



**UNIVERSIDAD  
MIGUEL DE CERVANTES**

**Magíster En Educación Mención  
Currículum y Evaluación  
Basado En Competencias**

**Trabajo De Grado II**

**“Elaboración de Instrumentos de Evaluación  
Diagnóstica, Para Medir Aprendizajes básicos de los y las  
Estudiantes de los Diferentes Niveles del Programa de  
Reinserción Educativa en las Asignaturas de Matemáticas  
y Lenguaje y Comunicación”.**

**Profesor Guía: Carmen Bastidas.  
Alumna: Karen Rivera Riveros.**

**Santiago – Chile, octubre del 2019**

## ÍNDICE

RESUMEN \_\_\_\_\_ 7

ABSTRACT \_\_\_\_\_ 8

INTRODUCCIÓN \_\_\_\_\_ 9

### **1.- MARCO TEÓRICO.**

***1.1.- Evaluación y desfase educativo*** \_\_\_\_\_

11

1.1.1.- Programa para Reinserción educativa \_\_\_\_\_

12

1.1.2.- Características de los jóvenes \_\_\_\_\_

13

1.1.3.-Evaluación como instrumento en las necesidades de aprendizaje de  
los jóvenes \_\_\_\_\_

14

***1.2.- Construcción de conocimientos desde la experiencia y dificultades***

**Cognitivas**\_\_\_\_\_

15

**1.3.- Condiciones y docentes ante la planificación de las evaluaciones**\_\_\_\_\_

16

**1.4.- Avances de la evaluación de aprendizaje de los jóvenes**\_\_\_\_\_

16

1.4.1.- Evaluación desde las competencias\_\_\_\_\_

17

1.4.2.- Diseño y elaboración de instrumentos\_\_\_\_\_

18

1.4.3.- construcción de políticas para desarrollar evaluaciones\_\_\_\_\_

19

**2.- MARCO CONTEXTUAL.**

**2.1.- Descripción y análisis del problema**\_\_\_\_\_

20

**2.2.- Características de la investigación** \_\_\_\_\_

21

**2.3.- Investigación general** \_\_\_\_\_

22

2.3.1.- Objetivos específicos de la investigación \_\_\_\_\_

22

2.3.2.- problemáticas durante la investigación \_\_\_\_\_

22

**3.- DISEÑO Y APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS** \_\_\_\_\_

23

**4.- DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN.**

**4.1.- Población y muestra de estudio** \_\_\_\_\_

24

**4.2.- Instrumento de evaluación** \_\_\_\_\_ **25**

4.2.1.- Matemáticas \_\_\_\_\_ **25**

4.2.2.- Lenguaje y comunicación \_\_\_\_\_

26

## **5.- ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS.**

**5.1.- Presentación de la información** \_\_\_\_\_

27

**5.2.- Evaluación matemática** \_\_\_\_\_

27

## **6.- ANÁLISIS E INVESTIGACIÓN DE RESULTADOS.**

**6.1.- Rango de edades y sexo de alumnos del grupo de muestra** \_\_\_\_\_

32

**6.2.- Niveles de aprendizaje en promedio (matemáticas y Lenguaje)** \_\_\_\_\_

33

**6.3.- Niveles de aprendizaje en promedio, por grupo, considerando ambas áreas de evaluación (matemáticas y Lenguaje)**\_\_\_\_\_

34

**7.- ANÁLISIS DE RESULTADO PARA EVALUACIÓN DE LENGUAJE Y COMUNICACIÓN.**

**7.1.- Gráfico con resultados en porcentaje, para el área de Lenguaje y comunicación**\_\_\_\_\_

36

7.1.2.- Datos adicionales según velocidad lectora de los estudiantes

Por nivel\_\_\_\_\_

37

**8.- ANÁLISIS DE RESULTADOS PARA EVALUACIÓN DE MATEMÁTICAS.**

**8.1.- Gráfico con resultados de porcentaje para el área de matemáticas**\_\_\_\_\_

38

8.1.1.- Total valores por ítem de matemáticas \_\_\_\_\_

39

## 9.- PROPUESTAS REMEDIALES.

9.1.- *Sobre los resultados* \_\_\_\_\_

40

9.2.- *Remediales* \_\_\_\_\_

40

**BIBLIOGRAFÍA** \_\_\_\_\_

42

## ANEXOS

**Anexo 1:** Prueba de matemáticas \_\_\_\_\_

44

**Anexo 2:** Rúbrica matemáticas \_\_\_\_\_

47

**Anexo 3:** Prueba de Lenguaje \_\_\_\_\_

48

**Anexo 4: Rúbrica Lenguaje**\_\_\_\_\_

51

Verificador 1 \_\_\_\_\_

52

Verificador 2 \_\_\_\_\_

53

Verificador 3 \_\_\_\_\_

54

Verificador 4 \_\_\_\_\_

55

## Resumen

El presente trabajo es el resultado de una investigación diagnóstica para evaluar las áreas de Lenguaje y comunicación y Matemáticas, mediante la creación de instrumentos validados para cada área en particular. Esta investigación se conforma por la necesidad de conocer en profundidad los niveles de rendimientos en aspectos como comprensión Lectora, Velocidad Lectora, escritura, números y operatoria en los jóvenes del Programa de reinserción Educativa, ya que, debido a su desfase educativo, ingresan con conocimientos muy descendidos en aspectos básicos del aprendizaje. La base teórica que sustenta tanto la investigación como la creación de los instrumentos se basa en una Teoría de Modificabilidad Cognitiva de Reuven Feuerstein, la cual “favorece el desarrollo de los procesos y estrategias de pensamientos que no solo están implícitos en las actividades escolares, sino también en las situaciones de la vida social y familiar del niño”. La muestra estuvo constituida por 23 alumnos de las comunas Iquique y Alto Hospicio de la I región de Chile. Las evaluaciones comprueban básicamente el bajo nivel de aprendizaje educativo, obteniendo niveles de comprensión menores a 50 por ciento o el 20 por ciento en niveles de matemáticas. Junto con estos resultados más detallados se tiene también un conocimiento más profundo acerca de los factores de riesgo psicosocial y a partir de esto se espera, poder proponer estrategias remediales en

conjunto con los profesores encargados de las diferentes clases dentro del Programa Educativo.

**Palabras clave:** Evaluación, Niveles de desfase educativo, Instrumento, Lenguaje y comunicación, Matemáticas, Modificabilidad Cognitiva.

### **Abstract**

This work is the result of a diagnostic investigation to evaluate the areas of Language and communication and Mathematics, by creating validated instruments for each particular area. This research is shaped by the need to know in depth the levels of performance in aspects such as Reading Comprehension, Reading Speed, writing, numbers and operations in the youth of the Educational Reintegration Program, since, due to their educational lag, they enter with knowledge very descended in basic aspects of learning. The theoretical basis that supports both the research and the creation of the instruments is based on a Theory of Cognitive Modifiability of Reuven Feuerstein, which “favors the development of thought processes and strategies that are not only implicit in school activities, but also in situations of the social and family life of the child”. The sample consisted of 23 students from the municipalities of Iquique and Alto Hospicio in the I region of Chile. The evaluations basically verify the low level of educational learning, obtaining levels of understanding below 50 percent or 20 percent in math levels. Together with these more detailed results, there is also a deeper knowledge about psychosocial risk factors and from this it is expected to be able to propose remedial strategies together with the professors in charge of the different classes within the Educational Program.

**Keywords:** Evaluation, Levels of educational lag, Instrument, Language and communication, Mathematics, Cognitive Modifiability.

## INTRODUCCIÓN

Cuando hablamos de la forma en que se desarrollan los procesos cognitivos del pensamiento, estos involucran el abordaje de los niveles superiores de razonamiento, capacidad de analizar, interpretar y de argumentar; en la totalidad de casos, se fortalece la habilidad que permite sugerir propuestas y alternativas para solucionar cualquier circunstancia que la persona presente en su habitualidad.

El desarrollo de las competencias de aprendizaje a temprana edad, permite al niño o niña, una mayor probabilidad de organizar sus pensamientos y acciones cuando deben desenvolverse en su escenario cotidiano, no solo desde aquellos contenidos básicos y propios que les son entregados en las asignaturas presentes de Matemáticas y Lenguaje y comunicación, sino también desde la esencia de estas: estableciendo y relacionando elementos más abstractos.

Este trabajo de grado II, pretende entregar información de los niveles de aprendizajes básicos con que cuentan los jóvenes de un Programa de reinserción Educativa y que se mantienen en condición de infracción a la ley. A partir de la unificación de diferentes teorías y dimensiones consideradas en el contexto en que los adolescentes y jóvenes se desenvuelven y los objetivos esperados en las Bases Curriculares de la educación chilena. Además, se busca aplicar

evaluaciones diagnósticas para las dos asignaturas básicas de conocimiento general, para conocer la base de aprendizaje con que ingresan los alumnos a su proceso educativo de nivelación de estudios en medio libre.

Se espera que, al realizar la aplicación al universo de jóvenes, se obtengan las relaciones existentes entre las competencias básicas y el pensamiento, siendo un instrumento que permita medir procesos y cognición, para desarrollar un aumento en los niveles de pensamiento y así con orden, de manera sistémica y coherente y además dependiendo del contexto y la situación en que el alumno se encuentre.

Por lo tanto, se espera que las evaluaciones creadas para entregar un diagnóstico de los aprendizajes básicos en las áreas de Matemáticas y Lenguaje y comunicación, además demuestra las dificultades que ocurren en el contexto en el que se desenvuelven los jóvenes que fueron evaluados con el material educativo, las intervenciones que se realizan con profesores y estudiantes, también teniendo en cuenta autores que permiten entregar información, con una mirada global y proactiva sobre los avances y desarrollo del trabajo.

La metodología con la que se desarrolla esta experiencia, integra teoría y práctica, por lo que es importante desarrollarlas a lo largo del trabajo de grado; ya que permite a través de ellas profundizar en el tema de los aprendizajes y el trabajo de la evaluación aplicada durante el proceso. Se comienza con un trabajo de confección de material evaluativo, abarcando conceptos básicos que deben manejar los jóvenes con 8° año básico rendido; se aplica individualmente dentro del ambiente en el que ellos interactúan educativamente, reconociendo y profundizando en los aprendizajes individuales.

