



**Magíster En Educación Mención Gestión Pedagógica  
Curricular para Jefes de Unidad Técnico Pedagógica**

**Trabajo De Grado II**

**Diagnóstico Institucional**

**Y**

**Plan de Mejoramiento Educativo Liceo Huara**

Profesor guía:

**Delfina Cabrera**

Alumno:

**Gilberto Enrique Véliz Pizarro**

**Santiago - Chile, octubre de 2017**

## INDICE

<b>1. ASPECTOS FORMALES</b>	
1.1 Portada	1
1.2 Índice	2
<b>2. ASPECTOS DE FONDO</b>	
1.1 Introducción	6
1.2 Abstract	8
1.3 Marco Teórico	9
1.4 Dimensionamiento del Establecimiento	
1.4.1 Historia del establecimiento	11
1.4.2 Misión	13
1.4.3 Visión	13
1.4.4 Resultados académicos	14
1.4.5 Infraestructura	19
1.4.6 Recursos Humanos	21
1.4.7 Objetivos de acuerdo al PEI.	23
<b>3. ANÁLISIS DEL DIAGNÓSTICO SITUACIONAL POR ÁREAS</b>	
3.1 Área de Liderazgo Escolar	
3.1.1 Dimensión Visión Estratégica y planificación	28
3.1.2 Dimensión Conducción y Guía	28
3.1.3 Dimensión Información y Análisis	29
3.2 Área de Gestión Curricular	
3.2.1 Dimensión Organización Curricular	29
3.2.2 Dimensión Preparación de la Enseñanza	30
3.2.3 Dimensión Acción Docente en el Aula	30
3.2.4 Dimensión Evaluación de la implementación curricular	31
3.3 Área de Convivencia	
3.3.1 Dimensión Convivencia Escolar en Función del PEI	32
3.3.2 Dimensión Formación personal y apoyo a los estudiantes	32

en sus aprendizajes

<b>3.4 Área de Gestión de Recursos</b>	
<b>3.4.1 Dimensión Recursos Humanos</b>	<b>33</b>
<b>3.4.2 Dimensión Resultados Financieros, Materiales y tecnológicos</b>	<b>33</b>
<b>3.4.3 Dimensión Procesos de Soporte y Servicios</b>	<b>34</b>
<b>4. DESARROLLO DE LOS DESCRIPTORES</b>	<b>35</b>
<b>5. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS</b>	<b>44</b>
<b>6. PLAN DE MEJORAMIENTO</b>	
<b>FASE ESTRATÉGICA</b>	
<b>6.1 ANÁLISIS DEL PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL (PEI)</b>	<b>52</b>
<b>6.1.1 Análisis del PEI</b>	<b>52</b>
<b>6.1.1.1 Vinculación del Proyecto Educativo Institucional (PEI) con el Modelo de la Gestión de la Calidad de la Educación</b>	<b>54</b>
<b>6.1.1.2 Vinculación del Proyecto Educativo Institucional Con los planes requeridos por normativa</b>	<b>57</b>
<b>6.1.2 Autoevaluación institucional</b>	
<b>6.1.2.1 Autoevaluación de la gestión educativa</b>	<b>59</b>
<b>6.1.2.2 Autoevaluación respecto de la implementación de Los planes requeridos por normativa</b>	<b>61</b>
<b>6.1.2.3 Autoevaluación de la implementación curricular</b>	<b>64</b>
<b>6.1.2.4 Análisis de resultados cuantitativos y cualitativos</b>	<b>65</b>
<b>6.1.2.5 Análisis de fortalezas y oportunidades de Mejoramiento</b>	<b>66</b>
<b>6.1.2.6 Conclusiones de la Autoevaluación institucional</b>	<b>68</b>
<b>6.2 PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA A CUATRO AÑOS</b>	<b>70</b>

6.2.1	Formulación de Objetivos Estratégicos	71
6.2.2	Formulación de Metas Estratégicas	72
6.2.3	Estrategias	73
<b>FASE ANUAL</b>		
6.3	<b>PLANIFICACIÓN ANUAL</b>	75
6.3.1	Vinculación entre Fase Estratégica y Fase Anual	76
6.3.2	Indicadores de seguimiento	79
6.3.3	Programación anual	83
6.4	<b>IMPLEMENTACIÓN Y MONITOREO</b>	107
6.4.1	Monitoreo a las acciones	108
6.4.2	Seguimiento	112
6.5	<b>ETAPA DE EVALUACIÓN</b>	118
7.	<b>BIBLIOGRAFÍA</b>	119

## **2. ASPECTOS DE FONDO**

## **2.1 Introducción**

La construcción del trabajo de grado II se desarrollara a partir de los siguientes Núcleos Temáticos:

- El diagnóstico de la situación inicial del Liceo Huara, en cuanto a las áreas de la Gestión Institucional.
- El análisis de los resultados del Diagnóstico.
- La elaboración de un plan Estratégico (Plan de Mejoramiento Educativo) para el Liceo Huara.

Las principales funciones que se realizarán en este trabajo de grado II, es recopilar la información necesaria para fundamentar la valoración de las prácticas de gestión y los resultados del establecimiento en cada una de las áreas de gestión establecidas. Redactar las evidencias y ordenar la información en base a los medios de verificación encontrados en las áreas de gestión. Evaluar cada una de las evidencias de acuerdo a los niveles de calidad. Participar en las reuniones para retroalimentar, revisar y ratificar el trabajo realizado en las diferentes áreas de gestión del establecimiento. Y para finalizar se registrará la información por cada una de las áreas involucradas en el diagnóstico, presentando los estados de evidencias realizados con sus respectivos análisis.

Dentro del proceso de diagnóstico se considerarán el dimensionamiento del establecimiento, analizando los datos obtenidos por el establecimiento. Los cuales

dicen relación con nuestra historia, el contexto social, los resultados académicos tales como el SIMCE, PSU, resultados de promoción, curricular, financiera, comunitarias, infraestructura, recursos humanos entre otros. También se tendrá presente la autoevaluación de la gestión, a través de las encuestas que evidencian la satisfacción de la gestión la opinión sobre los grados de mejoría que requiere el establecimiento, la autoevaluación de la gestión, y los comentarios libres que realizan los encuestados. El análisis de los datos de la autoevaluación de la gestión trae consigo la determinación de áreas críticas y la posterior configuración de un plan de mejora, el que consta de una serie de actividades basadas en el análisis del diagnóstico institucional.

## **2.2 Abstract**

Trabajo de Grado II para la obtención del grado de Magister mención Gestión Pedagógica y Curricular Para Jefes de Unidad Técnico pedagógica. A través del diagnóstico institucional, El análisis de los resultados del diagnóstico y la elaboración de un Plan de Mejora Educativo para el Liceo Huara.

### **2.3 Marco Teórico**

El Marco Teórico que sustenta la construcción del Trabajo de Grado II, es la revisión de la bibliografía existente para la elaboración de los Planes de Mejoramiento Educativo para los establecimiento educacionales de Chile, por lo tanto, debemos analizar minuciosamente los instructivo enmarcados en la reforma educacional existente en estos días, teniendo presente la coherencia de estos y el abordaje teórico del diagnóstico y las líneas de acción a seguir para el Plan de Mejoramiento Educativo.

En primera instancia se deberá poner en claro los alcances de la “Ley General de Educación” Ley 20.370, promulgada el año 2009 y en la que la ley instruye el “sistema nacional de aseguramiento de la Calidad de la Educación Parvularia, Básica y Media y su fiscalización” Ley 20.529, promulgada el año 2011.

Las herramientas legales que se deben tener presente, al construir un Plan de Mejoramiento Educativo dentro de una institución educacional son:

Las Bases Curriculares y los Estándares de Aprendizaje. Las Bases Curriculares definen las habilidades, conocimientos y actitudes que los estudiantes

deben aprender en cada grado. A su vez los Estándares de Aprendizaje son referentes que describen lo que los estudiantes deben saber y poder hacer para demostrar, en las evaluaciones censales Simce, determinados niveles de cumplimiento de los Objetivos estipulados en las Bases Curriculares vigentes. Estos estándares establecen tres niveles que permiten categorizar el aprendizaje de los estudiantes: Nivel de Aprendizaje Adecuado, Nivel de Aprendizaje Elemental, Nivel de Aprendizaje Insuficiente.

Se debe tener presente, además, los planes educativos requeridos por normativa, en este sentido los planes son: Plan de Gestión de la Convivencia Escolar, Plan de Formación Ciudadana, Plan de Sexualidad Afectividad y Género, Plan de Apoyo a la Inclusión, Plan de Desarrollo Profesional Docente y, por último, el Plan Integral de Seguridad Escolar.

Los Otros Indicadores de Calidad Educativa son un conjunto de índices que entregan información sobre aspectos relacionados con el desarrollo personal y social de los estudiantes, en forma complementaria a la información proporcionada por los resultados Simce y los Estándares de Aprendizaje, ampliando de este modo la concepción de calidad educativa. Los otros Indicadores de Calidad son: Autoestima académica y motivación escolar. Clima de convivencia escolar, Participación y formación ciudadana, Hábitos de vida saludable, Asistencia escolar, Equidad de género, Retención escolar, Titulación técnico-profesional.

También debemos tener presente a los Estándares Indicativos de Desempeño, los cuales son referentes que orientan la Evaluación Indicativa de Desempeño a cargo de la Agencia de Calidad y que, a la vez, entregan orientaciones a los establecimientos y sus sostenedores para mejorar los procesos de gestión institucional. Estos estándares abordan cuatro dimensiones de la gestión escolar: Liderazgo, Gestión Pedagógica, Formación y Convivencia Gestión de Recursos.

## **2.4 Dimensionamiento del Establecimiento**

### **2.4.1 Historia del establecimiento**

El Liceo de Huara nace en 1997 producto de la transformación de la ex Escuela Básica G-105 y es administrado por el Departamento de Educación de la Ilustre Municipalidad de Huara. Se encuentra emplazada en el sector antiguo de la comuna, adyacente a viviendas particulares, monumentos y servicios básicos. El actual inmueble fue construido en 1906 para la escuela Fiscal de Hombres N°29, conservando en la actualidad su estructura de madera, la que fue reconocida como monumento histórico nacional.

La institución funciona en Jornada Escolar Completa, beneficiando a estudiantes de 3° básico a IV medio y desde 2012 imparte la formación Técnico-Profesional con la especialidad de Técnico de Nivel Medio en Administración, logrando cuatro años después la mención de Recursos Humanos. A su vez, el liceo se encuentra suscrito al Convenio de Igualdad de Oportunidades

y Excelencia Educativa, en virtud del cual recibe recursos de la Subvención Escolar Preferencial para la implementación de su Plan de Mejoramiento Educativo (PME).

Adicionalmente, la institución implementa el Programa de Integración Escolar (PIE) que atiende a estudiantes con Necesidades Educativas Especiales transitorias y permanentes en las opciones de integración 1 y 2. Por otra parte, el liceo cuenta con actividades extracurriculares de participación voluntaria para todos los alumnos, entre ellas, talleres de fútbol y básquetbol y una banda. Paralelamente, algunos alumnos son favorecidos por el programa 4 a 7 Mujer Trabaja Tranquila, desarrollado por el Servicio Nacional de la Mujer, el que tiene por objetivo que entre los 6 y 13 años de edad permanezcan después de la jornada escolar, posibilitando la inserción y permanencia laboral de sus madres o mujeres responsables de su cuidado.

En su Proyecto Educativo Institucional, el liceo reconoce como su sello la identidad cultural, el cuidado por el medioambiente y la inclusión, situando su propuesta educativa en valores relacionados con el respeto, la solidaridad y el compromiso para potenciar el desarrollo integral de sus estudiantes a través de habilidades sociales, emocionales, afectivas y cognitivas, que les permita insertarse con éxito en el mundo laboral y social o en estudios superiores.

Para llevar a cabo su proyecto, el liceo cuenta con un equipo directivo conformado por el director, quien a fines de 2015 asume su función por concurso de Alta Dirección Pública y dos profesionales que componen la Unidad Técnica Pedagógica, uno para Educación Básica y otro para Media, quienes ejercen funciones de más de tres años en el establecimiento. A ellos se suman el equipo de Convivencia Escolar conformado por su encargado, un orientador y un inspector general. Por su parte, el liceo cuenta con un equipo de 27 docentes, una educadora de párvulos, 22 asistentes profesionales y una fonoaudióloga, una psicopedagoga y una educadora diferencial para la implementación del PIE.

A su vez, el establecimiento cuenta con el Programa de Educación Intercultural Bilingüe (PEIB) a cargo de una dupla conformada por la educadora tradicional y el docente mentor. Además, recientemente se han conformado tres departamentos, entre ellos, Idiomas, Ciencias y Matemática, y Ciencias Sociales, Artes y Deportes.

Por último, es importante señalar que el establecimiento ha sido visitado por la Agencia de Calidad de la Educación en 2015 y 2016 con el objetivo de orientar la gestión institucional y promover su mejora continua. En el mismo sentido, el liceo se ha adscrito voluntariamente a la Evaluación Progresiva, iniciativa de la misma institución que forma parte de las innovaciones comprometidas en el Plan de Evaluaciones de los Aprendizajes para el periodo 2016-2020 y cuyo objetivo es aportar información oportuna y específica a los profesores de 2° básico con respecto a los avances de sus estudiantes en el desarrollo de habilidades de comprensión lectora durante el año escolar.

#### **2.4.2 Misión**

Un Liceo inclusivo que forma personas autónomas, que reconoce y valora su identidad cultural, su contexto social y medio ambiental para desarrollar habilidades sociales, emocionales, afectivas y cognitivas que permitan a sus estudiantes insertarse al mundo laboral, social y/o estudios superiores con éxito.

#### **2.4.3 Visión**

Ser un Liceo donde se trabaja en equipo con un compromiso de toda la comunidad educativa, con docentes con vocación por una educación de calidad, un liceo que no discrimina, reconocido como inclusivo y comprometido con el medio ambiente.

Ser un Liceo donde los estudiantes están primero, por eso que cuenta con espacios cómodos, acogedores, recreativos para el encuentro con otros en la convivencia, con recursos para el aprendizaje y tecnología operativa que permiten una formación general y técnica profesional sólida.

Ser un Liceo autónomo, con estudiantes motivados, con comunicación, unión y participación entre todos sus miembros, que reconoce y valora la identidad cultural y el contexto social de sus alumnos para realizar una práctica pedagógica pertinente.

