



Magister en Educación
mención Gestión de Calidad

Trabajo De Grado II

Diagnóstico Institucional y Plan de Mejoramiento

Profesor: Carmen Bastidas B

Alumno: Jacqueline Villagra Zepeda

Iquique - Chile, Julio de 2020

2.- Índice

1.- Portada.....	1
2.- Índice.....	2
3.- Resumen.....	3
4.- Introducción.....	4 - 5
5.- Marco Teórico.....	6 - 11
6.- Marco Contextual.....	12 - 13
7.- Diagnóstico Institucional.....	14 - 45
8.- Análisis de Resultado.....	46 - 51
9.- Plan de Mejoramiento.....	52 - 59
10.-Bibliografía.....	60
11.-Anexos.....	61 - 70

3.- Resumen

Se puede indicar que el presente trabajo se realizó en base al desarrollo de dos fases concretas:

- Fase Estratégica: Se basa en la realización de un **Análisis de PEI y Autoevaluación Institucional**, en base a la creación de un F.O.D.A. Se trabajó esta fase de forma consensuada y fidedigna con nuestro equipo de gestión y comunidad escolar, teniendo el apoyo de un ATE ministerial; obteniendo fortalezas y oportunidades de mejora para la implementación del PME acotado teniendo una revisión del horizonte formativo que se encuentra declarado en el PEI.
- Fase de implementación: Se basa en la realización del PME institucional, que nos permita dar paso a la implementación del currículum y los énfasis puestos para responder a las necesidades, de distinta índole, de la comunidad educativa del Liceo Pablo Neruda de Alto Hospicio.

4.- Introducción

Liceo Pablo Neruda, unidad educativa ubicada en la comuna de Alto Hospicio, en la región de Tarapacá, realizó una autoevaluación institucional lo cual implica que la comunidad educativa realice un análisis y reflexión sobre la situación educativa actual. En este paso, es necesario que se establezca la información que se necesita recopilar para determinar las fortalezas y aspectos a mejorar, en torno a la concreción de la propuesta pedagógica que la comunidad educativa ha definido en su Proyecto Educativo Institucional (P.E.I). Es así que con el apoyo de una ATE ministerial, y luego de realizar un diagnóstico de lo referido a través de un F.O.D.A, que tiene como prioridad dar respuesta a las necesidades reales de nuestro contexto socio cultural y para quienes conforman nuestra comunidad educativa. El proceso se inició con una reunión ampliada, en la que participaron apoderados, estudiantes, docentes, directivos y personal de apoyo pedagógico, en la que reflexionaron en torno a la realidad del Liceo, aplicando dicho F.O.D.A. por estamento, para luego conformar equipos mixtos de trabajo. Estos equipos evaluaron el trabajo concluyendo en la realización de una propuesta de visión compartida por todos los agentes educativos. Se procedió a la realización y llenado de un Formulario de registro del Plan de Mejoramiento Educativo 2019.

A partir de esta propuesta, el equipo de gestión conformada por el director, jefe administrativo, Inspector General, Orientadora, Coordinadora de Integración y los coordinadores Técnicos Pedagógico, se extrajeron los elementos comunes de cada una de las propuestas y se definieron los componentes que deberían integrar la nueva propuesta de PME 2019, que tendría una vigencia de 4 años. Implementando un trabajo acotado para cada año de su vigencia.

En este proceso se contó con el involucramiento activo de todos los estamentos de la comunidad educativa, pero principalmente del equipo de gestión que tiene la función de movilizar al establecimiento. También permitió visibilizar conflictos de miradas que, en el día a día, al no dar espacio al diálogo profesional, han dificultado especialmente instalar

en el resto de la comunidad educativa una cultura de las altas expectativas y de la equidad.

5.- Marco Teórico

El establecimiento cuenta con subvención escolar preferencial (SEP). (Ley SEP N° 20.248 de 2008)¹ y su Reglamento (Decreto Supremo N° 235 de 2008)²; estas normativas legales exigen dar Cuenta Pública sobre lo establecido en Convenio de Igualdad de Oportunidades y así lo establecen los Artículos 15º, 16º, letras a,b,c,d,e; y Artículo 17º, letras a, b, c, d, e, f, g, h, i.

En el año 2008, se promulga la ley 20.248 que en su artículo 1º determina: Créase una subvención educacional denominada preferencial, destinada al mejoramiento de la calidad de la educación de los establecimientos educacionales subvencionados, que se impetrará por los alumnos prioritarios que estén cursando primer o segundo nivel de transición de la educación parvularia, educación general básica, siendo modificada por la ley Ley N° 20.529³, incorporándose de forma paulatina, educación media, científico humanista y técnico profesional, y en tercera jornada educación adulto. Con la entrada en vigencia de este cuerpo legal, el Estado de Chile legitima el principio de la calidad de la educación, como propósito central de la Educación, otorgando recursos especiales a los establecimientos subvencionados.

Dentro de los parámetros educacionales presentes, para el apoyo de la mejora de los aprendizajes y resguardo de estos, se crea el Sistema de Aseguramiento de la Calidad con la publicación de la Ley N° 20.529, promulgada el 11 de agosto de 2011 por el Presidente de la República, Sebastián Piñera, que establece el diseño de una nueva institucionalidad en educación que comprende dos nuevos organismos: la Agencia de Calidad de la Educación y la Superintendencia de Educación.

La Agencia de Calidad de la Educación es quien evalúa los resultados de aprendizaje de los estudiantes –Simce y otros indicadores de Desarrollo Personal y Social (IDPS), anteriormente llamados Otros Indicadores de Calidad, son un conjunto de índices que entregan información relacionada con el desarrollo personal y social de los estudiantes de un establecimiento, en forma complementaria a los resultados de la prueba Simce y al logro de los Estándares de Aprendizaje y los procesos de gestión de los

establecimientos educacionales. Además, entrega orientaciones para la mejora educativa a partir de las evaluaciones que realiza.

1.- La Subvención Escolar Preferencial se instaura con la Ley N° 20.248, promulgada el 2 de febrero del 2008. La asignación de recursos se realiza mediante la Subvención Escolar Preferencial, que se entrega por cada uno de las y los alumnos prioritarios, matriculados en los establecimientos educacionales.

2.- Artículo 1°: Modifícase el decreto supremo N° 235, de 2008, del Ministerio de Educación, que aprueba el Reglamento de la Ley N° 20.248, que establece una Subvención Escolar Preferencial para Niños y Niñas Prioritarios, en el siguiente sentido: 1.2 dic. 2017

3.-Ley 20.529 Sistema Nacional de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Parvularia, Básica y Media y su Fiscalización. Art 7.

La Superintendencia de Educación es el organismo que fiscaliza, de conformidad a la ley, el cumplimiento de la normativa educacional por parte de los sostenedores de establecimientos educacionales que cuenten con Reconocimiento Oficial del Estado; fiscaliza, también, la legalidad del uso de los recursos respecto de los establecimientos que perciban subvención u otro aporte estatal; atiende las denuncias y reclamos de la comunidad educativa e interesados; orienta a los establecimientos en el cumplimiento de la normativa; e interpreta la normativa educacional a través de circulares, dictámenes u otros documentos.

Bajo este sistema de aseguramiento de la calidad en la educación es que se trabaja en la realización del PME. El nuevo enfoque del Plan de Mejoramiento Educativo está centrado en los procesos de mejora y propone que los establecimientos proyecten un Plan de Mejoramiento a 4 años, a partir del análisis y reflexión en torno al PEI de cada comunidad educativa. El desafío al que se ve enfrentado hoy nuestro sistema educativo es que las escuelas, colegios y liceos del país brinden una educación de calidad e inclusiva, que promueva los aprendizajes y la formación integral de todas y todos los estudiantes.

Dentro de este marco general, el Proyecto Educativo Institucional (PEI) de cada establecimiento educacional es el instrumento central que permite establecer una mirada común de lo que se busca proporcionar como educación de calidad y define los principios orientadores del quehacer institucional y pedagógico de cada comunidad educativa. Por su parte, el Plan de Mejoramiento Educativo (PME) que las escuelas, colegios y liceos desarrollan constituye una herramienta relevante para orientar, planificar y materializar procesos de mejoramiento institucional y pedagógico de los centros escolares. Estos procesos se orientan de manera distinta en cada institución en función de su PEI y, además, de la cultura escolar, el contexto sociocultural y territorial, los roles y funciones de los miembros que la componen, el diagnóstico institucional y, principalmente, los logros y desafíos para el mejoramiento de la calidad diagnosticados y recogidos en el respectivo PME, el cual se constituye como una estrategia orientada hacia la promoción y el fortalecimiento de los procesos del quehacer pedagógico del establecimiento, basándose en las fortalezas y oportunidades para un trabajo centrado en la mejora continua de los aprendizajes de los alumnos y alumnas de nuestro establecimiento.

