



**Magíster En Educación Mención
Currículum y Evaluación
Basado En Competencias**

Trabajo De Grado II

**Elaboración De Instrumentos De Evaluación Diagnóstica
Para Medir Los Aprendizajes de Los (Las) Estudiantes De
Cuarto Y Octavo Básico De Enseñanza Básica, En Las
Asignaturas de Matemáticas Y Lenguaje Y Comunicación**

Profesor guía:

Pedro Rozales

Alumno (s):

Carmen Gloria Vásquez Ortega

Santiago - Chile, Mayo de 2018

Índice

1. Abstract	3
2. Introducción	4
3. Marco Teórico	5
3.1 Definiciones de Evaluación Educativa	6
3.2 Estructura de la Evaluación Educativa	9
3.3 Definición de Competencias	10
3.4 Evaluación Educativa de los Procesos de Aprendizaje y Enseñanza	13
4. Marco contextual	16
5. Diseño y Aplicación Del Instrumento	19
5.1 Medición de los Aprendizajes en Lenguaje y Comunicación Cuarto básico.	20
5.2 Medición de los Aprendizajes en Matemáticas Cuarto Básico.	32
5.3 Medición de los Aprendizajes en Lengua y Literatura Octavo Básico.	41
5.4 Medición de los Aprendizajes en Matemáticas Octavo Básico.	56
5. 5 Descripción de Trabajo de Campo	68
6. Análisis de los Resultados	69
6.1 Evaluación 4° básico A y B Lenguaje (Tabla 1)	69
6.2 Resultados por EJE – 4° básico A y B Lenguaje (tabla 2)	71
6.3 Resultados por habilidad – 4° básico Lenguaje A y B (tabla 3)	74
6.4 Resultados por rendimiento – 4° básico Lenguaje A y B (tabla 4)	77
6.5 Evaluación 4° básico Matemáticas (Tabla 5)	80
6.6 Resultados por EJE – Matemáticas 4° Básico A y B (Tabla 6)	82
6.7 Resultados por Habilidad – Matemáticas 4° Básico A y B (Tabla 7)	85
6.8 Resultados por rendimiento – 4°básico Matemáticas A y B (tabla 8)	88
6.9 Evaluación 8° Básico Lenguaje (tabla 9)	91
6.10 Resultados por EJE – Lenguaje 8° Básico (tabla 10)	93
6.11 Resultados por Habilidad – Lenguaje 8° Básico (tabla 11)	95
6.12 Resultados por Rendimiento – Lenguaje 8° básico (tabla 12)	97
6.13 Evaluación 8° Básico Matemáticas (Tabla 13)	99
6.14 Resultados por eje – Matemática Octavo Básico (Tabla 14)	101
6.15 Resultados por habilidad – Matemática Octavo Básica (Tabla 15)	103
6.16 Resultados por rendimiento - Matemática 8vo Básico (tabla 16)	105
7. Propuestas Remediales	107
8. Bibliografía	109
9. Anexos.....	110

1. Abstract

El presente trabajo consiste en la elaboración, validación y aplicación de instrumentos de evaluación “diagnósticos” en las asignaturas de Lenguaje y comunicación y/o Lengua y literatura y Matemáticas en los cursos de cuarto y octavo año básico, además de la recogida de datos y análisis de los resultados considerando los Objetivos de Aprendizaje y los ejes de acuerdo al currículo educacional y los planes y programas vigentes del Ministerio de Educación.

Estos instrumentos se aplicaron en dos momentos en el colegio confesional católico Monte Carmelo, ubicado en la Comuna de Alto Hospicio, Región de Tarapacá.

Para 8° año básico a finales de noviembre del 2017, con el fin de obtener resultados, identificar fortalezas y debilidades, niveles de logro de los objetivos de aprendizaje; que derivaron en propuestas remediales, tanto para el cuerpo docente como para el equipo de gestión en términos de identificar fallas estructurales que se deban reorganizar en los cursos previos al 8° de manera de mejorar el perfil de egreso de nuestros estudiantes para el año 2018.

Para el caso de 4° básico la prueba se aplicó la días posteriores al ingreso de marzo, con el fin de tomar las medidas necesarias en cuanto a fortalezas y debilidades que presentan los estudiantes para así revertir los resultados en el transcurso del año y obtener mejores resultados en las pruebas externas SIMCE a final del año.

Es necesario mencionar que los resultados de los instrumentos de evaluación diagnóstica nos permitieron además, medir el avance curricular de estas asignaturas en los

cursos antes mencionados, y efectuar una proyección más honesta en términos de los resultados a obtener en la prueba estandarizada nacional SIMCE 2017 para 4° y 8° básico

2. Introducción

El siguiente trabajo, se presenta con el fin de obtener el grado de Magister en Educación Mención Currículo y Evaluación Basado en Competencias. Éste establece la elaboración de instrumentos originales y diseñados para medir los aprendizajes de los alumnos de Cuarto y Octavo año de Educación Básica, en los Sectores de Matemática y Lenguaje y Comunicación en el mismo establecimiento donde se efectuó el diagnóstico institucional.

Para iniciar este trabajo se debió efectuar la elaboración de los instrumentos de medición para los cursos requeridos en el trabajo de grado. Estos comprendieron la utilización de los Objetivos de Aprendizajes del nivel, los diferentes ejes de las asignaturas, de acuerdo al currículo nacional y los programas de estudios del Ministerio de Educación. Una vez elaborados, debieron ser validados por la rectora del colegio, debido a que quien los elaboró es la jefa de UTP en ejercicio.

El objetivo fundamental que se fijó con estos instrumentos de mediación, fue determinar el grado de calidad de los aprendizajes, el logro alcanzado por los estudiantes en cada uno de los ejes y objetivos, de manera de evaluar la cobertura, el rendimiento académico de los estudiantes y de los docentes teniendo en consideración contexto sociocultural, su nivel de vulneración, y la categoría de desempeño en la cual se ubica el colegio Monte Carmelo de la comuna de Alto Hospicio, que para el año 2017 subió de insuficiente a medio bajo.

Otro hecho importante a considerar en la elaboración y posterior aplicación de estos instrumentos de evaluación, es que con ellos se pueda establecer la base o puntaje inicial, para poder posteriormente comparar sus resultados con las evaluaciones estandarizadas SIMCE en los cursos y asignaturas mencionadas previamente, además de poder establecer medidas remediales por parte de la institución educativa, para mejorar los resultados iniciales durante el trayecto del año de manera sistemática, antes de la aplicación en el mes de octubre de estas pruebas SIMCE 2018.

Las etapas efectuadas por el postulante al grado de Magister en Educación Mención Currículo y Evaluación Basada en Competencias, fueron la elaboración de instrumentos que contarán con la validez y confiabilidad necesaria, además de la complejidad correspondiente para cada nivel, la aplicación de éstos en la institución educativa, el análisis cualitativo y cuantitativo de los resultados y, finalmente generar propuestas remediales con la participación activa de los estudiantes que ayuden a mejorar sus propios rendimientos académicos y el de los docentes que les permita mejorar sus prácticas pedagógicas por medio de la reflexión conjunta en las comunidades de aprendizaje o GPT.

3. Marco Teórico

Dado que la mira central de este trabajo estará puesta en la elaboración de instrumentos de evaluación diagnóstica para medir los aprendizajes de los(as) estudiantes de 4° y 8° del colegio Monte Carmelo, para ello será necesario plantear algunos parámetros que sirvan de ejes conceptuales sobre los que apoyar las bases conceptuales sobre evaluación educacional, Esto quiere decir que entenderemos el concepto de evaluación, del mismo modo en que es definido por Tyler (1950) “El proceso de evaluación es esencialmente el proceso de determinar hasta qué punto los objetivos educativos han sido actualmente alcanzados mediante los programas y currículos de enseñanza» ...”

Para ello tomaré en consideración las obras señaladas en la bibliografía del trabajo de Mabel Condemarin y Leda Badilla. Finalmente, consideraremos la obra de Jaime Constenla Núñez Evaluar para aprender y como mejorar la toma de decisiones.

Para la elaboración de este marco teórico, iniciamos con la definición de evaluación educativa y su evolución a lo largo de los años. También definiremos el concepto de competencias, sus características y ámbitos de injerencia para finalmente abordar la evaluación educativa desde el punto de vista de los procesos de aprendizaje y de enseñanza.

3.1 Definiciones de Evaluación Educativa

Hablar de evaluación educativa, es comprender que es un concepto que ha variado y ha sido entendido de diferentes maneras a lo largo de la historia dependiendo de los influjos sociales y de los diferentes autores. También, podemos identificar que la función de la evaluación educativa varía dependiendo del paradigma educativo en el que este concepto se encuentra presente.

De modo paulatino el concepto de evaluación educativa se ha ido matizando y lo revisaremos a continuación:

En 1950 Tyler, consideraba que: «El proceso de evaluación es esencialmente el proceso de determinar hasta qué punto los objetivos educativos han sido actualmente alcanzados mediante los programas y currículos de enseñanza». Para llevar a cabo este proceso, Tyler delimitaba ocho fases de trabajo:

1. Establecimiento de objetivos.
2. Ordenación de los objetivos en clasificaciones amplias.
3. Definición de los objetivos en términos de comportamiento.
4. Establecimiento de las situaciones adecuadas para que pueda demostrarse la consecución de los objetivos.



5. Explicación de los propósitos de la estrategia a las personas responsables, en las situaciones apropiadas.
6. Selección o desarrollo de las medidas técnicas adecuadas.
7. Recopilación de los datos de trabajo.
8. Comparación de los datos con los objetivos de comportamiento.

En 1963 Cronbach, definía la evaluación como: «La recogida y uso de la información para tomar decisiones sobre un programa educativo».

En 1972, Lafourcade escribía que: «La evaluación tiene por fin comprobar de modo sistemático en qué medida se han logrado los resultados previstos en los objetivos que se hubieran especificado con antelación».

En 1973 Gronlund, entendía la evaluación como: «Un proceso sistemático para determinar hasta qué punto alcanzan los alumnos los objetivos de la educación».

Attkinson 1978, concebía la evaluación como: «Un sistema de ayuda esencial para la toma de decisiones en cualquier nivel administrativo del sistema de apoyo».

Lafourcade en 1979 concebía la evaluación como: «Una etapa del proceso educacional que tiene por fin comprobar de modo sistemático en qué medida se han logrado los resultados previstos en los objetivos que se hubieren especificado con antelación».

Para Forns en 1980, el concepto de evaluación posee tres niveles:

1. El nivel técnico, en cuanto que la evaluación se dirige a comprobar el funcionamiento del sistema educativo: se trata de un control o balance que indica si el sistema educativo está cumpliendo sus funciones.

2. El nivel ideológico, en el que la evaluación tiene dos funciones importantes y delicadas: Por una parte, «legitimar» la herencia cultural, ayudando de este modo a perpetuar el orden establecido; y por otra, «eliminar» a los sujetos que no pertenecen a la clase social dominante, ya que no han asimilado debidamente los principios ideológicos que se le pretendían transmitir.

3. El nivel psicopedagógico, ya que se aplica a alumnos concretos más que a entidades.

E 1981 para De la Orden, «Evaluar hace referencia al proceso de recogida y análisis de información relevante para describir cualquier faceta de la realidad educativa y formular un juicio sobre su adecuación a un patrón o criterio previamente establecido, como base para la toma de decisiones».

En el año 1987 para Stufflebeam y Shinkfield señalaban que: «La evaluación consiste en la recopilación de datos de trabajo mediante la definición de unas metas que proporcionen escalas comparativas o numéricas con el fin de justificar los instrumentos de recopilación de datos, las valoraciones y la selección de las metas».

Para García Ramos en 1989, la evaluación es: «Un proceso sistemático de identificación, recogida y tratamiento de datos sobre elementos y hechos educativos con el objetivo de valorarlos primero, y sobre dicha valoración tomar decisiones ».

En 1995 Casanova entendía la evaluación como: «Un proceso sistemático y riguroso de recogida de datos, incorporado al proceso educativo desde su comienzo de manera que sea posible disponer de información continua y significativa para conocer la situación, formar juicios de valor con respecto a ella y tomar las decisiones adecuadas para proseguir la actividad educativa, mejorándola progresivamente».

En el año 2000 «La evaluación es una forma de investigación social aplicada, sistemática, planificada y dirigida; encaminada a identificar, obtener y proporcionar de manera válida y fiable, datos e información suficiente y relevante en que apoyar un juicio acerca del mérito y el valor de los diferentes componentes de un programa (tanto en la fase de diagnóstico, programación o ejecución), o de un conjunto de actividades específicas que se realizan, han realizado o realizarán, con el propósito de producir efectos y resultados concretos», para Ander Egg.

El 2002 para Castillo Arredondo, «La evaluación debe permitir, por un lado, adaptar la actuación educativo-docente a las características individuales de los alumnos a lo largo de su proceso de aprendizaje; y por otro, comprobar y determinar si estos han conseguido las finalidades y metas educativas que son el objeto y la razón de ser de la actuación educativa».

Ya hacia el 2008, según Serpa Naya, «La evaluación es un seguimiento continuo y sistemático que se le hace para identificar los logros y las dificultades presentadas en el proceso y poder tomar decisiones que lleven a un mejoramiento de la calidad educativa».

Las definiciones de evaluación aportadas por los autores antes mencionados, serán fundamentales para este trabajo, el cual se abocará a cómo opera la definición dada por Educarchile el año 2012 que lo declara como: “un proceso a través del cual se observa, recoge y analiza información relevante, respecto al proceso de aprendizajes de los estudiantes, con la finalidad de reflexionar, emitir juicios de valor y tomar decisiones pertinentes y oportunas para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje”

Cuadro de Evolución del concepto de Evaluación:

PERIODOS		EVALUACIÓN ENTENDIDA COMO
1.º	Hasta los años 20	Medida. Enfoque conductista
2.º	Años 1930-40	Consecución de objetivos de conocimiento
3.º	Hasta finales de los 60	Evaluación de la totalidad del sistema educativo
4.º	Década de los 70 (en España: LGE)	Valoración del cambio ocurrido en el alumno Valoración de programas y métodos
5.º	Década de los 80	Evaluación cuantitativa/cualitativa

3.2 Estructura de la Evaluación Educativa

En tanto las definiciones presentadas sobre evaluación educativa, se nutren a partir de los distintos periodos históricos puede parecer que todas y cada una de ellas son muy variadas y entienden el concepto «evaluación» de distinta forma, pero en realidad existe una característica común a todas ellas, que es el hecho de que todas consideran a la evaluación como uno de los componentes fundamentales del proceso de enseñanza-aprendizaje

Para entender esta cuestión, resultarán útiles los aportes de Ainscow (1988), al decir: «Hemos pasado de analizar al alumno, a analizar la tarea educativa y finalmente a analizar el ambiente de aprendizaje». En esta misma línea, Ysseldyke y Matson (1988) afirmaban que: «De diagnosticar al alumno (patología, tests referidos a normas), hemos pasado a diagnosticar la enseñanza (principios del aprendizaje, conductas concretas de los profesores), para finalmente evaluar la oportunidad de aprender (interacción del alumno con el mundo educativo)».

En ese sentido, la base de la concepción actual de la evaluación, tanto en la que se asienta en la legislación educativa, como en las definiciones formuladas por los distintos autores, hay una estructura básica característica, sin cuya presencia no es posible concebir la auténtica evaluación.

En primer lugar, hay que considerar a la evaluación como un proceso dinámico, abierto y contextualizado que se desarrolla a lo largo de un periodo de tiempo; no es una acción puntual o aislada. En segundo lugar, se han de cumplir varios pasos sucesivos durante dicho proceso para que se puedan dar las tres características esenciales e irrenunciables de toda evaluación:

1.^a fase: Obtener información. Mediante la aplicación de procedimientos válidos y fiables para conseguir datos e información sistemática, rigurosa, relevante y apropiada que fundamente la consistencia y seguridad de los resultados de la evaluación.

2.^a fase: Formular juicios. Los datos obtenidos deben permitir fundamentar el análisis y valoración de los hechos que se pretende evaluar, para que se pueda formular un juicio de valor lo más ajustado posible.

3.^a fase: Tomar decisiones. De acuerdo con las valoraciones emitidas sobre la relevante información disponible, se deberán tomar las decisiones que convenga en cada caso.

3.3 Definición de Competencias

Si bien el desarrollo del concepto de aprendizaje basado en competencias (ABC) ha sido dominando gran parte de toda la literatura relacionada con educación dado que se busca en los estudiantes desarrollar las competencias que podrán ayudarlos a desempeñarse en un mundo laborar cada vez más específico y demandante, nos ha resultado revelador que gran parte de las modificaciones que se han realizado en el curriculum escolar chileno van de la mano con el desarrollo de conocimientos, habilidades y actitudes (Ley General de Educación n° 20.370 Art. 29 y 30)

Para entender la forma en que se ha entremezclado el concepto de competencia, sus características y ámbitos, es que necesitamos primeramente comprender que el concepto de competencia es polisémico y complejo, que se presta a múltiples matices e interpretaciones dependiendo del contexto desde el que se aborde. Diferentes autores tratan de explicar lo que es competencia, como Villa y Poblete (2007) que la definen como “factores de superación individual y grupal que permiten el desarrollo de los recursos personales para integrarlos en las posibilidades del entorno y obtener así, de esa complementariedad, el mayor beneficio mutuo” o como lo define la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE), desarrollado entre los años 1997 y 2003, define la competencia como: “La capacidad de responder a las demandas y llevar a cabo las tareas de forma adecuada. Surge de la combinación de habilidades prácticas, conocimientos, motivación, valores éticos, actitudes, emociones y otros componentes

sociales y de comportamiento que se movilizan conjuntamente para lograr una acción eficaz”

Algunos aspectos o características que la acompañan son:

1. Todo un conjunto de conocimientos, habilidades, actitudes y valores, y estrategias de aprendizaje.
2. El individuo ha de saber combinar, coordinar e integrar dicho conjunto, para lograr «saber» y «saber hacer», «saber estar» y «saber convivir».
3. El dominio de estos saberes le hacen «capaz de» actuar con eficacia en situaciones profesionales.
4. Desde esta óptica, es difícil diferenciar, en la práctica, la competencia de la capacidad.
5. El proceso formativo de la enseñanza y de la capacitación profesional es clave para el logro de las competencias.

En los países de iberoamericana ya se viene trabajando en competencias donde se aprecian diferencias y coincidencias a la hora de señalar las competencias básicas para sus sistemas educativos, evidenciaremos sólo dos:

CHILE

1. Capacidades fundamentales: de lenguaje, comunicación y cálculo.
2. Disposiciones personales y sociales: referidas al desarrollo personal, autoestima, solidaridad, trabajo en equipo, autocontrol, integridad, capacidad de emprender y responsabilidad individual, entre otras.
3. Aptitudes cognitivas: capacidades de abstracción, de pensar en sistemas, de aprender, de innovar y crear.
4. Conocimientos básicos: del medio natural y social, de las artes, de la tecnología, de la trascendencia y de sí mismo.

MÉXICO

Las once competencias genéricas definidas para dar identidad a la Educación Media Superior de México, se presentan en los siguientes términos:

1. Se autodetermina y cuida de sí: 1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue. 2. Es sensible al arte y participa en la apreciación e interpretación de sus expresiones en distintos géneros. 3. Elige y practica estilos de vida saludables.

2. Se expresa y comunica: 4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.

3. Piensa crítica y reflexivamente: 5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos. 6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia. General, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.

4. Aprende de forma autónoma: 7. Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.

5. Trabaja en forma colaborativa: 8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.

6. Participa con responsabilidad en la sociedad: 9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo. 10. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales. 11. Contribuye al desarrollo sustentable de manera crítica, con acciones responsables.

3.4 Evaluación Educativa de los Procesos de Aprendizaje y Enseñanza

Por su parte la evaluación es un elemento fundamental en el proceso de aprendizaje-enseñanza, al que coordina, regula y orienta. Bajo un enfoque sistémico, la evaluación entendida como proceso, está inmersa en los procesos con los que interactúa,

como son los procesos de aprendizaje y de enseñanza. Por ello, el proceso evaluador forma parte de cualquier planteamiento didáctico y es un elemento integrante del diseño curricular, lo que supone tener un planteamiento cada vez más sistemático y científico de todos los elementos implicados en los procesos de aprendizaje y de enseñanza: profesor, alumno, metodología, contextos, etc. La evaluación, como elemento significativo de la acción didáctica, afecta al resto de los elementos del proceso, con la finalidad, no solo de constatar su aplicación, desarrollo y resultados, sino, sobre todo, de mejorarlos, ya que los procesos de aprendizaje y de enseñanza son siempre perfectibles y mejorables.

En relación a ser la evaluación un proceso continuado, crítico, operativo, sistémico e integral que se ejecuta en el seno del desarrollo curricular de cada uno de los programas y materias, debe realizarse en forma continua en paralelo al proceso de enseñanza y al proceso de aprendizaje, y a lo largo del curso. Su objetivo deber ser el de orientar el desarrollo de dichos procesos para introducir los cambios que se consideren oportunos. Por su carácter sistémico e integral, la evaluación debe abarcar todas las actuaciones, recursos, estrategias metodológicas y demás aspectos que están implicados en el desarrollo curricular. En el proceso evaluador deben participar, cada cual en su ámbito de responsabilidad, los profesores y los estudiantes, con el objetivo de tener el conocimiento preciso de su ejecución, conforme a los criterios establecidos en la regulación normativa, para tener la posibilidad de fortalecer los aciertos, o de corregir sus desviaciones.

Para ello, la evaluación requiere de criterios, normas y procedimientos debidamente conocidos, ya que sus resultados son de gran importancia para la actuación docente, y de gran relevancia personal para los estudiantes. Bajo un enfoque sistémico, el proceso de evaluación forma parte de los procesos de aprendizaje y de enseñanza, con varios objetivos didácticos:

1. Motivar al estudiante.

2. Proporcionar al estudiante la información sobre criterios de evaluación, programas a desarrollar y competencias básicas a conseguir.
3. Aportar al profesor un mayor conocimiento de sus alumnos, lo que facilita una atención a cada estudiante según sus necesidades.
4. Ofrecer al profesor un seguimiento objetivo de la medida en que se están alcanzando los objetivos propuestos.
5. Mitigar el efecto perturbador que la trascendencia de una prueba única introduce en el proceso de evaluación. La práctica de la evaluación ha de evolucionar desde formas que supongan un control por parte del profesor del hábito de estudio al comienzo del currículum, hasta actuaciones que impliquen el protagonismo de los propios estudiantes, en su proceso de aprendizaje, de forma que puedan desarrollar las habilidades adecuadas. (Castillo y Cabrerizo, 2009)

Además, y debido a la constante evolución del concepto de la evaluación educativa y de sus renovadas funciones, la están colocando en el punto neurálgico del quehacer didáctico, por lo que puede hablarse de la evaluación como «punto de encuentro didáctico». Poco a poco va acrecentando su presencia indispensable en el diseño y desarrollo de los procesos de aprendizaje y de enseñanza, velando por la calidad de los mismos. En el ámbito de la enseñanza se interesa por la actuación del profesor, la metodología que utiliza, los recursos que emplea, los resultados que obtiene, etc. En el ámbito del aprendizaje, no solo se ocupa de la consecución de los objetivos y de las competencias básicas por parte del alumno, sino también de las circunstancias psicopedagógicas y sociales que contextualizan su actividad escolar. En el desarrollo del currículum, el proceso evaluador incide sobre todos los elementos nucleares que lo integran: objetivos, contenidos, metodología, competencias básicas, recursos, actividades, etc., y sobre el ambiente y organización en el que se desarrolla.

La gran importancia otorgada a la evaluación lleva a que se la preste más atención y más dedicación en tiempo y recursos; a la vez que exige cambios de actitud y modos de

proceder en el ámbito escolar, sobre todo de los profesores como ejecutores habituales de la evaluación educativa. En este sentido, la legislación educativa actual, al establecer un currículum por competencias básicas, obliga al profesorado a actuar, no como un simple transmisor de conocimientos, sino a ser un asesor, orientador y dinamizador del alumnado en el proceso de adquisición de esas competencias. Todo ello implica necesariamente un cambio en la forma de evaluar, lo que requiere un tratamiento institucional acorde con la relevancia que otorga a la evaluación la actual normativa. Se debe pasar de la ejecución puntual o esporádica de la función evaluadora, a una actitud permanente y sistemática que lleve al profesorado a actuar con naturalidad frente a la evaluación en el seno de su acción docente. Esto debería ser así hasta el punto de que la evaluación no debería constituir un fin en sí misma, sino formar parte natural de los procesos de aprendizaje y de enseñanza, a los que como sabemos, regula y orienta; y sus resultados deberían servir, no como elemento sancionador, sino regulador y orientador.

Reivindicamos por tanto, una evaluación sin protagonismo que se sitúe al servicio del proceso de aprendizaje del alumno, en vez de hacerlo, como hasta ahora, solo al servicio del profesor.

La evaluación requiere de una planificación y un diseño previo que garantice el logro de sus objetivos. El ritmo y los tiempos de la evaluación deben ser los mismos que los de la enseñanza, de tal forma que la situación ideal será una adecuada sincronía y sintonía entre la enseñanza, la evaluación y el aprendizaje. Lo mismo que hay que pensar, planificar y diseñar la actividad de la enseñanza, igualmente hay que pensar, planificar y diseñar la actuación evaluadora, con todo lo que ello implica de dedicación de tiempo, previsión de recursos, fijación de tiempos, decisión sobre metodología y estrategias, selección de instrumentos, etc. Forman parte de la evaluación, no solo el profesor y el alumno, sino también los demás componentes, que de uno u otro modo, intervienen en los procesos de aprendizaje y de enseñanza: la intercomunicación didáctica, los aspectos organizativos, los recursos, etc. (Rosales, 1990). Por ello, de igual modo que nos preocupa

dar la mejor respuesta a los reiterados interrogantes: para qué enseñar, qué enseñar, cómo enseñar, a quién enseñar, cuándo enseñar, etc., debe preocuparnos también las respuestas a las cuestiones, qué, para qué, cómo, a quién, cuándo, etc., evaluar.

Por ello, de igual modo que programamos la enseñanza, debemos diseñar y programar el proceso evaluador para que con la conjunción de ambos —enseñanza y evaluación— se consiga, a su vez, el aprendizaje personalizado deseado por los alumnos y la adquisición de las competencias básicas.

Finalmente, cuando hablamos del proceso de evaluación en los procesos de aprendizaje y de enseñanza, estamos indicando la inseparable participación de la evaluación desde dentro, en todo cuanto acontece en dichos procesos en cualquier momento. Por ello, consideramos que el proceso evaluador debe situarse en el centro de los procesos de aprendizaje y de enseñanza. De la sincronía y la sintonía con que se desarrollan estos procesos van a depender significativamente los logros obtenidos por los alumnos en sus procesos personalizados de aprendizaje.

4. Marco contextual

El Colegio Monte Carmelo, que fue fundado el 29 de abril de 2005 es un establecimiento educacional particular subvencionado que se ubica en Avenida Las Parcelas N° 2947, Comuna de Alto Hospicio, Ciudad de Iquique, Región de Tarapacá. Se encuentra ubicado en las cercanías del “Agro” de Alto Hospicio. Con una declaración de desempeño difícil que se evidencia con el difícil acceso de la calle principal.

De acuerdo a su marco doctrinal y su Proyecto Educativo Institucional (PEI), a pesar de que las familias que conforman la comunidad escolar del Colegio Monte Carmelo son, en su gran mayoría, vulnerables (88%) , que un número importante de las familias son de origen Aymara (31%) y que se atiende a un importante número de estudiantes con necesidades educativas especiales de carácter transitorio y permanentes(22%). Además

de ello el Colegio Monte Carmelo está inserto en la Comuna de Alto Hospicio lugar que es reconocida por sus altos niveles de inseguridad derivados de los problemas sociales que la aquejan, como son la exclusión social, la pobreza y la violencia. Los estudios realizados por Centro Estratégico de Análisis del Delito muestran que el índice de victimización es el más alto de la región y el país.

Dado el contexto en que se encuentra la comunidad educativa es que la Iglesia Católica de Iquique a través de su Diócesis, el año 2011 crea de la Fundación Educacional Monte Carmelo la que rescata el nombre que da el origen al colegio y desarrolla un modelo curricular inspirado en el sello de las primeras comunidades cristianas que se ubicaron a los pies del Monte Carmelo las cuales eran reconocidos por su gran fe, por su virtud y por la sabiduría que demostraban en su actuar. Además se establece como documento inspirador la Carta Episcopal de Aparecida y se promueve un modelo de gestión horizontal basada en la conformación de equipos de liderazgos. Así descrito se declara que el Colegio Monte Carmelo tiene en su identidad una triple dimensión.

Desde la dimensión Contenidos de la Cultura se acoge, respeta y cumple los principios y objetivos señalados en los Decretos que establecen Objetivos Fundamentales y Contenidos Mínimos Obligatorios para la Enseñanza Pre-Escolar y Enseñanza Básica. Conjuntamente con lo anterior la puesta la consolidación de una Jornada Escolar Completa que dé respuestas a las necesidades propias del contexto. Se integra dentro de todo el quehacer educativo a PIE y su vasto y diverso grupo de trabajo.

Desde dimensión Multicultural declaramos la importancia de la enseñanza de la lengua Aymara, articulada en torno a dos ejes: Oralidad y Comunicación Escrita, orientados ambos hacia la enseñanza, promoción y valoración de la lengua, de esta manera se pretende dar la respuesta a los contenidos propios de su cultura, potenciando su identidad y fortaleciendo su autovaloración, percibiendo que la diferencia construye identidad nacional.

Y por último desde la Dimensión de la Evangelización, donde se acoge lo dicho por los obispos en Aparecida, y por tanto se quiere implementar una educación cristiana centrada en la persona humana que es capaz de vivir en la comunidad, aportando los valores promovidos por el Colegio de Fe, Virtud y Sabiduría. El Colegio Monte Carmelo impulsará una educación de calidad para todos, formal y no-formal. Educación que ofrezca a los niños y a las familias un encuentro con los valores culturales propios de nuestro país, descubriendo o integrando en ellos la dimensión religiosa y trascendente.

Actualmente, atiende en Jornada Escolar Completa Diurna (JECD) a estudiantes de Educación Parvularia y Básica. A su vez, suscribe el Convenio de Igualdad de Oportunidades y Excelencia Educativa, por medio del cual se adscribe a la Ley de Subvención Escolar Preferencial (SEP). Asimismo, por el alto número de niños con NEE cuenta con el Programa de Integración Escolar (PIE), el que se encuentra conformado por una coordinadora, cuatro educadoras diferenciales, dos psicopedagogas, una psicóloga, una Kinesióloga, una fonoaudióloga y 4 asistentes de aula entregando atención desde Educación Parvularia hasta 8° básico, la que se focaliza en las asignaturas fundamentales con apoyo tanto al interior de aula como en trabajo focalizado en aula de recursos.

