



UMC
UNIVERSIDAD
MIGUEL DE CERVANTES

Trabajo Final para obtener el Grado de Magíster Profesional
en Educación mención gestión en calidad

Tesina: indicadores estándares de desempeño en la gestión curricular de la
escuela Quinchamalí de la comuna de Chillán, Región de Ñuble.

Nombre del candidato/a a magíster: Karla Marllen Llanos Améstica

Nombre del tutor disciplinar: Rocío Rizzo San Martín

Nombre tutor metodológico: Amely Dolibeth Vivas Escalante

Marzo del 2023.

2. INDICE

1.Portada	Pág.1
2.Indice	Pág.2
3.Estructura	Pág.4
4.Resumen	Pág. 5
5.Introducción	Pág. 7
5.1 De la metodología aplicada	Pág. 7
5.2 Objetivo general del trabajo	Pág. 7
5.3 Objetivos específicos	Pág. 7
5.4 Pregunta y/o problema de investigación	Pág. 7
5.5 Tipo de instrumento creado y utilizado	Pág. 8
6.Marco teórico	Pág. 9
7.Marco contextual	Pág. 11
8. Síntesis de antecedentes del entorno	Pág. 11
9.Situacion de la comunidad escolar	Pág. 11
9.1 Vision	Pág. 12
9.2 Misión	Pág. 12
9.3 Sellos	Pág. 13
9.3.1 Mejora de los aprendizajes	Pág. 13
9.3.2 Formacion cultural	Pág. 13
9.3.4 Valores y competencias	Pág. 13
10. Diagnostico institucional	Pág. 13
10.1 ¿Cómo se evalúan los estándares indicativos de desempeño?	Pág. 15
10.2 Objetivos de la evaluación indicativa de desempeño	Pág. 15
Elementos que considera el informe de la evaluación indicativa de desempeño.	Pág. 16
11.La gestión curricular	Pág. 18
12.Criterios de la gestión curricular	Pág. 18
13.Metodo de la investigación	Pág. 19

14. Carta de presentación al cuerpo docente	Pág. 20
15. Cuestionario a los docentes	Pág. 21
16. Análisis de resultados	Pág. 23
17. Gráfico	Pág. 27
18. Gráficos con análisis de resultados	Pág. 28
19. Conclusión de los análisis de resultados	Pág. 29
20. Plan de mejoramiento	Pág. 29
21. Conclusiones	Pág. 35
22. Bibliografía.	Pág. 36

3. ESTRUCTURA

El presente Trabajo de Grado con formato Tesina pertenece al programa de Magíster Profesional en Educación de la Universidad Miguel de Cervantes con mención en Gestión de Calidad, estableciendo el desarrollo de una investigación aplicada al ámbito propio mencionado.

Su fase inicial la investigación, relevará el problema de investigación, el que tiene como objeto de estudio poder identificar y mejorar procesos de institucionalización de prácticas de mejoramiento continuo que desarrolla el establecimiento Escuela Quinchamalí en el contexto de la ruralidad y está constituido en la Escuela Quinchamalí de la Comuna de Chillán, Región de Ñuble durante los años 2022 y 2023.

El objetivo planteado se caracteriza por presentar los procesos de institucionalización de prácticas de mejoramiento continuo que desarrolla el establecimiento escolar en el contexto de la ruralidad y con un porcentaje de vulnerabilidad mayor al 90% , en donde los alumnos obtienen resultados de aprendizaje medios/bajos según los resultados simce obtenidos desde la plataforma Agencia de educación de Chile, todo con el fin de poder identificar condiciones necesarias para implementar procesos de mejoramiento continuo en los planos del establecimiento educacional de la Escuela Quinchamalí.

En términos de estructura, el informe contempla la contextualización del objeto de estudio, antecedentes teórico conceptual, presentación de los resultados, conclusiones y recomendaciones para la mejora en el desarrollo de la calidad educativa del establecimiento.

El objeto de esta investigación ha sido problematizar sobre cómo y qué sucede con las prácticas en la escuela y su grado de institucionalización, que se espera sea considerado como parte de una iniciativa de asistencia técnica, con el objetivo de transformar la actual realidad en un interesante antecedente e iniciativa en curso, tales como establecimientos aledaños y/o comunales.

Atendiendo a la complejidad que implica el cambio educativo en general y, en escuelas focalizadas por sus resultados y que contiene a una población escolar con significativos índices de vulnerabilidad, toda vez que sus procesos de mejora constituyen un desafío tanto teórico, práctico y ejecutivo para toda una comunidad educativa.

4.RESUMEN

Para poder comprender más a cabalidad la tesina presentada, se comenzará poniendo en contexto realidades y conceptos que tienen directa relación con el propósito de la investigación, para eso comenzaremos comprendiendo procesos tan importantes como lo son los instrumentos de medición utilizados a groso modo en Chile.

El Simce fue fundado en 1988 con el objetivo de consolidar diversas iniciativas en el ámbito de la evaluación que venían desarrollándose en nuestro país desde los años sesenta. Con su creación, se instaló en el sistema educativo chileno una evaluación externa que se propuso proveer de información relevante para su quehacer a los distintos actores del sistema educativo.

Durante los 90 y 2000, el Simce se posicionó como un instrumento con legitimidad y credibilidad ante la opinión pública y el sistema educativo, facilitando que la atención de padres y apoderados, docentes, directores y elaboradores de política pública se centrara en los aprendizajes. Diversos esfuerzos del Ministerio de Educación lograron que los estándares técnicos del Simce se consolidaran aún más, para convertirlo en un referente nivel regional.

Hoy, en el contexto del Sistema de Aseguramiento de la Calidad, el principal propósito del Simce consiste en contribuir al mejoramiento de la calidad y equidad de la educación, informando sobre los logros de aprendizaje de los estudiantes en diferentes áreas de aprendizaje del currículo nacional. Esto permite que se constituya como el principal insumo de la Ordenación o categoría de desempeño, herramienta que permite evaluar de forma justa los resultados de cada escuela, considerando el contexto escolar y social en el que sus estudiantes aprenden. Además de las pruebas referidas al currículo, también recoge información sobre docentes, estudiantes, padres y apoderados a través de cuestionarios. SIMCE, Agencia de la calidad de la educación. Consultado el 10 de enero del 2023.

Desde 1991 se ha implementado en Chile una política de discriminación positiva que busca incidir en el mejoramiento de calidad de los establecimientos educacionales. En post de una búsqueda que dé soluciones y se enfoque en la mejora de la calidad de la Educación, tanto establecimientos, como departamentos y/o corporaciones educacionales, han cubrir esta brecha contratando asesores técnicos externos para el trabajo con los establecimientos más vulnerables. Bajo esta línea, el año 2002 se invitó a instituciones especializadas en educación, a realizar una Asistencia Técnica (AT) a establecimientos considerados “críticos” por la vulnerabilidad de sus estudiantes y la precariedad de sus procesos y resultados institucionales. Después de cuatro años de desarrollo de la iniciativa, los resultados fueron positivos incrementándose significativamente los puntajes en la prueba del Sistema Nacional de Medición de Resultados de Aprendizaje del Ministerio de Educación de Chile (SIMCE) de las escuelas participantes. Luego de la salida de las instituciones de Asistencia Técnica el puntaje SIMCE de muchas de las escuelas muestra una disminución significativa el que, si bien no regresa a los niveles iniciales, evidencia una baja capacidad de sostener en el tiempo los procesos de mejora.