## **1.- MARCO TEÓRICO**

### **1.1.- EVALUACIÓN Y DESFASE EDUCATIVO.**

En la mayoría de los países se cuenta con un sistema de medición de la calidad de la educación, integrando diferentes pruebas que permiten la instancia a niños y jóvenes, para crear conocimiento mediante el intercambio de aprendizaje. A nivel nacional, se aplican evaluaciones que permiten identificar los distintos niveles de los jóvenes, en relación con sus competencias demostradas en la resolución de tareas de lenguaje y matemáticas; se ha buscado medir estas competencias de manera directa, para comprobar en qué tareas los jóvenes están desarrollados, en los aspectos de: comprensión lectora y cálculo. Las mediciones contribuyen a actualizar ideas sobre competencias suficientes para apoyar la pedagogía y el construir nuevos sistemas de evaluación de aprendizajes específicos.

En Chile, se crea un programa que procede de manera externa a evaluar los aprendizajes de personas jóvenes y adultas que participen en esta Campaña de Alfabetización contigo Aprendo, que, si logran aprobar, los nivela con la certificación de primer nivel de educación básica. Debido al rezago que se observa en nuestro país, se han impulsado reformas de educación que impulsan programas flexibles de nivelación de estudios que requieren adecuar de mejor manera las condiciones de vida de los jóvenes. El Sistema Nacional de Evaluación

de Aprendizaje y Certificación de Estudios de Chile, evalúa a los alumnos y alumnas integrados en programas de nivelación flexible que buscan certificar sus estudios de educación Básica y Media.

Para diferenciar la evaluación de los aprendizajes en los jóvenes, respecto a lo que se realiza en el sistema educativo regular, se pueden encontrar diferentes aristas: la diversidad, mayor flexibilidad de la oferta educativa, tienen particularidades que los diferencian según el ciclo y condiciones de vida.

### **1.1.1.- Programas para Reinserción Educativa.**

Para el rango de jóvenes que forman parte de los Programas de Reinserción Educativa, existe una diversidad en la oferta educativa que da a conocer la multiplicidad de sectores que participan en los procesos educativos. Ésta diversidad incluye:

- a) Programas formales que mantienen oferta de estudios regulares, que reúne a jóvenes desertores.*
- b) Programas no formales que llevan a una certificación de estudios, ofreciendo la flexibilidad educativa, lo cual permite una diversidad de contextos socio- culturales.*
- c) Programas de carácter informal, que mantienen corta duración y sus objetivos están unidos a procesos de capacitación y/o desarrollo de áreas significativas para la vida de los jóvenes.*

En conjunto con la variedad de oferta, se pueden apreciar también las campañas y programas de Alfabetización que son fundamentales como acciones educativas y sociales y que mueven recursos humanos y materiales, dentro de estos programas y modalidades educativas, se necesita evaluar el aprendizaje de las

personas. Los programas de reinserción educativa entregan una variedad de modalidades y temáticas. Algunos se relacionan con las capacitaciones laborales, aun así, requieren de seguimiento y valoración que logran alcanzar los jóvenes, según el propósito, la modalidad o impacto que estos programas tienen y se necesitan respuestas relacionadas con el proceso de evaluación: ¿Qué se evaluará? ¿Qué instrumentos utilizar? ¿Cuántos ítems realizar? ¿Cuándo y cómo aplicar? ¿Cómo informar los resultados?

### **1.1.2.- características de los jóvenes.**

Cualquier evaluación debe siempre integrar una visión del grupo al que se dirige a evaluar. Por lo tanto, al realizar evaluaciones a jóvenes, es necesario integrar aspectos adecuados para ellos que son los partícipes. En esta área se deben considerar las características de la identidad de cada joven que retoma la escolarización dentro de estos programas educativos; características como la edad, inserción laboral, motivación, responsabilidades legales y sociales, se debe de cierta manera diferenciar a estos jóvenes de aquellos que se encuentran nivelando sus estudios en la educación regular. Otro de los aspectos que se deben tener en cuenta es el tiempo con que disponen para ser parte y participar de un proceso educativo, ya que los tiempos son menores y la mayoría de los jóvenes pertenecen a un contexto que les dificulta asistir de manera regular.

Existen investigaciones sobre la forma de aprendizaje en jóvenes y se ha podido evidenciar que existe relación directa entre el aprendizaje y los logros que han alcanzado y la confianza en ellos mismos. Influye enormemente en esta relación, la manera en que ellos mismos perciben sus capacidades de aprender, situación que se ha dañado debido a desconfianzas adquiridas, culpa y temor infundados por malas experiencias educativas anteriores.

*“Autoestima y autoconcepto se ligan estrechamente entre sí, influyéndose recíprocamente...El autoconcepto del adulto a diferencia de los niños, en general ya ha alcanzado una cierta estructura relativamente permanente, por lo que cada nueva experiencia educativa puede reforzarlo, fragmentarlo o dañarlo...Ante la sensación de amenaza de sí mismo, el educando puede optar por abandonar la experiencia de aprendizaje. El adulto solo podrá aceptar esta posibilidad de cambio y comprometerse en el proceso de aprendizaje, en la medida en que se sienta lo suficientemente seguro de que el cambio en su autoconcepto será beneficioso” (Letelier, 2009)*

No es suficiente distinguir según el ciclo de vida de los jóvenes, sino también comprender cuáles son las necesidades de aprendizaje y en qué condiciones de vida ingresa a participar en un proceso educativo. Es necesario también tener en cuenta que ellos son portadores de historias de vida y experiencias que han influido e influyen actualmente en su capacidad cognitiva, esto se refiere a que, todas estas características que interceden en la forma de crear, pensar, percibir, registrar y resolver problemas de cualquier índole.

Es importante que desde el área evaluativa, la certificación de estos estudios, deban ser comparables con el sistema regular de educación, lo cual deja claro que también existen exigencias para el egreso de acuerdo al nivel para el que se está preparando y requiere certificar. El objetivo bajo estas orientaciones, es que se logre el aprendizaje como un reto para los jóvenes y mida los logros de aprendizaje dependiendo del nivel a evaluar, sin que sea un inconveniente que desmotive o desincentive que permanezca en el proceso educativo y afecte su deseo de aprender.

### **1.1.3.- Evaluación como instrumento en las necesidades de aprendizaje de los jóvenes.**

Cuando se crean evaluaciones para obtener medición de los aprendizajes en jóvenes, deben ser diferentes a las tradicionales que quizás pudieron realizar en su etapa de niñez. Los instrumentos que se utilizan, si llegan a contar con expresiones infantiles o solicitan tareas que pueden hacer sentir “infantiles” a los jóvenes, se deforma el sistema educativo en vez de potenciar los logros de las habilidades cognitivas, influye en su autoestima y sus capacidades se ven limitadas.

Si a los jóvenes se les lleva a realizar tareas sin sentido para ellos y que son vistos como juegos para niños, la respuesta natural será reprimir sus pensamientos, lo cual los deja bajo una actitud insegura hacia el sistema educativo. Si creemos que las evaluaciones deben ser consistentes con las necesidades de aprendizaje de los jóvenes, aquellos instrumentos que se utilizan deben promover la expansión de las habilidades que han aprendido mediante el proceso educativo y su experiencia. El desafío para con los jóvenes, desde las evaluaciones de aprendizajes, es efectuar una evaluación que se ajuste a sus intereses y condiciones de vida, para que expanda la expectativa y lo que requieran para potenciar el desarrollo de pensamientos más abstractos y complejos. Por lo tanto, es necesario estimular con contenidos y formatos adecuados para jóvenes, con temáticas que contengan situaciones de vida similares a las de ellos.

## **1.2.- CONSTRUCCIÓN DE CONOCIMIENTOS DESDE LAS EXPERIENCIAS Y DIFICULTADES COGNITIVAS.**

Los jóvenes se encuentran en búsqueda de una segunda oportunidad en su educación, ellos al igual que los niños y niñas, construyen sus conocimientos desde las experiencias, actuando desde sus diferentes contextos. Ellos emplean

técnicas que han desarrollado anteriormente y que logran relacionar por similitud, según el proceso en el que se desenvuelven o a la problemática que tratan de solucionar o comprender.

El aprendizaje se vuelve significativo, cuando se puede relacionar lo nuevo con lo que ya es conocido y se sabe; lo que se espera aprender y ya se ha aprendido, con la finalidad de que el conocimiento nuevo sea consistente y su construcción sea sobre una base de aprendizajes que ya existen.

### **1.3.- CONDICIONES Y DOCENTES ANTE LA PLANIFICACIÓN DE LAS EVALUACIONES.**

En estos aspectos, es imperioso tener en cuenta también los contextos laborales de los docentes: inestabilidad laboral, horarios parciales, trabajo simultáneo en diferentes establecimientos educativos a la vez o bien en otros programas de flexibilidad para nivelar estudios, lo cual complementan con su labor docente para obtener mejores ingresos. Uno de los factores que los docentes indican cómo común en sus contextos de enseñanza, es la poca frecuencia con que los estudiantes asisten y lo diverso que son los niveles de base que tienen los alumnos y alumnas, ya que muchos de ellos no han alcanzado los aprendizajes que su documentación muestra que han obtenido.

Debido a todo esto, las dificultades que normalmente afectan es no contar con el tiempo y las capacitaciones suficientes para formación propia, además de la frecuente rotación de los alumnos y baja asistencia, además de toda la documentación institucional que obstaculiza la planificación de las clases.

### **1.4.- AVANCES EN LA EVALUACIÓN DE APRENDIZAJE DE LOS JÓVENES.**

Aunque no se puedan plantear formas únicas para actuar en la educación cuando es muy diversa y compleja, podemos identificar algunas claves para progresar en la evaluación de los aprendizajes de los jóvenes. Dentro de estos diseños podemos observar aquél diseño que amplía el enfoque tradicional e incorpora dentro de las observaciones, la medición de competencias; el diseño y elaboración de instrumentos que se basan en un enfoque criterial o edumétrico, y el diseño y construcción de sistemas de evaluación para acreditar, dentro del contexto, las nuevas políticas para la educación de jóvenes.

