



**Magíster En Educación Mención
Gestión De Calidad.**

Trabajo De Grado II

Diagnóstico Institucional

Y

Plan De Mejoramiento Educativo

COLEGIO DE LAS ARTES Y LETRAS BETHEL

Profesor guía: Pedro Rosales Villaroel.

Estudiante: Manuel Emilio López Martínez.

Santiago- Chile, Marzo de 2019.

INDICE

PRIMERA PARTE

RESUMEN – ABSTRACT.....	3
I.- INTRODUCCIÓN.....	4
II.- PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	5
III.- OBJETIVO GENERAL.....	7
III.1 Objetivos Específicos.....	8
III.2.- Cronograma de actividades.....	8
IV.- MARCO TEÓRICO.....	9
V.- DIMENSIONES DEL ESTABLECIMIENTO.....	12
V.1. IDENTIFICACIÓN INSTITUCIONAL.....	12
V...2.- HISTORIA DEL COLEGIO BETHEL.....	13
V.3.- SÍNTESIS DEL P.E.I.....	15
V.4.- FINALIDAD DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA.....	16
V.5.-BASES TEÓRICAS Y PRINCIPIOS FUNDAMENTALES.	
MARCO DOCTRINAL.....	17
V.6.- OBJETIVOS ESTRATEGICOS. (P.E.I.).....	18
V.7, PERFIL DE LA COMUNIDAD ESCOLAR.....	19
V.8.- ORGANIGRAMA DE COLEGIO BETHEL.....	23
VI. AUTOEVALUACIÓN INSTITUCIONAL 2017.....	24
VII.- MODELO PEDAGÓGICO COLEGIO BETHEL.....	25
VII.1.- SITUACIÓN ACADÉMICA.....	26
VII.2.- RESULTADOS HISTÓRICOS DEL SIMCE 2011-2017.....	26
VII.3.-RESULTADOS DE APRENDIZAJE.....	30
VIII.- SITUACIÓN SOCIOECONÓMICA ECONÓMICA DEL ALUMNADO.....	32
IX.- INFRAESTRUCTURA DEL ESTABLECIMIENTO EDUCACIONAL.....	32

X.- REDES COMUNITARIAS DEL COLEGIO BETHEL.....	33
XI.- RECURSOS HUMANOS.....	34
XII.- FUNCIONARIOS DEL COLEGIO BETHEL.....	34
XIII.- RECURSOS E INDICADORES ECONÓMICOS COLEGIO BETHEL.....	35

SEGUNDA PARTE.

XIV.- DIANOSTICO SITUACIONAL DEL COLEGIO BETHEL.....	37
XIV.1.-ANALISIS POR EJES.....	37
XIV.2.- RESULTADOS DE EVALUACIÓN TEMÁTICA POR EJES (GRUPOS). CUALITATIVO.....	39
XIV.3.- ANÁLISIS DE INFORMACIÓN OBTENIDA POR GRUPOS.....	45
XV.- ANALISIS DE EQUIPO DE GESTIÓN.....	46
XV.1 ANÁLISIS EQUIPO DE GESTIÓN RESUMEN - CUALITATIVO.....	47
XVI.- F.O.D.A INSTITUCIONAL.....	48
XVII.- ANÁLISIS DE RESULTADO DIMENSIONES...CUANTITATIVO.....	50
XVIII.- DIMENSIONES Y EVIDENCIAS.....	55
XIX.- CONCLUSIONES DE LA AUTOEVALUACIÓN INSTITUCIONAL.....	59

TERCERA PARTE

XX.- PLAN DE MEJORAMIENTO EDUCACIONAL.....	60
XX.1.- PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA.....	60
XX.2...- ESTRATEGIAS DE MEJORAMIENTO.....	64
XXI.- CONCLUSIONES.....	69
XXII.- REFERENCIAS.....	71
XXIII.- ANEXOS.....	72

PRIMERA PARTE.

DIAGNOSTICO INSTITUCIONAL DEL COLEGIO DE LAS ARTES Y LETRAS BETHEL

RESUMEN.

Como último proceso de la formación de Magister en Educación, Mención Gestión de Calidad, y con el fin de poner en práctica todas las habilidades obtenidas durante el Curso, se ha encomendado a los estudiantes de este Magíster, la Elaboración del denominado Trabajo de grado II, que consiste en su primera parte, recopilar toda la información necesaria con los diferentes actores de la comunidad escolar, Docentes, Directivos, Asistentes de la educación, Estudiantes padres y apoderados participaron dando su opinión y colaboraron con esta muestra, además como se ha solicitado se debe desarrollar en el lugar donde se encuentra trabajando cada estudiante del Magíster. Luego de obtener toda la información y su posterior análisis, el historial del Colegio sus índices de logro y desempeño en años anteriores, los cuales servirán como insumo para realizar un Diagnóstico Institucional, que determinara el mapa o radiografía del establecimiento educativo, en segundo lugar, basado en los datos obtenidos con Diagnóstico Institucional, se deberá realizar un Plan de Mejoramiento, bajo el marco Teórico de Gestión de Calidad y Mejoramiento continuo, que será el remedial propuesto por parte del estudiante del Magíster y los grupos que participaron en esta tarea, con los cuales se realizó este Trabajo.

ABSTRACT.

As the last process of the formation of Magister in Education, Mention Quality Management, and in order to put into practice all the skills obtained during the Course, the students of this Master's Degree have been entrusted with the elaboration of the so-called Grade II Work , which consists of its first part, collect all the necessary information with the different actors of the school community, teachers, managers, education assistants, students, parents and guardians participated giving their opinion and collaborated with this sample, also as requested it must be developed in the place where each Magister student is working. After obtaining all the information and its subsequent analysis, the College's history of its

achievement and performance indices in previous years, which will serve as an input to perform an Institutional Diagnosis, which will determine the map or radiography of the educational establishment, in second place, Based on the data obtained with Institutional Diagnosis, an Improvement Plan should be made, under the Theoretical Framework of Quality Management and Continuous Improvement, which will be the remedial proposed by the Master's student and the groups that participated in this task, with which this Work was done.

I.- INTRODUCCIÓN

El Colegio donde se desarrolló la intervención se denomina Colegio de las Artes y Letras Bethel está ubicado en la ciudad de Quilpué , Quinta región, su RBD N° 40436, su matrícula actual es de 116 estudiantes de los cursos de 8° año de Educación básico a 4° año de Educación Media, Científico Humanista y con énfasis en la educación artística.

A fin de elaborar este diagnóstico bajo el modelo de Calidad de la Gestión Escolar como principio orientador para el mejoramiento continuo promoviendo la idea sistemática de incrementar calidad, además se coordinó la jornada bajo el enfoque sistémico, para observar las interacciones entre los diferentes actores de la comunidad.

Para la concreción de este Diagnóstico, se realizó como primer paso un FODA institucional , donde los diferentes actores de la Comunidad Escolar , Administrativos, Asistentes de la Educación, Docentes, Estudiantes, padres y apoderados , fueron representados por los delegados de cada estamento elegido por ellos mismos, el consejo escolar en pleno y toda la comunidad educativa participó con opinión dentro de grupos, formados de forma

heterogénea y aleatoria siendo dirigidos por los profesores jefe de cada curso, donde cada uno desde su ámbito particular dejará su opinión desde su propia función, rol o quehacer .

Las diferentes opiniones se dieron a conocer y los grupos plasmaron en papelógrafos que se entregaron a cada uno y un integrante presentó al resto de los grupos diferentes, opiniones sobre sus comentarios y análisis de los ejes temáticos.

Luego de realizado este FODA institucional se volcaron las diferentes opiniones en tablas temáticas donde se cruzaron los datos para obtener la visión global de la Comunidad educativa, se realizó el análisis y se realizó una articulación para que todos sectores obtuvieran el resumen de la Información obtenida en la jornada.

La Información Obtenida en al análisis FODA fue incorporada como insumo de la Jornada de Reflexión del PME de acuerdo al calendario escolar de MINEDUC del año 2018, la cual fue realizada el 18 de Mayo de 2018, la cual fue analizado con el Equipo de Gestión , UTP, y todo el plantel de Profesores del Establecimiento, con el fin de comparar las estrategias planteadas e Implementar mejoras en el Plan de Mejoramiento educativo o PME.

En segundo Lugar y como etapa final después de haber realizado el Diagnóstico Institucional se les encargó elaborar un Plan de mejoramiento Educativo o PME, con el fin de elaborar estrategias comprobables y medibles para subsanar las falencias encontradas en el Diagnóstico institucional.

II.- PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

Es necesario conocer la realidad de un establecimiento para determinar sus virtudes, oportunidades, carencias y falencias, sobretodo en grupos humanos y círculos sociales determinados, en tanto éstos entregan Valores, creencias, ideas, forman y modelan familias, en el presente y en el futuro las familias que los propios

A manera de preguntas que orienten la Intervención y que se ha planteado en el trabajo son las siguientes:

¿Cómo vivencian los estudiantes y apoderados de la Institución los procesos de aprendizaje y enseñanza de ellos mismos y de sus hijos?

¿Cuál es su visión sobre la convivencia en el Colegio?

¿Qué causas o motivos influyen en el trato de los profesores hacia los estudiantes y sus familias?.

¿Se ha sistematizado la información que debe ser socializada con la comunidad escolar?

¿Son eficaces los medios de comunicación que se entablan entre los sostenedores y el equipo Directivo?

¿Existe transparencia en el uso de los recursos?

¿Hay evidencias de mejora continua?.

Para conocer cuál es la visión de la comunidad escolar acerca de las temáticas planteadas en las preguntas, se establecerán los siguientes Objetivos:

III.- OBJETIVO GENERAL

Diseñar un conjunto de acciones, relacionadas a la Investigación social, tendientes a conocer la opinión de los actores de la comunidad escolar a fin de realizar un Diagnóstico institucional, como insumo para la elaboración del Plan de Mejoramiento del establecimiento educacional.

III.1 Objetivos Específicos.

Permitir la participación de toda la comunidad escolar en el proceso de Diagnóstico institucional.

Plantear de forma clara y precisa los requerimientos de la investigación a fin de no perder el objetivo de la misma.

Formular un cronograma específico para lograr el objetivo planteado, con el menor uso de recursos y tiempo de los actores involucrados en el estudio.

Delimitar el Objeto de estudio, en ejes y dimensiones del plan de Gestión.

Conocer la opinión de la comunidad escolar mediante la evaluación de las áreas temáticas y sus Dimensiones.

Realizar un FODA Institucional, con toda la comunidad escolar representada.

Diseñar el Plan de Mejora con la posterior socialización e implementación del mismo.

III.2.- Cronograma de actividades:

1 Solicitar permisos al equipo sostenedor e involucrarlo en su participación.

2 Dar a conocer el estudio a los Docentes y Asistentes de la Educación.

3 Invitar a la comunidad Escolar a Jornada de reflexión, del PEI y PME.

4 Realizar evaluación por áreas y dimensiones y FODA Institucional...

5. Analizar la información obtenida.

6. Plantear Plan de Mejora con equipo de Gestión.

7. Generar PME con Objetivos y retroalimentar a la comunidad Escolar.

IV.- MARCO TEÓRICO

La Necesidad de tener un panorama claro acerca de la institución en la cual se está realizando un plan de Mejoramiento Basado en la Calidad, conlleva a realizar diferentes intervenciones, dentro del mismo plan, con el objetivo de obtener un mapa o radiografía, en un determinado momento. De este modo se podrá situar la información en el contexto y observar problemas y dificultades analíticamente de forma cualitativa y cuantitativa.

El Diagnóstico institucional permitirá levantar información sistematizar la información que se reúne en un momento dado, por lo tanto permitirá detener el tiempo, como señala Ander –Egg el proceso Investigativo, es un proceso reflexivo, controlado y crítico que permite descubrir nuevos hechos o datos.

Los diferentes actores que componen la Comunidad Escolar, tienen algo que decir sobre la institución en la cual se encuentran, su mirada depende de cada función que realizan y su voz debe ser escuchada, los cuales servirán a la comunidad educativa y en especial al Equipo de Gestión del Colegio, para elaborar estrategias y tomar remediales ante las falencias o nudos críticos, por lo consiguiente se utilizarán herramientas de la Investigación social participativa como plantean Quiroz y Montoya (2006), afirman que la Investigación social permite conocer las situaciones o problemas reales en los escenarios sociales por disímiles que éstos sean, puesto que involucran la creación de contenido antes desconocido, no obstante Leedy (1993) sugiere que la Investigación puede conceptualizarse como un proceso que permite sistematizar con procesos demostrables la respuesta o solución de la problemática planteada. La Investigación asume participación y cuando esta permite conocer la propia realidad de sus actores a través de sus propias visiones sobre la problemática, se transforma en acción participativa (Dewitt y Gianotten 1998), de la cual se logran beneficios a los propios

participantes de la investigación y son parte de la toma de decisiones para su solución.

