



Trabajo final para obtener el Grado de Magíster Profesional en Educación,
mención Gestión de Calidad

**DIAGNOSTICO INSTITUCIONAL Y
PLAN DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO
ESCUELA DE PÁRVULOS SAINT PATRICK'S SCHOOL
DE LA COMUNA DE CALAMA REGIÓN DE ANTOFAGASTA**

Nombre: Rossana Fritis Chávez

Tutor guía: Amely Vivas Escalate

Tutor metodológico: Rocio Riffo San Martín

Mayo, 2022

Índice

1. Resumen.
2. Introducción.
3. Marco teórico.
4. Marco contextual.
5. Diagnostico institucional.
6. Análisis de resultados.
7. Plan de mejoramiento.
8. Bibliografía.

Resumen

El presente trabajo de grado está centrado en los procesos de mejora y propone a la Escuela de Párvulos Saint Patricks School, un plan de mejoramiento educativo a 4 años, a partir del análisis y reflexión en torno al proyecto educativo institucional.

El desarrollo de este trabajo se basa en una investigación de campo, con la finalidad de obtener información sobre las necesidades de mejora educativa de la Escuela de Párvulos.

Se comenzó con una serie técnicas de recopilación de datos, como encuestas y mesas de dialogo con la comunidad educativa, para conocer las fortalezas y debilidades.

Luego se realizó la elaboración de un plan de mejora que contempla 2 fases y cada una esta conformada por distintas etapas.

La 1er fase consta de 3 subetapas: análisis estratégico, autoevaluación institucional y objetivos y metas estratégicas.

La 2da fase corresponde a periodos sucesivos de mejoramiento anual, que permitirán ir concretando los objetivos estratégicos, mediante la definición de objetivos y el diseño e implementación de acciones.

Finalmente se culmina con una propuesta basada en una de serie de estrategias y acciones que aporten a la mejora educativa.

Introducción

Actualmente el desafío al que se ve enfrentado hoy el sistema educativo es que las escuelas del país brinden una educación de calidad e inclusiva, que promueva los aprendizajes y la formación integral de los niños y las niñas.

Dentro de este marco, el Proyecto Educativo Institucional (PEI) de cada establecimiento educacional es el instrumento central que permite establecer una mirada común de lo que se busca proporcionar como educación de calidad y define los principios orientadores del quehacer institucional y pedagógico de la comunidad educativa. Por su parte, el Plan de Mejoramiento Educativo (PME) que las escuelas desarrollan constituyen una herramienta relevante para orientar, planificar y materializar procesos de mejoramiento institucional y pedagógico de cada institución en función de su PEI y, además, de la cultura escolar, el contexto sociocultural y territorial, los roles y funciones de los miembros que la componen, el diagnóstico institucional y, principalmente, los logros y desafíos para el mejoramiento de la calidad diagnosticados y recogidos en el respectivo PME.

En función a lo anterior, el enfoque del PME busca que cada establecimiento defina su trayectoria de mejoramiento, la que se entenderá como la capacidad de la escuela para incrementar simultáneamente los resultados de aprendizaje de los alumnos y su capacidad para manejar el cambio. En este sentido, no solo se focaliza en mejorar los aprendizajes y habilidades de los alumnos, sino también pone énfasis en el desarrollo de los docentes y de la escuela. Este enfoque propone centrarse en la idea de que el cambio y el mejoramiento escolar están fuertemente ligados a un proceso de permanente evaluación, que proviene desde dentro del establecimiento.

Por lo tanto, el presente trabajo de grado trata de responder a las necesidades de mejora de la Escuela de Párvulos Sain Patricks School a través de implementación de 5 etapas:

- 1.- Marco teórico que presenta los principios normativos referente a la educación de calidad en nuestro país.
- 2.- Marco contextual hace referencia a las características, antecedentes históricos, geográficos, socioeconómicos y culturales de la Escuela de Párvulos.
- 3.- Diagnostico institucional basado en el análisis de los Estándares Educativos de Desempeño de la Educación Parvularia, por medio de técnicas como mesas de dialogo, encuestas, revisión de resultados educativos y FODA, en el cual participaran representantes de toda la comunidad educativa.
- 4.- Análisis de resultados se exponen los resultados obtenidos del diagnóstico dando énfasis a las fortalezas y debilidad que serán abordadas en el plan.
- 5.- Plan de mejoramiento que contiene los objetivos, metas y acciones a desarrollar durante un año.

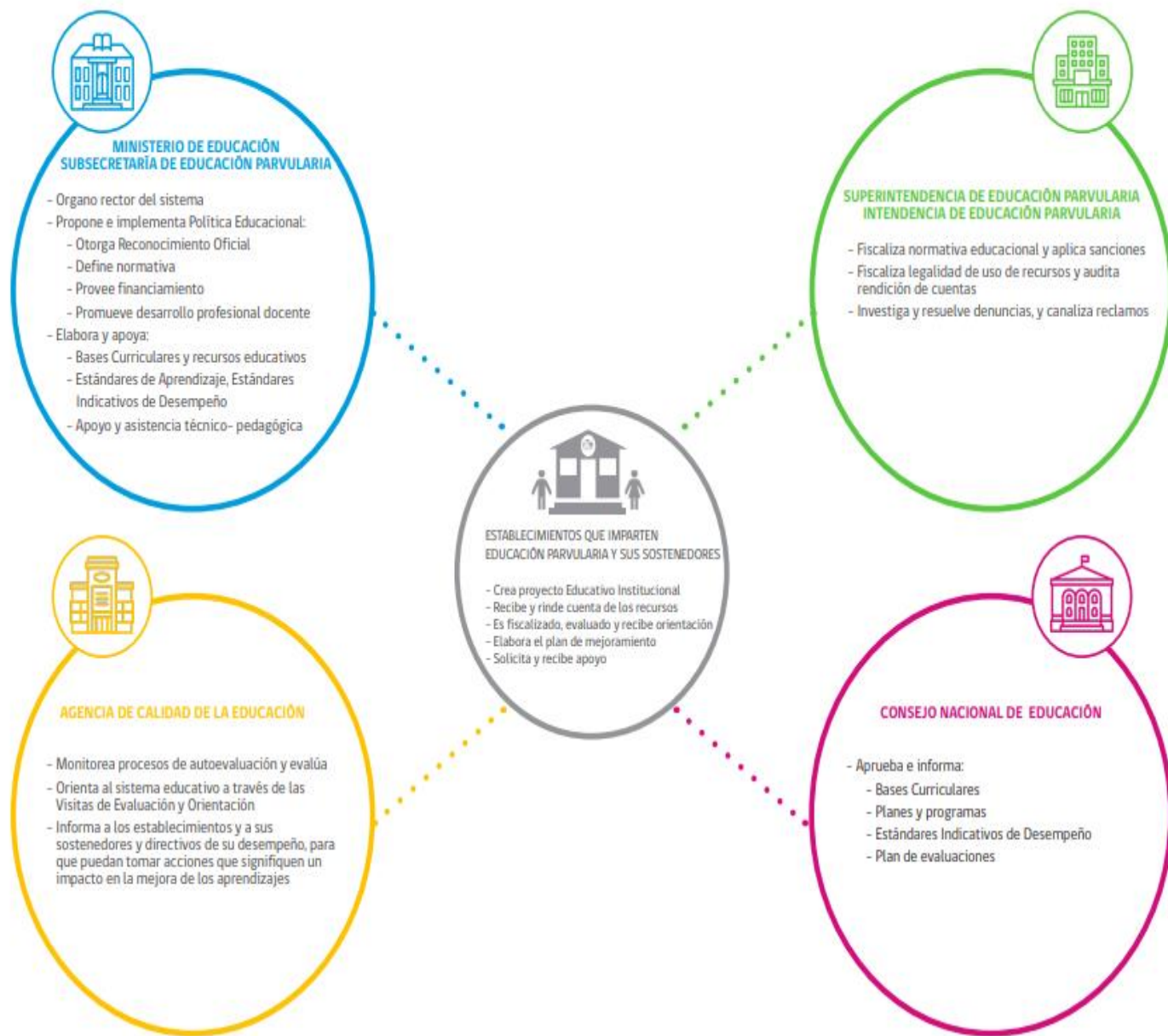
Marco Teórico

El Sistema Nacional de Aseguramiento de la Calidad de la Educación (SAC) y el desafío del mejoramiento educativo

“La Ley N° 20.529, que crea el Sistema de Aseguramiento de la Calidad (SAC), ordena y define los roles de las instituciones que lo conforman, y constituye el marco institucional en el cual ocurren los procesos de mejoramiento educativo de los establecimientos educacionales. Este sistema busca “asegurar una educación de calidad en los distintos niveles educativos (...) y propende a asegurar la equidad, entendida como que todos los estudiantes tengan las mismas oportunidades de recibir una educación de calidad”.