#### **1.4.1.- Evaluación desde las competencias.**

En la educación de personas jóvenes existe la necesidad de que éste enfoque de evaluación se expanda, para prevenir un pensamiento que se base en la reproducción de conocimientos, para incorporar un punto de vista de evaluación por competencias. Cuando nos referimos a las competencias en educación, se puede identificar como un concepto integrador, ya que toma en cuenta de la misma manera los contenidos y las habilidades que utilizan en el diario vivir.

Cuando se quiere integrar éste enfoque en las evaluaciones, se buscará medir los procesos de comprensión, apropiación y aplicación de aprendizajes; también las habilidades que se conocen como procedimientos mentales que ayudan a adquirir nuevas capacidades cognitivas. Se debe reconocer que en diferentes ámbitos de la vida se puede lograr el aprendizaje, no solo en la formalidad de lo curricular, esto también se obtiene con cada experiencia y cada vez que se interactúa en ámbitos formales e informales. Se debe reconocer también, que en el diario vivir, los jóvenes y las personas en general deben afrontar situaciones que los desafían a que utilicen y asocien sus recursos cognitivos complementarios, entre ellos los conocimientos y habilidades.

Cuando se habla del contexto, se hace referencia al entorno específico, pero no dirigido a solo un espacio geográfico o ambiental, sino a un componente que incluye a otros como: la familia, el barrio o el trabajo que pueden transformarse en un contexto. Por lo tanto, en la creación de los instrumentos que toman esta perspectiva de evaluación, se trata de obtener que las tareas que requieran muestren situaciones que vayan variando en cuando a su dificultad y el propósito de cada programa y el nivel que está siendo evaluado.

#### **1.4.2.- Diseño y elaboración de instrumentos.**

Cuando hablamos de evaluación, ya sea la que conforma el docente en la sala de clases o que valida mediante algún sistema de acreditación, debe ser una forma de mejorar el aprendizaje y que los alumnos obtengan conocimientos de sus propios docentes. Por lo tanto se debe constituir criterios de los logros de manera clara para los alumnos y docentes, de esta forma los jóvenes pueden conocer qué se espera de ellos y qué tienen que hacer. Bajo el enfoque criterial o edumétrico, se espera llegar a un tipo de evaluación que sobrepase al enfoque tradicional que se basa mayormente en normas y pruebas que se orientan en la definición de qué es lo que las personas saben y pueden hacer; en otras palabras, se enfocan en los resultados que los alumnos y alumnas deberían alcanzar para que sus competencias y desempeños sean validados como satisfactorios.

En la educación de jóvenes hay mejores condiciones para reflexionar sobre lo que se espera alcanzar con el proceso educativo, y si las personas son informadas, sienten que son parte del proceso y mantienen un mayor compromiso. Dentro de estos indicadores de la evaluación, debe darse una comunicación correcta para que sean comprendidos por docentes y estudiantes, con la finalidad de que como retroalimentación, sepan en qué han fallado y qué les falta por saber. Bajo ésta

perspectiva, se borra la idea de la evaluación como el logro de una calificación que da una nota, pero que no deja que el proceso de enseñanza aprendizaje sea transparente.

#### **1.4.3.- Construcción de políticas para desarrollar evaluaciones.**

El convencimiento de que las competencias se aprenden y desarrollan en los distintos ámbitos de la educación: formal, no formal o informal, proyecta el desafío de crear sistemas de evaluación que certifiquen los aprendizajes desarrollados por las personas en aspectos educativos, así como los adquiridos con las experiencias propias. Al tener sistemas de evaluaciones que permitan la creación de ofertas educativas flexibles y da facilidad a que las personas puedan formar sus propias trayectorias educativas, se tendrá como perspectiva el aprendizaje a lo largo de la vida.

Para la construcción de las políticas de acreditación de los aprendizajes logrados, es necesario que al mismo tiempo, los Estados se hagan cargo de promover las ofertas educativas que admitan el logro de estos aprendizajes. Cuando se habla sobre el aprendizaje permanente, no debe ser comprendido como la responsabilidad neta de la persona como de su propio proceso, tampoco como las oportunidades que el sistema evaluativo otorga para acreditar estudios o reemplazar el deber del Gobierno y el derecho que tiene cada ciudadano de que le brinden y de recibir educación.

En cuanto al área de las evaluaciones gran nivel y fuera del proceso educativo, la experiencia que se pueda almacenar, se refiere principalmente a las evaluaciones que tienen la finalidad de medir la calidad de la educación de los niños y jóvenes del sistema regular, sin que existan efectos de manera individual para poder aprobar cursos o niveles educativos.

## **2.- MARCO CONTEXTUAL**

### **2.1.- DESCRIPCIÓN Y ANÁLISIS DEL PROBLEMA.**

Uno de los aspectos más difíciles de enfrentar en un programa de reinserción educativa, es la evaluación inicial que entregará información sobre el nivel en que los jóvenes se encuentran con relación a su aprendizaje. Todo docente o profesor que ejerce la enseñanza-aprendizaje bajo el contexto de vulnerabilidad y ley penal adolescente, no podría visualizar el conocimiento y lo que queda por lograr, sin un proceso de evaluación. Es difícil no tomar en cuenta las opciones de evaluación a las que se está acostumbrado, que normalmente funciona bajo una sola técnica o bien un único instrumento de evaluación, siendo ésta una prueba escrita que indica el nivel de logro que él o la joven demuestra con su aplicación.

Actualmente las evaluaciones plantean utilizar técnicas e instrumentos diferentes para obtener información sobre el aprendizaje de los estudiantes, porque es una necesidad establecer con anticipación qué es lo que deseamos evaluar para identificar las técnicas e instrumentos idóneos. EL programa de Reinserción Educativa para Jóvenes Infractores, no ha conseguido adoptarse por completo a la evaluación diferenciada, en referencia a técnicas e instrumentos de evaluación, por lo que a través de éste instrumento de evaluación confeccionado, se pretende

dar a conocer y aportar con información sobre la realidad de éste programa educativo, lo cual sustentará la propuesta de algún nuevo material con el objetivo de entregarle a los jóvenes una evaluación de calidad cómo lo necesitan.

Estos instrumentos también permitieron dar cuenta la necesidad de crear nuevos instrumentos que permitan una evaluación diversificada, además, determinar si existen desfases que influyan en el rendimiento de los estudiantes del grupo en análisis.

## **2.2.- CARACTERÍSTICAS DE LA INVESTIGACIÓN.**

Éste trabajo de investigación se realiza en el Programa de Reinserción Educativa busca aportar con información sobre los diferentes niveles de aprendizaje con que ingresan los jóvenes al proceso educativo, la influencia del contexto en su rendimiento académico, que se entiende como el grado de internalización del aprendizaje de los estudiantes. Los datos proporcionan excelente información a los docentes, alumnos y Programa Educativo, beneficiando con los resultados, ya que permitirán una revisión reflexiva y coherente de las evaluaciones actuales de contenidos que se aplican a cada joven como diagnóstico al ingresar. También el estudio permitirá identificar los factores que se encuentran descendidos y cuál sería la adecuada intervención a realizar con cada uno de los alumnos de manera individual, por la profesional Psicopedagoga.

Los resultados permitirán que los profesores y profesionales del programa, puedan precisar algunas áreas con dificultades, tener una medición del rendimiento académico en las diferentes áreas (Matemáticas y Lenguaje y comunicación). Toda información que se obtenga, permitirá que el Programa de Reinserción Educativa pueda plantearse y realizar acciones pedagógicas y

psicopedagógicas, académicas y proyectivas, enfocadas a que aumenten los niveles de aprendizajes en los y las jóvenes del programa.

De la misma forma, los resultados que se obtengan de ésta investigación, mediante la aplicación del instrumento evaluativo, motivará al programa a realizar evaluaciones más competentes y en especial a promover otras investigaciones que permitan trabajar mejor los aspectos de aprendizajes en los jóvenes y ayudar a mejorar sus niveles de rendimiento educativo.

### **2.3.- INVESTIGACIÓN GENERAL.**

El principal objetivo es, poder determinar los niveles de aprendizajes y conocimientos de los jóvenes del Programa de Reinserción Educativa, mediante las evaluaciones de conocimientos básicos en las áreas de Matemáticas y Lenguaje y comunicación, aplicadas durante los meses de agosto y septiembre.

#### **2.3.1.- Objetivos específicos de la investigación.**

Determinar la forma de evaluación que sea más apropiada para medir las competencias básicas de aprendizajes de los jóvenes que ingresan al Programa de Reinserción Educativa, en las áreas de Matemáticas y Lenguaje y comunicación.

Crear evaluaciones para las áreas de Matemáticas y Lenguaje y Comunicación, para evaluar las competencias básicas de aprendizajes de los jóvenes del Programa de Reinserción Educativa.

Describir y explicar cómo la evaluación creada identifica de mejor manera las competencias básicas de aprendizajes de los jóvenes del Programa de reinserción educativa, en las áreas de Matemáticas y Lenguaje y comunicación.

### **2.3.2.- problemáticas durante la investigación.**

Algunas de las dificultades que acontecieron durante la investigación, se relaciona con la aplicación de los instrumentos para la recolección de datos de la muestra, debido a que los jóvenes que se preparan para rendir exámenes de nivelación en el programa de Reinserción educativa, asisten en promedio de 1 a 2 días a la semana, lo cual demoró la aplicación de las evaluaciones.

## **3.- DISEÑO Y APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS**

La creación de los instrumentos de evaluación que se utilizaron para la investigación en el Programa de Reinserción educativa, abarcó diferentes aristas que permitieron recoger información de la realidad de los jóvenes que son evaluados de manera diagnóstica al ingresar al Programa. Estos aportes que se obtuvieron con los instrumentos utilizados, servirán de reforzamiento para investigaciones posteriores y continuar realizando cambios que permitan evaluar de manera más idónea a los alumnos y sus potencialidades de aprendizaje.

