



**Magíster En Educación Mención Gestión Pedagógica
Curricular para Jefes de Unidad Técnico Pedagógica**

Trabajo De Grado II

Diagnóstico Institucional

Y

Plan de Mejoramiento Educativo

Colegio Tecnológico Darío Salas

Profesor guía:

Paola Andrea Flores Ramos

Alumno (s):

Patricia A. Quevedo Albornoz

Santiago - Chile, Mayo de 2015



ÍNDICE

INTRODUCCIÓN

El Colegio Tecnológico Darío Salas, miembro de la Sociedad Educacional Darío Salas, representado legalmente por don Marcelo Maureira Aliaga, fue fundado en marzo de 2002 por el educador don Humberto Maureira Bravo, bajo Resolución Exenta N° 001024 del 02.05.2002. Ubicado en la calle 20 de agosto N° 50 de la histórica comuna de Chillán Viejo, acoge en sus inicios a 585 alumnos y alumnas en la modalidad de Jornada Escolar Completa.

Fue inaugurado, el 26 de julio de 2002 por la entonces Ministra de Educación doña Mariana Aylwin Oyarzún, quien junto a diferentes autoridades del ámbito social, político y militar, destacaron la importancia de la Enseñanza Técnico Profesional y las especialidades del Colegio.

Entre los asistentes a la Inauguración se destacan: Don José Patricio Huepe, ex Gobernador, don Rosauro Martínez Labbe, Diputado de la República; Don Carlos Abel Jarpa Weber, Diputado de la República; Don Patricio Aguilera Poblete ex Secretario Regional Ministerial de Educación, y Doña Juana Castro Rubilar, ex Jefe Departamento Provincial de Educación Ñuble. Desde sus inicios ha sido visitado por importantes personalidades y autoridades nacionales, entre las que destaca el Ex Presidente de la República Don Ricardo Lagos Escobar y su esposa señora María Luisa Durán, Ministros de Estado, entre ellos la Sra. Michelle Bachelet Jeria, y Jefes de Estado Mayor.

El Colegio Tecnológico es una Institución formadora, laica, Particular Subvencionada, democrática, pluralista, dinámica y en constante evolución, que imparte las especialidades de Electricidad, Electrónica y Telecomunicaciones. Nace de la necesidad de formar trabajadores pensantes, flexibles, creativos, con iniciativa y personalidad abierta, como aportes efectivos a sus trabajos, de acuerdo a las demandas que las comunicaciones globales, la economía y que los avances tecnológicos exigen. Su planta docente está constituida por Profesores

Licenciados en Educación y profesionales altamente calificados que se desempeñan en las especialidades del área técnica, destacándose en ellos un alto grado de educación, responsabilidad, compromiso, mística y compromiso por la Educación.

Con los años nuestro prestigio se ha ido extendiendo y actualmente entregamos educación técnica a estudiantes, que provienen de distintas comunas de la provincia de Ñuble. Entre las que podemos mencionar, Chillán Viejo, Chillán, Bulnes, Quillón, Pinto, El Carmen, Yungay, Coihueco, Cabrero, entre otros. Por lo anterior, hoy nos encontramos empeñados potenciar aún más nuestras carreras acreditadas y posesionar a nuestros estudiantes en el exigente mundo laboral en el cual les corresponderá desempeñarse. Paralelo al desafío antes mencionado, queremos aumentar el número de estudiantes, que ingresan a las distintas universidades del país mediante la evaluación P.S.U.

En este contexto, de formación nuestro establecimiento respondió a la necesidad de ampliar su oferta educativa con la generación de los niveles de 7° y 8° años de enseñanza básica desde el 2013. Estamos seguros, que al ofrecer una mayor oferta educativa estaremos cumpliendo con el anhelo de la comunidad y de padres y apoderados que se encuentran interesados en poder incorporar a sus hijos en nuestras aulas. Quienes, en un futuro cercano darán respuestas a las diversas exigencias que demanda el mundo laboral del sector industrial.

Dentro de los factores, que justifican la ampliación a los niveles de 7° y 8° años podemos mencionar los siguientes.

- Distintos proyectos inmobiliarios que se han construido y por construir en la comuna de Chillán Viejo.
- Crecimiento económico de la comuna de Chillán Viejo.
- Ciudad dormitorio de la comuna de Chillán.

- Solicitud de padres y apoderados, actuales estudiantes de NM1 – NM4, quienes se interesan por que sus hijos de enseñanza básica puedan cursar parte de de su educación en el establecimiento.
- La oferta curricular del establecimiento, que cuenta con carreras Técnicas Acreditadas, en la comuna de Chillán Viejo y la provincia de Ñuble genera una gran demanda por cupos en todos los niveles.

El Colegio Tecnológico Darío Salas, ofrece a la comunidad una educación Técnica perteneciente al sector productivo de Electricidad. Impartiendo las carreras de Electricidad, Electrónica y Telecomunicaciones. En este sentido, se comienza la orientación desde los niveles de 7º y 8º años de la educación básica, para responder a las exigencias que demanda el mercado laboral actual y que encuentra sustento en la formación de los docentes altamente calificados en las distintas áreas del currículo. Estos, docentes técnicos, son ingenieros y técnicos de nivel superior que se encuentran en permanente capacitación en las áreas de su especialidad y pedagógica.

En este escenario, el colegio con el paso de los años se ha ganado un destacado lugar dentro de la comunidad mediante diversas actividades realizadas y que buscan formar y entregar hombres y mujeres útiles a la sociedad. De esta manera, se mantiene un compromiso con el desarrollo de la comuna de Chillán Viejo y sus alrededores.

En el plano curricular la Unidad Técnica Pedagógica y en conjunto con los departamentos de UTP y Evaluación, se han empeñado en mejorar los resultados académicos de los estudiantes. Lo antes mencionado, se explica mediante la mejora de los diseños de clases, metodologías, actividades y prácticas evaluativas de los docentes en sus prácticas pedagógicas de aula.



De este modo la historia de nuestro establecimiento, recién se comienza a escribir. Para lo cual estamos trabajando, y de igual manera esperamos, que a corto plazo nuestro establecimiento sea reconocido por la calidad de la enseñanza y calidad humana, con que se educa a los estudiantes.

MARCO TEÓRICO

Para desarrollar su trabajo, y mejorar cada vez más su funcionamiento y sus resultados, toda institución debe desarrollar una planificación que defina con claridad las metas a alcanzar. En el caso de los establecimientos educacionales, esta planificación se conoce como Plan de Mejoramiento Educativo, o PME.

Un PME es fundamental no sólo para avanzar hacia mejores resultados, sino también para organizar el trabajo diario, coordinar los equipos y crear un sentido común. A partir de un PME todos los esfuerzos que se realicen resultan más fructíferos, los avances se monitorean de mejor manera y todos los miembros del colegio y de la comunidad educativa se sienten más a gusto.

Un PME debe definir en primer lugar los objetivos que el establecimiento desea lograr, y en segundo lugar, las acciones que serán necesarias para lograrlos.

Entre los objetivos, es necesario incluir las **metas de aprendizajes** para los alumnos, en cada uno de los sub-sectores más importantes. Además, el PME contiene metas para cada una de las cuatro grandes áreas de gestión:

- Liderazgo
- Gestión curricular
- Convivencia
- Manejo de recursos.

Como el PME fija metas para el propio establecimiento, constituye un parámetro o estándar que el propio establecimiento se fija para sí mismo. De esa forma, es una herramienta que instala una auto-exigencia propia, pero también un horizonte de trabajo, un lugar al que se espera llegar. El PME es además fundamental para postular a los recursos adicionales que contempla la ley SEP

El diagnóstico es fundamental para reconocer el nivel de calidad de la gestión institucional y pedagógica y su implicancia en la trayectoria educativa de los estudiantes. Esta etapa requiere instancias de reflexión y análisis que deben ser lideradas por el director y conducidas por el equipo técnico y de gestión, quienes definen las acciones, tiempos, productos y estrategias más adecuadas para asegurar la participación de los diferentes actores de la comunidad escolar y garantizar la calidad del proceso. La realización del diagnóstico, constituye un aprendizaje para el conjunto de los actores de la comunidad educativa, puesto que contribuye al análisis crítico de sus procesos y cómo estos inciden directamente, en el logro de los aprendizajes de todos los estudiantes.

El Plan de Mejoramiento Educativo es una herramienta de planificación y gestión de los establecimientos educacionales que debiera permitirles conducir el fortalecimiento de sus procesos institucionales y pedagógicos, para así mejorar los aprendizajes de todos y todas sus estudiantes, de acuerdo con la Ley de Subvención Escolar Preferencial (20.248) y la Ley que crea el Sistema Nacional de Aseguramiento de la Calidad de la Educación (20.529).

I. DIAGNOSTICO INSTITUCIONAL

Análisis de resultados

SIMCE 2º MEDIO

Puntaje promedio	Tendencia últimos tres años	Resultados año 2010		Resultados año 2012		Resultados año 2013	
		Puntaje promedio	Nº estudiantes	Puntaje promedio	Nº estudiantes	Puntaje promedio	Nº estudiantes
Lenguaje y comunicación	Fluctuante	235	402	240	359	239	347
Matemáticas	Baja	254	402	245	359	239	347

Análisis de resultados simce

Profesores NM! 2011

CURSO	LENGUAJE	MATEMÁTICA
1° A	MARCELA GUERRERO	BERNNARDA HUENTUPIL
1° B	LIZZ IRRIBARRA	PATRICIA PHILIPS
1° C	PATRICIA QUEVEDO	CAMILO OLATE
1° D	LIZZ IRRIBARRA	PATRICIA PHILIPS
1° E	MARCELA GUERRERO	CAMILO OLATE
1° F	PATRICIA QUEVEDO	BERNARDA HUENTUPIL
1° G	PATRICIA QUEVEDO	PATRICIA PHILIPS
1° H	LIZZ IRRIBARRA	BERNARDA HUENTUPIL
1° I	LIZZ IRRIBARRA	CAMILO OLATE

Profesores NM2

CURSO	LENGUAJE	MATEMÁTICA
2º A	ROCIO CABRERA	BERNARDA HUENTUPIL
2º B	LIZZ IRRIBARRA	PATRICIA PHILIPS
2º C	PATRICIA QUEVEDO	VICTORIA ORELLANA
2º D	LIZZ IRRIBARRA	PATRICIA PHILIPS
2º E	ROCIO CABRERA	VICTORIA ORELLANA
2º F	PATRICIA QUEVEDO	BERNARDA HUENTUPIL
2º G	PATRICIA QUEVEDO	PATRICIA PHILIPS
2º H	LIZZ IRRIBARRA	BERNANRDA HUENTUPIL
2º I	LIZZ IRRIBARRA	VICTORIA ORELLANA

