



**Magíster En Educación Mención
Gestión Pedagógica Y Curricular Para Jefes De Unidad Técnico
Pedagógica**

Trabajo De Grado II

**Diagnóstico Institucional
Y
Plan De Mejoramiento Educativo**

Profesor guía:

Delfina Cabrera G.

Alumno:

Marco Barros Rebolledo

Santiago - Chile, Noviembre de 2015

Diagnóstico Institucional y Plan de Mejoramiento Colegio General San Martín

ÍNDICE

Introducción.....	pag. 4
Marco teórico.....	pag.5-11
Dimensionamiento del establecimiento.....	pag.11-13
Descripción histórica	pag. 13-15
Situación actual del establecimiento.....	pag. 15
Área de liderazgo.....	pag.16-17
Recursos financieros.....	pag. 17
Resultados.....	pag. 17-19
Características de formación del establecimiento.....	pag.19-24
Resultados académicos.....	pag.24-33
Resultados SIMCE.....	pag.33-34
Metas esperadas.....	pag.35-46
Análisis de gestión institucional.....	pag.47-56
Reporte histórico de financiamiento.....	pag.57-73
Análisis del diagnóstico situacional.....	pag.74-81
Bibliografía.....	pag.82-83

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de grado II se inserta dentro del concepto de Innovación Educativa, vinculada al desarrollo de la Reforma Curricular Chilena y las necesidades planteadas por el sistema educativo para elevar los estándares de calidad y equidad en la educación.

Es importante señalar que la innovación permite desarrollar en la práctica educativa una tarea necesaria e importante: Investigar. En este sentido, el desarrollo de este trabajo se ha diseñado pensando en la investigación – acción (IA).

Desde la dimensión de investigación, la IA, supone el ejercicio de la autorreflexión.

Gracias a esta es posible problematizar la experiencia, permite asumir la realidad no como algo dado y natural, sino como algo problemático, posible de ser interrogado para buscar su mejor comprensión y a nosotros en medio de ella.

Desde la dimensión de la acción, la IA implica el ejercicio de una acción sobre la práctica.

Esta perspectiva de investigación entiende que la práctica puede ser mejorada a través de acciones secuenciadas, guiadas por la capacidad de autorreflexión de los propios actores.

Este trabajo, presenta los aspectos fundamentales del establecimiento “General San Martín” de la comuna de Maipú, en el que se llevó a cabo el diagnóstico, recopilando datos de los ámbitos de la innovación educativa y las principales estrategias y procedimientos para realizarlas. En el primer apartado se revisará el marco teórico, para luego vincular este proceso a los paradigmas y enfoques que más han influenciado la práctica innovadora. Por último, Se describirán sus componentes, vinculándolos a los enfoques a que responde cada uno de ellos.

MARCO TEÓRICO

1.- Mejoramiento continuo en la gestión escolar.

Existen numerosas investigaciones ocupadas del tema del mejoramiento escolar. Se identifican dentro de ésta a lo menos dos corrientes: Eficacia Escolar y Mejoramiento Escolar. “Una escuela eficaz es aquella que consigue un desarrollo integral de todos y cada uno de sus alumnos, mayor de lo que sería esperable teniendo en cuenta su rendimiento previo y la situación social, económica y cultural de las familias” (Murillo 2005:25).

Por lo tanto, en este marco, entendemos el concepto de mejoramiento continuo como la instalación en una institución educativa de prácticas institucionalizadas orientadas al logro del aprendizaje de sus estudiantes y a todas las condiciones que esto implica. Además, como se trata de prácticas institucionalizadas, estas deben ser sostenibles en el tiempo. Abell, D. (2006), da como concepto de Mejoramiento Continuo una mera extensión histórica de uno de los principios de la gerencia científica, establecida por Frederick Taylor, que afirma que todo método de trabajo es susceptible de ser mejorado (tomado del Curso de Mejoramiento Continuo dictado por Fadi Kbbaul)

Por lo general, se sostiene que las escuelas en mejoramiento continuo se adhieren a ciertos patrones como: un liderazgo pedagógico centrado en el aprendizaje, uso de datos e información disponible para tomar decisiones y existencia de una institucionalidad básica para el funcionamiento (Harris & Hopkins, 2000 en Murillo, 2008; Raczynski & Muñoz, 2007). No obstante, el identificar estas características en los establecimientos en vías de mejoramiento no produce necesariamente que estas se instalen de manera efectiva.

Lo que ocurre en una escuela que mejora es un cambio de modos de hacer y de pensar de las personas que forman la institución; un ordenamiento de prioridades y acciones en función de un objetivo institucional (Aguerrondo y otros, 2012). Luego, la mejora, entendida como innovación, requiere de directivos competentes capaces de considerar la cultura de la organización escolar. En otras palabras, “en la innovación institucional, el equipo docente y el directivo es el núcleo duro, el motor mismo del proceso. Las personas con sus múltiples intereses, sus posicionamientos diversos y a veces contradictorios son las que hacen posible o no el cambio” (Lugo, 2012).

Dentro de las ventajas del mejoramiento educativo podemos decir que se concentra el esfuerzo en ámbitos organizativos y de procedimientos puntuales consiguiendo mejoras en un corto plazo y resultados visibles. Además incrementa la productividad y dirige a la organización hacia la competitividad, lo cual es de vital importancia para las actuales organizaciones.

Como parte de las limitaciones que enfrentan las iniciativas de mejoramiento se advierte una cultura escolar reacia al cambio y el mejoramiento. Esto se encuentra suficientemente documentado en la literatura sobre el cambio educativo (Fullan: 1997; Hargreaves, 1999; Sarason, 2003), y se puede explicar por una cultura resistente al cambio, un enfrentamiento entre los actores escolares sobre cómo se deben hacer las cosas, por las débiles capacidades y habilidades presentes en muchos de ellos y la falta de creencia en que las iniciativas implementadas significarán un mejoramiento en los aprendizajes de los alumnos y en la dinámica de la institución.

Cuando el mejoramiento se concentra en un área específica de la organización, se pierde la perspectiva de la interdependencia que existe entre todos los miembros de esta. Es por esta razón, que se requiere un cambio en toda la organización, ya que para obtener el éxito es necesaria la participación de todos sus integrantes y en todo nivel.

El concepto de gestión escolar no es sinónimo de administración escolar aunque la incluye. La organización escolar es junto con la cultura escolar, consecuencia de la gestión, y esta requiere siempre un responsable, que ha de tener capacidad de liderazgo; sin embargo la gestión escolar no es sólo la función del director, pues incluye el trabajo del cuerpo docente y los vínculos que se establecen con toda la comunidad.

La gestión es un elemento determinante de la calidad del desempeño de las escuelas. Las escuelas efectivas y el éxito de sus procesos se fundamentan en una buena gestión que incide en el clima organizacional, en las formas de liderazgo y conducción institucionales, en el aprovechamiento óptimo de los recursos humanos y del tiempo, en la planificación de tareas y la distribución del trabajo y su productividad, en la eficiencia de la administración y el rendimiento de los recursos materiales, y en pocas palabras, en la calidad de cada uno de los procesos que se instituyen al interior de las mismas. Para que la gestión se vincule con la calidad educativa y genere valor agregado para la comunidad es útil anticipar las acciones necesarias para la mejora continua. Por lo tanto, en quienes desean mejorar debe estar presente la capacidad de innovar y de llevar a cabo los planes con creatividad, además de posibilitar que estos procesos ocurran y tomar conciencia de ellos, promoverlos, analizar las barreras que impiden su desarrollo y tomar iniciativas apropiadas para su ejecución.

Calidad y efectividad son dos caras de una misma moneda. Todo lo que contribuye a realzar la calidad incide positivamente en la efectividad y eficiencia de las instituciones educativas. En el momento en que se mejora la calidad, disminuyen los obstáculos para el logro de las metas educativas. Si se empieza por hacer bien las cosas, los procesos se hacen más eficientes y aumenta la confianza y el clima de trabajo orientado a la mejora continua. (Alvariño, 2010)

2.- Calidad Educativa

La calidad de la educación puede entenderse de manera amplia o restringida. Existen distintos enfoques e interpretaciones, los que muchas veces no son coincidentes entre los distintos actores, ya que implica formular un juicio de valor respecto de las cualidades que se le exigen a la educación en una sociedad concreta y en un momento dado. La calidad de la educación no es un concepto neutro; su valoración está determinada por factores ideológicos y políticos, el sentido que se le asignan a la educación, las diferentes concepciones sobre el desarrollo humano y el aprendizaje, y por los valores predominantes en una determinada cultura.

Estos factores son dinámicos por lo que la definición de una educación de calidad también varía en diferentes períodos, de una sociedad a otra y de unos grupos o individuos a otros (UNESCO/OREALC, 2007).

Considerar la calidad Educativa como una meta a lograr por las instituciones es un esfuerzo de todos los elementos que las conforman, ya que aportan a que cada área o agente participante del modelo contribuya para el logro exitoso de los planes presentados por la institución educativa, para el logro del aseguramiento de la calidad y elevar su nivel.

En la última década la calidad se ha convertido en un concepto utilizado por las principales instituciones públicas y de servicios, se ha convertido en una meta que es buscada de una manera completa, ya que se ha considerado de forma común que lo que tiene "calidad" cubre con las expectativas del cliente. La calidad en general abarca todas las cualidades con las que cuenta un producto o un servicio, cuando sus características, tangibles e intangibles satisfacen las necesidades del usuario (Cantú,2001) estos conceptos fueron utilizados primeramente en el rubro de la economía y área industrial, hoy en día la competitividad se presenta cada vez más en las instituciones educativas, esto resalta la necesidad de avanzar en la consolidación de la educación en todos los niveles, considerando la evaluación

del aprendizaje como un elemento importante, siendo la educación considerada la "columna vertebral" de las acciones gubernamentales.

La educación debe ser considerada como un elemento que sirve de palanca del cambio del país, y como el medio principal para la generación de empleos, además de una participación más equitativa de la economía y apoyo al desarrollo regional (Loria, 2012).

Si se considera la calidad de una forma dinámica esto determina que debe estar en continuo cambio, pero estos fundamentados en acciones tendientes a tener elementos suficientes para determinar niveles o cambios provocados en nuestros procesos educativos con los miembros que desarrollan dichas funciones, estudiantes, docentes y directivos. (Loria, 2012)

La aplicación del concepto de calidad, junto al desarrollo de programas de desarrollo institucional bajo una planeación a largo plazo permite que el beneficio de estos planes toque a cada uno de los elementos que forman a la institución educativa.

Por otra parte, si consideramos, como plantea Bolívar (2008), que cada escuela es un mundo que pasa por ciclos de desarrollo y de vida diversos, y, por tanto, tiene un nivel y capacidad de desarrollo determinado, las estrategias de mejora empleadas en el asesoramiento deben ser diferenciadas, entendiendo que el propio concepto de mejora es procesual, indica un proceso de perfeccionamiento en relación con unos estados previos. Situar la innovación a lo largo del tiempo, hace que las posibles estrategias deban ser específicas según el momento en que se encuentre el centro educativo (Bolívar, 2008. P 10) Hopkins, Harris y Jackson (1997). Las estrategias, por tanto, se deben relacionar con el tipo de desarrollo o el momento del ciclo vital que vive la escuela y advierten que, si las estrategias de mejora no tienen en cuenta el carácter diferencial de cada centro y la fase en que se encuentra su ciclo de desarrollo, corren el serio riesgo de no generar impacto, pues la manera cómo se gestione el cambio en la escuela, depende de las condiciones de articulación entre la mejora continua y la escuela.

En síntesis, podemos decir que la mejora nunca responde a un solo factor o situación. En los casos estudiados de escuelas efectivas que han alcanzado altos estándares de calidad (UNICEF, 2006), se ha tratado de procesos en los cuáles se encadenan distintos elementos de la escuela y el contexto que contribuyen a la mejora, de ahí que la articulación de lo que se quiere lograr con la realidad de cada centro educativo , como actor de estos procesos es un camino para potenciar el mejoramiento en escuelas cuyas características de base actúan fundamentalmente como obstaculizadores de la mejora, y por lo tanto de la calidad.

3.- Plan de Mejoramiento Educativo.

Toda institución educativa debe definir con claridad las metas que desea alcanzar en el largo o mediano plazo, para desarrollar su trabajo, mejorar su funcionamiento y sus resultados. En el caso de los establecimientos educacionales, esta planificación se conoce como Plan de Mejoramiento Educativo, o PME.

El Programa Proyectos de Mejoramiento Educativo (PME) de Enseñanza Básica y Media, se inició en el Ministerio de Educación el año 1992 dentro del Programa de Mejoramiento de la Calidad y Equidad de la Educación (MECE-Básica). El programa fue concebido como una estrategia destinada a promover y fortalecer procesos de descentralización pedagógica en todos los establecimientos educacionales subvencionados de enseñanza básica y media del país.

Un PME es fundamental no sólo para avanzar hacia mejores resultados, sino también para organizar el trabajo diario, coordinar los equipos y crear un sentido común. Además de fijar metas para el propio establecimiento, constituye un parámetro o estándar que el propio establecimiento se fija para sí mismo. De esa

forma, es una herramienta que instala una auto-exigencia propia, pero también un horizonte de trabajo, un lugar al que se espera llegar.

En particular, es un trabajo que puede presentar algunas dificultades, ya que en algunos casos, requiere competencias técnicas y metodológicas. También implica actividades de diagnóstico y análisis para las que exige establecer acuerdos entre los distintos miembros del equipo de trabajo.

Por último, a algunos directivos o profesores les puede dar la impresión de que el PME es un instrumento frío y rígido, que reduce el trabajo educativo simplemente a cifras, metas cuantitativas y planes de acción, y que no se relaciona con la esencia de la educación. Sin embargo, conviene tener la convicción que un PME es un herramienta diseñada para cumplir mejor la meta educativa.

DIMENSIONAMIENTO DEL ESTABLECIMIENTO

DESCRIPCIÓN GENERAL Y CONTEXTUALIZACIÓN DEL ESTABLECIMIENTO

DESCRIPCIÓN ESPACIAL

El Colegio General San Martín, se encuentra ubicado en la intersección de las avenidas 5 de Abril y Carmen, en el centro de la comuna de Maipú, distante a unos cuantos metros de la Basílica Santuario Nacional (Templo Votivo), lugar que guarda un especial significado en la historia de la patria, particularmente por el recuerdo de la heroica gesta de la “Batalla de Maipú” y la consolidación de nuestra independencia, cuyo símbolo es reconocido en el abrazo de los próceres O’Higgins y San Martín.

Reconocido en su función educativa mediante decreto cooperador N° 501 de 1986, Rol base de Datos N° 9876-0.

El establecimiento, forma parte de la Corporación Municipal de Educación, que administra 24 establecimientos educacionales y ocho jardines infantiles.

Imparte educación en los niveles de educación pre-básica, (primer y segundo nivel de transición) y básica (primero a octavo año), teniendo régimen de jornada escolar completa de tercero a octavo año básico.

48 personas forman parte de sus recursos humanos, 36 docentes que se distribuyen de la siguiente forma: 4 docentes directivos técnicos, 3 docentes especialistas en necesidades educativas especiales, 1 coordinador de enlaces, 1 coordinador de recursos audiovisuales, 27 docentes de aula y 12 asistentes de la educación.