Ser un Liceo que forma técnicos que pueden continuar estudios superiores y/o incorporarse al mundo laboral y social, siendo valorado y reconocido por la comunidad de Huara

#### 2.4.4 Resultados académicos

PERÍODO	AÑO 2014		AÑO 2015		AÑO 2016	
	Ed. Básica	Ed. Media	Ed. Básica	Ed. Media	Ed. Básica	Ed. Media
Tasa de aprobación	<b>95.525</b> %	<b>96.537</b> %	<b>94.325%</b>	<b>91.45%</b>	<b>98%</b>	<b>98.75%</b>

Promedios Escolares	Ed. Básica	Ed. Media	Ed. Básica	Ed. Media	Ed. Básica	Ed. Media			
	<b>5.83</b>	<b>5.61</b>	<b>6.22</b>	<b>5.53</b>	<b>6.14</b>	<b>5.82</b>			
Deserción Escolar	<b>2/249</b>		<b>1/260</b>		<b>2/267</b>				
Número de alumnos(as) matriculados	Ed. Parv	Ed. Bas	Ed. Med	Ed. Parv	Ed. Bas	Ed. Med	Ed. Parv	Ed. Bas	Ed. Med
	<b>20</b>	<b>168</b>	<b>61</b>	<b>22</b>	<b>164</b>	<b>74</b>	<b>38</b>	<b>176</b>	<b>53</b>
Total matrícula (según número de alumnos matriculados)	<b>249</b>			<b>260</b>			<b>267</b>		

<b>Resultados SIMCE (3 últimos años) NIVEL 4º BÁSICO</b>						
<b>Período</b>	<b>AÑO 2014</b>		<b>AÑO 2015</b>		<b>AÑO 2016</b>	
	<b>Puntaje</b>	<b>Tendencia</b>	<b>Puntaje</b>	<b>Tendencia</b>	<b>Puntaje</b>	<b>Tendencia</b>

Lenguaje	223	Aumenta	229	Aumenta	253	Aumenta
Matemática	197	Disminuye	221	Aumenta	228	Aumenta
Comprensión del medio natural y social	215	Constante	*	*	*	*

<b>Resultados SIMCE (3 últimos años)      <u>NIVEL 6° BÁSICO</u></b>						
<b>Período</b>	<b>AÑO 2014</b>		<b>AÑO 2015</b>		<b>AÑO 2016</b>	
	<b>Puntaje</b>	<b>Tendencia</b>	<b>Puntaje</b>	<b>Tendencia</b>	<b>Puntaje</b>	<b>Tendencia</b>
Comprensión de lectura	198	Disminuye	175	Disminuye	219	Aumenta
Matemática	202	Disminuye	191	Disminuye	216	Aumenta

<b>Resultados SIMCE (3 últimos años)      <u>NIVEL 8° BÁSICO</u></b>						
--	--	--	--	--	--	--

Período	AÑO 2014		AÑO 2015		AÑO 2016	
	Puntaje	Tendencia	Puntaje	Tendencia	Puntaje	Tendencia
Comprensión de lectura	204	Disminuye	240	Aumenta	*	*
Matemática	219	Aumenta	245	Aumenta	*	*
Estudio y comprensión de la naturaleza	*	*	229	Aumenta	*	*

Resultados SIMCE (3 últimos años) <u>NIVEL IIª MEDIO</u>						
Período	AÑO 2014		AÑO 2015		AÑO 2016	
	Puntaje	Tendencia	Puntaje	Tendencia	Puntaje	Tendencia
Lenguaje	204	Disminuye	213	Aumenta	*	*
Matemática	210	Aumenta	191	Disminuye	*	*

<b>Resultados SIMCE INGLÉS*</b>		<b>NIVEL III° MEDIO</b>	
Prueba Simce Inglés		<b>AÑO 2014</b>	
		Puntaje	VARIACIÓN N 2014 - 2012
		37	*6
Comprensión Lectora		34	*0
Comprensión Auditiva		36	*4
Puntaje Total			

<b>Resultados según nivel de aprendizaje ( últimos años) NIVEL 4° BÁSICO</b>						
Período	AÑO 2015			AÑO 2016		
	Adecuado	Elemental	Insuficiente	Adecuado	Elemental	Insuficiente
Lenguaje	6.7%	33.3%	60%	33.3%	22.2%	44.4%
Matemáticas	7.1%	21.4%	71.4%	5.6%	44.4%	50%

Resultados PSU de los últimos 3 años												
Años / Pruebas	AÑO 2014				AÑO 2015				AÑO 2016			
	Nº AL	PJE MAX	PJE MIN	PROM GRUP O	Nº AL	PJE MA X	PJE MIN	PROM GRUP O	Nº AL	PJE MA X	PJE MIN	PROM GRUP O
Verbal	08	574	367	449	11	472	26 4	380	0 6	458	36 4	394
Matemáticas	08	614	304	439	11	496	211	375	0 6	439	31 2	391
Historia	07	518	366	459	10	495	31 6	429	0 5	407	31 5	357
Ciencias	03	387	370	381	09	443	17 4	342	0 4	422	22 8	354
No rindieron	-				02				0 3			

### 2.4.5 Infraestructura

Superficies	Existencia		Cantidad	Superficie M2 (Aprox)
	SÍ	NO		
Superficie del terreno (sin incluir canchas o pistas)	X		1	<b>18.574 m2</b>
Superficie construida	X		1	<b>1.540 m2</b>
Patio multiuso	X		1	<b>2.500 m2</b>
Salas de clases	X			<b>700 m2</b>
Sala o salón de actos	X		1	<b>200 m2</b>
Sala de arte y música		X		<b>0</b>
Laboratorio de Computación	X		1	<b>90 m2</b>
Nº de computadores	X		24	<b>-</b>
Laboratorio de Ciencias	X		1	<b>30 m2</b>
Otros laboratorios o talleres		X	0	<b>-</b>

Sala de Profesores	X		1	<b>40 m2</b>
Comedor	X		1	<b>100 m2</b>
Biblioteca o CRA	X		1	<b>30 m2</b>
Libros (aprox)	X		2.500	-
Cancha(s), estadio	X		1	<b>500 m2</b>
Baños	X		6	<b>100 m2</b>
Salas de reuniones		X	0	-
Oficinas atención apoderados		X	0	-
Oficinas directivos	X		4	<b>40 m2</b>
Otros (enfermería, capilla, etc)		X	0	-

### 2.4.6 Recursos Humanos

Datos Generales		
Dependencia: (Corporación, DAEM, particular subvencionado, particular pagado, Corporación delegada)	DAEM	
VALORES	\$0.0	
⇒ Matrícula anual por alumno		
⇒ Valor mensualidad	\$0.0	
⇒ Cuota Centro de Padres	\$0.0	
⇒ Otros valores no consignados	\$0.0	
JORNADA ESCOLAR (mañana, tarde, JEC, vespertina, nocturna)	JEC	HORARIO JORNADA 08:30 A 18:15

CARÁCTER (varones, mujeres, mixto, coeducacional)  (confecional, laico u otra clasificación)	Mixto , laico
MODALIDAD (HC, TP, Polivalente)	HC TP
<b>Número De Cursos Y Estudiantes</b>	
* Número de cursos entre prekínder y 4° medio	<b>276</b>
* Número de alumnos(as) de educación parvularia	<b>37</b>
* Número de alumnos(as) de educación básica	<b>182</b>
* Número de alumnos(as) de educación media	<b>57</b>
TOTAL NÚMERO DE ALUMNOS(AS)	
* Número de alumnos prioritarios	<b>225</b>
* Número de alumnos vulnerables (datos SEP)	<b>37</b>
* Número de alumnos inclusivos PIE	<b>63</b>
<b>PERSONAL DEL ESTABLECIMIENTO (fecha actual)</b>	
* Docentes	<b>19</b>
* Directivos (docentes y no docentes)	<b>6</b>
* Educadoras	<b>2</b>
* Administrativos y paradocentes	<b>19</b>
* Auxiliares (personal de servicio)	<b>6</b>

* Personal a honorarios(especificar)	<b>2</b>
● Otros (especificar)	
<b>TOTAL PERSONAL</b>	<b>54</b>

#### **2.4.7 Objetivos de acuerdo al PEI.**

##### **Objetivo General**

Mejorar los resultados internos y externos, a través de estrategias de comprensión lectora y de una gestión de aula efectiva con todas y todos los estudiantes, para lograr una continuación de estudios; o bien, incorporación exitosa al mundo del trabajo.

Mejorar significativamente las habilidades establecidas en el currículum, de los estudiantes de 1° básico a 4° medio.

##### **Objetivos Estratégicos**

- **Gestión de Liderazgo**

Fortalecer el rol del director/a y el equipo de gestión para un trabajo en equipo, que permita conducir, difundir, apropiar, implementar y evaluar los lineamientos

establecidos en el proyecto educativo institucional para desarrollar mayor participación y comunicación en los distintos actores de la comunidad educativa.

Instalar como dirección y equipo directivo un sistema que permita conducir, monitorear y hacer seguimiento a la implementación de una gestión pedagógica, institucional y de la convivencia escolar, que favorezca el desarrollo de habilidades (cognitivas y socioemocionales) y competencias, que les permita a los estudiantes continuar con éxito estudios superiores e incorporación al mundo del trabajo.

- **Gestión Pedagógica**

Instalar un proceso de apropiación, implementación y evaluación de los procesos pedagógicos: de planificación, gestión de aula (ambiente de aprendizaje), acompañamiento y seguimiento de los programas de estudio de formación general y TP para desarrollar las habilidades (cognitivas y socioemocionales) y competencias en todas y todos los estudiantes.

Instalar un proceso de uso sistemático de recursos informáticos (NTICs), metodologías y estratégicas que permitan desarrollar la autonomía en el proceso de aprendizaje de los estudiantes logrando clases más efectivas

Fortalecer los procesos de trabajo de los profesionales del PIE y equipo docente, donde la adecuación curricular de la planificación, la evaluación, la colaboración y la co-enseñanza sean efectivas para desarrollar una cultura inclusiva donde todas y todos los estudiantes aprenden.

- **Gestión Convivencia Escolar**

Generar e implementar con la participación de los distintos actores de la comunidad educativa, una política de convivencia escolar al interior del establecimiento que incluya la formulación/validación, actualización, implementación y evaluación de un plan de convivencia que mejore el clima y

potencie mejores resultados de aprendizaje para la construcción de un ambiente escolar de acuerdo a las orientaciones del PEI y promueva la integración de la familia.

- **Gestión de Recurso**

Instalar un sistema de perfeccionamiento/capacitación del equipo directivo, docente, asistentes de la educación en coherencia con los desafíos y necesidades del proyecto educativo institucional, que permitan instalar prácticas de uso de NTICs, estrategias, metodología, didáctica y convivencia escolar para lograr aprendizajes en todas y todos los estudiantes.

Mejorar significativamente las habilidades establecidas en el currículum, de los estudiantes de 1° básico a 4° medio en la asignatura de lenguaje y comunicación.

### 3. ANÁLISIS DEL DIAGNÓSTICO SITUACIONAL POR ÁREAS

#### PAUTA PARA ELABORAR EL DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL

##### Niveles de evaluación de las Áreas de Procesos

Los niveles de evaluación se expresan en una escala que representa niveles específicos de la calidad de la práctica o de la ausencia de una práctica escolar. Se expresa en valores (0 al 5) con sus respectivas descripciones.

“Para determinar el nivel de instalación de cada uno de los Descriptores se utiliza la siguiente escala, la que debe ser complementada con los comentarios o datos recolectados a través de instrumentos o documentos de cada establecimiento para su análisis”:

Valor	Nivel	Descriptores de las Dimensiones
-------	-------	---------------------------------

0	No hay evidencias	No hay evidencia documental, mecanismos o sistemas que den cuenta de la existencia del Descriptor. Éste no está formalizado ni existen responsables para su cumplimiento.
1	Existe evidencia con despliegue parcial o irrelevantes para la comunidad	Se declara su existencia; sin embargo, su aplicación ha sido ocasional. El Descriptor está obsoleto o es poco conocido. La información sobre el mismo o sus resultados son irrelevantes para la comunidad o no son utilizados para la toma de decisiones.
2	Práctica sistemática con despliegue parcial	Se declara su existencia, su aplicación ha sido frecuente, aunque la información sobre el Descriptor no ha sido utilizada para la toma de decisiones o bien no ha consolidado resoluciones con orientación al mejoramiento de los resultados.
3	Práctica sistemática con despliegue total y orientada a resultados	Se declara su existencia; su aplicación ha sido frecuente; la información sobre el mismo ha sido utilizada para la toma de decisiones y su uso origina resoluciones con clara orientación a mejorar los resultados.
4	Práctica sistemática con despliegue total, orientada a	Se declara su existencia; su aplicación es sistemática, la información es utilizada permanentemente para la toma de decisiones, logrando el mejoramiento de los resultados.

	resultados, evaluada y mejorada.	
5	Práctica Efectiva	Se declara su existencia; su aplicación es sistemática y la información es utilizada permanentemente para la toma de decisiones y permite alcanzar los resultados esperados. Se trata de una práctica efectiva en el establecimiento y su uso ha sido formalmente sistematizado, evaluado y mejorado, generando aprendizajes y mejoras continuas en el establecimiento.

### 3.1 Área de Liderazgo Escolar

#### 3.1.1 Dimensión Visión Estratégica y planificación

Descriptores	Nivel de Calidad					
	0	1	2	3	4	5
1. Existen prácticas de Planificación del Establecimiento.				X		

2. Revisión y actualización del PEI, de acuerdo a las necesidades.			X			
3. Existen prácticas por parte de los líderes en asegurar, implementar y evaluar acciones de mejoramiento de acuerdo a los Objetivos y Metas Institucionales.				X		

### 3.1.2 Dimensión Conducción y Guía

Descriptores	Nivel de Calidad					
	0	1	2	3	4	5
1. Existen prácticas del Director y del Equipo Directivo que aseguran la coordinación y articulación de toda la comunidad educativa para favorecer el logro de los objetivos y del PEI.					X	
2. Existen prácticas para asegurar que el Director y el Equipo Directivo evalúen su desempeño.			X			

### 3.1.3 Dimensión Información y Análisis

Descriptores	Nivel de Calidad
--------------	------------------

	0	1	2	3	4	5
1. La Dirección vela por el clima institucional, promoviendo acciones de mejora y resolviendo oportuna y adecuadamente las situaciones que afectan la convivencia entre los docentes, el personal del establecimiento, los padres y los alumnos.					X	
2. Existen sistemas de rendiciones de cuenta pública, efectuadas por la Dirección del establecimiento, a los diversos estamentos de la comunidad escolar, para dar a conocer los resultados del aprendizaje y de las demás áreas del plan anual.				X		

### 3.2 Área de Gestión Curricular

#### 3.2.1 Dimensión Organización Curricular

Descriptores	Nivel de Calidad					
	0	1	2	3	4	5
1. Existen prácticas que articulan el Marco Curricular, Plan de Estudio, Plan Anual, PEI y Calendarización.				X		
2. Existe coherencia entre ciclos y niveles en la práctica y el progreso de los Objetivos de aprendizajes o Aprendizajes esperados, según corresponda.				X		

### 3.2.2 Dimensión Preparación de la Enseñanza

Descriptores	Nivel de Calidad					
	0	1	2	3	4	5
1. Prácticas que aseguren la articulación y coherencia de los diseños de enseñanza con los Programas de Estudio y el PEI.				X		
2. Existen prácticas para asegurar que las estrategias de enseñanza diseñadas por los docentes sean pertinentes y coherentes a las necesidades de los estudiantes.			X			
3. Existen prácticas que aseguran la coherencia entre los procedimientos de evaluación de los aprendizajes y las estrategias de enseñanza diseñadas por los docentes.			X			

### 3.2.3 Dimensión Acción Docente en el Aula

Descriptores	Nivel de Calidad					
	0	1	2	3	4	5
1. Existen prácticas para recoger información sobre la implementación de los diseños de enseñanza en el aula.				X		
2. Existen prácticas para asegurar que los docentes mantengan altas expectativas				X		

sobre el aprendizaje y desarrollo de todos sus estudiantes.						
3. Existen prácticas para asegurar que el espacio educativo se organiza de acuerdo a las necesidades de los aprendizajes de los estudiantes y en función de los diseños de enseñanza.				X		

### 3.2.4 Dimensión Evaluación de la implementación curricular

Descriptores	Nivel de Calidad					
	0	1	2	3	4	5
1. Prácticas para evaluar la cobertura curricular lograda en los distintos niveles educativos.					X	
2. Existen prácticas para evaluar los logros de aprendizaje en los distintos cursos, establecidos en el Marco Curricular.				X		
3. Existen prácticas que aseguran instancias de reflexión sobre la implementación curricular para realizar los ajustes necesarios.				X		

### 3.3 Área de Convivencia

#### 3.3.1 Dimensión Convivencia Escolar en Función del PEI

Descriptor	Nivel de Calidad					
	0	1	2	3	4	5
1. Existen normas difundidas y consensuadas entre los estamentos de la comunidad educativa para regular conductas y gestionar conflictos entre los distintos actores del establecimiento educacional.				X		
2. Se establecen prácticas para asegurar que el involucramiento de padres y/o familias está en función de la implementación del PEI y del apoyo a los aprendizajes de sus hijos.				X		

### 3.3.2 Dimensión Formación personal y apoyo a los estudiantes en sus aprendizajes

Descriptores	Nivel de Calidad					
	0	1	2	3	4	5
1. Existen prácticas para facilitar el desarrollo psicosocial de los estudiantes, considerando sus características y necesidades.				X		
2. Existen prácticas para apoyar el desarrollo progresivo de los estudiantes, atendiendo a las dificultades y avances en su aprendizaje.				X		
3. Existen prácticas para promover la continuidad de estudios, la inserción social y/o laboral de los estudiantes, según sea el caso.			X			

### 3.4 Área de Gestión de Recursos

#### 3.4.1 Dimensión Recursos Humanos

Descriptores	Nivel de Calidad					
	0	1	2	3	4	5
1. Existen para diagnosticar las necesidades de los docentes y paradocentes en relación con las competencias requeridas para implementar el PEI.				X		
2. Existen prácticas que aseguran la formulación y comunicación de Metas individuales y grupales en coherencia con los Objetivos Institucionales.			X			

### 3.4.2 Dimensión Resultados Financieros, Materiales y tecnológicos

Descriptores	Nivel de Calidad					
	0	1	2	3	4	5
1. Existen prácticas que aseguran la mantención de los recursos materiales, tecnológicos y de equipamiento que requiere la implementación del PEI.			X			
2. Existen prácticas para asegurar el uso eficiente de los recursos financieros.			X			

### 3.4.3 Dimensión Procesos de Soporte y Servicios

Descriptores	Nivel de Calidad					
	0	1	2	3	4	5
1. Existen prácticas para asegurar que los soportes y servicios se ajustan a los requerimientos de la comunidad educativa.				X		
2. Existen prácticas para asegurar un sistema de registro y actualización referida a los soportes y servicios.			X			



### 3. DESARROLLO DE LOS DESCRIPTORES

Áreas	Dimensión	Descriptor	Evidencia
		Existen prácticas de Planificación del Establecimiento.	Reuniones efectivas realizadas por el director y equipo directivo.

