



**Magíster En Educación Mención
Currículum y Evaluación
Basado En Competencias.**

Trabajo de Grado II

**Elaboración De Instrumento De Evaluación Diagnóstica, Para
Medir Los Aprendizajes De Los (Las) Estudiantes de Cuarto y
Octavo Básico De Enseñanza Básica, En Las Asignaturas de
Matemática Y Lenguaje Y Comunicación**

Profesor guía:

Pedro Rosales

Alumna:

Danyeli Páez Esquivel

Tocopilla- Chile, Octubre de 2017

3.- índice:

Portada	01
Abstracto	03
Introducción	04
Marco Teórico	06
Marco Contextual	
Diseño y Aplicación de Instrumentos	08
✓ Prueba de diagnóstico Lenguaje y Comunicación 4to básico	
✓ Proceso de Evaluación diagnóstica por habilidad de Lectura	16
✓ Prueba de diagnóstico Educación Matemática 4to básico	31
✓ Proceso de Evaluación diagnóstica por habilidad de matemáticas	48
✓ Niveles de desempeño en la asignatura	50
✓ Prueba de diagnóstico Lenguaje y Comunicación 8vo básico	51
✓ Proceso de Evaluación diagnóstica por habilidad de Lectura	66
✓ Prueba de diagnóstico Educación Matemática 8vo básico	66
✓ Proceso de Evaluación diagnóstica por habilidad de matemáticas	
✓ Análisis de los Resultados	73
Propuestas remediales	82
✓ Acciones de Mejoramiento de los Aprendizajes de Lenguaje.	
✓ Acciones de Mejoramiento de los Aprendizajes de Matemática.	
Bibliografías	83
Anexo	85

4.- Abstract:

El propósito de este trabajo es monitorear competencias curriculares en sectores de Lenguaje y Matemáticas en niveles de 4to y 8vo básico, a través de la aplicación de Instrumento de Evaluación Diagnóstica, permitiéndolo realizar una reflexión acerca de la evaluación como una estrategia útil y necesaria para el mejoramiento y Calidad de la Educación.

Estos temas constituyen las bases para desarrollar el tema del enfoque evaluativo que han tenido influencia en nuestro ámbito educativo para medir los aprendizajes de los estudiantes y complementar esta información para realizar propuestas de mejoramiento.

De tal manera, que sirva a las autoridades académicas y docentes, como orientación, permitiendo derivar acciones tendientes al mejoramiento a la calidad de la educación.

La finalidad de la evaluación general de Diagnóstico es contribuir a la mejora de la calidad y equidad de la educación, aumentar la transparencia y eficacia del sistema educativo, ofrecer información sobre el grado de adquisición de las competencias básicas.

Su objetivo inmediato es obtener datos representativos del grado de adquisición de las competencias básicas y valorar en qué medida la escuela prepara para la vida y formación a los estudiantes para asumir su rol como ciudadanos en una sociedad moderna.

5.- Introducción:

La Unidad Educativa que lleva por nombre Escuela E-10 Bernardo O'Higgins en la que me desempeño está ubicada de forma provisoria en container desde el año 2007 que fue afectada por un terremoto en donde nuestro edificio se vio afectado estructuralmente ,y cuenta con una matrícula de 470 estudiantes

Actualmente es una escuela que ha ido avanzando de su calificación y está posicionada en el nivel a medio bajo.

Los instrumentos y técnica son nuestras herramientas necesarias para obtener evidencia de los desempeños de los alumnos en un proceso de enseñanza y aprendizaje.

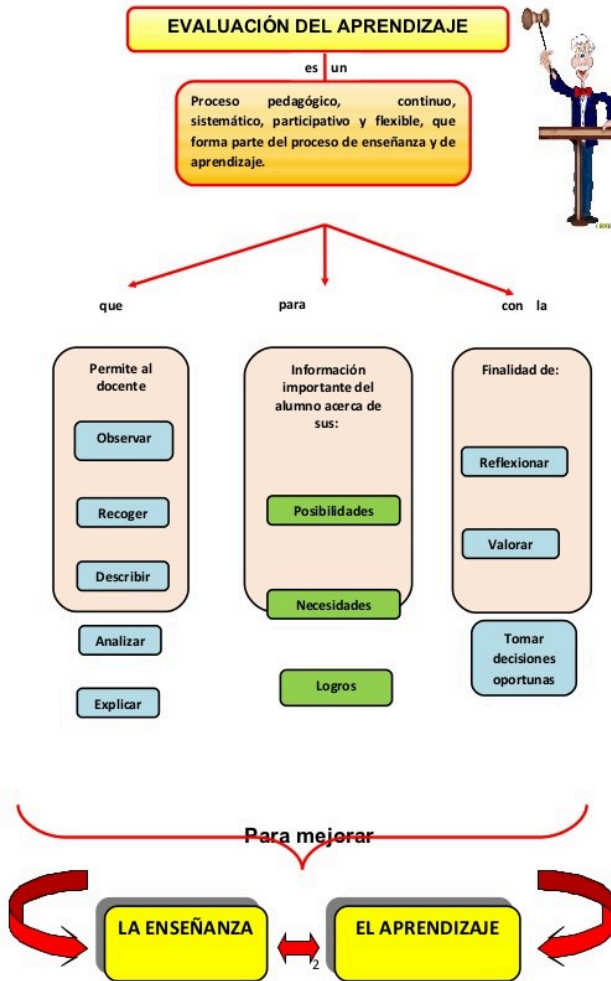
Los instrumentos de evaluación no son fines en si mismo, no obstante constituye una ayuda para obtener datos e informaciones respectos del estudiante, por lo cual los profesores debemos ser cuidadosos y exhaustivos en la calidad de instrumentos de la evaluación creado, ya que si es inadecuado provocaría una distorsión de la realidad.

En este trabajo se desarrollan instrumentos de evaluación diagnóstica, que se constituyen en procedimientos básicos en la enseñanza aprendizaje para medir el logro y niveles alcanzados en los sectores de Lenguaje y Matemática de los niveles de 4to y 8vo básico.

Por lo mencionado, se ha elaborado un instrumento que permita situar con claridad a los docentes y las técnicas e instrumentos de evaluación con formatos que faciliten la aplicación de acuerdo a las características.

Se deja en primera instancia tener claridad de definición de evaluación.

Concepto de evaluación:



6.- Marco Teórico:

En nuestro ámbito educativo el tema de Evaluación, aún es confuso para los docentes chilenos.

Todo proceso de evaluación requiere de una recolección de información respecto a los objetivos que se están evaluando. En materia educativa la recolección de datos se realiza principalmente a través de instrumento de evaluación, que pueden ser explicados como todo aquello que permite obtener información respecto a la adquisición y grado de logros de un aprendizaje de los estudiantes. (Castillo, 2003). Estos instrumentos deben ser de óptima calidad, de esta manera podemos asegurarnos de la obtención de evidencias válidas y confiables sobre los aprendizajes de los estudiantes. La información emanada de la aplicación de instrumentos de evaluación orienta el proceso de toma de decisiones que permite mejorar y desarrollar con éxito los procesos de enseñanza aprendizaje.(San Martí, 2007).

La evaluación del Curriculum, a través de los instrumentos de evaluación diagnóstica requirió necesariamente la referencia de algunos resultados de mediciones Simce de años anteriores, lo cual nos permitiría identificar los problemas, emitir juicios y tomar decisiones para el diseño y elaboración de nuestros instrumentos de evaluación.

7.- Marco Contextual:

En este trabajo se aplicab algunos procedimientos de evaluación tyleriana con aspecto tales como:

- Reconocer las metas u objetivos que el programa espera promover y alcanzar.
- Ordenar los objetivos de modo jerárquico.
- Establecer situaciones y condiciones en las cuales puede ser demostrada la consecución de los objetivos.
- Elegir o desarrollar las medidas técnicas de evaluación apropiadas.
- Recoger y analizar la información necesaria (que puedan referirse a los centros , a los programas desarrollados o al aprendizaje concreto de los estudiantes).
- Contrastar los datos con los objetivos de comportamiento esperados, concluyendo si hubo o no un logro de estos y en qué medida.

Los instrumentos de evaluación considerados para este estudio, en la unidad educativa fueron de Selección; este tipo de procedimiento se caracteriza por tener un formato de estructura cerrada en cuanto a que el estudiante meramente debe reconocer la respuesta entre las posibilidades que se les ofrece. (Cabrera, 2000; Tomás, 2003)

8.- Diseño y Aplicación de Instrumentos:

PRUEBA DE DIAGNÓSTICO LENGUAJE Y COMUNICACIÓN 4º BÁSICO

Alumno(a) _____ Fecha _____

I. LECTURA COMPRENSIVA – GRAMÁTICA

A) Lee atentamente y responde preguntas 1 a 6.

PLANELLA.
JUEGOS INFANTILES

Casita de muñecas
Modulares de Fierro y Madera
Toboganes y Columpios
Más de 300 modelos

Fono: 415 866 – 435 668

planellajuegosinfantiles.cl

1. El aviso anterior pretende principalmente:

- Promover una idea a favor de los niños.
- Promover la venta de unos juegos para niños.
- Informarnos sobre páginas web para niños.
- Instruirnos acerca de algo.

2. De los datos del aviso anterior sacamos la conclusión que son productos para:

- a) Juegos para niños y niñas.
- b) Juegos solo para adultos.
- c) Juegos solo para tienda.
- d) Juegos para adolescentes.

3. La información que aparece en letra minúscula y negrilla corresponde:

- a) A los teléfonos de la tienda.
- b) Al detalle de las cosas que vende la tienda.
- c) Al nombre de la tienda y la página web.
- d) El nombre de la tienda y su dirección.

4. Este tipo de texto es:

- a) Carta
- b) Poesía
- c) Biografía
- d) No literario.

5. Podemos afirmar que uno de los objetivos que el texto pretende alcanzar es:

- a) Que el lector aprenda a leer
- b) Que el lector pueda encontrar juegos de entretenimiento
- c) Que el lector aprenda nuevas palabras relacionadas con los juegos.
- d) Que el lector aprenda a reconocer los adjetivos calificativos.

6. Observa la imagen:



El tener una casa de muñecas tiene como finalidad que:

- a) Las niñas aprendan a cuidar las cosas de un hogar
- b) Las niñas se diviertan durante su infancia
- c) Las niñas valoren lo que existe en una hogar
- d) Las niñas aprendan a ser futuras dueñas de casas

B) Lee el siguiente texto y responde las preguntas 7 a 15.

LA TAREA

A Natalia, en la escuela le habían dado una tareas sobre los derechos de los niños.

-¡Mamá ya terminé! ¡Me voy a jugar con Pati!

-¡Momento, momento! ¿A ver qué escribiste?

-Ya está mamá. ¿No te digo que terminé?

-¿A ver el cuaderno?

-Uf ... aquí está.

La mamá leyó en voz alta:

-“Yo conozco a un niño con mucho derecho a la educación”.

Dio vuelta la página buscando si seguía del otro lado, pero no.

-... Natalia, ¿toda la tarde para escribir esto?

-¡Pues, bueno, mamá! Lo que pasa es que no me salía hasta que se me ocurrió. Me salió eso y listo. ¡Me voy a jugar!

-Te pidieron media página, no un reglón... además, ¿qué quiere decir “el derecho a la educación”?

-¡Ay mami!, pues es así cuando te encuentras con alguien que se porta bien, y sabe los modales de la mesa, y dice que sí, y está siempre limpio.

-No, Natalia, eso es ser educado.

-¡Para nada mamá! Educado es cuando terminas la escuela y no vas más.

Luis María Pescetti
En: Bituín bituín Natacha
(Adaptación)

7. El texto leído es un:

- a) Poema
- b) Diálogo
- c) Texto instructivo
- d) Texto informativo.

8. En el texto, ¿cómo se indican los diálogos?

- a) Con signos de interrogación.

- b) Con signos de exclamación.
- c) Con tres puntos al inicio.
- d) Con un guión al inicio.

9. ¿Por qué la mamá de Natalia está esta preocupada?

- a) Porque cree que Natalia esta agripada.
- b) Por que no quiere ir a la escuela.
- c) Por que Natalia no hizo su tarea bien.
- d) Por que no quería que jugará con Pati.

10. ¿Por qué Natalia quiere terminar rápido su tarea?

- a) Porque está aburrída en la casa.
- b) Porque Pati y un niño la esperan.
- c) Porque quiere salir a jugar con Pati.
- d) Porque quiere salir a jugar con un niño.

11. ¿Por qué Natalia escribe sobre el derecho a la educación?

- a) Porque es la tarea dada en la escuela.
- b) Porque es un tema que le interesa.
- c) Porque la mamá se lo pidió.
- d) Porque su amiga se lo pidió.

12. Lee el siguiente fragmento:

-Te pidieron media página, no un renglón...

La palabra **renglón** significa:

- a) Cuatro líneas
- b) Tres líneas.
- c) Dos líneas
- d) Una línea.

13. Para Natalia, “un niño con mucho derecho a la educación” es:

- a) Un niño que se porta bien y siempre está limpio.
- b) Un niño que puede jugar en la escuela.
- c) Un niño que ha terminado la escuela.
- d) Un niño que hace sus tareas.

14. Según Natalia, “niños con derechos a la educación” y “niños educados”.

- a) Tienen igual significado.
- b) Significa que saben jugar.
- c) Tienen distinto significado.
- d) Significa que se portan bien.

15. ¿cuál es el propósito de este texto?

- a) Contar como se deben hacer las tareas
- b) Enseñar los derechos de la educación
- c) Contar la opinión de una niña y su madre con respecto a una definición
- d) Informar sobre la importancia de realizar las tareas

C) Lee con atención el siguiente texto y contesta las preguntas 16 a

EL SOMBRERO.