Como señala la Agencia de la Calidad de la Educación en su material de consulta:

“El Sistema Nacional de Aseguramiento de la Calidad de la Educación (SAC), establecido en la Ley General de Educación (Ley N.° 20370, promulgada el año 2009), instituye el Sistema Nacional de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Parvularia, Básica y Media y su fiscalización (Ley N.° 20529, promulgada en 2011). Este marco normativo define una institucionalidad que entiende la calidad educativa con una perspectiva integral, que busca un equilibrio entre la autonomía de los sostenedores, la entrega de orientación y apoyo a los colegios, y la exigencia de rendición de cuentas. A partir de la promulgación de la ley, el sistema quedó conformado por cuatro instituciones: el Ministerio de Educación, la Agencia de Calidad de la Educación, la Superintendencia de Educación y el Consejo Nacional de Educación”¹.

Por lo tanto es un derecho fundamental los Trabajadores de la educación, de los estudiantes y sus familias, conocer de manera transparente y clara desde las bases de la Institución, como son el Proyecto Educativo, los Manuales de Convivencia, las situaciones Contractuales y la forma en que se invierten los recursos asignados por el Ministerio de educación a la Institución de la cual forman parte, ya sea como prestadores de servicio o usuarios del mismo.

El deber de la Corporación sostenedora de la Institución debe permitir el acceso a la Información, junto con entregar anualmente una rendición de cuentas que se elabore a partir de cifras económicas, inversiones, salarios, implementación, resultados etc. Que permitirá a la Comunidad escolar saber de forma clara y

¹http://archivos.agenciaeducacion.cl/estudios/Estudio_Calidad_educativa_percepcion_actores_clave_del_sistema.pdf (recuperado el 25 de Enero de 2019 a las 20:59)

transparente de primera fuente, la situación económica y situacional del Colegio donde participan.

Las Áreas de Gestión escolar se dividen en 4 grandes áreas, y éstas a su vez en dimensiones acotadas que permiten analizarlas actividades de forma clara y precisa, las dimensiones pueden ser evaluadas según una escala determinada, la cual permite traspasar los datos cualitativos a cuantitativos para facilitar la elaboración de acciones tendientes a remediar y Mejorar.

El Diagnóstico Institucional por lo tanto se debe realizar bajo el modelo Organizacional , según las diferentes condiciones y variables que permitirán tener claridad sobre la misma , conociendo el llamado “quehacer Institucional” y ver éste bajo el modelo sistémico , donde cada uno de los actores forman parte del sistema mayor que es la Organización, éste considera entonces posibles fallas dentro de las variables, como plantea Rodriguez (1999) el modelo considera variables que deben ser consideradas importantes permitiendo una visión global sobre la Institución, las variables se encuentran relacionadas de tal forma que permiten dar coherencia al funcionamiento de cada Organización.

El Sistema Organizacional por lo tanto es un sistema en sí mismo, con acciones y variables que permiten el desarrollo, retroceso, retroalimentación o posible extinción del sistema en sí.

La visión del equipo Directivo o de Gestión deberá contemplar primero La Misión, segundo la Visión y revisar constantemente estos conceptos ya que cada uno de ellos forman parte de su idea primigenia o génesis del inicio de cada institución u organización, si alguna de estas variables o conceptos (economía , recursos , leyes, etc.) o cualquier actor (Trabajador, Directivo, docente , asistente de la educación , alumnos , padres y apoderados) forman las variables que componen el éxito o fracaso de la Institución, Minsal Pérez y Pérez Rodríguez (2007).

V.- DIMENSIONES DEL ESTABLECIMIENTO

V.1. IDENTIFICACIÓN INSTITUCIONAL

Nombre Oficial: Colegio de Las Artes y Letras “Bethel”

Dirección: Los Carrera 1361

Rol Base de Datos: 40436-5

Decreto: Res. Ex. N° 3975 del 21 /09/2011

Sostenedor: Steven Phillips R.

Director Académico: Manuel Emilio López Martínez

Coordinadora de UTP: Mariajose Valenzuela Leiva

Inspectores : Andrés Fuenzalida- Jorge Ahumada Rojas

Encargados de Convivencia Escolar Esmirna Silva
Rodrigo Carvajal Aguilera.

V.2.- HISTORIA DEL COLEGIO BETHEL.

El establecimiento Educacional donde se desarrolló la Intervención denominado Colegio de las Artes y Letras Bethel de Quilpué, RBD 40436, comienza su funcionamiento con el decreto cooperador (Res. Exenta N° 3975 del 21/09/2011).

Desde sus inicios en el año 2010, donde tres profesores se reunieron para formar una Sociedad Educacional llamada AMADEUS, así nace el año 2011 el Colegio “AVANTGARDE”.

Sus fundadores buscaban poner en práctica nuevas corrientes pedagógicas basadas en las bases Teóricas del Constructivismo, de los Autores Jean Piaget y Let Vigostky, quienes señalaban que el aprendizaje se construye a través de las experiencias de cada sujeto, y éste no puede medirse ya que es único y diferente en cada individuo.

Bajo este paradigma educativo y pedagógico, además impulsado por el interés de sus fundadores por las Artes, viendo que los resultados académicos de sus alumnos eran bajas en las áreas humanista- científico y que los mismos se destacaban en las áreas deportivas y artísticas, señalaron lo siguiente:

“concluimos que la libertad expresiva que tienen estas asignaturas son las que entregan una mayor posibilidad de desarrollo académico y de motivación para los alumnos y alumnas que no encajan con un sistema educativo más rígido y estructurado, donde incluso se censura la diferente opinión y el cuestionamiento hacia el docente, sabiendo que la duda es el principio de la sabiduría a través del descubrimiento e investigación”

Según lo señalado en su historia.

En el año 2012 Ingresa a la Jornada escolar Completa o JEC y proyecto SEP.

Esto le permitió potenciar el desarrollo integral del alumno, por medio de diferentes instancias pedagógicas, favorecidas por la mayor permanencia de ellos en el Colegio.

Introducir nuevas metodologías de enseñanza, y reivindicar aquellas que han sido efectivas en el tiempo.

Luego de ser traspasado a Corporación Educacional, cambia su nombre a Colegio de las Artes y Letras Bethel, en el año 2016 ingresan nuevos desafíos talleres de habilidades Artísticas y Deportivas, se incorpora en el año 2017 a la Gratuidad total, con lo cual se genera un aumento de la matrícula de los estudiantes.

“Por estas razones, los apoderados y estudiantes consideran al colegio Bethel como un lugar de formación, aprendizaje y desarrollo integral.

*Muchos niños, niñas y adolescentes han visto en esta institución un refugio, un lugar para descubrir y desarrollar el potencial que algunos desconocían, como el aprender algún Instrumento musical o habilidades artísticas, teniendo respeto por el estudiante, su familia y su entorno”.*²

El Colegio se traslada de recinto por haber sufrido un incendio en el año 2015 y luego de arrendar otra propiedad se establece definitivamente en el año 2018 en la actual ubicación, calle Los Carrera 1361 de Quilpué.

² Proyecto Educativo Institucional Colegio Bethel, Año 2017-2019.

V.3.- SÍNTESIS DEL P.E.I

Visión.	El Colegio De las Artes y Letras Bethel, anhela educar estudiantes auténticos con capacidad crítica que propicien y consoliden a un ser autónomo y con compromiso social que concilie la ética y la estética, en un contexto de tolerancia y respeto hacia toda manifestación, potenciando el arte y el deporte como polo de desarrollo e integración en una sociedad más competitiva y culturalmente diversa.
Misión	El Colegio De las Artes y Letras Bethel de Quilpué desarrolla su quehacer pedagógico en la búsqueda de un alumno integral tanto en las áreas científico-humanista como en las artísticas y deportivas presentes en la malla escolar, promoviendo un aporte cultural y asegurando así la continuidad, permanencia y trayectoria exitosa de los estudiantes, no solo en el plano académico sino que también en el desarrollo emocional y espiritual.
Sello 1	Aprender a hacer uso de sus talentos en beneficio propio y de la comunidad
Sello 2	Educación artística
Sello 3	Aprender a ser un ser humano Integral
Sello 4	Aprender a ser un ciudadano inclusivo y respetuoso.
Valores y Competencias	Potenciar los aprendizajes de todos los estudiantes, a través del arte y la música. -Desarrollar Competencias de apreciación de las manifestaciones artísticas y musicales. -Fomentar el respeto basado en el buen trato, afectividad y la orientación oportuna, estableciendo las mediaciones correspondientes, cuando sea necesario, perfilando el autoestima como concepto el central en nuestro quehacer pedagógico. -Potenciar los aprendizajes de los estudiantes atendiéndolos e Integrándolos a su entorno.

V.4.- FINALIDAD DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA

Es deber del Sistema Educativo, preparar oportunamente desde su temprana edad a los futuros Ciudadanos, Trabajadores, Técnicos y profesionales que vengán a encauzar el desarrollo sociocultural de la comunidad, insertos además, en un mundo globalizado, que necesita con urgencia el afianzamiento de valores y el fortalecimiento de la cultura nacional, estamos ciertos que la educación juega un rol fundamental en el desarrollo del individuo y de la comunidad en general. Por esta razón frente a las necesidades actuales de la sociedad, queremos ser parte de esta formación y estar al servicio de ella, de los hombres y mujeres de hoy y del mañana.

COLEGIO BETHEL ADSCRITO DESDE EL AÑO 2015 A JORNADA ESCOLAR COMPLETA (JEC.)

La Incorporación del Colegio a la JEC. permite:

- Potenciar el desarrollo integral del alumno, por medio de diferentes instancias pedagógicas, favorecidas por la mayor permanencia de ellos en el Colegio.
- Introducir nuevas metodologías de enseñanza, y reivindicar aquellas que han sido efectivas en el tiempo.
- Fomentar la participación en la vida escolar de padres y apoderados, organizaciones comunitarias, presentes en el sector con lo cual se mantiene abierta una propuesta de participación integral.
- Perfeccionar prácticas pedagógicas por medio de actividades de reforzamiento, y profundización de los conocimientos, enriqueciendo el plan de estudios obligatorio. Otorgar al alumno actividades recreativas, culturales y deportivas de libre elección, por medio de talleres y un programa de

actividades complementarias, destinadas a explorar sus intereses, hábitos, y valores que contribuyen al desarrollo integral de los mismos.

- Potencia los OFT, relacionados con el desarrollo de la autoestima, confianza en si mismos, habilidades del pensamiento, responsabilidad, solidaridad y el esfuerzo compartido, la participación en el trabajo en equipo, el cumplimiento de deberes, El orden y la perseverancia entre otros aspectos.
- Aceptar al alumno como persona única, aceptando las diferencias socioculturales y de aprendizaje.

V.5.-BASES TEÓRICAS Y PRINCIPIOS FUNDAMENTALES.

MARCO DOCTRINAL.

El Proyecto Educativo denominado Colegio de las Artes y Las letras BETHEL, asume un compromiso de Educar con Calidad y Afecto, teniendo en cuenta bases epistemológicas basadas en algunos planteamientos de autores como: David Ausubel, Howard Gardner, Paulo Freire, Humberto Maturana. Lev Vytgosky entre otros, quienes postulan en sus estudios el desarrollo del ser Humano en su Contexto, El aprendizaje significativo, Los cuatro Pilares de la Educación, la Liberación del pensamiento, el desarrollo psicosocial y La Psicología del arte. Donde cada estudiante va descubriendo el mundo que lo rodea, siendo un sujeto de acción, pasando de ser una conciencia Ingenua a una Crítica, (Paulo Freire), Teniendo en cuenta las diferencias y aceptando la diversidad, siempre en un tono de Respeto (H. Maturana). Creando asimismo un aprendizaje con significado que no se da en un solo contexto, como en la sala de clases, ni en una línea vertical u horizontal, sino que es una espiral que avanza y retrocede para alcanzar nuevos niveles (Ausubel), además se pretende el desarrollo estudiantes con capacidad creativa, descubriendo su potencial interno, creando y recreando, interpretando la creatividad a través de procesos psicológicos determinados y diferenciados que influyen en el Arte como tal. (Vytgosky).

V.6.- OBJETIVOS ESTRATEGICOS. (P.E.I.)

1. Potenciar los aprendizajes de todos los estudiantes atendiéndolos e integrándolos a su entorno, especialmente a aquellos con necesidades educativas especiales y socio afectivas.
2. Generar un currículo que fomente el desarrollo de habilidades y destrezas de: Lenguaje y comunicación, razonamiento lógico matemático, deporte, recreación y medio ambiente para aumentar sostenidamente los logros SIMCE.
3. Se incorpora el Arte como una herramienta que permite fomentar la creatividad, la sensibilidad y la imaginación, las cuales estimulan el aprendizaje de otras materias como Lenguaje o Matemáticas y procesos cognitivos de orden superior.
4. Fortalecer el trabajo con los OFT tanto a nivel de aula como de actividades extra programáticas, tomando como ejes el emprendimiento y la autogestión.