5. INTRODUCCIÓN.

5.1 De la metodología aplicada se debe mencionar que se realizaron búsqueda y lectura de archivos directos y presentes en la Dirección general de educación, Ministerio de Educación, páginas web de establecimientos educacionales y/o Universidades, como así también publicaciones de libros, artículos, revistas, diarios, etc.

5.2 Objetivo general de trabajo

Evaluar los factores que intervienen en los indicadores estándares de desempeño en la gestión curricular de la Escuela Quinchamáli.

5.3 Objetivos específicos

Exponer los factores bien y/o mal evaluados relacionados con los indicadores estándares de desempeño de la gestión curricular.

Planteamiento de acciones que aporten al desarrollo del Desempeño en la Gestión Curricular a través de un plan de mejoramiento de la Escuela en el plazo de un año.

5.4 Pregunta y/o problema de investigación:

En el marco de lo que busca la educación en Chile y su desafío orientado a responder a los retos de equidad y calidad la presente investigación está orientada a la mejora de procesos en las áreas de Gestión Pedagógica, Liderazgo, Convivencia escolar y Gestión de recursos, en post de un impacto positivo en los resultados del establecimiento en la medición estandarizada como lo es el SIMCE..

En tanto indicador de resultados, la medición SIMCE es el único instrumento validado tanto para la enseñanza básica y media que evalúa los niveles de aprendizaje logrados por los estudiantes, de todos los establecimientos educativos en Chile. Siendo un contraste entre la evaluación diagnóstica y los resultados obtenidos, lo que prefigura la necesidad de adicionar y movilizar recursos en estos

establecimientos educacionales, a través del trabajo coordinado y planificado de manera sustancial y al saber de la comunidad educativa.

Entonces, en la presente investigación se plantea una dinámica enfocada al trabajo de los nudos críticos encontrados según el instrumento aplicado, esto con el fin último de que la institución educativa mejore resultados en forma continua.

Por ello, identificar y entregar estrategias enfocadas a la mejora de los bajos niveles obtenidos en las áreas de Gestión Pedagógica, Liderazgo, Convivencia escolar y Gestión de recursos instalando procesos de mejora continuas, es decir, institucionaliza prácticas de mejoramiento, configura el eje de la investigación.

5.5 Tipo de instrumento creado y utilizado

La técnica de investigación utilizada es de carácter cuantitativo a través del nivel de medición de razón y que tiene como objetivo poder calcular las variables a considerar para identificar los indicadores Estándares de Desempeño en la Gestión Curricular de la Escuela Quinchamalí a través de la recolección de datos por intermedio de un cuestionario de preguntas.

6. MARCO TEÓRICO.

La educación, es un fenómeno social y universal, que proporciona diferentes puntos de vistas para aportar con la formación integral de una persona, aportando a fomentar valores que permitan al educando su integración a la sociedad y, al mismo tiempo, brindando herramientas pedagógicas y didácticas para la construcción de su aprendizaje. Además, considerando que la educación es un proceso en por el que una persona nunca dejará de transitar puesto que desde que nacemos hasta que nuestro cuerpo y mente dejan este mundo terrenal, el ser humano tiene la grandísima posibilidad de seguir aprendiendo, incluso creando nuevas redes neuronales hasta la tercera edad y en cerebros con alzheimer según lo indican los últimos estudios médicos. Enlazado con lo anterior, comprenderemos educación como:

Un proceso mediante el cual se integra la vida, la sociedad, la historia y hasta la manera propia e individual de cada hombre; ella no apunta (aparentemente) sólo al conocimiento ni a la formación científica, es un “toque mágico”, donde el ser parte de su propia existencia se abre a elementos de esperanza y trascendencia. No niega el conocimiento como tampoco la ciencia; pero, no puede reducirse el sujeto a ninguna de ellas. Es en un proceso integrador de vida, del conocimiento, la ciencia y la sabiduría, reunidos y centrados en una visión holística. Que da significado a la existencia propia y a la personalidad. Por otro lado, difiere de todo dualismo y reduccionismo. Desarrolla la personalidad, su pertenencia a la construcción de la propia historia y la historia social, como sujeto individual y su entorno social, “el uno y los otros”. Morales (2002), p.56.

Es por tal que se hace muy relevante que como profesionales de la educación reconozcamos los elementos que intervienen en este proceso y que tal como menciona Lemus (1973), los principales elementos son: el educando, el educador y materia y/o contenido u otros que caen dentro de esta división.

El ser humano (educando) es el centro del proceso educativo porque abarca la integración de las destrezas intelectuales necesarias en su vida, con la finalidad de lograr en él una persona con excelentes potencialidades humanas y con un gran desarrollo creativo potenciador. Rodríguez (2015), p. 199. Ensayo, El educando y la condición humana

actual: Una visión en la formación del futuro docente. Página 399, 18 de marzo de 2016.

Comprendida tal condición, serán nuestros alumnos el objetivo y centro de proceso educativo, con quienes esperamos lograr los objetivos trazados considerando su edad, nivel instruccional y/o posibles necesidades educativas.

En relación al educando, nos referimos como lo dice (Popkewitz, 1985), citado por Marcelo (1989:9) “a una persona con elevada preparación, competencia y especialización que presta un servicio público. Además, la denominación profesional proporciona privilegio, autoridad y reconocimiento social a las personas que las asume.

El liderazgo positivo es la dirección que un líder consigue para desplegar el potencial de las personas. Procurar este tipo de liderazgo es más importante de lo que se piensa, de hecho, un líder puede llegar a impactar hasta un 70% en el equipo de trabajo.

Un estudio expuesto por Forbes escrito por la Dra. Rosalinda Ballesteros de la Universidad Tecmilenio comenta que “cuando las personas están felices en su trabajo, se reduce la rotación del personal y se enferman menos; y que, cuando lo hacen, se recuperan más rápido, lo que reduce el ausentismo.” Además, se incrementa la productividad hasta un 13% y se reduce la cantidad de errores cometidos en las labores diarias. ESI, School of management, El Futuro Del Líder De La Mano Del Liderazgo Positivo. Consultado en 15 de febrero del 2023.

Por tal motivo la importancia de un liderazgo tanto positivo como efectivo y su vital jerarquía al momento de referirnos a la mejora de la calidad de la educación, en un sistema donde día a día las batallas del sistema conformado por toda la comunidad educativa, es cada vez más desalentador y agotador para los educandos, su educantes y padres. Ahora, si consideramos que en todas partes pueden existir profesionales comprometidos, con las ansias de ganar esta batalla de la mano con la perseverancia y el conocimiento, no todo está perdido, se hace de vital categoría poder motivar a los docentes, alumno y su familia a que la educación y su calidad depende de varios factores, en donde ellos son parte fundamental para poder conllevar y terminar el gran desafío diario que es el aprendizaje. Comprometer a toda la comunidad educativa en el proceso de aprendizaje de sus estudiantes es una de las labores más grandes que puede

desarrollar un gran líder. La batalla de la enseñanza y aprendizaje diario, es mucho más grato de la mano de todos los involucrados aportando para su logro.

