



Magíster En Educación Mención Gestión de Calidad

Trabajo De Grado II

Diagnóstico Institucional

Y

Plan De Mejoramiento Educativo

Escuela Comunidades de Valle Hermoso

Profesor Guía:

Carmen E. Bastidas Briceño

Alumna:

Andrea Faviola Zamora Olate

Santiago – Chile, mes Octubre de 2019

Índice

| | Pag. |
|--|-------------|
| Abstract _____ | 3 |
| Introducción _____ | 4 |
| Marco Teórico _____ | 7 |
| I.- Dimensionamiento del Establecimiento _____ | 10 |
| II.- Análisis del Diagnóstico Situacional _____ | 13 |
| Análisis PEI | |
| Vinculación PEI con el Modelo de la Gestión Escolar | |
| Vinculación PEI con los planes exigidos por Ministerio | |
| Autoevaluación Institucional | |
| III.- Análisis de los resultados _____ | 26 |
| Reflexión Sobre los Resultados | |
| Fortalezas y oportunidades de mejoramiento de los procesos institucionales y pedagógicos | |
| IV.- Conclusiones de la Autoevaluación Institucional _____ | 35 |
| V.- Plan de Mejoramiento Educativo _____ | 37 |
| Estrategias de mejoramiento | |
| Vinculación y Planificación anual | |
| VI.- Bibliografías _____ | 54 |

Abstract.

Este trabajo consiste en la elaboración del Plan de Mejoramiento Educativo para la Escuela Comunidades de Valle Hermoso, ubicado en la comuna de La Ligua, Región de Valparaíso.

Con la finalidad de contextualizar esta institución e identificar sus principales problemáticas, con respecto a las mejoras educativas, se estableció un diagnóstico. Se analizó y contrastó documentación del Ministerio de Educación con datos propios del Establecimiento, abordando las dimensiones de acuerdo al modelo de aseguramiento de la calidad (Gestión Pedagógica, Liderazgo, Convivencia Escolar y Gestión de Recursos), para posteriormente llegar a la elaboración de la propuesta del PME (Plan de Mejoramiento Educativo) y así con ello, contribuir al progreso del quehacer institucional y pedagógico impactando explícitamente en la construcción de las trayectorias educativas de los estudiantes y mejorando los resultados académicos y formativos del establecimiento.

Introducción

La excelencia de una institución viene marcada por su capacidad de crecer en la mejora continua de todos y cada uno de los procesos que rigen su actividad diaria, por ello los Planes de Mejoramiento Educativo, son promovidos y exigidos por el ministerio de Educación del Gobierno de Chile y forman parte de la materialización de los principios de la reforma educacional.

El Plan de Mejoramiento Educativo (PME) es definido por el Mineduc como un “instrumento de planificación estratégica de los establecimientos educacionales, de sus procesos institucionales y pedagógicos y que favorece a que las comunidades educativas vayan tomando decisiones, en conjunto con su sostenedor, que contribuyan a la formación integral de sus estudiantes. Corresponde al “medio que permitirá llegar al lugar proyectado” como comunidad educativa. (mineduc, 2014).

Actualmente el PME es visto como un instrumento útil tanto de planificación como de gestión para alcanzar los objetivos y propuestas del Proyecto Educativo Institucional, poniendo el foco en las necesidades educativas y prioridades formativas para mejorar y potenciar los aprendizajes de sus estudiantes desde una mirada integral y por otro lado, ampliar el ciclo de mejoramiento continuo a una lógica de planificación estratégica de 4 años.

Como todo plan, el PME requiere un proceso, el cual es guiado paulatinamente con pasos a seguir de acuerdo a los lineamientos Ministeriales, donde son entregados a través de documentos orientadores que facilitan el ordenamiento de las acciones a realizar en la confección del mismo.

Para este trabajo se utilizó la propuesta metodológica del modelo ciclo de mejoramiento continuo a 4 años (orientaciones PME 2019), el cual consiste en el

análisis en profundidad del PEI y autoevaluación Institucional, para luego continuar con la Fase de Planificación Estratégica y anual.

En la autoevaluación, se consiguió a través de un proceso de análisis colectivo, de los integrantes de la comunidad educativa, docentes y asistentes de la educación, padres y apoderados a través del centro de padres, estudiantes con representantes del centro de estudiantes y el consejo escolar, de los aspectos centrales de la gestión técnico-pedagógica, donde la comunidad educativa definió y priorizó de manera conjunta los aspectos que se abordarán para avanzar en la mejora de la formación y aprendizajes de los estudiantes.

Se comienza con el análisis del PEI, a través de una metodología expositiva participativa, modalidad taller donde se analizaron las preguntas orientadoras del ministerio, logrando realizar una vinculación de aquello que el establecimiento ha declarado como su horizonte formativo con su quehacer educativo.

Posteriormente se comienza con la autoevaluación educativa a través de los estándares indicativos de desempeño con los descriptores de las dimensiones, los resultados de la etapa de evaluación del último PME implementado (PME 2018), resultados simce y los resultados institucionales curriculares, con estos datos se establece un análisis respecto a las fortalezas y los aspectos a mejorar. También se realiza un análisis de la implementación de los planes exigidos por normativa (Plan de Gestión C.E, Pla de Formación ciudadana, Plan de Sexualidad afectividad y género, Plan de apoyo a la inclusión, PISE y el Plan local de formación docente).

Con lo anterior acompaña una autoevaluación de la implementación curricular, donde los docentes del establecimiento realiza un análisis respecto al cómo están implementado el currículum en función de los sellos educativos y de las necesidades de los estudiantes.

Finalizando la etapa de autoevaluación con el análisis de resultados cuantitativos y cualitativos y análisis de fortalezas y oportunidades de mejoramiento. Se conlleva a la propuesta de mejora, que se presentarán en este trabajo a través de la Fase de Planificación estratégica a 4 años y tienen en cuenta factores claves para la mejora del rendimiento escolar de los estudiantes, ya sea en lo académico como en lo formativo.

Contiene los objetivos estratégicos, metas estratégicas y las estrategias propiamente tal, donde esta última permite vincular esta fase estratégica con los periodos anuales, con sus respectivas acciones.

Marco Teórico

Entendiendo que la educación es uno de los factores más relevantes, que permite la superación de condición de pobreza y exclusión, es que se hace relevante para los sistemas educativos escuchar y obedecer estas demandas sociales, para mejorar el desarrollo de sus habitantes. Y esto al menos en Chile como en varios otros países los docentes viven experiencias de desarrollo y aplicación de planes de mejoramientos educativos, instalando conceptos y procedimientos con el objetivo de mejorar los resultados académicos y formativos de sus estudiantes.

“La Reforma Educacional actual busca que las escuelas, colegios y liceos del país entreguen una educación de calidad integral, gratuita e inclusiva, que permita el aprendizaje efectivo y contribuya a la formación humana y democrática de las y los estudiantes. Los cambios en el funcionamiento del sistema escolar que se generan con la Ley de Inclusión (Ley N° 20.845), con el nuevo Sistema de Desarrollo Profesional Docente (Ley N° 20.903), buscan desarrollar una educación de calidad integral, mediante el fortalecimiento de un sistema escolar de provisión mixta, basado en la participación, la colaboración y el trabajo en red de los establecimientos educacionales”. (Orientaciones para la elaboración del Plan de Mejoramiento Educativo 2017).

Con todo este cambio legal, desde el año 1992 en Chile, se confía a las comunidades locales el fortalecimiento de sus propios procesos de enseñanza aprendizaje, con dos componentes claves, los cuales son el Apoyo al diseño e implementación de Proyectos de Mejoramiento Educativo, con foco en mejoramiento de implementación curricular, responsabilidad de resultados de aprendizaje y formación de estudiantes y la transferencia de recursos financieros para la ejecución de Proyectos de Mejoramiento Educativo que permitan su ejecución y el cumplimiento de los objetivos planteados. Con esto se condiciona a

los establecimientos a cumplir con el PME a cambio de la subvención, para apostar un Plan propio inyectando los recursos que la propia comunidad defina necesarios para mejorar los aprendizajes de los estudiantes. “La Ley SEP se presenta como un hito importante, por ser percibida como un apoyo a la organización institucional y curricular de los establecimientos. Esto, incluso se da en escuelas que no se encuentran adscritas a la Ley, y que han adoptado el formato del PME como una herramienta de planificación”. (Claves para el mejoramiento escolar agencia de calidad de la educación. 2018.)

