

MAGÍSTER EN EDUCACIÓN MENCIÓN CURRÍCULUM Y EVALUACIÓN BASADO EN COMPETENCIAS

Trabajo De Grado II

Elaboración de Instrumentos de Evaluación Diagnóstica, Para Medir Los Aprendizajes de Los (Las) Estudiantes de Cuarto y Octavo Básico de Enseñanza Básica, en las Asignaturas de Matemática y Lenguaje Comunicación

Profesora guía:

María González

Alumna (s):

Cecilia Del Carmen Cantero Morales

María Soledad Sánchez Balbontín

Santiago – Chile, junio de 2019



ESCUELA VILLA CAROLINA, EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

ÍNDICE

Página 1.....	Portada.
Página 2.....	Título del trabajo.
Página 3.....	Abstract
Página 4.....	Introducción
Página 5.....	Objetivos
Página 6 a página 13.....	Marco Teórico
Página 14 a página 22.....	Marco Contextual
Página 23.....	Diseño y Aplicación de Instrumentos
Página 24 a página 29.....	Análisis de evaluación diagnóstica de Lenguaje y comunicación 4° año básico
Página 29 página 36.....	Análisis de evaluación diagnóstica de Matemática 4° año básico.
Página 37 a página 42.....	Análisis de evaluación diagnóstica de Lengua y Literatura 8° año básico.
Página 43 a página 48.....	Análisis de evaluación diagnóstica de Matemática 8° año básico.
Página 49 a página 51.....	Propuestas remediales.
Página 52.....	Bibliografía-Webgrafía
Página 53 a página 110.....	Anexos

ABSTRAC

El presente trabajo corresponde a un estudio realizado en la Escuela Municipal Villa Carolina de la Ciudad de Temuco, con el propósito de medir la calidad de los aprendizajes de los estudiantes de 4° y 8° básico en las asignaturas de Matemática, Lenguaje y Comunicación y lengua y literatura.

Para llevarla a cabo se construyeron instrumentos de evaluación que abarcaron todos los ejes de la signatura de matemática y en el caso de lenguaje se focalizó el diagnóstico en el eje de lectura considerando las habilidades de localizar, analizar/relacionar y reflexionar. Además, se clasificaron las preguntas según los estándares de aprendizaje para realizar un análisis más detallado.

Estos instrumentos fueron validados por docentes de cada curso y asignatura.

El estudio se basó en la revisión de bibliografía la que se detalla en el marco teórico.

Una vez aplicados los instrumentos de evaluación, se efectúa un análisis preciso de los resultados obtenidos, abarcando aspectos cualitativos y cuantitativos, que permitieron tomar decisiones para fortalecer las prácticas pedagógicas y desarrollar estrategias remediales que contribuyan a mejorar los resultados.

INTRODUCCIÓN:

La presente investigación se basa en la elaboración, de instrumentos de evaluación de diagnóstico para medir los aprendizajes de estudiantes de 4° y 8° año Básico en las asignaturas de Matemática, Lenguaje y Comunicación para 4° año Básico y Lengua y Literatura para 8° año básico.

Las evaluaciones fueron confeccionadas con ítems de diferentes pruebas validadas por el Mineduc y por docentes pares especialistas de las asignaturas evaluadas.

Luego su aplicación, análisis de resultados, se plantean estrategias remediales para mejorar los aprendizajes de los objetivos más descendidos.

Se diseñaron instrumentos de evaluación tipo SIMCE, focalizando los ítems y reactivos en los estándares de aprendizaje y niveles de desempeño requeridos por el MINEDUC (Insuficiente, Elemental y Adecuado), especialmente en comprensión de lectura y en la asignatura de matemática, considerando los cinco ejes de aprendizaje.

Se presentan resultados históricos de las evaluaciones SIMCE aplicadas a estudiantes de la Escuela Villa Carolina, en donde se pueden observar los puntajes promedios y el porcentaje de estudiantes que se encuentran en los tres niveles de los estándares de aprendizaje.

considerando el ámbito propiamente académico como también los Indicadores de Desarrollo Personal y Social de los estudiantes.

OBJETIVOS

Objetivo General

- Determinar el nivel de logro de los estudiantes de 4° y 8° básico en relación a los objetivos de lectura y matemáticas.

Objetivos Específicos

- A. Identificar en qué nivel de los estándares de aprendizaje se ubican la mayoría de los estudiantes de 4° y 8°.
- B. Determinar los resultados de 4° y 8° en las habilidades de lectura.
- C. Determinar los resultados de los estudiantes de 4° y 8° básico en los ejes de matemática.
- D. Determinar las habilidades de lectura que se deben reforzar.
- E. Determinar los ejes de matemática que se deben reforzar.
- F. Proponer planes remediales.
- G. Describir los niveles de planificación de los estudiantes de Formación Inicial Docente.
- H. Determinar el nivel de planificación de estudiantes de Formación Inicial Docente antes y después de la aplicación de un curso de capacitación.

MARCO TEÓRICO:

IMPORTANCIA DE LA EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE

¿CÓMO ENTENDEMOS LA EVALUACIÓN?

Según García Ramos la evaluación es “una actividad o proceso de identificación, recogida y tratamiento de datos sobre elementos y hechos educativos con el objetivo de valorarlos primero y, sobre dicha valoración, tomar decisiones”

Para Rodríguez Sanmartín «la evaluación es una actividad sistemática, continua e integrada en el proceso educativo, cuya finalidad es el mejoramiento del mismo, mediante el conocimiento, lo más exacto posible del alumno, de dicho proceso y de todos los factores que intervienen en el mismo».

Podemos definir la evaluación como un proceso que, partiendo de unos criterios de valor dados, pretende la obtención de la información necesaria que nos permita emitir, juicios de valor y tomar las decisiones oportunas.

En todo proceso educativo es imprescindible la evaluación, ya que, esta herramienta constituye una oportunidad tanto para los alumnos como para los profesores, porque permite el desarrollo de las fortalezas y el cambio en las debilidades.

Podemos decir que la evaluación es una herramienta fundamental en el proceso de aprendizaje porque sistematiza y objetiviza la información que recaba. Toda esa información ayuda a orientar al alumno a partir de la exanimación de los resultados con respecto a los objetivos previamente planteados. Además de lo anterior entrega evidencia de los cambios en los alumnos y del grado que han alcanzado en éste. A partir de la valoración que el docente pueda dar a la realidad de sus alumnos podrá criticar y revisar los planes, programas y métodos con el fin de mejorar el proceso educativo.

Según el propósito de la evaluación esta se puede clasificar en diagnóstica, formativa y sumativa.

En este trabajo no ocuparemos de la evaluación diagnóstica.

¿Qué es y qué busca la evaluación diagnóstica?

La evaluación diagnóstica es un proceso sistemático y riguroso que se hace al inicio de un año escolar, un tema o un período académico. Busca dos objetivos: primero, entender en qué estado están los estudiantes al comienzo del año, el tema o el periodo; y segundo, tomar decisiones que faciliten y mejoren el aprendizaje durante el desarrollo del proceso educativo.

¿Cuál es el rol de la función diagnóstica?

- Establecer el nivel real del alumno antes de iniciar una etapa del proceso de enseñanza-aprendizaje dependiendo de su historia académica.
- Identificar aprendizajes previos que marcan el punto de partida para el nuevo aprendizaje.
- Detectar carencias, lagunas o errores que puedan dificultar el logro de los objetivos planteados.
- Establecer metas razonables a fin de emitir juicios de valor sobre los logros escolares y con todo ello adecuar el tratamiento pedagógico a las características y peculiaridades de los alumnos.

FASES DE LA FUNCIÓN DIAGNÓSTICA

- **Identificar objetivos del programa de estudio a evaluar:** Para cualquier instancia de evaluación es indispensable que el docente tenga claro el aprendizaje deseado, es decir los objetivos y metas que se espera lograr.
- **Selección del instrumento:** El paso siguiente será decidir qué instrumento se empleará para la recolección de información
- **Obtención de la información:** Corresponde a la aplicación de los instrumentos seleccionados.
- **Registro y análisis de la información:** corresponde al análisis de los resultados que mostrará los logros alcanzados, así como también las deficiencias y errores que

el desempeño de los alumnos presenta en función de los objetivos que se espera lograr.

- **Toma de decisiones:** Consiste en tomar decisiones que permita mejorar el proceso y sus resultados, introduciendo los cambios y apoyos que sean necesarios. Así, el docente podrá modificar su propia práctica y el alumno mejorar su proceso de aprendizaje.

USO DE DATOS

según Lai y Schildkamp, citado en la guía metodológica de uso de datos “Un dato es aquella información significativa respecto de los estudiantes, las familias, los docentes y la escuela, que es recolectada a través de diversos métodos, que al organizarse posibilita representar diversos aspectos de la institución educativa.

Existen distintos tipos de datos que se consideran relevantes para la toma de decisiones en el ámbito educativo. Algunos de ellos son:

- Evaluación formativa,
- Diagnósticos
- Evaluaciones sumativas internas
- Pruebas estandarizadas
- Entrevistas
- Observaciones
- Dinámicas de conversación
- Encuestas
- Registros administrativos y financieros
- Antecedentes de los estudiantes
- Estadísticas

En cualquier organización educativa, los datos se utilizan para tomar algún tipo de decisión que favorezca el mejoramiento como, por ejemplo:

- Mejorar las prácticas en el aula en aspectos como el ambiente para el desarrollo del aprendizaje y las estrategias didácticas.
- Promover mejoras en el desarrollo del aprendizaje tanto cognitivo como formativo de los estudiantes.
- Perfeccionar la gestión institucional, lo que corresponde al diseño y ejecución de procesos y prácticas que favorezcan el mejoramiento de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

LOS ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE

Según la agencia de calidad de la educación “Los Estándares de Aprendizaje son referentes que describen lo que los estudiantes deben saber y poder hacer para demostrar, en las evaluaciones SIMCE, determinados niveles de cumplimiento de los objetivos de aprendizaje estipulados en el currículum vigente. Buscan responder la pregunta acerca de qué tan adecuados son los aprendizajes de un estudiante, en un curso y asignatura determinados.”

Según esta definición los estándares describen lo que los estudiantes de determinado nivel escolar deben saber y poder hacer para demostrar que han logrado cierto nivel de cumplimiento de los objetivos de aprendizaje que se están evaluando.

Los estándares de Aprendizaje están alineados con los objetivos de las Bases Curriculares para cada una de las asignaturas o disciplinas y niveles que corresponden 2°, 4°, 6° y 8°, el nivel de exigencia de los estándares de aprendizaje es consistente con los objetivos de aprendizaje que, según las bases curriculares, deben ser cubiertos en el ciclo o nivel evaluado.

Los Estándares de aprendizaje comprenden tres Niveles para categorizar el logro alcanzado por los estudiantes en las evaluaciones nacionales. Estos son: Nivel de Aprendizaje Adecuado, Nivel de Aprendizaje Elemental y Nivel de Aprendizaje Insuficiente. Estos niveles se deben utilizar para que cada establecimiento pueda identificar la proporción de estudiantes ubicados en cada nivel y definir sus desafíos educacionales en términos de los aprendizajes por alcanzar. Los Estándares de Aprendizaje fueron elaborados con una exigencia desafiante y, a la vez, alcanzable

para poder ser utilizados como referentes por todos los establecimientos del país.

En nuestro sistema educacional, los niveles de los Estándares de Aprendizaje son:

- A. **Nivel de Aprendizaje Adecuado:** Los estudiantes que alcanzan este Nivel de Aprendizaje demuestran que han adquirido los conocimientos y habilidades básicos estipulados en el currículum para el período evaluado.
- B. **Nivel de Aprendizaje Elemental:** Los estudiantes que alcanzan este Nivel de Aprendizaje demuestran que han adquirido los conocimientos y habilidades más elementales estipulados en el currículum para el período evaluado.
- C. **Nivel de Aprendizaje Insuficiente:** Los estudiantes que quedan clasificados en este nivel no logran demostrar consistentemente que han adquirido los conocimientos y habilidades más elementales estipulados en el currículum para el periodo evaluado.

HABILIDADES DE LECTURA

1. **Localizar información:** Agrupar las habilidades de lectura que el estudiante debe emplear para trabajar con los elementos explícitos del texto. Involucra la extracción de información visible y relevante presente en el texto. En el desarrollo de esta habilidad, navegamos y extraemos información, localizamos, reconocemos e identificamos datos, nombres, características, hechos, entre, explícitos en el texto.
2. **Relacionar e interpretar información:** Agrupa las habilidades de lectura que los estudiantes debe emplear para comprender los elementos implícitos en el texto, estableciendo relaciones entre los elementos que se encuentran explícitos. Procesamos la información para construir significados y otorgar sentido al texto. Interpretamos e integramos cada vez que establecemos similitudes y diferencias; contrastamos información; inferimos causas, consecuencias, motivaciones, entre otros aspectos.

3. **Reflexionar sobre el texto:** Agrupa las habilidades de lectura que el estudiante debe emplear para confrontar distintos aspectos del texto, tanto de forma como de contenido, con su experiencia personal conocimiento del mundo, otras lecturas conocidas, fomentando nuestro pensamiento crítico y creativo. Este proceso contempla evaluar la forma y contenido del texto, expresar opiniones del mismo y aplicar la información en otros contextos.

Entre estas habilidades se incluye el reconocimiento de que los textos son escritos con un propósito.

EJES TEMÁTICOS MATEMÁTICA CUARTO BÁSICO

Números y operaciones

Este eje abarca tanto el desarrollo del concepto de número como también la destreza en el cálculo mental y escrito. Deben aprender los algoritmos de la adición, sustracción, multiplicación y división, incluyendo el sistema posicional de escritura de los números. Deben trabajar con números de hasta 4 dígitos, ampliando el ámbito numérico en los cursos superiores, junto con introducir los números racionales (como fracciones, decimales y porcentajes) y sus operaciones.

Patrones y álgebra

Se pretende que los alumnos busquen relaciones entre números, formas, objetos y conceptos, lo que los facultará para investigar las formas, las cantidades y el cambio de una cantidad en relación con otra. Los patrones pueden ser representados en formas concretas, pictóricas y simbólicas, y los estudiantes deben ser capaces de transportarlos de una forma de representación a otra.

Geometría

En este eje, se espera que los estudiantes aprendan a reconocer, visualizar y dibujar figuras, y a describir las características y propiedades de figuras 2D y 3D en situaciones estáticas y dinámicas. Se entregan algunos conceptos para entender la estructura del espacio y describir con un lenguaje más preciso lo que ya conocen en su entorno. El estudio del movimiento de los objetos —la reflexión, la traslación

y la rotación— busca desarrollar tempranamente el pensamiento espacial de los alumnos.

Medición

Este eje pretende que los estudiantes sean capaces de cuantificar objetos según sus características (ancho, largo, alto, peso, volumen) para poder compararlos y ordenarlos. En los primeros niveles se usarán medidas no estandarizadas para pasar en niveles más avanzados a las medidas estandarizadas.

Datos y probabilidades

Este eje responde a la necesidad de que todos los estudiantes registren, clasifiquen y lean información dispuesta en tablas y gráficos y que se inicien en temas relacionados con el azar.

Ejes temáticos de matemática octavo básico

Números

En este eje, los estudiantes trabajan la comprensión de nuevos números y las operaciones entre ellos. Progresan desde los números enteros hasta los números reales. En este camino, comprenden cómo los distintos tipos de números y sus reglas respecto de las operaciones básicas, permiten modelar situaciones cotidianas más amplias.

Álgebra y funciones

En este eje, se espera que los estudiantes comprendan la importancia del lenguaje algebraico para expresarse en matemática y las posibilidades que ese lenguaje les ofrece.

Geometría

En este eje, se espera que los estudiantes desarrollen sus capacidades espaciales y la comprensión del espacio y sus formas.

Probabilidad y estadística

Este eje responde a la necesidad de que todos los estudiantes aprendan a efectuar análisis e inferencias y obtener información a partir de datos estadísticos.

MARCO CONTEXTUAL

PRESENTACIÓN:

La Escuela Municipal Villa Carolina, Rol Base de Datos N° 005606-5, Decreto Cooperador N° 7545 de 1981, está ubicada en calle Boyeco 0561, Villa Carolina, sector Pedro de Valdivia, en el área norponiente de la ciudad de Temuco.

Fue creada en el año 1970 como Escuela Fiscal N° 24 de Temuco, en el mismo lugar en que se encuentra hoy. Desde el año 2002 funciona en un edificio de 3 pisos. Actualmente tiene una matrícula de 416 alumnos distribuidos en 17 cursos: 14 cursos desde 1 a 8° y 3 cursos de Educación Inicial (1 T-1 y 2 T-2)

Atiende en modalidad diurna, siendo el horario del establecimiento desde las 07:30 a 18:00 horas de Lunes a Jueves y de 07:30 a 17:00 horas los Viernes.

Desde el año 2002 está adscrita a la Jornada Escolar Completa incluyendo en ella los cursos desde 3° a 8° año, los cuales desarrollan diversos talleres que satisfacen el interés y las necesidades educativas de los educandos.

Las condiciones socioeconómicas y culturales del entorno la categorizan como una escuela de desempeño en condiciones difíciles y según el MINEDUC y la JUNAEB alumnos y alumnas con un alto índice de vulnerabilidad y riesgo social. Actualmente su planta está constituida por: 3 docentes directivos, 32 docentes de aula, 6 educadoras diferenciales, 4 profesionales de apoyo al programa de integración (psicóloga, kinesiólogo, terapeuta ocupacional y fonoaudióloga), 10 asistentes de aula, 6 paradocentes y 5 auxiliares de servicios menores.

En el año 2007 ha implementado el Taller de Integración, a través del Proyecto de Integración Escolar del MINEDUC, para dar atención especializada, de acuerdo a Necesidades Educativas Especiales de niños y niñas con déficit intelectual leve y moderado.

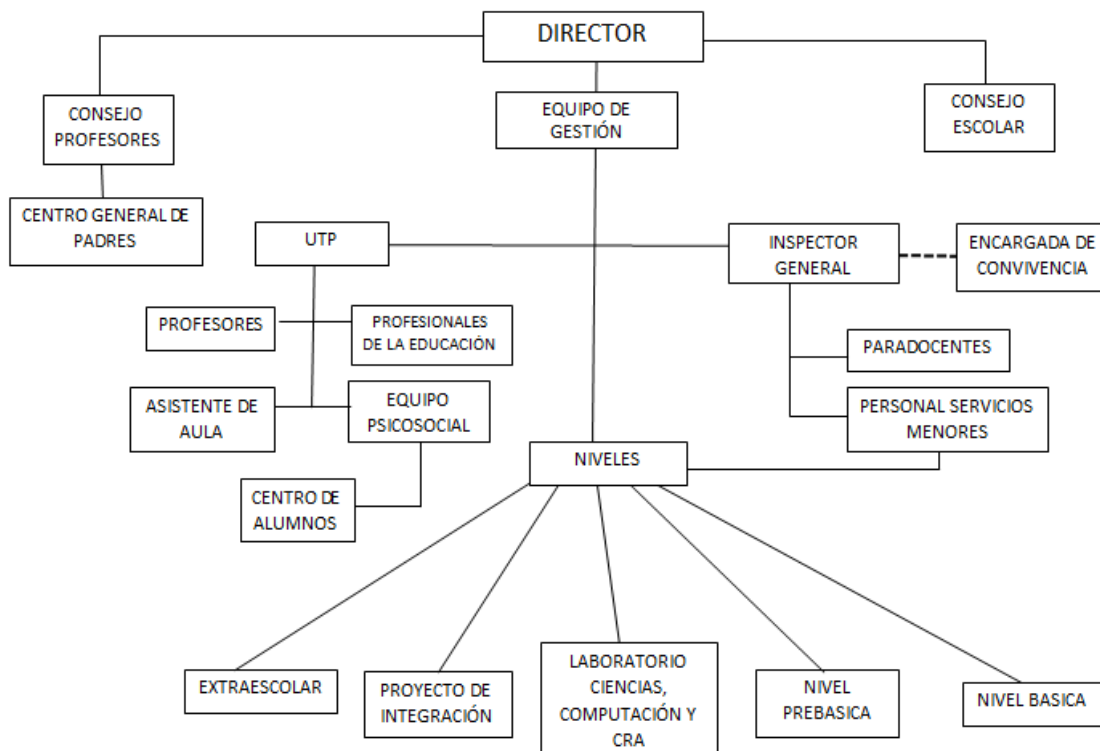
Centro de Padres y Apoderados organizado y con personería jurídica, el cual como organismo asesor de la Unidad Educativa, colabora activamente en el quehacer del establecimiento.

El establecimiento tiene vigente el Convenio de Igualdad de Oportunidades celebrado entre el MINEDUC y la Municipalidad de Temuco, por lo que recibe recursos de Subvención Escolar Preferencial (SEP) para implementar su Plan de Mejoramiento Educativo.

Desarrolla un Plan de Convivencia escolar a cargo de una docente especializada, una trabajadora social y una psicóloga.

A partir del año 2014 la escuela Villa Carolina incorpora la asignatura de Lengua y Cultura Indígena desarrollando el programa de Educación Intercultural Bilingüe dependiente de MINEDUC (EIB).

ORGANIGRAMA ESCUELA VILLA CAROLINA



El Proyecto educativo de la escuela Villa Carolina de la ciudad de Temuco se ampara en un conjunto de principios, valores y propósitos construidos con la comunidad educativa, mediante un diagnóstico a través de preguntas orientadoras que permitieron generar su Visión y Misión.

SELLOS DEL PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL



VISIÓN:

La escuela municipal Villa Carolina quiere ser reconocida como una **institución educativa moderna, innovadora, inclusiva y altamente comprometida con la formación valórica de sus alumnas y alumnos** que contribuya al mejoramiento continuo de los resultados de aprendizajes, orientada al desarrollo de las competencias tecnológicas y el manejo instrumental del idioma inglés, desarrollando una alta motivación académica en estudiantes y profesores con el apoyo y compromiso de los padres y apoderados.

Pretende Contribuir al desarrollo de la **Educación Intercultural Bilingüe** en el país, a través de la enseñanza de conocimientos y saberes propios de la lengua y cultura Mapuche, lo que constituye el reconocimiento y **valoración de la diversidad**.

MISIÓN: Ofrecer a la comunidad un servicio educativo **inclusivo** y con pertinencia **intercultural**, orientado al desarrollo de habilidades cognitivas, afectivas y

sociales, al desarrollo de destrezas físicas y con sólida formación de buenos **valores, hábitos y disciplina**, con docentes que propician ambientes escolares agradables, prácticas educativas innovadoras, participativas, que permitan formar estudiantes con carácter crítico, con alta autoestima y autónomos en la construcción de sus propios aprendizajes para insertarse con éxito en la enseñanza media.

PRINCIPIOS DECLARADOS POR LA ESCUELA VILLA CAROLINA

- ✚ Consideramos que todos los alumnos, independientemente de sus condiciones y circunstancias, deben alcanzar los objetivos de aprendizaje declarados en las bases curriculares.
- ✚ Promovemos el respeto a la diversidad cultural, religiosa y social de los educandos.
- ✚ Propiciamos que los miembros de la comunidad educativa tienen derecho a ser informados y a participar en el proceso.
- ✚ Incentivamos el respeto al medio ambiente y el uso racional de los recursos naturales.
- ✚ Valoramos al individuo en su especificidad cultural y de origen, considerando su lengua, cosmovisión e historia.
- ✚ Propiciamos una educación integral que favorece el desarrollo social, cultural, emocional cognitivo, ético y moral.
- ✚ Incentivamos el compromiso y responsabilidad de los padres y apoderados en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes en lo cognitivo y valórico.
- ✚ Favorecemos un ambiente de sana convivencia y un clima organizacional armónico propicio para el aprendizaje.
- ✚ Cautelamos proporcionar un ambiente en donde nuestros estudiantes, tengan la posibilidad de desarrollarse como personas libres, responsables, con conciencia de su propia dignidad y como sujetos de derecho.

- ✚ Propiciamos el desarrollo personal autónomo de los estudiantes fomentando la creatividad y el espíritu crítico.

VALORES COMPARTIDOS POR LA COMUNIDAD EDUCATIVA DE LA ESCUELA VILLA CAROLINA

La comunidad educativa de la escuela Villa Carolina ha consensuado los siguientes aspectos valóricos que considera fundamentales en la formación de los alumnos y alumnas:

.Respeto, Responsabilidad, Honestidad, Patriotismo, Tolerancia, Solidaridad, Esfuerzo, Diálogo, Justicia, Leal

Tabla: Evolución Histórica de puntajes SIMCE de la Escuela Villa Carolina

4° Año Básico					8° Año Básico			
Años	Lenguaje	Matemática	Ciencias	Historia	Lenguaje	Matemática	Historia	Ciencias
2012	241	233		239				
2013	272	238	244		249	236		248
2014	253	226		238	241	242	251	
2015	232	233						
2016	254	229						
2017	262	239			239	237		237
2018	246 E	235						

Resultados de los Indicadores de Desarrollo Personal y Social 2018

Puntaje en cada indicador			
Indicador	Puntaje	Variación respecto de la evaluación anterior	Variación respecto de establecimientos del mismo grupo socioeconómico
Autoestima y Motivación Escolar	76	Más alto (5 puntos)	Similar (2 puntos)
Clima de convivencia escolar	72	Similar (-1 punto)	Similar (-2 puntos)

Participación y formación ciudadana	79	Similar (1 punto)	Similar (0 puntos)
Hábitos de vida saludables	69	Similar (0 puntos)	Similar (0 puntos)

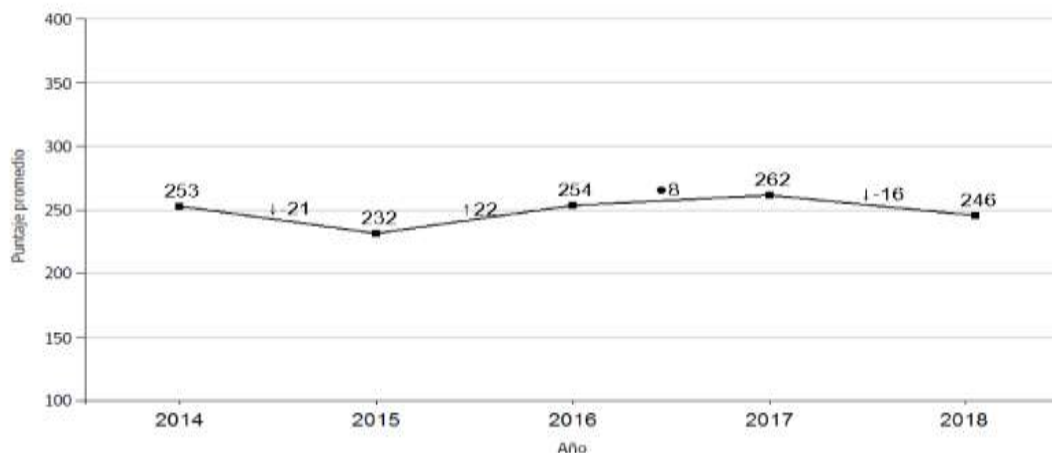
RESULTADOS DE APRENDIZAJE SIMCE 2018

Resultados Lenguaje y Comunicación: Lectura

	Lectura
Puntaje promedio	246
El promedio 2018 del establecimiento comparado con la evaluación anterior es	Más bajo (-16 puntos)
El promedio del establecimiento comparado con el promedio nacional del establecimiento de similar grupo socioeconómico es	Similar (-5 puntos)

Puntaje promedio: estos resultados permiten observar la trayectoria de los puntajes en las últimas evaluaciones para determinar si hay una tendencia al alza, a la baja o se mantienen los resultados de aprendizaje Simce.

