



**Magíster En Educación Mención  
Gestión de Calidad**

**Trabajo De Grado II**

**Diagnóstico institucional**

**Y**

**Plan de Mejoramiento**

**“ESCUELA BASICA ESTRELLA DEL SUR”**

Profesor guía:

**Pedro Rosales.-**

Alumno (s):

**Claudia Toro Vera.-**

## Diagnóstico Institucional y Plan de Mejoramiento Educativo

### Abstrac

El Proyecto Educativo Institucional de la Escuela Básica Estrella del Sur, contiene la visión, misión, objetivos, planes y programas de acción que surgen del diagnóstico realizado en las distintas dimensiones de la Gestión Escolar, constituye para nuestra unidad educativa una herramienta de planificación y gestión que permite compartir una finalidad y un quehacer común que se desarrollará en la escuela otorgándole identidad.

Tiene como propósito orientar, supervisar, evaluar e informar de las acciones educativas que se llevarán a cabo durante el año escolar. La actualización del PEI de nuestro establecimiento, ha considerado como fundamento el Modelo de Calidad de la Gestión Escolar, el cual se basa en el sistema de aseguramiento de calidad de la Gestión escolar (SACGE). En su elaboración participaron la totalidad de los docentes, El equipo de Gestión y el Consejo Escolar, para lo cual se realizaron reuniones de trabajo donde se evaluó el PEI del año anterior, se analizaron las prioridades y proyecciones que se tienen para el período 2016 – 2018 de acuerdo a lineamientos del MINEDUC y articulado con los diversos instrumentos de gestión educativa.

Es relevante mencionar que el presente Proyecto Educativo Institucional entra en vigencia en el año 2017. Su validez se extenderá por los próximos 4 años.

## Introducción

El presente plan de diagnóstico nos permite visualizar la realidad actual de nuestro establecimiento educativo, el tipo de aprendizaje y la calidad educativa, con un análisis sistemático, ordenado y rápido, con el cual podremos tomar decisiones e iniciar acciones de mejora y transformación en busca de la calidad y la mejora de las necesidades detectadas.

Nuestra opción curricular humanista, está centrada en la persona y su construcción se basa en la propuesta del Ministerio de Educación y en la perspectiva de la visión y misión de la Escuela. De esta forma, consideramos que el currículo trasciende la sala de clases e incluye el conjunto de experiencias formativas que viven los estudiantes en los talleres que se imparten, en actividades comunitarias, artísticas, literarias, pictóricas, etc.

Proyecto Educativo Institucional Escuela Básica Estrella del Sur. Es así como aspiramos a desarrollar un currículo humanista y religioso:

- Centrado en las necesidades e intereses de los/las estudiantes en cuanto a la diversidad de pensamiento ya sea religioso, cultural, político y social.
- Que contemple la atención a la diversidad en su sentido más amplio, donde se reconozcan las debilidades y fortalezas de los/las estudiantes, en especial de los que presentan Necesidades Educativas Especiales asociadas o no una discapacidad; éstas se constituyen en la base de una igualdad de oportunidades educativas.
- Pertinente, que reconozca el contexto cultural y social en que se inspira, con el cual se debe estar en búsqueda permanente de diálogo, para asegurar una revisión crítica y actualización que permita realizar los cambios necesarios.
- Que ponga énfasis en los procesos y en los resultados propiciando la calidad de los aprendizajes.
- Dialogante con el mundo, capaz de asumir la tradición y lo nuevo.



- Centrado en el proceso de aprendizaje, donde el protagonismo sea del estudiante.
- Abierto a todas las habilidades que desarrolla el/la estudiante integral.
- Perfectible a la realidad y contexto educacional de la escuela. Por otro lado, luego de haber esbozado los principales desafíos y aspiraciones de la Escuela, cabe señalar que, en el diseño y elaboración del presente Proyecto Educativo
- Institucional, participaron todos los integrantes de la comunidad educativa, esto es, estudiantes, docentes, asistentes de la educación, profesionales de apoyo, padres y apoderados, quienes participaron en diversas jornadas de reflexión en torno al PEI donde manifestaron sus ideas para el perfeccionamiento, las cuales fueron consideradas y sistematizadas para su inclusión en el presente documento.

La Escuela Básica Estrella del Sur, ha asumido como primer desafío brindar una educación de calidad a sectores de alta vulnerabilidad, lo que se constituye además como un imperativo ético y social. Así también, ha asumido como desafío atender a la diversidad y proporcionar a nuestros estudiantes los medios necesarios para adecuarse integralmente a la sociedad al contar con habilidades y valores sólidos.

Esto conlleva que los niños y niñas de la Escuela tengan la oportunidad de sentirse realizados, partícipes de la sociedad en la que viven y un aporte a ella,

a partir del desarrollo integral de su persona. Esto último entendiendo que no solo formamos en conocimientos y habilidades, sino que también en valores que guíen el actuar de nuestros estudiantes hacia el bien común. De esta manera, formamos estudiantes que adquieren habilidades tales como comprensión y velocidad lectora, que le faciliten el desarrollo de un adecuado nivel de pensamiento crítico y razonamiento lógico, para así acceder a las mejores oportunidades educacionales en un futuro y, de esta forma, integrarse y aportar a su comunidad escolar y, más ampliamente a su cultura y sociedad.

Con esta visión de futuro y con una actitud positiva, proactiva y de innovación, junto con la acción comprometida y responsable de todos los actores involucrados en el quehacer educativo, es que tenemos la convicción de poder lograr todos los desafíos propuestos.



## **MARCO TEÓRICO Y DEFINICIÓN INSTITUCIONAL**

La Educación debe ofrecer a todos los niños y jóvenes, de ambos sexos, la posibilidad de desarrollarse como personas libres, con conciencia de su propia dignidad y como sujetos de derechos. Asimismo, la Educación debe contribuir a forjar en ellos el carácter moral regido por el amor, la solidaridad, la tolerancia, la verdad, la justicia, el sentido de nacionalidad y el afán de trascendencia personal. Los valores y actitudes que aporta son necesarios para perfilar una sociedad solidaria, tolerante, integrada y creadora. En ese contexto, la escuela se declara un centro educativo laico, abierto, pluralista y comprometido con la cultura nacional en todos los ámbitos, entregando una formación integral a los jóvenes y niños. En la actualidad posee una matrícula de 846 alumnos atendiendo los niveles desde Primer Nivel de Transición hasta octavo año de enseñanza básica. La escuela funciona con un Sistema de Jornada Escolar Completa Diurna, abarcando ambos ciclos de enseñanza, atendiendo alumnos de 08:00 a 15:30 hrs. Actualmente está formada por 25 cursos. Nuestro establecimiento educacional trabaja con los Planes y Programas propuestos por el Ministerio de Educación. Nuestro PEI se constituye en la herramienta política y técnica que:

- Orienta y guía la práctica de esta comunidad y de sus diferentes actores,
- Define la propuesta educacional sobre la base de objetivos comunes, con estrategia y medios para alcanzarlos,
- mueve a compartir fines y metas educativas.

Para materializar la ejecución de las políticas educativas de la institución, quienes pertenecemos a la Comunidad Educativa, asumimos el compromiso de impulsar y animar - activa y responsablemente - el Proyecto Educativo. Dedicado por misión a brindar sus servicios en bien de una educación integral, atendiendo a la diversidad, nuestro colegio propenderá a realizar toda actividad y pondrá todo su esfuerzo en seguir entregando una educación de calidad, ésta será permanentemente apoyada por el Departamento de Psicopedagogía y Psicología de nuestra institución. Con tal visión, la escuela seguirá



actualizando constantemente este Proyecto Educativo, esmerándose en que las metas de cada período se vayan cumpliendo de acuerdo al plan expuesto en la Planificación Operativa; de este modo se podrá concretar el compromiso de readecuar o reimpulsar permanentemente las actividades tendientes a la prestación de un servicio educativo y de formación integral - con el sello de la escuela—acorde con los cambios y necesidades emergentes. Consciente del derecho natural que tienen los alumnos de ser atendidos en sus diferencias individuales, la escuela centra su atención educativa en el desarrollo de su pensamiento crítico, creativo, informado y veraz, que les asegure lograr su integración a la sociedad del conocimiento y la globalización del mundo actual, para lo cual se propones fomentar:

- la verdad, los valores éticos y la creatividad
- una actitud crítica y reflexiva
- el cuidado del derecho a la vida y a la libertad
- la responsabilidad, respeto, orden, solidaridad, veracidad, patriotismo, honradez, libertad, amor.

En el proceso de aprender, la escuela opta por el currículo cognitivo en su enfoque comprensivo, teniendo como fundamento la teoría constructivista del aprendizaje, lo que nos permite entregar una educación integral de los alumnos en el ámbito corporal, cognitivo, afectivo, estético, y en el desarrollo de sus capacidades, actitudes y valores personales, sociales y ambientales. Esta concepción cognitiva de escuela, concibe y reconoce en los alumnos sus habilidades y los conocimientos previos como elementos fundamentales y pertinentes en el proceso de aprender. En el enfoque comprensivo, el docente permitirá a sus alumnos, no sólo acumular y ordenar la información recibida, sino que introducirlos en la metodología de las interacciones del conocimiento buscando la interdisciplinariedad de los sectores del aprendizaje. En el proceso de enseñanza se hace indispensable que los estudiantes tengan aplicación práctica de los contenidos aprendidos. Por tanto, se pretende que el alumno tenga una permanente relación entre la teoría y/a práctica, de modo que sus aprendizajes sean significativos, complementando el proceso con actividades y talleres de distinta índole que afianzan el conocimiento entregado en la sala de clases.



## **Dimensionamiento del Establecimiento**

La Escuela Básica Estrella del Sur, es un establecimiento educacional público, de 26 cursos que promedian los 38 alumnos por aula, y se encuentra ubicada en la comuna de Pozo Almonte, a 45Km de la ciudad de Iquique, región de Tarapacá. Cabe destacar que entre el 64,01 y 81% de los estudiantes se encuentran en condición de vulnerabilidad social. Referente a las instalaciones cuenta con 3 sectores (2 de ellos con segundo piso) con un total de 26 salas de clases, laboratorio de ciencias, laboratorio de enlaces, laboratoriode inglés, 2 canchas, oficina de dirección, inspectoría, primeros auxilios, camarines (inhabilitados), sala de profesores y comedor para los estudiantes.

Docentes y Asistentes de la educación profesionales y no profesionales. Una escuela categorizada por ser vulnerable cultural y socialmente, la cual actualmente se encuentra en un proceso de maduración, intentando generar un sistema educativo eficiente, permanente e inclusivo.

La escuela se rige por las normativas del MINEDUC, del cual se consideran sus programas de estudio con objetivos fundamentales y contenidos mínimos obligatorios.

---

## **RESEÑA HISTÓRICA**

La escuela básica Estrella del Sur, es una institución educativa de derecho público, administrada por la Ilustre Municipalidad de Pozo Almonte, a través del Departamento de Educación (DAEM).

La escuela nace el año 1996 y hace algunos años atrás tuvo el reconocimiento por sus excelentes logros académicos (SIMCE). Se ubica en el sector sur de la comuna, en calle Estación #515, y es considerada la escuela más grande de la comuna.



Como institución del Estado de Chile, debe regirse por las leyes y reglamentos de las políticas educacionales del Gobierno de Chile y MINEDUC.

La escuela Estrella del Sur, imparte educación general básica desde el año 1996 y en jornada escolar completa desde el año 2013.

Por otra parte, es necesario mencionar que durante el año pasado la escuela tuvo una serie de eventos que afectaron la homeostasis de la institución: la enfermedad terminal

del Director, y con esto; la falta de líderes capacitados para asumir el cargo, llevaron al establecimiento, a consecuencias desastrosas a nivel organizacional.

## **SÍNTESIS DE ANTECEDENTES DEL ENTORNO**

El establecimiento mantiene vínculos permanentes con la comunidad escolar y las organizaciones del entorno.

En cuanto a las redes de apoyo, se ha establecido un nivel aceptable de relaciones entre los distintos estamentos y miembros de la comunidad, considerándose así un aporte en gestión de la escuela a los siguientes servicios locales:

- Consultorio de salud
- Carabineros
- Municipalidad
- Gobernación
- OPD
- DIDECO
- SERNAMEG
- SENDA- PREVIENE
- Programa de Intervención Específica (PIE)
- CEPIJ
- SERPAJ



En forma constante la escuela facilita sus espacios para diversas actividades de otras organizaciones, como Chile Deportes o convenios con otros establecimientos educativos para impartir clases profesionales.

Además, mantiene un vínculo estable con las redes de apoyo insertas en la comunidad.

Así mismo los apoderados participan de forma permanente en la escuela, utilizando las instalaciones deportivas para realizar actividades recreativas y culturales en el día de la familia, actos cívicos, aniversario de la escuela y otras fechas relevantes.

Respecto de los alumnos que la componen, cabe destacar que un gran porcentaje se encuentra en riesgo socioeconómico, es un área de alta inmigración, diferentes nacionalidades, alto índice de desempleo, padres que no tienen ninguna aspiración por sus hijos, con grandes índices de consumo alcoholismo y drogadicción que rehúsan

involucrarse en la educación porque no le ven sentido, insertos en un qué barrio no es seguro caminar después del atardecer y donde una parte de nuestros apoderados o familiares cercanos se encuentran en la cárcel.

