



Trabajo Final para Obtener el Grado de Magister Profesional en Educación Mención
Gestión de Calidad

**DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL Y PLAN DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO
LICEO BICENTENARIO DE EXCELENCIA DIEGO PORTALES PALAZUELOS
DE LA COMUNA DE SAN CARLOS, REGIÓN DE ÑUBLE**

Candidato a magister : Claudia Aurora Jiménez Muñoz
Tutor disciplinar : Amely Vivas Escalante
Tutor metodológico : Amely Vivas Escalante

Mayo de 2025

INDICE

✓	Resumen.	4
✓	Introducción.	6
✓	Marco teórico.	7
✓	Marco contextual.	10
✓	Diagnóstico institucional.	17
✓	Análisis de resultados.	22
✓	Plan de mejoramiento.	32
✓	Conclusión.	36
✓	Bibliografía.	37
✓	Anexos.	38

RESUMEN

La implementación del modelo de Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) en el Liceo Bicentenario de Excelencia Diego Portales Palazuelos plantea un cambio significativo en la forma en que se enseña y aprende, al pasar de un enfoque tradicional, basado en asignaturas separadas, a un modelo más integrador entre disciplinas. El problema de investigación se centra en cómo esta transición impacta en el rendimiento académico y en el desarrollo de habilidades transversales de los estudiantes. Así, la pregunta central es: **¿Cómo impacta la implementación del modelo ABP en el rendimiento académico y el desarrollo de habilidades transversales de los estudiantes del liceo al trabajar integrativamente entre asignaturas?**

El objetivo general de este estudio es evaluar el impacto de la implementación del modelo ABP en el rendimiento académico y las habilidades transversales de los estudiantes al comparar el enfoque tradicional con el modelo integrador basado en proyectos.

La metodología a utilizar será un estudio cualitativo, centrado en las percepciones y experiencias de los docentes y estudiantes. Se realizarán entrevistas a profundidad a los docentes, focus groups con los estudiantes, observaciones de clases y un análisis de los datos cualitativos obtenidos, lo que permitirá entender cómo los actores educativos perciben la transición y los efectos de este modelo en el aprendizaje.

Los resultados del estudio proporcionarán una visión detallada de los aspectos más efectivos y aquellos que requieren ajustes para mejorar la implementación del ABP. Esto permitirá optimizar la metodología y maximizar sus beneficios para los estudiantes.

Entre las propuestas de mejora más relevantes destacan: la capacitación continua de los docentes, la optimización del tiempo y los recursos, el fomento de la colaboración interdisciplinaria, el apoyo adicional para estudiantes con dificultades de adaptación, la implementación de evaluaciones más flexibles y centradas en el proceso, el

fortalecimiento de la retroalimentación y el aumento del uso de recursos tecnológicos para enriquecer el aprendizaje.

INTRODUCCIÓN

La presente propuesta surge como resultado del proceso investigativo desarrollado en el marco de una tesis cuyo objetivo principal fue realizar un diagnóstico institucional profundo, con el propósito de identificar aquellas dimensiones que presentan mayores debilidades en el quehacer educativo. El estudio permitió visibilizar deficiencias relevantes en aspectos como la gestión curricular, las prácticas pedagógicas y los resultados de aprendizaje, estableciendo así una base clara y fundamentada para la elaboración de un plan de mejoramiento educativo efectivo.

En este contexto, se hace evidente la necesidad de incorporar estrategias innovadoras que den respuesta concreta a los desafíos diagnosticados y que favorezcan la transformación de la práctica pedagógica. Entre las metodologías contemporáneas más valoradas por su impacto positivo en los aprendizajes se encuentra el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP), el cual se posiciona como una herramienta pedagógica de vanguardia que sitúa al estudiante en el centro del proceso educativo, promueve la colaboración, fomenta la indagación y articula los contenidos curriculares con situaciones reales y significativas.

La implementación del ABP responde no solo a la urgencia de mejorar los indicadores institucionales, sino también a la necesidad de alinear el quehacer pedagógico con los estándares actuales de calidad educativa y con las exigencias del siglo XXI. Esta metodología permite desarrollar habilidades complejas como el pensamiento crítico, la resolución de problemas, la comunicación efectiva y la creatividad, preparando a los estudiantes para enfrentar con éxito los desafíos del mundo actual.

En suma, el ABP no es únicamente una respuesta al diagnóstico institucional, sino una oportunidad de transformación profunda del paradigma educativo, orientado a generar aprendizajes duraderos, pertinentes y con sentido, tanto para los estudiantes como para la comunidad educativa en su conjunto.

MARCO TEÓRICO

El Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) es una metodología pedagógica que se ha consolidado como una alternativa eficaz para fomentar un aprendizaje profundo, significativo y transversal en los estudiantes. Esta metodología implica que los estudiantes trabajen en proyectos complejos que requieren la integración de conocimientos de distintas disciplinas para resolver problemas reales o simulados (Blumenfeld et al., 1991). Al pasar de un enfoque tradicional de asignaturas separadas a un enfoque más integrador, el ABP no solo promueve la comprensión conceptual, sino también el desarrollo de habilidades transversales que son esenciales en el siglo XXI, tales como el trabajo en equipo, la resolución de problemas, la comunicación efectiva y el pensamiento crítico (Saavedra & Opfer, 2012).

El Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP)

El ABP, como enfoque pedagógico, ha ganado relevancia debido a su capacidad para involucrar a los estudiantes en un aprendizaje activo y colaborativo. Este modelo favorece la conexión de los contenidos académicos con situaciones reales, lo cual hace que los estudiantes vean el propósito de lo aprendido. Según Thomas (2000), el ABP se distingue por permitir a los estudiantes realizar investigaciones profundas sobre un tema determinado, mientras desarrollan habilidades de colaboración y comunicación. El modelo también permite la reflexión continua sobre el proceso de aprendizaje, favoreciendo una evaluación formativa que se basa en el progreso y en la participación en actividades grupales y autónomas.