Durante estos últimos el ministerio de educación se ha encargado de entregar año a año orientaciones ministeriales para la elaboración, ejecución y monitoreo de las acciones que cada escuela determina para su proceso de mejoramiento continuo, a través del modelo de gestión escolar, cuyo objetivo busca potenciar a los PEI de los establecimientos como una herramienta para entender lo que la comunidad educativa quiere lograr como proyecto para la educación integral de sus estudiantes y este año 2019, es primordial para las comunidades educativas determinar cuáles van a ser sus rutas de trabajo para los próximos 4 años de la gestión educativas. “Se requiere comunidades educativas que progresen desde sus realidades colaborativamente y que sean protagonistas del proceso de mejora de la calidad de la educación que ofrecen, considerando no solo la mejora de los resultados sino también otros aspectos críticos de la vida escolar como la inclusión, la colaboración y la participación de todos los integrantes de la comunidad escolar”. (Raimundo Larraín Hurtado Jefe de División de Educación General Ministerio de Educación. Orientaciones para la elaboración del plan de mejoramiento educativo 2019).

Con todas estas orientaciones, es que las escuelas hoy día se encuentran en la fase de planificación estratégica y anual de sus respectivos PME año 2019, utilizando la metodología propuestas por el ministerio, donde de manera particular cada una intenta la participación o al menos la representación de cada uno de los

estamentos que forman parte de la comunidad educativa en los análisis y planificación de las acciones que les permita continuar avanzando en sus procesos de enseñanza aprendizaje de sus estudiantes.

I.- Dimensionamiento del Establecimiento

Identificación del Establecimiento

| | |
|-----------------|--|
| Nombre | Escuela básica Comunidades de Valle Hermoso |
| Comuna | La Ligua |
| RUT | 69.050.100-7 |
| RBD | 1128-2 |
| DCTO. COOP | DAEM |
| Dirección | Esmeralda #182 Valle Hermoso |
| Área Geográfica | Semiurbana |
| Teléfono | 33-2-388008 |
| Email | escuela.comunidades@gmail.com |

La Escuela Básica Comunidades de Valle Hermoso es heredera de una institución educacional creada el 22 de enero de 1902 durante el gobierno del Presidente Germán Riesco, con el objetivo de que pudieran ir a la escuela los niños y niñas del sector, a quienes sus padres no podían enviar a La Ligua.

Este establecimiento educacional busca formar estudiantes integrales, respondiendo a su sello educativo, visión y misión.

Sellos Educativos

- Desarrollo académico y formativo.
- Respeto hacia la diversidad de culturas.
- Cuidado del medio ambiente.

Misión

“Formar niños y niñas, potenciando sus habilidades y logros académicos, fomentando la interculturalidad y el respeto al medio ambiente”.

Visión

Desarrollar en las y los estudiantes habilidades y competencias que le permitan un desarrollo integral, en sus dimensiones físicas, cognitivas, afectivas, social, cultural, moral y espiritual, que faciliten su integración a la sociedad actual respetando la diversidad de culturas y el medio ambiente en que están insertos.

La Escuela se encuentra ubicada en la localidad semiurbana de Valle Hermoso, a dos kilómetros al noreste de la ciudad de La Ligua, atendiendo a una población aproximadamente de 4.442 habitantes, donde convergen distintos sectores, tales como Illalolen, Quebrada del Pobre, Sector centro, Vella vista, Granadillo, Pueblo arriba, entre otros.

La población que habita en Valle Hermoso se ubica, principalmente, en un nivel socio económico medio bajo, siendo su nivel educacional promedio de

enseñanza media incompleta. La fuerza laboral de la población es dentro del área textil y agrícola, además de servicios domésticos y construcción.

Alrededor de la escuela se encuentran numerosas instituciones que dan un sentido de organización a la comunidad, entre ellas es posible mencionar juntas de vecinos, clubes deportivos, cuerpo de bomberos, centros de madres, clubes de adulto mayor y agrupaciones culturales.

Algunas de las grandes problemáticas que debe enfrentar el colegio es el alto número de familias extensas, disfuncionales y vulnerables, existiendo un índice de vulnerabilidad, el cual corresponde a un 96,71%.

Considerando este último dato, es que la escuela asume una responsabilidad importante para con la comunidad, haciéndose relevante el cumplimiento de la Ley de inclusión (Ley 20.845, art. 1, letra e), la cual señala que el sistema propenderá a eliminar todas las formas de discriminación arbitraria que impidan el aprendizaje y la participación de los y las estudiantes.

Actualmente Cuenta con una dotación docente de 43 funcionarios, entre docentes y asistentes de la educación:

- Docentes directivos: 3
- Docente encargado de Convivencia escolar:1
- Docentes de aula: 13
- Docentes diferencial: 5
- Asistentes de la Educación: 21

Como unidad educativa se han adquirido recursos materiales como también los recursos humanos necesarios para apoyar la labor docente en su quehacer educativo. Se gestionan tareas y/o acciones para contar con equipos comprometido, ofreciendo buenas condiciones de infraestructura, promoviendo el perfeccionamiento constante a todo el personal y asegurar que los recursos sean suficientes y apropiados, generando instancias de apoyo y mantención de éstos a través del personal.

Cuenta con una matrícula de 274 estudiantes desde los niveles de Transición 1 a 8° año básico, con un curso por nivel.

II.- Análisis del Diagnóstico Situacional

Análisis PEI

Para iniciar el PME se requiere una revisión del horizonte formativo que se encuentra declarado en el PEI. Para esto, se hace una revisión de sus componentes y estos se vinculan con distintos elementos de la gestión educativa.

Síntesis de los componentes del PEI

En el siguiente cuadro se muestran los componentes más relevantes del PEI: Misión, Visión, Sellos Educativos, valores y competencias:

| | |
|-------------------------------|---|
| Visión | Desarrollar en las y los estudiantes habilidades y competencias que le permitan un desarrollo integral, en sus dimensiones físicas, cognitivas y socio emocional, que faciliten su integración a la sociedad actual respetando la diversidad de culturas y el medio ambiente en que están insertos. |
| Misión | "Formar estudiantes, potenciando sus habilidades y logros académicos, fomentando el respeto a la diversidad de culturas y el medio ambiente" |
| Sello | Nuestra escuela se enfocará en el desarrollo académico, formativo y deportivo que se basa en el respeto a la diversidad cultural y el medio ambiente. |
| Valores y Competencias | RESPECTO: Mantener una actitud de aceptar, reconocer, apreciar y valorar sus propios derechos y el de los demás, lo que nos permite ser mejores personas y lograr una armoniosa |

| | |
|--|--|
| | <p>convivencia escolar.</p> <p>RESPONSABILIDAD: Por cumplir con los compromisos que se adquieren y tienen significado en el quehacer diario de la escuela. y tomar conciencia acerca de las consecuencias que tiene todo lo que hacemos o dejamos de hacer sobre nosotros mismos o sobre los demás.</p> <p>COMPETENCIAS: Mejorar las competencias comunicativas en el eje de lectura, en la resolución de problemas promover el desarrollo de formas de pensamiento que permitan procesar información.</p> |
|--|--|

Vinculación PEI con el Modelo de la Gestión Escolar

En este apartado, se registra el cómo se relacionan los sellos del PEI con las dimensiones del Modelo de calidad de la Gestión Escolar.