No obstante, esto no significa que nuestros estudiantes no puedan aprender. Frente a esta situación existe la aspiración de aumentar las expectativas en nuestros alumnos, incentivando a los niños a sobreponerse a estas barreras que impiden el adecuado desarrollo del niño. Se debe trabajar para influir en estas áreas cambiando, por ejemplo, las bajas expectativas que tienen los docentes sobre sus alumnos, ya sea por la pobreza, las dificultades familiares, etc. Para esto se debe plantear en un escenario de justicia social donde no importen las dificultades económicas, ya que cada niño debe tener el derecho y la oportunidad de aprender al mismo nivel que cualquier otro; y esto se consigue a través de la gestión y el liderazgo.

## **SÍNTESIS DE ANTECEDENTES PEDAGÓGICOS**

De acuerdo a la reforma educacional las prácticas pedagógicas serán innovadoras y participativas, enfocándose en el alumno y sus aprendizajes, utilizando todos los medios y



recursos disponibles para ello, haciendo que estos sean aprendizajes significativos para los alumnos.

La Gestión Escolar será participativa en todos sus ámbitos con el fortalecimiento del equipo técnico.

Los planes y programas de estudio están de acuerdo a lo establecido en el decreto 439/2011 del MINEDUC, que establece las bases curriculares de 1° a 6° para asignaturas de lenguaje y comunicación; matemáticas; historia y geografía; ciencias sociales; ciencias naturales e inglés. El decreto 433/2012 del MINEDUC que establece las bases curriculares de 1° a 6° básico para las clases de educación física; música; artes visuales; orientación y tecnología.

De acuerdo a lo estipulado en el decreto 40/97 del MINEDUC, que contempla las OFV, OFT y CMO para los distintos subsectores de aprendizaje en 7° y 8° año básico.

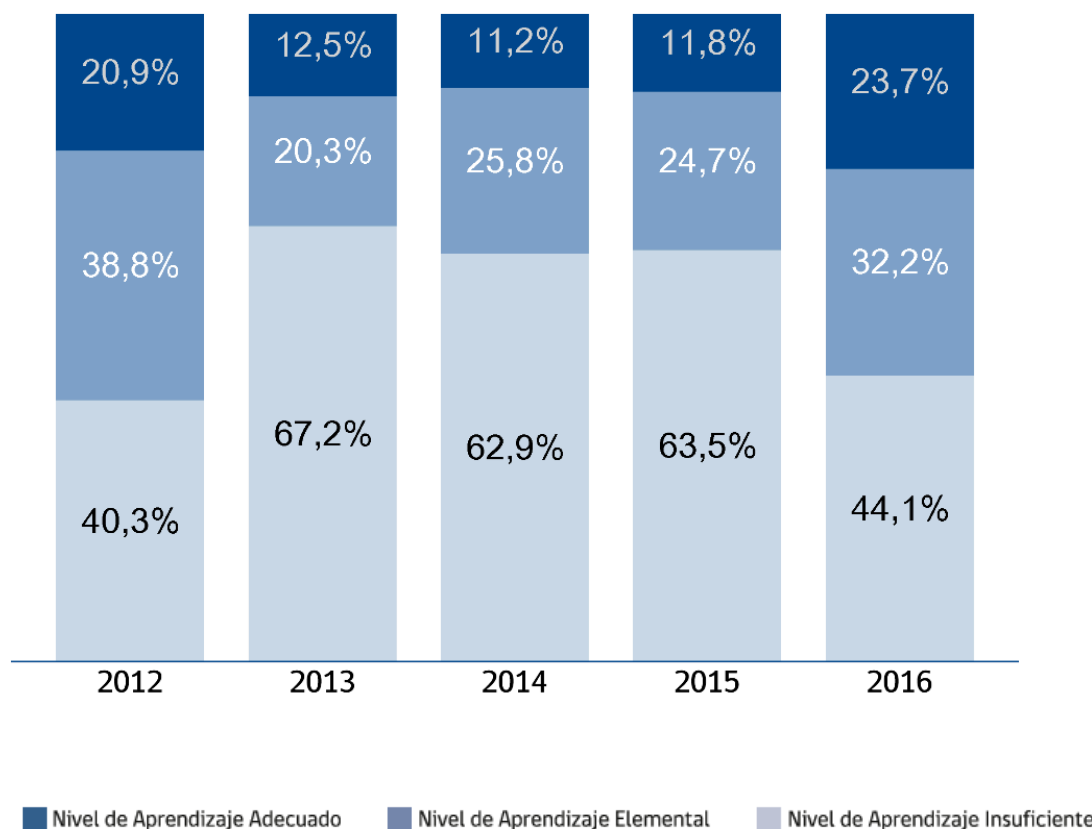
El rendimiento académico escolar es una de las variables fundamentales de la actividad docente, que actúa como halo de la calidad de un Sistema Educativo.

Algunos autores definen el rendimiento académico como el resultado alcanzado por los participantes durante un periodo escolar, tal el caso de Requena (1998), afirma que el rendimiento académico es fruto del esfuerzo y la capacidad de trabajo del estudiante, de las horas de estudio, entre otros.

En otro ámbito lo describe De Natale (1990), asevera que el aprendizaje y rendimiento escolar implican la transformación de un estado determinado en un estado nuevo, que se alcanza con la integración en una unidad diferente con elementos cognoscitivos y de estructuras no ligadas inicialmente entre sí. El rendimiento académico es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el mismo, por ello, el sistema educativo brinda tanta importancia a dicho indicador.

Según los resultados SIMSE, La escuela Básica Estrella del Sur, actualmente se encuentra en un bajo nivel de evaluación académica, alcanzando el último lugar en la escala nacional, desde hace ya; tres años consecutivos.

Los resultados en niveles de aprendizaje (SIMCE 2016), arrojan la siguiente información



Este bajo desempeño, puede obedecer a varios factores, entre los cuales podemos considerar el factor socio ambiental: la influencia negativa que ejercen en el rendimiento los condicionantes ambientales que rodean al alumno como lo son: La familia, el barrio, estrato social del que procede. Lo que lleva a admitir; que la inferioridad de condiciones de partida de unos alumnos con relación a otros va a ser decisiva en toda la trayectoria curricular del alumno.

Por último, son frecuentes otros tipos de factores que también tienen mucho que ver con el rendimiento escolar. En este grupo se hace referencia a un campo de variables que bien podrían denominarse de tipo pedagógico, donde se incluye los problemas de aprendizaje que son instrumentales para las distintas tareas de los diferentes contenidos escolares por estar en la base de una gran parte de ellos: comprensión, rapidez lectora, riqueza de vocabulario, automatismos de cálculo y metodología. Así mismo, entre los factores escolares que aumentan el riesgo de un bajo rendimiento académico, se puede mencionar



las bajas expectativas académicas de los docentes sobre los alumnos, el ausentismo de los docentes o la falta de recursos educativos.

Entre los factores individuales que impactan negativamente en el logro educacional, destacan el hecho de haber reprobado un curso, faltar a clases, dedicar poco tiempo a realizar trabajos escolares, ser poco perseverante, tener baja identidad institucional y bajo nivel de autoeficacia. Además, debemos contemplar los factores psíquicos; como son la personalidad, la motivación, el autoconcepto, la adaptación. Es un dato de evidencia que los fracasos escolares se dan con mayor frecuencia en alumnos que viven con problemas emocionales y afectivos carentes de estabilidad, equilibrio y tensiones internas debidas a múltiples causas y circunstancias personales.

El bajo desempeño de los alumnos tiene consecuencias individuales muy importantes, tales como la alta deserción escolar, una baja participación política y social, además de pocas posibilidades de acceder a puestos de trabajo bien remunerados.

## **DIMENSIÓN ORGANIZATIVA OPERATIVA**

Los funcionarios de la escuela básica Estrella del Sur, participan en reuniones propias de sus respectivas funciones, existiendo consejos técnicos de reflexión, consejo escolar, reuniones de equipo técnico y gestión.

En un contexto operativo, existe por parte de las autoridades de la escuela, un compromiso permanente por la implementación y utilización de material didáctico y tecnológico a disposición de los alumnos, donde se da gran importancia al apoyo informático con dos laboratorios (Ingles y Enlaces), conectados a internet, apoyada por un profesional informático. Así mismo la biblio-CRA cuenta con recursos suficientes para motivar la lectura en los distintos cursos con un coordinador a cargo. El establecimiento cuenta con estamentos definidos claramente. Además, se debe considerar como factor positivo el hecho de que existe y funciona el EGE y el consejo escolar, se organizan actividades bajo el calendario anual. La escuela cuenta además con recursos humanos con competencias para apoyar a UTP los docentes cuentan con horas de planificación y articulación, y por último se utilizan los lineamientos del PME. Los actores de nuestra comunidad educativa



comparten deberes y derechos dentro del marco legal establecido por las leyes y las normas internas de la institución.

Dentro de las debilidades se debe considerar la falta de monitoreo en los recreos y se considera necesario clarificar los roles de los inspectores.

## **CRITERIOS GENERALES DE FUNCIONAMIENTO**

a.- Los Consejos serán convocados por el Director, en forma oportuna y por escrito. En la convocatoria se señalará la tabla respectiva.

b.- Los Consejos estarán presididos por el Director del establecimiento o por el docente en quien delegue esta función.

c.- La asistencia de los Profesores a los Consejos es obligatoria, dentro de su horario de actividades. El horario de sesiones se establecerá en las horas normales de actividades del establecimiento.

d.- Podrán asistir a los Consejos - además del personal que corresponda – otros funcionarios del establecimiento, cuando su presencia sea requerida o autorizada por el Director.

Los participantes en los Consejos deberán mantener reserva respecto a las materias que en ellos se traten.

## **TIPOS DE CONSEJOS Y FUNCIONES ESPECÍFICAS**

De acuerdo a la naturaleza de las tareas que les competen y de los objetivos propuestos en el Proyecto Educativo del establecimiento, funcionarán entre otros, los siguientes tipos de Consejos.

- De Equipo de Gestión
- Consejos Generales
- Técnico
- Pedagógico
- Profesores Jefes



- De Profesores por Departamento

## **TALLERES AÑO ESCOLAR 2017**

Todos los talleres impartidos por los docentes de nuestro establecimiento educacional son de carácter gratuito.

### **TALLERES EXTRAESCOLARES:**

- Taekwondo
- Basquetbol
- Baile Coreográfico
- Ballet
- Voleibol
- Gimnasia
- Taller Folclor
- Taller de Ciencias
- Taller de Reciclaje

### **Antecedentes financieros**

El presupuesto anual de la escuela está definido por el Ministerio de Educación, a través de la subvención de mantenimiento y se distribuye en los equipos de gestión, priorizando necesidades de mantenimiento de infraestructura y los materiales para el apoyo a los docentes de aula. La escuela cuenta además con aportes del Centro de Padres que recauda dinero con un aporte voluntario de sus asociados en el momento de la matrícula. Otros recursos son obtenidos con la gestión directiva a través de proyectos y el apoyo mayoritario de la subvención escolar preferencial y fondo pro retención. En la cuenta pública que entrega el Director anualmente se informa el estado financiero de la institución; especificando ingresos y gastos efectivos. Dentro de las fortalezas del área se puede mencionar el apoyo a los procesos de aprendizaje con contrato de diversos profesionales, tales como Asistente Social, Psicólogo y Fonoaudióloga.



Se cuenta con recursos de inversión SEP- PIE, fondos de mantenimiento de recursos PADEM.

El establecimiento cuenta con recursos humanos suficientes para atención de alumnos y Asistentes de educación para apoyo en recreos y seguimiento de la asistencia de alumnos.

En cuanto a las debilidades se puede considerar una cancha sin sombra para refugiarse del calor diario, y la falta de mobiliario para nivel pre básico, así como también se denota la falta de espacios de áreas verdes al interior del establecimiento.

## Diagnóstico Institucional

### Áreas y dimensiones a evaluar:

Áreas	Dimensión
<b>Gestión Curricular</b>	<p>Organización Curricular.</p> <p>Calendarización Anual.</p> <p>Planificación Anual y Jornada de trabajo diario.</p> <p>Planificación de la Enseñanza.</p> <p>Planificación de Experiencias de Aprendizajes variables y regulares.</p> <p>Planificación de la Evaluación</p> <p>Métodos de Enseñanza y Recursos Pedagógicos.</p> <p>Acción Docente en el Aula.</p> <p>Ambiente propicio para el Aprendizaje.</p> <p>Enseñanza para el Aprendizaje de todos los niños y niñas.</p> <p>Acompañamiento a las Educadoras de Párvulos.</p>
<b>Liderazgo</b>	<p>Cultura de altas expectativas.</p> <p>Director o Directora con foco en los aprendizajes esperados.</p>
<b>Convivencia</b>	<p>Buen clima escolar.</p> <p>Familia y Apoderados comprometidos.</p>
<b>Recursos</b>	<p>Capacidades de la Comunidad Escolar.</p> <p>Pedagógicos.</p>

## Pauta para elaborar el Diagnóstico Institucional:

Dentro de las áreas trabajadas, debe existir una pauta diagnóstica que considere una escala de evaluación que describa la ausencia, o calidad de presencia, de una práctica escolar; donde 0 indica la ausencia de prácticas respecto a la acción o variable mencionada; 1 indica la presencia irregular de prácticas a nivel institucional; el valor 2 revela la presencia constante de prácticas institucionales, pero sin un seguimiento y prácticas evaluativas; el valor 3, se refiere a la presencia sistemática de la práctica.