7. MARCO CONTEXTUAL

En este punto debe hacer referencia explícita a las características del contexto en el cual se realiza el estudio. Surge a partir de la investigación del entorno y de la propia realidad del establecimiento. Puede incluir una reseña histórica del establecimiento, así como logros y dificultades que han pasado durante su trayectoria. También se sugiere describir los principales aspectos relacionados con antecedentes geográficos, socioeconómicos y culturales.

8.SINTESIS DE ANTECEDENTES DEL ENTORNO.

La Escuela Básica de Quinchamalí se encuentra ubicada en la región del Ñuble, en la provincia del Diguillín, comuna de Chillán, ubicada a 32 kilómetros al sur este de Chillán y camino a Huape. Con poco más de once mil habitantes, su actividad principal es la alfarería, (el trabajo de la greda), que la hace conocida mundialmente y la agricultura, entre las que sobresale el cultivo de los viñedos y la cereza. La festividad más importante del año, es el festival de la cereza y las fiestas costumbristas y huasa, en donde toda la comunidad se reúne al compás de artistas folclóricos locales. Otras localidades importantes del sector son Santa Cruz de Cuca, Cucha Urrejola y Quinchamalí. La escuela de Quinchamalí es una entidad en la que todos importan, abierta a la comunidad, donde todos puedan colaborar privilegiando un interactuar permanente con las familias y la comunidad en que está inserta. Actualmente posee una matrícula de 210 alumnos, de los cuales más del 90% de ellos son prioritarios, siendo así esta escuela, como un establecimiento con un alto índice de vulnerabilidad.

9.SITUACIÓN DE LA COMUNIDAD ESCOLAR.

El pujante desarrollo demostrado por esta Comunidad, al igual que el número de sus habitantes, obliga a las autoridades de la época a la creación, por Decreto Supremo 456, del 29 de febrero de 1927, de una Escuela para el lugar con el

nombre de Escuela N° 15, la cual funcionó como Escuela Itinerante durante 20 años, pero finalmente se establece definitivamente en esta localidad con el nombre de Escuela Quinchamali en el año 1948. El Establecimiento que hoy alberga a esta Unidad Educativa data del año 1966 Actualmente cuenta con una matrícula de 247 alumnos, 15 Docentes, y 10 Asistentes de la Educación, Cursos desde Pre- Kínder a 8 año básico, su actual Director es el docente Sr. Armando Bórquez Ferrada. En esta unidad educativa destaca el funcionamiento de diversos Talleres de acuerdo a los intereses de los alumnos, Taller de Arte, Fútbol femenino, masculino, Iniciación al Karate, Danza, Taller de radio, Taller de Banda Escolar, Artesanía en greda, estructuras metálicas Refuerzo Educativo, reciclaje. Se ha incrementado la enseñanza del inglés desde el Pre- Kínder. Posee adelantos tecnológicos actualizados lo que ha permitido enormes avances en el proceso de enseñanza - aprendizaje y del desarrollo personal de nuestros educandos, entre estos adelantos se cuenta con una sala de computación completamente equipada. Su proyecto de mejoramiento educativo iniciado el año 2007 y el compromiso del equipo docente y paradocente ha significado que los desafíos de esta escuela pueden producir cambios positivos a nivel de aprendizaje y convivencia escolar. Entre sus mayores logros destacan los resultados de la Prueba Nacional Estandarizada (SIMCE), la cual logró ubicar a la escuela entre los mejores puntajes de la comunidad en el sector municipal y obtener la Excelencia Académica período 2010-2011, 2012,2013,2014 y 2015.

En datos importantes encontramos en su PEI su misión, visión, sellos, valores y competencias, los que mencionaremos a continuación:

8.1 Visión: "Entregar una educación integral que considere al alumnado como el centro de toda su acción educativa, ayudándole a ser el protagonista activo de su proceso formativo, con capacidad de conocer sus potencialidades, intereses y habilidades, reforzando el compromiso con el medio ambiente, patrimonio cultural alfarero de su localidad y la interculturalidad."

8.2 Misión: "Desarrollar en todos los estudiantes capacidades, habilidades, actitudes y valores para su formación integral: respetando los ritmos y estilos de

aprendizaje de cada niño o niña, estimulando la creatividad y las competencias fundamentales para su incorporación a la sociedad y para el aprendizaje a lo largo de la vida, preparados para la continuidad de estudios, comprometidos con el cuidado del medio ambiente, el patrimonio cultural alfarero de su localidad y la interculturalidad”.

9.3 Sello:

9.3.1 Mejorar los aprendizajes

9.3.2 Formación cultural basada en sentido de pertenencia e identidad por medio de la valoración, difusión, fomento y preservación de la cultura alfarera propia de la localidad considerando también la interculturalidad.

9.4 Valores y Competencias:

Concepción Humanista, para nuestra escuela cada persona es un ser autónomo, legítimo e independiente, y como tal, digna del mayor respeto. Fraternidad y solidaridad, esta combinación de valores son básicos para una relación interpersonal armónica y una convivencia social sana y afectiva de integridad y altas expectativas, nuestras actuaciones personales, deben ser consecuentes a nuestros principios e ideales, por lo tanto, deben verse reflejadas en todo nuestro quehacer.

10.DIAGNOSTICO INSTITUCIONAL.

En lo planteado por el Ministerio de Educación, unos de sus roles es el de presentar, valorar las políticas, trazar y poner en practica programas y gestiones de apoyo técnico-pedagógico para sostenedores, equipos directivos y técnicos, docentes y asistentes de la educación de los establecimientos educacionales, con la intención de promover el progreso del desempeño de cada uno de ellos y el perfeccionamiento de capacidades técnicas y educativas de los establecimientos educacionales y sus sostenedores. En este contexto, el MINEDUC inicia la instalación de procesos de Mejoramiento Continuo al interior de los

establecimientos educacionales, comprendido como un ciclo permanente que se establece para optimizar sus Prácticas institucionales y pedagógicas y, por consecuencia, los resultados educativos.

En este marco, la Ley del Sistema Nacional de Aseguramiento de la Calidad Educativa (Ley N° 20.529/2011) indica que todos los establecimientos deben contar con un Plan de Mejoramiento Educativo, y que ya presentamos como parte y análisis del PME de la Escuela Quinchamalí, que es nuestro universo a estudiar, en el que se expuso el plan estratégico con que cuenta el establecimiento y que va de la mano con la postulación a los recursos que otorga la Ley de Subvención Escolar Preferencial (Ley N° 20.248/2008).