El Equipo de gestión está conformado por una rectora, Dos directoras de ciclo, dos coordinadores de ciclo, el Coordinador Técnico pedagógico SEP y la encargada de Convivencia Escolar. Cabe señalar que esta nueva orgánica surge en el marco de la reestructuración organizacional de la institución realizada durante 2017. A ellos se suman, la coordinadora de pastoral, coordinador extraescolar, coordinador PIE y la coordinadora de Método de Lenguaje Matte.

Cabe mencionar que este año 2018 el colegio entra en carrera docente, por lo que el trabajo de discusión pedagógica toma vital relevancia en las mejoras metodológicas implementadas en aula.

En cuanto a los Indicadores de Desarrollo Personal y Social que permiten a los establecimientos educacionales contar con información sobre aspectos no académicos relevantes para la formación integral de los estudiantes. El colegio Monte Carmelo en el indicador Autoestima académica y motivación escolar considera, por una parte, la autopercepción y autovaloración de los estudiantes en relación con su capacidad de aprender y, por otra, sus percepciones y actitudes hacia el aprendizaje y el logro académico. En base a los resultados obtenidos para este indicador, se puede observar que en 4° básico, desde 2013 a 2016, la mayor concentración de respuestas se mantiene en Nivel Alto con un 58%, mientras que el 40% corresponde al Nivel Medio. En tanto, en el caso de 8° básico en los mismos años, los porcentajes son muy similares.

En lo que respecta al indicador Participación y formación ciudadana, que mide las actitudes de los estudiantes frente a su establecimiento; las percepciones de estudiantes, y padres y apoderados sobre el grado en que la institución fomenta la participación y el compromiso de los miembros de la comunidad educativa; y las percepciones de los estudiantes sobre el grado en que se promueve la vida democrática. El 2016, en 4° básico se obtuvo un 62% de respuestas en el Nivel Alto, en tanto, en 8° básico, un 58% en el Nivel Alto. Estos resultados han mostrado una tendencia a la baja, gracias al programa interno de formación ciudadana y la conformación del centro de Alumnos.

5. Diseño y Aplicación Del Instrumento

5.1 Medición de los Aprendizajes en Lenguaje y Comunicación Cuarto Básico.

Los programas de Lenguaje y Comunicación presenta al igual que otros programas la misma estructura con: objetivos aprendizajes, actividades genéricas y ejemplos para desarrollarlas.

Además poseen unidades establecidas para cada uno de los semestres, sin embargo, se diferencian de los otros programas debido a que desarrolla tres ejes que los integra en cada una de sus unidades de manera secuenciada, con el fin de promover fundamentalmente aprendizajes activos, significativos, contextualizados e interactivos (Planes y Programas, Mineduc). Así, por ejemplo, cada vez que se formula una actividad relacionada con la escritura, se proponen actividades vinculadas a la comunicación oral y la lectura (Planes y Programas Mineduc).

Los 3 ejes de la asignatura, son los siguientes:

B.1 Comunicación oral.

B.2 Lectura.

B.3 Escritura.

Para el diseño de la evaluación se utilizó la siguiente cantidad de preguntas de acuerdo a los ejes y principalmente a los diferentes tipos de textos.

Eje temático	N° de preguntas
Texto literario: fábula	7
Texto literario: lírica	7
Texto literario: narrativo	7
Texto no literario: comic	3
Texto no literario: informativo	11

Evaluación de Lenguaje 4° Básico:

Nombre Alumno(a): _____ Curso: _____

Fecha: _____

INSTRUCCIONES. Esta prueba consta de 35 preguntas de opción única, las que deberás responder exclusivamente en HOJA DE RESPUESTAS. Lee atentamente cada pregunta y selecciona la alternativa correcta.

Lea el siguiente texto y responda las preguntas 1 – 3

Efectos secundarios causados por tomar Refresco



1. ¿Cuál es el propósito del texto leído?

- A. Narrar las enfermedades que puede provocar el consumo de refrescos
- B. Enumerar tipos de enfermedades asociadas a la obesidad
- C. Ilustrar las distintas enfermedades que existen
- D. Describir los efectos secundarios del consumo de refrescos

2. De acuerdo al texto podemos inferir que:

- A. El consumo de refrescos es favorable para nuestra salud
- B. Las personas que toman refresco tienen más posibilidades de enfermarse
- C. Las personas que consumen refresco se enferman menos
- D. El consumo de refrescos debería ser prohibido para las personas enfermas

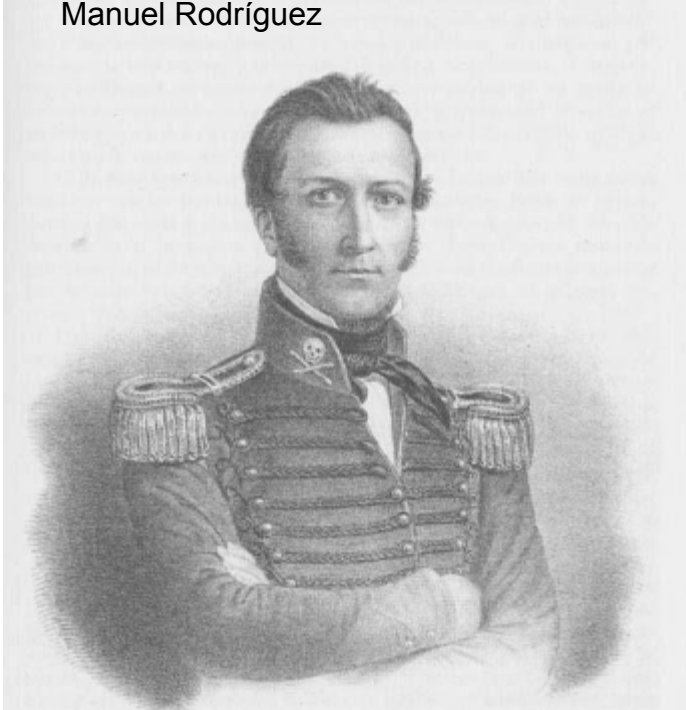
3. ¿Según la lectura, qué consecuencia(s) trae el consumo de jarabe de maíz?

- A. Problemas cardíacos
- B. Problemas renales
- C. Obesidad

D. Osteoporosis

Lea el siguiente texto y responda las preguntas 4 -7

Manuel Rodríguez



Manuel Rodríguez es una figura legendaria en la historia chilena. Famoso por su trabajo en la clandestinidad, durante el periodo de la Reconquista. En múltiples ocasiones cruzó la cordillera de los Andes trayendo y llevando mensajes secretos de José de San Martín y preparando el terreno en Santiago para el ataque del Ejército Libertador.

Llegó a ser el hombre más buscado del reino. Su biografía está llena de escenas de aventuras en las que aparece burlando a sus perseguidores una y otra vez, disfrazado de fraile o de huaso, o desnudo en la noche escabulléndose por entre decenas de soldados y cruzando a nado el río Mataquito.

Su trabajo para la causa patriótica comenzó mucho antes de la Reconquista, luchando en las campañas del sur en 1813, motivando ejército con sus palabras.

Manuel Rodríguez murió asesinado en Til-Til, cuando tenía treinta y tres

años de edad. Su figura, romántica y popular, se convirtió en un mito que ha inspirado tanto a poetas y compositores chilenos, como a cineastas, constituyendo el tema de la primera película chilena El húsar de la muerte.

Fuente: www.memoriachilena.cl

4. ¿Cuál es el propósito de este texto?

- A. Narrar la historia de un personaje de la historia de Chile
- B. Explicar cómo murió Manuel Rodríguez
- C. Informar sobre aspectos de la vida Manuel Rodríguez
- D. Ilustrar la vida de un prófugo de la justicia

5. ¿Dónde murió Manuel Rodríguez?

- A. En Til –Til
- B. En Argentina
- C. En la cordillera
- D. En Santiago

6. ¿Qué significa la palabra destacada en el fragmento?

“Famoso por su trabajo en la clandestinidad, durante el periodo de la Reconquista”

- A. Reserva
- B. Infracción
- C. Ilegalidad
- D. Exhibición

7. ¿De acuerdo al texto, cómo lograba escapar de sus perseguidores?

- A. Disfrazado
- B. Escondido en cuevas
- C. Ayudado por su familia
- D. Subiendo a los árboles



Lea el siguiente texto y responda las preguntas 8 – 14

El lagarto está llorando.

Federico García Lorca

El lagarto está llorando
La lagarta está llorando.
El lagarto y la lagarta
con delantalitos blancos.

Han perdido sin querer
su anillo de desposados.
¡Ay, su anillito de plomo,
ay, su anillito plomado!

Un cielo grande y sin gente
monta en su globo a los pájaros.
El sol, capitán redondo,
lleva un chaleco de raso.

¡Miradlos qué viejos son!
¡Qué viejos son los lagartos!
¡Ay cómo lloran y lloran,
¡ay!, ¡ay!, cómo están llorando!

8. ¿Cómo se sienten los lagartos en el poema?

- A. Enfermos
- B. Alegres
- C. Confundidos
- D. Tristes

9. ¿Cuántas estrofas tiene este poema?

- A. Una
- B. Doce
- C. Cuatro
- D. Ocho

10. ¿Por qué razón lloran los lagartos?

- A. Porque están viejos
- B. Porque están tristes
- C. Porque perdieron su anillo
- D. Porque el sol el grande



11. ¿De acuerdo al texto, cómo son los lagartos?

- A. Verdes
- B. Blancos
- C. Rápidos
- D. Viejos

12. ¿Cuál es el tema del poema?

- A. Los lagartos tristes
- B. El sol brillante
- C. El cielo inmenso
- D. El delantal blanco

13. ¿Cuál es el propósito de este tipo de textos?

- A. Informar detalles
- B. Expresar sentimientos
- C. Narrar historias
- D. Describir situaciones

14. ¿Qué quieren decir los siguientes versos?

El sol, capitán redondo,
lleva un chaleco de raso.

- A. El sol es redondo y brillante
- B. El sol es amarillo
- C. El sol es un capitán brillante
- D. El sol se pone ropa

Lea el siguiente texto y responda las preguntas 15 -18



15. ¿Cuál es el propósito de este texto?
- A. Enseñar la forma correcta de lavarse los dientes
 - B. Explicar el correcto uso del cepillo de dientes
 - C. Informar sobre los efectos del cepillado de dientes
 - D. Opinar sobre el lavado de dientes correcto
16. ¿Qué se debe hacer en el paso numero 3?
- A. Emplear hilo dental
 - B. Limpiar superficies internas
 - C. Limpiar superficies externas
 - D. Limpiar las muelas
17. De acuerdo al texto leído, podemos inferir que:
- A. Las personas lavan correctamente los dientes
 - B. No todas las personas lavan bien sus dientes
 - C. Los dientes son muy fáciles de lavar
 - D. Los dientes se ensucian mucho



18. ¿Qué función cumplen las imágenes en el texto?

- A. Ilustrar la forma correcta de seguir los pasos
- B. Complementar la información dada
- C. Informar los pasos para lavarse los dientes
- D. Narrar la forma correcta de lavarse los dientes



Lea el siguiente texto y responda las preguntas 19 – 25

El tigre que se reía de todos

El tigre, que era listo, rápido y fuerte, siempre se estaba riendo de los otros animales. Se burlaba de la melena despeinada del león, de las rayas de la cebra, de la boca grande del cocodrilo... especialmente se burlaba del elefante por ser gordo, lento y con una trompa larga.

Todos los animales de la selva estaban tristes porque el tigre era muy cruel y peleador. Un día, el tigre no llegó a la reunión de los animales, que cada día se juntaban junto al río, todos los animales lo echaron de menos y fueron a buscarlo.

Cuando llegaron a su cueva vieron que una enorme roca había caído y había tapado la entrada. El tigre lloraba encerrado dentro de la cueva, sin poder salir. Estaba muy asustado y pensaba que iba a morir de hambre y de sed en ese lugar.

Entonces el elefante decidió usar su larga trompa para mover la roca y rescatar al tigre. Como era un animal tan grande y fuerte no tuvo problemas para hacerlo.

El tigre salió de la cueva y vio que el elefante lo había ayudado. Sintió mucha vergüenza por todas las veces que se había burlado de él.

El tigre se dio cuenta que todos somos especiales y merecemos respeto por lo que somos. Ahora el tigre se fija solo en las cosas buenas de los demás.

Tomado de <https://es.scribd.com/doc/158939446/El-tigre-que-se-reia-de-todos>

19. ¿Cuál es el tema del texto leído?

- A. Amistad
- B. trabajo
- C. Respeto
- D. Responsabilidad

20. ¿Qué tipo de personaje es el tigre?

- A. Principal
- B. Secundario
- C. Antagonista
- D. Incidental

21. ¿Qué le pasó al tigre?

- A. Quedó atrapado en el río
- B. Quedó atrapado en el bosque
- C. Quedó atrapado en el campo
- D. Quedó atrapado en su cueva

22. ¿A qué tipo de texto corresponde lo leído?

- A. Cuento
- B. Mito
- C. Fábula
- D. Leyenda

23. ¿Quién rescató al tigre?

- A. El león
- B. La cebra
- C. El abejorro
- D. El elefante

24. ¿Qué enseñanza nos deja el texto?

- A. Que todos tenemos cualidades especiales y debemos respetarnos
- B. Que todos tenemos derecho a reírnos de los otros
- C. Que los animales tienen cualidades diferentes y especiales
- D. Que los amigos siempre estarán ahí para ayudarnos

25. ¿Cómo era el elefante del texto?

- A. Listo, fuerte y ágil
- B. Gordo y lento
- C. Con rayas
- D. Con una melena

Lea el siguiente texto y responda las preguntas 26 – 28

CONDORITO



26. ¿Dónde fue el amigo de Condorito?

- A. A la tienda de Yayita
- B. A la peluquería de Yayita
- C. A la verdulería de Yayita
- D. A la casa de Yayita

27. ¿Qué pensó Condorito cuando su amigo le dice: “¡corte y afeitada!” ?

- A. Que se había cortado el pelo
- B. Que lo estaba engañando
- C. Que era muy gracioso
- D. Que se había cortado el rostro

28. ¿Para qué nos sirve la imagen de la última viñeta?
- A. Para ilustrar las acciones de los personajes
 - B. Para explicar que el corte fue en la cara y no en el pelo
 - C. Para explicar que se había cortado también el pelo
 - D. Para mostrar el corte nuevo del amigo

Lea el siguiente texto y responda las preguntas 29 – 35

Pandora

Hefesto, el dios cojo, el gran herrero, no sólo era el marido de Afrodita, diosa del amor, sino que creó a la primera mujer. La modeló con arcilla y agua. Le dio una apariencia semejante a las diosas del Olimpo. Una vez que hubo terminado le dio como alma una chispa de fuego. Sus ojos entonces se abrieron y brillaron, sus miembros se soltaron y su boca habló y rió. Se la llamó Pandora. Su belleza atrajo a las inmortales. Atenea le regaló un cinturón y ropas finas. Las Gracias le pusieron collares de oro. La Horas la coronaron de flores; Afrodita, la diosa del amor y la seducción, derramó sobre su cabeza la gracia que encanta a los hombres. El propio Zeus le regaló una caja extraordinaria.

-Toma esta caja, Pandora- le dijo-. Pero no la abras nunca. Huirían lejos de ti los dones que encierra, y en su lugar llegarían los males. Pandora al principio se contuvo. Pero un día, movida por la curiosidad, abrió la tapa de la caja. De inmediato se escaparon los bienes. Y llegaron las enfermedades, las penas, los trabajos, los odios, los homicidios, los celos, en fin, todos los vicios... Pandora, viendo lo que ocurría, tapó la caja. Sólo quedó atrapada adentro la esperanza, que es ciega. Y ella no nos abandona.

29. ¿Quién es el personaje principal de este texto?
- A. Hefesto
 - B. Zeus
 - C. Afrodita
 - D. Pandora
30. ¿Quién creó a la primera mujer?
- A. Hefesto
 - B. Zeus
 - C. Afrodita

D. Pandora

31. ¿Qué hubiera pasado si Pandora no hubiese abierto la caja?

- A. No hubieran existido los vicios en el mundo
- B. Los bienes hubiesen estado siempre escondidos
- C. La esperanza nos hubiera abandonado
- D. Los vicios sería muchos más

32. ¿Cuál es el propósito de este texto?

- A. Explicar por qué Pandora abrió la caja
- B. Explicar el origen de los vicios en el mundo
- C. Explicar el origen de la esperanza
- D. Explicar el origen de los bienes

33. De acuerdo al texto podemos decir que Pandora era:

- A. Desobediente
- B. Obediente
- C. Segura
- D. Imaginativa

34. ¿Qué había dentro de la caja antes de ser abierta?

- A. Los vicios
- B. Los bienes
- C. Los animales
- D. Alas aventuras

35. ¿Cuál bien permaneció dentro de la caja?

- A. El amor
- B. La obediencia
- C. La lealtad
- D. La esperanza

5.2 Medición de los Aprendizajes en Matemática Cuarto básico.

El programa de Matemática para Cuarto básico está dividido en 4 unidades, que incluye, los objetivos de aprendizaje e indicadores de los semestres correspondientes, así como las actividades genéricas que permiten su logro. Estas actividades genéricas contemplan cuatro ejes temáticos: números y operaciones, patrones y álgebra, geometría, medición y datos y probabilidades (Planes y Programas, Mineduc).

Cada uno de los Ejes Temáticos que agrupan los principales contenidos y habilidades propias de esta asignatura y que fueron fundamentales para la elaboración de instrumentos de medición para que fueran coherentes con los indicadores solicitados por la ley, apropiados al contexto y realidad curricular de la escuela y son los siguientes

A.1 Números y operaciones

A.2 Patrones y álgebra.

A.3 Geometría.

A.4 Medición.

A.5 Datos y probabilidades.

Finalmente para el diseño de la evaluación se utilizó la siguiente tabla donde se especificó la cantidad de preguntas por ejes:

Eje temático	N° de preguntas
Datos y probabilidades	2
Geometría	5
Medición	7
Números y operaciones	17
Patrones y álgebra	4

Evaluación de Matemáticas 4° Básico:

Nombre Alumno(a): _____ Curso: _____

Fecha: _____

INSTRUCCIONES. Esta prueba consta de 35 preguntas de opción única, las que deberás responder exclusivamente en HOJA DE RESPUESTAS. Lee atentamente cada pregunta y selecciona la alternativa correcta.

1. Mateo tiene un maletín con 60 lápices de colores. Su abuelo le regala una caja de 12 lápices y su tía otra caja pero de 18 lápices de colores. ¿Cuántos lápices de colores tiene ahora Mateo?

- a) 30
- b) 72
- c) 80
- d) 90

2. Dos construcciones destacadas en Chile son La Cruz del Tercer Milenio y el Faro Punta Ángeles. La Cruz del Tercer Milenio está ubicada en Coquimbo y su altura es de 93 metros y el Faro Punta Ángeles está en Valparaíso y fue el primer faro construido en Chile. Su altura es de 18 metros. ¿Cuánto más alto es La Cruz del Tercer Milenio que el Faro Punta Ángeles?

- a) 93 metros
- b) 18 metros
- c) 75 metros
- d) 111 metros

3. El número 379, ¿entre qué números está?

- a) Entre 378 y 380
- b) Entre 377 y 378
- c) Entre 380 y 381
- d) Entre 376 y 377

$$\frac{(4 \cdot 50 + 3 \cdot 10 + 2 \cdot 100)}{(50 + 10 + 100)}$$

4. En mi bolsillo tengo 4 monedas de \$50; 3 monedas de \$10 y 2 monedas de \$100. ¿Cuál de las siguientes operaciones me permite saber el dinero que tengo en mi bolsillo?

- a)
- b)
- c) $(4 + 50 + 3 + 10 + 2 + 100)$
- d) $(4 + 3 + 2 \cdot 50 + 10 + 100)$

5. Si tengo 6 pares de guantes, entonces tengo un total de:

- a) 8 guantes
- b) 10 guantes
- c) 12 guantes
- d) 36 guantes

6. ¿Qué polígono sigue en el patrón?



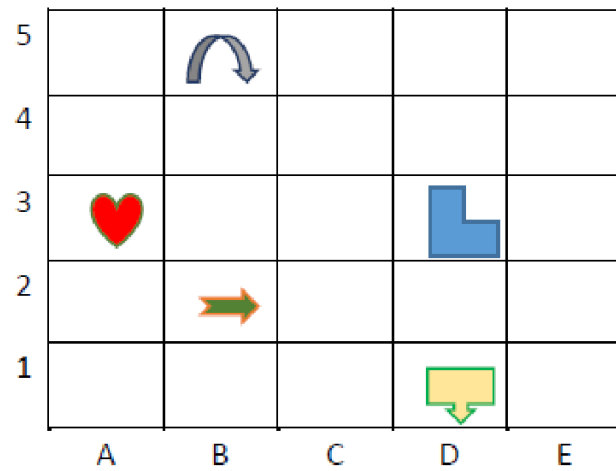
- a) 
- b) 
- c) 
- d) 

7. ¿Qué número debemos anotar en para que se cumpla la igualdad siguiente?

$$\text{[]} + 23 = 38$$

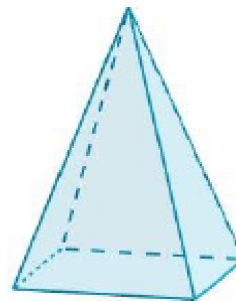
- a) 25
- b) 41
- c) 61
- d) 15

8. ¿Qué figura está localizada en (D, 3)?

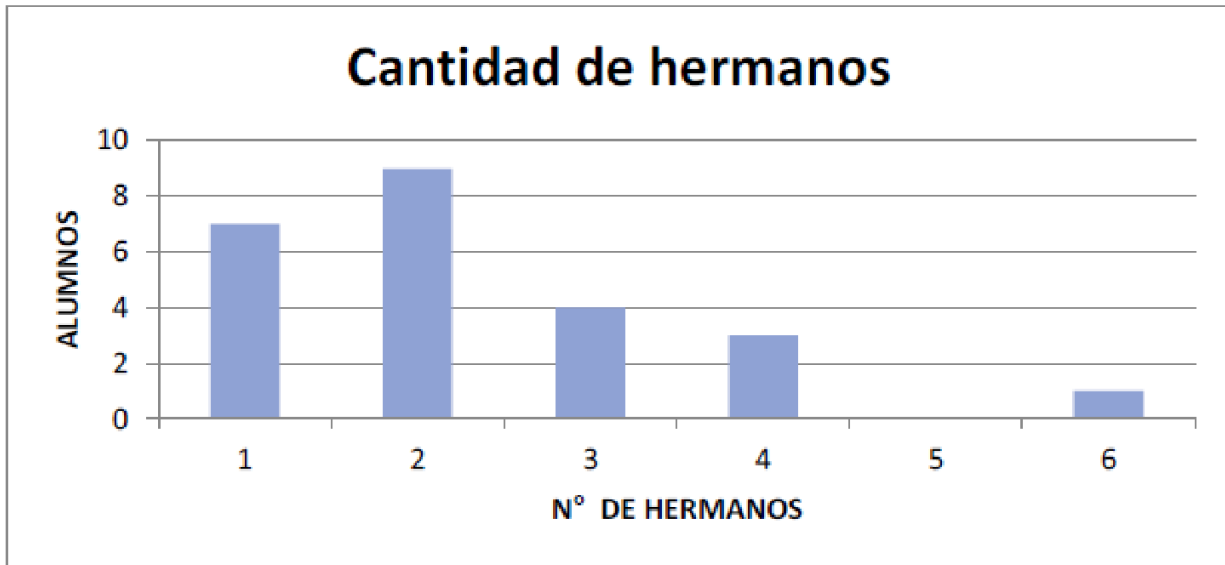


9. ¿Cuántas caras tiene la siguiente figura en 3D?

- a) 4
- b) 5
- c) 8
- d) 6



10. El siguiente gráfico muestra la cantidad de hermanos de todos los alumnos de cuarto básico.



¿Cuántos alumnos pertenecen al 4° básico?

- a) 6
- b) 7
- c) 9
- d) 24

11. En relación al gráfico anterior ¿qué número de hermanos se repite más?

- a) 1
- b) 2
- c) 3
- d) 4

12. El 4° básico juntó “siete mil ochocientos treinta y cinco pesos” para la Teletón. Este número se escribe:

- a) 7.835
- b) 7.538
- c) 5.387
- d) 5.783

13. ¿Cuál es el valor posicional del 7 en el número 4.765?

- a) Unidad
- b) Decena

- c) Centena
- d) Unidad de Mil

14. En la ciudad de Valdivia, un día lluvioso, se registraron las siguientes mediciones: Agua caída en la mañana 65 milímetros, agua caída en la tarde 87 milímetros. En la noche no se registraron lluvias. ¿Cuántos milímetros de agua caída en total se registró ese día?

- a) 142
- b) 152
- c) 162
- d) 151

15. La mamá de Josefa compró un total de 18 gomas de borrar. Las gomas se venden en paquetes con el mismo número de gomas. Si compró 6 paquetes, ¿qué expresión numérica muestra la forma de calcular la cantidad de gomas que vienen en cada paquete?

- a) $18 + 6$
- b) $18 - 6$
- c) $18 \cdot 6$
- d) $18 : 6$

16. ¿Cuál de los siguientes grupos de números muestra solo múltiplos de 3?

- a) 9; 15; 18; 30
- b) 6; 9; 13; 23
- c) 12; 13; 23; 33
- d) 3; 13; 23; 33

17. ¿Cuál es el valor de la siguiente operación?

$$\begin{array}{r} 326 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$$

- a) 1.284
- b) 1.204
- c) 1.304
- d) 2.304

18. La señora Luisa compró en la feria 6 brócolis, cada brócoli vale \$750. ¿Cuánto pagó en total por los brócolis?

- a) \$4.230
- b) \$4.203
- c) \$4.500

d) \$5.000

19.Cuál de los siguientes problemas se podría resolver dividiendo 28 en 4?

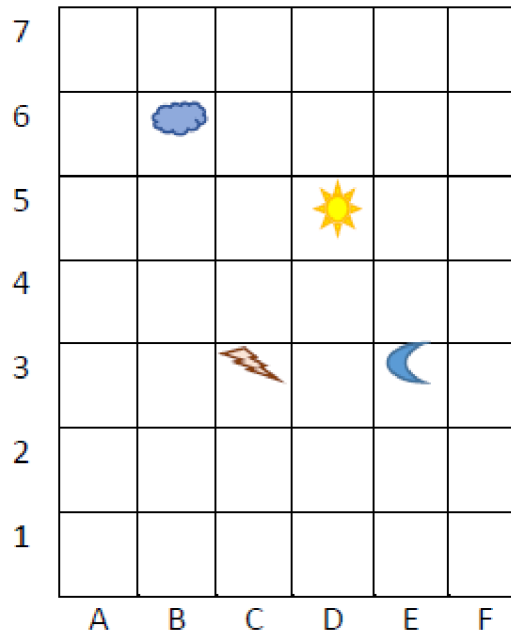
- a) Tengo 4 bolsas y pondré en cada una de ellas 28 golosinas. ¿Cuántas golosinas tengo en total?
- b) Tengo 28 globos y los repartiré en partes iguales entre mis 4 amigos. ¿Cuántos globos le corresponden a cada uno?
- c) Tengo 28 chocolates y me regalaron 4 más. ¿Cuántos chocolates tengo en total?
- d) En el jardín de mi tía Carolina había 28 plantas diferentes. Con las heladas se secaron 4. ¿Cuántas plantas le quedan?

20. Si repartes 5 lápices entre 5 personas, ¿cuántos lápices le corresponden a cada uno?





- a) 1
- b) 5
- c) 10
- d) 25

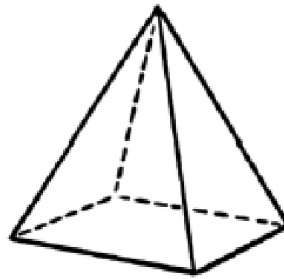
21. ¿En qué posición de la cuadrícula se encuentra la luna?

- a) (C, 3)
- b) (E, 3)
- c) (D, 5)
- d) (B,6)



22. ¿Cuál es la vista desde arriba de la pirámide de la figura?

- a) 
- b) 
- c) 
- d) 



23. Francisco comenta: “Estoy mirando un gorro de cumpleaños y veo un triángulo”. ¿De qué vista está mirando el gorro de cumpleaños Francisco?

- a) De arriba
- b) De frente
- c) De abajo
- d) De la cúspide



24. ¿Qué número falta en la siguiente

37	31	25		13	7
----	----	----	--	----	---

- a) 20
- b) 19
- c) 18
- d) 6

25. Las 21:00 horas, corresponde a:

- a) 11:00 PM
- b) 10:00 PM
- c) 9:00 PM
- d) 8:00 PM

26. La familia de Jaime se fue por dos semanas de vacaciones. ¿Cuántos días se fueron de vacaciones?



- a) 10
- b) 12
- c) 14
- d) 15

27. La clase de danza dura una 1 hora y 30 minutos. ¿Cuántos minutos en total dura la clase de danza?

- a) 90 minutos
- b) 75 minutos
- c) 60 minutos
- d) 31 minutos

28. Javier midió los lados de la superficie de su mesa del colegio encontrando que el largo tiene 60 cm y el ancho 40 cm. ¿Cuántos METROS de perímetro tiene la mesa?

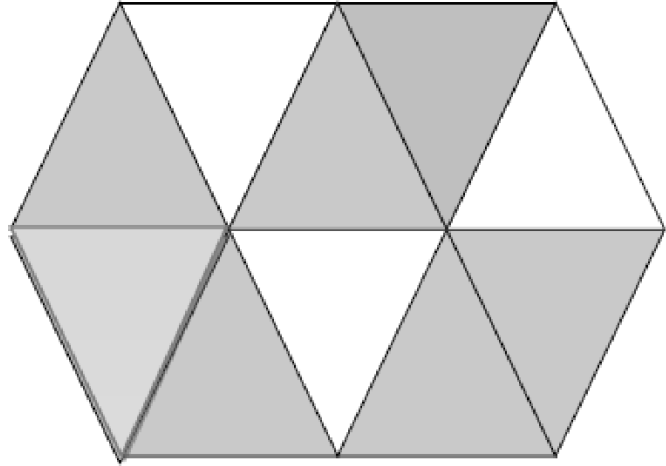
- a) 100 metros
- b) 1 metro
- c) 200 metros
- d) 2 metros

29. En un estante de una tienda, almacenan cajas de galletas apiladas. Cada caja de galleta mide 6 cm de alto. Si apilan 12 cajas de galletas, ¿Cuál es la altura que alcanza la pila?

- a) 2 cm
- b) 12 cm
- c) 18 cm
- d) 72 cm

30. ¿Qué fracción representa la parte pintada de gris en la figura?