Valor	Categorías	Criterios para la discusión
0	El establecimiento no realiza prácticas institucionales.	Los participantes no tienen evidencia de acciones que se realicen para abordar este aspecto en el establecimiento.
1	Presencia irregular de la práctica en el establecimiento, dependiendo de los actores y las situaciones.	El establecimiento realiza algunas acciones, aunque han sido irregulares en el tiempo y no han sido evaluadas. Los participantes reconocen que el establecimiento realiza acciones aisladas para abordar este aspecto, respondiendo más a iniciativas individuales y a situaciones particulares que a un sistema de trabajo institucionalizado.
2	Presencia permanente de la práctica a nivel institucional, pero no ha existido seguimiento ni evaluación de la misma.	Los participantes reconocen que en el establecimiento existe un sistema institucionalizado para abordar este aspecto, pero que responde más a una rutina, costumbre o práctica formal que a las necesidades actuales del establecimiento.
3	Presencia de la práctica en forma sistemática, como parte de un sistema de trabajo que ha probado su efectividad en diversas oportunidades.	Los participantes identifican la forma en que el establecimiento aborda este aspecto, y reconocen que forma parte de un sistema de trabajo institucionalizado y evaluado permanentemente para su actualización y perfeccionamiento.

## Ficha Técnica A: Estructura fundamental

Ár  
ea  
s y  
di  
me  
nsi  
on  
es  
ins  
titu  
cio  
nal  
es

### Valor de la Categoría Valor

**0** Ausencia de práctica en el establecimiento.

**1** Presencia irregular de la práctica en el establecimiento, dependiendo de los actores y las situaciones.

**2** Presencia permanente de la práctica a nivel institucional, pero no ha existido seguimiento ni evaluación de la misma.

**3** Presencia sistemática de la práctica, que ha sido evaluada y ha probado su efectividad en diversas oportunidades.

### Área Gestión Curricular

#### 1.- Organización Curricular

### a.- Calendarización Anual

	0	1	2	3
El establecimiento define un calendario anual de actividades, mes a mes, de marzo a enero que permite conocer los periodos lectivos, vacaciones, las actividades propias del establecimiento según su proyecto educativo, las actividades extraescolares y otras relevantes.			X	
La definición del calendario anual asegura el cumplimiento de las horas de clases exigidas para la enseñanza.			X	
Al inicio del año escolar el establecimiento da a conocer el calendario anual a toda la comunidad escolar.			X	

### Descripción de lo que debe mejorar en este aspecto

Realizar una planificación más rigurosa y estructurada, acompañada del monitoreo y seguimiento necesario para asegurar el cumplimiento de los indicadores



## Área Gestión Curricular

### Organización Curricular

#### Plan de Estudios

	0	1	2
Se establece un plan de estudios que determina las horas semanales de clases por cada subsector y nivel y que responde a lo establecido como mínimo en el marco curricular nacional.			X
Las horas del plan de estudio se distribuyen teniendo como foco el cumplimiento de las metas de aprendizaje del establecimiento.			X
En el plan de estudio se destinan las horas de libre disposición para fortalecer el cumplimiento del currículum y las metas de aprendizaje establecidas, mediante acciones pedagógicas alternativas y efectivas tales como laboratorios, horas de biblioteca, talleres, academias, entre otros.			X

#### Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

Es necesario aumentar el monitoreo y seguimiento de las acciones planteadas.

## Área Gestión Curricular

### Organización Curricular

#### Planificación Anual y Horario Escolar

	0	1	2	3
El establecimiento, a partir de sus resultados, determina cada año focalizar sus esfuerzos y proponerse metas concretas para mejorar los aprendizajes de los estudiantes en determinados subsectores del currículo, organizándose en torno a ello.				X
En la definición de la planificación y cronograma anual para cada subsector y nivel se garantiza el cumplimiento del programa de estudios.				X
En la definición de la planificación y cronograma anual de cada subsector y nivel se indica el contenido correspondiente a trabajar en cada mes.				X
La construcción de la planificación y cronograma anual de cada subsector y nivel, contempla espacios y tiempos pertinentes para las evaluaciones, la revisión de los resultados con los estudiantes.				X

El horario diario y semanal es construido de acuerdo a criterios pedagógicos y no administrativos.				X
----------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	---

**Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:**

La Unidad Técnico Pedagógica es la encargada de crear estrategias para mejorar los aprendizajes de los Alumnos.

Sin embargo, y considerando que cada unidad de aprendizaje es evaluada antes, durante y después, no se puede garantizar el cumplimiento absoluto de lo planificado, debido a factores externos que no se pueden controlar, como, por ejemplo, un frente de mal tiempo y las ausencias escolares que esto trae consigo. Los días perdidos, no se pueden recuperar, por tanto, queda materia sin entregar, y aunque estaba planificado este se perderá.

**Área Gestión Curricular**

**2.- Planificación de la Enseñanza**

**a.- Planificación de Clases**

	0	1	2	3
La escuela incluye en las planificaciones estrategias de cursos combinados en los casos que corresponda.	X			
En el microcentro se define una estructura de planificación de clases, la cual es compartida y empleada por todos los docentes.				X
El sostenedor garantiza que los docentes cuenten con tiempo semanal fijo suficiente para trabajar individual o grupalmente la planificación de clases.				X
Él o los docentes planifica(n) sus unidades de aprendizaje clase a clase.				X
El Director o Profesor encargado se responsabiliza del cumplimiento de las planificaciones de clases e informa de ello al microcentro.				X
Las clases se planifican de acuerdo a las exigencias del currículo y a las disposiciones de aprendizaje de los alumnos e incluye los componentes fundamentales: objetivo, aprendizajes esperados, actividades de aprendizaje y los recursos necesarios, pudiendo ser aplicadas por cualquier docente en caso de ausencia del profesional responsable.				X



Las clases se planifican estableciendo claramente las etapas de inicio, desarrollo y cierre, con los tiempos correspondientes a cada fase.				X
Las actividades de aprendizaje seleccionadas son desafiantes para los estudiantes.			X	
Él o los docentes revisa(n), modifica(n) y enriquecen sus planificaciones en función de la práctica en el aula y los resultados de los estudiantes, mejorando el instrumento año a año.			X	

**Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:**

El Director debería tomar un rol más activo en cuanto a la supervisión, ya que actualmente esto es realizado por los Jefes de UTP. En este sentido es necesario optimizar el trabajo para lograr un 100% de la cobertura curricular.



## Valor Categoría

**0** Ausencia de práctica en el establecimiento.

**1** Presencia irregular de la práctica en el establecimiento, dependiendo de los actores y las situaciones.

**2** Presencia permanente de la práctica a nivel institucional, pero no ha existido seguimiento ni evaluación de la misma.

**3** Presencia sistemática de la práctica, que ha sido evaluada y ha probado su efectividad en diversas oportunidades.

## Área Gestión Curricular

### 2.- Planificación de la Enseñanza

#### b.- Planificación de las Evaluaciones

	0	1	2	3
El calendario anual de evaluaciones parciales, semestrales y finales por nivel y subsector, es informado oportunamente a la comunidad escolar				X
El o los docentes(s) incorpora(n) en su planificación diversas estrategias para monitorear permanentemente el aprendizaje y avance de los estudiantes.				X
El o los docentes(s) diseña(n) diversos instrumentos evaluativos consistentes con los objetivos y aprendizajes esperados de los programas de estudio			X	
. Los profesores en el microcentro revisan, retroalimentan y evalúan los instrumentos de evaluación empleados por el o los			X	



docente(s) de cada escuela.				
-----------------------------	--	--	--	--

**Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:**

Realizar análisis más exhaustivos de la evaluación para implementar las remediales en cuanto al aprendizaje.

Es necesario desarrollar espacios que permitan el intercambio de opiniones a través del Diálogo pedagógico.

**Valor de la Categoría**

**0** Ausencia de práctica en el establecimiento.

**1** Presencia irregular de la práctica en el establecimiento, dependiendo de los actores y las situaciones.

**2** Presencia permanente de la práctica a nivel institucional, pero no ha existido seguimiento ni evaluación de la misma.

**3** Presencia sistemática de la práctica, que ha sido evaluada y ha probado su efectividad en diversas oportunidades.

**Área Gestión Curricular**

**3.- Planificación de la Enseñanza**

**c.- Métodos de Enseñanza y Recursos Pedagógicos**

	0	1	2	3
Él o los docentes aplican(n) estrategias específicas de enseñanza que han seleccionado en el microcentro por su efectividad ad en la mejora de los procesos aprendizajes				X
Las clases se planifican incluyendo estrategias que permitan a los estudiantes comprender y encontrar significado a lo que se enseña.				X
Los docentes incluyen en sus planificaciones trabajos adecuados (posibles y significativos) a la realidad de los estudiantes.			X	



Los profesores en microcentro definen, elaboran u obtienen los materiales y recursos pedagógicos necesarios para el cumplimiento de las planificaciones.				X
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	---

**Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:**

La Agencia de Calidad cuestiona el uso excesivo de guías de aprendizaje. Es necesario diversificar las estrategias de aprendizaje

### Valor de la Categoría

**0** Ausencia de práctica en el establecimiento

**1** Presencia irregular de la práctica en el establecimiento, dependiendo de los actores y las situaciones.

**2** Presencia permanente de la práctica a nivel institucional, pero no ha existido seguimiento ni evaluación de la misma

**3** Presencia sistemática de la práctica, que ha sido evaluada y ha probado su efectividad en diversas oportunidades.

### Área Gestión Curricular

#### 3.- Acción Docente en Aula

##### a.- Ambiente propicio para el aprendizaje

	0	1	2	
El o los docente(s) inician y terminan las clases puntualmente.				X
El o los docentes(s) logran generar un ambiente armónico en la sala de clases, donde los estudiantes se muestran desafiados y comprometidos con el trabajo.				X
El o los docente(s) valoran, acogen y utilizan para el aprendizaje los aportes, dudas, errores y propuestas de los estudiantes.				X
Existen disposiciones institucionales que evitan que se interrumpa el trabajo escolar al interior de la sala de clases.		X		
Para facilitar el trabajo el o los docentes establecen límites y expectativas claras de comportamiento.				X
El o los docente(s) muestran dominio y consistencia en el cumplimiento de las normas establecidas.				X
El o los docente(s) establecen normas y rutinas para el funcionamiento del curso y la organización y uso de los útiles y materiales.				X

El o los docente(s) se aseguran que todos los estudiantes tengan el material necesario para trabajar.				X
El o los docentes(s) utiliza(n) adecuadamente el espacio de las salas como medio para el aprendizaje (mapas, trabajos de los estudiantes, metas de aprendizaje, entre otros).				X
El o los docente(s) cuidan que las salas estén limpias, ventiladas, atractivas y organizadas para el aprendizaje.				X

**Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:**

Las interrupciones a clases deben disminuir para evitar que se pierda el clima creado para un aprendizaje de Calidad.

**Valor Categoría Valor**

**0** Ausencia de práctica en el establecimiento.

**1** Presencia irregular de la práctica en el establecimiento, dependiendo de los actores y las situaciones

**2** Presencia permanente de la práctica a nivel institucional, pero no ha existido seguimiento ni evaluación de la misma.

**3** Presencia sistemática de la práctica, que ha sido evaluada y ha probado su efectividad en diversas oportunidades.

	0	1	2	3
El o los docente(s) se rige(n) por su planificación al hacer las clases.				X
El tiempo de clase se utiliza mayoritariamente en actividades de aprendizaje más que en tareas administrativas o en mantener el orden.				X
El o los docentes(s) comunica(n) y conversa (n) con los estudiantes acerca de los objetivos de la clase y lo sé qué espera de ellos, para cada grupo curso atendido.				X

El o los docente(s) contextualiza(n) los objetivos de la clase e identifican los conocimientos previos que tienen los estudiantes.				X
Las estrategias de enseñanza aseguran la interacción permanente con los estudiantes para la construcción activa y grupal del conocimiento.				X
En el desarrollo de la clase se prioriza la expresión oral y escrita, y el razonamiento lógico matemático, entre otras habilidades.			X	
El o los docentes(s) utilizan la revisión de cuadernos, trabajos y tareas de los estudiantes para otorgar retroalimentación permanente en función del aprendizaje.			X	
El o los docentes(s), al finalizar la clase, utilizan diversas estrategias para verificar el aprendizaje alcanzado por los estudiantes (mapas conceptuales, síntesis colectiva, preguntas, etc.).			X	
El o los docente(s) analizan con los estudiantes las evaluaciones y sus resultados como una estrategia para mejorar el aprendizaje.			X	

**Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:**

Falta desarrollar habilidades cognitivas. Actualmente todo está relacionado con los aprendizajes por “memoria”.

Es necesario crear otras alternativas para potenciar el aprendizaje en los niños.