5. Potenciar los aprendizajes de todos los estudiantes, a través de la diversificación de Técnicas de Enseñanza, adecuaciones Curriculares e implementación progresiva del D.U.A.
6. Generar las condiciones básicas para la continuidad, permanencia y trayectoria exitosa de los estudiantes a la educación media y posterior Técnico profesional y/o Universitaria.

V.7, PERFIL DE LA COMUNIDAD ESCOLAR. DEL PROFESOR Y ROL DEL DOCENTE DE COLEGIO BETHEL.

V.7.a. Perfil del Profesor:

- El profesor del Colegio Bethel es y tiene que ser, un profesional altamente preparado, humana y académicamente.
- Es responsable y puntual.
- Respeta los Valores Humanista Cristianos.
- Cumple con todos los requerimientos legales y administrativos, asociados a su labor formadora, siendo un ejemplo para sus educandos.
- Se Capacita constantemente y es abierto a las críticas, aceptando y revisando los cambios correspondientes.
- Participa y promueve activamente las actividades educativo-culturales del colegio.
- Está abierto a la innovación pedagógica.
- Humaniza los conocimientos que entrega.
- Es Autocrítico y se preocupa por desarrollar métodos o formas creativas para entregar sus conocimientos.
- Es respetuoso con sus pares, alumnos, padres, apoderados y personas en general.
- Es sensible a las manifestaciones artístico-estéticas.
- Atento a las necesidades y aspiraciones de sus educandos.
- Considera a los alumnos primero como personas y sujetos del aprendizajes
- Enmarcará sus actitudes dentro de los principios que dictan la ética, la moral y buenas costumbres.

V.7.b Rol del Docente:

- Asociar la labor docente a la formación valórica afectiva, concibiendo la tarea del profesor como la de un orientador y guía en lo que respecta a la vida personal.
- Conoce e Incorpora la Legislación vigente a los procesos de evaluación y adecuación curricular, en el Marco de la buena Enseñanza.
- Criterio orientado en el principio de una formación integral, debiendo existir en la labor docente un equilibrio en la entrega de conocimientos y la labor orientadora-formadora, en el plano afectivo valórico.
- Desarrollar en los Alumnos la capacidad creadora más que la competencia, la cual debe desarrollarse desde la infancia en forma paulatina y se encontrará presente durante todo el desarrollo del proceso educacional.

V.7.c.- Perfil del Estudiante:

El Colegio Bethel pretende que sus estudiantes sean:

- Personas que se aceptan a sí mismos y sus realidades, permitiendo formarse integralmente en libertad como forjadores de su propio destino.
- Auto disciplinado y reflexivo, autocrítico, capaz de expresar lo que piensa y siente.
- Promoverá cambios positivos y participará de ellos.
- Participará con entusiasmo en las actividades que el establecimiento programe y representará de la misma forma en todo tipo de eventos artísticos y deportivos externos.
- Se preocupará de proyectar una buena imagen de su colegio.
- Respetará a todos sus semejantes.
- Será respetuoso de las tradiciones, emblemas y símbolos patrios.

- Tendrá conciencia de la problemática ambiental y procurará ayudar a sus soluciones.
- Será sensible y solidario.
- Tendrá conciencia de sus deberes y derechos.
- Estará en permanente búsqueda de su desarrollo integral a través de las diversas manifestaciones del arte y la cultura.
- Tendrá conciencia de la importancia del arte en su formación como persona.
- Proyectará su quehacer artístico hacia la comunidad.
- Podrá enfrentar y resolver con éxito los desafíos que le impone la Sociedad.
- Orientados a la excelencia, exigentes en las metas que se proponen y en el desarrollo de todas sus potencialidades.

V.7d.- Perfil de los Padres y/o Apoderados.

Entendiendo que la familia es por excelencia, la base de la sociedad. La unidad de sus componentes se logra con una sana convivencia en la comprensión y el amor entre todos.

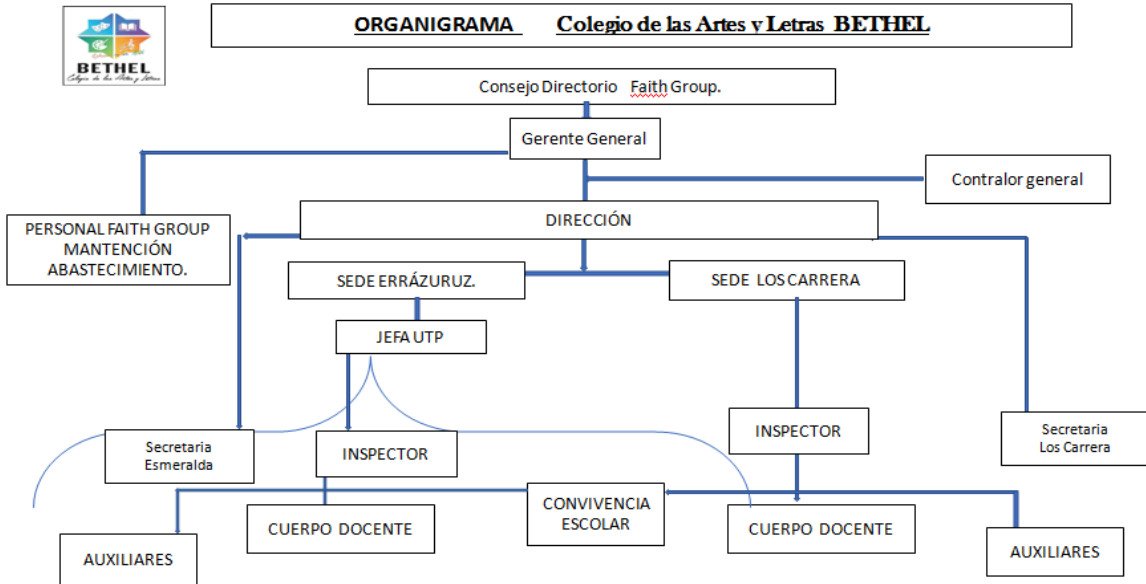
- El diálogo familiar fomenta la tolerancia.
- La misión de educar a los hijos es un deber irrenunciable de la familia, el cual se complementará con la enseñanza que impartirá el plantel.
- Apoyar decididamente a los profesores en el proceso Aprendizaje.
- Los padres en férrea unión con los profesores, ayudarán a la integración de los educandos a la sociedad como actores positivos.
- Los padres estarán conscientes de su rol formador de principios y valores humanos.
- Los padres proporcionarán los elementos necesarios para el trabajo escolar de sus hijos.

- La familia asume con responsabilidad y atendiendo sus propios intereses, el compromiso de integrar a sus hijos al mundo cultural y artístico que ofrece el colegio.
- Los padres y apoderados participan activamente en el quehacer educativo de la Escuela.
- Se integrarán y participarán activamente en el Centro General de Padres y Apoderados y sus centros de cursos como verdaderos colaboradores de la función educativa del colegio.
- Los padres y apoderados actuarán con lealtad al colegio, comprometiéndose con sus reglamentos, principios y disposiciones generales que regulan su trabajo educativo.
- Los padres y apoderados respaldarán y acatarán las decisiones de los profesionales de la educación, conscientes de que es un principio básico del proceso educativo, en esta permanente interacción.

V.7.e Perfil de los Asistentes de la Educación.

- Deben ser Puntuales.
- Dispuestos a cumplir con todas sus obligaciones.
- Colaborar con el proceso de formación de los Estudiantes.
- Colaborar en la formación de hábitos, y proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Comprometidos con la Institución y colaboradores en las Actividades extra-programáticas.
- Respetar los Valores Humanista Cristianos.
- Correctos en su Trato con los Profesores, Personal Administrativo, Estudiantes y Padres y/o Apoderados
- Ordenados en sus espacios, elementos personales y de trabajo.
- Orientado al perfeccionamiento, desarrollo personal y profesional.
- Ser Proactivo.

V.8.- ORGANIGRAMA DE COLEGIO BETHEL



VI. AUTOEVALUACIÓN INSTITUCIONAL 2017

TÍTULO	PREGUNTA	RESPUESTA
DIMENSIONES	Cómo ha sido el cumplimiento de los objetivos en relación a las acciones ejecutadas?	Medianamente logrado.
DIMENSIONES	Los objetivos y acciones anuales de cada dimensión de proceso ¿Qué cambios generaron en las prácticas cotidianas de la Comunidad educativa?	Más organización y calidad en el quehacer de los docentes, instancias para el desarrollo de los alumnos, mejor organización interna de gestión.
DIMENSIONES	¿Cuáles son las principales conclusiones que se obtuvieron del análisis y el nivel de desarrollo del último PME implementado?	Necesidad de un P.M.E. que sea adecuado y que logre identificar las reales necesidades de la Institución
DIMENSION DE - RESULTADOS	¿Cuál es el grado de cumplimiento de las metas de su PME anterior?	Regularmente logrado.
DIMENSION DE RESULTADOS	¿De qué manera el cumplimiento de las metas muestran efectos respecto del logro de los objetivos?	Al lograr los estándares establecidos en los indicadores de los Objetivos.
DIMENSIÓN DE RESULTADOS	Si los resultados fueron favorables en relación a lo esperado ¿qué prácticas perdurarán en el tiempo?	Algunas acciones resultaron favorables, lograron una evolución en el proceso, intervención psicológica, Taller Instrumental.
DIMENSION DE RESULTADOS	Si los resultados no fueron favorables de acuerdo a lo esperado ¿Qué decisiones se deben adoptar?	Cambiar o reestructurar algunas acciones.

VII.- MODELO PEDAGÓGICO COLEGIO BETHEL

El Plan Curricular del Colegio Bethel tiene un fuerte énfasis en la Calidad, respetando las competencias propias de una unidad educativa de carácter convencional, incorporando elementos del constructivismo y propiciando la formación artística e Inglés en todos los niveles desde el primer ciclo de Educación Básica.

Para la enseñanza media considera un amplio repertorio de destrezas artísticas que serán alcanzadas progresiva mente.

El colegio se rige por el plan de estudios del Ministerio de Educación de acuerdo al ajuste curricular propuesto.

De igual modo se anhela que los estudiantes adquieran los conocimientos y habilidades necesarias, para enfrentar satisfactoriamente las evaluaciones nacionales como SIMCE y PSU.

El desarrollo personal y social es una parte importante de nuestra experiencia de aprendizaje, y por lo mismo, es entregado por profesores en el contexto de un equipo multidisciplinario asertivo y empático con las demandas y necesidades de nuestros estudiantes.

VII.1.- SITUACIÓN ACADÉMICA.

El Colegio Bethel , cuenta con 1 curso de Educación Básica : 8° año Básico y 4 de Educación Media de 1° a 4° , apoya su base Teórica Filosófica , en el constructivismo, donde los resultados académicos quedan relegadas a un segundo lugar, como señala su proyecto educativo.

No Obstante, no significa que la institución esté vedada de ser evaluada por la prueba estandarizada SIMCE, por consiguiente es evaluada como en cualquier entidad reconocida por el MINEDUC, y los resultados son los siguientes.

VII.2.- RESULTADOS HISTÓRICOS DEL SIMCE 2011-2017.

8° Básico: Lectura Histórico

Puntajes promedio: 2011-2017

Estos resultados permiten observar la trayectoria de los puntajes en las últimas evaluaciones para determinar si hay una tendencia al alza, a la baja o se mantienen los resultados de aprendizaje Simce.

Lectura

Puntaje promedio 242

El promedio 2017 del establecimiento comparado con el obtenido en la evaluación anterior es más alto (27 puntos)

El promedio 2017 del establecimiento comparado con el promedio nacional 2017 de establecimientos de similar Grado de Segmento Económico es Similar (-3 puntos).

Importante: no es posible generar un gráfico, porque la cantidad de información es insuficiente.

Puntaje promedio								
2011	Variación	2013	Variación	2014	Variación	2015	Variación	2017
-	~	255	↓ -53	202	● 13	215	↑ 27	242

8° Básico, Matemáticas Histórico.

Puntajes promedio: 2011-2017

Puntaje promedio 258

El promedio 2017 del establecimiento comparado con el obtenido en la evaluación anterior es similar (23 puntos)

El promedio 2017 del establecimiento comparado con el promedio nacional 2017 de establecimientos de similar GSE es similar (-3 puntos).

Puntajes promedio Simce Matemática 8° básico 2011-2017 y su variación.

Importante: no es posible generar un gráfico, porque la cantidad de información es insuficiente.

Puntaje promedio								
2011	Variación	2013	Variación	2014	Variación	2015	Variación	2017
-	~	248	● -9	239	● -4	235	● 23	258

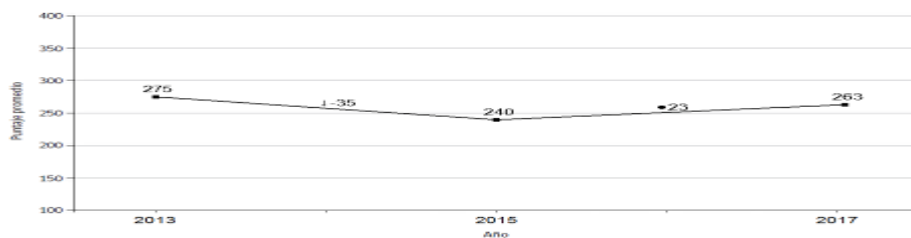
8° básico CS. Naturales. Histórico

Puntajes promedio 2013-2017

Puntaje promedio 263

El promedio 2017 del establecimiento comparado con el obtenido en la evaluación anterior es similar (23 puntos)

El promedio 2017 del establecimiento comparado con el promedio nacional 2017 de establecimientos de similar GSE es similar (5 puntos).



