: Ediciones Narcea S.A.

Serrano, F., & Defior, S. (2011). Procesos fonológicos explícitos e implícitos, Lectura y Dislexia. *NRevista neuropsicología, neuropsiquiatría y neurociencias* . , 73,79,94.

Shonkoff, J., & Phillips, D. (2000). *De las neuronas a los vecindarios: la ciencia del desarrollo infantil temprano*. Washington, DC: Prensa de la Academia Nacional.

Vargas, B., & Carreño, M. (s.f.). *U Cursos*. Obtenido de https://www.u-cursos.cl/filosofia/2014/2/EDU312EXTR/1/material_docente/bajar?id_material=961045

Villalòn, M. (2008). *Alfabetización inicial: claves de acceso a la lectura y la escritura desde los primeros meses de vida*. Madrid: Ediciones UC.

Anexos

SERVICIO LOCAL DE EDUCACIÓN PÚBLICA
LLANQUIHUE
Frente 1, Frutillar 1, Los Muermos
Llanquihue 1, Puerto Varas

SERVICIO LOCAL DE EDUCACIÓN LLANQUIHUE
ESCUELA BERNARDO PHILIPPI
RBD: 7976-6
DIMENSIÓN: GESTIÓN PEDAGÓGICA
EVALUACIÓN EDUCACIÓN PARVULARIA.

"La educación es al hombre lo que el molde al barro: le da forma" Jaime Balmes.

ESCUELA BERNARDO PHILIPPI
U.T.P.
FRUTILLAR

INSTRUMENTO DE EVALUACION II NIVEL DE TRANSICION, KINDER 2022.

ESCALA DE APRECIACIÓN

Ámbito: Comunicación
Núcleo: Lenguaje Verbal
Objetivo de aprendizaje: OA.3. Descubrir en contextos lúdicos, atributos fonológicos de palabras conocidas, tales como conteo de palabras, segmentación y conteo de sílabas, identificación de sonidos finales e iniciales.
Nivel educativo: Kinder
Unidad: Conciencia fonológica.

Indicadores de logros.

1. Identifica encerrando en un círculo, las palabras como unidad dentro de una oración corta. Usando material concreto o pictórico.
2. Separa silábicamente diferentes palabras. Usando material concreto o pictórico.
3. Identifica el número de sílabas de diversas palabras. Usando material concreto o pictórico.
4. Reconoce el sonido inicial vocálico de diferentes palabras. Usando material concreto o pictórico.

SERVICIO LOCAL DE EDUCACIÓN PÚBLICA
LLANQUIHUE
Frente 1, Frutillar 1, Los Muermos
Llanquihue 1, Puerto Varas

SERVICIO LOCAL DE EDUCACIÓN LLANQUIHUE
ESCUELA BERNARDO PHILIPPI
RBD: 7976-6
DIMENSIÓN: GESTIÓN PEDAGÓGICA
EVALUACIÓN EDUCACIÓN PARVULARIA.

"La educación es al hombre lo que el molde al barro: le da forma" Jaime Balmes.

ESCUELA BERNARDO PHILIPPI
U.T.P.
FRUTILLAR

ESCALA DE APRECIACIÓN

Interacción y Comprensión del Entorno
Pensamiento matemático.
Aprendizaje: OA 2. Experimentar con diversos objetos estableciendo clasificación por dos o tres atributos a la vez (forma, color, tamaño, materialidad, entre otros) y seriar por altura, ancho, longitud o contener.
Kinder
Orden y seriación.
Clasificación de objetos, tales como forma, color, tamaño, función, materialidad, entre otros.
Seriar por un atributo en común (como forma, color, tamaño, masa o materialidad. Usando material concreto y pictórico).
Clasificar por dos o tres atributos que tienen en común (como forma, color, tamaño, masa o materialidad, entre otros), usando material concreto y pictórico.
Seriar según longitud, usando material concreto y pictórico.
Clasificar para contener, usando material concreto y pictórico.