- a) $\frac{7}{3}$
- b) $\frac{3}{7}$
- c) $\frac{7}{10}$
- d) $\frac{10}{7}$



31. ¿Qué fracción debe anotarse en el recuadro para que se cumpla la igualdad?

- a) $\frac{5}{8}$
- b) $\frac{10}{8}$
- c) $\frac{7}{8}$
- d) $\frac{3}{8}$

$$\frac{3}{8} + \boxed{\phantom{\frac{3}{8}}} = \frac{8}{8}$$

32. Juan recorre en su bicicleta todos los días 12 km. Ya ha recorrido 7 km. Lo anterior se puede expresar del siguiente modo:

5.3 Medición de los Aprendizajes en Lengua y Literatura Octavo Básico.

En la asignatura de Lengua y literatura al igual que en cuarto básico los “Aprendizajes Esperados” se están distribuidos en tres ejes: lectura, escritura y comunicación oral. Esta distinción permite desarrollar los aspectos específicos de cada dimensión, estableciendo como eje central los distintos tipos de texto con los que se trabaja

La confección de los instrumentos para esta asignatura de acuerdo a la especificación dada permitirá determinar, con mayor precisión, las insuficiencias que se presentan en el proceso de enseñanza-aprendizaje y, en consecuencia, poder trazar las acciones necesarias para erradicarlas y elevar la calidad de este proceso específicamente en géneros literarios

Es por ello que se distribuyen las preguntas de la siguiente forma:

Eje temático	N° de preguntas
Texto literario: dramático	6
Texto literario: lírico	6
Texto literario: narrativo	6
Texto no literario: argumentativo	6
Texto no literario: informativo	16

Evaluación de Lengua y Literatura

Nombre Alumno(a): _____ Curso: _____
 Fecha: _____

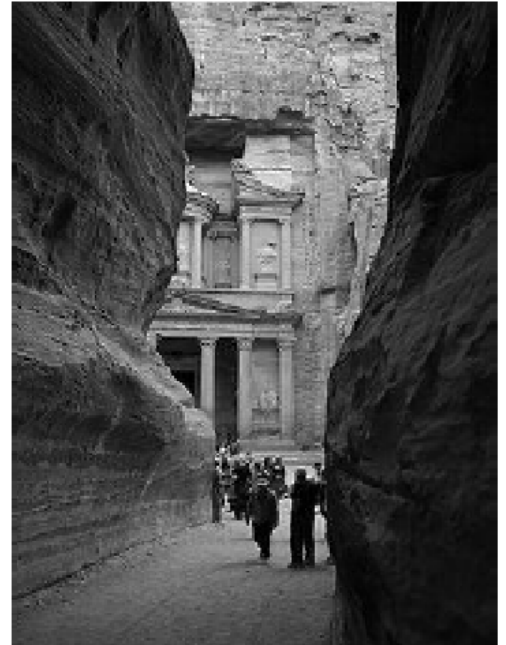
INSTRUCCIONES. Esta prueba consta de 40 preguntas de opción única, las que deberás responder exclusivamente en HOJA DE RESPUESTAS. Lee atentamente cada pregunta y selecciona la alternativa correcta.

Lee el siguiente texto y responde las preguntas 1-5

PETRA

Petra (en árabe, **عربدال** al-Batrā') es un importante sitio arqueológico en Jordania, y la capital del antiguo reino nabateo. El nombre de Petra proviene del griego **πέτρα**, que significa piedra, y su nombre es perfectamente adecuado; no se trata de una ciudad construida con piedra, sino, literalmente, excavada y esculpida en la piedra.

El asentamiento de Petra se localiza en un valle angosto, al este del valle de la Aravá que se extiende desde el mar Muerto hasta el Golfo de Aqaba. Los restos más célebres de Petra son sin duda sus construcciones hechas en la misma roca del valle (hemispeos), en particular, los edificios conocidos como la Khazneh (la Tesorería) y el Deir (el Monasterio).



Fundada en la antigüedad hacia el final de siglo VII a.C. por los edomitas, fue ocupada en el siglo VI a.C. por los nabateos que la hicieron **prosperar** gracias a su situación en la ruta de las caravanas que llevaban el incienso, las especias y otros productos de lujo entre Egipto, Siria, Arabia y el sur del Mediterráneo.

Hacia el siglo VIII, el cambio de las rutas comerciales y los terremotos sufridos, condujeron al abandono de la ciudad por sus habitantes. Cayó en el olvido en la era moderna y fue redescubierta para el mundo occidental por un explorador suizo, Johann Ludwig Burckhardt, en 1812.

Numerosos edificios cuyas fachadas están directamente esculpidas en la roca, forman un conjunto monumental único que, a partir del 6 de diciembre de 1985, está inscrito en la Lista del Patrimonio Mundial de la UNESCO. La zona que rodea el lugar es también, desde 1993, Parque Nacional Arqueológico. Desde el 7 de julio de 2007, Petra forma parte de las Nuevas Siete Maravillas del Mundo.

Tomado de <http://www.curriculumenlineamineduc.cl/605/w3-article-25779.html>

1. ¿Cuál es el propósito del texto leído?
 - A. Dar a conocer características de la ciudad e Petra
 - B. Informar sobre el descubrimiento de una antigua ciudad
 - C. Enumerar las características de un monumento histórico
 - D. Dar instrucciones de cómo llegar a la ciudad de Petra

2. ¿Cuál es el tema principal de texto leído?
 - A. Los patrimonios mundiales
 - B. Los edomitas
 - C. Los descubrimientos
 - D. La ciudad de Petra

3. ¿Dónde se ubica Petra?
 - A. Valle de la Paz
 - B. Jordania
 - C. Mar muerto
 - D. América

4. ¿En qué año fue inscrita en la lista de la UNESCO como patrimonio mundial?
 - A. 1812
 - B. 1993
 - C. 1985
 - D. 2002

5. De acuerdo al contexto, la palabra “prosperar” (destacada en el texto), puede ser reemplaza por:
 - A. Perfeccionar
 - B. Progresar
 - C. Subir
 - D. Renovar

Lee el siguiente texto y responde las preguntas 6 -11

EL AHOGADO MÁS HERMOSO DEL MUNDO (fragmento)

Los primeros niños que vieron el promontorio oscuro y sigiloso que se acercaba por el mar, se hicieron la ilusión de que era un barco enemigo. Después vieron que no llevaba banderas ni arboladura, y pensaron que fuera una ballena. Pero cuando quedó varado en la playa le quitaron los matorrales de sargazos, los filamentos de medusas y los restos de

cardúmenes y naufragios que llevaba encima, y sólo entonces descubrieron que era un ahogado. Habían jugado con él toda la tarde, enterrándolo y desenterrándolo en la arena, cuando alguien los vio por casualidad y dio la voz de alarma en el pueblo. Los hombres que lo cargaron hasta la casa más próxima notaron que pesaba más que todos los muertos conocidos, casi tanto como un caballo, y se dijeron que tal vez había estado demasiado tiempo a la deriva y el agua se le había metido dentro de los huesos. Cuando lo tendieron en el suelo vieron que había sido mucho más grande que todos los hombres, pues apenas si cabía en la casa, pero pensaron que tal vez la facultad de seguir creciendo después de la muerte estaba en la naturaleza de ciertos ahogados. Tenía el olor del mar, y sólo la forma permitía suponer que era el cadáver de un ser humano, porque su piel estaba revestida de una coraza de rémora y de lodo. No tuvieron que limpiarle la cara para saber que era un muerto ajeno. El pueblo tenía apenas unas veinte casas de tablas, con patios de piedras sin flores, desperdigadas en el extremo de un cabo desértico. La tierra era tan escasa, que las madres andaban siempre con el temor de que el viento se llevara a los niños, y a los pocos muertos que les iban causando los años tenían que tirarlos en los acantilados. Pero el mar era manso y pródigo, y todos los hombres cabían en siete botes. Así que cuando encontraron al ahogado les bastó con mirarse los unos a los otros para darse cuenta de que estaban completos. Aquella noche no salieron a trabajar en el mar. Mientras los hombres averiguaban si no faltaba alguien en los pueblos vecinos, las mujeres se quedaron cuidando al ahogado. Le quitaron el lodo con taponés de esparto, le desenredaron del cabello los abrojos submarinos y le rasparon la rémora con fierros de desescamar pescados. A medida que lo hacían, notaron que su vegetación era de océanos remotos y de aguas profundas, y que sus ropas estaban en piltrafas, como si hubiera navegado por entre laberintos de corales. Notaron también que sobrellevaba la muerte con altivez, pues no tenía el semblante solitario de los otros ahogados del mar, ni tampoco la catadura sórdida y menesterosa de los ahogados fluviales. Pero solamente cuando acabaron de limpiarlo tuvieron conciencia de la clase de hombre que era, y entonces se quedaron sin aliento. No sólo era el más alto, el más fuerte, el más viril y el mejor armado que habían visto jamás, sino que todavía cuando lo estaban viendo no les cabía en la imaginación. No encontraron en el pueblo una cama bastante grande para tenderlo ni una mesa bastante sólida para velarlo. No le vinieron los pantalones de fiesta de los hombres más altos, ni las camisas dominicales de los más corpulentos, ni los zapatos del mejor plantado. Fascinadas por su desproporción y su hermosura, las mujeres decidieron entonces hacerle unos pantalones con un buen pedazo de vela cangreja, y una camisa de bramante de novia, para que pudiera continuar su muerte con dignidad. Mientras cosían sentadas en círculo, contemplando el cadáver entre puntada y puntada, les parecía que el viento no había sido nunca tan tenaz ni el Caribe había estado nunca tan ansioso como aquella noche, y suponían que esos cambios tenían algo que ver con el muerto. Pensaban que si aquel hombre magnífico hubiera vivido en el pueblo, su casa habría tenido las puertas más anchas, el techo más alto y el piso más firme, y el bastidor de su cama habría sido de cuadernas maestras con pernos de hierro, y su mujer habría sido la más feliz. Pensaban que habría tenido tanta autoridad que hubiera sacado los peces del mar con sólo llamarlos por sus nombres, y habría puesto tanto empeño en el trabajo que hubiera hecho brotar manantiales de entre las piedras más áridas y hubiera podido sembrar flores en los acantilados. Lo compararon en secreto con sus propios hombres, pensando que no

serían capaces de hacer en toda una vida lo que aquél era capaz de hacer en una noche, y terminaron por repudiarlos en el fondo de sus corazones como los seres más escuálidos y mezquinos de la tierra. Andaban extraviadas por esos dédalos de fantasía, cuando la más vieja de las mujeres, que por ser la más vieja había contemplado al ahogado con menos pasión que compasión, suspiró.

Gabriel García Márquez

tomado de <http://www.iesxunqueira1.com/cuentos/ahogado.pdf>

f

6. La palabra desperdigada, destacada en el texto puede ser reemplazada –sin cambiar el sentido original- por:

- A. Separadas
- B. Salpicadas
- C. Divididas
- D. Esparcidas

7. ¿Cuál es el estilo de la narración presente en el texto?

- A. Directo
- B. Indirecto
- C. Libre
- D. Compuesto

8. ¿Quiénes fueron los primeros en ver a Esteban?

- A. Las mujeres
- B. Los hombres
- C. Los pescadores
- D. Los niños

9. Son características físicas del ahogado:

- A. Alto, fuerte, viril
- B. Bajo, fuerte, viril
- C. Débil, alto, viril
- D. Débil, bajo, viril

10. ¿Cuál es la disposición del relato en esta historia?

- A. In media res
- B. Ab ovo
- C. In extrema res

D. In principia res

11. ¿Qué sintieron las mujeres por el hombre ahogado?

- A. Tristeza
- B. Admiración
- C. Alegría
- D. Envidia

Lee el siguiente texto y responde las preguntas 12 – 17

Señor Director:

Mucho se ha discutido sobre si los árboles son los causantes de las interrupciones en el servicio eléctrico y cómo se puede solucionar, siendo la poda el recurso más utilizado y no siempre, el más adecuado. Sin embargo, no podemos olvidar que el valor del arbolado urbano reside en que mejora de la calidad de vida de las ciudades y sus habitantes.

De hecho, los árboles existen antes de la fundación de las ciudades. El problema se produjo, cuando la ciudad creció y los planificadores replicaron paisajes de urbes extranjeras, que cultural ni naturalmente, tenían relación con las nuestras y prefirieron plantar especies exóticas, en vez de nativas, las que entre otros beneficios se adaptan mejor al medio ambiente.

Bajo ese contexto, desde la perspectiva de la disciplina de la Arquitectura del Paisaje, el arbolado no es la causa de los cortes de luz, sino la falta de planificación, mantención y aplicación de nuevas estrategias, tanto en la selección vegetal como en el tendido eléctrico. Así, se podría elevar la altura de postes y conductores, e incorporar un arbolado de mayor calidad.

De esta forma planificar las áreas verdes en relación a disciplinas como la Ecología y Arquitectura del Paisaje, permite enfocar el crecimiento de la ciudad desde la integración del ambiente y sus consecuencias, enfatizando el uso de especies nativas, a través de diseños adecuados a los cambios climáticos, donde la base de los criterios sea hacer una ecociudad como ordenamiento urbano.

Jadille Mussa C.

12. Este texto se puede clasificar como

- A. Argumentativo
- B. Editorial
- C. Informativo
- D. Literario

13. ¿Cuál es el tema central del texto leído?

- A. Los árboles y los cortes de luz
- B. Las ciudades y cortes de luz
- C. La urbanización y los árboles
- D. Los edificios y los árboles

14. ¿Según el texto leído, a quién se culpa de los cortes de luz?

- A. A los edificios
- B. A las ciudades
- C. A los arquitectos
- D. A los árboles

15. ¿Dónde podemos encontrar este tipo de textos?

- A. En los diarios
- B. En la televisión
- C. En los libros
- D. En las revistas

16. ¿Cuál es la solución que ofrece la emisora de este texto?

- A. Dejar de plantar árboles exóticos
- B. Plantar árboles nativos
- C. No podar más los árboles
- D. Planificar ecológicamente

17. Del texto podemos inferir que:

- A. La autora quiere cambiar la idea de que el problema son los árboles
- B. La autora quiere realizar una nueva planificación urbana
- C. La autora cree que los árboles deberían ser más pequeños
- D. La autora piensa que la poda de árboles es innecesaria

Lee el siguiente texto y responde las preguntas 18 - 22



18. Del texto leído podemos inferir que:

- A. Las redes sociales son un modo fácil de comunicarse
- B. Los usuarios solo utilizan las redes sociales para trabajar
- C. Las redes sociales son un fenómeno en Latinoamérica
- D. En Venezuela es donde más se usan las redes sociales

19. El texto leído tiene como propósito:

- A. Dar a conocer las preferencias de los usuarios de redes sociales
- B. Informar sobre el uso de las redes sociales en Latinoamérica
- C. Demostrar que facebook es la red social más utilizada
- D. Enumerar las redes sociales que son utilizadas diariamente

20. ¿De acuerdo al texto, cuál es la red social menos utilizada?

- A. Facebook
- B. Youtube
- C. Instagram
- D. Badoo

21. Este tipo de texto corresponde a:

- A. Literario
- B. narrativo
- C. No literario
- D. Dramático

22. ¿Cuántos usuarios fueron encuestados?

- A. 100%
- B. 36,5
- C. 2013
- D. 5400

Lee el siguiente texto y responde las preguntas 23 -28

LAS OBRAS DEL COCINERO

(La escena transcurre en un restaurante. Entra un cliente y se sienta a una mesa. Se acerca un mozo)

MOZO. —Buenas noches, señor, ¿qué desea servirse?

CLIENTE. —No deseo servirme nada.

MOZO. —Ah, bueno, disculpe, pero entonces...

CLIENTE. —Entonces, ¿deseo que usted me sirva algo! ¿Si no, para qué se cree que vengo a un restaurante?

MOZO. —Sí, sí, cómo no. Sírvase. (Le entrega el menú.)

CLIENTE. —A ver...no sé...hay tantos platos. ¿Qué me sugiere?

MOZO. —Seguramente cualquiera de las obras de nuestro cocinero lo va a satisfacer.

CLIENTE. — ¿Las sobras del cocinero? ¿Por quién me toma?

MOZO. —Disculpe, señor, dije "las obras".

CLIENTE. —Sí, eso mismo escuché, ¡las sobras!

MOZO. —No, señor, le está sobrando una "s".

CLIENTE. — ¿Qué está diciendo? ¡A mí no me sobra nada, y menos que menos me va a sobrar usted!

MOZO. —Sí, como usted diga. Bueno, le puedo sugerir lasaña.

CLIENTE. — ¿Está loco? ¿La hazaña? ¡Yo no quiero hacer ninguna hazaña! Solamente quiero comer, ¿me entiende?

MOZO. —Sí, sí. ¿Tal vez le gustaría un besugo a la vasca?

CLIENTE. — ¿Ves, Hugo, a la vasca? ¿Eso dijo? ¿Qué le pasa? ¿Desde cuándo me tutea? ¿Y cómo sabe que me llamo Hugo? ¡Y además, no quiero ver a ninguna vasca! Quiero que me traiga algo para comer, ¿es sordo acaso?

MOZO. —Sí, sí, enseguida. Quizás le gustaría probar... ¿empanada?

CLIENTE. — ¿En pan, nada? ¿Cómo voy a comer en pan, nada? ¡Tráigame aunque sea un pedazo de pan con manteca!

MOZO. —Sí, sí, ya mismo. (Le sirve. El cliente lo prueba.) ¿Qué tal? ¿Le agrada? Es pan casero...

CLIENTE. — ¡Es pan...toso! ¡Es horrible! Miré, tráigame algo que valga la pena.

MOZO. — ¿Quiere una chuleta?

CLIENTE. — ¡Lo único que faltaba! ¡Me amenaza con golpearme! ¡Habrás visto, qué insolencia! Tráigame algo para comer, que estoy muerto de hambre. Y acabemos de una vez...

MOZO. — (Le muestra el reloj.) Acá vemos que ya son las once, lo siento, pero ya está cerrado.

CLIENTE. — ¿Cómo me dice "estás errado"? ¡No me tutee!

MOZO. —Señor, lo siento, el restaurante está cerrado.

CLIENTE. — (Se pone de pie indignado y sale gritando.) ¡Errado estará usted!

¡Mal educado! ¡Insolente! ¡Ya no se puede ni ir a un restaurante!

Autora: Adela Basch, argentina

Tomado de : www.leemeuncuento.com.ar/teatro6.html

23. ¿Dónde transcurre la historia?

- A. Un hotel
- B. Una casa
- C. Un restaurante
- D. Un aplaza

24. De acuerdo a las características del texto, podemos clasificarlo como:

- A. Comedia
- B. Tragedia
- C. Drama
- D. Tragicomedia

25. De acuerdo al texto leído podemos inferir que:

- A. El mozo tenía problemas auditivos
- B. El cliente tenía problemas auditivos
- C. El cliente no entiende lo que dice el mozo
- D. El mozo no puede explicarse bien

26. De acuerdo a su estructura externa, el texto está organizado en:

- A. Un acto y una escena
- B. Un acto y dos escenas
- C. Dos actos y una escena
- D. Dos actos y dos escenas

27. ¿Qué es lo único que logra probar el cliente?

- A. Empanada
- B. Pan
- C. Chuleta
- D. lasaña

28. ¿Cómo se sintió el mozo al no ser entendido por el cliente?

- A. Frustrado y molesto
- B. Enojado y divertido
- C. Enojado y aburrido

D. Frustrado y cansado



Lee el siguiente texto y responde las preguntas 29 – 34

Tarde en el hospital (Carlos Pezoa Véliz)

Sobre el campo el agua mustia
cae fina, grácil, leve;
con el agua cae angustia:
llueve.

Y pues solo en amplia pieza,
yazgo en cama, yazgo enfermo,
para espantar la tristeza,
duermo.

Pero el agua ha lloriqueado
junto a mí, cansada, leve;
despierto sobresaltado:
llueve

Entonces, muerto de angustia
ante el panorama inmenso,
mientras cae el agua mustia,
pienso.

Tomado de <https://www.poemas-del-alma.com/carlos-pezoa-veliz-tarde-en-el-hospital.htm>

29. De acuerdo al texto leído podemos inferir la estación del año es:

- A. Verano
- B. Otoño
- C. Invierno
- D. Primavera

30. ¿Qué figura retórica predomina en la última estrofa?

- A. Metáfora
- B. Anáfora
- C. Comparación
- D. Hipérbole

31. ¿Dónde se encuentra en hablante?

- A. En su casa
- B. En el hospital
- C. En un hotel
- D. En una cabaña

32. Según las características predominantes, el texto leído pertenece al género

- A. Lírico
- B. Narrativo
- C. Dramático
- D. Argumentativo

33. ¿Qué sentimientos expresa el hablante en el texto?

- A. Angustia, tristeza
- B. Tristeza, dolor
- C. Nostalgia, tristeza
- D. Dolor, nostalgia

34. ¿Qué tipo de rima presenta el poema?

- A. Asonante
- B. Libre
- C. Combinada
- D. Consonante



Lee el siguiente texto y responde las preguntas 35 – 40

Presentan el "Chilesaurio", un extraño dinosaurio herbívoro encontrado en el sur de Chile

Se trata de un dinosaurio perteneciente a los terópodos aunque características de su anatomía recuerdan a distintos grupos de los desaparecidos animales.

27 de Abril de 2015 | 13:39 | AFP/EFE

Era herbívoro, podía alcanzar hasta tres metros de tamaño y su anatomía recuerda la de varias especies: el *Chilesaurus diegosuarezi* es 'uno de los dinosaurios más extraños jamás descubiertos', señalaron paleontólogos este lunes.

Este nuevo dinosaurio pertenece a la familia de los terópodos, al igual que los famosos carnívoros como el Velociraptor, el Carnotauro o el Tiranosaurio. Pero el Chilesaurio tenía características especiales.

'Estamos asombrados por la extraña anatomía del Chilesaurio, que recuerda a los diferentes grupos de dinosaurios', indicó Fernando Novas, paleontólogo argentino coautor del estudio que publica la revista científica Nature.

'Su cintura pélvica se asemeja a la de los ornitomisquios, dinosaurios con cadera de ave, grandes patas traseras y cuatro dedos, mucho más parecidos a los saurópodomorfos primitivos' que a los terópodos, más delgados y con tres dedos.

Según el paleontólogo, el chilesaurio 'es uno de los dinosaurios más extraños conocidos'.

Su osamenta fue descubierta por primera vez en el sur de Chile, cerca del lago General Carrera (Región de Aysén) por Diego Suárez, que le dio su nombre. En febrero de 2004, este niño de 7 años acompañaba a sus padres geólogos en los Andes cuando encontró por casualidad restos fósiles presentes en rocas que databan del fin del período Jurásico, hace unos 145 millones de años.

Desde entonces se encontraron más de una decena de ejemplares de este dinosaurio, incluyendo cuatro esqueletos completos. Las excavaciones, la primera de las cuales fue hecha en 2010, estuvieron a cargo de expertos chilenos y argentinos. Los restos fueron trasladados al Museo Argentino de Ciencias Naturales en Buenos Aires, para su análisis.

'Al principio yo estaba convencido de que eran tres dinosaurios distintos, pero cuando armamos el esqueleto más completo, resultó evidente que todos los elementos pertenecían a una nueva especie de dinosaurio', relata Novas.

El pequeño cráneo proporcional o sus dientes en forma de hoja revelan que se alimentaba de plantas.

De hecho, las distintas partes del cuerpo del Chilesaurio estaban adaptadas a un régimen alimentario y a un modo de vida particulares, similar a otros grupos de dinosaurios, como consecuencia del fenómeno de evolución convergente, indica un comunicado de la Universidad inglesa de Birmingham.

'En ese proceso, hay una o varias regiones del organismo que se asemeja a la de otras especies que no son parientes, a causa de modos de vida similar y de las presiones revolucionarias', explica Martín Ezcurra, también argentino y coautor de la investigación.

Los dientes del dinosaurio son muy cercanos a los de los dinosaurios primitivos dotados de un gran cuello porque durante millones de años tuvieron un régimen de alimentación comparable.

'El Chilesaurus es un buen ejemplo para ilustrar los mecanismos de la evolución' en eras pretéritas, comentó Ezcurra. Según el paleontólogo, el dinosaurio descubierto representa 'uno de los casos más interesantes de evolución convergente documentados en la historia de la vida'.

En entrevista con EFE, Novas también destacó la importancia del hallazgo para Chile, que hasta ahora no tenía registros de dinosaurios del periodo Jurásico y que ahora suma el primer terópodo herbívoro del hemisferio sur.

Tomado de : Emol.com - <http://www.emol.com/noticias/tecnologia/2015/04/27/714452/chilesaurio-dinosaurio-encontrado-en-el-sur-de-chile.html>

35. ¿Cuál es el tema central del texto?
- A. El descubrimiento de una nueva especie de dinosaurio
 - B. La presentación de una nueva especie de dinosaurio
 - C. La presentación del descubridor de la nueva especie
 - D. Las características del dinosaurio chileno
36. ¿Por qué razón el dinosaurio fue presentado diez años después de su descubrimiento?
- A. Porque se habían llevado los huesos a argentina
 - B. Porque quien hizo el descubrimiento era muy pequeño
 - C. Porque debía estudiarlo para corroborar que era una nueva especie
 - D. Porque los paleontólogos trabajan con lentitud.
37. ¿En qué año fue descubierto el dinosaurio chileno?
- A. 2015
 - B. 2004
 - C. 2014
 - D. 2005

38. ¿Cómo se llama la persona que realizó el descubrimiento?

- A. Martín Ezcurra
- B. Fernando Novas
- C. General Carreras
- D. Diego Suarez

39. ¿Cuál es el propósito del texto?

- A. Informar sobre la presentación del primer dinosaurio chileno
- B. Describir las características del dinosaurio chileno
- C. Argumentar sobre la importancia de tener un dinosaurio chileno
- D. Ilustrar las cualidades del dinosaurio chileno

40. De acuerdo a la estructura de una noticia, ¿qué parte de dicha estructura NO aparece en este texto?

- A. Titular
- B. Bajada
- C. Epígrafe
- D. Cuerpo

5.4 Medición de los Aprendizajes en Matemática Octavo Básico.

Según lo estipulado por los programas de estudio, emanados por el MINEDUC, los aprendizajes esperados, corresponden a los siguientes:

- C.1 Números y álgebra.
- C.2 Geometría.
- C.3 Datos y azar.
- C.4 Álgebra.

Para el diseño de la evaluación se utilizó la siguiente cantidad de preguntas de acuerdo a los ejes:

Eje temático	N° de preguntas
Álgebra y funciones	12
Datos y probabilidades	5
Geometría	8
Número y operaciones	15

Evaluación de Matemáticas.

Nombre Alumno(a): _____ Curso: _____
Fecha: _____

INSTRUCCIONES. Esta prueba consta de 40 preguntas de opción única, las que deberás responder exclusivamente en HOJA DE RESPUESTAS. Lee atentamente cada pregunta y selecciona la alternativa correcta.

1.- Si a un número positivo le restas un número negativo, el resultado es:

- A) Positivo
- B) Cero
- C) Negativo
- D) No se puede determinar

2.- Una caverna tiene la entrada 110 m sobre el nivel del mar y tiene 185 m de profundidad respecto de su entrada. Si Jorge baja hasta el fondo de la caverna. ¿Está sobre o bajo el nivel del mar?, ¿a qué distancia?

- A) 295 m sobre el nivel del mar
- B) 75 m sobre el nivel del mar
- C) 75 m bajo el nivel del mar
- D) 295 m bajo el nivel del mar



3.- ¿Qué fracción representa la mitad de $\frac{8}{7}$?

A) $\frac{2}{7}$

B) $\frac{16}{7}$

C) $\frac{16}{14}$

D) $\frac{8}{14}$

4.- Si el precio de $\frac{3}{4}$ kg de naranjas es de \$ 870 ¿Cuál es precio de un kilogramo?

- A) \$ 1.000
- B) \$ 1.160
- C) \$ 980
- D) \$ 950

5.- Cecilia y Sebastián obtuvieron distintos resultados al resolver una multiplicación.
¿Quién cometió el error?



Cecilia

$$\begin{aligned} -120 \cdot -3 \cdot 5 &= -120 \cdot (-3 \cdot 5) \\ &= -120 \cdot (-15) \\ &= -(120 \cdot 15) \\ &= -1800 \end{aligned}$$



Sebastián

$$\begin{aligned} -120 \cdot -3 \cdot 5 &= (-120 \cdot -3) \cdot 5 \\ &= (120 \cdot 3) \cdot 5 \\ &= 360 \cdot 5 \\ &= 1.800 \end{aligned}$$

- A) Cecilia cometió el error al considerar $-120 \cdot -15 = -(120 \cdot 15)$
- B) Cecilia cometió el error al considerar $-120 \cdot -3 \cdot 5 = -120 \cdot (-3 \cdot 5)$
- C) Sebastián cometió el error al considerar $(-120 \cdot -3) \cdot 5 = (120 \cdot 3) \cdot 5$



6.- El resultado de $2^5 - 5^2$ es:

- A) 0
- B) 7
- C) 25
- D) 57

7.- La distancia que nos separa de la galaxia Andrómeda es 24.000.000.000.000.000 km. aproximadamente. Esta cantidad expresada en notación científica corresponde a:

- A) $24 \cdot 10^{19}$
- B) $24 \cdot 10^{18}$
- C) $2,4 \cdot 10^{20}$
- D) $2,4 \cdot 10^{19}$



8.- El profesor de Matemática planteó una expresión que Carolina y Rubén resolvieron por métodos distintos y obtuvieron diferentes resultados. ¿Quién los resolvió correctamente y que procedimiento utilizó?



Carolina

$$-225 : (-15 + 10) \cdot 2 = (-225 : -5) \cdot 2$$

$$= 45 \cdot 2$$

$$= 90$$

Rubén

$$-225 : (-15 + 10) \cdot 2 = (-225 : -15) + (10 \cdot 2)$$

$$= 15 + 20$$

$$= 35$$

- A) Carolina, porque resolvió la división, luego la adición y finalmente la multiplicación
- B) Carolina, porque resolvió la división que está entre paréntesis, luego la división y finalmente la multiplicación.
- C) Rubén, porque resolvió la división, la multiplicación y finalmente la adición.
- D) Rubén, porque resolvió las operaciones de izquierda a derecha.

9.- ¿Qué resultado se obtiene al resolver la siguiente expresión?

$$\frac{9 \cdot (-4)^3 \cdot (-1)^4}{2 \cdot (-3)^2}$$

- A) 64
- B) 32
- C) -32
- D) -64

10.- ¿Cuál de las opciones representa a los números p y q ?

$$p = (-2^3)^4 \qquad q = \left(\left(-\frac{1}{3} \right)^3 \right)^3$$

- A) $p = 2^{12}$, $q = \left(\frac{1}{3} \right)^9$
- B) $p = 2^{12}$, $q = -\left(\frac{1}{3} \right)^9$
- C) $p = 2^7$, $q = -\left(\frac{1}{3} \right)^6$
- D) $p = -2^7$, $q = \left(\frac{1}{3} \right)^6$

11.- El 25% del 200% de un número corresponde a:

- A) La mitad de un número
- B) La cuarta parte del número
- C) El mismo número
- D) El doble del número

12.- El precio de un televisor es \$ 180.000. Si tiene un descuento del 20%,
¿Cuál es el precio final del televisor?