Profesores taller jec

CURSO	VALOR DE LA PALABRA	APRENDIENDO MATEMÁTICA
1º A	ROCIO CABRERA	GLORIA GONZÁLEZ
1º B	ROCIO CABRERA	GLORIA GONZÁLEZ
1º C	ROCIO CABRERA	GLORIA GONZÁLEZ
1º D	ROCIO CABRERA	GLORIA GONZÁLEZ
1º E	ROCIO CABRERA	GLORIA GONZÁLEZ
1º F	ROCIO CABRERA	GLORIA GONZÁLEZ
1º G	ROCIO CABRERA	GLORIA GONZÁLEZ
1º H	ROCIO CABRERA	GLORIA GONZÁLEZ
1º I	ROCIO CABRERA	GLORIA GONZÁLEZ

Profesores taller jec

CURSO	VALOR DE LA PALABRA
2º A	MARCELA GUERRERO
2º B	MARCELA GUERRERO
2º C	MARCELA GUERRERO
2º D	MARCELA GUERRERO
2º E	MARCELA GUERRERO
2º F	MARCELA GUERRERO
2º G	ROCIO CABRERA
2º H	ROCIO CABRERA
2º I	ROCIO CABRERA

Estrategias departamento de lenguaje

- ▶ **PLAN DE LECTURA COMPLEMENTARIA.**
- ▶ **PASAPORTE CULTURAL: RESUMEN Y ANALISIS DE LIBROS.**
- ▶ **PLAN DE LECTURA SEMANAL: MODULOS DE TRABAJO.**
- ▶ **INTENSIVOS: PREPARACIÓN Y EJECUCIÓN (DOS POR SEMESTRE).**
- ▶ **APOYO TEXTO SANTILLANA EN TALLER JEC (VALOR DE LA PALABRA).**
- ▶ **EJECUCIÓN ACTIVIDADES EN CRA.**
- ▶ **APLICACIÓN EVALUACIONES CON FORMATO SIMCE.**

Estrategias departamento de matemáticas

- ▶ **INTENSIVOS: PREPARACIÓN Y EJECUCIÓN (DOS POR SEMESTRE).**
- ▶ **APLICACIÓN EVALUACIONES CON FORMATO SIMCE.**
- ▶ **PLAN DE FORTALECIMIENTO MATEMÁTICA.**
- ▶ **GUÍAS CON FORMATO SIMCE POR EJES TEMÁTICOS.**
- ▶ **EVALUACIONES DIARIAS DE CONTENIDOS.**
- ▶ **APOYO TEXTO SANTILLANA JEC.**

Estrategias de nivel

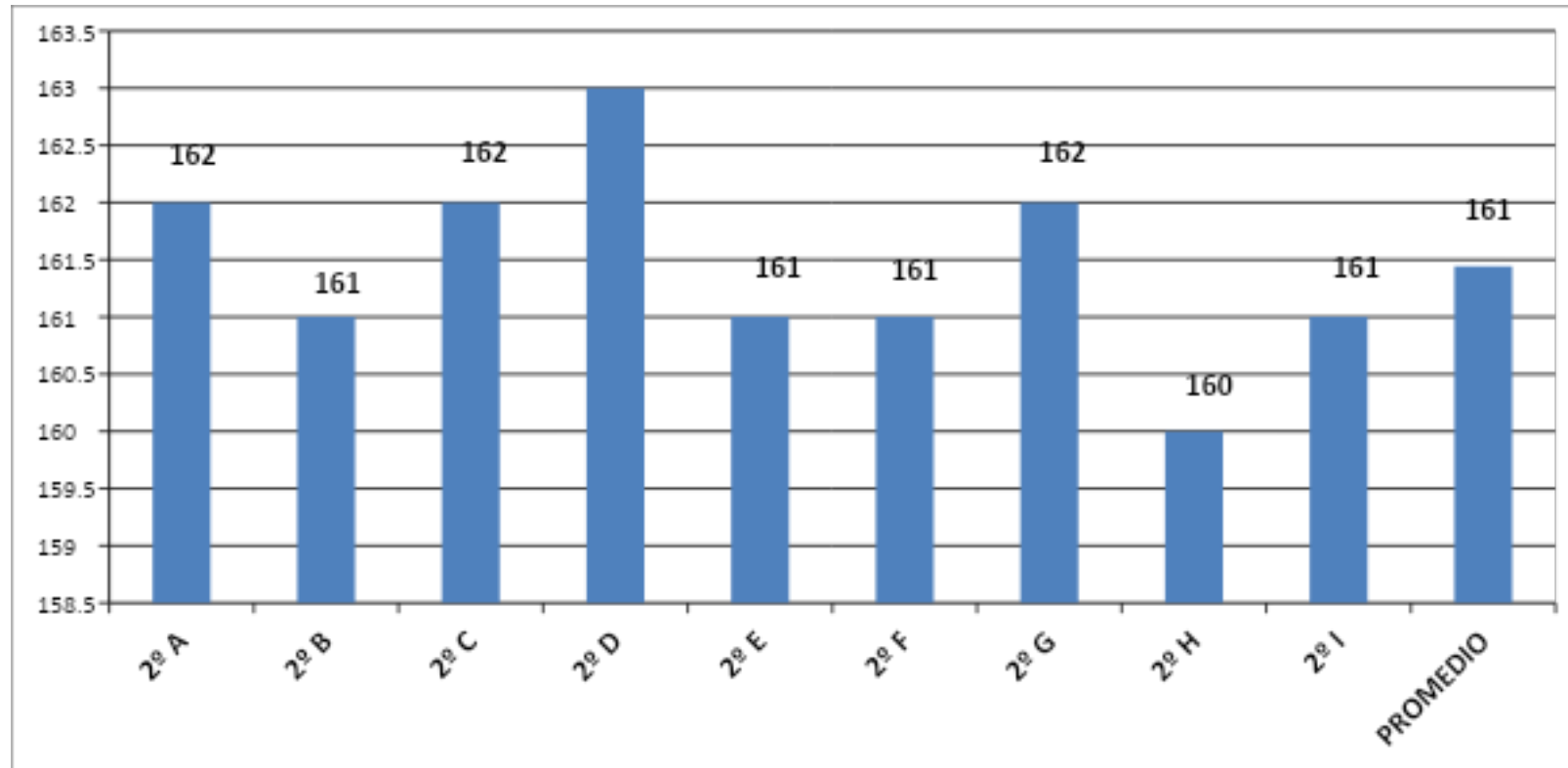
- ▶ **ENSAYOS DE NIVEL FORMATO SIMCE.**
- ▶ **GPT DESTINADOS AL ANALISIS DE RESULTADOS Y ACCIONES DE MEJORA.**
- ▶ **CHARLAS MOTIVACIONALES.**

- ▶ **TRABAJO CON PROFESORES JEFES.**
- ▶ **ADQUISICIÓN DE MATERIAL PARA PROFESORES.**
- ▶ **COMPROMISO DEL PROFESORADO.**

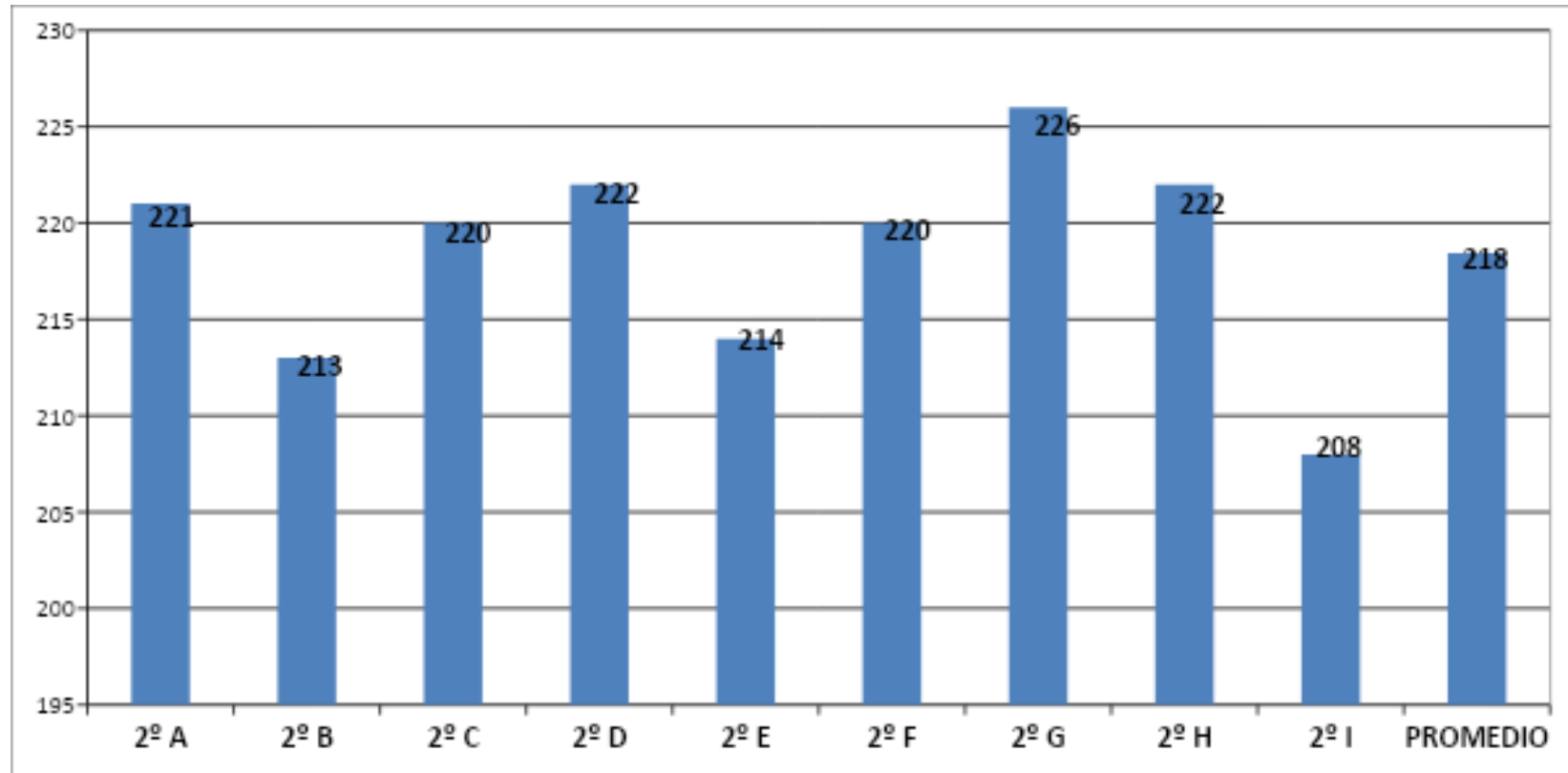
Promedio del establecimiento El promedio del establecimiento comparado con establecimientos de similar grupo socioeconómico.