En particular el Sistema de Aseguramiento de la Calidad de la Gestión Escolar, promueve el mejoramiento de las prácticas institucionales desarrollando un circuito de mejoramiento continuo, a través de una autoevaluación institucional en base a un Modelo de Calidad de la Gestión Escolar, la revisión y validación de este diagnóstico por parte de un panel externo de expertos en el modelo de gestión, la planificación y ejecución de mejoras en los ámbitos más relevantes evidenciados en la evaluación y vinculación de todo este proceso a las decisiones de apoyo y recursos que provienen de los sostenedores hacia sus escuelas y del propio Ministerio a través de la supervisión y otros recursos de apoyo.

El modelo de gestión de calidad, responde a un conjunto de criterios y elementos estandarizados cuya aplicación y evaluación en un establecimiento buscan facilitar el logro de la una gestión de calidad.

El Modelo de Calidad, definido por el MINEDUC, pretende conducir y dar sentido a los distintos componentes del sistema de aseguramiento de la calidad, está organizado en cuatro grandes áreas de gestión y una de resultados que a continuación se indican y se definen:

- **LIDERAZGO:** Que tiene que ver con “capacidades y acciones desarrolladas por el director y su equipo directivo para establecer objetivos institucionales comunes y orientar los distintos procesos individuales y colectivos hacia sus logros”, ámbito que se encuentra en concordancia con lo definido en el Marco de la Buena Dirección.
- **GESTION CURRICULAR:** Prácticas del establecimiento educacional para asegurar la sustentabilidad del diseño, la implementación y evaluación de la propuesta curricular.
- **CONVIVENCIA ESCOLAR:** Prácticas que lleva el establecimiento educacional a considerar las diferencias individuales y la convivencia de la comunidad educativa.
- **RECURSOS:** Prácticas del establecimiento educacional para asegurar el desarrollo de docentes y paradocentes, la organización, mantención y optimización de los recursos, soportes en función del PEI y de los resultados de aprendizaje de los estudiantes

El Liceo Pablo Neruda de la comuna de Alto Hospicio se caracteriza por ser un establecimiento particular con subvención del estado, el que a partir del año 2018, debido a la implementación de la ley que da fin al lucro, Ley 20.854⁴, pasó a ser una corporación educacional.

4.- El 1 de marzo del 2016 comenzó a regir la Ley 20.845, una de los proyectos clave de la reforma educacional. ... Fin al lucro en la educación.

En nuestro establecimiento educacional , los docentes desarrollan su quehacer en condiciones materiales y profesionales sustancialmente distintas, por el IVE (Índice de Vulnerabilidad Educativa) que tenemos de un 93%, por lo tanto, se hace esperable mejores resultados de los que se obtienen, y para esto, no sólo son necesarias políticas de fomento, sino también la materialización de políticas que avancen en la definición de marcos de calidad, establecidos en procesos de participación y reflexión técnica profesional entre los distintos actores del sistema, para identificar con mayor precisión los ámbitos de actuación y responsabilidad que a cada uno de ellos les cabe en la tarea de alcanzar resultados y aprendizajes; y de acuerdo con esto desarrollar procesos de evaluación y mejoramiento de las capacidades individuales y colectivas de los docentes, directivos y otros actores para hacer bien su tarea; cada quien en su ámbito, pero con la clara misión de influir a través de prácticas de excelencia en el logro de resultados educativos.

6.- Marco Contextual

El Liceo Pablo Neruda se emplaza en una comuna emergente, de crecimiento acelerado exponencialmente, no planificado. Por lo tanto, se ha provocado una cultura de instalarse en lugares no urbanizados, y en ocasiones no contando con el abastecimiento de los servicios básicos. Nuestro establecimiento se ubica entre dos poblaciones con características socio-demográficas muy disímiles, esto es frente a la entrada del liceo, tenemos la población Raúl Retting, reconocida a nivel nacional como un lugar de alta peligrosidad por la comercialización y el consumo de drogas; y masividad de hechos delictuales, entre ellos, incluso algunos asesinatos que han conmovido a la comunidad escolar. Detrás del Liceo, se encuentra Casa Noruega, que cuenta con una población de estrato medio bajo, beneficiado en ese entonces con el programa “Quiero mi barrio” y a través del cual, ha logrado mejorar sus condiciones de vida e infraestructura, en este lugar se encuentran la Plaza Pablo Neruda y el Telecentro comunitario.

Entre estas dos realidades, el Liceo convoca a niños, niñas y jóvenes que viven día a día experiencias de vida complejas y otras que se asimilan más al modelo educativo y a las metas que el sistema educacional ha pensado para los ciudadanos. Teniendo en miras a la Universidad y campo laboral como medios de progreso social.

Definir acciones para dar cabida a ambas realidades ha sido extremadamente complejo. Se escuchan las demandas de mayor necesidad, pero sin esfuerzo en lo académico y también se acogen las demandas de mayor exigencia académica, de un grupo de familias que creen en la educación como medio de movilidad social. Luego de años de navegar en estos extremos, se ha optado por privilegiar los aprendizajes de mayor calidad, pero instalando un sistema de apoyos concretos, que permita el logro efectivo y comprometer a todas las familias en este sentido.

Por otra parte, se ha entendido que la disciplina es un factor preponderante para el logro de las metas educativas y formativas, desde el involucramiento consciente de todos los actores, pero principalmente desde la función que ejerce cada profesional en la institución. De aquí, que sea un prioridad la conformación de equipos de trabajo

comprometidos y que presenten un desarrollo de competencias acorde con una cultura del diálogo, los acuerdos, las altas expectativas, la responsabilidad por los resultados y el buen trato en todas sus dimensiones.

Otra prioridad, es la instalación de prácticas de gestión educativa centradas en los aprendizajes. Para esto, se cuenta con apoyo técnico ministerial que ha ayudado a comenzar a dialogar con franqueza para centrarse en las tareas, pero aún falta mayor impacto y cambios más profundos; como los que se iniciaron desde la construcción participativa del PEI y PME que involucra las metas internas de gestión que se presentan como desafío durante el año.

El Liceo Pablo Neruda de la comuna de Alto Hospicio se caracteriza por ser un establecimiento particular con subvención del estado, el que a partir del año 2018, debido a la implementación de la ley que da fin al lucro, pasó a ser una corporación educacional.

El establecimiento cuenta con subvención escolar preferencial (SEP). (Ley SEP N° 20.248 de 2008) y su Reglamento (Decreto Supremo N° 235 de 2008) exigen dar Cuenta Pública sobre lo establecido en Convenio de Igualdad de Oportunidades y lo establecido en los Artículos 15º, 16º, letras a,b,c,d,e; y Artículo 17º, letras a, b, c, d, e, f, g, h, i.).

Actualmente, cuenta con una matrícula de 746 alumnos pertenecientes a Enseñanza pre escolar, Básica, Enseñanza Media Técnico Profesional con jornada escolar completa y Educación de Adultos en jornada Nocturna.

Nuestro Liceo, desde el año 2011, adoptó la modalidad técnico profesional, y hoy cuenta con dos carreras Técnicas profesionales: Técnico en educación de párvulo y Técnico en Metalurgia Extractiva. Teniendo una planta docente de 40 profesores y 25 asistentes de la educación.

7.- Diagnóstico Institucional

CICLO DE MEJORAMIENTO EN LOS ESTABLECIMIENTOS EDUCACIONALES

Formularios de registro del Plan de Mejoramiento Educativo 2019

FASE ESTRATÉGICA

Análisis de PEI y Autoevaluación Institucional

Análisis PEI

Para iniciar el PME se requiere una revisión del horizonte formativo que se encuentra declarado en el PEI.

Para esto, se invita a hacer una revisión de sus componentes y vincularlos con distintos elementos de la gestión educativa.

Síntesis de los componentes del PEI

En la siguiente matriz, se espera que se registren los componentes más relevantes del PEI.

Componentes del PEI	Definición
Visión Liceo que garantice educar personas para que sean capaces de superar los desafíos del entorno social, a través de la adquisición de habilidades y valores que les permitan generar	Liceo que garantice educar personas para que sean capaces de superar los desafíos del entorno social, generando aprendizajes significativos en un contexto de sana convivencia escolar.

aprendizajes significativos en un contexto que favorezca la sana convivencia escolar.	
<p>Misión</p> <p>El Liceo Pablo Neruda de Alto Hospicio, atiende a niños (as), jóvenes y adultos, provenientes de realidades socioculturales diversas. Educa con equidad otorgando apoyo especializado según la realidad de cada estudiante, a la vez, dando oportunidades de desarrollo mediante la formación técnico profesional, el fomento de habilidades intelectuales, deportivas, artísticas y sociales en un clima de valores como el respeto, honestidad, responsabilidad, esfuerzo y solidaridad.</p>	<p>El Liceo Pablo Neruda atiende a niños (as), jóvenes y adultos provenientes de realidades socioculturales diversas. Educa con equidad, otorgando apoyo especializado según la realidad de cada estudiante dando oportunidades de desarrollo mediante la formación técnico profesional, el fomento de habilidades intelectuales, deportivas, artísticas y sociales en un clima de valores como el respeto, responsabilidad y esfuerzo.</p>

Componentes del PEI	Definición
Sello	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Una comunidad educativa, basada en el reconocimiento de habilidades socio cognitivas para ser agentes de cambio en su entorno social. ➤ Aprender a convivir en diversidad basados en la cultura del buen trato. ➤ Una comunidad reflexiva y autocrítica que aprende de los errores y aciertos.
Valores y Competencias	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Respeto, Responsabilidad y Esfuerzo. ➤ Responsabilidad: Adquisición el compromiso frente a uno mismo y a

	<p>los demás en relación a los desafíos trazados al comienzo del nuevo año escolar.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Respeto: Aceptación del otro con el fin de favorecer la armonía de una comunidad escolar preocupada por su entorno y la salud integral de quienes la componen. ➤ Esfuerzo: Búsqueda continua de crecimiento personal, poniendo la voluntad y perseverancia como eje que guíen los proyectos que se visualizan en el futuro.
--	--

Vinculación del PEI con el Modelo de Gestión de la Calidad Escolar

En la siguiente matriz, se establecerá la relación entre los Sellos educativos y las distintas dimensiones del modelo de gestión de la calidad de la educación. Al menos 1 Dimensión por Sello.