Así mismo los tiempos de clases no se manejan bien y en ocasiones no se realiza el cierre como corresponde. Por otra parte, y respecto del análisis de los resultados, esto no se realiza a cabalidad, no obstante, en una práctica que está en procesos de desarrollo.

**Valor Categoría Valor**

**0** Ausencia de práctica en el establecimiento.

**1** Presencia irregular de la práctica en el establecimiento, dependiendo de los actores y las situaciones.

**2** Presencia permanente de la práctica a nivel institucional, pero no ha existido s seguimiento ni evaluación de la misma.

**3** Presencia sistemática de la práctica, que ha sido evaluada y ha probado su efectividad en diversas oportunidades.

### Área Gestión Curricular

#### 3.- Acción docente en el aula

##### c.- Acompañamiento a los docentes

	0	1	2
La observación de clases es empleada como un medio para mejorar la práctica docente.			X
Existen prácticas de observación de clases entre profesores pares.		X	
El microcentro garantiza espacios y tiempos regulares para la reflexión y retroalimentación de las prácticas pedagógicas de los profesores.			X

#### Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

Se deben implementar talleres para formular diálogos de clases efectivas e implementar el modelamiento entre pares.

#### Valor Categoría

**0** Ausencia de práctica en el establecimiento.

**1** Presencia irregular de la práctica en el establecimiento, dependiendo de los actores y las situaciones

**2** Presencia permanente de la práctica a nivel institucional, pero no ha existido seguimiento ni evaluación de la misma.

**3** Presencia sistemática de la práctica, que ha sido evaluada y ha probado su efectividad en diversas oportunidades.

## Gestión Área Curricular

### 4.- Evaluación de la Implementación Curricular

#### Análisis de resultados y estrategias remediales

	0	1	2	3
Los profesores en el microcentro monitorean y evalúan periódicamente y en forma sistemática las metas propuestas por cada establecimiento en torno al mejoramiento de los aprendizajes en los subsectores del currículo que hayan sido priorizados.		X		
Existen procedimientos e instrumentos para evaluar el impacto en el aprendizaje de la planificación anual y la ejecución de los programas.			X	
La Dirección o profesor encargado toman decisiones a partir de la información recogida sistemáticamente de los resultados de aprendizaje de los estudiantes.			X	
La escuela implementa un sistema de reforzamiento y apoyo para los estudiantes con rezago o con dificultades de aprendizaje.		X		
Existe un sistema de seguimiento de los avances de los estudiantes que presentan dificultades o están rezagados en el aprendizaje.			X	
Se lleva control de los avances de los estudiantes con necesidades educativas especiales, asociadas a discapacidades permanentes (niños ciegos, sordos, déficit intelectual, entre otros) o transitorias (dificultades específicas de aprendizaje del lenguaje, déficit atencional, etc.)				X
Se consideran estrategias para optimizar los aprendizajes de los niños/as con talentos académicos, deportivos, artísticos, etc.			X	
El Director (a) o Profesor encargado (a) definen acciones para mejorar las prácticas pedagógicas a partir de los resultados de aprendizaje.			X	

#### Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

Falta implementar un sistema de reforzamiento. Sin embargo, por falta de tiempo los docentes no pueden adquirir esta responsabilidad.

Actualmente la escuela no cuenta con presupuesto para contratación, esta sería la

causal por la cual no existe este refuerzo

**Presente y sintetice los aspectos que se deben mejorar en esta Área:**

### Valor Categoría

**0** Ausencia de práctica en el establecimiento.

**1** Presencia irregular de la práctica en el establecimiento, dependiendo de los actores y las situaciones

**2** Presencia irregular de la práctica en el establecimiento, dependiendo de los actores y las situaciones

**3** Presencia permanente de la práctica a nivel institucional, pero no ha existido seguimiento ni evaluación de la misma.

**4** Presencia sistemática de la práctica, que ha sido evaluada y ha probado su efectividad en diversas oportunidades.

	0	1	2	3
El Director o profesor encargado de la escuela destaca ante la comunidad educativa que la prioridad de la escuela es el aprendizaje de los estudiantes			X	
El Director o Profesor encargado (a) de la escuela establece metas exigentes a todos los miembros de la comunidad escolar y monitorea su cumplimiento.			X	
El Director o Profesor encargado (a) de la escuela realiza acciones planificadas para conocer las fortalezas y debilidades de sus estudiantes y docentes.			X	
El Director o Profesor encargado (a) de la escuela realiza acciones planificadas para estimular y comprometer a los docentes y estudiantes en el logro de los aprendizajes.			X	

El Director o Profesor encargado (a) de la escuela realiza acciones planificadas para estimular y facilitar la participación de los padres y apoderados en el proceso de aprendizaje de sus hijos e hijas.			X	
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	---	--

**Descripción de lo que se debe mejorar en estos aspectos:**

Es necesario mejorar el liderazgo, orientando lo hacia un enfoque más pedagógico y menos convivencial.

**Área Liderazgo**

**Director o directora o profesor con foco en lo académico**

	0	1	2	3
La gestión del Director o Profesor encargado(a) de la escuela centran su gestión en el aprendizaje de los estudiantes			X	
El Director o el/la encargada(a) de la escuela garantiza las condiciones de tiempo, capacitación y recursos para que los docentes puedan implementar los programas de estudio.				X
. El Director o el /la encargada(a) de la escuela garantiza la implementación de mecanismos de monitoreo y evaluación de los resultados de aprendizaje.			X	
El Director o el /la encargada(a) de la escuela asegura que se ejecuten estrategias eficaces para el mejoramiento del aprendizaje de los estudiantes con bajos resultados y monitorea el proceso.			X	
El Director o el/la encargado(a) de la escuela se asegura que el tiempo no lectivo de los docentes sea destinado a actividades de planificación, evaluación, estudio y reflexión de sus prácticas.				X
El Director o el /la encargado(a) de la escuela define metas altas de retención, asistencia y puntualidad de los estudiantes.			X	

**Descripción de lo que se debe mejorar en estos aspectos:**

Es necesario mejorar los índices de eficiencia interna a través de estímulos tanto individuales como grupal.

### **Presente y sintetice los aspectos que se deben mejorar en esta Área**

El Director a cargo ha sido un aporte positivo en cuando a dirección. Es reconocido y respetado como líder institucional. Sin embargo, aún existen funcionarios que desarrollan prácticas que no apoyan en la labor. Así mismo, el Director esta involucrado permanentemente en la “convivencia escolar”, y esto de algún modo ha ayudado a hacer a un lado los aspectos pedagógicos de la escuela.

### **Valor Categoría**

**0** Ausencia de práctica en el establecimiento

**1** Presencia irregular de la práctica en el establecimiento, dependiendo de los actores y las situaciones.

**2** Presencia permanente de la práctica a nivel institucional, pero no ha existido seguimiento ni evaluación de la misma.

**3** Presencia sistemática de la práctica, que ha sido evaluada y ha probado su efectividad en diversas oportunidades.

### **Área Convivencia Escolar**

#### **1.- Buen Clima Escolar**

	0	1	2	3
La Gestión del Director o Profesor encargado dispone e implementa estrategias que hacen posible que la escuela sea un lugar seguro, acogedor y estimulante para los estudiantes.				X

Los estudiantes manifiestan identificación por su escuela al participar y comprometerse en las actividades institucionales y en su propio aprendizaje.				X
La gestión del Director o Profesor encargado garantiza el procedimiento para la atención de aquellos estudiantes que tienen necesidades específicas y premiando sus esfuerzos y avances.				X
La gestión del director adoptan sistemas para estimular y motivar periódicamente a los estudiantes reconociendo y premiando sus esfuerzos y avances.			X	
Todos los actores de la comunidad escolar cuentan con instancias de participación según la normativa vigente.			X	
La escuela cuenta con espacios para el desarrollo de actividades extracurriculares que funcionan sistemáticamente (curriculares, deportivas u otras).				X
La escuela cuenta con reglamento interno que es conocido y compartido por toda la comunidad educativa.				X
Todos los miembros de la comunidad escolar se rigen por el manual de convivencia que establecen obligaciones mínimas (cumplimiento de tareas y trabajos, respeto y buen trato, lenguaje respetuoso, puntualidad, presentación personal, cuidado de materiales e infraestructura y no existencia de elementos dañinos.				X
La escuela asegura la disponibilidad y uso de espacios de recreación, patios y/o jardinería cuidados, salas y baños limpios y bien mantenidos.				X

**Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:**

En cuanto al ámbito de convivencia escolar este ha sido abordado de forma eficiente, por lo cual todas las situaciones son abordadas en forma oportuna e inmediata promoviendo la sana convivencia entre los alumnos.

Esto de algún modo ha afectado al área pedagógica, donde se ha desplazado su atención. Es necesario además crear instancias para incorporar a los padres y apoderados y hacerlos partícipes del proceso de educación.

## Valor categoría

0 Ausencia de práctica en el establecimiento.

1 Presencia irregular de la práctica en el establecimiento, dependiendo de los actores y las situaciones.

2 Presencia permanente de la práctica a nivel institucional, pero no ha existido seguimiento ni evaluación de la misma.

3 Presencia sistemática de la práctica, que ha sido evaluada y ha probado su efectividad en diversas oportunidades.

## Área Convivencia Escolar

### 2.- Apoderados comprometidos

	0	1	2	3
El Director/a o Profesor encargado(a) informa y compromete a los apoderados con la misión, los objetivos y los Planes de Mejoramiento Educativo del establecimiento, sus objetivos, contenidos de aprendizaje, sistema de tareas y fechas de evaluaciones.		X		
Existen mecanismos para informar a los padres y apoderados de los objetivos y contenidos de aprendizaje, el sistema de tareas y fechas de evaluaciones.			X	
La escuela cuenta con mecanismos y procedimientos para informar a los padres y apoderados respecto a los logros de aprendizaje de sus hijos, sus avances y dificultades y de cómo apoyarlos para mejorar sus aprendizajes.			X	
Los apoderados asisten regularmente a las reuniones planificadas.			X	
El Centro de Padres participa activamente en la reflexión y análisis de los resultados de aprendizajes de los estudiantes y estrategias para mejorar.		X		
El establecimiento incentiva la nivelación de estudios de los apoderados que no hayan	X			

terminado su escolaridad.				
---------------------------	--	--	--	--

**Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:**

Faltan canales efectivos de comunicación.

No existen instancias de participación que incorporen al centro de padres en las jornadas de reflexión. Es necesario “interesar” a los padres en el proceso educativo.

Presente y sintetice los aspectos que se deben mejorar en esta Área:

Este aspecto ha sido en general bien evaluado.

Hay prácticas sin embargo que ni siquiera han sido consideradas como por ejemplo el apoyo educacional a los padres. Pero esto de algún modo refleja la poca participación de los Padres y apoderados

**Valor categoría**

**0** Ausencia de la condición y/o recurso

**1** Presencia parcial de la condición y/o recurso, se deben realizar acciones para mejorar.

**2** Presencia total de la condición y/o recurso.

**Área Recursos**

**1.- Comunidad Educativa**

	0	1	2	3
El microcentro cuenta con tiempo suficiente para orientar los procesos de aprendizaje y apoyar a los docentes en sus necesidades pedagógicas				X
El o los docentes conocen y dominan los programas de estudio y el			X	

marco curricular de los niveles y subsectores en que se desempeñan.				
El o los docentes dominan los contenidos y didácticas de las disciplinas que imparten.				X
La escuela cuenta con una política de formación continua para los docentes relacionada con la propuesta curricular del establecimiento (objetivos y metas institucionales).			X	
La escuela solicita y/o contrata apoyo o asesoría externa para resolver problemas específicos de la enseñanza				X
Los docentes poseen competencias digitales básicas para uso de recursos TIC.			X	
Existen procedimientos y criterios técnicos claros de selección de personal docente y administrativo del establecimiento para asegurar un equipo de calidad.			X	

### **Descripción de qué se debe mejorar en este aspecto**

En la mayoría de los casos los docentes o funcionarios que ingresan a laborar, son impuestos por la corporación Municipal, y no seleccionados necesariamente de acuerdo al perfil requerido.

### **Valor Categoría**

**0** Ausencia de la condición y/o recurso

**1** Presencia parcial de la condición y/o recurso, se deben realizar acciones para mejorar.

**2** Presencia total de la condición y/o recurso.

### **Área Recursos**

#### **2. Pedagógicos**

	0	1	2
La escuela cuenta con los recursos pedagógicos necesarios y suficientes para el cumplimiento del currículo y el logro del aprendizaje de todos los estudiantes.			X
La escuela hace uso eficiente de los recursos pedagógicos suministrados por el Ministerio: TICS, CRA, textos, otros.		X	
La escuela cuenta con políticas y normas para el uso, la distribución, cuidado y devolución de los recursos pedagógicos.		X	
La escuela tiene procedimientos que faciliten el acceso a los recursos pedagógicos en tiempos y espacios adecuados			X
La escuela cuenta con mecanismos que le permiten aumentar y renovar los recursos pedagógicos.			X

**Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:**

El procedimiento para la adquisición de recursos pedagógicos resulta tediosa y burocrática, lo cual demora y en algunos casos entorpece los procesos.