Año	Puntaje Lenguaje	SGS Lenguaje	Puntaje Matemática	SGS Matemática
2006	243	2	244	10
2008	227	-12	222	-7
2010	235	-11	254	16
2012	240	10	245	20

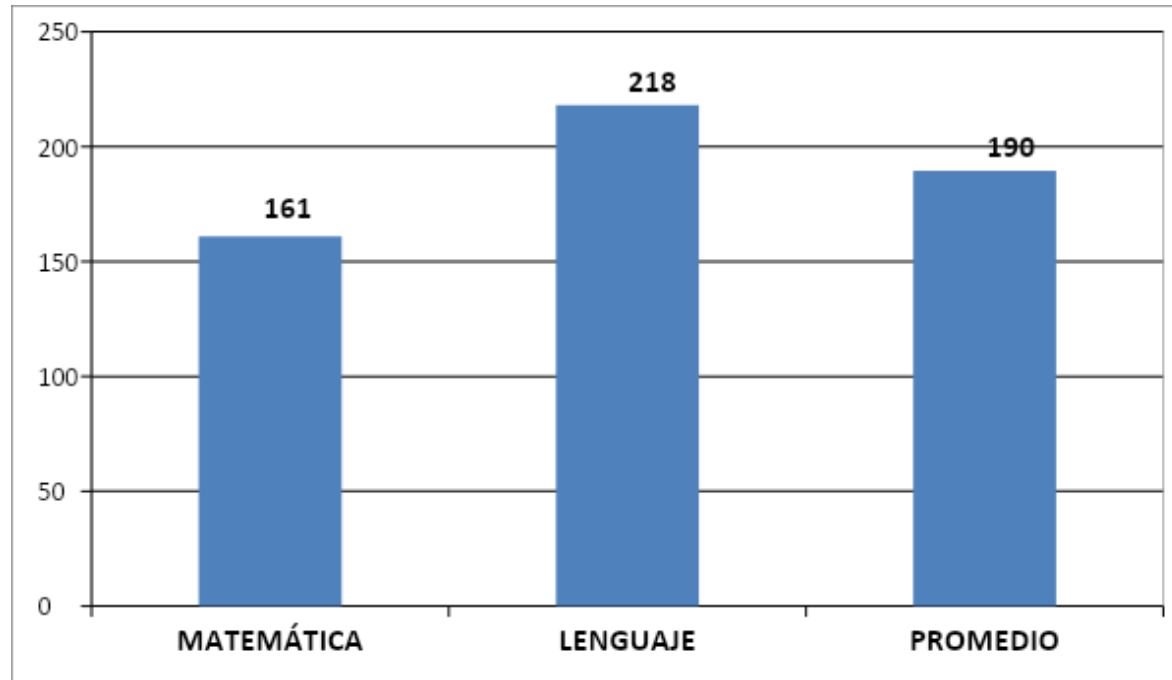
PROMEDIO ENSAYO MATEMÁTICA nm2



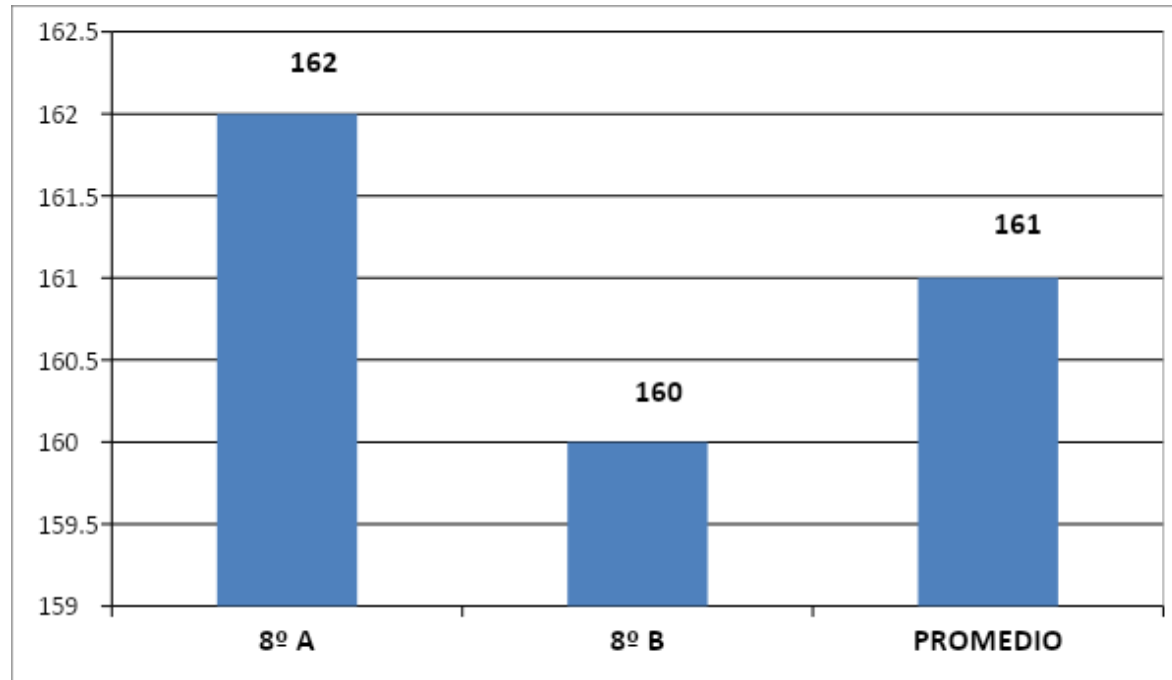
PROMEDIO ENSAYO LENGUAJE nm2



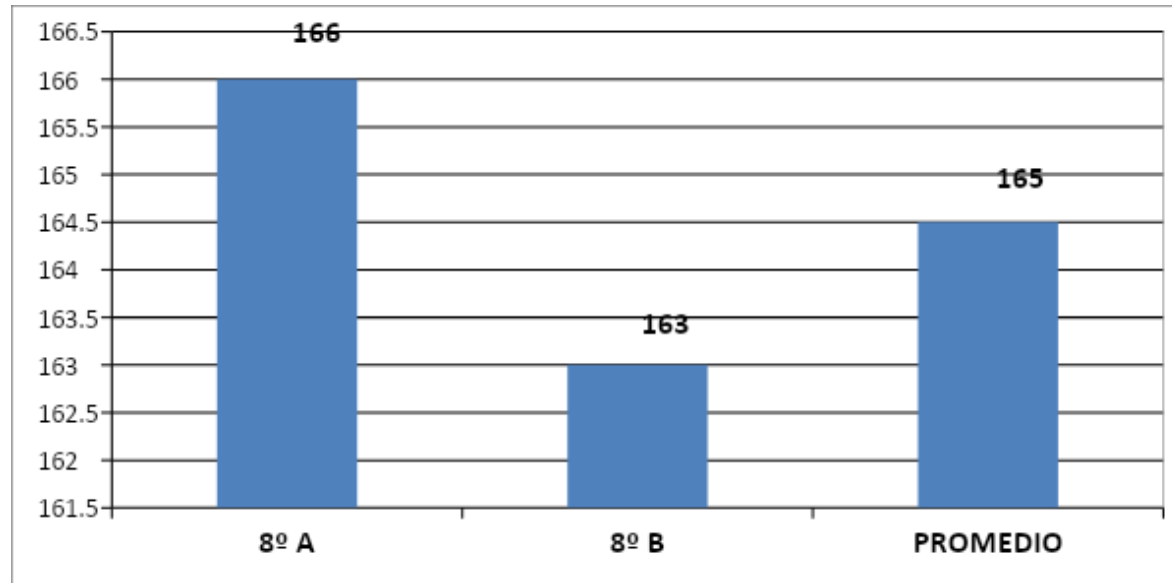
Puntaje promedio NM2



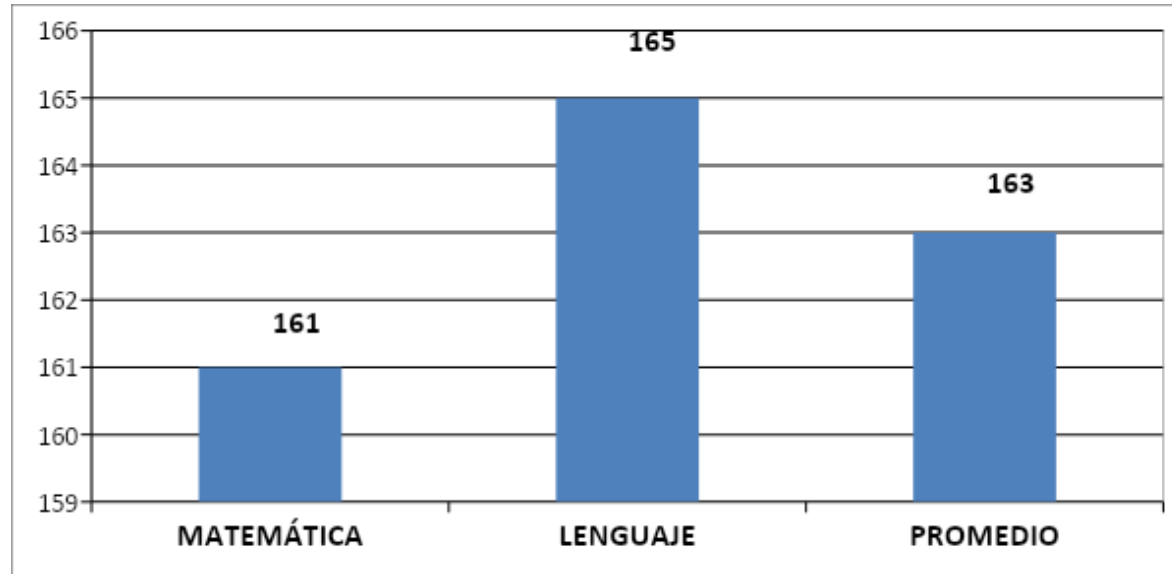
Promedios ensayo matemática 8º año



Promedio ensayos lenguaje 8°



Puntaje promedio de los 8°



Resultados simce por curso

Curso	Comprensión de Lectura	Matemática	Profesor Jefe
2ª A	239	245	Paulina Navarrete
2º B	231	248	Hipólito Riffo
2ª C	217	236	Jorge Roa
2ª D	266	273	Patricia Philips
2ª E	236	244	Carolina Ramos
2ª F	229	242	Luís Monge
2ª G	256	237	Patricia Quevedo
2º H	246	252	M. Angélica Acuña
2ª I	241	231	Jennifer Yañez
PROMEDIO	240	245	NM2