Para cumplir su cometido, el SAC crea dos instituciones: la Agencia de la Calidad y la Superintendencia de Educación, además de reformular las funciones y atribuciones del Ministerio de Educación y del Consejo Nacional de Educación (CNED). Este esquema institucional exige establecer nuevas coordinaciones y articulaciones entre los niveles central, regional y local, así como una llegada coordinada a las escuelas, al nivel intermedio. De lo que se trata es poner el sistema de aseguramiento al servicio del mejoramiento educativo, entregando orientaciones y apoyos contextualizados, y evitando sobrecargar a los profesionales de la educación.

El Sistema de Aseguramiento contempla cuatro instituciones que velan por la calidad de la educación, la mejora continua de los aprendizajes y el fomento de las capacidades de gestión de los establecimientos.



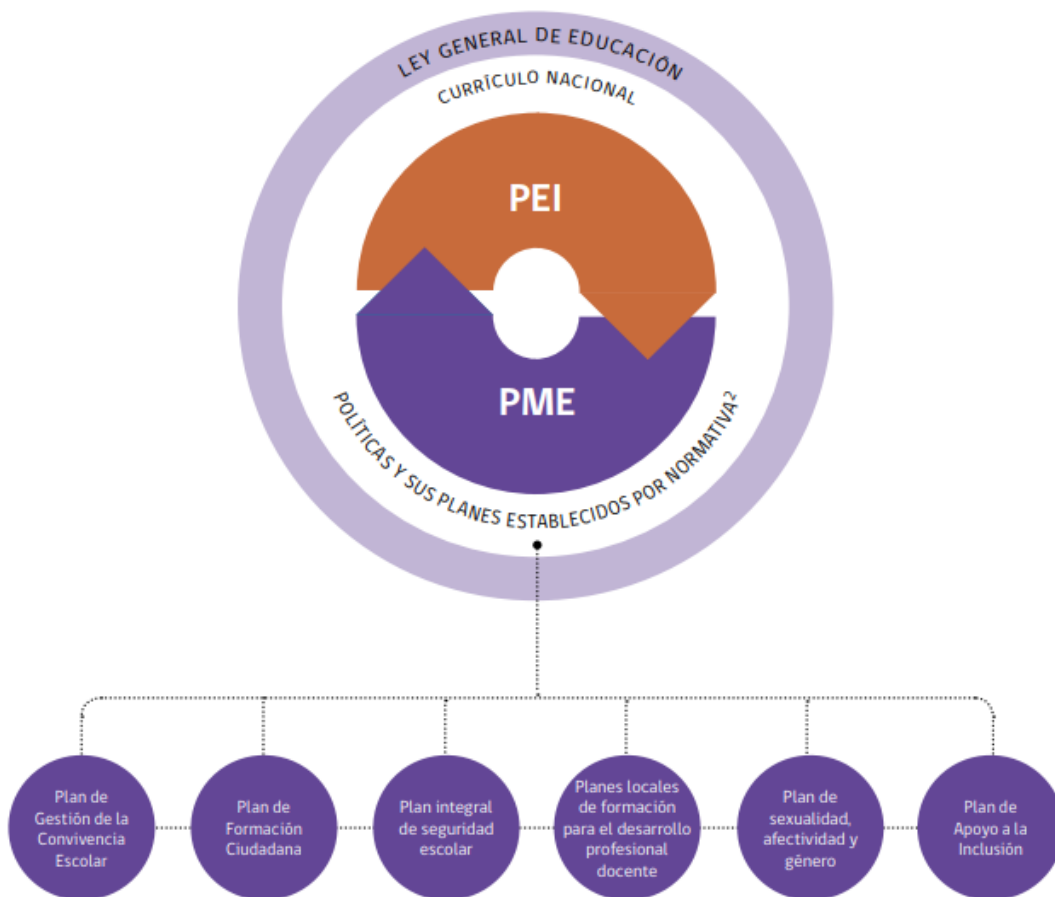
Políticas y normativas educativas que enmarcan y apoyan el mejoramiento educativo

Ciclo de Mejoramiento Continuo

El ciclo de mejoramiento continuo se concibe como el proceso mediante el cual cada comunidad educativa analiza su realidad y contexto en los ámbitos institucional y pedagógico, traza objetivos estratégicos de mejoramiento a mediano y/o largo plazo (4 años), y planifica e implementa acciones anuales que permitan lograr los objetivos estratégicos planteados y, al mismo tiempo, alcanzar lo declarado en su Proyecto Educativo Institucional (PEI). Dentro de este marco, el Plan de Mejoramiento Educativo (PME) es la herramienta central de planificación, implementación y evaluación del mejoramiento educativo en escuelas, en tanto sirve de guía para la evaluación institucional y pedagógica de cada establecimiento, permite definir y trazar objetivos estratégicos a 4 años, y ordena y articula las acciones e iniciativas anuales que permitirán alcanzar los objetivos trazados, a partir de su implementación, monitoreo, seguimiento y ajuste continuo.

La normativa actual establece que los planes de mejoramiento educativo (PME) deben desarrollar 6 planes, los cuales son: Plan de Gestión de la Convivencia Escolar; Plan de Formación Ciudadana; Plan de Sexualidad, Afectividad y Género; Plan de Apoyo a la Inclusión; Plan de Desarrollo Profesional Docente y Plan Integral de Seguridad Escolar. Estos presentan enfoques, sentidos y orientaciones particulares, sin embargo, todos ellos son coincidentes con el propósito de brindar a las y los estudiantes experiencias escolares significativas y que potencien su desarrollo integral.

**CICLO DE MEJORAMIENTO
CONTINUO DEL ESTABLECIMIENTO
EDUCACIONAL**



Marco Contextual

La escuela de párvulos Saint Patrick's School se sitúa en el sector urbano en la zona poniente de la ciudad de Calama, que cuenta con una población de 147.666 habitantes. Se ubica en las intersecciones de las calles Paraguay, Vasco de Gama y Florida en la Población Alemania.

En el entorno cercano a nuestra escuela se encuentra diversas instituciones públicas como: el consultorio Alemania, la cuarta compañía de bomberos y la Junta de Vecinos.

El sector donde se ubica el establecimiento es de alta vulnerabilidad socio económica. Se visualiza a la vez existe una gran cantidad de población extranjera.

La realidad socioeconómica de las familias a las que pertenecen nuestros párvulos, corresponde a la clase media baja, de acuerdo al promedio de ingresos declarados.

En cuanto al nivel educacional declarado por los Padres en la encuesta aplicada en la matrícula nos arroja que el 52%, ha cursado Educación Media completa; el 21% Media incompleta; el 3% Superior o Técnico profesional; 13% Educación Básica.

Reseña Histórica

La Escuela de párvulos "Saint Patrick's School" abrió sus puertas a la comunidad educativa el 1º de marzo de 1987, siendo reconocido como cooperador del Estado del Ministerio de Educación bajo el Decreto 124 con fecha 22 de abril de 1987.

Nuestro establecimiento educacional nació con el deseo de brindar un servicio educativo a un sector con mucha población infantil.

Su objetivo principal ha sido siempre el brindar un servicio fundado en valores y el amor por los niños y las niñas.

En sus comienzos este establecimiento se encontraba ubicado en el centro de la ciudad de Calama, el año 1997 de acuerdo con las nuevas normativa de infraestructura dispuestas por el Mineduc se traslada a su local actual, el cual se encuentra ubicado en calle Vasco de Gama 2696 de la población Alemania.

A partir del año 2008 el establecimiento ingresa a la Ley Subvención Escolar Preferencia, lo que permitió desarrollar acciones para el favorecer los aprendizajes de los párvulos. Desde el año 2010 se realizó la contratación de profesionales de apoyo pedagógico como psicopedagoga, fonoaudióloga enfocados a la atención de los niños y las niñas con NEE.