La organización comunitaria del sector donde se enclava la escuela cuenta con Juntas de vecinos, grupos de iglesia de distinta denominación, clubes de recreación y deportes, clubes de adulto mayor, etc.

El sector cuenta con un Consultorio de Salud, Centros infanto-juvenil, agrupación de abordaje al maltrato infantil, jardines y salas cunas de Integra, Centro para adulto mayor, espacios al aire libre para recreación, una capilla católica, gran cantidad de iglesias evangélicas.

Existen 24 escuelas Municipales, 64 escuelas particulares subvencionadas, 2 escuelas de Trastornos del Lenguaje y 2 Liceo Técnico con especialidades.

(Fuente: www.mime.mineduc.cl)

En relación a las características de infraestructura y distribución espacial de la escuela, tiene la capacidad para el funcionamiento de la Jornada Escolar Completa. Cuenta con: 24 salas de clases, 2 aulas para nivel pre básico, servicios higiénicos para párvulos, Dirección, profesores y auxiliares, una oficina para el Director, para Inspectoría y el equipo de gestión UTP. Orientación, Curriculista, un patio para pre básica, con más de 500 metros cuadrados equipado con juegos para niños y con césped natural y para el resto de los

alumnos, el colegio cuenta con tres patios más pequeños; el patio del sector poniente, cuenta con una plazoleta que es utilizada como sala al aire libre con la capacidad para 80 alumnos cómodamente sentados, también dispone de un patio central techado que posee un sistema de cortinas retráctiles para ser usado como salón en ocasiones especiales, el siguiente patio está en el sector oriente, y la dimensión de este es la de una multicancha.

El edificio cuenta con una sala multitaller, en la cual se desarrolla de manera diferida el taller de acuarela, el taller de música, el taller de violín y el taller de coro polifónico, además cuenta con una sala de informática con la capacidad de atender a 80 alumnos de forma simultánea, con los requerimientos a la red de Enlaces, una sala CRA completamente equipada, con una capacidad para 80 alumnos y además posee la última tecnología de proyección y audio, también es utilizada como sala de conferencias, un laboratorio de Ciencias, equipado con microscopios electrónicos y mecánicos, materiales para la experimentación, un estudio de radio y televisión donde se desarrollan los talleres de periodismo, grabación, edición y masterización de videos y dos aulas de recursos para la atención de Grupo Diferencial y Proyecto de Integración Escolar, enfermería, también dispone de un hermoso proyecto llamado “Huerto Escolar” ubicado en la zona trasera del colegio, además dispone de bodegas para guardar materiales de educación física y para guarda útiles, de los distintos talleres, una cocina, bodega para mobiliario y despensa, un comedor para los alumnos, baños para niños, niñas y manipuladoras, dos oficinas administrativas, una sala de profesores, una sala de reuniones, un comedor para profesores, dos estacionamientos ubicados uno en el sector oriente y el otro en el sector poniente del colegio.

DESCRIPCIÓN HISTÓRICA

Ante la necesidad de educar convenientemente a los niños que habitaban la comuna de Maipú, el Estado de Chile crea aquí una escuela pública en los inicios del siglo pasado.

Durante el año 1910, se edifica con la arquitectura y elementos de construcción de la época, un local que albergará a dos escuelas, una destinada a los hombres y otra a los mujeres. La sección de los hombres lleva el nombre del “General Bernardo O’Higgins” en honor al prócer de la independencia Chilena, y la destinada a las mujeres, el nombre de “General José de San Martín”, en honor al prócer de la independencia Americana.

De esta manera las escuelas públicas de la época rememoran el histórico abrazo que consolidó la Independencia de Chile.

El colegio General San Martín comienza su vida escolar con una matrícula aproximada de 200 niñas, a las cuales se les entrega educación de primero a sexto año de educación primaria.

Con el paso de los años, la infraestructura no es capaz de albergar la demanda de matrícula siempre creciente, por lo que se hace necesario ampliar las dependencias existentes, creándose en 1962 cinco módulos con una capacidad de 36 alumnos en cada uno de ellos.

Dos décadas más tarde, durante el año 1982, se separan los dos establecimientos, la escuela de hombres se traslada a un nuevo edificio, y la de mujeres comienza a ocupar todo el edificio, el Centro de Padres lo refacciona convirtiéndolo en una nueva escuela, acogedora y apta para su nuevo alumnado.

Durante el año 1984, conforme a las políticas de educación dictadas en ese momento, el colegio comienza a alojar entre sus aulas indistintamente a niños y niñas.

El terremoto del año 1985 afectó duramente la infraestructura que ya contaba con más de medio siglo. Este hecho generó la necesidad de su demolición y posterior reconstrucción. Se edificaron seis nuevas salas de clases y las dependencias orientadas a la administración del colegio. Los profesionales que se ocuparon de ello optaron por mantener la arquitectura original.

En esa época, la Dirección del establecimiento consideró pertinente solicitar a la embajada Argentina la ayuda necesaria para la construcción del edificio. Es por esto que, en conjunto con el Ministerio de Educación construyen el pabellón central, el cual constaba de cuatro dependencias, tres de ellas destinadas a salas de clases y una que se ocupaba como Inspectoría.

El traspaso de los colegios públicos al actual sistema Municipalizado el año 1986 encontró a nuestro establecimiento con una gran imagen con prestigio a nivel comunal, como así también en la Dirección Provincial de Educación.

Durante el año 2003, se hizo necesario el traslado de las dependencias a un local dependiente de la Corporación Municipal ubicado en la Avenida Pajaritos N° 4756, para la construcción de un nuevo edificio en los mismos terrenos originales que permitirá implementar la Jornada Escolar Completa y realizar una más eficiente labor.

Situación actual del establecimiento.

Como un hito que marca la situación actual está la reformulación del PEI del establecimiento, que luego de su elaboración es revisado y reformulado para que pueda sustentar el plan de mejoramiento.

En esta reelaboración participan todos los estamentos del Establecimiento, mediante respuestas de cuestionarios y encuestas elaborados por el Equipo de Gestión.

Este equipo tabula resultados y los expone al Consejo de Profesores. El cuerpo docente en Consejo, trabajan en el Marco Filosófico Curricular del PEI, lo que luego socializan con los apoderados en reuniones con los micro-centros de padres y en virtud de estos resultados se elabora el informe final. El PEI se proyecta para una duración de 4 años, y es revisado periódicamente de acuerdo a las evaluaciones anuales. La Misión de la escuela en este PEI es: **“Educar en el afecto con valores y disciplina, para la vida y el conocimiento”**

AREA DE LIDERAZGO

A) VISIÓN ESTRATÉGICA Y PLANIFICACIÓN

-Concentrar los esfuerzos y optimizar el uso del tiempo y los recursos de la institución escolar, priorizando siempre como foco de la acción educativa, el aprendizaje de los estudiantes y consecuentemente su atención en el aula, por sobre cualquier otra actividad.

-Organizar las funciones y tareas del equipo de gestión directiva, constituir equipos de trabajo pedagógico y de colaboración en actividades curriculares no lectivas con los docentes del establecimiento y definir y asignar tareas al personal asistente de la educación.

-Planificar el funcionamiento interno del establecimiento, fijando criterios para la asignación de cursos, jefaturas, sectores de aprendizaje (asignaturas), horarios, jornadas de trabajo y otros aspectos de la rutina escolar

B) CONDUCCIÓN

-Favorecer y apoyar las iniciativas de los docentes, por medio de fondos concursable de innovación interna, que en el marco de su autonomía profesional, les permitan formular proyectos innovadores, cuya práctica mejore aspectos de convivencia, metodologías, participación y perfeccionamiento que contribuyan a mejorar los niveles de logro en el aprendizaje de los estudiantes.

-Planificar y concordar con los profesores jefes de curso, información sobre aspectos generales de la marcha institucional, que ameriten ser incorporados en el temario y dadas a conocer en las reuniones de padres y apoderados.

C) ALIANZAS ESTRATÉGICAS

-Desarrollar vínculos con establecimientos educacionales de características similares, con el objeto de establecer acuerdos de colaboración en materias técnico pedagógicas, actividades culturales, deportivas en el ámbito de la extensión escolar.

-Participar de actividades y eventos programados por la coordinación de extensión escolar de la Corporación Municipal de Educación, que contribuyan a fortalecer la integración, y el desarrollo afectivo y social de los estudiantes.

-Favorecer las relaciones con las organizaciones sociales, instituciones, organismos, autoridades y personalidades de la comuna, que contribuyan al bien público, por medio de manifestaciones culturales, artísticas, deportivas, educativas, benéficas y de similar índole, estableciendo acuerdos de colaboración y recíproco interés.

RECURSOS FINANCIEROS, MATERIALES Y TECNOLÓGICOS.

-Diseñar y aplicar formato simple de control presupuestario del establecimiento, en relación con las cuentas ingresos y egresos de los distintos recursos disponibles asociados a planes, programas y proyectos.

-Programar anticipadamente el uso de recursos disponibles en el establecimiento, según las distintas áreas de inversión para las que sean destinados.

-Adecuar los espacios del local escolar, a las demandas y usos prioritarios relacionados con el aprendizaje y atención de los estudiantes, así como las actividades señaladas en el Proyecto Educativo Institucional.

RESULTADOS

a) Logros de Aprendizaje:

-Superar, consolidar y sustentar los resultados de aprendizaje en las pruebas de medición de la calidad de la educación, en una progresión esperada para el quinquenio 2010 -2014, de los siguientes resultados como promedio de los distintos sectores de aprendizaje evaluados (Lenguaje, Matemática, Ciencias Sociales o Comprensión del Medio social, Ciencias Naturales o Comprensión del Medio Natural)

-En relación con SIMCE, referido a puntaje.

- año 0, 250 puntos, con un incremento sostenido hasta alcanzar el año 2014, los 280 puntos.

-Aplicar estrategias de comprensión lectora para que el 100% de los alumnos de primer año de enseñanza básica lean comprensivamente, flexibilizando esta meta en aquellos alumnos que presenten problemas de aprendizaje debidamente diagnosticados.

-Mejorar y consolidar los aprendizajes referidos a lectura en forma progresiva con el objetivo que el 44% de los alumnos que se encuentra actualmente en el nivel de logro inicial y el 24% que se encuentra en el nivel intermedio logren alcanzar el nivel avanzado, según indicadores prueba SIMCE

b) Logros Institucionales:

Contar con evidencias que permitan apreciar resultados en los niveles de eficiencia interna, expresados en los siguientes factores:

- Matrícula – capacidad instalada
- Asistencia de los estudiantes: promedio anual 93%
- Planta docente
- Retención
- Disminución accidentes escolares

c) Satisfacción de la Comunidad Educativa:

-Verificar por medio de encuestas y cuestionarios, dirigidos al personal del establecimiento, padres y apoderados y estudiantes, su conformidad con los aspectos relevantes del proceso educativo que tienen lugar en el establecimiento.

CARACTERÍSTICAS DE FORMACIÓN DEL ESTABLECIMIENTO

ÉNFASIS DEL PROYECTO EDUCATIVO:

- Desarrollo integral
- Excelencia académica
- Valórico - religioso

ORIENTACIÓN RELIGIOSA:

Laica

PROGRAMA DE FORMACIÓN EN:

- Programa de orientación
- Convivencia escolar
- Prevención de drogas y alcohol
- Educación de la sexualidad
- Cuidado del Medio Ambiente

APOYO AL APRENDIZAJE:

- Reforzamiento en materias específicas
- Psicopedagogo(a)
- Psicólogo(a)
- Orientador(a)

EDUCACIÓN ESPECIAL:

- Visual
- Auditiva
- Trastornos de comunicación y relación con el medio.

A continuación, datos generales del establecimiento.

Información General

RBD: 9878
Nombre: ESCUELAGENERAL SAN MARTIN
Fono: 5858292
Email: SERGIO.BENVENUTTO@CODEDUC.CL
Estado: Sin información

Ubicación

Dirección: AVDA. CINCO DE ABRIL 408
Región: METROPOLITANA DE SANTIAGO
Departamento Provincial: Poniente
Provincia: SANTIAGO
Comuna: MAIPÚ

Características

Tipo Establecimiento: Sin información
Clasificación Sep: Emergente
Dependencia: Municipal- Corporación
Estrategias: Sin información

Responsables

Sostenedor

Rut: 71309800
Nombre: CORP.MUNIC.SERV.Y DES. SOCIAL MAIPU.
Fono: 02 - 5712570
Email: JJARA@CODEDUC.CL

Director

Rut: 8271888-5
Nombre: SERGIO ENRIQUE BENVENUTTO DONOSO
Fono: 5858292
Email: SBENVENUTO@CODEDUC.CL

Matriculas.

10 Educación Parvularia						
1er Nivel De Transición (Pre-Kinder) A (28)				2º Nivel De Transición (Kinder) A (39)		
110 Enseñanza Básica						
1º Básico A (27)	1º Básico B (33)	2º Básico A (36)	2º Básico B (34)	3º Básico A (30)	3º Básico B (32)	4º Básico A (35)
4º Básico B (32)	5º Básico A (37)	5º Básico B (35)	6º Básico A (40)	6º Básico B (39)	7º Básico A (34)	7º Básico B (35)
8º Básico A (36)	8º Básico B (32)					

El listado de la dotación docente, con sus horarios.

NOMBRES	AP. PATERNO	AP. MATERNO	Nº DE HORAS
NELSON EDUARDO	MUÑOZ	VERA	30
INGRID MARCELA	MATURANA	OLEA	30
GRACIELA MARÍA	NAVARRO	GONZÁLEZ	20
IGNACIO MAURICIO	ABARCA	RODRÍGUEZ	40
JACQUES NELSON	GALLARDO	PILQUIL	43
XIMENA PATRICIA	RAMOS	CASTRO	44
PATRICIA ALEJANDRA	REYES	ÁLVAREZ	37
MARCO ANTONIO	BARROS	REBOLLEDO	44
CLAUDIA SOLANGE	INOSTROZA	BUSTAMANTE	44
PAOLA ANDREA	MUÑOZ	CORREA	40
MAURICIO ALEJANDRO	PAVEZ	ARAVENA	44

MARCELA PAOLA	LETELIER	ACUÑA	44
OSCAR ALEJANDRO	PÉREZ	PÉREZ	34
JESSICA ANDREA	SALINAS	ARRIAGADA	44
MIRTA OLIVIA	ROA	CUEVAS	44
MARCIA JESSICA	ORMAZÁBAL	LEFIHUAL	37
ANDERSON JAVIER	PAVEZ	ARBUCH	44
ALEJANDRO ANDRÉS	LILLO	TAPIA	35
MARÍA JOSÉ	ROMERO	PINILLA	42
CONSTANZA IVONNE	RUZ	CONTRERAS	44
DANIELA ALEJANDRA	MORALES	MOLINA	40
MAURICIO HUMBERTO	OLIVERA	RIQUELME	44
DANIEL ALEJANDRO	CONTRERAS	CONCHA	43
CAMILA ANTONIETA ANDREA	DEL CANTO	MONJES	44
JOHANNA VALENTINA	BELMAR	RODRÍGUEZ	40
FABIOLA DENISSE	GONZÁLEZ	ESPINOZA	43
NICOLE STEFANY	LEIVA	OLGUÍN	39
NICOLE GISELLA	MADARIAGA	SEPÚLVEDA	44
GONZALO ANTONIO	AMIGO	CAMPOS	44
BELÉN CAROLINA	FONSECA	VIDAL	20
CATALINA CONSTANZA	VERA	ANDRADE	30
CECILIA IRENE	ABARCA	NÚÑEZ	44
JUAN AMÉRICO	MORENO	SILVA	44
ELENA VICTORIA	PEÑA	VERGARA	37
PEDRO ALEJANDRO	CONTRERAS	PARRA	44

IRMA VERÓNICA	CORREA	TUDESCA	44
JEMITA HILDA	CARRASCO	GONZÁLEZ	40
SERGIO ENRIQUE	BENVENUTTO	DONOSO	44
MARISOL DEL CARMEN	PIZARRO	HERRERA	44
FRANCISCO JAVIER	ARAVENA	ALARCÓN	40

En cuanto a los resultados académicos veremos los siguientes datos ingresados al PME.