Profesores por sector

Curso	Profesor Lenguaje	Puntaje
2ª A	Rocío Cabrera	239
2º B	Lizz Irribarra	231
2ª C	Patricia Quevedo	217
2ª D	Lizz Irribarra	266
2ª E	Rocío Cabrera	236
2ª F	Patricia Quevedo	229
2ª G	Patricia Quevedo	256
2º H	Lizz Irribarra	246
2ª I	Lizz Irribarra	241

Promedio	NM2	240
-----------------	------------	------------

Curso	Profesor Matemática	Puntaje
2ª A	Bernarda Huentupil	245
2º B	Patricia Philips	248
2ª C	Victoria Orellana	236
2ª D	Patricia Philips	273
2ª E	Victoria Orellana	244
2ª F	Bernarda Huentupil	242
2ª G	Patricia Philips	237
2º H	Bernarda Huentupil	252
2ª I	Victoria Orellana	231
Promedio	NM2	245

Profesores según puntaje

Lenguaje	Puntaje	Matemática	Puntaje
----------	---------	------------	---------

Lizz Iribarra	246	Patricia Philips	252,6
Rocío Cabrera	237,5	Bernarda Huentupil	246
Patricia Quevedo	223	Victoria Orellana	237

Análisis de resultados

Síntesis de antecedentes pedagógicos

El Colegio Tecnológico Darío Salas, ofrece a la comunidad una educación Técnica perteneciente al sector productivo de Electricidad. Impartiendo las carreras de Electricidad, Electrónica y Telecomunicaciones. En este sentido, se comienza la orientación desde los niveles de 7° y 8° años de la educación básica, para responder a las exigencias que demanda el mercado laboral actual y que encuentra sustento en la formación de los docentes altamente calificados en las distintas áreas del currículo. Estos, docentes técnicos, son ingenieros y técnicos de nivel superior que se encuentran en permanente capacitación en las áreas de su especialidad y pedagógica.

En este escenario, el colegio con el paso de los años se ha ganado un destacado lugar dentro de la comunidad mediante diversas actividades realizadas y que buscan formar y entregar hombres y mujeres útiles a la sociedad. De esta manera, se mantiene un compromiso con el desarrollo de la comuna de Chillán Viejo y sus alrededores.

En el plano curricular la Unidad Técnica Pedagógica y en conjunto con los departamentos de UTP y Evaluación, se han empeñado en mejorar los resultados académicos de los estudiantes. Lo antes mencionado, se explica mediante la mejora de los diseños de clases, metodologías, actividades y prácticas evaluativas de los docentes en sus prácticas pedagógicas de aula.

COMPRESIÓN LECTORA

APRENDIZAJE	INDICADOR	CURSO	Nº DE ESTUDIANTES QUE ALCANZAN			
			NIVEL BAJO	NIVEL MEDIO BAJO	NIVEL MEDIO ALTO	ALTO
Lectura de variedad de textos	Lee comprensivamente	1º	19	114	83	24
		2º	15	96	67	52
		3º	3	0	42	169
		4º	5	58	124	25
Extracción de información	Extrae información explícita	1º	73	63	61	43
		2º	5	0	35	190
		3º	12	46	154	2
		4º	16	65	60	71
	Extrae información implícita	1º	19	114	83	24
		2º	15	96	67	52
		3º	3	0	42	169
		4º	5	58	124	25
Construcción del significado	Interpreta lo leído (infiere)	1º	33	81	81	45
		2º	13	73	128	16
		3º	13	41	141	19
		4º	59	74	70	9
Evaluación	evalúa	1º	77	42	60	61
		2º	13	17	37	163
		3º	71	68	45	30
		4º	57	60	17	78
Incremento de vocabulario	Incrementa vocabulario	1º	14	64	83	79
		2º	16	38	87	89
		3º	17	33	95	69

		4°	20	105	85	2
--	--	----	----	-----	----	---

Resolución de problemas

APRENDIZAJE	INDICADOR	CURSO	N° DE ESTUDIANTES QUE ALCANZAN			
			NIVEL BAJO	NIVEL MEDIO BAJO	NIVEL MEDIO ALTO	ALTO
Extracción de la información	Selecciona información	1°	19	114	83	24
		2°	15	96	67	52
		3°	3	0	42	169
		4°	5	58	124	25
	Realiza inferencias	1°	73	63	61	43
		2°	5	0	35	190
		3°	12	46	154	2
		4°	16	65	60	71
Procesamiento de la información	Organiza la información	1°	19	114	83	24
		2°	15	96	67	52
		3°	3	0	42	169
		4°	5	58	124	25
	Representa la información	1°	33	81	81	45
		2°	13	73	128	16
		3°	13	41	141	19
		4°	59	74	70	9
Incremento del lenguaje disciplinario	Utiliza lenguaje disciplinario	1°	33	81	81	45
		2°	13	73	128	16
		3°	13	41	141	19
		4°	59	74	70	9

argumentación	Fundamenta posibles respuestas	1º	77	42	60	61
		2º	13	17	37	163
		3º	71	68	45	30
		4º	57	60	17	78
	Elabora estrategias de solución	1º	33	81	81	45
		2º	13	73	128	16
		3º	13	41	141	19
		4º	59	74	70	9
	Evalúa y argumenta la respuesta	1º	77	42	60	61
		2º	13	17	37	163
		3º	71	68	45	30
		4º	57	60	17	78

Formación ciudadana

APRENDIZAJE	INDICADOR	CURSO	Nº DE ESTUDIANTES QUE ALCANZAN			
			NIVEL BAJO	NIVEL MEDIO BAJO	NIVEL MEDIO ALTO	ALTO
Comprensión de la información y procesos sociales	Identifica información	1º	24	42	132	5
		2º	8	0	60	149
		3º	52	0	111	91
		4º	35	0	0	230
	Comprende procesos	1º	24	0	39	140
		2º	19	0	48	150
		3º	77	0	110	67
		4º	84	0	0	181
Comunicación y valoración de los derechos y deberes ciudadanos.	Comunica posiciones	1º	53	46	53	51
		2º	65	51	53	48
		3º	114	0	117	23
		4º	55	77	23	110
	Valora	1º	6	0	26	171
		2º	9	0	36	172
		3º	100	0	123	31
		4º	110	53	53	69
Evaluación y participación	Evalúa	1º	45	0	31	127
		2º	20	80	72	45
		3º	120	126	7	1



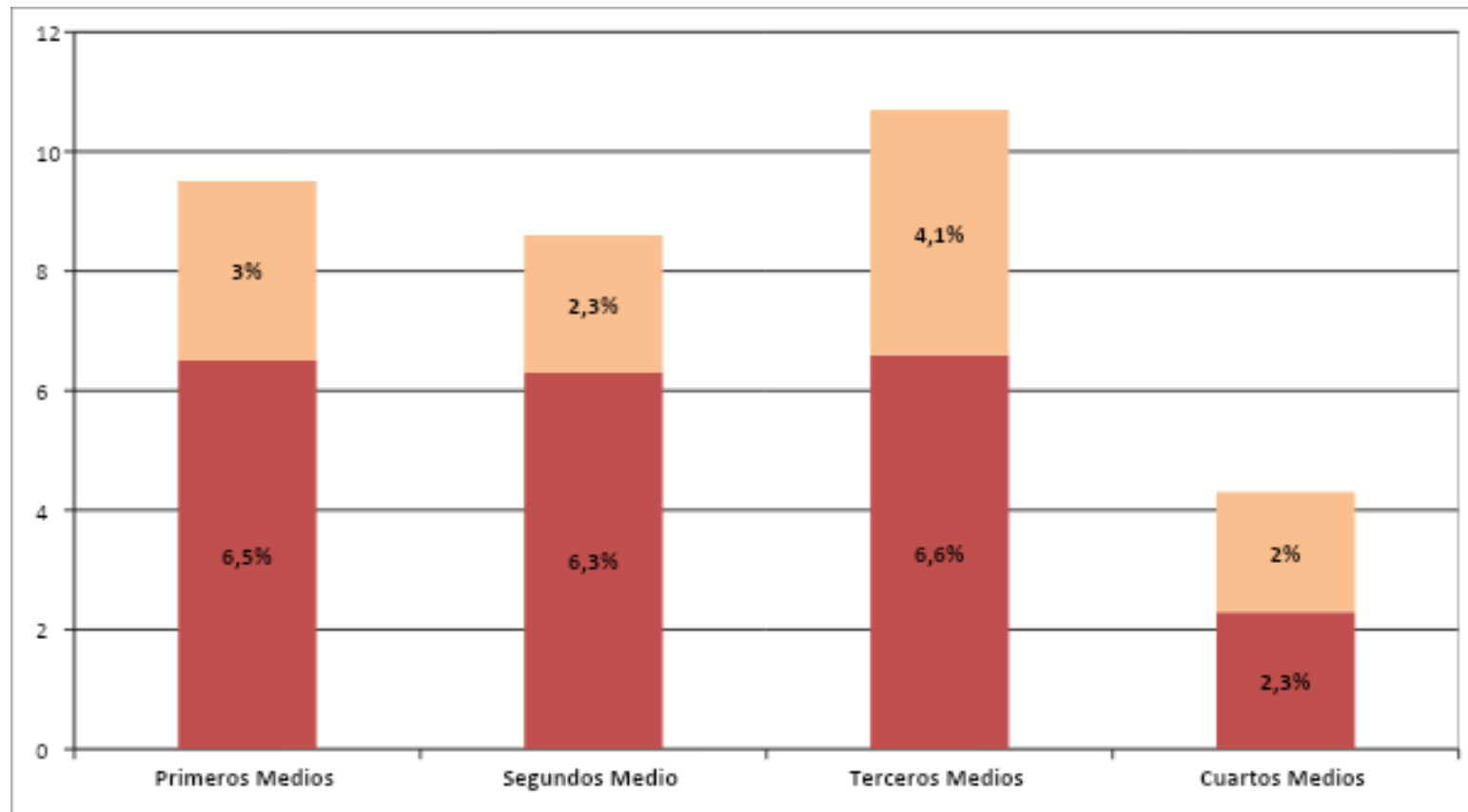
en una sociedad plural		4°	72	51	54	88
	Participa activamente	1°	50	0	38	115
		2°	13	37	60	107
		3°	58	0	82	114
		4°	21	48	86	110