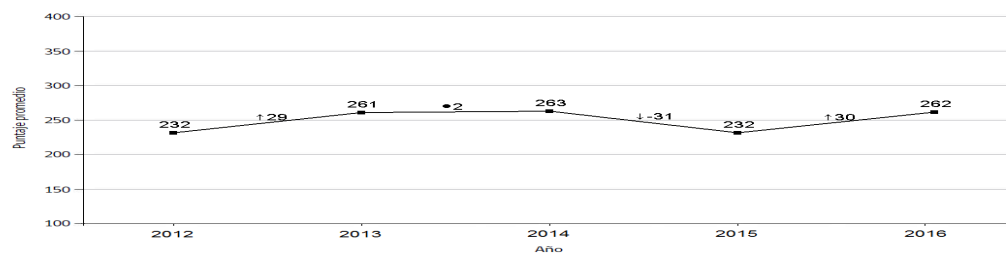
2° Medio año 2016

Comprensión de Lectura

Puntajes promedio 262

El promedio 2016 del establecimiento comparado con el obtenido en la evaluación anterior es más alto (30 puntos)

El promedio 2016 del establecimiento comparado con el promedio nacional 2016 de establecimientos de similar GSE es similar (3 puntos).



2° Medio Matemática

Promedio 215

El promedio 2016 del establecimiento comparado con el obtenido en la evaluación anterior es similar (-3 puntos)

El promedio 2016 del establecimiento comparado con el promedio nacional 2016 de establecimientos de similar GSE es más bajo (-68 puntos).

Importante: No es posible generar un gráfico, porque la cantidad de información es insuficiente.

Puntajes promedio 2012-2016								
2012	Variación	2013	Variación	2014	Variación	2015	Variación	2016
226	↔	215	↔	234	●-16	218	●-3	215

2° Medio, Ciencias Naturales

Puntajes promedio 249

El promedio 2016 del establecimiento comparado con el obtenido en la evaluación del 2014 es similar (-4 puntos)

El promedio 2016 del establecimiento comparado con el promedio nacional 2016 de establecimientos de similar GSE es similar (-2 puntos).

VII.3.-RESULTADOS DE APRENDIZAJE

En cuanto a los resultados obtenidos durante el año 2017, primer cuadro indica el porcentaje de alumnos que han obtenido notas superiores a 4,0 en las asignaturas. El segundo cuadro se indica la proporción de alumnos que fueron promovidos al nivel siguiente y estadísticas de retirados durante el año. Los porcentajes son los siguientes.

Asignatura	Aprobación
Lenguaje	97%
Inglés	89%
Matemática	89%
Ciencias Naturales	90%
Historia, Geografía y Ciencias Sociales	90%
Ed. Musical	98%
Ed. Tecnológica	100%
Artes Visuales	99%
Ed. Física	100%
Física	90%
Química	90%

CURSOS	total	retirados	Repitencia	Aprobación 2017	%
8° A	12	1	0	11	100
1° A E. media	21	3	0	18	100
2°A E media	18	4	0	14	100
3°A E. Media	10	1	1= 10%	8	90
4° A E media	14	1	0	13	100

En resumen de la Información anterior se puede inferir que las diferentes mediciones del Colegio Bethel de Quilpué, en relación a la prueba estandarizada SIMCE, es que el promedio 2016 del establecimiento comparado con el promedio nacional 2016 de establecimientos de similar GSE es similar , en las Mediciones de 8° Básico Ciencias Naturales, Lenguaje y Matemáticas SIMILAR + - 3 pts. promedio (puntaje similar en relación de otros Colegios de la Región con el mismo Nivel Socio-Económico).

2° Medio, Ciencias Naturales y Lenguaje SIMILAR + - 3 pts. . promedio, y la asignatura de Matemática **más Bajo (-26 puntos)** que el resto de los colegios de igual situación socio-económica de la Región.

VIII.- SITUACIÓN SOCIOECONÓMICA ECONÓMICA DEL ALUMNADO.

El colegio comenzó su actividad bajo la modalidad, Particular Subvencionado con subvención compartida, lo que significaba que los padres debían pagar mensualidad, cuota de incorporación y Cuotas del Centro General de Padres y Apoderados.

Desde al año 2017 ingresó a la modalidad Gratuita por lo tanto los padres y apoderados no tienen que pagar mensualidad ni matrícula, solo un aporte voluntario para el Centro General de Padres (CGPyA).

Los indicadores económicos de la encuesta de MINEDUC señala que:

La mayoría de los apoderados han declarado tener entre 12 y 13 años de escolaridad y un ingreso del hogar que varía entre \$460.001 y \$750.000.

Entre 34,01 y 52% de los estudiantes se encuentran en condición de vulnerabilidad social.

IX.- INFRAESTRUCTURA DEL ESTABLECIMIENTO EDUCACIONAL.

El Colegio Bethel inició sus actividades en una casona antigua de Quilpué con un amplio patio y salas de gran tamaño, el edificio en Diciembre del año 2016 sufrió un incendio, por lo que debieron cambiar de Sede en el año 2017 a una casa reacondicionada de adobe momentáneamente teniendo que invertir recursos propios en la habilitación del lugar, a fines del año 2017 el Ministerio de educación elaboró un informe que señalaba la deficiencia del Lugar teniendo que arrendar una nueva propiedad en la Calle Los Carrera, para cambiar el lugar de funcionamiento, el lugar señalado era donde anteriormente funcionaba una sede del Colegio Cristiano de Quilpué.

La capacidad de las Instalaciones de la propiedad, cuenta con 2 pisos de construcción tipo metálica y latas de gran tamaño (tipo Contenedores) en sus paredes exteriores, el cual en su primer piso consta de 6 salas de clase; con

capacidad total para 150 alumnos en los diferentes cursos aproximadamente 25 por cada sala de clases, se encuentran los baños, duchas y vestidores , diferenciados para niños y niñas, sala de Inspectoría, gabinete que sirve de Enfermería y atención Psicológica, cocina para funcionarios y bodega.

En el segundo piso consta de escalera metálica y madera para su acceso, el piso del 2° piso es de piso flotante, se encuentra La Biblioteca, la cual no está completa en la actualidad, un salón multiuso donde funciona el comedor de los Niños niñas y adolescentes además se utiliza para realizar actividades artísticas y actos, oficina del Director, secretaría, sala de profesores, un baño del personal administrativo y profesores.

El patio está en su parte delantera, de medianas dimensiones, el patio posee en parte pasto sintético y otro lado de tierra, se utiliza para que los estudiantes realicen algunas actividades de ed. Física y de esparcimiento al lado derecho hay una plataforma que se utiliza para los actos, en su lado izquierdo está ubicado un kiosco saludable.

El cierre perimetral es de reja tipo metálica cerrada con latas, el portón principal da hacia la avenida Los carrera sector de alta afluencia de tránsito, por lo cual tiene una reja de metal en su vereda.

X.- REDES COMUNITARIAS DEL COLEGIO BETHEL.

EL Colegio Bethel dentro de sus redes, se encuentra El Consultorio Periférico del Hospital de Quilpué, el cual está cercano al establecimiento a solo 6 cuadras del lugar el cual se derivan los casos complejos psicológicos a Salud Mental, casos de drogas o consumo de alcohol, además cuenta con comunicación con Carabineros de Chile con el Plan Cuadrante, la Oficina de PPF de Quilpué y Tribunal de Familia de Quilpué, además cuenta con el apoyo del Preuniversitario CEPECH, que da charlas de orientación a los estudiantes de 3 y 4° medio, charlas de orientación e

Intervenciones de Alumnos en práctica de las carreras de Psicología de la Universidad de Las Américas y pedagogía de la Universidad de Playa Ancha.

XI.- RECURSOS HUMANOS.

El Colegio Bethel cuenta desde el año 2017, con la Administración de la Corporación Educacional sin fines de Lucro ALTALUZ, el cual tiene 4 personas que conforman la Directiva y es administrada por el Representante Legal, un Gerente General, una encargada de Recursos Humanos, una secretaria y un tesorero,

XII.- FUNCIONARIOS DEL COLEGIO BETHEL.

El plantel docente se conforma de 12 profesores Titulados, un Jefe de UTP, Un Director, Un Inspector General y Un Inspector de Patio, dos asistentes de la educación encargados de limpieza una encargada de Biblioteca que es además encargada de Convivencia y una Secretaria administrativa, el total de Funcionarios y Directivos se compone de 20 personas.

XIII.- RECURSOS E INDICADORES ECONÓMICOS COLEGIO BETHEL.

En la última Cuenta Pública, del año 2017, el equipo Sostenedor entregó las siguientes cifras para el funcionamiento del Colegio el cual se desglosa de la siguiente forma.

ITEM DE INGRESO	MONTO
INGRESOS POR SUBVENCIONES GENERAL	58.497.524
BRP TÍTULO Y MENCIÓN LEY N° 20.158	4.084.171
SUBVENCIONES ESPECIALES (SEP)	12.808.899
SUBVENCIÓN ANUAL DE APOYO AL MANTENIMIENTO	715.212
SUBVENCIÓN EDUCACIONAL PRORETENCIÓN, LEY N° 19.873	521.034
RELIQUIDACIONES, DEVOLUCIONES Y PAGOS MANUALES	778.433
INGRESOS POR APORTES APODERADOS	13.409.764
BONOS Y AGUINALDOS LEY DE REAJUSTE SECTOR PÚBLICO	7.982.916
APORTES DE SOCIEDAD SOSTENEDORA	65.000.000
TOTAL DE INGRESOS	163.797.953
ITEM DE EGRESOS	MONTO
REMUNERACIONES	78.582.500
IMPOSICIONES	19.523.842
LEYES SOCIALES POR PAGAR	7.200.000
ARRIENDOS SEDE THOMPSON	12.000.000
GASTOS GENERALES	3.562.450
MUEBLES Y EQUIPOS	1.150.000
MULTAS ADMINISTRACIÓN ANTERIOR (MARZO 2017)	3.398.669
GASTOS PENDIENTES ANTERIOR ADMINISTRACIÓN	1.950.000
CONVENIO FINIQUITOS	4.488.000
ARRIENDOS PROYECTO 2018 SEDE LOS CARRERA SEPT ADELANTE	8.800.000
GASTOS GENERALES PROYECTO 2018	2.850.000
MATERIALES Y MANO DE OBRA PROYECTO 2018	18.585.200

TOTAL DE EGRESOS	162.090.661
------------------	-------------

INGRESOS - EGRESOS	1.707.292
---------------------------	------------------

Se puede establecer la falencia económica en las tablas anteriormente expuestas, las cuales señalan un déficit económico (- \$ **1.707.292. pesos m/l**, al **31 de diciembre de 2017**) con lo cual queda de manifiesto la actual condición del Colegio, (deficiente Infraestructura, falta de recursos en biblioteca, falta de equipamiento de educación física y computacional) por lo tanto se puede señalar que existen motivos suficientes para decir que el colegio no se sostiene por la subvención estatal, una causa posible es el constante cambio de edificio, de los últimos años , en primera instancia por el incendio y luego por orden del ministerio ya que la propiedad donde funcionaba .

SEGUNDA PARTE.

XIV.- DIANOSTICO SITUACIONAL DEL COLEGIO BETHEL.

XIV.1.-.ANALISIS POR EJES

El Diagnostico Institucional se centrará en conocer la opinión representada de todos los Integrantes de la Comunidad Escolar, el cual corresponde al Colegio de las Artes y Letras Bethel de Quilpué RBD N° 40436, el cual se encuentra ubicado en la Calle Los Carrera 1361.

Con el propósito de realizarla y como fue señalado en la Introducción, se realizó una Evaluación por ejes temáticos, y luego un F.O.D.A. Institucional, con el fin de recoger datos para sustentar el informe final Diagnóstico.

DELIMITACIÓN DE LA INTERVENCIÓN CON LOS GRUPOS.

El nivel de profundidad en relación a las prácticas que entrega la Institución en los diferentes Ejes Temáticos ,está de acuerdo a las escalas evaluativas entregadas por las orientaciones del MINEDUC, en cuanto a la relación de socialización de las mismas y su impacto en la comunidad escolar , de las cuales se encierran en 4 grandes ejes temáticos, los cuales son: Gestión Pedagógica, Liderazgo Escolar , Convivencia Escolar, y gestión de Recursos, de los cuales se entregaron dimensiones que podían ser comprendidos y evaluados de acuerdo a la opinión y punto de vista de los Integrantes de la misma comunidad escolar, estas son :

EJE 1 GESTIÓN PEDAGÓGICA:
Dimensión: Enseñanza y aprendizaje en el aula.
Dimensión: Apoyo al desarrollo de los estudiantes.
EJE 2 LIDERAZGO ESCOLAR:
Dimensión: Liderazgo del Sostenedor.
Dimensión: Liderazgo del Director.
EJE 3 CONVIVENCIA:
Dimensión: Formación.
Dimensión: Convivencia Escolar
EJE 4 RECURSOS:
Dimensión: Gestión de recursos financieros y administración.
Dimensión: Gestión de recursos educativos.