Considerando que Fenstermacher y Richardson (2005) afirmaron una distinción entre buena enseñanza y enseñanza exitosa. La buena docencia adhiere a estándares altos relativos a contenido y forma de enseñar. Más específicamente, la buena docencia está en armonía con principios moral y racionalmente defendibles. La docencia exitosa está preocupada por entregar el aprendizaje esperado, por ejemplo, proveer a los estudiantes de las habilidades que necesitan para lograr puntajes altos en pruebas estandarizadas, esto según el Estudio de Buenas Prácticas Pedagógicas Observadas en el Aula de Segundo Ciclo Básico en Chile publicado por la Pontificia Universidad Católica de Chile.

Para poder conllevar y reunir toda la información necesaria que oriente nuestra investigación y nos entregue la información necesaria, se aplicaron instrumentos enfocados a la comunidad educativa dividida en el cuerpo docente, apoderados y alumnos del establecimiento de la Escuela Quinchamalí en donde se consideraran aspectos tales como los estándares indicativos de desempeño comprendidos como, los referentes que orientan la evaluación indicativa de desempeño a cargo de la agencia de calidad y que, a la vez, entregan orientaciones a los establecimientos y sus sostenedores para mejorar los procesos de gestión institucional. Estos estándares abordan cuatro dimensiones de la gestión escolar: Liderazgo, Gestión pedagógica, Formación y convivencia, y Gestión de recursos.

Sus objetivos son:

- Servir de base para la Evaluación Indicativa de Desempeño.

- Apoyar la gestión de los establecimientos.
- Ayudar a los establecimientos a identificar oportunidades de mejora durante el proceso de autoevaluación.
- Ser un referente para definir metas y acciones en la elaboración de los planes de mejoramiento.

10.1 ¿Cómo se evalúan los Estándares Indicativos de Desempeño?

La Agencia de Calidad es la encargada de evaluar estos estándares mediante la Evaluación Indicativa de Desempeño a los establecimientos y sus sostenedores. Esta evaluación considera, además de los Estándares Indicativos, el contexto del establecimiento, sus resultados educativos y el grado de cumplimiento de los Estándares de Aprendizaje y de los Otros Indicadores de Calidad, y toma como antecedente el Proyecto Educativo Institucional y los resultados de la autoevaluación del establecimiento. La evaluación indicativa podrá realizarse mediante:

- Visitas de evaluación y orientación.
- Requerimientos de información.
- Otros medios que se consideren idóneos para sus propósitos (encuestas, grupos focales, cuestionarios y otros).

10.2 Los objetivos de la evaluación indicativa de desempeño, basada en los mismos estándares, ha sido concebida como un medio de apoyo para los establecimientos educacionales, y tienen como objetivos:

- Fortalecer las capacidades institucionales y de autoevaluación de los establecimientos.
- Proveer de orientaciones para la elaboración de los planes de mejoramiento.
- Promover la mejora continua de la calidad de la educación ofrecida.

Esta evaluación se traduce en un informe público de carácter descriptivo que considera el Proyecto Educativo Institucional y el contexto en que se desenvuelve

el establecimiento, analiza los resultados obtenidos por este, e identifica sus principales fortalezas y debilidades con respecto a las dimensiones de gestión definidas en los Estándares Indicativos de Desempeño. El carácter descriptivo del informe implica que la evaluación no genera una clasificación o categorización del establecimiento. El informe concluye con recomendaciones de mejora para los establecimientos y sus sostenedores, las que apuntan a optimizar los procesos de gestión, con el objetivo de mejorar los resultados de aprendizaje y de los Otros Indicadores de Calidad Educativa. En el proceso de elaboración del informe se contempla una etapa de consulta y recepción de observaciones por parte del sostenedor del establecimiento evaluado. Tras la emisión del informe, para hacerse cargo de las recomendaciones y mejorar sus procesos de gestión, los establecimientos podrán recurrir a asesoría técnico-pedagógica pública o privada.

ELEMENTOS QUE CONSIDERA EL INFORME DE LA EVALUACIÓN INDICATIVA DE DESEMPEÑO

Proyecto Educativo Institucional	LIDERAZGO	GESTIÓN PEDAGÓGICA	FORMACIÓN Y CONVIVENCIA	GESTIÓN DE RECURSOS	
VARIABLES DE CONTEXTO: <ul style="list-style-type: none"> • Escolaridad de la madre • Vulnerabilidad • Entrada de alumnos con alto/bajo desempeño académico • Ruralidad o aislamiento • Ascendencia indígena • Tasa de delitos de violencia intrafamiliar 	Liderazgo del sostenedor	Gestión curricular	Formación	Gestión de personal	Recomendaciones indicativas para el establecimiento: <ul style="list-style-type: none"> • Fortalezas • Debilidades ↓ Recomendaciones
RESULTADOS: <ul style="list-style-type: none"> • Ordenación • Puntaje Simce • Estándares de Aprendizaje • Tendencia • Homogeneidad de resultados • Otros Indicadores de Calidad • Satisfacción de padres y apoderados • Cumplimiento de la normativa 	Liderazgo del director	Enseñanza y aprendizaje en el aula	Convivencia	Gestión de recursos financieros	
	Planificación y gestión de resultados	Apoyo al desarrollo de los estudiantes	Participación y vida democrática	Gestión de recursos educativos	Recomendaciones indicativas para el sostenedor: <ul style="list-style-type: none"> • Fortalezas • Debilidades ↓ Recomendaciones

Entre los resultados que pueden ser analizados en la evaluación indicativa se encuentran los de la ordenación; los resultados de aprendizaje referidos a las pruebas Simce, incluyendo la distribución en los estándares de aprendizaje; otros

indicadores de calidad; satisfacción de padres y apoderados; y cumplimiento de la normativa. Estos se presentan en las tablas siguientes, junto a un descriptor asociado y los factores utilizados para asignar dicho descriptor. Cabe recordar que la evaluación indicativa se realiza de manera independiente para educación básica y para educación media, por lo que los resultados serán analizados en forma separada para ambos ciclos. Estos resultados son los mismos que pueden ser analizados por los establecimientos en el proceso de autoevaluación exigido por la normativa vigente, los que, de hecho, en su mayoría se incluyen en la autoevaluación sugerida para elaborar el diagnóstico y el plan de mejoramiento educativo exigido en la ley SEP.

Los Estándares Indicativos y cada una de las instancias del proceso de mejora continua a las cuales se asocian contribuyen a que los establecimientos y sus sostenedores entreguen una educación de calidad.

Los Estándares Indicativos: Ayudan a instalar buenas prácticas de gestión y constituyen un modelo que entrega orientaciones y lineamientos para la realización de la autoevaluación, la conducción de la evaluación externa, la entrega de recomendaciones de mejora, la implementación del apoyo externo y la elaboración del plan de mejoramiento.

Para ahondar más en el tema, en esta investigación solo nos referiremos al estándar indicativo de desempeño de Gestión Curricular, comprendiendo esta última como lo define el ministerio de educación de nuestro país.