Actualmente los instrumentos con que fueron evaluados el grupo de jóvenes cuando ingresaron al programa de Estudios, no refleja de manera fidedigna el nivel de aprendizaje en que se encuentran, debido que principalmente evalúa contenidos, siendo que estos jóvenes ingresan con un desfase educativo diferente en cada uno de ellos y bajo diversos contextos además.

Se realiza la aplicación de ambos instrumentos inclusive, para conocer los niveles de aprendizajes en el grupo evaluado, durante el tiempo de 2 meses, logrando

obtener interesantes resultados sobre los aspectos que deben tomarse en cuenta con cada grupo al momento de comenzar la preparación para los estudios.

#### 4.- DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

##### 4.1.- Población y muestra de estudio.

La muestra que se logró obtener es de 20 jóvenes, de un universo de 46, ya que con el grupo fue posible realizar las aplicaciones en dos sesiones, manteniendo el tiempo necesario para aplicar dentro del Programa de Reinserción Educativa.

A continuación se entrega una tabla con los participantes dentro del Programa.

PROGRAMA DE REINSERCIÓN EDUCATIVA	POBLACIÓN	MUESTRA
Directivos	1	---
Profesional especialista	1	---
Docentes	4	---

<b>Jóvenes I Nivel básico (1° - 4°)</b>	1	0
<b>Jóvenes II Nivel Básico (5° - 6°)</b>	2	1
<b>Jóvenes III Nivel Básico (7° - 8°)</b>	12	4
<b>Jóvenes I Ciclo Ed. Media (1° - 2°)</b>	15	7
<b>Jóvenes II Ciclo Ed. Media (3° - 4°)</b>	5	2
<b>Jóvenes Equivalencia Laboral</b>	11	6

#### **4.2.- Instrumento de evaluación.**

Con la finalidad de poder obtener datos e información de la calidad de aprendizaje de los jóvenes y las habilidades cognitivas que se encuentran fortalecidas en ellos, es que se crean pruebas diagnósticas para las áreas de Matemáticas y Lenguaje y comunicación, para lo cual se presentan 2 documentos

##### **4.2.1.- Matemáticas.**

En ésta área se abarcan contenidos específicos y básicos, que permitirán conocer el nivel de manejo que los jóvenes mantienen sobre numeración, para poder comprender operaciones según el nivel correspondiente de ingreso al programa de reinserción educativa. Se comienza en un primer ítem, con contenido del valor posicional y descomposición de números, reconociendo desde un nivel básico el potencial de conocimiento del o la joven estudiante. Posteriormente se continúa con un segundo ítem, el cual contiene ejercicios de resolución de problemas, los cuales conllevan la utilización de las cuatro operaciones básicas, entregando

información sobre el grado de las operaciones que los estudiantes son capaces de manejar. En un tercer ítem, se trabaja en el reconocimiento de números naturales y números enteros, orden en línea numérica y comprensión de los tipos de numeración. Se finaliza con un cuarto ítem, que contiene una imagen y se debe reconocer una secuencia, lo cual permite visualizar si algunos de los jóvenes presentan dificultades perceptivas o de lateralidad que puedan estar ocasionando distorsión a lo observado por el o la estudiante.

Se finaliza con una pauta que entrega un puntaje relacionado con lo que cada joven fue capaz de solucionar y comprender. **(Ver anexo 1)**

#### **4.2.2.- Lenguaje y comunicación.**

Para evaluar esta área, se tomaron en cuenta aspectos básicos necesarios de lenguaje, que puedan demostrar el nivel que los jóvenes mantienen a niveles de lectura y comprensión lectora. Se realiza un primer ítem, en donde se aplica una lectura para poder medir la velocidad lectora, la cual consta de un total de 200 palabras, con ella una tabla de desempeño de la velocidad lectora.

Para una segunda parte de la evaluación, se realizan preguntas de comprensión lectora sobre lo leído, con tipos explícitas e implícitas, para observar el tipo de razonamiento que él o la estudiante cuenta. Seguido en un tercer aspecto de la evaluación, se solicita la expresión oral de acuerdo a la lectura aplicada, debiendo completarse los resultados en la rúbrica de evaluación. Se finaliza la aplicación de la prueba, con el espacio de una respuesta escrita, para poder evaluar aspectos de la grafía, ortografía y coherencia de una opinión propia sobre lo leído.

**(Ver anexo 2).**

## **5.- ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS**

### **5.1.- presentación de la información.**

Toda la información que se obtuvo por medio de la investigación, permitió la recolección de datos necesarios para comprobar el nivel de aprendizaje y competencias educativas de los jóvenes que ingresan al programa de reinserción educativa. La aplicación se realizó de manera tradicional, regulando que los alumnos se encontraran en las mismas condiciones ambientales al momento de realizar la evaluación, las cuales se tomaron a lo largo de 2 meses, con días de diferencias entre cada alumno. La prueba se estructuró, considerando que la evaluación entregaría una importante información para el grupo de profesores y especialistas, además del trabajo futuro para realizar en el espacio educativo.

Por lo tanto, para cada evaluación creada, se confeccionaron pautas o rúbricas de evaluación, que permiten valorar los niveles obtenidos, los cuales se explicarán de acuerdo a cada una de los instrumentos.

## 5.2 Evaluación matemática.

Para la obtención de resultados y datos para el área de matemática, se finaliza con una rúbrica que valora los 4 aspectos del instrumento: descomposición de números, resolución de problemas con operaciones básicas, números enteros y razonamiento espacial. Estos aspectos permitirán obtener un promedio de los niveles en que los jóvenes se encuentran en cuanto a cálculo y resolución, como base para el aprendizaje de nuevos y mayores contenidos.

La rúbrica abarca lo siguiente:

INDICADOR	3	2	1	PUNTAJE
<b>Descomposición de números</b>	Es capaz de completar la tabla con datos escritos y/o numéricos, logrando descomponer y componer cantidades correctamente.	Completa la tabla con algunos datos escritos y/o numéricos y descompone algunas cantidades de manera correcta	No logra completar tabla con datos escritos y/o numéricos, tampoco logra descomponer cantidades entregadas.	
<b>Resolución de Problemas con operaciones básicas</b>	Realiza la operación de los ejercicios, reconociendo operaciones y logrando dar respuesta a las preguntas realizadas.	Realiza la operación o parte de ella en los ejercicios, reconociendo algunas de las operaciones y logrando dar un resultado incorrecto o	No realiza resolución del ejercicio, no reconoce operaciones básicas y tampoco logra dar resultado correcto.	

		correcto con algunos detalles.		
<b>Números enteros</b>	Logra identificar números enteros y dar secuencia, ubicando en la línea, los números entregados.	Logra medianamente la identificación de los números enteros, pero no logra ordenar de manera secuencial en la línea, los números entregados.	No identifica los números enteros ni dar secuencia lógica en la línea, a los números entregados.	
<b>Razonamiento espacial</b>	Identifica la secuencia y reconoce la figura que completa la tabla correctamente.	Identifica que hay una secuencia, pero no reconoce la figura que completa la tabla.	No logra identificar secuencia y tampoco reconoce la figura que completa la tabla.	
<b>TOTAL</b>				

Su estructura es simple, debido a lo básico del contenido y la necesidad de que el instrumento sea de rápida revisión y pueda reflejar en una primera instancia, los contenidos que se deberán evaluar de manera específica, mediante otros instrumentos válidos por parte de la especialista en educación y aprendizaje. Se pueden observar los siguientes niveles de resultados para el área de matemática, dando un nivel para cada uno de ellos.

<b>Puntuación Total</b>	<b>12</b>
<b>Puntuación Obtenida</b>	
<b>Porcentaje Obtenido</b>	%
<b>NIVEL DE RESULTADO</b>	

Alto	Medio	Bajo
75% - 100%	42% - 74%	8% - 41 %

En conjunto con la rúbrica y el nivel obtenido, se podrá decidir qué aspecto y en qué nivel se deberá trabajar o intervenir las dificultades de aprendizajes o nivelación de contenidos que necesite el joven o la joven que ingresa como estudiante al Programa educativo.

### 5.3.- Evaluación Lenguaje y comunicación.

Para los resultados y datos del área de Lenguaje y Comunicación, se adapta de la misma forma con una rúbrica, la cual valora 6 aspectos de contenidos: velocidad lectora, memoria y retención, inferencia, expresión oral y dominio del tema, tono de voz y escritura. Todos estos aspectos permitirán recoger datos necesarios para saber los niveles en que el grupo de jóvenes mantiene al ingreso al programa de reinserción educativa.

La rúbrica se muestra a continuación.

CRITERIOS	3	2	1	PUNTAJE
<b>Velocidad Lectora</b>	Se encuentra en un nivel medio alto o superior.	Se encuentra en un nivel medio bajo.	Se encuentra en un nivel lento o muy lento.	

<b>Memoria y retención</b>	Recuerda lo leído en el texto y responde con antecedentes verídicos.	Recuerda en parte lo leído en el texto, respondiendo escasamente.	No logra responder a las preguntas que requieren evocar antecedentes del texto.	
<b>Inferencia</b>	Es capaz de relacionar información del texto con sus conocimientos previos.	Relaciona solo parte de la información, observándose un nivel más literal.	No es capaz de dar una respuesta literal o inferencial a las preguntas.	
<b>Expresión oral Y dominio del tema</b>	Expresa claramente y con detalles el tema.	En ocasiones expresa detalles de manera clara.	No logra expresar clara y detalladamente el tema.	
<b>Tono de voz</b>	Habla fuerte y claro, se puede escuchar bien.	Habla con claridad, pero no siempre se escucha bien.	Habla de manera poco clara.	
<b>Escritura</b>	Texto presenta organización del contenido, usa adecuadamente vocabulario y reglas ortográficas y utiliza signos de puntuación cuando corresponde.	Texto es poco claro y organizado. Falta calidad del vocabulario y no utiliza correctamente signos ortográficos y de puntuación.	Texto no presenta orden y/o coherencia, siendo escueto en vocabulario y carece de puntuación y ortografía de manera correcta.	
<b>TOTAL</b>				

La estructura de esta rúbrica, al igual que la de matemática, es básica debido al contenido que se necesita evaluar, debiendo ser igualmente de rápida revisión y refleje de manera directa y específica la necesidad de aprendizaje o desnivel que algunos de los jóvenes del programa educativo pueden presentar. Se observa también una tabla de resultados que indica el nivel de logro que obtienen los jóvenes, de acuerdo a su desempeño.