Sello	Dimensión Gestión Pedagógica	Dimensión Liderazgo	Dimensión Convivencia	Dimensión Gestión de Recursos
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Una comunidad educativa, basada en el reconocimiento de habilidades socio 	<p>Desarrollo de habilidades para generar competencias que se visualicen en los niveles de logro de los aprendizajes.</p>	<p>Potenciar e instalar ambientes pedagógicos que permitan el desarrollo de habilidades que formen personas como agentes de cambio.</p>	<p>Fomentar en instalar acciones en la comunidad educativa que favorezcan las habilidades socio afectivas</p>	<p>Implementar un plan de gestión de recursos que responda a las necesidades, pedagógica, financiera y materiales.</p>

cognitivas para ser agentes de cambio en su entorno social.				
---	--	--	--	--

Sello	Dimensión Gestión Pedagógica	Dimensión Liderazgo	Dimensión Convivencia	Dimensión Gestión de Recursos
➤ Aprender a convivir en diversidad basados en la cultura del buen trato.	Desarrollar acciones pedagógicas articuladas en el aula, que fomenten un buen clima para el logro de los aprendizajes.	Instaurar políticas del buen trato, mediante programa de los distintos estamentos, para la mejora clima laboral y educativo.	Fomentar un ambiente de respeto y valoración de la diversidad.	Implementar un plan de gestión de recursos que responda a las necesidades, pedagógica, financiera y materiales.
➤ Una comunidad reflexiva y autocrítica	Trabajar en el aula acciones pedagógicas, que permitan el desarrollo de	Comprometer y fomentar la autocrítica y reflexión como un eje	Instaurar y fomentar valores y actitudes institucionales, para lograr una	Proveer espacios, recursos necesarios que permitan ejecutar

que aprende de los errores y aciertos.	habilidades de orden superior: análisis, síntesis, reflexión, para la mejora de los aprendizajes.	transversal en todas las áreas de la comunidad educativa.	comunidad reflexiva y autocrítica	las acciones pedagógicas que apunten a la reflexión y autocrítica.
--	---	---	-----------------------------------	--

Vinculación PEI con otros planes requeridos por normativa

En la siguiente matriz, se orienta a que las comunidades educativas registren cómo se vinculan cada uno de los componentes del PEI con los distintos instrumentos de gestión que están presentes en el ámbito técnico pedagógico. Se debe vincular al menos un Plan por cada sello.

Sellos:

- Una comunidad educativa, basada en el reconocimiento y uso de las habilidades para ser agentes de cambio.
- Aprender a convivir en diversidad en base a la cultura del buen trato
- Una comunidad reflexiva y autocrítica que aprende de los errores y aciertos para ser utilizados como herramientas para el desarrollo de personas integrales.

Plan de Gestión de la Convivencia Escolar (Ley	Plan de Sexualidad, Afectividad y Género	Plan Integral de Seguridad Escolar (Resolución	Plan de Formación Ciudadana (Ley 20911)	Plan de Apoyo a la Inclusión (Ley 20845)	Plan de Desarrollo Profesional Docente
---	---	---	--	---	---

20536)	(Ley 20418)	Exenta 51, 2001)			(Ley 20903)
<p>Relaciones basadas en el diálogo, consenso, compartiendo un espacio de reflexión que vincule e integre la diversidad étnica, cultural y social de la comunidad escolar.</p>	<p>Favorecer las relaciones interpersonales, el encuentro con el otro propiciando condiciones de respeto e igualdad, superando todo criterio de discriminación de género y siendo capaz de amar.</p>	<p>Comprometer a la comunidad educativa en la planificación y puesta en marcha, del plan de seguridad, que ofrezca seguridad, integridad física y psicológica.</p>	<p>Fomentar una ciudadanía activa en el ejercicio y cumplimiento de los derechos y deberes, en el marco de una república democrática.</p>	<p>Comprendiendo la diversidad de habilidades, capacidades de los alumnos y alumnas de la comunidad educativa, entendiendo lo anterior como una oportunidad para el aprendizaje significativo de los estudiantes.</p>	<p>Se desarrolla el compromiso de la comunidad: El establecimiento o instaura el compromiso del profesional de la educación con su comunidad escolar, generando así un ambiente que facilite la formación, el aprendizaje y desarrollo integral de todos los estudiantes.</p>

Autoevaluación Institucional

La autoevaluación institucional implica que la comunidad educativa realice un análisis y reflexión sobre la situación actual. En este paso, es necesario que se establezca la información que se necesita recopilar para determinar las fortalezas y aspectos a mejorar en torno a la concreción de la propuesta pedagógica que la comunidad educativa ha definido en su Proyecto Educativo Institucional.

Gestión institucional

En esta matriz, se espera que se registren las principales reflexiones en función de las distintas dimensiones del último PME implementado, esta información puede complementarse con la reflexión realizada en la etapa de evaluación anual del periodo anual anterior.

Título	Pregunta	Respuesta
Dimensiones	¿Cómo ha sido el cumplimiento de los objetivos en relación a las acciones ejecutadas?	Las acciones eran poco coherentes con las necesidades reales de la comunidad, por ende los objetivos no fueron abordados en su totalidad.
Dimensiones	Los objetivos y acciones anuales de cada dimensión de proceso ¿Qué cambios generaron en las prácticas cotidianas de la comunidad	Reconocer de forma crítica la necesidad de temas contingentes como: acompañamiento, monitoreo, análisis de los niveles de logros, análisis de datos para la toma de decisiones, para articular y hacer transversales las acciones institucionales, para la mejora de los aprendizajes.

	educativa?	
Dimensiones	¿Cuáles son las principales conclusiones que se obtuvieron del análisis y el nivel de desarrollo del último PME implementado?	Mayor presencia del liderazgo en el establecimiento, promover un trabajo colaborativo entre los integrantes de la comunidad educativa en un buen clima laboral, definir los objetivos formativos acorde con el proyecto educativo institucional, definir objetivos transversales y actitudes promovidas en el currículum. Definir plan de acción para el logro de los objetivos formativos. Realizar ajustes y actualización al manual de convivencia.

Título	Pregunta	Respuesta
Dimensión de resultados	¿Cuál es el grado de cumplimiento de las metas de su PME anterior?	El porcentaje promedio de cumplimiento de las metas de las distintas dimensiones, se da entre el 75% y 99%.
Dimensión de resultados	¿De qué manera el cumplimiento de las metas muestra efectos respecto del logro de los objetivos?	No se tenía medios de verificación que permitieran evidenciar los resultados para el análisis y determinar el logro de los objetivos.
Dimensión de resultados	Si los resultados fueron favorables en relación a lo esperado ¿qué prácticas perdurarán en el tiempo?	Las acciones que mantienen: <ul style="list-style-type: none"> ➤ “Todos participamos de la mejora conductual” ➤ Estructurando estrategias y prácticas efectivas de enseñanza aprendizaje ➤ Apoyo a la labor docente ➤ Seguimiento a las planificaciones de orientación

		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Gratificando el desempeño académico de los alumnados
Dimensión de resultados	Si los resultados no fueron favorables de acuerdo a lo esperado ¿Qué decisiones se deben adoptar?	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Realizar diagnóstico sistemático de los aprendizajes. ➤ Análisis de las acciones y los datos para tomar decisiones. ➤ Monitoreo sistemático de las prácticas con enfoque de acompañamiento. ➤ Análisis de los niveles de logro por cursos que rinden simce para determinar remediales. ➤ Mejorar canales de comunicación con el sostenedor para la obtención de los recursos necesarios y pertinentes.

Implementación de los distintos Planes requeridos por normativa

En esta matriz, se debe registrar el estado de implementación de los distintos planes requeridos por normativa, en este sentido, se debe buscar establecer la línea de base de cada plan y/o los nudos críticos que han impactado en la implementación de ellos, lo que permitirá el diseño de las acciones adecuadas para profundizar en una propuesta de mejoramiento integral.