11.LA GESTIÓN CURRICULAR

Según el Marco para la buena dirección, en su parte de Gestión Curricular, esta contiene las competencias y habilidades que evidencian la forma en la cual el director asegura el aprendizaje efectivo en aula, considerando la cultura y el Proyecto Educativo del Establecimiento. Se expresan en la capacidad de promover el diseño, planificación, instalación y evaluación de los procesos institucionales apropiados para la implementación curricular en aula, de aseguramiento y control de calidad de las estrategias de enseñanza, y de monitoreo y evaluación de la implementación del currículum. Marco para la buena dirección, Gestión Curricular, consultado 23 de febrero del 2023.

12.CRITERIOS DE LA GESTIÓN CURRICULAR

Los criterios contenidos en este ámbito corresponden a:

El director y equipo directivo conocen los marcos curriculares de los respectivos niveles educativos, el Marco de la Buena Enseñanza y los mecanismos para su evaluación.

En su rol de conductor educacional, el director y equipo directivo deben conocer el Marco Curricular Nacional y el Marco para la Buena Enseñanza de manera de asegurar la buena implementación y continua evaluación de los procesos institucionales de enseñanza aprendizaje.

El director y equipo directivo organizan eficientemente los tiempos para la implementación curricular en aula.

Uno de los aspectos que influye significativamente en el logro de resultados de aprendizaje es el desarrollo de buenos procesos de organización curricular, preparación de la enseñanza, adecuadas condiciones para su implementación en aula y su evaluación. En el ámbito de la gestión curricular, el director y equipo directivo deben asegurar una organización efectiva en el uso del tiempo y espacios institucionales para el desarrollo de los procesos señalados.

El director y equipo directivo establecen mecanismos para asegurar la calidad de las estrategias didácticas en el aula.

Para garantizar logros de aprendizaje, el director y equipo directivo deben motivar a los actores del proceso educativo y asegurar difusión,

conocimiento colectivo y replica de las estrategias de enseñanza adecuadas. Asimismo, deben promover una evaluación sistemática de logros y limitaciones de lo realizado. En este proceso es fundamental que el director y demás docentes directivos transmitan a la comunidad educativa altas expectativas respecto a los aprendizajes de los alumnos.

El director y equipo directivo aseguran la existencia de mecanismos de monitoreo y evaluación de la implementación curricular y de los resultados de aprendizaje en coherencia con el Proyecto Educativo Institucional

El director debe garantizar que la implementación del currículum se orienta a una enseñanza de calidad. Para ello procura la existencia de mecanismos de monitoreo y evaluación de diferentes aspectos de la implementación curricular y de los resultados de aprendizaje. Marco para la buena dirección, Gestión Curricular, consultado 23 de febrero del 2023.

Por consiguiente, para poder conocer y comprender si el establecimiento Escuela Quinchamalí desarrolla el Indicador de Estándar Indicativo de Desempeño en la Gestión Curricular se implementó a los docentes y de manera anónima el método de investigación de análisis de carácter cuantitativo que se presenta a continuación.

13.METODO DE INVESTIGACIÓN

Se diseñó una rúbrica para valorar la metodología utilizada en la gestión curricular, bajo el enfoque sociocultural. La rúbrica analítica integró once ítems, acordes a las fases de desarrollo curricular propuestos en el enfoque antes mencionado y cinco niveles de desempeño: 0) nivel muy bajo, 1) nivel bajo, 2) nivel medio, 3) nivel medio alto, y 4) nivel muy alto. Cabe señalar que este instrumento fue sometido y se aplicó al grupo de 18 docentes y personal encargado del diseño curricular del establecimiento Escuela Quinchamalí obteniendo una confiabilidad de 0.90 acorde al Alfa de Cronbac. Las preguntas son de carácter cerrado en donde fue el docente consultado quien eligió la opción que describió más adecuadamente su respuesta. (Gambara 2002).

En cuanto al instrumento utilizado a continuación se presentará de manera textual la información presentada en la investigación.

14.CARTA DE PRESENTACIÓN AL CUERPO DOCENTE

Introducción:

Muy buenos días:

Estimados docentes, comentamos a Usted que nos encontramos trabajando en un estudio que servirá para elaborar una tesis profesional acerca de identificar los indicadores estándares de desempeño en la gestión curricular de la escuela Quinchamalí para con esto poder entregar información relevante y de análisis que entregue a su cuerpo directivo y docente la posibilidad de reflexionar respecto a sus prácticas.

Es por tal motivo que quisiéramos pedir su ayuda para responder algunas preguntas que no llevarán mucho tiempo. Sus respuestas son confidenciales y anónimas.

De la participación, en ella deberán responder todos quienes trabajen en el establecimiento Escuela Quinchamalí y posee un título profesional de docencia.

Las opiniones de todos los encuestados serán sumadas e incluidas en la tesis profesional, pero nunca se comunicarán datos individuales.

15. CUESTIONARIO A LOS DOCETES

Fases	Ítem de puntuación, donde	Puntaje
Planeación del liderazgo y equipo de trabajo.	0 Nunca 1 Deficiente 2 Poco satisfactorio 3 Regular 4 Bueno, casi siempre 5 Excelente	
Planeación del modelo educativo institucional	Del 0 al 5, ¿En qué grado se propone un modelo educativo que respondan a los retos del PME relacionados con la calidad en la educación?	
Estudio del contexto interno y externo	Del 0 al 5, ¿En qué grado el diseño curricular del establecimiento tiene como base un diagnóstico sistemático y formal de los retos y problemas del contexto tanto de la actual como del futuro, considerando lo local y global, con el fin de orientar la formación y mejora de la calidad educativa?	
Planeación del proceso de ingreso	Del 0 al 5, ¿En qué grado el personal que ingresa o se mantiene en el establecimiento	

del personal por competencias	posee un perfil en el cual muestre los requerimientos mínimos que debe poseer para iniciar y/o mantenerse con éxito?	
Planeación de la malla curricular	Del 0 al 5, ¿En qué grado la malla curricular de su unidad educativa se orienta en el alcance del desarrollo de la calidad de la educación para la mejora de los aprendizajes de manera multi, inter y transdisciplinaria con espacios de formación articulados por semestre?	
Reglamento de formación y evaluación	Del 0 al 5, ¿En qué grado tiene un sistema de evaluación y formación que enfatice la evaluación continua y formativa centrada en la mejora de la calidad de la educación a través de productos de aplicación y el empleo de instrumentos que sean comprendidos por los estudiantes desde el inicio del año académico?	
Planeación de la gestión curricular	Del 0 al 5, ¿En qué grado existe medidas concretas de estudio en el programa mediante líneas de investigación que articulan los espacios formativos y el trabajo de los docentes y estudiantes, considerando los problemas del contexto?	
Gestión de talento humano por competencias	Del al 5, ¿En qué grado se propone un cuerpo directivo, docente y administrativo con la descripción de las competencias necesarias para poner en marcha el currículo, junto con el proceso de formación continua y la evaluación periódica del desempeño, que lleven a que el programa tenga impacto esperado en los alumnos y alumnas?	