| | | | |
|--|--|---|--|
| Sello: La escuela se enfoca en el desarrollo académico, formativo y deportivo, el respeto a la diversidad cultural y el medio ambiente. | | | |
| Dimensión de Gestión Pedagógica: | Dimensión de Liderazgo: | Dimensión de Convivencia Escolar: | Dimensión de Gestión de Recursos |
| El sello se relaciona con esta dimensión ya que los aprendizajes están centrados en los estudiantes y para ello la | Tiene relación con la planificación y gestión de resultados al realizar las auto evaluaciones, revisión de | Este se relaciona con esta dimensión, debido a que la escuela desarrolla actitudes de | Como unidad educativa se han adquirido recursos materiales como también los recursos humanos |

| | | | |
|--|---|--|---|
| <p>comunidad educativa trabaja de manera coordinada y colaborativa, poniendo énfasis en la diversidad de necesidades de cada estudiante, articulando el trabajo con las profesionales del Programa de Integración Escolar (PIE) en lo que respecta a la coenseñanza y con el aporte y apoyo de las asistentes de aula, formando equipos de trabajo dentro del aula, con el fin de que los estudiantes tengan avances en sus aprendizajes tanto pedagógicos y</p> | <p>cobertura curricular, análisis de resultados académicos y formativos, como establecimiento se ha avanzado en relación al trabajo pedagógico implementando los acompañamientos al aula, actividades de co - Enseñanza, reuniones técnicas, se participó en las evaluaciones implementadas por la agencia de Calidad, con el fin de generar acciones en pos de mejorar los resultados deficientes.</p> | <p>respeto y valoración hacia la diversidad de cultura, desarrollando el Plan de gestión de Convivencia en toda la comunidad educativa, implementando además la sala de resolución de problemas atendida por la dupla psicosocial. Este año se ha actualizado el reglamento de convivencia con sus respectivos protocolos, dándole una mirada más formativa, mirando las conductas desde el cumplimiento y sentido de una norma y no desde</p> | <p>necesarios para apoyar la labor docente, gestionando tareas y/o acciones para contar con un equipo comprometido, ofreciendo buenas condiciones de infraestructura, promoviendo el perfeccionamiento constante a todo el personal y asegurar que los recursos sean suficientes y apropiados. Se generan instancias de apoyo y mantención de éstos a través del personal calificado. Además se han mejorado los lugares de</p> |
|--|---|--|---|

| | | | |
|-------------|--|--|---|
| formativos. | | la transgresión, con el fin de desarrollar conductas positivas en los estudiantes. | esparcimiento con el fin de que estudiantes y docentes se sientan cómodos y acogidos. |
|-------------|--|--|---|

Vinculación PEI con los planes exigidos por Ministerio

A continuación, se muestra cómo se vinculan cada uno de los componentes del PEI con los distintos instrumentos de gestión que están presentes en la gestión técnico pedagógica.

Sello: La escuela se enfocará en el desarrollo académico, formativo y deportivo que se basa en el respeto a la diversidad cultural y el medio ambiente.

Plan de Convivencia Escolar:

Está vinculado con el sello al considerar acciones que promuevan actitudes que refuercen los valores de los estudiantes para establecer un buen clima de aula y conductas positivas en toda la comunidad educativa. Se ha incorporado el desarrollo de los valores en los actos mensuales, en el proyecto de radio escolar y en las clases de Orientación, además de generar instancias con las redes de apoyo con los profesionales de HPLV (Habilidades para la Vida) y SENDA Previene.

Plan de Sexualidad, Afectividad y Género

Promueve que los estudiantes desarrollen habilidades y actitudes que favorezcan el conocimiento de sí mismo, el cuidado de su salud, y actitudes preventivas para que todos tengan las mismas oportunidades de desarrollo, respetando la diversidad. Se vincula además con las distintas actividades programadas durante

el año, registradas en el calendario escolar tanto curriculares como extracurriculares

Plan de Seguridad Escolar

El PISE (Plan de Seguridad Escolar) apunta al desarrollo de una cultura preventiva, promoviendo actitudes de protección y seguridad en toda la comunidad educativa, ante posibles riesgos, y que estas sean conocidas por todos, mediante los protocolos de actuación donde los estudiantes y comunidad en general apliquen las normas establecidas ante situaciones de emergencia.

Plan de Formación Ciudadana

Este Plan se centra en el desarrollo de actitudes y valores cívicos, lo que permite que los estudiantes se integren de manera activa a la vida en sociedad, siendo un ciudadano respetuoso y que valore la diversidad social y cultural, entre otras. Participan activamente en elecciones democráticas. Se ha potenciado el respeto por la diversidad, incorporando los talleres de interculturalidad y considerando visitas a organizaciones gubernamentales y generando actividades extraprogramáticas.

Plan de Inclusión

Desarrolla acciones planificadas diversificadamente mediante la co enseñanza con la finalidad de brindar oportunidades a la gran diversidad dentro del aula, para favorecer la participación y desarrollo de cada uno de los estudiantes. Incorporando además a los asistentes de aula y tutores con el fin de conformar un equipo de trabajo fortalecido para atender y dar respuesta a las necesidades educativas de todos/as, con acciones que promuevan el respeto hacia la diversidad cultural.

Plan de Desarrollo Profesional Docente

Pretende contribuir a la formación y desarrollo profesional de cada uno de los

docentes con el fin de fortalecer las competencias pedagógicas mediante el trabajo colaborativo, el intercambio entre pares, perfeccionamientos, espacios de reflexión de prácticas docentes, consejos técnicos con temáticas pertinentes a nuestra labor y retroalimentando los acompañamientos al aula, con el fin de mejorar el trabajo y dar respuesta a las necesidades detectadas.

Autoevaluación Institucional

En la autoevaluación institucional se realiza el análisis y reflexión sobre la situación actual. Se establece información recopilada, para determinar las fortalezas y aspectos a mejorar en torno a la concreción de la propuesta pedagógica que la comunidad educativa definió en su Proyecto Educativo Institucional.

Gestión institucional.

En esta matriz, se encuentran registradas las principales reflexiones en función de las distintas dimensiones del último PME implementado, esta información se complementó con la reflexión realizada en la etapa de evaluación anual del periodo anual anterior.

| Preguntas | Respuestas |
|---|---|
| ¿Cómo ha sido el cumplimiento de los objetivos en relación a las acciones ejecutadas? | Se cumplió con lo que estaba presupuestado en cuanto al ordenamiento institucional, en lo que se refiere al consenso y establecimiento de los lineamientos institucionales, pedagógicos y formativos. Durante este año se ha logrado sistematizar lo que respecta a la cobertura curricular, planificación, ejecución de los proyectos de Lectura Comprensiva y Resolución de Problemas, giras de estudio con una mirada pedagógica y formativa, Co-docencia, |

| | |
|---|---|
| | acompañamientos al aula desde una perspectiva formativa. |
| Los objetivos y acciones anuales de cada dimensión de proceso ¿Qué cambios generaron en las prácticas cotidianas de la comunidad educativa? | Aún no se generan cambios significativos ni relevantes para los estudiantes, ya que durante el año 1 se afianzaron cambios generales como institución. Fue un período de organización. Durante el año 2 paulatinamente se ha alcanzado algunos logros, pero aún falta por mejorar. Durante este año se ha logrado una mejor resolución de conflictos desde una visión formativa y no punitiva, logrando avanzar en lo que respecta en la aplicación de los proyectos de CL y RP, teniendo una mirada inclusiva. |
| ¿Cuáles son las principales conclusiones que se obtuvieron del análisis y el nivel de desarrollo del último PME implementado? | Se establecieron los lineamientos que se refieren a la programación, planificación e implementación de acciones de tipo técnico pedagógico orientados hacia la obtención de resultados y la mejora continua en los procesos pedagógicos y formativos. Durante este último año se ha permitido incrementar los resultados Simce y la movilidad de los estudiantes en las pruebas de diagnóstico, Intermedias y Final y también poder establecer las acciones a seguir frente a las anotaciones de los estudiantes en los registro del libro de clases con el fin de mejorar. |
| ¿Cuál es el grado de cumplimiento de las metas de su PME anterior? | Se considera que fue alto, debido a que se logró organizar y determinar en cada dimensión aquellas acciones a implementar en el transcurso de los años siguientes. Se ha ido consolidando las estrategias y/o acciones planificadas, pero aún no se logra en un 100% de ejecución del plan, debido a diversas dificultades las que han podido |