“El aprendizaje Basado en Proyecto (ABP) es un esfuerzo por provocar experiencias de aprendizaje que invitan a los estudiantes interrogar sobre la realidad que habitan y actuar sobre ella. Para hacerlo deben investigar, errar, acertar y diseñar caminos múltiples de acción que los empodera ante la realidad y también aumenta la comprensión profunda de ello” – Juan José Vergara-

Impacto del ABP en el Rendimiento Académico

La literatura sugiere que el ABP tiene un impacto positivo en el rendimiento académico de los estudiantes, ya que fomenta una mayor motivación intrínseca y una mayor implicación en el proceso de aprendizaje. Según una revisión de la literatura realizada por Bell (2010), los estudiantes que participan en proyectos basados en ABP suelen mostrar un mejor rendimiento académico en comparación con aquellos que siguen métodos de enseñanza más tradicionales. Este resultado se debe a que los estudiantes en un entorno ABP no solo aplican lo aprendido, sino que también desarrollan una comprensión más profunda y duradera de los conceptos que están siendo estudiados.

Desarrollo de Habilidades Transversales

El modelo ABP también promueve el desarrollo de habilidades transversales que son fundamentales para el siglo XXI, como el pensamiento crítico, la creatividad, el trabajo en equipo y la comunicación (Saavedra & Opfer, 2012). Estas habilidades no solo son importantes para el contexto académico, sino también para la preparación profesional de los estudiantes. En este sentido, el ABP fomenta una educación más integral y completa, al vincular el conocimiento académico con la resolución de problemas reales y el desarrollo de competencias sociales y emocionales (Bell, 2010). De esta manera, el ABP prepara a los estudiantes para enfrentar los desafíos del mundo actual, donde la capacidad de trabajar en equipo, resolver problemas complejos y comunicarse eficazmente son habilidades altamente valoradas.

Transición de un Enfoque Tradicional a un Enfoque Integrador

La transición de un modelo de enseñanza tradicional basado en asignaturas separadas a un modelo integrador con enfoque ABP es un proceso desafiante, tanto para los docentes como para los estudiantes. Los docentes deben adaptarse a un nuevo rol como facilitadores del aprendizaje, lo que implica un cambio significativo en sus prácticas pedagógicas. De acuerdo con Larmer, Mergendoller y Boss (2015), este cambio no solo involucra la planificación de proyectos interdisciplinarios, sino también la

necesidad de un acompañamiento y formación continua para los docentes, para que puedan gestionar los proyectos de manera efectiva y brindar retroalimentación adecuada a los estudiantes.

Propuestas de Mejora en la Implementación del ABP

A partir de la experiencia recogida en diversas investigaciones, algunas propuestas de mejora para la implementación del ABP incluyen la capacitación y formación continua de los docentes, la optimización de los recursos disponibles y la creación de espacios para la colaboración interdisciplinaria entre los profesores. Además, es importante fortalecer la retroalimentación entre estudiantes y docentes, así como fomentar el uso de tecnologías digitales que puedan enriquecer el aprendizaje y facilitar la gestión de los proyectos (Bell, 2010).

MARCO CONTEXTUAL

El Liceo Bicentenario de Excelencia Diego Portales Palazuelos nace como la primera Escuela Básica urbana en crearse en la Comuna de San Carlos, sus inicios datan del año 1880 por lo que posee una larga y destacada trayectoria. En el transcurso de los años se ha caracterizado por obtener muy buenos resultados pedagógicos lo que lo ha hecho merecedor del aprecio de la Comunidad. La rica tradición pedagógica de tiempos de antaño, se ha mantenido y ha ido adaptándose a las nuevas generaciones de educandos. Durante el transcurso del tiempo el establecimiento ha contado con docentes de alto desempeño que han brindado un valioso aporte desarrollo comunal. Desde el año 1996 nuestra Unidad Educativa cuenta con Decreto de reconocimiento como Escuela que imparte disciplinas artísticas, pudiendo optar a un financiamiento importante a través de este Fondo. Es así como la actividad artística y deportiva se ha ido potenciando cada vez más, procurando llegar a todos nuestros estudiantes a través de los Talleres artísticos que abordan los tres lenguajes: artes visuales, música y artes escénicas; y en actividades de selección tales como la Orquesta sinfónica, Big band, danza contemporánea, grupo instrumental folclórico, ballet folclórico, artes visuales, etc. Dentro de los deportivos: básquetbol, fútbol, tenis de mesa, balonmano, voleibol, entre otros. Existe el absoluto convencimiento de que las artes y el deporte favorecen los procesos cognitivos y emocionales de nuestros alumnos y alumnas, logrando así, alcanzar un nivel de desarrollo académico de calidad y reconocido comunal, provincial y regional, además de una fuerte valoración hacia la cultura y las artes. Es un Liceo adscrito a la Ley SEP desde el año 2008, con calidad de Autónomo, gratuito y abierto a la diversidad. Solo desde el año 2012 cuenta con Enseñanza Media Humanístico Científica, centrándose en obtener resultados PAES que permita a nuestros estudiantes ingresar a la Educación superior. Además, incorporó talleres destinados a desarrollar el área artística como complemento de la formación académica. Desde el año 2010 nuestro Liceo ha obtenido el reconocimiento a la Excelencia académica (SNED) con lo que se realiza una valoración pública de la calidad de enseñanza que aquí, por más de un siglo, se ha brindado a las y los estudiantes de la comuna, gracias al compromiso de las/os docentes que han trabajado en el establecimiento. Por otra parte, desde que se ha instalado la

categorización por desempeño de los establecimientos educacionales, el Liceo ha sido evaluado por la Agencia de calidad como un Establecimiento educativo de Alto desempeño. Esto nos ha motivado a mantener nuestras altas expectativas como nos propusimos para el Liceo Bicentenario; con una propuesta novedosa, como es potenciar la enseñanza científico humanístico a través del fortalecimiento de la cultura y las artes, con el desarrollo de los talentos artísticos de todos nuestros estudiantes.