<b>Puntuación Total</b>	<b>18</b>
<b>Puntuación Obtenida</b>	
<b>Porcentaje Obtenido</b>	%
<b>NIVEL DE RESULTADO</b>	

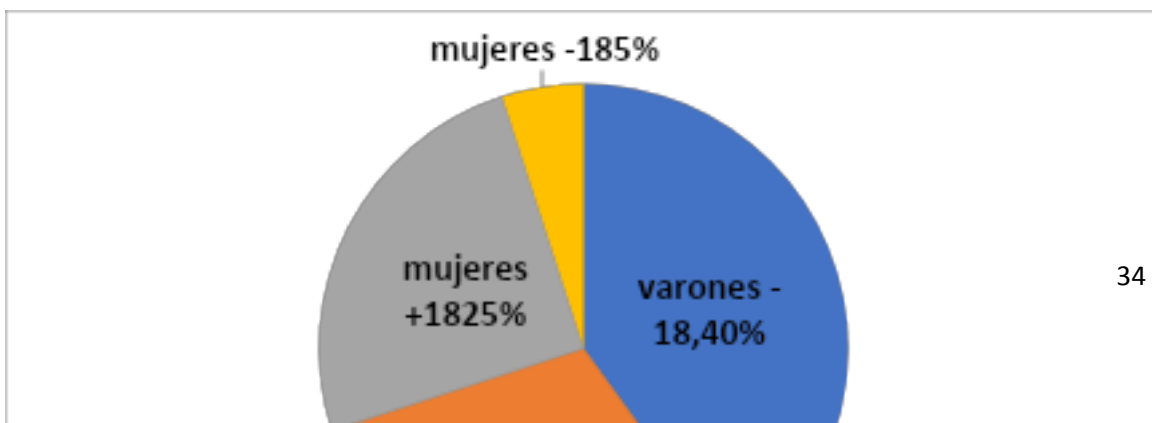
Alto	Medio	bajo
68% - 100%	40% - 67%	5% - 39%

En conjunto con la rúbrica y el nivel obtenido, se podrá decidir qué aspecto y en qué nivel se deberá trabajar o intervenir las dificultades de aprendizajes o nivelación de contenidos que necesite el joven o la joven que ingresa como estudiante al Programa educativo.

## 6.- ANÁLISIS E INVESTIGACIÓN DE RESULTADOS.

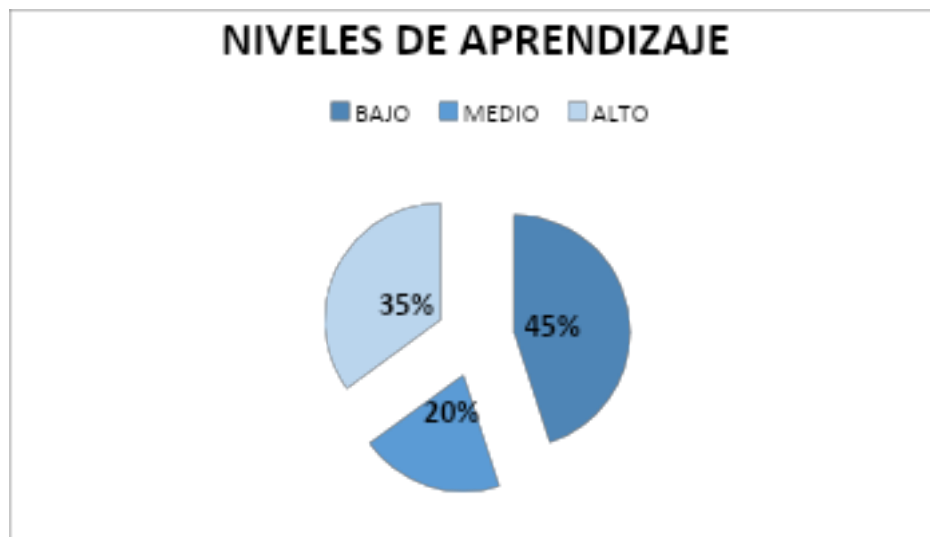
Con base en los resultados que se lograron mediante los instrumentos creados para evaluar ambas asignaturas, se proceden a realizar los siguientes gráficos para interpretar los datos y analizar el nivel de los jóvenes que pertenecen al grupo de muestra del Programa de Intervención Educativa.

### 6.1.- Rango de edades y sexo de alumnos en el grupo de muestra.



El mayor porcentaje de jóvenes que ingresan al Programa de reinserción educativa, son varones, existiendo un mayor nivel de desfase y deserción por parte de estos. Por el contrario, las mujeres que ingresan a nivelar estudios, mantienen poco tiempo fuera del sistema escolar, siendo ellas las que aprueban con mayor frecuencia.

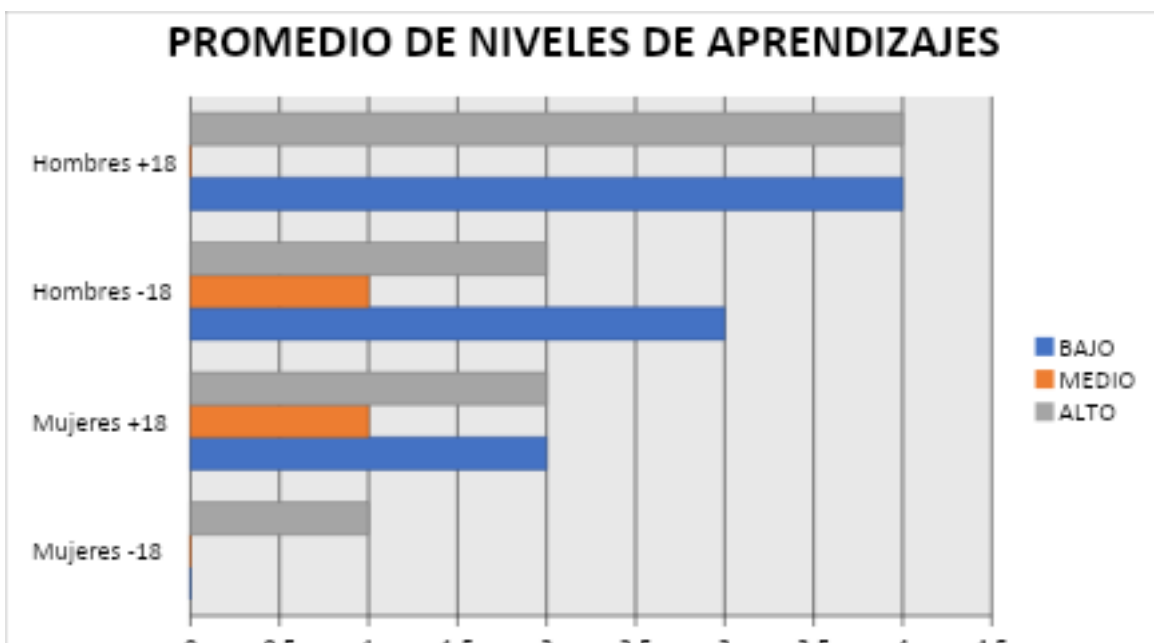
## 6.2.- Niveles de aprendizajes en promedio (Matemática y Lenguaje y comunicación.)



De acuerdo al resultado general del grupo total de muestra y los promedios obtenidos de los resultados de ambas evaluaciones, se obtuvo un perfil general de los niveles en que se encuentran los jóvenes alumnos del Programa de Reinserción Educativa.

De acuerdo al gráfico, el 45% de los alumnos tiene un nivel BAJO de aprendizaje, lo cual demuestra que la deserción y desfase inicial, se puede observar en el desempeño en las evaluaciones, éste grupo es el que presenta la necesidad de aplicar una segunda evaluación a nivel psicopedagógico, para conocer la o las dificultades específicas de aprendizaje que puedan estar afectando al alumno. El 20% en promedio, se encuentra en un nivel MEDIO de aprendizaje, lo cual indica que mantiene pocas dificultades, por lo tanto es posible que realice un proceso de nivelación de estudios sin dificultad, bajo una modalidad regular, sin intervenciones de especialistas. En el nivel ALTO se mantiene un 35%, siendo un buen grupo que mantiene activos los conocimientos y logra responder de manera adecuada a la intervención con las evaluaciones de ambas áreas.

### 6.3.- Niveles de aprendizajes en promedio, por grupo, considerando ambas áreas de evaluación (Matemática y Lenguaje y comunicación.)

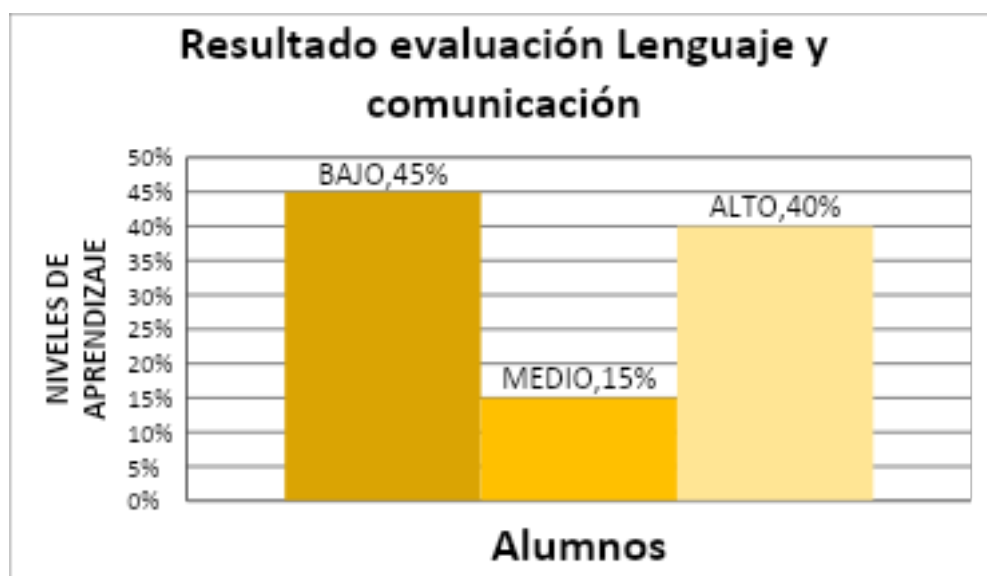


El gráfico entrega información sobre los datos obtenidos de la evaluación, obteniendo un promedio de ambas evaluaciones en cada joven, los ubica en 3 niveles de aprendizaje: Alto, Medio y Bajo. De la muestra de 20 alumnos, en donde el 30% son mujeres y 70% varones, solo una joven menor de 18 años, obtuvo un nivel bajo, las restantes obtuvieron una variación entre los 3 niveles.