Lenguaje:

En las siguientes matrices asociadas a los distintos niveles de Educación Básica, se debe registrar la cantidad de estudiantes ubicados en los distintos niveles de desempeño en las evaluaciones diagnósticas aplicadas en las distintas asignaturas.

Habilidad	Nivel Educativo	Número de Estudiantes			
		Nivel Bajo	Nivel Medio Bajo	Nivel Medio Alto	Nivel Alto
Desarrollo de destrezas d...	1° Básico	8	25	31	3
Reflexión sobre el texto	1° Básico	17	20	28	2
Extracción de información explícita	1° Básico	14	16	34	3
Extracción de información implícita	1° Básico	8	29	26	4

Lenguaje:

En las siguientes matrices asociadas a los distintos niveles de Educación Básica, se debe registrar la cantidad de estudiantes ubicados en los distintos niveles de desempeño en las evaluaciones diagnósticas aplicadas en las distintas asignaturas.

Habilidad	Nivel Educativo	Número de Estudiantes			
		Nivel Bajo	Nivel Medio Bajo	Nivel Medio Alto	Nivel Alto
Reflexión sobre el texto	2° Básico	4	15	22	17
	3° Básico	14	25	8	15
	4° Básico	11	3	40	18
Extracción de información explícita	2° Básico	7	20	30	13
	3° Básico	21	14	11	15
	4° Básico	8	9	29	26
Extracción de información implícita	2° Básico	6	17	37	10
	3° Básico	8	12	13	28

Lenguaje:

En las siguientes matrices asociadas a los distintos niveles de Educación Básica, se debe registrar la cantidad de estudiantes ubicados en los distintos niveles de desempeño en las evaluaciones diagnósticas aplicadas en las distintas asignaturas.

Habilidad	Nivel Educativo	Número de Estudiantes			
		Nivel Bajo	Nivel Medio Bajo	Nivel Medio Alto	Nivel Alto
Reflexión sobre el texto	5° Básico	6	21	32	15
	6° Básico	0	14	36	33
Reflexión sobre el contenido	5° Básico	9	29	30	6
	6° Básico	14	17	35	17
Extracción de información explícita	5° Básico	7	17	31	19
	6° Básico	23	25	24	11
Extracción de información implícita	5° Básico	9	20	28	17
	6° Básico	6	19	19	39

Matemática:

En las siguientes matrices asociadas a los distintos niveles de Educación Básica, se debe registrar la cantidad de estudiantes ubicados en los distintos niveles de desempeño en las evaluaciones diagnósticas aplicadas en las distintas asignaturas.

Eje Temático	Nivel Educativo	Número de Estudiantes			
		Nivel Bajo	Nivel Medio Bajo	Nivel Medio Alto	Nivel Alto
Número y Operaciones	1° Básico	6	27	38	3
	2° Básico	5	17	35	13
	3° Básico	10	12	19	20
	4° Básico	15	17	24	16
	5° Básico	7	11	38	18
	6° Básico	15	13	30	25
Patrones y Álgebra	1° Básico	5	12	45	5
	2° Básico	5	11	44	10

En las siguientes matrices asociadas a los distintos niveles de Educación Básica, se debe registrar la cantidad de estudiantes ubicados en los distintos niveles de desempeño en las evaluaciones diagnósticas aplicadas en las distintas asignaturas.

Eje Temático	Nivel Educativo	Número de Estudiantes			
		Nivel Bajo	Nivel Medio Bajo	Nivel Medio Alto	Nivel Alto
Geometría	3° Básico	8	11	19	23
	4° Básico	25	26	13	8
	5° Básico	11	12	37	14
	6° Básico	14	13	41	15
	1° Básico	14	23	30	0
	2° Básico	6	18	32	14
	3° Básico	12	10	25	14
	4° Básico	24	18	21	9

En las siguientes matrices asociadas a los distintos niveles de Educación Básica, se debe registrar la cantidad de estudiantes ubicados en los distintos niveles de desempeño en las evaluaciones diagnósticas aplicadas en las distintas asignaturas.

Eje Temático	Nivel Educativo	Número de Estudiantes			
		Nivel Bajo	Nivel Medio Bajo	Nivel Medio Alto	Nivel Alto
Medición	5° Básico	9	11	41	13
	6° Básico	14	18	25	26
	1° Básico	12	18	32	5
	2° Básico	6	20	29	15
	3° Básico	16	14	20	11
	4° Básico	23	17	24	8
	5° Básico	19	12	28	15
	6° Básico	13	25	36	9

En las siguientes matrices asociadas a los distintos niveles de Educación Básica, se debe registrar la cantidad de estudiantes ubicados en los distintos niveles de desempeño en las evaluaciones diagnósticas aplicadas en las distintas asignaturas.

Eje Temático	Nivel Educativo	Número de Estudiantes			
		Nivel Bajo	Nivel Medio Bajo	Nivel Medio Alto	Nivel Alto
Datos y Probabilidad	5° Básico	19	12	28	15
	6° Básico	13	25	36	9
	1° Básico	9	28	28	2
	2° Básico	6	16	38	10
	3° Básico	8	9	25	19
	4° Básico	28	11	24	9
	5° Básico	12	8	31	23
	6° Básico	20	22	33	8

Historia y Geografía:

En las siguientes matrices asociadas a los distintos niveles de Educación Básica, se debe registrar la cantidad de estudiantes ubicados en los distintos niveles de desempeño en las evaluaciones diagnósticas aplicadas en las distintas asignaturas.

Eje Temático	Nivel Educativo	Número de Estudiantes			
		Nivel Bajo	Nivel Medio Bajo	Nivel Medio Alto	Nivel Alto
Historia	3° Básico	4	13	26	18
	4° Básico	3	14	35	20
	5° Básico	5	19	43	7
Geografía	6° Básico	20	37	21	5
	3° Básico	2	16	23	20
	4° Básico	3	16	32	21
	5° Básico	7	23	42	2
	6° Básico	35	34	8	6

En las siguientes matrices asociadas a los distintos niveles de Educación Básica, se debe registrar la cantidad de estudiantes ubicados en los distintos niveles de desempeño en las evaluaciones diagnósticas aplicadas en las distintas asignaturas.

Eje Temático	Nivel Educativo	Número de Estudiantes			
		Nivel Bajo	Nivel Medio Bajo	Nivel Medio Alto	Nivel Alto
Geografía	3° Básico	2	16	23	20
	4° Básico	3	16	32	21
	5° Básico	7	23	42	2
	6° Básico	35	34	8	6
Formación Ciudadana	3° Básico	3	9	27	22
	4° Básico	2	5	15	13
	5° Básico	5	44	23	2
	6° Básico	40	35	7	0

Formación Ciudadana:

En las siguientes matrices asociadas a los distintos niveles de Educación Básica, se debe registrar la cantidad de estudiantes ubicados en los distintos niveles de desempeño en las evaluaciones diagnósticas aplicadas en las distintas asignaturas.

Aprendizaje	Indicador de Aprendizaje	Nivel E...	Número de Estudiantes			
			Nivel Bajo	Nivel Medio Bajo	Nivel Medio Alto	Nivel Alto
Comprensión de la informa...	Identifica información	7° Básico	16	27	20	8
		8° Básico	18	27	18	7
	Comprende proceso	7° Básico	25	27	11	8
		8° Básico	16	31	15	8
Comunicación y valoración...	Comunica posiciones	7° Básico	22	26	15	8
		8° Básico	20	30	13	8
	Valora	7° Básico	29	25	9	8
		8° Básico	21	31	12	6

En las siguientes matrices asociadas a los distintos niveles de Educación Básica, se debe registrar la cantidad de estudiantes ubicados en los distintos niveles de desempeño en las evaluaciones diagnósticas aplicadas en las distintas asignaturas.

Aprendizaje	Indicador de Aprendizaje	Nivel E...	Número de Estudiantes			
			Nivel Bajo	Nivel Medio Bajo	Nivel Medio Alto	Nivel Alto
Comunicación y valoración...	Comunica posiciones	7° Básico	22	26	15	8
		8° Básico	20	30	13	8
	Valora	7° Básico	29	25	9	8
		8° Básico	21	31	12	6
Evaluación y participació...	Evalúa	7° Básico	25	27	11	8
		8° Básico	22	28	13	7
	Participa activamente	7° Básico	16	27	18	10
		8° Básico	17	30	15	8

Ciencias Naturales:

En las siguientes matrices asociadas a los distintos niveles de Educación Básica, se debe registrar la cantidad de estudiantes ubicados en los distintos niveles de desempeño en las evaluaciones diagnósticas aplicadas en las distintas asignaturas.

Eje Temático	Nivel Educativo	Número de Estudiantes			
		Nivel Bajo	Nivel Medio Bajo	Nivel Medio Alto	Nivel Alto
Ciencia de la vida	1° Básico	4	7	10	11
	2° Básico	7	35	14	14
	3° Básico	10	6	27	18
	4° Básico	4	10	34	24
	5° Básico	5	15	35	19
	6° Básico	3	23	39	18
Ciencia de la vida: Cuerp...	1° Básico	5	15	31	16
	2° Básico	6	8	44	12

En las siguientes matrices asociadas a los distintos niveles de Educación Básica, se debe registrar la cantidad de estudiantes ubicados en los distintos niveles de desempeño en las evaluaciones diagnósticas aplicadas en las distintas asignaturas.

Eje Temático	Nivel Educativo	Número de Estudiantes			
		Nivel Bajo	Nivel Medio Bajo	Nivel Medio Alto	Nivel Alto
Ciencias físicas y químicas	3° Básico	7	14	23	17
	4° Básico	4	9	29	30
	5° Básico	7	20	34	13
	6° Básico	0	18	50	15
	1° Básico	4	23	30	10
	2° Básico	4	12	39	15
	3° Básico	7	14	26	14
	4° Básico	3	10	27	32

En las siguientes matrices asociadas a los distintos niveles de Educación Básica, se debe registrar la cantidad de estudiantes ubicados en los distintos niveles de desempeño en las evaluaciones diagnósticas aplicadas en las distintas asignaturas.

Eje Temático	Nivel Educativo	Número de Estudiantes			
		Nivel Bajo	Nivel Medio Bajo	Nivel Medio Alto	Nivel Alto
Ciencias de la tierra y el universo	5° Básico	7	20	34	6
	6° Básico	4	14	48	17
	1° Básico	4	14	22	27
	2° Básico	5	15	37	13
	3° Básico	6	7	28	20
	4° Básico	7	10	28	27
	5° Básico	3	18	36	17
	6° Básico	0	27	46	10

Educación Parvularia:

Ámbito. Formación personal y Social.

Núcleo. Autonomía.

En la siguiente matriz, deberá registrar los resultados obtenidos en la evaluación diagnóstica aplicada a cada nivel. Para esto deberá registrar la cantidad de estudiantes que obtienen un determinado nivel de desempeño en cada ámbito, núcleo y eje de aprendizaje.

Eje de Aprendizaje	Nivel Educativo	Número de Estudiantes que alcanzan el nivel de logro.			
		<NT1	NT1	NT2	1ºEGB
Motricidad	NT1	0	30	3	0
	NT2	0	4	36	2
Cuidado de sí mismo	NT1	15	15	3	0
	NT2	0	3	37	2
Independencia	NT1	10	15	8	0
	NT2	0	4	36	2

Ámbito. Comunicación.

Núcleo. Lenguaje verbal.

En la siguiente matriz, deberá registrar los resultados obtenidos en la evaluación diagnóstica aplicada a cada nivel. Para esto deberá registrar la cantidad de estudiantes que obtienen un determinado nivel de desempeño en cada ámbito, núcleo y eje de aprendizaje.

Eje de Aprendizaje	Nivel Educativo	Número de Estudiantes que alcanzan el nivel de logro.			
		<NT1	NT1	NT2	1ºEGB
Comunicación oral	NT1	0	28	5	0
	NT2	0	4	36	2
Iniciación a la lectura	NT1	15	15	3	0
	NT2	0	5	35	2
Iniciación a la escritura	NT1	18	12	3	0
	NT2	0	4	36	2

Ámbito. Relación con el medio natural y cultural.

Núcleo. Seres vivos y su entorno

En la siguiente matriz, deberá registrar los resultados obtenidos en la evaluación diagnóstica aplicada a cada nivel. Para esto deberá registrar la cantidad de estudiantes que obtienen un determinado nivel de desempeño en cada ámbito, núcleo y eje de aprendizaje.

Eje de Aprendizaje	Nivel Educativo	Número de Estudiantes que alcanzan el nivel de logro.			
		<NT1	NT1	NT2	1°EGB
Descubrimiento del mundo n...	NT1	0	27	6	0
	NT2	0	7	35	0

Aprobación por asignatura.

Lenguaje:

La matriz contiene el porcentaje de estudiantes que aprueban las distintas asignaturas por año en cada uno de los cursos impartidos por el establecimiento.

Seleccione la asignatura para ver los resultados de aprobación y luego responda las preguntas de análisis propuestas.

Nivel de Educación	Año 2011	Año 2012	Año 2013
Seleccione Asignatura: <input type="text" value="Lenguaje"/>			
1° Básico	92.85%	93.1%	100%
2° Básico	95.45%	95.58%	96.83%
3° Básico	90.41%	96.2%	100%
4° Básico	94.28%	97.5%	95.89%
5° Básico	97.64%	100%	98.68%
6° Básico	98.23%	100%	100%
7° Básico	98.55%	100%	100%
8° Básico	100%	100%	100%

Matemática:

La matriz contiene el porcentaje de estudiantes que aprueban las distintas asignaturas por año en cada uno de los cursos impartidos por el establecimiento.

Seleccione la asignatura para ver los resultados de aprobación y luego responda las preguntas de análisis propuestas.

Nivel de Educación	Año 2011	Año 2012	Año 2013
Seleccione Asignatura: <input type="text" value="Matemática"/>			
1° Básico	94.28%	96.55%	100%
2° Básico	93.93%	95.58%	96.83%
3° Básico	95.89%	100%	100%
4° Básico	94.28%	97.5%	97.26%
5° Básico	87.05%	92.2%	100%
6° Básico	91.15%	92.4%	97.18%
7° Básico	88.4%	92.1%	100%
8° Básico	100%	98.41%	93.4%

Ciencias Sociales:

La matriz contiene el porcentaje de estudiantes que aprueban las distintas asignaturas por año en cada uno de los cursos impartidos por el establecimiento.