Sapo le regaló un sombrero a Saltarín el día de su cumpleaños. Saltarín estaba encantado.

-¡Feliz cumpleaños! –dijo Sapo.

Saltarín se puso el sombrero. Le llegaba hasta los ojos.

-¡Cuánto lo siento! –dijo Sapo-. Ese sombrero es demasiado grande para ti. Te regalaré otra cosa.

-No –dijo Saltarín-, no quiero otra cosa. Este es tu regalo y me gusta. Le usaré siempre.

Sapo y Saltarín salieron a dar un paseo. Saltarín tropezó con una piedra. Chocó contra un árbol y se cayó en un hoyo.

-Oye, Sapo –dijo Saltarín-. No veo nada. Me parece que no voy a poder usar tu precioso regalo. Este es un triste cumpleaños para mí.

Sapo y Saltarín estuvieron tristes durante un ratito. Luego Sapo dijo: -Oye, saltarín, ya sé lo que tienes que hacer. Cuando te vayas a la cama, debes pensar en cosas muy grandes.

Esas cosas harán que tu cabeza crezca. Y por la mañana, el sombrero nuevo te quedará bien.

-¡Es una idea estupenda! –dijo Saltarín.

Aquella noche, cuando Saltarín se fue a la cama, pensó en las cosas más grandes que pudo imaginar. Pensó en girasoles gigantescos. Pensó en robles altísimos. Pensó en enormes montañas cubiertas de nieve.

Luego, Saltarín se durmió. Entonces, Sapo entró en casa de Saltarín sin hacer ruido

Descolgó el sombrero y se lo llevó a su casa. Sapo mojó bien el sombrero con agua y lo puso a secar en un sitio caliente. El sombrero empezó a encoger. Y encogió más y más... Era cada vez más pequeño.

Sapo volvió a casa de Saltarín. Este estaba todavía completamente dormido. Sapo volvió a colgar el sombrero en la percha donde lo había encontrado.

Cuando Saltarín se despertó en la mañana, corrió a ponerse el sombrero. ¡Tenía exactamente la medida de su cabeza! Saltarín corrió a la casa de Sapo.

-¡Sapo, Sapo! –llamó-. Pensé en cosas muy grandes y mi cabeza ha crecido, se ha hecho más grande. ¡Ya me viene bien tu regalo!

Sapo y Saltarín fueron a dar un paseo. Saltarín no tropezó con ninguna piedra. Ni chocó contra ningún árbol. Ni se cayó en ningún hoyo. El día siguiente al cumpleaños de Saltarín resultó ser un día estupendo.

16. ¿Cuándo le hicieron el regalo a Saltarín?

- a) Cuando Sapo tropezó con una piedra.
- b) El día del cumpleaños de Sapo.
- c) El día de cumpleaños de Saltarín
- d) El día que salieron de paseo.

17. ¿Por qué se tropezó con una piedra?

- a) Porque la piedra era muy grande.
- b) Porque el sombrero no le dejaba ver.
- c) Porque Sapo estaba encantado
- d) Porque no se tomó de la mano de su amigo.

18. De la siguiente expresión ¡Feliz cumpleaños! Podemos inferir que es:

- a) Una invitación.
- b) Una exclamación.
- c) Una pregunta.
- d) Una orden.

19. ¿Por qué estuvieron tristes Sapo y Saltarín?

- a) Porque uno de ellos se había caído en un hoyo.
- b) Porque Saltarín se ponía triste con los cumpleaños.
- c) Porque el regalo no le servía a Saltarín.
- d) Porque ambos querían el sombrero.

20. ¿Quién dijo que ya sabía lo que tenía que hacer?

- a) Sapo
- b) Saltarín
- c) El hoyo
- d) Las montañas

21. ¿Qué haría que la cabeza de Saltarín creciera?

- a) Pensar en cosas muy grandes.
- b) Irse a la cama para descansar.
- c) Celebrar su cumpleaños.
- d) Olvidarse del sombrero por unos días.

22. ¿Cuándo pensó Saltarín en cosas muy grandes?

- a) Por la mañana.
- b) Por la noche
- c) Por la tarde
- d) Por un ratito en la once.

23. ¿Cuál de las siguientes palabras es un verbo?

- a) momento.
- b) rato.
- c) empezó
- d) desagradable.

24. ¿Cuál es el propósito de este texto?

- a) Narrar la historia de un Sapo y su amigo Saltarín
- b) Informar lo que sucede con el sombrero
- c) Contar sobre la importancia de los cumpleaños
- d) Informar sobre la vida de los sapos

25. Por qué Sapo estaba tan interesado en que Saltarín se sintiera feliz?

- a) Por que eran muy buenos amigos
- b) Por que se cayó al lago.
- c) Por que no paraba de llorar.
- d) Por que estaba muy enojado

26. Lee el fragmento:

El sombrero empezó a **encoger**. Y encogió más y más...

En el texto la palabra “encoger” significa:

- a) Pasear
- b) Sacudir
- c) Elegir
- d) Achicar

27. Podemos inferir que cuando Sapo le saco el sombrero, Saltarín...:

- a) lloró.
- b) Se enojó.
- c) Estaba feliz.
- d) No miró nunca más a Sapo.

28. Al leer la siguiente oración: “ Saltarín se fue a la cama” el predicado sería:

- a) Se fue a la cama.
- b) Saltarín.
- c) Saltarín se fue.
- d) La cama.

29. La palabra sombrero es:

- a) Sustantivo colectivo
- b) Sustantivo común
- c) Sustantivo abstracto
- d) Sustantivo propio

30. Del siguiente fragmento, las palabras destacadas son:

Sapo le regaló un sombrero a Saltarín el día de su cumpleaños.

- a) Artículos definidos
- b) Sustantivos comunes
- c) Sustantivos Propios
- d) Adjetivos calificativos.

PROCESO DE EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA POR HABILIDAD DE LECTURA

Habilidad Evaluada	Nº Pregunta	Clave
Reflexión sobre el Texto	4	d
	6	b
	7	d
	12	d
	15	c
	24	a
Extraer Información Explícita	1	b
	3	c
	10	c
	13	a
	16	c
	17	b
	19	c
	20	a
	21	a
Extraer Información Implícita	2	a
	5	b
	9	c
	11	a
	14	c
	22	c
	25	a
	26	d
	27	c
Funciones gramaticales y uso de ortografía	8	d
	18	b
	23	c
	28	a
	29	b
	39	c

EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA POR HABILIDAD				NIVEL DE DESEMPEÑO			
HABILIDAD	Nº preguntas	Valor Preguntas	Puntaje	BAJO	MEDIO BAJO	MEDIO ALTO	ALTO

Reflexión sobre el texto	6	1 punto	6 puntos	0-1 punto	2-3 puntos	4-5 puntos	6 puntos
Extraer información explícita	9	1 punto	9 puntos	1-3 puntos	4-5 puntos	6-7 puntos	8-9 puntos
Extraer información Implícita	9	1 punto	9 puntos	1-3 punto	4-5 puntos	6-7 puntos	8-9 puntos
Funciones gramaticales y uso de ortografía	6	1 punto	6 puntos	0-1 punto	2-3 puntos	4-5 puntos	6 puntos

PRUEBA DE DIAGNÓSTICO
LENGUAJE Y COMUNICACIÓN
8° BÁSICO

Alumno(a) _____ Fecha _____

LECTURA COMPRENSIVA – GRAMÁTICA

Lee el siguiente texto y responde las preguntas

Texto N°1

*Tu pureza es hoy
una cualidad incomparable
Por ese encanto sin igual es que...
Unido estoy a ti por siempre
recuerdos imborrables de ti,
en mi mente que no deja de pensar
zahiere la soledad que se alimenta de tu nombre,
ansias mustias de volverte a ver.*

1. La idea principal del texto anterior es:
 - a) La pureza de una relación.
 - b) La soledad del emisor.
 - c) El deseo por volver a ver a su amor.
 - d) Las ansias inigualables de pureza.

2. ¿Qué razón da el emisor para estar unido a su amado?

- a) Porque su nombre lo alimenta.
- b) Porque tiene muchas ganas de volver a verlo.
- c) Sólo por capricho.
- d) Por su encanto.

3. ¿Qué título es el más apropiado para este texto?

- a) Recuerdos imborrables.
- b) La pureza.
- c) Volverte a ver.
- d) Encanto sin igual.

Texto N°2

Nadie diga: de esta agua no he de beber

4. ¿Cómo se interpreta el refrán anterior?

- a) Ninguno está libre de que le suceda lo que a otro.
- b) No se debe beber agua ya dicha.
- c) Nadie puede decir que el agua no es suya.
- d) El agua es como lo que se dice.

5. ¿Qué refrán se puede asociar a la siguiente idea “Las cosas consultadas y revisadas entre varios, salen mejor”?

- a) No se debe ofender a Dios, ni desear a otros cosas nefastas.

- b) No se sufre por lo que no se sabe.
- c) Cuatro ojos ven mejor que dos.
- d) Es inconveniente hablar más de lo necesario

Texto N°3

Advierten que la exposición al ozono aumenta el riesgo de muerte por dolencia respiratoria

La presencia del gas ozono en la superficie terrestre tiene un efecto dañino, ya que es tóxica y afecta a la salud del ser humano.

La larga exposición al ozono, un componente del smog, aumenta el riesgo de muerte por enfermedades respiratorias, según una investigación publicada hoy por "New England Journal of Medicine".

En las capas altas de la atmósfera, el gas ozono es un componente natural que protege contra la radiación de los rayos ultravioleta, dañinos para la vida.

Sin embargo, su presencia en la superficie terrestre tiene un efecto muy distinto, es tóxica y afecta a la salud del ser humano.

Es el hombre precisamente el culpable de las concentraciones de ozono en las capas más bajas de la atmósfera puesto que el gas se forma como consecuencia de reacciones químicas que se producen, en presencia de luz solar, entre el oxígeno y dióxido de nitrógeno procedente de los tubos de escape de los vehículos y de las fábricas.

A pesar de que contribuye al efecto invernadero, el ozono se considera un contaminante secundario debido al tiempo que tarda en formarse.

Ozono

Ahora, un equipo de investigadores de diversas instituciones, entre ellas las universidades de Nueva York y Ottawa (Canadá), descubrió que la exposición al ozono durante largo plazo tiene consecuencias negativas para la salud del ser humano.

Estudios anteriores habían demostrado que tras un día en el que se alcanzaban altos índices de ozono había más casos de ataques cardíacos y asmáticos, pero

no habían analizado el impacto sobre la mortalidad de la exposición al ozono a largo plazo.

"Nuestra investigación demuestra que para proteger la salud pública no sólo debemos limitarnos a disminuir los picos de ozono, sino que también debemos reducir la exposición acumulativa a largo plazo", afirma uno de los autores, George D. Thurston. Los investigadores llevaron a cabo durante 18 años un seguimiento a 450.000 personas mayores de 30 años y habitantes de 96 zonas metropolitanas de Estados Unidos.

El equipo correlacionó las muertes que se produjeron (48.884 por causas cardiovasculares y 9.891 por enfermedades respiratorias) con los datos de concentración de ozono de los lugares donde residían los fallecidos.

Muertes

Tras tener en cuenta diversos factores como edad, raza, educación o dieta, los científicos descubrieron que existe un mayor riesgo de muerte por causas respiratorias en las áreas con mayor concentración de ozono.

El trabajo separó los efectos que el ozono y el material particulado del aire (polvo, hollín) tienen en la salud: el primero influye en las enfermedades respiratorias y el segundo en las cardiovasculares.

Cuando el nivel de concentración de ozono se incrementa en 10 partes por mil millones, el riesgo de muerte por causas respiratorias aumenta en un 4%, especialmente por neumonía o enfermedad obstructiva crónica.

Los niveles de ozono recomendados por la Agencia de Protección Ambiental de Estados Unidos (EPA) son de 75 partes por mil millones. Sin embargo, en las zonas cercanas a Los Ángeles y Houston, donde hay bastante sol, los niveles de gas oscilan entre 62,5 y 104 partes por mil millones.

6. ¿Qué efectos tiene la presencia de ozono en la superficie terrestre?

- a) Es un aporte a la purificación del ambiente.
- b) Es tóxico y afecta la salud de las personas.
- c) Es la principal causa de muerte de las personas.
- d) Solo mata por asfixia.

7. ¿Cuál es la idea principal del párrafo cinco?

- a) El hombre es el principal productor de ozono.
- b) Las mayores concentraciones de ozono son responsabilidad del hombre por el uso de vehículos y fábricas.
- c) Los usos de autos y desarrollo de la industria no es responsable de las emisiones de ozono.
- d) Las concentraciones de ozono en las capas más bajas de la tierra no se relacionan directamente con las partículas de ozono.

8. ¿Cómo se relaciona el ozono con el smog?

- a) El ozono es un componente del smog.
- b) Ambos son efecto de la contaminación.
- c) No tienen relación.
- d) El smog es un componente del ozono.

9. ¿Qué beneficios tiene el ozono?

- a) Es un buen combustible.
- b) Se utiliza en medicina.
- c) Ayuda a la estabilidad de la atmósfera.
- d) En las capas superiores de la atmosfera actúa como protector.

10. Los estudios relacionados con el ozono señalan:

- a) Los investigadores llevaron a cabo durante 18 meses un seguimiento a 450.000 personas mayores de 30 años.
- b) Los investigadores llevaron a cabo durante 18 años un seguimiento a los habitantes de 96 zonas metropolitanas de Estados Unidos.
- c) El equipo correlacionó las muertes que se produjeron con los niveles de smog.
- d) Los investigadores señalaron una alta concentración de ozono de los lugares donde residían los fallecidos.