Las dimensiones restantes se analizarán con el equipo de Gestión del establecimiento, que está conformado por: Jefa de Unidad Técnico pedagógica, Inspector General, Sub-Director, Representante de los profesores y Director.

Del total de participantes de la Jornada se distribuyeron los integrantes en 5 grupos de 5 integrantes cada uno, de los cuales se tomo en consideración la siguiente forma,

Grupo 1: Profesor jefe de 8° año Básico (Arte), un alumno de 2° medio un representante de los asistentes de le ed. Y dos apoderados de 3 medio.
--

Grupo 2: Profesor Jefe de 1° medio (Historia) un alumno de 3° medio dos apoderados de 4 medio y Director.

Grupo 3: Profesora Jefe de 2° medio (Biología), Jefe de UTP, un alumno de 7° básico y Secretaria administrativa. Un apoderado de 2° medio.

Grupo 4: Profesor Jefe de 3° medio, Inspector General, dos alumnos de 8° básico y un asistente de la educación.

Grupo 5: Profesor Jefe ayudante de 4° medio (Filosofía) , encargada de RRHH, un alumno de 1° medio, profesora de Inglés, profesor de música.

De este modo se formaron grupos heterogéneos con el fin de tener una visión global de cada uno de los integrantes de cada estamento.

XIV.2.- RESULTADOS DE EVALUACIÓN TEMÁTICA POR EJES (GRUPOS). CUALITATIVO.

Grupo 1

EJE 1 GESTIÓN PEDAGÓGICA:

Dimensión1 : Enseñanza y aprendizaje en el aula.

Clima en el Aula no favorece el aprendizaje, alumnos con problemas NEE (ruido y distracciones).

Falta apoyo de Psicólogo combinado con el trabajo de los profesores

Dimensión2 : Apoyo al desarrollo de los estudiantes.

Los profesores se esfuerzan por enseñar, pero desmotivación por situación del colegio.

falta de talleres de aptitudes.

EJE 2 LIDERAZGO ESCOLAR:

Dimensión1: Liderazgo del Sostenedor.

Grupo de sostenedores no pueden solventar el funcionamiento del colegio, por lo que hay situaciones de tirantez con los profesores.

<p>Dimensión2: Liderazgo del Director. Director retiene a los profesores para que se queden trabajando en el Colegio y trata que todo funcione aunque a veces, se encuentra sin apoyo del sostenedor.</p>
<p>EJE 3 CONVIVENCIA: Dimensión1: Formación. Hay buenos valores que son transmitidos por los Directivos y profesores, en realidad son buenas las enseñanzas.</p>
<p>Dimensión2: Convivencia Escolar. Hay buena convivencia en el Colegio los cursos son unidos. No hay maltrato entre los funcionarios , los alumnos y todos en general.</p>
<p>EJE 4 RECURSOS: Dimensión1: Gestión de recursos financieros y administración. Situación del colegio preocupa a los padres , apoderados y funcionarios del colegio, por continuidad del proyecto. Falta de materiales.</p>
<p>Dimensión2: Gestión de recursos educativos. Al no contar con los recursos suficientes no se puede tener los recursos que todos quisieran.</p>

Grupo 2

<p>EJE 1 GESTIÓN PEDAGÓGICA: Dimensión1 : Enseñanza y aprendizaje en el aula. Los Profesores se van del colegio , generando problemas de adaptación con los nuevos profesores y retroceso en el aprendizaje.</p>
<p>Dimensión2 : Apoyo al desarrollo de los estudiantes. Los profesores logran transmitir lo que quieren de sus estudiantes , favorecen el pensamiento crítico y el a la mentalidad de superación.</p>
<p>EJE 2 LIDERAZGO ESCOLAR: Dimensión1: Liderazgo del Sostenedor.</p>

El Sostenedor trata de convencer a las personas que el proyecto va a continuar sin problemas , pero no logra convencer a muchos. Por falta de dinero.

Dimensión2: Liderazgo del Director.

El Director permanece en su lugar de Líder carismático y logra motivar a la comunidad escolar aunque a veces se ve desmotivado.

EJE 3 CONVIVENCIA:

Dimensión1: Formación.

Los profesores promueven la participación y la buena convivencia, participan de las actividades y promueven ambiente de no al Bull ying.

Dimensión2: Convivencia Escolar.

En el colegio se han realizado muchas actividades promoviendo la integración y la buena convivencia.

En general hay buena convivencia en el colegio.

EJE 4 RECURSOS:

Dimensión1: Gestión de recursos financieros y administración.

Los recursos al parecer no alcanzan para mantener el Colegio aunque no se transparenten las cosas se sabe que hay problemas.

Los profesores dejan el Colegio por falta de pago.

Dimensión2: Gestión de recursos educativos.

Biblioteca sin material suficiente

Hay pocos datos y computadores portátiles.

No hay salda de computación.

Grupo 3

EJE 1 GESTIÓN PEDAGÓGICA:

Dimensión1: Enseñanza y aprendizaje en el aula.

Algunos alumnos más grandes logran percibir el problema del colegio se desmotivan por la continuidad y la situación de los profes.

Dimensión2: Apoyo al desarrollo de los estudiantes.

Los profesores son jugados y logran mantener un nivel de aprendizaje más o menos normal pese a los problemas económicos que les afectan, se esfuerzan por enseñar, pero desmotivación por situación del colegio.

EJE 2 LIDERAZGO ESCOLAR:

Dimensión1: Liderazgo del Sostenedor.

El Gerente General miente sobre la condición de los cursos del colegio algunos cursos no están reconocidos y se genera un ambiente de desconfianza hacia el equipo sostenedor.

Quiebre con centro general de padres.

Dimensión2: Liderazgo del Director.

El Director trata de superar dificultades relativas a la condición del colegio

EJE 3 CONVIVENCIA:

Dimensión1: Formación.

Hay buenos valores que son transmitidos por los Directivos y profesores, en realidad son buenas las enseñanzas.

Dimensión2: Convivencia Escolar.

Hay buena convivencia en el Colegio los cursos son unidos.

no hay maltrato entre los funcionarios, los alumnos y todos en general.

EJE 4 RECURSOS:

Dimensión1: Gestión de recursos financieros y administración.

Situación del colegio preocupa a los padres, apoderados y funcionarios del colegio, por continuidad del proyecto.

Dimensión2: Gestión de recursos educativos.
No se puede comprar material nuevo ni renovar el que hay por falta de recursos

Grupo 4

EJE 1 GESTIÓN PEDAGÓGICA:

Dimensión 1: Enseñanza y aprendizaje en el aula.

Alta rotación de profesores, hay desconexión de los diferentes asignaturas del colegio

Diferentes formas de aprendizaje por alumnos disruptivos se baja calidad de la enseñanza.

Dimensión 2: Apoyo al desarrollo de los estudiantes.

Los profesores se esfuerzan por enseñar, pero desmotivación por situación del colegio, falta coordinación con profesionales externos.

EJE 2 LIDERAZGO ESCOLAR:

Dimensión1: Liderazgo del Sostenedor.

El Sostenedor actúa muchas veces sin considerar opiniones de la comunidad educativa.

Falta más coordinación con equipo gestión.

Dimensión2: Liderazgo del Director.

Director es pasado a llevar por decisiones del sostenedor.

El director trata de llevar adelante el Colegio, para su buen funcionamiento.

EJE 3 CONVIVENCIA:

Dimensión1: Formación.

Se debe dar a conocer el manual de convivencia sobre todo a los nuevos padres apoderados y estudiantes.

Dimensión2: Convivencia Escolar.

Buena convivencia en general, se intervienen los casos de complicaciones a su tiempo.

EJE 4 RECURSOS:

Dimensión1: Gestión de recursos financieros y administración.

Administración deficiente, se debe tener en cuenta a los profesores, con sus derechos laborales.

Dimensión2: Gestión de recursos educativos.
Falta implementación de Biblioteca, sala de Enlaces y equipamiento deportivo.

Grupo 5

EJE 1 GESTIÓN PEDAGÓGICA:

Dimensión 1: Enseñanza y aprendizaje en el aula.

Alta rotación de profesores, renuncian por problemas de administración de los sueldos.

Distracciones en Aula no favorece el aprendizaje, por alumnos que necesitan apoyo.

Dimensión 2: Apoyo al desarrollo de los estudiantes.

El Psuicólogo y los profesores hacen pesquisas para determinar los casos de NEE. se logran determinar pero a veces muy tarde para apoyar a los estudiantes.

EJE 2 LIDERAZGO ESCOLAR:

Dimensión1: Liderazgo del Sostenedor.

El equipo sostenedor, no logra gestionar los recursos suficientes para el buen funcionamiento del colegio por lo que hay alta rotación del profesores ya que no se les cumple con lo pactado en los contratos.

Dimensión2: Liderazgo del Director.

Director hace esfuerzos para retener a los profesores y buen funcionamiento del Colegio manteniendo un clima de confianza, entre los funcionarios y estudiantes.

EJE 3 CONVIVENCIA:

Dimensión1: Formación.

Se promueven valores fundamentales, el respeto, el buen trato y la sana convivencia. Los estudiantes participan de actividades que promueven la convivencia.

Dimensión2: Convivencia Escolar.

Hay buen trato en general los profesores respetan a los estudiantes .Los estudiantes en general respetan a sus compañeros y profesores solo hay casos contados.

EJE 4 RECURSOS:

Dimensión1: Gestión de recursos financieros y administración.

Mala administración en general, falta de contratos de profesores y no se cumplen los acuerdos con el personal.

Falta transparencia de administradora.

Dimensión2: Gestión de recursos educativos.

Se prometieron muchas cosas pero no se cumplió con los acuerdos con los apoderados del año pasado.

XIV.3.- ANÁLISIS DE INFORMACIÓN OBTENIDA POR GRUPOS.

EJE 1 GESTIÓN PEDAGÓGICA:

Dimensión1 : Enseñanza y aprendizaje en el aula.

Alta rotación de profesores, renuncian por problemas de administración de los sueldos.

Clima en el Aula no favorece el aprendizaje, (ruido y distracciones).

Estudiantes con NEE, no son pesquisados a su tiempo lo que lleva a bajos resultados.

Dimensión2 : Apoyo al desarrollo de los estudiantes.

En general los estudiantes piensan y sienten que los profesores se sacrifican a pesar de las complicaciones económicas

Los profesores se esfuerzan por enseñar, pero se desmotivan por situación del colegio (administrativa), no obstante reciben buena calificación en general de su labor Docente.

EJE 2 LIDERAZGO ESCOLAR:

Dimensión1: Liderazgo del Sostenedor.

Falta de transparencia del equipo sobre la condición económica del Colegio no logra convencer a la Comunidad educativa y la permanencia de los profesores Nuevos. .

Dimensión2: Liderazgo del Director.

Director trata de retener los profesores para que se queden trabajando en el Colegio, trata que todo funcione aunque a veces, se encuentra sin apoyo del sostenedor.

EJE 3 CONVIVENCIA:

Dimensión1: Formación.

Se promueve en general La sana convivencia, la participación , el buen trato, aún en condiciones difíciles favorece que haya un buen clima laboral y convivencia

Dimensión2: Convivencia Escolar.

Hay buena convivencia en el Colegio los cursos son unidos, los cursos participativos

No hay maltrato entre los funcionarios, los alumnos, padres y apoderados en general se Mantiene y promueve la Sana Convivencia.

EJE 4 RECURSOS:

Dimensión1: Gestión de recursos financieros y administración.

La situación del colegio preocupa a los padres, apoderados y funcionarios del colegio, por continuidad del proyecto, las dificultades administrativas y manejo de los recursos crea un clima de inseguridad y desconfianza.

Dimensión2: Gestión de recursos educativos.

Falta Implementación, renovar y comprar equipos y materiales pedagógicos, gestionar los recursos necesarios para su adquisición, donación u otros.

XV.- ANALISIS DE EQUIPO DE GESTIÓN.

Como se explicó anteriormente las Dimensiones que determinaban análisis técnico y financiero especializado, se realizó con el Equipo de Gestión. Este proceso de Evaluación se realizó mediante los indicadores de estándares de Calidad señalados en el material de ORIENTACIONES TÉCNICAS PARA SOSTENEDORES Y DIRECTIVOS ESCOLARES (Orientaciones para el diagnóstico y desarrollo del PME).³

XV.1.-ANÁLISIS EQUIPO DE GESTIÓN RESUMEN - CUALITATIVO.