- A) \$ 178.200
- B) \$ 176.400
- C) \$ 162.000
- D) \$ 144.000

Las mejores ofertas en Televisores

-20%

en teles, sonido,
antenas y todo lo que
necesites en multimedia

Ofertas online

Más información >



13.- En un establo, 3 caballos comen 5 fardos de alfalfa. Si cada caballo come la misma cantidad. ¿Cuántos fardos de alfalfa comerán 45 caballos?

- A) 5 fardos.
- B) 18 fardos
- C) 75 fardos
- D) 90 fardos.

14.- Si $x = (4 - 7 \cdot 2 - 8)$ y $w = (7 \cdot 2 + 8)$, entonces la diferencia entre x y w es:

- A) 40
- B) -40
- C) 36
- D) -36

15.- ¿Cuál(es) de las siguientes expresiones es(son) equivalentes a 21^4 ?

I) $21^3 \cdot 21$

II) $21^{12} : 21^3$

III) $3^2 \cdot 7^2$

- A) Solo I
- B) I y II
- C) I y III
- D) II y III

16.- Cinco albañiles construyen una obra en 30 días. ¿Cuánto hubiera demorado la construcción de la misma obra con dos albañiles menos, al mismo ritmo de trabajo?

- A) 12 días
- B) 14 días
- C) 36 días
- D) 50 días

17.- La Señora María vende tortas y otros pasteles. Ella sabe que si utiliza 6 huevos en una mezcla, logra la masa suficiente para preparar 2 tortas. ¿Cuál de las siguientes

ecuaciones permite conocer la cantidad h de huevos que necesita la señora María para hacer t tortas?

- A) $h = \frac{t}{2}$
- B) $t = 3h$
- C) $h = 3t$
- D) $t = 6h$



18.- Patricio está en una Chocolatería y observa que el precio de un bombón es de \$ 250. Al comprar una cantidad N de bombones de ese tipo, ¿Cuál de las siguientes opciones podría representar la variable dependiente?

- A) La cantidad N de bombones.
- B) El total que se pagara por la compra de N bombones.
- C) El valor de cada bombón.
- D) La cantidad N de bombones y el valor de cada bombón.

19.- ¿Cuál de las siguientes expresiones no representa una relación directamente proporcional?

- A) $y = x + 3$
- B) $y = 7 \cdot x$
- C) $y = \frac{x}{3}$
- D) $y = \frac{5x}{4}$

20. Bárbara valorizó una función cuyas variables son proporcionales y obtuvo los siguientes resultados:

$$f(-1) = -2f(1) = 2 \quad f(4) = 0,5 \quad f(0,2) = 10$$

¿Cuál de las siguientes funciones valorizó Bárbara?

A) $f(x) = x + 2$

B) $f(x) = 2x$

C) $f(x) = \frac{x}{2}$

D) $f(x) = \frac{2}{x}$

21.- Un trabajador de una Isapre recibe un sueldo base de \$ 250.000, más \$ 500 por la afiliación de cada persona a la Isapre que consiga; además, recibe \$ 60.000 por concepto de movilización y colación. La ecuación que representa esta situación es:

A) $y = 500 \cdot x + 250.000$

B) $y = 60.500 \cdot x + 250.000$

C) $y = 500 \cdot x + 310.000$

D) $y = 65.000 \cdot x + 31.000$

22.- ¿Qué expresión se obtiene al reducir los términos semejantes de

$$4a - 12ab + 14b - 3ab + 5b - 7a ?$$

A) $-11a + 14b - 5ab$

B) $-3a - 19b + 17ab$

C) $4a - 15b + 9ab$



D) $-3a + 19b - 15ab$

23.- Si $a > b + c$, entonces se cumple que:

A) $a - c > b$

B) $a - b < c$

C) $a + b > c$

D) $a + c < b$

24.- Si sabemos que $4y = 24$, entonces, ¿Cuál es el valor de $2y + 1$?

A) 6

B) 7

C) 13

D) 49

25.- ¿Cuál de los siguientes números No es solución de la inecuación $8x - 4 < 12$?

A) 1

B) 3

C) -2

D) 0

26.- Si la medida de cada ángulo exterior de un polígono regular es 45° , de qué polígono se trata?

- A) Pentágono
- B) Hexágono
- C) Heptágono
- D) Octágono

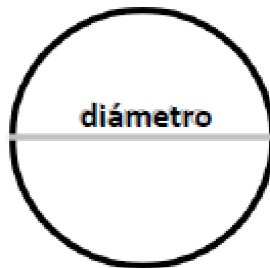
27.- ¿Cuáles son las medidas de un rectángulo de 45 cm² de área y 28 cm de perímetro?



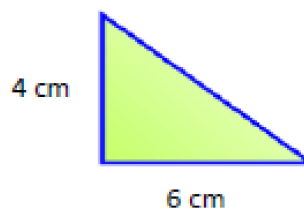
- A) Largo: 15 cm, ancho: 3 cm.
- B) Largo: 9 cm, ancho: 5 cm.
- C) Largo: 7 cm, ancho: 6 cm.
- D) Largo: 7 cm, ancho: 4 cm

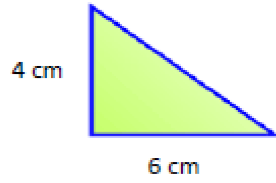
28.- Si el perímetro de un círculo es 18π cm, ¿cuál es la medida de su diámetro?

- A) 6 cm
- B) 9 cm
- C) 18 cm
- D) 36 cm

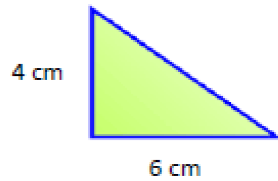


29.- El área de una cocina es 360 cm². Si se quiere cubrir todo el piso con baldosas triangulares como la de la figura, ¿cuántas baldosas se necesitarán?

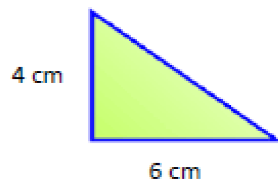




A) 60 baldosas



B) 30 baldosas

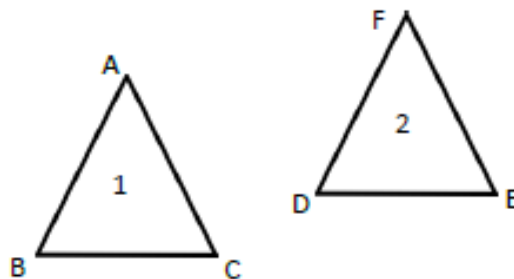


C) 24 baldosas

D) 12 baldosas

30.- ¿Cuál es el vector que permite trasladar la figura 1 a la figura 2?

- A) \overrightarrow{AD}
- B) \overrightarrow{BF}
- C) \overrightarrow{FA}
- D) \overrightarrow{CE}



31.- ¿Qué imagen pudo ser formada a través de una simetría central?



32.- Un perro guardián es amarrado a un poste, con una cadena que mide 3 m largo, ¿Cuánto mide el área donde se puede desplazar el perro?

- A) $3\pi \text{ cm}^2$
- B) $5\pi \text{ cm}^2$
- C) $6\pi \text{ cm}^2$
- D) $9\pi \text{ cm}^2$

33.- ¿Cuál es el Volumen que ocuparían 10 latas apiladas, una sobre otra, como la que se muestra en la imagen? Considera $\pi = 3$.

- A) 1.200 cm^3
- B) 6.000 cm^3
- C) 48.000 cm^3
- D) 32.000 cm^3



34. Alejandra confeccionará gorros de cartulina con forma de cono (sin la base) para el cumpleaños de su hermano menor. ¿Cuánta cartulina necesitará en 20 gorros si la base circular mide 12 cm. de diámetro y su generatriz, 15 cm.?

Considera $\pi = 3$



- A) 270 cm²
- B) 5.400 cm²
- C) 7.560 cm²
- D) 10.800 cm²

35.- El número de veces que aparece cada valor de una variable en un conjunto de datos se llama:

- A) frecuencia absoluta
- B) frecuencia relativa
- C) porcentaje
- D) probabilidad

36.- Isabel analiza una tabla de datos agrupada en intervalos acerca de la cantidad de años de estudio de los adultos de su comuna. Si la moda calculada es 8,2.

¿Cuál de las alternativas representa la mejor conclusión?

- A) Los adultos de la comuna estudian 8,2 años en promedio.
- B) Los adultos de la comuna tienen por lo menos 8,2 años de estudio.
- C) La mayor parte de los adultos de la comuna tiene 8,2 años de estudio.
- D) La mitad de los adultos tiene más de 8,2 años de estudio en la comuna.

37.- Si se escoge al azar una letra de la palabra "COLEGIO", ¿Cuál es la probabilidad de que sea vocal?

- A) $\frac{2}{7}$
- B) $\frac{3}{7}$
- C) $\frac{4}{7}$
- D) $\frac{1}{3}$

C - O - L - E - G - I - O

38.- Josefina sabe que tiene una probabilidad de $\frac{1}{8}$ de ganar una rifa de la cual se vendieron 200 números. ¿Cuántos de esos números son de Josefina?

- A) 8 números
- B) 25 números
- C) 80 números
- D) 125 números

39.- Al lanzar 2 dados numerados, de 6 caras, ¿Cuál es la probabilidad de que la suma de ambas caras sea menor que 4?

- A) $\frac{1}{12}$
- B) $\frac{1}{6}$
- C) $\frac{1}{4}$
- D) $\frac{1}{2}$



40.- Doris viajará mañana a conocer otra región del país. Ella recopiló información de la temperatura máxima (en $^{\circ}\text{C}$) de los últimos 21 días (incluido el día de hoy) y luego extrajo algunas conclusiones al respecto.

$$\bar{x} = 21^{\circ}\text{C}$$

$$M_o = 7^{\circ}\text{C}$$

$$M_g = 25^{\circ}\text{C}$$

¿Cuál de las siguientes conclusiones es correcta?

- A) La temperatura más alta fue de 25 °C y el promedio, 21 °C.
- B) La temperatura más frecuente fue 7 °C y el resto de los días hubo 21 °C.
- C) La temperatura promedio fue de 21 °C y la mitad del total de días hubo temperaturas iguales o superiores a 25 °C.
- D) La temperatura esperable para los próximos 21 días varía entre 7 °C y 25 °C

5. 5 Descripción de Trabajo de Campo.-

Los instrumentos finalizados, revisados y multicopiados fueron aplicados a los estudiantes de 4° A, 4° B y 8° básico respectivamente de Colegio Monte Carmelo en la comuna de Alto Hospicio Primera Región de Tarapacá.

El 4° año básico A, está compuesto por 35 estudiantes. 20 hombres y 15 mujeres.

El 4° año básico B, está compuesto por 35 estudiantes. 20 hombres y 15 mujeres.

El 8° año básico está compuesto por 38 estudiantes. 22 hombres y 16 mujeres.

La evaluación se aplicó en dos instancias, debido a que el 2018 las evaluaciones estandarizadas son sólo para 4° y 6° básico. Con este hecho evidenciado la primera se aplicó en el 8° con fecha miércoles 22 de noviembre, en un solo día comenzando a las 9:00 hrs, con la evaluación de lenguaje con un recreo intermedio de 30 minutos para posteriormente terminar con la de matemáticas.

La de 4° básico se aplicó el día miércoles 7 de marzo como evaluación diagnóstica comenzando a las 9:10 hrs, con la evaluación de lenguaje con un recreo intermedio de 35 minutos para posteriormente terminar con la de matemáticas.

6. Análisis de los Resultados

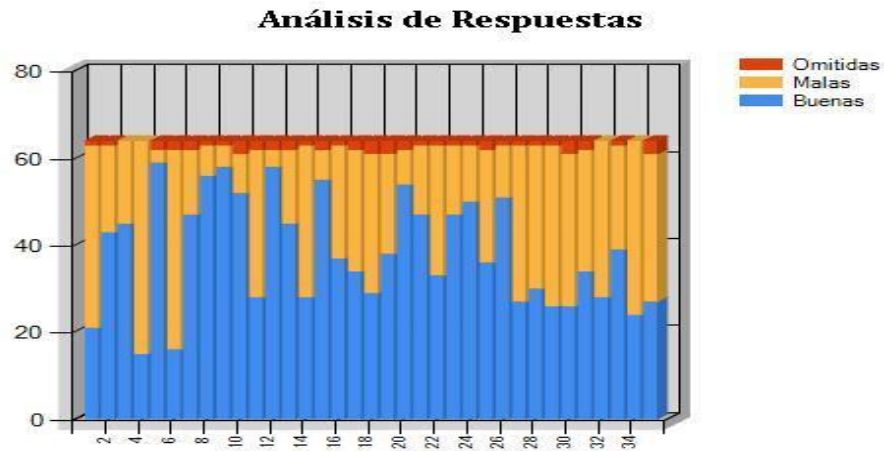
6.1.1 Evaluación 4° básico Lenguaje (Tabla 1)

Preg	Buenas		Malas		Omitidas		Alt. A		Alt. B		Alt. C		Alt. D		Alt. E		Alt. Correct	° de Dificultad	Índice de Discriminación			
	Can	%	Cant	%	Cant.	%	Cant	%	Cant	%	Cant	%	Cant	%	Cant	%						
1	21	33	42	66	1	2	41	65	0	0	1	2	21	33	0	0	d	0,33	0,38			
2	43	67	20	31	1	2	10	16	43	68	2	3	8	13	3	0	0	b	0,68	0,33		
3	45	70	19	30	0	0	45	77	0	0	7	11	9	14	4	3	5	0	0	a	0,7	0,71
4	15	23	49	77	0	0	32	52	13	21	0	0	15	23	3	4	6	0	0	c	0,23	-0,05
5	59	92	3	5	2	3	59	99	0	0	0	0	0	0	3	5	0	0	0	a	0,95	0,19
6	16	25	46	77	2	3	20	33	14	23	3	5	16	25	6	12	9	0	0	c	0,26	0,19
7	47	73	15	23	2	3	47	77	3	5	5	8	10	16	6	2	3	0	0	a	0,76	0,48
8	56	88	7	11	1	2	3	5	1	2	2	3	5	8	9	56	92	0	0	d	0,89	0,24
9	58	91	5	8	1	2	0	0	2	3	58	92	2	3	5	0	0	0	0	c	0,92	0,19
10	52	81	9	14	3	5	2	3	4	7	52	83	5	8	3	5	0	0	0	c	0,85	0,38
11	28	44	34	55	2	3	12	19	9	14	1	2	28	44	5	8	0	0	0	d	0,45	0,48
12	58	91	4	6	2	3	58	94	2	3	2	3	0	0	0	0	0	0	0	a	0,94	0,24

13	45	70	17	2 7	2	3	5	8	45	7 3	7	1 1	5	8	0	0	b	0,73	0,48
14	28	44	35	5 5	1	2	28	4	3	5	25	0	7	1	0	0	a	0,44	0,43
15	55	86	7	1 1	2	3	55	8 9	5	8	1	2	1	2	0	0	a	0,89	0,29
16	37	58	26	4 1	1	2	20	3 2	4	6	2	3	37	5 9	0	0	d	0,59	0,38
17	34	53	28	4 4	2	3	18	2 9	34	5	5	8	5	8	0	0	b	0,55	0,76
18	29	45	32	5 0	3	5	29	4 8	4	7	22	3 6	1	0	0	0	a	0,48	0,1
19	38	59	23	3 6	3	5	17	2 8	1	2	38	6 2	5	8	0	0	c	0,62	0,57
20	54	84	8	1 2	2	3	54	8 7	2	3	3	5	3	5	0	0	a	0,87	0,43
21	47	73	16	2 5	1	2	6	1 0	8	3	1	2	47	7 5	1	2	d	0,75	0,67
22	33	52	30	4 7	1	2	21	3 3	3	5	33	5 2	1	0	0	0	c	0,52	0,62
23	47	73	16	2 5	1	2	9	1 4	4	6	2	3	47	7 5	1	2	d	0,75	0,48
24	50	78	13	2 0	1	2	50	7 9	2	3	7	1	4	6	0	0	a	0,79	0,38
25	36	56	26	4 1	2	3	22	3 5	36	8	1	2	3	5	0	0	b	0,58	0,24
26	51	80	12	1 9	1	2	8	1 3	51	1	1	2	3	5	0	0	b	0,81	0,24
27	27	42	36	5 6	1	2	27	4 3	15	4	3	5	18	2 9	0	0	a	0,43	0,38
28	30	47	33	5 2	1	2	20	3 2	30	4 8	6	0	7	1	0	0	b	0,48	0,62

29	26	41	37	58	1	2	27	43	2	3	7	11	26	41	1	2	d	0,41	-0,14
30	26	41	35	55	3	5	26	43	4	7	21	44	10	6	0	0	a	0,43	0,52
31	34	53	28	44	2	3	34	55	11	8	13	11	4	6	0	0	a	0,55	0,57
32	28	44	36	56	0	0	17	47	28	4	13	0	5	8	1	2	b	0,44	0,19
33	39	61	24	48	1	2	39	46	9	4	10	6	5	8	0	0	a	0,62	0,48
34	24	38	40	42	0	0	23	43	24	8	10	6	7	1	0	0	b	0,38	0,38
35	27	42	34	43	3	5	23	48	5	8	4	7	27	44	2	3	d	0,44	0,57

Gráfico Tabla 1



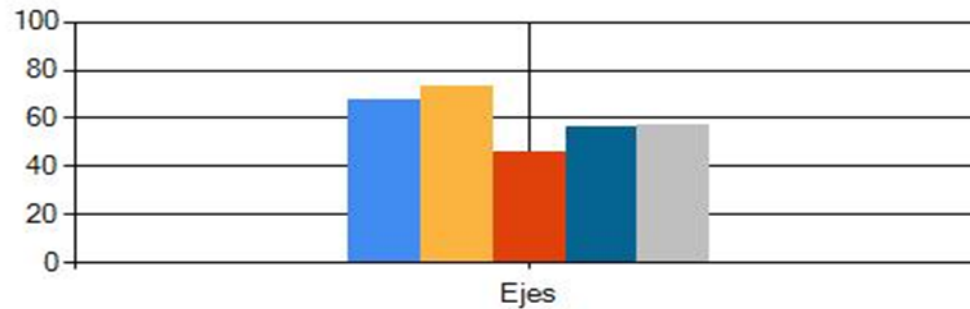
6.2.1 Resultados por EJE –Lenguaje 4° Básico (Tabla 2)

Alumno	Texto literario: fábula				Texto literario: lírica				Texto literario: narrativo				Texto no literario: comic				Texto no literario: informativo			
	Buenas	Malas	Omitidas	Rendimiento	Buenas	Malas	Omitidas	Rendimiento	Buenas	Malas	Omitidas	Rendimiento	Buenas	Malas	Omitidas	Rendimiento	Buenas	Malas	Omitidas	Rendimiento
ALATA ESPINOZA, MELISSA FERNAN	6	1	0	86	5	2	0	71	4	3	0	57	2	1	0	67	6	5	0	55
ALCIVAR QUINTANA, ROLANDO JEA	3	4	0	43	4	3	0	57	0	7	0	0	2	1	0	67	4	7	0	36
ALMENDRA CARVAJAL, SKARLYN	5	2	0	71	5	2	0	71	2	5	0	29	1	2	0	33	9	2	0	82
ARAYA RODRÍGUEZ, BENJAMÍN ALEX	0	7	0	0	5	2	0	71	2	5	0	29	2	1	0	67	4	7	0	36
ASTETE QUEZADA, VICENTE ALONSC	6	1	0	86	5	2	0	71	3	4	0	43	1	2	0	33	5	6	0	45
BRICEÑO CRUZ, MATÍAS ESLAINER LO	7	0	0	100	6	1	0	86	1	6	0	14	3	0	0	100	7	4	0	64
CABELLO ARAYA, JOSÉ ANDRÉS	7	0	0	100	5	2	0	71	6	1	0	86	2	1	0	67	6	5	0	55
CARTAGENA CARRASCO, JAVIERA A	7	0	0	100	6	1	0	86	6	1	0	86	2	1	0	67	9	2	0	82
CASANGA CASTRO, THANYA ARACEL	1	6	0	14	4	3	0	57	2	5	0	29	2	1	0	67	7	4	0	64
CASTRO MERCHAN, STIVEN ISAAC	6	1	0	86	6	1	0	86	4	3	0	57	1	2	0	33	6	5	0	55
COFRÉ BECERRA, FERNANDA STEFAN	5	2	0	71	6	1	0	86	3	4	0	43	3	0	0	100	7	4	0	64
COFRÉ SILVA, BENJAMÍN ANTONIO	6	1	0	86	6	1	0	86	4	3	0	57	0	3	0	0	7	4	0	64
CONDORI QUISBERT, IVETTE CAROL	3	4	0	43	4	3	0	57	2	5	0	29	2	1	0	67	4	7	0	36
CORTÉS MALUENDA, DAVID ENRIQU	5	2	0	71	6	1	0	86	1	6	0	14	1	2	0	33	4	7	0	36
CORTEZ GONZÁLEZ, DAVID IGNACIO	3	4	0	43	0	7	0	0	3	4	0	43	1	2	0	33	2	9	0	18
ESPINOZA CASTRO, MADIEL ANDREA	6	1	0	86	7	0	0	100	6	1	0	86	3	0	0	100	6	5	0	55
FÁBREGA CLIFT, HÉCTOR ALONZO	1	6	0	14	4	2	1	57	4	3	0	57	1	2	0	33	3	8	0	27
FÁBREGA CLIFT, JAVIERA CONSTANZ	5	2	0	71	4	3	0	57	3	4	0	43	1	2	0	33	7	4	0	64
FÁBREGA CORTÉS, GABRIELA ISABEL	7	0	0	100	7	0	0	100	0	7	0	0	3	0	0	100	9	2	0	82
FAÍAS ABARCA, FELIPE ANDRÉS	2	5	0	29	1	6	0	14	3	4	0	43	1	2	0	33	5	6	0	45
FERNÁNDEZ CONTRERAS, BENJAMÍN	2	5	0	29	6	1	0	86	2	5	0	29	2	1	0	67	6	5	0	55
FLÓRES QUEZADA, JOSEFA ANTONIA	6	1	0	86	5	2	0	71	2	5	0	29	1	2	0	33	8	3	0	73
FLORES ROJAS, NOELIA ISABEL	5	2	0	71	6	1	0	86	2	5	0	29	2	1	0	67	6	5	0	55
FUENTEALBA OYHARCABAL, PÍA AN	7	0	0	100	6	1	0	86	7	0	0	100	3	0	0	100	9	2	0	82
GARCÍA BERNAL, GISLEYN REYCHEL	6	1	0	86	6	1	0	86	3	4	0	43	2	1	0	67	7	4	0	64
GARCÍA CONDORE, DIEGO IGNACIO	6	1	0	86	3	4	0	43	3	4	0	43	2	1	0	67	6	5	0	55
GARCÍA GONZÁLEZ, KARIME IVANA	5	2	0	71	7	0	0	100	5	2	0	71	2	1	0	67	9	2	0	82
GARCÍA MOSCOSO, MARGARITA MA	0	0	7	0	0	0	7	0	2	2	3	29	0	0	3	0	0	3	8	0
GARCÍA PAZ, BAITIARE BELÉN	5	2	0	71	6	1	0	86	6	1	0	86	1	2	0	33	8	3	0	73
GÓMEZ GÓMEZ, ABIGAIL ANDREA	4	2	1	57	4	3	0	57	3	4	0	43	1	2	0	33	7	4	0	64
GONZÁLEZ GONZÁLEZ, IGNACIO JAV	4	3	0	57	6	1	0	86	1	6	0	14	1	2	0	33	3	7	1	27
GONZALO CHAMBILLA, JOHAN ARTU	7	0	0	100	5	2	0	71	4	3	0	57	3	0	0	100	10	1	0	91
GUTIÉRREZ OLGUÍN, CLAUDINA AND	6	1	0	86	6	1	0	86	5	2	0	71	2	1	0	67	8	3	0	73

HUANAQUNI BONIFACIO, ALEXANDE	6	1	0	86	5	2	0	71	1	5	1	14	1	2	0	33	5	6	0	45
HUANAQUNI CALJARO, GIUSEPPE CR	5	2	0	71	4	3	0	57	3	4	0	43	1	2	0	33	4	7	0	36
JESÚS CARO VERA, MAXIMILIANO	5	2	0	71	6	1	0	86	2	5	0	29	1	2	0	33	5	6	0	45
JUSTO VILLALOBOS, VICENTE I GNAC	5	2	0	71	6	1	0	86	4	3	0	57	2	1	0	67	6	5	0	55
LEON TORRES DIEGO	5	2	0	71	5	2	0	71	3	4	0	43	3	0	0	100	4	7	0	36
LLANCA CONTULIANO, MARTÍN MAM	5	2	0	71	7	0	0	100	4	3	0	57	1	2	0	33	6	5	0	55
LOREN CARRASCO, JULIO ALONSO	5	2	0	71	2	5	0	29	2	5	0	29	1	2	0	33	6	5	0	55
MAMANI CANAVIRI, LUIS ALVARO	6	1	0	86	5	2	0	71	2	5	0	29	1	2	0	33	5	6	0	45
MAMANI CHALLAPA, NALLELY CELIA	0	5	2	0	0	6	1	0	2	1	4	29	0	3	0	0	1	8	2	9
MAMANI COPA, ASHLY NOEMY AHIL	7	0	0	100	7	0	0	100	4	3	0	57	3	0	0	100	8	3	0	73
MAMANI GÓMEZ, YAILYN ADELEYN	6	1	0	86	6	1	0	86	4	3	0	57	1	2	0	33	9	2	0	82
MANCHEGO MAMANI, BRAYAN GAR	5	2	0	71	6	1	0	86	2	5	0	29	1	2	0	33	4	7	0	36
MARTÍNEZ CONTRERAS, AXEL MATÍ	6	1	0	86	6	1	0	86	4	3	0	57	2	1	0	67	7	4	0	64
MENACHO CÁCERES, JOSÉ ALEXSANI	3	4	0	43	5	2	0	71	2	5	0	29	1	2	0	33	5	6	0	45
MOSOSO CHALLAPA, SAÚLIGNACI	2	5	0	29	5	2	0	71	2	5	0	29	1	2	0	33	8	3	0	73
NAVARRO YANULAQUE, SHAIELALE	7	0	0	100	6	1	0	86	7	0	0	100	3	0	0	100	8	3	0	73
OLAVARRÍA CISTERNAS, JEAN BASTI	6	1	0	86	5	2	0	71	3	4	0	43	3	0	0	100	5	6	0	45
OLMOS VILCHES, JOZEPH YAIN	5	2	0	71	6	1	0	86	2	5	0	29	3	0	0	100	7	4	0	64
PEÑA HERMOSILLA, BRYAN ALEXIS	5	2	0	71	5	2	0	71	2	5	0	29	3	0	0	100	6	5	0	55
QUIROGA ROJAS, BERNARDO ENRIQ	5	2	0	71	6	1	0	86	1	6	0	14	2	1	0	67	10	1	0	91
RAMÍREZ JHON	5	2	0	71	6	1	0	86	1	6	0	14	1	2	0	33	9	2	0	82
RIVERA TORRES, DYLAN BASTIÁN	4	3	0	57	4	3	0	57	3	4	0	43	2	1	0	67	6	5	0	55
SALAZAR FLORES, MAICOLA DAIR	2	5	0	29	2	5	0	29	0	6	1	0	0	3	0	0	3	8	0	27
SANTANDER CARRASCO, BREDERIK M	6	1	0	86	6	1	0	86	4	3	0	57	2	1	0	67	7	4	0	64
SANTANDER TORRES, CONSTANZA M	7	0	0	100	6	1	0	86	4	3	0	57	2	1	0	67	5	6	0	45
SERRUCHE RIOS, YARUMI SHIAN	6	1	0	86	5	2	0	71	3	4	0	43	1	2	0	33	6	5	0	55
SPENCER SPENCER, JIM EVANZ	7	0	0	100	7	0	0	100	5	2	0	71	2	1	0	67	8	3	0	73
VILCA GONZÁLEZ, EDDIE ADAN MAT	2	5	0	29	4	3	0	57	7	0	0	100	2	1	0	67	8	3	0	73
VIZA MACHUCA, ROSA BELÉN	1	6	0	14	7	0	0	100	4	3	0	57	1	2	0	33	7	4	0	64
VIZA MAMANI, DANIEL ISAIAS	6	1	0	86	6	1	0	86	7	0	0	100	3	0	0	100	9	2	0	82
ZAVALA TAPIA, ROCÍO SARAI	6	1	0	86	7	0	0	100	6	1	0	86	2	1	0	67	10	1	0	91

Eje temático	Nº de preguntas	Buenas (%)	Malas (%)	Omitidas (%)
Texto literario: fábula	7	68	30	2
Texto literario: lírica	7	73	25	2
Texto literario: narrativo	7	46	52	2
Texto no literario: comic	3	56	42	2
Texto no literario: informativo	11	57	41	2
Eje temático	Rendimiento (%)	Insuficiente (%)	Elemental (%)	Adecuado (%)
Texto literario: fábula	68	17	11	72
Texto literario: lírica	73	9	16	75
Texto literario: narrativo	46	41	41	19
Texto no literario: comic	56	45	34	20
Texto no literario: informativo	57	20	50	30