## Análisis por categorías y objetivos

<b>Categoría</b>	<b>Objetivo-Problema</b>	<b>Datos</b>
<b>Gestión Y Administración</b>	Falta de materiales didácticos para la enseñanza aprendizaje	Cuantitativos.
<b>Desarrollo Humano De La Comunidad Educativa</b>	Falta respetar acuerdos a los que se llega en las reuniones con el centro escolar y los padres de familia	Cualitativos
<b>Desarrollo del Curriculum</b>	Falta de tiempo para llevar a cabo los talleres de lectura y escritura en tiempos programados.	Cualitativo
<b>Gestión Administración</b>	Falta de capacitación y actualización de los docentes.	Cualitativo Y Cuantitativo.
<b>Gestión Y Administración</b>	Falta trabajo colaborativo entre el grupo de docentes.	Cualitativo Y Cuantitativo
<b>Relación Escuela Y Comunidad</b>	Falta de participación de padres de familia en actividades escolares.	Cuantitativos
<b>Gestión Y Administración</b>	Falta de recursos para adquirir equipo de computación.	Cuantitativos
<b>Desarrollo De Valores Humanos</b>	Aparición de brotes de indisciplina y violencia.	Cualitativos.

## ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DEL DIAGNÓSTICO

<b>FORTALEZAS</b>	<b>OPORTUNIDADES</b>	<b>DEBILIDADES</b>	<b>AMENAZAS</b>
Disposición de innovar y cambiar la problemática de la escuela	Desarrollar estrategias y actividades que permitan el aprendizaje significativo de los alumnos	Resistencia de algunos docentes a cambiar su forma de enseñar.	Falta de compromiso de algunos padres en la labor educativa de sus hijos.
Compromiso del docente del director y grupo docente para mejorar la calidad del aprendizaje.	Interés de los alumnos por aprender de manera más dinámica y activa.	Demora en los procesos de adquisición de materiales didácticos para llevar a cabo la nueva encomienda de aprendizaje.	La adquisición de materiales vía proyectos educativos que son sometidos a evaluación de factibilidad.
Apoyo de los padres de familia para ayudar a sus hijos en las actividades	Motivación de los alumnos al aprender actividades manuales que le permitan aprender interactuando con	En el área docente y asistentes de la educación existen inasistencias y	Inestabilidad económica de las familias por la falta de trabajos o mala

escolares y tareas	los nuevos materiales didácticos.	retrasos constantes.	priorización de necesidades.
Regularización puesto en práctica manual de convivencia y protocolo escolar ante las contingencias.	Realizar actividades conjuntas con la comunidad escolar, para desarrollar actividades escolares.	Falta de tiempo para terminar todas las actividades programadas por falta de tiempo.  (demasiadas contingencias por día).	Falta de motivación o agotamiento por parte de algunos funcionarios que impiden el buen desarrollo y cumplimiento de las actividades educativas.
Crecimiento de la matrícula escolar en cada ciclo escolar	Mayor formación de alumnos y desarrollo de habilidades de aprendizaje	Falta embellecer los espacios de áreas verdes, promoviendo así más actividades de aprendizaje al aire libre.	Falta de apoyos económicos por parte de las autoridades educativas y del gobierno para mejorar la infraestructura.

### Concretando las problemáticas

- a) Debido a varios factores debemos atender recientes brotes de indisciplina y bullying, los cuales generan discriminación y violencia escolar.

- b) Faltas de disciplina en el grupo docente ya que algunos profesores o demás funcionarios llegan tarde, y algunos faltan constantemente lo cual disminuye la capacidad del capital humano y repercute seriamente en el rendimiento de los alumnos.
- c) Falta de interés de algunos padres de familia en las actividades escolares de sus Hijos al no estar al pendiente de sus tareas y aprendizaje, lo cual implica que los alumnos tengan bajas calificaciones y aumente el índice de reprobación.
- d) Falta que algunos maestros asistan a cursos de capacitación y actualización docente, pues su falta de formación afecta severamente las metas y objetivos de la escuela, al no contar con un grupo que esté en las mismas condiciones de formación y capacitación.
- e) Sigue la falta de integración de algunos docentes en las actividades de la escuela, por diferencias sindicales, y falta de compromiso hacia la institución.
- f) Se necesita aumentar las áreas de infraestructura. Se necesitan por lo menos dos aulas más, ya que actualmente existen dos cursos ubicados en containers habilitados.

### Plan de Mejoramiento

Dimensión	Subdimensión	Objetivo	Estrategia	Cant. Indicadores	Cant. Acciones
Gestión Pedagógica	*Gestión Curricular  *Enseñanza y aprendizaje en el aula.  *Apoyo al desarrollo	Consolidar las prácticas pedagógicas entendidas como planificación, acompañamiento en el aula y evaluación, a	Análisis de resultados para el diseño e intervención del proceso de enseñanza - aprendizaje.	<b>7</b>	<b>9</b>

	de los estudiantes	través del trabajo colaborativo y de coenseñanza de docentes de equipo multidisciplinario de forma sistemática y sustentado en los sellos institucionales para el desarrollo de competencias, habilidades y en directo beneficio del mejoramiento de los aprendizajes			
Liderazgo	* Liderazgo del sostenedor * Liderazgo del director  *Planificación y gestión	Consolidar una gestión organizacional basada en el trabajo de equipo, claridad en sus roles y	Desarrollo de instancias reflexivas y formativas propias del procesos de enseñanza aprendizaje.	<b>5</b>	<b>5</b>

	de resultados	funciones, con metas definidas y compartidas, que hacen seguimiento y monitoreo a los procesos de análisis de resultados para la mejor toma de decisiones.			
Convivencia Escolar	*Formación *Convivencia escolar *Participación y vida democrática	Consolidar políticas de sana convivencia escolar al interior del establecimiento o, basada en los sellos institucionales definidos en el PEI, que incluya un plan de convivencia escolar, espacios de participación	Generar instancias que permitan desarrollar y mejorar un buen clima escolar que garantice el proceso de enseñanza-aprendizaje	<b>4</b>	<b>4</b>

		para mejorar el clima escolar entre todos los actores de la comunidad escolar y potenciar mejores resultados de aprendizajes.			
Gestión de Recursos	*Gestión del personal  *Gestión de los resultados financieros.  *Gestión de los recursos educativos.	Llevar a cabo un plan gradual de capacitaciones y bienestar para Directivos, Docentes y Asistentes de la Educación, de acuerdo a la propuesta curricular y a los sellos del PEI.	-Generar instancias en las que el desempeño de todos los funcionario se reconocido.	<b>2</b>	<b>2</b>
	*Gestión del personal  *Gestión de los	Asegurar las condiciones de apoyo de redes, infraestructura	Contar con recursos didácticos, Tics y Administrativos	<b>4</b>	<b>6</b>

	<p>resultados financieros</p> <p>*Gestión de los recursos educativos</p>	<p>equipamiento didáctico y tecnológico a través de la implementación de un plan gradual de adquisición de recursos para el desarrollo de habilidades, competencias y mejora de los estudiantes..</p>	<p>que faciliten y favorezcan el proceso de enseñanza-aprendizaje.</p>		
	<p>* Gestión del personal</p> <p>* Gestión de los resultados financieros *</p> <p>Gestión de los recursos educativos</p>		<p>Promover una cultura de altas expectativas en toda la comunidad educativa.</p>	<b>2</b>	<b>2</b>

### Indicadores

Dimensión	Estrategia	Indicador	Descripción indicador
-----------	------------	-----------	-----------------------

<p>Gestión Pedagógica</p>	<p>Análisis de resultados para el diseño e intervención del proceso de enseñanza y aprendizaje.</p>	<p>*Cobertura Curricular</p> <p>*Institucionalizar la práctica de la planificación</p> <p>*Incorporación de TICs</p> <p>*Estándares de Aprendizajes.</p> <p>*Sistematización de la retroalimentación.</p> <p>*Articulación PIE</p> <p>*Salidas Pedagógicas</p>	<p>*Número de profesores que logran el cumplimiento de la cobertura curricular en un 80%</p> <p>*% de profesores que planifican con el formato institucional</p> <p>*Porcentaje de Docentes que incorpora a sus prácticas el uso de la TIC.</p> <p>*Porcentaje de estudiantes que logran estándares de aprendizajes de su nivel.</p> <p>*Número de profesores que son retroalimentados en sus prácticas pedagógicas por el Equipo de gestión</p>
---------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<p>*% de Profesores que trabajan colaborativamente con el PIE para adaptaciones curriculares e inclusión.</p> <p>* Porcentaje de curso que participa salidas pedagógicas</p>
Liderazgo	Desarrollo de instancias reflexivas y formativas propias del procesos de enseñanza-aprendizaje	<p>*Jornadas de Capacitación y Reflexión pedagógica.</p> <p>* Instrumentos de gestión *Cultura de Altas Expectativas</p> <p>*Promover Planes de Gestión</p> <p>*Sesiones con Jefe Técnico de Corporación</p>	<p>*Número de participantes de las jornadas de capacitación y (o) reflexión pedagógica.</p> <p>*Números de personas que toma conocimiento de los instrumentos de gestión</p> <p>*Porcentaje de personas que participa en acciones para</p>

			<p>cultura de altas expectativas.</p> <p>*Porcentaje de estamentos que conoce los planes de Gestión.</p> <p>*Se realiza 2 reuniones mensuales con equipo de Cormudespa para seguimiento y monitoreo de acciones del equipo de gestión</p>
Convivencia Escolar	Generar instancias que permitan desarrollar y mejorar un buen clima escolar que garantice el proceso de enseñanza-aprendizaje.	<p>*Jornadas de Formación funcionarios estudiantes</p> <p>*Participación de Escuela para padres.</p> <p>*Reconocimiento de participación Tarjetas verdes.</p> <p>*Participación de Estudiantes en Recreos Lúdico</p>	<p>*Número de Estudiantes y funcionarios que asisten a jornadas de formación y reflexión.</p> <p>*Número de Padres y apoderados que asistan y participen de las jornadas.</p>

			<p>*Número de cursos participantes del proyecto Tarjetas Verdes.</p> <p>*Número de estudiantes que participa de los recreos lúdicos y formativos haciendo uso de los recursos disponibles.</p>
Gestión de Recursos	-Generar instancias en las que el desempeño de todos los funcionarios se reconocido.	<p>*Cobertura de atención de casos</p> <p>*Conectividad y acceso a la tecnología</p>	<p>*Número de casos atendidos en convivencia escolar</p> <p>*Encuesta de efectividad de la conectividad informática</p>
Gestión de Recursos	Contar con recursos didácticos, Tics y Administrativos que faciliten y favorezcan el proceso de enseñanza aprendizaje.	<p>*Optimización de recursos</p> <p>*Mejorar aprendizajes en Matemáticas</p> <p>*Actualizar página web</p> <p>*Contratos personal</p>	<p>*Encuesta de satisfacción de los usuarios del uso de los recursos</p> <p>*Análisis de resultados de pruebas estandarizadas ATE CREA +</p>

			<p>*Número de visitas a la página por parte de la comunidad escolar.</p> <p>*Número de personas contratadas en apoyo a las distintas dimensiones del OPME</p>
Gestión de Recursos	Promover una cultura de altas expectativas en toda la comunidad educativa.	<p>*Cultura de Altas Expectativas</p> <p>*Participación de la comunidad escolar</p>	<p>*Realizar acciones concretas para establecer desafíos y logros de metas a través de la participación activa de la comunidad escolar</p> <p>*70% de los integrantes de la comunidad escolar participa en acciones programadas</p>

## Acciones

Dimensión	<b>Liderazgo</b>
Objetivo Estratégico	Consolidar una gestión organizacional basada en el trabajo en equipo, claridad en sus roles y funciones, con metas definidas y compartidas, que hacen seguimiento y monitoreo a los procesos y análisis de resultados para la mejor toma de decisiones.
Estrategia	Desarrollo de instancias reflexivas y formativas propias del procesos de enseñanza aprendizaje
Subdimensiones	* Liderazgo del director
Acción	Re definición de instrumentos institucionales
Descripción	Re definir protocolos de acción e instrumentos propios de la gestión escolar, en beneficio de la organización y efectividad de los procesos educativos del EE.
Fecha Inicio	30/3/2017
Fecha Término	30/11/2017
Programa Asociado	SEP
Responsable	Director
Recursos Necesarios Ejecución	Proyector, computador(es), insumos de oficina, plumones, cartulinas, otros.
Ate	No
Tic	No

Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$1.000.000
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto aporte municipal	\$0
Monto Total	\$1.000.000

<b>Dimensión</b>	<b>Liderazgo</b>
Objetivo Estratégico	CONSOLIDAR UNA GESTIÓN ORGANIZACIONAL BASADA EN EL TRABAJO DE EQUIPO, CLARIDAD EN SUS ROLES Y FUNCIONES, CON METAS DEFINIDAS Y COMPARTIDAS, QUE HACEN SEGUIMIENTO Y MONITOREO A LOS PROCESOS Y ANÁLISIS DE RESULTADOS PARA LA MEJOR TOMA DE DECISIONES.
Estrategia	Desarrollo de instancias reflexivas y formativas propias del procesos de enseñanza aprendizaje
Subdimensiones	* Liderazgo del director