<b>Liderazgo</b>	<b>Visión Estratégica y Planificación</b>	Revisión y actualización del PEI, de acuerdo a las necesidades.	Nº de participantes de los consejos escolares.
		Existen prácticas por parte de los líderes en asegurar, implementar y evaluar acciones de mejoramiento de acuerdo a los Objetivos y Metas Institucionales.	Porcentaje del nivel de ejecución de las acciones definidas en el PME 2017. Porcentaje de implementación del Plan Anual de Trabajo
	<b>Conducción y Guía</b>	Existen prácticas del Director y del Equipo Directivo que aseguran la coordinación y articulación de toda la comunidad educativa para favorecer el logro de los objetivos y del PEI.	Número de participantes del consejo de profesores, centro de padres y apoderados y alumnos en la elaboración de un PEI inclusivo. Informes de avances
		Existen prácticas para asegurar que el Director y el Equipo Directivo evalúen su desempeño	Encuestas, informes de satisfacción de la comunidad educativa. Informes de la Agencia de Calidad.
		La Dirección vela por el clima institucional, promoviendo acciones de mejora y resolviendo	Entrevistas con la comunidad educativa. Encuestas, consultas. Cuentas públicas.

	<b>Información y Análisis</b>	oportuna y adecuadamente las situaciones que afectan la convivencia entre los docentes, el personal del establecimiento, los padres y los alumnos.	
		Existen sistemas de rendiciones de cuenta pública, efectuadas por la Dirección del establecimiento, a los diversos estamentos de la comunidad escolar, para dar a conocer los resultados del aprendizaje y de las demás áreas del plan anual.	Lista de participantes, Registro de la actividad. Informe de cumplimiento de metas.

Áreas	Dimensión	Descriptor	Evidencia
<b>Gestión Curricular</b>	<b>Organización Curricular</b>	Existen prácticas que articulan el Marco Curricular, Plan de Estudio, Plan Anual, PEI y Calendarización.	Planificaciones. Pautas de acompañamiento. Evaluaciones de aprendizajes. Análisis de cobertura.
		Existe coherencia entre ciclos y niveles en la práctica y el progreso de los Objetivos de aprendizajes o Aprendizajes esperados, según corresponda.	Reuniones del Grupo Profesional de trabajo. Actas y listas de participantes.
	<b>Preparación de la Enseñanza</b>	Prácticas que aseguren la articulación y coherencia de los diseños de enseñanza con los Programas de Estudio y el PEI.	Lista de participantes en talleres de articulación y coherencia de las bases curriculares.
		Existen prácticas para asegurar que las estrategias de enseñanza diseñadas por los docentes sean pertinentes y	Evaluación de planificaciones. Porcentaje de avance. Cantidad de evaluaciones.

		coherentes a las necesidades de los estudiantes.	
		Existen prácticas que aseguran la coherencia entre los procedimientos de evaluación de los aprendizajes y las estrategias de enseñanza diseñadas por los docentes.	Reuniones del Grupo Profesional de trabajo. Actas y listas de participantes.
	<b>Acción Docente en el Aula</b>	Existen prácticas para recoger información sobre la implementación de los diseños de enseñanza en el aula.	Pautas de acompañamiento al aula. Autoevaluación.
		Existen prácticas para asegurar que los docentes mantengan altas expectativas sobre el aprendizaje y desarrollo de todos sus estudiantes.	Talleres de reflexión y retroalimentación a los estudiantes. Encuestas.
		Existen prácticas para asegurar que el espacio educativo se organiza de acuerdo a las	Plan anual de trabajo. Informes de equipo de integración.

		necesidades de los aprendizajes de los estudiantes y en función de los diseños de enseñanza.	
	<b>Evaluación de la Implementación Curricular</b>	Prácticas para evaluar la cobertura curricular lograda en los distintos niveles educacionales.	Análisis de la cobertura curricular en las 4 unidades.
		Existen prácticas para evaluar los logros de aprendizaje en los distintos cursos, establecidos en el Marco Curricular.	Evaluaciones de la cobertura curricular. Diagnóstico, intermedio y final
		Existen prácticas que aseguran instancias de reflexión sobre la implementación curricular para realizar los ajustes necesarios.	Reuniones equipo directivo. Consejo de profesores.

Áreas	Dimensión	Descriptor	Evidencia
<b>Convivencia Escolar</b>	<b>Convivencia Escolar en función del PEI</b>	Existen normas difundidas y consensuadas entre los estamentos de la comunidad educativa para regular conductas y gestionar conflictos entre los distintos actores del establecimiento educacional.	Reglamento internos. Manuales. Protocolos.
		Se establecen prácticas para asegurar que el involucramiento de padres y/o familias está en función de la implementación del PEI y del apoyo a los aprendizajes de sus hijos.	Entrega de documentación. Publicación de documentos. Reuniones de adre y apoderados.
	<b>Formación Personal y Apoyo a los Estudiantes en sus</b>	Existen prácticas para facilitar el desarrollo psicosocial de los estudiantes, considerando sus	Informes de la dupla psicosocial.

	<b>Aprendizajes</b>	características y necesidades.	
		Existen prácticas para apoyar el desarrollo progresivo de los estudiantes, atendiendo a las dificultades y avances en su aprendizaje.	Encuestas de necesidades. Porcentaje de actividades.
		Existen prácticas para promover la continuidad de estudios, la inserción social y/o laboral de los estudiantes, según sea el caso.	Protocolos de continuidad de estudios.

Áreas	Dimensión	Descriptor	Evidencia
<b>Gestión de Recursos</b>	<b>Gestión de Recursos Humanos</b>	Existen para diagnosticar las necesidades de los docentes y paradocentes en relación con las competencias requeridas para implementar el PEI.	Encuestas, consultas.
		Existen prácticas que aseguran la formulación	Porcentaje de Necesidades

		y comunicación de Metas individuales y grupales en coherencia con los Objetivos Institucionales.	Educativas Cubiertas
	<b>Recursos Financieros, Materiales y Tecnológicos</b>	Existen prácticas que aseguran la mantención de los recursos materiales, tecnológicos y de equipamiento que requiere la implementación del PEI.	Número de recursos Educativos. Porcentaje de Implementación
		Existen prácticas para asegurar el uso eficiente de los recursos financieros.	Presupuestos Registro de Ingresos y gastos.
	<b>Procesos de Soporte y Servicios</b>	Existen prácticas para asegurar que los soportes y servicios se ajustan a los requerimientos de la comunidad educativa.	Encuestas de satisfacción.
		Existen prácticas para asegurar un sistema de registro y actualización referida a los soportes y servicios.	Número de Recursos TIC. Página web.

## **5. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS**

## **Análisis de resultados según visita de la Agencia de Calidad.**

**Fecha de la visita: 23, 24, 25 de mayo 2017.**

<b>Dimensión Gestión Pedagógica</b>
<b>Fortalezas</b>
<p>La redefinición de lineamientos pedagógicos a partir de 2016, ha contribuido a que estos se configuren como elementos que facilitan la mejora de los procesos de aprendizaje, posibilitando que el quehacer de la institución se focalice en su mejora.</p> <p>Las diversas instancias de trabajo colaborativo entre los profesores y otros profesionales permiten enriquecer sus prácticas de aula, destacándose las reuniones por departamento y ciclos de enseñanza.</p>
<b>Debilidades</b>
<p>El proceso de enseñanza se realiza por medio de estrategias pedagógicas poco innovadoras, expositivas y que asignan a los estudiantes un rol pasivo en su aprendizaje, quienes se ven limitados de usar información relevante, desarrollar argumentos y demostrar habilidades meta cognitivas.</p> <p>Los insuficientes procesos de retroalimentación a los estudiantes en el aula no permitirían que ellos tomen conciencia de los errores y a partir de estos</p>

construyan nuevos conocimientos, limitando con ello el logro de aprendizajes significativos.

La débil apropiación del propósito y sentido del acompañamiento al aula por parte de los docentes podría incidir negativamente en la implementación de este proceso.

<b>Dimensión Liderazgo</b>
<b>Fortalezas</b>
<p>La actual gestión directiva se responsabiliza por los logros académicos de los estudiantes, estableciendo metas y acciones en relación al aumento progresivo de los puntajes promedio en las mediciones externas, además de movilizar a los estudiantes a niveles superiores de acuerdo a los Estándares de Aprendizaje. Dichas metas son reconocidas por la comunidad escolar y posibilitan la mejora de los procesos de gestión y en consecuencia, el aprendizaje de sus estudiantes.</p> <p>La elaboración participativa del Plan de Mejoramiento Educativo ha contribuido a que este sea reconocido como un instrumento de planificación institucional para generar mejoras en la gestión educativa, posibilitando la apropiación de sus objetivos y metas.</p>
<b>Debilidades</b>
<p>Las acciones que buscan favorecer el clima laboral tanto en la Fase Anual del PME como en el Plan de Gestión de la Convivencia Escolar, aún no logran impactar positivamente en las relaciones interpersonales, obstaculizando la creación de un ambiente laboral armónico y comprometido con la tarea educativa.</p> <p>La gestión de la entidad sostenedora focalizada en temáticas emergentes, sumado a las escasas instancias de trabajo con la comunidad educativa, limita la responsabilidad por los logros académicos y formativos, así como por el cumplimiento del Proyecto Educativo del liceo.</p>

<b>Dimensión Formación y Convivencia</b>
<b>Fortalezas</b>
<p>La institución cuenta con un clima de buen trato entre los profesores y sus alumnos, lo cual se podría articular como un facilitador para el desarrollo de las actividades pedagógicas y el clima propicio para el aprendizaje.</p> <p>El Programa de Educación Intercultural Bilingüe es valorado por la comunidad y por medio de las acciones implementadas, ayuda a fortalecer el sello declarado en el Proyecto Educativo Institucional.</p>
<b>Debilidades</b>
<p>Los disímiles criterios en la aplicación de las normas del Manual de Convivencia por parte de la comunidad educativa, podrían debilitar el sentido y objetivo formativo de este instrumento.</p> <p>La escasa sistematicidad en la implementación de estrategias dirigidas a la prevención de conductas de riesgo y al desarrollo de hábitos de vida saludable, limitaría a los estudiantes la comprensión y adquisición de herramientas para su desarrollo integral.</p>

<b>Dimensión Gestión de Recursos</b>
<b>Fortalezas</b>
<p>La implementación de un sistema de evaluación mensual al desempeño de los profesores constituye un facilitador para la gestión pedagógica, puesto que ha permitido la recopilación de información para la retroalimentación de las prácticas docentes.</p>
<b>Debilidades</b>
<p>Existen dificultades en la gestión de personal vinculadas al perfeccionamiento, reconocimiento al buen desempeño y al proceso de selección y retención, aspectos que podrían incidir en la motivación, compromiso y productividad de los funcionarios con el establecimiento y obstaculizar el logro de los objetivos institucionales.</p>

Las falencias en la mantención en las instalaciones del establecimiento y en la disponibilidad de insumos y recursos educativos dificultan la labor administrativa, la diversificación de las estrategias de enseñanza y el bienestar físico de los miembros de la comunidad, complejizando la implementación del currículum y por ende, las condiciones propicias para el aprendizaje.

### **Primer nudo crítico y sugerencias**

Existen elementos que dificultan el proceso de enseñanza y con ello el logro de mejores aprendizajes y el bienestar físico de los alumnos y el personal, lo que se ve reflejado en la limitada provisión de recursos didácticos y fungibles, la falta de mantención de las instalaciones del establecimiento y la débil definición de un plan de perfeccionamiento profesional que aborde los intereses y necesidades de los funcionarios. Lo anterior podría estar impactando en el aula, donde no se observan estrategias metodológicas que logren diversificar las experiencias de aprendizaje y desarrollar habilidades más complejas. Junto a ello, en algunas clases tampoco se promueve el intercambio de ideas y la argumentación en los estudiantes, quienes en su mayoría mantienen una actitud pasiva.

Ante esta realidad, hay que considerar que el establecimiento cuenta con varios aspectos que posibilitan procesos de mejora, entre ellos, el foco de dirección en el logro de los objetivos académicos del liceo, meta que transmite a la comunidad educativa a través de instancias formales que son valoradas y recocidas por diferentes estamentos. A ello se suma el trato cordial y vocabulario adecuado entre docentes y estudiantes y la implementación reciente de lineamientos técnico-pedagógicos respecto al sistema de planificación y evaluación, las instancias de trabajo colaborativo y el acompañamiento docente. Sin embargo, dichas orientaciones carecen de definiciones específicas respecto a la didáctica de aula, por lo que se sugiere considerar lo siguiente:

Resulta fundamental que el equipo técnico-pedagógico logre consensuar con el cuerpo docente estrategias metodológicas a implementar en la sala de clases y

que sean producto de un análisis profundo de los resultados obtenidos en las evaluaciones tanto internas como externas. En este sentido, procurar que estas den respuesta a los distintos ritmos y estilos de aprendizaje, como también a la necesidad de crear y optimizar espacios de análisis y reflexión al interior del aula entre docentes y alumnos, los cuales deben tender a su participación activa, otorgando la posibilidad de desarrollar habilidades argumentativas para manifestar sus opiniones y puntos de vista.

Otro elemento a potenciar es la utilización periódica de los recursos TIC del laboratorio de computación y biblioteca CRA y que contemple la asesoría y retroalimentación por parte de UTP respecto a su uso educativo, como también un cronograma de visitas a estos espacios. A su vez, dicha unidad técnica debiese evaluar bimensualmente el impacto de estas iniciativas, así como la utilización de diversas estrategias metodológicas por parte del docente.

Si bien en la actualidad el establecimiento cuenta con un clima de aula favorable para el aprendizaje, se invita al equipo de Convivencia a complementar sus observaciones de clases y los datos obtenidos en los IDPS, con una medición interna de las percepciones de los distintos actores en relación a aspectos contextualizados a su realidad. En esta línea, tabular y contrastar los resultados obtenidos con el objetivo de establecer acciones preventivas y de intervención que resguarden el buen ambiente de aula.

Se sugiere a la entidad sostenedora que en base a la información que existe respecto a las prácticas docentes, establecer en conjunto con el equipo directivo, una planificación anual de capacitaciones que apunten a subsanar los obstaculizadores diagnosticados en la gestión pedagógica. Entre ellos, resulta fundamental considerar la diversificación de metodologías de enseñanza y de instrumentos de evaluación, como también las estrategias para el desarrollo de habilidades de pensamiento de orden superior y la retroalimentación específica a los estudiantes. En este sentido, es necesario que UTP resguarde la

implementación efectiva de estos perfeccionamientos y evalúe su impacto en los aprendizajes.

Sumado a lo anterior, es necesario que el Departamento de Educación de la Municipalidad de Huara revise y agilice los procesos de presupuesto y adquisición de materiales educativos, de manera que docentes y estudiantes cuenten oportunamente con los implementos necesarios para llevar a cabo el proceso de enseñanza–aprendizaje.

### **Segundo nudo crítico y sugerencias**

Si bien el establecimiento cuenta con un proceso de acompañamiento docente, un número considerable del estamento desconoce el sentido y propósito de este mecanismo, lo que ha dificultado el quehacer del profesor, transformándose en ocasiones en un factor de agobio más que en un proceso de mejora continua. A su vez, dicha percepción de apremio podría acrecentar los conflictos que ya existen entre pares, a pesar de que el liceo ha planificado instancias de celebraciones y esparcimiento entre funcionarios para abordar estas dificultades de clima laboral, como también un sistema de evaluación y retroalimentación del desempeño docente que ha favorecido un sistema de recolección de datos para retroalimentar las prácticas pedagógicas.