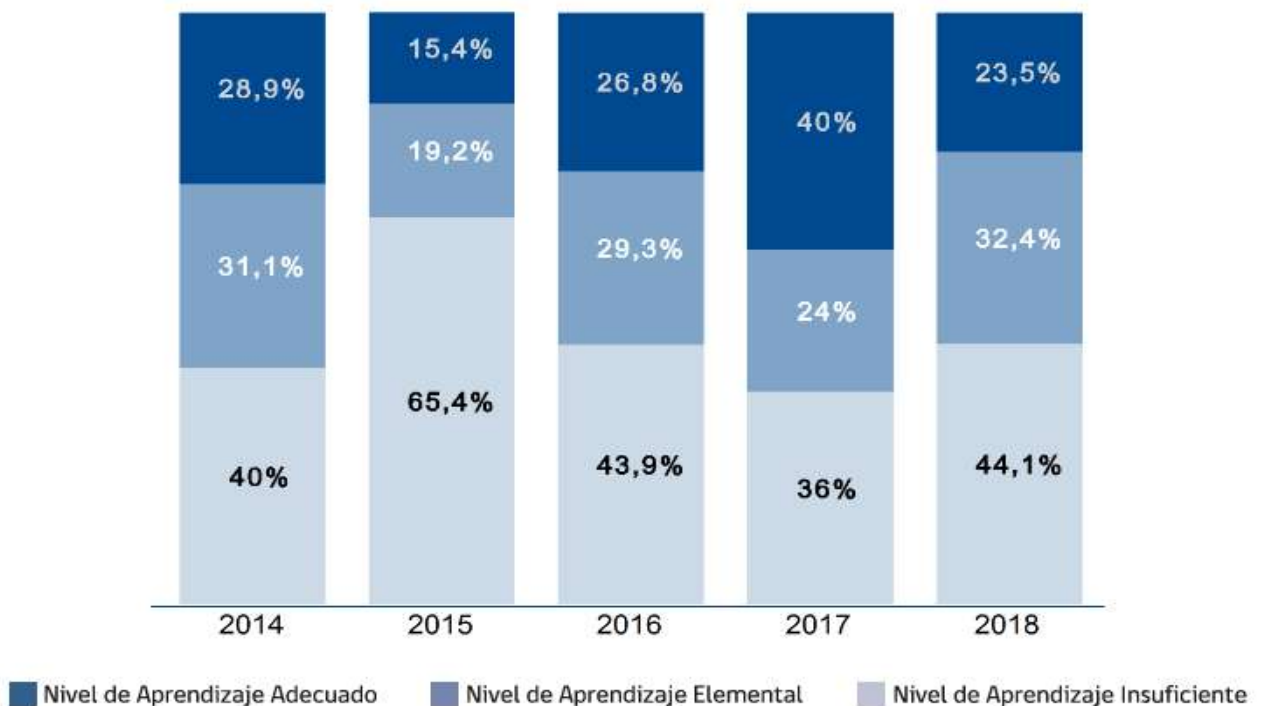
Puntaje promedio Simce Lenguaje y Comunicación: Lectura 4° básico 2014-2018



De acuerdo a los Estándares de Aprendizaje Simce, el 4° año se encuentra en nivel Elemental en Lectura sólo si nos enfocamos en el puntaje general.

Resultados según Estándares de Aprendizaje: Estos resultados permiten visualizar el porcentaje de estudiantes en cada nivel de los Estándares de Aprendizaje, lo que posibilita a los docentes y directivos dimensionar la cantidad de estudiantes que logra satisfactoriamente los Objetivos de Aprendizaje estipulados en el currículo vigente (**nivel Adecuado**), la que lo logra parcialmente (**nivel Elemental**) y la que no logra demostrar consistentemente que han adquirido los conocimientos y habilidades más elementales (**nivel Insuficiente**) para el periodo evaluado.

Distribución de estudiantes en cada nivel de los Estándares de Aprendizaje en Simce

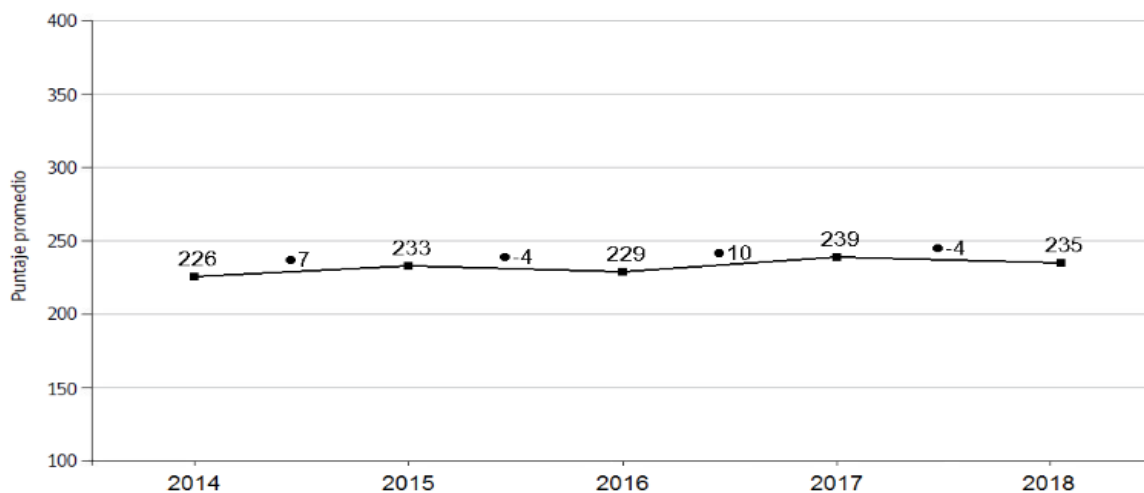


Resultados de Matemática:

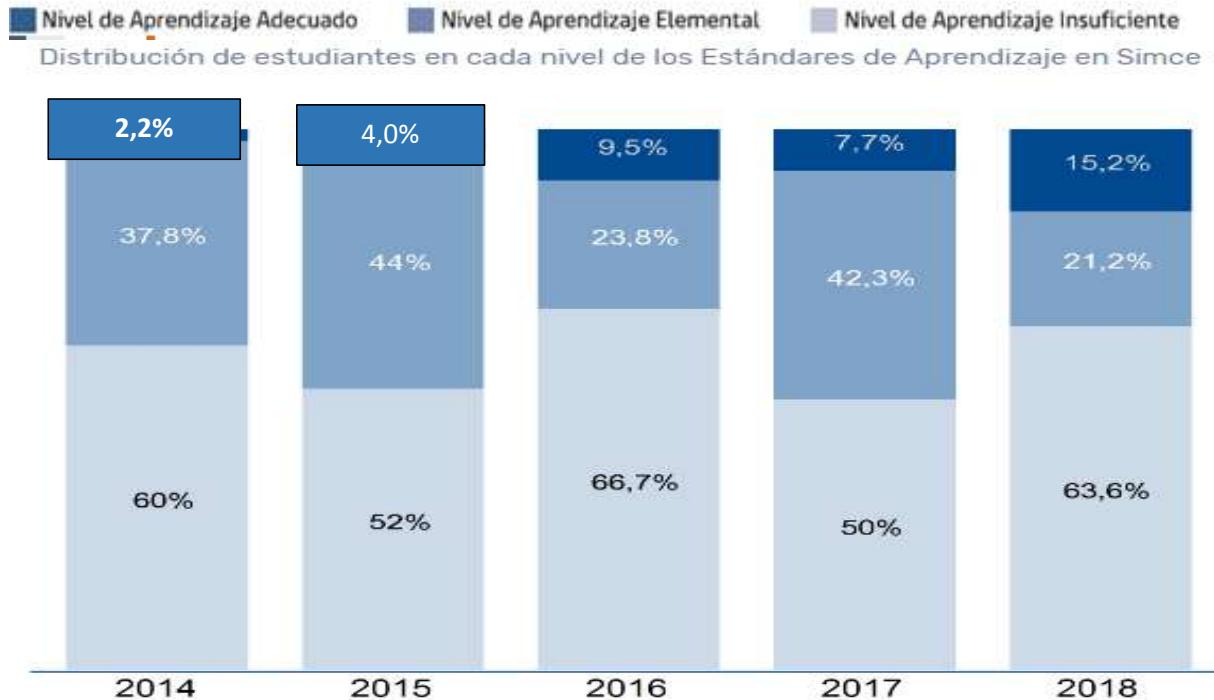
	Matemática
Puntaje promedio	235
El promedio 2018 del establecimiento comparado con la evaluación anterior es	Similar (-4 puntos)
El promedio del establecimiento comparado con el promedio nacional del establecimiento de similar grupo socioeconómico es	Similar (-2 puntos)

Puntaje promedio: estos resultados permiten observar la trayectoria de los puntajes en las últimas evaluaciones para determinar si hay una tendencia al alza, a la baja o se mantienen los resultados de aprendizaje Simce.

Puntajes promedio en Simce Matemática 4° básico 2014-2018



De acuerdo a los Estándares de Aprendizaje Simce, el 4° año se encuentra en nivel insuficiente en Matemática, sólo si nos enfocamos en el puntaje general.



Se puede observar que la evaluación del año 2018 muestra una movilidad de un 13,6% más de estudiantes hacia el nivel insuficiente. Como también, un 7,5% hacia el nivel adecuado. Sin embargo, hay que movilizar a los estudiantes del nivel insuficiente hacia el nivel elemental y a estos al nivel adecuado.

Puntajes Simce de los Estándares de Aprendizaje para cada nivel

Adecuado: 248 puntos o más

Elemental: 241 puntos o más, y menos de 284 puntos

Insuficiente: menos de 241 puntos.

Diseño y aplicación de instrumentos

Este trabajo se focalizó en la evaluación diagnóstica, confeccionando instrumentos de evaluación tipo SIMCE, teniendo como base los Estándares de Aprendizaje y sus niveles de desempeño (Adecuado, Elemental e insuficiente).

En Lenguaje y Comunicación (4°), Lengua y Literatura (8°), fueron evaluadas las habilidades de comprensión lectora.

En Matemática para ambos cursos se evaluaron los Ejes y los indicadores que dan cuenta del nivel de aprendizaje logrado por los estudiantes.

Los instrumentos de evaluación fueron validados por docentes que realizan las asignaturas en los dos niveles de enseñanza.

Se evalúa un 4° año básico y un 8° año básico.

Se realiza un análisis de resultados de ambos cursos, que fue presentado a los docentes en el espacio de Reflexión Pedagógica.

Se proponen medidas remediales mejorar los aprendizajes y los resultados de los estudiantes.

ANÁLISIS DE EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA DE LENGUAJE Y COMUNICACIÓN 4° AÑO BÁSICO

La evaluación consta de seis Ítems, con 31 reactivos, de los cuales son 30 son de comprensión de lectura y uno de escritura. La evaluación se diseñó de acuerdo a habilidades de lectura, considerando los niveles de los Estándares de Aprendizaje, lo que permite visualizar la cantidad de estudiantes que logra satisfactoriamente los Objetivos de Aprendizaje estipulados en el currículo vigente (nivel Adecuado), la que lo logra parcialmente (nivel Elemental) y la que no logra demostrar consistentemente que han adquirido los conocimientos y habilidades más elementales (nivel Insuficiente).

Tabla 1: Estudiantes Evaluados

Estudiantes Evaluados

4ºA	20
-----	----

Cantidad de reactivos por Niveles de Aprendizaje

Nivel adecuado: 16 reactivos

Nivel Elemental: 10 reactivos

Nivel Insuficiente: 5 reactivos


Total: 31 reactivos


Nivel Adecuado

Nº de reactivo	Habilidad	% de logro
3	Extraen información implícita. Seleccionan la acepción de la palabra que se adecua al contexto.	23%
4	Extraen información implícita. Seleccionan la acepción de la palabra que se adecua al contexto.	32%
6	Extraen información explícita, distinguiéndola de otras próximas y semejantes.	48%
7	Realizan inferencias de causa, efecto y secuencia, para captar su sentido global.	10%
8	Realizan inferencias de causa, efecto y secuencia, para captar su sentido global.	3%
9	Reconocen a partir de claves contextuales o de la consulta del diccionario, el significado de palabras y expresiones no familiares provenientes de sus lecturas.	32%
32	Extraen información explícita, distinguiéndola de otras próximas y semejantes.	26%
11	Reconocen a partir de claves contextuales o de la consulta del diccionario, el significado de palabras y expresiones no familiares provenientes de sus lecturas.	19%
12	Realizan inferencias de causa, efecto y secuencia, para captar su sentido global.	19%
13	Reconocen propósito del texto leído (inferencial global).	32%
16	Reconocen información explícita, distinguiéndola de otras próximas y semejantes (literal compleja).	45%
19	Opinan sobre características y comportamiento de personas y personajes y sobre hechos presentados en los textos leídos.	55%
20	Reconocen significado de palabra en contexto (inferencial local).	32%

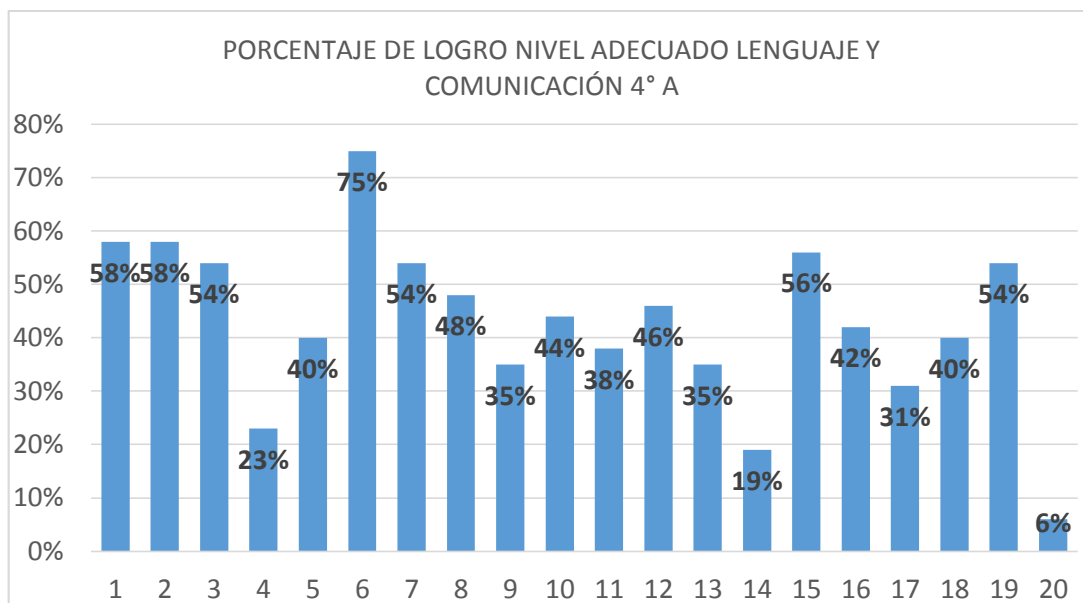
23	Reconocen características implícitas de personas o personajes (inferencial global).	35%
24	Reconocen significado de palabra en contexto (inferencial local).	35%
27	Identifican los elementos de una historieta.	3%

SIMBOLOGÍA

 Las habilidades menos desarrolladas en los estudiantes son la inferencia de causa y efecto (reactivo N° 7 con un 10% de logro, reactivo N° 8 con un 3% de logro), siguiendo una secuencia que les permita captar el sentido global de un texto, Identificar los elementos de un texto, en este caso la historieta (reactivo N° 27, 3% de logro).

 Las habilidades más desarrolladas en los estudiantes son el reconocimiento de información explícita en donde deben distinguirla de otras próximas y semejantes (reactivo N° 6, con un 48% de logro, reactivo N° 16, con un 45% de logro, reactivo N° 19 con un 55 de logro . Como también, la habilidad de dar su opinión sobre un hecho presentado. Ningún estudiante de 4° año A, logró desarrollar las habilidades exigidas para el nivel adecuado.

El gráfico representa la totalidad de habilidades del nivel adecuado y el porcentaje de logro de cada estudiante que contestó el instrumento de evaluación



Nivel Elemental

N° de reactivo	Habilidad	% de logro
2	Extraen información implícita. Reconocen características implícitas de personas o personajes (inferencial local)	48%
5	Extraen información explícita. Reconocen información explícita distinguiéndola de otras próximas y semejantes (literal compleja).	16%
17	Realizan inferencias de causa, efecto y secuencia, para captar su sentido global	10%
18	Reconocen a partir de claves contextuales o de la consulta del diccionario, el significado de palabras y expresiones no familiares provenientes de sus lecturas.	55%
21	Reconocen información implícita de causalidad (inferencial local).	19%
25	Reconocen relación de sinonimia de palabras del texto (inferencial local).	10%
26	Reconocen propósito del texto (inferencial global).	19%
28	Identifican los elementos de una historieta.	16%
29	Reconocen los pronombres exclamativos.	16%
30	Reconocen palabras formadas por prefijos.	13%

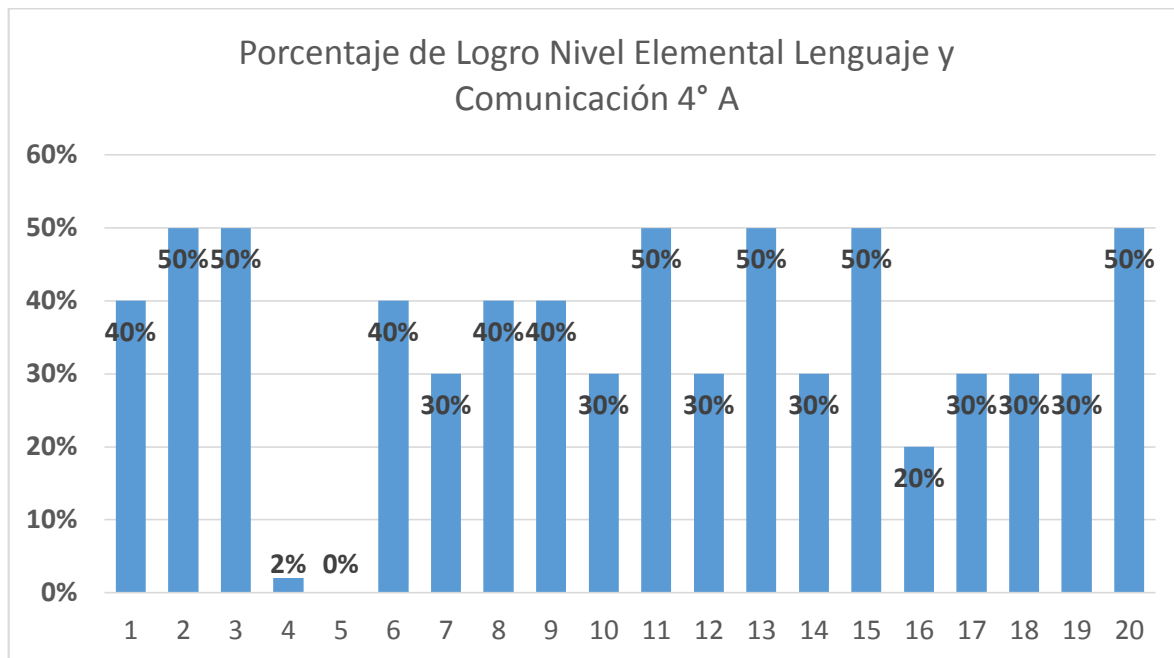
SIMBOLOGÍA

- Las habilidades más desarrolladas en el nivel elemental se relacionan con la extracción de información implícita de personaje en inferencia local
 - Reconocen a partir de claves contextuales o de la consulta del diccionario, el significado de palabras y expresiones no familiares provenientes de sus lecturas (Incremento del vocabulario).
- Las habilidades menos desarrolladas se relacionan con la extracción información explícita
 - Reconocen información explícita distinguiéndola de otras próximas y semejantes (literal compleja).
 - Realizar inferencias de causa, efecto y secuencia, para captar su sentido global.
 - Reconocen relación de sinonimia de palabras del texto (inferencial local).
 - Identifican los elementos de un texto (historieta).

- Reconocen los pronombres exclamativos.
- Reconocen palabras formadas por prefijos.

****Al realizar el análisis de la tabla anterior, se puede concluir que el 4° año, ningún estudiante alcanzan el nivel elemental de las habilidades presentadas y evaluadas para el nivel.

El gráfico representa la totalidad de habilidades del nivel elemental y el porcentaje de logro de cada estudiante que contestó el instrumento de evaluación



Nivel Insuficiente

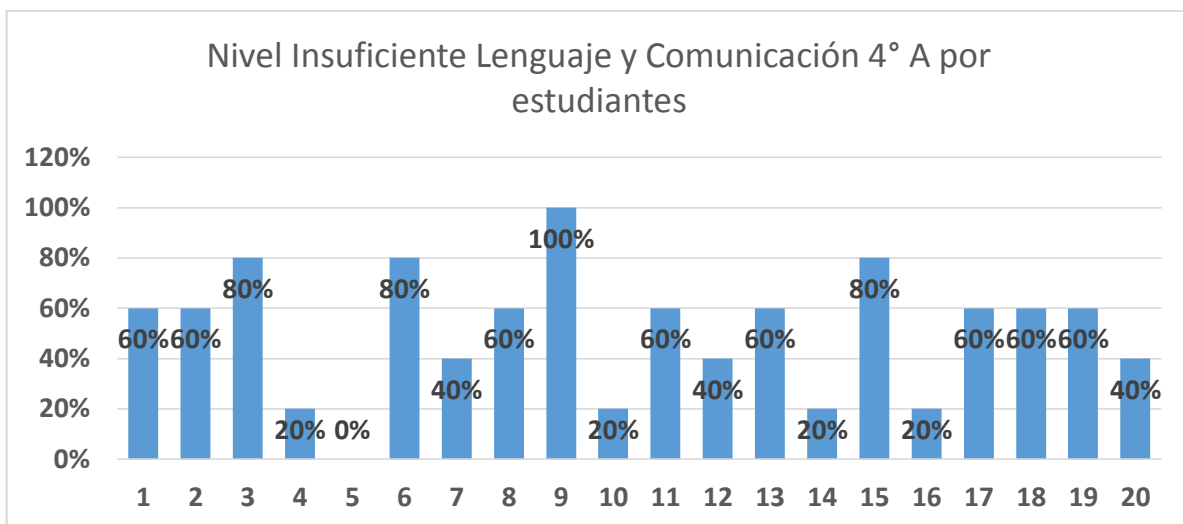
N° de reactivo	Habilidad	% de logro
1	Reflexionan sobre el texto. Identifican texto leído (inferencial global).	39%
14	Reconocen información explícita, distinguiéndola de otras próximas y semejantes (literal compleja).	45%
15	Reconocen información explícita de finalidad (literal simple).	19%
22	Reconocen función de elementos específicos (literal simple).	45%
31	Identifican los pronombres personales.	16%

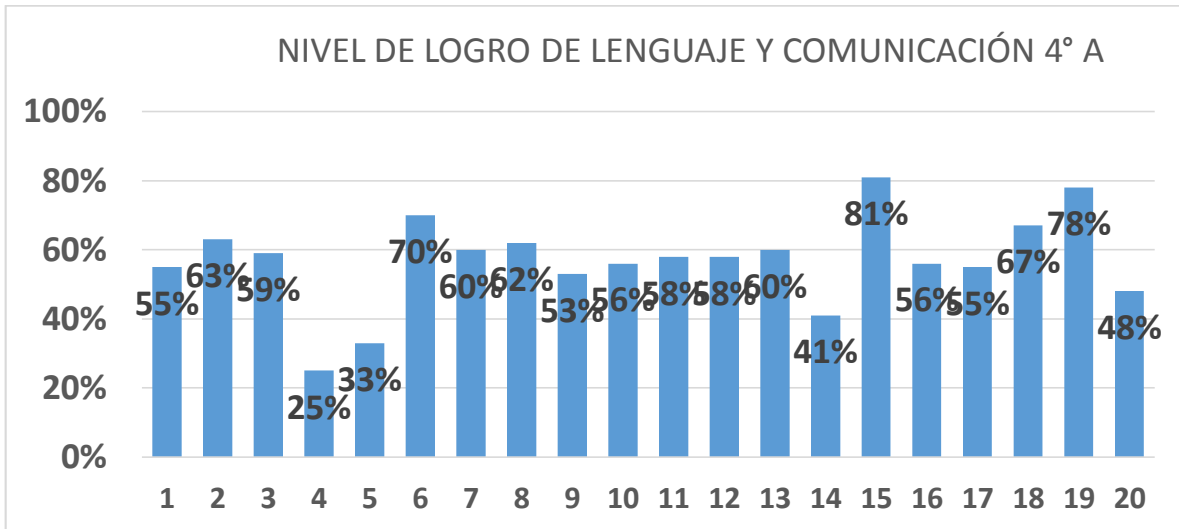
Las habilidades mejor desarrolladas

- reconocimiento de información explícita, distinguiéndola de otras próximas y complejas.
- Reconocen función de elementos específicos (literal simple).

Habilidades menos desarrolladas:

- Identifican los pronombres personales.
- Reconocen información explícita de finalidad (literal simple).
- ****Al realizar el análisis de la tabla anterior, se concluye que el curso 4°A, en su totalidad se encuentra en el nivel inicial en las habilidades presentadas en la tabla.





De acuerdo al análisis y observando el gráfico, se concluye que un estudiante está en el nivel adecuado (5%), 7 estudiantes en nivel elemental (35%) y 12 estudiantes en nivel insuficiente (60%).

ANÁLISIS DE EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA DE MATEMÁTICA 4° AÑO BÁSICO

La evaluación consta de cinco ítems, en donde se incluyen con 36 reactivos, de los cuales, 15 representan al eje Números, 5 al eje Patrones y números, 9 al eje Geometría, 4 al eje Medición y 3 al eje Datos y Probabilidades. La evaluación se diseñó de acuerdo a los ejes de los Planes y Programas del Ministerio de Educación. Se consideraron los niveles de los Estándares de Aprendizaje, lo que permite visualizar la cantidad de estudiantes que logra satisfactoriamente los Objetivos de Aprendizaje estipulados en el currículo vigente (Nivel Adecuado), la que lo logra parcialmente (Nivel Elemental) y la que no logra demostrar consistentemente que han adquirido los conocimientos y habilidades más elementales (Nivel Insuficiente).