11.- La utilidad de este texto es que:

- a) Nos guía sobre cómo usar el ozono.
- b) Informa sobre los daños que causa el ozono.
- c) Caracteriza el ozono.
- d) Establece los culpables del uso del ozono.

Texto N°4

Doña Uzeada de Ribera Maldonado de Bracamonte y Anaya era baja, rechoncha, abigotada. Ya no existía razón para llamar talle al suyo. Sus colores vivos, sanos, podían más que el albayalde y el solimán del afeite, con que se blanqueaba por simular melancolías. Gastaba dos parches oscuros, adheridos a las sienes y que fingían medicamentos. Tenía los ojitos ratoniles, maliciosos. Sabía dilatarlos duramente o desmayarlos con recato o levantarlos con disimulo. Caminaba contoneando las imposibles caderas y era difícil, al verla, no asociar su estampa achaparrada con la de ciertos palmípedos domésticos. Sortijas celestes y azules le ahorcaban las falanges.

12. En este texto se hace una:

- a) Definición de una mujer.
- b) Opinión de una mujer importante.
- c) Descripción de una mujer.
- d) Narración de cómo vive una mujer.

13 ¿Para qué se blanqueaba doña Uzeada?

- a) Para llamar la atención.
- b) Para verse más alta.
- c) Para ocultar sus tristezas.
- d) Para verse más delgada.

14. ¿Cómo describe el emisor los ojos de la mujer?

- a) Muy alegres.
- b) Tristes.
- c) Maliciosos.
- d) Pequeños.

Texto N°5

Un tigre que cuando cachorro había sido capturado por humanos fue liberado luego de varios años de vida doméstica. La vida entre los hombres no había menguado sus fuerzas ni sus instintos; en cuanto lo liberaron, corrió a la selva. Ya en la espesura, sus hermanos teniéndolo otra vez entre ellos, le preguntaron:

-¿Que has aprendido?

El tigre medito sin prisa. Quería transmitirles algún concepto sabio, trascendente. Recordó un comentario humano: "Los tigres no son inmortales. Creen que son inmortales porque ignoran la muerte, ignoran que morirán."

Ah, pensó el tigre para sus adentros, ese es un pensamiento que los sorprenderá: no somos inmortales, la vida no es eterna. -Aprendí esto- dijo por fin-. No somos inmortales solo ignoramos que alguna vez vamos a....

Los otros tigres no lo dejaron terminar de hablar, se abalanzaron sobre él, le mordieron el cuello y lo vieron desangrarse hasta morir. Es el problema de los enfermos de muerte -dijo uno de los felinos-. Se tornan resentidos y quieren contagiar a todos.

15 ¿Por qué mataban al tigre sus hermanos?

- a) Porque no querían escuchar lo que diría.
- b) Porque los podía matar.
- c) Porque fue el último en llegar.
- d) Porque estuvo mucho tiempo con los humanos.

16. ¿De dónde viene el tigre?

- a) De la selva.
- b) Del bosque.
- c) Del zoológico.
- d) De vivir con los humanos.

17.- En la oración “Los otros tigres no los dejaron terminar de hablar”, los verbos son:

- a) tigres- hablar- terminar
- b) hablar-terminar- otros
- c) terminar- hablar- los
- d) hablar- terminar- dejaron

Texto N°6

RECETA PARA UN PASTEL DE CIRUELA	
Ingredientes: Ciruelas pasa, 3/4 kilo Azúcar, 2 cucharadas Harina, 150 gramos Leche, 1 vaso Huevos, 3 unidades Manteca Sal a gusto	Preparación 1. Colocar la leche, la harina, los huevos, la sal y el azúcar en un recipiente 2. Batir todo bien. 3. Dejar enfriar en la heladera durante 2 horas. 4. Untar una fuente de horno con manteca. 5. Colocar las ciruelas y cubrirlas con la masa hecha anteriormente. 6. Añadir el azúcar y poner al horno, lo más fuerte posible, durante 4 ó 5 minutos. 7. Servir templado en la misma fuente.

18. El texto anterior es:

- a) Narración
- b) Poema
- c) Instructivo.
- d) Publicitario

19. La palabra “templado” se puede reemplazar sin alterar el sentido del texto por:

- a) Frío.
- b) Caliente.
- c) Tibio.
- d) Saludable.

20.- El texto anterior tiene como finalidad

- a) Informar
- b) animar
- c) dar instrucciones
- d) publicitar

Texto N°7

- Para ingresar al cajero pase la tarjeta por la ranura que se encuentra junto a la puerta vidriada del Banco en la posición señalada en la imagen.
- Espere a que se encienda la luz y empuje la puerta.
- Inserte la tarjeta en la ranura señalada, en la posición correcta.
- Ingrese su código de seguridad o pin, luego de que el mismo sea solicitado en la pantalla. Luego oprima el botón confirmar.
- Seleccione la operación a realizar.
- Seleccione finalizar operación.
- En caso de realizar una extracción, retire el dinero.
- Retire el comprobante de la operación y luego la tarjeta.

21. En la oración “Retire el comprobante de la operación”, el predicado es:

- a) El comprobante
- b) Retire el comprobante
- c) Retire el comprobante de la operación
- d) Usted

22.- En la oración “Seleccione la operación a realizar”. La palabra destacada es:

- a) esdrújula
- b) sobresdrújula
- c) aguda
- d) Ninguna de las anteriores

23.- La letra b corresponde colocarla en:

- a) Ca_erna
- b) A_ertura.
- c) Mo_ía.
- d) _ariado.

24.- Al inicio de un escrito se debe usar.

- a) Mayúscula
- b) Sangría
- c) sólo a
- d) a y b

PROCESO DE EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA POR HABILIDAD DE LECTURA

Habilidad Evaluada	Nº Pregunta	Clave	Puntos
Reflexión sobre el Texto	2	A	1
	3	B	1
	4	A	1
	5	C	1
	7	B	1
	8	A	1
Extraer Información Explícita	9	C	1
	10	A	1
	13	C	1
	15	A	1
	16	D	1
	6	B	1
Extraer Información Implícita	11	B	1
	14	C	1
	1	A	1
	12	C	1
	18	C	1
	20	C	1
Funciones gramaticales y uso de ortografía	17	D	1
	21	B	1
	24	D	1
	19	C	1
	22	C	1
	23	B	1

EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA POR HABILIDAD				NIVEL DE DESEMPEÑO			
HABILIDAD	Nº preguntas	Valor Pregunta	Puntaje	BAJO	MEDIO BAJO	MEDIO ALTO	ALTO
Reflexión sobre el texto	6	1 puntos	6 puntos	0-1 puntos	2-3 puntos	4-5 puntos	6 puntos
Extraer información explícita	6	1 punto	6 puntos	0-1 puntos	2-3 puntos	4-5 puntos	6 puntos
Extraer información Implícita	6	1 punto	6 puntos	0-1 puntos	2-3 puntos	4-5 puntos	6 puntos
Funciones gramaticales y uso de ortografía	6	1 punto	6 puntos	0-1 puntos	2-3 puntos	4-5 puntos	6 puntos

PRUEBA DE DIAGNÓSTICO

MATEMÁTICA

4° BÁSICO

Alumno(a) _____ Fecha _____

1. La descomposición aditiva del número 4 035 es:

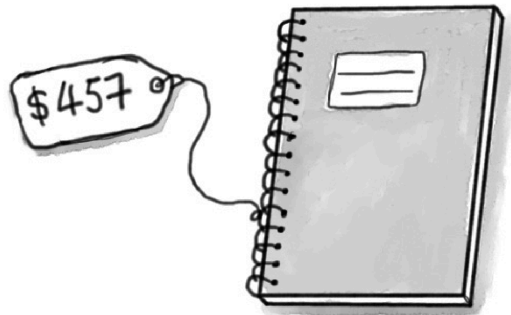
a) $4\ 000 + 30 + 5$

b) $400 + 30 + 5$

c) $40 + 30 + 5$

d) $40 + 3 + 5$

2. Luisa paga el valor de este cuaderno con la menor cantidad de monedas de \$100, \$10 y \$1.



Marca la alternativa que corresponde a la cantidad de monedas que usó Luisa.

- a) 4 de \$100, 4 de \$10 y 17 de \$1
- b) 4 de \$100, 5 de \$10 y 7 de \$1
- c) 5 de \$100, 5 de \$10 y 7 de \$1
- d) 4 de \$100, 6 de \$10 y 7 de \$1

3. Laura tiene \$235 para comprar una revista. Su hermana mayor le regaló unas monedas y ahora tiene \$670.
¿Qué operación permite saber cuánto dinero le regaló la hermana a Laura?

- a) $235 + 670$
- b) $670 + 235$
- c) $670 - 235$
- d) $235 - 670$

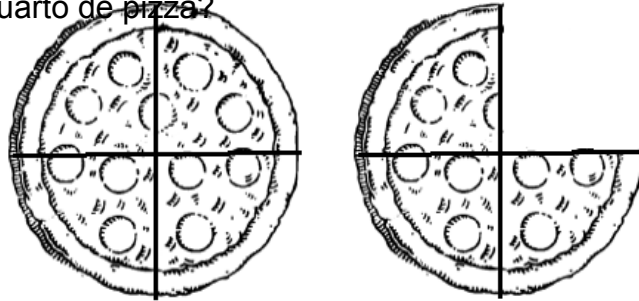
4. En una frutería hay para la venta 5 cajas con 120 manzanas en cada una.
¿Cuántas manzanas hay en la frutería para la venta?

- a) 50 melones.
- b) 60 melones.
- c) 500 manzanas.
- d) 600 manzanas

5. En una florería hay 33 rosas para hacer ramos con 4 rosas. ¿Cuántos ramos se pueden hacer? ¿Sobran rosas?

- a) Se pueden hacer 7 ramos y sobran 5 rosas.
- b) Se pueden hacer 7 ramos y sobra 1 rosa.
- c) Se pueden hacer 8 ramos y sobra 1 rosa.
- d) Se pueden hacer 8 ramos y sobran 3 rosas

6. Observa la imagen. Con una pizza y tres cuartos de otra, ¿cuántas personas pueden comer un cuarto de pizza?



- a) 1
- b) 3
- c) 4
- d) 7

7. ¿Cuál de los siguientes números es menor que 0,8?


- a) 0,75
- b) 0,85
- c) 0,9
- d) 1,08


8. Observa + 8,8 = 10,8

¿Cuál es el número que se escribe en ?

- a) 0,2
- b) 0,8
- c) 2
- d) 2,2

9. Observa la siguiente secuencia de números:

47	57	67			
-----------	-----------	-----------	--	--	---

El número que debe ir en el recuadro donde está la estrella  es:

- a) 69
- b) 70
- c) 97
- d) 99

10. En la tabla de 100, Rocío pintó una secuencia numérica que empieza en 8 y aumenta en:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

-
- a) 4 cada vez
 - b) 5 cada vez
 - c) 6 cada vez
 - d) 7 cada vez

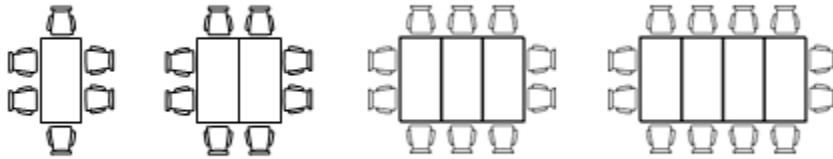
11. Descubre la regla de formación de la siguiente secuencia:

38	39	44	45	50	51	56	57
----	----	----	----	----	----	----	----

La secuencia anterior se ha formado:

- a) Sumando sucesivamente 1 a partir del número 38.
- b) Sumando sucesivamente 5 a partir del número 38.
- c) Sumando 1 y restando 5 alternadamente a partir del número 38.
- d) Sumando 1 y 5 alternadamente a partir del número 38

12. En hotel ordenan las mesas y sillas como se muestra en el dibujo



Si continua la secuencia de la misma forma, ¿cuántas sillas se necesitan para 5 mesas?

- a) 10
- b) 12
- c) 14
- d) 18

13.. ¿Qué número completa el ejercicio?

$$34 - \square = 16$$

- a) 16
- b) 17
- c) 18
- d) 19

14. Una solución para la desigualdad, es:

$$x + 3 < 9$$

- a) 4
- b) 6
- c) 9
- d) 12

15. Observa la siguiente expresión:

$$\underline{\quad} \cdot 3 = 48$$

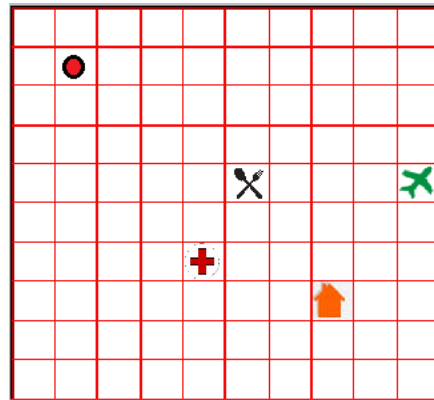
Marca el número que falta en la expresión anterior:





- a) 144
- b) 51
- c) 45
- d) 16

16. Encuentra el valor desconocido: $\textcircled{?} + 53 = 71$

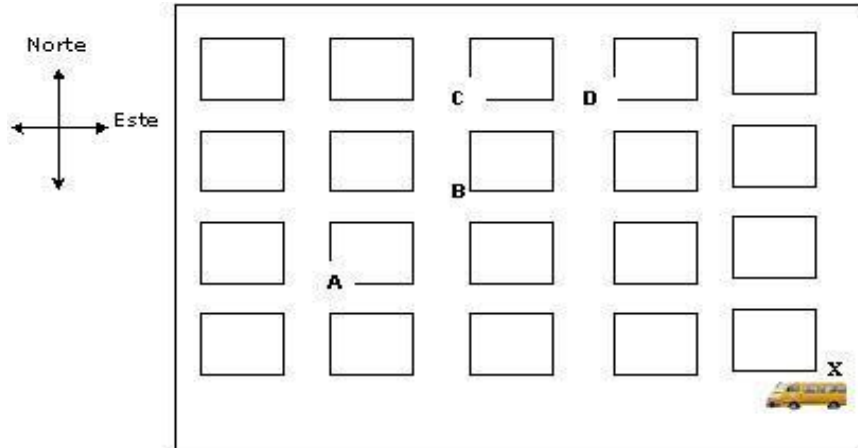
- a) 14
- b) 18
- c) 24
- d) 124

17. Si partes desde el punto \bullet y sigues el siguiente trayecto: 3 cuadros al sur y 8 cuadros al este ¿a qué lugar llegarás?