Seleccione la asignatura para ver los resultados de aprobación y luego responda las preguntas de análisis propuestas.

Nivel de Educación	Año 2011	Año 2012	Año 2013
Seleccione Asignatura: <input type="text" value="Ciencias Sociales"/>			
1° Básico	98.57%	100%	100%
2° Básico	98.48%	94.11%	98.41%
3° Básico	100%	100%	100%
4° Básico	98.57%	100%	100%
5° Básico	94.11%	100%	97.37%
6° Básico	98.23%	100%	97.18%
7° Básico	92.75%	99.12%	97.22%
8° Básico	100%	100%	89.62%

Ciencias Naturales:

La matriz contiene el porcentaje de estudiantes que aprueban las distintas asignaturas por año en cada uno de los cursos impartidos por el establecimiento.

Seleccione la asignatura para ver los resultados de aprobación y luego responda las preguntas de análisis propuestas.

Nivel de Educación	Año 2011	Año 2012	Año 2013
Seleccione Asignatura: <input type="text" value="Ciencias Naturales"/>			
5° Básico	95.29%	100%	100%
6° Básico	97.34%	100%	100%
7° Básico	91.3%	100%	100%
8° Básico	95.55%	100%	99.06%

Resultados SIMCE.

Las matrices de resultados SIMCE contemplan las mediciones que se realizan en los años que le corresponde a cada nivel considerando puntaje promedio y los niveles de logro. Si su establecimiento no cuenta con puntajes o niveles de logro publicados aparecerán asteriscos (*) en los casilleros correspondientes.

SIMCE 4° Básico

ASIGNATURA	TENDENCIA ÚLTIMOS 3 AÑOS	Resultado Año 2011		Niveles de logro año 2011			Resultad
		N° ESTUDIANTES	PUNTAJE PROMEDIO	INICIAL	INTERMEDIO	AVANZADO	N° ESTUDIANTES
Lenguaje	Constante	58	248	43.1%	25.86%	31.03%	73
Matemáticas	Constante	62	227	56.45%	33.87%	9.67%	72
Ciencias Sociales	Constante	*	*	*	*	*	72
Ciencias Naturales	Constante	62	238	53.22%	33.87%	12.9%	*

SIMCE 8° Básico

ASIGNATURA	TENDENCIA ÚLTIMOS 3 AÑOS	Resultado Año 2009		Niveles de logro año 2009			Resultad
		N° ESTUDIANTES	PUNTAJE PROMEDIO	INICIAL	INTERMEDIO	AVANZADO	N° ESTUDIANTES
Lenguaje	Constante	97	245	41.23%	43.29%	15.46%	78
Matemáticas	Constante	100	243	79%	18%	3%	76
Ciencias Sociales	Constante	95	230	*	*	*	77
Ciencias Naturales	Constante	97	245	*	*	*	79

Las matrices de resultados SIMCE contemplan las mediciones que se realizan en los años que le corresponde a cada nivel considerando puntaje promedio y los niveles de logro. Si su establecimiento no cuenta con puntajes o niveles de logro publicados aparecerán asteriscos (*) en los casilleros correspondientes.

SIMCE 4° Básico

Año 2012	Niveles de logro año 2012			Resultado Año 2013		Niveles de logro año 2013			
	PUNTAJE PROMEDIO	INICIAL	INTERMEDIO	AVANZADO	N° ESTUDIANTES	PUNTAJE PROMEDIO	INSUFICIENTE	ELEMENTAL	ADECUADO
238	54.79%	27.39%	17.8%		72	254	*	*	*
222	70.83%	19.44%	9.72%		69	236	*	*	*
229	66.66%	23.61%	9.72%		*	*	*	*	*
*	*	*	*		69	230	*	*	*

SIMCE 8° Básico

Año 2011	Niveles de logro año 2011			Resultado Año 2013		Niveles de logro año 2013			
	PUNTAJE PROMEDIO	INICIAL	INTERMEDIO	AVANZADO	N° ESTUDIANTES	PUNTAJE PROMEDIO	INICIAL	INTERMEDIO	AVANZADO
251	34.61%	43.58%	21.79%		88	235	*	*	*
245	80.26%	14.47%	5.26%		88	238	*	*	*
239	*	*	*		*	*	*	*	*
239	*	*	*		87	243	*	*	*

Datos de alumnos repitentes por año.

La matriz contiene el porcentaje de estudiantes repitentes por año en cada uno de los cursos impartidos por el establecimiento.

Nivel Educativo	Año 2011	Año 2012	Año 2013
NT2	0%	0%	*
1° Básico	7.14%	3.44%	0%
2° Básico	4.54%	4.41%	3.17%
3° Básico	2.73%	0%	0%
4° Básico	2.85%	1.25%	0%
5° Básico	4.7%	0%	0%
6° Básico	1.76%	0%	1.41%
7° Básico	8.69%	0%	0%
8° Básico	0%	0%	0%

Metas esperadas:

Reporte de Metas

RBD: 9876

Nombre establecimiento: ESCUELA GENERAL SAN MARTIN

Metas de Resultados Educativos

SIMCE 4° Básico

Asignatura	Tendencia	Año 2013					Meta Año 2018				
		N° Estudiantes	Puntaje Promedio	Nivel Logro Inicial	Nivel Logro Intermedio	Nivel Logro Avanzado	N° Estudiantes	Puntaje Promedio	Nivel Logro Inicial	Nivel Logro Intermedio	Nivel Logro Avanzado
Lenguaje	Constante	72	254	*	*	*	72	263	50.0	40.0	10.0
Matemática	Constante	69	236	*	*	*	72	245	50.0	40.0	10.0
Ciencias Sociales	Constante	*	*	*	*	*	72	220	29.0	41.0	30.0
Ciencias Naturales	Constante	69	230	*	*	*	72	239	50.0	40.0	10.0

SIMCE 8° Básico

Asignatura	Tendencia	Año 2013					Meta Año 2018				
		N° Estudiantes	Puntaje Promedio	Nivel Logro Inicial	Nivel Logro Intermedio	Nivel Logro Avanzado	N° Estudiantes	Puntaje Promedio	Nivel Logro Inicial	Nivel Logro Intermedio	Nivel Logro Avanzado
Lenguaje	Constante	88	235	*	*	*	70	244	50.0	40.0	10.0
Matemática	Constante	88	238	*	*	*	70	247	50.0	40.0	10.0
Ciencias Sociales	Constante	*	*	No Aplica	No Aplica	No Aplica	70	220			
Ciencias Naturales	Constante	87	243	No Aplica	No Aplica	No Aplica	70	252			

Metas de Resultados de Aprendizaje

Aprendizaje Párvulo

Ámbito: Formación personal y social

Núcleo: Autonomía

Eje de Aprendizaje	Nivel Educativo	<NT1		NT1		NT2		1°EGB	
		Diagnóstico	Metas	Diagnóstico	Metas	Diagnóstico	Metas	Diagnóstico	Metas
Motricidad	NT1	0	0	30	30	3	3	0	0
	NT2	0	0	4	5	36	37	2	0
Cuidado de sí mismo	NT1	15	13	15	16	3	4	0	0
	NT2	0	0	3	4	37	38	2	0
Independencia	NT1	10	8	15	16	8	9	0	0
	NT2	0	0	4	5	36	37	2	0

Ámbito: Formación personal y social

Núcleo: Identidad

Eje de Aprendizaje	Nivel Educativo	<NT1		NT1		NT2		1°EGB	
		Diagnóstico	Metas	Diagnóstico	Metas	Diagnóstico	Metas	Diagnóstico	Metas
Reconocimiento y aprecio de sí mismo	NT1	16	14	12	13	5	6	0	0
	NT2	0	0	3	4	37	38	2	0
Reconocimiento y expresión de sentimientos	NT1	15	13	15	16	3	4	0	0
	NT2	10	8	15	16	8	9	0	0

Ámbito: Formación personal y social

Núcleo: Convivencia

Eje de Aprendizaje	Nivel Educativo	<NT1		NT1		NT2		1°EGB	
		Diagnóstico	Metas	Diagnóstico	Metas	Diagnóstico	Metas	Diagnóstico	Metas
Interacción social	NT1	16	14	12	13	5	6	0	0
	NT2	0	0	4	5	36	37	2	0
Formación valórica	NT1	16	14	14	15	3	4	0	0
	NT2	0	0	5	6	35	36	2	0

Ámbito: Comunicación

Núcleo: Lenguaje verbal

Eje de Aprendizaje	Nivel Educativo	<NT1		NT1		NT2		1°EGB	
		Diagnóstico	Metas	Diagnóstico	Metas	Diagnóstico	Metas	Diagnóstico	Metas
Comunicación oral	NT1	0	0	28	28	5	5	0	0
	NT2	0	0	4	5	36	37	2	0

Ámbito: Comunicación

Núcleo: Lenguaje verbal

Iniciación a la lectura	NT1	15	13	15	16	3	4	0	0
	NT2	0	0	5	6	35	36	2	0
Iniciación a la escritura	NT1	18	16	12	13	3	4	0	0
	NT2	0	0	4	5	36	37	2	0

Ámbito: Comunicación

Núcleo: Lenguaje Artístico

Eje de Aprendizaje	Nivel Educativo	<NT1		NT1		NT2		1°EGB	
		Diagnóstico	Metas	Diagnóstico	Metas	Diagnóstico	Metas	Diagnóstico	Metas
Expresión creativa	NT1	0	0	30	30	3	3	0	0
	NT2	0	0	10	9	32	33	0	0
Apreciación estética	NT1	0	0	26	26	7	7	0	0
	NT2	0	0	4	5	36	37	2	0

Ámbito: Relación con el medio natural y cultural

Núcleo: Seres vivos y su entorno

Eje de Aprendizaje	Nivel Educativo	<NT1		NT1		NT2		1°EGB	
		Diagnóstico	Metas	Diagnóstico	Metas	Diagnóstico	Metas	Diagnóstico	Metas
Descubrimiento del mundo natural	NT1	0	0	27	27	6	6	0	0
	NT2	0	0	7	6	35	36	0	0

Ámbito: Relación con el medio natural y cultural

Núcleo: Grupos humanos, sus formas de vida y acontecimientos relevantes

Eje de Aprendizaje	Nivel Educativo	<NT1		NT1		NT2		1°EGB	
		Diagnóstico	Metas	Diagnóstico	Metas	Diagnóstico	Metas	Diagnóstico	Metas
Conocimiento del entorno social	NT1	0	0	30	30	33	33	0	0
	NT2	0	0	4	3	36	37	0	0

Ámbito: Relación con el medio natural y cultural

Núcleo: Relación Lógica-Matemática y cuantificación

Eje de Aprendizaje	Nivel Educativo	<NT1		NT1		NT2		1°EGB	
		Diagnóstico	Metas	Diagnóstico	Metas	Diagnóstico	Metas	Diagnóstico	Metas
Razonamiento lógico-matemático	NT1	0	0	29	29	4	4	0	0
	NT2	0	0	26	25	16	17	0	0
Cuantificación	NT1	0	0	30	30	3	3	0	0
	NT2	0	0	32	31	10	11	0	0

Lenguaje 1° Básico

Habilidad	Nivel	Nivel Bajo		Nivel Medio Bajo		Nivel Medio Alto		Nivel Alto	
		Diagnóstico	Meta Diciembre 2015	Diagnóstico	Meta Diciembre 2015	Diagnóstico	Meta Diciembre 2015	Diagnóstico	Meta Diciembre 2015
Desarrollo de destrezas de lectura inicial	1° Básico	8	*	25	*	31	*	3	*

Habilidad	Nivel	Nivel Bajo		Nivel Medio Bajo		Nivel Medio Alto		Nivel Alto	
		Diagnóstico	Meta Diciembre 2015	Diagnóstico	Meta Diciembre 2015	Diagnóstico	Meta Diciembre 2015	Diagnóstico	Meta Diciembre 2015
Reflexión sobre el texto	1° Básico	17	*	20	*	28	*	2	*
Extracción de información explícita	1° Básico	14	*	16	*	34	*	3	*
Extracción de información implícita	1° Básico	8	*	29	*	26	*	4	*

Lenguaje 2° a 4° Básico

Habilidad	Nivel	Nivel Bajo		Nivel Medio Bajo		Nivel Medio Alto		Nivel Alto	
		Diagnóstico	Meta Diciembre 2015	Diagnóstico	Meta Diciembre 2015	Diagnóstico	Meta Diciembre 2015	Diagnóstico	Meta Diciembre 2015
Reflexión sobre el texto	2° Básico	4	*	15	*	22	*	17	*
	3° Básico	14	*	25	*	8	*	15	*
	4° Básico	11	*	3	*	40	*	18	*
Extracción de información explícita	2° Básico	7	*	20	*	30	*	13	*
	3° Básico	21	*	14	*	11	*	15	*
	4° Básico	8	*	9	*	29	*	26	*
Extracción de información implícita	2° Básico	6	*	17	*	37	*	10	*
	3° Básico	8	*	12	*	13	*	28	*
	4° Básico	10	*	11	*	26	*	25	*
Reconocimiento de funciones gramaticales y usos ortográficos	2° Básico	5	*	20	*	29	*	16	*
	3° Básico	14	*	12	*	21	*	14	*
	4° Básico	11	*	3	*	40	*	18	*

Lenguaje 5° y 6° Básico

Habilidad	Nivel	Nivel Bajo		Nivel Medio Bajo		Nivel Medio Alto		Nivel Alto	
		Diagnóstico	Meta Diciembre 2015	Diagnóstico	Meta Diciembre 2015	Diagnóstico	Meta Diciembre 2015	Diagnóstico	Meta Diciembre 2015
Reflexión sobre el	5° Básico	6	*	21	*	32	*	15	*

Habilidad	Nivel	Nivel Bajo		Nivel Medio Bajo		Nivel Medio Alto		Nivel Alto	
		Diagnóstico	Meta Diciembre 2015	Diagnóstico	Meta Diciembre 2015	Diagnóstico	Meta Diciembre 2015	Diagnóstico	Meta Diciembre 2015
texto									
	6° Básico	0	*	14	*	36	*	33	*
Reflexión sobre el contenido	5° Básico	9	*	29	*	30	*	6	*
	6° Básico	14	*	17	*	35	*	17	*
Extracción de información explícita	5° Básico	7	*	17	*	31	*	19	*
	6° Básico	23	*	25	*	24	*	11	*
Extracción de información implícita	5° Básico	9	*	20	*	28	*	17	*
	6° Básico	6	*	19	*	19	*	39	*
Reconocimiento de funciones gramaticales y usos ortográficos	5° Básico	12	*	11	*	27	*	24	*
	6° Básico	12	*	24	*	39	*	8	*