Tabla 1: Estudiantes Evaluados

Estudiantes Evaluados

4ºA	21
-----	----

Aprendizajes por Eje Temático de la Asignatura de Matemática

Los Ejes de Aprendizajes de la Asignatura de Matemática son: Números y Operaciones, Patrones y Álgebra, Geometría, Medición y Datos Probabilidades

Cantidad de reactivos por Niveles de Aprendizaje

Nivel adecuado: 8 reactivos

Nivel Elemental: 23 reactivos


Nivel Insuficiente: 5 reactivos

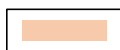
Total: 31 reactivos

Nivel Adecuado

Nº de reactivo	Eje	Indicadores	% de logro
7	Números y operaciones	Explican el uso de la estrategia basada en los dobles para calcular una suma de números de dos cifras.	17%
10	Números y operaciones	Evalúan la representación pictórica de $\frac{1}{3}$ en que el entero no está dividido en partes iguales.	11%
15	Números y operaciones	Identifican las dos divisiones asociadas a una multiplicación (familia de operaciones).	33%
19	Patrones y álgebra	Determinan el patrón de formación de una secuencia y la completan.	44%
20	Patrones y álgebra	Identifican patrones de crecimiento en una tabla de 100 números, de forma horizontal, vertical y diagonal.	44%
29	Geometría	Resuelven problemas a partir del cálculo del perímetro de un rectángulo.	6%
30	Medición	Calculan correctamente la diferencia entre horas indicadas.	33%
31	Medición	Transforman una longitud expresada en metros y centímetros en una longitud expresada en metros con un número decimal.	8%

Simbología

 El eje más desarrollado es Patrones y álgebra (a.- Determinan el patrón de formación de una secuencia y la completan, b.- Identifican patrones de crecimiento en una tabla de 100 números, de forma horizontal, vertical y diagonal.

 Los ejes menos desarrollados: Medición (reactivo N° 31, 8%. Transforman una longitud expresada en metros y centímetros en una longitud expresada en metros con un número decimal.

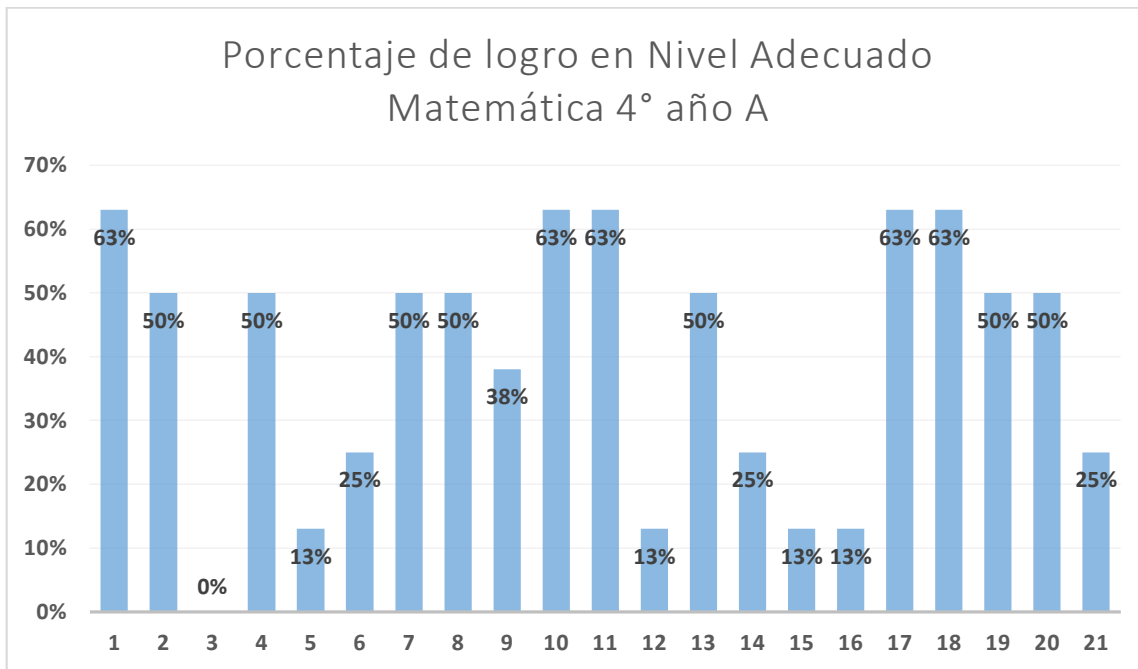
Geometría (reactivo N° 19, 6% de logro. Resuelven problemas a partir del cálculo del perímetro de un rectángulo.

Números y Operaciones: (reactivo N° 10, 11%. Evalúan la representación pictórica de $\frac{1}{3}$ en que el entero no está dividido en partes iguales).

Números y Operaciones: (reactivo N°7, 17%. Explican el uso de la estrategia basada en los dobles para calcular una suma de números de dos cifras).

***De acuerdo al análisis de la tabla anterior, se concluye que el porcentaje de logro de los estudiantes es inferior al nivel adecuado para habilidades con reactivos indicados para este nivel

El siguiente gráfico presenta el porcentaje de logro de cada estudiante el Nivel Adecuado.




Nivel elemental

N° de reactiv o	Eje	Indicadores	% de logro
1	Números y operaciones	Resuelven un problema aditivo inverso, asociado a la acción separar.	28%
3	Números y operaciones	Reconocen el número de tres cifras que corresponde a una representación pictórica dada.	39%
4	Números y operaciones	Escriben el cardinal de una cantidad de dinero menor que 1000, presentada utilizando monedas de 100, 50, 10 y 1 pesos.	33%
8	Números y operaciones	Ordenan de menor a mayor, números de tres cifras.	44%
9	Números y operaciones	Identifican una fracción propia representada gráficamente.	10%
11	Números y operaciones	Identifican la operación que modela un problema multiplicativo de iteración de una medida.	33%
12	Números y operaciones	Calculan una resta entre números de tres cifras con canje.	19%
13	Números y operaciones	Representan un "cuento matemático" que se refiere a una situación donde se combinan grupos iguales por medio de una expresión numérica.	42%

14	Números y operaciones	Plantean la pregunta de un problema aditivo en contextos de dinero.	42%
16	Patrones y álgebra	Completan una secuencia numérica decreciente siguiendo un patrón.	38%
17	Patrones y álgebra	Completan una secuencia numérica ascendente siguiendo un patrón.	47%
18	Patrones y álgebra	Identifican la regla de un patrón de crecimiento ascendente o descendente.	3%
21	Geometría	Identifican La figura que tiene un ángulo obtuso.	19%
22	Geometría	Reconocen que el eje de simetría divide una figura en dos partes iguales.	31%
23	Geometría	Asocian el nombre de una figura 3D de uso común (prisma rectangular) con su correspondiente representación gráfica en una posición habitual.	36%
24	Geometría	Determinar las vistas de figuras 3D desde el frente, desde el lado, desde arriba y desde abajo.	25%
25	Geometría	Determinan las vistas de figuras 3D desde el frente, desde el lado, desde arriba y desde abajo.	33%
26	Geometría	Identifican la red que permite armar un prisma de base triangular.	36%
27	Geometría	Identifican el par de figuras que muestra una traslación en el plano.	8%
28	Geometría	Estiman la medida de un ángulo usando como referencia un ángulo recto.	19%
33	Medición	Comparan medidas de peso utilizando gramos y kilogramos.	28%
36	Datos y probabilidades	Extraen información numérica de resultados de encuestas, reconociendo sus limitaciones.	25%

Simbología

 Ejes mejor logrados

Números y operaciones:

Reactivo N°8, 44% de logro. Ordenan de menor a mayor, números de tres cifras.

- Reactivo N°13, 42% de logro. Representan un “cuento matemático” que se refiere a una situación donde se combinan grupos iguales por medio de una expresión numérica.
- Reactivo N14, 42% de logro. Plantean la pregunta de un problema aditivo en contextos de dinero.

Patrones y álgebra

- Reactivo N° 17, 47% de logro. Completan una secuencia numérica ascendente siguiendo un patrón.

Eje Números y Operaciones:

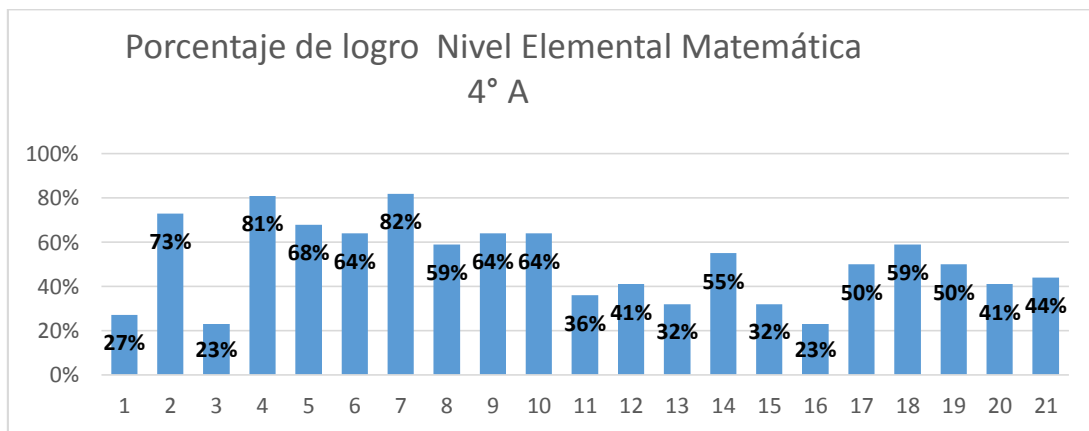
- Reactivo N° 9, 10% de logro. Identifican una fracción propia representada gráficamente.

Eje Patrones y Álgebra

- Reactivo N°18, 3% de logro. Identifican la regla de un patrón de crecimiento ascendente o descendente.

Eje Geometría

- Reactivo N°27, 8% de logro. Identifican el par de figuras que muestra una traslación en el plano.

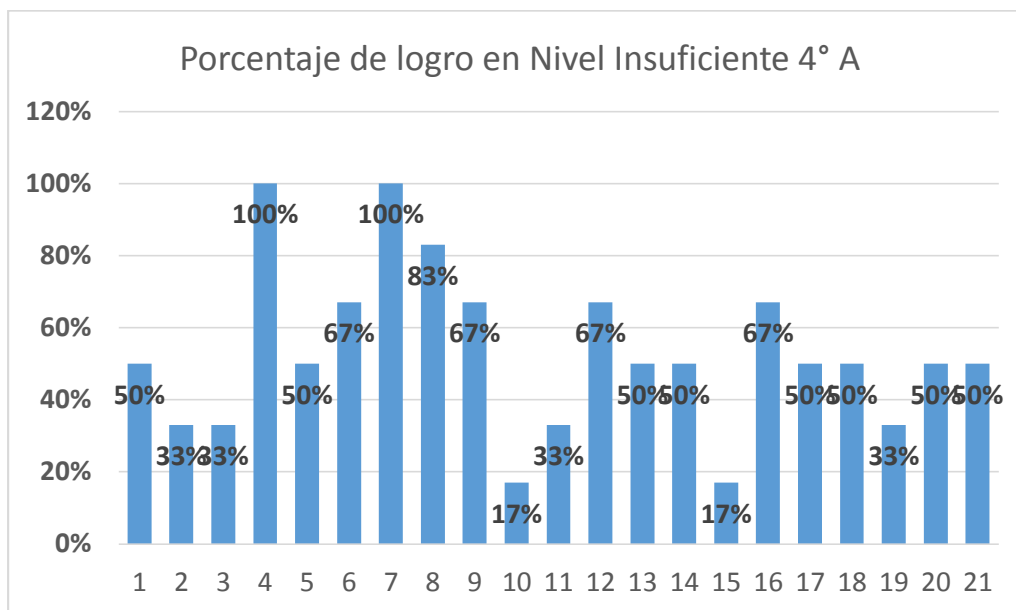


Nivel Insuficiente

N° de reactivo	Eje	Indicadores	% de logro
2.	Números y operaciones	Escriben con símbolos un número de tres cifras presentado con palabras.	18

6.	Números y operaciones	Escriben con símbolos un número de tres cifras presentado con palabras.	16
32.	Medición	Comparan medidas de peso, en referencia a la unidad de medida.	8
33.	Datos y probabilidades	Leen pictogramas y obtienen información tomando como referente el valor del ícono.	9
34.	Datos y probabilidades	Interpretan pictogramas y comparan datos.	6

Todos los estudiantes están en el nivel insuficiente, el eje mejor logrado es Números y Operaciones (reactivo N°2) y reactivo N°6



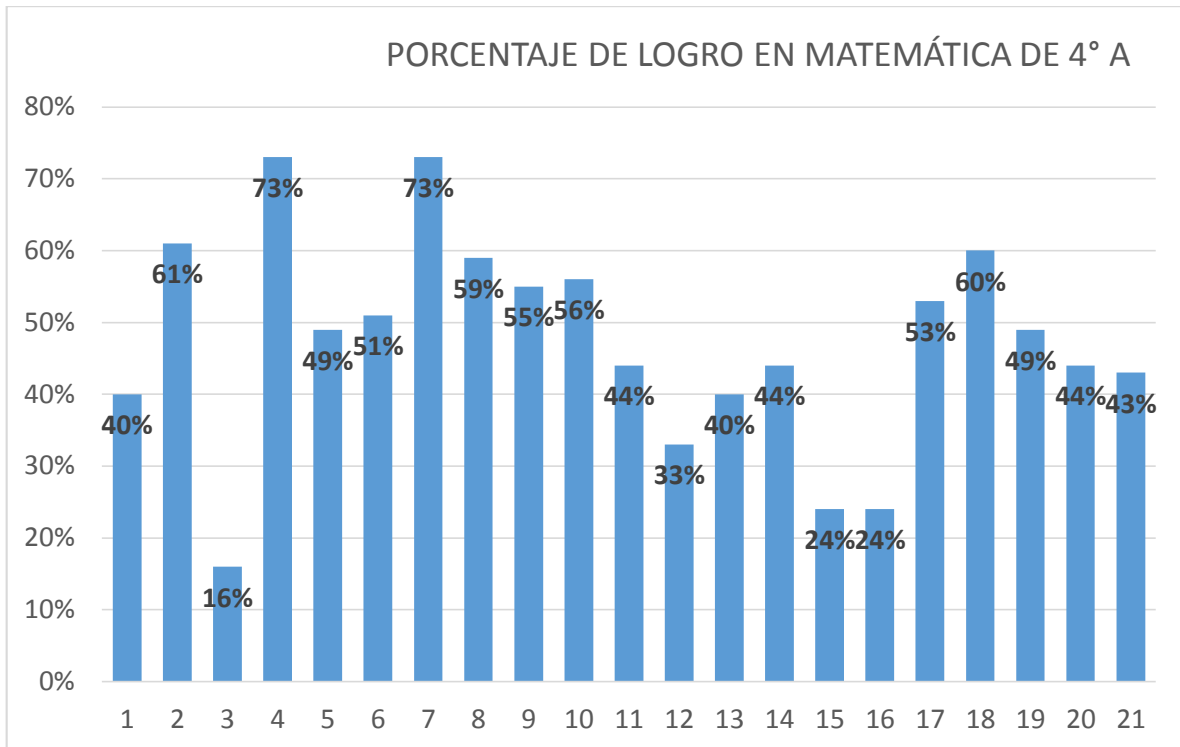
El 100% de los estudiantes están en el nivel insuficiente, sin embargo, se puede observar que tres estudiantes se pueden movilizar al nivel elemental (2 con 100% de logro y uno con 83% de logro)

Al analizar las tablas donde se presentan los diferentes niveles de desempeño se puede concluir que:

El curso 4° año A, formado por 21 estudiantes

- Los resultados son significativamente bajos en las preguntas de nivel adecuado (27%)
- El porcentaje promedio en las preguntas de nivel elemental es de 40%
- El resultado en las preguntas de nivel insuficiente es notablemente más alto que las de los otros niveles con un 61% de promedio.

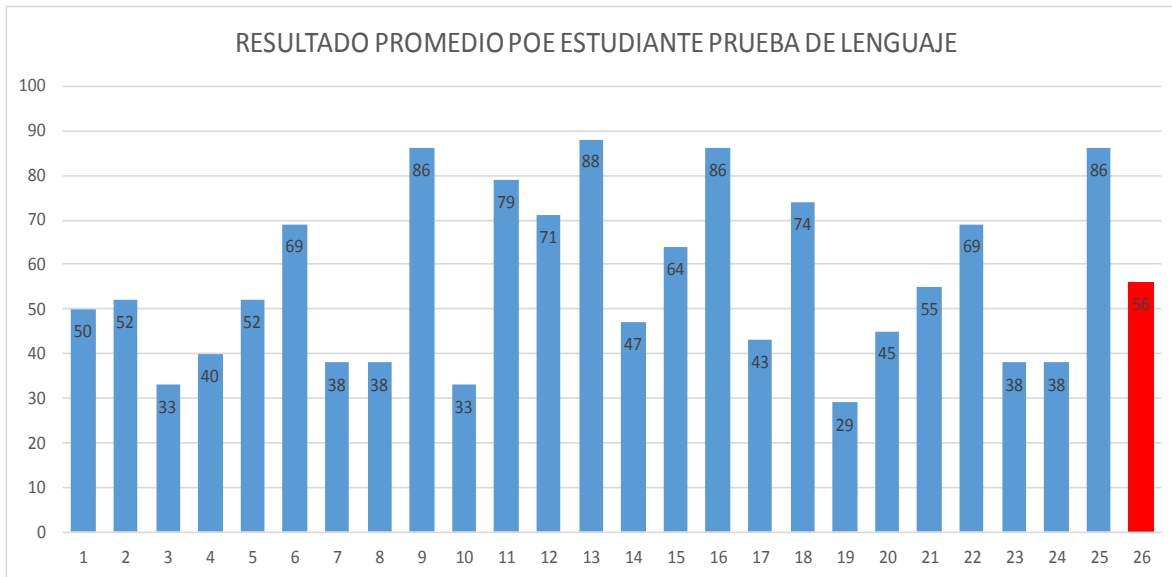
El siguiente gráfico presenta el porcentaje de logro de cada estudiante en la evaluación diagnóstica de Matemática abarcando todos sus ejes.



Luego del análisis de los resultados por nivel, según los estándares de aprendizaje y observando el gráfico del nivel de logro total obtenido por el 4° año A, se concluye que:

- a) En el 4° año A, no hay estudiantes en el Nivel Adecuado.
- b) El 19,04% de los estudiantes se encuentran en el Nivel Elemental.
- c) El 80,95 de los estudiantes se encuentran en el Nivel Insuficiente.

ANÁLISIS DE RESULTADOS PRUEBA DE LENGUAJE 8° AÑO BÁSICO



60% de los estudiantes obtienen resultados por debajo del 60%. (Nivel Insuficiente)

24% de los estudiantes obtienen resultado entre el 60% y el 80% (Nivel Elemental)

16% de los estudiantes obtienen puntaje por sobre el 80% (Nivel Adecuado)

El promedio del curso es de 56%.

ANÁLISIS PRUEBA DE LENGUAJE POR NIVELES DE APRENDIZAJE 8° AÑO A

NIVEL ADECUADO

Reactivo	Habilidad	Indicador	Porcentaje de logro
4	Reflexionar	Expresar una opinión sobre un texto y fundamentarla con afirmaciones que se refieren directamente al texto.	56%
5	Reconocimiento de funciones	Reconocen concordancia gramatical entre sujeto y verbo.	44%
7	Interpretar y relacionar	Reconocen significado de palabras en contexto (inferencia local).	40%
14	Interpretar y relacionar	Extraen información inferencial global del texto: infieren la causa de una característica.	60%
19	Reflexionar	Relacionan las lecturas con sus experiencias.	36%



20	Interpretar y relacionar	Descartar datos de menor relevancia para establecer de qué trata lo leído, en un texto que contiene vocabulario específico de un área del conocimiento y en el que muchas ideas importantes y Complementarias compiten entre sí.	68%
21	Interpretar y relacionar	Establecer el uso específico que se le da a un término que, si bien es común, adquiere otro significado en el texto. Ello supone inferir a partir de información entregada en el texto que la palabra “ricos” hace referencia a países desarrollados y no a personas.	36%
23	Interpretar y relacionar	Inferir el significado de un concepto a partir de claves sugeridas en el texto.	48%
24	Interpretar y relacionar	Establecer de qué se trata un (tema) un texto completo.	28%
28	Localizar información	Localizar información explícita que se encuentra en el cuerpo de un texto de complejidad mediana.	68%
30	Reflexionar	Expresar una opinión sobre un texto y fundamentarla con afirmaciones que se refieren directamente al texto.	30%
31	Interpretar y relacionar	Inferir la causa de una acción que se encuentra sugerida en el texto. Específicamente, deben comprender que inicialmente la hermana mayor no cumplió el encargo y que, en consecuencia, le tocó el turno a la hermana menor.	68%
32	Interpretar y relacionar	Inferir la intención de un personaje que se encuentra en una situación novedosa.	32%
33	Interpretar y relacionar	Establecer una conclusión relacionando información puntual del texto (el palafito ya no podía soportar el peso de tanta gente, por lo que el padre arroja la luz como solución al problema) con conocimientos previos (asociar una sobrecarga o exceso de peso al hundirse).	48%

NIVEL ELEMENTAL

Reactivos	Habilidad	Indicador	% de logro
1	Interpretar y relacionar	Reconocen contenido general del texto eligen un título en coherencia	80%
3	Interpretar y relacionar	Reconocen propósito comunicativo del texto (Inferencia Global)	24%
8	Interpretar y relacionar	Reconocen relación de causalidad implícita (inferencia local).	84%
10	Interpretar y relacionar	Reconocen consecuencia de acciones de un personaje (inferencia local)	56%
12	Interpretar y relacionar	Extraer inferencial global del texto: reconocen propósito del texto.	88%
16	Reconocimiento de funciones gramaticales	Reconocen conector adecuado	64%
17	Reconocimiento de funciones gramaticales	Reconocen uso de la coma en frases explicativas.	44%
22	Interpretar y relacionar	Determinar el referente de un pronombre utilizado en un párrafo del texto.	56%
25	Localizar información	Localizar información explícita que se encuentra en el cuerpo de un texto.	84%
26	Interpretar y relacionar	Establecer una conclusión a partir de información presentada en un mismo párrafo.	64%
27	Interpretar y relacionar	Establecer una conclusión a partir de información presente en cualquier parte del texto.	56%
34	Interpretar y relacionar Interpretar y relacionar	Establecer el referente de un pronombre mencionado en el fragmento del texto.	68%
37	Interpretar y relacionar	Establecer una conclusión a partir de información presente en el párrafo de un texto.	20%

NIVEL INSUFICIENTE

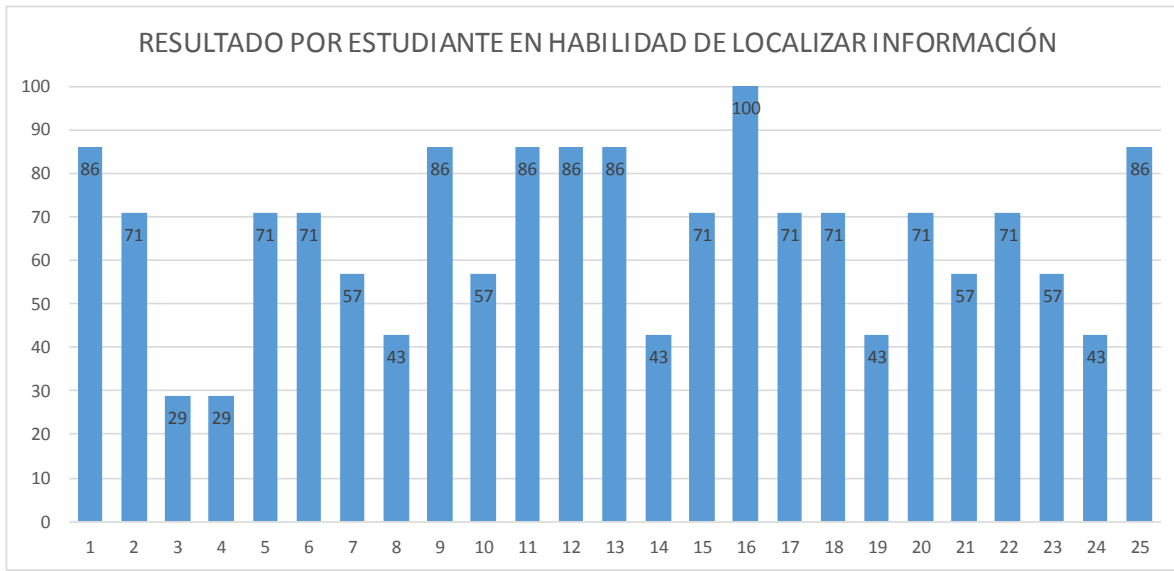
Reactivos	Habilidad	Indicador	% logro
-----------	-----------	-----------	---------

2	Localizar información	Extraer información explícita del texto, que además corresponde a un elemento central.	68%
6	Localizar información	Reconocen espacio de la acción (literal simple).	92%
9	Interpretar y relacionar	Reconocen características estructurales de una obra dramática (inferencia global)	56%
11	Interpretar y relacionar	Reconocen características estructurales de la obra dramática.	64%
13	Localizar información	Extraen información literal del texto: identifican una explicación	60%
15	Interpretar y relacionar	Extraen información inferencial global del texto: infieren la característica de una relación.	84%
18	Localizar información	Extraer información literal del texto	84%
29	Localizar información	Localizar información explícita que se encuentra en el cuerpo de un texto de complejidad mediana.	20%
35	Localizar información	Localizar información explícita que se encuentra al principio de un texto.	80%
36	Localizar información	Localizar información explícita que se encuentra en el cuerpo de un texto.	52%
38	Localizar información	Extraer información explícita que se encuentra en el cuerpo de un texto	36%
39	Localizar información	Extraer información explícita que se encuentra en el cuerpo de un texto.	76%

- El porcentaje promedio en las preguntas de nivel adecuado es de 44%
- El porcentaje promedio en las preguntas de nivel elemental es de 60%
- El porcentaje promedio en las preguntas de nivel insuficiente es de 64