Hoy nos hemos posicionado de un alto nivel de aceptación de las familias, seguiremos trabajando en beneficio de nuestros niños y niñas garantizando una educación inclusiva y de calidad.

DIAGNOSTICO INSTITUCIONAL

El proceso de Diagnóstico realizado constituyo una instancia de reflexión colectiva para la Escuela de párvulos, en torno a aquellas Prácticas que se abordarán para el mejoramiento de los aprendizajes de todos los niños y las niñas. Fue un paso fundamental, para determinar y generar estrategias, que permitan el mejoramiento y el compromiso de todos los actores en el logro de los Objetivos y las Metas formuladas. Lo primordial fue generar un proceso de análisis, en el que participaron los diversos actores de la comunidad educativa, permitiendo, a la luz de las evidencias disponibles, reconocer los aspectos más deficitarios, para tomar conciencia de los procesos de mejoramiento que se deben emprender y asumir los desafíos que ello implica. El Diagnóstico es el primer paso del Ciclo Anual de Mejora Continua y resulta fundamental ya que la información obtenida constituye la línea de base para la definición de Metas y de la Planificación.

Este proceso involucro la revisión de las Prácticas Institucionales contenidas en los Estándares Indicativos de desempeño de Educación Parvularia, análisis de los componentes del PEI y autoevaluación institucional. Su realización constituyo un aprendizaje para el conjunto de actores del establecimiento educacional, que contribuyo a la comprensión de la importancia que tiene el evaluar y analizar críticamente sus propias prácticas y observar cómo estas inciden directamente en el logro de aprendizajes de todos sus párvulos.

El diagnostico llevo a cabo en reuniones con el Consejo de Educación Parvularia de la escuela, durante los meses de marzo y abril.

Las siguientes matrices muestran los resultados de las reflexiones y análisis.

Pauta de evaluación Estándares Indicativos de Desempeño de Educ. Párv.

DIME.	SUB	ESTANDARES	NIVEL ALCANZADO			
			Débil	Insipiente	Satisfactorio	Avanzado
LIDERAZGO	VISIÓN ESTRATEGICA	1.1 El sostenedor, en conjunto con el director o la directora, se responsabilizan por el desarrollo del Proyecto Educativo Institucional, los resultados del proceso educativo y el cumplimiento de la normativa vigente para el nivel de Educación Parvularia.				X
		1.2 El director o la directora promueve en la comunidad educativa el conocimiento y la adhesión a las metas del centro educativo y su aporte al desarrollo y el aprendizaje de los niños y las niñas.				X
		1.3 El director o la directora asegura que el proceso de aprendizaje de los párvulos responda a un proyecto sustentado en las Bases Curriculares y en los principios pedagógicos, relevando el juego desde una perspectiva pedagógica.			X	
	CONDUCCIÓN	2.1 El director o la directora genera un ambiente de trabajo colaborativo y comprometido con el desarrollo y el aprendizaje de todos los párvulos del centro educativo.			X	
		2.2 El sostenedor y el equipo directivo orientan y monitorean la gestión de los procesos requeridos para el funcionamiento efectivo del centro educativo.		X		
		2.3 El director o la directora fomenta las prácticas efectivas, la innovación pedagógica y el desarrollo de una comunidad de aprendizaje en la que los párvulos son actores protagónicos.			X	
	PLANIFICACIÓN	3.1 El director o la directora lidera un proceso sistemático y participativo de autoevaluación institucional, que sirve de base para elaborar el plan de mejoramiento.				X

		3.2 El director o la directora elabora un plan de mejoramiento y evalúa el cumplimiento de sus metas para el nivel de Educación Parvularia.			X	
		3.3 El director o la directora toma decisiones para la mejora continua en base a los resultados obtenidos y a las características de la comunidad educativa.			X	

DIME	SUB	ESTANDARES	NIVEL ALCANZADO			
			Débil	Insipiente	Satisfactorio	Avanzado
FAMILIA Y COMUNIDAD	VINCULO FAMILIA-ESTABLECIMIENTO	4.1 El director o la directora y el equipo pedagógico implementan estrategias sistemáticas para conocer y acoger a cada familia en su rol de primera educadora del párvulo.				X
		4.2 El equipo pedagógico incorpora los saberes y los aportes de las familias para fortalecer el desarrollo del Proyecto Educativo Institucional.		X		
		4.3 El director o la directora y el equipo pedagógico mantienen canales de comunicación fluidos con los apoderados y las familias para establecer una relación de mutua colaboración.				X
	VINCULO CON LA COMUNIDAD Y SUS REDES	5.1 El director o la directora genera un ambiente de trabajo colaborativo y comprometido con el desarrollo y el aprendizaje de todos los párvulos del centro educativo.			X	
		5.2 El director o la directora, en conjunto con el sostenedor, gestionan la articulación del establecimiento con actores e instituciones de la comunidad existentes para potenciar el Proyecto Educativo Institucional.		X		
		5.3 El director o la directora, en conjunto con el sostenedor, gestionan acciones de articulación con otros establecimientos para facilitar los procesos de cambio y transición en la trayectoria educativa de los párvulos.		X		

DIME	SU	ESTANDARES	NIVEL ALCANZADO			
			Débil	Insipiente	Satisfactorio	Avanzado
GESTIÓN PEDAGOGICA	GESTIÓN CURRICULAR	6.1 El equipo directivo y pedagógico desarrollan las planificaciones de acuerdo con las Bases Curriculares de la Educación Parvularia, el Marco para la Buena Enseñanza y el Proyecto Educativo Institucional del centro educativo.			X	
		6.2 El equipo directivo y el pedagógico implementan evaluaciones de acuerdo con las características de cada nivel y grupo.			X	
		6.3 El equipo directivo retroalimenta la implementación de experiencias de aprendizaje, promoviendo la reflexión conjunta y la mejora continua.		X		
	INTERACCIONES PEDAGOGICAS	7.1 El equipo pedagógico promueve la confianza, la construcción de identidad y el gozo por el aprendizaje.				X
		7.2 El equipo pedagógico promueve el sentido de pertenencia, la participación y la ciudadanía en los párvulos de acuerdo con su nivel de desarrollo.			X	
		7.3 El equipo pedagógico genera experiencias e interacciones que valoran la diversidad y promueven la inclusión.				X
		7.4 El equipo pedagógico promueve experiencias que incentivan la conciencia de la propia corporalidad mediante el movimiento, favoreciendo la autonomía y la exploración en los niños y las niñas.				X
		7.5 El equipo pedagógico potencia la imaginación y la creatividad de los párvulos mediante interacciones pedagógicas que valoran las expresiones artísticas.				X
		7.6 El equipo pedagógico promueve el desarrollo del lenguaje verbal en los párvulos, propiciando la comunicación y extendiendo sus capacidades y habilidades de comprensión y expresión.				X

AMBIENTES PROPICIO PARA EL APRENDIZAJE	7.7 El equipo pedagógico fomenta la exploración del entorno natural por medio de experiencias que estimulan la curiosidad y el desarrollo del pensamiento científico en los párvulos.		X		
	7.8 El equipo pedagógico fomenta el pensamiento lógico matemático, favoreciendo en los párvulos la resolución de problemas.				X
	8.1 El equipo pedagógico, en conjunto con los párvulos, organizan y crean ambientes físicos flexibles, lúdicos y pedagógicamente intencionados para el aprendizaje significativo e inclusivo de la comunidad.	X			
	8.2 El equipo pedagógico genera situaciones de aprendizaje variadas y pertinentes a los diferentes ritmos y necesidades de aprendizaje de los párvulos.	X			

DIM	SU	ESTANDARES	NIVEL ALCANZADO			
			Débil	Insipiente	Satisfactorio	Avanzado
BIENESTAR INTEGRAL	BUEN TRATO Y CONVIVENCIA	9.1 El equipo directivo y el pedagógico promueven el buen trato mediante interacciones respetuosas, afectuosas, sensibles e inclusivas con los niños y las niñas			X	
		9.2 El equipo directivo y el pedagógico implementan estrategias que fortalecen la convivencia armónica y la ciudadanía entre los distintos integrantes de la comunidad educativa.				X
		9.3 El equipo directivo implementa protocolos para el trabajo con los niños y las niñas con Necesidades Educativas Especiales, problemáticas psicosociales o que sufren vulneración de sus derechos.		X		
	VIDA SALUDABLE	10.1 El equipo directivo y el pedagógico promueven e implementan estrategias para la formación de hábitos de alimentación saludable en los párvulos.				X