- a) Al restaurante 
- b) Al aeropuerto 
- c) A la casa 
- d) Al hospital 

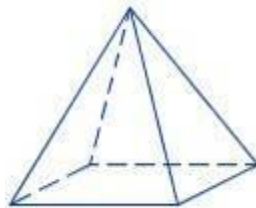
18. La figura representa un mapa con las cuadras de una ciudad. En una esquina hay un furgón escolar.



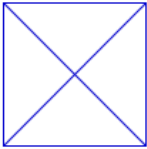
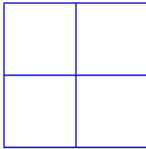
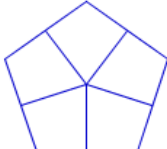
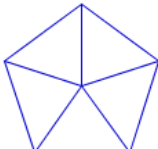
El conductor comienza el recorrido en la esquina X. Avanza 3 cuadras hacia el oeste, luego 3 cuadras hacia el norte, finalmente una 1 cuadra hacia el este llegando al Colegio. ¿En qué esquina está el colegio?

- a) En A
- b) En B
- c) En C
- d) En D

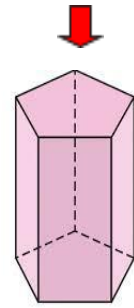
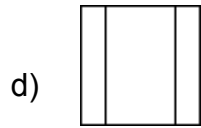
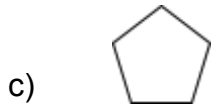
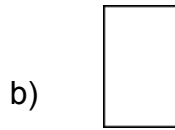
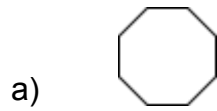
19. Tomás observa la siguiente pirámide desde arriba.



¿Cómo ve Tomás la pirámide desde la altura?

- a) 
- b) 
- c) 
- d) 

20. Observa el siguiente prisma desde arriba. La representación en el plano de la vista señalada es:



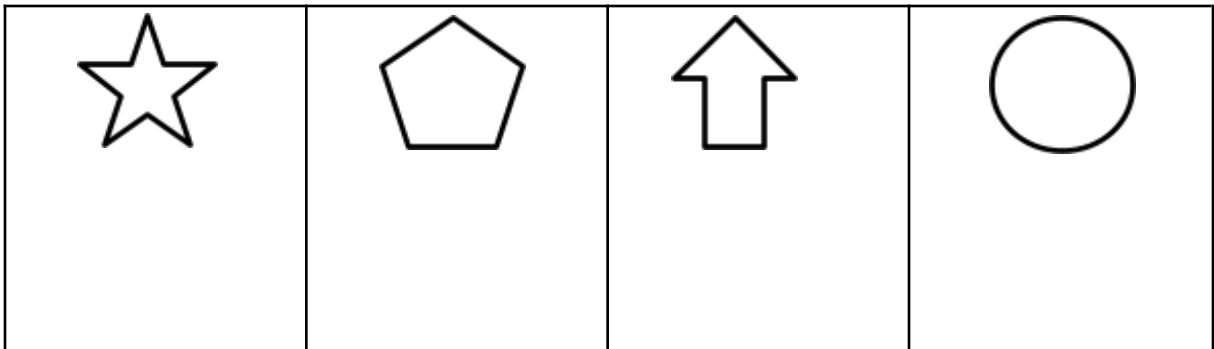
21. ¿Cuál de las siguientes imágenes tiene solo un eje de simetría?

a)

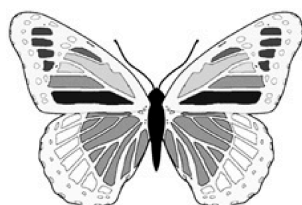
b)

c)

d)



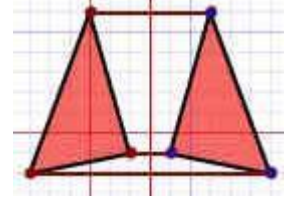
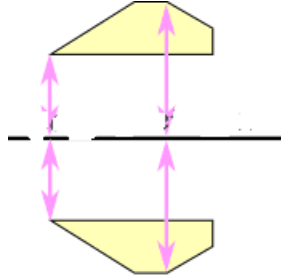
22. ¿Cuál imagen **no** tiene simetría?



c)

d)

23. Estas dos imágenes ilustran un mismo movimiento ¿A qué tipo de movimiento corresponde?

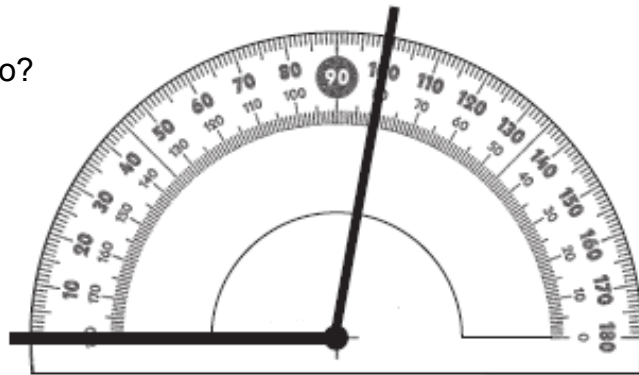


- a) Rotación
- b) Reflexión
- c) Traslación
- d) Dispersión

24. El siguiente ángulo se está midiendo con un transportador.

¿Cuál es la medida del ángulo?

- a) 80°
- b) 90°
- c) 100°
- d) 180°



25. La hora que representa el siguiente reloj es:

- a) 4 horas y 11 minutos
- b) 4 horas y 56 minutos



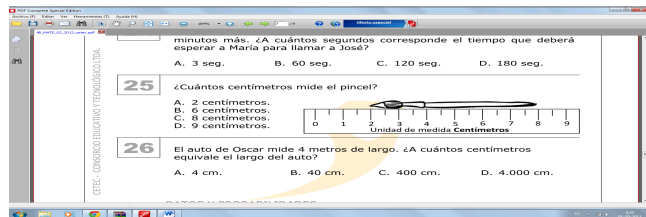
- c) 11 horas y 4 minutos
- d) 11 horas y 20 minutos

26. La reunión del grupo scout de cuarto básico comenzó a las 17:50 horas y terminó a las 19:10 horas.
¿Cuánto tiempo duró la reunión?

- a) 1 hora y 20 minutos.
- b) 1 hora y 30 minutos.
- c) 1 hora y 40 minutos.
- d) 1 hora y 50 minutos

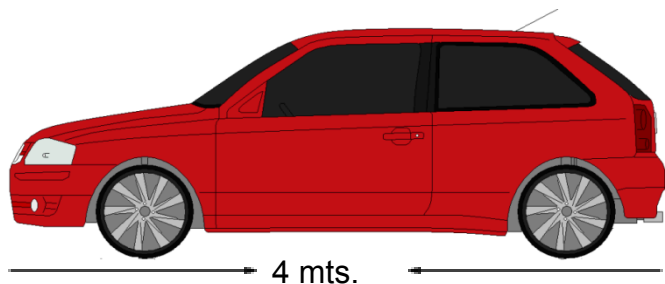
27. ¿Cuántos centímetros mide el pincel?

- a) 2 centímetros.
- b) 6 centímetros.
- c) 8 centímetros.
- d) 9 centímetros.



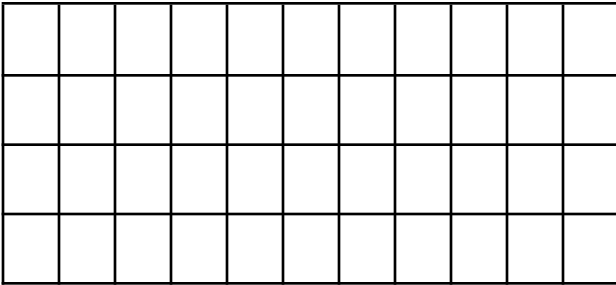
28. El auto de Oscar mide 4 metros de largo. ¿A cuántos centímetros equivale el largo del auto?

- a) 4 cm.
- b) 40 cm.
- c) 400 cm.
- d) 4.000 cm.



29. Observa la figura y responde:





1 cm

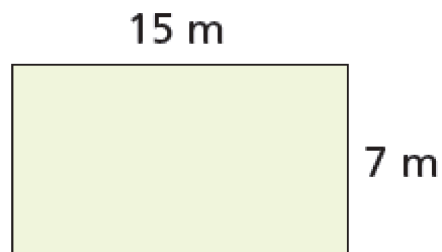
1c

El área de este rectángulo, es:

- a) 30 cm^2 .
- b) 33 cm^2 .
- c) 44 cm^2 .
- d) 45 cm^2 .

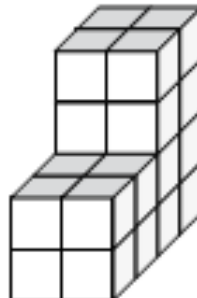
30. ¿Cuál es el área del rectángulo?

- a) 22 metros cuadrados
- b) 105 metros cuadrados
- c) 210 metros cuadrados
- d) 1.575 metros cuadrados



31. ¿Cuál es el volumen de esta forma, si cada cubo pequeño es de 1 cm^3 ?

- a) 16 cm^3 .



- b) 20 cm^3 .
- c) 24 cm^3 .
- d) 32 cm^3 .

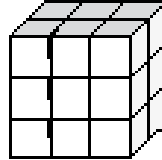
32. ¿Cuál es el volumen del siguiente cuerpo geométrico?

a) 36 cm^3

b) 15 cm^3

c) 11 cm^3

d) 18 cm^3



Observa la siguiente tabla y responde las preguntas 33 y 34

En el colegio la profesora preguntó a un grupo de estudiantes cuál era su comida chilena favorita. Observa la tabla de conteo.

33. ¿Cuál es el plato preferido de los estudiantes?

Plato preferido	Conteo
Humitas	
Cazuela	
Empanadas	
Pastel de choclo	

- a) Humitas
- b) Pastel de choclo

- c) Cazuela
- d) Empanadas

34. ¿Cuántos estudiantes respondieron?

- a) 59
- b) 60
- c) 61
- d) 62

35. Diego lanzó una moneda varias veces y obtuvo los siguientes resultados:

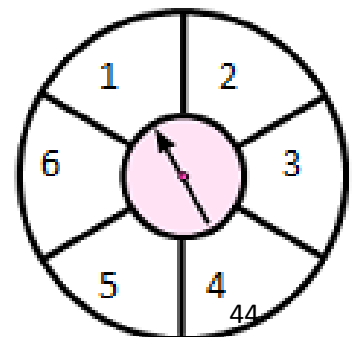
LADO de la MONEDA	FRECUENCIA
CARA	22
SELLO	19

Marca la opción **falsa**.

- a) Lanzó al aire 31 veces la moneda.
- b) Lanzó al aire 41 veces la moneda.
- c) Es imposible que salga cara en el próximo lanzamiento.
- d) Es imposible que salga sello en el próximo lanzamiento.

36. Tomás está jugando en una tómbola y dice que saldrá un 5 o un 6, si la gira una vez. Su amiga Paula dice que no se puede saber el número que saldrá.

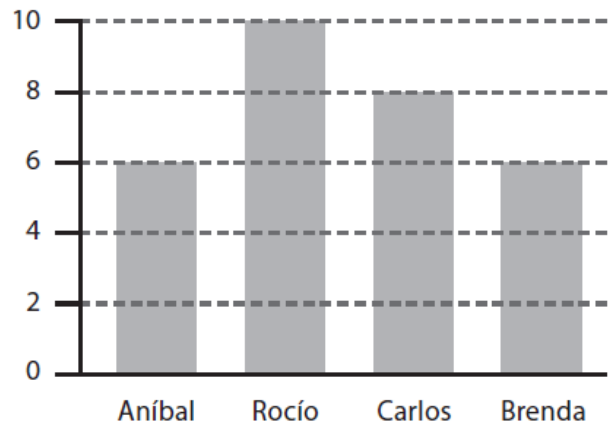
De acuerdo con el juego, es correcto afirmar que:



- a) es seguro que saldrá el 1.
- b) es seguro que saldrá número impar.
- c) es seguro que saldrá un número par.
- d) puede salir un número par o impar

El siguiente gráfico entrega información respecto de la votación del 4° A para elegir presidente de curso.