Matemáticas 1° a 6° Básico

Eje Temático	Nivel	Nivel Bajo		Nivel Medio Bajo		Nivel Medio Alto		Nivel Alto	
		Diagnóstico	Meta Diciembre 2015	Diagnóstico	Meta Diciembre 2015	Diagnóstico	Meta Diciembre 2015	Diagnóstico	Meta Diciembre 2015
Números y operaciones	1° Básico	6	*	27	*	38	*	3	*
	2° Básico	5	*	17	*	35	*	13	*
	3° Básico	10	*	12	*	19	*	20	*
	4° Básico	15	*	17	*	24	*	16	*
	5° Básico	7	*	11	*	38	*	18	*
	6° Básico	15	*	13	*	30	*	25	*
Patrones y álgebra	1° Básico	5	*	12	*	45	*	5	*
	2° Básico	5	*	11	*	44	*	10	*
	3° Básico	8	*	11	*	19	*	23	*
	4° Básico	25	*	26	*	13	*	8	*
	5° Básico	11	*	12	*	37	*	14	*
	6° Básico	14	*	13	*	41	*	15	*
Geometría	1° Básico	14	*	23	*	30	*	0	*
	2° Básico	6	*	18	*	32	*	14	*
	3° Básico	12	*	10	*	25	*	14	*
	4° Básico	24	*	18	*	21	*	9	*
	5° Básico	9	*	11	*	41	*	13	*

Eje Temático	Nivel	Nivel Bajo		Nivel Medio Bajo		Nivel Medio Alto		Nivel Alto	
		Diagnóstico	Meta Diciembre 2015	Diagnóstico	Meta Diciembre 2015	Diagnóstico	Meta Diciembre 2015	Diagnóstico	Meta Diciembre 2015
Medición	6° Básico	14	*	18	*	25	*	26	*
	1° Básico	12	*	18	*	32	*	5	*
	2° Básico	6	*	20	*	29	*	15	*
	3° Básico	16	*	14	*	20	*	11	*
	4° Básico	23	*	17	*	24	*	8	*
	5° Básico	19	*	12	*	28	*	15	*
Datos y probabilidad	6° Básico	13	*	25	*	36	*	9	*
	1° Básico	9	*	28	*	28	*	2	*
	2° Básico	6	*	16	*	38	*	10	*
	3° Básico	8	*	9	*	25	*	19	*
	4° Básico	28	*	11	*	24	*	9	*
	5° Básico	12	*	8	*	31	*	23	*
6° Básico	20	*	22	*	33	*	8	*	

Historia, Geografía y Cs. Sociales 3° a 6° Básico

Eje Temático	Nivel	Nivel Bajo		Nivel Medio Bajo		Nivel Medio Alto		Nivel Alto	
		Diagnóstico	Meta Diciembre 2015	Diagnóstico	Meta Diciembre 2015	Diagnóstico	Meta Diciembre 2015	Diagnóstico	Meta Diciembre 2015
Historia	3° Básico	4	*	13	*	26	*	18	*
	4° Básico	3	*	14	*	35	*	20	*
	5° Básico	5	*	19	*	43	*	7	*
	6° Básico	20	*	37	*	21	*	5	*
Geografía	3° Básico	2	*	16	*	23	*	20	*
	4° Básico	3	*	16	*	32	*	21	*
	5° Básico	7	*	23	*	42	*	2	*
	6° Básico	35	*	34	*	8	*	6	*
Formación Ciudadana	3° Básico	3	*	9	*	27	*	22	*
	4° Básico	2	*	5	*	15	*	13	*
	5° Básico	5	*	44	*	23	*	2	*
	6° Básico	40	*	35	*	7	*	0	*

Formación ciudadana 7° y 8° Básico

Aprendizaje	Indicador de Aprendizaje	Nivel	Nivel Bajo		Nivel Medio Bajo		Nivel Medio Alto		Nivel Alto	
			Diagnóstico	Meta Diciembre 2015	Diagnóstico	Meta Diciembre 2015	Diagnóstico	Meta Diciembre 2015	Diagnóstico	Meta Diciembre 2015
Comprensión de la información y los procesos sociales	Identifica procesos	7° Básico	16	*	27	*	20	*	8	*
		8° Básico	18	*	27	*	18	*	7	*

Aprendizaje	Indicador de Aprendizaje	Nivel	Nivel Bajo		Nivel Medio Bajo		Nivel Medio Alto		Nivel Alto	
			Diagnóstico	Meta Diciembre 2015	Diagnóstico	Meta Diciembre 2015	Diagnóstico	Meta Diciembre 2015	Diagnóstico	Meta Diciembre 2015
	Comprende procesos	7° Básico	25	*	27	*	11	*	8	*
		8° Básico	16	*	31	*	15	*	8	*
Comunicación y valoración de los derechos y deberes ciudadanos	Comunicaciones	7° Básico	22	*	26	*	15	*	8	*
		8° Básico	20	*	30	*	13	*	8	*
	Valora	7° Básico	29	*	25	*	9	*	8	*
		8° Básico	21	*	31	*	12	*	6	*
Evaluación y participación en una sociedad plural	Evalúa	7° Básico	25	*	27	*	11	*	8	*
		8° Básico	22	*	28	*	13	*	7	*
	Participa activamente	7° Básico	16	*	27	*	18	*	10	*
		8° Básico	17	*	30	*	15	*	8	*

Ciencias Naturales 1° a 6° Básico

Eje Temático	Nivel	Nivel Bajo		Nivel Medio Bajo		Nivel Medio Alto		Nivel Alto	
		Diagnóstico	Meta Diciembre 2015	Diagnóstico	Meta Diciembre 2015	Diagnóstico	Meta Diciembre 2015	Diagnóstico	Meta Diciembre 2015
Ciencias de la vida	1° Básico	4	*	7	*	10	*	11	*
	2° Básico	7	*	35	*	14	*	14	*
	3° Básico	10	*	6	*	27	*	18	*
	4° Básico	4	*	10	*	34	*	24	*
	5° Básico	5	*	15	*	35	*	19	*
	6° Básico	3	*	23	*	39	*	18	*
Ciencias de la vida: cuerpo humano y salud	1° Básico	5	*	15	*	31	*	16	*
	2° Básico	6	*	8	*	44	*	12	*
	3° Básico	7	*	14	*	23	*	17	*
	4° Básico	4	*	9	*	29	*	30	*
	5° Básico	7	*	20	*	34	*	13	*
	6° Básico	0	*	18	*	50	*	15	*

Eje Temático	Nivel	Nivel Bajo		Nivel Medio Bajo		Nivel Medio Alto		Nivel Alto	
		Diagnóstico	Meta Diciembre 2015	Diagnóstico	Meta Diciembre 2015	Diagnóstico	Meta Diciembre 2015	Diagnóstico	Meta Diciembre 2015
Ciencias Físicas y Químicas	1° Básico	4	*	23	*	30	*	10	*
	2° Básico	4	*	12	*	39	*	15	*
	3° Básico	7	*	14	*	26	*	14	*
	4° Básico	3	*	10	*	27	*	32	*
	5° Básico	7	*	20	*	34	*	6	*
	6° Básico	4	*	14	*	48	*	17	*
Ciencias de la Tierra y el Universo	1° Básico	4	*	14	*	22	*	27	*
	2° Básico	5	*	15	*	37	*	13	*
	3° Básico	6	*	7	*	28	*	20	*
	4° Básico	7	*	10	*	28	*	27	*
	5° Básico	3	*	18	*	36	*	17	*
	6° Básico	0	*	27	*	46	*	10	*

Metas de Eficiencia Interna

Meta Retiro

Curso	Tendencia	Año 2013	Metas Año 2015
NT1	Constante	0.0%	0.0
NT2	Constante	2.38%	2.0
1° Básico	Constante	0.0%	0.0
2° Básico	Constante	0.0%	0.0
3° Básico	Constante	0.0%	0.0
4° Básico	Constante	0.0%	0.0
5° Básico	Constante	1.32%	1.0
6° Básico	Constante	0.0%	0.0
7° Básico	Constante	0.0%	0.0
8° Básico	Constante	9.43%	5.0

Meta Repitencia

Curso	Tendencia	Año 2013	Metas Año 2015
1° Básico	Constante	0.0%	0.0
2° Básico	Constante	3.17%	2.0
3° Básico	Seleccione	0.0%	0.0
4° Básico	Constante	0.0%	0.0
5° Básico	Constante	0.0%	0.0
6° Básico	Constante	1.41%	1.0
7° Básico	Constante	0.0%	0.0
8° Básico	Constante	0.0%	0.0

Aprobación

- Enseñanza Básica: Lenguaje

Curso	Tendencia	Año 2013	Metas Año 2015
1° Básico	Constante	100.0	100.0
2° Básico	Constante	96.83	97.0
3° Básico	Constante	100.0	100.0
4° Básico	Constante	95.89	96.0
5° Básico	Constante	98.68	99.0
6° Básico	Constante	100.0	100.0
7° Básico	Constante	100.0	100.0
8° Básico	Constante	100.0	100.0

Enseñanza básica Matemática.

Curso	Tendencia	Año 2013	Metas Año 2015
1° Básico	Constante	100.0	100.0
2° Básico	Constante	96.83	97.0
3° Básico	Constante	100.0	100.0
4° Básico	Constante	97.26	98.0
5° Básico	Constante	100.0	100.0
6° Básico	Constante	97.18	98.0
7° Básico	Constante	100.0	100.0
8° Básico	Constante	93.4	94.0

- Enseñanza Básica: Ciencias Sociales

Curso	Tendencia	Año 2013	Metas Año 2015
1° Básico	Constante	100.0	100.0
2° Básico	Constante	98.41	99.0
3° Básico	Constante	100.0	100.0
4° Básico	Constante	100.0	100.0
5° Básico	Constante	97.37	98.0
6° Básico	Constante	97.18	98.0
7° Básico	Constante	97.22	98.0
8° Básico	Constante	89.62	90.0

- Enseñanza Básica: Ciencias Naturales

Curso	Tendencia	Año 2013	Metas Año 2015
1° Básico	Constante	*	80.0
2° Básico	Constante	*	80.0
3° Básico	Constante	*	80.0
4° Básico	Constante	*	80.0
5° Básico	Constante	100.0	100.0
6° Básico	Constante	100.0	100.0
7° Básico	Constante	100.0	100.0
8° Básico	Constante	99.06	100.0

Análisis de gestión institucional.

Gestión pedagógica: Describe las políticas, procedimientos y prácticas que lleva a cabo el director, equipo técnico pedagógico y los docentes del establecimiento para coordinar, planificar, monitorear y evaluar el proceso de enseñanza aprendizaje.

Las prácticas descritas tienen por objetivo asegurar la cobertura y aumentar la efectividad de la labor educativa.

1. El director y el equipo técnico-pedagógico coordinan la implementación general del currículum vigente y los programas de estudios.
2. El director y el equipo pedagógico acuerdan con los docentes lineamientos pedagógicos comunes para la implementación efectiva del currículum.
3. Los profesores elaboran planificaciones que contribuyen a la conducción efectiva de los procesos de enseñanza- aprendizaje.
4. El director y el equipo técnico - pedagógico apoyan a los docentes mediante la observación de clases y la revisión de materiales educativos con el fin de mejorar las oportunidad de aprendizaje de los estudiantes.
5. El director y el equipo técnico – pedagógico coordinan un sistema efectivo de evaluación de aprendizaje.
6. El director y el equipo técnico-pedagógico monitorean permanentemente la cobertura curricular y los resultados de aprendizaje.
7. El director y el equipo técnico-pedagógico promueven entre los docentes el aprendizaje colaborativo y el intercambio de los recursos educativos.

El proceso general a evaluar: Describe los procedimientos y estrategias que implican los docentes en sus clases, para asegurar el logro de los objetivos de aprendizaje estipulados en las bases y marco curricular. Las acciones en este

sentido, se enfocan en el uso de estrategias efectivas de enseñanza y manejo de clase.

1. Los profesores imparten las clases en función de los objetivos de aprendizaje estipulados en el currículum vigente.
2. Los profesores conducen las clases con claridad, rigurosidad conceptual, dinamismo e interés.
3. Los profesores utilizan estrategias efectivas de enseñanza-aprendizaje en el aula.
4. Los profesores manifiestan interés por sus estudiantes, les entregan retroalimentación constante y valoran sus logros y esfuerzos.
5. Los profesores logran que la mayor parte del tiempo de las clases se destinen al proceso de enseñanza-aprendizaje.
6. Los profesores logran que los estudiantes trabajen dedicadamente, sean responsables y estudien de manera independiente.

A continuación se describe los procedimientos y estrategia que lleva a cabo el establecimiento para velar por un adecuado desarrollo académico, efectivo y social de todos los estudiantes, tomando en cuenta sus diferentes necesidades, habilidades e intereses. Describe además la importancia de que los establecimientos logren identificar y apoyar a tiempo a los estudiantes, así como también a aquellos que requieren espacios diferenciados para valorar, potenciar y expresar sus talentos e intereses.

1. El establecimiento identifica a tiempo a los estudiantes que presentan rezago en el aprendizaje y cuenta con mecanismos efectivos para apoyarlos.
2. El establecimiento cuenta con estrategias efectivas para potenciar a los estudiantes con intereses diversos y habilidades destacadas.
3. El equipo directivo y los docentes identifican a tiempo a los estudiantes que presentan dificultades sociales, afectivas y conductuales y cuentan con mecanismos efectivos para apoyarlos.

4. El equipo directivo y los docentes identifican a tiempo a los estudiantes en riesgo de desertar e implementan mecanismos efectivos para asegurar su continuidad en el sistema escolar.
5. El equipo directivo y los docentes apoyan a los estudiantes en la elección de estudios secundarios y de alternativa laborales o educativas al finalizar la etapa escolar.
6. Los establecimientos adscritos al Programa de Integración Escolar (PIE) implementan acciones para que los estudiantes con necesidades educativas especiales participen y progresen en el currículum nacional.

Liderazgo Escolar.

Liderazgo del Sostenedor: Este proceso describe las definiciones y procedimientos que establece el sostenedor, para asegurar el buen funcionamiento del establecimiento. Las prácticas designan al sostenedor como el responsable último de los resultados y validez del establecimiento ante la comunidad educativa. Asimismo, establece la importancia de definir el rol del sostenedor y del director dado que existen diversas formas válidas de organizar el trabajo entre ambos, pero se requieren funciones y responsabilidades definidas para lograr un trabajo efectivo.

1. El sostenedor se responsabiliza del logro de los estándares de aprendizaje y de los otros indicadores de calidad. Así como el cumplimiento del proyecto educativo institucional y de la normativa vigente.
2. El sostenedor se responsabiliza por la elaboración del Proyecto Educativo Institucional, del plan de mejoramiento y del presupuesto anual.
3. El sostenedor define las funciones de apoyo que asumirá centralizadamente y los recursos financieros que designará al establecimiento y cumple con sus compromisos.

4. El sostenedor comunica altas expectativas al director, establece sus atribuciones, define las metas que éste debe cumplir y evalúa su desempeño.
5. El sostenedor introduce los cambios estructurales necesarios para asegurar la viabilidad y buen funcionamiento del establecimiento.
6. El sostenedor genera canales fluidos de comunicación con el director y la comunidad educativa.

Liderazgo del director.

Describe las tareas que lleva a cabo el director como responsable de los resultados educativos y formativos del establecimiento. Además se establece que el director tiene la responsabilidad de comprometer a la comunidad escolar con el Proyecto Educativo y las prioridades del establecimiento, de conducir efectivamente el funcionamiento del mismo y dar cuenta al sostenedor de los resultados obtenidos.