| | |
|---|--|
| | ser subsanadas de acuerdo a las posibilidades |
| ¿De qué manera el cumplimiento de las metas muestran efectos respecto del logro de los objetivos? | Los efectos respecto al logro de los objetivos se pueden apreciar en los resultados obtenidos por los estudiantes en las pruebas estandarizadas, en sus informes de personalidad, en los acompañamientos al aula, en las evaluaciones de los docentes. Se ha mantenido el número de estudiantes que se matricula en el establecimiento, las estadísticas evidencian un bajo porcentaje de estudiantes reprobados durante el año. |
| Si los resultados fueron favorables en relación a lo esperado ¿qué prácticas perdurarán en el tiempo? | Las prácticas que perduran en el tiempo son aquellas que generan los cambios esperados en los estudiantes, las que motivan y promueven su desarrollo integral, como los lineamientos pedagógicos y formativos, la aplicación del plan de formación, el trabajo colaborativo entre los equipos de aula, la incorporación de los asistentes de aula en el desarrollo de las actividades de la escuela. |
| Si los resultados no fueron favorables de acuerdo a lo esperado ¿Qué decisiones se deben adoptar? | En el caso de que los resultados no fueran los esperados o alcanzados de manera óptima en relación a las metas y acciones programadas, se deberán realizar las modificaciones necesarias en los procesos implementados, con el fin de lograr mejoras significativas que perduren en el tiempo. Además se generarán instancias que propicien la reflexión, para sistematizar y lograr que todos se involucren desde la práctica, lo que permitirá tomar decisiones pertinentes y adecuadas en beneficio de todos. |

Implementación de los Planes de acuerdo a la política

En este recuadro, se menciona el estado de implementación de distintos planes exigidos por normativa, estableciendo la línea de base y/o los nudos que han impactado en la implementación de ellos.

| Política | Pregunta de análisis | Respuesta |
|---|---|--|
| Política de Convivencia Escolar (Plan de Gestión de la Convivencia) | ¿Cuánto hemos avanzado en la implementación de esta política en la escuela/liceo? | Se han establecido los lineamientos orientadores en las actividades en beneficio del desarrollo de una buena convivencia, apoyados por el equipo de convivencia integrado por la inspectora general, encargado de convivencia y la dupla psicosocial. Se ha actualizado el reglamento de convivencia desde una visión formativa priorizando lo formativo y generando los protocolos de acción necesarios para un buen funcionamiento. |
| | ¿Qué nos falta por mejorar? | Lograr establecer un trabajo más sistemático en el uso de la sala de resolución de conflictos, y poder aplicar el informe de personalidad al menos tres veces al año para poder establecer apoyo formativo o asistencial a los estudiantes que lo requieran, mediante el diseño de acciones conducentes a lograr mejoras en lo que se esté deficiente, especialmente en lo que se refiere a actitudes positivas dentro y fuera del aula. |
| Política de Sexualidad (Plan de | ¿Cuánto hemos avanzado en | Se han aplicado estrategias que permitan entregar a todos los estudiantes las herramientas necesarias para adquirir de manera paulatina |

| | | |
|--|---|---|
| Sexualidad, Afectividad y Género) | la implementación de este plan en la escuela/liceo? | criterios de desarrollo personal, y cuidado de su salud. Proponemos actividades recreativas y formativas con la participación de la comunidad educativa y con las redes de apoyo tanto internas como externas con el fin de lograr equidad e identidad de modo que se sientan valorados y acogidos por igual. |
| | ¿Qué nos falta por mejorar? | Debemos promover instancias de participación de los apoderados para que apoyen aquellas actividades referidas especialmente a sexualidad y la igualdad de género. En efecto toda actividad debe propiciar que niñas y niños se sientan considerados según sus intereses y necesidades identificando las acciones que los lleven a sentirse valorados dentro de la comunidad donde están insertos. |
| Política de Seguridad (Plan Integral de Seguridad Escolar) | ¿Cuánto hemos avanzado en la implementación de esta política en la escuela/liceo? | Ha permitido planificar las acciones preventivas mediante la incorporación de actitudes y conductas de seguridad y auto cuidado aplicadas a toda la comunidad escolar. Además de diseñar los protocolos de acción frente a las diversas situaciones que se puedan presentar. Se han designado responsables sobre el actuar frente a las emergencias. Se crea un mapa de protección con las personas responsables en cada sector de la escuela a modo de proteger a los estudiantes. |

| | | |
|--|---|--|
| | ¿Qué nos falta por mejorar? | Que toda la comunidad educativa incluidos los apoderados se empoderen de las acciones a seguir frente a situaciones de riesgo, socializando el plan de contingencia común para todos y que este se aplique y sea respetado Establecer acciones para poder disminuir los accidentes escolares. |
| Política de Inclusión (Plan de Apoyo a la Inclusión) | ¿Cuánto hemos avanzado en la implementación de esta política en la escuela/liceo? | Se han generado instancias de socialización y capacitación sobre el decreto 83, la ley de inclusión y DUA en donde se han coordinando acciones y estrategias enfocadas a la implementación de estas temáticas para dar respuesta a las necesidades de todos los estudiantes. Se ha fortalecido el trabajo de los equipos de aula y se han aplicado test de estilos de aprendizaje para detectar como aprenden los niños y niñas dentro del aula. |
| | ¿Qué nos falta por mejorar? | Fomentar una comunidad inclusiva que involucre a los padres y apoderados, Se debe realizar una priorización de objetivos de trabajo para todos los estudiantes que lo requieran, considerando su estilo y ritmo de aprendizaje con el fin de que aprendan y progresen en el currículum, promoviendo actividades que sean pertinentes y que consideren sus características individuales. Las actividades planteadas deben responder al DUA al principio de equidad e inclusión. |
| Política de | ¿Cuánto | Se han establecido los objetivos y acciones que |

| | | |
|---|--|--|
| Formación Ciudadana (Plan de Formación Ciudadana) | hemos avanzado en la implementación de esta política en la escuela/liceo? | permite contribuir a la integración efectiva a la sociedad, promoviendo diversas estrategias que se han consolidado como las visitas a instituciones de orden gubernamental, viajes de estudio, desarrollo de un plan de rescate de la cultura local en el taller de interculturalidad. Los cargos directivos se han elegido de manera democrática, con la participación de la comunidad, destacando el respeto por la diversidad de cultural en general. |
| | ¿Qué nos falta por mejorar? | Afianzar aún más los conocimientos y las actitudes que tienden a fomentar una cultura cívica adecuada, desarrollando actividades que resalten los derechos y deberes de los niños las cuales serán trabajadas en la biblioteca. También se debe incorporar a los padres de modo de que estos se comprometan con el trabajo realizado en la escuela y refuercen los valores trabajados. |
| Política de Desarrollo Profesional Docente (Plan de Desarrollo Profesional Docente) | ¿Cuáles son las tres principales necesidades de desarrollo profesional docente, de su comunidad? | Permite que los docentes mejoren continuamente sus prácticas a través de la participación en capacitaciones y talleres entre pares, entre otros, actualizando sus conocimientos y la reflexión permanente sobre su quehacer pedagógico. Actualmente se han incorporado a los asistentes de la educación en las actividades, con la finalidad de generar espacios de intercambio y análisis con toda la comunidad educativa, promoviendo una retroalimentación desde los diferentes actores |

| | | |
|--|---|--|
| | | involucrados. |
| | Considerará acción de mejora que involucren/considera la formación/capacitación de sus docentes en el transcurso del año? | Se pretende que los docentes actualicen sus conocimientos y destrezas en el desarrollo de sus clases con el propósito de mejorar sus prácticas debido a los constantes cambios y desafíos que van aconteciendo. Se deben promover instancias de intercambio de experiencias brindando los tiempos necesarios para generar sentidos compartidos entre pares. Resulta pertinente establecer una articulación entre el cambio de ciclo de 4° a 5° teniendo una visión de los contenidos y habilidades más relevantes. |