Responde las preguntas 37 y 38



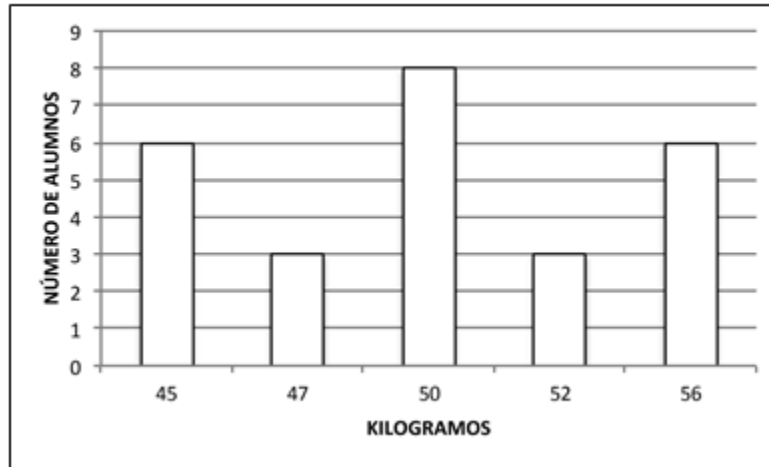
37. ¿Cuántos votos obtuvo el ganador o ganadora?

- a) 3 votos.
- b) 5 votos.
- c) 8 votos.
- d) 10 votos.

38. ¿Cuántos estudiantes votaron para elegir presidente de curso?

- a) 10 estudiantes.
- b) 14 estudiantes.
- c) 15 estudiantes.
- d) 30 estudiantes.

Observa el gráfico y responde las preguntas 39 y 40



39. ¿Cuántos estudiantes pesan entre 50 y 56 kilogramos?

- a) 17
- b) 8
- c) 6
- d) 3

40. ¿Cuántos niños pesan menos de 50 kilogramos?

- a) 3
- b) 6
- e) 9
- e) 17



PROCESO DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO - 4º BÁSICO
DIAGNÓSTICO

Pauta de Corrección

Eje evaluado	Objetivo de Aprendizaje	Pregunta	Clave
Números y Operaciones	OA1	1	a
		2	b
	OA3	3	c
	OA5	4	d
	OA6	5	c
	OA10	6	d
	OA11	7	a
	OA12	8	c
Patrones y Algebra	OA13	9	d
		10	c
		11	d
		12	c
	OA14	13	c
		14	a
		15	d
		16	b
Geometría	OA15	17	b
		18	d
	OA16	19	a
		20	c
	OA17	21	c
		22	a

	OA18	23	b
	OA19	24	c
Medición	OA20	25	d
	OA21	26	a
		27	b
	OA22	28	c
		29	c
	OA23	30	b
		31	c
	OA24	32	d
33		a	
Datos y Probabilidades	OA25	34	b
		35	a
	OA26	36	d
		37	d
	OA27	38	d
		39	a
		40	c

Niveles de Desempeño en la Asignatura de MATEMÁTICA 4º BÁSICO - DIAGNÓSTICO							
EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA POR EJE				NIVEL DE DESEMPEÑO			
EJE	Nº pregunta s	Valor Pregunt a	Puntaje	BAJO	MEDIO BAJO	MEDIO ALTO	ALTO

Números y Operaciones	8	1	8	0-2	3-4	5-6	7-8
Patrones y Algebra	8	1	8	0-2	3-4	5-6	7-8
Geometría	8	1	8	0-2	3-4	5-6	7-8
Medición	8	1	8	0-2	3-4	5-6	7-8
Datos y Probabilidades	8	1	8	0-2	3-4	5-6	7-8



**PLANILLA DE REGISTRO DE RESULTADOS EVALUACIONES
DIAGNOSTICAS 2017**

Lenguaje y Comunicación

Curso	Nombre del estudiante					Nivel bajo 0 a 25%	Nivel medio Bajo De 26 a 50%	Nivel medio Alto 51 a 75%	Nivel alto 76 a 100%
4° A	Aaby Gonzales Aaron Abel	√	√	√	●				90 %
4° A	Aguirre Araya Antonella Alejandra	√	√	●	√				90 %
4° A	Aguirre González Fabian Andrés	√	√	●	●		50 %		
4° A	Alfaro Diaz Marcelo Eduardo	√	●	●	●		40 %		
4° A	Arancibia Pereira Benjamín Carlos	√	√	●	●			60 %	
4° A	Araya Alfaro Javier Alexis	√	●	√	●			70 %	
4° A	Argandoña Zepeda Yughens Axel	√	√	●	●			60 %	
4° A	Barraza Cristi Francisca Lidia Nayaret	√	√	√	√				80 %
4° A	Basay Vera Gianella Ignacia	√	√	√	●			70 %	
4° A	Cardona Bedoya Samir Alberto	√	√	√	√				99 %
4° A	Carvajal Barrera Luz Tabita	●	●	●	●	20 %			
4° A	Contreras Restrepo Ingrid Johana	√	√	●	●			60 %	
4° A	Delgado Castillo Sergio Manuel Jesús	√	√	√	√				90 %
4° A	Fatigatti Martínez Millaray Alejandra	√	√	√	√				100 %
4° A	Gálvez Brown René Efraín	√	●	√	●		50 %		
4° A	Godoi Valdés Matías Yorell	√	√	●	●		50 %		
4° A	Jones Riquelme Yhanella Alejandra	√	√	√	√				90 %
4° A	Mejia's Loyola Kevin Andrés	●	●	●	●	20 %			
4° A	Mendoza Guerrero Mauricio Alonso	●	●	●	●	10 %			
4° A	Munizaga Amaya Ignacia Antonia	√	√	√	●			70 %	
4° A	Muñoz Descovic Nicolás Francisco	√	√	√	●			70 %	
4° A	Muñoz Muñoz Matías Andrés	●	√	●	●		40 %		
4° A	Orellana Vergara Vicente Elías	√	√	√	√				100 %
4° A	Orrego Piñones Angel Rubén	√	√	●	●			60 %	
4° A	Pastén Loyola Yasuri Antonella	√	√	●	●			60 %	
4° A	Pérez Guerra Mathias Milovan	√	●	√	√				80 %
4° A	Naño Torres Jeksihudel Jasaid	√	●	●	●		30 %		
4° A	Rojas Jiménez Ikier José	√	√	●	●		50 %		
4° A	Salinas Figueroa Loreto Belén	√	√	√	●				80 %
4° A	Silva Rivas Robert	√	√	√	●			60 %	
4° A	Segura Zepeda Constanza Camila	√	√	√	√				80 %
4° A	Vidal Segovia Santihagp Edil	√	√	●	●		50 %		
4° A	Villagrán Oxa Néstor Exequiel	●	●	●	●	20 %			
4° A	Villegas Jeraldo Jadiel	√	●	√	●		50 %		
4° A	Villanueva Torres Thiago	√	√	●	●		50 %		
4° A	Zarricueta Gonzales Steef	√	√	√	●			70 %	
4° A	Salazar García Kevin	√	√	●	●		50 %		

N° estudiantes Nivel bajo	N° estudiantes Nivel medio bajo	N° estudiantes Nivel medio alto	N° estudiant nivel alto
4 estudiantes	12 estudiantes	11 estudiantes	13 estudiant



**PLANILLA DE REGISTRO DE RESULTADOS EVALUACIONES
DIAGNOSTICAS 2017**

EDUCACIÓN MATEMÁTICAS

Curso	Nombre del estudiante					Nivel bajo 0 a 25%	Nivel medio Bajo De 26 a 50%	Nivel medio Alto 51 a 75%	Nivel alto 76 a 100%
4° A	Aaby Gonzales Aaron Abel	√	●	√	●			62 %	
4° A	Aguirre Araya Antonella Alejandra	√	●	√	●			57 %	
4° A	Aguirre González Fabian Andrés	√	√	√	√				100 %
4° A	Alfaro Diaz Marcelo Eduardo	√	●	√	●			62 %	
4° A	Arancibia Pereira Benjamín Carlos	√	●	√	●			53 %	
4° A	Araya Alfaro Javier Alexis	√	√	●	●			60 %	
4° A	Argandoña Zepeda Yughens Axel	√	●	●	●		34 %		
4° A	Barraza Cristi Francisca Lidia Nayaret	√	●	√	●			64 %	
4° A	Basay Vera Gianella Ignacia	√	●	●	●		34 %		
4° A	Cardona Bedoya Samir Alberto	√	√	●	●		50 %		
4° A	Carvajal Barrera Luz Tabita	√	●	√	●			69 %	
4° A	Contreras Restrepo Ingrid Johana	√	●	√	●			62 %	
4° A	Delgado Castillo Sergio Manuel Jesús	√	√	√	√				91 %
4° A	Fatigatti Martínez Millaray Alejandra	●	●	●	●	0 %			
4° A	Gálvez Brown René Efraín	√	●	√	●			60 %	
4° A	Godoi Valdés Matías Yorell	√	●	√	●			60 %	
4° A	Jones Riquelme Yhanella Alejandra	√	√	●	●		40 %		
4° A	Mejia's Loyola Kevin Andrés	√	●	√	●			57 %	
4° A	Mendoza Guerrero Mauricio Alonso	√	●	√	●			60 %	
4° A	Munizaga Amaya Ignacia Antonia	√	●	√	√				81 %
4° A	Muñiz Descovic Nicolás Francisco	●	●	●	●	0			
4° A	Muñoz Muñoz Matías Andrés	√	√	●	●		41 %		
4° A	Orellana Vergara Vicente Elías	√	√	√	√				93 %
4° A	Orrego Piñones Angel Rubén	√	●	√	●			55 %	
4° A	Pastén Loyola Yasuri Antonella	●	√	●	●		40 %		
4° A	Pérez Guerra Mathias Milovan	√	●	√	√				86 %
4° A	Naño Torres Jeksihudel Jasaid	√	●	√	●			60 %	
4° A	Rojas Jiménez Ikier José	√	●	√	●		50 %		
4° A	Salinas Figueroa Loreto Belén	√	●	√	●			59 %	
4° A	Silva Rivas Robert	√	●	●	●		41 %		
4° A	Segura Zepeda Constanza Camila	√	●	√	√			74 %	
4° A	Vidal Segovia Santihagp Edil	√	●	√	●			55 %	
4° A	Villagrán Oxa Néstor Exequiel	√	√	√	●			75 %	
4° A	Villegas Jeraldo Jadiel	√	√	√	√				90 %
4° A	Villanueva Torres Thiago	√	●	●	●		47 %		
4° A	Zarricueta Gonzales Steef	√	●	√	√				84 %
4° A	Salazar García Kevin	√	●	√	√			67 %	
		√	√	√	√				93 %
		√	√	√	√				83 %
		√	√	●	●		50 %		

N° estudiantes Nivel bajo	N° estudiantes Nivel medio bajo	N° estudiantes Nivel medio alto	N° estudiantes nivel alto
2 estudiantes	10 estudiantes	19 estudiantes	9 estudiantes

PRUEBA DE DIAGNÓSTICO

MATEMÁTICA

8° BÁSICO

Alumno(a) _____ Fecha _____

1. Todos los factores de 18 son:

- a) 1, 2, 3, 6, 9 y 18
- b) 2, 3, 6, y 9
- c) 1, 2, 3, 4, 6, 9, y 18
- d) 2, 3, 4, 6 y 9

2. Los Pérez pagan \$100.000 por un pase anual a un Gimnasio. Si van 80 veces en el año ¿Cuál es el costo de cada visita al Gimnasio?

- a) \$12500
- b) \$1250
- c) \$125
- d) \$125.000

3. La razón 3 : 4 ¿Cuál situación representa?

- a) **Tres cuartos tazas de azúcar para hacer un queque.**
- b) **Cuatro tercios de agua para hacer jugo.**
- c) **Por cada 3 tazas de azúcar son 4 huevos.**
- d) **Por cada 4 tazas de leche son 3 huevos.**

4. En una encuesta realizada en un colegio se concluyó que 2 de cada 5 estudiantes prefieren ocupar su tiempo libre en hacer deportes. El porcentaje que representa esta situación es:

- a) **10**
- b) **20**
- c) **25**

d) 40

5. Observa la recta numérica dividida en partes iguales. ¿Cuál es la fracción mixta indicada por la flecha?



a) $4 \frac{2}{3}$

b) $4 \frac{3}{2}$

c) $3 \frac{2}{3}$

d) $3 \frac{2}{5}$

6. Catalina compró $\frac{1}{2}$ kilo de marraquetas, $\frac{1}{4}$ kilo de hallullas y $\frac{1}{8}$ kilo de pan amasado.

¿Cuántos kilos de pan compró Catalina?

a) $\frac{3}{8}$ kilos de pan.

b) $\frac{7}{8}$ kilos de pan.

c) $\frac{3}{14}$ kilos de pan.

d) $\frac{1}{64}$ kilos de pan.

7. Al multiplicar $0,27 \times 3,59$ nos da:

- a) 3,86
- b) 0,9693
- c) 0,696
- d) 0,075

8. En los Juegos Olímpicos 2012, el equipo jamaicano obtuvo el récord mundial en posta con 36,84 segundos. Hasta la fecha, la mejor marca era de 37,04 segundos.

¿En cuántos segundos disminuyó la marca mundial en posta?

- a) 0,2 segundos.
- b) 1,8 segundos.
- c) 1,84 segundos.
- d) 73,88 segundos

Lee y contesta las preguntas 9 y 10.

Para saber lo que debía pagar por su teléfono celular, Lucas realizó la siguiente tabla de los minutos que hablaba y lo que debería pagar.