	SEGURIDAD Y ESPACIOS EDUCATIVOS	10.2 El equipo directivo y el pedagógico fomentan el desarrollo de una vida activa por medio del movimiento para la consciencia corporal.		X		
		10.3 El equipo pedagógico ofrece experiencias de aprendizaje para promover el cuidado del entorno natural entre los párvulos, desde el enfoque de la sostenibilidad	x			
		10.4 El equipo pedagógico promueve la tranquilidad, la reflexión y la pausa para el autocuidado de los niños y las niñas		x		
		11.1 El sostenedor y el director o la directora se aseguran de mantener en condiciones adecuadas la infraestructura y el equipamiento del centro educativo para favorecer los procesos de enseñanza-aprendizaje de los párvulos.				x
	11.2 El equipo directivo implementa procedimientos para resguardar la seguridad de los párvulos en el centro educativo.				x	
	11.3 El equipo directivo promueve procedimientos que resguardan la salud y el bienestar de los niños y las niñas.			x		

DIM	SU	ESTANDARES	NIVEL ALCANZADO			
			Débil	Insipiente	Satisfactorio	Avanzado
GESTIÓN DE RECURSOS	GESTIÓN DE LAS PERSONAS	12.1 El equipo directivo, en conjunto con el sostenedor, establecen estrategias efectivas para atraer, seleccionar y mantener al personal idóneo.				x
		12.2 El sostenedor y el equipo directivo gestionan de manera efectiva la administración del personal.		x		
		12.3 El equipo directivo gestiona la evaluación y retroalimentación del personal sistemáticamente, y promueve el desarrollo		x		

GESTIÓN OPERACIONAL	profesional para la mejora continua del desempeño.				
	12.4 El director o la directora gestiona las condiciones para mantener un clima laboral positivo para el desarrollo del Proyecto Educativo Institucional.			x	
	13.1 El sostenedor, en conjunto con el director o la directora, coordinan la elaboración de un presupuesto anual en función del Proyecto Educativo Institucional y el plan de mejoramiento, y establecen prácticas efectivas para resguardar la sustentabilidad del centro educativo		x		
	13.2 El sostenedor y el equipo directivo gestionan efectivamente la provisión de recursos didácticos que potencien el aprendizaje de los niños y las niñas en el centro educativo.				x
	13.3 El sostenedor y el equipo directivo gestionan efectivamente los recursos TIC para potenciar la labor educativa				x
	13.4 El sostenedor y el equipo directivo gestionan la matrícula y fomentan la asistencia regular de los párvulos al centro educativo				x

Análisis PEI

Síntesis de los componentes del PEI.

VISIÓN	Ser un Establecimiento con altas expectativas educativas y valóricas en la que se atiendan y potencien todas las habilidades de los niños y las niñas; incorporando el enfoque inclusivo como base de nuestro quehacer educativo.
MISIÓN	Entregar aprendizajes de calidad y una formación valórica centrada en la capacidad de apreciar y adquirir gradualmente una cultura inclusiva basada en una enseñanza que apunte a las necesidades y habilidades de cada niño y niña
SELLO 1	APRENDIZAJES DE CALIDAD Y FORMACION INTEGRAL: Nuestro establecimiento educativo favorecer de manera sistemática, oportuna y pertinente el desarrollo integral y los aprendizajes relevantes y significativos en los párvulos, a través de un constante proceso de monitoreo y evaluación que nos permite observar los avances y logros de aprendizajes.
SELLO 2	FORMACIÓN VALORICA: Abordamos el desarrollo formativo valórico de los niños y niñas, que es un elemento central del quehacer pedagógico del establecimiento, favoreciendo en nuestra comunidad educativa las relaciones con los demás en un marco de respeto, colaboración y participación.
VALORES	RESPECTO: permite al ser humano reconocer, aceptar, apreciar y valorar las cualidades del prójimo y sus derechos. AMISTAD: Es el afecto personal bondadoso y desinteresado, compartido con otra persona. AMOR: Es la fuerza que nos impulsa para hacer las cosas bien, clara la diferencia entre el bien y el mal. DIVERSIDAD: respetar, valorar y considerar las diferentes perspectivas, estilos y necesidades de las personas. SOLIDARIDAD: es el sentimiento y la actitud de unidad basada en metas o intereses comunes; es un término que se refiere a ayudar sin recibir nada a cambio. COMPROMISO: es la capacidad que tiene una persona para tomar consciencia de la importancia que existe en cumplir con algo. EMPATÍA: es esa cualidad que tenemos los seres humanos, de poder establecer buenas relaciones interpersonales.

Vinculación PEI con el modelos de la gestión

Sello	Gestión pedagógica	liderazgo	Convivencia escolar	Gestión recursos
<p>APRENDIZAJES DE CALIDAD Y FORMACION INTEGRAL: Nuestro establecimiento educativo favorecer de manera sistemática, oportuna y pertinente el desarrollo integral y los aprendizajes relevantes y significativos en los párvulos, a través de un constante proceso de monitoreo y evaluación que nos permite observar los avances y logros de aprendizajes.</p>	<p>El trabajo en equipo desarrollado en nuestro establecimiento, ha permitido favorecer la articulación entre el curriculum institucional, los programas de apoyo educativo y los procesos de evaluación, de tal manera que se ha mantenido el foco en los proceso de enseñanza aprendizaje, favoreciendo el desarrollo integral y los aprendizajes significativos, monitoreando constantemente los avances individuales de los párvulos.</p>	<p>El equipo directivo realiza un constante monitoreo y seguimiento a la cobertura curricular y a los avances de los aprendizajes, para tomar decisiones que nos permita implementar de acciones oportunas y pertinentes que ayuden a mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje.</p>	<p>Nuestra propuesta educativa, pretende el desarrollo integral de los niños y las niñas, promoviendo aprendizajes significativos, en relación al respeto por la diversidad, la solidaridad, la amistad, la ética, moral</p>	<p>Se favorece una gestión de los recursos financieros, humanos, tecnológico, materiales e infraestructura, con la finalidad de fortalecer la entrega de aprendizajes significativos que favorezcan la educación integral de todas las niña y niños.</p>
<p>FORMACIÓN VALORICA: Abordamos el desarrollo formativo valórico de los niños y niñas, que es un elemento central del</p>	<p>Se ha favorecido la formación valórica de nuestros párvulos de forma transversal, a través de la implementación de</p>	<p>El equipo directivo realiza un constante seguimiento a las acciones en los diferentes núcleos de aprendizajes,</p>	<p>Las acciones propuestas en el RIC y plan de convivencia han permitido efectuar actividades, estrategias y</p>	<p>Se gestionan y organiza los recursos necesarios para la implementación de los diversos planes</p>

quehacer pedagógico del establecimiento, favoreciendo en nuestra comunidad educativa las relaciones con los demás en un marco de respeto, colaboración y participación.	experiencia educativas basadas en el desarrollo personal, social y emocional, esto por medio de la ejecución del plan de apoyo socio emocional.	que permitan fortalecer la formación valorica de manera que impacten en la mejora de los aprendizajes de nuestros niños y niñas.	procedimientos institucionales para generar un ambiente escolar apropiado para el aprendizaje, la convivencia, la participación y la integración de la comunidad educativa.	institucionales, con la finalidad de favorecer la formación valórica de forma transversal.
---	---	--	---	--