El Liceo Bicentenario de Excelencia Diego Portales se ubica en el Centro de la Ciudad de San Carlos, Provincia de Punilla, Región de Ñuble, Chile. Por ser un establecimiento urbano céntrico está rodeado de gran cantidad de locales comerciales, locomoción colectiva y menos residencias familiares. El Nivel de Vulnerabilidad de las familias de los estudiantes los clasifica en el Nivel Socioeconómico Medio- Bajo en Enseñanza Básica y Bajo en Enseñanza Media. Ubicado a una cuadra de la plaza de armas y de la Municipalidad es un establecimiento de fácil acceso y el único del sector a cuatro cuadras a la redonda. Sin embargo, aproximadamente el 70% de nuestros estudiantes no residen en el sector donde se ubica la Unidad Educativa y llegan buscando nuestra oferta educativa desde poblaciones periféricas o sectores rurales.

La Comunidad Educativa del Liceo Bicentenario de Excelencia Diego Portales Palazuelos reconoce la importancia de realizar un trabajo organizado y participativo, que defina objetivos comunes y trascendentes para todos los estamentos que la componen y enfatizar en la generación de un Proyecto Educativo que conduzca y logre alinear a cada uno de sus integrantes hacia un mismo horizonte. Bajo esta mirada es que desde el año 2014; y dadas las indicaciones subyacentes a la Reforma educacional propuesta por el Gobierno de Chile; se inicia un trabajo de reflexión y análisis de los pilares ideológicos y operativos que orientan el accionar de la Institución. En el Documento “Orientaciones para la revisión y actualización del Proyecto Educativo Institucional” (entregado por el Mineduc como insumo a las Unidades educativas en abril de 2015) se establece el siguiente concepto: “Los proyectos educativos permiten a las escuelas tener una dirección clara y organizada, establecer normas y evaluar el mejoramiento de la

organización (Conley, Dunlap y Goldman,1992). La normativa educacional chilena reconoce el valor de esta herramienta, al establecer su existencia como condición para el reconocimiento oficial de los establecimientos educacionales. Así, en el sistema educativo chileno los proyectos educativos tienen una centralidad ineludible, pues representan la expresión concreta de la diversidad de alternativas educacionales que ofrece nuestro sistema de provisión mixta.” De esta forma se establece la necesidad de revisar nuestro Proyecto Educativo vigente a fin de verificar su validez frente a la comunidad Portaliana y cumplir con las instrucciones emanadas desde la Autoridad. En el documento antes señalado, también se enfatiza en la importancia de articular el PEI con los demás instrumentos que apoyan la programación y ejecución de acciones educativas, principalmente aquellos referidos a planes Comunales (PADEM) y programaciones institucionales. (PME, PIE, etc). Desde esta lógica podemos decir que nuestro Proyecto Educativo Institucional establece la definición y carta de navegación que aportará insumos para la elaboración de otros instrumentos de programación. Específicamente, en lo que se refiere al Plan de Mejoramiento Educativo (Ley SEP, N° 20.248 del 2008) este se convertirá en una herramienta que operacionalice los Objetivos estratégicos planteados en nuestro PEI. A fin de apoyar la lectura comprensiva y la resolución de problemas precisaremos que este documento corresponde a una actualización, definida como una transformación realizada a los contenidos y forma del documento original, manteniendo una visión común del norte de la Unidad Educativa, pero ajustándola a las nuevas necesidades contextuales. Este proceso de actualización ha requerido un trabajo exhaustivo con la participación de todos los estamentos que conforman la Comunidad educativa. A fin de mantener un PEI vivo es que el documento será socializado anualmente y evaluado a partir de la pauta de cotejo y de las Encuestas de satisfacción.

Cada cuatro años se procederá a realizar una actualización los datos obtenidos en la evaluación anual y los logros obtenidos en el Plan de Mejoramiento Educativo y el Diagnóstico Institucional (PME SEP). Con esta información se procederá a ajustar, actualizar o reformular el PEI, según corresponda.

Antecedentes generales del Establecimiento

- Identificación Liceo Bicentenario de Excelencia Diego Portales Palazuelos:

Director	Mateo Dagoberto Aguayo Coloma
R.B.D.	3743-5
Comuna	San Carlos
Provincia	Punilla
Dirección	Maipú 805
Fono	443351919
Página Web	liceobicentenariodiegoportales@gmail.com
Modalidad	HC
Dependencia	Servicio Local de Educación Pública Punilla Cordillera
Nivel y Modalidad	-Educación Parvularia -Educación Básica -Educación Media
Horario de Funcionamiento	Lunes a Jueves de 8:00 a 19:00 horas. Viernes de 8:00 a 17:30 horas.
Matrícula	645

Antecedentes específicos

El Liceo Bicentenario de Excelencia Diego Portales Palazuelos, RBD 3743-5, imparte Educación Parvularia sin JEC, con un curso por nivel en jornada alterna, Básica completa con JEC, con cursos paralelos, (excepto en 1°, 2°, 3° y 4° año básico) y Enseñanza Media Científico Humanista con JEC, con cursos paralelos. Al 2025 contamos con 22 cursos, autorizados por Resolución Exenta N°1948 del 08/08/2014. Nuestro establecimiento educacional ha determinado como esencial ir fortaleciendo la creación de cursos paralelos desde Pre kínder a 4° medio, para permitir la continuidad de estudio de todos(as) nuestros(as) estudiantes, satisfacer la demanda de matrícula con que se cuenta y dar respuesta al sentir de toda nuestra comunidad educativa. La matrícula actual es de 620 alumnos(as), distribuidos en 22 cursos de la siguiente manera:

➤ Educación Parvularia:

Niveles	Cantidad de Cursos	Cantidad de Estudiantes
Prekínder	1	17
Kínder	1	14

➤ Educación Básica:

Niveles	Cantidad de Cursos	Cantidad de Estudiantes
Primero	1	28
Segundo	1	27
Tercero	1	30
Cuarto	1	26
Quinto	2	43
Sexto	2	59
Séptimo	2	59
Octavo	2	63

➤ **Enseñanza Media:**

Niveles	Cantidad de Cursos	Cantidad de Estudiantes
Primero Medio	2	74
Segundo Medio	2	70
Tercero Medio	2	68
Cuarto Medio	2	67

Nos describimos como un Liceo Artístico Científico Humanístico, que imparte disciplinas artísticas, inclusivo y con altas expectativas académicas. La oferta artística se entrega en Educación Parvularia a través de talleres complementarios en horario lectivo y Talleres JEC desde Primero Básico a Cuarto Medio.