En tanto, los varones al ser un número mayor, obtuvieron diferentes variaciones en los varones menores de 18 y la diferencia de los mayores de 18, es que solo obtuvieron niveles bajo o alto.

## **7.- ANÁLISIS DE RESULTADOS PARA EVALUACIÓN DE LENGUAJE Y COMUNICACIÓN.**

### **7.1.- Gráfico con resultados en % para el área de lenguaje y Comunicación.**



Según los datos de resultados obtenidos de las evaluaciones de cada alumno, se pudo dilucidar el siguiente esquema:

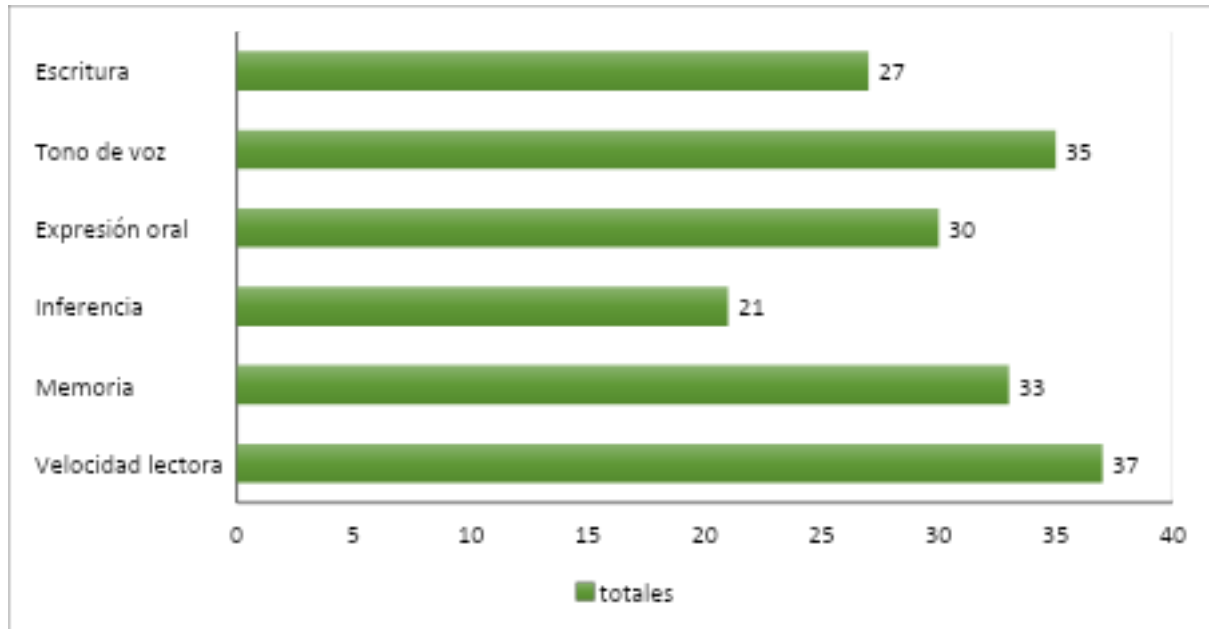
El 45% de los jóvenes presenta un BAJO nivel de aprendizaje para el área de lenguaje, lo cual dificulta diversas áreas, entre ellas la *lectura, memoria, inferencia, expresión oral, tono de la voz y escritura*. Éste resultado demuestra que es necesario un alto grado de nivelación y reforzamiento, ya que es un aspecto fundamental para lograr la comprensión en cualquiera de las otras asignaturas que pueda requerir preparación el alumno, incluso matemáticas.

Solo el 15%, esto quiere decir que un grupo muy bajo, presenta un nivel MEDIO para ésta área, lo cual indica que mantienen algunos de los contenidos dentro de los parámetros esperados para el nivel de aprendizaje según la edad.

Finalmente un 40% se encuentra con un ALTO nivel de conocimientos de lenguaje y comunicación, siendo un número no menor, permitiendo que se integren de manera expedita a la continuación de proceso educativo con los contenidos que requiere cada nivel.

En el siguiente gráfico se aprecia de manera individualizada cada ítem que se evaluó en el instrumento realizado.

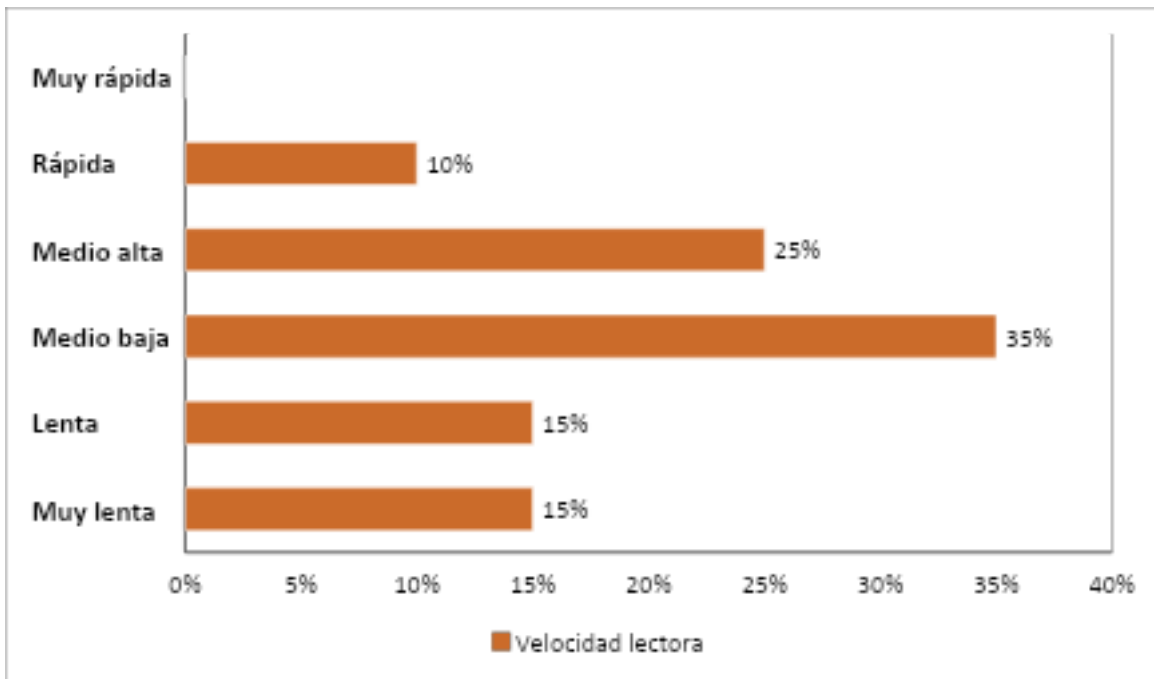
### 7.1.1.- Total de valores por ítem de lenguaje y comunicación.



Podemos observar todos los niveles, en los cuales el que presenta mayor dificultad, es el ítem de Inferencia, lo cual conlleva un mayor nivel de comprensión

y razonamiento, presentando dificultad en el 95% de los jóvenes. También se aprecia que los ítems relacionados con expresiones de la lectura y sus aspectos, son las que más sobresalen de acuerdo a la totalidad de las evaluaciones.

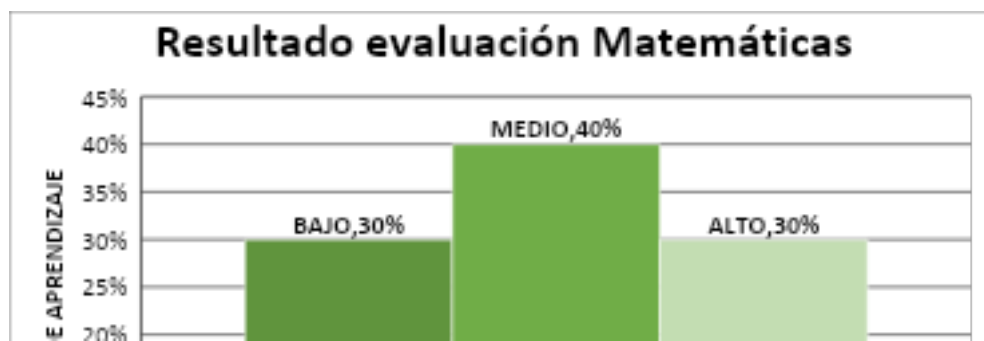
### 7.1.2.- Datos adicionales según la velocidad lectora de los estudiantes por nivel.



La tabla muestra que el 65% de los jóvenes mantiene una velocidad lectora MEDIO BAJA O INFERIOR, siendo solo el 35% el que presenta una lectura acorde al nivel que se encuentra preparando. Éstos antecedentes permiten ver que existe un alto nivel de dificultad lectora de los alumnos dentro del programa de reinserción educativa, lo cual lleva a la necesidad de nivelar y reforzar ésta habilidad.