Vinculación PEI con los planes institucionales

Sello	Plan convivencia	Plan sexualidad, afectividad y genero	Plan seguridad escolar	Plan de formación ciudadana	Plan de inclusión	Plan desarrollo profesional docente
APRENDIZAJES DE CALIDAD Y FORMACION INTEGRAL: Nuestro establecimiento educativo favorecer de manera sistemática, oportuna y pertinente el desarrollo integral y los aprendizajes relevantes y significativos en los párvulos, a través de un	A través del Ámbito Formación Personal y Social, se desarrollan experiencias educativas que favorecen la sana convivencia entre los párvulos y mediante el plan de gestión de convivencia se promueve	El Plan de sexualidad, afectividad y genero de nuestra escuela de párvulos propone generar conductas de autocuidado, identificar situaciones de riesgo que puedan atentar contra su bienestar	El PISE promueve generar instancias para que nuestra comunidad pueda reconocer las acciones de protección frente a alguna situación de riesgo, favoreciendo un entorno de	Nuestro plan de formación ciudadana fortalecer de la enseñanza de los derechos y deberes que tenemos todos como ciudadanos favoreciendo el conocimiento de la vida en	El plan de inclusión favorece que todos los niños y las niñas puedan desarrollar aprendizajes significativos, respetando sus diversos ritmos de aprendizajes, esto a través de experiencias educativas basadas en	A través de este plan los equipos de aula adquieren las herramientas necesarias para fortalecer sus prácticas pedagógicas, potenciando tanto el desarrollo integral de

<p>constante proceso de monitoreo y evaluación que nos permite observar los avances y logros de aprendizajes.</p>	<p>en toda nuestra comunidad educativa los valores institucionales y la convivencia basada en el buen trato.</p>	<p>físico y emocional, generar factores protectores para resguardarse del abuso ; identificar los cambios de su cuerpo en el proceso de crecimiento y apreciar su afectividad, identidad sexual y género.</p>	<p>seguridad en nuestro establecimiento educativo.</p>	<p>democracia que promueva una cultura cívica.</p>	<p>el DUA, a demás se desarrollan programas de apoyo pedagógicos con profesionales idóneas.</p>	<p>cada uno de nuestros párvulos, como las experiencias educativas significativas. Desarrollando estrategia de formación permanente y continua, para avanzar en prácticas inclusivas , formación integral y educación de calidad.</p>
---	--	---	--	--	---	---

Sello	Plan convivencia	Plan sexualidad, afectividad y genero	Plan seguridad escolar	Plan de formación ciudadana	Plan de inclusión	Plan desarrollo profesional docente
<p>FORMACIÓN VALORICA: Abordamos el desarrollo formativo valórico de los niños y niñas,</p>	<p>Nuestro establecimiento favorece la planificación de objetivos transversales, referentes al</p>	<p>Mediante la implementación del plan de sexualidad, afectividad y genero los párvulos</p>	<p>A través del PISE se potencia el autocuidado y prevención de riesgos de forma</p>	<p>Este plan se entregan herramientas para que nuestro niños y niñas, sean capaces de</p>	<p>Los párvulos aprenden sobre el respeto por el otro y la</p>	<p>El plan de desarrollo profesional docente, permite favorecer a formación</p>

que es un elemento central del quehacer pedagógico del establecimiento, favoreciendo en nuestra comunidad educativa las relaciones con los demás en un marco de respeto, colaboración y participación.	conjunto de actitudes, conocimiento y habilidades sociales y emocionales, desarrollando progresivamente normas, responsabilidades e integrando valores como la empatía, el respeto a la diversidad y la solidaridad.	adquieren conocimientos para valorar y respetar su cuerpo y el de los demás.	transversa en el currículum pedagógico y en la gestión institucional.	convivir en una sociedad, con empatía, tolerancia, respeto por las diferencias, aceptación, valoración de la diversidad, los aporte de los otros, de la identidad y cultura propias	tolerancia, esto a través de la ejecución de las acciones del plan de convivencia, favoreciendo una comunidad educativa inclusiva y respetuosa.	valórica, a través de la reflexión constante de las prácticas pedagógicas.
--	--	--	---	---	---	--

Autoevaluación institucional

Gestión institucional

Preguntas	Respuestas
¿Cómo ha sido el cumplimiento de los objetivos en relación a las acciones ejecutadas?	Las acciones planificadas y ejecutadas, éstas se realizaron en un 100% las cuales permitieron el logro de los objetivos planteados en cada dimensión y subdimensión del PME.
Los objetivos y acciones anuales de cada dimensión de proceso ¿Qué cambios generaron en las prácticas cotidianas de la comunidad educativa?	Las prácticas institucionales han generado la consolidación de algunos objetivos y acciones como: En Gestión Pedagógica; el trabajo colaborativo entre docentes y profesionales de apoyo, impactó en la mejora del proceso de enseñanza. En la gestión de liderazgo el monitoreo de la cobertura curricular y los avances de aprendizajes han permitido desarrollar la toma decisiones pertinentes y oportunas.
¿Cuáles son las principales conclusiones que se obtuvieron del análisis y el nivel de desarrollo del último PME implementado?	El PME fue una herramienta muy efectiva para la gestión institucional, Se implementaron acciones a partir de las necesidades de mejora según los resultados del diagnóstico institucional, lo que nos permitió orientar y organizar todo el quehacer pedagógico
¿Cuál es el grado de cumplimiento de las metas de su PME anterior?	El grado de cumplimiento de las diferentes áreas, los resultados de aprendizaje y ejecución de las acciones del PME fueron del 100%, Las metas que se planificaron fueron cumplidas en su totalidad.
¿De qué manera el cumplimiento de las metas muestra efectos respecto del logro de los objetivos?	A través del cumplimiento del 100% de las acciones del PME 2021, se evidencia un impacto favorable en el logro de las metas institucionales: <ul style="list-style-type: none">- Dar continuidad al proceso de enseñanza y aprendizaje en la pandemia.- Apoyo a los párvulos con NEE.- Aseguramiento de la cobertura curricular.- Resultados de avances significativos.
Si los resultados fueron favorables en relación a lo esperado ¿qué prácticas perdurarán en el tiempo?	<ul style="list-style-type: none">- Monitoreo de cobertura curricular.- Trabajo colaborativo entre docentes y

	profesionales de apoyo. -Instancias de reflexión pedagógicas. - Reconocimiento a los párvulos. - Experiencias de apoyo socio emocional. - Realización de jornadas de autocuidado. - Capacitaciones al equipo
Si los resultados no fueron favorables de acuerdo a lo esperado ¿Qué decisiones se deben adoptar?	Analizados los resultados del PME 2021 se ha determinado focalizar los nudos críticos a través de la reformulación o propuesta de nuevas acciones que continuarán contribuyendo a la mejora y el logro de las metas y objetivos estratégicos

Implementación de planes

Titulo	Preguntas	Respuestas
Política de Convivencia Escolar (Plan de Gestión de la Convivencia)	¿Cuánto hemos avanzado en la implementación de esta política en la escuela?	Se ha avanzado en que se cuenta con un Plan de Gestión de la Convivencia, que propone acciones a realizar con todos los integrantes de la comunidad educativa, para la sana convivencia y el buen trato.
	¿Qué nos falta por mejorar?	Es necesario mejorar los canales de comunicación y participación de los padres y apoderados. Establecer acciones para la difusión y apropiación del RIC y Plan de gestión.
Política de Sexualidad (Plan de Sexualidad, Afectividad Género)	¿Cuánto hemos avanzado en la implementación de este plan en la escuela?	Se ha podido avanzar en de la vinculación curricular del plan, lo que permitió favorecer la experiencias educativas durante la pandemia con los párvulos.
	¿Qué nos falta por mejorar?	Se debe enriquecer como abordar pedagógicamente el desarrollo de la identidad de género y el rol de género en los párvulos.
Política de Seguridad (Plan Integral de Seguridad)	¿Cuánto hemos avanzado en la implementación de este plan en la escuela?	Existe un plan de seguridad, de acuerdo a las políticas ministeriales solicitadas. Se ha avanzado significativamente en el conocimiento de protocolos y medidas de protección efectiva para la comunidad educativa frente al covid 19.