Implementación Curricular

En este paso de la autoevaluación institucional, se analizaron los énfasis que se han realizado a nivel de implementación del currículum para dar respuesta a las necesidades, de distinta índole, de la comunidad educativa.

| Pregunta del Análisis | Respuesta |
|--|--|
| Describa la(s) principal(es) dificultad(es) respecto de la implementación curricular detectadas por los docentes y | Un factor es el tiempo, debido a que surgen diversas actividades emergentes que se deben realizar como escuela, o la cantidad de actividades extraprogramáticas, también es un factor importante, la gran diversidad y ritmos de aprendizaje a la que se enfrentan los docentes. Falta un diagnóstico para |

| | |
|--|---|
| equipo de gestión | determinar las habilidades más descendidas en comprensión lectora y los ejes descendidos en matemática. |
| ¿Cómo impactan las dificultades identificadas anteriormente, en la cobertura curricular? | Las consecuencias de estas dificultades es no poder conseguir la cobertura total del currículum, por lo tanto se debe realizar una priorización de objetivos en la medida de lo posible y fortalecer los aprendizajes esenciales en cada asignatura tomando en cuenta las necesidades e intereses de los estudiantes, de los niveles y ritmos de aprendizaje. |
| ¿Cómo se ha abordado la implementación del currículum para responder a las necesidades de los estudiantes? | Se organizan temporalmente los objetivos de aprendizaje al inicio del semestre, para saber el tiempo real con el que se cuenta, los materiales o recursos a utilizar. Identificar la diversidad de intereses y niveles de aprendizaje en cada curso. Además se realizan las adecuaciones necesarias a partir de la reflexión de los resultados obtenidos y del análisis de la cobertura curricular al término de cada semestre. |
| ¿Cómo la implementación del currículum ha servido para abordar los sellos del PEI? ¿Se ha enfatizado en algún aspecto en particular?, ¿Cuál? | A partir de la implementación del currículo se ha fortalecido el desarrollo de las habilidades planteadas en los programas, con el fin de lograr la transferencia de los aprendizajes potenciando las habilidades de los estudiantes. Se incorporan los OAT fomentando el desarrollo personal y valórico, favoreciendo el respeto hacia la diversidad. La escuela ha enfatizado el sello de interculturalidad, incorporándose al Programa Intercultural Bilingüe (PEIB) |

III.- Análisis de los resultados.

En esta etapa se definió cuáles fueron los resultados más relevantes para el ciclo de mejoramiento continuo y se respondieron las preguntas propuestas por el Ministerio, para su análisis de resultados cuantitativos y cualitativos.

Resultados educativos año 2018

Resultados académicos y curriculares aprobados por asignatura

| Asignatura | Curso | Porcentaje Aprobados |
|--------------------|--------------|-----------------------------|
| Lenguaje | 1° básico | 92.31% |
| Matemáticas | 1° básico | 92.31% |
| Historia | 1° básico | 92.31% |
| Ciencias Naturales | 1° básico | 92.31% |
| Ciencias Naturales | 2° básico | 100.0% |
| Matemáticas | 2° básico | 97.14% |
| Lenguaje | 2° básico | 97.14% |
| Historia | 2° básico | 97.14% |
| Lenguaje | 3° básico | 100.0% |
| Ciencias Naturales | 3° básico | 100.0% |
| Matemáticas | 3° básico | 100.0% |
| Historia | 3° básico | 100.0% |
| Lenguaje | 4° básico | 100.0% |
| Matemáticas | 4° básico | 100.0% |
| Historia | 4° básico | 100.0% |
| Ciencias Naturales | 4° básico | 100.0% |
| Ciencias Naturales | 5° básico | 100.0% |
| Historia | 5° básico | 100.0% |
| Matemáticas | 5° básico | 100.0% |
| Lenguaje | 5° básico | 100.0% |

| | | |
|--------------------|-----------|--------|
| Ciencias Naturales | 6° básico | 100.0% |
| Historia | 6° básico | 100.0% |
| Matemáticas | 6° básico | 100.0% |
| Lenguaje | 6° básico | 100.0% |
| Ciencias Naturales | 7° básico | 96.77% |
| Lenguaje | 7° básico | 96.77% |
| Historia | 7° básico | 96.77% |
| Matemáticas | 7° básico | 100.0% |
| Matemáticas | 8° básico | 96.77% |
| Historia | 8° básico | 97.67% |
| Ciencias Naturales | 8° básico | 95.35% |
| Lenguaje | 8° básico | 90.7% |

Resultados SIMCE

Curso 4° Año Básico

| <i>Prueba</i> | <i>Puntaje</i> |
|---|----------------|
| Lenguaje y Comunicación; Lectura | 239 |
| Matemática | 223 |
| Indicadores de desarrollo social y personal | |
| Autoestima académica y Motivación escolar | 77 |
| Clima de convivencia Escolar | 69 |
| Participación y Formación Ciudadana | 81 |
| Hábitos de Vida Saludable | 72 |

Curso 6° Año Básico

| <i>Prueba</i> | <i>Puntaje</i> |
|----------------------------------|----------------|
| Lenguaje y Comunicación; Lectura | 233 |
| Matemática | 227 |

| | |
|---|-----|
| Ciencias Naturales | 208 |
| Indicadores de desarrollo social y personal | |
| Autoestima académica y Motivación escolar | 72 |
| Clima de convivencia Escolar | 66 |
| Participación y Formación Ciudadana | 73 |
| Hábitos de Vida Saludable | 66 |

Rendimiento del Establecimiento

| Curso | Promovidos | Repobados | Porcentaje de reprobados |
|-------|------------|-----------|--------------------------|
| 1° | 24 | 2 | 7.69% |
| 2° | 34 | 1 | 2.56% |
| 3° | 23 | 0 | 0.0% |
| 4° | 28 | 0 | 0.0% |
| 5° | 27 | 0 | 0.0% |
| 6° | 28 | 0 | 0.0% |
| 7° | 30 | 1 | 3.23% |
| 8° | 42 | 1 | 2.33% |

Resultados de Aprendizaje en Comprensión Lectora y Resolución de Problemas

Comprensión Lectora

| Establecimiento | N° alumnos | N° de alumnos por nivel | | | |
|---|------------|-------------------------|------------|------------|------|
| | | Bajo | Medio Bajo | Medio Alto | Alto |
| Escuela Básica Comunidades de Valle Hermoso | 254 | 78 | 77 | 72 | 26 |

Matemática

| Establecimiento | N° alumnos | N° de alumnos por nivel | | | |
|---|---------------|-------------------------|---------------|---------------|------|
| | | Bajo | Medio Bajo | Medio Alto | Alto |
| Escuela Básica Comunidades de Valle Hermoso | 243 | 68 | 60 | 53 | 62 |