Por tanto y para afianzar estos procesos ya instalados, se recomienda:

Resulta relevante que el equipo de gestión dé un nuevo significado al objetivo y sentido del proceso de acompañamiento al profesor en la sala de clases, dándolos a conocer en los consejos técnicos y en las reuniones por ciclo. En este marco, es necesario proponer una reflexión respecto a la relevancia de la observación y evaluación de las prácticas docentes, a la que se le podría asignar un valor agregado con observaciones de clases entre pares y sus recomendaciones.

A su vez, se sugiere a dicho equipo cautelar que el acompañamiento se realice con una periodicidad conocida y consensuada con el equipo docente, de forma tal que para los profesores se convierta en una oportunidad de mejora y no en una amenaza a la labor desempeñada.

En este marco y para facilitar el éxito del proceso, sería necesario robustecer la información que se entrega a los docentes, particularmente el objetivo de estos acompañamientos, la manera en que se tabularán los resultados y cómo y para qué se utilizarán, de forma tal que todos comprendan el sentido de esta oportunidad de mejora y sus beneficios.

Posteriormente y con la información recogida en dicho proceso, resulta fundamental que el equipo técnico seleccione y destaque aquellas prácticas o estrategias que han sido efectivas, con el objeto de socializarlas entre pares en las reuniones de reflexión pedagógica, iniciativa que podría contribuir a la conformación de una comunidad de aprendizaje profesional. A partir de estas instancias, se espera que la Unidad Técnica inste a los docentes a identificar y utilizar los elementos que han dado buen resultado, como también aquellos que responden a las particularidades y distintos estilos de aprendizaje de los alumnos. Es necesario también que el equipo de gestión junto al cuerpo docente, evalúen semestralmente la pertinencia de esta práctica y realicen en un instrumento estructurado los ajustes necesarios para adecuarlo al contexto del liceo y al objetivo del proceso.

## **6. PLAN DE MEJORAMIENTO**

### **FASE ESTRATÉGICA**

#### **6.1 ANÁLISIS DEL PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL (PEI)**

##### **6.1.1 Análisis del PEI**

El análisis del PEI declarado por la comunidad educativa del Liceo Huara, fue trabajado en las distintas instancias planificadas para alcanzar este objetivo, tanto en reuniones como en los consejos de los distintos estamentos

pertencientes a la comunidad educativa, en el cual, se llevó el análisis a una reflexión sobre los componentes fundamentales del PEI, con las siguientes conclusiones.

- Las necesidades formativas de la comunidad educativa están definidas en los cuatro sellos instituciones, los que dan cuenta de la formación Integral de los estudiantes de nuestro establecimiento, construyendo en el estudiantes las habilidades técnicas administrativas de le serán útiles en la vida diaria, valorando la interculturalidad presente en el territorio en el cual está inmerso, teniendo en cuenta la responsabilidad con el medio ambiente.
- Definición tasita de los principios formativos de la comunidad educativa y los valores que sustentan su quehacer.
- Real apoyo a la formación de habilidades atreves de la asignatura de lenguaje y Comunicación.
- Construcción del Plan Anual de Trabajo, el cual tiene como misión organizar los espacios y acciones que se realizan durante el año lectivo para dar sentido formativo al quehacer institucional.
- Definición de las reuniones con los docentes, asistentes de la educación, estudiantes y madres, padres y apoderados para que los principios formativos, valores y competencias se desarrollen progresivamente durante la trayectoria escolar.
- Definición de los perfiles de los diferentes actores de la comunidad educativa.

### **Síntesis de los componentes del PEI**

<b>Visión</b>	Ser un Liceo. Comprometido con la comunidad. Donde los estudiantes están primero. Autónomo. Técnico profesional.
---------------	---

<b>Misión</b>	Un Liceo inclusivo que forma personas autónomas, que reconoce y valora su identidad cultural, su contexto social y medio ambiental para desarrollar habilidades sociales, emocionales, afectivas y cognitivas que permitan a sus estudiantes insertarse al mundo laboral, social y/o estudios superiores con éxito.
<b>Sello 1</b>	1. Compromiso con la formación integral de todos los estudiantes.
<b>Sello 2</b>	2. Formación en competencias, que le permitan al estudiante enfrentar el mundo laboral y de la educación superior.
<b>Sello 3</b>	3. Valoración por la Identidad cultural.
<b>Sello 4</b>	4. Responsable con el medio ambiental.
<b>Valores y competencias.</b>	Respeto Tolerar y valorar su diversidad. Respetar y ejecutar los acuerdos establecidos en el liceo. No golpearse ni tratarse mal verbalmente sino respetarse en la integridad física, resolviendo pacíficamente sus conflictos. Explicar sus puntos de vista, emociones y saber escuchar. Solidaridad Apoyarse entre los miembros de la comunidad escolar, prestándose las cosas que se usan en la clase, siendo amable. Colaborar unos con otros en el logro de metas comunes. Apoyar las necesidades de la comunidad. Compromiso Responsabilizarse del proceso enseñanza - aprendizaje, traer los materiales, cumplir las tareas. Esforzarse ante los desafíos. Cumplir los compromisos adquiridos.

#### **6.1.1.1 Vinculación del Proyecto Educativo Institucional (PEI) con el Modelo de la Gestión de la Calidad de la Educación**

A partir de la definición por parte de la comunidad educativa del PEI, se materializa el Plan de Mejoramiento Educativo, el cual está organizado en base a las cuatro dimensiones de la gestión de la calidad impulsado por el Ministerio de Educación (liderazgo, Gestión Pedagógica, Convivencia Escolar y Gestión de Recursos).

El Proyecto Educativo Institucional (PEI), es el instrumento movilizador de gestión educativa, el cual debe estar direccionado a la calidad de la educación desde todas sus áreas, con la estrecha colaboración del Plan de Mejoramiento Educativo (PME), a través de las acciones integradas en los planes requeridos por normativa, en las cuatro dimensiones para la concreción del PEI.

#### Vinculación PEI con el Modelo de la Gestión Escolar

Sello	Gestión pedagógica	Liderazgo	Convivencia Escolar	Gestión de Recursos
<b>1. Compromiso con la formación integrar de todos los estudiantes.</b>	Articular el Marco Curricular, el PEI y el Plan de Estudio, para la formación integrar de los estudiantes	Orientar y articular las distintas acciones, instrumentos y estrategias del establecimiento o para la formación integrar de los Estudiantes.	Asegura una sana y productiva interacción de los actores de la comunidad educativa en función del PEI y la formación integral de los Estudiantes.	Asegurar el desarrollo profesional de los docentes y asistentes de la educación en coherencia del PEI , para la formación integrar de los Estudiantes.

<p><b>2. Formación en competencias, que le permitan al estudiante enfrentar el mundo laboral y de la educación superior.</b></p>	<p>Asegurar la articulación y coherencia de los diseños de enseñanza con los Programas de Estudio y el PEI, para la Formación en competencia de los Estudiantes.</p>	<p>Coordinar y articular los distintos actores de la comunidad educativa para favorecer el logro de los objetivos estratégicos del PME y, garantizar la formación en competencias de los Estudiantes.</p>	<p>Asegurar el involucramiento de padres y/o familiares en función de la implementación del PEI y del apoyo de los aprendizajes para la formación en competencias de los Estudiantes.</p>	<p>Asegurar la mantención de los recursos materiales, tecnológicos y de equipamiento que requiere la Implementación del PEI, para favorecer la formación en competencias de los Estudiantes.</p>
<p><b>3. Valoración por la Identidad cultural.</b></p>	<p>Garantizar que el clima y la convivencia favorezcan el aprendizaje en el aula de la valoración por la Identidad cultural.</p>	<p>Contribuir al desarrollo de la Identidad cultural de los estudiantes.</p>	<p>Favorecer la no discriminación y la diversidad sociocultural de los estudiantes, para la valoración de</p>	<p>Asegurar desarrollar la valoración de la identidad cultural a través de uso eficiente de los recursos.</p>

			la Identidad cultural.	
<b>4. Responsable con el medio ambiental.</b>	Asegurar que los recursos educativos se utilicen en coherencia con las estrategias de enseñanza para fortalecer la responsabilidad con el medio ambiente.	Establecer redes de colaboración con organismos de la comunidad local, académicas, servicios públicos y/o empresariales, entre otros para apoyar la responsabilidad por el medio ambiente	Prevenir riesgos y resguardar la integridad, seguridad y salud del conjunto de la comunidad educativa, y del medio ambiente.	Los espacios y la infraestructura del establecimiento o se adecuan a las necesidades de desarrollo del PEI y el cuidado del medio ambiente.

**6.1.1.2 Vinculación del Proyecto Educativo Institucional con los planes requeridos por normativa**

<b>Plan</b>	<b>Acción</b>	<b>Vinculación PEI</b>	<b>Evidencias</b>
<b>Gestión de la convivencia escolar</b>	Conmemoraciones Institucionales	Formación integral de todos los estudiantes.	Programas de actividades. Libretos.
<b>Formación Ciudadana</b>	Gobierno Estudiantil	Formación integral de todos los estudiantes.	Elecciones, debates, propuestas de mejora.
<b>Sexualidad Afectividad y Género</b>	Charlas de sexualidad	Formación en competencias para la vida	Coordinación con redes de apoyo (posta de Huara)
<b>Plan de Apoyo a la Inclusión</b>	Conmemoración Machaq-Mara	Valoración de la identidad cultural	Programa de actividad.
<b>Desarrollo profesional Docente</b>	Capacitación Diseño Universal del Aprendizaje	Compromiso con la formación integrar de todos los estudiantes	Lista de participantes.
<b>Integral de Seguridad escolar</b>	Simulacros de evacuación	Formación en competencias para la vida	Plan de Simulacro de evacuación

### **6.1.2 Autoevaluación institucional**

### 6.1.2.1 Autoevaluación de la gestión educativa

La comunidad educativa del Liceo Huara realizó un análisis y reflexión sobre el estado actual de la gestión educativa y pedagógica incluyendo la identificación de las fortalezas y oportunidades de mejoramiento de los procesos institucionales y pedagógicos y el análisis de la información relevante para el diseño del PME.

Titulo	Pregunta	Respuesta
<b>Dimensiones</b>	¿Cómo ha sido el cumplimiento de los objetivos en relación a las acciones ejecutadas?	El cumplimiento de los objetivos estratégicos del ciclo de mejora del Liceo Huara, ha sido satisfactorio en relación a las acciones ejecutadas en el PME 2016.
<b>Dimensiones</b>	Los objetivos y acciones anuales de cada dimensión de proceso. ¿Qué cambios generaron en las prácticas cotidianas de la comunidad educativa?	Los cambios generados en la prácticas cotidianas de la comunidad educativa en relación a las acciones de cada dimensión de proceso, ha sido la sistematización de las mismas, a través, del Plan Anual de Trabajo.

<b>Dimensiones</b>	¿Cuáles son las principales conclusiones que se obtuvieron del análisis y el nivel de desarrollo del último PME implementado?	Las principales conclusiones que se obtuvieron del análisis del PME son: 1. Falta dar conocimiento del PME a toda la comunidad educativa. 2. Retraso de la llegada de los materiales solicitados al sostenedor.
<b>Dimensiones de resultados</b>	¿Cuál es el grado de cumplimiento de las metas de su PME anterior?	Implementación de manera adecuada (50% a 74)
<b>Dimensiones de resultados</b>	¿De qué manera el cumplimiento de las metas muestra efectos respecto del logro de los objetivos?	Las Acciones del PME están completamente relacionadas con los Objetivos estratégicos del ciclo de mejora.
<b>Dimensiones de resultados</b>	Si los resultados fueron favorables en relación a lo esperado ¿Qué Prácticas perduraron en el tiempo?	Las que están ligadas al desarrollo profesional docente.
<b>Dimensiones de resultados</b>	Si los resultados no fueron favorables de acuerdo a lo esperado ¿Qué decisiones se deben adoptar?	Fortalecer la comunicación de toda la comunidad educativa para lograr los objetivos planteados.

### 6.1.2.2 Autoevaluación respecto de la implementación de los planes requeridos por normativa

La comunidad educativa del Liceo Huara ha reflexionado sobre cuánto han aportado a la gestión y la concreción de los sellos educativos, cada uno de los planes que se han implementado por requerimiento normativo.

Titulo	Pregunta	Respuesta
Política de Convivencia Escolar (Plan de Gestión de la Convivencia)	¿Cuánto hemos avanzado en la Implementación de esta política en el Liceo Huara?	Si, se ha avanzado en a los últimos años, se está implementando el Primer Plan de Convivencia Escolar. Se han realizado actividades que generan un clima de Convivencia Escolar nutritivo, entre la comunidad educativa Liceo Huara. Dentro de eso, existe el proceso de mediación y contención que realiza el encargado de convivencia escolar, todos los niveles educativos del establecimiento.
Política de Convivencia Escolar	¿Qué nos falta por mejorar?	Generar estudiantes mediadores que tengan la capacidad de resolución de conflicto.

(Plan de Gestión de la Convivencia)		
Política de Sexualidad (Plan de Sexualidad, Afectividad y Género)	¿Cuánto hemos avanzado en la Implementación de esta política en el Liceo Huara?	Si, se ha avanzado en la conformación de una red de apoyo en conjunto con la Posta de la comuna de Huara, la cual ha aportado con charlas para toda la comunidad educativa en relación a la sexualidad, la afectividad y la identidad de género.
Política de Sexualidad (Plan de Sexualidad, Afectividad y Género)	¿Qué nos falta por mejorar?	Motivar a los padres y apoderados en la participación efectiva de las charlas de sexualidad realizadas en el establecimiento.
Política de Seguridad (Plan Integral de Seguridad Escolar)	¿Cuánto hemos avanzado en la Implementación de esta política en el Liceo Huara?	Si, se ha avanzado en la fase de establecer Las zonas de seguridad, las zonas de riesgos, y las zonas de evacuación, con su respectiva señalética dentro del establecimiento.
Política de Seguridad (Plan Integral de Seguridad Escolar)	¿Qué nos falta por mejorar?	Fortalecer las redes de apoyo para el caso de simulacros y/o eventuales catástrofes medioambientales.
Política de Inclusión (Plan de Apoyo a la Inclusión)	¿Cuánto hemos avanzado en la Implementación de esta política en el Liceo Huara?	Al ser una política nueva, se han piloteando nuevas experiencias según las necesidades que sean presentado con los nuevos estudiantes que presentan Necesidades Educativas Especiales permanentes

Política de Inclusión (Plan de Apoyo a la Inclusión)	¿Qué nos falta por mejorar?	Los espacios físicos necesarios para atender a los estudiantes con NEEP, por ejemplo baños y rampas.
Política de Formación Ciudadana (Plan de Formación Ciudadana)	¿Cuánto hemos avanzado en la Implementación de esta política en el Liceo Huara?	Sistematización de las acciones realizadas en el establecimiento, y su articulación con los objetivos del plan de Formación Ciudadana
Política de Formación Ciudadana (Plan de Formación Ciudadana)	¿Qué nos falta por mejorar	Concordar con la comunidad educativa los objetivos a trabajar durante los próximos años.
Política de Desarrollo Profesional Docente (Plan de Desarrollo Profesional Docente)	¿Cuánto hemos avanzado en la Implementación de esta política en el Liceo Huara?	Se han realizado acciones para el desarrollo profesional docente, tales como
Política de Desarrollo Profesional Docente (Plan de Desarrollo Profesional Docente)	¿Qué nos falta por mejorar	Comunicar eficientemente la implementación del Plan de Desarrollo Profesional Docente.

### 6.1.2.3 Autoevaluación de la implementación curricular

La comunidad educativa del Liceo Huara, analizo la implementación del Curriculum y estimaron cuales son los énfasis que se han puesto en la gestión de éste, en función de los sellos del Proyecto Educativo Institucional y de las necesidades de los estudiantes.

Pregunta	Respuesta
Describa la(s) principal(es) dificultad(es) respecto de la implementación curricular detectadas por los docentes y equipo de gestión	Las principales dificultades en la implementación del Curriculum, es la desmotivación escolar por parte de algunos estudiantes.