Escolar)	¿Qué nos falta por mejorar?	Una mayor y expedita difusión del Plan de Seguridad Escolar hacia toda la comunidad educativa. Mayores capacitaciones de seguridad, para el uso de extintores y de primeros auxilios.
Política de Inclusión (Plan de Apoyo a la Inclusión)	¿Cuánto hemos avanzado en la implementación de esta política en la escuela?	Se ha avanzado significativamente con las acciones que nos permiten apoyar en forma individual a los niños y niñas, derivándolos a los distintos profesionales idóneos según necesidad educativa realizando evaluación, diagnóstico e intervención individual y en aula
	¿Qué nos falta por mejorar?	Talleres de parte de los especialistas para el personal respecto al abordaje en aula de la NEE. Adquisición de material de apoyo pedagógico y didáctico de acuerdo a los requerimientos de los párvulos Tener redes de apoyo para atención con otros especialistas neurólogos y/o terapeutas ocupacionales. Desarrollar talleres para los padres y apoderados.
Política de Formación Ciudadana (Plan de Formación Ciudadana)	¿Cuánto hemos avanzado en la implementación de esta política en la escuela?	Se ha podido avanzar mediante la vinculación curricular del plan, lo que permitió favorecer la experiencias educativas con los párvulos en los núcleos de convivencia y ciudadanía y comprensión del entorno sociocultural
	¿Qué nos falta por mejorar?	Debemos crear nuevas instancias de participación de los párvulos para la planificación de actividades que sean de su interés.
Política de Desarrollo Profesional Docente (Plan de Desarrollo Profesional Docente)	¿Cuáles son las tres principales necesidades de desarrollo profesional docente, de su comunidad?	-Capacitación en el proceso de evaluación docente. -Capacitación sobre el abordaje en aula de párvulo con TEA. -Capacitación sobre metodologías de aprendizajes vivencial como experiencias de aprendizajes mediadas, Montessori, Reggio Emilia.
	Considerará acción de mejora y formación /capacitación docentes?	-Fortalecimiento y organización de los espacios de reflexión pedagógica para la transferencia e intercambio de experiencias pedagógicas entre pares y capacitaciones según necesidades.

Implementación curricular

Preguntas	Respuestas
¿Describa la(s) principal(es) dificultad(es) respecto de la implementación curricular detectadas por los docentes?	Las principales dificultades detectadas en la implementación curricular 2021, tienen relación con el apoyo de la familia y a su vez las adecuaciones curriculares para los párvulos con NEE en modalidad virtual.
¿Cómo impactan las dificultades identificadas anteriormente, en la cobertura curricular?	Impactan en los avances que presenten los párvulos, tanto en ámbito pedagógico y el desarrollo integral.
¿Cómo se ha abordado la implementación del currículum para responder a las necesidades de los estudiantes?	Debido a la contingencia se ha implementado la priorización de los objetivos de aprendizajes, estos responden a las habilidades y aprendizajes esenciales para el nivel de educación parvularia.
¿Cómo la implementación del currículum ha servido para abordar los sellos del PEI? ¿Se ha enfatizado en algún aspecto en particular?, ¿Cuál?	La implementación del currículum ha permitido abordar pedagógicamente los sellos educativos, promover procesos organizacionales articulados, definidos sobre la base de la reflexión, con fundamentos pedagógicos claros y compartidos, dando énfasis a la formación valórica, el desarrollo integral, los aprendizajes de calidad y la Inclusión educativa

ANALISIS DE RESULTADOS

La aplicación del diagnóstico institucional permitió tener una visión globalizada de las necesidades de mejora para la Escuela de Párvulos Saint Patrick's School.

Se ha logrado una organización curricular y pedagógica que sigue los fundamentos del PEI, a la vez existen estrategias efectivas que inciden en el trabajo de aula y por lo tanto en los avances pedagógicos. Se han desarrollado espacios educativos formadores dentro de la organización institucional. Si bien existen instancias y actividades efectivas en el ámbito pedagógico, se deben fortalecer las prácticas pedagógicas a través de capacitaciones, intercambio de experiencias y acompañamiento aula.

El liderazgo está centrado en la mejora educativa, por ende se favorece el que todos los párvulos tenga avances en sus aprendizajes. Se realiza un monitoreo de la cobertura curricular. Se deben mejorar la difusión y la apropiación del PEI, PME y planes institucionales con la comunidad educativa.

Para el periodo 2022 se continuará trabajando con la priorización curricular, además como establecimiento incorporaremos objetivos de aprendizajes que nos permitan favorecer nuestras declaraciones relevantes del PEI. Se deben continuar fortaleciendo los núcleos que presentaron bajos logros, a través de una mayor cantidad de experiencias. Se implementarán experiencias de aprendizaje innovadoras focalizadas en el Juego y el protagonismo de los párvulos.

Se deberá planificar y asegurar las condiciones (tiempos, espacios, recursos adecuados, información relevante y sistematizada) para que la comunidad educativa reflexione y desarrollen en conjunto las acciones institucionales. En este sentido, se requiere que la calendarización de actividades del año considere momentos de encuentro reflexivo en torno a la mejora continua (consejos de educación parvularia, jornadas de reflexión, reunión de apoderados, etc.).

- Organizar y planificar las jornadas que promuevan la mejora continua, garantizando la participación del sostenedor(a), dada su responsabilidad legal, docentes y asistentes de la educación, además de estudiantes y apoderados si corresponde.
- Considerar, dentro del ciclo de mejoramiento, las estrategias y/o programas que fortalecen la mejora integral.
- Definir acciones que aporten al mejoramiento de los aprendizajes, con énfasis en los estudiantes prioritarios y preferentes.
- Contar en la malla curricular con actividades artísticas y/o culturales y deportivas.
- Coordinar y articular acciones con las instituciones y redes comunitarias
- Considerar la contratación de profesionales asistentes de la educación, de acuerdo con las necesidades educativas especiales de los párvulos
- Contar con un “aula de recursos”, consistente en una sala con espacio suficiente y funcional, que contenga la implementación, accesorios y otros recursos necesarios para que el establecimiento satisfaga los requerimientos de los distintos estudiantes con Necesidades Educativas Especiales.
- Realizar capacitación y perfeccionamiento sostenido y orientado al desarrollo profesional de los docentes, asistentes y equipo multidisciplinario.

Fortalezas y oportunidades

DIMENSIÓN	ASPECTOS ANALIZADOS	FORTALEZAS	OPORTUNIDAD DE MEJORA
Gestión Pedagógica	Procedimientos y prácticas de organización, preparación, implementación y evaluación del proceso educativo de todos los estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> -Implementación efectiva de las bases curriculares de educación parvularia. - Equidad de la priorización curricular. - Monitoreo de la cobertura curricular y resultados de aprendizaje. -Uso del tiempo de aula principalmente al proceso de enseñanza-aprendizaje. - Trabajo en conjunto con las profesionales de apoyo pedagógico. - Planes institucionales. -Instancias de capacitaciones. 	<ul style="list-style-type: none"> -Asegurar tiempos para los aprendizajes colaborativos entre los equipos de aula. -Fortalecimiento de los procesos de evaluación. - Fortalecer el compromiso del apoderado en el proceso educativo. - Acompañamiento al aula para fortalecer las experiencias pedagógicas.
Liderazgo	Diseño, articulación, conducción y planificación institucional a cargo del sostenedor y el equipo directivo	<ul style="list-style-type: none"> -Liderazgo centrado en lo pedagógico focalizando el esfuerzo en que todos los niños y niñas aprendan realizando acciones como: - Monitoreo institucional. - Contratación de personal de apoyo en el aula y profesionales de apoyo pedagógico. - Gestión de recursos. 	<ul style="list-style-type: none"> -Favorecer la difusión y apropiación del PEI y PME a la comunidad educativa. -Constancia en las reuniones. - Fortalecer canales de comunicación.
Convivencia Escolar	Procedimientos y prácticas dirigidas a favorecer el desarrollo personal y social de los estudiantes, incluyendo su bienestar físico, psicológico y emocional	<ul style="list-style-type: none"> - Contar con un encargado de convivencia. - RIC y Plan de Gestión de Convivencia basado en la normativa vigente. - Transversalidad del plan de gestión. -Desarrollo de Programa de apoyo socio emocional. - Compromiso y trabajo en equipo. - Implementación de protocolos para el resguardo. 	<ul style="list-style-type: none"> -Favorecer la difusión y la apropiación de planes y protocolos. -Promover la participación de padres y apoderados en las actividades de convivencia en la modalidad remota. -Desarrollar talleres con las familias.
Gestión de Recursos	Procedimientos y prácticas dirigidas a contar con las condiciones adecuadas, tanto de los recursos humanos, financieros y educativos para el desarrollo de los procesos educativos	<ul style="list-style-type: none"> - Infraestructura idónea. - Disposición de recurso con foco en lo pedagógico. - Comunicación eficiente entre sostenedores y equipo de gestión de recursos. -Materiales de protección para la salud de la comunidad educativa. 	<ul style="list-style-type: none"> - Registro de inventario de los recursos disponibles. - Priorización de recursos. - Implementar programa soles para el orden y mantención de bodegas de materiales.