Política	Pregunta de análisis	Respuesta
Política de Convivencia Escolar	¿Cuánto hemos avanzado en	.-Adecuación periódica del reglamento interno de convivencia tanto en políticas vigentes como en las medidas remediales. .- Capacitación docente, asistente de aula, inspectores en un

(Plan de Gestión de la Convivencia)	la implementación de esta política en la escuela/liceo?	modelo de abordaje conductual orientado en el buen trato.
Política de Convivencia Escolar (Plan de Gestión de la Convivencia)	¿Qué nos falta por mejorar?	<p>.- Capacitar en mediación escolar y resolución de conflicto a la comunidad educativa.</p> <p>.- Fomentar conductas esperadas (buen trato) mediante reconocimiento individual y grupal.</p> <p>.- Identificar las percepciones de los estudiantes respecto a sus profesores, según la dimensión, creación de un ambiente propicio para el aprendizaje.</p> <p>.- Definir un plan de acción para el logro de los objetivos formativos.</p> <p>.- Difusión para toda la comunidad del reglamento interno de convivencia escolar.</p> <p>.- Darle mayor intensidad a la formación de los estudiantes proporcionándoles herramientas, valores y vivencias que les permitan cuidar su bienestar físico y emocional y también vincularse de manera sana con los demás y con el medio en general.</p>
Política de Sexualidad (Plan de Sexualidad, Afectividad y	¿Cuánto hemos avanzado en la implementación de esta	<p>.- Se establecen lineamientos y objetivos por niveles, pero no se concretizan en un plan con acciones claras y definidas.</p> <p>.- Se han realizado intervenciones puntuales, pero estas no están vinculadas con el plan de Sexualidad y Afectividad.</p>

Género)	política en la escuela/liceo?	
Política de Sexualidad (Plan de Sexualidad, Afectividad y Género)	¿Qué nos falta por mejorar?	<p>.-La existencia de un plan definido de acciones que se deben implementar en todos los niveles acorde a la edad y temas contingentes incluyendo la participación de los padres y apoderados.</p> <p>.- Escuela para padres que desarrollen temáticas contingentes relacionados con la sexualidad, afectividad y género.</p> <p>.-Monitorear, medir y concluir la implementación del plan.</p>
Política de Seguridad (Plan Integral de Seguridad Escolar)	¿Cuánto hemos avanzado en la implementación de esta política en la escuela/liceo?	.- Existe una línea preventiva, pero no se ha realizado acciones planificadas lo que dificulta una adecuada implementación y trabajo sistemático.
Política de Seguridad (Plan Integral	¿Qué nos falta por mejorar?	<p>.- La existencia de un plan que presente un protocolo presentado con acciones y lineamientos articulados con nuestro PEI.</p> <p>.- Que sea difundido, trabajado y aplicado en su totalidad por la</p>

de Seguridad Escolar		<p>comunidad educativa, para fomentar una cultura preventiva.</p> <p>.- Crear una consciencia de seguridad de parte de la comunidad educativa.</p>
Política de Inclusión (Plan de Apoyo a la Inclusión)	¿Cuánto hemos avanzado en la implementación de esta política en la escuela/liceo?	<p>.- Hay una propuesta y una mirada de principios inclusivos, pero no hay un plan definido que permita articular temáticas en las distintas áreas de la comunidad educativa, por lo tanto no se puede medir los avances en esta temática.</p>
Política de Inclusión (Plan de Apoyo a la Inclusión)	Qué nos falta por mejorar?	<p>.- Crear un plan acorde a los principios de inclusión, acorde a nuestros sellos, valores y visión del liceo, para generar una verdadera comunidad educativa inclusiva.</p> <p>.- Taller de inclusión decreto 83 de herramientas prácticas para docentes para la realización de adecuación curricular.</p>
Política de Formación Ciudadana (Plan de Formación Ciudadana)	¿Cuánto hemos avanzado en la implementación de esta política en la	<p>.- Se cuenta con un plan que da cuenta con 70% de las acciones realizadas.</p>

	escuela/liceo?	
Política de Formación Ciudadana (Plan de Formación Ciudadana)	¿Qué nos falta por mejorar?	<ul style="list-style-type: none"> .- Inducción actitudinal a los funcionarios del liceo. .- Inducción de formación ciudadana en NT1 y NT2. (Supermanu). .- Planificación ciudadana, incorporar acciones que den cuenta de la opinión y participación de la comunidad educativa. .- Cumplir con el 30% de las acciones faltantes en el plan.
Política de Desarrollo Profesional Docente (Plan de Desarrollo Profesional Docente)	¿Cuánto hemos avanzado en la implementación de esta política en la escuela/liceo?	<ul style="list-style-type: none"> .- Se observa un 70% de avance del plan: Postulación al sistema de la carrera profesional docente año 2017 y 2018, quedando seleccionado para el año 2019. Para primer ciclo básico. .- Se trabajó en formación de servicio para desarrollo con CPEIP. .- Se realizaron trabajos prácticos en el conocimiento del portafolio docente.
Política de Desarrollo Profesional Docente (Plan de	¿Qué nos falta por mejorar?	<ul style="list-style-type: none"> .- Plan de formación para docentes principiantes. .- Dar inicio al plan de carrera docente en todos los niveles. .- Capacitación docente en los consejos técnicos .- Trabajo colaborativo

Desarrollo Profesional Docente)		
---------------------------------------	--	--

Autoevaluación de la implementación curricular

Este paso de la autoevaluación institucional, requiere analizar la implementación del currículum y los énfasis puestos para responder a las necesidades, de distinta índole, de la comunidad educativa. Para registrar la información de este paso, se pone a disposición la siguiente matriz.

Pregunta de análisis¹	Respuesta
Describa la(s) principal(es) dificultad(es) respecto de la implementación curricular detectadas por los docentes y equipo de gestión.	<ul style="list-style-type: none"> .- No se tenían los datos a tiempo para el análisis de los resultados en los niveles de logro de los aprendizajes. .- Las horas no realizadas por ausencias de los docentes, no siempre fue reemplazado por personal idóneo que avance con la cobertura curricular. .- No se tenía implementación en los laboratorios de metalurgia y párvulo. .- No hay una implementación en los laboratorios de ciencias.
¿Cómo impactan las dificultades identificadas anteriormente, en	<ul style="list-style-type: none"> .- No se cumple con la cobertura al 100%. .- No se evidencian resultados en los niveles de logro de manera óptima. .- Se observan fluctuaciones en los resultados de evaluaciones externas

<p>la implementación efectiva del currículum?</p>	<p>como SIMCE, que están bajo la media estándar.</p> <p>.- La efectividad de las clases no es al 100%, en las asignaturas que trabajan con acciones prácticas en laboratorio.</p>
<p>¿Cómo se ha abordado la implementación del currículum para responder a las necesidades de los estudiantes?</p>	<p>.- Se abordó el currículum con acciones pedagógicas tales como:</p> <p>Uso de cuaderno caligrafix para abordar la gramática.</p> <p>Nivelación en la unidad cero.</p> <p>Adecuaciones curriculares.</p> <p>Enseñanzas basadas en los estilos de aprendizajes.</p> <p>Oferta deportivas mediante actividades deportivas insertadas en el currículum (JEC, ACLE).</p> <p>Taller de teatro para apoyar el eje de la oralidad.</p> <p>Programa de orientación basado en el cuidado del cuerpo y la vida sana.</p> <p>Programa de iniciación deportiva que da énfasis al cuidado del cuerpo, vida sana y alimentación saludable.</p>
<p>¿Cómo la implementación del currículum ha servido para abordar los sellos del PEI?</p> <p>¿Se ha enfatizado en algún aspecto</p>	<p>Se implementan habilidades de orden superior en los objetivos de las evaluaciones escritas, habilidades como, analizar, inferir, reflexionar, inferir, etc.</p> <p>Las actividades curriculares de libres elecciones deportivas y artísticas.</p> <p>Celebración de Machac Mara.</p> <p>Celebración de gala folclórica de unión latinoamericana.</p> <p>Celebración semana nerudiana café literario.</p>

en particular?, ¿Cuál?	Se ha trabajado todos los aspectos para la mejora de los aprendizajes.
---------------------------	--

Análisis de resultados cuantitativos y cualitativos²

A continuación, se invita a definir cuáles son los resultados relevantes para el ciclo de mejoramiento continuo y a responder las preguntas de análisis que se encuentran en la parte inferior.

Identificar qué resultados de la institución se analizarán.

	Aprobados por Asignaturas
x	Rendimiento del Establecimiento
	Titulados TP
	PSU
X	SIMCE

Reflexión sobre los resultados

Preguntas para el análisis	Respuestas
De la información analizada ¿Cuáles son las causas que explican los resultados obtenidos?	Rigurosidad en el tratamiento de los contenidos. Habilidades de la comprensión lectora. Consejo técnico basado en análisis de los resultados. Plan de acompañamiento basado en la enseñanza.
¿Qué procesos pedagógicos han influido en los resultados?	La enseñanza basada en datos. Rutinas y procedimientos de aula. Análisis de los resultado para la toma de decisiones.
¿Qué conclusiones surgieron del análisis de los resultados cuantitativos y cualitativos?	Se debe trabajar de manera transversal y articular los contenidos y habilidades en todas las asignaturas, lo que permitirá abordar necesidades pedagógicas de primer orden, para mejorar los aprendizajes.