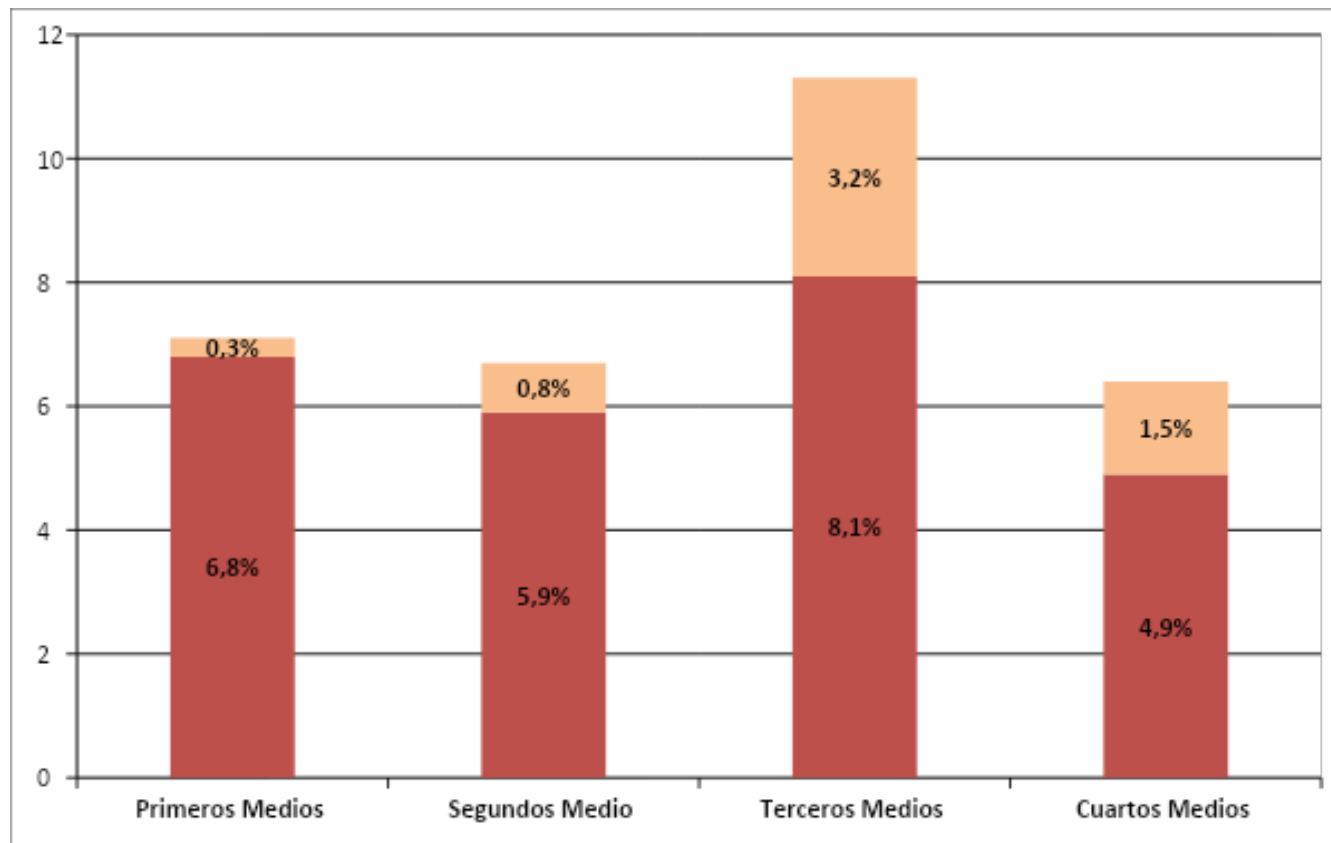
UNIVERSIDAD
MIGUEL DE CERVANTES

Análisis de resultados eficiencia interna

Retiro

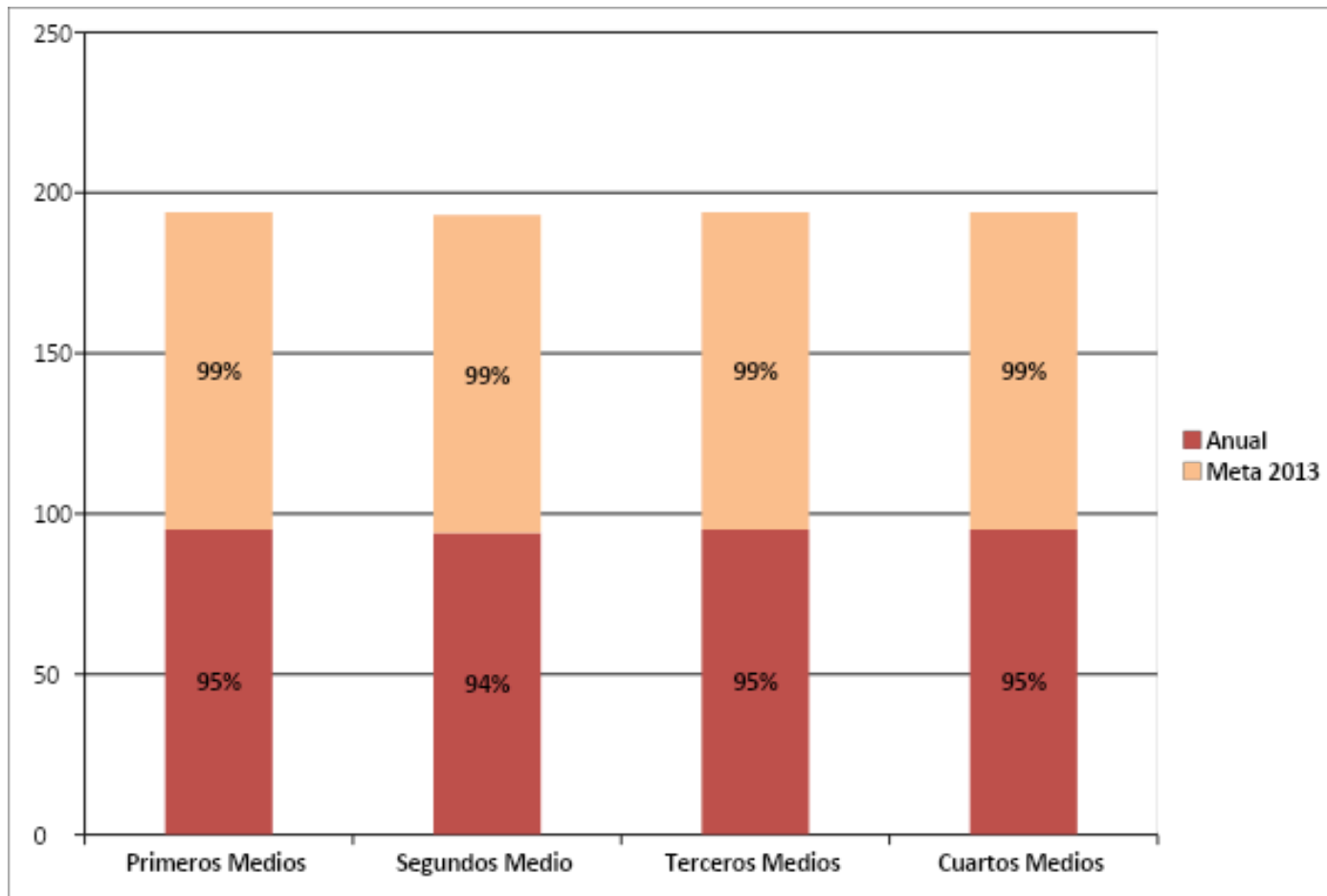


Repitencia

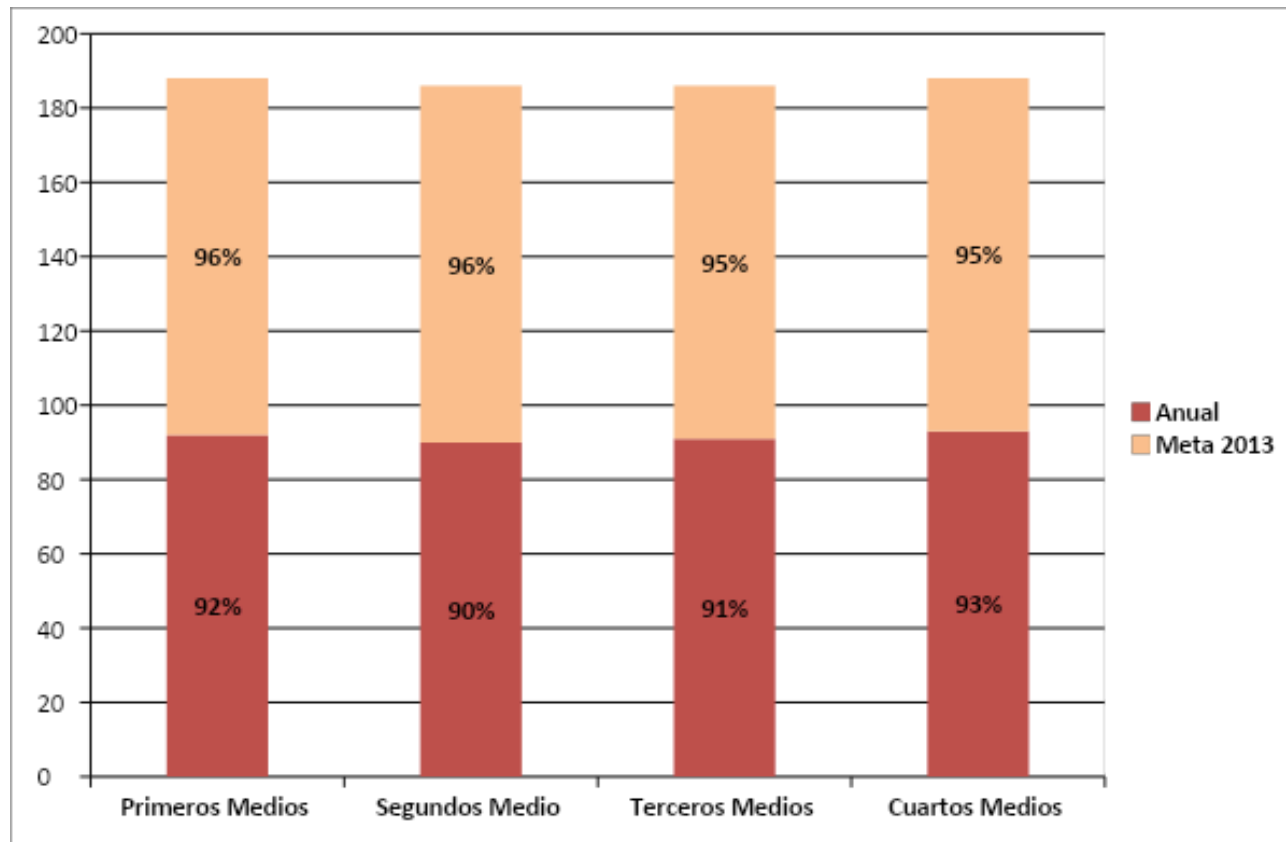


Aprobación por asignaturas

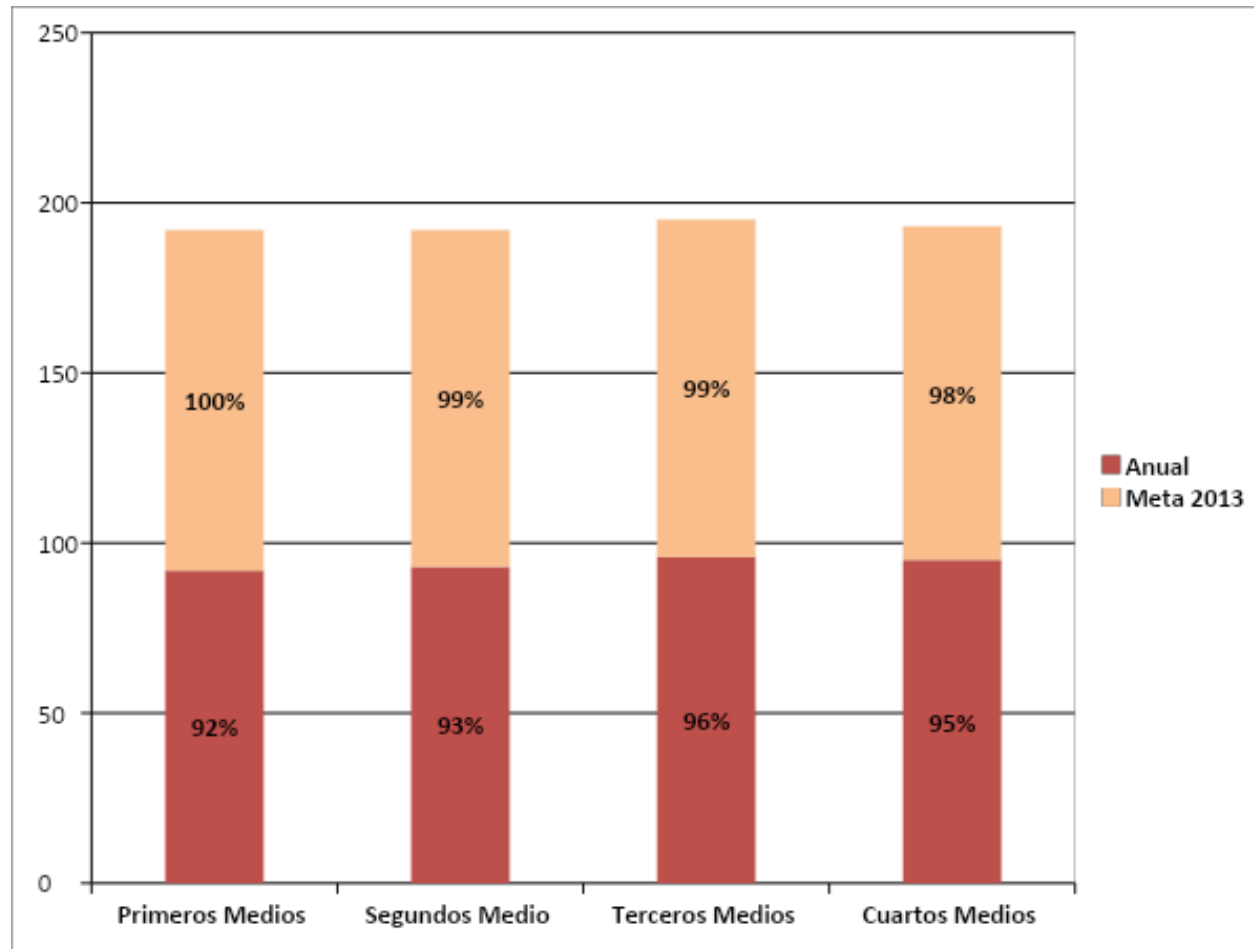
Lenguaje



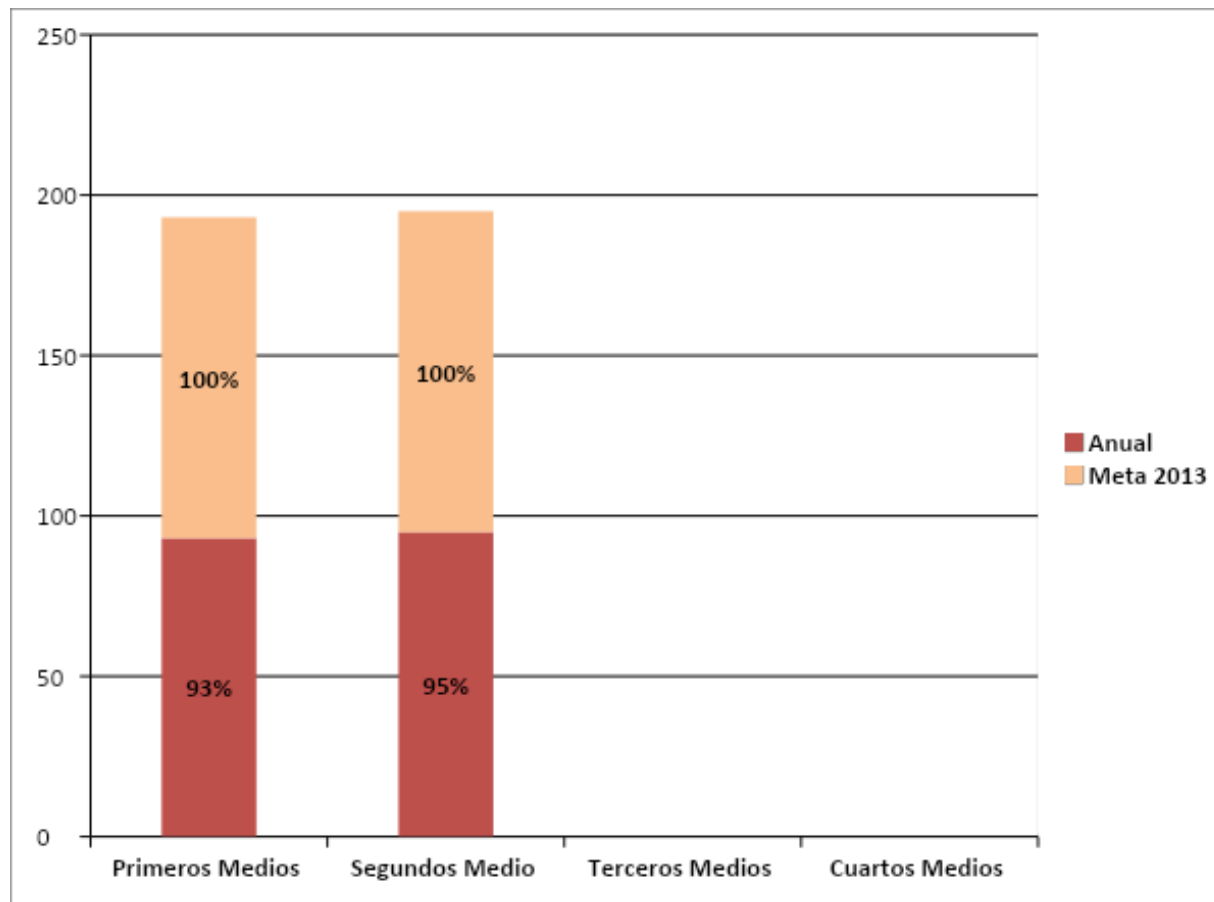
Matemática



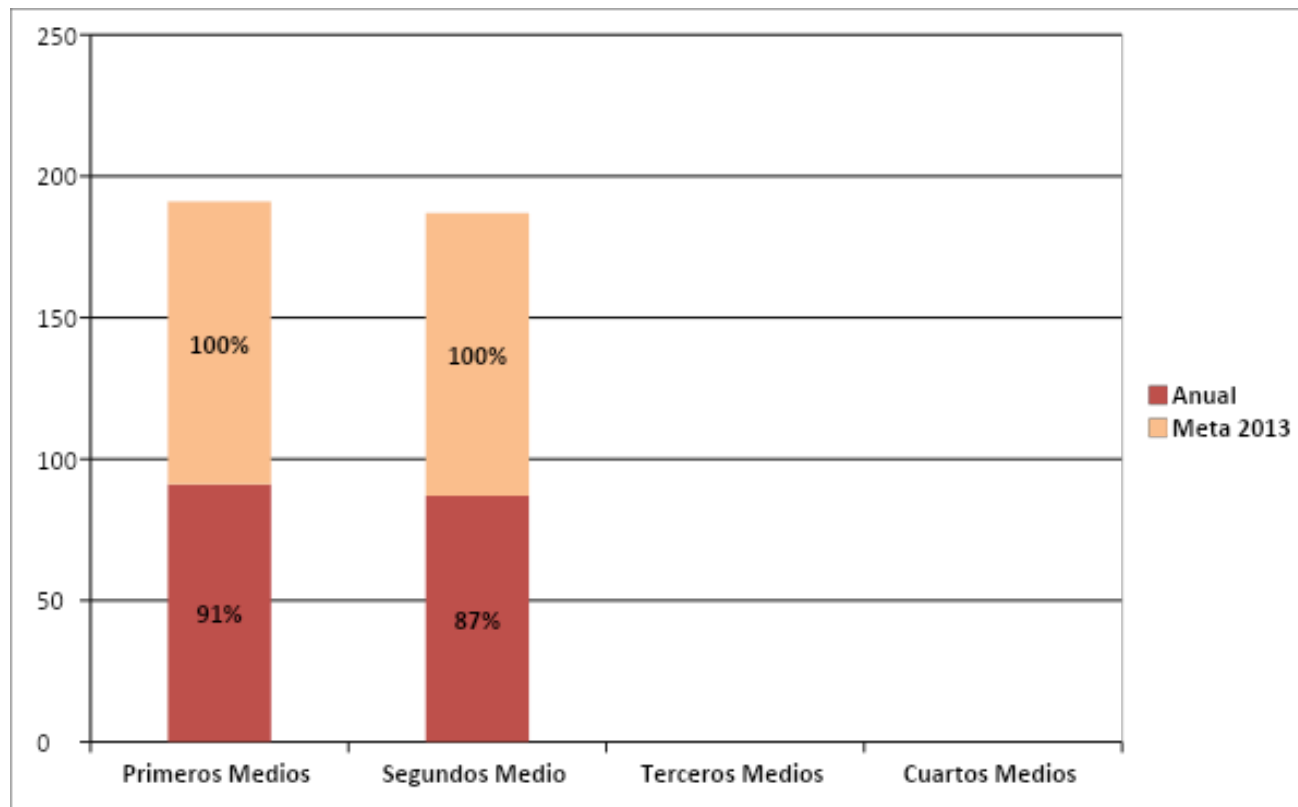
Ciencias sociales



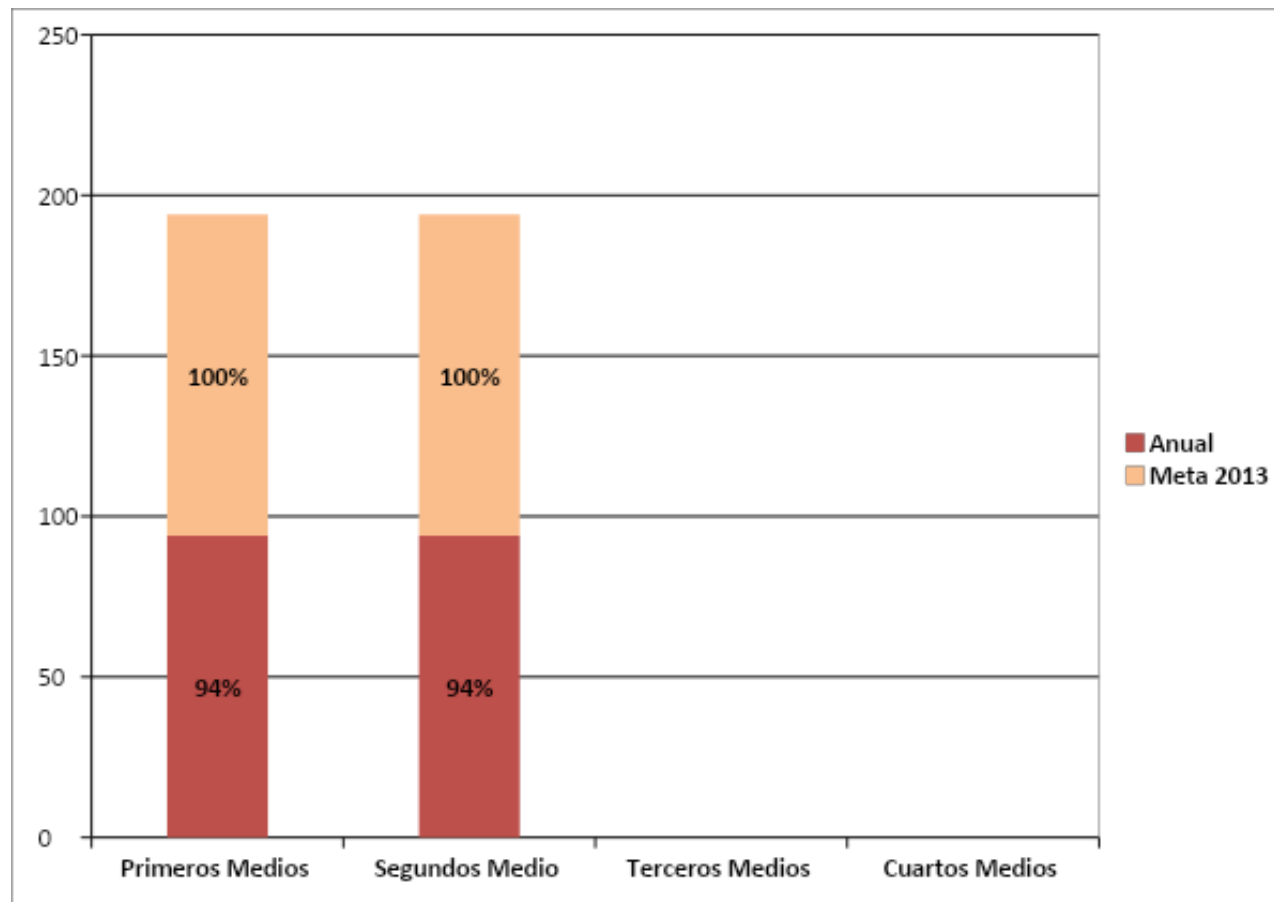
Biología



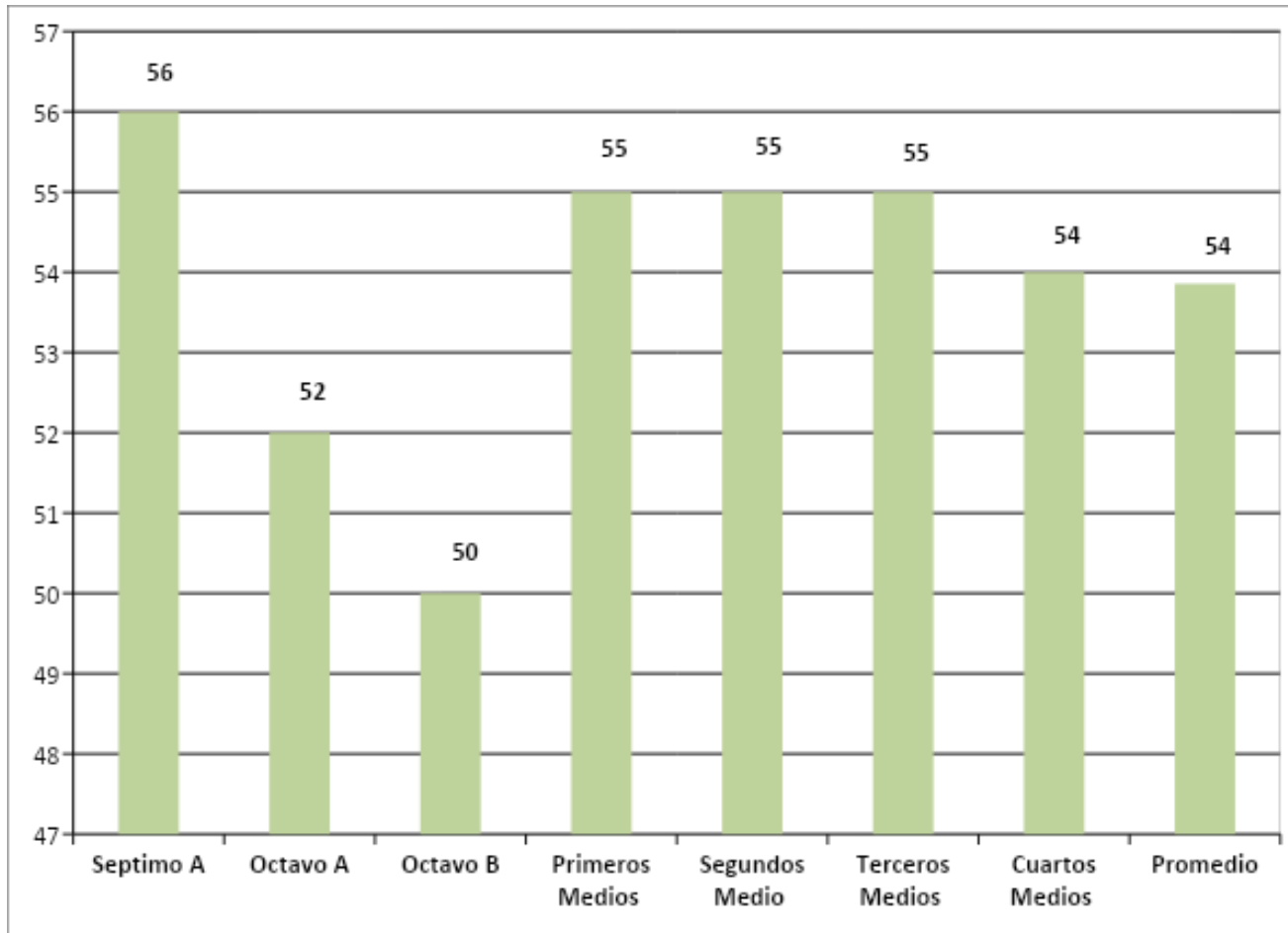
Química



Física



Promedio colegio



II. PLAN DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

Área	Dimensiones por Áreas con sus Descriptores
<p>Liderazgo</p>	<p>Planificación y gestión de resultados</p> <p>-El director y el equipo directivo difunden el proyecto educativo institucional y promueven que la comunidad educativa lo conozca y adhiera a él, mediante medios audiovisuales, escritos y redes sociales.</p> <p>-El establecimiento cuenta con un sistema de administración que actualiza la información: matrícula por nivel y especialidad técnico profesional; ingresos y retiros de estudiantes, identificación de estudiantes vulnerables, con SEP o con necesidades educativas especiales, índices de repitencia, promedio de notas por nivel, personal, carga horaria, acceso de apoderados a través de clave personal.</p>