Acción	Promoción de los planes de gestión de la enseñanza
Descripción	Difundir los planes de gestión de la enseñanza y su contenido, para el empoderamiento técnico de los docentes.
Fecha Inicio	28/4/2017
Fecha Término	30/11/2017
Programa Asociado	SEP
Responsable	Equipo de gestión
Recursos Necesarios Ejecución	Computador, proyector, impresoras, insumos de oficina.
Ate	No
Tic	No
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$0
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$0

<b>Dimensión</b>	Gestión de Recursos
------------------	---------------------

Objetivo Estratégico	ASEGURAR LAS CONDICIONES DE APOYO DE REDES, INFRAESTRUCTURA, EQUIPAMIENTO DIDÁCTICO Y TECNOLÓGICO A TRAVÉS DE LA IMPLEMENTACIÓN DE UN PLAN GRADUAL DE ADQUISICIÓN DE RECURSOS PARA EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES, COMPETENCIAS Y MEJORA DE LOS ESTUDIANTES.
Estrategia	Promover una cultura de altas expectativas en toda la comunidad educativa
Subdimensiones	* Gestión del personal
Acción	Cultura de Altas Expectativas
Descripción	Generar acciones que promuevan una cultura de altas expectativas de toda la comunidad escolar
Fecha Inicio	06/3/2017
Fecha Término	30/11/2017
Programa Asociado	SEP
Responsable	Director
Recursos Necesarios Ejecución	Material fungible, proyector, medios informáticos
Ate	No
Tic	Sala de recursos audiovisuales
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$0

Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$0

<b>Dimensión</b>	Convivencia Escolar
Objetivo Estratégico	CONSOLIDAR POLÍTICAS DE SANA CONVIVENCIA ESCOLAR AL INTERIOR DEL ESTABLECIMIENTO, BASADA EN LOS SELLOS INSTITUCIONALES DEFINIDOS EN EL PEI, QUE INCLUYA UN PLAN DE CONVIVENCIA ESCOLAR, ESPACIOS DE PARTICIPACIÓN PARA MEJORAR EL CLIMA ESCOLAR ENTRE TODOS LOS ACTORES DE LA COMUNIDAD ESCOLAR Y POTENCIAR MEJORES RESULTADOS DE APRENDIZAJES.
Estrategia	Generar instancias que permitan desarrollar y mejorar un buen clima

	escolar que garantice el proceso de enseñanza-aprendizaje.
Subdimensiones	* Convivencia escolar * Participación y vida democrática
Acción	Desarrollo de valores y actitudes
Descripción	Promover e incentivar a través de sistema de tarjetas verdes que serán entregadas a cada alumno o curso, por el buen comportamiento, acciones positivas y pro sociales, de buen trato, responsabilidad, respeto, participación, buena disciplina, honestidad, justicia, autonomía, inclusión, solidaridad y amor. Al alcanzar altos índices de estos valores y actitudes serán premiados.
Fecha Inicio	31/7/2017
Fecha Término	30/11/2017
Programa Asociado	SEP
Responsable	Encargado de convivencia
Recursos Necesarios Ejecución	Materiales: cartulinas, láminas termolaminadas, tintas, papel oficio, plumones, cintas adhesivas transparentes, cinta doble faz, pendones con diversas informaciones del proyecto y de nuestra escuela misión, visión, sellos y valores de nuestro PEI
Ate	No
Tic	Sala de clases

Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$10.000.000
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$10.000.000

<b>Dimensión</b>	Convivencia Escolar
Objetivo Estratégico	CONSOLIDAR POLÍTICAS DE SANA CONVIVENCIA ESCOLAR AL INTERIOR DEL ESTABLECIMIENTO, BASADA EN LOS SELLOS INSTITUCIONALES DEFINIDOS EN EL PEI, QUE INCLUYA UN PLAN DE CONVIVENCIA ESCOLAR, ESPACIOS DE PARTICIPACIÓN PARA MEJORAR EL CLIMA ESCOLAR ENTRE TODOS LOS ACTORES DE LA COMUNIDAD ESCOLAR Y POTENCIAR MEJORES RESULTADOS DE APRENDIZAJES.

Estrategia	Generar instancias que permitan desarrollar y mejorar un buen clima escolar que garantice el proceso de enseñanza-aprendizaje.
Subdimensiones	* Convivencia escolar  * Participación y vida democrática
Acción	Recreos Lúdicos y Formativos
Descripción	Crear espacios que permitan el desarrollo de la sana convivencia a través del uso de juegos que permitan la fomento de habilidades prosociales mientras son asistidos por funcionarios del EE que regulan estos procesos.
Fecha Inicio	31/7/2017
Fecha Término	30/11/2017
Programa Asociado	SEP
Responsable	Equipo de gestión
Recursos Necesarios Ejecución	Toldos, mesas, pisos plásticos, juegos de ingenio, creatividad y cultura general; habilidades cognitivas, motrices gruesas y finas, de estrategias de resolución de problemas, entre otros.
Ate	No
Tic	No
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$5.000.000
Monto PIE	\$0

Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$5.000.000

<b>Dimensión</b>	Convivencia Escolar
Objetivo Estratégico	CONSOLIDAR POLÍTICAS DE SANA CONVIVENCIA ESCOLAR AL INTERIOR DEL ESTABLECIMIENTO, BASADA EN LOS SELLOS INSTITUCIONALES DEFINIDOS EN EL PEI, QUE INCLUYA UN PLAN DE CONVIVENCIA ESCOLAR, ESPACIOS DE PARTICIPACIÓN PARA MEJORAR EL CLIMA ESCOLAR ENTRE TODOS LOS ACTORES DE LA COMUNIDAD ESCOLAR Y POTENCIAR MEJORES RESULTADOS DE APRENDIZAJES.
Estrategia	Generar instancias que permitan desarrollar y mejorar un buen clima

	escolar que garantice el proceso de enseñanza-aprendizaje.
Subdimensiones	* Convivencia escolar  * Participación y vida democrática
Acción	Escuela para padres
Descripción	Fortalecer las habilidades parentales a través de jornadas e instancias en las que los padres y apoderados puedan reflexionar, capacitarse y compartir experiencias para que colaboren y apoyen el proceso educativo de sus hijos.
Fecha Inicio	07/8/2017
Fecha Término	30/11/2017
Programa Asociado	SEP
Responsable	Director
Recursos Necesarios Ejecución	Proyector, amplificación, plumones, cartulinas, papel craft, hojas de oficio, organizaciones y profesionales a fines con las diversas temáticas propias del área. coffe breacks
Ate	No Definido
Tic	No
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$5.000.000
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0

Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$5.000.000

<b>Dimensión</b>	Convivencia Escolar
Objetivo Estratégico	CONSOLIDAR POLÍTICAS DE SANA CONVIVENCIA ESCOLAR AL INTERIOR DEL ESTABLECIMIENTO, BASADA EN LOS SELLOS INSTITUCIONALES DEFINIDOS EN EL PEI, QUE INCLUYA UN PLAN DE CONVIVENCIA ESCOLAR, ESPACIOS DE PARTICIPACIÓN PARA MEJORAR EL CLIMA ESCOLAR ENTRE TODOS LOS ACTORES DE LA COMUNIDAD ESCOLAR Y POTENCIAR MEJORES RESULTADOS DE APRENDIZAJES.
Estrategia	Generar instancias que permitan desarrollar y mejorar un buen clima escolar que garantice el proceso de enseñanza-aprendizaje.
Subdimensiones	* Convivencia escolar  * Participación y vida democrática

Acción	Jornadas Formativas para Comunidad educativa
Descripción	Generar momentos de reflexión, de desarrollo personal, y eventos orientados al fomento de valores propios de nuestro PEI y de mejoramiento de las relaciones interpersonales de toda la comunidad educativa.
Fecha Inicio	31/7/2017
Fecha Término	30/11/2017
Programa Asociado	SEP
Responsable	Encargado de convivencia
Recursos Necesarios Ejecución	-Expositor/relator/motivador -Amplificación -Proyector -Equipo de audio -Cofee Breack - Reconocimientos -Material para difusión -Materiales diversos: Plumones, cartulinas, cinta adhesiva, papel kraft, témperas, pinceles, tizas, globos. entre otros
Ate	No
Tic	No
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$15.000.000
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0

Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$15.000.000

<b>Dimensión</b>	<b>Liderazgo</b>
Objetivo Estratégico	CONSOLIDAR UNA GESTIÓN ORGANIZACIONAL BASADA EN EL TRABAJO DE EQUIPO, CLARIDAD EN SUS ROLES Y FUNCIONES, CON METAS DEFINIDAS Y COMPARTIDAS, QUE HACEN SEGUIMIENTO Y MONITOREO A LOS PROCESOS Y ANÁLISIS DE RESULTADOS PARA LA MEJOR TOMA DE DECISIONES.
Estrategia	Desarrollo de instancias reflexivas y formativas propias del procesos de enseñanza aprendizaje
Subdimensiones	* Liderazgo del director
Acción	Cultura de Altas Expectativas
Descripción	Generar acciones que promuevan una cultura de altas expectativas de toda la comunidad escolar.
Fecha Inicio	19/3/2017
Fecha Término	30/11/2017
Programa Asociado	SEP

Responsable	Director
Recursos Necesarios Ejecución	Material fungible, insumos de oficina, proyector, computador, otros.
Ate	No
Tic	No
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$0
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$0

<b>Dimensión</b>	<b>Liderazgo</b>
Objetivo Estratégico	CONSOLIDAR UNA GESTIÓN ORGANIZACIONAL BASADA EN EL TRABAJO DE EQUIPO, CLARIDAD EN SUS ROLES Y FUNCIONES, CON METAS DEFINIDAS Y COMPARTIDAS, QUE HACEN SEGUIMIENTO Y MONITOREO A LOS PROCESOS Y ANÁLISIS DE RESULTADOS PARA LA MEJOR TOMA DE DECISIONES.

Estrategia	Desarrollo de instancias reflexivas y formativas propias del procesos de enseñanza aprendizaje
Subdimensiones	* Liderazgo del director
Acción	Talleres de reflexión técnica para docentes
Descripción	Liderar instancias de reflexión técnico pedagógica con los docentes para instalar cultura de análisis de resultados y proposición de remediales, diálogo pedagógico y retroalimentación de las prácticas docentes
Fecha Inicio	28/4/2017
Fecha Término	30/11/2017
Programa Asociado	SEP
Responsable	Equipo de gestión
Recursos Necesarios Ejecución	cofee breack, insumos de oficina, material fungible, computador, proyector, otros.
Ate	No
Tic	No
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$0
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0

Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$0

<b>Dimensión</b>	<b>Gestión Pedagógica</b>
Objetivo Estratégico	CONSOLIDAR LAS PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS ENTENDIDAS COMO PLANIFICACIÓN, ACOMPAÑAMIENTO EN AULA Y EVALUACIÓN, A TRAVÉS , DEL TRABAJO COLABORATIVO Y DE CO-ENSEÑANZA DE LOS DOCENTES Y EQUIPO MULTIDISCIPLINARIOS DE FORMA SISTEMÁTICA Y SUSTENTADO EN LOS SELLOS INSTITUCIONALES, PARA EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS, HABILIDADES Y EN DIRECTO BENEFICIO DEL MEJORAMIENTO DE LOS APRENDIZAJES
Estrategia	Análisis de resultados para el diseño e intervención del proceso de enseñanza -aprendizaje.
Subdimensiones	* Gestión Curricular * Enseñanza y aprendizaje en el aula * Apoyo al desarrollo de los estudiantes

Acción	Medición de la Cobertura Curricular y Estándares de Aprendizaje
Descripción	Aplicar instrumentos de evaluación que permitan determinar, el logro de los aprendizajes según la cobertura curricular y el nivel de aprendizaje según estándares
Fecha Inicio	29/5/2017
Fecha Término	30/11/2017
Programa Asociado	SEP
Responsable	Jefe técnico
Recursos Necesarios Ejecución	computador, proyector, impresora, insumos de oficina, otros.
Ate	Si
Tic	No
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$10.000.000
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$10.000.000

<b>Dimensión</b>	Gestión Pedagógica
------------------	--------------------

Objetivo Estratégico	CONSOLIDAR LAS PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS ENTENDIDAS COMO PLANIFICACIÓN, ACOMPAÑAMIENTO EN AULA Y EVALUACIÓN, A TRAVÉS , DEL TRABAJO COLABORATIVO Y DE CO-ENSEÑANZA DE LOS DOCENTES Y EQUIPO MULTIDISCIPLINARIOS DE FORMA SISTEMÁTICA Y SUSTENTADO EN LOS SELLOS INSTITUCIONALES, PARA EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS, HABILIDADES Y EN DIRECTO BENEFICIO DEL MEJORAMIENTO DE LOS APRENDIZAJES
Estrategia	Análisis de resultados para el diseño e intervención del proceso de enseñanza -aprendizaje.
Subdimensiones	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Gestión Curricular</li> <li>*Enseñanza y aprendizaje en el aula</li> <li>*Apoyo al desarrollo de los estudiantes</li> </ul>
Acción	Monitoreo y seguimiento de Cobertura Curricular
Descripción	Monitorear y seguimiento a la cobertura curricular para determinar

	nivel y/0 porcentaje de logros en estándares de aprendizajes.
Fecha Inicio	29/5/2017
Fecha Término	30/11/2017
Programa Asociado	SEP
Responsable	Jefe técnico
Recursos Necesarios Ejecución	computador, proyector, impresora, insumos de oficina, otros
Ate	No
Tic	No
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$0
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$0