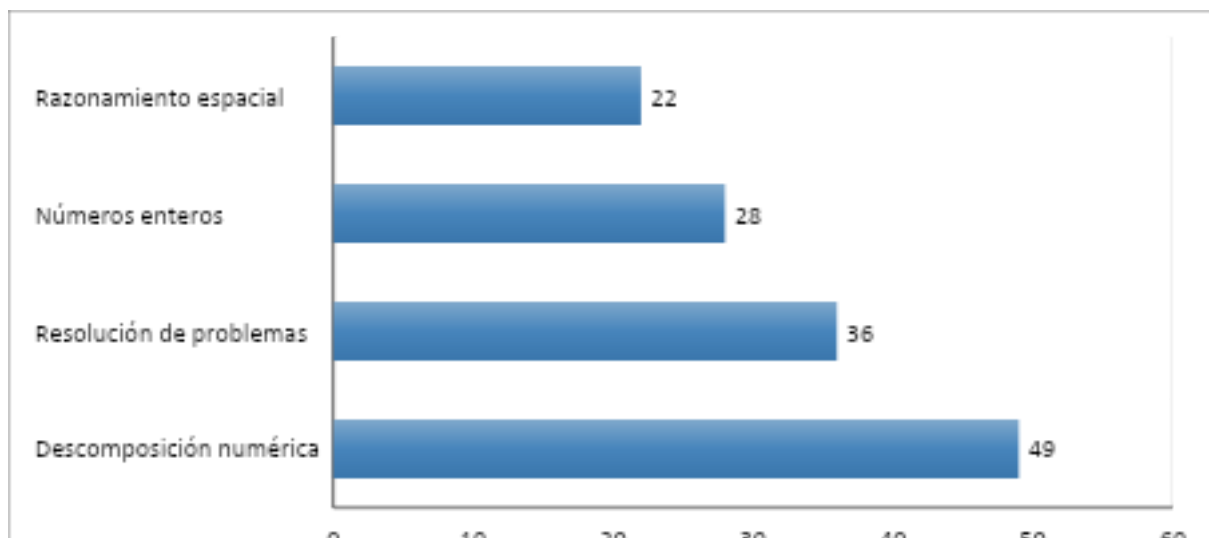
## 8.- ANÁLISIS DE RESULTADOS PARA EVALUACIÓN DE MATEMÁTICAS.

### 8.1.- Gráfico con resultados en % para el área de Matemáticas.



Existe un resultado parejo en de alumnos que presentan nivel BAJO y ALTO, lo cual regula las capacidades del grupo de muestra de acuerdo a los aspectos evaluados en el instrumento matemático. El área de nivel MEDIO de aprendizaje presenta un mayor grupo, manteniendo al 40% dentro de ese nivel, lo cual identifica que existe manejo de contenidos matemáticos, pero dependiendo del área específica, se realizará una evaluación con un profesional especialista en aprendizaje.

### 8.1.1.- Total de valores por ítem de matemáticas.



Podemos observar todos los niveles, en los cuales el que presenta mayor dificultad, es el ítem de *Razonamiento espacial*, lo cual conlleva un mayor nivel de percepción, presentando dificultad en el 20% de los jóvenes. Se puede observar que el logro de los aprendizajes obtiene información que va aumentando de acuerdo a nivel de dificultad que presentaban los ejercicios dispuestos en la evaluación, siendo el más alto valor la descomposición de números (lo cual es básico) y se incrementa de acuerdo a las etapas que debiera avanzar el estudiante.

## **9.- PROPUESTAS REMEDIALES.**

### **9.1.- Sobre los resultados...**

Los datos que se obtuvieron durante el proceso de investigación, permite reafirmar que el utilizar instrumentos especialmente diseñados para la necesidad de conocer el nivel de aprendizaje de los jóvenes del Programa de reinserción Educativa. En cuanto a los puntajes y porcentajes que obtuvieron los alumnos,

según las evaluaciones aplicadas para las asignaturas de matemáticas o Lenguaje y comunicación.

De acuerdo a los resultados generales del grupo de muestra, podemos observar que los instrumentos aplicados para conocer el nivel básico de aprendizaje en las áreas descritas anteriormente, son factibles para corroborar el nivel de dificultad de contenidos que implica en cada joven, el desfase o deserción educativa. Se pudo reconocer que el mayor porcentaje de los alumnos presentan bajo rendimiento en conocimientos de ambas asignaturas, por lo que integrarse a clases de contenidos regulares, sin una previa nivelación de estos, no presentaría una factibilidad para que su proceso educativo sea exitoso.

## **9.2.- Remediales.**

- Los Programas de Reinserción Educativa deben favorecer las evaluaciones a los alumnos, realizando a cada uno de ellos un diagnóstico básico, independiente del nivel educativo al que ingrese para preparación de exámenes.
  
- Los jóvenes que obtengan un porcentaje menor de 50% en cualquiera de las áreas básicas, debe realizar un proceso de 4 clases de nivelación, previamente al inicio de su proceso educativo a comenzar.
  
- Proponer que exista una diversidad de instrumentos que permitan la medición mediante evaluaciones de competencias, considerando los niveles psicológicos, desarrollo y ambientales de los alumnos.

- Que las evaluaciones en general, sean aplicadas por un/una profesional que tenga las competencias sobre evaluaciones educativas.
- Tener en consideración de que cada joven es diferente, manteniendo de la misma manera diferentes niveles de aprendizajes, diferentes estilos de aprendizajes y diferentes historias educativas anteriores.
- Que los profesores y docentes trabajen en las clases anexas con lecturas individuales, para fortalecer los niveles de lectura y mejorar desempeño de los jóvenes, además de la comprensión y velocidad lectora.
- Reevaluar con el mismo instrumento, al finalizar el período de nivelación básica para observar mejora y si existe un aumento de nivel.

## BIBLIOGRAFÍA

### Bibliografía

Blanca, F. G. (2005). *Aprestamiento a la Lógica Matemática*. Medellín Colombia: Luis Amigo Fundación Universitaria.

Dussaillant, F. (2017). *Deserción escolar en Chile. Propuestas para la investigación y la política pública*. Universidad del Desarrollo.

Juan, G. M. (s.f.). Interpretación de Problemas Matemáticos I.

Letelier, M. E. (2009). *Rinace.net*. Recuperado el octubre de 2019, de Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa: <http://www.rinace.net/riee/numeros/vol2-num1/art8.pdf>

Ministerios de educación Chile. (2014). *Cuadernillo de Orientaciones Pedagógicas: Relación Lógico-Matemática y cuantificación*. Santiago: Mineduc.

Sanchez, S. (s.f.). Niños y Jóvenes en desventaja ante la educación: Causas y consecuencias del ausentismo y del fracaso escolar.

[www.utemvirtual.cl](http://www.utemvirtual.cl). (s.f.). Obtenido de [http://www.utemvirtual.cl/plataforma/aulavirtual/assets/asigid\\_745/contenidos\\_arc/39250\\_c\\_feuerstein.pdf](http://www.utemvirtual.cl/plataforma/aulavirtual/assets/asigid_745/contenidos_arc/39250_c_feuerstein.pdf)

# ANEXOS

## ANEXO 1

### EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA PARA EL ÁREA DE MATEMÁTICAS

Nombre: \_\_\_\_\_

Edad: \_\_\_\_\_

### I.- Descomposición de números.

EN LETRAS	EN NÚMEROS	CENTENA DE MIL	DECENA DE MIL	UNIDAD DE MIL	CENTENA	DECENA	UNIDAD
Tres mil cuatrocientos quince							5
	859						
Setecientos sesenta y un mil, ciento veintidós					1		
Cuarenta y cinco mil, doscientos tres			4				
	62					6	

### II.- Resolución de problemas con operaciones básicas.

- a) Miguel mantiene una colección de 365 láminas de fútbol, y su compañero le regala 37 láminas que tenía repetidas, además, encuentra en un kiosco una venta especial donde consigue 132 láminas más. Cuando salió a jugar con sus amigos, apostó algunas de ellas, perdiendo 158.

¿Cuántas láminas tenía Miguel después que su compañero le regaló algunas? \_\_\_\_\_

¿Con cuántas láminas quedó después de perder en la apuesta?

\_\_\_\_\_

Si Miguel no hubiese perdido láminas apostando ¿Cuántas tendría en total?

\_\_\_\_\_

Desarrollo

- b) El camión de una empresa distribuidora de bebidas, lleva una carga de 225 cajas, con 6 botellas dentro de cada una de ellas. Debe distribuir en cantidades iguales para 3 supermercados de la ciudad y cada local venderá la unidad a \$500 pesos.

¿Cuántas bebidas lleva de carga el camión?

\_\_\_\_\_

¿Qué cantidad de producto entrega en cada supermercado?

\_\_\_\_\_

¿Cuánto ganará cada supermercado al vender las bebidas?

\_\_\_\_\_

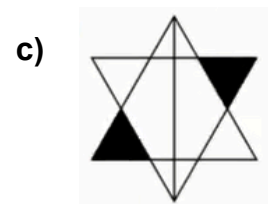
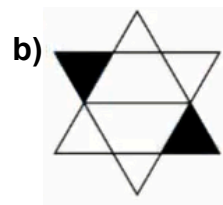
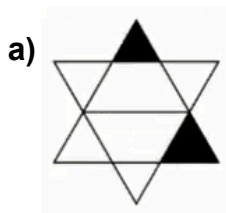
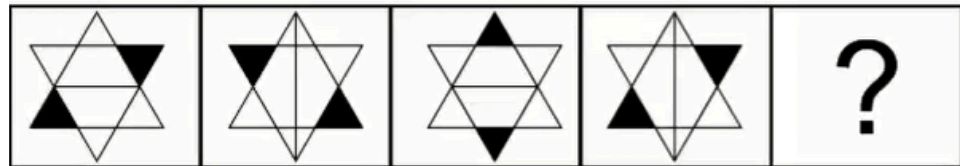
Desarrollo

### III.- Números enteros.

Ordena los siguientes números enteros en la recta numérica.