Gestión curricular	Apoyo al Desarrollo de los Estudiantes -El equipo directivo mejora las medidas efectivas para apoyar a los estudiantes en alto riesgo de desertar, monitoreando periódicamente las necesidades socioeconómicas que presentan en el proceso educativo, facilitando el acceso de los estudiantes de sus hogares al establecimiento y proporcionando apoyo en implementos escolares. -El equipo técnico pedagógico aborda efectivamente los trastornos específicos de aprendizaje de los estudiantes a través de la atención de profesional especialista interno que atiende a alumnos con necesidades educativas, gestionando su diagnóstico y tratamiento.
---------------------------	--

<p>Convivencia escolar</p>	<p>Formación:</p> <p>-El equipo directivos y los docentes creen y transmiten a la comunidad escolar la noción de que todos los estudiantes pueden desarrollar mejores actitudes y comportamientos y cambiar hábitos inadecuados, a través de acciones concretas de convivencia escolar en la cual se destacan jornadas de interacción en entornos externos al establecimiento.</p> <p>-El equipo directivo y los docentes implementan un programa de desarrollo de habilidades integrales a través del programa extraescolar, estableciendo estrategias sistemáticas para promover una vida activa entre los estudiantes, motivando en ellos las ventajas de una vida saludable y el desarrollo de la cultura y el arte.</p> <p>Participación:</p> <p>-El equipo directivo promueve la organización y participación de actividades que fomentan el encuentro entre los funcionarios de la comunidad educativa, a través de convivencias que permiten compartir experiencias pedagógicas y de gestión.