Reflexión Sobre los Resultados

| Preguntas para el Análisis | Respuestas |
|--|---|
| De la información analizada ¿Cuáles son las causas que explican los resultados obtenidos? | <p>Que no se condicen los instrumentos evaluativos utilizados en las distintas asignaturas con las evaluaciones estandarizadas, ya que las primeras no evalúan habilidades y no consideran variedad de reactivos considerando los diferentes estilos de aprendizaje.</p> <p>Se ha empatizado con los estudiantes, logrando comprender sus intereses, a pesar de los esfuerzos por motivar las clases, no todos los estudiantes se interesan por lo que se quiere enseñar.</p> |
| ¿Qué procesos pedagógicos han influido en los resultados? | Organizar de manera óptima los tiempos de la clase con la finalidad de realizar los cierres correspondientes, monitoreando si todos los estudiantes aprendieron y retroalimentando |

| | |
|--|--|
| | <p>constantemente los contenidos.</p> <p>Los lineamientos pedagógicos establecidos y que son aplicados, la conformación de equipos de aula.</p> <p>La aplicación de evaluaciones diagnóstica, intermedia y final cuyos resultados son analizados como una oportunidad de mejora.</p> |
| ¿Qué conclusiones surgieron del análisis de los resultados cuantitativos y cualitativos? | <p>Crear una interdependencia entre las actividades de mejora de la convivencia escolar, específicamente con clima de aula y los aprendizajes de los estudiantes. Ambos elementos se deben trabajar en conjunto para obtener avances en los aprendizajes. Generar más análisis de los resultados cuantitativos y cualitativos en relación a convivencia escolar y a los resultados de aprendizaje. En las evaluaciones internas incorporar la evaluación formativa y el desarrollo de habilidades.</p> |

Fortalezas y oportunidades de mejora

A continuación se encuentra un registro de las fortalezas y oportunidades de mejoramiento de los procesos institucionales y pedagógicos por dimensión de proceso y de resultados por cada una de las dimensiones del Modelo de Calidad de la Gestión de la Educación.

| Dimensiones | Aspectos para el análisis | Fortalezas | Oportunidades de Mejoramiento |
|---------------------------|----------------------------------|---|--------------------------------------|
| Gestión Pedagógica | Procedimientos y prácticas | - Calendarización de actividades anuales en | - Calendarización de evaluaciones al |

| | | | |
|------------------|---|---|--|
| ca | de organización, preparación, implementación y evaluación del proceso educativo de todos los estudiantes | <p>función de la relevancia educativa.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Diseño y aplicación de los lineamientos pedagógicos -El seguimiento de la cobertura curricular y acompañamientos al aula con retroalimentación oportuna - Conformación de los equipos de aula para brindar un mejor apoyo a los estudiantes. | <p>comienzo de cada semestre</p> <ul style="list-style-type: none"> - Refrescar estrategias y lineamientos en consejos técnicos - Mejorar la entrega de evaluaciones con tiempo para su revisión - Potenciar la evaluación formativa con énfasis en el desarrollo de las habilidades |
| Liderazgo | Diseño, articulación, conducción y planificación institucional a cargo del sostenedor y el equipo directivo | <ul style="list-style-type: none"> - Formación y funcionamiento del equipo directivo y Consejo Escolar. - La escuela cuenta con un Proyecto Educativo Institucional (PEI) que incluye características y la descripción del perfil de cada uno de los estamentos de la unidad educativa. - Diseño y aplicación de | <ul style="list-style-type: none"> - Sistematización permanente de la información adquirida en los análisis de resultados para la toma de decisiones. Establecer acuerdos para mejorar ciertos aspectos que juegan en contra del normal funcionamiento de las clases. Realizar un análisis efectivo tanto |

| | | | |
|----------------------------|--|---|---|
| | | las evaluaciones como una instancia de mejora | cuantitativo como cualitativo en los resultados pedagógicos y formativos obtenidos. Recopilar y sistematizar continuamente los datos sobre los resultados educativos, los procesos relevantes y la satisfacción de apoderados. |
| Convivencia Escolar | Procedimientos y prácticas dirigidas a favorecer el desarrollo personal y social de los estudiantes, incluyendo su bienestar físico, psicológico y emocional | <ul style="list-style-type: none"> - La escuela cuenta con el reglamento de convivencia y los protocolos de acción. - Contar el Plan de Gestión de la Convivencia y que está siendo aplicado en todos los niveles. - Contar con un equipo psicosocial y encargado de convivencia presente en la escuela. - Realización de actividades ,extracurriculares, recreos entretenidos, sala de bienestar, entre otras - Apoyo de redes externas | <ul style="list-style-type: none"> - Establecer medidas para disminuir accidentes escolares - Fortalecer una mayor implementación de actividades para promover la participación de los padres en la formación espiritual, ética, moral, afectiva, física y académica de sus hijos y para promover hábitos de autocuidado. Realizar los diagnósticos para determinar los apoyos |

| | | | |
|----------------------------|--|---|--|
| | | HPLV SENDA en la aplicación del plan de gestión de la convivencia. | respecto a áreas más descendidas Definir y registrar rutinas y procedimientos para regular actividades y situaciones cotidianas. |
| Gestión de Recursos | Procedimientos y prácticas dirigidas a contar con las condiciones adecuadas, tanto de los recursos humanos, financieros y educativos para el desarrollo de los procesos educativos | <ul style="list-style-type: none"> - Roles y funciones bien definidas - Programación de capacitaciones de acuerdo a las necesidades pedagógicas incorporando a los asistentes de la educación - La escuela tiene un lugar apropiado para el funcionamiento de la biblioteca y sala de computación. - Centro General de Padres comprometidos con el mejoramiento y ornato del establecimiento. | <p>Promover instancias de participación de los docentes de acuerdo a sus capacidades y habilidades, con la finalidad de potenciar el trabajo colaborativo.</p> <p>Organizar de manera óptima los tiempos disponibles generando instancias en donde se compartan experiencias</p> |

IV.- Conclusiones de la Autoevaluación Institucional

Analizadas las fortalezas y debilidades de los procesos institucionales y pedagógicos en cada una de las dimensiones del PME en la etapa anterior, se registran las conclusiones encontradas, permitiendo relevar las necesidades más importantes de la comunidad educativa

| Preguntas | Respuestas |
|---|--|
| ¿Cuáles son las principales conclusiones a las que llegó la comunidad educativa fruto del análisis de resultados de la dimensión de Gestión Pedagógica? | Como docentes se debe empatizar con los estudiantes de esta nueva generación tratando de dar respuesta a sus intereses, planificando clases dinámicas, retroalimentando constantemente y valorando sus logros y esfuerzos. Incluyendo tecnologías que respondan a sus inquietudes y necesidades, utilizando la evaluación como una oportunidad de mejora. |
| ¿Cuáles son las principales conclusiones a las que llegó la comunidad educativa fruto del análisis de resultados de la dimensión de Liderazgo? | Generar acciones que apunten a la mejora continua, fortaleciendo los ejes o habilidades descendidas y que nos permita realizar un seguimiento sistemático de los resultados obtenidos. Debemos considerar la triangulación de los diferentes resultados alcanzados, con la finalidad de encontrar las causas de las fortalezas y debilidades para diseñar un plan de acción que nos brinde la oportunidad de mejorar constantemente. |

| | |
|---|---|
| <p>¿Cuáles son las principales conclusiones a las que llegó la comunidad educativa fruto del análisis de resultados de la dimensión de Convivencia escolar?</p> | <p>Es esencial establecer rutinas y procedimientos necesarios para tener un buen clima de aula, lo que trae consigo la mejora de los aprendizajes, los cuales deben estar relacionados entre si para lograr mejores resultados. Es necesario realizar un diagnóstico que permita visualizar los aspectos menos consolidados, los cuales debemos focalizar e intervenir. Realizar una triangulación entre el informe de personalidad, hoja de vida del estudiante y los otros indicadores para orientar la mejora.</p> |
| <p>¿Cuáles son las principales conclusiones a las que llegó la comunidad educativa fruto del análisis de resultados de la dimensión de Gestión de recursos?</p> | <p>Determinar los procedimientos y frecuencia de los procesos de aplicación de autoevaluaciones y evaluación del desempeño del personal, de acuerdo a sus funciones dentro del establecimiento, realizando una retroalimentación pertinente a su desempeño.</p> <p>Generar acciones que se vinculen con el Plan de desarrollo Profesional Docente, promoviendo instancias que permitan dar respuesta a las necesidades pedagógicas y a la normativa vigente.</p> |
| <p>¿Cuáles son las principales conclusiones a las que llegó la comunidad educativa fruto del análisis del área de</p> | <p>Los resultados deben interpretar la evidencia acerca del logro respecto de una meta, por lo que se hace necesario alinear las diferentes evaluaciones, con la finalidad de que exista una coherencia interna entre lo que se enseña, como se enseña y las prácticas de evaluación. Es importante analizar e interpretar los resultados obtenidos en las distintas instancias (evaluaciones diagnósticas, intermedias</p> |

| | |
|-------------|---|
| Resultados? | y finales, estandarizadas y de aprendizaje) para generar las acciones de mejora pertinentes a las necesidades detectadas. |
|-------------|---|