ANÁLISIS DE RESULTADOS DE LENGUAJE Y LITERATURA DE 8° AÑO BÁSICO

RESULTADOS EN HABILIDAD DE LOCALIZAR INFORMACIÓN

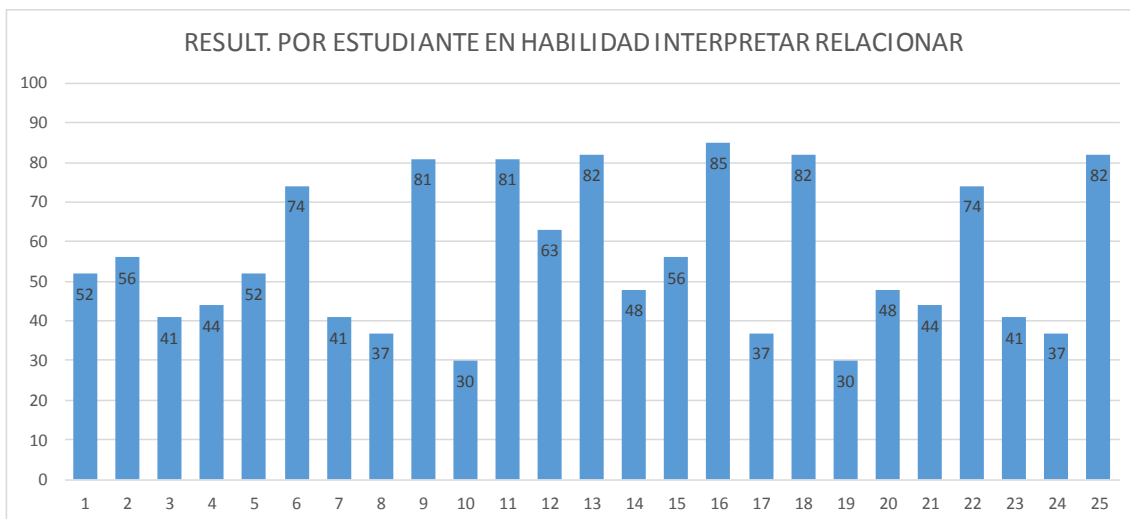


40% de los estudiantes obtienen resultados por debajo del 60%. (Insuficiente)

32% de los estudiantes obtienen resultado entre el 60% y el 80% (Elemental)

28% de los estudiantes obtienen puntaje por sobre el 80% (Adecuado)

RESULTADOS HABILIDAD INTERPRETAR RELACIONAR

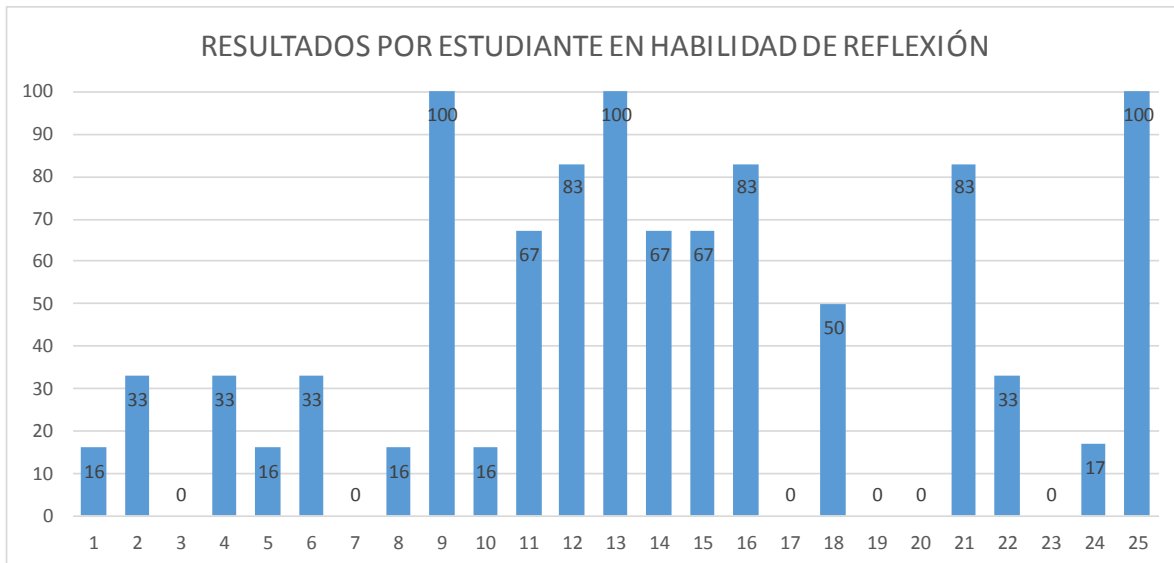


64% obtienen resultados por debajo del 60% (Insuficiente)

12% obtienen resultados entre el 60 y 80 por ciento (Elemental)

24% obtiene un resultado sobre el 80%. (Adecuado)

RESULTADOS DE HABILIDAD DE REFLEXIÓN POR ESTUDIANTE

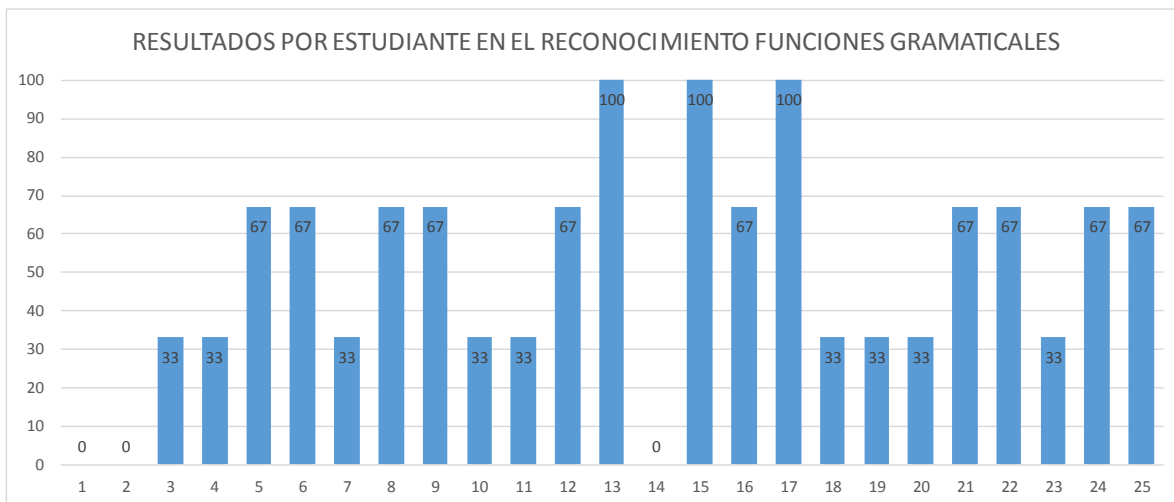


64% de los estudiantes obtienen resultados por debajo del 60% (Insuficiente)

12% de los estudiantes obtienen resultados por debajo del 80% (Elementa)

24% de los estudiantes obtienen puntajes por sobre el 80% (Adecuado)

RESULTADOS EN RECONOCIMIENTO DE FUNCIONES GRAMATICALES

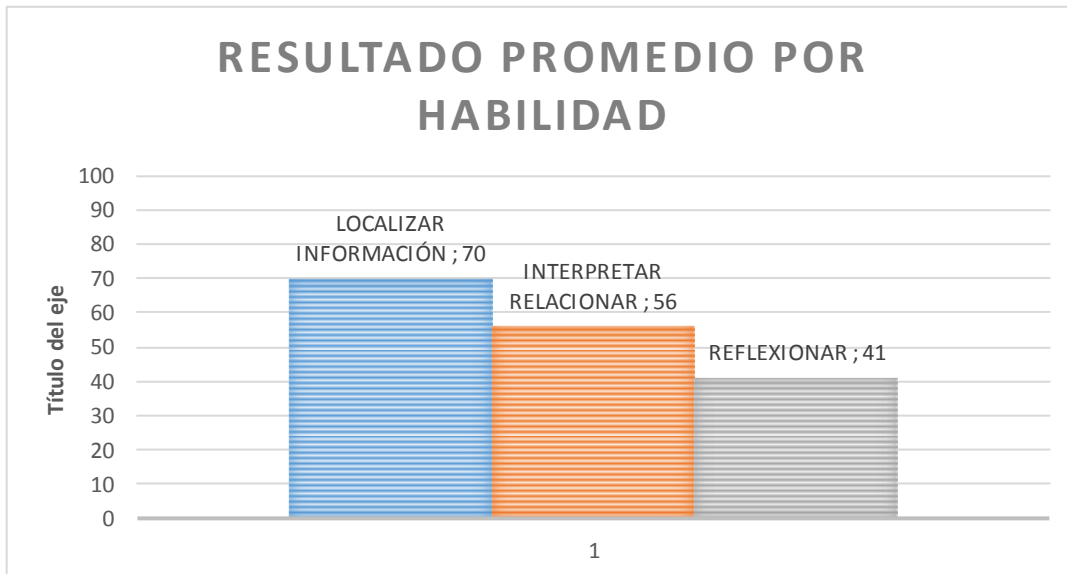


44% de los estudiantes obtienen resultados por debajo del 60% (Insuficiente)

28% de los estudiantes obtienen resultados por debajo del 80% (Elemental)

12% de los estudiantes obtienen puntajes por sobre el 80% (Adecuado)

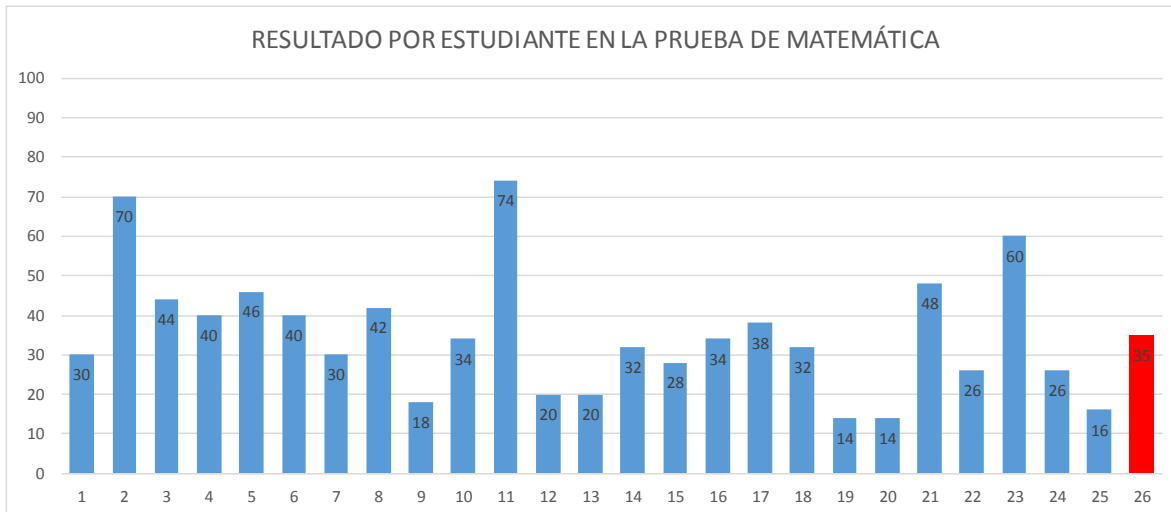
RESULTADO PROMEDIO POR HABILIDAD



El porcentaje de la habilidad de localizar información presenta un porcentaje significativamente más alto que las otras habilidades (70%)

La habilidad con menor logro corresponde a reflexionar con un 41% como promedio

ANÁLISIS DE RESULTADOS PRUEBA DE MATEMÁTICA POR ESTUDIANTE 8° AÑO BÁSICO



90% de los estudiantes obtienen resultados por debajo del 60%. (Insuficiente)

12% de los estudiantes obtienen resultado entre el 60% y el 80% (Elemental)

0% de los estudiantes obtienen puntaje por sobre el 80% (Adecuado)

El promedio del curso es de 35%. (Nivel Insuficiente)

RESULTADOS POR NIVELES DE LOGRO

NIVEL ADECUADO

reactivo	Eje	Indicador	% de logro
5	Álgebra y funciones	Modelar una situación usando una ecuación de un paso que involucra adiciones y sustracciones.	36%
6	Álgebra y funciones	Identificar una solución particular de una inecuación de un paso que involucra adiciones o sustracciones.	36%
9	Geometría	Determinar la medida de un ángulo usando las relaciones de un sistema de un par de rectas paralelas cortadas por una transversal.	16%
10	Probabilidad y estadística	Leer e interpretar datos presentados en un gráfico de líneas.	32%
11	Geometría	Identificar dos lados perpendiculares en figuras 2D.	8%
12	Álgebra y funciones	Aplicar una proporcionalidad directa.	28%

13	Números	Resolver un problema que requiere calcular operaciones básicas de números naturales.	36%
14	Números	Calcular operaciones combinadas de números enteros.	20%
15	Números	Resolver un problema que requiere calcular una multiplicación con números decimales positivos por un múltiplo de 10.	24%
16	Números	Calcular operaciones combinadas de números enteros.	28%
17	Geometría	Resolver un problema que requiere calcular áreas de superficies desconocidas descomponiéndolas en figuras conocidas.	14%
18	Geometría	Resolver problemas que involucren el cálculo del perímetro de una circunferencia considerando la cantidad de vueltas que se solicite.	12%
19	Números	Resolver problemas que requieran el cálculo de fracciones.	68%
36	Números	Resolver un problema que requiere calcular adiciones y sustracciones.	14%
37	Algebra y funciones	Resolver problemas que involucran razones.	28%
38	Geometría	Identifican pares de caras paralelas en figuras 3D.	48%
41	Números	Resolver problemas no rutinarios que requiere calcular operaciones básicas con números naturales.	12%

NIVEL ELEMENTAL

reactivo	Eje	Indicador	% de logro
3	Números	Calcular la fracción de un número natural.	36%
7	Algebra y funciones	Identificar una regla de formación para una secuencia de número dada.	40%
8	Geometría	Identificar las coordenadas de un punto en el primer cuadrante del plano cartesiano.	62%
20	Algebra y funciones	Resolver problemas que involucren el cálculo de una ecuación	6%
21	Algebra y funciones	Resolver problemas sencillos que involucran el cálculo de porcentajes.	52%
22	Números	Comparar y ordenar número fraccionarios	28%
23	Algebra y funciones	Resolver problemas sencillos que involucran el cálculo de porcentajes.	40%
24	Números	Resolver un problema que requiera el cálculo de adiciones y sustracciones de números decimales	32%
25	Algebra y funciones	Resolver una ecuación de primer grado.	40%

26	Algebra y funciones	Resolver una ecuación de primer grado.	52%
27	Geometría	Resolver un problema que requiera el cálculo del perímetro de un rectángulo.	36%
28	Algebra y funciones	Modelar una situación utilizando una ecuación.	32%
31	Probabilidad y estadística	Leer e interpretar datos presentados en una tabla.	64%
32	Números	Argumentar sobre el procedimiento usado para calcular adiciones o sustracciones de números naturales.	36%
33	Algebra y funciones	Determinar un término faltante en una tabla de entrada y salida.	40%
35	Probabilidad y estadística	Leer e interpretar datos presentados en una tabla.	72%
39	Probabilidad y estadística	Resolver un problema que requiere leer e interpretar datos en un gráfico circular.	28%
40	Probabilidad y estadística	Identificar eventos imposibles, posibles y seguros en un experimento aleatorio simple.	44%
42	Números	Resolver un problema no rutinario que requiere calcular operaciones básicas con números naturales.	22%

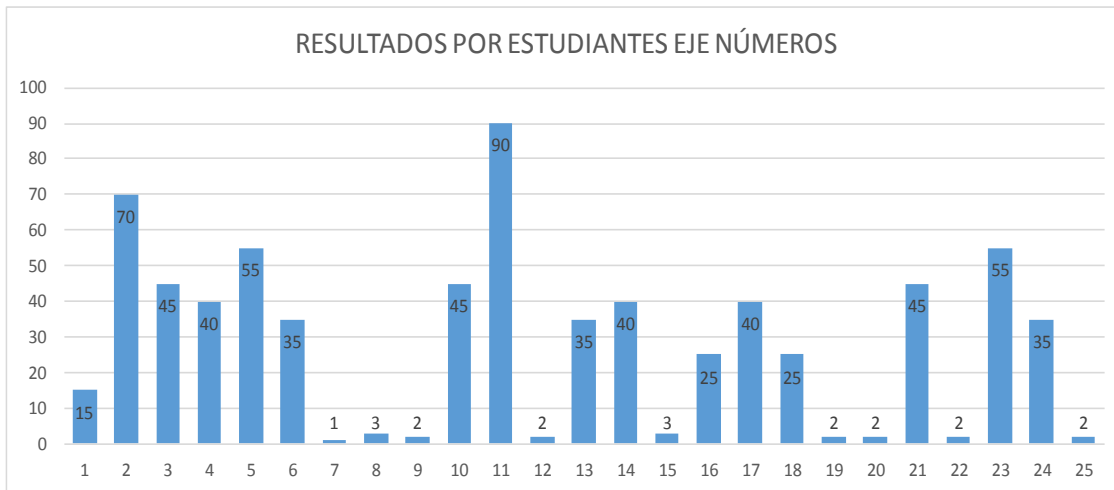
NIVEL INSUFICIENTE

reactivo	Eje	Indicador	% de logro
1	Números	Resolver un problema que requiere calcular operaciones básicas de números naturales.	88%
2	Números	Calcular operaciones combinadas de números naturales.	32%
4	Números	Identifican una representación pictórica de un número fraccionario	76%
29	Algebra y funciones	Modelar una situación usando una ecuación de un paso que involucre adiciones y sustracciones.	64%
30	Números	Resolver un problema que requiera calcular operaciones de números naturales en un ámbito numérico reducido.	56%
34	Geometría	Identificar las transformaciones isométricas aplicadas a una figura y su imagen.	48%

Al analizar las tablas anteriores se puede concluir que:

- Los resultados son significativamente bajos en las preguntas de nivel adecuado (27%)
- El porcentaje promedio en las preguntas de nivel elemental es de 40%
- El resultado en las preguntas de nivel insuficiente es notablemente más alto que las de los otros niveles con un 61% de promedio.

RESULTADOS EN EL EJE DE NÚMEROS

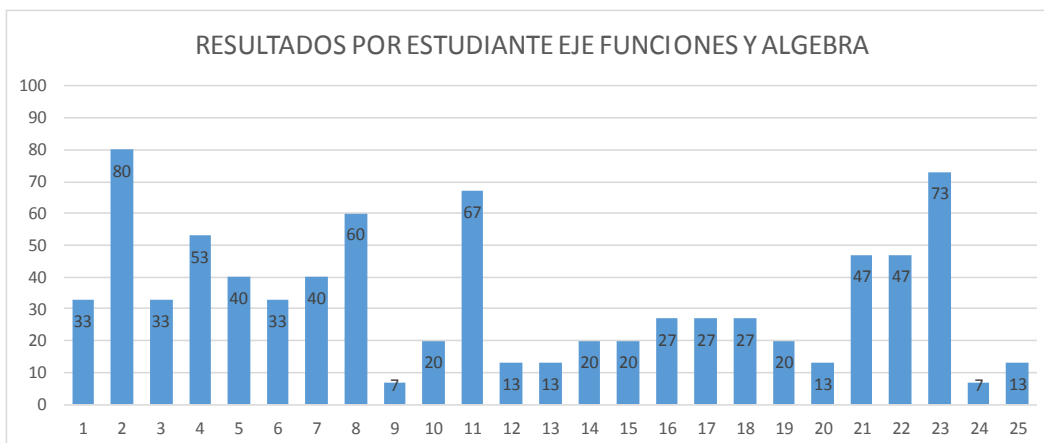


92% de los estudiantes obtienen resultados por debajo del 60%. (Insuficiente)

4% de los estudiantes obtienen resultado entre el 60% y el 80% (Elemental)

4% de los estudiantes obtienen puntaje por sobre el 80% (Adecuado)

RESULTADOS EJE FUNCIONES Y ALGEBRA

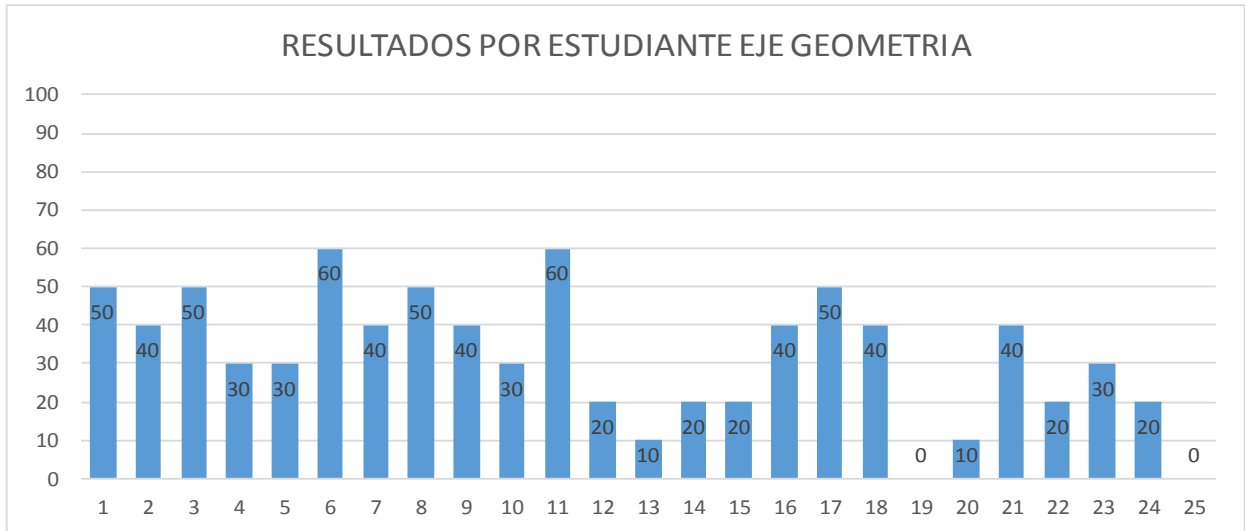


84% obtienen resultados por debajo del 60% (Insuficiente)

12% obtienen resultados des el 60 al 79% (Elemental)

4% obtiene un resultado de 80%. (Adecuado)

RESULTADOS EJE DE GEOMETRIA

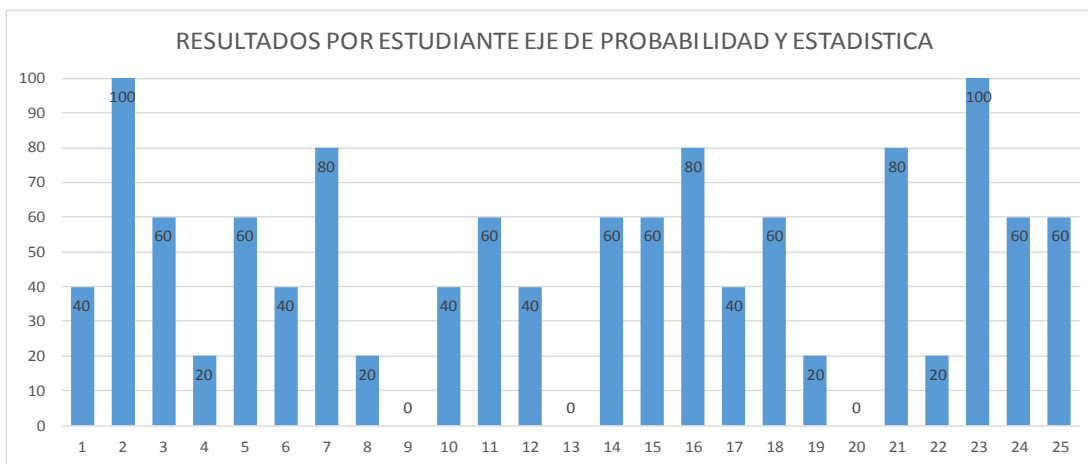


92% de los estudiantes obtienen resultados por debajo del 60% (Insuficiente)

8% de los estudiantes obtienen resultados de 60% (Elemental)

0% de los estudiantes obtienen resultados desde el 80% y más. (Adecuado)

RESULTADOS EJE DE PROBABILIDAD Y ESTADÍSTICA

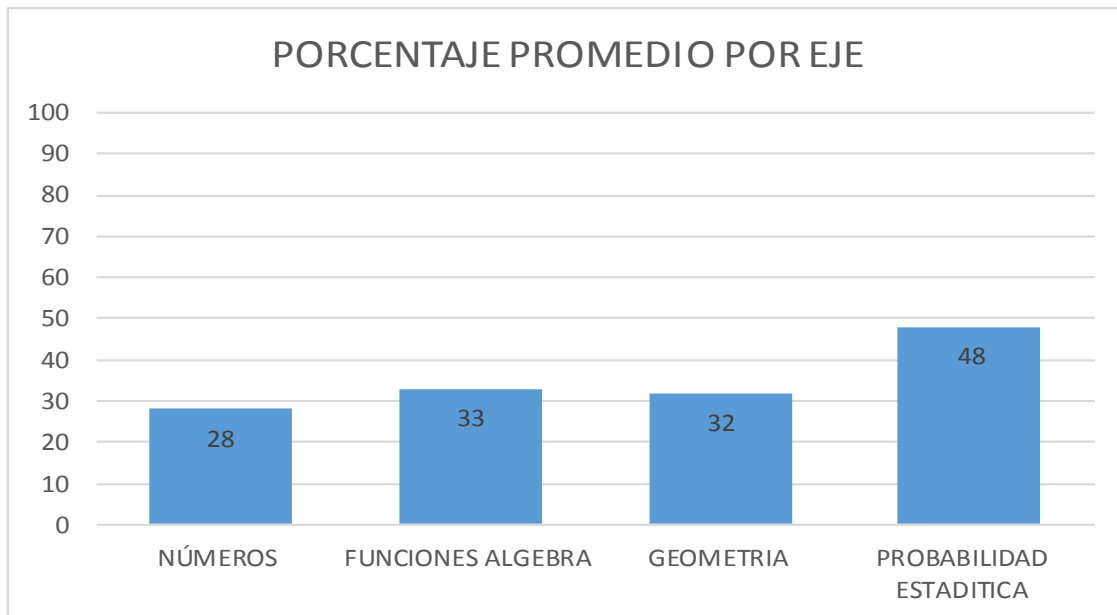


64% de los estudiantes obtienen resultados por debajo del 60% (Insuficiente)

32% de los estudiantes obtienen resultados del 60% al 79%. (Elementa)

20% de los estudiantes obtienen puntajes de 80% y más. (Adecuado)

ANÁLISIS DE RESULTADOS POR EJE DE MATEMÁTICA 8° AÑO BÁSICO



Los resultados promedios el Eje Números en matemática son significativamente bajos.