Tiempo Utilizado s (minutos)	Dinero que pagará (\$)
1	1 5 0
2	3 0

	0
3	4 5 0
4	6 0 0
5	7 5 0
6	9 0

	0
7	1 050
8	1 200
9	1 350

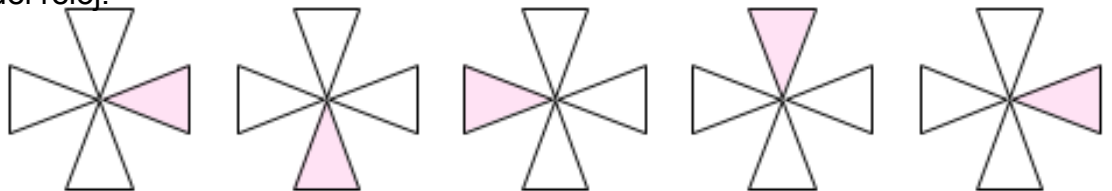
9. ¿Cuánto pagará si habla 10 minutos?

- a) \$ 1.400
- b) \$ 1.450
- c) \$ 1.500
- d) \$ 1550

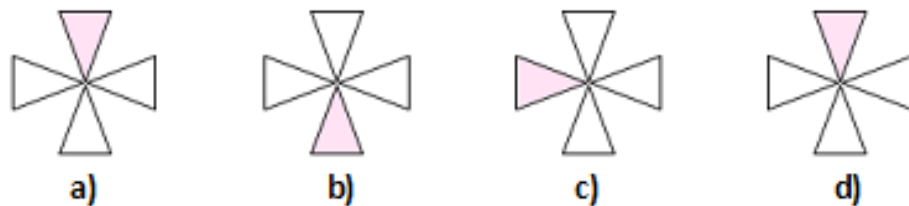
10. ¿Cuánto tiene que pagar por 30 minutos?

- a) \$ 3 500
- b) \$ 4 500
- c) \$ 6 000
- d) \$ 7 500

11. En la siguiente secuencia, la zona sombreada cambia en sentido de los punteros del reloj.



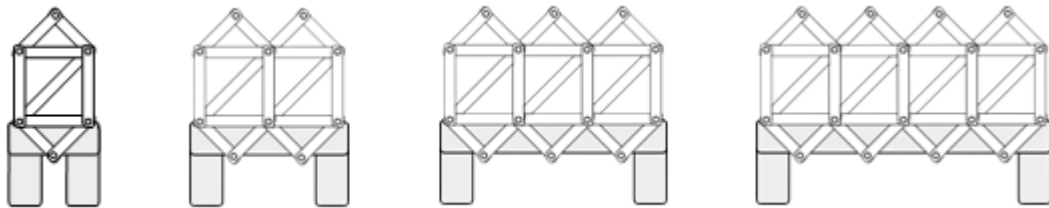
¿Cuál de las siguientes opciones muestra el siguiente término de la secuencia?



12. Una secuencia de números empieza en el número 42 y luego se obtienen los siguientes términos, agregando siempre 7 al número anterior. ¿Cuál es el quinto término de la secuencia?

- a) 14
- b) 35
- c) 49
- d) 70

13. Observa la secuencia de hexágonos hechos con palos.



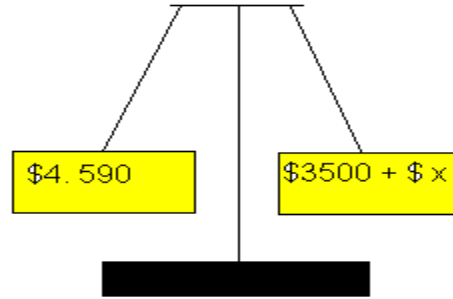
¿Cuál es la regla de formación de esta secuencia de hexágonos?

- a) Hay que agregar 5 palos a la figura anterior.
- b) Hay que agregar 7 palos a la figura anterior.
- c) Hay que agregar 6 palos a la figura anterior.
- d) Hay que agregar 8 palos a la figura anterior.

14. Marta tiene 13 años, ¿cuántos años tendrá en m años más?

- a) $13 + m$
- b) $13 \cdot m$
- c) $\frac{m}{13}$
- d) $m - 13$

15. ¿Cuál es valor de la incógnita x que mantiene el equilibrio de la balanza?

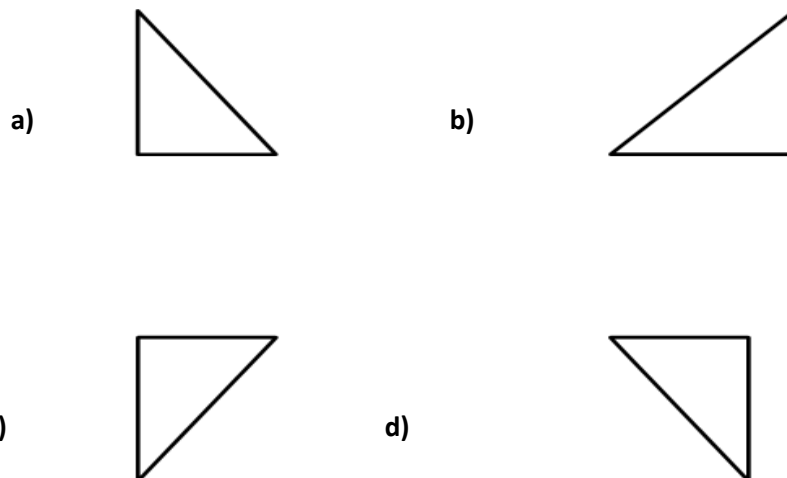


- a) \$1.090
- b) \$1.900
- c) \$1.009
- d) No es posible determinarlo

16. ¿Cuál es el valor de x en la ecuación $x + 9 = 32$?

- a) 20
- b) 23
- c) 32
- d) 38

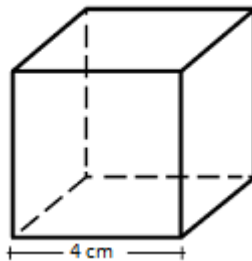
17.Cuál de los siguientes triángulos tiene dos lados iguales y el otro distinto?



18. ¿Cuál de las siguientes afirmaciones es correcta acerca de un triángulo que tiene los tres lados iguales?

- a) tiene 3 ángulos menores a 90° .
- b) tiene sólo 2 ángulos iguales.
- c) tiene un ángulo mayor a 90° .
- d) tiene un ángulo de 90° .

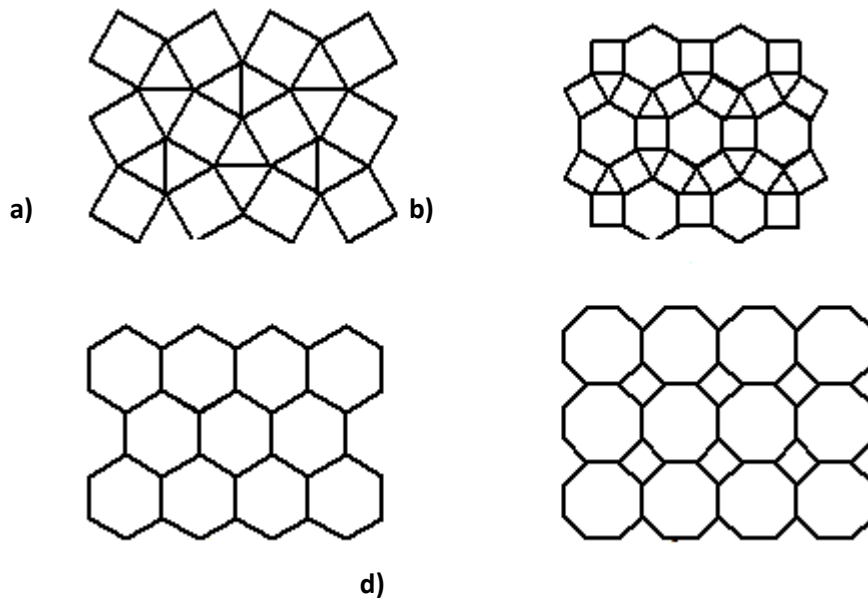
19. Observa el siguiente cubo?



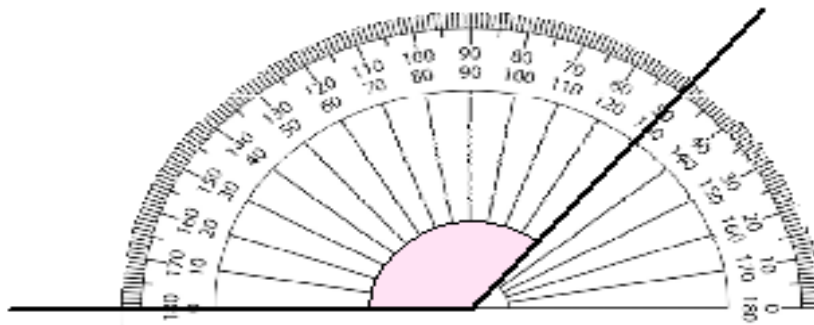
¿Cuál es el área de la superficie de este cubo?

- a) 16 cm^2 .
- b) 64 cm^2 .
- c) 48 cm^2 .
- d) 96 cm^2 .

20. ¿Cuál de las siguientes teselaciones es regular?



21. Observa el siguiente dibujo de un ángulo medido con un transportador.



¿Cuánto debe medir otro ángulo para que sume 180° ?

- a) 30
- b) 40

c) 50

d) 90

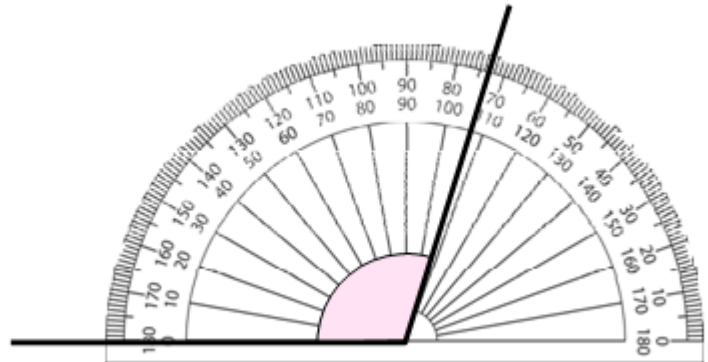
22. ¿Cuánto mide el ángulo marcado?

a) 107°

b) 103°

c) 87°

d) 73°



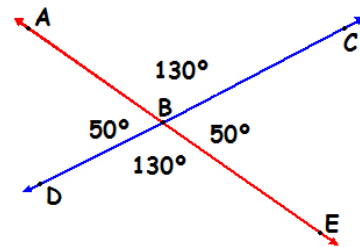
23. ¿Qué enunciado es verdadero?

a) CBE es opuesto por el vértice a ABC

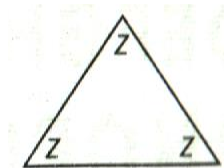
b) ABD es adyacente a CBE

c) DBE es opuesto por el vértice a ABD

d) DBE es adyacente a ABD



24. ¿Cuál es el valor del ángulo Z?



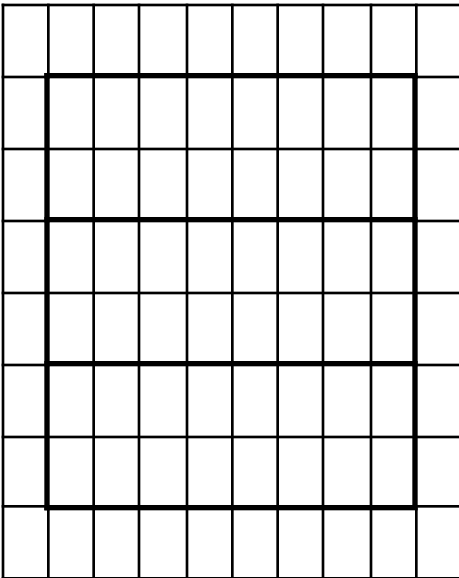
a) 180°

b) 90°

c) 60°

d) 45°

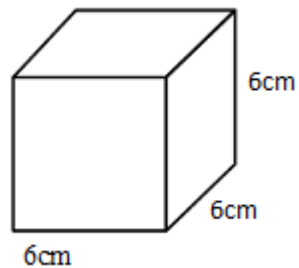
25. pequeño tiene 1 cm por lado, entonces la superficie de las 6 caras del cubo armado es:



- a) 4 cm^2 .
- b) 6 cm^2 .
- c) 20 cm^2 .
- d) 24 cm^2 .

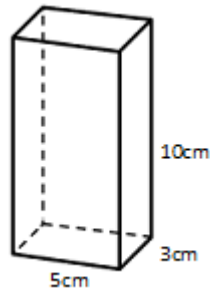
26. La superficie de una de las caras del cubo es:

- a) 6 cm.
- b) 18 cm^2 .
- c) 36 cm^2 .
- d) 216 cm^2 .



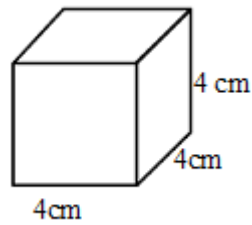
27. El volumen del prisma es de:

- a) 150 cm^3 .
- b) 150 cm^2 .
- c) 18 cm^3 .
- d) 18 cm^2 .



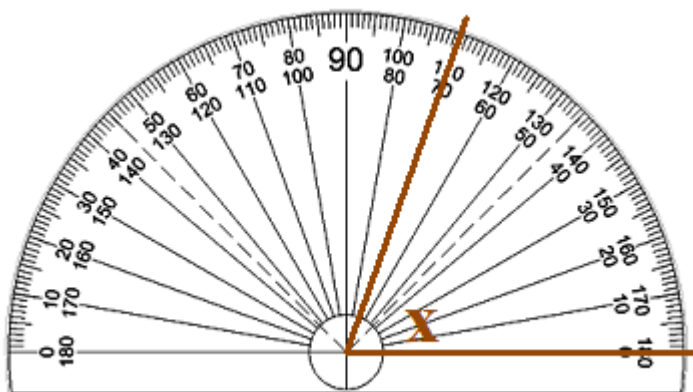
28. El volumen del cubo es :

- a) 12 cm.
- b) 12 cm^3 .
- c) 16 cm^2 .
- d) 64 cm^3 .