Análisis General de Ejes



6.3 Resultados por habilidad – 4° básico Lenguaje (tabla 3)

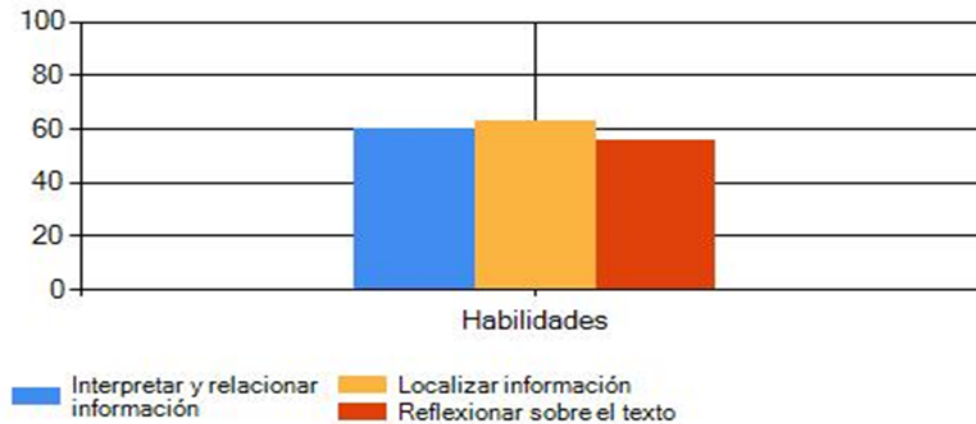
Alumno	Interpretar y relacionar información				Localizar información				Reflexionar sobre el texto			
	Buenas	Malas	Omitidas	Rendimiento	Buenas	Malas	Omitidas	Rendimiento	Buenas	Malas	Omitidas	Rendimiento
ALATA ESPINOZA, MELISSA FERNANDA	6	5	0	55	10	3	0	77	7	4	0	64
ALCIVAR QUINTANA, ROLANDO JEANPIERRE	2	9	0	18	7	6	0	54	4	7	0	36
ALMENDRA CARVAJAL, SKARLYN	7	4	0	64	8	5	0	62	7	4	0	64
ARAYA RODRÍGUEZ, BENJAMÍN ALEXANDER	3	8	0	27	5	8	0	38	5	6	0	45
ASTETE QUEZADA, VICENTE ALONSO	7	4	0	64	8	5	0	62	5	6	0	45
BRICEÑO CRUZ, MATÍAS ESLAINER LORENZO	7	4	0	64	11	2	0	85	6	5	0	55
CABELLO ARAYA, JOSÉ ANDRÉS	9	2	0	82	10	3	0	77	7	4	0	64
CARTAGENA CARRASCO, JAVIERA ANTONIA	11	0	0	100	11	2	0	85	8	3	0	73
CASANGA CASTRO, THANYA ARACELY	7	4	0	64	5	8	0	38	4	7	0	36
CASTRO MERCHAN, STIVEN ISAAC	8	3	0	73	8	5	0	62	7	4	0	64
COFRÉ BECERRA, FERNANDA STEFANIA	9	2	0	82	10	3	0	77	5	6	0	45
COFRÉ SILVA, BENJAMÍN ANTONIO	8	3	0	73	7	6	0	54	8	3	0	73
CONDORI QUISBERT, IVETTE CAROLINA	6	5	0	55	4	9	0	31	5	6	0	45
CORTÉS MALUENDA, DAVID ENRIQUE	7	4	0	64	7	6	0	54	3	8	0	27
CORTEZ GONZÁLEZ, DAVID IGNACIO ELÍAS	1	10	0	9	5	8	0	38	3	8	0	27
ESPINOZA CASTRO, MADIEL ANDREA	10	1	0	91	11	2	0	85	7	4	0	64
FÁBREGA CLIFT, HÉCTOR ALONZO	4	7	0	36	5	7	1	38	4	7	0	36
FÁBREGA CLIFT, JAVIERA CONSTANZA	5	6	0	45	8	5	0	62	7	4	0	64
FÁBREGA CORTÉS, GABRIELA ISABEL	8	3	0	73	10	3	0	77	8	3	0	73
FARIÁS ABARCA, FELIPE ANDRÉS	2	9	0	18	5	8	0	38	5	6	0	45
FERNÁNDEZ CONTRERAS, BENJAMÍN ALEXANDER	4	7	0	36	6	7	0	46	8	3	0	73
FLORES QUEZADA, JOSEFA ANTONIA	7	4	0	64	8	5	0	62	7	4	0	64
FLORES ROJAS, NOELIA ISABEL	7	4	0	64	8	5	0	62	6	5	0	55
FUENTEALBA OYHARCABAL, PÍA ANTONIA	11	0	0	100	12	1	0	92	9	2	0	82
GARCÍA BERNAL, GISLEYN REYCHEL	8	3	0	73	11	2	0	85	5	6	0	45
GARCÍA CONDORE, DIEGO IGNACIO ENRIQUE	5	6	0	45	10	3	0	77	5	6	0	45
GARCIA GONZÁLEZ, KARIME IVANA	8	3	0	73	11	2	0	85	9	2	0	82
GARCÍA MOSCOSO, MARGARITA MACARENA	0	2	9	0	1	1	11	8	1	2	8	9
GARCÍA PAZ, BAITIARE BELÉN	8	3	0	73	10	3	0	77	8	3	0	73
GÓMEZ GÓMEZ, ABIGAIL ANDREA	4	6	1	36	10	3	0	77	5	6	0	45

GONZÁLEZ GONZÁLEZ, IGNACIO JAVIER	5	5	1	45	5	8	0	38	5	6	0	45
GONZALO CHAMBILLA, JOHAN ARTURO	10	1	0	91	9	4	0	69	10	1	0	91
GUTIÉRREZ OLGUÍN, CLAUDINA ANDREA	5	6	0	45	13	0	0	100	9	2	0	82
HUANACUNI BONIFACIO, ALEXANDER CELSO	6	5	0	55	8	4	1	62	4	7	0	36
HUANACUNI CALIARO, GIUSEPPE CRISTOFER	3	8	0	27	6	7	0	46	8	3	0	73
JESÚS CARO VERA, MAXIMILIANO	6	5	0	55	8	5	0	62	5	6	0	45
JUSTO VILLALOBOS, VICENTE IGNACIO	5	6	0	45	11	2	0	85	7	4	0	64
LEON TORRES DIEGO	6	5	0	55	9	4	0	69	5	6	0	45
LLANCA CONTULIANO, MARTÍN MANUEL	7	4	0	64	11	2	0	85	5	6	0	45
LOREN CARRASCO, JULIO ALONSO	6	5	0	55	5	8	0	38	5	6	0	45
MAMANI CANAVIRI, LUIS ALVARO	6	5	0	55	6	7	0	46	7	4	0	64
MAMANI CHALLAPA, NALLELY CELIA	1	8	2	9	0	8	5	0	2	7	2	18
MAMANI COPA, ASHLY NOEMY AHILYN	10	1	0	91	11	2	0	85	8	3	0	73
MAMANI GÓMEZ, YAILYN ADELEYN	9	2	0	82	12	1	0	92	5	6	0	45
MANCHEGO MAMANI, BRAYAN GARY	4	7	0	36	7	6	0	54	7	4	0	64
MARTÍNEZ CONTRERAS, AXEL MATÍAS	9	2	0	82	10	3	0	77	6	5	0	55
MENACHO CACERES, JOSÉ ALEXSANDER	7	4	0	64	3	10	0	23	6	5	0	55
MOSCO SO CHALLAPA, SAÚL IGNACIO	8	3	0	73	5	8	0	38	5	6	0	45
NAVARRO YANULAQUE, SHAI EL AJE ANDRO	9	2	0	82	13	0	0	100	9	2	0	82
OLAVARRÍA CISTERNAS, JEAN BASTIÁN	9	2	0	82	8	5	0	62	5	6	0	45
OLMOS VILCHES, JOZEPH YAIN	7	4	0	64	9	4	0	69	7	4	0	64
PEÑA HERMOSILLA, BRYAN ALEXIS	7	4	0	64	9	4	0	69	5	6	0	45
QUIROGA ROJAS, BERNARDO ENRIQUE	8	3	0	73	9	4	0	69	7	4	0	64
RAMÍREZ JHON	7	4	0	64	10	3	0	77	5	6	0	45
RIVERA TORRES, DYLAN BASTIÁN	6	5	0	55	7	6	0	54	6	5	0	55
SALAZAR FLORES, MAICOL ALDAIR	3	8	0	27	2	10	1	15	2	9	0	18
SANTANDER CARRASCO, BREDERIK MAURICIO	5	6	0	45	11	2	0	85	9	2	0	82
SANTANDER TORRES, CONSTANZA MACARENA	10	1	0	91	10	3	0	77	4	7	0	36
SERRUCHE RIOS, YARUMI SHIAN	5	6	0	45	9	4	0	69	7	4	0	64
SPENCER SPENCER, JIMEVANZ	9	2	0	82	12	1	0	92	8	3	0	73
VILCA GONZÁLEZ, EDDIE ADAN MATHIAS	9	2	0	82	7	6	0	54	7	4	0	64
VIZA MACHUCA, ROSA BELÉN	7	4	0	64	6	7	0	46	7	4	0	64
VIZA MAMANI, DANIEL ISAÍAS	10	1	0	91	12	1	0	92	9	2	0	82
ZAVALA TAPIA, ROCÍO SARAI	10	1	0	91	11	2	0	85	10	1	0	91

Resultados por habilidad 2 – 4° básico Lenguaje

Habilidad	N° de preguntas	Buenas (%)	Malas (%)	Omitidas (%)
Interpretar y relacionar información	11	60	38	2
Localizar información	13	63	34	2
Reflexionar sobre el texto	11	56	43	1
Habilidad	Rendimiento (%)	Insuficiente (%)	Elemental (%)	Adecuado (%)
Interpretar y relacionar información	60	19	44	38
Localizar información	63	20	39	41
Reflexionar sobre el texto	56	16	59	25

Análisis General de Habilidades



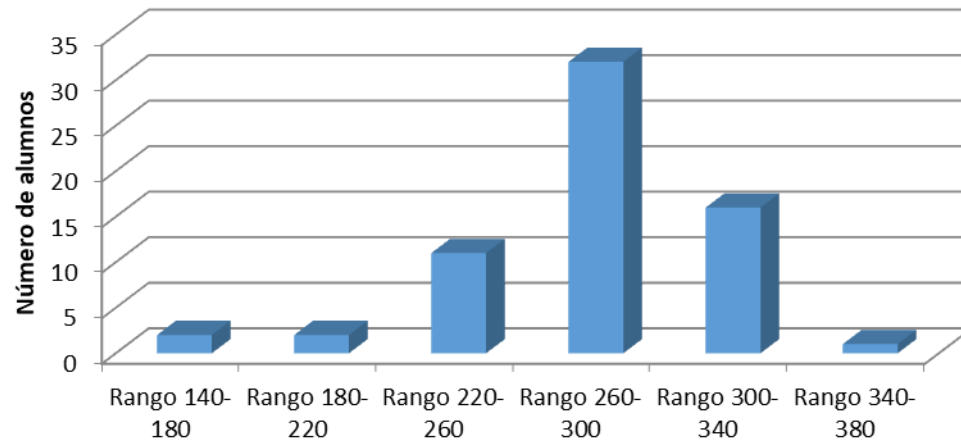
6.4 Resultados por rendimiento – 4° básico Lenguaje (tabla 4)

Puntaje Máximo	346
Puntaje Mínimo	161
Total de evaluados	64
Promedio	277,9
Desviación Estándar	39,2

Nombre	Rut	Forma	Buenas	Malas	Omitidas	Puntaje	Rendimiento[%]	Logro	Nota	Puntaje SIMCE
FUENTEALBA OYHARCABAL, PÍA ANTONIA	224359403	1	32	3	0	32	91,4	Adecuado	6,4	346
NAVARRO YANULAQUE, SHAIEL ALEJANDRO	224720904	1	31	4	0	31	88,6	Adecuado	6,1	339
VIZA MAMANI, DANIEL ISAIAS	225988757	1	31	4	0	31	88,6	Adecuado	6,1	339
ZAVALA TAPIA , ROCÍO SARAI	224721897	1	31	4	0	31	88,6	Adecuado	6,1	339
CARTAGENA CARRASCO, JAVIERA ANTONIA	225982694	1	30	5	0	30	85,7	Adecuado	5,9	333
GONZALO CHAMBILLA, JOHAN ARTURO	251212953	1	29	6	0	29	82,9	Adecuado	5,7	327
MAMANI COPA, ASHLY NOEMY AHILYN	225567700	1	29	6	0	29	82,9	Adecuado	5,7	327
SPENCER SPENCER, JIM EVANZ	225859248	1	29	6	0	29	82,9	Adecuado	5,7	327
ESPINOZA CASTRO, MADIEL ANDREA	224315716	1	28	7	0	28	80	Adecuado	5,5	321
GARCIA GONZÁLEZ, KARIME IVANA	225331871	1	28	7	0	28	80	Adecuado	5,5	321
GUTIÉRREZ OLGUÍN, CLAUDINA ANDREA	226565078	1	27	8	0	27	77,1	Adecuado	5,3	315
CABELLO ARAYA, JOSÉ ANDRÉS	224505795	1	26	9	0	26	74,3	Adecuado	5,1	309
FÁBREGA CORTÉS, GABRIELA ISABEL	226457577	1	26	9	0	26	74,3	Adecuado	5,1	309
GARCÍA PAZ, BAITIARE BELÉN	225903557	1	26	9	0	26	74,3	Adecuado	5,1	309
MAMANI GÓMEZ, YAILYN ADELEYN	225329540	1	26	9	0	26	74,3	Adecuado	5,1	309
MARTÍNEZ CONTRERAS, AXEL MATÍAS	22678585k	1	25	10	0	25	71,4	Adecuado	4,9	303
SANTANDER CARRASCO, BREDERIK MAURICIO	225651175	1	25	10	0	25	71,4	Adecuado	4,9	303
BRICEÑO CRUZ, MATÍAS ESLAINER LORENZO	224834012	1	24	11	0	24	68,6	Elemental	4,6	296
COFRÉ BECERRA, FERNANDA STEFANIA	223461131	1	24	11	0	24	68,6	Elemental	4,6	296
GARCÍA BERNAL, GISLEYN REYCHEL	225238014	1	24	11	0	24	68,6	Elemental	4,6	296
QUIROGA ROJAS, BERNARDO ENRIQUE	22225647k	1	24	11	0	24	68,6	Elemental	4,6	296
SANTANDER TORRES, CONSTANZA MACARENA	224683065	1	24	11	0	24	68,6	Elemental	4,6	296
ALATA ESPINOZA, MELISSA FERNANDA	223539645	1	23	12	0	23	65,7	Elemental	4,4	290
CASTRO MERCHANT, STIVEN ISAAC	1002371967	1	23	12	0	23	65,7	Elemental	4,4	290
COFRÉ SILVA, BENJAMÍN ANTONIO	22585811k	1	23	12	0	23	65,7	Elemental	4,4	290
JUSTO VILLALOBOS, VICENTE IGNACIO	225074429	1	23	12	0	23	65,7	Elemental	4,4	290
LLANCA CONTULIANO, MARTÍN MANUEL	227150661	1	23	12	0	23	65,7	Elemental	4,4	290
OLMOS VILCHES, JOZEPH YAIN	226400036	1	23	12	0	23	65,7	Elemental	4,4	290
VILCA GONZÁLEZ, EDDIE ADAN MATHIAS	220993086	1	23	12	0	23	65,7	Elemental	4,4	290

ALMENDRA CARVAJAL, SKARLYN	225597464	1	22	13	0	22	62,9	Elemental	4,2	284
FLORES QUEZADA, JOSEFA ANTONIA	224851871	1	22	13	0	22	62,9	Elemental	4,2	284
OLAVARRÍA CISTERNAS, JEAN BASTIÁN	225017409	1	22	13	0	22	62,9	Elemental	4,2	284
RAMÍREZ JHON	244703712	1	22	13	0	22	62,9	Elemental	4,2	284
FLORES ROJAS, NOELIA ISABEL	225117764	1	21	14	0	21	60	Elemental	4	278
PEÑA HERMOSILLA, BRYAN ALEXIS	223032222	1	21	14	0	21	60	Elemental	4	278
SERRUCHE RIOS, YARUMI SHIAN	1003163691	1	21	14	0	21	60	Elemental	4	278
ASTETE QUEZADA, VICENTE ALONSO	224271743	1	20	15	0	20	57,1	Elemental	3,9	272
FÁBREGA CLIFT, JAVIERA CONSTANZA	227562013	1	20	15	0	20	57,1	Elemental	3,9	272
GARCÍA CONDORE, DIEGO IGNACIO ENRIQUE	224901267	1	20	15	0	20	57,1	Elemental	3,9	272
LEON TORRES DIEGO	111111111	1	20	15	0	20	57,1	Elemental	3,9	272
VIZA MACHUCA, ROSA BELÉN	223964087	1	20	15	0	20	57,1	Elemental	3,9	272
GÓMEZ GÓMEZ, ABIGAIL ANDREA	226397256	1	19	15	1	19	54,3	Elemental	3,7	266
JESÚS CARO VERA, MAXIMILIANO	224109148	1	19	16	0	19	54,3	Elemental	3,7	266
MAMANI CANAVIRI, LUIS ALVARO	249281344	1	19	16	0	19	54,3	Elemental	3,7	266
RIVERA TORRES, DYLAN BASTIÁN	224132573	1	19	16	0	19	54,3	Elemental	3,7	266
FERNÁNDEZ CONTRERAS, BENJAMÍN ALEXANDER	223756034	1	18	17	0	18	51,4	Elemental	3,6	260
HUANACUNI BONIFACIO, ALEXANDER CELSO	226268456	1	18	16	1	18	51,4	Elemental	3,6	260
MANCHEGO MAMANI, BRAYAN GARY	221986628	1	18	17	0	18	51,4	Elemental	3,6	260
MOSCO SO CHALLAPA, SAÚL IGNACIO	22633663k	1	18	17	0	18	51,4	Elemental	3,6	260
CORTÉS MALUENDA, DAVID ENRIQUE	220941000	1	17	18	0	17	48,6	Elemental	3,4	253
HUANACUNI CALIARO, GIUSEPPE CRISTOFER	226615555	1	17	18	0	17	48,6	Elemental	3,4	253
CASANGA CASTRO, THANYA ARACELY	225063923	1	16	19	0	16	45,7	Elemental	3,3	247
LOREN CARRASCO, JULIO ALONSO	224528604	1	16	19	0	16	45,7	Elemental	3,3	247
MENACHO CACERES, JOSÉ ALEXSANDER	226713417	1	16	19	0	16	45,7	Elemental	3,3	247
CONDORI QUISBERT, IVETTE CAROLINA	226004785	1	15	20	0	15	42,9	Elemental	3,1	241
GONZÁLEZ GONZÁLEZ, IGNACIO JAVIER	22195131k	1	15	19	1	15	42,9	Elemental	3,1	241
ALCIVAR QUINTANA, ROLANDO JEANPIERRE	1003156881	1	13	22	0	13	37,1	Insuficiente	2,9	229
ARAYA RODRÍGUEZ, BENJAMÍN ALEXANDER	226418148	1	13	22	0	13	37,1	Insuficiente	2,9	229
FÁBREGA CLIFT, HÉCTOR ALONZO	227561866	1	13	21	1	13	37,1	Insuficiente	2,9	229
FARIÁS ABARCA, FELIPE ANDRÉS	225380414	1	12	23	0	12	34,3	Insuficiente	2,7	223
CORTEZ GONZÁLEZ, DAVID IGNACIO ELÍAS	226159312	1	9	26	0	9	25,7	Insuficiente	2,3	204
SALAZAR FLORES, MAICOL ALDAIR	1002666851	1	7	27	1	7	20	Insuficiente	2	192
MAMANI CHALLAPA, NALLELY CELIA	226409807	1	3	23	9	3	8,6	Insuficiente	1,4	167
GARCÍA MOSCO SO, MARGARITA MACARENA	223574866	1	2	5	28	2	5,7	Insuficiente	1,3	161

Análisis General de rendimiento

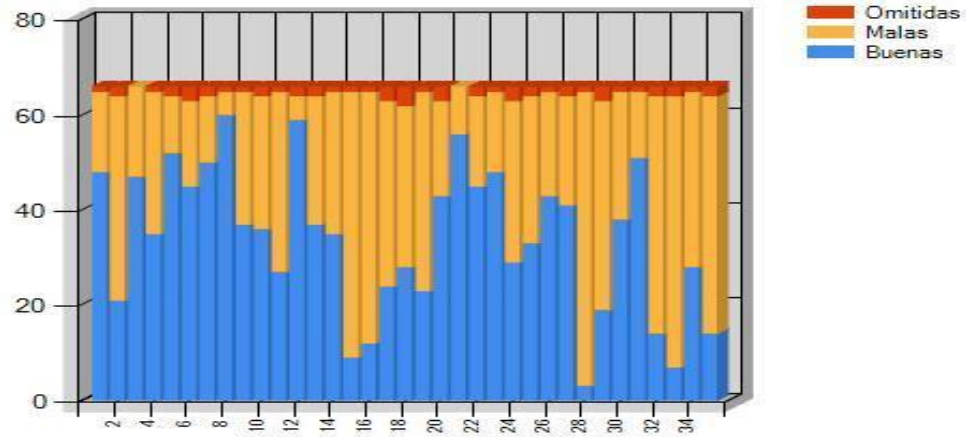


Rango	Número de alumnos
Rango 140-180	2
Rango 180-220	2
Rango 220-260	11
Rango 260-300	32
Rango 300-340	16
Rango 340-380	1

6.5 Evaluación 4° básico Matemáticas (Tabla 5)

Pregunta	Buenas		Malas		Omitidas		Alt. A		Alt. B		Alt. C		Alt. D		Alt. E		Alt. Correcta	Grado de Dificultad	Índice de Discriminación
	Cant.	%	Cant.	%	Cant.	%	Cant.	%	Cant.	%	Cant.	%	Cant.	%	Cant.	%			
1	48	73	17	26	1	2	5	8	1	2	11	17	48	74	0	0	d	0,74	0,55
2	21	32	43	65	2	3	16	25	5	8	21	33	22	34	0	0	c	0,33	0,55
3	47	71	19	29	0	0	47	71	12	18	5	8	2	3	0	0	a	0,71	0,5
4	35	53	30	45	1	2	15	23	35	54	10	15	5	8	0	0	b	0,54	0,18
5	52	79	12	18	2	3	4	6	5	8	52	81	3	5	0	0	c	0,81	0,59
6	45	68	18	27	3	5	45	71	5	8	4	6	9	14	0	0	a	0,71	0,41
7	50	76	14	21	2	3	7	11	4	6	3	5	50	78	0	0	d	0,78	0,59
8	60	91	5	8	1	2	2	3	2	3	60	92	1	2	0	0	c	0,92	0,23
9	37	56	28	42	1	2	23	35	37	57	3	5	2	3	0	0	b	0,57	0,55
10	36	55	28	42	2	3	16	25	4	6	7	11	36	56	1	2	d	0,56	0,27
11	27	41	38	58	1	2	9	14	27	42	8	12	21	32	0	0	b	0,42	0,14
12	59	89	5	8	2	3	59	92	4	6	0	0	1	2	0	0	a	0,92	0,32
13	37	56	27	41	2	3	2	3	5	8	37	58	20	31	0	0	c	0,58	0,64
14	35	53	30	45	1	2	16	25	35	54	9	14	4	6	1	2	b	0,54	0,73
15	9	14	56	85	1	2	32	49	5	8	19	29	9	14	0	0	d	0,14	0,14
16	12	18	53	80	1	2	12	18	8	12	2	3	43	66	0	0	a	0,18	0,05
17	24	36	39	59	3	5	13	21	9	14	24	38	17	27	0	0	c	0,38	0,36
18	28	42	34	52	4	6	8	13	12	19	28	45	13	21	1	2	c	0,45	0,45
19	23	35	42	64	1	2	22	34	23	35	12	18	8	12	0	0	b	0,35	0,27
20	43	65	20	30	3	5	43	68	8	13	7	11	5	8	0	0	a	0,68	0,68
21	56	85	10	15	0	0	5	8	56	85	2	3	2	3	1	2	b	0,85	0,36
22	45	68	19	29	2	3	1	2	18	28	45	70	0	0	0	0	c	0,7	0,36
23	48	73	17	26	1	2	10	15	48	74	2	3	5	8	0	0	b	0,74	0,41
24	29	44	34	52	3	5	20	32	29	46	8	13	5	8	1	2	b	0,46	0,5
25	33	50	31	47	2	3	15	23	8	12	33	52	8	12	0	0	c	0,52	0,55
26	43	65	22	33	1	2	15	23	3	5	43	66	4	6	0	0	c	0,66	0,55
27	41	62	23	35	2	3	41	64	8	12	4	6	11	17	0	0	a	0,64	0,68
28	3	5	62	94	1	2	45	69	9	14	8	12	3	5	0	0	d	0,05	-0,05
29	19	29	44	67	3	5	1	2	10	16	33	52	19	30	0	0	d	0,3	0,45
30	38	58	27	41	1	2	7	11	6	9	38	58	14	22	0	0	c	0,58	0,5
31	51	77	14	21	1	2	51	78	4	6	4	6	6	9	0	0	a	0,78	0,36
32	14	21	50	76	2	3	14	22	24	38	12	19	14	22	0	0	d	0,22	0,41
33	7	11	57	86	2	3	26	41	17	27	7	11	14	22	0	0	c	0,11	0,18
34	28	42	37	56	1	2	18	28	28	43	12	18	7	11	0	0	b	0,43	0,59
35	14	21	50	76	2	3	11	17	18	28	20	31	14	22	1	2	d	0,22	0,05

Análisis de Respuestas



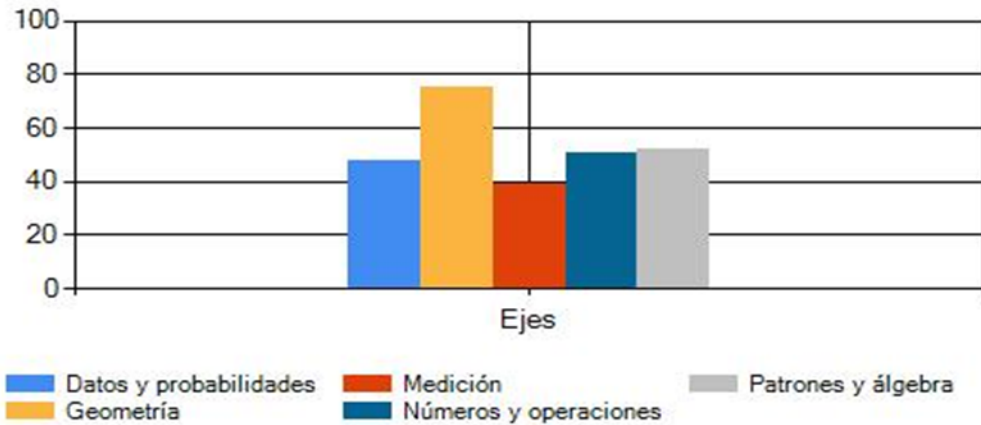
6.6 Resultados por EJE – Matemáticas 4º Básico (Tabla 6)

Alumno	Datos y probabilidades				Geometría				Medición				Números y operaciones				Patrones y álgebra			
	Buenas	Malas	Omitidas	Rendimiento	Buenas	Malas	Omitidas	Rendimiento	Buenas	Malas	Omitidas	Rendimiento	Buenas	Malas	Omitidas	Rendimiento	Buenas	Malas	Omitidas	Rendimiento
ALATA ESPINOZA, MELISSA FERNANDA	2	0	0	100	5	0	0	100	3	4	0	43	10	7	0	59	4	0	0	100
ALQVAR QUINTANA, ROLANDO JEANPIERRE	1	1	0	50	3	2	0	60	3	4	0	43	9	8	0	53	0	4	0	0
ALMENDRA CARVAJAL, SKARLYN	0	2	0	0	4	1	0	80	3	4	0	43	14	3	0	82	3	1	0	75
ARAYA RODRÍGUEZ, BENJAMÍN ALEXANDER	1	1	0	50	2	3	0	40	1	6	0	14	4	13	0	24	2	2	0	50
ASTETE QUEZADA, VICENTE ALONSO	0	2	0	0	4	1	0	80	3	4	0	43	9	8	0	53	2	2	0	50
BRICEÑO CRUZ, MATÍAS ESLAINER LORENZO	0	2	0	0	2	3	0	40	3	4	0	43	10	6	1	59	2	2	0	50
CABELLO ARAYA, JOSÉ ANDRÉS	1	1	0	50	5	0	0	100	2	5	0	29	10	7	0	59	1	3	0	25
CARTAGENA CARRASCO, JAVIERA ANTONIA	2	0	0	100	5	0	0	100	5	2	0	71	13	4	0	76	4	0	0	100
CASANGA CASTRO, THANYA ARACELY	0	2	0	0	2	2	1	40	2	4	1	29	7	10	0	41	0	4	0	0
CASTRO MERCHANT, STIVEN ISAAC	2	0	0	100	5	0	0	100	2	5	0	29	11	6	0	65	4	0	0	100
COFRÉ BECERRA, FERNANDA STEFANIA	0	2	0	0	1	4	0	20	3	4	0	43	3	14	0	18	1	3	0	25
COFRÉ SILVA, BENJAMÍN ANTONIO	2	0	0	100	3	2	0	60	4	3	0	57	10	7	0	59	1	3	0	25
CONDORI QUISBERT, IVETT E CAROLINA	2	0	0	100	2	3	0	40	0	7	0	0	9	8	0	53	3	1	0	75
CORTÉS MALUENDA, DAVID ENRIQUE	2	0	0	100	5	0	0	100	4	3	0	57	11	6	0	65	2	2	0	50
CORTEZ GONZÁLEZ, DAVID IGNACIO ELÍAS	1	1	0	50	4	1	0	80	2	5	0	29	4	13	0	24	2	2	0	50
ESPINOZA CASTRO, MADIELANDREA	1	1	0	50	4	1	0	80	3	4	0	43	13	4	0	76	3	1	0	75
FÁBREGA CLIFT, HÉCTOR ALONZO	0	2	0	0	5	0	0	100	4	3	0	57	10	7	0	59	3	1	0	75
FÁBREGA CLIFT, JAVIERA CONSTANZA	1	1	0	50	5	0	0	100	5	2	0	71	13	4	0	76	4	0	0	100
FÁBREGA CORTÉS, GABRIELA ISABEL	2	0	0	100	3	2	0	60	3	4	0	43	12	4	1	71	2	2	0	50
FARIAS ABARCA, FELIPE ANDRÉS	1	1	0	50	3	2	0	60	1	6	0	14	8	9	0	47	0	4	0	0
FERNÁNDEZ CONTRERAS, BENJAMÍN ALEXANDER	0	2	0	0	1	4	0	20	0	7	0	0	2	15	0	12	1	3	0	25
FLORES OÑATE, BEATRIZ BELÉN	1	1	0	50	5	0	0	100	4	3	0	57	11	6	0	65	4	0	0	100
FLORES QUEZADA, JOSEFA ANTONIA	1	1	0	50	4	1	0	80	0	7	0	0	5	12	0	29	1	3	0	25
FLORES ROJAS, NOELIA ISABEL	2	0	0	100	4	1	0	80	1	6	0	14	3	14	0	18	2	2	0	50
FUENTEALBA OYHARCABAL, PÍA ANTONIA	2	0	0	100	5	0	0	100	5	2	0	71	13	4	0	76	4	0	0	100
GARCÍA BERNAL, GISLEYN REYCHEL	1	1	0	50	3	2	0	60	0	7	0	0	3	14	0	18	2	2	0	50
GARCÍA CONDORÉ, DIEGO IGNACIO ENRIQUE	0	2	0	0	4	1	0	80	2	5	0	29	7	10	0	41	1	3	0	25
GARCÍA GONZÁLEZ, KARIME IVANA	1	1	0	50	5	0	0	100	5	2	0	71	12	5	0	71	3	1	0	75
GARCÍA MOSCOSO, MARGARITA MACARENA	0	1	1	0	0	2	3	0	0	0	7	0	2	4	11	12	0	2	2	0
GARCÍA PAZ, BAITIARE BELÉN	1	1	0	50	5	0	0	100	5	2	0	71	14	3	0	82	2	2	0	50
GÓMEZ GÓMEZ, ABIGAIL ANDREA	0	2	0	0	3	2	0	60	2	5	0	29	9	8	0	53	1	2	1	25
GONZÁLEZ GONZÁLEZ, IGNACIO JAVIER	1	1	0	50	2	3	0	40	1	6	0	14	7	10	0	41	4	0	0	100
GONZALO CHAMBILLA, JOHAN ARTURO	1	1	0	50	5	0	0	100	5	2	0	71	12	5	0	71	3	1	0	75
GUTIÉRREZ OLGUÍN, CLAUDINA ANDREA	1	1	0	50	3	2	0	60	6	1	0	86	12	5	0	71	3	1	0	75
HUANACUNI BONIFACIO, ALEXANDER CELSO	0	2	0	0	4	1	0	80	3	4	0	43	5	12	0	29	1	3	0	25
HUANACUNI CALIARO, GIUSEPPE CRISTOFER	1	1	0	50	5	0	0	100	4	3	0	57	10	7	0	59	3	1	0	75
JESÚS CARO VERA, MAXIMILIANO	0	2	0	0	4	1	0	80	1	6	0	14	6	11	0	35	1	3	0	25
JUSTO VILLALOBOS, VICENTE IGNACIO	1	1	0	50	5	0	0	100	4	3	0	57	11	6	0	65	3	1	0	75
LAGOS ESQUIVEL, ELÍAS ANDRÉS	1	1	0	50	4	1	0	80	5	2	0	71	12	5	0	71	3	1	0	75
LEON TORRES DIEGO	1	1	0	50	3	2	0	60	2	5	0	29	10	7	0	59	2	2	0	50
LLANCA CONTULIANO, MARTÍN MANUEL	1	1	0	50	3	2	0	60	2	5	0	29	6	11	0	35	0	4	0	0