¿Cómo impactan las dificultades identificadas anteriormente, en la cobertura curricular?	No se alcanza la cobertura curricular al finalizar el año lectivo.
¿Cómo se ha abordado la implementación del currículum para responder a las necesidades de los estudiantes?	A través de la construcción de cartas Gantt, las cuales distribuyen los objetivos de aprendizajes en unidades e indicadores.
¿Cómo la implementación del currículum ha servido para abordar los sellos del PEI? ¿Se ha enfatizado en algún aspecto en particular?, ¿Cuál?	A través de las planificaciones, incluyen actividades que estén directamente relacionadas con los sellos del PEI.

#### **6.1.2.4 Análisis de resultados cuantitativos y cualitativos**

El análisis de los resultados institucionales corresponden a la información y evidencia cuantitativa (metas de eficiencia, resultados, matriculas, etc.) y cualitativa (escalas de percepciones, de valores, de grados de satisfacción) sobre la situación actual del Liceo Huara, fundamentalmente respecto de los aprendizajes obtenidos por los estudiantes.

Los resultados institucionales considerados son:

- Aprobación por asignatura.

- Rendimiento del establecimiento.
- Titulación TP.
- PSU.
- SIMCE.
- Porcentaje de variación de matrícula.
- Informes de Evaluación producto de la visita evaluativa entregados por la Agencia de Calidad.

#### Análisis de Resultados

Pregunta para el Análisis	Respuesta
¿Qué procesos pedagógicos han influido en los resultados?	Los procesos pedagógicos que han influido en los resultados son 1. Las metodologías pedagógicas. 2. El extenso Currículum. 3. Falta de retro-alimentación.
¿Qué conclusiones surgieron del análisis de los resultados cuantitativos y cualitativos?	Las conclusiones que surgieron del análisis de los resultados, son los siguientes. 1. Reestructurar nuestro currículum a nivel institucional. 2. Motivar el apoyo de padres y apoderados. 3 .Mejorar la calidad del aprendizaje 4. Conocer las características individuales de los estudiantes.
De la información analizada ¿Cuáles son las causas que explican los resultados obtenidos?	Las causas que explican los resultados obtenidos son 1. La alta rotación docente. 2. Falta de compromiso con el quehacer educativo. 3. Falta de interés de los apoderados. 4. desinterés por parte de los estudiantes.

#### 6.1.2.5 Análisis de fortalezas y oportunidades de mejoramiento

La comunidad educativa cuenta con un conjunto de evidencias las cuales permiten:

- Identificar las fortalezas y oportunidades de los procesos institucionales y pedagógicos en cada una de las dimensiones y en el área de resultados y, a partir de ello, en el avance respecto de sus objetivos y metas estratégicas.
- Elaborar hipótesis explicativas sobre el estado de situación del establecimiento en las dimensiones y el área de resultados.

Registro de las fortalezas y oportunidades de mejoramiento de los procesos institucionales y pedagógicos de las dimensiones y el área de resultados.

<b>Dimensión</b>	<b>Aspectos para el análisis</b>	<b>Fortalezas</b>	<b>Oportunidades de mejoramiento</b>
<b>Gestión Pedagógica</b>	Procedimientos y prácticas de organización, preparación, implementación y evaluación del proceso educativo de todos los estudiantes	El establecimiento cuenta con un sistema de Plataforma Virtual, para la planificación, Construcción de evaluaciones e informes de evaluaciones.	El establecimiento Educativo asegura la implementación del curricular a través del Acompañamiento permanente al aula.
<b>Liderazgo</b>	Diseño, articulación, conducción y planificación institucional a cargo del sostenedor y el equipo directivo	General y analizar información útil para la evaluación institucional, la toma de decisiones y	Reuniones periódicas con el Sostenedor del establecimiento.

		rendición de cuenta pública.	
<b>Convivencia Escolar</b>	Procedimientos y prácticas dirigidas a favorecer el desarrollo personal y social de los estudiantes, incluyendo su bienestar físico, psicológico y emocional	Participación de la comunidad educativa en las acciones planificadas en convivencia escolar.	Involucrar a los padres y apoderados en la comunidad educativa.
<b>Gestión de Recursos</b>	Procedimientos y prácticas dirigidas a contar con las condiciones adecuadas, tanto de los recursos humanos, financieros y educativos para el desarrollo de los procesos educativos	Desarrollo profesional docente.  Utilización de Recursos Educativos.	Uso eficiente de los recursos financieros.

#### **6.1.2.6 Conclusiones de la Autoevaluación institucional**

La autoevaluación institucional finaliza con las conclusiones por dimensiones, las que sintetizan toda la información levantada en los pasos

anteriores. Dichas conclusiones serán la base para la planificación estratégica ya que revelan las necesidades a abordar en los distintos periódicos anuales.

Preguntas	Respuestas
¿Cuáles son las principales conclusiones a las que llegó la comunidad educativa fruto del análisis de resultados de la <b>dimensión de Gestión Pedagógica?</b>	El establecimiento educacional, deberá velar por el cumplimiento de las acciones encomendadas en PME y los objetivos estratégicos del ciclo de mejora institucional, a través de la organización Curricular, la preparación de la enseñanza, la acción docente en el aula y la evaluación de la implementación curricular.
¿Cuáles son las principales conclusiones a las que llegó la comunidad educativa fruto del análisis de resultados de la <b>dimensión de Liderazgo?</b>	La Comunidad Educativa concuerda en la importancia del liderazgo educativo. Hacia una visión y misión compartida del PEI, para el logro de las metas institucionales a través de una visión estratégica y planificada, una eficiente conducción directiva, las alianzas estratégicas con otras organizaciones y la información y análisis oportuno.
¿Cuáles son las principales conclusiones a las que llegó la comunidad educativa fruto del análisis de resultados de la <b>dimensión de Convivencia escolar?</b>	La Comunidad Escolar considera importante las diferencias individuales, y la convivencia escolar, para favorecen un ambiente propicio para el aprendizaje.
¿Cuáles son las principales conclusiones a las que llegó la comunidad educativa fruto del análisis de resultados de la <b>dimensión de Gestión de recursos?</b>	La comunidad Escolar Considera Importante asegura el desarrollo de los docentes y asistentes de la educación, así también como la organización, mantención y optimalización de los recursos y soportes en función del PEI y de los resultados de aprendizajes de los estudiantes.

<p>¿Cuáles son las principales conclusiones a las que llegó la comunidad educativa fruto del análisis del área de Resultados?</p>	<p>La comunidad Educativa considera importante fortalecer las áreas de aprendizajes de los estudiantes para remontar los resultados de los últimos años.</p>
---	--

## **6.2 PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA A CUATRO AÑOS**

### 6.2.1 Formulación de Objetivos Estratégicos

Los objetivos estratégicos se construyeron sobre la base de las necesidades, problemáticas y desafíos identificados en la Fase Estratégica para la mejora de los procesos institucionales y pedagógicos del liceo Huara.

Dimensiones	Objetivos Estratégicos
Gestión Pedagógica	Instalar un proceso de apropiación, implementación y evaluación de los procesos pedagógicos: de planificación, gestión de aula (ambiente de aprendizaje), acompañamiento y seguimiento de los programas de estudio de formación general y TP para desarrollar las habilidades (cognitivas y socioemocionales) y competencias en todas y todos los estudiantes.
Liderazgo	Fortalecer el rol del director/a y el equipo de gestión para un trabajo en equipo, que permita conducir, difundir, apropiar, implementar y evaluar los lineamientos establecidos en el Proyecto Educativo Institucional para desarrollar mayor participación y comunicación en los distintos actores de la comunidad educativa.
Convivencia Escolar	Generar e implementar con la participación de los distintos actores de la comunidad educativa, una política de convivencia escolar al interior del establecimiento que incluya la formulación/validación, actualización, implementación y evaluación de un plan de convivencia que mejore el clima y potencie mejores resultados de aprendizaje para la construcción de un ambiente escolar de acuerdo a las orientaciones del PEI y promueva la integración de la familia.

Gestión de Recursos	Elaborar e implementar un plan de mantención y reposición de recursos: materiales e insumos, didácticos y de aprendizaje, necesarios para el buen funcionamiento y desarrollo de las actividades pedagógicas y recreativas del liceo.
Área de Resultados	Mejorar los resultados SIMCE en lenguaje y matemática en 4°, 8° básico y 2° medio a través de estrategias de comprensión lectora y de una gestión de aula efectiva con todas y todos los estudiantes, para lograr una continuación de estudios; o bien, incorporación exitosa al mundo del trabajo.

### 6.2.2 Formulación de Metas Estratégicas

Las metas estratégicas establecen un indicador cuantitativo que permite evaluar los niveles de logro alcanzados al final del ciclo para cada objetivo estratégico, determinando así los resultados obtenidos y desafíos para un próximo ciclo.

Dimensiones	Metas Estratégicas
Gestión Pedagógica	90% de los profesores del liceo alcanzan un 100% de la cobertura curricular en un periodo de cuatro años.
Liderazgo	(100%) de los estamentos del liceo participa, conoce y evalúa la implementación del PEI a través de una encuesta de satisfacción al finalizar los 4 años.
Convivencia Escolar	100% de los estamentos de la comunidad escolar participan de las actividades propuestas para mejorar la convivencia y el clima organizacional al finalizar los cuatros años. 70% promedio

	de satisfacción de los estamentos con la convivencia y clima organizacional al finalizar los cuatro años.
Gestión de Recursos	100% de los directivos, docentes y asistentes de la educación, se perfeccionan, capacitan en aquellas necesidades requeridas por el Proyecto Educativo Institucional al finalizar cuatro años.
Área de Resultados	80% de los estudiantes de todos los niveles evaluados se encontraran en un nivel elemental o adecuado de aprendizaje en la medición SIMCE en matemática y lenguaje al finalizar los 4 años.

### 6.2.3 Estrategias

Las estrategias definen las acciones genéricas para un periodo anual permitiendo acercarse, de manera progresiva, al logro de los objetivos y metas. Las estrategias otorgan sentido al periodo anual en la medida que el diseño e implementación de estas, mediante las acciones anuales.

Dimensiones	Estrategias del periodo.
Gestión Pedagógica	Instalar un proceso de apropiación de los procesos pedagógicos. Planificaciones, Gestión de aula. Acompañamiento al aula, Análisis Cobertura Curricular.
Liderazgo	Mejorar el rol del director y Equipo de gestión para un trabajo en equipo. Conducir, Difundir, Apropiar, Implementar, Participación, Comunicación.
Convivencia Escolar	Instalar una política de convivencia escolar que incluya: La formulación del plan de convivencia escolar. Construcción de un ambiente escolar de acuerdo al PEI. Promover la integración de la familia.

Gestión de Recursos	Instalar un sistema de perfeccionamiento/ capacitaciones coherente con el PEI en: • Uso de NTICs, Estrategias evaluativas, Convivencia escolar.
Área de Resultados	80% de los estudiantes de todos los niveles evaluados se encontraran en un nivel elemental o adecuado de aprendizaje en la medición SIMCE en matemática y lenguaje.

**FASE ANUAL**

### **6.3 PLANIFICACIÓN ANUAL**

### 6.3.1 Vinculación entre Fase Estratégica y Fase Anual

Vinculación entre dos elementos las estrategias y la propuesta anual de mejoramiento. Se determinaran las subdimensión abordadas.

Dimensión	Subdimensión	Plan requeridos por normativa	Estrategia
<b>Gestión Pedagógica</b>	Gestión De Curriculum	Plan de Desarrollo Profesional Docente	Instalar un proceso de Apropriación de los procesos pedagógicos. • Planificaciones. • Gestión de aula. • Acompañamiento al aula. • Análisis Cobertura Curricular.
	Enseñanza Y Aprendizaje En El Aula	Plan de Desarrollo Profesional Docente	Instalar un proceso de uso de recursos informáticos, Metodologías y estrategias.

	Apoyo Al Desarrollo De Los Estudiantes	Plan de Formación Ciudadana	Instalar canales de comunicación fluidos y oportunos entre los estudiantes y las autoridades del establecimiento.
<b>Liderazgo</b>	Liderazgo del sostenedor	Plan de Formación Ciudadana	Instalar canales de comunicación entre el sostenedor y el equipo directivo.
	Liderazgo del Director	Plan de Gestión de la Convivencia Escolar	Mejorar el rol del director y E. Gestión para un trabajo en equipo. • Conducir. • Difundir • Apropiar. • Implementar. • Participación • Comunicación.
	Planificación y gestión de resultados	Plan de Apoyo a la Inclusión	Instalar un sistema de conducción, monitoreo y seguimiento para la implementación de: • Gestión pedagógica. • Gestión institucional • Convivencia escolar. • Desarrollo de habilidades cognitivas y socioemocionales • Desarrollo de competencias académicas y laborales
<b>Convivencia Escolar</b>	Formación	Plan de Formación Ciudadana	La formulación, validación, actualización, implementación y evaluación de un plan de Formación Ciudadana
	Convivencia escolar	Plan de Sexualidad, Afectividad y Género	Instalar una política de convivencia escolar que incluya. • La formulación, validación, actualización, implementación y

		Plan de Gestión de la Convivencia Escolar	evaluación de un plan de convivencia escolar.
	Participación y vida democrática	Plan de Gestión de la Convivencia Escolar	Construcción de un ambiente escolar de acuerdo al PEI. • Promover la integración de la familia.
<b>Gestión de Recursos</b>	Gestión del personal	Plan de Desarrollo Profesional Docente	Instalar un sistema de perfeccionamiento/capacitación coherente con el PEI
	Gestión de los resultados financieros	Plan de Apoyo a la Inclusión	instalar un sistema de diagnóstico monitoreo implementación evaluación del PME
	Gestión de los recursos educativos	Plan Integral de Seguridad Escolar	Instalar un plan de mantención y reposición de recursos. • Materiales e insumos. • Didácticos. • Aprendizajes. • Recreativos.

### 6.3.2 Indicadores de seguimiento

Los indicadores de seguimiento son los elementos cuantificadores de las estrategias y permite establecer el nivel de construcción de las acciones para el cumplimiento de las estrategias anuales, durante la implementación. Esto permitirá tomar decisiones y ajustar lo que se está implementando para alcanzar lo esperado.

Dimensión	Subdimensión	Indicador	Descriptor del indicador
	Gestión De Curriculum	* Planificaciones *Acompañamiento al aula	* El 100% de los docentes del Liceo Huara, planifica sus clases a través de un formato de planificación.

<b>Gestión Pedagógica</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>* Evaluaciones de Aprendizajes</li> <li>*Análisis cobertura curricular</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* 100% de los docentes son acompañados 4 veces en el año académico.</li> <li>* 100% de los docentes realiza evaluaciones sumativa, al finalizar cada unidad de aprendizaje.</li> <li>* El 100% de los docentes alcanza un 75 % de la cobertura curricular anual.</li> </ul>
	Enseñanza Y Aprendizaje En El Aula	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Participación en Capacitaciones</li> <li>* Encuestas de Satisfacción</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* El 100% de los docentes del establecimiento participa de las capacitaciones planificadas.</li> <li>* El 100% de los docentes que participan de las capacitaciones planificadas contestan una encuesta.</li> </ul>
	Apoyo Al Desarrollo De Los Estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Porcentaje de avance</li> <li>* Cantidad de Evaluaciones</li> <li>* Cantidad de Estudiantes Derivados</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Porcentaje de avance en las metas establecidas para cada estudiante con NEE y la aplicación del PAI.</li> <li>* Cantidad de evaluaciones mensuales de situaciones de riesgo contextuales e individuales que pudieran provocar deserción.</li> <li>* Cantidad de estudiantes</li> </ul>

			derivados a instituciones de Salud, sus resultados y apoyos implementados a sus aprendizajes.
<b>Liderazgo</b>	Liderazgo del sostenedor	* Reuniones efectivas del Sostenedor  * Número de Participantes	* Número de reuniones efectivamente realizadas por Sostenedor y equipo directivo.  * Número de participantes de los consejos de profesores, centro de padres y apoderados y alumnos en la elaboración de un PEI inclusivo.
	Liderazgo del Director	*Reuniones efectivas Director *Número de Participantes	* Número de reuniones efectivamente realizadas por Director y equipo directivo. * Número de participantes de los consejos de profesores, Centro de padres y apoderados y alumnos en la elaboración de un PEI inclusivo.
	Planificación y gestión de resultados	* Nivel de ejecución de las acciones  * Implementación plan anual de trabajo	* Porcentaje del nivel de ejecución de las acciones definidas en el PME 2017.  *Porcentaje de implementación del Plan anual de trabajo

<b>Convivencia Escolar</b>	Formación	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Satisfacción del proceso</li> <li>* Número de Actividades.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Porcentaje de satisfacción del proceso de formación del estudiante.</li> <li>* Número de actividades realizadas para la formación espiritual, ética moral, afectiva y física de los estudiantes.</li> </ul>
	Convivencia escolar	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Consejos</li> <li>* Actividades Buen Trato</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Número de consejos Escolares y de Profesores.</li> <li>* Número de actividades orientadas al respeto y buen trato dentro de la comunidad educativa.</li> </ul>
	Participación y vida democrática	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Satisfacción del proceso</li> <li>* Número de Actividades.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Porcentaje de satisfacción del Proceso de formación del estudiante.</li> <li>* Número de actividades realizadas para la participación y vida democrática.</li> </ul>
	Gestión del personal	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Número de Personal Destacado</li> <li>* Porcentaje de Logro Docente</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Identificación del personal destacado en las distintas áreas de trabajo del establecimiento. Dirección, Docencia, Paradocencia, Apoyo Logístico.</li> </ul>

<b>Gestión de Recursos</b>			* Porcentaje de Logro, de los distintos indicadores de responsabilidad docente.
	Gestión de los resultados financieros	* Presupuestos * Registro de Ingresos y gastos.	* En función de las necesidades detectadas en el proceso de Planificación, se deberá controlar los gastos, para la sustentabilidad de la institución. * El establecimiento lleva un registro ordenado de los ingresos y gastos y cuando corresponda, rinde cuenta del uso de los recursos.
	Gestión de los recursos educativos	* Número de recursos educativos * Porcentaje de Implementación	* Contar con una cantidad suficiente de recursos educativos e insumos para potenciar el aprendizaje de los estudiantes * Instalar infraestructura y equipamientos que faciliten el aprendizaje de los estudiantes y el bienestar de la comunidad educativa.