1. El director asume como su principal responsabilidad el logro de los objetivos formativos y académicos del establecimiento.
2. El director logra que la comunidad educativa comparta, la orientación, las prioridades y las metas educativas del establecimiento.
3. El director instaura una cultura de altas expectativas en la comunidad educativa.
4. El director conduce de manera efectiva el funcionamiento general del establecimiento.
5. El director es proactivo y moviliza al establecimiento hacia la mejora continua.
6. El director instaura un ambiente laboral colaborativo y comprometido con la tarea educativa.
7. El director instaura un ambiente cultural y académicamente estimulante.

Planificación y gestión de resultados:

Describe procedimientos y prácticas centrales del liderazgo en la conducción del establecimiento educacional. Además se establece la importancia de planificar las grandes líneas del establecimiento educacional las cuales se plasman en el Proyecto Educativo institucional, así como de diseñar el plan de mejoramiento educativo que articula el diagnóstico de la institución y las metas, acciones y medios para lograr los objetivos propuestos. Asimismo, esta dimensión revela la gestión de resultados, que incluye la recopilación, el análisis y el uso sistemático de datos, como una herramienta clave para la toma de decisiones educativas y el monitoreo de la gestión.

1. El establecimiento cuenta con un Proyecto Educativo Institucional actualizado que define claramente los lineamientos de la institución e implementa una estrategia efectiva para difundirlo.
2. El establecimiento lleva a cabo un proceso sistemático de autoevaluación que sirve de base para elaborar el Plan de Mejoramiento educativo.
3. El establecimiento cuenta con un plan de mejoramiento educativo que define metas concretas, prioridades, responsabilidades, plazos y presupuesto.
4. El establecimiento cuenta con un sistema efectivo para monitorear el cumplimiento del Plan de Mejoramiento Educativo.
5. El establecimiento recopila y sistematiza continuamente sobre las características, los resultados educativos, los indicadores de procesos relevantes y la satisfacción de los apoderados del establecimiento.
6. El sostenedor y el equipo directivo comprenden, analizan y utilizan los datos recopilados para tomar decisiones educativas y monitorear la gestión.

Convivencia Escolar.

Formación: Describe las políticas, procedimientos y prácticas que implementa el establecimiento educacional para promover la formación espiritual, ética moral,

afectiva y física de los estudiantes. Además establecen que las acciones formativas deben basarse en el Proyecto Educativo Institucional, en los objetivos de aprendizaje transversales y en las actitudes promovidas a las bases curriculares.

1. El establecimiento, planifica la formación de sus estudiantes en concordancia con el Proyecto Educativo Institucional y el currículum vigente.
2. El establecimiento monitorea la implementación del plan de formación y monitorea su impacto.
3. El equipo directivo y docente, basan su acción formativa en la convicción de que todos los estudiantes pueden desarrollar mejores actitudes y comportamiento.
4. El profesor jefe acompaña activamente a los estudiantes de su curso en su proceso de formación.
5. El equipo directivo y los docentes modelan y enseñan a los estudiantes, habilidades para la resolución de conflictos.
6. El equipo directivo y los docentes promueven hábitos de vida saludable previenen conductas de riesgo entre los estudiantes .
7. El equipo directivo y los docentes promueven de manera activa que los padres y apoderados se involucren en el proceso educativo de los estudiantes.

En este punto describe las políticas, procedimientos y prácticas que implementa el establecimiento educacional para asegurar un ambiente adecuado y propicio para el logro de los objetivos educativos. Además, definen las acciones a implementar para desarrollar y mantener un ambiente de respeto y valoración mutua organizado y seguro para todos los miembros de la comunidad educativa.

1. El equipo directivo y los docentes, promueven y exigen un ambiente de respeto y buen trato entre todos los miembros de la comunidad educativa.

2. El equipo directivo y los docentes valoran y promueven la diversidad como parte de la riqueza de los grupos humanos y previenen cualquier tipo de discriminación.
3. El establecimiento cuenta con un reglamento de convivencia, que explica las normas para organizar la vida en común, lo difunde a la comunidad educativa y exige que se cumpla.
4. El equipo directivo y los docentes definen rutinas y procedimientos para facilitar el desarrollo de las actividades pedagógicas.
5. El establecimiento se hace responsable de velar por la integridad física y psicológica de los estudiantes durante la jornada escolar.
6. El equipo directivo y los docentes enfrentan y corrigen, formativamente las conductas antisociales de los estudiantes, desde las situaciones menores hasta las más graves.
7. El establecimiento educacional, previene y enfrenta el acoso escolar o bullying mediante estrategias sistemáticas.

Participación y vida democrática.

Describe las políticas, procedimientos y prácticas que implementa el establecimiento educacional para construir una identidad positiva y fortalecer el sentido de pertenencia de todos los miembros con el establecimiento educacional y la comunidad en general. Además, establece la importancia de generar espacio para que los distintos estamentos de la comunidad educativa compartan, se informen y puedan contribuir responsablemente con sus ideas y acciones.

1. El establecimiento construye una identidad positiva que genera sentido de pertenencia y motiva la participación de la comunidad educativa en torno a un proyecto común.
2. El equipo directivo y los docentes promueven entre los estudiantes un sentido de responsabilidad con el entorno y la sociedad y los motiva a realizar aportes concretos a la comunidad.

3. El equipo directivo y los docentes fomentan entre los estudiantes la expresión de opiniones, la deliberación y el debate fundamentado de ideas.
4. El establecimiento promueve la participación de los distintos estamentos de la comunidad educativa mediante el trabajo efectivo del Consejo Escolar, consejo de profesores y el Centro de Padres y Apoderados.
5. El establecimiento promueve la formación democrática y la participación activa de los estudiantes mediante el apoyo al Centro de Alumnos y las directivas de curso.
6. El establecimiento cuenta con canales de comunicación fluidos y eficientes con los apoderados y padres.

Gestión de recursos.

Gestión del personal: Describe las políticas procedimientos y prácticas que implementa el establecimiento educacional para contar con equipo calificado y motivado, además de un clima laboral positivo y establece que la gestión del personal debe considerar las prioridades del Proyecto Educativo Institucional, las necesidades pedagógicas y la normativa vigente.

1. El establecimiento define los cargos y funciones del personal y la planta cumple con los requisitos estipulados para obtener y mantener el reconocimiento oficial.
2. El establecimiento gestiona de manera efectiva la administración del personal.
3. El establecimiento implementa estrategias para, atraer, seleccionar y retener personal competente.
4. El establecimiento cuenta con un sistema de evaluación y retroalimentación del desempeño del personal.

5. El establecimiento cuenta con un personal competente, según los resultados de la evaluación docente y gestiona el perfeccionamiento para que los profesores mejoren su desempeño.
6. El establecimiento gestiona el desarrollo profesional y técnico del personal según las necesidades pedagógicas y administrativas.
7. El establecimiento implementa medidas para reconocer el trabajo personal e incentivar el buen desempeño.
8. El establecimiento cuenta con procedimientos justos de desvinculación.
9. El establecimiento cuenta con un clima laboral positivo.

Gestión de Recursos Financieros y Administrativos.

Describe las políticas de procedimientos implementados por el establecimiento educacional para asegurar una administración ordenada y eficiente de sus recursos. Las acciones en este sentido, están de acuerdo con las prioridades de su Proyecto Educativo Institucional, su Plan de Mejoramiento Educativo y la legislación vigente.

1. El establecimiento gestiona la matrícula y la asistencia de los estudiantes.
2. El establecimiento elabora un presupuesto en función de las necesidades detectadas en el proceso de planificación, controla los gastos y coopera en la sustentabilidad de la institución.
3. El establecimiento lleva un registro ordenado de los ingresos y gastos y cuando corresponde, rinde cuentas del uso de los recursos.
4. El establecimiento vela por el cumplimiento de la normativa educacional vigente.
5. El establecimiento gestiona su participación en los programas de apoyo y asistencia técnica disponibles y los selecciona de acuerdo con las necesidades institucionales.

6. El establecimiento conoce y utiliza las redes existentes para potenciar el Proyecto Educativo Institucional.

Gestión de Recursos Educativos.

Describe las políticas y procedimientos necesarios para asegurar la adecuada provisión, organización y uso de los recursos educativos en el establecimiento educacional.

1. El establecimiento cuenta con la infraestructura y el equipamiento exigido por la normativa y estos se encuentran en condiciones que facilitan el aprendizaje de los estudiantes y el bienestar de la comunidad educativa.
2. El establecimiento cuenta con los recursos didácticos e insumos para potenciar el aprendizaje de los estudiantes y promueve su uso.
3. El establecimiento cuenta con una biblioteca, CRA para apoyar el aprendizaje de los estudiantes y fomentar el hábito lector.
4. El establecimiento cuenta con recursos TIC en funcionamiento para el uso educativo y administrativo.
5. El establecimiento cuenta con un inventario actualizado del equipamiento y material educativo para gestionar su mantención, adquisición y reposición.

Nombre establecimiento: ESCUELA GENERAL SAN MARTIN

Reporte histórico de Financiamiento

Recursos Económicos	2010	2011	2012	2013	2014	2015
Entregados	*	*	*	*	*	Sin Información
Ejecutados	*	*	*	*	*	Sin Información
Planificados	Sin Información	Sin Información	Sin Información	Sin Información	Sin Información	139331956

Reporte Detallado de Recursos Económicos

Área	Dimensión	Proceso de Mejora	Acciones	Monto PIE \$	Monto SEP \$	Monto Ref. Educativo \$	Monto EIB \$	Monto Otros \$	Monto Total \$	% del total declarado
Gestión de Recursos	Gestión del personal	Instalación	1	0	1600000	0	0	0	1600000	1.15%
		Instalación	2	0	1800000	0	0	0	1800000	1.29%
		Instalación	Total	0	3400000	0	0	0	3400000	2.44%
	Gestión de Recursos Financieros y Administrativos	Consolidación	1	0	9000000	0	0	0	9000000	6.46%
		Consolidación	2	0	3000000	0	0	0	3000000	2.15%
		Consolidación	Total	0	12000000	0	0	0	12000000	8.61%
	Gestión de Recursos Educativos	Mejoramiento	1	0	1807168	0	0	0	1807168	1.3%
		Mejoramiento	2	0	789199	0	0	0	789199	0.57%

Área	Dimensión	Proceso de Mejora	Acciones	Monto PIE \$	Monto SEP \$	Monto Ref. Educativo \$	Monto EIB \$	Monto Otros \$	Monto Total \$	% del total declarado
		Mejoramiento	3	0	929856	0	0	0	929856	0.67%
		Mejoramiento	Total	0	3526223	0	0	0	3526223	2.53%
Convivencia Escolar	Formación	Mejoramiento	1	0	9000000	0	0	0	9000000	6.46%
		Mejoramiento	2	0	3000000	0	0	0	3000000	2.15%
		Mejoramiento	Total	0	12000000	0	0	0	12000000	8.61%
	Convivencia Escolar	Consolidación	1	0	12000000	0	0	0	12000000	8.61%
		Consolidación	2	0	2910276	0	0	0	2910276	2.09%
		Consolidación	Total	0	14910276	0	0	0	14910276	10.7%
	Participación y vida democrática	Consolidación	1	0	1162320	0	0	0	1162320	0.83%
		Consolidación	2	0	27215410	0	0	0	27215410	19.53%
		Consolidación	Total	0	28377730	0	0	0	28377730	20.37%
Liderazgo Escolar	Liderazgo del Sostenedor	Mejoramiento	1	0	6237782	0	0	0	6237782	4.48%
		Mejoramiento	2	0	3500000	0	0	0	3500000	2.51%
		Mejoramiento	Total	0	9737782	0	0	0	9737782	6.99%
	Liderazgo del director	Consolidación	1	0	1500000	0	0	0	1500000	1.08%
		Consolidación	2	0	11000000	0	0	0	11000000	7.89%
		Consolidación	Total	0	12500000	0	0	0	12500000	8.97%
	Planificación y gestión de resultados	Mejoramiento	1	0	10000000	0	0	0	10000000	7.18%
		Mejoramiento	2	0	2000000	0	0	0	2000000	1.44%
		Mejoramiento	Total	0	12000000	0	0	0	12000000	8.61%
Gestión	Gestión del	Mejoramiento	1	0	3000000	0	0	0	3000000	2.15%

Área	Dimensión	Proceso de Mejora	Acciones	Monto PIE \$	Monto SEP \$	Monto Ref. Educativo \$	Monto EIB \$	Monto Otros \$	Monto Total \$	% del total declarado
	Enseñanza y Aprendizaje en el Aula	Mejoramiento	1	0	1462945	0	0	0	1462945	1.05%
		Mejoramiento	2	0	917000	0	0	0	917000	0.66%
		Mejoramiento	Total	0	2379945	0	0	0	2379945	1.71%
	Apoyo al Desarrollo de los Estudiantes	Mejoramiento	1	0	0	0	0	0	0	0%
		Mejoramiento	2	0	23000000	0	0	0	23000000	16.51%
		Mejoramiento	Total	0	23000000	0	0	0	23000000	16.51%
Total general	Total general	Total general	25	0	139331956	0	0	0	139331956	100%

Reporte de Planificación

RBD: 9876

Nombre establecimiento: ESCUELA GENERAL SAN MARTIN

Resumen de Programación Anual

Área	Dimensión	Fase de desarrollo	Acciones	Costo estimado acciones \$	% del presupuesto total declarado en el PME
Gestión Pedagógica	Gestión del Currículum	Mejoramiento	2	5500000	3.95%
	Enseñanza y Aprendizaje en el Aula	Mejoramiento	2	2379945	1.71%
	Apoyo al Desarrollo de los Estudiantes	Mejoramiento	2	23000000	16.51%
Liderazgo Escolar	Liderazgo del Sostenedor	Mejoramiento	2	9737782	6.99%
	Liderazgo del director	Consolidación	2	12500000	8.97%
	Planificación y gestión de resultados	Mejoramiento	2	12000000	8.61%
Convivencia Escolar	Formación	Mejoramiento	2	12000000	8.61%
	Convivencia Escolar	Consolidación	2	14910276	10.7%
	Participación y vida democrática	Consolidación	2	28377730	20.37%
Gestión de Recursos	Gestión del personal	Instalación	2	3400000	2.44%
	Gestión de Recursos Financieros y Administrativos	Consolidación	2	12000000	8.61%
	Gestión de Recursos Educativos	Mejoramiento	3	3526223	2.53%
Total			25	139331956	100%

Detalle de programación anual.