LOREN CARRASCO, JULIO ALONSO	1	1	0	50	4	1	0	80	3	4	0	43	5	12	0	29	3	1	0	75
MAMANI CANAVIRI, LUIS ALVARO	1	1	0	50	5	0	0	100	4	3	0	57	7	10	0	41	3	1	0	75
MAMANI CHALLAPA, NALLELY CELIA	0	1	1	0	1	4	0	20	0	5	2	0	3	9	5	18	1	2	1	25
MAMANI COPA, ASHLY NOEMY AHILYN	1	1	0	50	5	0	0	100	6	1	0	86	11	6	0	65	2	2	0	50
MAMANI GÓMEZ, YAILYN ADELEYN	0	2	0	0	5	0	0	100	2	5	0	29	14	3	0	82	3	1	0	75
MANCHEGO MAMANI, BRAYAN GARY	1	1	0	50	2	3	0	40	1	6	0	14	5	12	0	29	1	3	0	25
MARTÍNEZ CONTRERAS, AXEL MATÍAS	0	2	0	0	5	0	0	100	4	3	0	57	12	5	0	71	3	1	0	75
MENACHO CACERES, JOSÉ ALEXSANDER	0	2	0	0	4	1	0	80	2	5	0	29	9	8	0	53	2	2	0	50
MOSCO SO CHALLAPA, SAÚL IGNACIO	2	0	0	100	4	1	0	80	1	6	0	14	8	9	0	47	2	1	1	50
NAVARRO YANULAQUE, SHAIEL ALEJANDRO	1	1	0	50	5	0	0	100	3	4	0	43	10	7	0	59	3	1	0	75
OLAVARRÍA CISTERNAS, JEAN BASTIÁN	1	1	0	50	3	2	0	60	3	4	0	43	7	6	4	41	1	2	1	25
OLMOS VILCHES, JOZEPH YAIN	1	1	0	50	2	3	0	40	1	6	0	14	9	8	0	53	3	1	0	75
PEÑA HERMOSILLA, BRYAN ALEXIS	1	1	0	50	3	2	0	60	4	3	0	57	5	12	0	29	1	3	0	25
QUIROGA ROJAS, BERNARDO ENRIQUE	1	1	0	50	5	0	0	100	3	4	0	43	8	9	0	47	2	2	0	50
RAMÍREZ JHON	1	1	0	50	4	1	0	80	5	2	0	71	11	6	0	65	1	3	0	25
RIVERA TORRES, DYLAN BASTIÁN	1	1	0	50	4	1	0	80	0	7	0	0	6	11	0	35	2	2	0	50
SALAZAR FLORES, MAICOL ALDAIR	1	1	0	50	4	1	0	80	1	6	0	14	6	11	0	35	3	1	0	75
SANTANDER CARRASCO, BREDERIK MAURICIO	1	1	0	50	4	1	0	80	4	3	0	57	12	5	0	71	2	2	0	50
SANTANDER TORRES, CONSTANZA MACARENA	2	0	0	100	4	1	0	80	2	5	0	29	8	9	0	47	2	2	0	50
SERRU CHE RIOS, YARUM SHIAN	0	2	0	0	3	2	0	60	3	4	0	43	7	10	0	41	2	2	0	50
SPENCER SPENCER, JIMEVANZ	2	0	0	100	5	0	0	100	3	4	0	43	6	11	0	35	2	2	0	50
VILCA GONZÁLEZ, EDDIE ADAN MATHIAS	2	0	0	100	4	1	0	80	2	5	0	29	5	10	2	29	0	3	1	0
VIZA MACHUCA, ROSA BELÉN	2	0	0	100	3	2	0	60	2	5	0	29	7	10	0	41	2	2	0	50
VIZA MAMANI, DANIEL ISAIAS	1	1	0	50	4	1	0	80	3	4	0	43	13	4	0	76	2	2	0	50
ZAVALA TAPIA, ROCÍO SARAI	1	1	0	50	5	0	0	100	6	1	0	86	13	4	0	76	3	1	0	75

Eje temático	N° de preguntas	Buenas (%)	Malas (%)	Omitidas (%)
Datos y probabilidades	2	48	51	2
Geometría	5	75	24	1
Medición	7	39	59	2
Números y operaciones	17	51	47	2
Patrones y álgebra	4	52	45	3
Eje temático	Rendimiento (%)	Insuficiente (%)	Elemental (%)	Adecuado (%)
Datos y probabilidades	48	26	53	21
Geometría	75	17	20	64
Medición	39	44	39	17
Números y operaciones	51	39	36	24
Patrones y álgebra	52	30	32	38

Análisis General de Ejes



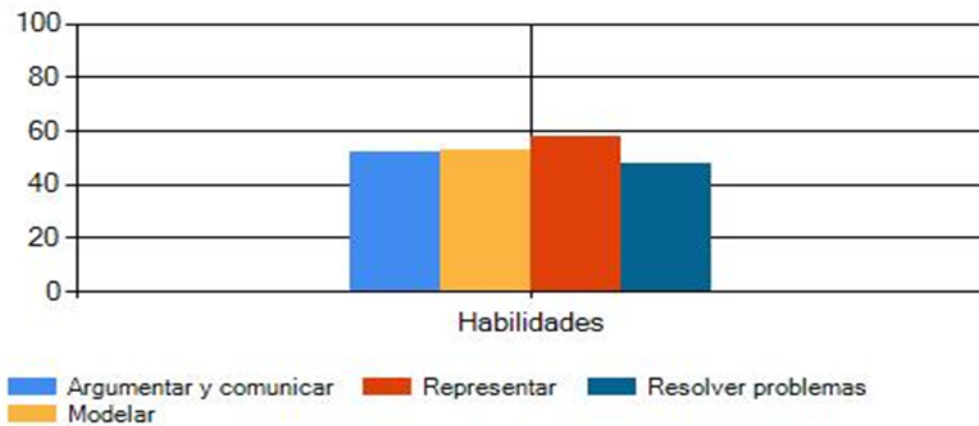
6.7 Resultados por habilidad – 4° básico Matemáticas (tabla 7)

Alumno	Argumentar y comunicar				Modelar				Representar				Resolver problemas			
	Buenas	Malas	Omitidas	Rendimiento	Buenas	Malas	Omitidas	Rendimiento	Buenas	Malas	Omitidas	Rendimiento	Buenas	Malas	Omitidas	Rendimiento
ALATA ESPINOZA, MELISSA FERNANDA	10	5	0	67	2	0	0	100	7	0	0	100	5	6	0	45
ALCIVAR QUINTANA, ROLANDO JEANPIERRE	4	11	0	27	1	1	0	50	5	2	0	71	6	5	0	55
ALMENDRA CARVAJAL, SKARLYN	10	5	0	67	1	1	0	50	5	2	0	71	8	3	0	73
ARAYA RODRÍGUEZ, BENJAMÍN ALEXANDER	6	9	0	40	0	2	0	0	2	5	0	29	2	9	0	18
ASTRE QUEZADA, VICENTE ALONSO	8	7	0	53	1	1	0	50	3	4	0	43	6	5	0	55
BRICEÑO CRUZ, MATÍAS ESLAINER LORENZO	7	8	0	47	1	1	0	50	3	4	0	43	6	4	1	55
CABELLO ARAYA, JOSÉ ANDRÉS	8	7	0	53	1	1	0	50	5	2	0	71	5	6	0	45
CARTAGENA CARRASCO, JAVIERA ANTONIA	12	3	0	80	2	0	0	100	6	1	0	86	9	2	0	82
CASANGA CASTRO, THANYA ARACELY	4	10	1	27	0	2	0	0	3	4	0	43	4	6	1	36
CASTRO MERCHANT, STIVEN ISAAC	12	3	0	80	2	0	0	100	5	2	0	71	5	6	0	45
COFRÉ BECERRA, FERNANDA STEFANIA	3	12	0	20	0	2	0	0	2	5	0	29	3	8	0	27
COFRÉ SILVA, BENJAMÍN ANTONIO	8	7	0	53	1	1	0	50	4	3	0	57	7	4	0	64
CONDORI QUISBERT, IVETTE CAROLINA	9	6	0	60	2	0	0	100	2	5	0	29	3	8	0	27
CORTÉS MALUENDA, DAVID ENRIQUE	10	5	0	67	1	1	0	50	7	0	0	100	6	5	0	55
CORTEZ GONZÁLEZ, DAVID IGNACIO ELÍAS	8	7	0	53	1	1	0	50	2	5	0	29	2	9	0	18
ESPIÑOZA CASTRO, MADIEL ANDREA	12	3	0	80	1	1	0	50	4	3	0	57	7	4	0	64
FÁBREGA CLIFT, HÉCTOR ALONZO	8	7	0	53	1	1	0	50	5	2	0	71	8	3	0	73
FÁBREGA CLIFT, JAVIERA CONSTANZA	12	3	0	80	2	0	0	100	6	1	0	86	8	3	0	73
FÁBREGA CORTÉS, GABRIELA ISABEL	10	5	0	67	1	1	0	50	5	2	0	71	6	4	1	55
FARIÁS ABARCA, FELIPE ANDRÉS	4	11	0	27	0	2	0	0	3	4	0	43	6	5	0	55
FERNÁNDEZ CONTRERAS, BENJAMÍN ALEXANDER	2	13	0	13	0	2	0	0	1	6	0	14	1	10	0	9
FLORES OÑATE, BEATRIZ BELÉN	10	5	0	67	2	0	0	100	6	1	0	86	7	4	0	64
FLORES QUEZADA, JOSEFA ANTONIA	6	9	0	40	1	1	0	50	4	3	0	57	0	11	0	0
FLORES ROJAS, NOELIA ISABEL	6	9	0	40	1	1	0	50	1	6	0	14	4	7	0	36
FUENTEALBA OYHARCABAL, PÍA ANTONIA	12	3	0	80	2	0	0	100	6	1	0	86	9	2	0	82
GARCÍA BERNAL, GISLEYN REYCHEL	6	9	0	40	0	2	0	0	3	4	0	43	0	11	0	0
GARCÍA CONDORE, DIEGO IGNACIO ENRIQUE	6	9	0	40	1	1	0	50	4	3	0	57	3	8	0	27
GARCIA GONZÁLEZ, KARIME IVANA	11	4	0	73	2	0	0	100	6	1	0	86	7	4	0	64
GARCÍA MOSCOSO, MARGARITA MACARENA	2	6	7	13	0	1	1	0	0	1	6	0	0	1	10	0
GARCÍA PAZ, BAITIARE BELÉN	11	4	0	73	1	1	0	50	6	1	0	86	9	2	0	82
GÓMEZ GÓMEZ, ABIGAIL ANDREA	6	8	1	40	1	1	0	50	3	4	0	43	5	6	0	45
GONZÁLEZ GONZÁLEZ, IGNACIO JAVIER	7	8	0	47	2	0	0	100	2	5	0	29	4	7	0	36
GONZALO CHAMBILLA, JOHAN ARTURO	10	5	0	67	2	0	0	100	6	1	0	86	8	3	0	73
GUTIÉRREZ OLGUÍN, CLAUDINA ANDREA	10	5	0	67	2	0	0	100	4	3	0	57	9	2	0	82
HUANACUNI BONIFACIO, ALEXANDER CELSO	4	11	0	27	1	1	0	50	4	3	0	57	4	7	0	36

HUANACUNI CALIARO, GIUSEPPE CRISTOFER	10	5	0	67	1	1	0	50	6	1	0	86	6	5	0	55
JESÚS CARO VERA, MAXIMILIANO	3	12	0	20	1	1	0	50	4	3	0	57	4	7	0	36
JUSTO VILLALOBOS, VICENTE IGNACIO	11	4	0	73	1	1	0	50	5	2	0	71	7	4	0	64
LAGOS ESQUIVEL, ELÍAS ANDRÉS	11	4	0	73	1	1	0	50	5	2	0	71	8	3	0	73
LEON TORRES DIEGO	8	7	0	53	1	1	0	50	2	5	0	29	7	4	0	64
LLANCA CONTULIANO, MARTÍN MANUEL	5	10	0	33	1	1	0	50	3	4	0	43	3	8	0	27
LOREN CARRASCO, JULIO ALONSO	7	8	0	47	1	1	0	50	4	3	0	57	4	7	0	36
MAMANI CANAVIRI, LUIS ALVARO	9	6	0	60	1	1	0	50	6	1	0	86	4	7	0	36
MAMANI CHALLAPA, NALLELY CELIA	4	7	4	27	0	2	0	0	1	3	3	14	0	9	2	0
MAMANI COPA, ASHLY NOEMY AHILYN	9	6	0	60	1	1	0	50	6	1	0	86	9	2	0	82
MAMANI GÓMEZ, YAILYN ADELEYN	11	4	0	73	2	0	0	100	5	2	0	71	6	5	0	55
MANCHEGO MAMANI, BRAYAN GARY	6	9	0	40	0	2	0	0	2	5	0	29	2	9	0	18
MARTÍNEZ CONTRERAS, AXEL MATÍAS	9	6	0	60	1	1	0	50	6	1	0	86	8	3	0	73
MENACHO CACERES, JOSÉ ALEXSANDER	7	8	0	47	1	1	0	50	4	3	0	57	5	6	0	45
MOSCO SO CHALLAPA, SAÚL IGNACIO	9	5	1	60	1	1	0	50	3	4	0	43	4	7	0	36
NAVARRO YANULAQUE, SHAI EL ALEJANDRO	10	5	0	67	1	1	0	50	4	3	0	57	7	4	0	64
OLAVARRÍA CISTERNAS, JEAN BASTIÁN	4	7	4	27	1	1	0	50	5	2	0	71	5	5	1	45
OLMOS VILCHES, JOZEPH YAIN	8	7	0	53	2	0	0	100	1	6	0	14	5	6	0	45
PEÑA HERMOSILLA, BRYAN ALEXIS	5	10	0	33	1	1	0	50	3	4	0	43	5	6	0	45
QUIROGA ROJAS, BERNARDO ENRIQUE	7	8	0	47	1	1	0	50	5	2	0	71	6	5	0	55
RAMÍREZ JHON	8	7	0	53	1	1	0	50	5	2	0	71	8	3	0	73
RIVERA TORRES, DYLAN BASTIÁN	8	7	0	53	1	1	0	50	3	4	0	43	1	10	0	9
SALAZAR FLORES, MAICOL ALDAIR	6	9	0	40	2	0	0	100	4	3	0	57	3	8	0	27
SANTANDER CARRASCO, BREDERIK MAURICIO	9	6	0	60	1	1	0	50	5	2	0	71	8	3	0	73
SANTANDER TORRES, CONSTANZA MACARENA	8	7	0	53	1	1	0	50	4	3	0	57	5	6	0	45
SERRUCHE RIOS, YARUMI SHIAN	5	10	0	33	1	1	0	50	5	2	0	71	4	7	0	36
SPENCER SPENCER, JIMEVANZ	9	6	0	60	1	1	0	50	3	4	0	43	5	6	0	45
VILCA GONZÁLEZ, EDDIE ADAN MATHIAS	5	8	2	33	1	1	0	50	4	2	1	57	3	8	0	27
VIZA MACHUCA, ROSA BELÉN	8	7	0	53	1	1	0	50	2	5	0	29	5	6	0	45
VIZA MAMANI, DANIEL ISAÍAS	10	5	0	67	0	2	0	0	6	1	0	86	7	4	0	64
ZAVALA TAPIA, ROCÍO SARAI	11	4	0	73	1	1	0	50	6	1	0	86	10	1	0	91

Habilidad	N° de preguntas	Buenas (%)	Malas (%)	Omitidas (%)
Argumentar y comunicar	15	52	46	2
Modelar	2	53	46	1
Representar	7	58	40	2
Resolver problemas	11	48	50	2
Habilidad	Rendimiento (%)	Insuficiente (%)	Elemental (%)	Adecuado (%)
Argumentar y comunicar	52	33	50	17
Modelar	53	15	64	21
Representar	58	20	36	44
Resolver problemas	48	36	42	21

Análisis General de Habilidades



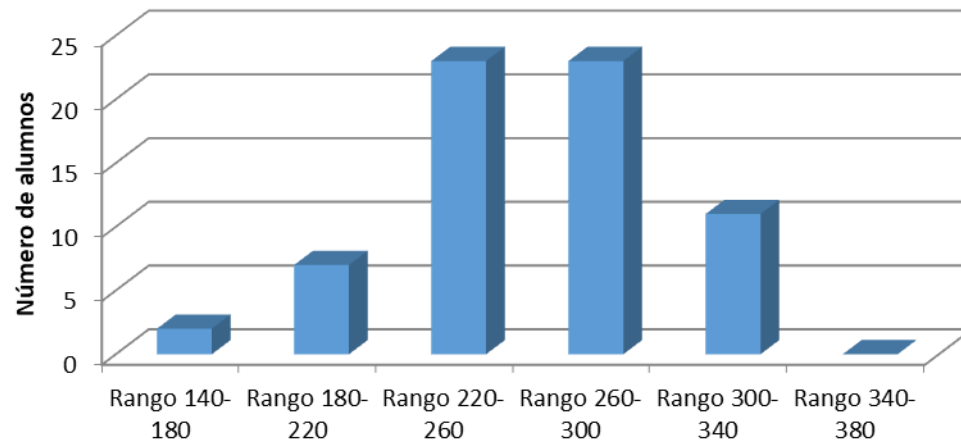
6.8 Resultados por rendimiento – 4°básico Matemáticas (tabla 8)

Puntaje Máximo	327
Puntaje Mínimo	161
Total de evaluados	66
Promedio	260,4
Desviación Estándar	39,1

Nombre	Rut	Forma	Buenas	Malas	Omitidas	Puntaje	Rendimiento[%]	Logro	Nota	Puntaje SIMCE
CARTAGENA CARRASCO, JAVIERA ANTONIA	225982694	1	29	6	0	29	82,9	Adecuado	5,7	327
FUENTEALBA OYHARCABAL, PÍA ANTONIA	224359403	1	29	6	0	29	82,9	Adecuado	5,7	327
FÁBREGA CLIFT, JAVIERA CONSTANZA	227562013	1	28	7	0	28	80	Adecuado	5,5	321
ZAVALA TAPIA , ROCÍO SARAI	224721897	1	28	7	0	28	80	Adecuado	5,5	321
GARCÍA PAZ, BAITIARE BELÉN	225903557	1	27	8	0	27	77,1	Adecuado	5,3	315
GARCIA GONZÁLEZ, KARIME IVANA	225331871	1	26	9	0	26	74,3	Adecuado	5,1	309
GONZALO CHAMBILLA, JOHAN ARTURO	251212953	1	26	9	0	26	74,3	Adecuado	5,1	309
FLORES OÑATE, BEATRIZ BELÉN	226645705	1	25	10	0	25	71,4	Adecuado	4,9	303
GUTIÉRREZ OLGUÍN, CLAUDINA ANDREA	226565078	1	25	10	0	25	71,4	Adecuado	4,9	303
LAGOS ESQUIVEL, ELÍAS ANDRÉS	226009884	1	25	10	0	25	71,4	Adecuado	4,9	303
MAMANI COPA, ASHLY NOEMY AHILYN	225567700	1	25	10	0	25	71,4	Adecuado	4,9	303
ALATA ESPINOZA, MELISSA FERNANDA	223539645	1	24	11	0	24	68,6	Elemental	4,6	296
ALMENDRA CARVAJAL, SKARLYN	225597464	1	24	11	0	24	68,6	Elemental	4,6	296
CASTRO MERCHAN, STIVEN ISAAC	1002371967	1	24	11	0	24	68,6	Elemental	4,6	296
CORTÉS MALUENDA, DAVID ENRIQUE	220941000	1	24	11	0	24	68,6	Elemental	4,6	296
ESPINOZA CASTRO, MADIEL ANDREA	224315716	1	24	11	0	24	68,6	Elemental	4,6	296
JUSTO VILLALOBOS, VICENTE IGNACIO	225074429	1	24	11	0	24	68,6	Elemental	4,6	296
MAMANI GÓMEZ, YAILYN ADELEYN	225329540	1	24	11	0	24	68,6	Elemental	4,6	296
MARTÍNEZ CONTRERAS, AXEL MATÍAS	22678585k	1	24	11	0	24	68,6	Elemental	4,6	296
HUANACUNI CALJARO, GIUSEPPE CRISTOFER	226615555	1	23	12	0	23	65,7	Elemental	4,4	290
SANTANDER CARRASCO, BREDERIK MAURICIO	225651175	1	23	12	0	23	65,7	Elemental	4,4	290
VIZA MAMANI, DANIEL ISAIAS	225988757	1	23	12	0	23	65,7	Elemental	4,4	290
FÁBREGA CLIFT, HÉCTOR ALONZO	227561866	1	22	13	0	22	62,9	Elemental	4,2	284
FÁBREGA CORTÉS, GABRIELA ISABEL	226457577	1	22	12	1	22	62,9	Elemental	4,2	284
NAVARRO YANULAQUE, SHAIEL ALEJANDRO	224720904	1	22	13	0	22	62,9	Elemental	4,2	284
RAMÍREZ JHON	244703712	1	22	13	0	22	62,9	Elemental	4,2	284
COFRÉ SILVA, BENJAMÍN ANTONIO	22585811k	1	20	15	0	20	57,1	Elemental	3,9	272
MAMANI CANAVIRI, LUIS ALVARO	249281344	1	20	15	0	20	57,1	Elemental	3,9	272
CABELLO ARAYA, JOSÉ ANDRÉS	224505795	1	19	16	0	19	54,3	Elemental	3,7	266

QUIROGA ROJAS, BERNARDO ENRIQUE	22225647k	1	19	16	0	19	54,3	Elemental	3,7	266
ASTETE QUEZADA, VICENTE ALONSO	224271743	1	18	17	0	18	51,4	Elemental	3,6	260
LEON TORRES DIEGO	111111111	1	18	17	0	18	51,4	Elemental	3,6	260
SANTANDER TORRES, CONSTANZA MACARENA	224683065	1	18	17	0	18	51,4	Elemental	3,6	260
SPENCER SPENCER, JIM EVANZ	225859248	1	18	17	0	18	51,4	Elemental	3,6	260
BRICEÑO CRUZ, MATÍAS ESLAINER LORENZO	224834012	1	17	17	1	17	48,6	Elemental	3,4	253
MENACHO CACERES, JOSÉ ALEXSANDER	226713417	1	17	18	0	17	48,6	Elemental	3,4	253
MOSCOSO CHALLAPA, SAÚL IGNACIO	22633663k	1	17	17	1	17	48,6	Elemental	3,4	253
ALCIVAR QUINTANA, ROLANDO JEANPIERRE	1003156881	1	16	19	0	16	45,7	Elemental	3,3	247
CONDORI QUISBERT, IVETTE CAROLINA	226004785	1	16	19	0	16	45,7	Elemental	3,3	247
LOREN CARRASCO, JULIO ALONSO	224528604	1	16	19	0	16	45,7	Elemental	3,3	247
OLMOS VILCHES, JOSEPH YAIN	226400036	1	16	19	0	16	45,7	Elemental	3,3	247
VIZA MACHUCA, ROSA BELÉN	223964087	1	16	19	0	16	45,7	Elemental	3,3	247
GÓMEZ GÓMEZ, ABIGAIL ANDREA	226397256	1	15	19	1	15	42,9	Elemental	3,1	241
GONZÁLEZ GONZÁLEZ, IGNACIO JAVIER	22195131k	1	15	20	0	15	42,9	Elemental	3,1	241
OLAVARRÍA CISTERNAS, JEAN BASTIÁN	225017409	1	15	15	5	15	42,9	Elemental	3,1	241
SALAZAR FLORES, MAICOL ALDAIR	1002666851	1	15	20	0	15	42,9	Elemental	3,1	241
SERRUCHE RIOS, YARUMI SHIAN	1003163691	1	15	20	0	15	42,9	Elemental	3,1	241
GARCÍA CONDORE, DIEGO IGNACIO ENRIQUE	224901267	1	14	21	0	14	40	Insuficiente	3	235
PEÑA HERMOSILLA, BRYAN ALEXIS	223032222	1	14	21	0	14	40	Insuficiente	3	235
CORTEZ GONZÁLEZ, DAVID IGNACIO ELÍAS	226159312	1	13	22	0	13	37,1	Insuficiente	2,9	229
FARÍAS ABARCA, FELIPE ANDRÉS	225380414	1	13	22	0	13	37,1	Insuficiente	2,9	229
HUANACUNI BONIFACIO, ALEXANDER CELSO	226268456	1	13	22	0	13	37,1	Insuficiente	2,9	229
RIVERA TORRES, DYLAN BASTIÁN	224132573	1	13	22	0	13	37,1	Insuficiente	2,9	229
VILCA GONZÁLEZ, EDDIE ADAN MATHIAS	220993086	1	13	19	3	13	37,1	Insuficiente	2,9	229
FLORES ROJAS, NOELIA ISABEL	225117764	1	12	23	0	12	34,3	Insuficiente	2,7	223
JESÚS CARO VERA, MAXIMILIANO	224109148	1	12	23	0	12	34,3	Insuficiente	2,7	223
LLANCA CONTULIANO, MARTÍN MANUEL	227150661	1	12	23	0	12	34,3	Insuficiente	2,7	223
CASANGA CASTRO, THANYA ARACELY	225063923	1	11	22	2	11	31,4	Insuficiente	2,6	217
FLORES QUEZADA, JOSEFA ANTONIA	224851871	1	11	24	0	11	31,4	Insuficiente	2,6	217
ARAYA RODRÍGUEZ, BENJAMÍN ALEXANDER	226418148	1	10	25	0	10	28,6	Insuficiente	2,4	210
MANCHEGO MAMANI, BRAYAN GARY	221986628	1	10	25	0	10	28,6	Insuficiente	2,4	210
GARCÍA BERNAL, GISLEYN REYCHEL	225238014	1	9	26	0	9	25,7	Insuficiente	2,3	204
COFRÉ BECERRA, FERNANDA STEFANIA	223461131	1	8	27	0	8	22,9	Insuficiente	2,1	198
MAMANI CHALLAPA, NALLELY CELIA	226409807	1	5	21	9	5	14,3	Insuficiente	1,7	180
FERNÁNDEZ CONTRERAS, BENJAMÍN ALEXANDER	223756034	1	4	31	0	4	11,4	Insuficiente	1,6	174
GARCÍA MOSCOSO, MARGARITA MACARENA	223574866	1	2	9	24	2	5,7	Insuficiente	1,3	161

Análisis General de rendimiento

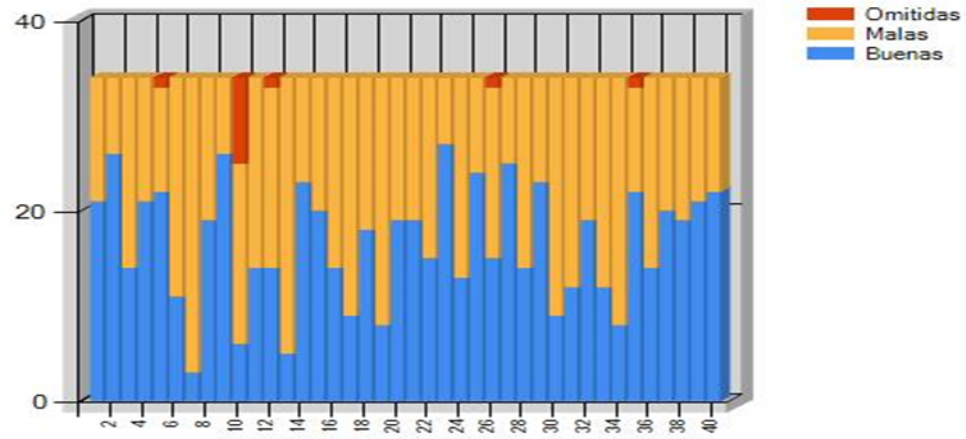


Rango	Número de alumnos
Rango 140-180	2
Rango 180-220	7
Rango 220-260	23
Rango 260-300	23
Rango 300-340	11
Rango 340-380	0