### 6.3.3 Programación anual

<b>Dimensión</b>	<b>Gestión Pedagógica</b>
------------------	---------------------------

<b>Subdimensión</b>	Gestión Curricular			
<b>Objetivo Estratégico</b>	Instalar un proceso de apropiación de los procesos pedagógicos. • Planificaciones. • Gestión de aula. • Acompañamiento al aula. • Análisis Cobertura Curricular.			
<b>Acción</b>	<b>Nº 1</b>	<b>ANÁLISIS DE PLANIFICACIONES, INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN DE APRENDIZAJES Y COBERTURA CURRICULAR</b>		
<b>Plan Asociado</b>	Plan de Desarrollo Profesional Docente			
<b>Descripción</b>	En consejos técnicos o GPT (Grupo Profesional de Trabajo) de educación básica y educación media, se analizará la estructura de las planificaciones, los instrumentos de evaluación de aprendizajes y la implementación del Curriculum nacional vigente y los planes y programas de estudio.			
<b>Fecha</b>	<b>Inicio</b>	06/3/2017	<b>Termino</b>	29/12/2017
<b>Programa Asociado</b>	SEP			
<b>Responsable</b>	Jefe técnico			
<b>Recursos Necesarios para la Ejecución</b>	Contratar servicios de plataforma virtual de planificación Webclass. Contratar un New Plan Anual de Comunicación Escuela-Familia.			
<b>Financiamiento</b>	\$4.162.676			

<b>Dimensión</b>	<b>Gestión Pedagógica</b>
------------------	---------------------------

<b>Subdimensión</b>	Gestión Curricular		
<b>Objetivo Estratégico</b>	Instalar un proceso de apropiación, implementación y evaluación de los procesos pedagógicos: de planificación, gestión de aula (ambiente de aprendizaje), acompañamiento y seguimiento de los programas de estudio de formación general y TP para desarrollar las habilidades (cognitivas y socioemocionales) y competencias en todas y todos los estudiantes.		
<b>Acción</b>	<b>Nº 2</b>	<b>ACOMPañAMIENTO PEDAGÓGICO AL AULA</b>	
<b>Plan Asociado</b>	Plan de Desarrollo Profesional Docente		
<b>Descripción</b>	Instalar un proceso de apropiación, implementación y evaluación de los procesos pedagógicos: de planificación, gestión de aula (ambiente de aprendizaje), acompañamiento y seguimiento de los programas de estudio de formación general y TP para desarrollar las habilidades (cognitivas y socio emocionales) y competencias en todas y todos los estudiantes.		
<b>Fecha</b>	<b>Inicio</b>	06/3/2017	<b>Termino</b> 15/12/2017
<b>Programa Asociado</b>	SEP		
<b>Responsable</b>	Equipo Directivo		
<b>Recursos Necesarios para la Ejecución</b>	Materiales de Oficina Fungibles. Hojas de carta y oficios. Tintas para impresoras y Maquinas fotocopadoras.		
<b>Financiamiento</b>	\$3.000.000		

<b>Dimensión</b>	<b>Gestión Pedagógica</b>			
<b>Subdimensión</b>	Enseñanza y aprendizaje en el aula			
<b>Objetivo Estratégico</b>	Instalar un proceso de apropiación, implementación y evaluación de los procesos pedagógicos: de planificación, gestión de aula (ambiente de aprendizaje), acompañamiento y seguimiento de los programas de estudio de formación general y TP para desarrollar las habilidades (cognitivas y socioemocionales) y competencias en todas y todos los estudiantes.			
<b>Acción</b>	<b>Nº 3</b>	<b>IMPLEMENTACIÓN DIDÁCTICA DE LA CARRERA DE ADMINISTRACIÓN TP MENCIÓN RECURSOS HUMANOS</b>		
<b>Plan Asociado</b>	Plan de Inclusión			
<b>Descripción</b>	Optimizar la enseñanza de aula, mediante adquisición recursos directamente atingentes a la especialidad			
<b>Fecha</b>	<b>Inicio</b>	22/3/2017	<b>Termino</b>	30/6/2017
<b>Programa Asociado</b>	SEP			
<b>Responsable</b>	Sostenedor			
<b>Recursos Necesarios para la Ejecución</b>	<p>Dos estantes Modulares XL 6 bandejas 80x 35 cm h 190cm id: 1096300/juegos mágicos. Dos estantes Modulares XL Biblioteca Melanina Blanca 84x40cm h= 174cm ID: 1091671/ juegos Mágicos. Dos computadores de escritorio. 4G de RAM, 500GB disco duro, sistema operativo y office integrado Dos licencias de software programa softland. Dos escritorios oficina L incluye cajonera, melanina blanca/ estructura metal 180x70cm h=75cm- ID 1092917 juegos mágicos Dos sillas Operativas Brazos regulables/tapiz asiento h=43-52cm ID 1095570</p> <p>Cuatro sillas de visita, respaldo malla / acero cromado.</p>			
<b>Financiamiento</b>	\$1.800.000			

<b>Dimensión</b>	Gestión Pedagógica		
<b>Subdimensión</b>	Enseñanza y aprendizaje en el aula		
<b>Objetivo Estratégico</b>	Instalar un proceso de apropiación, implementación y evaluación de los procesos pedagógicos: de planificación, gestión de aula (ambiente de aprendizaje), acompañamiento y seguimiento de los programas de estudio de formación general y TP para desarrollar las habilidades (cognitivas y socioemocionales) y competencias en todas y todos los estudiantes.		
<b>Acción</b>	<b>Nº 4</b>	<b>CONTRATACION ASISTENTES TECNICOS DE APOYO EN EL AULA PARA ESTUDIANTES CON NEEP DE EDUCACIÓN BÁSICA</b>	
<b>Plan Asociado</b>	Plan de Apoyo a la Inclusión		
<b>Descripción</b>	Contratación de tres asistentes de la educación, para trabajar con estudiantes que presentan Necesidades Educativas especiales Permanentes en educación Básica, según diagnóstico, entregar apoyo durante la jornada escolar completa en aula común.		
<b>Fecha</b>	<b>Inicio</b>	06/3/2017	<b>Termino</b> 31/12/2017
<b>Programa Asociado</b>	SEP		
<b>Responsable</b>	Sostenedor		
<b>Recursos Necesarios para la Ejecución</b>	Contratar dos asistentes de la educación desde marzo y una asistente a contar de julio		
<b>Financiamiento</b>	\$12.500.000		

<b>Dimensión</b>	<b>Gestión Pedagógica</b>			
<b>Subdimensión</b>	Apoyo al desarrollo de los estudiantes			
<b>Objetivo Estratégico</b>	Instalar un proceso de uso sistemático de recursos informáticos (NTICs), metodologías y estratégicas que permitan desarrollar la autonomía en el proceso de aprendizaje de los estudiantes logrando clases más efectivas.			
<b>Acción</b>	<b>Nº 5</b>	<b>PLAN DE APOYO INDIVIDUAL</b>		
<b>Plan Asociado</b>	Plan de Apoyo a la Inclusión			
<b>Descripción</b>	El equipo de aula, elabora el PAI con la participación de la familia y del estudiante, teniendo presente las metas establecidas para él, planifica el uso de refuerzos sociales y concretos según corresponda y de acuerdo a sus intereses. El PAI señala horario, frecuencia, lugar, participación de la familia, la articulación con el currículo regular y el rol de los profesores de aula y de otros.			
<b>Fecha</b>	<b>Inicio</b>	06/3/2017	<b>Termino</b>	29/12/2017
<b>Programa Asociado</b>	PIE			
<b>Responsable</b>	Equipo PIE			
<b>Recursos Necesarios para la Ejecución</b>	- Profesores de educación especial - Profesores regulares - Otros profesionales PIE – Horas de trabajo colaborativo para PIE - Materiales de oficina			
<b>Financiamiento</b>	\$20.000.000			

<b>Dimensión</b>	<b>Gestión Pedagógica</b>			
<b>Subdimensión</b>	Apoyo al desarrollo de los estudiantes			
<b>Objetivo Estratégico</b>	Instalar un proceso de uso sistemático de recursos informáticos (NTICs), metodologías y estratégicas que permitan desarrollar la autonomía en el proceso de aprendizaje de los estudiantes logrando clases más efectivas.			
<b>Acción</b>	<b>Nº 6</b>	<b>PLAN DE ADECUACIONES CURRICULARES INDIVIDUALIZADAS PACI</b>		
<b>Descripción</b>	Los equipos de aula y profesor de curso especial teniendo presente el formulario único y la secuencia de objetivos de aprendizaje del estudiante que presenta NEE permanente, elabora el PACI. El PACI cuenta con aprobación y apoyo de la familia, profesores regulares en contextos diversos. (Aula común, aula de recursos, curso especial y otros espacios)			
<b>Fecha</b>	<b>Inicio</b>	03/4/2017	<b>Termino</b>	29/12/2017
<b>Programa Asociado</b>	PIE			
<b>Responsable</b>	Equipo PIE			
<b>Recursos Necesarios para la Ejecución</b>	Equipo PIE (Profesores regulares, profesores de educación especial y otros profesionales PIE) - Horas de trabajo colaborativo para equipos PIE - Materiales PIE			
<b>Financiamiento</b>	\$0.0			

<b>Dimensión</b>	<b>Liderazgo</b>			
<b>Subdimensión</b>	Liderazgo del sostenedor			
<b>Objetivo Estratégico</b>	Fortalecer el rol del director/a y el equipo de gestión para un trabajo en equipo, que permita conducir, difundir, apropiar, implementar y evaluar los lineamientos establecidos en el proyecto educativo institucional para desarrollar mayor participación y comunicación en los distintos actores de la comunidad educativa.			
<b>Acción</b>	<b>Nº 1</b>	<b>REUNIONES JEFE DAEM EQUIPO DIRECTIVO</b>		
<b>Plan Asociado</b>	Ninguno			
<b>Descripción</b>	El sostenedor organiza reuniones periódicamente con el equipo directivo y con la comunidad educativas, para fortalecer los canales de comunicación y la evaluación de los procesos de gestión del establecimiento.			
<b>Fecha</b>	<b>Inicio</b>	01/3/2017	<b>Termino</b>	29/12/2017
<b>Programa Asociado</b>	SEP			
<b>Responsable</b>	Sostenedor			
<b>Recursos Necesarios para la Ejecución</b>	Libros de actas.			
<b>Financiamiento</b>	\$0.0			

<b>Dimensión</b>	<b>Liderazgo</b>			
<b>Subdimensión</b>	Liderazgo del sostenedor			
<b>Objetivo Estratégico</b>	Fortalecer el rol del director/a y el equipo de gestión para un trabajo en equipo, que permita conducir, difundir, apropiar, implementar y evaluar los lineamientos establecidos en el proyecto educativo institucional para desarrollar mayor participación y comunicación en los distintos actores de la comunidad educativa.			
<b>Acción</b>	<b>Nº 2</b>	<b>REUNIONES DE PLANIFICACIÓN IMPLEMENTACIÓN Y EVALUACIÓN PME 2017</b>		
<b>Plan Asociado</b>	Ninguno			
<b>Descripción</b>	El jefe Daem junto al equipo directivo, realizarán tres reuniones de planificación, implementación y evaluación de las acciones realizadas en el PME 2017.			
<b>Fecha</b>	<b>Inicio</b>	07/3/2017	<b>Termino</b>	29/12/2017
<b>Programa Asociado</b>	SEP			
<b>Responsable</b>	Sostenedor			
<b>Recursos Necesarios para la Ejecución</b>	Libro de actas.			
<b>Financiamiento</b>	\$0.0			

<b>Dimensión</b>	<b>Liderazgo</b>			
<b>Subdimensión</b>	Liderazgo del director			
<b>Objetivo Estratégico</b>	Fortalecer el rol del director/a y el equipo de gestión para un trabajo en equipo, que permita conducir, difundir, apropiar, implementar y evaluar los lineamientos establecidos en el proyecto educativo institucional para desarrollar mayor participación y comunicación en los distintos actores de la comunidad educativa.			
<b>Acción</b>	<b>Nº 3</b>	<b>INSTANCIAS DE CONVIVENCIA CON LA COMUNIDAD EDUCATIVA</b>		
<b>Plan Asociado</b>	Convivencia Escolar			
<b>Descripción</b>	El Director y Equipo Directivo, generan, planifican y coordinan instancias para compartir fuera del ambiente laboral educativo, con los profesores(as) y Asistentes de la Educación, para así, instalar un ambiente laboral colaborativo y comprometido con la tarea educativa. *Día de la Mujer *Día del trabajador *Día de las Madres *Aniversario Institucional *Día del Profesor *Cierre Año Escolar.			
<b>Fecha</b>	<b>Inicio</b>	06/3/2017	<b>Termino</b>	29/12/2017
<b>Programa Asociado</b>	SEP			

<b>Responsable</b>	Director
<b>Recursos Necesarios para la Ejecución</b>	Materiales fungibles, Hojas de carta y oficio, tintas.
<b>Financiamiento</b>	\$0.0

<b>Dimensión</b>	<b>Liderazgo</b>		
<b>Subdimensión</b>	Liderazgo del director		
<b>Objetivo Estratégico</b>	Fortalecer el rol del director/a y el equipo de gestión para un trabajo en equipo, que permita conducir, difundir, apropiar, implementar y evaluar los lineamientos establecidos en el proyecto educativo institucional para desarrollar mayor participación y comunicación en los distintos actores de la comunidad educativa.		
<b>Acción</b>	<b>Nº 4</b>	<b>REUNIONES CONVOCADAS POR EL DIRECTOR Y EQUIPO DIRECTIVO.</b>	
<b>Plan Asociado</b>	Ninguno		
<b>Descripción</b>	El Director Junto al Equipo directivo del establecimiento, lideran reuniones para fortalecer el compromiso con las tareas educativas. *Reuniones Equipo de Gestión. *Reuniones Consejo de Profesores. *Reuniones con las Asistentes de la Educación. *Reuniones del Consejo Escolar. *Reuniones colaborativas con las Redes de Apoyo de la comuna.		
<b>Fecha</b>	<b>Inicio</b>	06/3/2017	<b>Termino</b> 29/12/2017

<b>Programa Asociado</b>	SEP
<b>Responsable</b>	Director
<b>Recursos Necesarios para la Ejecución</b>	Libro de actas.
<b>Financiamiento</b>	\$0.0

<b>Dimensión</b>	<b>Liderazgo</b>
<b>Subdimensión</b>	Planificación y gestión de resultados
<b>Objetivo Estratégico</b>	Instalar como dirección y equipo directivo un sistema que permita conducir, monitorear y hacer seguimiento a la implementación de una gestión pedagógica, institucional y de la convivencia escolar, que favorezca el desarrollo de habilidades (cognitivas y socioemocionales) y competencias, que les permita a los estudiantes continuar con éxito estudios superiores e incorporación al mundo del trabajo.
<b>Acción</b>	<b>Nº 5 JORNADAS DE DIAGNOSTICO Y AUTO-EVALUACIÓN INSTITUCIONAL PARA LA ELABORACIÓN DEL PME</b>
<b>Plan Asociado</b>	Ninguno.
<b>Descripción</b>	El Director y Equipo Directivo, llevan a cabo jornadas de diagnóstico y autoevaluación de la institución para la elaboración del PME, a través de preguntas de reflexión y un plenario de ideas y respuestas.