Planeación de espacios formativos	Del 0 al 5, ¿En qué grado se presenta el microcurrículo centrado en la resolución de problemas del entorno, la evaluación por medio de los productos e instrumentos, y el desarrollo de competencias genéricas para la sociedad del conocimiento, tales como el pensamiento crítico, la colaboración, el inglés, la comunicación escrita, la gestión del conocimiento, etc.?	
Planeación y gestión de recursos	Del 0 al 5, ¿En qué grado se proponen recursos que ayuden para la formación docente, cursos, laboratorios o recursos para la implementación diversos ambientes de aprendizaje que permitan responder a problemas del entorno o las tecnologías de la información y la comunicación que posibiliten el aprendizaje?	
Mediación para la formación de calidad, el aprendizaje significativo	Del 0 al 5, ¿En qué grado se establece lineamientos concretos para que las clases se enfoquen en que los estudiantes aprendan e identificar, interpretar, argumentar y resolver problemas del entorno, actuales y futuros, mediante la colaboración, la co-creación de saberes, la aplicación de la metacognición y el abordaje de proyectos?	

La rúbrica fue elaborada para medir la gestión de un currículum por competencias bajo el enfoque sociocultural identificando indicadores Estándares de Desempeño en la Gestión Curricular de la Escuela Quinchamalí, es decir, el grado de aplicación de los 11 ejes esenciales para la gestión sistémica de la formación en esta perspectiva curricular. Se logró el objetivo de este estudio, que fue analizar

las propiedades métricas de dicho instrumento, es decir, la validez de constructo y su consistencia interna.

16. ANALISIS DE RESULTADOS.

De la investigación realizada, los resultados obtenidos y según los análisis de ellos según sus ejes de estudio, podemos aseverar que:

1-En relación a la pregunta, ¿En qué grado se en su establecimiento se tiene un equipo líder para gestionar el currículo, con acciones concretas y periódicas que aseguren su pertinencia?, el cuerpo docente responde en un 83%, es decir 15 profesores consideran que el establecimiento no cuenta con un equipo líder para gestionar el currículo en acciones concretas o periódicas que aseguren su pertinencia, entregando un puntaje de 2 , sin embargo un 17%, lo califica con 4 puntos, lo que corresponde a 3 docentes.

2- En cuanto a ¿En qué grado se propone un modelo educativo que respondan a los retos del PME relacionados con la calidad en la educación?, en esta pregunta un 50% correspondiendo a 9 docentes afirmó que el modelo educativo no responde a los retos del PME relacionados a la entrega de la educación de calidad entregando un puntaje de 2, un 28 %, es decir 5 docentes, opina que está orientado de manera regular, entregando un puntaje de 3 y un 22% equivalente a otros 4 docentes restantes opinan que el PME propone acciones que si responden a sus principios, dándoles un puntaje de 4.

3-Considerando los resultados, ¿En qué grado el diseño curricular del establecimiento tiene como base un diagnostico sistemático y formal de los retos y problemas del contexto tanto de la actual como del futuro, considerando lo local y global, con el fin de orientar la formación y mejora de la calidad educativa?, de la totalidad de docentes consultados, el 28%, es decir que 5 de los docentes considera que el grado del diseño curricular cumple con bases para un dialogo sistemático y formar entregando una puntuación de 4, en tanto un 22% ósea, 4 docentes más, responde que el diseño cumple con un desempeño regular, dando

un puntaje de 3 y un 50%, equivalente a 9 profesores, opinan que este diseño curricular no presenta un grado sobre lo regular, calificándolo con puntaje de 2.

4-Según los datos obtenidos, En qué grado el personal que ingresa o se mantiene en el establecimiento posee un perfil en el cual muestre los requerimientos mínimos que debe poseer para iniciar y/o mantenerse con éxito, según el análisis de las respuestas, el 83% de los profesionales, correspondiente a 15 personas manifiesta que el grado es bueno entregando puntaje 4 y un 17% responde dentro de la categoría regular, lo que sería la opinión de 3 docentes.

5.- En cuanto a la pregunta ¿En qué grado la malla curricular de su unidad educativa se orienta en el alcance del desarrollo de la calidad de la educación para la mejora de los aprendizajes de manera multi, inter y transdisciplinaria con espacios de formación articulados por semestre?, de un universo de los 18 docentes consultados, un 6%, equivalente a 1 docente, considera que este ítem se logra en una categoría de bueno, dando un puntaje de 4, un 50 %, es decir 9 docentes, lo ubica en una categoría de poco satisfactorio dando un puntaje de 2 y el otro 44% considera que esta en una categoría de regular entregado un puntaje de 3, lo que sería la opinión de 8 docentes.

6.En cuanto a la pregunta, ¿En qué grado tiene un sistema de evaluación y formación que enfatice la evaluación continua y formativa centrada en la mejora de la calidad de la educación a través de productos de aplicación y el empleo de instrumentos que sean comprendidos por los estudiantes desde el inicio del año académico? El cuerpo docente considera en un 61% correspondiente a 11 profesores que el sistema es de carácter regular dando un puntaje de 3, un 22%, es decir un total de 4 docentes lo categoriza en poco satisfactorio dando un puntaje de 2 y el otro 17%, es decir un total de 3 docentes lo califica como deficiente con puntaje de 1.

7.Según la pregunta, ¿En qué grado existe medidas concretas de estudio en el programa mediante líneas de investigación que articulan los espacios formativos y el trabajo de los docentes y estudiantes, considerando los problemas del contexto?, como resultado se obtuvo que un 56%, es decir 10 piensa que las

medidas son de carácter poco satisfactorias entregando un puntaje de 2 y un 44% que corresponden a 8 personas, consideran que son regulares entregando un puntaje de 3.

8. Ahora, a la consulta de, ¿En qué grado se propone un cuerpo directivo, docente y administrativo con la descripción de las competencias necesarias para poner en marcha el currículo, junto con el proceso de formación continua y la evaluación periódica del desempeño, que lleven a que el programa tenga impacto esperado en los alumnos y alumnas?, los docentes respondieron en un 17%, es decir 3 docentes, que se proponen en un rango excelente 5, un 39% bueno, es decir 7 profesores con nota 4 y un 44% de los docentes, correspondiente a 8 profesores en categoría regular con nota 3.

9-Según la pregunta, ¿En qué grado se presenta el microcurrículo centrado en la resolución de problemas del entorno, la evaluación por medio de los productos e instrumentos, y el desarrollo de competencias genéricas para la sociedad del conocimiento, tales como el pensamiento crítico, la colaboración, el inglés, la comunicación escrita, la gestión del conocimiento, etc.?, los profesores de la escuela Quinchamalí responden que el microcurrículo se encuentra enfocado a la pregunta en donde un 17% de los docentes, correspondiente a 3 opina que de manera buena, entregando un puntaje de 4; 13 profesores lo que equivale a un 72%, con puntaje 3 ubicándolo en la categoría de regular y un 11% equivalente la cantidad de 2 docentes lo categoriza en poco satisfactoria entregando un puntaje de 2.

10. Al enunciado, ¿En qué grado se proponen recursos que ayuden para la formación docente, cursos, laboratorios o recursos para la implementación diversos ambientes de aprendizaje que permitan responder a problemas del entorno o las tecnologías de la información y la comunicación que posibiliten el aprendizaje?, los docentes responden en un 67% lo que equivale a 12 docentes, que es de carácter poco satisfactorio entregando puntaje 2 y un 33% de los docentes, lo que equivale a 6 profesores en categoría de buenos, entregando un puntaje de 4.