Registro de las **fortalezas** y **oportunidades de mejora** de los procesos institucionales y pedagógicos por dimensión de proceso y de resultados.

A continuación, se invita a las comunidades educativas a realizar un **análisis de fortalezas y oportunidades** de mejora por las dimensiones de proceso del PME.

Dimensión	Aspectos para el análisis	Fortalezas	Oportunidades de Mejoramiento
Gestión Pedagógica	Procedimientos y prácticas de organización, preparación, implementación y evaluación del proceso educativo de todos los estudiantes.	<ul style="list-style-type: none"> • Planillas de logro • Desarrollo metodológico en guion de planificación mensual. • Monitoreo basado en instrumentos de verificación. 	<p>Capacidad del docente y el equipo de UTP, para analizar los resultados (datos), lo que permite medir las acciones tanto de la enseñanza como los aprendizajes.</p> <p>Permite monitoreo, frecuencia y orden secuencial de las actividades de las clases.</p> <p>Análisis de los resultados como pruebas progresivas, pruebas institucionales, ensayos internos SIMCE.</p> <p>Seguimiento sistemático basado en la corrección y acompañamiento, para medir los procesos y acciones de aula y/o enseñanza.</p>
Liderazgo	Diseño, articulación, conducción, y planificación institucional a cargo del sostenedor y el equipo	<ul style="list-style-type: none"> • Se declara un representante de la corporación educacional. • Reuniones semanales de coordinación 	<p>Programar reuniones con asistencia y participación del sostenedor, de forma sistemática.</p> <p>Desarrollar el vínculo con el equipo de gestión y las necesidades de la institución educacional.</p> <p>Articular acciones que permitan monitorear el espacio educativo, como</p>

	directivo.		la enseñanza y el aprendizaje.
Convivencia Escolar	Procedimientos y prácticas dirigidas a favorecer el desarrollo personal y social de los estudiantes, incluyendo su bienestar físico, psicológico y Emocional.	<ul style="list-style-type: none"> • Planes de apoyo conductual positivo en el aula. • Aplicación de la estrategia de forma transversal por parte de los profesores. • Contar con los planes y protocolos para las distintas temáticas y situaciones emergentes. • Talleres con temáticas pertinentes que abordan las unidades del área de orientación. • Redes de apoyo externa. 	<p>Se implementa de forma transversal con el apoyo del equipo de gestión, para que los alumnos puedan desarrollar su bienestar físico, psicológico y emocional en el espacio educativo (autorregulación de la conducta).</p> <p>Logro del compromiso de los docentes para desarrollo del bienestar físico, psicológico y emocional de los alumnos.</p> <p>Aplicación de los protocolos y planes para atender situaciones emergentes, contribuyendo al desarrollo personal y social de los estudiantes.</p> <p>Fortalecer el desarrollo integral del alumno, creando un vínculo alumno-profesor.</p> <p>Fortalecimiento de las intervenciones de los casos abordados, de manera multidisciplinar.</p>

Gestión de Recursos	Procedimientos y prácticas dirigidas a contar con las condiciones adecuadas, tanto de los recursos humanos, financieros y educativos para el desarrollo de los procesos Educativos.	<ul style="list-style-type: none"> • Disponibilidad de recursos. • Disponibilidad de recursos humanos. 	Desarrollar una carta Gantt del uso semestral de recursos por estamento, para mejora de los procesos educativos. Desarrollar capacidades resolutivas frente a actividades programadas y emergentes.
----------------------------	---	--	--

Conclusiones de la Autoevaluación Institucional

Analizadas las fortalezas y oportunidades de mejora de los procesos institucionales y pedagógicos en cada una de las dimensiones del PME, y recogidos los sellos educativos

del PEI, se **deben elaborar conclusiones** para cada una de ellas, que permitirán establecer las prioridades para la elaboración de la planificación estratégica del ciclo.

Preguntas Conclusiones y Resultados

Preguntas	Respuesta
<p>¿Cuáles son las principales conclusiones a las que llegó la comunidad educativa fruto del análisis de resultados de la dimensión de Gestión Pedagógica?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Programa ejecutor de habilidades de comprensión lectora y cálculo mental. • Programa acompañamiento docente para fortalecer aprendizajes y prácticas efectivas. • Desarrollar planificaciones que busque el ordenamiento de las acciones y enseñanza de los docentes. • Planillas de logro que permitan analizar los resultados de los aprendizajes.
<p>¿Cuáles son las principales conclusiones a las que llegó la comunidad educativa fruto del análisis de resultados de la dimensión de Liderazgo?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Lograr el compromiso del sostenedor para abordar las necesidades de primer orden del liceo. • Reuniones de coordinación con el fin de monitorear y analizar temáticas relacionadas con el proceso enseñanza aprendizaje.
<p>¿Cuáles son las principales conclusiones a las que llegó la comunidad educativa fruto del análisis de resultados de la</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Hacer transversales las estrategias en todos los niveles para favorecer el clima de aprendizaje. • Articular con todos los estamentos la sana convivencia escolar orientada en el currículum. • Generar espacios para el desarrollo de la cultura del buen trato

dimensión de Convivencia escolar?	y el desarrollo integral de los alumnos.
¿Cuáles son las principales conclusiones a las que llegó la comunidad educativa fruto del análisis de resultados de la dimensión de Gestión de recursos?	<ul style="list-style-type: none"> • Programar la asignación de los recursos, en los tiempos acordados y de forma pertinente, para abordar las actividades de manera óptima y eficaz. • Implementar un plan estratégico que cuente con profesionales, que apoyen a la gestión de los estamentos, cumpliendo con el perfil declarado en el PEI.
¿Cuáles son las principales conclusiones a las que llegó la comunidad educativa fruto del análisis del área de Resultados?	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollar un acompañamiento docente en aula, para mejorar estrategias de enseñanza y aprendizaje. • Analizar los datos académico y de desarrollo social y personal, para la toma de decisiones que lleve a la mejora de los resultados de los aprendizajes.

Formulación de la Planificación estratégica

La Planificación estratégica permitirá diseñar un ciclo de mejoramiento a mediano plazo que cumpla con los deseos, expectativas y necesidades de cada comunidad educativa. Esta etapa se compone de tres pasos: elaboración de objetivos estratégicos, metas estratégicas y estrategias de mejora.

Objetivos y Metas Estratégicas a cuatro años

Los objetivos estratégicos se elaboran por cada dimensión incluyendo el área de resultados (mínimo un objetivo, máximo dos). Las metas estratégicas deben estar relacionadas al objetivo y se elabora una por cada objetivo diseñado.

DIMENSIONES	OBJETIVO ESTRATÉGICO (máximo 500 caracteres)	META ESTRATÉGICA (máximo 500 caracteres)
Gestión Pedagógica	Fortalecer prácticas pedagógicas que contribuya mejorar los aprendizajes de los estudiantes, a través de fomentar la reflexión crítica de las propias prácticas docentes, basado en un enfoque metodológico efectivo, trabajo colaborativo entre docentes y acompañamiento de aula.	<ul style="list-style-type: none"> • Al 90% de los docentes se fortalecerán sus prácticas pedagógicas. • En el 100% de los niveles de desempeño se producirá movilidad (aumento en el elemental y en el adecuado; y disminución en el insuficiente) • 90 % de los docentes implementa un enfoque metodológico reflexivo y crítico.
Liderazgo	El equipo directivo, la coordinación técnica y el sostenedor fortalecen el trabajo colaborativo de la comunidad escolar, e instalan a través de la optimización de los canales de comunicación, propiciando espacios de participación, reflexión y acuerdos.	<ul style="list-style-type: none"> • 25% de las reuniones de gestión debe tener instancia de participación con el sostenedor. • Al menos 2 veces por semestres el sostenedor asiste a reuniones con el equipo de coordinación técnica. • En el 100% de las reuniones con el sostenedor se toman decisiones en los distintos ámbitos de gestión.
Convivencia Escolar	Fortalecer en la comunidad educativa el uso de estrategias para favorecer el clima de aprendizaje, la formación	<ul style="list-style-type: none"> • El 80% de los estamentos apoya los procesos formativos y utiliza estrategias para favorecer el clima de convivencia.

	<p>ciudadana y los hábitos de vida saludable.</p> <p>Instalar la cultura del buen trato en toda la comunidad, con el fin de mejorar las relaciones interpersonales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 60% de la comunidad participa en actividades que favorecen la formación ciudadana y los hábitos de vida saludable. • 80% de la comunidad conoce y utiliza las normas básicas de cortesía y civilidad.
Gestión de Recursos	<p>Implementar un sistema de selección y desvinculación de funcionarios, que cumplan con los estándares declarados en el PEI y el protocolo de entrevistas, con el fin de seleccionar y retener al personal competente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 80% de los funcionarios cumplen con el perfil declarado en el PEI. • 80% cumplen con el proceso de entrevistas para selección. • 80% de los funcionarios son evaluados por el equipo de gestión y administración.
Área de resultados	<p>Mejorar significativamente los aprendizajes de los estudiantes que rinden SIMCE y evaluación progresiva.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Disminuir el porcentaje de nivelación en los resultados de las pruebas progresivas en los niveles de 2° y 7° básico. • En los niveles que rinden la evaluación SIMCE deben presentar un alza del 5% al 15% de forma progresiva.