<b>Fecha</b>	<b>Inicio</b>	06/3/2017	<b>Termino</b>	31/03/2017
<b>Programa Asociado</b>	SEP			
<b>Responsable</b>	Director			
<b>Recursos Necesarios para la Ejecución</b>	Material Fungible.			
<b>Financiamiento</b>	\$0.0			

<b>Dimensión</b>	<b>Liderazgo</b>	
<b>Subdimensión</b>	Planificación y gestión de resultados	
<b>Objetivo Estratégico</b>	Instalar como dirección y equipo directivo un sistema que permita conducir, monitorear y hacer seguimiento a la implementación de una gestión pedagógica, institucional y de la Convivencia Escolar, que favorezca el desarrollo de habilidades (cognitivas y socioemocionales) y competencias, que les permita a los estudiantes continuar con éxito estudios superiores e incorporación al mundo del trabajo.	
<b>Acción</b>	<b>Nº 6</b>	<b>DEFINIR EL PERFIL DEL ESTUDIANTE CON NEE</b>
<b>Plan Asociado</b>	Plan de Inclusión	
<b>Descripción</b>	El equipo directivo y la comunidad educativa definirán el perfil del estudiante que presenta NEE permanentes asociadas a discapacidad cognitiva, que esperan egresar del establecimiento, teniendo presente la modalidad o nivel	

	educativo, que asegure su inclusión en la sociedad. Se espera que el PEI asegure la trayectoria escolar de los estudiantes en PIE.			
<b>Fecha</b>	<b>Inicio</b>	01/8/2017	<b>Termino</b>	29/12/2017
<b>Programa Asociado</b>	PIE			
<b>Responsable</b>	Equipo PIE			
<b>Recursos Necesarios para la Ejecución</b>	Profesionales PIE - Consejo de profesores - Centro de alumnos y padres y apoderados - Materiales de oficina.			
<b>Financiamiento</b>	\$0.0			

<b>Dimensión</b>	<b>Convivencia Escolar</b>		
<b>Subdimensión</b>	Formación		
<b>Objetivo Estratégico</b>	Generar e implementar con la participación de los distintos actores de la comunidad educativa, una política de convivencia escolar al interior del establecimiento que incluya la formulación/validación, actualización, implementación y evaluación de un plan de convivencia que mejore el clima y potencie mejores resultados de aprendizaje para la construcción de un ambiente escolar de acuerdo a las orientaciones del PEI y promueva la integración de la familia.		
<b>Acción</b>	<b>Nº 1</b>	<b>CONMEMORACIÓN DIA DE LA FAMILIA</b>	
<b>Plan Asociado</b>	Plan de Gestión de la Convivencia Escolar		

<b>Descripción</b>	Promover y exigir un ambiente de respeto y buen trato entre los miembros de la comunidad educativa, a través de la conmemoración del Día de la Familia.			
<b>Fecha</b>	<b>Inicio</b>	03/7/2017	<b>Termino</b>	30/8/2017
<b>Programa Asociado</b>	SEP			
<b>Responsable</b>	Orientador			
<b>Recursos Necesarios para la Ejecución</b>	Ticket de Alimentación. (tortas y bebidas para cada curso)			
<b>Financiamiento</b>	\$300.000			

<b>Dimensión</b>	<b>Convivencia Escolar</b>
<b>Subdimensión</b>	Formación
<b>Objetivo Estratégico</b>	Generar e implementar con la participación de los distintos actores de la comunidad educativa, una política de convivencia escolar al interior del establecimiento que incluya la formulación/validación, actualización, implementación y evaluación de un plan de convivencia que mejore el clima y potencie mejores resultados de aprendizaje para la construcción de un ambiente escolar de acuerdo a las orientaciones del PEI y promueva la integración de la familia.

<b>Acción</b>	<b>Nº 2</b>	<b>CONMEMORACIÓN MES DE LA CHILENIDAD</b>		
<b>Plan Asociado</b>	Plan de Gestión de la Convivencia Escolar			
<b>Descripción</b>	Promover y exigir un ambiente de respeto y buen trato entre los miembros de la comunidad educativa, a través de la conmemoración del Mes de la Chilenidad. 1. acto cívico. 2. presentación números artísticos. 3. muestra gastronómica. 4. desfile Fiestas Patrias.			
<b>Fecha</b>	<b>Inicio</b>	24/7/2017	<b>Termino</b>	28/9/2017
<b>Programa Asociado</b>	SEP			
<b>Responsable</b>	Orientador			
<b>Recursos Necesarios para la Ejecución</b>	Un estandarte institucional 80 cm x 120 cm. Terciopelo. Tres banderas nacional con logo institucional. Tres banderas Whipala. Tres astas portan bandera. Dos terciados porta estandarte. Una guaripola banda escolar Cinta tricolor. Un Rollo banderas plásticas 24 pares de guantes blancos desfile.			
<b>Financiamiento</b>	\$1.000.000			

<b>Dimensión</b>	<b>Convivencia Escolar</b>
<b>Subdimensión</b>	Convivencia escolar
<b>Objetivo Estratégico</b>	Generar e implementar con la participación de los distintos actores de la comunidad educativa, una política de convivencia escolar al interior del establecimiento que incluya la formulación/validación, actualización, implementación y evaluación de un plan de convivencia que mejore el clima y potencie mejores resultados de aprendizaje para la construcción

	de un ambiente escolar de acuerdo a las orientaciones del PEI y promueva la integración de la familia.		
<b>Acción</b>	<b>Nº 3</b>	<b>CELEBRACION ANIVERSARIO LICEO HUARA 2017</b>	
<b>Plan Asociado</b>	Plan de Gestión de la Convivencia Escolar		
<b>Descripción</b>	Para construir una identidad positiva que genere sentido de perteneciente de toda la comunidad educativa en torno a un proyecto en común, se llevará a cabo el aniversario de la institución.		
<b>Fecha</b>	<b>Inicio</b>	01/6/2017	<b>Termino</b> 29/6/2017
<b>Programa Asociado</b>	SEP		
<b>Responsable</b>	Orientador		
<b>Recursos Necesarios para la Ejecución</b>	Materiales para la ornamentación del escenario.		
<b>Financiamiento</b>	\$500.000		

<b>Dimensión</b>	Convivencia Escolar
<b>Subdimensión</b>	Convivencia escolar
<b>Objetivo Estratégico</b>	Generar e implementar con la participación de los distintos actores de la comunidad educativa, una política de convivencia escolar al interior del establecimiento que incluya la formulación/validación, actualización, implementación y

	evaluación de un plan de convivencia que mejore el clima y potencie mejores resultados de aprendizaje para la construcción de un ambiente escolar de acuerdo a las orientaciones del PEI y promueva la integración de la familia.		
<b>Acción</b>	<b>Nº 4</b>	<b>CONMEMORACIÓN MAYO MES DEL MAR</b>	
<b>Plan Asociado</b>	Plan de Gestión de la Convivencia Escolar		
<b>Descripción</b>	El Equipo de Convivencia y Orientación, promueven y exigen un ambiente de respeto y buen trato entre los miembros e la comunidad educativa, a través de la "Conmemoración Mayo Mes del Mar". 1. Acto Cívico. 2. Presentación números artísticos. 3. Muestra Gastronómica. 4. Desfile Glorias Navales		
<b>Fecha</b>	<b>Inicio</b>	06/3/2017	<b>Termino</b> 31/5/2017
<b>Programa Asociado</b>	SEP		
<b>Responsable</b>	Equipo de Convivencia y Orientación		
<b>Recursos Necesarios para la Ejecución</b>	Materiales para la ornamentación del escenario.		
<b>Financiamiento</b>	\$500.000		

<b>Dimensión</b>	<b>Convivencia Escolar</b>
<b>Subdimensión</b>	Participación y vida democrática
<b>Objetivo Estratégico</b>	Generar e implementar con la participación de los distintos actores de la comunidad educativa, una política de convivencia escolar al interior del establecimiento que incluya la

	formulación/validación, actualización, implementación y evaluación de un plan de convivencia que mejore el clima y potencie mejores resultados de aprendizaje para la construcción de un ambiente escolar de acuerdo a las orientaciones del PEI y promueva la integración de la familia.			
<b>Acción</b>	<b>Nº 5</b>	<b>CONSEJOS ESCOLARES, CONSEJOS ASISTENTES DE LA EDUCACIÓN CONSEJOS DE PROFESORES</b>		
<b>Programa Asociado</b>	Plan de Formación Ciudadana			
<b>Descripción</b>	El Liceo Huara, promueve la participación de los distintos estamentos de la comunidad educativa mediante el trabajo efectivo y sistemático del Consejo de Escolar, Consejo de Asistencia de la Educación y el Consejo de Profesores.			
<b>Fecha</b>	<b>Inicio</b>	06/3/2017	<b>Termino</b>	29/12/2017
<b>Programa Asociado</b>	SEP			
<b>Responsable</b>	Equipo de gestión			
<b>Recursos Necesarios para la Ejecución</b>	Libro de Actas.			
<b>Financiamiento</b>	\$0.0			

<b>Dimensión</b>	<b>Convivencia Escolar</b>
<b>Subdimensión</b>	Participación y vida democrática
<b>Objetivo Estratégico</b>	Generar e implementar con la participación de los distintos actores de la comunidad educativa, una política de convivencia

	escolar al interior del establecimiento que incluya la formulación/validación, actualización, implementación y evaluación de un plan de convivencia que mejore el clima y potencie mejores resultados de aprendizaje para la construcción de un ambiente escolar de acuerdo a las orientaciones del PEI y promueva la integración de la familia.			
<b>Acción</b>	<b>Nº 6</b>	<b>CONMEMORACIÓN MACHAQ MARA</b>		
<b>Plan Asociado</b>	Plan de Formación Ciudadana y Plan de Inclusión.			
<b>Descripción</b>	El Equipo de Convivencia y Orientación, promueven la diversidad cultural de la comuna de Huara, a través de la Conmemoración del Año nuevo Aymara Mara Taka, como parte de la riqueza de la comunidad, y la prevención de cualquier tipo de discriminación.			
<b>Fecha</b>	<b>Inicio</b>	06/3/2017	<b>Termino</b>	21/6/2017
<b>Programa Asociado</b>	SEP			
<b>Responsable</b>	Equipo de Convivencia y Orientación.			
<b>Recursos Necesarios para la Ejecución</b>	100 pliegos Cartulina blanca 050 pliegos Cartulina plateada 050 pliegos Cartulina dorada 100 Pliegos Papel craft Tintas impresora Epson 1220 /10 Roja/ 10 Negra/ 10 Celeste/ 10 Amarilla 020 juegos Goma eva, pliegos grande 030 U Cinta Scotch de embalaje 030 U Cinta de papel grueso 020 Silicosis líquida 250 cc 001 litro Cola fría 200 pliegos Papel volantín, Blanco, Azul, Rojo, Amarillo, Naranja, Verde 1000 u Trabas de gancho doradas pequeñas 05 Engrapadoras 20 cajas Grapas de repuesto 10 Tijeras grandes 05 cajas Laminas termo plastificadoras 02 Termo laminadora.			
<b>Financiamiento</b>	\$500.000			

<b>Dimensión</b>	<b>Gestión de Recursos</b>
<b>Subdimensión</b>	Gestión del personal

<b>Objetivo Estratégico</b>	Instalar un sistema de perfeccionamiento/capacitación del equipo directivo, docente, asistentes de la educación en coherencia con los desafíos y necesidades del proyecto educativo institucional, que permitan instalar prácticas de uso de NTICs, estrategias, metodología, didáctica y convivencia escolar para lograr aprendizajes en todas y todos los estudiantes.		
<b>Acción</b>	<b>Nº 1</b>	<b>INFORMES DE RESPONSABILIDAD DOCENTE, EDUCACIÓN BÁSICA Y EDUCACIÓN MEDIA.</b>	
<b>Plan Asociado</b>	Plan de desarrollo Profesional		
<b>Descripción</b>	Las unidades Técnicas Pedagógicas del Establecimiento Educacional realizan informes de responsabilidad Profesional Docente, de forma Mensual, para monitorear los siguientes indicadores. 1. Logro de Planificaciones. 2. Logro de registro de contenidos en Libro de Clases. 3. Logro de entrega de Calendario de Evaluación. 4. Logro de entrega de Evaluaciones a las UTP. 5. Logro de Ingreso de Notas.		
<b>Fecha</b>	<b>Inicio</b>	06/3/2017	<b>Termino</b> 29/12/2017
<b>Programa Asociado</b>	SEP		
<b>Responsable</b>	Jefe técnico		
<b>Recursos Necesarios para la Ejecución</b>	Material Fungible.		
<b>Financiamiento</b>	\$0.0		

<b>Dimensión</b>	<b>Gestión de Recursos</b>			
<b>Subdimensión</b>	Gestión del personal			
<b>Objetivo Estratégico</b>	Instalar un sistema de perfeccionamiento/capacitación del equipo directivo, docente, asistentes de la educación en coherencia con los desafíos y necesidades del proyecto educativo institucional, que permitan instalar prácticas de uso de NTICs, estrategias, metodología, didáctica y convivencia escolar para lograr aprendizajes en todas y todos los estudiantes.			
<b>Acción</b>	<b>Nº 2</b>	<b>DESARROLLO, SEGUIMIENTO Y COORDINACIÓN DEL PLAN DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO DEL LICEO HUARA</b>		
<b>Plan Asociado</b>	Plan de Desarrollo Profesional Docente			
<b>Descripción</b>	Sostenedor, Director y Docentes, elaboran un plan de trabajo colaborativo, para apoyar a toda la comunidad educativa, a través de las adecuaciones pertinentes, tanto en las planificaciones de clases, como en las evaluaciones formativas y Sumativa.			
<b>Fecha</b>	<b>Inicio</b>	06/3/2017	<b>Termino</b>	29/12/2017
<b>Programa Asociado</b>	SEP			
<b>Responsable</b>	Equipo directivo			
<b>Recursos Necesarios para la Ejecución</b>	Asignación de dos horas cronológica No lectivas a veintidós docentes, para trabajar en el desarrollo, implementación y seguimiento del Plan de Mejoramiento Educativo. Asignación de tres horas cronológicas, para los profesores jefes de educación básica, y los docentes de educación media de Lenguaje, Historia y Matemática, para trabajar las adecuaciones a los estudiantes que pertenecen al programa de Integración.			
<b>Financiamiento</b>	\$10.000.000			

<b>Dimensión</b>	<b>Gestión de Recursos</b>			
<b>Subdimensión</b>	Gestión de los resultados financieros			
<b>Objetivo Estratégico</b>	Instalar un sistema de perfeccionamiento/capacitación del equipo directivo, docente, asistentes de la educación en coherencia con los desafíos y necesidades del proyecto educativo institucional, que permitan instalar prácticas de uso de NTICs, estrategias, metodología, didáctica y convivencia escolar para lograr aprendizajes en todas y todos los estudiantes.			
<b>Acción</b>	<b>Nº 3</b>	<b>CUENTA PUBLICA 2017</b>		
<b>Plan Asociado</b>	Ninguno			
<b>Descripción</b>	El equipo Directivo del establecimiento realiza una Cuenta Publica que dará cuenta de los logros académicos, de las necesidades detectadas, los ingresos y gastos del año anterior.			
<b>Fecha</b>	<b>Inicio</b>	06/3/2017	<b>Termino</b>	30/3/2017
<b>Programa Asociado</b>	SEP			
<b>Responsable</b>	Equipo Directivo.			
<b>Recursos Necesarios para la Ejecución</b>	Material Fungible.			
<b>Financiamiento</b>	\$0.0			