11. Y en la última pregunta referida a ¿En qué grado se establece lineamientos concretos para que las clases se enfoquen en que los estudiantes aprendan e identificar, interpretar, argumentar y resolver problemas del entorno, actuales y futuros, mediante la colaboración, la co-creación de saberes, la aplicación de la metacognición y el abordaje de proyectos?, el cuerpo docente respondió que ellos consideran en un 61%, es decir 11 docentes clasifican este indicador en la categoría de bueno dando un puntaje de 4 y el 39% restante, es decir la cantidad de 7 profesores, en la categoría de regular con un puntaje de 3.

A continuación, se realizará una visión del cuestionario a través de la percepción de las respuestas entregadas por cada pregunta realizada y relacionada con las variables a través de uno de los principales programas informáticos existentes para el análisis de datos cuantitativos, el programa mencionado es Excel, comprendida como una herramienta poderosa para conseguir indagación con significado a partir de cantidades de datos. También funciona para realizar el seguimiento de casi cualquier tipo de información a través de la cuadrícula de las celdas. Las celdas pueden contener números, texto o fórmulas. Los datos se escriben en las celdas y se agrupan en filas y columnas. Esto permite sumar datos, ordenarlos y filtrarlos, ponerlos en tablas y crear gráficos muy visuales. Veamos los pasos básicos para empezar. Tareas básicas en Excel. Excel para Microsoft 365 Excel 2021 Excel 2019 Excel 2016 Excel 2013 Excel 2010.

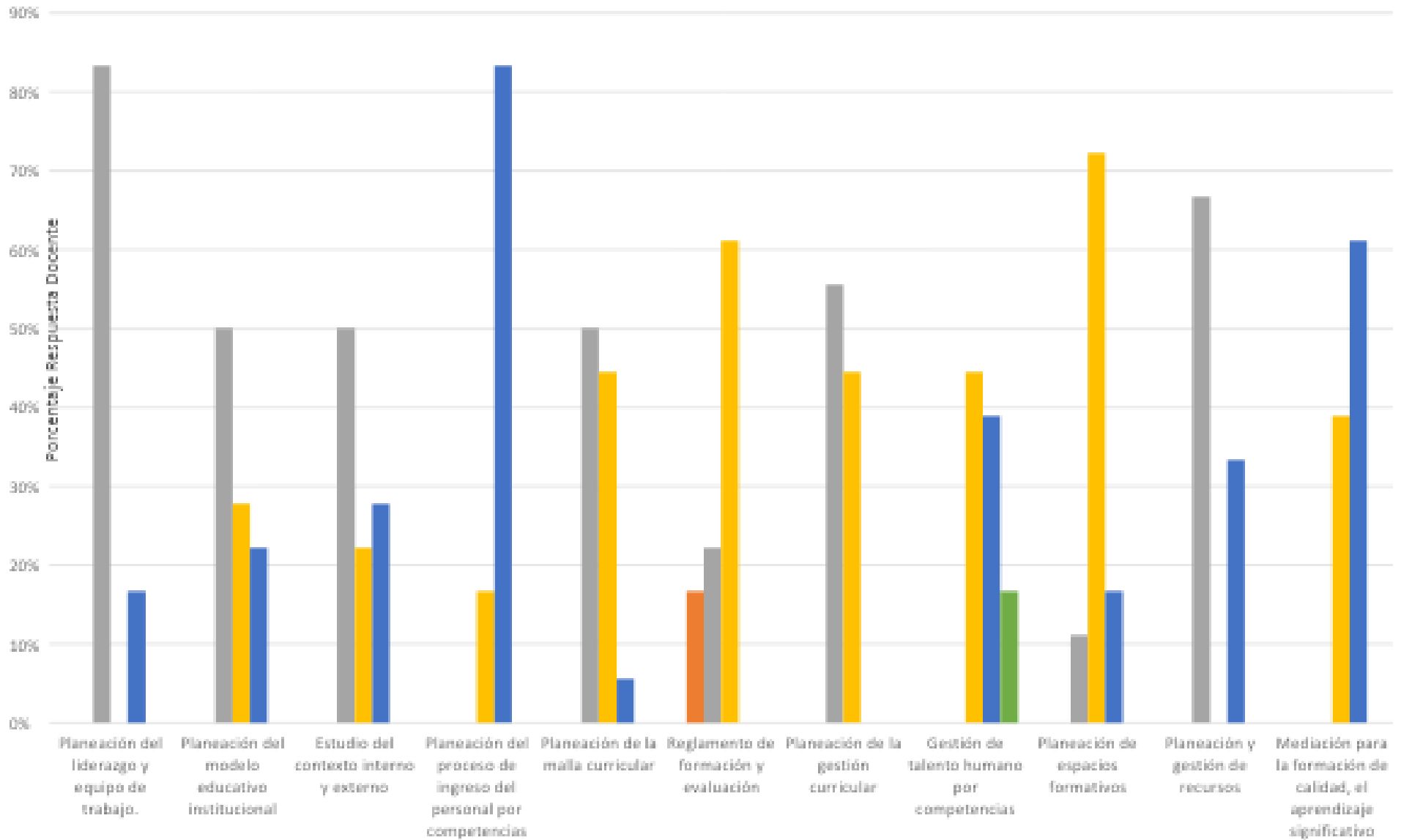
17.GRAFICO

La investigación estableció como objetivo validar un instrumento para conocer y comprender si el establecimiento Escuela Quinchamáli desarrolla el Indicador de Estándar Indicativo de Desempeño en la Gestión Curricular. El procedimiento se validó a través de la presentación y autorización del departamento de convivencia escolar y evaluación. Se desarrolló el instrumento de medición sobre la base de la revisión de literatura y otros instrumentos. El instrumento consistió en un cuestionario de 11 preguntas cada una en directa relación con las fases. Las dimensiones consultadas fueron: planeación del liderazgo y equipo de trabajo, planeación del modelo educativo institucional, estudio del contexto interno y

externo, planeación del proceso de ingreso del personal por competencias, planeación de la malla curricular, reglamento de formación y evaluación, planeación de la gestión curricular, gestión de talento humano por competencias, planeación de espacios formativos, planeación y gestión de recursos y mediación para la formación de calidad y el aprendizaje significativo.

La mayoría de dimensiones de la investigación mostraron correlaciones significativas entre sí, tanto para la investigadora como para la institución educativa, revelando que todas las dimensiones resultaron buenos predictores.

18. GRAFICO DE ANÁLISIS DE RESULTADOS



19.CONCLUSION DE LOS ANALISIS DE RESULTADO

Este estudio aporta evidencia para recomendar acciones de cara a la presentación de un plan de mejoramiento identificando las dimensiones más descendidas para realizar dichas tareas. Para esto se presentará a continuación un plan de mejoramiento.