6.9 Evaluación 8° Básico Lenguaje (tabla 9)

Pregunta	Buenas		Malas		Omitidas		Alt. A		Alt. B		Alt. C		Alt. D		Alt. E		Alt. Correcta	Grado de Dificultad	Índice de Discriminación
	Cant.	%	Cant.	%	Cant.	%	Cant.	%	Cant.	%	Cant.	%	Cant.	%	Cant.	%			
1	21	62	13	38	0	0	21	62	12	35	1	3	0	0	0	0	a	0,62	0,45
2	26	76	8	24	0	0	5	15	1	3	2	6	26	76	0	0	d	0,76	0,45
3	14	41	20	59	0	0	5	15	14	41	12	35	3	9	0	0	b	0,41	0,36
4	21	62	13	38	0	0	5	15	8	24	21	62	0	0	0	0	c	0,62	0,55
5	22	65	11	32	1	3	6	18	22	67	2	6	3	9	0	0	b	0,67	0,27
6	11	32	23	68	0	0	15	44	3	9	5	15	11	32	0	0	d	0,32	0,55
7	3	9	31	91	0	0	17	50	3	9	10	29	4	12	0	0	b	0,09	-0,18
8	19	56	15	44	0	0	4	12	4	12	6	18	19	56	1	3	d	0,56	0,36
9	26	76	8	24	0	0	26	76	3	9	2	6	3	9	0	0	a	0,76	0,36
10	6	18	19	56	9	26	10	40	6	24	3	12	6	24	0	0	b	0,24	0,18
11	14	41	20	59	0	0	13	38	14	41	3	9	4	12	0	0	b	0,41	0,55
12	14	41	19	56	1	3	14	42	7	21	11	33	1	3	0	0	a	0,42	0,18
13	5	15	29	85	0	0	23	68	5	15	5	15	0	0	1	3	c	0,15	0,09
14	23	68	11	32	0	0	4	12	4	12	3	9	23	68	0	0	d	0,68	0,55
15	20	59	14	41	0	0	20	59	5	15	3	9	6	18	0	0	a	0,59	0,36
16	14	41	20	59	0	0	9	26	5	15	6	18	14	41	0	0	d	0,41	0,27
17	9	26	25	74	0	0	9	26	10	29	10	29	5	15	0	0	a	0,26	0,09
18	18	53	16	47	0	0	18	53	0	0	11	32	5	15	0	0	a	0,53	0
19	8	24	26	76	0	0	8	24	13	38	7	21	6	18	0	0	a	0,24	-0,09
20	19	56	15	44	0	0	3	9	1	3	19	56	11	32	0	0	c	0,56	0,36
21	19	56	15	44	0	0	10	29	4	12	19	56	1	3	0	0	c	0,56	0,64
22	15	44	19	56	0	0	8	24	4	12	7	21	15	44	0	0	d	0,44	0,09
23	27	79	7	21	0	0	4	12	2	6	27	79	0	0	1	3	c	0,79	0,45
24	13	38	21	62	0	0	13	38	2	6	12	35	7	21	0	0	a	0,38	0,36
25	24	71	10	29	0	0	3	9	24	71	3	9	4	12	0	0	b	0,71	0,45
26	15	44	18	53	1	3	15	45	7	21	9	27	2	6	0	0	a	0,45	0,64
27	25	74	9	26	0	0	4	12	25	74	2	6	3	9	0	0	b	0,74	0,45
28	14	41	20	59	0	0	14	41	3	9	1	3	16	47	0	0	a	0,41	0,18
29	23	68	11	32	0	0	4	12	5	15	23	68	1	3	1	3	c	0,68	0,45
30	9	26	25	74	0	0	13	38	6	18	6	18	9	26	0	0	d	0,26	0,18
31	12	35	22	65	0	0	13	38	12	35	3	9	5	15	1	3	b	0,35	0,64
32	19	56	15	44	0	0	19	56	4	12	7	21	4	12	0	0	a	0,56	0,64
33	12	35	22	65	0	0	12	35	9	26	11	32	2	6	0	0	a	0,35	0
34	8	24	26	76	0	0	9	26	12	35	5	15	8	24	0	0	d	0,24	0,45
35	22	65	11	32	1	3	22	67	5	15	0	0	6	18	0	0	a	0,67	0,09
36	14	41	20	59	0	0	7	21	9	26	14	41	4	12	0	0	c	0,41	0,64
37	20	59	14	41	0	0	10	29	20	59	2	6	2	6	0	0	b	0,59	0,45
38	19	56	15	44	0	0	6	18	5	15	3	9	19	56	1	3	d	0,56	0,36
39	21	62	13	38	0	0	21	62	10	29	2	6	1	3	0	0	a	0,62	0,27
40	22	65	12	35	0	0	3	9	6	18	22	65	2	6	1	3	c	0,65	0,55

Análisis de Respuestas

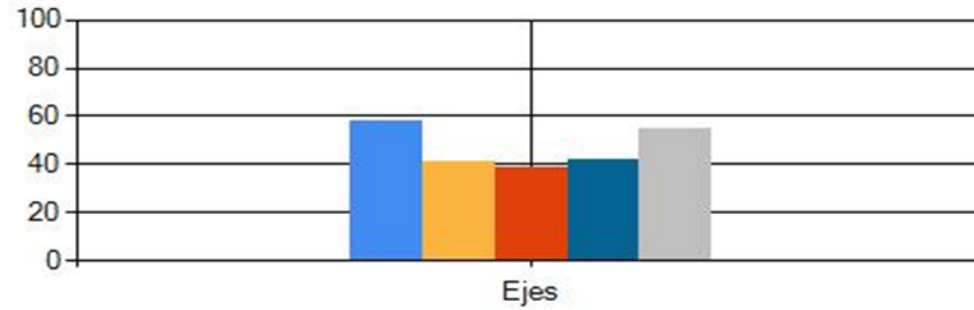


6.10 Resultados por EJE – Lenguaje 8° Básico (tabla 10)

Alumno	Texto literario: dramático				Texto literario: lírico				Texto literario: narrativo				Texto no literario: argumentativo				Texto no literario: informativo			
	Buenas	Malas	Omitidas	Rendimiento	Buenas	Malas	Omitidas	Rendimiento	Buenas	Malas	Omitidas	Rendimiento	Buenas	Malas	Omitidas	Rendimiento	Buenas	Malas	Omitidas	Rendimiento
SAVALLI ESPINOZA, BRUNO GIOVANNI	5	1	0	83	3	3	0	50	3	2	1	50	3	3	0	50	14	2	0	88
ACHILLO YAMPARA, LUIS ANTONIO	2	4	0	33	2	4	0	33	2	4	0	33	2	4	0	33	10	6	0	62
BERNAL CALLE, DIANA ALBERTO	4	1	1	67	3	3	0	50	5	1	0	83	4	2	0	67	13	3	0	81
CAPELLO VARAS, NICOLÁS MATÍAS	4	2	0	67	3	3	0	50	1	4	1	17	2	4	0	33	9	7	0	56
CASTEL BRICEÑO, PAOLO ANGELO	6	0	0	100	2	4	0	33	4	2	0	67	2	4	0	33	9	7	0	56
CHALLAPA GONZALEZ, SCARLET ABIGAIL FERNANDA	2	4	0	33	2	4	0	33	0	6	0	0	0	6	0	0	5	11	0	31
CHALLAPA MAMANI, JUAN ANTONIO	2	4	0	33	2	4	0	33	2	3	1	33	3	3	0	50	10	6	0	62
CONDOR SARI EGQ, JONATHAN FRANCISCO	3	3	0	50	3	3	0	50	3	3	0	50	2	4	0	33	9	7	0	56
FÁBREGA CORTÉS, ALFREDO SAMUEL	4	2	0	67	4	2	0	67	4	1	1	67	4	2	0	67	13	3	0	81
FLORES URRUTIA, SOLANGE CRISTELL	4	2	0	67	4	2	0	67	4	2	0	67	4	2	0	67	12	4	0	75
FUENTEALBA OYHARCABAL, SOFÍA ANDREA	4	2	0	67	3	3	0	50	3	2	1	50	2	4	0	33	12	4	0	75
GARCÍA GARCÍA, MATHIA MAICOL	2	4	0	33	1	5	0	17	2	4	0	33	2	4	0	33	8	8	0	50
GUTIÉRREZ ARCE, CONSTANZA SCARLETH	4	2	0	67	2	4	0	33	3	3	0	50	3	3	0	50	9	7	0	56
ISSA FERNÁNDEZ, JOSÉ JOSE	3	3	0	50	1	5	0	17	3	3	0	50	2	4	0	33	8	8	0	50
ITURRA FLORES, DARYNKA YUYUNIZ BLANCA	3	3	0	50	0	6	0	0	0	6	0	0	1	5	0	17	5	11	0	31
JORQUERA RIVERA, ROBERTO ANTONIO	6	0	0	100	4	2	0	67	2	4	0	33	5	1	0	83	13	3	0	81
MALDONADO JIMÉNEZ, MELQUI SEDEC ELIÚ	2	4	0	33	1	5	0	17	3	3	0	50	2	4	0	33	9	7	0	56
MAMANI BERNABEL, LINET CAROLINA	4	2	0	67	0	6	0	0	3	2	1	50	4	2	0	67	10	6	0	62
MAMANI GÓMEZ, ANAÍS ERICA	6	0	0	100	3	3	0	50	4	2	0	67	2	4	0	33	4	11	1	25
MAMANI GÓMEZ, LADY MILIN	3	3	0	50	4	2	0	67	2	4	0	33	1	5	0	17	10	6	0	62
MAMANI RAMOS, YANELY VALERIA	1	5	0	17	2	4	0	33	3	3	0	50	2	4	0	33	3	13	0	19
MARABOLÍ RODRÍGUEZ, FERNANDA PAULETTE	5	1	0	83	4	2	0	67	0	6	0	0	3	3	0	50	10	5	1	62
MORGADO ZAPATA, NICOL AMANDA	4	2	0	67	2	4	0	33	0	6	0	0	3	3	0	50	9	7	0	56
MOSOSO COPA, JOHAN MARTÍN	1	5	0	17	1	5	0	17	0	6	0	0	0	6	0	0	3	13	0	19
PIZARRO CORREA, CARLOS IVÁN	3	3	0	50	1	5	0	17	0	6	0	0	1	5	0	17	8	8	0	50
QUEVEDO ROJAS, FRANCO SABELÉN	4	2	0	67	5	1	0	83	1	5	0	17	4	2	0	67	4	12	0	25
QUIROGA ROJAS, CLAUDIO EMANUEL	5	1	0	83	3	3	0	50	3	2	1	50	3	3	0	50	8	8	0	50
RIOS VILLALBA, NICOLÁS BORIZ ALEJANDRO	6	0	0	100	4	2	0	67	2	4	0	33	2	4	0	33	13	3	0	81
ROJAS ROBLES, KIMBERLY DANIELLA	4	2	0	67	4	2	0	67	4	2	0	67	3	2	1	50	10	6	0	62
SILVA FARIÁS, ANGEL JUAN NICOLÁS	0	6	0	0	0	6	0	0	2	4	0	33	3	3	0	50	7	9	0	44
VALLEJOS OMONTE, KEREN HAPUC	2	4	0	33	1	5	0	17	2	4	0	33	2	4	0	33	5	11	0	31
VERGARA CASANGA, NICOLÁS JOAQUÍN	3	3	0	50	3	3	0	50	4	2	0	67	3	3	0	50	11	5	0	69
VILCHES ROMERO, THAYS YAMILETT	3	3	0	50	2	4	0	33	3	2	1	50	2	4	0	33	11	5	0	69
VIZA MAMANI, LIDA MÓNICA	4	2	0	67	4	2	0	67	2	3	1	33	4	2	0	67	7	9	0	44

Eje temático	N° de preguntas	Buenas (%)	Malas (%)	Omitidas (%)
Texto literario: dramático	6	58	42	0
Texto literario: lírico	6	41	59	0
Texto literario: narrativo	6	39	57	4
Texto no literario: argumentativo	6	42	58	0
Texto no literario: informativo	16	55	44	0
Eje temático	Rendimiento (%)	Insuficiente (%)	Elemental (%)	Adecuado (%)
Texto literario: dramático	58	26	53	21
Texto literario: lírico	41	50	47	3
Texto literario: narrativo	39	50	47	3
Texto no literario: argumentativo	42	53	44	3
Texto no literario: informativo	55	21	59	21

Análisis General de Ejes



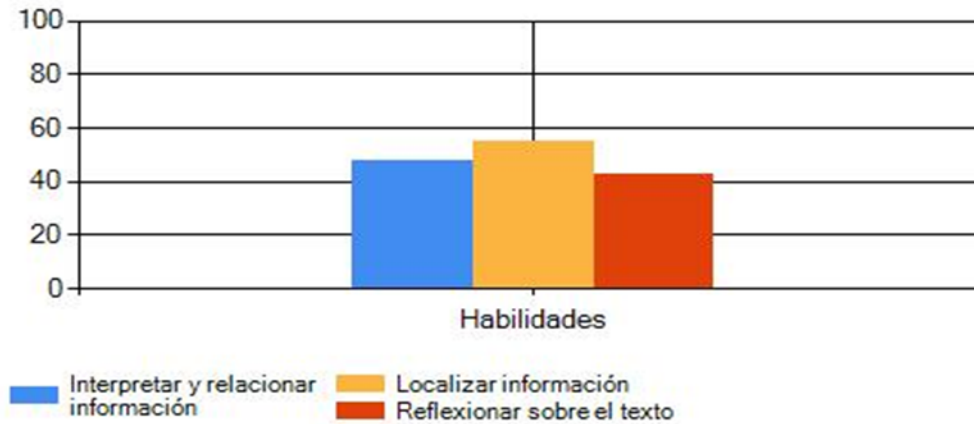
- Texto literario: dramático
- Texto literario: lírico
- Texto literario: narrativo
- Texto no literario: argumentativo
- Texto no literario: informativo

6.11 Resultados por Habilidad – Lenguaje 8° Básico (tabla 11)

Alumno	Interpretar y relacionar información				Localizar información				Reflexionar sobre el texto			
	Buenas	Malas	Omitidas	Rendimiento	Buenas	Malas	Omitidas	Rendimiento	Buenas	Malas	Omitidas	Rendimiento
SAVALLI ESPINOZA, BRUNO GIOVANNI	9	4	0	69	13	1	0	93	6	6	1	46
ACHILLO YAMPARA, LUIS ANTONIO	4	9	0	31	11	3	0	79	3	10	0	23
BERNAL CALLE, DILAN ALBERTO	11	2	0	85	10	4	0	71	8	4	1	62
CAPETILLO VARAS, NICOLÁS MATÍAS	9	4	0	69	3	11	0	21	7	5	1	54
CASTEL BRICEÑO, PAOLO ANGELO	8	5	0	62	7	7	0	50	8	5	0	62
CHALLAPA GONZALEZ, SCARLET ABIGAIL FERNANDA	2	11	0	15	5	9	0	36	2	11	0	15
CHALLAPA MAMANI, JUAN ANTONIO	6	7	0	46	8	6	0	57	5	7	1	38
CONDOR SARIEGO, JONATHAN FRANCISCO	6	7	0	46	9	5	0	64	5	8	0	38
FÁBREGA CORTÉS, ALFREDO SAMUEL	12	1	0	92	8	6	0	57	9	3	1	69
FLORES URRUTIA, SOLANGE CRISTELL	8	5	0	62	12	2	0	86	8	5	0	62
FUENTEALBA OYHARCABAL, SOFÍA ANDREA	7	6	0	54	10	4	0	71	7	5	1	54
GARCÍA GARCÍA, MATHIA MAICOL	6	7	0	46	6	8	0	43	3	10	0	23
GUTIÉRREZ ARCE, CONSTANZA SCARLETH	6	7	0	46	10	4	0	71	5	8	0	38
ISSA FERNANDEZ, CARLOS JOSE	6	7	0	46	9	5	0	64	2	11	0	15
ITURRA FLORES, DARYNKA YUYUNIZ BLANCA	3	10	0	23	4	10	0	29	2	11	0	15
JORQUERA RIVERA, ROBERTO ANTONIO	8	5	0	62	12	2	0	86	10	3	0	77
MALDONADO JIMÉNEZ, MELQUISEDEC ELIÚ	7	6	0	54	6	8	0	43	4	9	0	31
MAMANI BERNABEL, LINET CAROLINA	6	7	0	46	9	5	0	64	6	6	1	46
MAMANI GÓMEZ, ANAÍ ERICA	5	7	1	38	6	8	0	43	8	5	0	62
MAMANI GÓMEZ, LADY MILIN	7	6	0	54	9	5	0	64	4	9	0	31
MAMANI RAMOS, YANELY VALERIA	3	10	0	23	4	10	0	29	4	9	0	31
MARABOLÍ RODRÍGUEZ, FERNANDA PAULETTE	5	7	1	38	10	4	0	71	7	6	0	54
MORGADO ZAPATA, NICOLAMANDA	7	6	0	54	5	9	0	36	6	7	0	46
MOSOSO COPA, JOHAN MARTÍN	3	10	0	23	1	13	0	7	1	12	0	8
PIZARRO CORREA, CARLOS IVÁN	4	9	0	31	5	9	0	36	4	9	0	31
QUEVEDO ROJAS, FRANCISCA BELÉN	6	7	0	46	8	6	0	57	4	9	0	31
QUIROGA ROJAS, CLAUDIO EMANUEL	5	8	0	38	10	4	0	71	7	5	1	54
RÍOS VILLALBA, NICOLÁS BORIZ ALEJANDRO	7	6	0	54	10	4	0	71	10	3	0	77
ROJAS ROBLES, KIMBERLY DANIELLA	9	4	0	69	10	4	0	71	6	6	1	46
SILVA FARIÁS, ANGEL JUAN NICOLÁS	4	9	0	31	4	10	0	29	4	9	0	31
VALLEJOS OMONTE, KEREN HAPUC	4	9	0	31	3	11	0	21	5	8	0	38
VERGARA CASANGA, NICOLÁS JOAQUÍN	7	6	0	54	10	4	0	71	7	6	0	54
VILCHES ROMERO, THAYS YAMILETT	7	6	0	54	9	5	0	64	5	7	1	38
VIZA MAMANI, LIDA MÓNICA	7	6	0	54	7	7	0	50	7	5	1	54

Habilidad	N° de preguntas	Buenas (%)	Malas (%)	Omitidas (%)
Interpretar y relacionar información	13	48	51	0
Localizar información	14	55	45	0
Reflexionar sobre el texto	13	43	55	2
Habilidad	Rendimiento (%)	Insuficiente (%)	Elemental (%)	Adecuado (%)
Interpretar y relacionar información	48	32	62	6
Localizar información	55	26	38	35
Reflexionar sobre el texto	43	50	44	6

Análisis General de Habilidades

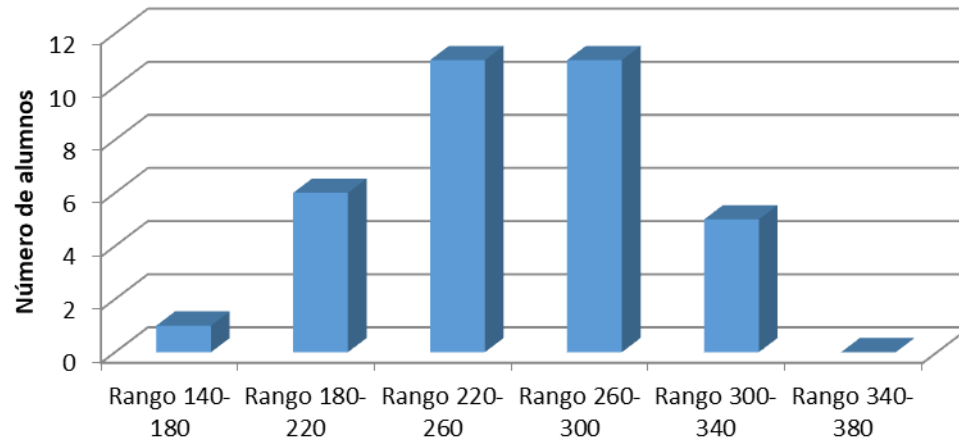


6.12 Resultados por Rendimiento – Lenguaje 8° básico (tabla 12)

Puntaje Máximo	310
Puntaje Mínimo	176
Total de evaluados	34
Promedio	254,3
Desviación Estándar	33,7

Nombre	Rut	Forma	Buenas	Malas	Omitidas	Puntaje	Rendimiento[%]	Logro	Nota	Puntaje SIMCE
SAVALLI ESPINOZA, BRUNO GIOVANNI	210904727	1	28	11	1	28	70	Adecuado	4,8	300
ACHILLO YAMPARA, LUIS ANTONIO	210956727	1	18	22	0	18	45	Elemental	3,2	246
BERNAL CALLE, DILAN ALBERTO	1002821377	1	29	10	1	29	72,5	Adecuado	4,9	305
CAPETILLO VARAS, NICOLÁS MATÍAS	210612378	1	19	20	1	19	47,5	Elemental	3,4	251
CASTEL BRICEÑO, PAOLO ANGELO	212225363	1	23	17	0	23	57,5	Elemental	3,9	273
CHALLAPA GONZALEZ, SCARLET ABIGAIL FERNANDA	21331999k	1	9	31	0	9	22,5	Insuficiente	2,1	197
CHALLAPA MAMANI, JUAN ANTONIO	212098493	1	19	20	1	19	47,5	Elemental	3,4	251
CONDOR SARIEGO, JONATHAN FRANCISCO	209213273	1	20	20	0	20	50	Elemental	3,5	256
FÁBREGA CORTÉS, ALFREDO SAMUEL	216006208	1	29	10	1	29	72,5	Adecuado	4,9	305
FLORES URRUTIA, SOLANGE CRISTELL	210194843	1	28	12	0	28	70	Adecuado	4,8	300
FUENTEALBA OYHARCABAL, SOFÍA ANDREA	215119009	1	24	15	1	24	60	Elemental	4	278
GARCÍA GARCÍA, MATHIA MAICOL	211987669	1	15	25	0	15	37,5	Insuficiente	2,9	230
GUTIÉRREZ ARCE, CONSTANZA SCARLETH	211913703	1	21	19	0	21	52,5	Elemental	3,6	262
ISSA FERNANDEZ, CARLOS JOSE	1003259524	1	17	23	0	17	42,5	Elemental	3,1	240
ITURRA FLORES, DARYNKA YUYUNIZ BLANCA	213504991	1	9	31	0	9	22,5	Insuficiente	2,1	197
JORQUERA RIVERA, ROBERTO ANTONIO	210405577	1	30	10	0	30	75	Adecuado	5,1	310
MALDONADO JIMÉNEZ, MELQUISEDEC ELIÚ	214521377	1	17	23	0	17	42,5	Elemental	3,1	240
MAMANI BERNABEL, LINET CAROLINA	212908290	1	21	18	1	21	52,5	Elemental	3,6	262
MAMANI GÓMEZ, ANAÍS ERICA	20251023k	1	19	20	1	19	47,5	Elemental	3,4	251
MAMANI GÓMEZ, LADY MILIN	212941603	1	20	20	0	20	50	Elemental	3,5	256
MAMANI RAMOS, YANELY VALERIA	209711613	1	11	29	0	11	27,5	Insuficiente	2,4	208
MARABOLÍ RODRÍGUEZ, FERNANDA PAULETTE	212883107	1	22	17	1	22	55	Elemental	3,8	267
MORGADO ZAPATA, NICOLÁ AMANDA	215939111	1	18	22	0	18	45	Elemental	3,2	246
MOSCOSO COPA, JOHAN MARTÍN	215050157	1	5	35	0	5	12,5	Insuficiente	1,6	176
PIZARRO CORREA, CARLOS IVÁN	210405232	1	13	27	0	13	32,5	Insuficiente	2,6	219
QUEVEDO ROJAS, FRANCISCA BELÉN	215447227	1	18	22	0	18	45	Elemental	3,2	246
QUIROGA ROJAS, CLAUDIO EMANUEL	20973625k	1	22	17	1	22	55	Elemental	3,8	267
RÍOS VILLALBA, NICOLÁS BORIZ ALEJANDRO	213308580	1	27	13	0	27	67,5	Elemental	4,6	294
ROJAS ROBLES, KIMBERLY DANIELLA	214836513	1	25	14	1	25	62,5	Elemental	4,2	283
SILVA FARÍAS, ANGEL JUAN NICOLÁS	211350644	1	12	28	0	12	30	Insuficiente	2,5	214
VALLEJOS OMONTE, KEREN HAPUC	215124371	1	12	28	0	12	30	Insuficiente	2,5	214
VERGARA CASANGA, NICOLÁS JOAQUÍN	213118404	1	24	16	0	24	60	Elemental	4	278
VILCHES ROMERO, THAYS YAMILETT	207774294	1	21	18	1	21	52,5	Elemental	3,6	262
VIZA MAMANI, LIDA MÓNICA	213290967	1	21	18	1	21	52,5	Elemental	3,6	262

Análisis General de rendimiento

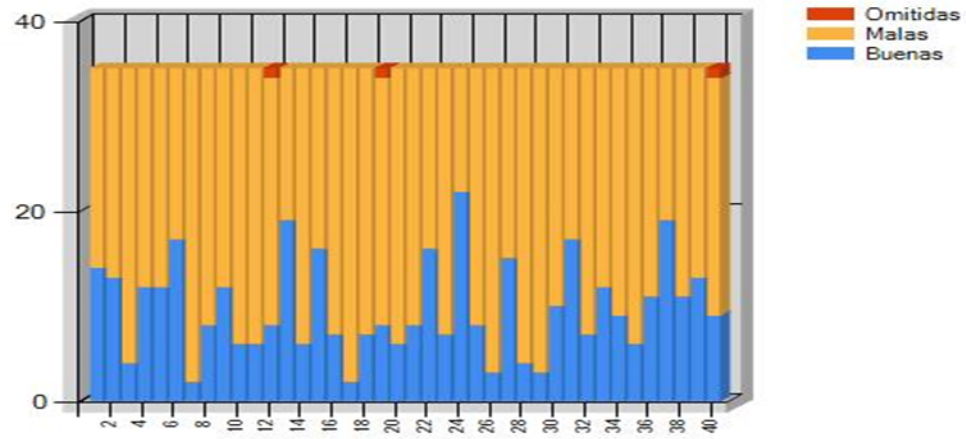


Rango	Número de alumnos
Rango 140-180	1
Rango 180-220	6
Rango 220-260	11
Rango 260-300	11
Rango 300-340	5
Rango 340-380	0

6.13 Evaluación 8° Básico Matemáticas (Tabla 13)

Pregunta	Buenas		Malas		Omitidas		Alt. A		Alt. B		Alt. C		Alt. D		Alt. E		Alt. Correcta	Grado de Dificultad	Índice de Discriminación
	Cant.	%	Cant.	%	Cant.	%	Cant.	%	Cant.	%	Cant.	%	Cant.	%	Cant.	%			
1	14	40	21	60	0	0	14	40	4	11	8	23	9	26	0	0	a	0,4	0,18
2	13	37	22	63	0	0	6	17	3	9	13	37	13	37	0	0	c	0,37	0,09
3	4	11	31	89	0	0	10	29	9	26	12	34	4	11	0	0	d	0,11	-0,09
4	12	34	23	66	0	0	7	20	12	34	11	31	5	14	0	0	b	0,34	0,27
5	12	34	23	66	0	0	12	34	17	49	3	9	3	9	0	0	a	0,34	-0,09
6	17	49	18	51	0	0	11	31	17	49	6	17	1	3	0	0	b	0,49	0,09
7	2	6	33	94	0	0	5	14	27	77	1	3	2	6	0	0	d	0,06	0,09
8	8	23	27	77	0	0	9	26	8	23	13	37	5	14	0	0	b	0,23	0,09
9	12	34	23	66	0	0	8	23	5	14	12	34	10	29	0	0	c	0,34	0,36
10	6	17	29	83	0	0	6	17	6	17	12	34	11	31	0	0	b	0,17	-0,18
11	6	17	29	83	0	0	6	17	21	60	4	11	4	11	0	0	a	0,17	0,18
12	8	23	26	74	1	3	5	15	5	15	16	47	8	24	0	0	d	0,24	0
13	19	54	16	46	0	0	2	6	5	14	19	54	8	23	1	3	c	0,54	0,64
14	6	17	29	83	0	0	9	26	6	17	12	34	8	23	0	0	b	0,17	0
15	16	46	19	54	0	0	16	46	5	14	8	23	6	17	0	0	a	0,46	0,09
16	7	20	28	80	0	0	9	26	7	20	12	34	7	20	0	0	d	0,2	0
17	2	6	33	94	0	0	21	60	4	11	2	6	8	23	0	0	c	0,06	0,18
18	7	20	28	80	0	0	8	23	7	20	10	29	10	29	0	0	b	0,2	0
19	8	23	26	74	1	3	8	24	2	6	7	21	17	50	0	0	a	0,24	0,09
20	6	17	29	83	0	0	5	14	17	49	7	20	6	17	0	0	d	0,17	0,18
21	8	23	27	77	0	0	6	17	20	57	8	23	1	3	0	0	c	0,23	0,36
22	16	46	19	54	0	0	7	20	5	14	7	20	16	46	0	0	d	0,46	0,36
23	7	20	28	80	0	0	7	20	10	29	13	37	5	14	0	0	a	0,2	0
24	22	63	13	37	0	0	5	14	3	9	22	63	5	14	0	0	c	0,63	0,27
25	8	23	27	77	0	0	7	20	8	23	10	29	10	29	0	0	b	0,23	-0,09
26	3	9	32	91	0	0	17	49	9	26	6	17	3	9	0	0	d	0,09	0,18
27	15	43	20	57	0	0	9	26	15	43	6	17	5	14	0	0	b	0,43	0,45
28	4	11	31	89	0	0	6	17	12	34	4	11	12	34	1	3	c	0,11	-0,09
29	3	9	32	91	0	0	12	34	3	9	11	31	9	26	0	0	b	0,09	0
30	10	29	25	71	0	0	7	20	8	23	9	26	10	29	1	3	d	0,29	0,36
31	17	49	18	51	0	0	10	29	3	9	17	49	4	11	1	3	c	0,49	0,55
32	7	20	28	80	0	0	15	43	5	14	8	23	7	20	0	0	d	0,2	0
33	12	34	23	66	0	0	12	34	9	26	12	34	2	6	0	0	c	0,34	-0,18
34	9	26	26	74	0	0	12	34	9	26	4	11	10	29	0	0	b	0,26	0
35	6	17	29	83	0	0	6	17	8	23	10	29	10	29	1	3	a	0,17	0,18
36	11	31	24	69	0	0	6	17	11	31	11	31	7	20	0	0	c	0,31	0
37	19	54	16	46	0	0	6	17	9	26	19	54	1	3	0	0	c	0,54	0,36
38	11	31	24	69	0	0	17	49	11	31	5	14	2	6	0	0	b	0,31	0,36
39	13	37	22	63	0	0	13	37	14	40	5	14	3	9	0	0	a	0,37	0,27
40	9	26	25	71	1	3	10	29	4	12	9	26	11	32	0	0	c	0,26	0,09