-4 - +10 - -16 - -8 - +3 - -11 - +9 - +20 - -18 - -13 - +7 - -5 - +14 - -6 - -10 - +2 -  
-20 - +17

#### IV.- Razonamiento espacial.



#### PAUTA DE REVISIÓN

INDICADOR	1	2	3	PUNTAJE
<b>Descomposición de números</b>	Es capaz de completar la tabla con datos escritos y/o numéricos, logrando descomponer y componer cantidades correctamente.	Completa la tabla con algunos datos escritos y/o numéricos y descompone algunas cantidades de manera correcta	No logra completar tabla con datos escritos y/o numéricos, tampoco logra descomponer cantidades entregadas.	

<b>Resolución de Problemas con operaciones básicas</b>	Realiza la operación de los ejercicios, reconociendo operaciones y logrando dar respuesta a las preguntas realizadas.	Realiza operación o parte de ella en los ejercicios, reconociendo algunas de las operaciones y logrando dar un resultado incorrecto o correcto con algunos detalles.	No realiza resolución del ejercicio, no reconoce operaciones básicas y tampoco logra dar resultado correcto.	
<b>Números enteros</b>	Logra identificar números enteros y dar secuencia, ubicando en la línea, los números entregados.	Logra medianamente la identificación de los números enteros, pero no logra ordenar de manera secuencial en la línea, los números entregados.	No identifica los números enteros ni dar secuencia lógica en la línea, a los números entregados.	
<b>Razonamiento espacial</b>	Identifica la secuencia y reconoce la figura que completa la tabla correctamente.	Identifica que hay una secuencia, pero no reconoce la figura que completa la tabla.	No logra identificar secuencia y tampoco reconoce la figura que completa la tabla.	
<b>TOTAL</b>				

## ANEXO 2

### EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA PARA EL ÁREA DE LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

Nombre: \_\_\_\_\_

Edad: \_\_\_\_\_

I.- Comience a leer el siguiente texto cuando se le indique.

## LOS REYES DEL PAÍS BLANCO

El pingüino se ha ganado el derecho de ser el símbolo vivo del continente blanco. Por encima de los hielos, los témpanos, los glaciares y la nieve, este pájaro, vestido eternamente de frac, de andar gracioso y mirada perdida, es la más acabada representación de la Antártica. En definitiva, desde hace milenios la convirtió en su hogar: de las dieciocho especies que existen en la Tierra, siete viven exclusivamente en ese paraje de hielos eternos. El origen del pingüino aún es objeto de una ardua discusión científica: por restos fósiles recientemente encontrados, se estima que habría evolucionado a partir de unas aves, similares gaviotas o petreles, que existieron hace cuarenta o cincuenta millones de años. Se supone que en aquella época. Tenía tanta habilidad en la natación como en el vuelo. A lo largo de su etapa evolutiva, tuvo que haber ocupado zonas cálidas y fue capaz de sobrevivir a la larga congelación del océano austral. Ese fenómeno geológico significó la muerte o emigración de diferentes especies. El pingüino decidió quedarse. Se adaptó al nuevo modo de vida y desde entonces habita cómodamente la zona más inhóspita y desolada el planeta.

5  
18  
31  
46  
58  
72  
84  
96  
108  
117  
130  
142  
156  
169  
182  
171  
184  
195  
200

Tabla de Desempeños de velocidad lectora

CATEGORÍA	1º	2º	3º	4º	5º	6º	7º	8º
<b>Muy Rápida</b>	56	84	112	140	168	196	214	214
<b>Rápida</b>	47-55	74-83	100-111	125-139	150-167	178-195	194-213	194-213
<b>Medio Alta</b>	38-46	64-73	88-99	111-124	136-149	161-177	174-193	174-193
<b>Medio Baja</b>	29-37	54-63	76-87	97-110	120-135	143-160	154-173	154-173
<b>Lenta</b>	22-28	43-53	64-75	85-96	104-119	125-142	135-153	135-153
<b>Muy Lenta</b>	21	42	63	84	103	124	134	134

## II.- Comprensión Lectora

¿De qué crees tú que trata principalmente en la lectura?

¿Qué le pasó al pingüino cuando decidió quedarse?

¿Por qué crees tú que las aves emigran a otros lugares?

¿Qué opinas del derrame de petróleo en las zonas marinas?

III.- Expresa de manera oral, de qué se trataba el texto.

IV.- Escribe tu opinión sobre la contaminación.

### RÚBRICA DE EVALUACIÓN

CRITERIOS	3	2	1	PUNTAJE
<b>Velocidad Lectora</b>	Se encuentra en un nivel medio alto o superior.	Se encuentra en un nivel medio bajo.	Se encuentra en un nivel lento o muy lento.	
<b>Memoria y retención</b>	Recuerda lo leído en el texto y responde con	Recuerda en parte lo leído en el texto,	No logra responder a las preguntas que	

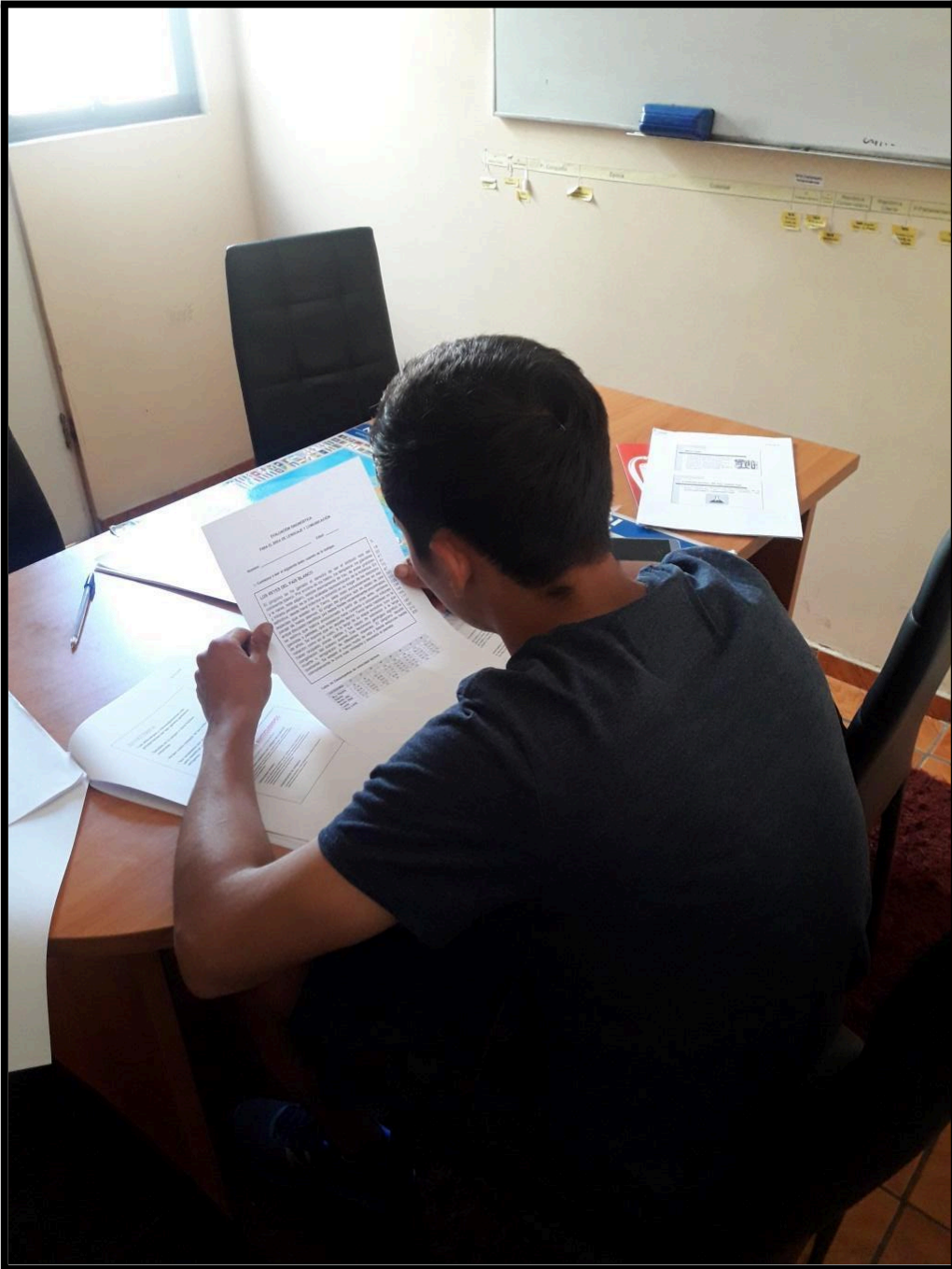
	antecedentes verídicos.	respondiendo escasamente.	requieren evocar antecedentes del texto.	
<b>Inferencia</b>	Es capaz de relacionar información del texto con sus conocimientos previos.	Relaciona solo parte de la información, observándose un nivel más literal.	No es capaz de dar una respuesta literal o inferencial a las preguntas.	
<b>Expresión oral Y dominio del tema</b>	Expresa claramente y con detalles el tema.	En ocasiones expresa detalles de manera clara.	No logra expresar clara y detalladamente el tema.	
<b>Tono de voz</b>	Habla fuerte y claro, se puede escuchar bien.	Habla con claridad, pero no siempre se escucha bien.	Habla de manera poco clara.	
<b>Escritura</b>	Texto presenta organización del contenido, usa adecuadamente vocabulario y reglas ortográficas y utiliza signos de puntuación cuando corresponde.	Texto es poco claro y organizado. Falta calidad del vocabulario y no utiliza correctamente signos ortográficos y de puntuación.	Texto no presenta orden y/o coherencia, siendo escueto en vocabulario y carece de puntuación y ortografía de manera correcta.	
<b>PUNTUACIÓN OBTENIDA</b>				

<b>Puntuación Total</b>	<b>18</b>	
<b>Puntuación Obtenida</b>		
<b>Porcentaje Obtenido</b>	%	
<b>NIVEL DE RESULTADO</b>		
<b>Alto</b>	<b>Medio</b>	<b>bajo</b>
<b>68% - 100%</b>	<b>40% - 67%</b>	<b>5% - 39 %</b>

**VERIFICADOR 1**



## VERIFICADOR 2





**VERIFICADOR 4**