PROPUESTAS REMEDIALES

Los resultados obtenidos en las evaluación diagnóstica aplicadas a los estudiantes de 4° y 8° básico de la escuela Villa Carolina en las asignaturas de Matemática para ambos cursos y Lenguaje y Comunicación y Lengua y Literatura respectivamente, nos muestran la urgencia de asegurar aprendizajes de calidad para todos los niños y niñas, pues de acuerdo al resultado de las evaluaciones la gran mayoría se encuentra en Nivel Insuficiente.

¿Cómo seguimos avanzando?

Se proponen las siguientes estrategias de mejora:

1. **Plan de reforzamiento:** A partir del diagnóstico aplicado se realizará reforzamiento en función los objetivos que tienen menor logro, que en el caso de la evaluación de matemática corresponde a todos los ejes e indicadores evaluados, en el caso de lenguaje se deben focalizar los esfuerzos en las habilidades de relacionar/analizar y reflexionar.
Este reforzamiento se realizará durante el horario de taller de lectura y escritura y taller de matemática.
2. **Plan de acompañamiento a estudiantes:** Esta estrategia consiste en que realizará atención personalizada o en pequeños grupos a aquellos estudiantes que presentan retraso pedagógico.
3. **Garantizar que la Gestión directiva tenga foco en lo pedagógico, que potencie la reflexión docente:** Debe generar las condiciones adecuadas para el máximo desempeño docente.

3.1.- Realizando **acompañamiento en aula**, cuyo objetivo primordial es obtener de primera fuente, la información necesaria para desarrollar los procesos de apoyo y soporte que los docentes requieren para mejorar su práctica pedagógica en pos de mejores aprendizajes de los niños y niñas que atienden, mediante la instauración de prácticas permanentes de reflexión pedagógica.

3.3.- Retroalimentación del docente en la sala de clases: realizar una retroalimentación efectiva luego de cada clase y después de una evaluación para monitorear que los objetivos de aprendizaje se cumplan efectivamente, el docente debe realizar un análisis e internalizar esta práctica para que sea habitual.

4. Generar instancias de **capacitación** que cubran las **necesidades en didáctica o manejo disciplinar** que poseen los docentes.

5. **Fortalecer el proceso de evaluación de los aprendizajes:** Se realizarán talleres de reflexión pedagógica en las que fortalecerán las competencias necesarias para construir instrumentos de evaluación de calidad que permitan conocer el real el nivel de logro de los objetivos de aprendizaje. La correcta implementación de un proceso de evaluación, que permitirá poner en marcha acciones remediales oportunas y que fortalezca una mejora continua. En este contexto se debe entender el proceso de evaluación como un medio y no como un fin.

6. **Fortalecimiento del trabajo colaborativo:** Esta estrategia tiene como propósito impulsar el intercambio de buenas prácticas, para afianzarlas y mejorar las más débiles. Se trata de espacios diseñados para el trabajo pedagógico no lectivo que se realiza colaborativamente dentro de un equipo para la colaboración mutua.

7. **Desarrollar Prácticas innovadoras en la sala de clases:** potenciar estrategias que permitan que los estudiantes se sientan involucrados en el proceso de aprendizaje algunas de estas estrategias son:



Grupos
interactivos



Tutoría entre
pares



Aprendizaje por
tareas/proyectos



Talleres de Aprendizaje
dentro del la clase o
inter-clases

8. **Monitoreo de asistencia a clases:** La asistencia a clases es una condición clave para el progreso de los estudiantes en su aprendizaje, ya que la presencia de los estudiantes en el aula permite el desarrollo de habilidades, conocimientos y actitudes. Los estudiantes se benefician de clases guiadas, interactúan con sus pares.

Se trabajará con inspectoría y Convivencia Escolar para el monitoreo de la asistencia a clases y comunicación con los apoderados.

9. **Involucramiento Directivo:** La dirección del establecimiento educacional debe involucrarse en lo que ocurre en la sala de clases y en la escuela en general, favoreciendo el crecimiento de las capacidades de los profesores, entregándoles apoyo, demostrándoles aprecio y permitiéndoles participar en las decisiones. (Esto está estrechamente ligado al acompañamiento en aula y Desarrollo Profesional Docente).

BIBLIOGRAFÍA - WEBGRAFÍA

1.-Fundamentos pedagógicos de la evaluación 2.- Guía práctica para educadores	Juan Manual García Ramos
Métodos de Recolección y Análisis de Datos en la Evaluación de Impacto	Greet Peersman
ACUERDO N° 075/2012	Consejo Nacional de Educación
ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE Matemática octavo básico	Ministerio de Educación Unidad de Currículum y Evaluación
ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE Matemática cuarto básico	Ministerio de Educación Unidad de Currículum y Evaluación
ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE Lenguaje octavo básico	Ministerio de Educación Unidad de Currículum y Evaluación
ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE Lenguaje cuarto básico	Ministerio de Educación Unidad de Currículum y Evaluación
Guía Metodológica para uso de datos	Agencia de Calidad de la Educación 2018
Resultados Educativos	https://www.agenciaeducacion.cl/
Factores Asociados	https://www.agenciaeducacion.cl/noticias/factores-asociados/

ANEXOS

Evaluación de Diagnóstico

Medición de los Aprendizajes en lenguaje y Comunicación Cuarto básico.

Nombre:		Exigencia: 60%	Nota:
Curso:	Fecha:		

Instrucciones:

Lee en silencio y con atención antes de responder.

En el ítem N° 19, escribe con letra manuscrita, cuida tu ortografía y fundamenta.

Revisa tus respuestas antes de entregar tu prueba.

Eje Lectura.

Ítem I.- lee el siguiente texto y responde las preguntas 1 a la 5

La cabra

La cabra suelta en el huerto
andaba comiendo albahaca.

Toronjil comió después
y después tallos de malva.
Era blanca como un queso
como la Luna era blanca.

Cansada de comer hierbas,
se puso a comer retamas.

Nadie la vio sino Dios.

Mi corazón la miraba.

Ella seguía comiendo
flores y ramas de salvia.

Se puso a balar después,
bajo la clara mañana.

Su balido era en el aire
un agua que no mojaba.

Se fue por el campo fresco,
camino de la montaña.

Se perfumaba de malvas
el viento, cuando balaba.

Óscar Castro

1.- El texto que acabas de leer es:

- A. Un cuento.
- B. Un poema.
- C. Una receta.
- D. Una fábula.

2.- De la cabra se dice que: “**Era blanca como un queso / como la Luna era blanca**”. ¿A qué se refiere?

- A. A su suavidad.
- B. A su tamaño.
- C. A su color.
- D. A su olor.

3.- Lee el siguiente fragmento:

“Se perfumaba de malvas el viento, cuando **balaba**”.

En el texto, la palabra **balaba** quiere decir que:

- A. estaba durmiendo.
- B. estaba bailando.
- C. emitía sonidos.
- D. estaba cansada.

4.- Lee el siguiente fragmento:

La cabra **suelta** en el huerto andaba comiendo albahaca.

- A. libre.
- B. fresca.
- C. aburrida.
- D. mojada.

5.- En el texto, ¿con qué se compara el balido de la cabra?

- A. Con la montaña.
- B. Con el campo.
- C. Con el agua.
- D. Con el aire.

Ítem II.- Lee atentamente el siguiente texto, luego contesta las preguntas 6 a la 12

El avestruz: La mayor ave viviente

La mayor y más alta de las aves tiene una altura media de 2,5 metros y pesa unos 115 Kilos. Puede llegar a vivir más de 70 años, aunque el promedio de vida está entre los 35 y 40 años. Su gran altura la convierte en auténtico centinela que vigila constantemente los alrededores. Puede correr a 55 kilómetros por hora a lo largo de varios kilómetros, algo fundamental para sobrevivir en la sabana africana. Las cuatro especies de avestruz se diferencian por el color del cuello y los muslos. La del Sahara y la masai son de un color rosáceo y la de Somalia y Suráfrica gris azulado.

El avestruz está dotado de un apetito insaciable. Puede llenar su estómago de los alimentos más disparatados. A primeras horas de la mañana el grupo avanza en la misma dirección con la cabeza baja, picoteando sin cesar. Es activa incluso a mediodía, a las horas de máximo calor, ya que no le hace falta descansar a la sombra como los antílopes y otros mamíferos.

Es vegetariana, pero muy selectiva. Prefiere los granos, las flores y los frutos a las hierbas. En ocasiones, caza saltamontes y langostas. Almacena el alimento en el esófago y luego baja por el cuello como una gran bola. Ingiere también piedras para triturar los alimentos en el estómago y facilitar la digestión.

Rincón del maestro:www.riconmaestro.tk

6. El avestruz recorre en una hora:

- A. 35 kilómetros.
- B. 55 kilómetros.
- C. 155 kilómetros.
- D. 25 kilómetros.

7. El avestruz sobrevive en su hábitat debido a:

- A. Su altura.
- B. Su tamaño.
- C. Su agilidad.
- D. Su alimentación.

8. El continente al pertenecen las especies de avestruz mencionadas en el texto es:

- A. Suráfrica.
- B. África.
- C. Asia.
- D. Sabana africana.



9. En el texto, la palabra centinela significa:

- A. Mantenerse vigilante.
- B. Mantenerse activo.
- C. Mantenerse despierto.
- D. Mantenerse ágil.

10. Es posible diferenciar a las especies de avestruz por:

- A. Su altura.
- B. Su colorido.
- C. Su apetito.
- D. Su alimentación.

11. En el texto, la palabra insaciable significa:

- A. Animal que no se satisface con lo que come.
- B. Animal que consume poca cantidad de alimentos.
- C. Animal que ingiere sólo vegetales.
- D. Animal que consume hierbas y flores.

12. Para qué traga piedras el avestruz:

- A. Para sobrevivir en su hábitat.
- B. Para regular su tránsito intestinal.
- C. Para aumentar su apetito.
- D. Para limpiar su esófago

Ítem III.- Lee la infografía y responde las preguntas 13 a la 16



13. ¿Cuál es el propósito de este texto?

- A. Informar sobre la ubicación y antigüedad de los ascensores de Valparaíso.
- B. Mostrar las principales calles de la ciudad de Valparaíso.
- C. Narrar una historia sobre los ascensores de Valparaíso.
- D. Invitar a recorrer las zonas típicas de Valparaíso.

14. ¿Cuál es el ascensor que se ubica más cerca del Molo de Abrigo?

- A. Barón.
- B. Artillería.
- C. Villaseca.
- D. Cordillera.

15. Según el texto, ¿para qué se construyeron los ascensores?

- A. Para recorrer la bahía de Valparaíso.
- B. Para visitar los lugares característicos.
- C. Para transportar el patrimonio de la ciudad.
- D. Para facilitar el traslado desde los cerros a la ciudad.

16. ¿Qué ascensor se construyó en 1912?

- A. San Agustín.
- B. Polanco.
- C. Monjas.
- D. Florida.

Ítem IV.- Lee atentamente el siguiente texto, luego contesta las preguntas 17 a la 19.


Enviar Guardado Descartar El borrador se ha guardado automáticamente a las 00:42 (Hace 0 minutos)

Para: munitco@temuco.cl

Añadir Cc | Añadir CCO

Asunto: Preocupación

Adjuntar un archivo

B I U  « Texto [Comprobar ortografía](#) ▼

Señor Miguel Becker
Alcalde de la Municipalidad de Temuco:

Me dirijo a usted para expresarle mi descontento frente a una situación verdaderamente penosa. El fin de semana recién pasado, fuimos al Cerro Ñielol para hacer un picnic y nos dimos cuenta de que el camino hacia él se ha convertido en un verdadero basural. No fue fácil explicarles a los niños porque las personas iban y arrojaban allí la basura que deben depositar en los basureros y decidimos, en familia, que una manera de solucionar el problema es plantearle usted nuestra preocupación. Queremos pedirle, Sr. Alcalde, que se busque una solución a través de la Municipalidad, para que podamos disfrutar, todos los temuquenses de un lugar limpio y seguro. Esperamos acoja nuestra solicitud, y podamos, entre todos, cooperar con la medida que se tome.

Se despide cordialmente,
Francisca Olivares y familia

Enviar Guardado Descartar El borrador se ha guardado automáticamente a las 00:42 (Hace 0 minutos)

17. La intención de Francisca al declarar el problema es:

- A. Informar al Alcalde sobre lo que sucede en el cerro Ñielol.
- B. Crear conciencia sobre un problema grave de contaminación.
- C. Apelar al Alcalde para que limpie el camino al cerro Ñielol.
- D. Invitar al Alcalde a un picnic al cerro Ñielol.

18. En el texto la expresión “hacer un picnic” quiere decir:

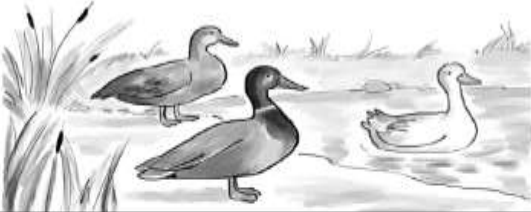
- A. Comida campestre al aire libre.
- B. Peregrinación campestre.
- C. Comida en un restaurant.
- D. Caminata por el campo.

Eje Escritura.

19. De acuerdo a lo leído en el correo al alcalde, ¿Qué opinas de aquellas personas que arrojan basura en lugares no autorizados? Fundamenta tu respuesta, (escribe con letra legible, revisa tu ortografía, utiliza mayúsculas cuando corresponda)

Ítem V.- Lee el siguiente texto y responde las preguntas de la 20 a la 26

FICHA

Nombre científico	Ánade	
Nombre común	Pato	
Características	Su cuerpo es redondeado y cubierto de plumas. Tiene el cuello corto y su pico es largo y aplanado.	
	Sus pies son palmeados, es decir, tiene dedos unidos por una membrana que les permite nadar. Por eso, el pato es un ave palmípeda.	
	Mide aproximadamente 24 centímetros de largo y 15 centímetros de alto.	
	Su cuerpo mantiene una temperatura constante y posee un aparato respiratorio que le permite adaptarse al vuelo.	
	Su canto es muy característico. Emite un sonido nasal formado por varios gritos secos y de corta duración. El macho puede emitir un sonido a modo de silbido cuando quiere ahuyentar a los enemigos.	
Hábitat	Es un ave acuática, nada de forma muy elegante, pero por tierra firme es torpe y camina con cierta dificultad.	
	Es posible encontrarlo en lagos, ríos o aguas costeras próximas a las orillas.	
Beneficios para el ser humano	Los patos domésticos son criados en granjas con fines alimenticios. También pueden ser buenas mascotas para niños y niñas.	

<http://fichasparaninos.blogspot.com> (Adaptación)

20. Según el texto, ¿qué significa la palabra **palmípeda**?

- A. Que tiene dedos cubiertos por una membrana.
- B. Que tiene un aparato respiratorio adaptado.
- C. Que tiene un cuerpo redondeado.
- D. Que tiene un canto característico.

21. Según el texto, ¿por qué los patos domésticos son criados en granjas?

- A. Porque no pueden caminar muy bien.
- B. Porque ahuyentan a los enemigos.
- C. Porque nadan de manera elegante.
- D. Porque se utilizan como alimento.

22. ¿Cuál de estas características facilita el nado de los patos?

- A. Sus pies palmeados.
- B. Su tamaño pequeño.
- C. Su aparato respiratorio.
- D. Sus plumas redondeadas.

23. ¿Cuál de estas características **no** corresponde al pato?

- A. Da largos saltos.
- B. Es un ave acuática.
- C. Nada elegantemente.
- D. Su cuerpo tiene plumas.

Lee el fragmento:

El pato emite un sonido nasal formado por varios gritos secos y de corta duración.

24. En el texto, la palabra **emite** significa:

- A. caracteriza.
- B. ahuyenta.
- C. mantiene.
- D. produce.

25. En el texto, las palabras **pato** y **ánade** son:

- A. verbos.
- B. adjetivos.
- C. sinónimos.
- D. antónimos.

26. ¿Cuál es la finalidad de este texto?

- A. Dar instrucciones para visitar sitios con ánares.
- B. Invitar a conocer el hábitat de los ánares.
- C. Narrar historias de los ánares.
- D. Informar sobre los ánares.

VI.- Lee atentamente el siguiente texto y responde.



27. ¿Cuál de los siguientes elementos no corresponde al texto anterior?

- A. Globo
- B. Viñeta
- C. Onomatopeyas
- D. Escena

28. ¿Qué nombre reciben los cuadros que contienen los dibujos y diálogos que se muestran en el texto anterior?

- A. Cuadro
- B. Viñeta
- C. Onomatopeya
- D. Globo

29. En la expresión “¡Qué curioso!”, la palabra subrayada lleva tilde porque:

- A. Es una palabra aguda.
- B. Se carga la voz en la penúltima sílaba.
- C. Forma parte de una exclamación.
- D. Sólo tiene una sílaba.

30. ¿Cuál de las siguientes palabras tiene un prefijo?

- A. Sobrino
- B. Vecinos
- C. Realmente
- D. Desagradable

31. En la frase “Dígamelo a mí, que vivo con él”, la palabra subrayada es

- A. Un sustantivo propio.
- B. Un adjetivo.
- C. Un pronombre personal.
- D. Un verbo.

PAUTA DE CORRECCIÓN DIAGNÓSTICO LENGUAJE 4° AÑO BÁSICO

RÚBRICA EJE ESCRITURA ÍTEM IV			
Respuesta completa 3.0	Respuesta incompleta 2.0	Otras respuestas 1.0	Respuesta omitida o equivocada (0)
El/la estudiante desarrolla una respuesta argumentativa que cumple satisfactoriamente con los siguientes indicadores: • Argumenta coherentemente la opinión expresada. Escribe dos o más opiniones coherentes.	El/la estudiante desarrolla una respuesta que cumple solo parcialmente con los indicadores requeridos. Algunas respuestas de este tipo pueden ser: • Indica su opinión, pero escribe solo un argumento.	El/la estudiante escribe un texto que no corresponde a lo solicitado. Algunas respuestas de este tipo pueden ser: • Escribe un texto sin intención argumentativa, por ejemplo, un texto narrativo sobre la situación entregada como contexto.	El/la estudiante no responde o escribe incoherencias.



ITEM	INDICADORES	EJE	NIVEL	RESP.
	<ul style="list-style-type: none"> • Escribe con letra legible. • Utiliza correctamente las mayúsculas en al iniciar una oración. 	<ul style="list-style-type: none"> • Escribe, sin la respuesta completa. La letra no es suficientemente clara. 	<ul style="list-style-type: none"> • Escribe sobre un asunto que no se relaciona con la situación planteada como contexto. • Escribe solo la opinión de su preferencia, sin añadir 	
1.	Reflexionan sobre el texto. Identifican texto leído (inferencial global).	LECTURA	Insuficiente	B
2.	Extraen información implícita. Reconocen características implícitas de personas o personajes (inferencial local)	LECTURA	Elemental	C
3.	Extraen información implícita. Seleccionan la acepción de la palabra que se adecua al contexto.	LECTURA	Adecuado	C
4.	Extraen información implícita. Seleccionan la acepción de la palabra que se adecua al contexto.	LECTURA	Adecuado	A
5.	Extraen información explícita. Reconocen información explícita distinguiéndola de otras próximas y semejantes (literal compleja).	LECTURA	Elemental	C
6.	Extraen información explícita, distinguiéndola de otras próximas y semejantes.	LECTURA	Adecuado	B
7.	Realizan inferencias de causa, efecto y secuencia, para captar su sentido global.	LECTURA	Adecuado	C
8.	Realizan inferencias de causa, efecto y secuencia, para captar su sentido global.	LECTURA	Adecuado	B
9.	Reconocen a partir de claves contextuales o de la consulta del diccionario, el significado de palabras y expresiones no familiares provenientes de sus lecturas.	LECTURA	Adecuado	A
10.	Extraen información explícita, distinguiéndola de otras próximas y semejantes.	LECTURA	Adecuado	B
11.	Reconocen a partir de claves contextuales o de la consulta del diccionario, el significado de palabras y expresiones no familiares provenientes de sus lecturas.	LECTURA	Adecuado	A
12.	Realizan inferencias de causa, efecto y secuencia, para captar su sentido global.	LECTURA	Adecuado	B
13.	Reconocen propósito del texto leído (inferencial global).	LECTURA	Adecuado	A
14.	Reconocen información explícita, distinguiéndola de otras próximas y semejantes (literal compleja).	LECTURA	Insuficiente.	C
15.	Reconocen información explícita de finalidad (literal simple).	LECTURA	Insuficiente	D
16.	Reconocen información explícita, distinguiéndola de otras próximas y semejantes (literal compleja).	LECTURA	Adecuado.	C
17.	Realizan inferencias de causa, efecto y secuencia, para captar su sentido global.	LECTURA	Elemental	C



18.	Reconocen a partir de claves contextuales o de la consulta del diccionario, el significado de palabras y expresiones no familiares provenientes de sus lecturas.	LECTURA	Elemental	A
19.	Opinan sobre características y comportamiento de personas y personajes y sobre hechos presentados en los textos leídos.	ESCRITURA	Avanzado	Rúbrica
20.	Reconocen significado de palabra en contexto (inferencial local).	LECTURA	Adecuado	A
21.	Reconocen información implícita de causalidad (inferencial local).	LECTURA	Elemental	D
22.	Reconocen función de elementos específicos (literal simple).	LECTURA	Insuficiente	A
23.	Reconocen características implícitas de personas o personajes (inferencial global).	LECTURA	Adecuado	A
24.	Reconocen significado de palabra en contexto (inferencial local).	LECTURA	Adecuado	D
25.	Reconocen relación de sinonimia de palabras del texto (inferencial local).	LECTURA	Elemental	C
26.	Reconocen propósito del texto (inferencial global).	LECTURA	Elemental	D
27.	Identifican los elementos de una historieta.	LECTURA	Adecuado	D
28.	Identifican los elementos de una historieta.	LECTURA	Elemental	B
29.	Reconocen los pronombres exclamativos.	LECTURA	Elemental	C
30.	Reconocen palabras formadas por prefijos.	LECTURA	Elemental	D
31.	Identifican los pronombres personales.	LECTURA	Insuficiente	C
<ul style="list-style-type: none"> • Tilda correctamente la mayoría de las palabras. 		<ul style="list-style-type: none"> • Desarrolla la respuesta completa, pero es inconstante en el uso de tildes. 		<ul style="list-style-type: none"> argumentos y, por lo tanto, sin desarrollar la respuesta escrita solicitada. • Escribe solo palabras sin relación entre ellas.

Evaluación de Diagnóstico

Medición de los Aprendizajes en Matemática Cuarto básico.

Nombre:

Exigencia:

60%

Nota:

Curso:

Fecha:

I.- Eje: Números y operaciones

1.- En un gallinero hay 850 gallinas. 310 son de color café y las demás son blancas.

¿Cuántas gallinas blancas hay en el gallinero?

A. 450 gallinas blancas.

B. 260 gallinas blancas.

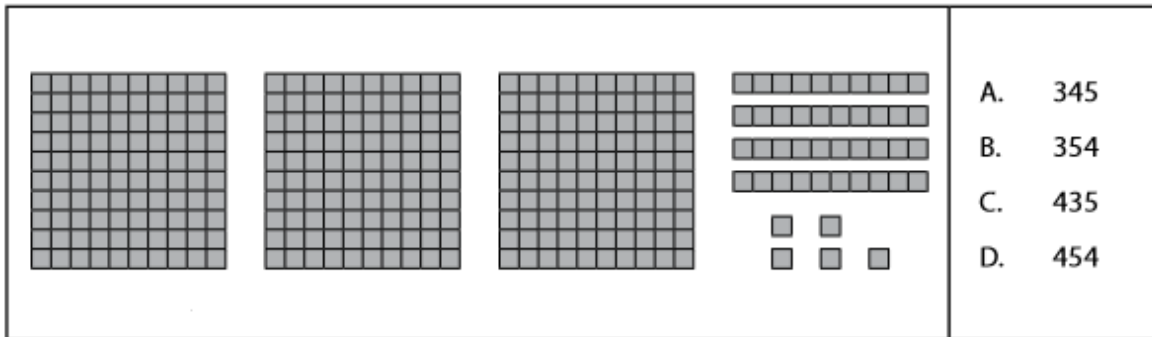
- C. 540 gallinas blancas.
D. 300 gallinas blancas.

2.- El bus venía con 45 pasajeros y en la primera parada bajaron 14 pasajeros.
¿Cuántos pasajeros se trasladan ahora en el bus?

- A. 31 pasajeros.
B. 40 pasajeros.
C. 35 pasajeros.
D. 32 pasajeros.

3.- Observa la imagen:

¿Qué número se ha representado?



4.- Alberto tiene en su alcancía estas monedas:

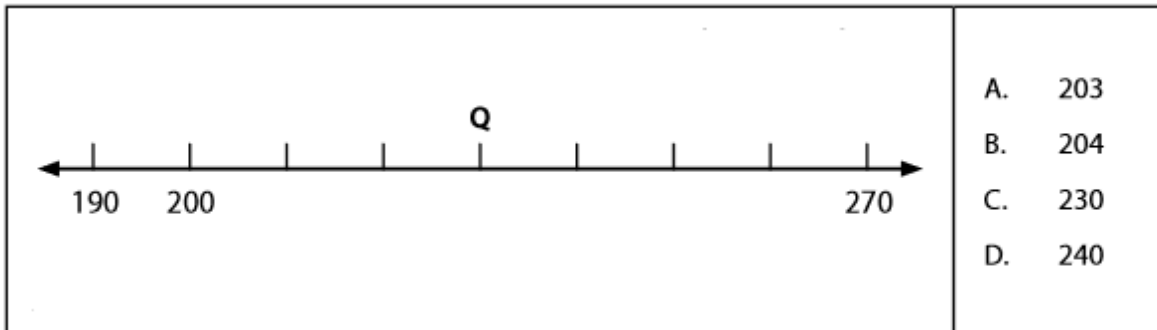


¿Cuánto dinero tiene Alberto en su alcancía?

- A. \$656
B. \$565
C. \$665
D. \$765

5.- En la siguiente recta numérica, la letra Q representa al número ubicado en ese lugar.

¿Qué número representa Q?



6.- ¿Cómo se escribe el número ochocientos nueve?

- A. 89
- B. 809
- C. 980
- D. 8009

7.- Lee con atención el siguiente ejercicio y responde la interrogante

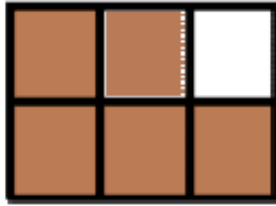
<p>Claudia debe calcular $34 + 30$ usando una estrategia basada en los dobles. ¿Qué opción muestra lo que debe hacer Claudia?</p>	<p>A. Calcular el doble de 30 y sumarle 34. B. Calcular el doble de 30 y sumarle 4. C. Calcular el doble de 34 y sumarle 30. D. Calcular el doble de 32 y sumarle 3.</p>
--	--

8.- ¿En cuál de las alternativas los números **654**, **546** y **645** están ordenados de menor a mayor?