Además de los 22 cursos regulares que funcionan en nuestro Liceo contamos con un Equipo de Integración que apoya a un promedio de 118 estudiantes con necesidades educativas especiales. (Esta cantidad puede aumentar, dependiendo de evaluaciones nuevas en 2025) El Equipo de integración se cuenta potenciado además con: Un fonoaudiólogo, un Psicopedagogo, Una Psicóloga y una asistente social para entregar atención multiprofesional y de calidad a cada uno de nuestros estudiantes del Programa de Integración.

Contamos con un cuerpo Directivo y Docente, conformado por un Director, dos Inspectores Generales, un equipo técnico del que forman parte una Jefe de UTP, Una encargada de evaluación, una curricularista, un Coordinador técnico, un Coordinador Artístico, una Orientadora, un Coordinador de Extraescolar, una Coordinadora PIE y dos Coordinadores de Ciclo. En aula se cuenta con 54 Docentes de enseñanza regular, educación especial o enseñanza artística. En cuanto al área de convivencia educativa contamos con un consolidado equipo de convivencia, liderado por una encargada de convivencia integrado por asistentes sociales, una psicóloga y una Docente con el rol de Orientadora.

Trabajan en el Liceo Bicentenario de Excelencia Diego Portales Palazuelos 110 funcionarios entre docentes y asistentes de la educación. El énfasis pedagógico está puesto en la gestión docente en la sala de clases, para ello se apoya al profesor constantemente con asistentes de aula desde Pre kínder a Cuarto año básico, horario definido para la planificación entre pares, acompañamiento al aula y un constante monitoreo de logros de aprendizaje de los estudiantes a través de evaluaciones institucionales. Contamos con un Plan de desarrollo docente que enfatiza en el trabajo colaborativo y las comunidades de aprendizaje docente.

DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL

Este diagnóstico tiene como objetivo evaluar de manera integral el desempeño institucional en diversas áreas clave, alineadas con los estándares de calidad educativa. La evaluación se organiza en torno a cuatro dimensiones fundamentales: Liderazgo, Gestión Pedagógica, Formación y Convivencia, y Gestión de Recursos. Cada una de estas dimensiones se desglosa en subdimensiones específicas que permiten un análisis detallado y preciso de los aspectos que componen la gestión del establecimiento. Los indicadores presentados en la tabla buscan facilitar la identificación de fortalezas y áreas de mejora en el proceso de desarrollo institucional.

Escala de evaluación:

- **Muy Bien (4):** El indicador se cumple de manera sobresaliente.
- **Bien (3):** El indicador se cumple de manera adecuada.
- **Suficiente (2):** El indicador se cumple de manera parcial, pero es necesario mejorar.
- **Insuficiente (1):** El indicador no se cumple o se cumple de manera deficiente.

Los nuevos indicadores permiten evaluar cómo el establecimiento fomenta la actualización pedagógica y la formación continua de los docentes en relación con las metodologías de enseñanza, promoviendo una constante mejora en la calidad educativa.

Dimensiones	Subdimensiones	Indicadores	Evaluación (1-4)
1. Liderazgo	- Dirección Estratégica	- El establecimiento cuenta con una visión, misión y valores institucionales claramente definidos y comunicados a toda la comunidad educativa.	4
		- El establecimiento establece objetivos institucionales alineados con el proyecto educativo y los comunica eficazmente a todos los actores de la comunidad educativa.	4
	- Liderazgo Participativo	- La comunidad educativa (profesores, estudiantes, apoderados) participa activamente en la toma de decisiones relevantes para la gestión institucional.	3
		- Se fomenta una cultura de colaboración, respeto y trabajo en equipo entre los distintos actores de la comunidad educativa.	3
	- Liderazgo en Gestión de Cambio	- El establecimiento demuestra capacidad para liderar y gestionar procesos de cambio de manera efectiva, adaptándose a nuevas necesidades y contextos.	3
2. Gestión Pedagógica	- Diseño y Ejecución Curricular	- El establecimiento desarrolla y aplica planes y programas de estudio alineados con el currículo nacional, respondiendo a las necesidades de los estudiantes.	3
		- El establecimiento realiza una evaluación constante del progreso académico de los estudiantes y ajusta la enseñanza en función de los resultados obtenidos.	4
	- Prácticas Docentes	- Los docentes aplican metodologías de enseñanza	2

		centradas en los estudiantes, promoviendo su participación activa y el aprendizaje significativo.	
		- Se fomenta la creatividad, el pensamiento crítico y la resolución de problemas en los estudiantes a través de diversas estrategias pedagógicas.	1
	- Evaluación y Seguimiento del Aprendizaje	- El establecimiento utiliza herramientas de evaluación formativa y sumativa de manera continua, con el fin de mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje.	1
		- Los resultados de las evaluaciones se analizan y se utilizan para ajustar las prácticas pedagógicas y mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.	2
	- Actualización Docente en Metodologías	- El establecimiento ofrece oportunidades regulares de capacitación y actualización para que los docentes adquieran nuevas metodologías de enseñanza.	1
		- Los docentes participan activamente en programas de formación continua, congresos, talleres y cursos relacionados con nuevas metodologías pedagógicas.	2
		- Los docentes implementan de manera efectiva nuevas metodologías pedagógicas basadas en las tendencias educativas actuales.	1
		- El establecimiento fomenta el intercambio de buenas prácticas pedagógicas entre los docentes para mejorar las estrategias de enseñanza.	1
3. Formación y Convivencia	- Clima Escolar	- El establecimiento promueve un ambiente de respeto, confianza y seguridad, donde	3

		todos los miembros de la comunidad educativa se sienten valorados e integrados.	
		- Se desarrollan estrategias efectivas de prevención y resolución de conflictos, promoviendo una convivencia pacífica y constructiva entre los estudiantes.	2
	- Formación Integral de los Estudiantes	- El establecimiento implementa programas de desarrollo socioemocional que acompañan el crecimiento integral de los estudiantes, considerando sus necesidades afectivas y sociales.	2
		- Se fomenta la participación activa de los estudiantes en actividades cívicas, culturales, deportivas y de liderazgo, contribuyendo a su desarrollo personal y social.	3
	- Inclusión y Diversidad	- El establecimiento promueve un ambiente inclusivo que valora la diversidad cultural, de género y de habilidades, garantizando la igualdad de oportunidades para todos los estudiantes.	4
4. Gestión de Recursos	- Gestión Administrativa y Financiera	- El establecimiento realiza una planificación y control adecuados del presupuesto anual, asegurando el uso eficiente y transparente de los recursos financieros.	3
		- Se optimizan los recursos financieros para la implementación de proyectos educativos y el mejoramiento continuo de la calidad educativa.	3
	- Infraestructura y Equipamiento	- El establecimiento mantiene adecuadamente sus instalaciones escolares, asegurando que los recursos materiales y tecnológicos estén	2