 LLANQUIHUE <small>Municipio de Educación Pública</small> <small>Puerto / Puerto / Los Rioses</small> <small>Chilpanchil / Puerto Varas</small>		
	SERVICIO LOCAL DE EDUCACIÓN LLANQUIHUE ESCUELA BERNARDO PHILIPPI RBO: 7878-8 DIMENSIÓN: GESTIÓN PEDAGÓGICA PLANIFICACIÓN EDUCACIÓN PARVULARIA.	<i>"La educación es al hombre lo que el molde al barro: le da forma" Jaime Balmes</i>

PLANIFICACIÓN KINDER 2022.

Ámbito: Comunicación.

Núcleo: Lenguaje Verbal.

Objetivo de aprendizaje: OA.3. Descubrir en contextos lúdicos, atributos fonológicos de palabras conocidas, tales como conteo de palabras, segmentación y conteo de sílabas, identificación de sonidos finales e iniciales.

Nivel educativo: Kinder.

Contenido: Conciencia fonológica.

Día 1	Inicio.	Desarrollo.	Cierre.
Experiencia de aprendizaje	Responderán preguntas, observarán frases, encerrarán en un círculo las palabras.	Observarán un gover.gort separarán palabras, contarán sus sílabas, apoyarán dando ánimo a sus compañeros.	Observarán láminas, separarán silábicamente, contarán las sílabas, correrán a dejarla al contenedor.

 LLANQUIHUE <small>Municipio de Educación Pública</small> <small>Puerto / Puerto / Los Rioses</small> <small>Chilpanchil / Puerto Varas</small>		
	SERVICIO LOCAL DE EDUCACIÓN LLANQUIHUE ESCUELA BERNARDO PHILIPPI RBO: 7878-8 DIMENSIÓN: GESTIÓN PEDAGÓGICA PLANIFICACIÓN EDUCACIÓN PARVULARIA.	<i>"La educación es al hombre lo que el molde al barro: le da forma" Jaime Balmes</i>



Orientaciones Pedagógicas	<p>Se comienza activando los conocimientos previos de los niños, realizando preguntas como: ¿Cómo reconocemos una palabra en una frase? ¿Qué significa ese espacio entre palabras? ¿Qué pasaría si no separamos las palabras? Observaremos dos frases cortas "La casa es verde" y "el perro juega" compararemos y mencionaremos las diferencias entre ambas, luego cada niño pasará a encerrar en un círculo con plumón una palabra de distintas frases proyectadas. Por último, hablaremos de las palabras y como se pueden separar por sílabas, dando ejemplos: ¿cómo separarías la palabra perro? Daremos la oportunidad a algunos niños de</p>	<p>Se proyectará un gover.gort en donde observaremos diversas imágenes (perro, pera, tetera, pez, escalera, tomate, lápiz, leche, etc) cada niño pasará y con cada sílaba que mencione se presionará un botón para marcar la sílaba, una vez separada correctamente, el niño deberá contar la cantidad de sílabas, en caso de no separar correctamente la palabra se retroalimenta y apoya inmediatamente. Se fomenta el aliento y ánimo entre los niños, aplaudiendo o felicitándolos.</p>	<p>Se realizará un juego para observar, cómo cada niño separa otras palabras, sacaremos una caja mágica, en donde cada niño introducirá su mano y sacará una lámina ilustrada con imágenes (botella, estrella, televisor, pera, manzana, etc) observarán su lámina, separarán la palabra y correrán al contenedor que tiene números, deberá colocarla en la que corresponda a la cantidad de sílabas de su palabra, se dará apoyo y retroalimentación inmediata a quien lo necesite. Se consideraron 2 grupos, el cual trabajará con la educadora y técnico, quienes después de la primera vuelta cambiarán, para optimizar el tiempo que los niños tengan más oportunidades de participar, se flexibiliza, si el niño no reconoce el</p>
----------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

 LLANQUIHUE <small>Presidencia Regional Los Rioses</small> <small>Chilquén Puerto Varas</small>		
	SERVICIO LOCAL DE EDUCACIÓN LLANQUIHUE ESCUELA BERNARDO PHILIPPI RSD: 7979-8 DIMENSIÓN: GESTIÓN PEDAGÓGICA PLANIFICACIÓN EDUCACIÓN PARVULARIA.	<i>"La educación es al hombre lo que el molde al barro: le da forma" Jaime Balmes</i>

Evaluación indicadores	Escala de apreciación 1. Identifica encerrando en un círculo, las palabras como unidad dentro de una oración corta. Usando material concreto o pictórico. 2. Separa silábicamente diferentes palabras. Usando material concreto o pictórico. 3. Identifica el número de sílabas de diversas palabras. Usando material concreto o pictórico. 4. Muestra una actitud positiva frente a las experiencias de aprendizajes. 5. Mantiene una actitud positiva frente al error.
Recursos didácticos	<ul style="list-style-type: none"> • Power point. • Plumón. • Caja mágica. • Láminas ilustradas. • Contenedores con números escritos.