<b>Dimensión</b>	<b>Gestión de Recursos</b>			
<b>Subdimensión</b>	Gestión de los resultados financieros			
<b>Objetivo Estratégico</b>	Instalar un sistema de perfeccionamiento/capacitación del equipo directivo, docente, asistentes de la educación en coherencia con los desafíos y necesidades del proyecto educativo institucional, que permitan instalar prácticas de uso de NTICs, estrategias, metodología, didáctica y convivencia escolar para lograr aprendizajes en todas y todos los estudiantes			
<b>Acción</b>	<b>Nº 4</b>	<b>CAPACITACIÓN Y PERFECCIONAMIENTO PEDAGOGICO EN FUNCIÓN DE LOS OBJETIVOS ESTRATÉGICOS.</b>		
<b>Plan Asociado</b>	Plan de Desarrollo Profesional Docente			
<b>Descripción</b>	Se realizarán dos capacitaciones a los profesionales de la educación del Liceo Huara, en función a los objetivos estratégicos estipulados en el ciclo de mejora continua. Nombre Capacitación: Didáctica Diseño Universal en el Aula. JULIO. Diseño curricular con enfoque en la adquisición de competencias. DICIEMBRE			
<b>Fecha</b>	<b>Inicio</b>	03/7/2017	<b>Termino</b>	29/12/2017
<b>Programa Asociado</b>	SEP			
<b>Responsable</b>	Sostenedor			
<b>Recursos Necesarios para la Ejecución</b>	Contratación servicio de Asesoría Técnica Educativa, para desarrollar una Capacitación de ocho horas, en didáctica y Diseño Universal de Aula. Contratación servicio de Asesoría Técnica Educativa, para desarrollar una Capacitación de dieciséis horas, en Diseño curricular con enfoque en la adquisición de competencias.			
<b>Financiamiento</b>	\$7.000.000			

<b>Dimensión</b>	<b>Gestión de Recursos</b>			
<b>Subdimensión</b>	Gestión de los recursos educativos			
<b>Objetivo Estratégico</b>	Elaborar e implementar un plan de mantención y reposición de recursos: materiales e insumos, didácticos y de aprendizaje, necesarios para el buen funcionamiento y desarrollo de las actividades pedagógicas y recreativas del liceo.			
<b>Acción</b>	<b>Nº 5</b>	<b>CUADERNOS CALIGRAFIX PREKINDER A 6º BÁSICO</b>		
<b>Plan asociado</b>	Plan de apoyo a la inclusión			
<b>Descripción</b>	Compra de cuadernos de Apoyo Educativo "Caligrafix" para desarrollar en los estudiantes las habilidades de Lectoescritura. En los siguientes cursos. Pre kínder, Kínder, 1º básico, 2º básico, 3º básico, 4º básico, 5º básico, 6º básico.			
<b>Fecha</b>	<b>Inicio</b>	06/3/2017	<b>Termino</b>	31/5/2017
<b>Programa Asociado</b>	SEP			
<b>Responsable</b>	Jefe técnico			
<b>Recursos Necesarios para la Ejecución</b>	Cuadernos de actividades caligrafix 25 trazos y letras n1 25 trazos y letras n2 25 lógica y números n1 25 lógica y números n2 25 línea caligrafía 1 básico 1 semestre 25 línea caligrafía 1 básico 2 semestre 25 línea caligrafía 2 básico 25 línea caligrafía 3 básico 25 línea caligrafía 4 básico 25 línea caligrafía 5 básico 25 línea caligrafía 6 básico 10 conciencia fonológica nivel 1 10 conciencia fonológica nivel 2 10 conciencia fonológica nivel 3			
<b>Financiamiento</b>	\$1.496.500			

<b>Dimensión</b>	<b>Gestión de Recursos</b>			
<b>Subdimensión</b>	Gestión de los recursos educativos			
<b>Objetivo Estratégico</b>	Elaborar e implementar un plan de mantención y reposición de recursos: materiales e insumos, didácticos y de aprendizaje, necesarios para el buen funcionamiento y desarrollo de las actividades pedagógicas y recreativas del liceo.			
<b>Acción</b>	<b>Nº 6</b>	<b>MANTENCION LABORATORIO DE COMPUTACIÓN</b>		
<b>Plan asociado</b>	Ninguno			
<b>Descripción</b>	El establecimiento cuenta con un laboratorio de computación en funcionamiento para el uso educativo y administrativo.			
<b>Fecha</b>	<b>Inicio</b>	06/3/2017	<b>Termino</b>	29/12/2017
<b>Programa Asociado</b>	SEP			
<b>Responsable</b>	Inspectoría General			
<b>Recursos Necesarios para la Ejecución</b>	Mantención y reposición equipos de computación, impresoras y fotocopadoras.			
<b>Financiamiento</b>	\$3.000.000			

## **6.4 IMPLEMENTACIÓN Y MONITOREO**

#### 6.4.1 Monitoreo a las acciones

Proceso sistémico que orienta a establecer el nivel de ejecución de las acciones e identificar las causas. Su propósito es recoger información relevante que permitirá mejora y asegurar el desarrollo de las acciones.

#### Matriz 1: Niveles de implementación de las acciones.

Nivel de implementación de la acción	Criterio
No implementada (0%)	Corresponde a una acción que no presenta ningún grado de avance.
Implementación Inicial (1% - 24%)	Su ejecución es inicial, pero sigue un curso adecuado en relación a fechas programadas, o no ha podido avanzar en su implementación por diferentes razones.
Implementación parcial (25% a 49%)	Su ejecución es parcial, pero sigue un curso adecuado en relación a fechas programadas, o no ha podido avanzar en su implementación por diferentes razones.

Implementación intermedia (50% a 74%)	Su ejecución es parcial, pero sigue un curso adecuado en relación con las fechas programadas.
Implementación avanzada (75% a 99)	La acción se encuentra en un estado avanzado de implementación de acuerdo a fechas programadas.
Implementada (100%)	Fue completamente ejecutada y están presentes todos los medios de verificación señalados por el establecimiento.

**Matriz 2: Justificaciones del nivel de implementación.**

<b>Código</b>	<b>Justificación</b>
<b>1</b>	El Nivel de ejecución está dentro del curso adecuado en relación con las fechas programadas.
<b>2</b>	El establecimiento consideró que la acción no estaba contribuyendo al objetivo e interrumpido su implementación.
<b>3</b>	Ciertas condiciones relacionadas con el tiempo, los recursos humanos y/o materiales o la infraestructura no permitieron la adecuada implementación de la acción.
<b>4</b>	Los recursos comprometidos para la implementación de la acción llegaron a destiempo.
<b>5</b>	La asignación de los recursos fue interrumpida.
<b>6</b>	Dificultades en la planificación del establecimiento impidieron que la acción se desarrollara conforme a lo planificado.
<b>7</b>	No se encontró asesoramiento técnico pertinente.
<b>8</b>	El sostenedor(a) o director y el equipo de gestión determinaron no continuar con la prestación de servicio de la asesoría técnica externa.

<b>9</b>	La asesoría técnica externa interrumpe sus servicios.
<b>10</b>	La responsable de la ejecución de la acción no pudo implementarla por razones de tiempo u organización.
<b>11</b>	Otros.

<b>DIMENSIÓN</b>	<b>GESTIÓN PEDAGÓGICA</b>			
<b>Acción</b>	<b>Fecha</b>		<b>Nivel de implemen-tación</b>	<b>Nivel de justifi-cació n.</b>
1. Análisis de planificaciones, instrumentos de evaluación de aprendizajes y cobertura curricular.	06/3/17	29/12/17	50% a 74%	1
2. Acompañamiento pedagógico al aula.	06/3/17	15/12/17	50% a 74%	1
3. Implementación didáctica de la carrera de administración TP mención recursos humanos	22/3/17	22/3/17	100%	1
4. Contratación asistentes técnicos de apoyo en el aula para estudiantes con NEEP de educación básica	06/3/17	31/12/17	50% a 74%	1

5. Plan de apoyo individual	06/3/17	29/12/17	50% a 74%	1
6. Plan de adecuaciones curriculares individualizadas PACI.	03/4/17	29/12/17	50% a 74%	1

<b>DIMENSIÓN</b>	<b>LIDERAZGO</b>			
<b>Acción</b>	<b>Fecha</b>		<b>Nivel de implemen-tación</b>	<b>Nivel de justifi-cación.</b>
1. Reuniones jefe daem equipo directivo.	01/3/17	29/12/17	50% a 74%	1
2. Reuniones de planificación implementación y evaluación PME 2017.	07/3/17	29/12/17	75% a 99%	1
3. Instancias de convivencia con la comunidad educativa.	06/3/17	29/12/17	75% a 99%	1

4. Reuniones convocadas por el director y equipo directivo.	06/3/17	29/12/17	75% a 99%	1
5. Jornadas de diagnóstico y auto-evaluación institucional para la elaboración del PME.	06/3/17	31/03/17	100%	1
6. Definir el perfil del estudiante con NEE.	01/8/17	29/12/17	50% a 74%	1

<b>DIMENSIÓN</b>	<b>CONVIVENCIA ESCOLAR</b>			
<b>Acción</b>	<b>Fecha</b>		<b>Nivel de implementación</b>	<b>Nivel de justificación.</b>
1. Conmemoración día de la familia.	03/7/17	30/8/17	100%	1
2. Conmemoración mes de la chilenidad.	24/7/17	28/9/17	100%	1
3. Celebración aniversario Liceo Huara 2017.	01/6/17	29/6/17	100%	1

4. Conmemoración mayo, mes del mar.	06/3/17	31/5/17	100%	1
5. Consejos escolares, consejos asistentes de la educación consejos de profesores.	06/3/17	29/12/17	75% a 99%	1
6. Conmemoración Machaq Mara.	06/3/17	21/6/17	100%	1

<b>DIMENSIÓN</b>	<b>GESTIÓN DE RECURSOS</b>			
<b>Acción</b>	<b>Fecha</b>		<b>Nivel de implementación</b>	<b>Nivel de justificación.</b>
1. Informes de responsabilidad docente, educación básica y educación media.	06/3/17	29/12/17	75% a 99%	1
2. Desarrollo, seguimiento y coordinación del plan de	06/3/17	29/12/17	75% a 99%	1

mejoramiento educativo del Liceo Huara.				
3. Cuenta Pública 2017.	06/3/17	30/3/17	100%	1
4. Capacitación y perfeccionamiento pedagógico en función de los objetivos estratégicos.	03/7/17	29/12/17	50% a 74%	1
5. Cuadernos “Caligrafix” pre kínder a 6° básico.	06/3/17	31/5/17	100%	1
6. Mantención laboratorio de computación.	06/3/17	29/12/17	50% a 74%	1

#### 6.4.2 Seguimiento

<b>DIMENSIÓN: GESTIÓN PEDAGÓGICA</b>	
<b>Subdimensión(es) Abordada(s)</b>	Gestión De Curriculum Enseñanza Y Aprendizaje En El Aula Apoyo Al Desarrollo De Los Estudiantes
<b>Promedio de ejecución de acciones por Subdimensión(es)</b>	75%

<b>Preguntas</b>	<b>Respuestas</b>
<b>Según los datos analizados producto de la implementación de las acciones y el avance del indicador ¿Cuántos se ha avanzado en el logro de las estrategias?</b>	Se avanza al ritmo presupuestado, pero las acciones aun no son internalizadas por toda la comunidad educativa, como la herramienta de movilidad de las prácticas educativas.
<b>¿Qué aspectos de la gestión han impactado en la implementación de las estrategias?</b>	La gestión comunicacional no ha sido lo esperado para impactar en las estrategias planificadas para el logro de la mejora sostenida.

<b>DIMENSIÓN: LIDERAZGO</b>	
<b>Subdimensión(es) Abordada(s)</b>	Liderazgo del sostenedor Liderazgo del Director Planificación y gestión de resultados
<b>Promedio de ejecución de acciones por Subdimensión(es)</b>	80%

<b>Preguntas</b>	<b>Respuestas</b>
<b>Según los datos analizados producto de la implementación de las acciones y el avance del indicador ¿Cuántos se ha avanzado en el logro de las estrategias?</b>	Se ha avanzado según lo planificado, pues, se ha creado una cultura sistematizada de programación de los espacios para la reflexión en la comunidad educativa.
<b>¿Qué aspectos de la gestión han impactado en la implementación de las estrategias?</b>	La posibilidad de comprometer a toda la comunidad educativa sobre un mismo objetivo, la búsqueda de la mejora continua.

<b>DIMENSIÓN: CONVIVENCIA ESCOLAR</b>	
<b>Subdimensión(es) Abordada(s)</b>	Formación Convivencia escolar Participación y vida democrática

<b>Promedio de ejecución de acciones por Subdimensión(es)</b>	100%
<b>Preguntas</b>	<b>Respuestas</b>
<b>Según los datos analizados producto de la implementación de las acciones y el avance del indicador ¿Cuántos se ha avanzado en el logro de las estrategias?</b>	Existe una sistematicidad de las acciones encomendadas para el logro de las estrategias planificadas.
<b>¿Qué aspectos de la gestión han impactado en la implementación de las estrategias?</b>	La constancia de ejecutar lo planificado en el PME.

<b>DIMENSIÓN: GESTIÓN DE RECURSOS</b>	
<b>Subdimensión(es)</b>	Gestión del personal
<b>Abordada(s)</b>	Gestión de los resultados financieros

	Gestión de los recursos educativos
<b>Promedio de ejecución de acciones por Subdimensión(es)</b>	80%
<b>Preguntas</b>	<b>Respuestas</b>
<b>Según los datos analizados producto de la implementación de las acciones y el avance del indicador ¿Cuántos se ha avanzado en el logro de las estrategias?</b>	Se ha mantenido un avance constante en el logro de las estrategias de esta dimensión gracias a la eficacia de la administración para la las compras de los implementos necesarios para cada acción.
<b>¿Qué aspectos de la gestión han impactado en la implementación de las estrategias?</b>	La obtención de los materiales para ejecutar de clases con nuevas estrategias pedagógicas.

## 6.5 ETAPA DE EVALUACIÓN

## Evaluación proyectiva

Preguntas	Respuestas
<b>¿Qué aspectos de la gestión podrían requerir cambios en las estrategias y el diseño de acciones? ¿Cómo se deberían abordar esos cambios?</b>	Los aspectos de la gestión que requieren cambios, es mejorar la comunicación con toda la comunidad educativa.  Estos cambios se deberían abordar brindando nuevos espacios para la reflexión en comunidad, para los logros venideros.
<b>¿Qué cambios presenta la comunidad educativa al inicio del año escolar? Y ¿Cómo esos cambios impactaran en lo que se había planificado para el año 2018?</b>	Esta pregunta requiere completar el año lectivo y la visualización del año 2018.

## **7. BIBLIOGRAFÍA**

**INFORME DE VISITA DE EVALUACIÓN Y ORIENTACIÓN (2017)** Agencia de Calidad de la educación Liceo Huara RBD 161-9

**FUSTER PEREZ, JOSÈ PEDRO (2017)** Planificación Estratégica. Universidad Católica San Antonio de Murcia, España

**LEY 20248 (2008)** Ley de Subvención Escolar Presencial (SEP).

**LEY 20418 (2010)** Plan de Sexualidad y Género.

**LEY 20536 (2011)** Plan Convivencia Escolar.

**LEY 20845 (2015)** Plan de apoyo a la inclusión.

**LEY 20903 (2016)** Plan de Desarrollo Profesional Docente

**LEY 20911 (2016)** Plan de Formación Ciudadana.

**MINEDUC (2011)** Bases Curriculares y Estándares de Aprendizajes.

**MINEDUC (2014)** Estándares Indicativos de Desempeño para los Establecimientos Educativos y sus Sostenedores.

**MINEDUC (2014)** Otros Indicadores de Calidad Educativa.

**MINEDUC (2015)** Marco Para la Buena Dirección y el Liderazgo Escolar.

**MINEDUC (2017)** Plan de Mejoramiento Educativo.

**PIÑEYRO, MARIA LUZ, (2016)** Proyecto educativo institucional planeamiento institucional: construcción del proyecto educativo institucional como proyecto integral participativo.

**RES- 51 Exenta (2001)** Plan de seguridad Escolar.

**UNIVERSIDAD MIGUEL DE CERVANTES, (PPT) Unidad I: proyecto educativo**  
Institucional

**UNIVERSIDAD MIGUEL DE CERVANTES, (PPT) Unidad II: La planificación**  
Estratégica

**UNIVERSIDAD MIGUEL DE CERVANTES, (PPT) Unidad III Diseño De Planes**  
Anuales