V.- Plan de Mejoramiento Educativo

Objetivos y metas estratégicas para cada dimensión del Modelo de Calidad de la Gestión Escolar

En esta etapa se definieron los objetivos, metas y estrategias, identificando los procesos institucionales y pedagógicos para cada dimensión del Modelo de Calidad de la Gestión Escolar, los cuales estarán en el centro del quehacer formativo en los próximos cuatro años de la Escuela y que además orientarán el diseño de los sucesivos períodos anuales.

| Dimensiones | Objetivo Estratégico | Meta Estratégica |
|--------------------|---|---|
| Gestión Pedagógica | Potenciar las prácticas docentes en el proceso enseñanza aprendizaje utilizando estrategias pedagógicas efectivas en el aula., monitoreando los avances y respondiendo a la diversidad de necesidades de los estudiantes. | 100% de los docentes mejoren sus prácticas pedagógicas para que todos los estudiantes logren aprendizajes significativos y se desarrollen de acuerdo a sus potencialidades. |
| Liderazgo | Fortalecer el rol del equipo de gestión sistematizando los datos recopilados para monitorear y tomar decisiones en los diferentes | El equipo directivo sistematiza el 80% de la información en relación a los resultados educativos y formativos y los utiliza |

| | | |
|---------------------|--|---|
| | <p>ámbitos, para detectar debilidades y necesidades con el propósito de mejorar las prácticas pedagógicas, la convivencia y el logro de las metas propuestas.</p> | <p>en la toma de decisiones con el fin de mejorar las prácticas pedagógicas y los resultados.</p> |
| Convivencia Escolar | <p>Potenciar procedimientos y prácticas para desarrollar en los estudiantes actitudes y habilidades para participar de manera constructiva y democrática en la sociedad, generando espacios para promover el sentido de pertenencia y la participación.</p> | <p>80% de los estudiantes desarrollan actitudes y comportamientos positivos para participar en sociedad construyendo una identidad positiva y un sentido profundo de pertenencia.</p> |
| Gestión de Recursos | <p>Fortalecer el desempeño profesional y técnico de los docentes y asistentes de la educación gestionando instancias de desarrollo según las necesidades pedagógicas y administrativas, para contar con un equipo motivado dentro de un clima laboral positivo..</p> | <p>100% del personal fortalece sus prácticas para potenciar su rol y desempeño laboral y se siente motivado en su quehacer diario.</p> |

Estrategias de mejoramiento

En este recuadro, se establece la relación entre los distintos planes requeridos por normativa y los objetivos estratégicos del PME, además de establecer la relación entre los objetivos y las estrategias de mejoramiento para cada período anual.

| Dimensiones | Otros Instrumentos de Gestión que se Vinculan con el Objetivo estratégico | Objetivo | Estrategia |
|--------------------|---|--|---|
| Gestión Pedagógica | Plan de Gestión de la Convivencia Escolar Plan de Apoyo a la Inclusión Plan de Desarrollo Profesional Docente | Potenciar las prácticas docentes en el proceso enseñanza aprendizaje utilizando estrategias pedagógicas efectivas en el aula, monitoreando los avances y respondiendo a la diversidad de necesidades de los estudiantes. | Implementar una cultura de trabajo colaborativo, generando espacios compartidos para la reflexión pedagógica. Retroalimentación oportuna de lo observado en los acompañamientos al aula. |
| Liderazgo | Plan de Gestión de la Convivencia Escolar Plan de Apoyo a la Inclusión Plan de Desarrollo Profesional | Fortalecer el rol del equipo de gestión sistematizando los datos recopilados para monitorear y tomar decisiones en los diferentes ámbitos, para | Realizar los diagnósticos correspondientes en lo pedagógico y formativo. Definir los tipos de resultados |

| | | | |
|---------------------|---|--|--|
| | Docente | detectar debilidades y necesidades con el propósito de mejorar las prácticas pedagógicas, la convivencia y el logro de las metas propuestas. | que van a permitir recopilar información pedagógica y formativa, tabulación y análisis de los datos para la toma de decisiones |
| Convivencia Escolar | Plan de Gestión de la Convivencia Escolar Plan de Sexualidad, Afectividad y Género Plan Integral de Seguridad Escolar Plan de Formación Ciudadana | Potenciar procedimientos y prácticas para desarrollar en los estudiantes actitudes y habilidades para participar de manera constructiva y democrática en la sociedad, generando espacios para promover el sentido de pertenencia y la participación. | Actualizar e implementar el Plan de Formación ciudadana, monitoreando la aplicación de éste. |
| Gestión de Recursos | Plan Integral de Seguridad Escolar Plan de Apoyo a la Inclusión Plan de Desarrollo Profesional al Docente | Fortalecer el desempeño profesional y técnico de los docentes y asistentes de la educación gestionando instancias de desarrollo según las necesidades pedagógicas y administrativas, para contar con un equipo motivado dentro de un | Actualizar y aplicar el Plan de Desarrollo Profesional Docente. Crear un Plan de desarrollo técnico para los asistentes de la educación de acuerdo a sus |

| | | | |
|--------------------|--|---|--|
| | | clima laboral positivo. | necesidades. |
| Área de Resultados | Plan de Gestión de la Convivencia Escolar Plan de Sexualidad, Afectividad y Género Plan Integral de Seguridad Escolar Plan de Formación Ciudadana Plan de Apoyo a la Inclusión Plan de Desarrollo Profesional Docente | Mejorar significativa mente los resultados en comprensión lectora y resolución de Problemas para el logro de aprendizajes de calidad de todos los estudiantes, desarrollando las habilidades comunicativas y favoreciendo el pensamiento lógico matemático. | Actualizar y aplicar el Plan de Comprensión Lectora y resolución de problemas a partir de los diagnósticos realizados. |

Vinculación y Planificación anual

En esta etapa, se vincularon las estrategias anuales con una o más subdimensiones por cada dimensión. Luego de eso, se avanzó en la implementación de indicadores y acciones para cada estrategia y subdimensión abordada.

Para poder finalizar la planificación anual, los componentes fueron:

1 subdimensión por estrategia abordada

2 indicadores de seguimiento

2 acciones

| Dimensión | Subdimensión | Objetivo | Estrategia | Indicador | Descriptor del indicador | Acción año 1 | Descripción |
|--------------------|---------------------|---|---|------------------------|--|------------------------------------|--|
| Gestión Pedagógica | Gestión Curricular | Potenciar las prácticas docentes en el proceso enseñanza aprendizaje utilizando estrategias pedagógicas | Implementar una cultura de trabajo colaborativo, generando espacios compartidos para la reflexión | Detectando necesidades | N° de acompañamientos realizados a cada docente con el fin de detectar en conjunto las necesidades de mejora para lograr aprendizajes de | Consolidando la gestión pedagógica | Consolidar la gestión pedagógica, mediante el trabajo colaborativo docente, en reuniones técnicas de |