29. El ángulo x mide:

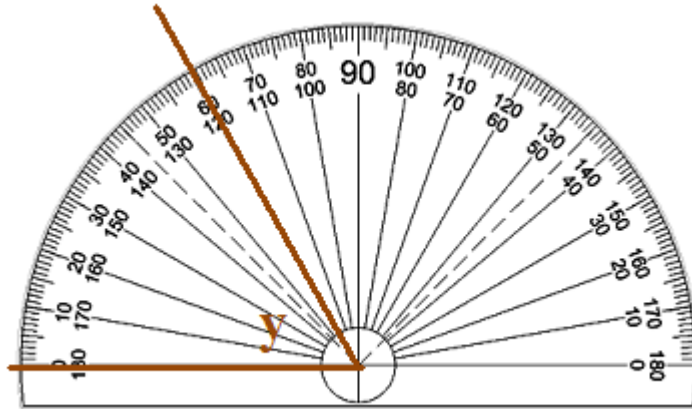
- a))
1
1
0
°
- b) 100°
- c) 70°



d) 65°

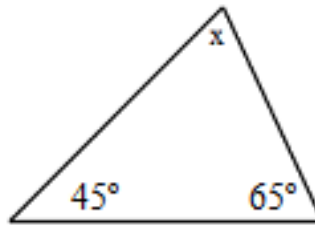
30. El ángulo y mide:

- a) 125°
- b) 120
- c) 60°
- d) 65°

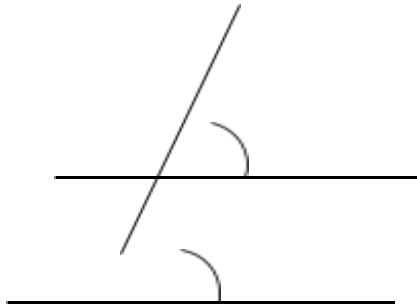


31. El ángulo x en el triángulo mide:

- a) 180°
- b) 110°
- c) 70°
- d) 65°



32. En la figura, si $\alpha=50^\circ$ ¿cuánto mide β ?



- a) 20°

- b) 25°
- c) 30°
- d) 50°

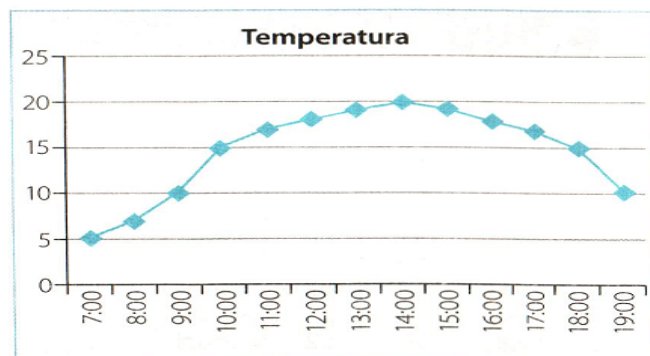
33. Observa el diagrama de hojas y tallos y responde, ¿Cuál es la cantidad mayor de boletos vendidos para la función de cine?

Cantidad de boletos vendidos para la función de cine	
Tallo	Hojas
1	1 1 4
2	0 2 6 8
3	1 2 7 7 7
4	0 2 2 3 5

¿Cuál es la cantidad mayor de boletos vendidos para la función de cine?

- a) 37 boletos
- b) 45 boletos
- c) 54 boletos
- d) 73 boletos

34. Observa el grafico que muestra la relación entre la hora y la temperatura en Santiago en un día de otoño. ¿Cuál de las siguientes conclusiones no concuerda con el gráfico?



- a) La temperatura más baja se presentó a las 7:00 horas
- b) Durante el día la temperatura presentó una amplitud térmica de 15 grados.
- c) La temperatura fue aumentando con cada hora del día
- d) El mayor cambio de temperatura se observó entre las 9 y las 10, y entre las 18 y las 19 horas

35. Si lanzas un dado la probabilidad de obtener un número menor que 4 es:

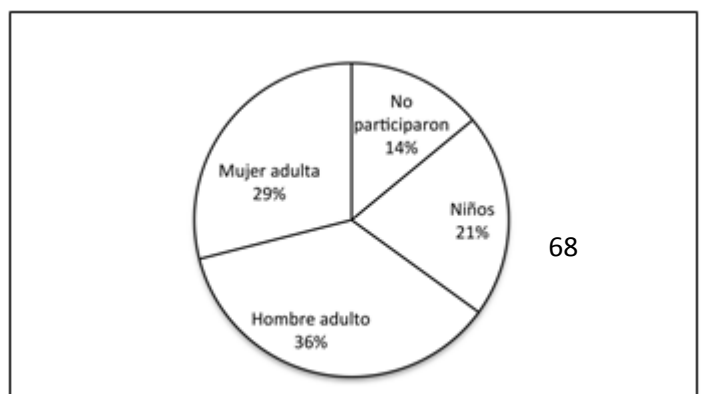
- a) Es seguro
- b) Es poco probable
- c) Es muy poco probable
- d) Es probable

36. Al lanzar una moneda 100 veces, ¿cuál de las alternativas es correcta?

- a) Que sea seguro obtener cara y no sello
- b) Que sea igualmente probable obtener sello o cara
- c) Que sea poco probable obtener cara
- d) Que sea poco probable obtener sello

37. En un paseo un paseo de fin de año se organizó un sorteo cuyo ganador tendría un premio. El gráfico representa las personas que fueron al paseo.

La mayor probabilidad de ganar este premio, la tuvo:



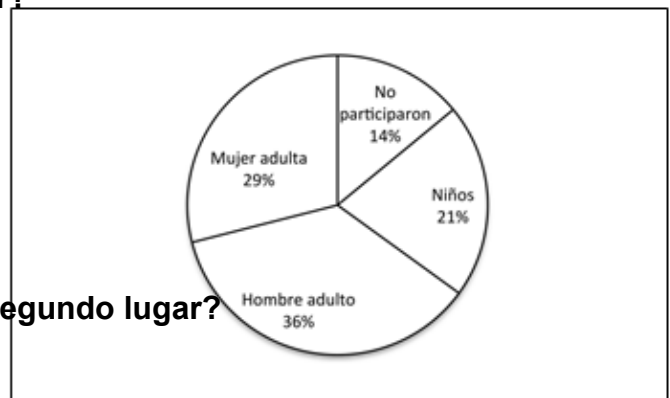
- a) un niño.
- b) un hombre adulto.
- c) una mujer adulta.
- d) Una persona que no participó

Observa el gráfico y responde las preguntas 38 y 39.

En él se muestran las votaciones de un curso de 40 estudiantes para la elección de la directiva.

38. ¿Cuántos votaron por una mujer?

- a) 24 estudiantes.
- b) 18 estudiantes.
- c) 16 estudiantes.
- d) 6 estudiantes

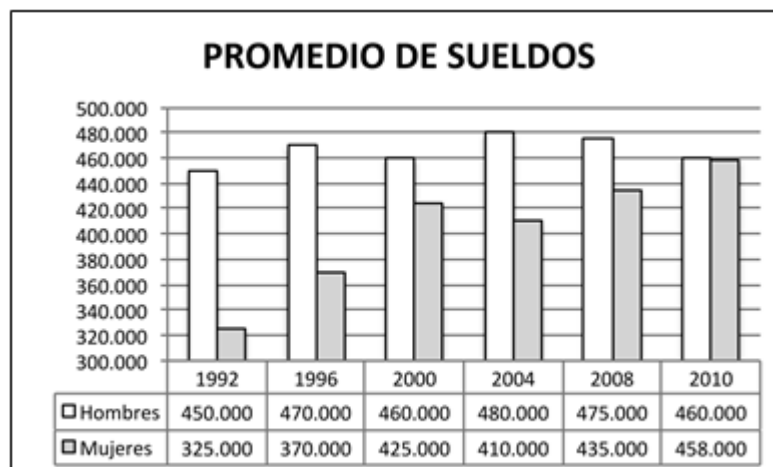


38.

39. ¿Cuántos votos obtuvo el segundo lugar?

- a) 12
- b) 15
- c) 30
- d) 40

En una empresa registraron los sueldos de mujeres y hombres, desde el año 1992 hasta el año 2010.



40. ¿En qué año se produce la mayor diferencia de sueldos entre hombres y mujeres?

¿Cuál es esa diferencia?

- a) Año 1996 y la diferencia es \$100.000.
- b) Año 1996 y la diferencia es \$370.000.
- c) Año 1992 y la diferencia es \$125.000.
- d) Año 1992 y la diferencia es \$250.000.

PROCESO DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO - 8º BÁSICO

DIAGNÓSTICO

Pauta de Corrección

Eje evaluado	Objetivo de Aprendizaje	Pregunta	Clave
Números y Operaciones	OA1	1	a
	OA2	2	b
	OA3	3	c
	OA4	4	d
	OA5	5	d
	OA6	6	b

	OA7	7	b
	OA8	8	a
Patrones y Algebra	OA9	9	c
		10	b
	OA10	11	b
		12	d
		13	d
	OA11	14	a
		15	a
		16	b
	Geometría	OA12	17
18			a
OA13		19	d
OA14		20	b
OA15		21	c
		22	a
OA16		23	d
OA17		24	c
Medición	OA18	25	d
		26	a
	OA19	27	a

		28	d
	OA20	29	c
		30	c
	OA21	31	c
		32	d
Datos y Probabilidades	OA22	33	b
		34	c
	OA23	35	d
		36	b
	OA24	37	b
		38	a
		39	a
		40	c

Niveles de Desempeño en la Asignatura de MATEMÁTICA 8º BÁSICO - DIAGNÓSTICO							
EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA POR EJE				NIVEL DE DESEMPEÑO			
EJE	Nº preguntas	Valor Pregunta	Puntaje	BAJO	MEDIO BAJO	MEDIO ALTO	ALTO
Números y Operaciones	8	1	8	0-2	3-4	5-6	7-8
Patrones y Algebra	8	1	8	0-2	3-4	5-6	7-8

Geometría	8	1	8	0-2	3-4	5-6	7-8
Medición	8	1	8	0-2	3-4	5-6	7-8
Datos y Probabilidades	8	1	8	0-2	3-4	5-6	7-8

9.- Análisis de los Resultados:

JORNADA DE EVALUACIÓN

INFORME Y ANÁLISIS DE RESULTADOS PRUEBAS DIAGNÓSTICAS

ABRIL- 2017

I. ANTECEDENTES GENERALES

Establecimiento	Escuela E-10 Bernardo O'Higgins	Comuna	Tocopilla
------------------------	--	---------------	------------------

Nombre Director	Fresia Cortes Hernández	Fono Escuela	552426428
------------------------	--------------------------------	---------------------	------------------

a) **Jornada de Análisis de Resultados**

Fecha	Día	Hora Inicio	Hora Término
20 -03- 2017	Lunes	15:00 hrs	16:30 hrs.

b) **Participantes**

N° Sostenedor	N° Director	N° Subdirector	N° UTP	N° Orientador	N° Docentes	N° Especialistas	N° Otros	Total
	1	1	1		2		1	6

II. RESULTADOS DE APRENDIZAJES

A.) EDUCACIÓN BÁSICA

• **LENGUAJE**

	Habilidad Evaluada Reflexión sobre el Texto		
	Diagnóstico	Evaluación Intermedia	Metas

Niveles	Marzo				Julio				Diciembre			
	Niveles de Desempeño N° estudiantes				Niveles de Desempeño N° estudiantes				Niveles de Desempeño N° estudiantes			
	Bajo	Medio Bajo	Medio Alto	Alto	Bajo	Medio Bajo	Medio Alto	Alto	Bajo	Medio Bajo	Medio Alto	Alto
1°												
2°												
3°												
4°	4	12	11	13								
5°												
6°												
7°												
8°	16	14	9	1								

Habilidad Evaluada Extraer información explícita												
Niveles	Diagnóstico Marzo				Evaluación Intermedia Julio				Metas Diciembre			
	Niveles de Desempeño N° estudiantes				Niveles de Desempeño N° estudiantes				Niveles de Desempeño N° estudiantes			
	Bajo	Medio Bajo	Medio Alto	Alto	Bajo	Medio Bajo	Medio Alto	Alto	Bajo	Medio Bajo	Medio Alto	Alto

1°												
2°												
3°												
4°	4	6	8	22								
5°												
6°												
7°												
8°	4	6	10	20								

Habilidad Evaluada													
Extraer información implícita													
Niveles	Diagnóstico Marzo				Evaluación Intermedia Julio				Metas Diciembre				
	Niveles de Desempeño N° estudiantes				Niveles de Desempeño N° estudiantes				Niveles de Desempeño N° estudiantes				
	Bajo	Medio	Medio	Alto	Bajo	Medio	Medio	Alto	Bajo	Medio	Medio	Alto	
		Bajo	Alto			Bajo	Alto			Bajo	Alto		
1°													
2°													

3°												
4°	10	4	13	13								
5°												
6°												
7°												
8°	13	6	11	10								