		disponibles para el aprendizaje de los estudiantes.	
		- Los materiales pedagógicos son actualizados y adecuados a las necesidades del currículo, garantizando que todos los estudiantes tengan acceso a los recursos necesarios para su formación.	2
	- Gestión de Recursos Humanos	- El establecimiento ofrece oportunidades de capacitación continua para el personal docente y administrativo, asegurando que se mantengan actualizados y competentes en sus áreas de trabajo.	1
		- Se implementan estrategias de motivación y bienestar laboral para los miembros del equipo educativo, fomentando un ambiente de trabajo positivo y productivo.	1

ANÁLISIS DE RESULTADOS

Para el diagnóstico anterior las áreas consideradas fueron:

- ✓ Liderazgo
- ✓ Gestión Pedagógica
- ✓ Convivencia Educativa
- ✓ Gestión de recursos

FODA por Dimensión

<i>Dimensión</i>	<i>Análisis FODA</i>
1. Liderazgo - Dirección Estratégica	Fortalezas: Alta claridad y comunicación de la visión, misión y objetivos institucionales (Evaluación: 4). Amenazas: Poca probabilidad de amenazas directas, pero se debe mantener actualizada la visión frente a cambios del entorno educativo.
1. Liderazgo - Liderazgo Participativo	Oportunidades: Existe participación activa de la comunidad educativa, pero se puede potenciar mediante más espacios de diálogo y corresponsabilidad (Evaluación: 3). Amenazas: Riesgo de baja implicancia si no se fortalece la participación efectiva.
1. Liderazgo - Liderazgo en Gestión de Cambio	Oportunidades: La institución muestra capacidad de adaptación al cambio, aunque requiere mayor eficacia y sistematización (Evaluación: 3).

	<p>Amenazas: Dificultades para responder a contextos nuevos si no se fortalecen las capacidades adaptativas.</p>
<p>2. Gestión Pedagógica - Diseño y Ejecución Curricular</p>	<p>Oportunidades: Buen alineamiento con el currículo y respuesta a necesidades estudiantiles, aunque con posibilidad de innovación metodológica (Evaluación: 3).</p> <p>Amenazas: Riesgo de estandarización excesiva sin foco en las diversidades.</p>
<p>2. Gestión Pedagógica - Evaluación Curricular</p>	<p>Fortalezas: Evaluación constante del aprendizaje y ajuste de la enseñanza en función de resultados (Evaluación: 4).</p> <p>Amenazas: Mantener este estándar requiere formación continua y recursos adecuados para los docentes.</p>

Análisis FODA por Dimensión: Gestión Pedagógica

<i>Dimensión</i>	<i>Análisis FODA</i>
2. Gestión Pedagógica - Prácticas Docentes	<p>Debilidades: Metodologías centradas en los estudiantes se aplican parcialmente, lo que limita la participación activa y el aprendizaje significativo (Evaluación: 2).</p> <p>Amenazas: Riesgo de desmotivación estudiantil si no se fortalecen prácticas centradas en el alumno.</p>
2. Gestión Pedagógica - Prácticas Docentes (Creatividad y resolución de problemas)	<p>Debilidades: Bajo fomento de creatividad y pensamiento crítico en los estudiantes (Evaluación: 1).</p> <p>Amenazas: Desempeño bajo en habilidades del siglo XXI si no se interviene con estrategias pedagógicas efectivas.</p>
2. Gestión Pedagógica - Evaluación y Seguimiento del Aprendizaje	<p>Debilidades: Uso insuficiente de evaluaciones formativas y sumativas para mejorar procesos (Evaluación: 1).</p> <p>Amenazas: Falta de retroalimentación y mejora continua en la enseñanza y aprendizaje.</p>
2. Gestión Pedagógica - Evaluación y Seguimiento del Aprendizaje (Análisis de resultados)	<p>Debilidades: Análisis limitado de resultados para ajustar prácticas pedagógicas (Evaluación: 2).</p> <p>Oportunidades: Mayor uso de datos evaluativos podría mejorar el rendimiento estudiantil.</p>

2. Gestión Pedagógica - Actualización Docente en Metodologías	Debilidades: Escasa oferta o participación en oportunidades de capacitación en metodologías innovadoras (Evaluación: 1). Amenazas: Desactualización docente frente a nuevas exigencias educativas.
2. Gestión Pedagógica - Participación Docente en Formación Continua	Debilidades: Participación moderada en formación continua (Evaluación: 2). Oportunidades: Ampliar instancias de formación para fortalecer el desarrollo profesional docente.
2. Gestión Pedagógica - Implementación de Nuevas Metodologías	Debilidades: Baja implementación efectiva de metodologías pedagógicas actualizadas (Evaluación: 1). Amenazas: Brecha entre las tendencias pedagógicas y la práctica docente cotidiana.