| | | | | | | | |
|--|--|---|--|--|---------|--|---|
| | | efectivas en el aula, monitoreando los avances y respondiendo a la diversidad de necesidades de los estudiantes | pedagógica. Retroalimentación oportuna de lo observado en los acompañamientos al aula. | | calidad | | intercambio de metodologías y didáctica, permitiendo generar instancias de reflexión entre pares, evaluando el grado de articulación de los equipos de aula y los resultados de aprendizaje para enriquecer las estrategias desarrolladas en el aula, con el fin de favorecer el logro de los |
|--|--|---|--|--|---------|--|---|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|-----------------------------|--|---|--|
| | | | | | | | aprendizajes. |
| | | | | Intercambiando metodologías | N° de consejos técnicos realizados para fortalecer y mejorar las prácticas docentes a través del intercambio de metodologías y didáctica, con el fin de lograr aprendizajes de calidad | Fortaleciendo el monitoreo de avance de los estudiantes | Fortalecer el monitoreo de avance de los estudiantes, diseñando instrumentos coherentes con la planificación que midan el desarrollo de competencias y habilidades, aplicando la evaluación formativa para |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | orientar el proceso de enseñanza - aprendizaje y tomar decisiones oportunas que beneficien a los estudiantes, con el fin de implementar acciones de mejora, para generar la movilidad de los alumnos. |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | | |
|-----------|--|---|---|--|--|--|--|
| Liderazgo | <p>Liderazgo del sostenedor</p> <p>Liderazgo del director</p> <p>Planificación y gestión de resultados</p> | <p>Fortalecer el rol del equipo de gestión sistematizando los datos recopilados para monitorear y tomar decisiones en los diferentes ámbitos, para detectar debilidades y necesidades con el propósito de mejorar las prácticas pedagógicas, la convivencia y el logro de las</p> | <p>Realizar los diagnósticos correspondientes en lo pedagógico y formativo. Definir los tipos de resultados que van a permitir recopilar información pedagógica y formativa, tabulación y análisis de los datos para la toma de</p> | <p>Analizando resultados pedagógicos</p> | <p>Número de monitoreos que se realizarán anualmente para el análisis de los resultados pedagógicos.</p> | <p>Reforzando el monitoreo y retroalimentación</p> | <p>Reforzar la acción de monitorear y retroalimentar el proceso de aprendizaje de los estudiantes a través de los resultados de las evaluaciones diagnóstico, intermedia, final, y las evaluaciones externas (SEPA) con el fin de analizarlos, para verificar los niveles de logro, con el propósito de que se</p> |
|-----------|--|---|---|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|--|--|---------------------|------------|-----------------------|--|---|---|
| | | metas propuestas | decisiones | | | | apliquen estrategias remediales, implementando planes de apoyo para los estudiantes que lo requieran |
| | | | | Tomando decisiones | Número de procedimientos implementados para la toma de decisiones. | Reflexionand o sobre los resultados formativos | Promover el logro de los objetivos formativos presentes en el plan de gestión de la convivencia y conocer el grado de satisfacción de los apoderados y estudiantes a través de las |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | encuestas aplicadas, realizando sesiones de análisis, permitiendo la reflexión orientada al desarrollo de estrategias, para lograr mejoras en la convivencia escolar y generar un clima propicio para el aprendizaje |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|---------------------|---|--|--|----------------------|--|---|--|
| Convivencia Escolar | Formación Convivencia escolar Participación y vida democrática | Potenciar procedimientos y prácticas para desarrollar en los estudiantes actitudes y habilidades para participar de manera constructiva y democrática en la sociedad, generando espacios para promover el sentido de pertenencia y la participación. | Actualizar e implementar el Plan de Formación ciudadana, monitoreando la aplicación de éste. | Instalando prácticas | Número de prácticas instaladas dentro de la comunidad educativa en la dimensión formativa. | Reformulando el Plan de Formación Ciudadana | Actualizar y socializar el Plan de Formación Ciudadana, con el fin de instalar prácticas para promover el sentido de responsabilidad con el medio ambiente y la vida en sociedad, a través de jornadas de análisis y reflexión, fortaleciendo el sentido de pertenencia con su escuela y con |
|---------------------|---|--|--|----------------------|--|---|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|--|
| | | | | | | | la comunidad |
| | | | | Reflexión sobre el Plan de Formación Ciudadana | Número de jornadas de análisis y reflexión con respecto a la aplicación del Plan de Formación Ciudadana | Fortaleciendo las relaciones interpersonales | Mejorar iniciativas que garanticen el fortalecimiento de las relaciones interpersonales, la integración e inclusión, mediante la actualización y socialización del Plan de Inclusión e implementando el Plan de Formación Ciudadana, |

| | | | | | | | |
|---------------------|---|---|---|-------------------------|--|-------------------------------|---|
| | | | | | | | generando instancias para compartir, realizando acciones que involucren la participación de la comunidad escolar con la ciudadanía- |
| Gestión de Recursos | Gestión del personal Gestión de los resultados financieros Gestión de los recursos educativos | Fortalecer el desempeño profesional y técnico de los docentes y asistentes de la educación gestionando instancias de desarrollo según | Actualizar y aplicar el Plan de Desarrollo Profesional Docente. Crear un Plan de desarrollo técnico para | Jornadas de autocuidado | Número de jornadas de autocuidado realizadas durante el año. | Formación y perfeccionamiento | Realizar jornadas para actualizar el Plan de Desarrollo Profesional Docente y diseñar un Plan de Desarrollo Técnico con la finalidad de |

| | | | | | | | |
|--|--|---|---|--|--|--|--|
| | | <p>las necesidades pedagógicas y administrativas, para contar con un equipo motivado dentro de un clima laboral positivo.</p> | <p>los asistentes de la educación de acuerdo a sus necesidades.</p> | | | | <p>potenciar los procesos de formación y de perfeccionamiento o sistemático de los docentes y asistentes de la educación, en los consejos técnicos y talleres programados, en base a sus necesidades, de acuerdo con los acompañamientos al aula y las autoevaluaciones.</p> |
|--|--|---|---|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|-------------------------------|---|------------------------|--|
| | | | | Jornadas de perfeccionamiento | N° de jornadas de perfeccionamiento realizadas a los docentes y asistentes de la educación. | Generando Autocuidados | Generar instancias en las que se entreguen estrategias de autocuidado, las cuales favorezcan la valoración de sí mismo y el fortalecimiento del bienestar del equipo de docentes y asistentes de la educación, posibilitando el mejoramiento del desempeño docente y técnico, el crecimiento personal y la prevención de |
|--|--|--|--|-------------------------------|---|------------------------|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | conductas de riesgo, con la finalidad de promover los factores protectores, entre otros. |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

VI.- Bibliografías.

- Lectura base asignatura: modelos de gestión de calidad gestión de la unidad educativa. Gestión y evaluación de procesos. Arturo Barraza. Licenciado en Educación, Doctor en Ciencias de la Educación.
- Ley N° 20.845, de Inclusión escolar,
- Sistema de Desarrollo Profesional Docente (Ley N° 20.903),
- Ley N.º 20529/2011, de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Escolar (SAC)
- Ley N° 20.529/2008, SEP (Subvención Escolar Preferencial)
- Orientaciones Ministeriales para la elaboración Plan de Mejoramiento Educativo 2012. Ministerio de Educación,
- Orientaciones Ministeriales para la elaboración Plan de Mejoramiento Educativo 2017. Ministerio de Educación,
- Orientaciones Ministeriales para la elaboración Plan de Mejoramiento Educativo 2018. Ministerio de Educación,
- Orientaciones Ministeriales para la elaboración Plan de Mejoramiento Educativo 2019. Ministerio de Educación,
- Claves para el Mejoramiento Escolar. Agencia de Calidad de la Educación 2018.
- Programa PME. Resumen Ejecutivo. Sub secretaria de Educación. 2018.
- Los planes de mejoramiento educativo y sus repercusiones en la cultura escolar. Etnografía escolar en un liceo de Santiago de Chile. Pujadas Tafra, Benjamín; Repositorio Académico U. Chile.
- Impacto de la implementación del PME en la Escuela Rural Colonia Esmeralda de Rengo: Una irada de las experiencias de los actores. Alfredo Aliaga Olmedo. Universidad Alberto Hurtado.