³

[http://www.comunidadescolar.cl/documentacion/2015/Orientaciones%20Tecnicas%20PME%20Segunda%20Fase%20\(2015\).pdf](http://www.comunidadescolar.cl/documentacion/2015/Orientaciones%20Tecnicas%20PME%20Segunda%20Fase%20(2015).pdf) (recuperado el 02 de Enero de 2019 13,30 hrs.).

<p>EJE 1 GESTIÓN PEDAGÓGICA: Las actuales condiciones del establecimiento en cuanto a los Recursos es definitivamente un problema que afecta a toda la Comunidad escolar ya que no permite mantener a los mejores profesores que son atraídos por mejores ofertas laborales o estabilidad Laboral , esto influye en el aprendizaje , ya que se pierde la continuidad y varía el método entre Docente Y docente, esto es reconocido por los mismos Profesores jefe, Niños y Niñas y adolescentes y sus padres y apoderados quienes también consideran la estabilidad del plantel de profesores como fundamental para el aprendizaje de sus pupilos.</p>
<p>EJE 2 LIDERAZGO ESCOLAR: Falta entrega de Autonomía y Articulación. Respetar los acuerdos entre equipo directivo y equipo de sostenedores, sobre todo en materia de toma de decisiones, Liderazgo y Gestión Administrativa.</p>
<p>EJE 3 CONVIVENCIA: En General y a pesar de las diferencias entre Sostenedor y Dirección se aprecia una buena convivencia Buen trato y Buen Clima laboral con los demás departamentos entre la comunidad en general y los casos especiales de convivencia son intervenidos de forma inmediata con los integrantes de Convivencia escolar y Dirección.</p>
<p>EJE 4 RECURSOS: Recursos que no son suficientes para llevar adelante el colegio, en última Cuenta Pública se dieron a conocer los detalles y cifras que permitían tener un panorama de la situación financiera del Colegio.</p>

XVI.- F.O.D.A INSTITUCIONAL.

RESUMEN FODA INSTITUCIONAL JORNADA DE ANÁLISIS DEL P.E.I.

La Jornada de Reflexión del P.M.E. y P.E.I. con la Comunidad escolar y El consejo Escolar fue conformado casi en su totalidad con los grupos antes señalados anteriormente, fueron 5 grupos. Luego de realizar el análisis por Eje Temático con las dimensiones antes señaladas, y como segundo lugar se realizó un **F.O.D.A.** Institucional de acuerdo al modelo: **FORTALEZAS, OPORTUNIDADES, DEBILIDADES Y AMENAZAS**, donde se plasmaron las opiniones de los grupos antes señalado, con un profesor Jefe guía de cada grupo.

FORTALEZAS:

Coinciden los grupos, la labor de los Profesores y el cuerpo Directivo, por llevar el Colegio adelante aún con los problemas económicos que atravesó durante el período.

La Convivencia escolar y el buen trato entre los integrantes de la Comunidad escolar.

El Buen Clima Laboral y unidad entre los Profesores y Funcionarios del Colegio.

La participación y el entusiasmo de los estudiantes en las Jornadas de actividades.

OPORTUNIDADES:

Buen Proyecto Educativo, Buenos Profesores.

Buena Ubicación del Colegio Cercano al centro de Quilpué, cercano a la movilización.

Buenos proyectos de participación en jornadas artísticas inter-escolares y comunitarias.

DEBILIDADES:

Falta Infraestructura necesaria, Biblioteca Incompleta, Falta espacio para realizar actividades extracurriculares.

Pocos Talleres ACLES.

Falta de Insumos de Limpieza y de los Baños (papel higiénico, jabón, toallas, etc.)

Falta cocina abierta para los Estudiantes. Solo utilizada por los funcionarios y Profesores.

AMENAZAS:

Debido al mal manejo administrativo, los profesores se van del Colegio.

Alta rotación de personal.

Liceo Artístico cercano con más recursos educativos, instrumentos y mobiliario.

Pérdida de estudiantes por estado Económico y falta de materiales.

Padres y Apoderados no confían en Sostenedor, se crea ambiente tenso en las asambleas.

Posible cierre, por malas prácticas laborales, que perjudican la continuidad del proyecto.

Análisis FODA:

Se puede apreciar que los funcionarios, estudiantes y sus padres se encuentran conformes con la labor de los Docentes y el equipo Directivo, no obstante desconfían de la Labor administrativa del equipo sostenedor, por mal manejo de los recursos y por no cumplir con las obligaciones contractuales, las jornadas de asambleas que no dejaron satisfecho a la Comunidad Escolar, se aprecia una fuerte crítica a la falta de implementos y la desconfianza que hace perder matrículas de estudiantes. Se teme en General por la continuidad del proyecto.

XVII.- ANÁLISIS DE RESULTADOS POR AREAS CON SUS DIMENSIONES CUANTITATIVO.

Área	Dimensiones por Áreas con sus Descriptores	VALORES
Gestión Curricular	Organización Curricular	
	<ul style="list-style-type: none"> ■ Existen prácticas que articulan el Marco Curricular, Plan de Estudio, Plan Anual, PEI y Calendarización. 	3
	<ul style="list-style-type: none"> ■ Existe coherencia entre ciclos y niveles en la práctica y el progreso de los Objetivos de aprendizajes o Aprendizajes esperados, según corresponda. 	4
	Preparación de la Enseñanza	
	<ul style="list-style-type: none"> ■ Prácticas que aseguren la articulación y coherencia de los diseños de enseñanza con los Programas de Estudio y el PEI. 	3
	<ul style="list-style-type: none"> ■ Existen prácticas para asegurar que las estrategias de enseñanza diseñadas por los docentes sean pertinentes y coherentes a las necesidades de los estudiantes. 	3
	<ul style="list-style-type: none"> ■ Existen prácticas que aseguran la coherencia entre los procedimientos de evaluación de los aprendizajes y las estrategias de enseñanza diseñadas por los docentes. 	3
	Acción Docente en el Aula	
	<ul style="list-style-type: none"> ■ Existen prácticas para recoger información sobre la implementación de los diseños de enseñanza en el aula. 	2
	<ul style="list-style-type: none"> ■ Existen prácticas para asegurar que los docentes mantengan altas expectativas sobre el aprendizaje y desarrollo de todos sus estudiantes. 	3
<ul style="list-style-type: none"> ■ Existen prácticas para asegurar que el espacio educativo se organiza de acuerdo a las necesidades de los aprendizajes de los estudiantes y en función de los diseños de enseñanza. 	2	
Evaluación de la Implementación Curricular		
<ul style="list-style-type: none"> ■ Prácticas para evaluar la cobertura curricular lograda en los distintos niveles educacionales. 		
<ul style="list-style-type: none"> ■ Existen prácticas para evaluar los logros de aprendizaje en los distintos cursos, establecidos en el Marco Curricular. 	3	

	<p>Existen prácticas que aseguran instancias de reflexión sobre la implementación curricular para realizar los ajustes necesarios.</p>	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;">2</div>
--	--	--

Área	Dimensiones por Áreas con sus Descriptores	VALOR
Liderazgo	Visión Estratégica y Planificación	
	<p>Existen prácticas de Planificación del Establecimiento.</p>	3
	<p>Revisión y actualización del PEI, de acuerdo a las necesidades.</p>	4
	<p>Existen prácticas por parte de los líderes en asegurar, implementar y evaluar acciones de mejoramiento de acuerdo a los Objetivos y Metas Institucionales.</p>	4
	Conducción y Guía	
	<p>Prácticas del Director y del Equipo Directivo que aseguran la coordinación y articulación de toda la comunidad educativa para favorecer el logro de los objetivos y del PEI.</p>	2
	<p>Existen prácticas para asegurar que el Director y el Equipo Directivo evalúen su desempeño.</p>	3
Información y Análisis		
<p>La Dirección vela por el clima institucional, promoviendo acciones de mejora y resolviendo oportuna y adecuadamente las situaciones que afectan la convivencia entre los docentes, el personal del establecimiento, los padres y los alumnos.</p>	4	
<p>Existen sistemas de rendiciones de cuenta pública, efectuadas por la Dirección del establecimiento, a los diversos estamentos de la comunidad escolar, para dar a conocer los resultados del aprendizaje y de las demás áreas del plan anual.</p>	3	

Áreas	Dimensiones por Áreas con sus Descriptores	VALORES
Convivencia Escolar	Convivencia Escolar en función del PEI	
	<ul style="list-style-type: none"> ■ Existen normas difundidas y consensuadas entre los estamentos de la comunidad educativa para regular conductas y gestionar conflictos entre los distintos actores del establecimiento educacional. 	4
	<ul style="list-style-type: none"> ■ Se establecen prácticas para asegurar que el involucramiento de padres y/o familias está en función de la implementación del PEI y del apoyo a los aprendizajes de sus hijos. <p>Formación Personal y Apoyo a los Estudiantes en sus Aprendizajes</p>	3
	<ul style="list-style-type: none"> ■ Existen prácticas para facilitar el desarrollo psicosocial de los estudiantes, considerando sus características y necesidades. 	3
	<ul style="list-style-type: none"> ■ Existen prácticas para apoyar el desarrollo progresivo de los estudiantes, atendiendo a las dificultades y avances en su aprendizaje. 	2
<ul style="list-style-type: none"> ■ Existen prácticas para promover la continuidad de estudios, la inserción social y/o laboral de los estudiantes, según sea el caso. 	3	

Áreas	Dimensiones por Áreas con sus Descriptores	VALORES
Gestión de Recursos	Recursos Humanos <ul style="list-style-type: none"> ■ Existen para diagnosticar las necesidades de los docentes y paradocentes en relación con las competencias requeridas para implementar el PEI. 	2
	<ul style="list-style-type: none"> ■ Existen prácticas que aseguran la formulación y comunicación de Metas individuales y grupales en coherencia con los Objetivos Institucionales. 	3
	Recursos Financieros, Materiales y Tecnológicos	
	<ul style="list-style-type: none"> ■ Existen prácticas que aseguran la mantención de los recursos materiales, tecnológicos y de equipamiento que requiere la implementación del PEI. 	0
	<ul style="list-style-type: none"> ■ Existen prácticas para asegurar el uso eficiente de los recursos financieros. 	0
	Procesos de Soporte y Servicios	
	<ul style="list-style-type: none"> ■ Existen prácticas para asegurar que los soportes y servicios se ajustan a los requerimientos de la comunidad educativa. 	0
<ul style="list-style-type: none"> ■ Existen prácticas para asegurar un sistema de registro y actualización referida a los soportes y servicios. 	0	

XVIII.- DIMENSIONES Y EVIDENCIAS.

Dimensiones por Áreas con sus Descriptores	EVIDENCIAS
<p>Organización Curricular</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Existen prácticas que articulan el Marco Curricular, Plan de Estudio, Plan Anual, PEI y Calendarización. ■ Existe coherencia entre ciclos y niveles en la práctica y el progreso de los Objetivos de aprendizajes o Aprendizajes esperados, según corresponda. <p>Preparación de la Enseñanza</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Prácticas que aseguren la articulación y coherencia de los diseños de enseñanza con los Programas de Estudio y el PEI. ■ Existen prácticas para asegurar que las estrategias de enseñanza diseñadas por los docentes sean pertinentes y coherentes a las necesidades de los estudiantes. ■ Existen prácticas que aseguran la coherencia entre los procedimientos de evaluación de los aprendizajes y las estrategias de enseñanza diseñadas por los docentes. <p>Acción Docente en el Aula</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Existen prácticas para recoger información sobre la implementación de los diseños de enseñanza en el aula. ■ Existen prácticas para asegurar que los docentes mantengan altas expectativas sobre el aprendizaje y desarrollo de todos sus estudiantes. ■ Existen prácticas para asegurar que el espacio educativo se organiza de acuerdo a las necesidades de los aprendizajes de los estudiantes y en función de los diseños de enseñanza. ■ Prácticas para evaluar la cobertura curricular lograda en los distintos niveles educacionales. ■ Existen prácticas para evaluar los logros de aprendizaje en los distintos cursos, establecidos en el Marco Curricular. 	<p>Socialización PEI con Docentes, planificaciones de acuerdo a Visión misión y Curriculum nacional</p> <p>Planificaciones de acuerdo a Orientaciones del Mineduc</p> <p>No se logra acreditar 100% P.M.E año anterior</p> <p>Falta pesquisa oportuna, Pruebas diagnóstico y unidad 0 de repaso</p> <p>Revisión constante, por UTP.</p> <p>Falta articular materias, Aplicación del D.U.A.50%</p> <p>Apoyo constante a los aprendizajes diversificación de la enseñanza. Revisión de libros de clase</p> <p>Espacios reducidos dificultan este proceso</p> <p>Revisión de Libros y triangulación de cuadernos</p> <p>UTP, Dirección Observación</p>