Área: Gestión Pedagógica

Dimensión Focalizada	Gestión del Currículum
Práctica de la Dimensión que será abordada 1	7. El director y el equipo técnico – pedagógico promueven entre los docentes el aprendizaje colaborativo y el intercambio de los recursos educativos.
Objetivo	Reforzar alumnos que presentan rezago en los aprendizajes, analizar resultados.
Indicador de Seguimiento 1	100% de docentes participan en la jornada de reflexión pedagógica
Indicador de Seguimiento 2	100% de financiamiento para realizar jornada

Acción Nombre y Descripción	Actividades , planificación y evaluación de procesos educativos	
	Jornadas de evaluación pedagógica periodos semestrales, análisis de los resultados y proyección anual. Arriendo de local)	
Fechas	Inicio	2015-03-29
	Término	2015-12-29
Responsable	Cargo	Director
Recursos para la implementación de la acción	Material de apoyo ,papel,tinta. Arriendo de local	
Uso de tecnología	1	
Programa	SEP	
Medios de Verificación	Acta de la jornada	
	Registro de asistencia a la jornada	
	Facturas	
	Registro de resultados	
Financiamiento	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 3000000
	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 0
	Total	\$ 3000000

Acción Nombre y Descripción	Talleres	
	Desarrollo e implementación de talleres	
Fechas	Inicio	2015-03-04
	Término	2015-12-31
Responsable	Cargo	Director
Recursos para la implementación de la acción	Materiales específicos para cada taller.	
Uso de tecnología	2	
Programa	SEP	
Medios de Verificación	Planificación de los talleres	
	Registro de asistencia	
	Registro de videos y fotografías	
	Muestra de talleres	
Financiamiento	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 2500000
	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 0

Total	\$ 2500000
--------------	-------------------

Dimensión Focalizada	Enseñanza y Aprendizaje en el Aula
Práctica de la Dimensión que será abordada 1	3. Los profesores utilizan estrategias efectivas de enseñanza – aprendizaje en el aula.
Objetivo	Elaborar y aplicar ensayos Simce
Indicador de Seguimiento 1	95% de alumnos que rinden prueba Ensayo SIMCE
Indicador de Seguimiento 2	95% de alumnos certificados

Acción Nombre y Descripción	Simce Elaboración y aplicación test de ensayos simce	
Fechas	Inicio	2015-06-30
	Término	2015-12-27
Responsable	Cargo	Director
Recursos para la implementación de la acción	Impresiones y fotocopias, material fungible, recurso humano.	
Uso de tecnología	1	
Programa	SEP	
Medios de Verificación	Test	
	Informes	
Financiamiento	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 1462945
	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 0
	Total	\$ 1462945

Acción Nombre y Descripción	Certificación lectora Implementación y desarrollo de programa de Certificación Lectora. Ceremonias de premiación y reconocimiento a alumnosparticipantes	
Fechas	Inicio	2015-06-29
	Término	2015-12-27
Responsable	Cargo	Director
Recursos para la implementación de la acción	Recursos logísticos para programa y ceremonia de reconocimiento.Incentivos y premios para alumnos destacados.	
Uso de tecnología	1	
Programa	SEP	
Medios de Verificación	Facturas	
	Registros gráficos	
Financiamiento	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 917000
	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 0
	Total	\$ 917000

Dimensión Focalizada	Apoyo al Desarrollo de los Estudiantes
-----------------------------	--

Práctica de la Dimensión que será abordada 1	2. El establecimiento cuenta con estrategias efectivas para potenciar a los estudiantes con intereses diversos y habilidades destacadas.
Objetivo	Desarrollar y potenciar habilidades en niños con talento .
Indicador de Seguimiento 1	90% de asistencia de alumnos que participan en el Programa PENTA UC
Indicador de Seguimiento 2	90% de alumnos que mejoran sus resultados académicos

Acción Nombre y Descripción	Programa de estudios y desarrollo de talentos (Penta UC)	
	Programa de enriquecimiento extracurricular, dirigido a escolares de básica y media. Es un programa interdisciplinario que busca generar conocimiento científico de trascendencia, nacional e internacional y aumentar el interés público en torno a la necesidad de desarrollar el potencial de los niños con talento académico.	
Fechas	Inicio	2015-03-01
	Término	2015-12-31
Responsable	Cargo	Director
Recursos para la implementación de la acción	Buses de transporte para alumnos matriculados en el programa.	
Uso de tecnología	1	
Programa	SEP	
Medios de Verificación	Informe de matriculados y facturas	
Financiamiento	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 0
	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 0
	Total	\$ 0

Acción Nombre y Descripción	Habilitación de espacios educativos	
	Habilitación e implementación de espacio pedagógico apto para la práctica de la natación según planes de estudio	
Fechas	Inicio	2015-03-04
	Término	2015-12-31
Responsable	Cargo	Director
Recursos para la implementación de la acción	Materiales , recurso humano	
Uso de tecnología	1	
Programa	SEP	
Medios de Verificación	Facturas	
	Piscina	
	Registro de videos y fotografías	
Financiamiento	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 23000000
	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 0
	Total	\$ 23000000

Área: Liderazgo Escolar

Dimensión Focalizada	Liderazgo del Sostenedor
Práctica de la Dimensión que será abordada 1	2. El sostenedor se responsabiliza por la elaboración del Proyecto Educativo Institucional, del Plan de Mejoramiento y del presupuesto anual.
Objetivo	Implementar actividades culturales deportivas y recreativas.
Indicador de Seguimiento 1	100 % de actividades programadas realizadas
Indicador de Seguimiento 2	100% de actividades planificadas

Acción Nombre y Descripción	Actividades extraescolares deportivas, culturales,cívicas, valóricas y de convivencia escolar. Realización de olimpiadas ,campeonatos deportivos corridas escolares, competencias recreativas.implementación en recursos logísticos par la realización de las actividades. Funciones programadas de teatro, asistencia a eventos culturales tecnológicos recreativos desfiles y eventos cívicos y valóricos.Fortalecimiento y mantención de orquesta juvenil y grupo de teatro.	
Fechas	Inicio	2015-02-26
	Término	2015-12-28
Responsable	Cargo	Director
Recursos para la implementación de la acción	Implementos deportivos y artísticos,recursos logísticos, recursos humanos, alimentación ,transporte y otros.	
Uso de tecnología	1	
Programa	SEP	
Medios de Verificación	Facturas	
	Remuneraciones	
	Programas	
	Registro gráficos y otros.	
Financiamiento	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 6237782
	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 0
	Total	\$ 6237782

Acción Nombre y Descripción	Conservación y mantención de ambiente y uso del local escolar Habilitación y reparación de redes ,conecciones y otras afines	
Fechas	Inicio	2015-03-30
	Término	2015-12-30
Responsable	Cargo	Director
Recursos para la implementación de la acción	Equipos tecnológicos,materiales electricos ,recurso humano.	
Uso de tecnología	2	
Programa	SEP	
Medios de Verificación	Facturas	
	Boletas	
	Registro de uso de las redes	
Financiamiento	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 3500000
	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0

	Otro	\$ 0
	Total	\$ 3500000

Dimensión Focalizada	Liderazgo del director
Práctica de la Dimensión que será abordada 1	4. El director conduce de manera efectiva el funcionamiento general del establecimiento.
Práctica de la Dimensión que será abordada 2	5. El director es proactivo y moviliza al establecimiento hacia la mejora continua.
Objetivo	Fortalecer proyectos de innovación pedagógica.
Indicador de Seguimiento 1	95% de los proyectos financiados
Indicador de Seguimiento 2	100 %de actividades planificadas
Indicador de Seguimiento 3	100% de asistencia a talleres

Acción Nombre y Descripción	Proyecto de innovación pedagógica	
	Acción de fortalecimiento a proyectos de innovación pedagógica	
Fechas	Inicio	2015-06-27
	Término	2015-12-27
Responsable	Cargo	Director
Recursos para la implementación de la acción	Insumos,recursos y materiales para la realización del proyecto.	
Uso de tecnología	1	
Programa	SEP	
Medios de Verificación	Proyectos	
	Informes	
Financiamiento	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 1500000
	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 0
	Total	\$ 1500000

Acción Nombre y Descripción	Habilitación ambientación de espacios educativos	
	Habilitación y recarpeteado de patio de juego y recreación y aula al aire libre.	
Fechas	Inicio	2015-03-26
	Término	2015-12-26
Responsable	Cargo	Director
Recursos para la implementación de la acción	Materiales ,y humanos	
Uso de tecnología	1	
Programa	SEP	
Medios de Verificación	Facturas de compra	
	Factura de mano de obra	
Financiamiento	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 11000000
	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 0
	Total	\$ 11000000

Acción Nombre y Descripción	Huerto escolar	
	Mejoramiento de huerto escolar areas verdes y promoción del medio ambiente	
Fechas	Inicio	2015-03-03
	Término	2015-12-30
Responsable	Cargo	Director
Recursos para la implementación de la acción	Materiales (tierra de hoja , semillas etc) recurso humano	
Uso de tecnología	2	
Programa	SEP	
Medios de Verificación	Facturas y boletas	
	Registro de videos y fotografías	
	Huerto escolar	
Financiamiento	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 2000000
	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 0
	Total	\$ 2000000

Área: Convivencia Escolar

Dimensión Focalizada	Formación
Práctica de la Dimensión que será abordada 1	4. El profesor jefe acompaña activamente a los estudiantes de su curso en su proceso de formación.
Objetivo	Elaborar y aplicar encuestas a los alumnos con el fin de conocer su nivel de satisfacción y utilizar los datos que recopila par tomar decisiones educativas
Indicador de Seguimiento 1	100% de alumnos encuestados
Indicador de Seguimiento 2	100% de encuestas tabuladas

Acción Nombre y Descripción	Materiales de oficina	
	Compra de insumos de materiales (hojas, tintas, toner, repuestos, mantención, adquisición de equipos)	
Fechas	Inicio	2015-03-31
	Término	2015-12-31
Responsable	Cargo	Director
Recursos para la implementación de la acción	Adquisición de materiales de oficina e insumos para el apoyo curricular	
Uso de tecnología	1	
Programa	SEP	
Medios de Verificación	Facturas	
	Encuestas	
Financiamiento	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 9000000
	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 0
	Total	\$ 9000000

Acción Nombre y Descripción	Información on line	
	Programa de aplicación software para informar estado académico de los estudiantes on line	
Fechas	Inicio	2015-03-31
	Término	2015-12-31
Responsable	Cargo	Director
Recursos para la implementación de la acción	Software, página web, equipo tecnológico ,recurso humano.	
Uso de tecnología	1	
Programa	SEP	
Medios de Verificación	Pagina web	
	Facturas y boletas	
	software	
Financiamiento	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 3000000
	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 0
	Total	\$ 3000000

Dimensión Focalizada	Convivencia Escolar
Práctica de la Dimensión que será abordada 1	6. El equipo directivo y los docentes enfrentan y corrigen, formativamente las conductas antisociales e los estudiantes, desde las situaciones menores hasta las más graves.
Objetivo	Desarrollar e implementar actividades cívicas culturales y recreativas
Indicador de Seguimiento 1	100% de actividades planificadas
Indicador de Seguimiento 2	100% de actividades realizadas y ejecutadas
Indicador de Seguimiento 3	100% de talleres realizados

Acción Nombre y Descripción	Desarrollo de actividades recreativo formativas	
	Programa ATE de actividades recreativo formativas en recreo.	
Fechas	Inicio	2015-03-30
	Término	2015-10-30
Responsable	Cargo	Director
Recursos para la implementación de la acción	Materiales para la realización de las actividades. recurso humano	
Uso de tecnología	1	
Programa	SEP	
Medios de Verificación	Planificación de actividades	
	Videos y fotografías	
Financiamiento	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 12000000
	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 0
	Total	\$ 12000000

Acción Nombre y Descripción	Actividades internas	
	Realización de ceremonias	
Fechas	Inicio	2015-03-30
	Término	2015-12-30
Responsable	Cargo	Director
Recursos para la implementación de la acción	Diplomas galvanos medallas	
Uso de tecnología	1	
Programa	SEP	
Medios de Verificación	Registro de video	
	Fotografías	
Financiamiento	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 2910276
	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 0
	Total	\$ 2910276

Dimensión Focalizada	Participación y vida democrática
-----------------------------	----------------------------------

Práctica de la Dimensión que será abordada 1	2. El equipo directivo y los docentes promueven entre los estudiantes un sentido de responsabilidad con el entorno y la sociedad y los motivan a realizar aportes concretos a la comunidad.
Objetivo	Difundir sello distintivo
Indicador de Seguimiento 1	100% de difusión de los establecimientos
Indicador de Seguimiento 2	95% de profesionales apoyados con capacitación laboral

Acción Nombre y Descripción	Acciones de difusión, sello distintivo, capacitación y formación en áreas del PME	
	Acciones de difusión del establecimiento, gestión de sello distintivo, apoyo capacitación profesionales y asistentes de la educación, apoyo formación de alumnos	
Fechas	Inicio	2015-03-29
	Término	2015-12-29
Responsable	Cargo	Director
Recursos para la implementación de la acción	Reproducción y confección de elementos de difusión. recursos tecnológicos y logísticos para difusión y sello distintivo. Cursos o jornadas de capacitación	
Uso de tecnología	1	
Programa	SEP	
Medios de Verificación	Facturas	
	Registros graficos	
	Informes	
Financiamiento	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 1162320
	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 0
	Total	\$ 1162320

Acción Nombre y Descripción	Página web	
	Mejoramiento y mantención de plataforma web	
Fechas	Inicio	2015-03-30
	Término	2015-12-30
Responsable	Cargo	Director
Recursos para la implementación de la acción	Equipos tecnológicos, computadores, recurso humano	
Uso de tecnología	1	
Programa	SEP	
Medios de Verificación	Pagina Web	
	Facturas	
Financiamiento	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 27215410
	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 0
	Total	\$ 27215410

Área: Gestión de Recursos

Dimensión Focalizada	Gestión del personal
Práctica de la Dimensión que será abordada 1	3. El establecimiento implementa estrategias para atraer, seleccionar y retener personal competente.
Objetivo	Incentivar la asistencia
Indicador de Seguimiento 1	100% de uso de la información
Indicador de Seguimiento 2	100% de visitas a la página
Indicador de Seguimiento 3	95% de bonos entregados

Acción Nombre y Descripción	Incentivos de asistencia y desempeño	
	Incentivo al desempeño de los equipos directivos docentes y alumnos en el cumplimiento de las metas de asistencia	
Fechas	Inicio	2015-09-30
	Término	2015-12-31
Responsable	Cargo	Director
Recursos para la implementación de la acción	Pago bonos de asistencia a directivos y docentes. Fondo por rendir a cursos que cumplen la meta	
Uso de tecnología	1	
Programa	SEP	
Medios de Verificación	Liquidaciones de sueldo	
	Rendición de fondo asignado	
Financiamiento	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 1600000
	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 0
	Total	\$ 1600000

Acción Nombre y Descripción	Pagina Web	
	Mejoramiento y mantención de plataforma WEB	
Fechas	Inicio	2015-03-30
	Término	2015-12-30
Responsable	Cargo	Director
Recursos para la implementación de la acción	Equipo tecnológico recurso humano	
Uso de tecnología	1	
Programa	SEP	
Medios de Verificación	página web	
	Facturas	
Financiamiento	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 1800000
	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 0
	Total	\$ 1800000

Dimensión Focalizada	Gestión de Recursos Financieros y Administrativos
-----------------------------	---

Práctica de la Dimensión que será abordada 1	2. El establecimiento elabora un presupuesto en función de las necesidades detectadas en el proceso de planificación, controla los gastos y coopera en la sustentabilidad de la institución.
Objetivo	Equipar e implementar redes tecnológicas internas
Indicador de Seguimiento 1	100% de implementación del programa
Indicador de Seguimiento 2	100% de uso del programa

Acción Nombre y Descripción	Materiales e insumos par redes tecnológicas.	
	Adquisición de insumos y equipos para redes tecnológicas	
Fechas	Inicio	2015-03-03
	Término	2015-12-30
Responsable	Cargo	Director
Recursos para la implementación de la acción	Equipos ,repuestos y mantención Hojas tinta, toner,.	
Uso de tecnología	1	
Programa	SEP	
Medios de Verificación	Registro de uso de las redes	
	Facturas	
	Boletas	
Financiamiento	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 9000000
	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 0
	Total	\$ 9000000

Acción Nombre y Descripción	Campaña de matrícula	
	Realización de campaña de matrícula y difusión del colegio	
Fechas	Inicio	2015-03-30
	Término	2015-12-30
Responsable	Cargo	Director
Recursos para la implementación de la acción	Reproducción y confección de elementos de difusión, recursos tecnológicos y logísticos para la difusión	
Uso de tecnología	1	
Programa	SEP	
Medios de Verificación	Facturas	
	Fotografías	
	Gráficos	
Financiamiento	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 3000000
	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 0
	Total	\$ 3000000

Dimensión Focalizada	Gestión de Recursos Educativos
Práctica de la Dimensión que será abordada 1	5. El establecimiento cuenta con un inventario actualizado del equipamiento y material educativo para gestionar su mantención, adquisición y reposición.