Elaboración de estrategias de mejoramiento

La matriz que se presenta es una herramienta para la organización y priorización de la propuesta de mejoramiento que se elabora para el ciclo a cuatro años. En este sentido, se debe registrar el objetivo estratégico definido para cada dimensión y en la matriz siguiente, redactar (mínimo una, máximo dos) las estrategias que se vinculen con dicho objetivo.

Solo debe completar la estrategia del periodo que habilita la plataforma. No es necesario ingresar la información de los periodos anteriores.

DIMENSIONES	OTROS INSTRUMENTOS DE GESTIÓN QUE SE VINCULAN CON EL OBJETIVO ESTRATÉGICO	OBJETIVO	ESTRATEGIA 1er. PERIODO	ESTRATEGIA 2º PERIODO	ESTRATEGIA 3er. PERIODO	ESTRATEGIA 4º PERIODO
Gestión Pedagógica	<input checked="" type="checkbox"/> Plan de Gestión de la Convivencia <input type="checkbox"/>	Fortalecer prácticas pedagógicas que contribuya mejorar los aprendizajes de los estudiantes, a través	*Implementar un programa de Acompañamiento de aula, basado en el desempeño	*Sistematizar el trabajo docente en los niveles que rinden SIMCE, basado en: Planificación mediante	*Evaluar la ejecución de los programas y perfeccionar las acciones	

	<p>Plan de Sexualidad, Afectividad y Género</p> <p><input type="checkbox"/></p> <p>Plan Integral de Seguridad Escolar</p> <p><input type="checkbox"/></p> <p>Plan de Formación Ciudadana</p> <p><input checked="" type="checkbox"/></p> <p>Plan de Apoyo a la Inclusión</p> <p><input checked="" type="checkbox"/></p> <p>Plan de Desarrollo Profesional</p> <p><input type="checkbox"/></p>	<p>de fomentar la reflexión crítica de las propias prácticas docentes, basado en un enfoque metodológico efectivo, trabajo colaborativo entre docentes y acompañamiento de aula.</p>	<p>docente.</p> <p>*Instalar un programa de habilidades de comprensión lectora.</p>	<p>guion metodológico, desarrollo de prácticas efectivas, estrategias inclusivas y análisis de resultados.</p>		
--	--	--	---	--	--	--

	Docente Ninguno					
--	--------------------	--	--	--	--	--

Liderazgo	<input checked="" type="checkbox"/>	Plan de Gestión de la Convivenci a	El equipo directivo, la coordinació n técnica y el sostenedor fortalecen el trabajo colaborativ o de la comunidad escolar, a través de la optimizació n de los canales de comunicaci ón, propiciando espacios de participació n y reflexión.				
	<input type="checkbox"/>	Plan de Sexualidad, Afectividad y Género					
	<input type="checkbox"/>	Plan Integral de Seguridad Escolar					
	<input type="checkbox"/>	Plan de Formación Ciudadana					
	<input type="checkbox"/>						

	<input type="checkbox"/> Plan de Apoyo a la Inclusión <input type="checkbox"/> Plan de Desarrollo Profesional <input checked="" type="checkbox"/> Docente <input type="checkbox"/> Ninguno					
--	---	--	--	--	--	--

Convivencia Escolar	<input checked="" type="checkbox"/> Plan de Gestión de la Convivencia <input type="checkbox"/> Plan de Sexualidad, Afectividad	Comprometer a la comunidad educativa para realizar estrategias transversales para favorecer el clima de aprendizaje, articular				
----------------------------	---	--	--	--	--	--

	<p>y Género</p> <p><input type="checkbox"/></p> <p>Plan Integral de Seguridad Escolar</p> <p><input checked="" type="checkbox"/></p> <p>Plan de Formación Ciudadana</p> <p><input checked="" type="checkbox"/></p> <p>Plan de Apoyo a la Inclusión</p> <p><input checked="" type="checkbox"/></p> <p>Plan de Desarrollo Profesional</p> <p><input type="checkbox"/></p> <p>Docente Ninguno</p>	<p>con todos los estamentos la sana convivencia y generar espacios para el desarrollo integral de los alumnos.</p>				
--	--	--	--	--	--	--

Gestión de Recursos	<input type="checkbox"/> Plan de Gestión de la Convivencia <input type="checkbox"/> Plan de Sexualidad, Afectividad y Género <input type="checkbox"/> Plan Integral de Seguridad Escolar <input type="checkbox"/> Plan de Formación Ciudadana <input type="checkbox"/> Plan de Apoyo a la Inclusión	Implementar un sistema de selección de funcionarios, que cumplan con el perfil del PEI, que principalmente estén orientados a fortalecer necesidades de primer orden de la institución apoyando el proceso formativo de los estudiantes.				
----------------------------	--	--	--	--	--	--

	<input type="checkbox"/> Plan de Desarrollo Profesional					
	<input checked="" type="checkbox"/> Docente Ninguno					

Área de resultados	<input checked="" type="checkbox"/> Plan de Gestión de la Convivenci a	Mejorar significativa mente los aprendizaje s de los estudiantes que rinden SIMCE y evaluación progresiva.				
	<input type="checkbox"/> Plan de Sexualidad, Afectividad y Género					
	<input type="checkbox"/> Plan					

	<p>Integral de Seguridad Escolar</p> <p><input type="checkbox"/></p> <p>Plan de Formación Ciudadana</p> <p><input type="checkbox"/></p> <p>Plan de Apoyo a la Inclusión</p> <p><input checked="" type="checkbox"/></p> <p>Plan de Desarrollo Profesional</p> <p><input type="checkbox"/></p> <p>Docente Ninguno</p>					
--	---	--	--	--	--	--

8.- Análisis de Resultado

Reflexión sobre los resultados

Preguntas para el análisis	Respuestas
De la información analizada ¿Cuáles son las causas que explican los resultados obtenidos?	Rigurosidad en el tratamiento de los contenidos. Habilidades de la comprensión lectora. Consejo técnico basado en análisis de los resultados. Plan de acompañamiento basado en la enseñanza.
¿Qué procesos pedagógicos han influido en los resultados?	La enseñanza basada en datos. Rutinas y procedimientos de aula. Análisis de los resultados para la toma de decisiones.
¿Qué conclusiones surgieron del análisis de los resultados cuantitativos y cualitativos?	Se debe trabajar de manera transversal y articular los contenidos y habilidades en todas las asignaturas, lo que permitirá abordar necesidades pedagógicas de primer orden, para mejorar los aprendizajes.

- Registro de las **fortalezas** y **oportunidades de mejora** de los procesos institucionales y pedagógicos por dimensión de proceso y de resultados.

A continuación, se invita a las comunidades educativas a realizar un **análisis de fortalezas y oportunidades** de mejora por las dimensiones de proceso del PME.

Dimensión	Aspectos para el análisis	Fortalezas	Oportunidades de Mejoramiento
Gestión Pedagógica	Procedimientos y prácticas de organización, preparación, implementación y evaluación del proceso educativo de todos los estudiantes.	<ul style="list-style-type: none"> • Planillas de logro • Desarrollo de guion metodológico en planificación mensual. • Monitoreo basado en instrumentos de verificación. 	<p>Capacidad del docente y el equipo de UTP, para analizar los resultados (datos), lo que permite medir las acciones tanto de la enseñanza como los aprendizajes.</p> <p>Permite monitoreo, frecuencia y orden secuencial de las actividades de las clases.</p> <p>Análisis de los resultados como pruebas progresivas, pruebas institucionales, ensayos internos SIMCE.</p> <p>Seguimiento sistemático basado en la corrección y acompañamiento, para medir los procesos y acciones de aula y/o enseñanza.</p>
Liderazgo	Diseño, articulación, conducción, y planificación institucional a cargo del sostenedor y el equipo	<ul style="list-style-type: none"> • Se declara un representante de la corporación educacional. • Reuniones semanales de coordinación 	<p>Programar reuniones con asistencia y participación del sostenedor, de forma sistemática.</p> <p>Desarrollar el vínculo con el equipo de gestión y las necesidades de la institución educacional.</p> <p>Articular acciones que permitan</p>

	directivo.		monitorear el espacio educativo, como la enseñanza y el aprendizaje.
Convivencia Escolar	Procedimientos y prácticas dirigidas a favorecer el desarrollo personal y social de los estudiantes, incluyendo su bienestar físico, psicológico y Emocional.	<ul style="list-style-type: none"> • Planes de apoyo conductual positivo en el aula. • Aplicación de la estrategia de forma transversal por parte de los profesores. • Contar con los planes y protocolos para las distintas temáticas y situaciones emergentes. • Talleres con temáticas pertinentes que abordan las unidades del área de orientación. • Redes de apoyo externa. 	<p>Se implementa de forma transversal con el apoyo del equipo de gestión, para que los alumnos puedan desarrollar su bienestar físico, psicológico y emocional en el espacio educativo (autorregulación de la conducta).</p> <p>Logro del compromiso de los docentes para desarrollo del bienestar físico, psicológico y emocional de los alumnos.</p> <p>Aplicación de los protocolos y planes para atender situaciones emergentes, contribuyendo al desarrollo personal y social de los estudiantes.</p> <p>Fortalecer el desarrollo integral del alumno, creando un vínculo alumno-profesor.</p> <p>Fortalecimiento de las intervenciones de los casos abordados, de manera multidisciplinar.</p>