<p>Existen prácticas que aseguran instancias de reflexión sobre la implementación curricular para realizar los ajustes necesarios.</p>	<p>Entrevista con docentes UTP Falta pauta de observación</p>
<p>Dimensiones por Áreas con sus Descriptores</p>	<p>EVIDENCIAS</p>
<p>Convivencia Escolar en función del PEI</p> <p>Existen normas difundidas y consensuadas entre los estamentos de la comunidad educativa para regular conductas y gestionar conflictos entre los distintos actores del establecimiento educacional.</p> <p>Se establecen prácticas para asegurar que el involucramiento de padres y/o familias está en función de la implementación del PEI y del apoyo a los aprendizajes de sus hijos.</p> <p>Formación Personal y Apoyo a los Estudiantes en sus Aprendizajes</p> <p>Existen prácticas para facilitar el desarrollo psicosocial de los estudiantes, considerando sus características y necesidades.</p> <p>Existen prácticas para apoyar el desarrollo progresivo de los estudiantes, atendiendo a las dificultades y avances en su aprendizaje.</p> <p>Existen prácticas para promover la continuidad de estudios, la inserción social y/o laboral de los estudiantes, según sea el caso.</p>	<p>Socialización de P.E.I. y reglamento Interno en reuniones de apoderados y Asambleas Bitácoras. Concejo de profesores</p> <p>Talleres para padres y Tutorías, reuniones de apoderados con apoyo y entrega de información académica. Bitácoras.</p> <p>Pocas horas de Psicóloga, no obstante se revisan caso a caso Bitácora Reuniones de retraining.</p> <p>Bitácora de psicóloga. Falta más apoyo de profesionales, psicopedagoga o Prof. Diferencial</p> <p>Articulación con preuniversitario CEPECH, en curso a nivel del 50%</p>

<p>Convivencia Escolar en función del PEI</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Existen normas difundidas y consensuadas entre los estamentos de la comunidad educativa para regular conductas y gestionar conflictos entre los distintos actores del establecimiento educacional. ■ Se establecen prácticas para asegurar que el involucramiento de padres y/o familias está en función de la implementación del PEI y del apoyo a los aprendizajes de sus hijos. <p>Formación Personal y Apoyo a los Estudiantes en sus Aprendizajes</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Existen prácticas para facilitar el desarrollo psicosocial de los estudiantes, considerando sus características y necesidades. ■ Existen prácticas para apoyar el desarrollo progresivo de los estudiantes, atendiendo a las dificultades y avances en su aprendizaje. ■ Existen prácticas para promover la continuidad de estudios, la inserción social y/o laboral de los estudiantes, según sea el caso. 	<p>Socialización del Manual de convivencia con la comunidad escolar. Actividades de convivencia y buen trato, plenarias</p>
	<p>Tutorías con profesores jefe, Apoyo de Psicóloga, Entrevista con apoderados y Dirección. Bitácora, Pauta de evaluación.</p>
	<p>Actividades de promoción a los derechos de los Niños Niñas y Adolescentes. Plenarias, convivencias. Bitácora.</p>
	<p>Faltan horas de profesionales, no obstante, se realizan esfuerzos por lograrlo. Planificaciones y bitácora.</p>
	<p>Apoyo Psicosocial, apoyo con preuniversitario y charlas. Bitácora de psicólogo.</p>

Dimensiones por Áreas con sus Descriptores	EVIDENCIAS
---	-------------------

<p>Recursos Humanos</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Existen para diagnosticar las necesidades de los docentes y paradocentes en relación con las competencias requeridas para implementar el PEI. ■ Existen prácticas que aseguran la formulación y comunicación de Metas individuales y grupales en coherencia con los Objetivos Institucionales. <p>Recursos Financieros, Materiales y Tecnológicos</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Existen prácticas que aseguran la mantención de los recursos materiales, tecnológicos y de equipamiento que requiere la implementación del PEI. ■ Existen prácticas para asegurar el uso eficiente de los recursos financieros. <p>Procesos de Soporte y Servicios</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Existen prácticas para asegurar que los soportes y servicios se ajustan a los requerimientos de la comunidad educativa. ■ Existen prácticas para asegurar un sistema de registro y actualización referida a los soportes y servicios. 	<p>Pauta de evaluación. Reunión de profesores, entrevista con cada Docente, Las necesidades son identificadas pero no se logra Instalar remediales.</p> <p>Se realizan reuniones, no obstante no se entregan los recursos ni el tiempo, para capacitaciones.</p> <p>no hay evidencias</p> <p>no hay evidencias</p> <p>no hay evidencias</p> <p>no hay evidencias</p>
--	--

Dimensiones por Áreas con sus Descriptores	EVIDENCIAS
---	-------------------

XIX.- CONCLUSIONES DE LA AUTOEVALUACIÓN INSTITUCIONAL

PREGUNTAS	RESPUESTAS
¿Cuáles son las principales conclusiones a las que llegó la comunidad educativa fruto del análisis de resultados de la dimensión de Gestión Pedagógica?	Sistematizar el proceso de observación en el aula sirve como insumo para retroalimentar los métodos de enseñanza y el quehacer docente en clases, Identificar las NEE a tiempo y utilizar nuevas estrategias de enseñanza. Articular el trabajo y socializar esta información con el trabajo del psicólogo servirá de apoyo para los docentes para abordar problemas con niños que presentan necesidades educativas especiales.
¿Cuáles son las principales conclusiones a las que llegó la comunidad educativa fruto del análisis de resultados de la dimensión de Liderazgo?	Sistematizar el apoyo académico, la disciplina en el aula por parte del cuerpo Directivo e Inspectores puede lograr un mejor quehacer docente. Además, si se permite autonomía al equipo directivo y toma de decisiones resolutivas, la comunidad escolar tendrá un óptimo funcionamiento en todo ámbito.
Cuáles son las principales conclusiones a las que llegó la comunidad educativa fruto del análisis de resultados de la dimensión de Convivencia escolar?	El generar más espacios e instancias de actividades recreativas crea un ambiente óptimo para la convivencia entre pares, La necesidad de Transparencia en la información acerca de los recursos y su uso permite generar confianza en la comunidad escolar.
Cuáles son las principales conclusiones a las que llegó la comunidad educativa fruto del análisis de resultados de la dimensión de Gestión de recursos?	Mejorar los recursos didácticos, materiales e insumos para los diversos talleres que se implementan en el colegio mejora el funcionamiento de la comunidad educativa y motivan a los alumnos a participar dentro de la misma. El mejorar y aumentar el mobiliario en las aulas, los baños del alumnado y cuerpo docente incluyendo sus insumos, dignifica el quehacer docente y Mejora el ambiente dentro de la comunidad educativa.
¿Cuáles son las principales conclusiones a las que llegó la comunidad educativa fruto del análisis del área de Resultados?	Aunque no es el foco principal, es necesario aumentar los resultados Simce a lo menos alcanzar media nacional. Sin embargo, la implementación del Plan de Mejoramiento Educativo puede ayudar en la mejora de resultados educativos dentro del establecimiento.

TERCERA PARTE

XX.- PLAN DE MEJORAMIENTO EDUCACIONAL.

Como Proceso Final del Trabajo de Grado II y luego de analizar detenidamente cada Eje temático, cada área y sus dimensiones, además de conocer la opinión de cada actor de la Comunidad Educativa, a través de las Intervenciones realizadas durante el proceso del Diagnóstico Institucional, teniendo en cuenta las falencias encontradas durante su análisis y las diferentes observaciones del Equipo de Gestión, se ha encomendado realizar un Plan de Mejoramiento educativo como remedial para las falencias que presenta el establecimiento Educativo, por lo tanto se plantearán objetivos y estrategias para complementar acciones tendientes a la mejora.

XX.1.- PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA

DIMENSIONES Y Responsables	OBJETIVO ESTRATÉGICO	META ESTRATÉGICA
GESTIÓN PEDAGÓGICA Responsables: Director UTP	Desarrollar por parte del equipo directivo las observaciones de aula en función de la evaluación de desempeño del establecimiento	El 100% de los profesores es acompañado en el aula, al menos una vez al semestre .El 50% de los docentes es evaluado completamente, diseñar pauta de observación de aula.
GESTIÓN PEDAGÓGICA	Identificar a tiempo los estudiantes que presentan	El 80% de los alumnos debe ser derivado con el

<p>Responsables.</p> <p>Profesor Jefe/a</p> <p>Psicólogo</p> <p>UTP</p>	<p>problemas de aprendizajes derivados de algún trastorno psicológico para que sean derivados con el profesional a cargo, con el fin de mejorar su Rendimiento académico.</p>	<p>profesional a cargo, lo cual puede influir en mejoras de los Resultados académicos.</p>
<p>LIDERAZGO</p> <p>Responsable :</p> <p>Director.</p>	<p>Fortalecer y potenciar un sistema de gestión institucional que tenga como objetivo potenciar el compromiso de cada actor de la comunidad educativa, para potenciar la convivencia escolar, la efectividad, la equidad y la calidad del proceso de enseñanza aprendizaje del establecimiento.</p>	<p>Diseñar un documento, donde que aclare y especifiquen los roles y/o funciones de cada funcionario del colegio como descripción de cargos y alcances de responsabilidad.</p>
<p>LIDERAZGO</p> <p>Responsables.</p> <p>Sostenedor</p> <p>Director</p>	<p>Fortalecer la relación del equipo sostenedor, con todos los estamentos de la comunidad educativa: Dirección, Centro General de Padres y Apoderados, Docentes, Asistentes de la educación, Consejo escolar y Centro General de alumnos.</p>	<p>Realizar al menos dos reuniones por semestre con cada estamento.</p> <p>Participar de reuniones al menos una vez al mes con equipo de gestión.</p>

<p>CONVIVENCIA ESCOLAR</p> <p>Responsables</p> <p>Profesores</p> <p>Jefe/a</p> <p>Encargado/a</p> <p>Convivencia</p> <p>Psicólogo/a</p>	<p>Mejorar y profundizar los aspectos de sociabilización entre los integrantes de la comunidad educativa.</p>	<p>Reducir el número de problemas de convivencia entre alumnos, por la realización de charlas de motivación y de convivencia Apoyo de psicólogo o profesionales externos,</p> <p>además de dinámicas grupales por parte del psicólogo del colegio.</p>
<p>CONVIVENCIA ESCOLAR</p> <p>Responsables</p> <p>Encargado/a</p> <p>Convivencia</p> <p>Profesores</p> <p>Jefe/a</p> <p>Psicólogo/a</p> <p>Todos</p>	<p>Consolidar estrategias concretas y consensuadas para prevenir y enfrentar conductas antisociales, agresivas y/o violentas declaradas en el Manual de Convivencia Escolar.</p>	<p>Reducir las conductas antisociales, agresivas o violentas, con el apoyo de las redes comunitarias, y la aplicación de los protocolos de acción en caso de conductas que atenten contra el manual de convivencia, el reglamento interno del establecimiento. Concientización de los alumnos por medio de charlas y dinámicas de autocuidado.</p>
<p>GESTIÓN DE RECURSOS</p> <p>Responsable:</p>	<p>Compra de recursos educativos, materiales para talleres y todo tipo de</p>	<p>Los talleres son implementados de manera idónea</p>

Sostenedor. Administrador. Director	elementos para facilitar el quehacer pedagógico.	gracias a la disponibilidad de todos los recursos necesarios o la mayoría de ellos.
GESTIÓN DE RECURSOS Responsable: Sostenedor. Administrador. Director	Compra de material didáctico, elementos tecnológicos, computacionales e implementación de recursos audiovisuales Gestionar CRA.	Mejora en la calidad del proceso enseñanza aprendizaje, gracias a la implementación de todos los materiales didácticos y audiovisuales.
ÁREA DE RESULTADOS Responsable: Todos	Que Los alumnos logren desarrollar y mejorar su calidad de vida incluyendo habilidades sociales, Talentos artísticos y musicales.	Los alumnos con problemas de disciplina o psicológicos, logran evolución positiva gracias a la acción de talleres y prácticas pedagógicas.
ÁREA DE RESULTADOS	Que los alumnos logran remontar los índices en pruebas estandarizadas como SIMCE y PSU, que logren ingresar a la Etapa de Ed. Superior.	Los alumnos logran mejorar los resultados Académicos mediante el proceso de enseñanza aprendizaje.

XX.2...- ESTRATEGIAS DE MEJORAMIENTO.