Objetivo	Equipar y adquirir elementos que permitan la reproducción de material para apoyo curricular.
Indicador de Seguimiento 1	95% de docentes que utilizan equipos para la reproducción de material de apoyo .
Indicador de Seguimiento 2	100% de alumnos que trabajan con guías de estudio
Indicador de Seguimiento 3	100% de actividades planificadas

Acción Nombre y Descripción	Gastos en arriendo y compra de equipos multicopiadores	
	Gastos en arriendo y compra de equipos multicopiadores, impresión y scanner para preparación de material de apoyo curricular.	
Fechas	Inicio	2015-02-27
	Término	2015-12-29
Responsable	Cargo	Director
Recursos para la implementación de la acción	Contrato de arriendo de equipos multicopiadores	
Uso de tecnología	1	
Programa	SEP	
Medios de Verificación	Facturas	
Financiamiento	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 1807168
	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 0
	Total	\$ 1807168

Acción Nombre y Descripción	Transporte	
	Arriendo de transporte para actividades pedagógicas y extraescolares. Combustible, buses de acercamiento de alumnos hacia y desde los establecimientos.	
Fechas	Inicio	2015-02-27
	Término	2015-12-29
Responsable	Cargo	Director
Recursos para la implementación de la acción	Combustible y ordenes de compra servicios de transporte.	
Uso de tecnología	2	
Programa	SEP	
Medios de Verificación	Facturas	
Financiamiento	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 789199
	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 0
	Total	\$ 789199

Acción Nombre y Descripción	Plataforma de Gestión Escolar	
	Plataforma que gestiona información de subvenciones, matrícula, información de alumnos, tal como asistencia, notas anotaciones y alumnos prioritarios, acceso de apoderados, reportes personalizados y gestión de recursos humanos.	
Fechas	Inicio	2014-12-30
	Término	2015-12-29
Responsable	Cargo	Director

Recursos para la implementación de la acción	Plataforma tecnológica de gestión de establecimientos CODEDUC	
Uso de tecnología	1	
Programa	SEP	
Medios de Verificación	Facturas	
Financiamiento	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 929856
	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 0
	Total	\$ 929856

Cronograma de acciones.

Área	Dimensión	Fase de desarrollo	Nombre Acción	Responsable	En	Fe	Ma	Abr	Ma	Ju	Jul	Ag	Se	Oct	No	Dic	
Gestión Pedagógica	Gestión del Currículum	Mejoramiento	Actividades, planificación y evaluación de procesos educativos	Director													
			Talleres	Director													
	Enseñanza y Aprendizaje en el Aula	Mejoramiento	Simce	Director													
			Certificación lectora	Director													
	Apoyo al Desarrollo de los Estudiantes	Mejoramiento	Programa de estudios y desarrollo de talentos (Penta UC)	Director													
			Habilitación de espacios educativos	Director													
Liderazgo Escolar	Liderazgo del Sostenedor	Mejoramiento	Actividades extraescolares deportivas, culturales, cívicas, valóricas y de convivencia escolar.	Director													
			Conservación y mantenimiento de ambiente y uso del local escolar	Director													

Área Gestión Pedagógica

Dimensión Gestión del Currículum

Fase de desarrollo Mejoramiento

Objetivo Reforzar alumnos que presentan rezago en los aprendizajes, analizar resultados.

Indicadores

Indicadores
100% de docentes participan en la jornada de reflexión pedagógica
100% de financiamiento para realizar jornada

Acciones

Agregar acción

Nombre de la acción	Nivel de ejecución	Estado	N° Modificaciones	ATE	
Actividades , planificación y evaluación de procesos ed	0%	Planificada	<input type="button" value="ver"/>	No	<input type="button" value="ver"/>
Talleres	75% - 99%	Planificada	<input type="button" value="ver"/>	No	<input type="button" value="ver"/>

Área Gestión Pedagógica

Dimensión Enseñanza y Aprendizaje en el Aula

Fase de desarrollo Mejoramiento

Objetivo Elaborar y aplicar ensayos Simce

Indicadores

Indicadores
95% de alumnos que rinden prueba Ensayo SIMCE
95% de alumnos certificados

Acciones

Agregar acción

Nombre de la acción	Nivel de ejecución	Estado	N° Modificaciones	ATE	
Simce	75% - 99%	Planificada	<input type="button" value="ver"/>	No	<input type="button" value="ver"/>
Certificación lectora	75% - 99%	Planificada	<input type="button" value="ver"/>	No	<input type="button" value="ver"/>

Área Gestión Pedagógica

Dimensión Apoyo al Desarrollo de los Estudiantes

Fase de desarrollo Mejoramiento

Objetivo Desarrollar y potenciar habilidades en niños con talento .

Indicadores

Indicadores
90% de asistencia de alumnos que participan en el Programa PENTA UC
90% de alumnos que mejoran sus resultados académicos

Acciones

Agregar acción

Nombre de la acción	Nivel de ejecución	Estado	N° Modificaciones	ATE	
Programa de estudios y desarrollo de talentos (Penta U	-	Planificada	<input type="button" value="ver"/>	No	<input type="button" value="ver"/>
Habilitación de espacios educativos	-	Planificada	<input type="button" value="ver"/>	No	<input type="button" value="ver"/>

Área Liderazgo Escolar

Dimensión Liderazgo del Sostenedor

Fase de desarrollo Mejoramiento

Objetivo Implementar actividades culturales deportivas y recreativas.

Indicadores

Indicadores
100 % de actividades programadas realizadas
100% de actividades planificadas

Acciones

Agregar acción

Nombre de la acción	Nivel de ejecución	Estado	N° Modificaciones	ATE	
Actividades extraescolares deportivas, culturales,cívica	-	Planificada	<input type="button" value="ver"/>	SI	<input type="button" value="ver"/>
Conservación y mantención de ambiente y uso del loc	-	Planificada	<input type="button" value="ver"/>	No	<input type="button" value="ver"/>

Área Liderazgo Escolar

Dimensión Liderazgo del director

Fase de desarrollo Consolidación

Objetivo Fortalecer proyectos de innovación pedagógica.

Indicadores

Indicadores
95% de los proyectos financiados
100 %de actividades planificadas
!00% de asistencia a talleres

Acciones

Agregar acción

Nombre de la acción	Nivel de ejecución	Estado	Nº Modificaciones	ATE	
Proyecto de innovación pedagógica	-	Planificada	<input type="button" value="ver"/>	SI	<input type="button" value="ver"/>
Habilitación ambientación de espacios educativos	-	Planificada	<input type="button" value="ver"/>	No	<input type="button" value="ver"/>

Área Liderazgo Escolar

Dimensión Planificación y gestión de resultados

Fase de desarrollo Mejoramiento

Objetivo Habilitar espacios educativos para la práctica y fomento del conocimiento y el aprendizaje

Indicadores

Indicadores
100% de actividades planificadasplanificación de actividades
100% de actividades implementadas

Acciones

Agregar acción

Nombre de la acción	Nivel de ejecución	Estado	N° Modificaciones	ATE	
Habilitación y ambientación de espacios educativos	-	Planificada	<input type="button" value="ver"/>	No	<input type="button" value="ver"/>
Huerto escolar	-	Planificada	<input type="button" value="ver"/>	No	<input type="button" value="ver"/>

Área Convivencia Escolar

Dimensión Formación

Fase de desarrollo Mejoramiento

Objetivo Elaborar y aplicar encuestas a los alumnos con el fin de conocer su nivel de satisfacción y utilizar los datos que recopila par tomar decisiones educativas

Indicadores

Indicadores
100% de alumnos encuestados
100% de encuestas tabuladas

Acciones

Agregar acción

Nombre de la acción	Nivel de ejecución	Estado	N° Modificaciones	ATE	
Materiales de oficina	-	Planificada	<input type="button" value="ver"/>	No	<input type="button" value="ver"/>
Información on line	-	Planificada	<input type="button" value="ver"/>	No	<input type="button" value="ver"/>

Área Convivencia Escolar

Dimensión Convivencia Escolar

Fase de desarrollo Consolidación

Objetivo Desarrollar e implementar actividades cívicas culturales y recreativas

Indicadores

Indicadores
100% de actividades planificadas
100% de actividades realizadas y ejecutadas
100% de talleres realizados

Acciones

Agregar acción

Nombre de la acción	Nivel de ejecución	Estado	N° Modificaciones	ATE	
Desarrollo de actividades recreativo formativas	-	Planificada	<input type="button" value="ver"/>	SI	<input type="button" value="ver"/>
Actividades internas	-	Planificada	<input type="button" value="ver"/>	No	<input type="button" value="ver"/>

Área Convivencia Escolar

Dimensión Participación y vida democrática

Fase de desarrollo Consolidación

Objetivo Difundir sello distintivo

Indicadores

Indicadores
100% de difusión de los establecimientos
95% de profesionales apoyados con capacitación laboral

Acciones

Agregar acción

Nombre de la acción	Nivel de ejecución	Estado	N° Modificaciones	ATE	
Acciones de difusión, sello distintivo, capacitación y for	-	Planificada	<input type="button" value="ver"/>	No	<input type="button" value="ver"/>
Página web	-	Planificada	<input type="button" value="ver"/>	No	<input type="button" value="ver"/>

Área Gestión de Recursos

Dimensión Gestión del personal

Fase de desarrollo Instalación

Objetivo Incentivar la asistencia

Indicadores

Indicadores
100% de uso de la información
100% de visitas a la página
95% de bonos entregados

Acciones

Agregar acción

Nombre de la acción	Nivel de ejecución	Estado	N° Modificaciones	ATE	
Incentivos de asistencia y desempeño	-	Planificada	<input type="button" value="ver"/>	No	<input type="button" value="ver"/>
Página Web	-	Planificada	<input type="button" value="ver"/>	No	<input type="button" value="ver"/>

Área Gestión de Recursos

Dimensión Gestión de Recursos Financieros y Administrativos

Fase de desarrollo Consolidación

Objetivo Equipar e implementar redes tecnológicas internas

Indicadores

Indicadores
100% de implementación del programa
100% de uso del programa

Acciones

Agregar acción

Nombre de la acción	Nivel de ejecución	Estado	N° Modificaciones	ATE	
Materiales e insumos par redes tecnológicas.	-	Planificada	<input type="button" value="ver"/>	No	<input type="button" value="ver"/>
Campaña de matrícula	-	Planificada	<input type="button" value="ver"/>	No	<input type="button" value="ver"/>

Área Gestión de Recursos

Dimensión Gestión de Recursos Educativos

Fase de desarrollo Mejoramiento

Objetivo Equipar y adquirir elementos que permitan la reproducción de material para apoyo curricular.

Indicadores

Indicadores
95% de docentes que utilizan equipos para la reproducción de material de apoyo .
100% de alumnos que trabajan con guías de estudio
100% de actividades planificadas

Acciones

Agregar acción

Nombre de la acción	Nivel de ejecución	Estado	N° Modificaciones	ATE	
Gastos en arriendo y compra de equipos multcopiador	-	Planificada	<input type="button" value="ver"/>	No	<input type="button" value="ver"/>
Transporte	-	Planificada	<input type="button" value="ver"/>	No	<input type="button" value="ver"/>
Plataforma de Gestión Escolar	-	Planificada	<input type="button" value="ver"/>	No	<input type="button" value="ver"/>

BIBLIOGRAFÍA

Alvariño, C. et al (2000). Gestión escolar: un estado del arte de la literatura. Revista Paideia, 29, pp. 15-43.

-Alvira, F. (2008): El Análisis de la Realidad Social. Métodos y Técnicas de Investigación. Editorial GRAO, de IRIF, S.L. Barcelona.

-Bellei Cristián (2007) Mejoramiento de la Educación basado en el conocimiento sobre Escuelas Efectivas. Presentación al 1 Congreso Iberoamericano de Eficacia Escolar y Factores Asociados. UNESCO. Santiago .Chile

-Bolívar Antonio, Segovia Jesús Domingo, Escudero Juan Manuel, García Gómez Rodrigo y González María Teresa. (s/f) El Centro como Contexto de Innovación y Formación. Módulo 1. Programa de Formación en Asesoría Pedagógica. Curso de Formación Especializada en Centros Educativos. Granada. España

-Bolívar Antonio (2008) ¿Dónde situar los esfuerzos de Mejora? Política Educativa, Centros o Aula en Revista Organización y Gestión Educativa, 39. España

-Bolívar Antonio (2008) Si quiere mejorar las escuelas, preocúpese por capacitarlas. El papel del rendimiento de cuentas por estándares en la mejora en Profesorado, revista de currículo y formación del profesorado

-Fullan Michael y Hargreaves Andy (2006) La Escuela que queremos. Los objetivos por los cuales vale la pena luchar Amorroutu Editores. Argentina

-Hargreaves Andy (compilador) (2003) Replantear el cambio educativo. Amorroutu Editores. Buenos Aires

-Hopkins David (2008) Cada escuela, una gran escuela. El potencial del liderazgo sistémico. Ediciones Santillana. Argentina

-Hopkins David (2008) Hacia una Buena Escuela. Experiencias y lecciones Área de Educación Fundación Chile. Chile.

-Loria, E.: "El análisis de contenido tradicional", en García Ferrando, M., Ibáñez J. y Muñoz Gonzalo y Xavier Vanni Rol del Estado y de los Agentes Externos en el Mejoramiento de las Escuelas: Análisis en torno a la Experiencia Chilena. En Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación (2008) Volumen 6, Número 4 pág. 48-68

-Muñoz-Repiso Mercedes, Murillo Javier, Barrio Raquel, Brioso Ma José. Hernández Ma Lourdes y Murillo, F.J. (2005). La investigación sobre eficacia escolar. Barcelona: Octaedro.

-OREALC/UNESCO (2007). Educación de calidad para todos: un asunto de derechos humanos. Documento de discusión sobre políticas educativas en el marco de la II Reunión Intergubernamental del Proyecto Regional de Educación para América Latina y el Caribe (EPT/PRELAC). Santiago de Chile: OREALC/UNESCO.

<http://www.comunidadescolar.cl/>