Análisis FODA por Dimensiones: Formación y Convivencia / Gestión de Recursos

<i>Dimensión</i>	<i>Análisis FODA</i>
3. Formación y Convivencia - Clima Escolar (Prácticas pedagógicas)	<p>Debilidades: Bajo intercambio de buenas prácticas pedagógicas entre docentes (Evaluación: 1).</p> <p>Amenazas: Limitado desarrollo profesional colaborativo puede afectar la calidad de la enseñanza.</p>
3. Formación y Convivencia - Clima Escolar (Ambiente de respeto)	<p>Fortalezas: Buen ambiente de respeto, confianza y seguridad (Evaluación: 3).</p> <p>Oportunidades: Reforzar estrategias que mantengan e incrementen este clima positivo.</p>
3. Formación y Convivencia - Clima Escolar (Resolución de conflictos)	<p>Debilidades: Estrategias de convivencia pacífica aplicadas de forma parcial (Evaluación: 2).</p> <p>Oportunidades: Fortalecer programas de prevención y resolución de conflictos.</p>
3. Formación y Convivencia - Formación Integral de los Estudiantes	<p>Debilidades: Implementación limitada de programas socioemocionales (Evaluación: 2).</p> <p>Oportunidades: Potenciar programas que promuevan el desarrollo integral.</p>
3. Formación y Convivencia - Participación Estudiantil	<p>Fortalezas: Alta participación en actividades cívicas y sociales (Evaluación: 3).</p> <p>Oportunidades: Consolidar esta participación con seguimiento y reconocimiento institucional.</p>
3. Formación y Convivencia - Inclusión y Diversidad	<p>Fortalezas: Fuerte compromiso con la inclusión y la diversidad (Evaluación: 4).</p> <p>Oportunidades: Posicionar al establecimiento como referente en inclusión educativa.</p>

4. Gestión de Recursos - Gestión Administrativa y Financiera	Fortalezas: Buen control del presupuesto y uso eficiente de recursos (Evaluación: 3). Oportunidades: Invertir estratégicamente en proyectos de mejora continua.
4. Gestión de Recursos - Infraestructura y Equipamiento	Debilidades: Condiciones regulares de infraestructura y recursos educativos (Evaluación: 2). Amenazas: Desactualización tecnológica puede afectar el aprendizaje si no se mejora a tiempo.
4. Gestión de Recursos - Recursos Humanos (Capacitación)	Debilidades: Escasas oportunidades de capacitación continua (Evaluación: 1). Amenazas: Baja actualización profesional puede impactar en la calidad del servicio educativo.
4. Gestión de Recursos - Recursos Humanos (Motivación)	Debilidades: Estrategias de motivación y bienestar poco implementadas (Evaluación: 1). Amenazas: Clima laboral negativo si no se refuerzan medidas de apoyo al personal.

Análisis General por Dimensión

1. Liderazgo

La dimensión de Liderazgo presenta una evaluación mayormente positiva, destacando una dirección estratégica clara (evaluaciones 4) y participación aceptable en la gestión institucional (evaluación 3). Sin embargo, se evidencian oportunidades de mejora en el liderazgo participativo y en la gestión del cambio, lo cual sugiere la necesidad de fortalecer la implicación de todos los actores educativos en la toma de decisiones y adaptabilidad institucional.

2. Gestión Pedagógica

Esta dimensión presenta una mayor variabilidad, con fortalezas en la evaluación del aprendizaje (evaluación 4), pero con debilidades marcadas en metodologías pedagógicas y actualización docente (evaluaciones entre 1 y 2). El bajo uso de metodologías activas y la limitada formación continua podrían impactar negativamente en el rendimiento estudiantil. Se recomienda fortalecer la capacitación docente y el uso sistemático de evaluaciones formativas.

3. Formación y Convivencia

Se observa un clima escolar favorable en términos de inclusión y participación estudiantil (evaluaciones 3 y 4), aunque persisten debilidades en el intercambio de buenas prácticas y estrategias de resolución de conflictos (evaluación 1 y 2). La dimensión muestra un compromiso con la diversidad, pero necesita reforzar aspectos relacionados con la convivencia pacífica y el desarrollo socioemocional.

4. Gestión de Recursos

Esta dimensión presenta un desempeño mixto: una gestión financiera aceptable (evaluaciones 3), pero debilidades importantes en infraestructura, equipamiento y especialmente en la gestión de recursos humanos (evaluaciones 1 y 2). Las oportunidades de capacitación y bienestar laboral son limitadas, lo que representa un riesgo para la motivación y desempeño del equipo educativo. Es clave invertir en estos aspectos para asegurar una gestión eficaz.

Análisis Gráfico por Dimensión

Liderazgo

Promedio de evaluación: 3.50

Porcentaje de cumplimiento respecto al máximo posible (4): 87.5%

Gestión Pedagógica

Promedio de evaluación: 2.00

Porcentaje de cumplimiento respecto al máximo posible (4): 50.0%

Formación y Convivencia

Promedio de evaluación: 2.50

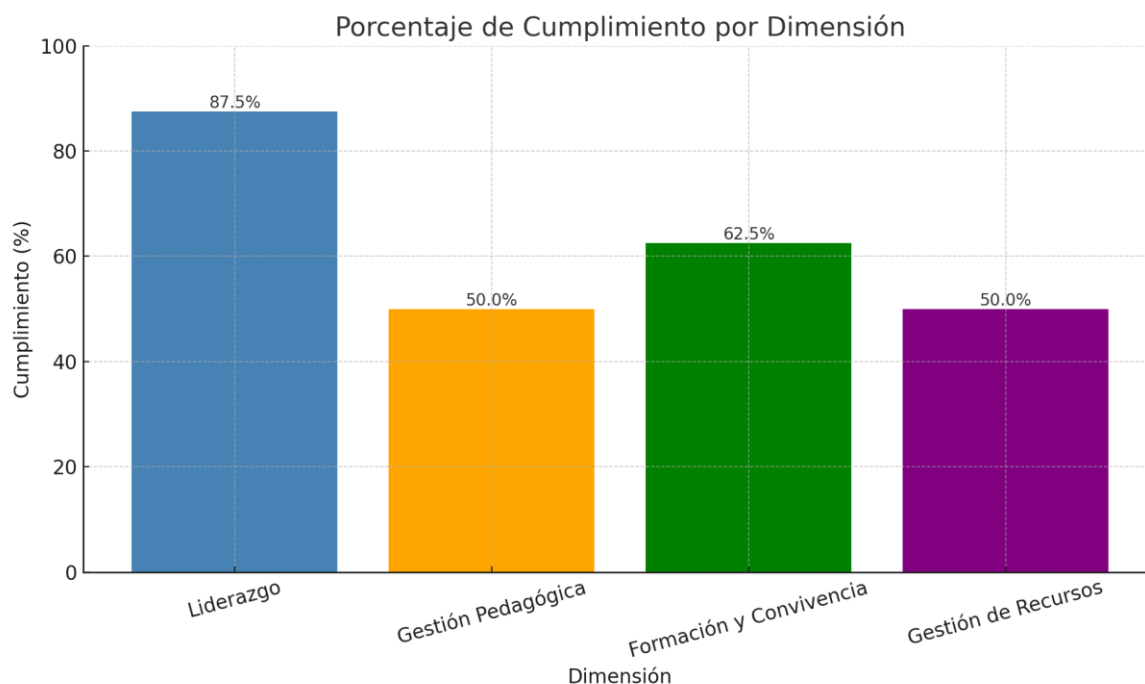
Porcentaje de cumplimiento respecto al máximo posible (4): 62.5%