PLAN DE MEJORAMIENTO

El Plan de Mejoramiento Educativo (PME) es la herramienta central de planificación, implementación y evaluación del mejoramiento educativo en la escuela, permite definir y trazar objetivos estratégicos a 4 años, y ordena y articula las acciones e iniciativas anuales que permitirán alcanzar los objetivos trazados, a partir de su implementación, monitoreo, seguimiento y ajuste continuo.

El propósito de esta etapa es definir los objetivos, metas y estrategias, y a partir de ello, identificar las acciones que estarán en el centro del quehacer formativo durante 1 año en la escuela de párvulos Saint Patrick´s School.

Objetivos y Metas

Dimensión: GESTIÓN PEDAGÓGICA	
Objetivo	Meta
Fortalecer la gestión pedagógica a través de la implementación de acciones en todos los estamentos, que permitan mejorar el trabajo colaborativo, promoviendo una cultura de equipo y la reflexión pedagógica, definiendo una cobertura curricular con foco en la diversidad, implementando programas de apoyo pedagógico para las NEE, estrategias y metodologías pertinentes y significativas, para favorecer los aprendizajes de calidad y el desarrollo integral de los niños y las niñas.	Desarrollar el 90% de las acciones propuestas para fortalecer la gestión pedagógica.
Estrategias	
1.Desarrollar los programas de apoyo para los párvulos con NEE, favoreciendo el trabajo colaborativo entre familia, equipos de aula y las profesionales de apoyo, de manera de derribar las barreras en el aprendizaje.	
2.Fortalecer las practicas pedagógicas, mediante la Implementación de estrategias de aprendizaje innovadoras, lúdicas y diversificadas que permitan que todos los niños y las niñas puedan aprender.	

Dimensión: LIDERAZGO	
Objetivo	Meta
Desarrollar un sistema de monitoreo y seguimiento de los procesos claves de la gestión del establecimiento que permitan levantar información sobre la implementación de estos, identificando nudos críticos para una oportuna toma de decisiones.	Monitorear el 90% de las acciones institucionales por semestre.
Estrategias	
1. Monitorear la cobertura curricular y las acciones institucionales, analizando los resultados evaluativos para la toma oportuna de decisiones.	
Dimensión: CONVIVENCIA	
Objetivo	Meta
Promover y garantizar la puesta en práctica del Plan de Gestión de Convivencia, el plan de seguridad escolar y de apoyo emocional, fortaleciendo la sana convivencia y la cultura preventiva, para el cuidado de todos los integrantes de nuestra comunidad educativa	Desarrollar el 90% de las acciones propuestas en los planes.
Estrategias	
1. Promover un ambiente educativo seguro, de respeto y de buen trato, entre todos los miembros de la comunidad educativa, a través de la difusión, apropiación y ejecución de los planes institucionales y RIC	
Dimensión: GESTION RECURSOS	
Objetivo	Meta
Asegurar la disponibilidad de los recursos materiales, humanos, financieros, tecnológicos y de protección necesarios para la implementación de las diversas acciones institucionales, enfatizando el proceso de enseñanza y aprendizaje y resguardo de la salud.	Adquirir el 90% de los recursos necesario para cada acción.
Estrategias	
1. Adquirir los recursos que permitan fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje de los párvulos, desarrollar las acciones propuestas en el PME y en los planes institucionales, además de la adquisición de materiales de protección para la salud de la comunidad educativa.	
Dimensión: RESULTADOS	
Objetivo	Meta
Evaluar y monitorear la cobertura curricular y los resultados de la gestión institucional, para medir el impacto en la planificación anual y	Abordar el 90% de los objetivos de aprendizajes priorizados en la cobertura

los planes vigentes.	curricular. Desarrollar el 90% de las acciones institucionales propuestas
Estrategias	
1. Analizar los resultados de la cobertura curricular, los avances del PME y planes de gestión; para favorecer la mejora continua.	

Acciones

Dimensión	Gestión Pedagógica	Subdimensión	Gestión Curricular. Apoyo al desarrollo de los estudiantes.
Objetivo	Fortalecer la gestión pedagógica a través de la implementación de acciones en todos los estamentos, que permitan mejorar el trabajo colaborativo, promoviendo una cultura de equipo y la reflexión pedagógica, definiendo una cobertura curricular con foco en la diversidad, implementando programas de apoyo pedagógico para las NEE, estrategias y metodologías pertinentes y significativas, para favorecer los aprendizajes de calidad y el desarrollo integral de los niños y las niñas.		
Estrategia	Desarrollar los programas de apoyo para los párvulos con NEE, favoreciendo el trabajo colaborativo entre familia, equipos de aula y las profesionales de apoyo, de manera de derribar las barreras en el aprendizaje.		
Acción 1	APOYO A LAS NEE		
Descripción de la acción	Contar con los profesionales idóneos para llevar a cabo los planes de apoyo pedagógico como: fonoaudióloga, psicopedagoga, psicóloga y técnicos en educación parvularia. Con la finalidad de elaborar y desarrollar planes de apoyo para los párvulos con NEE, que permitan desarrollar estrategias de enseñanza que favorezcan el proceso de enseñanza.		
Responsable	Equipo multidisciplinario		
Recursos	Contratación de profesionales, Insumos computacionales y de oficina, Recursos audiovisuales, Materiales fungibles, Materiales didácticos.		
Medios de verificación	Planes de apoyo, Planificaciones, informes de evaluación, registro reuniones y registros fotográficos.		

Dimensión	Gestión Pedagógica	Subdimensión	Gestión Curricular. Apoyo al desarrollo de los estudiantes.
Objetivo	Fortalecer la gestión pedagógica a través de la implementación de acciones en todos los estamentos, que permitan mejorar el trabajo colaborativo, promoviendo una cultura de equipo y la reflexión pedagógica, definiendo una cobertura curricular con foco en la diversidad, implementando programas de apoyo pedagógico para las NEE, estrategias y metodologías pertinentes y significativas, para favorecer los aprendizajes de calidad y el desarrollo integral de los niños y las niñas.		
Estrategia	Desarrollar los programas de apoyo para los párvulos con NEE, favoreciendo el trabajo colaborativo entre familia, equipos de aula y las profesionales de apoyo, de manera de derribar las barreras en el aprendizaje.		
Acción 2	TRABAJO EN EQUIPO		
Descripción de la acción	Desarrollar instancias de trabajo en conjunto con las familias de los párvulos con NEE, para favorecer el proceso de enseñanza aprendizaje		
Responsable	Equipo multidisciplinario y equipos de aula		
Recursos	Insumos computacionales y de oficina, Recursos audiovisuales y Materiales fungibles y didácticos.		
Medios de verificación	Registros de entrevistas de apoderados, Material informativo a la familia y Registro fotográfico.		

Dimensión	Gestión Pedagógica	Subdimensión	Gestión Curricular Enseñanza y aprendizaje en el aula
Objetivo	Fortalecer la gestión pedagógica a través de la implementación de acciones en todos los estamentos, que permitan mejorar el trabajo colaborativo, promoviendo una cultura de equipo y la reflexión pedagógica, definiendo una cobertura curricular con foco en la diversidad, implementando programas de apoyo pedagógico para las NEE, estrategias y metodologías pertinentes y significativas, para favorecer los aprendizajes de calidad y el desarrollo integral de los niños y las niñas.		
Estrategia	Fortalecer las practicas pedagógicas, mediante la Implementación de estrategias de aprendizaje innovadoras, lúdicas y diversificadas que permitan que todos los niños y las niñas puedan aprender.		
Acción 3	CAPACITACIONES E INTERCAMBIO DE EXPERIENCIAS		
Descripción de la acción	Realizar capacitaciones que permitan favorecer los conocimientos en las NEE y metodologías educativas innovadoras; y desarrollar intercambios de experiencias exitosas entre e equipos de aula.		
Responsable	Equipo de gestión y equipos de aula.		
Recursos	Insumos computacionales y de oficina, Recursos audiovisuales, Materiales fungibles y didácticos, contratación de ATE.		
Medios de verificación	Programas de capacitaciones, Registros de asistencia, planificaciones de experiencias y registros fotográficos.		