</p> <p>-El equipo de gestión promueve una identidad positiva y de pertenencia hacia la institución mediante un programa de premiaciones a miembros destacados de la comunidad escolar: trayectoria de funcionarios y docentes, primeros lugares en rendimiento académico y celebración de fechas importantes.</p>
-----------------------------------	---

<p>Gestión de recursos</p>	<p>Gestión de Recursos Educativos</p> <p>-El equipo de gestión cuenta con un sistema de uso administrativo y pedagógico de los recursos tic fortaleciendo los procedimientos de adquisición, reposición y mantención de dichos recursos para las diversas dependencias educativas del establecimiento.</p> <p>-El equipo de gestión coordina y organiza la adquisición de los recursos pedagógicos exigidos para las necesidades de los distintos niveles, asignaturas y tipos de enseñanza para cada nivel. Además, el equipo técnico promueve el uso del material pedagógico mediante su difusión y multicopiado, explicaciones sobre sus potencialidades, sugerencias para su incorporación en las planificaciones, etc.</p> <p>Gestión de Recursos Financieros y Administrativos</p> <p>-El equipo de gestión y los docentes organizan y desarrollan giras pedagógicas con otras instituciones escolares y académicas para el intercambio de experiencias y ayuda mutua, tales como: establecimientos educacionales, redes de establecimientos, universidades, entre otras.</p> <p>-El orientador y jefe de práctica actualiza los convenios establecidos con distintos organismos e instituciones</p>

estableciendo, además, un manual de procedimientos para realizar giras pedagógicas.