<b>Dimensión</b>	Gestión Pedagógica
Objetivo Estratégico	CONSOLIDAR LAS PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS ENTENDIDAS COMO PLANIFICACIÓN, ACOMPAÑAMIENTO EN AULA Y EVALUACIÓN, A TRAVÉS , DEL

	TRABAJO COLABORATIVO Y DE CO-ENSEÑANZA DE LOS DOCENTES Y EQUIPO MULTIDISCIPLINARIOS DE FORMA SISTEMÁTICA Y SUSTENTADO EN LOS SELLOS INSTITUCIONALES, PARA EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS, HABILIDADES Y EN DIRECTO BENEFICIO DEL MEJORAMIENTO DE LOS APRENDIZAJES
Estrategia	Análisis de resultados para el diseño e intervención del proceso de enseñanza -aprendizaje.
Subdimensiones	*Gestión Curricular  *Enseñanza y aprendizaje en el aula  *Apoyo al desarrollo de los estudiantes
Acción	Fortalecimiento de prácticas pedagógicas
Descripción	Generar instancias de capacitación a los docentes, en metodologías de enseñanza con énfasis en las asignaturas de Lenguaje, Ciencias Naturales e Historia y Geografía
Fecha Inicio	01/6/2017
Fecha Término	30/11/2017
Programa Asociado	SEP

Responsable	Equipo de gestión
Recursos Necesarios Ejecución	proyectores, computadores, insumos de oficina, material fungible, otros
Ate	Si
Tic	No
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$16.000.000
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$16.000.000

<b>Dimensión</b>	Gestión Pedagógica
Objetivo Estratégico	CONSOLIDAR LAS PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS ENTENDIDAS COMO PLANIFICACIÓN, ACOMPAÑAMIENTO EN AULA Y EVALUACIÓN, A TRAVÉS , DEL TRABAJO COLABORATIVO Y DE CO-ENSEÑANZA DE LOS DOCENTES Y EQUIPO MULTIDISCIPLINARIOS DE FORMA SISTEMÁTICA Y SUSTENTADO EN

	LOS SELLOS INSTITUCIONALES, PARA EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS, HABILIDADES Y EN DIRECTO BENEFICIO DEL MEJORAMIENTO DE LOS APRENDIZAJES
Estrategia	Análisis de resultados para el diseño e intervención del proceso de enseñanza -aprendizaje.
Subdimensiones	* Gestión Curricular * Enseñanza y aprendizaje en el aula * Apoyo al desarrollo de los estudiantes
Acción	Incorporación de Tic's
Descripción	Incorporación de Tic's en el proceso de enseñanza aprendizaje.
Fecha Inicio	03/4/2017
Fecha Término	30/11/2017
Programa Asociado	SEP
Responsable	Equipo de gestión
Recursos Necesarios Ejecución	computadores, proyectores, impresoras, otros.
Ate	No
Tic	No
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$0
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0

Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$0

<b>Dimensión</b>	Gestión de Recursos
Objetivo Estratégico	ASEGURAR LAS CONDICIONES DE APOYO DE REDES, INFRAESTRUCTURA, EQUIPAMIENTO DIDÁCTICO Y TECNOLÓGICO A TRAVÉS DE LA IMPLEMENTACIÓN DE UN PLAN GRADUAL DE ADQUISICIÓN DE RECURSOS PARA EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES, COMPETENCIAS Y MEJORA DE LOS ESTUDIANTES.
Estrategia	Contar con recursos didácticos, Tics y Administrativos que faciliten y favorezcan el proceso de enseñanza -aprendizaje.
Subdimensiones	* Gestión de los resultados financieros * Gestión de los recursos educativos
Acción	Adquisición de material tecnológico
Descripción	Adquirir material tecnológico para fortalecer las prácticas pedagógicas y

	apoyar el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes, asignar recursos para la mantención y reparación de equipos
Fecha Inicio	03/4/2017
Fecha Término	30/11/2017
Programa Asociado	SEP
Responsable	Director
Recursos Necesarios Ejecución	Proyectores -Impresoras -Notebook -Cámaras fotográficas/filmadoras -Pendrive -Discos duros -Extensiones eléctricas -Cables HDMI -Televisores
Ate	No
Tic	No
Monto Subvención General	\$30.000.000
Monto SEP	\$0
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$30.000.000

<b>Dimensión</b>	Gestión Pedagógica
------------------	--------------------

Objetivo Estratégico	CONSOLIDAR LAS PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS ENTENDIDAS COMO PLANIFICACIÓN, ACOMPAÑAMIENTO EN AULA Y EVALUACIÓN, A TRAVÉS , DEL TRABAJO COLABORATIVO Y DE CO-ENSEÑANZA DE LOS DOCENTES Y EQUIPO MULTIDISCIPLINARIOS DE FORMA SISTEMÁTICA Y SUSTENTADO EN LOS SELLOS INSTITUCIONALES, PARA EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS, HABILIDADES Y EN DIRECTO BENEFICIO DEL MEJORAMIENTO DE LOS APRENDIZAJES
Estrategia	Análisis de resultados para el diseño e intervención del proceso de enseñanza -aprendizaje.
Subdimensiones	* Gestión Curricular * Enseñanza y aprendizaje en el aula * Apoyo al desarrollo de los estudiantes
Acción	Monitoreo al aula
Descripción	Consolidar el monitoreo al aula para apoyar efectivamente las prácticas pedagógicas de los docentes, como estrategia de mejora continua al desempeño docente y resultados de aprendizaje de los estudiantes.
Fecha Inicio	01/5/2017

Fecha Término	30/11/2017
Programa Asociado	SEP
Responsable	Jefe técnico
Recursos Necesarios Ejecución	computador, proyector, impresora, insumos de oficina, otros.
Ate	No
Tic	No
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$0
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$0

<b>Dimensión</b>	Gestión Pedagógica
Objetivo Estratégico	CONSOLIDAR LAS PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS ENTENDIDAS COMO PLANIFICACIÓN, ACOMPAÑAMIENTO EN AULA Y EVALUACIÓN, A TRAVÉS , DEL TRABAJO COLABORATIVO Y DE CO-ENSEÑANZA DE LOS DOCENTES Y EQUIPO

	MULTIDISCIPLINARIOS DE FORMA SISTEMÁTICA Y SUSTENTADO EN LOS SELLOS INSTITUCIONALES, PARA EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS, HABILIDADES Y EN DIRECTO BENEFICIO DEL MEJORAMIENTO DE LOS APRENDIZAJES
Estrategia	Análisis de resultados para el diseño e intervención del proceso de enseñanza -aprendizaje
Subdimensiones	* Gestión Curricular * Enseñanza y aprendizaje en el aula * Apoyo al desarrollo de los estudiantes
Acción	Evaluación Integral de Estudiantes
Descripción	Desarrollo de evaluación integral de estudiantes con NEE, para su incorporación al Programa de Integración Escolar.
Fecha Inicio	01/3/2017
Fecha Término	30/11/2017
Programa Asociado	PIE
Responsable	Jefe de departamento
Recursos Necesarios Ejecución	Impresoras, Insumos de oficina, Instrumentos evaluativos
Ate	No
Tic	No
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$0

Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$0

<b>Dimensión</b>	<b>Gestión Pedagógica</b>
Objetivo Estratégico	CONSOLIDAR LAS PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS ENTENDIDAS COMO PLANIFICACIÓN, ACOMPAÑAMIENTO EN AULA Y EVALUACIÓN, A TRAVÉS , DEL TRABAJO COLABORATIVO Y DE CO-ENSEÑANZA DE LOS DOCENTES Y EQUIPO MULTIDISCIPLINARIOS DE FORMA SISTEMÁTICA Y SUSTENTADO EN LOS SELLOS INSTITUCIONALES, PARA EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS, HABILIDADES Y EN DIRECTO BENEFICIO DEL MEJORAMIENTO DE LOS APRENDIZAJES

Estrategia	Análisis de resultados para el diseño e intervención del proceso de enseñanza -aprendizaje.
Subdimensiones	* Gestión Curricular * Enseñanza y aprendizaje en el aula * Apoyo al desarrollo de los estudiantes
Acción	Lengua de Señas
Descripción	Capacitación en Lengua de Señas, de la comunidad educativa, para fortalecimiento del proceso de inclusión de estudiantes con NEE.
Fecha Inicio	01/5/2017
Fecha Término	30/11/2017
Programa Asociado	PIE
Responsable	Jefe de departamento
Recursos Necesarios Ejecución	Proyector, computador, Impresora, insumos de oficina.
Ate	No
Tic	No
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$0
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0

Monto Total	\$0
-------------	-----

<b>Dimensión</b>	Gestión de Recursos
Objetivo Estratégico	ASEGURAR LAS CONDICIONES DE APOYO DE REDES, INFRAESTRUCTURA, EQUIPAMIENTO DIDÁCTICO Y TECNOLÓGICO A TRAVÉS DE LA IMPLEMENTACIÓN DE UN PLAN GRADUAL DE ADQUISICIÓN DE RECURSOS PARA EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES, COMPETENCIAS Y MEJORA DE LOS ESTUDIANTES.
Estrategia	Contar con recursos didácticos, Tics y Administrativos que faciliten y favorezcan el proceso de enseñanza -aprendizaje.
Subdimensiones	* Gestión de los resultados financieros * Gestión de los recursos educativos
Acción	Adquisición de materiales e insumos fungibles
Descripción	Adquisición de material y útiles educativos que apoyaran el trabajo pedagógico de los docentes y aprendizaje de los estudiantes.
Fecha Inicio	02/5/2017

Fecha Término	30/11/2017
Programa Asociado	SEP
Responsable	Director
Recursos Necesarios Ejecución	-Hojas de oficio/carta -Plumones para pizarra -Cintas adhesivas -Opalinas -Tijeras - Pegamento -Cartulinas -Papel Kraft -Lápices de colores -Temperas/pinceles -Plastilinas -Greda / arcilla -Palos de maqueta -Papel lustre -Bolígrafos -Sacapuntas -Fundas plásticas/carta/oficio -Termolaminado -Cartón piedra -Bellcros -Goma eva -Barras de silicona -Reglas -Mezcladores -Alfileres -Block de dibujo -Lana -Escarcha -Goma / lapices grafito - Plumones permanentes -Pistolas de silicona -Cinta maskingtape -entre otros.
Ate	No
Tic	No
Monto Subvención General	\$22.000.000
Monto SEP	\$0
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0

Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$22.000.000

<b>Dimensión</b>	Gestión de Recursos
Objetivo Estratégico	LLEVAR A CABO UN PLAN GRADUAL DE CAPACITACIÓN Y BIENESTAR PARA DIRECTIVOS, DOCENTES Y ASISTENTES DE LA EDUCACIÓN DE ACUERDO A LA PROPUESTA CURRICULAR Y A LOS SELLOS DEL PEI.
Estrategia	-Generar instancias en las que el desempeño de todos los funcionarios sea reconocido.
Subdimensiones	* Gestión del personal
Acción	Bono de Responsabilidad Encargado Convivencia Escolar
Descripción	Otorgar a Funcionario encargado del área de Convivencia Escolar un bono de responsabilidad mensual de 120.000 pesos, comprendiendo y atendiendo el alto número de estudiantes con los que cuenta el EE y el alto índice de problemas en ésta área.
Fecha Inicio	03/4/2017
Fecha Término	31/12/2017

Programa Asociado	SEP
Responsable	Director
Recursos Necesarios Ejecución	Bono de \$120.000.- pesos. mensual
Ate	No
Tic	No
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$1.440.000
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$1.440.000

<b>Dimensión</b>	<b>Gestión de Recursos</b>
Objetivo Estratégico	ASEGURAR LAS CONDICIONES DE APOYO DE REDES, INFRAESTRUCTURA, EQUIPAMIENTO DIDÁCTICO Y TECNOLÓGICO A TRAVÉS DE LA IMPLEMENTACIÓN DE UN PLAN GRADUAL DE ADQUISICIÓN DE RECURSOS PARA EL DESARROLLO DE LAS

	HABILIDADES,COMPETENCIAS Y MEJORA DE LOS ESTUDIANTES.
Estrategia	Contar con recursos didácticos, Tics y Administrativos que faciliten y favorezcan el proceso de enseñanza -aprendizaje.
Subdimensiones	* Gestión de los resultados financieros * Gestión de los recursos educativos
Acción	Servicios Corporación CREA +
Descripción	Contratar Servicios de la Corporación Crea + para impactar y mejorar los índices de resultados de aprendizajes en el área de las matemáticas todo el año lectivo 2017.
Fecha Inicio	02/4/2017
Fecha Término	31/12/2017
Programa Asociado	SEP
Responsable	Director
Recursos Necesarios Ejecución	Cuadernillos, asesorías personalizadas con docentes de matemáticas, reuniones técnicas, evaluaciones, informes.
Ate	Si
Tic	No
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$55.000.000
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0

Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$55.000.000

<b>Dimensión</b>	Gestión de Recursos
Objetivo Estratégico	ASEGURAR LAS CONDICIONES DE APOYO DE REDES, INFRAESTRUCTURA, EQUIPAMIENTO DIDÁCTICO Y TECNOLÓGICO A TRAVÉS DE LA IMPLEMENTACIÓN DE UN PLAN GRADUAL DE ADQUISICIÓN DE RECURSOS PARA EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES, COMPETENCIAS Y MEJORA DE LOS ESTUDIANTES.
Estrategia	Contar con recursos didácticos, Tics y Administrativos que faciliten y favorezcan el proceso de enseñanza-aprendizaje.
Subdimensiones	* Gestión de los resultados financieros * Gestión de los recursos educativos
Acción	Página Web de la escuela

Descripción	Difundir y promover en la página web de la escuela, el trabajo desarrollado por funcionarios, estudiantes y sus familias de manera tal que incentive la participación y el esfuerzo en el proceso educativo.
Fecha Inicio	01/3/2017
Fecha Término	31/12/2017
Programa Asociado	SEP
Responsable	Encargado de Enlaces
Recursos Necesarios Ejecución	Cancelación de Dominio y otros vinculados al mismo
Ate	No
Tic	No
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$100.000
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$100.000

<b>Dimensión</b>	Gestión Pedagógica
------------------	--------------------

Objetivo Estratégico	CONSOLIDAR LAS PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS ENTENDIDAS COMO PLANIFICACIÓN, ACOMPAÑAMIENTO EN AULA Y EVALUACIÓN, A TRAVÉS , DEL TRABAJO COLABORATIVO Y DE CO-ENSEÑANZA DE LOS DOCENTES Y EQUIPO MULTIDISCIPLINARIOS DE FORMA SISTEMÁTICA Y SUSTENTADO EN LOS SELLOS INSTITUCIONALES, PARA EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS, HABILIDADES Y EN DIRECTO BENEFICIO DEL MEJORAMIENTO DE LOS APRENDIZAJES
Estrategia	Análisis de resultados para el diseño e intervención del proceso de enseñanza -aprendizaje.
Subdimensiones	* Gestión Curricular * Enseñanza y aprendizaje en el aula * Apoyo al desarrollo de los estudiantes
Acción	Salidas Pedagógicas y(o) cambios de escenarios educativos
Descripción	Generar instancias educativas para los cursos que promuevan aprendizajes en distintos contextos y escenarios pedagógicos.
Fecha Inicio	24/7/2017
Fecha Término	30/11/2017

Programa Asociado	SEP
Responsable	Jefe técnico
Recursos Necesarios Ejecución	movilización, Autorizaciones, planificación o proyectos, estadía, entradas, alimentación, otros
Ate	No
Tic	No
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$15.000.000
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$15.000.000

<b>Dimensión</b>	<b>Gestión de Recursos</b>
Objetivo Estratégico	ASEGURAR LAS CONDICIONES DE APOYO DE REDES, INFRAESTRUCTURA, EQUIPAMIENTO DIDÁCTICO Y TECNOLÓGICO A TRAVÉS DE LA IMPLEMENTACIÓN DE UN PLAN GRADUAL DE ADQUISICIÓN DE RECURSOS PARA EL

	DESARROLLO DE LAS HABILIDADES, COMPETENCIAS Y MEJORA DE LOS ESTUDIANTES.
Estrategia	Promover una cultura de altas expectativas en toda la comunidad educativa
Subdimensiones	* Gestión del personal
Acción	Campaña para Cultura de Altas Expectativas
Descripción	Generar instancias de promoción, difusión de información y mensajes que apunten a promover una cultura de altas expectativas en toda la comunidad educativa, considerando el reconocimiento a funcionarios, estudiantes y familias, realizando ceremonias o eventos en los cuales se destacará esfuerzo y entrega al proceso educativo.
Fecha Inicio	24/7/2017
Fecha Término	31/12/2017
Programa Asociado	SEP
Responsable	Director
Recursos Necesarios Ejecución	Carteles, afiches, pendones, folleterías, galvanos, medallas, diplomas, otros.
Ate	No
Tic	No
Monto Subvención General	\$0

Monto SEP	\$10.000.000
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$10.000.000

<b>Dimensión</b>	Gestión de Recursos
Objetivo Estratégico	LLEVAR A CABO UN PLAN GRADUAL DE CAPACITACIÓN Y BIENESTAR PARA DIRECTIVOS, DOCENTES Y ASISTENTES DE LA EDUCACIÓN DE ACUERDO A LA PROPUESTA CURRICULAR Y A LOS SELLOS DEL PEI.
Estrategia	Generar instancias en las que el desempeño de todos los funcionario se reconocido
Subdimensiones	* Gestión del personal
Acción	Bono responsabilidad Encargado Enlaces
Descripción	Reconocer la gran y determinante labor en nuestros días del encargado de la operatividad, conectividad e

	implementación de las tareas de las TICs en nuestro EE a través de un bono de responsabilidad de 100.000 pesos mensuales a partir del segundo semestre del año 2017 y hasta el mes de Febrero 2018.
Fecha Inicio	01/8/2017
Fecha Término	31/12/2017
Programa Asociado	SEP
Responsable	Director
Recursos Necesarios Ejecución	Bono Responsabilidad mensual de 100.000 pesos
Ate	No
Tic	No
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$700.000
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$700.000

<b>Dimensión</b>	Gestión Pedagógica
------------------	--------------------

Objetivo Estratégico	CONSOLIDAR LAS PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS ENTENDIDAS COMO PLANIFICACIÓN, ACOMPAÑAMIENTO EN AULA Y EVALUACIÓN, A TRAVÉS , DEL TRABAJO COLABORATIVO Y DE CO-ENSEÑANZA DE LOS DOCENTES Y EQUIPO MULTIDISCIPLINARIOS DE FORMA SISTEMÁTICA Y SUSTENTADO EN LOS SELLOS INSTITUCIONALES, PARA EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS, HABILIDADES Y EN DIRECTO BENEFICIO DEL MEJORAMIENTO DE LOS APRENDIZAJES
Estrategia	Análisis de resultados para el diseño e intervención del proceso de enseñanza -aprendizaje
Subdimensiones	* Gestión Curricular * Enseñanza y aprendizaje en el aula * Apoyo al desarrollo de los estudiantes
Acción	Acompañamiento al aula y retroalimentación
Descripción	Acompañar y retroalimentar las prácticas pedagógicas de los docentes en las diversas asignaturas, cursos y niveles, para mejorar los aprendizajes.
Fecha Inicio	30/4/2017

Fecha Término	30/11/2017
Programa Asociado	SEP
Responsable	Jefe técnico
Recursos Necesarios Ejecución	insumos de oficina, computador, proyector, impresora, entre otros.
Ate	No
Tic	No
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$2.000.000
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$2.000.000

<b>Dimensión</b>	Gestión de Recursos
Objetivo Estratégico	ASEGURAR LAS CONDICIONES DE APOYO DE REDES, INFRAESTRUCTURA, EQUIPAMIENTO DIDÁCTICO Y TECNOLÓGICO A TRAVÉS DE LA IMPLEMENTACIÓN DE UN PLAN GRADUAL DE ADQUISICIÓN DE RECURSOS PARA EL

	DESARROLLO DE LAS HABILIDADES, COMPETENCIAS Y MEJORA DE LOS ESTUDIANTES.
Estrategia	Contar con recursos didácticos, Tics y Administrativos que faciliten y favorezcan el proceso de enseñanza -aprendizaje.
Subdimensiones	* Gestión de los resultados financieros * Gestión de los recursos educativos
Acción	Adquisición de Material pedagógico y formativo.
Descripción	Implementar la compra de recursos didácticos y pedagógicos que permitan promover el aprendizaje de los estudiantes en todos los momentos de la jornada en el EE.
Fecha Inicio	01/6/2017
Fecha Término	30/11/2017
Programa Asociado	SEP
Responsable	Equipo de gestión
Recursos Necesarios Ejecución	Material didáctico, pedagógico, formativo, educativo, lúdico, bancas para implementar zonas temáticas educativas, otros
Ate	No
Tic	No
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$31.500.000

Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$31.500.000

<b>Dimensión</b>	Liderazgo
Objetivo Estratégico	CONSOLIDAR UNA GESTIÓN ORGANIZACIONAL BASADA EN EL TRABAJO DE EQUIPO, CLARIDAD EN SUS ROLES Y FUNCIONES, CON METAS DEFINIDAS Y COMPARTIDAS, QUE HACEN SEGUIMIENTO Y MONITOREO A LOS PROCESOS Y ANÁLISIS DE RESULTADOS PARA LA MEJOR TOMA DE DECISIONES
Estrategia	Desarrollo de instancias reflexivas y formativas propias del procesos de enseñanza aprendizaje
Subdimensiones	* Liderazgo del director
Acción	Apoyo técnico del sostenedor
Descripción	Monitoreo y seguimiento de la gestión institucional de la escuela por

	parte del sostenedor , para brindar apoyo técnico pedagógico y otorgamiento expedito de los recursos SEP
Fecha Inicio	01/3/2017
Fecha Término	31/12/2017
Programa Asociado	SEP
Responsable	Sostenedor
Recursos Necesarios Ejecución	Recursos SEP humanos y materiales
Ate	No
Tic	Sala de recursos audiovisuales
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$0
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$0

<b>Dimensión</b>	Gestión de Recursos
Objetivo Estratégico	ASEGURAR LAS CONDICIONES DE APOYO DE REDES, INFRAESTRUCTURA, EQUIPAMIENTO DIDÁCTICO Y

	TECNOLÓGICO A TRAVÉS DE LA IMPLEMENTACIÓN DE UN PLAN GRADUAL DE ADQUISICIÓN DE RECURSOS PARA EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES,COMPETENCIAS Y MEJORA DE LOS ESTUDIANTES.
Estrategia	Contar con recursos didácticos, Tics y Administrativos que faciliten y favorezcan el proceso de enseñanza -aprendizaje.
Subdimensiones	* Gestión de los resultados financieros * Gestión de los recursos educativos
Acción	Contratación de personal
Descripción	Se contratará a profesores, asistentes de la educación profesionales y no profesionales, Coordinación CRA, e inspectores de patio, para apoyo de la gestión curricular, Convivencia, equipo psicosocial PIE e instructor de banda de guerra para formación de esta agrupación.
Fecha Inicio	01/3/2017
Fecha Término	31/12/2017
Programa Asociado	SEP
Responsable	Director
Recursos Necesarios Ejecución	Recursos financieros, contratos
Ate	No

Tic	No
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$118.368.712
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$118.368.712

## BIBLIOGRAFÍA

- <http://www.eluniversal.com.mx/entrada-de-opinion/articulo/eduardo-backhoff-escudero/nacion>
- <http://www.educarchile.cl/ech/pro/app/detalle?id=214988>
- <http://www.educarchile.cl/ech/pro/app/detalle?id=209211#>
- <http://wwwestrategias264.blogspot.cl/2010/07/rendimiento-academico-escolar.html>
- <http://www.t13.cl/noticia/nacional/simce-2016-revisa-resultados-establecimiento-colegio>

<http://www.simce.cl/ficha2016/?lista=1&rbd=12617&establecimiento=ESCUELA+ESTRELLA+DEL+SUR&region0&comuna=0&nivel=0>

- <http://www.leychile.cl/Navegar?idNorma=1036799>
- <https://www.leychile.cl/Navegar?idNorma=1038945&idParte=9248595&idVersion=2012-04-14>
- <https://www.leychile.cl/N?i=1047359&f=2012-12-19&p=>
- <http://estrelladelsur.webescuela.cl/>
- [https://www.google.com/search?q=OFT,+OFV+CMO&ie=utf-8&oe=utf-8&client=firefox-b-ab&gfe\\_rd=cr&ei=OJwQWezeC42ixgSOz5eABA](https://www.google.com/search?q=OFT,+OFV+CMO&ie=utf-8&oe=utf-8&client=firefox-b-ab&gfe_rd=cr&ei=OJwQWezeC42ixgSOz5eABA)
- [http://www.comunidadescolar.cl/marco\\_legal.html](http://www.comunidadescolar.cl/marco_legal.html)
- [Sitiocormudesi.cl/index.php/educaci3n/padem\\_cormudesi](http://Sitiocormudesi.cl/index.php/educaci3n/padem_cormudesi) Gestión Institucional. (2003)
- <http://www.dgespe.sep.gob.mx/public/ddi/promin/guias/DIEN.pdf>
- [http://www.colegiomercedesmarin.cl/images/material/PDF2017/PME%202015%20-%202020%20\(1\).pdf](http://www.colegiomercedesmarin.cl/images/material/PDF2017/PME%202015%20-%202020%20(1).pdf)

- Los enfoques cuantitativo y cualitativo en la investigación científica. México D.F. Universidad Iberoamericana, Rodríguez Sabiote, C. (2005) Teoría y práctica del análisis de datos cualitativos. Proceso general y criterios de calidad.
- Revista Internacional de Ciencias Sociales y Humanidades, julio-diciembre.
- Universidad Autónoma de Tamaulipas México Córdoba, M. (2008)
- El proceso diagnóstico y sus elementos. España. Aguilar de la Frontera.
- Gestión Institucional, (2003).
- El diagnóstico institucional en las escuelas normales.

<http://www.dgespe.sep.gob.mx/public/ddi/promin/guias/DIEN.pdf>