Gestión de Recursos

Promedio de evaluación: 2.00

Porcentaje de cumplimiento respecto al máximo posible (4): 50.0%

Gráfico Comparativo de Cumplimiento por Dimensión



Análisis concluyente: A partir de las observaciones, comparaciones y análisis de datos se concluye.

Fortalecimiento de la Gestión Pedagógica mediante el ABP

A partir del análisis gráfico realizado sobre las distintas dimensiones evaluadas en el establecimiento educacional, la dimensión de Gestión Pedagógica ha presentado una de las puntuaciones promedio más bajas, evidenciando debilidades en aspectos claves como las metodologías de enseñanza, la evaluación del aprendizaje y la actualización docente.

Importancia de Fortalecer la Gestión Pedagógica

La Gestión Pedagógica constituye el núcleo del proceso educativo, ya que se vincula directamente con la calidad de los aprendizajes. Una evaluación promedio baja en esta dimensión refleja una necesidad urgente de mejorar prácticas docentes, integrar estrategias activas de enseñanza y promover una cultura de evaluación formativa. El

fortalecimiento de esta dimensión permitirá responder de manera más pertinente a las diversas necesidades de los estudiantes, reduciendo las brechas de aprendizaje y mejorando los resultados académicos.

Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) como Estrategia de Mejora

El Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) es una metodología activa centrada en el estudiante, que fomenta el pensamiento crítico, la colaboración y la resolución de problemas reales. A través del ABP, los estudiantes se convierten en protagonistas de su aprendizaje, integrando conocimientos de distintas áreas en la elaboración de un producto o solución concreta. Esta estrategia permite responder de manera efectiva a las debilidades detectadas en la dimensión pedagógica, ya que promueve una enseñanza significativa y contextualizada.

La implementación del ABP en el establecimiento no solo fortalece la gestión pedagógica, sino que también responde directamente a las necesidades de los estudiantes, mejorando su motivación, autonomía y desempeño académico. Dado el bajo desempeño observado en esta dimensión, resulta prioritario adoptar metodologías como el ABP para garantizar un proceso de enseñanza-aprendizaje más efectivo y equitativo

PLAN DE MEJORAMIENTO

Estrategia central: Incorporación del Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP)

<i>Dimensión</i>	<i>Objetivo a un año</i>	<i>Metas a un año</i>
Gestión Pedagógica	Mejorar las prácticas docentes y la evaluación del aprendizaje mediante la implementación del ABP como metodología central.	<ul style="list-style-type: none"> - 100% de docentes capacitados en ABP. - 50% de asignaturas implementan al menos un proyecto ABP. - 100% de los proyectos evaluados con rúbricas por competencias. - Aumento del 15% en indicadores de pensamiento crítico en pruebas internas.
Liderazgo	Fortalecer el liderazgo pedagógico y la gestión del cambio para sostener la innovación metodológica basada en ABP.	<ul style="list-style-type: none"> - Comité de innovación pedagógica conformado y operativo. - 100% del equipo directivo capacitado en liderazgo para la innovación. - Al menos 5 docentes con rol de liderazgo pedagógico acompañando a sus pares.
Convivencia Escolar	Integrar el desarrollo socioemocional y la colaboración en los proyectos ABP para fortalecer la cultura	<ul style="list-style-type: none"> - 100% de proyectos ABP incluyen habilidades blandas. - Realización de al menos una muestra de proyectos con participación familiar.

	escolar y el aprendizaje integral.	- Participación del 80% de estudiantes en sesiones de reflexión colaborativa.
Gestión de Recursos	Asegurar condiciones técnicas, formativas y motivacionales para implementar el ABP de forma sostenida en el tiempo.	- Plan de formación continua con al menos 2 instancias formativas por docente. - 100% de salas con recursos básicos para desarrollar proyectos. - Al menos 3 proyectos destacados reconocidos públicamente en el año.

<i>Dimensión</i>	<i>Sub dimensión</i>	<i>Objetivo a un año</i>	<i>Meta</i>	<i>Acción</i>	<i>Responsable</i>
Gestión Pedagógica	Prácticas Docentes	Fortalecer las prácticas pedagógicas centradas en el estudiante mediante el ABP.	100% de docentes implementan al menos una unidad didáctica ABP.	Capacitación docente en diseño y aplicación de ABP.	UTP / Coordinador de ciclo
Gestión Pedagógica	Evaluación del Aprendizaje	Instalar una cultura evaluativa formativa alineada al ABP.	100% de proyectos ABP evaluados con rúbricas por competencias	Diseñar e implementar rúbricas integradas a los proyectos ABP.	UTP / Comité de evaluación
Gestión Pedagógica	Actualización Docente en Metodologías	Actualizar las competencias docentes en metodologías activas.	80% de participación docente en al menos dos instancias formativas en ABP.	Ejecutar un plan de formación continua en ABP y didácticas activas.	Dirección / UTP / Relator externo
Liderazgo	Gestión del Cambio	Consolidar el liderazgo pedagógico en torno a la innovación metodológica	Al menos 5 líderes pedagógicos acompañan a sus pares en implementación ABP.	Crear red interna de docentes líderes en ABP.	Dirección / UTP

Convivencia Escolar	Clima Escolar	Fomentar el desarrollo socioemocional a través del ABP.	100% de proyectos integran habilidades socio-emocionales.	Incluir objetivos de trabajo colaborativo y liderazgo en todos los proyectos.	Docentes / Equipo de convivencia
Gestión de Recursos	Recursos Humanos	Mejorar las condiciones de formación y motivación docente.	Plan de desarrollo profesional ejecutado con evaluación positiva por parte del 80% de los docentes.	Elaborar e implementar un plan institucional de bienestar y formación ABP.	Dirección / UTP / Coordinador PIE

CONCLUSIÓN

A lo largo del desarrollo de esta tesis, se ha evidenciado la importancia de realizar un estudio institucional profundo y sistemático que permita identificar con precisión las debilidades y fortalezas del establecimiento educativo. El diagnóstico realizado no solo proporcionó una radiografía clara de las dimensiones más descendidas — particularmente en gestión curricular, prácticas pedagógicas y resultados de aprendizaje—, sino que también abrió la puerta a la reflexión crítica sobre la necesidad de innovar en los enfoques y metodologías utilizadas en el aula.