 LLANQUIHUE <small>Presidencia Regional Los Rioses</small> <small>Chilquén Puerto Varas</small>		
	SERVICIO LOCAL DE EDUCACIÓN LLANQUIHUE ESCUELA BERNARDO PHILIPPI RSD: 7979-8 DIMENSIÓN: GESTIÓN PEDAGÓGICA PLANIFICACIÓN EDUCACIÓN PARVULARIA.	<i>"La educación es al hombre lo que el molde al barro: le da forma" Jaime Balmes</i>

Día 2	Inicio.	Desarrollo.	Cierre.
Experiencia de aprendizaje	Responderán preguntas, escucharán una canción, pegarán patitos, reconocerán y mencionaran la vocal.	Giraran la ruleta, reconocerán imagen, señalaran vocal inicial, sacaran tapa, reconocerán imagen, señalaran vocal final.	Escucharán instrucciones, encerraran en un círculo vocal inicial o final.
Orientaciones Pedagógicas	Comenzaremos activando los conocimientos previos de los niños, realizando preguntas: ¿recuerdan las vocales? ¿cuántas son? ¿Por qué son importantes? ¿Qué tienen que ver con las palabras? Se hablará y darán ejemplos de palabras que comienzan con vocales (almohada, estuche, impresora, olla, uva) y que terminan con vocales (pera, vela, pañuelo, perro) Escucharemos una canción de las vocales. Y	Se presentará una ruleta con diferentes imágenes, todas iniciadas con alguna vocal, cada niño pasará a lanzarla observando la imagen que le tocó y mencionando con que vocal inicia esa palabra. Cambiaremos de juego, con la caja mágica los niños sacarán láminas	Se entregará a cada niño una lámina con diversas imágenes y su correspondiente palabra, iniciadas o terminadas con vocal, se darán las instrucciones las cual consiste en encerrar en un círculo de color verde la vocal inicial y naranja la vocal final. Finalmente felicitamos a

 LLANQUIHUE <small>Planificación y Gestión Pedagógica</small>			
	SERVICIO LOCAL DE EDUCACIÓN LLANQUIHUE ESCUELA BERNARDO PHILIPPI RBD: 7979-8 DIMENSIÓN: GESTIÓN PEDAGÓGICA PLANIFICACIÓN EDUCACIÓN PARVULARIA.		<i>"La educación es al hombre lo que el molde al barro: le da forma" Jaime Balmes</i>
		realizaremos un pequeño juego, de pescar patitos del estanque de agua, cada pato tendrá escrita un vocal, la cual deberán reconocer y mencionar.	con palabras que terminen con vocal, la cual deberán correr y dejar en un contenedor con las vocales. se retroalimenta y apoyará inmediatamente ante un error. Se fomenta el aliento y ánimo entre los niños, aplaudiendo o felicitándolos.
Evaluación	Escala de apreciación		
indicadores	1. Reconoce el sonido inicial de palabras que inician con vocales. Usando material concreto o pictórico. 2. Identifica el grafema inicial de palabras que inician con vocales. Usando material concreto o pictórico. 3. Reconoce el sonido final de palabras que terminan con vocales. Usando material concreto o pictórico. 4. Identifica el grafema final de palabras que terminan con vocales. Usando material		



 LLANQUIHUE <small>Planificación y Gestión Pedagógica</small>			
	SERVICIO LOCAL DE EDUCACIÓN LLANQUIHUE ESCUELA BERNARDO PHILIPPI RBD: 7979-8 DIMENSIÓN: GESTIÓN PEDAGÓGICA PLANIFICACIÓN EDUCACIÓN PARVULARIA.		<i>"La educación es al hombre lo que el molde al barro: le da forma" Jaime Balmes</i>
		concreto o pictórico. 5. Reconoce el sonido inicial silábico de diversas palabras. Usando material concreto o pictórico.	
Recursos didácticos	<ul style="list-style-type: none"> • Patitos y caña. • Caja plástica con agua. • Ruleta con imágenes. • Tapas con imágenes. • Contenedores con vocales escritas. • Ficha educativa. • Lápices verde y naranja. 		