<p>Gestión de Recursos</p>	<p>Procedimientos y prácticas dirigidas a contar con las condiciones adecuadas, tanto de los recursos humanos, financieros y educativos para el desarrollo de los procesos Educativos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Disponibilidad de recursos. • Disponibilidad de recursos humanos. 	<p>Desarrollar una carta Gantt del uso semestral de recursos por estamento, para mejora de los procesos educativos.</p> <p>Desarrollar capacidades resolutivas frente actividades programadas y emergentes.</p>
-----------------------------------	--	--	---

- **Conclusiones de la Autoevaluación Institucional**

Analizadas las fortalezas y oportunidades de mejora de los procesos institucionales y pedagógicos en cada una de las dimensiones del PME, y recogidos los sellos educativos del PEI, se **deben elaborar conclusiones** para cada una de ellas, que permitirán establecer las prioridades para la elaboración de la planificación estratégica del ciclo.

Preguntas Conclusiones y Resultados

Preguntas	Respuesta
¿Cuáles son las principales conclusiones a las que llegó la comunidad educativa fruto del análisis de resultados de la dimensión de Gestión Pedagógica ?	<ul style="list-style-type: none"> • Programa ejecutor de habilidades de comprensión lectora y cálculo mental. • Programa acompañamiento docente para fortalecer aprendizajes y prácticas efectivas. • Desarrollar planificaciones que busque el ordenamiento de las acciones y enseñanza de los docentes. • Planillas de logro que permitan analizar los resultados de los aprendizajes.
¿Cuáles son las principales conclusiones a las que llegó la comunidad educativa fruto del análisis de resultados de la dimensión de Liderazgo ?	<ul style="list-style-type: none"> • Lograr el compromiso del sostenedor para abordar las necesidades de primer orden del liceo. • Reuniones de coordinación con el fin de monitorear y analizar temáticas relacionadas con el proceso enseñanza aprendizaje.
¿Cuáles son las principales conclusiones	<ul style="list-style-type: none"> • Hacer transversales las estrategias en todos los niveles para favorecer el clima de aprendizaje.

<p>a las que llegó la comunidad educativa fruto del análisis de resultados de la dimensión de Convivencia escolar?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Articular con todos los estamentos la sana convivencia escolar orientada en el currículum. • Generar espacios para el desarrollo de la cultura del buen trato y el desarrollo integral de los alumnos.
<p>¿Cuáles son las principales conclusiones a las que llegó la comunidad educativa fruto del análisis de resultados de la dimensión de Gestión de recursos?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Programar la asignación de los recursos, en los tiempos acordados y de forma pertinente, para abordar las actividades de manera óptima y eficaz. • Implementar un plan estratégico que cuente con profesionales, que apoyen a la gestión de los estamentos, cumpliendo con el perfil declarado en el PEI.
<p>¿Cuáles son las principales conclusiones a las que llegó la comunidad educativa fruto del análisis del área de Resultados?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollar un acompañamiento docente en aula, para mejorar estrategias de enseñanza y aprendizaje. • Analizar los datos académico y de desarrollo social y personal, para la toma de decisiones que lleve a la mejora de los resultados de los aprendizajes.

9.- Plan de Mejoramiento

Dimensión	Objetivo	Meta
Gestión Pedagógica	Fortalecer prácticas pedagógicas que contribuya mejorar los aprendizajes de los estudiantes, a través de fomentar la reflexión crítica de las propias prácticas docentes, basado en un enfoque metodológico efectivo, trabajo colaborativo entre docentes y acompañamiento de aula.	<ul style="list-style-type: none"> • Al 90% de los docentes se fortalecerán sus prácticas pedagógicas. • En el 100% de los niveles de desempeño se producirá movilidad (aumento en el elemental y en el adecuado; y disminución en el insuficiente) • 90 % de los docentes implementa un enfoque metodológico reflexivo y crítico.
Liderazgo	El equipo directivo, la coordinación técnica y el sostenedor fortalecen el trabajo colaborativo de la comunidad escolar, e instalan a través de la optimización de los canales de comunicación, propiciando espacios de participación, reflexión y acuerdos.	<ul style="list-style-type: none"> • 25% de las reuniones de gestión debe tener instancia de participación con el sostenedor. • Al menos 2 veces por semestre el sostenedor asiste a reuniones con el equipo de coordinación técnica. • En el 100% de las

		reuniones con el sostenedor se toman decisiones en los distintos ámbitos de gestión.
Convivencia escolar	<p>Fortalecer en la comunidad educativa el uso de estrategias para favorecer el clima de aprendizaje, la formación ciudadana y los hábitos de vida saludables.</p> <p>Instalar la cultura del buen trato en toda la comunidad, con el fin de mejorar las relaciones interpersonales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • El 80% de los estamentos apoya los procesos formativos y utiliza estrategias para favorecer el clima de convivencia. • 60% de la comunidad participa en actividades que favorecen la formación ciudadana y los hábitos de vida saludable. • 80% de la comunidad conoce y utiliza las normas básicas de cortesía y civilidad.
Gestión de recursos	Implementar un sistema de selección y desvinculación de funcionarios, que cumplan con los estándares declarados en el PEI y el protocolo de entrevistas, con el fin de seleccionar y retener al	<ul style="list-style-type: none"> • 80% de los funcionarios cumplen con el perfil declarado en el PEI. • 80% Cumplen con el proceso de entrevistas

	personal competente.	para selección. <ul style="list-style-type: none">• 80% de los funcionarios son evaluados por el equipo de gestión y administración.
--	----------------------	--

			<p>cobertura curricular.</p> <p>-Lograr que el 100% de los docentes realizan reuniones con especialistas del PIE, para lograr trabajo colaborativo, trabajando su estrategia en el aula, apuntando a la mejora de los aprendizajes.</p>	<p>-Estrategias para el trabajo colaborativo (PIE).</p>	
Liderazgo	<p>-Liderazgo del director</p> <p>-Planificación y gestión de resultados</p>	<p>-Mejorar el rol directivo y técnico pedagógico, para realizar monitoreo y seguimiento de la implementación curricular, con el fin de apoyar y evaluar el</p>	<p>- Lograr que el 80% de la comunidad educativa (directivos, docentes, alumnos, familia, y asistentes de la educación) trabaje la cultura de la alta</p>	<p>-Cultura de altas expectativas.</p>	Director

		desarrollo formativo y pedagógico de los estudiantes y comprometer a la comunidad educativa con el mejoramiento continuo.	expectativa. -Lograr que un 80% del trabajo realizado se realice un seguimiento y monitoreo para tomar buenas decisiones para el logro de los aprendizajes.	-Monitorear para la toma de decisiones	
Convivencia Escolar	-Formación -Convivencia Escolar	Implementar un clima de sana convivencia, de forma participativa, respetuosa e inclusiva; comprometida con el mejoramiento de asistencia, los aprendizajes y la formación valórica de todos los estudiantes.	-Lograr realizar 100% de las capacitaciones a la comunidad educativa, para conocimiento y prevención del Bullying, instalando la cultura del buen trato. -Lograr que el 100% de los docentes	-Previniendo el Bullying instalando la cultura del buen trato. -Todos juntos a la mejora	Encargado de convivencia

			<p>practiquen dentro de su aula el refuerzo positivo, para lograr una mejora en la conducta de nuestros alumnos, fuera y dentro del aula.</p>	<p>conductual.</p>	
<p>Gestión de Recursos</p>	<p>-Gestión del personal. -Gestión de los recursos educativos.</p>	<p>-Gestionar los recursos materiales, didácticos , humanos, tecnológico de soporte y de servicio, para asegurar el funcionamiento óptimo del liceo y que estos sean suficientes y apropiados para el desarrollo de la labor</p>	<p>- Lograr que el 80% de los docentes realicen capacitaciones para gestionar su desarrollo profesional docente. -Contar con un presupuesto determinado, que permita cubrir las necesidades educativas emergentes, que estén en</p>	<p>-Gestionando el desarrollo profesional docente y técnico. -Presupuesto en función de las necesidades.</p>	<p>Sostenedor</p>

		<p>educativa y la adecuada implementación de los procesos educativos.</p>	<p>relación con mejorar los aprendizajes.</p> <p>-Contar con el 100% de los recursos didácticos, por nivel o especialidad que permitan potenciar el aprendizaje de los estudiantes.</p> <p>-Implementar medidas necesarias que permitan solucionar problemas que surgen con los estudiantes, mejorar y mantener un buen ambiente de trabajo basado en el respeto.</p>	<p>-Potenciando el aprendizaje de los estudiantes.</p> <p>-Ambiente de apoyo colaboración y respeto.</p>	
--	--	---	---	--	--

10.- Bibliografía.