Dimensión	Gestión Pedagógica	Subdimensión	Gestión Curricular Enseñanza y aprendizaje en el aula
Objetivo	Fortalecer la gestión pedagógica a través de la implementación de acciones en todos los estamentos, que permitan mejorar el trabajo colaborativo, promoviendo una cultura de equipo y la reflexión pedagógica, definiendo una cobertura curricular con foco en la diversidad, implementando programas de apoyo pedagógico para las NEE, estrategias y metodologías pertinentes y significativas, para favorecer los aprendizajes de calidad y el desarrollo integral de los niños y las niñas.		
Estrategia	Fortalecer las practicas pedagógicas, mediante la Implementación de estrategias de aprendizaje innovadoras, lúdicas y diversificadas que permitan que todos los niños y las niñas puedan aprender.		
Acción 4	ACOMPAÑAMIENTO A LOS EQUIPOS DE AULA		
Descripción de la acción	Desarrollar un programa de acompañamiento a los equipo que contemple observación de las interacciones pedagógicas en aula virtual o presencial, reuniones de reflexión y retroalimentación e intercambio de experiencias.		
Responsable	Directora		
Recursos	Notebook, Materiales de oficina, impresora y tintas		
Medios de verificación	Programa de acompañamiento, Registro de retroalimentación y Registro fotográfico.		

Dimensión	Liderazgo	Subdimensión	Liderazgo del director Planificación y gestión de resultados
Objetivo	Desarrollar un sistema de monitoreo y seguimiento de los procesos claves de la gestión del establecimiento que permitan levantar información sobre la implementación de estos, identificando nudos críticos para una oportuna toma de decisiones.		
Estrategia	Monitorear la cobertura curricular y las acciones institucionales, analizando los resultados evaluativos para la toma oportuna de decisiones.		
Acción 1	MONITOREO DE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE		
Descripción de la acción	Realizar un proceso de seguimiento y monitoreo de la cobertura curricular, planes de apoyo pedagógico y planes institucionales.		
Responsable	Directora		
Recursos	Notebook, Materiales de oficina, impresora y tintas		
Medios de verificación	Pauta de monitoreo, Reporte de avances y Registros de reuniones.		

Dimensión	Liderazgo	Subdimensión	Liderazgo del director Planificación y gestión de resultados
Objetivo	Desarrollar un sistema de monitoreo y seguimiento de los procesos claves de la gestión del establecimiento que permitan levantar información sobre la implementación de estos, identificando nudos críticos para una oportuna toma de decisiones.		
Estrategia	Monitorear la cobertura curricular y las acciones institucionales, analizando los resultados evaluativos para la toma oportuna de decisiones.		
Acción 2	APOYO A LA MEJORA EDUCATIVA		
Descripción de la acción	Analizar y aplicar pauta de estándares indicativos de desempeño para favorecer la mejora continua.		
Responsable	Directora		
Recursos	Notebook, Materiales de oficina, impresora y tintas		
Medios de verificación	Pauta de estándares indicativos, Reporte de avances y Registros de reuniones.		

Dimensión	Convivencia Escolar	Subdimensión	Convivencia
Objetivo	Promover y garantizar la puesta en práctica del Plan de Gestión de Convivencia, el plan de seguridad escolar y de apoyo emocional, fortaleciendo la sana convivencia y la cultura preventiva, para el cuidado de todos los integrantes de nuestra comunidad educativa.		
Estrategia	Promover un ambiente educativo seguro, de respeto y de buen trato, entre todos los miembros de la comunidad educativa, a través de la difusión, apropiación y ejecución de los planes institucionales y RIC.		
Acción 1	CUIDADO Y BIENESTAR EMOCIONAL		
Descripción de la acción	Contar con una Psicóloga que desarrolle un plan de contención socio emocional con los párvulos, familias y funcionarias en modalidad online y/o presencial, que permita desarrollar experiencia de educación socioemocional, fortalecimiento del rol parental y fortalecimiento del equipo.		
Responsable	Psicóloga y equipo de gestión		
Recursos	Insumos computacionales y de oficina, Recursos audiovisuales y Materiales fungibles y didácticos.		
Medios de verificación	Programa de contención socioemocional, planificaciones/evaluaciones, registros de reuniones y registro fotográfico.		

Dimensión	Convivencia Escolar	Subdimensión	Convivencia
Objetivo	Promover y garantizar la puesta en práctica del Plan de Gestión de Convivencia, el plan de seguridad escolar y de apoyo emocional, fortaleciendo la sana convivencia y la cultura preventiva, para el cuidado de todos los integrantes de nuestra comunidad educativa.		
Estrategia	Promover un ambiente educativo seguro, de respeto y de buen trato, entre todos los miembros de la comunidad educativa, a través de la difusión, apropiación y ejecución de los planes institucionales y RIC.		
Acción 2	SANA CONVIVENCIA Y CULTURA PREVENTIVA		
Descripción de la acción	Implementar y desarrollar el Plan de gestión de Convivencia y seguridad escolar, a través de acciones como difusión, aplicación y reconocimientos hacia toda la comunidad educativa.		
Responsable	Equipo de convivencia y seguridad.		
Recursos	Insumos computacionales y de oficina, Recursos audiovisuales, fungible, de prevención y reconocimientos.		
Medios de verificación	Planes GC, RIC y SE, Registros de monitoreo de acciones, Registro de participación y Registro fotográfico.		

Dimensión	Recursos	Subdimensión	Gestión del personal Gestión de los recursos educativos
Objetivo	Asegurar la disponibilidad de los recursos materiales, humanos, financieros, tecnológicos y de protección necesarios para la implementación de las diversas acciones institucionales, enfatizando el proceso de enseñanza y aprendizaje y resguardo de la salud.		
Estrategia	Adquirir los recursos que permitan fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje de los párvulos, desarrollar las acciones propuestas en el PME y en los planes institucionales, además de la adquisición de materiales de protección para la salud de la comunidad educativa.		
Acción 1	RECURSOS PEDAGOGICOS Y HABILITACION DE ESPACIOS EDUCATIVOS		
Descripción de la acción	Asegurar la adquisición de los recurso pedagógicos y la habilitación de espacios educativos, para favorecer los aprendizajes y eliminar las brechas en el aprendizaje.		
Responsable	Equipo de gestión		
Recursos	Materiales tecnológicos, pedagógicos, insumos computacionales, materiales escolares y didácticos		
Medios de verificación	Diagnostico de recursos, facturas, registro de entrega de materiales y fotografías.		

Dimensión	Recursos	Subdimensión	Gestión del personal Gestión de los recursos educativos
Objetivo	Asegurar la disponibilidad de los recursos materiales, humanos, financieros, tecnológicos y de protección necesarios para la implementación de las diversas acciones institucionales, enfatizando el proceso de enseñanza y aprendizaje y resguardo de la salud.		
Estrategia	Adquirir los recursos que permitan fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje de los párvulos, desarrollar las acciones propuestas en el PME y en los planes institucionales, además de la adquisición de materiales de protección para la salud de la comunidad educativa.		
Acción 2	RECURSOS PREVENTIVOS Y DE RESGUARDO		
Descripción de la acción	Adquirir los recursos necesarios para prevenir riesgos y proteger a la comunidad educativa.		
Responsable	Equipo de gestión		
Recursos	Materiales para la protección de la salud y la seguridad escolar.		
Medios de verificación	Pauta de reconocimientos de riesgos, diagnóstico de recursos para la protección de la salud, facturas y fotografías.		

BIBLIOGRAFIA

- MINEDUC (2018). Bases Curriculares de Educación Parvularia. Subsecretaría de Educación Parvularia, 2018.
- MINEDUC (2021). Herramienta 2 Organizando las etapas del PME.
- MINEDUC (2021). Herramienta 3. Ideas para diseñar el proceso participativo del PME.
- MINEDUC (2019). Mejorando la calidad educativa en nuestras escuela y liceos.
- MINEDUC (2018). Ciclo de mejoramiento en los establecimientos educacionales. Orientaciones para el plan de mejoramiento 2018.
- MINEDUC (2020). Plan de aseguramiento de la calidad de la educación 2020-2023.