 LLANQUIHUE <small>Municipalidad de Llanquihue</small> <small>Países: Chile Ciudad: Llanquihue</small>	
	SERVICIO LOCAL DE EDUCACIÓN LLANQUIHUE ESCUELA BERNARDO PHILIPPI <small>RBD: 7979-8</small> <small>DIMENSIÓN: GESTIÓN PEDAGÓGICA</small> <small>PLANIFICACIÓN EDUCACIÓN PARVULARIA.</small>
<i>"La educación es al hombre lo que el molde al barro: le da forma" Jaime Balmes</i>	

Día 3	Inicio.	Desarrollo.	Cierre.
Experiencia de aprendizaje	Responderán preguntas, crearán guzzle, reconocerán el sonido inicial.	Tomaran una lamina, observarán, reconocerán sonido inicial y final silábica, escucharan, se sentarán o pararan según su lámina.	Observaran su ficha, reconocerán sonido inicial o final, identificaran grafema inicial o final y encerraran en un círculo.
Orientaciones Pedagógicas	Se iniciara activando los conocimientos previos de los niños, con preguntas como: ¿Qué son las sílabas? ¿todas las palabras comienzan con el mismo sonido? ¿algún sabe con qué sonido silábico comienza manzana? Hablaremos sobre las sílabas, y su diferencia con las vocales, que son 2 letras juntas, iniciadas por una consonante que acompañada de una vocal tienen un sonido.	Nos dirigiremos al gym, en donde tendremos una caja con láminas ilustradas de palabras que comienzan con sílabas como: manzana, pera, naranja, dedo, lámpara, tetera, taza, etc. Cada niño sacará una lámina y nos sentaremos en círculo, el juego consiste en que cuando la educadora mencione una sílaba, ejemplo: MA, los que tengan una palabra	Regresaremos a la sala de clases, en donde se entregará a cada niño una ficha educativa, la cual tiene 6 imágenes y su correspondiente palabra. Se darán las instrucciones que consiste en reconocer los sonidos y marcar con diferente color, los grafemas correspondientes, la educadora preguntará al grupo, que imagen comienza con DA, LE, MO.

 LLANQUIHUE <small>Municipalidad de Llanquihue</small> <small>Países: Chile Ciudad: Llanquihue</small>	
	SERVICIO LOCAL DE EDUCACIÓN LLANQUIHUE ESCUELA BERNARDO PHILIPPI <small>RBD: 7979-8</small> <small>DIMENSIÓN: GESTIÓN PEDAGÓGICA</small> <small>PLANIFICACIÓN EDUCACIÓN PARVULARIA.</small>
<i>"La educación es al hombre lo que el molde al barro: le da forma" Jaime Balmes</i>	

	Entregaremos a cada mesa de trabajo guzzles con palitos de helado, en donde se presentan imágenes, que están separadas por sílabas, a medida que los niños van terminando la educadora o técnico se acercaran para preguntar el sonido inicial silábico de la palabra. Se dará apoyo y retroalimentación durante el proceso.	con ese sonido inicial se levantara y mostrará su lámina, seguiremos hasta que a todos les toque un turno y cambiaremos las láminas, procurando no se repita. Realizaremos la misma dinámica para el sonido final. Durante toda la actividad se fomentará la participación y respetuosa.	Deberán identificar la imagen y luego encerrar en un círculo las letras que correspondan. En caso del sonido final los sonidos son NO, NA, TE Se fomenta la escucha activa. Finalmente felicitamos a los niños por su trabajo y esfuerzo
Evaluación	Escala de apreciación		
Indicadores	<ol style="list-style-type: none"> 1. Reconoce el sonido inicial silábico de diversas palabras. Usando material concreto o pictórico. 2. Reconoce el sonido final silábico de diversas palabras. Usando material concreto o pictórico. 3. Identifica el grafema silábico con que inicial diversas palabras. Usando material concreto o pictórico. 4. Muestra una actitud positiva frente a las experiencias de aprendizaje. 		