- A. 654; 546; 645
- B. 546; 645; 654
- C. 645; 654; 546
- D. 645; 546; 654

9.- Observa la figura y responde:

¿Qué fracción de la figura está pintada de color café?



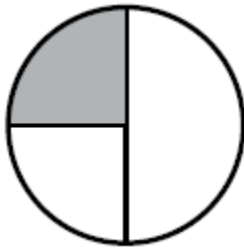
A $\frac{2}{6}$

B $\frac{6}{2}$

C $\frac{6}{6}$

D $\frac{5}{6}$

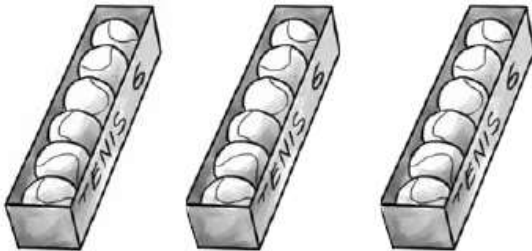
10.- Observa el dibujo que hizo Francisca:



Ella dice que $\frac{1}{3}$ la parte gris representa de la figura.
 ¿Es correcto $\frac{3}{1}$ lo que dice Francisca?

- A. Sí, porque corresponde a $\frac{1}{3}$
- B. Sí, porque pintó una parte de un total de 3
- C. No, porque las partes no son del mismo tamaño.
- D. No, porque se representó la fracción $\frac{2}{3}$

11.- Observa las cajas con pelotas de tenis:



Para saber la cantidad total de pelotas de tenis, se debe calcular:

- A. $3 \cdot 3$
- B. $3 \cdot 6$
- C. $6 \cdot 6$
- D. $6 \cdot 1$

12.- Realiza la siguiente operación en el recuadro y marca la respuesta correcta

¿Cuánto es $925 - 618$?	A. 303
Operación:	B. 307
	C. 312
	D. 317

13.- Observa la imagen: ¿Cuál de las siguientes descripciones corresponde a la imagen?



- A. Tres cajas con 6 huevos cada una.
- B. Tres cajas con 3 huevos cada una.
- C. Seis huevos repartidos en 3 cajas
- D. Seis cajas con 18 huevos cada una.

14.- Lee la siguiente situación: "Andrés ha juntado \$900 y quiere comprar una revista que cuesta \$1300". ¿Cuál de las siguientes preguntas se responde calculando una resta?

- A. ¿Cuánto cuesta la revista?
- B. ¿Cuánto dinero ha juntado Andrés?
- C. ¿Cuánto dinero le falta a Andrés para comprar la revista?
- D. ¿Cuánto dinero debe pagar Andrés cuando compre la revista?

15.- Observa la multiplicación: $6 \cdot 4 = 24$

Sin calcular, ¿cuál división se puede deducir?

- A. $4 : 6 = 1$
- B. $6 : 24 = 4$
- C. $24 : 6 = 4$
- D. $24 : 3 = 8$


II.- Eje: Patrones y álgebra.

16.- ¿Cuál es el número que falta en esta cinta numerada?

99	94	89	84	79	?	69
----	----	----	----	----	---	----

- a. 75
- b. 74
- c. 98
- d. 73

17.- Observa la siguiente secuencia de números:

607	617	627	637		657	667
-----	-----	-----	-----	---	-----	-----

El número que debe ir en el recuadro donde está la estrella  es:

- A. 697
- B. 677
- C. 647
- D. 687

18.- ¿Cómo se obtuvo la siguiente secuencia numérica?

32.000	16.000	8.000	4.000	2.000	1.000
--------	--------	-------	-------	-------	-------

- A. Sumando cada vez una misma cantidad.
- B. Restando cada vez una misma cantidad.
- C. Multiplicando cada vez por un mismo número.
- D. Dividiendo cada vez por un mismo número.

19.- Observa la secuencia:

															
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	--	---	--	--	--

¿Cuáles son los tres símbolos que deben ir al final de la tabla?

- A. ○ i i
 B. ○ i ◆
 C. ○ ○ i
 D. ○ i ○

20.- En una tabla de 100 números se marcó un recorrido con una flecha:

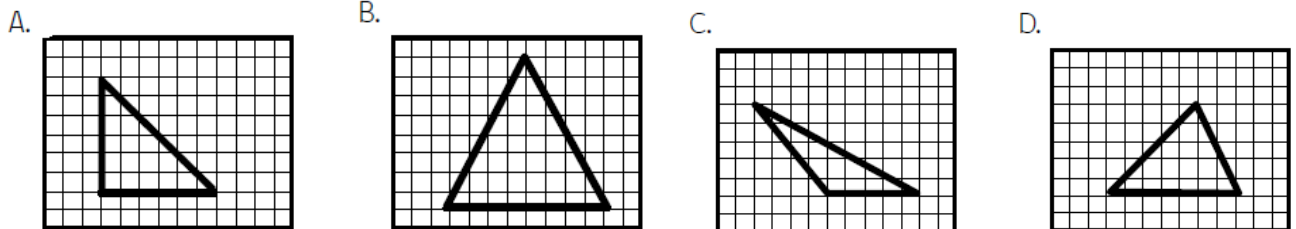
35	36	37	38	39
	46	47	48	49
		57	58	59
	X	67	68	69

Primero se pasó de 46 a 57 y luego de 57 a X. ¿Cuál es el patrón que permite pasar directo desde 46 a X?

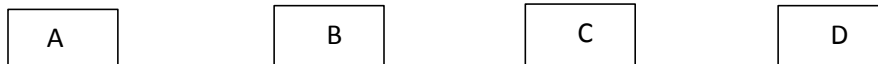
- A. Sumar 66.
 B. Sumar 21.
 C. Sumar 22.
 D. Sumar 20.

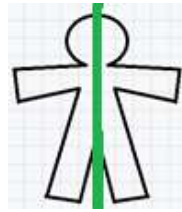
III.- Eje: Geometría.

21.- ¿Cuál de los siguientes triángulos tiene un ángulo obtuso?

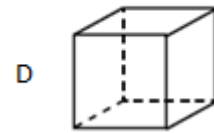
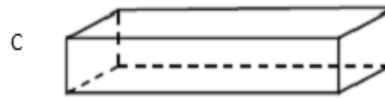
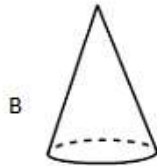
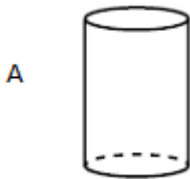


22.- ¿En cuál de los siguientes dibujos la línea es un eje de simetría?

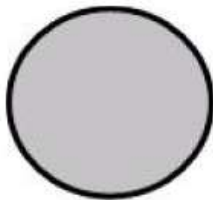




23.- ¿Cuál de las siguientes figuras 3D corresponde a un prisma rectangular?



24.- Laura y Rosa están mirando un tarro con forma de cilindro. Lo que ven está representado en la figura.

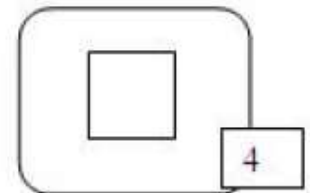
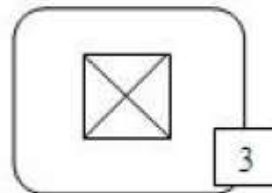
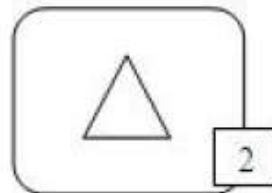
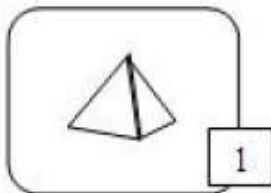


¿Desde dónde es posible que estén observando el tarro?

- A. Sólo desde arriba.
- B. Sólo desde abajo.
- C. Desde arriba o desde abajo.
- D. Desde un costado.

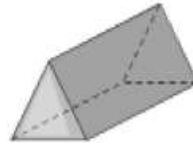
25.- Los siguientes dibujos representan una misma pirámide vista desde diferentes puntos de observación.

¿Qué forma tiene la base de esta pirámide?

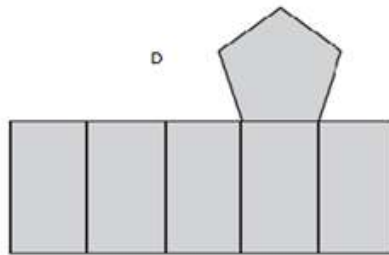
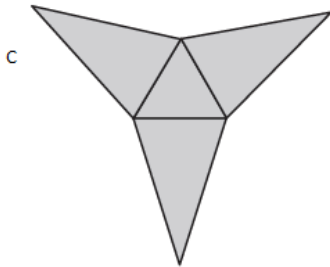
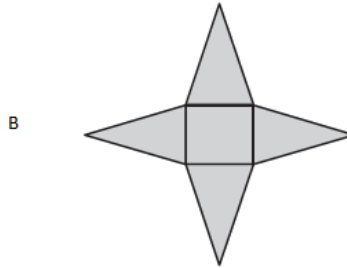
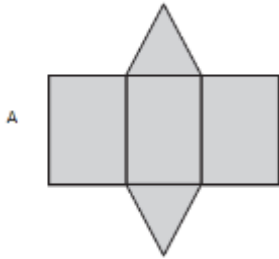


- A.- Cuadrada.
- B.-Rectangular.
- C.-Triangular.
- D.- No se puede saber.

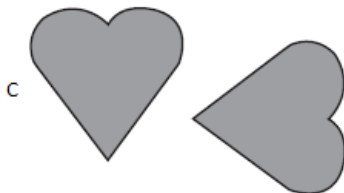
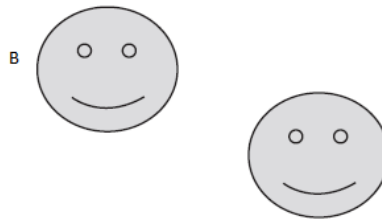
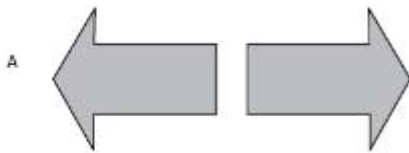
26.- La siguiente imagen representa un prisma:



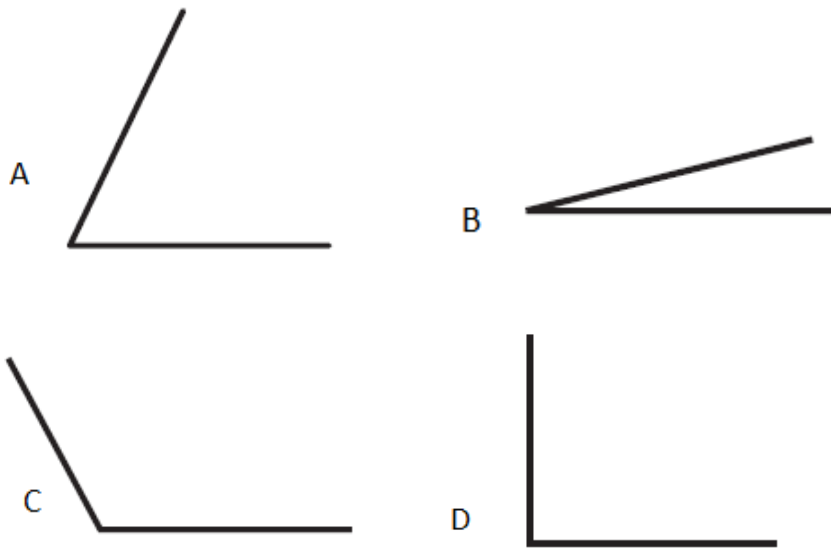
1. ¿Cuál de las siguientes redes corresponde al prisma anterior?



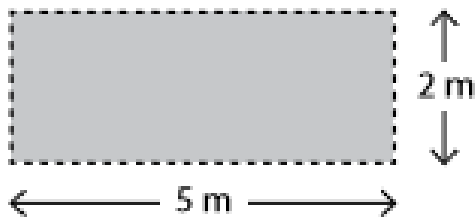
27.- ¿Cuál de los siguientes pares de figuras muestra una traslación de la primera figura?



28.- ¿Cuál de los siguientes ángulos mide más de 45° y menos de 90° ?



29.- Observa la terraza que tiene Don Gerónimo

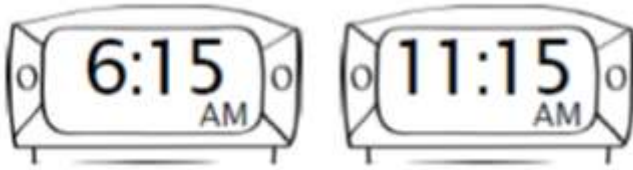


Él comprará cordel para colocar en el perímetro de la terraza y comprará 2 metros más para el jardín. ¿Cuántos metros comprará en total?

- A. 6 m
- B. 9 m
- C. 14 m
- D. 16 m

IV.- Eje: Medición.

30.- ¿Cuánto tiempo ha transcurrido entre ambas horas?

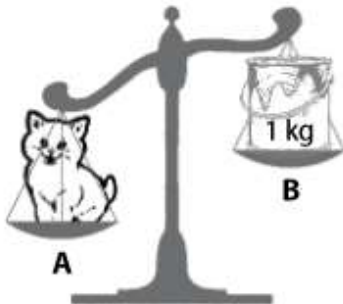


- A. 7 horas.
- B. 5 horas.
- C. 4 horas.
- D. 3 horas

31.- ¿Cuál de las siguientes opciones muestra “19 metros y 90 centímetros”?

- A. 19,09 m
- B. 19,09 cm
- C. 19,90 m
- D. 19,90 cm

32.- Observa la balanza de la imagen



Es correcto afirmar que el gato pesa:

- A. 1 kilogramo.
- B. 1,5 kilogramo.
- C. menos de 1 kilogramo.
- D. más de 1 kilogramo.

33.- La siguiente tabla muestra el peso de algunos productos:

Saco de papas	Bebida	Harina	Malla de naranjas
10 kg	2000 g	$\frac{1}{2}$ kg	5 kg

¿Qué producto pesa más?

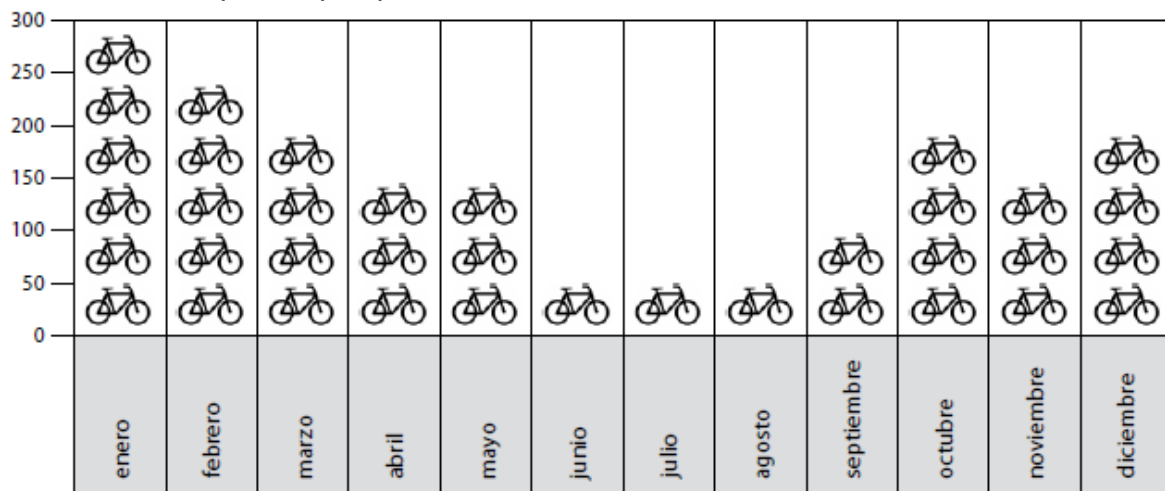
- A. La malla de naranjas.

- B. El saco de papas.
- C. La bebida.
- D. La harina.

V.- Eje: Datos y probabilidades.

Con la información del siguiente pictograma responde las preguntas 34 Y 35

El siguiente pictograma muestra la cantidad de bicicletas que circularon mensualmente por un parque:



34.- ¿Cuántas bicicletas circularon en el mes de septiembre aproximadamente?

- A. 1
- B. 2
- C. 20
- D. 40

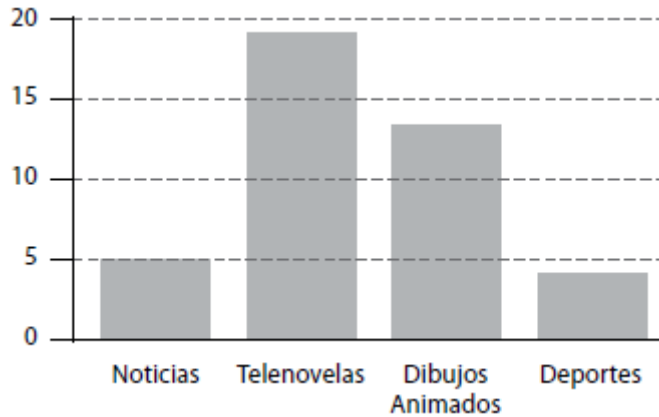
35.- ¿Cuántas bicicletas más circularon en febrero que en septiembre aproximadamente?

- A. 30
- B. 25
- C. 15

D. 3

36.- Se aplicó una encuesta a los estudiantes del 4° A de la Escuela “Villa Carolina” sobre los programas de televisión que ven.

Los resultados se observan en el siguiente gráfico:



Es correcto afirmar que:

- A. menos de 15 estudiantes ven dibujos animados.
- B. menos de 5 estudiantes ven noticias.
- C. exactamente 20 estudiantes ven telenovelas.
- D. más de 15 estudiantes ven deportes.

PAUTA DE CORRECCIÓN DIAGNÓSTICO MATEMÁTICA 4° AÑO BÁSICO

ITEM	INDICADORES	EJE	NIVEL	RESP.
1.	Resuelven un problema aditivo inverso, asociado a la acción separar.	NÚMEROS Y OPERACIONES	ELEMENTAL	C
2.	Resuelven un problema aditivo asociado a la acción quitar.	NÚMEROS Y OPERACIONES	INSUFICIENTE	A
3.	Reconocen el número de tres cifras que corresponde a una representación pictórica dada.	NÚMEROS Y OPERACIONES	ELEMENTAL	A
4.	Escriben el cardinal de una cantidad de dinero menor que 1000, presentada utilizando monedas de 100, 50, 10 y 1 pesos.	NÚMEROS Y OPERACIONES	ELEMENTAL	C
5.	Ubican números de tres cifras en una recta numérica:	NÚMEROS Y OPERACIONES	ELEMENTAL	C
6.	Escriben con símbolos un número de tres cifras presentado con palabras.	NÚMEROS Y OPERACIONES	INSUFICIENTE	B
7.	Explican el uso de la estrategia basada en los dobles para calcular una suma de números de dos cifras.	NÚMEROS Y OPERACIONES	ADECUADO	B
8.	Ordenan de menor a mayor, números de tres cifras.	NÚMEROS Y OPERACIONES	ELEMENTAL	B
9.	Identifican una fracción propia representada gráficamente.	NÚMEROS Y OPERACIONES	ELEMENTAL	D
10.	Evalúan la representación pictórica de $\frac{1}{3}$ en que el entero no está dividido en partes iguales.	NÚMEROS Y OPERACIONES	ADECUADO	C
11.	Identifican la operación que modela un problema multiplicativo de iteración de una medida.	NÚMEROS Y OPERACIONES	ELEMENTAL	B
12.	Calculan una resta entre números de tres cifras con canje.	NÚMEROS Y OPERACIONES	ELEMENTAL	B
13.	Representan un "cuento matemático" que se refiere a una situación donde se combinan grupos iguales por medio de una expresión numérica.	NÚMEROS Y OPERACIONES	ELEMENTAL	A
14.	Plantean la pregunta de un problema aditivo en contextos de dinero.	NÚMEROS Y OPERACIONES	ELEMENTAL	C
15.	Identifican las dos divisiones asociadas a una multiplicación (familia de operaciones).	NÚMEROS Y OPERACIONES	ADECUADO	C
16.	Completan una secuencia numérica decreciente siguiendo un patrón.	PATRONES Y ALGEBRA	ELEMENTAL	B
17.	Completan una secuencia numérica ascendente siguiendo un patrón.	PATRONES Y ALGEBRA	ELEMENTAL	C
18.	Identifican la regla de un patrón de crecimiento ascendente o descendente.	PATRONES Y ALGEBRA	ADECUADO	D
19.	Determinan el patrón de formación de una secuencia y la completan.	PATRONES Y ALGEBRA	ELEMENTAL	B

20.	Identifican patrones de crecimiento en una tabla de 100 números, de forma horizontal, vertical y diagonal.	PATRONES Y ALGEBRA	ADECUADO	D
21.	Identifican La figura que tiene un ángulo obtuso.	GEOMETRÍA	ELEMENTAL	D
22.	Reconocen que el eje de simetría divide una figura en dos partes iguales.	GEOMETRÍA	ELEMENTAL	C
23.	Asocian el nombre de una figura 3D de uso común (prisma rectangular) con su correspondiente representación gráfica en una posición habitual.	GEOMETRÍA	ELEMENTAL	C
24.	Determinar las vistas de figuras 3D desde el frente, desde el lado, desde arriba y desde abajo.	GEOMETRÍA	ELEMENTAL	C
25.	Determinan las vistas de figuras 3D desde el frente, desde el lado, desde arriba y desde abajo.	GEOMETRÍA	ELEMENTAL	A
26.	Identifican la red que permite armar un prisma de base triangular.	GEOMETRÍA	ELEMENTAL	A
27.	Identifican el par de figuras que muestra una traslación en el plano.	GEOMETRÍA	ELEMENTAL	A
28.	Estiman la medida de un ángulo usando como referencia un ángulo recto.	GEOMETRÍA	ELEMENTAL	A
29.	Resuelven problemas a partir del cálculo del perímetro de un rectángulo.	GEOMETRÍA	ADECUADO	D
30.	Calculan correctamente la diferencia entre horas indicadas.	MEDICIÓN	ADECUADO	B
31.	Transforman una longitud expresada en metros y centímetros en una longitud expresada en metros con un número decimal.	MEDICIÓN	ADECUADO	C
32.	Comparan medidas de peso, en referencia a la unidad de medida.	MEDICIÓN	INSUFICIENTE	D
33.	Comparan medidas de peso utilizando gramos y kilogramos.	MEDICIÓN	ELEMENTAL	B
34.	Leen pictogramas y obtienen información tomando como referente el valor del ícono.	DATOS Y PROBABILIDADES	INSUFICIENTE	B
35.	Interpretan pictogramas y comparan datos.	DATOS Y PROBABILIDADES	INSUFICIENTE	D
36.	Extraen información numérica de resultados de encuestas, reconociendo sus limitaciones.	DATOS Y PROBABILIDADES	ELEMENTAL	A

PRUEBA DE DIAGNÓSTICO LENGUA Y LITERATURA OCTAVO AÑO BÁSICO

Instrucciones:

- Esta prueba consta de una serie de textos seguidos de preguntas que debes responder de acuerdo a las instrucciones.
- El instrumento consta de 39 preguntas, 36 de selección múltiple y 3 de desarrollo.
- Las de alternativas se contestan en la Hoja de Respuestas que está en la última hoja, marcando con una X la alternativa correcta, y las de desarrollo se contestan en la prueba.
- Usa sólo lápiz grafito para contestar y si te equivocas usa goma de borrar.
- Tienes 90 minutos para contestar.
- Antes de comenzar a responder la prueba debes escribir tu nombre y tu curso usando los espacios indicados para hacerlo en la Hoja de Respuestas.

Texto 1: Lee el texto y responde las preguntas desde la 1 a la 5.

CONOZCA A “LOS CRETINOS”

Roald Dahl es uno de los autores de literatura infantil más famosos a nivel mundial. Una de sus grandes obras infantiles es “Los Cretinos”.

El señor y la señora Cretino son dos odiosos personajes malvados y mugrientos, que se dedican a hacerse la vida insoportable el uno al otro. Mantienen prisioneros a una simpática familia de monos, a los que tampoco dejan vivir en paz. Pero con la llegada del pájaro Gordinflón todo va a cambiar: los Cretinos tendrán su merecido.

Se trata de una historia realmente divertida y sorprendente, que mezcla lo chistoso y lo siniestro en sus aventuras.

Sin duda, lo más interesante del libro son sus protagonistas. El señor y la señora Cretino son malvados, malolientes y asquerosos: “El señor Cretino no se molestaba ni siquiera en abrir mucho la boca cuando comía. Por eso (y porque nunca se lavaba) siempre había cientos de restos de viejos desayunos, comidas y cenas pegados a los pelos y distribuidos por toda la cara. (...)”.

Es un libro breve y que se lee rápidamente. Además, las aventuras de sus protagonistas están acompañadas por excelentes ilustraciones de Quentin Blake.

Dahl provoca risas tanto en sus lectores infantiles como en los adultos. Esta es una historia muy recomendable para todas las edades, ¡no se la pierdan!

Equipo elaborador, basado en <http://www.imaginaria.com.ar/2010/12/los-cretinos/>



1. ¿Qué otro título podría tener este texto?
 - A. “Una pareja asquerosamente divertida”.
 - B. “La venganza del pájaro Gordinflón”.
 - C. “Los tristes monos prisioneros”.
 - D. “La barba del señor Cretino”.
2. Según el autor del comentario, ¿qué es lo más atractivo de la obra “Los Cretinos”?
 - A. Sus excelentes ilustraciones.
 - B. Sus personajes asquerosos.

- C. Su lenguaje fácil de leer.
D. Su famoso escritor.
3. ¿Cuál es el propósito de este texto?
- A. Describir con detalle a los personajes de “Los Cretinos”.
B. Informar sobre la vida del autor de “Los Cretinos”.
C. Resumir lo más importante de “Los Cretinos”.
D. Entregar una opinión sobre “Los Cretinos”.
4. Según el texto ¿Por qué “Los Cretinos” es un libro recomendable para leer? Explica usando al menos 3 argumentos.

5. Lee con atención:

El libro “Los cretinos” _____ una lectura muy entretenida. Niños y adultos _____ las aventuras de una pareja malvada que _____ su merecido.

¿Qué verbos completan correctamente la oración?

- A. Es – disfrutarán – recibe.
B. Es – disfrutarán – reciben.
C. Son – disfrutará – reciben.
D. Son – disfrutará – recibe.

Texto 3: Lee atentamente el texto y responde las preguntas desde la 6 a la 11.