DIMENSIONES	INSTRUMENTOS DE GESTIÓN VINCULADOS CON OBJETIVO	OBJETIVO	ESTRATEGIA
Gestión pedagógica Responsables: Director UTP	Plan de Desarrollo Profesional Docente	Desarrollar por parte del equipo directivo las observaciones de aula en función de la evaluación de desempeño del establecimiento	Mejorar Articulación del proceso de observación de aula por parte del cuerpo directivo con los instrumentos curriculares disponibles en el establecimiento. Evaluación de desempeño y comparación con los resultados de años anteriores.
Gestión pedagógica. Responsables. Profesor Jefe/a Psicólogo	Plan de Apoyo a la Inclusión Plan de Desarrollo Profesional Docente	Identificar a tiempo los estudiantes que presentan problemas de aprendizajes derivados de algún trastorno psicológico para que sean derivados con el	Consolidación de la articulación del trabajo entre profesores y Psicólogo. Derivación con anticipación a los estudiantes con NEE. Ampliación de la

UTP		profesional a cargo, con el fin de mejorar su Rendimiento académico.	Cantidad de talleres.
Liderazgo Responsables. Sostenedor Director U:t:p-	Plan de Gestión de la Convivencia Escolar Plan Integral de Seguridad Escolar	Fortalecer y potenciar un sistema de gestión institucional que tenga como objetivo potenciar el compromiso de cada actor de la comunidad educativa, para potenciar la convivencia escolar, la efectividad, la equidad y la calidad del proceso de enseñanza aprendizaje del establecimiento.	Mantener y promover políticas de puertas abiertas en la comunidad educativa para atender inquietudes personales y grupales que contribuyan a la participación en el proceso de la mejora continua.
Liderazgo Responsables: Sostenedor Director U.T.P	Plan de Gestión de la Convivencia Escolar Plan Integral De Seguridad Escolar	Fortalecer la relación del equipo sostenedor, con todos los estamentos de la comunidad educativa: Dirección, Centro General de Padres y Apoderados,	Realizar reuniones informativas periódicas. Estructurar redes de comunicación internos. Promover y difundirla misión

		Docentes, Asistentes de la educación, Consejo escolar y Centro General de alumnos.	institucional, a través de medios de difusión internos, favoreciendo el compromiso y la participación de los integrantes de la comunidad educativa.
Conviven cia escolar Responsa ble: Encargad a/o de Conviven cia.	Plan de Gestión de la Convivencia Escolar Plan Integral de Seguridad Escolar Plan de Formación Ciudadana. Plan de Apoyo a la Inclusión	Mejorar y profundizar los aspectos de sociabilización entre los integrantes de la comunidad educativa.	Consolidación y revisión constante del manual de convivencia. Sistematización de socialización de los manuales de Convivencia, plan de seguridad, apoyo a la inclusión , mediante reuniones de apoderados y asambleas para padres y apoderados
Conviven cia escolar Encargad o/a Conviven cia. Psicólogo	Plan de Gestión de la Convivencia Escolar Plan Integral de Seguridad Escolar	Consolidar estrategias concretas y consensuadas para prevenir y enfrentar conductas antisociales,	Consolidar un plan de acción con redes comunitarias de apoyo. Buscar y Potenciar nuevas estrategias y dinámicas para concientizar a

	Plan de Formación Ciudadana. Plan de Apoyo a la Inclusión.	agresivas y/o violentas declaradas en el Manual de Convivencia Escolar.	alumnos respecto del autocuidado y seguridad personal
Gestión de Recursos Administración Sostenedor	Ley de Transparencia	Compra de recursos educativos, materiales para talleres y todo tipo de elementos para facilitar el quehacer pedagógico.	Generar protocolo y procedimiento de requerimiento de recursos académicos, deportivos, instrumentos musicales y todo lo relacionado al trabajo dentro y fuera del aula, por parte del cuerpo docente.
Gestión de Recursos Administración Sostenedor	Ley de transparencia	Compra de material didáctico, elementos tecnológicos, computacionales e implementación de recursos audiovisuales. Gestionar CRA.	Profundización de una vía de comunicación directa y expedita entre Equipo Directivo y Sostenedor con el fin de evaluar y priorizar la cantidad de material e insumos necesarios.
Área de resultados Responsable_ Todos	Plan de Desarrollo Profesional Docente	Que Los alumnos logren desarrollar y mejorar su calidad de vida incluyendo habilidades sociales,	Consolidar trabajo docente basado Tanto en la Innovación tecnológica como académica centradas en el mejoramiento

		Talentos artísticos y musicales.	Continuo, que permitan el desarrollo integral de los estudiantes del Colegio y sus familias.
Área de resultados Reponsable : Todos	Plan de Desarrollo Profesional Docente	Que los alumnos logran remontar los índices en pruebas estandarizadas como SIMCE y PSU , que logren ingresar a la Etapa de Ed. Superior	Realizar un trabajo metódico, consiente que el resultado del esfuerzo personal, de la Calidad y el trabajo en equipo.

XXI.- CONCLUSIONES

Teniendo en cuenta las dificultades que se encontraron y la resistencia de parte del Sostenedor para realizar esta Intervención, por los problemas administrativos por los cuales atraviesa la Corporación , siendo puesta a disposición del Concejo Escolar, el posterior quiebre de las relaciones sufrido con el Centro de Padres y Apoderados con él, durante el año , además siendo objeto de hostigamiento laboral y posterior desvinculación del Director en el mes de Junio de 2018, se contaba con la suficiente información para elaborar el siguiente Diagnóstico y Plan de Mejoramiento, el cual demuestra en primera instancia, las falencias administrativas y el descontento de la Comunidad Escolar por la Corporación que asume en el año 2016 la Administración del Colegio de las Artes y Letras Bethel.

La Información recabada en las diferentes intervenciones, asambleas y jornadas de reflexión, permitió al Investigador tener una mirada Sistémica a la problemática del Colegio, lo cual permitió además conocer las diferentes opiniones y miradas de la comunidad Escolar a la realidad de la Institución como señala la agencia de la calidad de la educación.

“Es importante.....la realidad de los establecimientos escolares y el concepto que ellos manejan de calidad, sino también para identificar cuán motivados se encuentran los actores para tomar la responsabilidad que les corresponda en el sistema (Hammond, Wilhoit y Pittenger, 2014). El objetivo del Sistema Nacional de Aseguramiento de la Calidad de la Educación es que todos los niños, niñas y jóvenes de Chile reciban a través del sistema escolar, las herramientas que necesitan para

construir sus proyectos de vida. Para esto es necesario que los establecimientos educacionales y la nueva institucionalidad trabajen coordinadamente.”⁴

Se considera fundamental para el desarrollo y formación integral de nuestros Niñas, niños y adolescentes, que reciban un estándar de Calidad que les permita desarrollarse tanto en su intelecto, su vida y su espiritualidad, a ellos y sus familias les corresponde recibir lo mejor que pueda entregar la Institución a la cual se adscriben, por lo que los trabajadores de la Educación en cualquier parte de la pirámide estructural del Organigrama Institucional, entreguen lo mejor de si.

La vocación por el trabajo en la educación, es un motor es fundamental, que permite desarrollar y construir un proyecto educativo efectivo, con el aporte personal de cada integrante de la comunidad Escolar se forman Instituciones que perduran, que crecen se desarrollan y fortalecen, día a día se va construyendo, granito a granito y paso a paso. Conociendo la realidad de la Institución permite desarrollar Planes de Mejora efectivos y apegados a la realidad de la Organización.

PALABRAS FINALES

La Investigación que se ha desarrollado en el Colegio Bethel ha permitido subir un escalón más en el desarrollo profesional del estudiante que lo realizó, la contribución de los Profesores, Asistentes Padres y Apoderados, el cariño demostrado a su persona después de su desvinculación como Director del establecimiento, demuestran los lazos afectivos que se forman cuando se entrega lo mejor de las personas, sin querer engañar, siendo honestos, respetando a los

4

http://archivos.agenciaeducacion.cl/estudios/Estudio_Calidad_educativa_percepcion_actores_clave_del_sistema.pdf (recuperado el 25 de marzo de 2019 a las 1300 hrs.)

profesionales y lo que ellos representan, genera un grado de confianza que es difícil romper incluso cuando se recibe maltrato por parte de su empleador.

Se agradece la oportunidad como estudiante del Magíster de Educación mención gestión de Calidad, la oportunidad de crecer en esta etapa de desarrollo profesional,

Atte. Manuel Emilio López Martínez.

XXII.- REFERENCIAS:

- PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL COLEGIO BETHEL

P.E.I año 2017-2019. (revisado y actualizado por Manuel Emilio López. Octubre- diciembre de 2017.)

- MANUAL DE CONVIVENCIA COLEGIO BETHEL. 2017-2019. (revisado y actualizado por Manuel Emilio López. Octubre- diciembre de 2017.)

ACTA DE CONSEJO DE PROFESORES. MARZO - MAYO DE 2018.

JORNADA DE REFLEXIÓN PM.E MAYO DE 2018.

- MINSAL PEREZ, Delaray y PEREZ RODRIGUEZ, Yudit. Hacia una nueva cultura organizacional: la cultura del conocimiento. ACIMED [online]. 2007, vol.16, n.3. ISSN 1024-9435.

LINKOGRAFIA

http://archivos.agenciaeducacion.cl/estudios/Estudio_Calidad_educativa_percepcion_actores_clave_del_sistema.pdf

[http://www.simce.cl/ficha2017/?lista=1&rbd=40436&establecimiento=COLEGIO+DE+LAS+ARTES+Y+LETRAS+BETHEL+DE+QUILPUE®ion=0&comuna=0.](http://www.simce.cl/ficha2017/?lista=1&rbd=40436&establecimiento=COLEGIO+DE+LAS+ARTES+Y+LETRAS+BETHEL+DE+QUILPUE®ion=0&comuna=0)

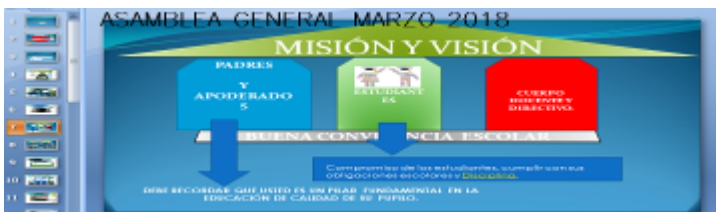
<http://www.eumed.net/libros-gratis/2012a/1158/1158.pdf>

https://www.academia.edu/21339619/IAP_Ander_Egg_resumen

<http://www.eumed.net/libros-gratis/2006c/203/index.htm>

XXIII.- ANEXOS:

EVIDENCIAS.



Concejo escolar Abril de 2018. Revisión de P.M.E. autoevaluación.

Todos los establecimientos educacionales del país, deben elaborar e implementar un Plan de Mejoramiento Educativo (PME) con un enfoque a cuatro años. Para aquellos establecimientos adscritos a la Subvención Escolar Preferencial, tiene la obligatoriedad de diseñar, enviar al Ministerio de Educación e implementar un PME.

El Plan de Mejoramiento Educativo es un instrumento de planificación estratégica que le permite al establecimiento educacional organizar de manera sistémica e integrada los objetivos, metas y acciones para el mejoramiento de los aprendizajes de todos los estudiantes; lo que implica intencionar en las escuelas y liceos el desarrollo de un **Ciclo de Mejora Continua**, entendido como un conjunto de fases articuladas por las cuales deben transitar permanentemente para mejorar su gestión institucional y sus resultados educativos en función de lo declarado en el PEI.

El Plan de Mejoramiento Educativo, como herramienta que ordena y materializa el ciclo de mejoramiento, contempla las siguientes etapas y fases:

Fase estratégica:

Esta fase contempla una mirada proyectiva a cuatro años y es una invitación a diseñar una propuesta de mejoramiento que surja desde el Proyecto Educativo Institucional. Esta fase implica dos etapas:

- **Análisis de PEI y Autoevaluación Institucional:** es una etapa que requiere que la comunidad educativa analice su PEI y estime, desde la situación actual qué tan lejos está de poder concretarlo, en este sentido, realiza una autoevaluación institucional que debe considerar distintos aspectos de gestión que permiten establecer una línea de base.
- **Planificación estratégica:** esta etapa contempla la elaboración de objetivos, metas y estrategias a mediano plazo, las que orientarán cada periodo anual. Se orienta que sea esta etapa la que permita la concreción del PEI y oriente las acciones anuales para la mejora de los aprendizajes de todos los estudiantes.

Una vez diseñada la fase estratégica, los establecimientos deberán abordar una fase anual que contempla:

- **Diagnóstico anual:** que implica un análisis específico de resultados y de las prácticas de gestión que dan cuenta de un detalle de la gestión institucional
- **Planificación:** en esta etapa, se deben diseñar acciones que permitan concretar las estrategias diseñadas a mediano plazo y que acerquen cada periodo anual al logro de los objetivos a mediano plazo.

Participantes:

Representante de los Estudiantes (CGA.).

Representante de los Padres y Apoderados (CGPyA).

Representante del Cuerpo Docente.

Representante de Asistentes de la Educación.

Representante de Equipo Sostenedor.

Encargado de Convivencia Escolar.

Unidad Técnico Pedagógica (U.T.P.).

Dirección.



ACTA CONSEJO DE PROFESORES

Jornada de trabajo “Marco de la Buena Enseñanza”.

FECHA	04-06-2018
HORA DE INICIO	09:00 hrs.

HORA DE TÉRMINO	18:00 hrs.
-----------------	------------

PAUTA:

- ✓ Jornada de Reflexión “marco de la Buena Enseñanza”, según pauta Ord. Oficio N°765 y material enviados por Ministerio de Educación.
- ✓ Revisión de Misión, Visión.
- ✓ Revisión de perfil docente Bethel.