 LLANQUIHUE <small>Municipalidad de Educación Parvularia Paseo 1° Fudillar 1, Los Muñitos Llanquihue - Puerto Varas</small>		
	SERVICIO LOCAL DE EDUCACIÓN LLANQUIHUE ESCUELA BERNARDO PHILIPPI RBD: 7978-8 DIMENSIÓN: GESTIÓN PEDAGÓGICA PLANIFICACIÓN EDUCACIÓN PARVULARIA.	<i>"La educación es al hombre lo que el molde al barro: le da forma" Jaime Balmes</i>
Recursos didácticos	Mantiene una actitud positiva frente al error. <ul style="list-style-type: none"> • Puzles de palos de helado. • Láminas ilustradas. • Ficha educativa. 	

 LLANQUIHUE <small>Municipalidad de Educación Parvularia Paseo 1° Fudillar 1, Los Muñitos Llanquihue - Puerto Varas</small>		
	SERVICIO LOCAL DE EDUCACIÓN LLANQUIHUE ESCUELA BERNARDO PHILIPPI RBD: 7978-8 DIMENSIÓN: GESTIÓN PEDAGÓGICA PLANIFICACIÓN EDUCACIÓN PARVULARIA.	<i>"La educación es al hombre lo que el molde al barro: le da forma" Jaime Balmes</i>

PLANIFICACIÓN KINDER 2022.

Ambito: Intersociación y Comprensión del Entorno.

Núcleo: Pensamiento matemático.

Objetivo de aprendizaje: OA 2. Experimentar con diversos objetos estableciendo relaciones al clasificar por dos o tres atributos a la vez (forma, color, tamaño, función, masa, materialidad, entre otros) y seriar por altura, ancho, longitud o capacidad para contener.

Nivel educativo: Kinder.

Contenido: Clasificación y seriación.

Día 1	Inicio.	Desarrollo.	Cierre.
Experiencia de aprendizaje	Observaran y manipularan colecciones, responderán preguntas.	Elegirán su colección, clasificaran por un atributo.	Cambiaran de colección, clasificaran por 2 atributos.

 LLANQUIHUE <small>Ministerio de Educación</small> <small>Planificación Pedagógica</small>		
	SERVICIO LOCAL DE EDUCACIÓN LLANQUIHUE ESCUELA BERNARDO PHILIPPI RSD: 7878-8 DIMENSIÓN: GESTIÓN PEDAGÓGICA PLANIFICACIÓN EDUCACIÓN PARVULARIA.	<i>"La educación es al hombre lo que el molinero al barro: le da forma" Jaime Balmes</i>

Orientaciones Pedagógicas	<p>Se presentará a los niños diferentes colecciones (dinosaurios, insectos y animales) se les pedirá que mencionen cualidades o diferencias. Si es necesario se realizarán preguntas para ejemplificar, ejemplo: ¿todas tienen el mismo color? ¿cuya objeto será más grande? etc.</p> <p>Una vez que establezcamos todos los atributos, abordaremos las subcategorías, ejemplo: si quiero clasificar por tamaño, debo considerar (pequeño, mediano, grande).</p>	<p>Se dará a elegir por grupo con qué colección quieren trabajar (dinosaurios, insectos, animales) comenzaremos clasificando por 1 atributo, es decir una característica en común.</p> <ul style="list-style-type: none"> • color. • tamaño. • forma • desplazamiento (vuela, nada, camina) <p>Se observará el trabajo durante la ejecución, retroalimentando y animando a los niños.</p>	<p>Daremos la posibilidad de cambiar las colecciones, si el grupo lo desea. se explicará que ahora el trabajo es más complejo, ya que deberán considerar 2 atributos como:</p> <ul style="list-style-type: none"> • color y forma. • color y tamaño • desplazamiento y color. <p>Para esto se dará un ejemplo, de cada uno con colecciones diferentes. se observará el trabajo durante la ejecución, retroalimentando y animando a los niños.</p>
Evaluación	Escala de apreciación		