UNA CEBOLLA A LA OLLA

por Adela Basch

(La escena transcurre en un estudio de televisión. Se ve una cocina con muchos utensilios y frascos de condimentos)

Simón Dongo: —Muy estimados televidentes, hoy como todas las tardes, les decimos: ¡Presente! De los pies a la cabeza, este es un programa para los amigos de la buena mesa: “Cocina internacional”, donde lo difícil se simplifica y lo fácil se complica. Con ustedes la afamada Sally Zabor, que cada día cocina mejor. *(Sally sonríe y hace una reverencia)* (...)

Sally Zabor: —Muy bien, para calcular las porciones que prepararemos, lo primero que debemos considerar es cuántos comensales...

Simón Dongo: —¿Cuántos comen sales?

Sally Zabor: —Sí, cuántos comensales...

Simón Dongo: —Disculpe, no entiendo nada. ¿No íbamos a hacer una de nuestras recetas más refinadas?

Sally Zabor: —Claro. Y para eso, lo primero es saber cuántos comensales...

Simón Dongo: —¿Cómo cuántos comen sales? ¿No íbamos a hacer recetas especiales? (...)

Sally Zabor: —¡Nadie habló de comer sales! ¡Pero me parece que si sigue así, acá va a haber alguien que sale!

Simón Dongo: —Bueno, si hay algo que salar, yo salo, para eso soy su asistente, y en eso soy muy eficiente. *(Toma el salero)* ¿Qué hay que salar? ¿Qué hay que salar? (...)

Fragmento adaptado de <http://es.scribd.com/doc/129926180/Una-Cebolla-a-La-Olla>

6. ¿En qué lugar ocurren los acontecimientos del fragmento?

- A. En la cocina de un restaurante.
- B. En un estudio de televisión.
- C. En la cocina de una casa.
- D. En un comedor.

7. Lee con atención:

Sally Zabor: —Muy bien, para calcular las porciones que prepararemos, lo primero que debemos considerar es cuántos **comensales**...

Según el fragmento, ¿qué significa la palabra “**comensales**”?

- A. Personas que gustan de alimentos salados.
- B. Participantes en un estudio de televisión.
- C. Personas que cocinarán la receta.
- D. Participantes en una comida.

8. ¿Por qué Simón Dongo no comprende a Sally?

- A. Confundió las palabras.
 - B. Confundió los ingredientes.
 - C. Quiere enseñar su propia receta.
 - D. Quiere que los invitados coman sal.
9. ¿Cómo sabemos que “Una cebolla a la olla” es una obra dramática para ser representada?
- A. Porque la historia sucede en un espacio puntual.
 - B. Porque los personajes desarrollan acciones.
 - C. Porque tiene diálogos y acotaciones.
 - D. Porque narra una historia divertida.
10. ¿Cómo reacciona Sally Zabor ante los comentarios de su asistente?
- A. Se burla.
 - B. Pierde la paciencia.
 - C. Intenta comprender.
 - D. Siente que es divertido.
11. Tomando como referencia los textos extraídos de la obra responde.
(La escena transcurre en un estudio de televisión. Se ve una cocina con muchos utensilios y frascos de condimentos) (Sally sonríe y hace una reverencia)
- ¿Cuál es la función de este texto en la obra?
- A. Corresponde a las **notas descriptivas** que el autor incluye en la obra para **explicar detalles relativos a los movimientos y acciones de los personajes** en escena.
 - B. Corresponde al dialogo de los personajes en una obra teatral.
 - C. Es la descripción de los personajes en acción en una obra teatral.
 - D. Es el fragmento de una pieza teatral que forma parte de un acto de la obra.

Lee el texto y luego responde las preguntas desde la 12 a la 19.

DELFIN ADOPTADO

Los ecologistas Alexander Wilson y Jens Krause, del Instituto Leibniz de Ecología de Agua Dulce, descubrieron que un grupo de cachalotes adoptó a un delfín mular adulto con una deformación en la columna, cerca de la costa de Lisboa, Portugal.

Este comportamiento no es raro en ballenas y delfines. Los mamíferos, en general, tienden a tener actitudes de protección hacia animales de otras especies cuando estos se encuentran solos o en peligro.

En delfines, por ejemplo, es común ver la formación de redes de apoyo cuando un integrante de la manada está muriendo. El investigador Now Kyum, de Corea, reportó haber observado a un grupo de cinco delfines formando una clase de “balsa” con sus cuerpos para mantener a un compañero moribundo a flote. Uno de los delfines incluso nadaba de manera invertida, con su

abdomen hacia arriba, para proveer mayor soporte. El grupo se mantuvo unido inclusive tras la muerte del delfín agonizante, cuando intentaban hacerlo reaccionar con burbujas y pequeños golpes.

Sin embargo, en cachalotes este tipo de comportamiento no había sido observado previamente, hasta ahora.

Wilson y Krause observaron el comportamiento de un grupo de cachalotes que habita a unos mil 600 kilómetros de la costa de Lisboa, durante ocho días. En este tiempo, pudieron notar que un delfín mular que sufría una deformación de la columna vertebral, viajaba y jugaba constantemente con las ballenas adultas y con sus crías. Algunas veces este se restregaba afectuosamente contra los cuerpos de las ballenas, y ellas, sorprendentemente, devolvían el gesto.

Los investigadores han elaborado algunas teorías para explicar tan inusual amistad. Postulan que quizá, dada la condición del delfín, este no podía nadar tan rápido como su manada original; así que la velocidad más lenta de las ballenas le es más accesible. Así mismo, creen que los cachalotes se podrían beneficiar de la amistad del delfín para protegerse contra ballenas asesinas.

Al final de cuentas, la realidad es que todo animal tiene necesidades sociales que cumplir y que al menos este compañero ya encontró una familia.

12. ¿Cuál es el propósito de este texto?
- A. Narrar una historia protagonizada por delfines.
 - B. Informar sobre un delfín adoptado por cachalotes.
 - C. Describir cómo viven los cachalotes.
 - D. Invitar a visitar los animales marinos de Lisboa.
13. Según los investigadores, ¿por qué el delfín fue adoptado por los cachalotes?
- A. Porque era amistoso.
 - B. Porque estaba moribundo.
 - C. Porque temía a las ballenas asesinas.
 - D. Porque no podía seguir a su propia manada.
14. A partir de la lectura, ¿por qué se puede afirmar que los delfines son muy unidos entre sí?
- A. Porque no hacen amistad con otras especies.
 - B. Porque nunca se separan de la manada.
 - C. Porque jamás se les ve solitarios.
 - D. Porque se protegen entre ellos.
15. ¿Cómo describirías la relación entre las ballenas y el delfín adoptado?
- A. Cariñosa.
 - B. Riesgosa.
 - C. Conflictiva.
 - D. Indiferente.
16. ¿Qué expresión puede reemplazar las palabras destacadas en el siguiente enunciado?

Al final de cuentas, la realidad es que todo animal tiene necesidades sociales que cumplir...

- A. Luego.
- B. Finalmente.
- C. Para empezar.
- D. En segundo lugar.

17. ¿En cuál de las siguientes opciones se utilizan comas en función explicativa?

- A. Los delfines, habitantes del mar, recorren todo el océano.
- B. Existen comunidades de delfines en el Pacífico, el Atlántico, el Índico y el Ártico.
- C. Se localizan frente a las costas de Punta Arenas.
- D. En las costas del norte la Serena, Arica, Iquique y Antofagasta se pueden ver los delfines.

18. ¿Cómo se llama el centro de investigación mencionado en el texto?

- A. Alexander Wilson y
- B. Jens Krause, Instituto
- C. Leibniz
- D. Costa de Lisboa

19. A partir de la lectura y tu experiencia, ¿crees que es importante la amistad en la vida de animales y humanos? Fundamenta con tres razones.



TEXTO 3: Lee el texto y luego responde las preguntas desde la 20 a la 30.

INTERNACIONAL

EL DIARIO

SANTIAGO DE CHILE, JUEVES 24 DE ABRIL DE 2003

CAMBIOS EN LA ALIMENTACIÓN MUNDIAL PREOCUPAN A EXPERTOS INTERNACIONALES

Un informe sobre la alimentación mundial y sus proyecciones, que servirá como base para desarrollar una estrategia global para combatir el aumento de las enfermedades crónicas, fue presentado ayer en Roma para las dos mayores organizaciones internacionales entendidas en el tema: la Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación (FAO) y la Organización Mundial de la Salud (OMS).

El informe "Dieta, nutrición y prevención de enfermedades crónicas", producto de dos años de trabajo de expertos independientes, contiene información científica reciente sobre la relación de la nutrición y la actividad física, con enfermedades crónicas, como patologías cardiovasculares, diversos tipos de cáncer, diabetes, osteoporosis y enfermedades dentales. El informe concluye que

una dieta con pocas grasas saturadas, azúcar y sal, y mayor consumo de hortalizas y frutas, además de la práctica regular de actividad física, contribuyen a reducir estas enfermedades.

No solo los ricos

El volumen de enfermedades crónicas está en aumento aceleradamente. Actualmente, representan 46% del total mundial de patologías, y en el año 2001, 59% del total de muertes registradas en el mundo fueron causadas por ellas.

Las enfermedades crónicas ya no son problema exclusivo de los países ricos, reconoció Harlem Brundtland, directora general de la OMS. La mayor parte de los nuevos casos se está detectando en el mundo subdesarrollado y, según la experiencia del organismo, tomar medidas generales de promoción de alimentación y actividad física, por modestas que sean, logrará

reducir significativamente el porcentaje general de enfermedades crónicas en muy poco tiempo. Por ello, los organismos de Naciones Unidas subrayaron la necesidad de establecer nexos más fuertes entre los sectores de la salud y la agricultura. Hoy en día, solo una minoría en el mundo consume las cantidades de frutas y hortalizas recomendadas en el documento. Es un gran desafío encontrar soluciones para incrementar el suministro de fruta y hortalizas y permitir que se generalice su consumo, detalló el director general de la FAO, Jacques Diouf.

Fuente: *El Mercurio*, Santiago, 24 de abril de 2003. Adaptación.

20. ¿Cuál de las siguientes oraciones resume el contenido del texto?
- A. Informe internacional demuestra relación entre nutrición y enfermedades crónicas.
 - B. Consumo moderado de azúcar y sal disminuye riesgo de enfermedades crónicas.
 - C. Formas para combatir el cáncer, la osteoporosis y otras enfermedades crónicas.
 - D. 46% del total de patologías en el mundo se debe a enfermedades crónicas.
21. En el subtítulo “No solo los ricos”, la palabra “ricos” se refiere a:
- A. las personas ricas.
 - B. las personas pobres.
 - C. los países desarrollados.
 - D. los países subdesarrollados
22. En el cuarto párrafo, el pronombre “ellas” se refiere a:
- A. las patologías.
 - B. el 59% del total.
 - C. las muertes registradas.
 - D. las enfermedades crónicas.
23. En el primer párrafo. ¿Por qué se habla de una “Estrategia global”?
- A. Debido a que se realizaran diferentes actividades en el mundo para curar enfermedades crónicas.
 - B. Por qué se busca combatir las enfermedades crónicas diseñando un plan de acción con la ayuda de la ONU y la FAO
 - C. Ya que el informe de alimentación mundial, muestra que existe un problema en todo el mundo.
 - D. Por qué se quiere lograr en Roma, que la población mejore su alimentación.
24. ¿Cuál es la información específica que entrega el informe presentado a la comunidad internacional?
- A. Información sobre la alimentación mundial
 - B. Información sobre Dieta, nutrición y prevención de enfermedades crónicas
 - C. Información sobre la relación de la nutrición y la actividad física, con enfermedades crónicas.
 - D. Información sobre diferentes patologías cardiovasculares, diversos tipos de cáncer, diabetes, osteoporosis y enfermedades dentales.
25. A partir de lo leído ¿qué sucede con las enfermedades crónicas en el mundo?
- A. Aumentan de forma acelerada
 - B. Representan un 59% de las patologías en el mundo
 - C. Son un problema exclusivo de los países ricos.
 - D. No son una preocupación de los organismos internacionales.

26. Según la OMS ¿de qué forma se disminuyen las enfermedades crónicas?
- A. Una dieta equilibrada, junto al consumo de diferentes hortalizas y frutas.
 - B. La práctica constante de deportes.
 - C. Promoviendo la alimentación y la actividad física.
 - D. Generalizando el consumo de frutas y hortalizas
27. En la actualidad según el texto ¿Quién está libre de enfermedades crónicas?
- A. La mayoría de la población
 - B. Los países subdesarrollados
 - C. Los ricos
 - D. Una minoría de la población
28. Según la ONU, ¿Qué se debe hacer para disminuir las enfermedades crónicas?
- A. Mejorar la actividad física
 - B. Mejorar la dieta en la población
 - C. Establecer nexos entre la salud y la agricultura
 - D. A y B
29. ¿Cuál es la opinión de la FAO sobre el tema?
- A. Que no se deben hacer distinciones de los países ricos y subdesarrollados.
 - B. Que se debe aumentar la actividad física y mejorar la dieta de la población.
 - C. Que es un desafío encontrar soluciones para resolver el problema.
 - D. Que es necesario formar vínculos entre agricultores y la salud.
30. ¿Por qué los cambios en la alimentación mundial preocupan a expertos internacionales?
Explica.

EL DUEÑO DE LA LUZ

(Leyenda warao de Venezuela)

En un principio, la gente vivía en la oscuridad y solo se alumbraba con la candela de los maderos. No existían el día ni la noche.

Un día, un hombre que tenía dos hijas supo que no muy lejos existía un joven que era dueño de la luz. Le ordenó a su hija mayor:

Vé adonde está el dueño de la luz y trae un poco de ella.

La hija buscó una sombrillita para guarecerse del viento y partió.

Pero eran muchos los caminos y el que eligió la llevó a la casa del venado. Lo conoció y se entretuvo jugando con él. Al venado le gustaba mucho la delicada sombrilla de la muchacha, fragante a coco. Cuando ella regresó a casa de su padre, no traía la luz; entonces el padre resolvió enviar a la hija menor.

Le ordenó a su hija menor:

Niña, vé donde está el dueño de la luz y tráeme un poco.

La muchacha tomó el buen camino y tras mucho caminar llegó a la casa del dueño de la luz.

Vengo para estar contigo Le dijo la hija menor al joven . Quiero que me des un poco de luz para mi padre.

¡Ah! suspiró el dueño de la luz . Te estaba esperando. Ahora viviremos los dos juntos.

Con mucho cuidado abrió su torotoro y la luz iluminó sus brazos y sus dientes blancos y el pelo y los ojos negros de la muchacha. Así, ella descubrió la luz, y su dueño, después de mostrársela, la guardó.

Todos los días el dueño de la luz la sacaba de su caja para jugar con la muchacha. A ambos les divertían las chispas y las pequeñas llamas. Pero ella recordó que debía llevarle la luz a su padre y entonces su amigo se la regaló. Le llevó el torotoro al padre, quien lo colgó en uno de los troncos del palafito, que es una vivienda sobre el agua sostenida por palos.

Los brillantes rayos iluminaron el río, las plantas y el paisaje.

Cuando se supo entre los otros pueblos del delta del río Orinoco que una familia tenía la luz, los warao comenzaron a ir en canoas a conocerla. Tantas y tantas canoas con más y más gente llegaron, que el palafito ya no podía soportar el peso de tanta gente maravillada con la luz: nadie se marchaba, porque la vida era más agradable en la claridad.

Y fue así que el padre no pudo soportar tanta gente dentro y fuera de su casa y de un fuerte manotazo rompió la caja y la lanzó al cielo. El cuerpo de la luz voló hacia el este y el torotoro hacia el oeste. De la luz se hizo el sol y de la caja que lo guardaba surgió la luna.

De un lado quedó el sol y del otro la luna, pero marchaban muy rápido porque todavía llevaban el impulso que los había lanzado al cielo: los días y las noches eran cortísimos.

Entonces el padre le pidió a su hija menor una tortuga morrocoy pequeña y cuando el sol estuvo sobre su cabeza se la lanzó diciéndole que era un regalo y que la esperara. Desde ese momento, el sol se puso a esperar a la tortuga morrocoy. Así, al amanecer, el sol iba poco a poco, al mismo paso lento de la tortuga morrocoy.

31. ¿Por qué el padre mandó a su hija menor a buscar la luz?

- A. Porque la hija mayor había fallado.
- B. Porque la hija menor era su predilecta.
- C. Porque la hija menor conocía el camino.
- D. Porque la hija menor conocía al dueño de la luz.

32. ¿Qué quería lograr el padre al lanzar la tortuga al cielo?

- A. Que apareciera la luna.
- B. Que el día fuera más largo.
- C. Que se creara el amanecer.
- D. Que los hombres tuvieran luz.

33. ¿Qué podría haber pasado con la casa del padre si este no hubiera arrojado la luz al cielo?



- A. Se habría hundido.
 - B. Se habría quemado.
 - C. Se habría oscurecido.
 - D. Se habría desocupado.
34. En el texto se señala: “Cuando se supo entre los otros pueblos del delta Orinoco que una familia tenía la luz, los waraos comenzaron a ir en sus canoas a conocerla”. Esto quiere decir que iban a conocer:
- A. la hija menor.
 - B. la familia.
 - C. la luna.
 - D. la luz.
35. ¿Qué sucedía al comienzo?
- A. No existía ni el día ni la noche.
 - B. La hija mayor no quería ir por la luz.
 - C. La hija menor jugo con un venado.
 - D. El padre descubre que alguien posee la luz.
36. ¿Porque el venado se puso a jugar con la hija mayor?
- A. Porque se perdió en el camino.
 - B. Por la sombra que le deba.
 - C. Por la sombrilla.
 - D. Por su fragancia a coco.
37. ¿Por qué la hija menor se quedó con el dueño de la luz?
- A. Porque le gusto su torotoro.
 - B. Porque se divertía con las chispas y las llamas.
 - C. Porque el dueño de la luz se lo ordenó.
 - D. Porque fue algo nuevo para ella.
38. Vivienda sobre el agua sostenida por palos. La definición según el texto corresponde a:
- A. Torotoro
 - B. Palafito
 - C. Casa
 - D. Hogar
39. . ¿Qué paso con los días cuando el padre lanzo la luz al cielo?
- A. Pasaban muy rápido
 - B. Se acabaron los días y las noches
 - C. Hubo una oscuridad total
 - D. Pasaban muy lento

PAUTA DE CORRECCIÓN SIMCE LENGUAJE Y COMUNICACIÓN OCTAVO

Ítems	Habilidad	Indicador	Respuesta	Nivel
Conozca a Los cretinos				
1.	Interpretar y relacionar	Reconocen contenido general del texto eligen un título en coherencia	A	EL
2.	Localizar información	Extraer información explícita del texto, que además corresponde a un elemento central.	B	INS
3.	Interpretar y relacionar	Reconocen propósito comunicativo del texto (Inferencia Global)	D	EL
4.	Reflexionar	Expresar una opinión sobre un texto y fundamentarla con afirmaciones que se refieren directamente al texto.	RÚBRICA	AD
5.	Reconocimiento de funciones gramaticales	Reconocen concordancia gramatical entre sujeto y verbo.	A	AD
Una cebolla a la olla				
6.	Localizar información	Reconocen espacio de la acción (literal simple).	B	INS
7.	Interpretar y relacionar	Reconocen significado de palabras en contexto (inferencia local).	D	AD
8.	Interpretar y relacionar	Reconocen relación de causalidad implícita (inferencia local).	A	EL
9.	Interpretar y relacionar	Reconocen características estructurales de una obra dramática (inferencia global)	C	INS
10.	Interpretar y relacionar	Reconocen consecuencia de acciones de un personaje (inferencia local)	B	EL
11.	Interpretar y relacionar	Reconocen características estructurales de la obra dramática.	A	INS
Delfín adoptado				
12.	Interpretar y relacionar	Extraer inferencial global del texto: reconocen propósito del texto.	B	EL
13.	Localizar información	Extraen información literal del texto: identifican una explicación	D	INS
14.	Interpretar y relacionar	Extraen información inferencial global del texto: infieren la causa de una característica.	D	AD
15.	Interpretar y relacionar	Extraen información inferencial global del texto: infieren la característica de una relación.	A	INS
16.	Reconocimiento de funciones gramaticales	Reconocen conector adecuado	B	EL
17.	Reconocimiento de funciones gramaticales	Reconocen uso de la coma en frases explicativas.	A	EL
18.	Localizar información	Extraer información literal del texto	C	INS
19.	Reflexionar	Relacionan las lecturas con sus experiencias.	Rúbrica	AD
Cambios en la alimentación mundial preocupan a expertos internacionales.				
20.	Interpretar y relacionar	Descartar datos de menor relevancia para establecer de qué trata lo leído, en un texto que contiene vocabulario específico de un área del conocimiento y en el que muchas ideas importantes y Complementarias compiten entre sí.	A	AD



21.	Interpretar y relacionar	Establecer el uso específico que se le da a un término que, si bien es común, adquiere otro significado en el texto. Ello supone inferir a partir de información entregada en el texto que la palabra “ricos” hace referencia a países desarrollados y no a personas.	C	AD
22.	Interpretar y relacionar	determinar el referente de un pronombre utilizado en un párrafo del texto.	D	EL
23.	Interpretar y relacionar	Inferir el significado de un concepto a partir de claves sugeridas en el texto.	B	AD
24.	Interpretar y relacionar	Establecer de que se trata un (tema) un texto completo.	C	AD
25.	Localizar información	Localizar información explícita que se encuentra en el cuerpo de un texto.	A	EL
26.	Interpretar y relacionar	Establecer una conclusión a partir de información presentada en un mismo párrafo.	C	EL
27.	Interpretar y relacionar	Establecer una conclusión a partir de información presente en cualquier parte del texto.	D	EL
28.	Localizar información	Localizar información explícita que se encuentra en el cuerpo de un texto de complejidad mediana.	D	EL
29.	Localizar información	Localizar información explícita que se encuentra en el cuerpo de un texto de complejidad mediana.	C	INS
30.	Reflexionar	Expresar una opinión sobre un texto y fundamentarla con afirmaciones que se refieren directamente al texto.	RÚBRICA	AD
El dueño de la luz.				
31.	Interpretar y relacionar	Inferir la causa de una acción que se encuentra sugerida en el texto. Específicamente, deben comprender que inicialmente la hermana mayor no cumplió el encargo y que, en consecuencia, le tocó el turno a la hermana menor.	A	AD
32.	Interpretar y relacionar	Inferir la intención de un personaje que se encuentra en una situación novedosa.	B	AD
33.	Interpretar y relacionar	Establecer una conclusión relacionando información puntual del texto (el palafito ya no podía soportar el peso de tanta gente, por lo que el padre arroja la luz como solución al problema) con conocimientos previos (asociar una sobrecarga o exceso de peso al hundirse).	A	AD
34.	Interpretar y relacionar Interpretar y relacionar	Establecer el referente de un pronombre mencionado en el fragmento del texto.	D	EL
35.	Localizar información	Localizar información explícita que se encuentra al principio de un texto.	A	INS
36.	Localizar información	Localizar información explícita que se encuentra en el cuerpo de un texto.	C	INS



37.	Interpretar y relacionar	Establecer una conclusión a partir de información presente en el párrafo de un texto.	C	INS
38.	Localizar información	Extraer información explícita que se encuentra en el cuerpo de un texto	B	INS
39.	Localizar información	Extraer información explícita que se encuentra en el cuerpo de un texto.	A	INS

Pauta de corrección preguntas de ensayo.		
Pregunta 4		
Respuesta completa (2)	Respuesta incompleta (1)	Otras respuestas (0)
<p>El alumno o alumna formula una explicación clara y argumenta su postura con al menos tres razones.</p> <p>Las razones entregadas deben estar en consonancia con la opinión emitida.</p> <p>Las razones expresadas pueden estar basadas en los textos leídos, en las experiencias personales o en ambos.</p> <p>U ejemplos de respuesta pueden ser:</p> <p>“Es un libro recomendable para leer porque; es una historia muy divertida que provoca risas.</p> <p>Es muy divertido debido a las características de sus personajes.</p> <p>Además es un libro breve que está acompañado de excelentes ilustraciones.”</p>	<p>El alumno o alumna: Formula una explicación, pero señala solo dos razones.</p> <p>Formula una explicación y señala con tres razones solo una se relaciona con la información que aparece en el texto.</p>	<p>El alumno o alumna: Escribe sobre el comportamiento de los personales.</p> <p>El alumno o alumna no escribe.</p>
Pregunta 19		



<p>El alumno o alumna formula una opinión clara y argumenta su postura con al menos tres razones. Las razones entregadas deben estar en consonancia con la opinión emitida. Las razones expresadas pueden estar basadas en los textos leídos, en las experiencias personales o en ambos. Un ejemplo de respuesta puede ser: – <i>“Porque la amistad entre animales de diferentes especies son un ejemplo a seguir por los seres humanos, como el caso del gato con el delfín o el león con el perro”.</i></p>	<p>El alumno o alumna: Formula una opinión, pero señala solo dos razones. Formula una opinión pero señala solo una razón. Formula una opinión y tres razones pero una de ellas no se relaciona con la temática planteada.</p>	<p>El alumno o alumna: No formula ninguna opinión, y escribe sobre las costumbres de su mascota. Opina sobre la vida de los delfines. El alumno o alumna no escribe.</p>
<p>Pregunta 30</p>		
<p>El alumno o alumna explica los motivos que preocupan a los expertos internacionales, elaborando una respuesta coherente basada en el texto. Un ejemplo de respuesta puede ser: <i>“Los cambios en la alimentación preocupan a los expertos, ya que, en el último tiempo las enfermedades crónicas han ido aumentando de una manera muy rápida, de la cual solo una minoría de la población se salva, es por esto que quieren tanto fomentar la alimentación sana y la actividad física.</i></p>	<p>El alumno o alumna explica los motivos que preocupan a los expertos internacionales, elaborando una respuesta textual del texto. Un ejemplo de respuesta puede ser: <i>“El volumen de enfermedades crónicas están en aumento aceleradamente”.</i></p>	<p>El alumno o alumna: Entrega una respuesta que no se relaciona con lo que le están preguntando El alumno o alumna no escribe.</p>

EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA 8° BÁSICO MATEMÁTICA

Instrucciones:

- El instrumento consta de 42 preguntas, 34 de selección múltiple y 8 de desarrollo.
- Las de alternativas se contestan en la Hoja de Respuestas que está en la última hoja, marcando con una X la alternativa correcta, y las de desarrollo se contestan en la prueba.
- Usa sólo lápiz grafito para contestar y si te equivocas usa goma de borrar.
- Tienes 90 minutos para contestar.
- Antes de comenzar a responder la prueba debes escribir tu nombre y tu curso usando los espacios indicados para hacerlo en la Hoja de Respuestas.

1. Marcelo gastó \$ 28 985 para comprarse ropa y le quedaron \$ 37 720. ¿Cuánto dinero tenía en total Marcelo antes de hacer su compra?