20.PLAN DE MEJORAMIENTO

En cuanto a los resultados obtenidos se presenta un plan de mejoramiento enfocado al progreso de las fases consultadas que presentasen un bajo indicador, con esto nos referimos que los resultados obtenidos sean bajo la puntuación de 3, es decir bajo la categoría de regular.

Comprenderemos el plan de mejoramiento como un nuevo enfoque educativo centrado en los procesos de mejora, proponiendo que el establecimiento proyecte un Plan a 1 año plazo, a partir del análisis y reflexión en torno al PEI de la comunidad educativa.

De acuerdo a los resultados obtenidos se plantearán los siguientes puntos alineados a las dimensiones, objetivos y metas estratégicas enfocado en el desarrollo del Modelo de Calidad de Gestión Escolar, para esto y su comprensión de manera sencilla, se presentará una tabla en donde se resumirán las cuatro dimensiones de gestión pedagógica, liderazgo, convivencia escolar y gestión de recursos, su respectivo, meta, acción y responsable.

Dimensión	Objetivo	Meta	Acción	Responsable
Gestión pedagógica	Implementar prácticas que fortalezcan el aprendizaje de todos los estudiantes a través del reforzamiento de los referentes de calidad, lineamientos curriculares, el desarrollo de las competencias pedagógicas e incentivando la innovación, en todos los niveles educativos.	Elaborar e informar a la comunidad educativa, estándares Indicativos mínimos a conseguir en cada curso y/o nivel cursado que permita dar una guía fundamental para lograr la adquisición de habilidades, conocimientos o competencias según cada alumno y su realidad.	Realización de consejo de profesores extendido referido al análisis de la realidad de cursos y/o alumnos, determinando objetivos y metas claras a lograr.	Dirección, Unidad técnica pedagógica, Equipo técnico administrativo y cuerpo docente.

<p style="text-align: center;">Liderazgo</p>	<p>Planificación y gestión de resultados.</p>	<p>Identificar los avances y dificultades de la práctica pedagógica, comprometiendo decisiones que aseguren que los estudiantes alcancen los aprendizajes esperados.</p>	<p>Llevar a cabo al menos una vez al mes (10 anuales) una sesión de consejo de profesores para reflexionar sobre el desarrollo de las prácticas y los resultados formativos de aprendizaje de sus estudiantes.</p>	
---	---	--	--	--

<p style="text-align: center;">Convive ncia Escolar</p>	<p>Promover la buena convivencia escolar a través de la prevención de toda forma de violencia y discriminación en base a los Contextos de aprendizaje pedagógicos.</p>	<p>Proporcionar instancias y espacios en que se diseñan e implementan acciones para enseñar conocimientos, actitudes y habilidades que faciliten el logro de los Objetivos de Aprendizaje (OA) (cognitivos, de actitudes y de habilidades) de las asignaturas y los Objetivos de Aprendizaje Transversales (OAT)</p>	<p>Planificar un calendario de actividades para un año escolar enfocado al desarrollo de estrategias de información y capacitación sobre la promoción y difusión de acciones enfocadas a estimular la empatía, trabajo en equipo, compañerismo y resolución de problemas dirigidas a toda la comunidad educativa. Dentro de estas estrategias se pueden señalar instancias participativas con las familias para fomentar el buen trato, además de apoyo técnico al equipo pedagógico.</p>	<p>Equipo de convivencia escolar: Encargado de convivencia escolar, Orientador, Dupla psicosocial, Inspector General.</p>
--	--	--	---	---

<p style="text-align: center;">Gestión de recursos</p>	<p>El establecimiento o contará con un proceso de evaluación y retroalimentación de desempeño docente y administrativo, orientados a mejorar las prácticas a través de la implementación de un procedimiento de diagnóstico de necesidades de perfeccionamiento docente, en base a lo cual diseña e implementa políticas de formación continua y perfeccionamiento</p>	<p>Contar con cuerpo docente idóneo, comprometido y motivado con su labor a través de la implementación de un plan de capacitación con enfoque inclusivo, que aporte estrategias diversificadas para responder a las NEE y a la diversidad de estilos y ritmos de aprendizaje de los estudiantes, que posibilite evaluar y modificar sus prácticas</p>	<p>Elaborar un cuestionario de detección de necesidades de perfeccionamiento en referencia al enfoque inclusivo de la educación y respuesta a las NEE de los estudiantes para la planificación de capacitaciones que respondan a los resultados de dicho cuestionario aplicado a los docentes y equipos profesionales asistentes de la educación, se propone un plan de capacitación.</p>	<p>Unidad técnica pedagógica, Equipo PIE del establecimiento.</p>
---	--	--	---	---

	profesional conocidas y valoradas por sus profesores.			
--	---	--	--	--

21. CONCLUSIONES

El objeto de esta investigación ha sido problematizar sobre cómo y qué sucede con las prácticas en la escuela y su grado de institucionalización, que se espera sea considerado como parte de una iniciativa de asistencia técnica, con el objetivo de transformar la actual realidad en un interesante antecedente e iniciativa en curso, tales como establecimientos aledaños y/o comunales de cara a los procesos de institucionalización de prácticas de mejoramiento continuo que desarrolla el establecimiento Escuela Quinchamalí tras el análisis de fases que evalúan las dimensiones de la gestión pedagógica, liderazgo, convivencia escolar y gestión de recursos.

La investigación está situada en el paradigma cuantitativo como un estudio exploratorio de casos, sus fases fueron seleccionadas considerando criterios presentes en las dimensiones, objetivos y metas estratégicas enfocadas en el desarrollo del Modelo de Calidad de Gestión Escolar desde factores que intervienen en los indicadores estándares de desempeño en la gestión curricular de la Escuela Quinchamalí.

18. BIBLIOGRAFIA

<http://servicio.bc.uc.edu.ve/educacion/revista/48/art23.pdf>

<https://www.agenciaeducacion.cl/simce/#:~:text=El%20Simce%20fue%20fundado%20en,pa%C3%ADs%20desde%20los%20a%C3%B1os%20sesenta.>

http://subvenciones.mineduc.cl/zp_comunidad/PlanesMejoramientoEducativo/DocumentosOrientacionPlanesMejoramientoEducativo2013/Guia_para_el%20DiagnOstico_Institucional_Formulario.pdf

<https://bibliotecadigital.mineduc.cl/bitstream/handle/20.500.12365/17369/135%20Buenas%20pr%C3%A1cticas%20pedag%C3%B3gicas%20observadas%20en%20el%20aula%20de%20segundo%20ciclo%20b%C3%A1sico%20en%20Chile.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

<https://support.microsoft.com/es-es/office/tareas-b%C3%A1sicas-en-excel-dc775dd1-fa52-430f-9c3c-d998d1735fca>

Datos SIMCE:

<https://localizar.agenciaeducacion.cl/?rbd=3685&login=0&q=0&chatbot=no&name=anonimo&role=0&mod=0&lat=-36.646066&lng=-72.405082&prod=lpa4B>

https://www.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/19/2020/07/SAC-2020-2023_vf.pdf

<https://convivenciaparaciudadania.mineduc.cl/wp-content/uploads/2021/10/plan-de-gestion.pdf>