Habilidad Evaluada													
Funciones gramaticales y uso de ortografía													
Niveles	Diagnóstico Marzo				Evaluación Intermedia Julio				Metas Diciembre				
	Niveles de Desempeño N° estudiantes				Niveles de Desempeño N° estudiantes				Niveles de Desempeño N° estudiantes				
	Baj o	Medi o Bajo	Medi o Alto	Alt o	Baj o	Medi o Bajo	Medi o Alto	Alt o	Baj o	Medi o Bajo	Medi o Alto	Alt o	
1°													
2°													
3°													
4°	13	3	12	12									
5°													
6°													
7°													

8°	15	16	6	3								
----	----	----	---	---	--	--	--	--	--	--	--	--

Nivel	Habilidad Evaluada CALIDAD LECTORA					
	Diagnóstico Marzo			Evaluación Intermedia Julio		
	Niveles de Desempeño N° estudiantes			Niveles de Desempeño N° estudiantes		
	No lector	Lectura Unidades cortas	Lectura fluida	No lector	Lectura Unidades cortas	Lectura fluida
1°						
2°						
3°						
4°	-	18	22			
5°						
6°						
7°						

8°	-	13	27			
----	---	----	----	--	--	--

Preguntas para el análisis y conclusiones en torno a los resultados de aprendizaje de la asignatura de Lenguaje y Comunicación:

Preguntas	Respuestas
1.- ¿En qué ejes de aprendizaje, o habilidades y nivel(es) educativo(s) los resultados obtenidos cumplen con las metas institucionales?	En la habilidad que cumplen mas con las metas institucionales es en extraer información explícita en el nivel de 4° Básico.
2.- ¿En qué ejes de aprendizaje, o habilidades y nivel educativo los resultados de las evaluaciones internas están bajos?	En la habilidad de Reflexión sobre el texto en el nivel de 8° Básico.
3.- ¿Qué ejes de aprendizaje, habilidad o competencia transversal deben ser abordados para la mejora de los aprendizajes de los estudiantes?	Debieran ser abordados la extracción de información implícita, funciones gramaticales y de ortografía y reflexión sobre el texto.
4.- ¿Qué nivel educativo requiere mayor atención?	El nivel de 8° Básico
<p>Conclusiones: Se debe Fortalecer el intercambio y reflexión pedagógica entre nuestro equipo de docentes que desarrolla Lenguaje y que se trabaje en forma transversal con las otras asignaturas generando así una nivelación en todas las asignatura en las habilidades más débiles para que la nivelación sea mas significativa y se abarque en todo el currículo. Para ello se debe ser mas riguroso en los tiempos a planificar dichas actividades de la escuela y potenciar el trabajo articulado por niveles para elaborar en conjunto estrategias metodológicas para obtener mejores logros de resultados SIMCE de mejor calidad.. en ambos niveles</p>	

- **MATEMÁTICAS**

	Eje Evaluado Números y Operaciones											
Niveles	Diagnóstico Marzo				Evaluación Intermedia Julio				Metas Diciembre			
	Niveles de Desempeño N° estudiantes				Niveles de Desempeño N° estudiantes				Niveles de Desempeño N° estudiantes			
	Bajo	Medio Bajo	Medio Alto	Alto	Bajo	Medio Bajo	Medio Alto	Alto	Bajo	Medio Bajo	Medio Alto	Alto
1°												
2°												
3°												
4°	2	9	24	5								
5°												
6°												
7°												
8°	4	7	21	8								

	Eje Evaluado Geometria											
Niveles	Diagnóstico Marzo				Evaluación Intermedia Julio				Metas Diciembre			
	Niveles de Desempeño N° estudiantes				Niveles de Desempeño N° estudiantes				Niveles de Desempeño N° estudiantes			

	Baj o	Medi o Bajo	Medi o Alto	Alt o	Baj o	Medi o Bajo	Medi o Alto	Alt o	Baj o	Medi o Bajo	Medi o Alto	Alt o
1°												
2°												
3°												
4°	4	2	25	9								
5°												
6°												
7°												
8°	5	19	11	5								

	Eje Evaluado Datos y azar											
Niveles	Diagnóstico Marzo				Evaluación Intermedia Julio				Metas Diciembre			
	Niveles de Desempeño N° estudiantes				Niveles de Desempeño N° estudiantes				Niveles de Desempeño N° estudiantes			
	Baj o	Medi o Bajo	Medi o Alto	Alt o	Baj o	Medi o Bajo	Medi o Alto	Alt o	Baj o	Medi o Bajo	Medi o Alto	Alt o

1°												
2°												
3°												
4°	4	5	11	20								
5°												
6°												
7°												
8°	7	13	5	15								

	Eje Evaluado Álgebra											
Niveles	Diagnóstico Marzo				Evaluación Intermedia Julio				Metas Diciembre			
	Niveles de Desempeño N° estudiantes				Niveles de Desempeño N° estudiantes				Niveles de Desempeño N° estudiantes			
	Baj o	Medi o Bajo	Medi o Alto	Alt o	Baj o	Medi o Bajo	Medi o Alto	Alt o	Baj o	Medi o Bajo	Medi o Alto	Alt o
1°												
2°												
3°												
4°	7	3	11	19								
5°												

6°												
7°												
8°	9	5	25	1								

Preguntas para el análisis y conclusiones en torno a los resultados de aprendizaje de la asignatura de Matemática:

Preguntas	Respuestas
1.- ¿En qué ejes de aprendizaje, o habilidades y nivel(es) educativo(s) los resultados obtenidos cumplen con las metas institucionales?	En la habilidad de datos y azar en el nivel de 4° y 8°
2.- ¿En qué ejes de aprendizaje, o habilidades y nivel educativo los resultados de las evaluaciones internas están bajos?	En Algebra en 8° Básico
3.- ¿Qué ejes de aprendizaje, habilidad o competencia transversal deben ser abordados para la mejora de los aprendizajes de los estudiantes?	En Algebra es donde están más débiles en ambos niveles
4.- ¿Qué nivel educativo requiere mayor atención?	El Nivel que requiere de más atención es 8° Básico

<p>Conclusiones: Fortalecer las habilidades más débiles para que en el en el próximo</p> <p>SIMCE 2017, puedan mejorar estos resultados aún más y lograr favoreces aspectos que inciden en el resultado de los Aprendizajes de todos los Estudiantes</p>	

<p>¿Los resultados obtenidos en términos globales, son más altos, similares o más bajos respecto de los establecimientos son similar Grupo Socioeconómico?</p>	<p>Los resultados obtenidos durante el 2016 según grupo socioeconómico es similar</p>
<p>¿En qué asignaturas y niveles los resultados obtenidos en el SIMCE cumplen con las metas institucionales?</p>	<p>En 4° Básico ya que este año obtuvimos una alza de 20 puntos en Lenguaje y 30 puntos en matemáticas siendo la Escuela con mal alto puntaje en nuestra comuna</p>
<p>¿En qué asignaturas y niveles los resultados están especialmente bajos, o ¿En qué asignaturas y niveles se concentra el mayor porcentaje de estudiantes en el nivel de logro inicial?</p>	<p>En 6° Básico en Lenguaje y Matemáticas y el mayor porcentajes en el nivel inicial es en Lenguaje en 6°</p>
<p>Conclusiones: ¿Qué nivel(es) educativo(s) deben ser priorizados en un PME?, ¿Por qué?</p> <p>En nuestra Escuela las acciones del poema apuntan a ser transversales por lo que sus estrategias abarcan todos los niveles educativos en todas las áreas de aprendizajes mas importantes tomando en cuenta la inclusión, formación ciudadana, por lo que no hay una relevancia en un nivel específico, para que la formación sea integral no excluyendo a nadie ya que nuestra nivel de vulnerabilidad es sobre los 80% y existen una gran cantidad de alumnos y alumnas prioritarios .Todo es porque las acciones son acordes a nuestros sellos de escuela que son ;Educativos , Escuela preventiva , inclusión y diversidad y instaurados en nuestro proyecto Educativo y a nuestras estrategias Institucionales</p>	



10.- Propuestas remediales:

**ACCIONES DE MEJORAMIENTO DE LOS APRENDIZAJES
DE LENGUAJE**

-PLAN DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO -

Acciones de reforzamiento pedagógico a las y los alumnos con bajo rendimiento escolar y de apoyo para aquellos(as) estudiantes que se destaquen o demuestren condiciones o talentos en Lenguaje y Comunicación

Nombre de la Acción	Descripción de la Acción
Asistencia Psicopedagógica	Diagnosticar situación de alumnos y alumnas con dificultades de aprendizaje en Lenguaje y definir ejecución de plan de asistencia psicopedagógica sistemática

Talleres de reforzamiento en lecto-escritura	Organizar y desarrollar taller de reforzamiento de lectura y escritura para alumnos y alumnas prioritarios, enfatizando el dominio de los aprendizajes claves en la comprensión lectora
Estrategias de fortalecimiento para alumnos aventajados	Diagnosticar casos de alumnos y alumnas destacadas en Lenguaje y diseñar y aplicar estrategias de desarrollo diferenciadas para ellos y ellas en la sala de clases y en talleres con adecuaciones curriculares para potenciar aun mas sus habilidades y generar aprendizajes de nivel superior.
Evaluación de la implementación del Reforzamiento	Realizar mensualmente reuniones de trabajo en conjunto equipo técnico y docentes con la finalidad de evaluar los progresos en la implementación del plan de reforzamiento y su impacto en los avances de alumnos y alumnas que lo necesiten
Evaluación psicopedagógica a acciones remediales	Aplicar evaluación psicopedagógica para atender en forma integral a los niños con necesidades educativas especiales y a los alumnos prioritarios, sugiriendo acciones remediales que permitan llevar a cabo un plan de trabajo de trabajo para estos niños y niñas.
Evaluación periódica de alumnos tratados por psicopedagoga	Atender semanalmente con una psicopedagoga a los niños (as), con necesidades educativas especiales y /o alumnos prioritarios, dando cuenta mensualmente de los logros obtenidos
Trabajos de investigación de alumnos aventajados	Realizar trabajos de investigación para los alumnos más aventajados o que demuestran talento para abordar el sector de lenguaje y comunicación.
Trabajo constructivista con grupos de alumnos prioritarios	Formar grupos de estudios, al menos una vez a la semana, especialmente para los alumnos prioritarios que sean acompañados por otro profesor, aplicando acciones de acuerdo al modelo curricular constructivista

Utilizando software en clases de Lenguaje	Adquirir y aplicar software en las clases de lenguaje para trabajar con todos los estudiantes, especialmente los que tienen dificultades de aprendizajes.
---	---

**ACCIONES DE MEJORAMIENTO DE LOS APRENDIZAJES
DE MATEMÁTICA
-PLAN DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO -**

Ámbito: Medir Avances de Aprendizajes	
Nombre de la Acción	Descripción de la Acción
Análisis y difusión de resultados del diagnóstico de Matemáticas en sus cinco ejes.	* El equipo directivo analizará durante el primer semestre en conjunto con sus docentes, los resultados obtenidos en el diagnóstico en cada uno de los niveles, estableciendo causas de dichos resultados y sugiriendo acciones remediales para el mejoramiento de cada uno de los ejes evaluados en la asignatura de Matemáticas. Que aseguren avances en los aprendizajes y promuevan resultados satisfactorios
Difusión de metas a la comunidad en el sector de Matemáticas.	* El equipo directivo y pedagógico en conjunto con el profesor jefe informará la comunidad educativa de las metas establecidas, los respectivos niveles con el

	fin de informar y comprometer a los padres y apoderados en apoyar desde el hogar el cumplimiento de las metas fijadas. Realizando algunos talleres para padres para enseñar algunas estrategias para que puedan ayudar el proceso de enseñanza aprendizaje
Información a la comunidad educativa de los resultados de los ejes obtenidos en Matemáticas.	* Durante el desarrollo trimestralmente el equipo técnico pedagógico informará a los docentes, alumnos y apoderados de los resultados obtenidos en el seguimiento de las metas establecidas en los niveles y de las acciones remediales por ejecutar según los resultados que se vayan obteniendo.
Definición de instrumentos de recogida de información y calendarización de acciones	* El equipo técnico pedagógico definirá y elaborará en conjunto con los docentes que trabajan en Matemáticas los instrumentos evaluativos que se aplicarán en los meses de junio, septiembre y noviembre para establecer niveles de avance y logros de las metas establecidas en cada uno de los ejes de matemáticas.
Análisis de los resultados obtenidos al seguimiento y evaluación de los ejes de Matemáticas	* El equipo directivo con la unidad técnico pedagógico analizará y evaluará trimestralmente el desarrollo de las acciones de ejecución del Plan de Mejoramiento Educativo y los resultados de evaluación obtenidos en cada nivel con el fin fortalecer y reflexionar con respecto al quehacer pedagógico y generar acciones remediales con respecto al proceso.
Analizar resultados y tomar de decisiones trimestralmente	* El equipo UTP analizará los resultados de evaluación de los aprendizajes establecidos en los ejes de Matemática, en cada nivel, para tomar en conjunto decisiones que permitan mejorar resultados y fortalecer aquellos que tienen buenos resultados.
Medir avances en números, operatoria, resolución de problemas y geometría	El equipo UTP analizará con los docentes que trabajan en cada nivel los resultados de pruebas de proceso que han sido aplicadas en cada curso para establecer niveles de logro en cada uno de los ejes de matemática, para tomar decisiones

	remediales con aquellos alumnos que han obtenido bajos resultados de aprendizajes.
--	--

11.- Bibliografías:

- TYLER, R. W. (1973). Principios básicos de currículo. Troquet, Argentina, p. 107
- Texto Magíster en Educación Mención Currículum y Evaluación Basado en Competencias.
- www.planesdemejoramiento.cl; www.fhumyar.unr.edu.ar/ceide;
www.curriculum-mineduc.cl, etc.

-