Gestión del Recurso Humano

-El equipo de gestión ofrece condiciones laborales atractivas para retener al personal competente, estableciendo un sistema de reconocimiento al desempeño directivo, docente y asistente de la educación de acuerdo a los estándares logrados según el perfil de su cargo.

-El equipo de gestión define y prioriza las necesidades de perfeccionamiento del personal considerando la opinión de los directivos y profesores, los resultados en las evaluaciones de aprendizaje, la observación de clases y evaluación docente. se seleccionan cursos, programas y asesorías de acuerdo con las prioridades y necesidades definidas, y evalúa su calidad una vez realizados.

Objetivos estratégicos

3. Objetivos Estratégicos del establecimiento a mediano y largo plazo			
3.1. Área LIDERAZGO			
Objetivos estratégicos	Metas	Estrategias	Acciones
1. Aumentar nexos con empresas relacionadas con el sector productivo y aumentar la inserción laboral.	- Aumentar en un 95% los convenios de práctica.	- Visitas a los centros de prácticas.	- Reuniones con los encargados de los distintos centros de práctica.
	- Lograr un 80% de los estudiantes en práctica profesional.	- Charlas informativas a los estudiantes y apoderados. - Encuestas a los centros de práctica profesional.	- Reuniones con los jefes de especialidad. - Análisis estadísticos de los resultados de encuestas.
2. Mejorar el nivel académico.	- Mejorar los resultados con respecto al año anterior.	- Plan de mejora académico.	- Reuniones con la UTP y los jefes de departamentos.



		<ul style="list-style-type: none">- Reformulación del proyecto pedagógico JEC.	<ul style="list-style-type: none">- Evaluación de los apoyos pedagógicos.- Incorporación de textos Santillana para el apoyo pedagógico.-Diseño de estrategias pedagógicas.
--	--	--	--

3.2. Área GESTIÓN CURRICULAR			
Objetivos estratégicos	Metas	Estrategias	Acciones
<p>1. Velar por el cumplimiento de los planes y Programas y Planes de Estudio que emanan del Ministerio de Educación.</p>	<p>- Aplicar la cobertura curricular propuesta por el MINEDUC durante el año escolar en los distintos sub-sectores y módulos.</p>	<p>- Planificaciones de aula de los docentes.</p> <p>- Supervisión de las prácticas docentes en aula, taller y laboratorios.</p>	<p>- Reuniones de Grupos Profesionales de Trabajo (GPT) con el cuerpo docente y directivos involucrados.</p> <p>- Publicación de acuerdos asumidos previa discusión en reuniones de GPT.</p>
	<p>- Mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.</p>	<p>-Análisis cuantitativos y cualitativos de los resultados obtenidos, por los estudiantes semestralmente.</p>	<p>- Acciones de mejora en torno a los resultados obtenidos en evaluaciones estandarizadas emanadas del departamento de evaluación.</p> <p>- Toma de acuerdos en</p>

			conjunto con los departamentos involucrados.
<p>2. Implementación y uso de los recursos y herramientas TICs en aula, laboratorios y talleres.</p>	<p>- Incorporación de parte de los docentes en sus prácticas de aulas de los recursos y herramientas TICs.</p>	<p>- Diseño y aplicación de un plan de trabajo de uso de los recursos disponibles.</p>	<p>- Reuniones con los coordinadores para incentivar el desarrollo de actividades pedagógicas incorporando las TICs.</p> <p>- Publicación de horarios fijos, de uso libre y mecanismos de reserva de laboratorios.</p> <p>- Publicación de catastro de los recursos y herramientas TICs disponibles en el establecimiento.</p> <p>- Actualización de nuevas tecnologías</p>



			<p>incorporadas al establecimiento.</p> <p>- Conocimiento de las políticas y buenas prácticas de uso del equipamiento computacional, por la comunidad educativa.</p>
--	--	--	--

3.3. Área CONVIVENCIA ESCOLAR			
Objetivos estratégicos	Metas	Estrategias	Acciones
1. Plan de convivencia Escolar.	- Elaboración de plan de convivencia escolar en conjunto con la comunidad educativa.	- Coordinación de reuniones de elaboración del plan de convivencia escolar.	- Publicación del plan a la comunidad educativa. - Revisión del plan de convivencia. - Implementación del plan. - Autoevaluación de los actores de la comunidad y ajustes necesarios al plan de convivencia escolar. - Monitoreo del plan durante el año.
2. Jornadas de resolución de problemáticas entre estudiantes y docentes.	- Disminuir las problemáticas existentes entre	- Elaboración de un plan de trabajo.	- Reuniones con presidentes de curso y/o representantes

	docentes y estudiantes. - Fomentar la resolución de problemas a través del diálogo.		para elaborar plan de convivencia. - Publicación de tabla de reuniones, acuerdos y avances.
3. Difundir el reglamento de convivencia escolar.	- El 100% de los estudiantes del establecimiento conocen el reglamento de convivencia escolar.	- Difusión y análisis del reglamento de convivencia escolar.	- Publicación y discusión del plan elaborado. - Publicación y difusión final del plan de convivencia elaborado entre los actores involucrados.

3.4. Área RECURSOS			
Objetivos estratégicos	Metas	Estrategias	Acciones
1. Mejora sistemática de la infraestructura y los recursos pedagógicos.	- Contar con un patio techado, que proteja de la lluvia y el sol.	- Elaboración de cartas de solicitud al sostenedor. - Discusión del tema en cuestión en reunión de directores.	- Reuniones con el Centro General de Padres y Apoderados. - Reuniones de discusión con el sostenedor.
	- Jardines y escaños.	- Elaboración de un plan de hermoceamiento del patio en conjunto con el Centro de Estudiantes. - Diseño de espacios con áreas verdes y jardines.	- Reuniones de trabajo y discusión de diseño de espacios verdes y jardines. - Reuniones con los presidentes de cursos para discutir acciones a seguir.
	- Remodelación de la biblioteca.	- Mejoramiento de los espacios del CRA para	- Elaboración de un plan de acción con los docentes

		potenciar la lectura y trabajo pedagógico.	de lenguaje, para el trabajo de lectura en el CRA. - Visitas de cursos al CRA para conocer el material, reglamento y el trabajo a realizar con el docente.
2. Vinculación con distintas empresas e industrias a nivel regional y nacional.	- Firma de convenios con empresas para prácticas profesionales. - Cobertura curricular del área técnica.	- Reuniones y visitas con empresas vinculadas. - Reuniones de coordinación curricular con empresas involucradas.	- Visitas de estudiantes y profesores a empresas de la región y el país. - Revisión de las mallas curriculares y adecuaciones con el medio y exigencias realizadas en cuanto a la formación técnica.
3. Relación con los centros de educación superior, tales como: universidades e instituto.	- Firma de acuerdos y colaboración con centros de formación superior.	- Reuniones de coordinación de actividades a realizar. - Aplicación de ensayos PSU.	- Visitas a distintas universidades e institutos de formación superior de la región.



	<ul style="list-style-type: none">- Aumentar las tasas de ingreso de estudiantes a la educación superior.	<ul style="list-style-type: none">-Visitas informativas.	<ul style="list-style-type: none">- Organización de visitas informativas de distintas casas de estudios con estudiantes de cuarto año medio.- Implementación de talleres de PSU en el establecimiento.- Aplicación de ensayos PSU en el colegio e instituciones de educación superior.
--	---	--	--

3.5. Área RESULTADOS			
Objetivos estratégicos	Metas	Estrategias	Acciones
1. Mejorar en el tiempo los resultados obtenidos en la evaluación SIMCE, 2012.	- Mejorar los resultados en la evaluación SIMCE, 2012.	-Trabajo interdisciplinario con todos los sub-sectores del aprendizaje.	- Evaluaciones estandarizadas. - Discusión de resultados. - Toma de acuerdos y decisiones con los departamentos involucrados.
2. Aumentar el número de estudiantes que ingresan a la educación superior.	- Aumentar año a año el número de estudiantes que ingresan a la educación superior.	-Trabajo interdisciplinario con todos los sectores del aprendizaje involucrados.	- Reuniones de GPT con los docentes involucrados y los docentes que imparten los talleres de PSU. - Aplicación de ensayos PSU en el establecimiento y en instituciones de educación superior. - Discusión de los resultados obtenidos en ensayos aplicados.

<p>3. Mantener en el tiempo la Acreditación de las Especialidades de Electricidad, Electrónica y Telecomunicaciones.</p>	<p>- Mantener en el tiempo la calidad de la formación técnica entregada a los estudiantes mediante la Acreditación de las especialidades.</p>	<p>- Reuniones de GPT del área técnica para discutir adecuaciones curriculares.</p> <p>- Generar reuniones con empresas del área.</p> <p>- Discusión de resultados obtenidos semestralmente.</p> <p>- Incorporar en las planificaciones el desarrollo de competencias.</p>	<p>- Revisión y discusión del perfil de egreso con los docentes involucrados.</p> <p>- Visitas a empresas de las áreas a fines para la firma de convenios y cooperación.</p> <p>- Reuniones con el Departamento del Área Técnico para la discusión de los resultados obtenidos en los procesos de enseñanza aprendizaje.</p> <p>- Jornadas de conocimiento y discusión de las competencias a</p>
---	---	--	--



UNIVERSIDAD
MIGUEL DE CERVANTES

			evaluar en el proceso de enseñanza aprendizaje.
--	--	--	--