 LLANQUIHUE <small>Ministerio de Educación</small> <small>Planificación Pedagógica</small>		
	SERVICIO LOCAL DE EDUCACIÓN LLANQUIHUE ESCUELA BERNARDO PHILIPPI RSD: 7878-8 DIMENSIÓN: GESTIÓN PEDAGÓGICA PLANIFICACIÓN EDUCACIÓN PARVULARIA.	<i>"La educación es al hombre lo que el molinero al barro: le da forma" Jaime Balmes</i>

Indicadores	<ol style="list-style-type: none"> 1. Describe atributos de objetos, tales como forma, color, tamaño, función, masa o materialidad, entre otros. 2. Agrupa elementos por un atributo en común como forma, color, tamaño, función, masa o materialidad. Usando material concreto y pictórico. 3. Agrupa elementos por dos o tres atributos en común como forma, color, tamaño, función, masa o materialidad. Usando material concreto y pictórico. 4. Muestra una actitud positiva frente a las experiencias de aprendizajes. 5. Mantiene una actitud positiva frente al error.
Recursos didácticos	<ul style="list-style-type: none"> • Colección de dinosaurios. • Colección de insectos. • Colección de animales.

 LLANQUIHUE <small>Municipalidad de Llanquihue</small>		
	SERVICIO LOCAL DE EDUCACIÓN LLANQUIHUE ESCUELA BERNARDO PHILIPPI RBD: 7878-8 DIMENSIÓN: GESTIÓN PEDAGÓGICA PLANIFICACIÓN EDUCACIÓN PARVULARIA.	<i>"La educación es al hombre lo que el molde al barro: le da forma" Jaime Balmes</i>

+

Día 2	Inicio.	Desarrollo.	Cierre.
Experiencia de aprendizaje	Responderán preguntas, señalan 4 elementos, después 8 por longitud.	Observaran, analizaran y señalan por capacidad de contener.	Observaran ficha, nombraran las imágenes, relacionaran imágenes.
Orientaciones Pedagógicas	Comenzaremos activando los conocimientos previos de los niños, con preguntas sobre seriación como ¿Qué es seriar? ¿Qué cosas podemos seriar u ordenar? ¿Qué aspecto podemos considerar cuando seríamos? ¿Para qué podríamos seriar? Se entregará a cada niño un set de 4 bombillas de diferentes tamaños, las cuales deberán ordenar de pequeña a grande. Finalizada esa tarea con éxito, incorporaremos 4 bombillas más, en total 8.	Continuaremos con la seriación pero estableceremos otro aspecto, la capacidad de contener, para esto tendremos diversos vasos, los cuales observaremos, dividiremos al grupo en 2, para optimizar el tiempo, pasarán de manera individual. Se retroalimenta y apoya de manera constante, dando ánimo entre los compañeros.	Se entregará a cada niño una ficha educativa, de seriación por correspondencia, es decir imágenes que están relacionadas, observamos la lámina, mencionaremos las imágenes y de manera individual se realizará el trabajo. Finalmente felicitamos a los niños por su trabajo y esfuerzo

 LLANQUIHUE <small>Municipalidad de Llanquihue</small>		
	SERVICIO LOCAL DE EDUCACIÓN LLANQUIHUE ESCUELA BERNARDO PHILIPPI RBD: 7878-8 DIMENSIÓN: GESTIÓN PEDAGÓGICA PLANIFICACIÓN EDUCACIÓN PARVULARIA.	<i>"La educación es al hombre lo que el molde al barro: le da forma" Jaime Balmes</i>

	realizaran la misma tarea de ordenar. Se realiza monitoreo y retroalimentación constante.		
Evaluación	Escala de apreciación		
Indicadores	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ordena una serie sistemática de 4 elementos, según longitud, usando material concreto y pictórico. 2. Ordena una serie sistemática de 8 elementos, según longitud, usando material concreto y pictórico. 3. Realizar correspondencias cruzadas entre 2 series, según longitud. 4. Ordena una serie, según capacidad para contener, usando material concreto y pictórico. 5. Muestra una actitud positiva frente a las experiencias de aprendizajes. 6. Mantiene una actitud positiva frente al error. 		
Recursos didácticos	<ul style="list-style-type: none"> • Power point. • Plumón. • Caja mágica. • Láminas ilustradas. • Contenedores 		