En este contexto, la educación no puede seguir sustentándose únicamente en modelos tradicionales que han demostrado ser insuficientes para responder a los desafíos actuales. El mundo contemporáneo exige que los sistemas educativos promuevan habilidades superiores, pensamiento crítico, trabajo colaborativo, autonomía y capacidad de resolución de problemas. Por ello, el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) se presenta como una alternativa metodológica sólida, pertinente y alineada con los estándares educativos del siglo XXI.

La elección del ABP como eje articulador del plan de mejoramiento educativo no es arbitraria, sino una respuesta directa a las necesidades detectadas en el diagnóstico institucional. Esta metodología permite integrar de manera efectiva los contenidos curriculares con la realidad de los estudiantes, promoviendo aprendizajes significativos y sostenibles. Además, fortalece el rol activo del estudiante, transforma la práctica docente y favorece la participación de la comunidad educativa en el proceso formativo.

En definitiva, esta investigación no solo justifica la necesidad de innovar pedagógicamente, sino que propone un camino concreto para lograrlo. El ABP, más que una técnica, representa un cambio de paradigma que coloca el aprendizaje con sentido al centro del quehacer escolar, haciendo de la educación una experiencia transformadora, inclusiva y profundamente humana.

BIBLIOGRAFÍA

- ✓ **Juan José Vergara (2020)** “Un aula, un proyecto” “ABP y la nueva educación a partir de 2020 Pág. 22- 30. **Biblioteca E- libro.**
- ✓ **Alicia escribano, Ángela del Valle** “El ABP Una propuesta metodológica” Pág 45-60. **Biblioteca E- libro.**
- ✓ **Bell, S. (2010).** Aprendizaje basado en proyectos para el siglo XXI: Habilidades para el futuro. p 39-43.
- ✓ **Blumenfeld, P. C., Soloway, E., Marx, R. W., Krajcik, J. S. y Guzdial, M. (1991).** Motivando el aprendizaje basado en proyectos: Sostener la acción, apoyar el aprendizaje. *Educational Psychologist*, 26(3-4), 369-398.
- ✓ **Larmer, J., Mergendoller, J. R. y Boss, S. (2015).** Estableciendo el estándar para el aprendizaje basado en proyectos: Un enfoque probado para una instrucción rigurosa en el aula. ASCD.

ANEXOS

A partir de del estudio realizado se otorga mediante JEC dos horas por curso a Aprendizaje basado en proyecto (ABP), de esta forma se avanzará progresivamente a una metodología activa, centrada en el estudiante.

Ejemplo de horario de referencia:



HORARIO 6° A
 Profesor Jefe: Marietta Briones M / PIE: Leslie Alarcón U /Madrina: Ana P. Canales
 Jornada Mañana

	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
1	Matemática Ana P. C	Educación Física Marietta B	Cs. Naturales Julio I	Cs. Naturales Julio I	Lenguaje Elizabeth S
2	Matemática Ana P. C	Educación Física Marietta B	Cs. Naturales Julio I	Cs. Naturales Julio I	Lenguaje Elizabeth S
3	Historia Adriana G	Matemática Ana P. C	Matemática Ana P. C	Polideportivo Marietta B	Ingles Romina Z
4	Historia Adriana G	Matemática Ana P. C	Matemática Ana P. C	Polideportivo Marietta B	Ingles Romina Z
5	Artes Visuales Diego G	Lenguaje Elizabeth S	Lenguaje Elizabeth S	Tecnología María C	Música Gabriel C
6	Artes Visuales Diego G	Lenguaje Elizabeth S	Lenguaje Elizabeth S	Ingles Romina Z	Música Gabriel C
Salida	13:30	13:30	13:30	13:30	13:30
Jornada Tarde					
7	Orientación Marietta B	Historia Adriana G	Religión Fernanda G	Proyectos Elizabeth S	
8	Tutoría Marietta B	Historia Adriana G	Religión Fernanda G	Proyectos Elizabeth S	
Salida	16:00	16:00	16:00	16:00	13:30



HORARIO 7° A
 Profesor Jefe: Andrea Sepúlveda F. / PIE: Jaqueline Rojas D./ Madrina: Anya Marín Bastías
 Jornada Mañana

	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
1	Lengua y Literatura Andrea S	Física Carolina Q	Matemática Samuel F	Matemática Samuel F	Biología Carolina Q
2	Lengua y Literatura Andrea S	Física Carolina Q	Matemática Samuel F	Matemática Samuel F	Biología Carolina Q
3	Matemática Samuel F	Lengua y Literatura Andrea S	Lengua y Literatura Andrea S	Química Carolina Q	Artes Visuales Diego G
4	Matemática Samuel F	Lengua y Literatura Andrea S	Lengua y Literatura Andrea S	Química Carolina Q	Artes Visuales Diego G
5	Historia Angélica P	Ingles Daniela del P	Historia Angélica P	Educación Física Marcelo P	Polideportivo Marcelo P
6	Historia Angélica P	Ingles Daniela del P	Historia Angélica P	Educación Física Marcelo P	Polideportivo Marcelo P
Salida	13:30	13:30	13:30	13:30	13:30
Jornada Tarde					
7	Ingles Daniela del P	Religión Julio I	Orientación Andrea S	Proyectos Diego G	
8	Tecnología Víctor H	Religión Julio I	Música Nicol B	Proyectos Diego G	
Salida	16:00	16:00	16:00	16:00	13:30