- Mineduc (2017) “Manual de Orientaciones Técnicas para la elaboración de Plan de Mejoramiento Educativo”.
- Mineduc(2009) “Decreto con Fuerza de Ley N° 20.370, Ley General de la Educación”.
- Mineduc (2015) “Ley de Inclusión Escolar (N° 20.845)”.
- Formularios de registro del Plan de Mejoramiento Educativo 2019
- Proyecto Educativo Institucional “Liceo Pablo Neruda”
- Página WEB. www.mineduc.cl

11.- Anexos.

Se debe destacar que este FODA presentado se realizó junto a toda la comunidad escolar del Liceo Pablo Neruda de Alto Hospicio, en base e este instrumento se realizó nuestro PME 2019.

➤ F.O.D.A Institucional:

Actores	Fortaleza	Debilidad	Oportunidad	Amenaza
Equipo Directivo	Competencias Profesionales Cohesión de equipo Heterogeneidad en cuanto a la representatividad de los elementos. Disposición al trabajo efectivo. Evaluación continua.	Rotación del jefe de U.T.P de básica. Descoordinación en relación a la comunicación. Distribución de la carga horaria. Falta de espacio para la socialización.	Infraestructura Se cuenta con recursos necesarios (S.E.P, C.R.A, Integración, Enlace.) Las nuevas políticas educativas. Fiscalización externa. Equipo multidisciplinario Recursos de primera	Resistencia a los lineamientos del equipo. Imagen corporativa. Vulnerabilidad social. Falta de motivación para el aprendizaje. Ausentismo escolar. Escaso compromiso de la familia. Desaprovechamiento de los recursos.

			necesidad (alimentación, vestuario y útiles escolares)	
Docente	<p>95% de docentes están titulados.</p> <p>Alto grado de compromiso en el aula.</p> <p>Profesores especialistas.</p> <p>Empatía con los alumnos.</p> <p>Profesores con capacitación constante.</p> <p>Utilización óptima de los recursos (audio-visuales)</p> <p>Estabilidad laboral.</p>	<p>Quiebre organizacional a nivel docente.</p> <p>Falta de compromiso con actividades no curriculares.</p>	<p>Estar ubicado en una comunidad emergente.</p> <p>Activa participación en proyectos concursables.</p> <p>Contar con redes de apoyo.</p>	<p>Ubicación del Liceo en una zona de alto riesgo social.</p> <p>Escaso compromiso con el quehacer pedagógico.</p> <p>Bajo nivel educacional del entorno del alumno.</p> <p>Alta rotación de los alumnos. (población flotante)</p>
Ayudantes de la educación (inspectores)	Grupo Humano complementado y empático.	Falta de compromiso en labores	El buen desempeño y un buen equipo nos permite lograr	<p>Relación calidad humana.</p> <p>Comunicación.</p>

<p>, Técnico en párvulo, asistentes de la educación, auxiliares de aseo)</p>	<p>Seguridad que se les brinda a los alumnos. Disponibilidad para auxiliar a los alumnos.</p>	<p>asignadas. Ser sistemático con lo acordado.</p>	<p>más y mejor trabajo educativo para mejorar cada año. Colegio que ofrece seguridad, oportunidad, apoyo y compromiso.</p>	<p>Entorno Social.</p>
<p>Estudiante</p>	<p>Responsable. Solidaridad. Optimismo. Metas. Superación. Compañerismo.</p>	<p>Distracción Falta de expresarse Preocupaciones</p>	<p>Talleres extra escolares Ensayo P.S.U Educación nocturna Disposición de "algunos" profesores</p>	<p>Ubicación del colegio Falta de Carreras Técnicas</p>
<p>Familia</p>	<p>Entusiasmo en tratar de cambiar para mejor el sistema del colegio y lograr lo prometido.</p>	<p>Minoría de los padres comprometidos (baja asistencia a reuniones, dificultad para ayudar a los hijos, etc.)</p>	<p>Educación gratuita, uniforme gratuito. Infraestructura para personas discapacitadas. Profesores de</p>	<p>Cuando existen denuncias los involucrados se enteran y amenazan a los denunciantes. Alumnos que no tienen valores y perjudican a sus</p>

			Excelencia.	<p>compañeros y profesores.</p> <p>Recibir alumnos de otras realidades.</p> <p>El no cumplimiento del Reglamento Interno.</p> <p>Falta de persona especializada en primeros auxilios.</p> <p>Falta de personal en Inspectoría en ciertos horarios.</p>
--	--	--	-------------	--

Descripción de las acciones de las 4 dimensiones de PME.

Dimensión	Acción	Descripción
Gestión Pedagógica	-Organización de la enseñanza de aprendizaje.	-Mejorar los contenidos de las planificaciones analizando y comentando reflexivamente con los profesores, realizando observación y realizando acompañamiento en el aula con el fin de corregir

	<p>-Monitoreo cobertura curricular.</p> <p>-Estrategias para el trabajo colaborativo (PIE).</p>	<p>errores para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje y lograr la movilidad de los indicadores educativos.</p> <p>-Asegurar la cobertura curricular realizando seguimiento a su implementación, definiendo e implementando con los docentes estrategias remediales organizando sistemáticamente con ellos análisis de los resultados de las evaluaciones, con el fin de revisar el grado de cumplimiento de los objetivos de aprendizaje y revisar nivel de exigencia de las evaluaciones.</p> <p>-Implementar la co-enseñanza en las asignaturas de matemática y lenguaje (desde pre kínder a 8º básico), a través de reuniones con especialistas, mediante de</p>
--	---	---

		<p>la utilización de material concreto, uso de tecnología y recurso humano con el fin de potenciar los aprendizajes, de los estudiantes con NEE dentro del aula, desarrollar practicas efectivas que vinculen el trabajo docente con especialistas PIE.</p>
<p>Liderazgo</p>	<p>-Cultura de altas expectativas.</p> <p>-Monitorear para la toma de decisiones</p>	<p>-Promover constantemente la cultura de altas expectativas con los docentes, estudiantes y familia, reconociendo los esfuerzos, logros y avances, estimulando la perseverancia frente al fracaso, a través de lemas, símbolos, modelos.</p> <p>-Contar con un sistema efectivo de monitoreo de los estados de avance, utilizar los datos recopilados para tomar decisiones en los distintos ámbitos de gestión, con el</p>

		<p>fin de mejorar prácticas pedagógicas, la convivencia entre los integrantes de la comunidad y la satisfacción de los apoderados, reconocer a los profesores, detectar debilidades y necesidades y así evaluar e implementar el plan de mejoramiento.</p>
Convivencia Escolar	<p>-Previniendo el Bullying instalando la cultura del buen trato.</p>	<p>-Desarrollar una mejora actitudinal y comportamientos en los estudiantes modificando hábitos inadecuados, independientes de su origen socioeconómico, país de procedencia, capacidad intelectual, edad, género, antecedentes conductuales, apoyo en el hogar o historial académico, mediante instancias específicas, además de las instancias cotidianas para la implementación del plan de</p>

	<p>-Todos juntos a la mejora conductual.</p>	<p>formación, acorde con expectativas del establecimiento.</p> <p>-Instalar y reforzar constantemente rutinas y procedimientos para generar un ambiente propio para el aprendizaje y favorecer la sana convivencia, y el buen trato dentro y fuera del aula, realizando capacitaciones sobre la importancia de la mejora conductual, se enseñará los procedimientos mediante su demostración y descripción, se apoyará mediante seguimiento y retroalimentación, a través de ticket de salida, formato que indique estado de ánimo de los estudiantes en el aula (formato caritas).</p>
<p>Gestión de recursos</p>	<p>-Gestionando el desarrollo profesional docente y técnico.</p>	<p>-Seleccionar cursos, programas y asesorías de acuerdo con las prioridades y necesidades</p>

	<p>-Presupuesto en función de las necesidades.</p> <p>-Potenciando el aprendizaje de los estudiantes.</p>	<p>definidas por el equipo directivo, profesores y técnicos evaluando su calidad, entregando los resultados de la evaluación y generando instancias de retroalimentación oportuna y formativa para promover un mejor desempeño.</p> <p>-Planificar los gastos según su presupuesto y ajustarlo en caso de existir necesidades emergentes o diferencia con lo planificado.</p> <p>-Contar con recursos didácticos suficientes y apropiados para cada nivel, asignatura y especialidad técnico profesional y que estos se encuentren aptos para su uso con el fin de apoyar el desarrollo de la labor educativa y la adecuada implementación de los</p>
--	---	---

	<p>-Ambiente de apoyo colaboración y respeto.</p>	<p>proceso educativos.</p> <p>-Implementar medidas para solucionar los problemas que surgen con los estudiantes y para mantener o mejorar el ambiente de trabajo que permita estar atento al clima predominante en el establecimiento y así garantizar el desarrollo de la labor educativa y la adecuada implementación de los procesos educativos.</p>
--	---	---