- A. \$ 8 735
- B. \$ 11 265
- C. \$ 51 605
- D. \$ 66 705

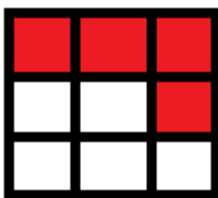
2. ¿Cuál es el resultado de $2 \cdot (30 : 6 - 3)$?

- A. 4
- B. 7
- C. 20
- D. 34

3. Joaquín viaja de Antofagasta a Temuco. La distancia entre ambas ciudades es 2012 km. Si lleva recorrido $\frac{3}{4}$ del trayecto, ¿cuántos kilómetros le faltan para llegar a Temuco?

- A. 1 509
- B. 1 006
- C. 503
- D. 1 900

4. El siguiente rectángulo se ha dividido en partes iguales.



¿Qué fracción del rectángulo anterior está pintado de gris?

- A** $\frac{5}{4}$
- B** $\frac{5}{9}$
- C** $\frac{4}{5}$
- D** $\frac{4}{9}$

5. Pedro tiene 56 años y Cristina tiene x años. Si Pedro tiene 26 años más que Cristina ¿Cuál de las siguientes ecuaciones permite calcular la edad de Cristina?

- A. $26 - X = 56$
- B. $X - 56 = 26$
- C. $X + 26 = 56$
- D. $26 + 56 = X$

6. ¿Cuál de los siguientes valores puede tomar X para que se cumpla la siguiente inecuación?

$$X - 5 < 7$$

- A. 11
- B. 12
- C. 13
- D. 14

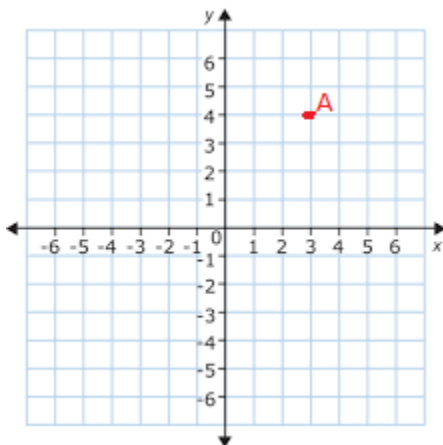
7. Observa la siguiente secuencia numérica:

2	5	11	23	47	95	191
---	---	----	----	----	----	-----

¿Cuál de las siguientes reglas permite formar la secuencia anterior?

- A. Cada número se obtiene multiplicando por 3 el número anterior.
- B. Cada número se obtiene sumando 2 unidades al número anterior.
- C. Cada número se obtiene sumando 1 unidad al doble del número anterior.
- D. Cada número se obtiene sumando 3 unidades al número anterior.

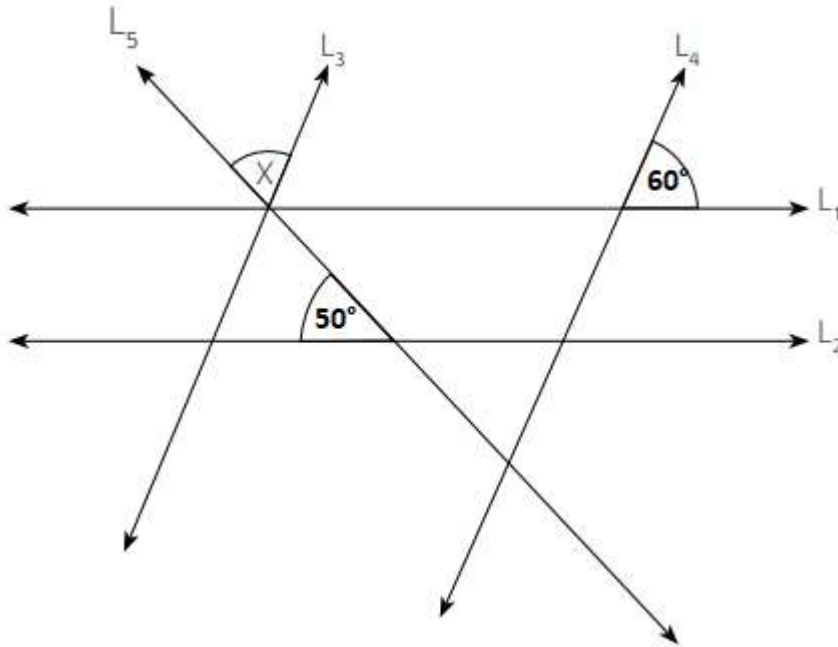
8. Observa la ubicación del punto A en el siguiente plano cartesiano:



¿Cuáles son las coordenadas del punto A en el plano cartesiano anterior?

Respuesta: Las coordenadas del punto A son (____, ____).

9. En la siguiente figura, las rectas $L1 \parallel L2$, $L3 \parallel L4$, y $L5$ es transversal.

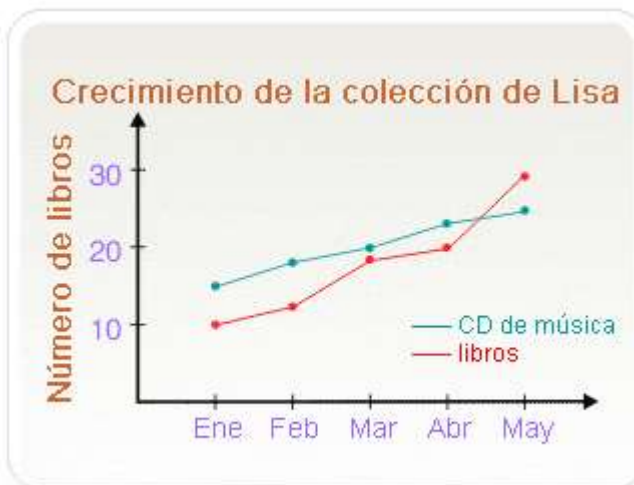


¿Cuál es el valor del ángulo X?

A. 50°

- B. 60°
- C. 70°
- D. 80°

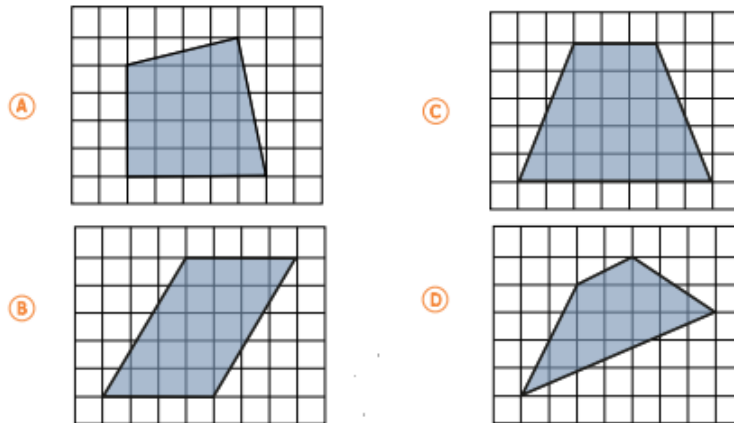
10. El siguiente gráfico muestra el aumento de la colección de CD de música y libros de Lisa:



¿En qué mes la diferencia del aumento de la colección de CD de música y libros fue menor?

- A. Febrero.
- B. Marzo.
- C. Abril.
- D. Mayo.

11. ¿En cuál de las siguientes cuadrículas se ha dibujado un polígono que tiene dos lados perpendiculares?



12. Una empresa de reparto de agua tiene la siguiente oferta:



El administrador de una empresa decide comprar 168 bidones de agua. ¿Cuántos dispensadores gratis recibirá?

- A. 28
- B. 24
- C. 14
- D. 12

13. La profesora de matemática da la siguiente indicación: "Escriban en su cuaderno un múltiplo de 16". Pedro escribe 116, José escribe 64, Raúl escribe 10 y Fernando escribe 6.

¿Qué estudiante cumplió correctamente la indicación que dio la profesora?

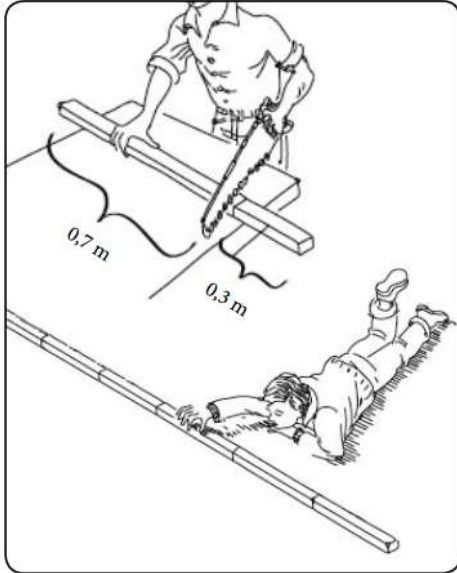
- A. Raúl.
- B. José.
- C. Pedro.
- D. Fernando

14. Resuelve el siguiente ejercicio: $8\ 616 : (-24) =$

- A. 8 592
- B. 359
- C. -359

D. -3 059

15. Un maestro corta 10 vigas de madera de 1 metro de largo. El trozo que necesita mide 0,7 metros. Los trozos restantes se los pasó a su hijo quien los unió para formar una fila en línea recta, como muestra el dibujo:



Cuántos metros de largo mide la fila construida por su hijo?

- A. 3
- B. 1,3
- C. 1
- D. 0,3

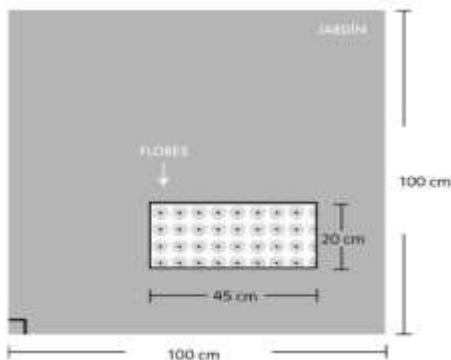
16. Resuelve el siguiente ejercicio de operaciones combinadas:

$$(-3) \cdot [17 + (-3)] + 6 : 2 + 1 =$$

- A. -38
- B. -17
- C. 40
- D. 46

17. La siguiente imagen muestra un jardín cuadrado. En su interior tiene un espacio rectangular con flores, y el resto está cubierto con pasto.

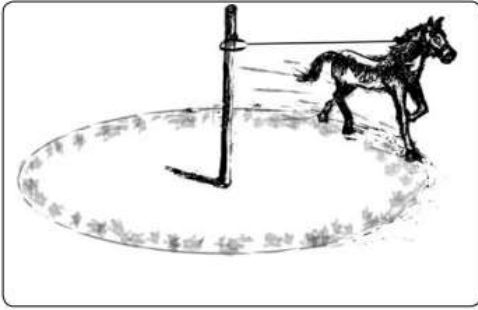
¿Cuál es el área cubierta con pasto?



Respuesta: _____

Justifica tu respuesta mostrando en este espacio los cálculos que realizaste.

18. Un tipo de adiestramiento para un caballo consiste en que este de vueltas alrededor de un palo amarrado con una cuerda que siempre se encuentra tensa y paralela al suelo, como muestra la imagen:



Si la cuerda mide 8 m, ¿cuántos metros recorrerá el caballo en 10 vueltas?
Considere $\pi = 3$

- A. 48 m
- B. 96 m
- C. 240 m
- D. 480 m

19. En una lechería donde trabajan hombres y mujeres, son mujeres $\frac{3}{4}$ y el resto hombres. De las mujeres, $\frac{1}{3}$ son solteras.

Si hay 50 mujeres solteras, ¿cuántas mujeres en total trabajan en la lechería?

- A. 40
- B. 50
- C. 150
- D. 200

20. En una sala cuna hay 8 niveles con la misma cantidad de niños. Si de cada nivel se sacan 5 niños, la cantidad de niños que quedan en total es igual a la cantidad de niños que había inicialmente en 4 de los niveles de la sala cuna.

¿Cuántos niños había inicialmente en cada nivel?

Respuesta _____

En el siguiente espacio muestra los cálculos que realizaste para llegar a la respuesta:

21. Francisco va a comprar un videojuego que vale \$5 000. Al llegar a la tienda ve que hay un descuento del 10 % en todos los videojuegos. Si Francisco paga con un billete de \$5 000, ¿cuánto recibirá de vuelto?

- A. \$ 5 000
- B. \$ 4 500
- C. \$ 500
- D. \$ 100

22. ¿Cuál de las siguientes fracciones es mayor?

- A. $\frac{2}{5}$



- B. $\frac{2}{6}$
- C. $\frac{2}{7}$
- D. $\frac{2}{8}$

23. En un curso de 48 estudiantes, el 25% son mujeres, ¿cuántos hombres hay en el curso?

- A. 36
- B. 24
- C. 9
- D. 12

24. Un ciclista ha recorrido 5.8km en una etapa, 6.65km en otra etapa y 2km en una tercera etapa. ¿Cuántos kilómetros le quedan por recorrer si la carrera total es de 20km?

- A. 14,45
- B. 10,45
- C. 5,55
- D. 2,55

25. ¿Cuál es el valor de en la siguiente ecuación?

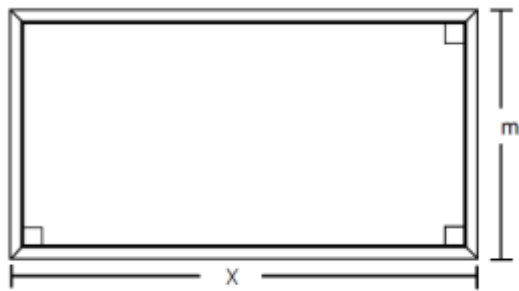
$$47 + 107 = 28 + \text{$$

- A. 154
- B. 135
- C. 126
- D. 100

26. Al aumentar 107 unidades a un número desconocido, se obtiene 295. ¿Cuál es el número desconocido?

- A. 158
- B. 162
- C. 188
- D. 432

27. La ventana de un departamento tiene un perímetro de 10 m y su altura mide 2 m, como muestra la figura:



¿Cuánto mide el largo (X) de la ventana?

- A. 1 m
- B. 2 m
- C. 3 m
- D. 5 m

28. Si N es un número cualquiera, ¿cómo se representa dicho número disminuido en 9 unidades?

- A. $9 - N$
- B. $N - 9$
- C. $N + 9$
- D. $N : 9$

29. Si Sergio tiene 9 años y Rodrigo tiene tres años más que el doble de la edad de Sergio, ¿qué edad tiene Rodrigo?

- A. 7 años
- B. 12 años
- C. 21 años
- D. 27 años

30. Sofía tiene una tarjeta de memoria con una capacidad de 64 Gb. En la tarjeta tiene ocupados 15 Gb con fotos, 5 Gb con música y 12 Gb con películas. ¿Cuánta memoria tiene disponible en la tarjeta?

- A. 27 Gb
- B. 32 Gb
- C. 40 Gb
- D. 46 Gb

31. En la siguiente tabla se muestra la cantidad de pacientes, según estatura, que recibe un médico.

Estatura (cm)	Cantidad de pacientes
111 - 120	9
121 - 130	1
131 - 140	6
141 - 151	5
171 - 180	2

¿En qué rango de altura se encuentra la mayor cantidad de pacientes?

- A. 111 - 120
- B. 121 - 130
- C. 131 - 140
- D. 141 - 151

32. Pablo sumó los números decimales 4,22 y 12,7. Observa cómo realizó el cálculo:

$$\begin{array}{r} 12,7 \\ + 4,22 \\ \hline 5,49 \end{array}$$

El resultado del cálculo es incorrecto.

Describe qué error cometió Pablo y realiza el cálculo de $4,22 + 12,7$ de forma correcta.

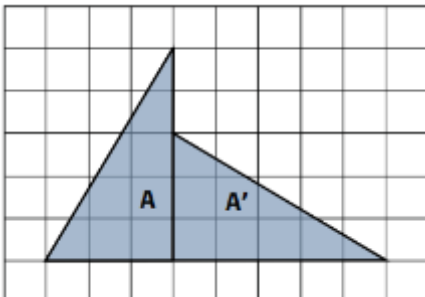
33. En la siguiente tabla, los números de la columna **SALIDA** se obtienen a partir de los números de la columna **ENTRADA**, siguiendo un patrón:

Entrada	Salida
2	6
6	18
10	X
14	42

¿Qué número corresponde a la X?

Escribe el número que piensas que falta en la tabla y explica cuál es el patrón que encontraste para formar todos los números de **SALIDA** a partir de los de **ENTRADA**

34. En la siguiente imagen, la figura **A'** se obtiene al aplicar una única transformación isométrica a la figura **A**.



¿Qué transformación isométrica se aplicó a la figura **A**?

- A. Una rotación.
- B. Una reflexión.
- C. Una traslación.

35. Los estudiantes de 8° básico de una escuela votaron para escoger los talleres que se realizarán. Cada estudiante votó una vez. La siguiente tabla muestra la cantidad de votos del 8° A y del 8° B que obtuvo cada taller:

Taller	Votos 8°A	Votos 8°B	Total
Danza	13	9	22
Deporte	10	7	17
Teatro	9	15	24
Periodismo	4	3	7

Según la tabla anterior, ¿cuál es el taller más votado por los estudiantes del 8° A?

- A. Danza
- B. Deporte
- C. Teatro
- D. Periodismo

36. Un pintor necesita poner exactamente 1,1 litros de pintura en un balde, usando el jarro y la taza que se muestran en la siguiente imagen.



Jarro de 0,5 litros



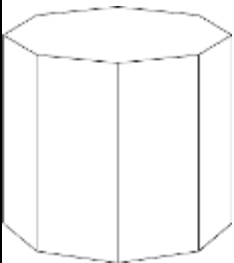
Taza de 0,2 litros

Explica un procedimiento que podría seguir este pintor para medir de forma exacta la cantidad de pintura que necesita poner en el balde, usando solamente el jarro de 0,5 litros y la taza de 0,2 litros a capacidad máxima.

37. En un circo asisten un fin de semana 145 personas en total. Unas van el sábado y otras el domingo. La razón entre la cantidad de personas que asisten el sábado y el domingo es 2 : 3 ¿Cuántas personas asisten al circo el día domingo?

- A. 29
- B. 58
- C. 87
- D. 145

38. El siguiente prisma tiene bases con forma de octágono regular:

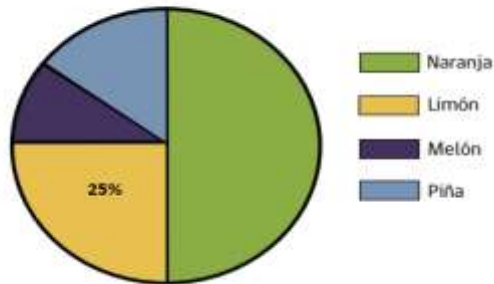


¿Cuántos pares de caras laterales **paralelas** tiene en total el prisma anterior?

- A 1 B 2 C 3 D 4

39. Carlos vende jugo de cuatro sabores distintos. Ayer vendió 200 vasos. El siguiente gráfico muestra la distribución de los vasos que vendió ayer, según sabor:

Vasos de jugo vendidos según sabor



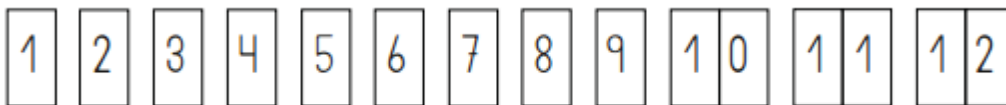
Si cada vaso de jugo valía \$ 300, ¿cuánto dinero reunió en total por la venta de los vasos de jugo de limón de ayer.

- A \$ 60 000
- B \$ 30 000
- C \$ 15 000
- D \$ 10 000

40. Al lanzar un dado común de 6 caras, ¿cuál de los siguientes resultados es **imposible**?

- A. Obtener un número par.
- B. Obtener un número impar.
- C. Obtener un número mayor que 3
- D. Obtener un número menor que 1

41. Paola tiene tarjetas en blanco que usó para formar una secuencia que aumenta de uno en uno. Cada tarjeta tiene espacio para anotar solo un dígito, por eso uso 15 tarjetas para formar los primeros 12 números de la secuencia como se muestra a continuación:



Si tiene 30 tarjetas en total, ¿cuál es el último número de la secuencia que alcanza a formar? Grafica el procedimiento que usaste para resolverlo.

42.

43. En la siguiente imagen se muestran todos los billetes que se usan actualmente en Chile.



Hay **12 formas diferentes** de pagar un producto que vale \$11 000 de forma exacta, solo usando billetes. ¿Cuáles son todas esas combinaciones de billetes?
Grafica todas las combinaciones posibles.

N° pregunta	Eje	Indicador	Respuesta	Nivel
1.	Números	Resolver un problema que requiere calcular operaciones básicas de números naturales.	D	I
2.	Números	Calcular operaciones combinadas de números naturales.	A	I
3.	Números	Calcular la fracción de un número natural.	C	EL
4.	Números	Identifican una representación pictórica de un número fraccionario	B	I
5.	Algebra y funciones	Modelas una situación usando una ecuación de un paso que involucra adiciones y sustracciones.	C	AD
6.	Algebra y funciones	Identificar una solución particular de una inecuación de un paso que involucra adiciones o sustracciones.	A	AD
7.	Algebra y funciones	Identificar una regla de formación para una secuencia de número dada.	C	EL
8.	Geometría	Identificar las coordenadas de un punto en el primer cuadrante del plano cartesiano.	3,4	EL
9.	Geometría	Determinar la medida de un ángulo usando las relaciones de un sistema de un par de rectas paralelas cortadas por una transversal.	C	AD
10.	Probabilidad y estadística	Leer e interpretar datos presentados en un gráfico de líneas.	B	AD
11.	Geometría	Identifican dos lados perpendiculares en figuras 2D.	A	AD
12.	Algebra y funciones	Aplicar una proporcionalidad directa.	D	AD
13.	Números	Resolver un problema que requiere calcular operaciones básicas de números naturales.	B	AD
14.	Números	Calcular operaciones combinadas de números enteros.	C	AD
15.	Números	Resolver un problema que requiere calcular una multiplicación con números decimales positivos por un múltiplo de 10.	A	AD
16.	Números	Calcular operaciones combinadas de números enteros.	A	AD
17.	Geometría	Resolver un problema que requiere calcular áreas de superficies desconocidas descomponiéndolas en figuras conocidas.	RUBRIC A	AD
18.	Geometría	Resolver problemas que involucren el cálculo del perímetro de una circunferencia considerando la cantidad de vueltas que se solicite.	D	AD
19.	Números	Resolver problemas que requieran el cálculo de fracciones.	D	AD
20.	Algebra y funciones	Resolver problemas que involucren el cálculo de una ecuación	RUBRIC A	EL
21.	Algebra y funciones	Resolver problemas sencillos que involucran el cálculo de porcentajes.	C	EL
22.	Números	Comparar y ordenar número fraccionarios	A	EL
23.	Algebra y funciones	Resolver problemas sencillos que involucran el cálculo de porcentajes.	A	EL
24.	Números	Resolver un problema que requiera el cálculo de adiciones y sustracciones de números decimales	C	EL
25.	Algebra y funciones	Resolver una ecuación de primer grado.	C	EL
26.	Algebra y funciones	Resolver una ecuación de primer grado.	C	EL

27.	Geometría	Resolver un problema que requiera el cálculo del perímetro de un rectángulo.	C	EL
28.	Algebra y funciones	Modelar una situación utilizando una ecuación.	B	EL
29.	Algebra y funciones	Modelar una situación usando una ecuación de un paso que involucre adiciones y sustracciones.	C	I
30.	Números	Resolver un problema que requiera calcular operaciones de números naturales en un ámbito numérico reducido.	B	I
31.	Probabilidad y estadística	Leer e interpretar datos presentados en una tabla.	A	EL
32.	Números	Argumentar sobre el procedimiento usado para calcular adiciones o sustracciones de números naturales.	RUBRIC A	EL
33.	Algebra y funciones	Determinar un término faltante en una tabla de entrada y salida.	REGLA DEL PATRON 3X	EL
34.	Geometría	Identificar las transformaciones isométricas aplicadas a una figura y su imagen.	A	I
35.	Probabilidad y estadística	Leer e interpretar datos presentados en una tabla.	A	EL
36.	Números	Resolver un problema que requiere calcular adiciones y sustracciones.	RUBRIC A	AD
37.	Algebra y funciones	Resolver problemas que involucran razones.	C	AD
38.	Geometría	Identifican pares de caras paralelas en figuras 3D.	D	AD
39.	Probabilidad y estadística	Resolver un problema que requiere leer e interpretar datos en un gráfico circular.	C	EL
40.	Probabilidad y estadística	Identificar eventos imposibles, posibles y seguros en un experimento aleatorio simple.	D	EL
41.	Números	Resolver problemas no rutinarios que requiere calcular operaciones básicas con números naturales.	RUBRICA	AD
42.	Números	Resolver un problema no rutinario que requiere calcular operaciones básicas con números naturales.	RUBRIC A	EL

Pauta de corrección preguntas abiertas		
Logrado 2 puntos	Medianamente logrado 1	No logrado 0
Pregunta 13		
El estudiante responde correctamente y realiza los cálculos que se requiere para llegar al resultado	La respuesta es incorrecta, pero la mayoría de los cálculos realizados están correctos.	Entrega una respuesta errada No responde
Pregunta 20		
El estudiante responde correctamente y realiza los cálculos que se requiere para llegar al resultado	La respuesta es incorrecta, pero la mayoría de los cálculos realizados están correctos.	Entrega una respuesta errada No responde
Pregunta 32		

El estudiante describe correctamente cual fue el error cometido por Pablo. Además realiza el cálculo correcto.	La respuesta es incorrecta, pero la mayoría de los cálculos realizados están correctos.	Entrega una respuesta errada No responde
Pregunta 36		
El estudiante responde que se requiere una de las siguientes soluciones. - Echar un jarro y tres tazas - Echar tres jarros y luego retirar 2 tazas.	El alumno responde que se debe echar dos jarros y media taza.	Una respuesta distinta a las planteadas. No responde
Pregunta 41		
El estudiante responde que el último número que se forma es el 19 y sobra una tarjeta. Acompaña la respuesta con la gráfica que utilizó para resolverlo.	El estudiante responde que el último número que se forma es el 19, pero no acompaña la respuesta con el procedimiento que utilizó para resolverlo. Realiza la representación grafica pero no responde la pregunta.	Realiza una gráfica que no corresponde No responde
Pregunta 42		
El estudiante representa 11 o 12 forma distintas de pagar el producto.	El estudiante desarrollo de 6 a 10 formas distintas de pagar el producto.	El estudiante presenta de 1 a 5 formas de pagar el producto. No responde la pregunta.

Observación: se tuvo que disminuir el tamaño de la letra en la evaluación de Lenguaje de 4° año para cumplir con el formato que exige un máximo de 110 páginas. Sin embargo, se les presentó a los estudiantes en letra Arial N° 12. También se disminuyó el tamaño de letra y tipo de letra en las pautas de especificaciones técnicas por el mismo motivo.