Análisis de Respuestas

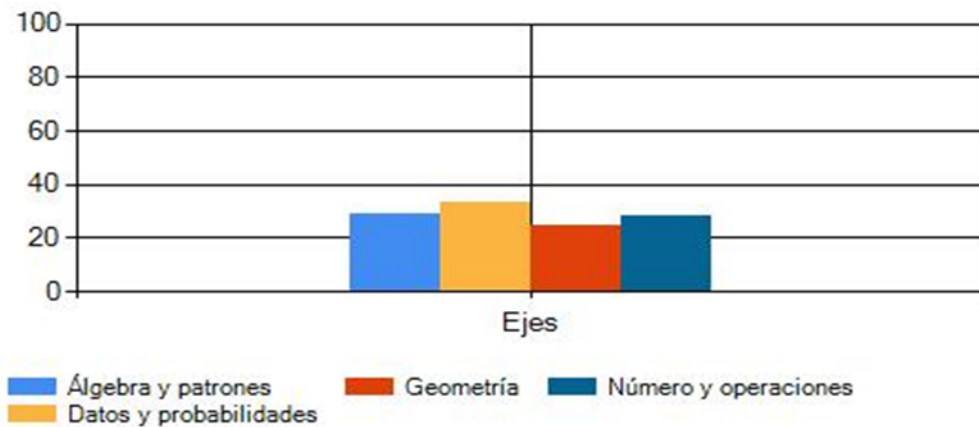


6.14 Resultados por eje – Matemática Octavo Básico (Tabla 14)

Alumno	Álgebra y patrones				Datos y probabilidades				Geometría				Número y operaciones			
	Buenas	Malas	Omitidas	Rendimiento	Buenas	Malas	Omitidas	Rendimiento	Buenas	Malas	Omitidas	Rendimiento	Buenas	Malas	Omitidas	Rendimiento
SAVALLI ESPINOZA, BRUNO GIOVANNI	5	6	0	45	3	3	0	50	3	6	0	33	5	9	0	36
ACHILLO YAMPARA, LUIS ANTONIO	4	7	0	36	4	2	0	67	2	7	0	22	4	10	0	29
BERNAL CALLE, DILAN ALBERTO	4	7	0	36	4	2	0	67	5	4	0	56	3	11	0	21
CAPETILLO VARAS, NICOLÁS MATÍAS	2	9	0	18	1	5	0	17	2	7	0	22	6	8	0	43
CASTEL BRICEÑO, PAOLO ANGELO	4	7	0	36	1	5	0	17	4	5	0	44	3	11	0	21
CHALLAPA GONZALEZ, SCARLET ABIGAIL FERNANDA	5	6	0	45	1	5	0	17	2	7	0	22	5	9	0	36
CHALLAPA MAMANI, JUAN ANTONIO	5	6	0	45	0	6	0	0	3	6	0	33	4	10	0	29
CONDORÉ SARRIEGO, JONATHAN FRANCISCO	2	9	0	18	2	4	0	33	4	5	0	44	4	10	0	29
FÁBREGA CORTÉS, ALFREDO SAMUEL	3	8	0	27	3	3	0	50	4	5	0	44	5	9	0	36
FLORES URRUTIA, SOLANGE CRISTELL	3	8	0	27	2	4	0	33	1	8	0	11	4	10	0	29
FUENTEALBA OYHARCABAL, SOFÍA ANDREA	4	7	0	36	4	2	0	67	3	6	0	33	2	12	0	14
GARCÍA GARCÍA, MATHIA MAICOL	2	9	0	18	1	5	0	17	1	8	0	11	4	10	0	29
ISSA FERNANDEZ, CARLOS JOSE	3	8	0	27	1	5	0	17	1	8	0	11	6	8	0	43
ITURRA FLORES, DARYNKA YUYUNIZ BLANCA	3	8	0	27	3	3	0	50	0	9	0	0	3	11	0	21
JORQUERA RIVERA, ROBERTO ANTONIO	5	6	0	45	2	4	0	33	3	6	0	33	3	11	0	21
MALDONADO JIMÉNEZ, MELQUISEDEC ELIÚ	4	7	0	36	3	3	0	50	3	6	0	33	5	9	0	36
MAMANI BERNABEL, LINET CAROLINA	3	8	0	27	2	4	0	33	3	6	0	33	5	9	0	36
MAMANI GÓMEZ, ANAÍS ERICA	3	8	0	27	1	5	0	17	2	7	0	22	4	10	0	29
MAMANI GÓMEZ, LADY MILIN	3	8	0	27	1	5	0	17	4	5	0	44	3	11	0	21
MAMANI RAMOS, YANELY VALERIA	3	8	0	27	1	5	0	17	0	9	0	0	4	10	0	29
MARABOLÍ RODRÍGUEZ, FERNANDA PAULETTE	4	7	0	36	4	2	0	67	0	9	0	0	4	10	0	29
MORGADO ZAPATA, NICOL AMANDA	5	6	0	45	2	4	0	33	3	6	0	33	4	10	0	29
MOSCOSO COPA, JOHAN MARTÍN	3	8	0	27	2	4	0	33	2	7	0	22	2	12	0	14
PIZARRO CORREA, CARLOS IVÁN	0	11	0	0	1	5	0	17	2	7	0	22	3	11	0	21
QUEVEDO ROJAS, FRANCISCA BELÉN	2	9	0	18	2	4	0	33	1	8	0	11	5	9	0	36
QUIROGA ROJAS, CLAUDIO EMANUEL	2	9	0	18	2	4	0	33	4	5	0	44	3	11	0	21
RAMOS VEGA, KASSANDRA ESTHER SOREDT	3	8	0	27	1	5	0	17	1	8	0	11	3	11	0	21
RÍOS VILLALBA, NICOLÁS BORIZ ALEJANDRO	1	10	0	9	2	4	0	33	1	8	0	11	3	11	0	21
ROJAS ROBLES, KIMBERLY DANIELLA	2	9	0	18	1	4	1	17	4	5	0	44	2	12	0	14
SAVALLI ESPINOZA, MAURO STEFANO	4	7	0	36	3	3	0	50	0	9	0	0	6	7	1	43
SILVA FARIÁS, ANGEL JUAN NICOLÁS	5	6	0	45	2	4	0	33	3	6	0	33	2	12	0	14
URRICHE BAÑARES, AXEL ALEXANDER	2	9	0	18	1	5	0	17	2	7	0	22	7	7	0	50
VALLEJOS OMONTE, KEREN HAPUC	3	7	1	27	2	4	0	33	1	8	0	11	4	10	0	29
VERGARA CASANGA, NICOLÁS JOAQUÍN	3	8	0	27	2	4	0	33	3	6	0	33	3	11	0	21
VIZA MAMANI, LIDA MÓNICA	1	10	0	9	2	4	0	33	3	6	0	33	3	11	0	21

Eje temático	N° de preguntas	Buenas (%)	Malas (%)	Omitidas (%)
Álgebra y patrones	11	29	71	0
Datos y probabilidades	6	33	67	0
Geometría	9	25	75	0
Número y operaciones	14	28	72	0
Eje temático	Rendimiento (%)	Insuficiente (%)	Elemental (%)	Adecuado (%)
Álgebra y patrones	29	83	17	0
Datos y probabilidades	33	74	26	0
Geometría	25	80	20	0
Número y operaciones	28	89	11	0

Análisis General de Ejes

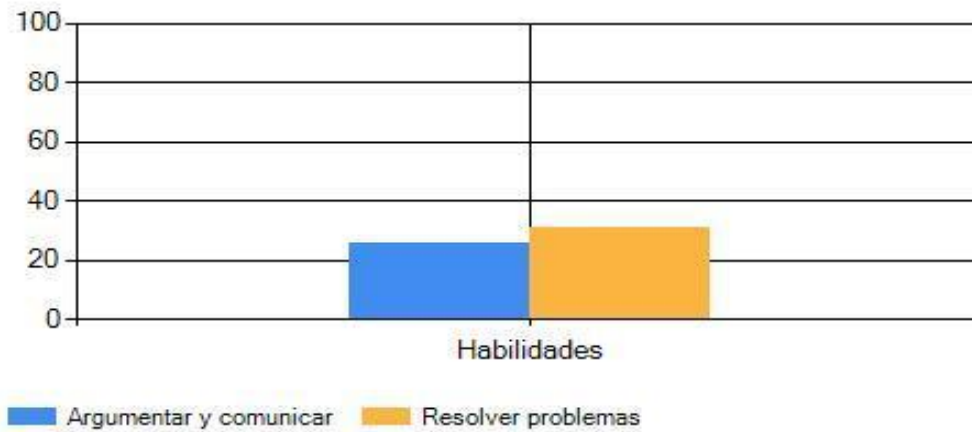


6.15 Resultados por habilidad – Matemática Octavo Básica (Tabla 15)

Alumno	Argumentar y comunicar				Resolver problemas			
	Buenas	Malas	Omitidas	Rendimiento	Buenas	Malas	Omitidas	Rendimiento
SAVALLI ESPINOZA, BRUNO GIOVANNI	3	5	0	38	13	12	0	52
ACHILLO YAMPARA, LUIS ANTONIO	3	5	0	38	8	17	0	32
BERNAL CALLE, DILAN ALBERTO	3	5	0	38	12	13	0	48
CAPETILLO VARAS, NICOLÁS MATÍAS	3	5	0	38	5	20	0	20
CASTEL BRICEÑO, PAOLO ANGELO	2	6	0	25	10	15	0	40
CHALLAPA GONZALEZ, SCARLET ABIGAIL FERNANDA	2	6	0	25	8	17	0	32
CHALLAPA MAMANI, JUAN ANTONIO	0	8	0	0	8	17	0	32
CONDOR SARIEGO, JONATHAN FRANCISCO	3	5	0	38	7	18	0	28
FÁBREGA CORTÉS, ALFREDO SAMUEL	3	5	0	38	12	13	0	48
FLORES URRUTIA, SOLANGE CRISTELL	1	7	0	12	7	18	0	28
FUENTEALBA OYHARCABAL, SOFÍA ANDREA	2	6	0	25	10	15	0	40
GARCÍA GARCÍA, MATHIA MAICOL	1	7	0	12	7	18	0	28
ISSA FERNANDEZ, CARLOS JOSE	3	5	0	38	7	18	0	28
ITURRA FLORES, DARYNKA YUYUNIZ BLANCA	2	6	0	25	5	20	0	20
JORQUERA RIVERA, ROBERTO ANTONIO	2	6	0	25	10	15	0	40
MALDONADO JIMÉNEZ, MELQUISEDEC ELIÚ	2	6	0	25	11	14	0	44
MAMANI BERNABEL, LINET CAROLINA	5	3	0	62	8	17	0	32
MAMANI GÓMEZ, ANAÍS ERICA	4	4	0	50	4	21	0	16
MAMANI GÓMEZ, LADY MILIN	3	5	0	38	8	17	0	32
MAMANI RAMOS, YANELY VALERIA	1	7	0	12	3	22	0	12
MARABOLÍ RODRÍGUEZ, FERNANDA PAULETTE	2	6	0	25	10	15	0	40
MORGADO ZAPATA, NICOL AMANDA	3	5	0	38	8	17	0	32
MOSCOSO COPA, JOHAN MARTÍN	2	6	0	25	6	19	0	24
PIZARRO CORREA, CARLOS IVÁN	1	7	0	12	4	21	0	16
QUEVEDO ROJAS, FRANCISCA BELÉN	2	6	0	25	7	18	0	28
QUIROGA ROJAS, CLAUDIO EMANUEL	1	7	0	12	9	16	0	36
RAMOS VEGA, KASSANDRA ESTHER SOREDT	1	7	0	12	6	19	0	24
RÍOS VILLALBA, NICOLÁS BORIZ ALEJANDRO	1	7	0	12	6	19	0	24
ROJAS ROBLES, KIMBERLY DANIELLA	0	7	1	0	8	17	0	32
SAVALLI ESPINOZA, MAURO STEFANO	1	7	0	12	10	14	1	40
SILVA FARÍAS, ANGEL JUAN NICOLÁS	4	4	0	50	5	20	0	20
URRICHE BAÑARES, AXEL ALEXANDER	2	6	0	25	8	17	0	32
VALLEJOS OMONTE, KEREN HAPUC	3	5	0	38	7	18	0	28
VERGARA CASANGA, NICOLÁS JOAQUÍN	2	6	0	25	9	16	0	36
VIZA MAMANI, LIDA MÓNICA	1	7	0	12	8	17	0	32

Habilidad	N° de preguntas	Buenas (%)	Malas (%)	Omitidas (%)
Argumentar y comunicar	8	26	73	0
Resolver problemas	25	31	69	0
Habilidad	Rendimiento (%)	Insuficiente (%)	Elemental (%)	Adecuado (%)
Argumentar y comunicar	26	91	9	0
Resolver problemas	31	89	11	0

Análisis General de Habilidades

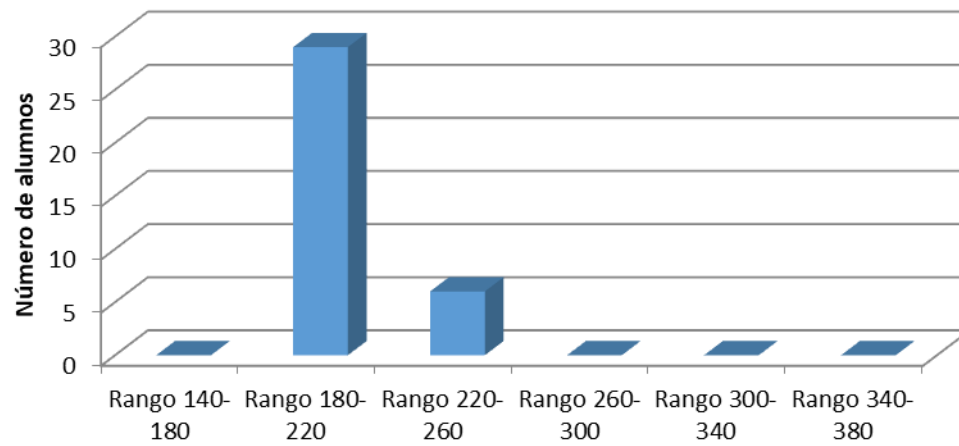


6.16 Resultados por rendimiento - Matemática 8vo Básico (tabla 16)

Puntaje Máximo	235
Puntaje Mínimo	181
Total de evaluados	35
Promedio	209,7
Desviación Estándar	13,5

Nombre	Rut	Forma	Buenas	Malas	Omitidas	Puntaje	Rendimiento[%]	Logro	Nota	Puntaje SIMCE
SAVALLI ESPINOZA, BRUNO GIOVANNI	210904727	1	16	24	0	16	40	Insuficiente	3	235
ACHILLO YAMPARA, LUIS ANTONIO	210956727	1	14	26	0	14	35	Insuficiente	2,8	224
BERNAL CALLE, DILAN ALBERTO	1002821377	1	16	24	0	16	40	Insuficiente	3	235
CAPETILLO VARAS, NICOLÁS MATÍAS	210612378	1	11	29	0	11	27,5	Insuficiente	2,4	208
CASTEL BRICEÑO, PAOLO ANGELO	212225363	1	12	28	0	12	30	Insuficiente	2,5	214
CHALLAPA GONZALEZ, SCARLET ABIGAIL FERNANDA	21331999k	1	13	27	0	13	32,5	Insuficiente	2,6	219
CHALLAPA MAMANI, JUAN ANTONIO	212098493	1	12	28	0	12	30	Insuficiente	2,5	214
CONDOR SARIEGO, JONATHAN FRANCISCO	209213273	1	12	28	0	12	30	Insuficiente	2,5	214
FÁBREGA CORTÉS, ALFREDO SAMUEL	216006208	1	15	25	0	15	37,5	Insuficiente	2,9	230
FLORES URRUTIA, SOLANGE CRISTELL	210194843	1	10	30	0	10	25	Insuficiente	2,2	203
FUENTEALBA OYHARCABAL, SOFÍA ANDREA	215119009	1	13	27	0	13	32,5	Insuficiente	2,6	219
GARCÍA GARCÍA, MATHIA MAICOL	211987669	1	8	32	0	8	20	Insuficiente	2	192
ISSA FERNANDEZ, CARLOS JOSE	1003259524	1	11	29	0	11	27,5	Insuficiente	2,4	208
ITURRA FLORES, DARYNKA YUYUNIZ BLANCA	213504991	1	9	31	0	9	22,5	Insuficiente	2,1	197
JORQUERA RIVERA, ROBERTO ANTONIO	210405577	1	13	27	0	13	32,5	Insuficiente	2,6	219
MALDONADO JIMÉNEZ, MELQUISEDEC ELIÚ	214521377	1	15	25	0	15	37,5	Insuficiente	2,9	230
MAMANI BERNABEL, LINET CAROLINA	212908290	1	13	27	0	13	32,5	Insuficiente	2,6	219
MAMANI GÓMEZ, ANAÍS ERICA	20251023k	1	10	30	0	10	25	Insuficiente	2,2	203
MAMANI GÓMEZ, LADY MILIN	212941603	1	11	29	0	11	27,5	Insuficiente	2,4	208
MAMANI RAMOS, YANELY VALERIA	209711613	1	8	32	0	8	20	Insuficiente	2	192
MARABOLÍ RODRÍGUEZ, FERNANDA PAULETTE	212883107	1	12	28	0	12	30	Insuficiente	2,5	214
MORGADO ZAPATA, NICOLAMANDA	215939111	1	14	26	0	14	35	Insuficiente	2,8	224
MOSCOSO COPA, JOHAN MARTÍN	215050157	1	9	31	0	9	22,5	Insuficiente	2,1	197
PIZARRO CORREA, CARLOS IVÁN	210405232	1	6	34	0	6	15	Insuficiente	1,8	181
QUEVEDO ROJAS, FRANCISCA BELÉN	215447227	1	10	30	0	10	25	Insuficiente	2,2	203
QUIROGA ROJAS, CLAUDIO EMANUEL	20973625k	1	11	29	0	11	27,5	Insuficiente	2,4	208
RAMOS VEGA, KASSANDRA ESTHER SOREDT	213872877	1	8	32	0	8	20	Insuficiente	2	192
RÍOS VILLALBA, NICOLÁS BORIZ ALEJANDRO	213308580	1	7	33	0	7	17,5	Insuficiente	1,9	187
ROJAS ROBLES, KIMBERLY DANIELLA	214836513	1	9	30	1	9	22,5	Insuficiente	2,1	197
SAVALLI ESPINOZA, MAURO STEFANO	21090459k	1	13	26	1	13	32,5	Insuficiente	2,6	219
SILVA FARÍAS, ANGEL JUAN NICOLÁS	211350644	1	12	28	0	12	30	Insuficiente	2,5	214
URRICHE BAÑARES, AXELA ALEXANDER	21566323k	1	12	28	0	12	30	Insuficiente	2,5	214
VALLEJOS OMONTE, KEREN HAPUC	215124371	1	10	29	1	10	25	Insuficiente	2,2	203
VERGARA CASANGA, NICOLÁS JOAQUÍN	213118404	1	11	29	0	11	27,5	Insuficiente	2,4	208
VIZA MAMANI, LIDA MÓNICA	213290967	1	9	31	0	9	22,5	Insuficiente	2,1	197

Análisis General de rendimiento



Rango	Número de alumnos
Rango 140-180	0
Rango 180-220	29
Rango 220-260	6
Rango 260-300	0
Rango 300-340	0
Rango 340-380	0

7. Propuestas Remediales

En base a los resultados obtenidos en las evaluaciones, es que como colegio Monte Carmelo y equipo de Gestión tomaron una serie de medidas en el área de la gestión pedagógica con el fin de mejorar los aprendizajes de los estudiantes a partir de la identificación de sus necesidades de aprendizaje y la calidad de las prácticas pedagógicas del cuerpo docente.

Es por ello que se sugirió y aplicó lo siguiente:

-Modificación de la Pauta de acompañamiento en aula y de apoyo a los docentes, en torno a la definición de dimensiones y de acciones a desempeñar de manera de lograr una muy buena clase directamente relacionado a la pauta de desempeño que el colegio efectúa al finalizar el año a cada uno de su cuerpo docente. (anexo 1)

-Retroalimentación constante del desempeño de todos los docentes al menos 3 veces al año, donde la primera clase sea completa para determinar falencias y oportunidades de mejora, ya sea a los momentos de la clase u otra de las dimensiones declaradas; Una segunda para definir foco a mejorar rápidamente con recomendaciones concretas y una final para ver si dichas recomendaciones fueron adquiridas y ya son parte de las practicas constantes del docente y visualizar otros aspectos a mejorar.

-Utilización dirigida y efectiva de las instancias ganadas y declaradas de reflexión pedagógica, como lo son las comunidades de aprendizaje generales donde se discute y analizan diferentes aspectos de cómo mejorar las prácticas en aula, pero además de las restructuradas que se establecieron con el fin de focalizar el trabajo para el año 2018 como lo son las comunidades de ciclo y las de especialidad donde los docentes trabajan en conjunto e identifican y proponen

estrategias, definen lineamientos técnico-pedagógicos comunes, metodologías y remediales de acuerdo a las diferentes asignaturas que cuentan con estas horas: Lenguaje, Matemáticas, Inglés, Historia, Ciencias y Lengua Aymara. (anexo 2)

-Cumplimiento efectivo de la nueva distribución horaria que plantea el 70/30 donde se realiza un aumento de las horas de libre disposición para la preparación de material, para revisar, corregir y retroalimentar los instrumentos evaluativos aplicados a los estudiantes para asegurar que éstos estén contruidos contemplando los principios del DUA, los momentos de la clase incorporados como eje central de la mejora por el equipo de gestión y el trabajo de las habilidades cognitivas declaradas en la taxonomía de Marzano y Kendall de manera que no sólo se trabajen habilidades inferiores sino que además se pretenda llegar a las más avanzadas como lo son: analizar, sintetizar, evaluar. (anexo 3)

-Grupos de nivelación y potenciación, no mayores a 9 estudiantes donde se trabaja en pos de nivelar aquellos objetivos de aprendizaje deficientes por medio de trabajo dirigido y focalizado, además de grupos avanzados donde se aumenta el nivel de exigencia. Estos se realizan luego de terminada la jornada escolar y las horas están declaradas en el horario del docente y ratificada en el PME con la acción apoyo pedagógico que señala que es un horario destinado a nivelar y apoyar el trabajo efectuado en el aula con los estudiantes más descendidos con una metodología dirigida y en grupos pequeños.

-Incorporación según PME de la acción “docente de remplazo” que significa que los profesores en su carga horaria tienen contemplada horas para cubrir docentes inasistentes y lograr la clase efectiva, apoyando el trabajo en aula cuando sea necesario.

-Incorporación del trabajo en terreno donde los estudiantes modifican es escenario pedagógico con el fin de lograr el aprendizaje significativo

-Realización de Capacitaciones que ayuden a los docentes a desarrollar habilidades que les permitan efectuar las mejoras necesarias en el aprendizaje de los estudiantes y que fueron consultadas vía encuesta al cuerpo docente y que se terminaron realizando al iniciar el año 2018, en el mes de febrero (anexo 4, 5 y 6)

8. Bibliografía

Alfaro, Gilberto. (1996). Evaluación cualitativa: técnicas y estrategias. San José, Costa Rica: UNA

Arrén, Juan. (1997). Calidad y acreditación exigencias a la universidad. La Educación Superior en el Siglo XXI- Visión de América Latina y el Caribe- Tomo I. CRESALC-UNESCO.

Badilla, Leda (Compiladora). (1996). Tendencias Actuales en la Medición y Evaluación Educativa: Memoria del Foro Taller Internacional. San José, Costa Rica: Oficina de Publicaciones de la Universidad de Costa Rica.

Bogoya, Daniel. (2000). Evaluación de competencias. En Revista Javeriana. Abril.
Bok, Derek. (1990). Universities and the Future of America. Durham, N.C.: Duke University Press.

Castillo, Jonathan. (2000). Estrategias docentes para el aprendizaje significativo. Recuperado de

Castillo, S. (2009). Evaluación Educativa de aprendizajes y Competencias. Pearson Educación.

Condemarin, M. (2000). Evaluación de los Aprendizajes. Ministerio de Educación. Ministerio de Educación. (2009). Ley N° 20370.

Constenla Núñez, Jaime. (2007) Seminario –Taller Regional Por La Calidad De La Educación “Evaluar Para Aprender” Ponencia “Los Enfoques Actuales De La Evaluación Y Sus Implicancias En La Práctica En El Aula.”

Farnós Miró, Juan Domingo (2013) ¿Qué es el aprendizaje basado en competencias? Recuperado de <https://juandomingofarnos.wordpress.com/2016/04/18/que-es-el-aprendizaje-basado-en-competencias/>

9. Anexos.

Anexo 1



*Colegio Monte Carmelo
Fe-Virtud-Sabiduría
Alto Hospicio*



Pauta de Acompañamiento Docente en Aula 2018

Nombre Docente Acompañado			
Asignatura/Taller		Curso	
Fecha de Acompañamiento		Hora	
Número de alumnos(as) en clases		N° de Matriculados.	
Nombre de alumnos fuera de aula (motivos especificar)		Otros profesionales que se encuentran en sala:	
Nombre Observador			

Objetivo de la Pauta de Observación:

Acompañar y observar las competencias generales del docente en aula con fines formativos, para mejorar su quehacer pedagógico. Además incorpora acciones a ejecutar según el momento de la clase. Las Dimensiones a trabajar que además están contempladas en la evaluación del desempeño son:

- A. Responsabilidad Profesional Administrativa
- B. Convivencia e interacción en el aula
- C. Ambiente Organizado de Trabajo / Diseño de Aula
- D. Dominio curricular
- E. Involucramiento de los estudiantes.

Indicadores de Logros.

Desempeño Destacado (D): Indica un desempeño profesional que clara y consistentemente sobresale con respecto a lo que se espera en el indicador evaluado.

Desempeño Competente (C): Indica un desempeño profesional adecuado en el indicador evaluado. Cumple con lo requerido para ejercer profesionalmente el rol docente.

Desempeño Básico (B): Indica un desempeño profesional que cumple con lo esperado en el indicador evaluado, pero con cierta irregularidad (ocasionalmente).
Desempeño Insatisfactorio (I): Indica un desempeño que presenta claras debilidades en el indicador evaluado y éstas afectan significativamente el quehacer docente.
No Aplica (N/A): No es observable ese indicador.

Dimensión A: “Responsabilidad Profesional Administrativa”: Cumplimiento de normas básicas señaladas en el reglamento interno del Establecimiento que dice relación a labores administrativas.

N°	Indicador	D	C	B	I	N/A
1	El docente toma el curso en la hora señalada.					
2	El docente ingresa a los estudiantes ordenados a la sala de clase.					
3	El docente ingresa a clases con libro de clases y material necesario para cumplir labor docente.					
4	El docente saluda al curso y solicita el silencio para iniciar clase.					
5	El docente efectúa consultas sobre ausencia, como se sienten, trabaja altas expectativas.					
6	El docente registra el objetivo de la clase en pizarra.					
7	El docente registra la actividad en el libro de clases en el área de contenidos					
8	El docente toma asistencia chequea pases atraso e inasistencias.					
9	El docente resguarda el respeto necesario al momento del Ángelus.					
Comentarios						

Dimensión B: “Convivencia e interacción en el Aula”: Se refiere a las acciones efectuadas por el docente destinadas al establecimiento de normas claras de comportamiento en aula, así como el desarrollo de una relación respetuosa, colaborativa y participativa que generará un ambiente de sana convivencia y óptimo aprendizaje

N°	Indicador	D	C	B	I	N/A
1	El docente explicita las normas de la clase.					
2	El docente crea un clima de relaciones de respeto y orden durante la clase.					
3	El docente corrige sistemas descalificadores entre pares.					
4	El docente enfrenta adecuadamente situaciones de quiebres.					
5	El docente proporciona a los estudiantes oportunidades de participación.					
6	El docente utiliza un lenguaje acorde al cargo que desempeña y corrige a partir del mensaje positivo.					
7	El docente atiende con amabilidad, cuando los alumnos exponen sus dudas.					
8	El docente aclara las dudas y las aprovecha como instancia de aprendizaje.					
Comentarios						

--

Dimensión C: “Ambiente Organizado de Trabajo /Diseño de aula”: Se refiere a las acciones desarrolladas por el docente en lo que respecta a la organización de los tiempos, espacios y recursos utilizados en función de cumplir con los objetivos pedagógicos.

N°	Indicador	D	C	B	I	N/A
1	El docente entrega instrucciones específicas para el desarrollo de las actividades.					
2	El docente posee los recursos necesarios para apoyar el desarrollo de la unidad (guías, computador, Materiales).					
3	El docente cuenta con una sala con los requisitos de unificación y normalización.					
4	El docente aprovecha el tiempo de clases para el aprendizaje de sus estudiantes.					
5	El docente cuenta con una clase estructurada, que respeta los momentos de la clase y denota preparación.					
Comentarios						

Dimensión D: “Dominio curricular”: Se refiere al dominio de contenidos por parte del docente y a las estrategias de enseñanza que utiliza para desarrollar los aprendizajes señalados en el objetivo de su clase.

N°	Indicador	D	C	B	I	N/A
1	El docente domina el contenido tratado.					
2	El docente utiliza lenguaje y conceptos de manera que sea comprensible para los estudiantes. Existe rigurosidad conceptual.					
3	El docente declara la habilidad a trabajar, la explica y la trabaja en el desarrollo de su clase.					
4	El docente desarrolla su clase partiendo con contenidos de nivel inicial de habilidad hacia un nivel superior.					
5	El docente realiza preguntas a sus estudiantes estimulando el análisis, la síntesis y la evaluación (habilidades de orden superior).					
6	El docente evalúa y chequea la apropiación del objetivo de la clase.					
7	El docente aclara las dudas de los alumnos.					
8	El docente contextualización (ejemplifica) los contenidos.					
9	Se da respuesta a la diversidad de aprendizaje (RDA).					
10	El docente utiliza una estrategia de aprendizaje que motiva la participación de sus estudiantes.					
Comentarios						

Dimensión E: “Involucramiento de los estudiantes en la clase” Se refiere a la participación activa de los alumnos(as) durante la clase, demostrando motivación, responsabilidad, compromiso y calidad en las tareas de aprendizaje que desarrollan en la asignatura.

N°	Indicador	D	C	B	I	N/A
1	Se observa por parte de los estudiantes escucha y participación activa ante las instrucciones o explicación del docente.					
2	Los estudiantes son capaces de desarrollar una práctica guiada para lograr la práctica independiente.					
Comentarios						

N°	La presente pauta de observación de los momentos de la clase, tiene por objetivo ser utilizado como instrumento de auto evaluación, pero además como una estrategia para el equipo de gestión para efectos de realizar mejoras en el desempeño docente y en la apropiación de los aprendizajes.
	Puntuación donde: 1. Deficiente / 2. Aceptable / 3. Meritorio
MOMENTO INICIO DE CLASE	
1	El profesor toma el curso, de acuerdo a horario que corresponde.
2	Entrega del saludo y en silencio, toma asistencia y escribe objetivo de la clase.
3	Manifiesta con claridad los propósitos de la clase, propiciando, que los alumnos comprendan el valor del nuevo aprendizaje y la habilidad a trabajar.
4	El docente entrelaza de la clase anterior (revisa tarea) y establece las relaciones de conceptos o nueva información a presentar.
5	Orienta adecuadamente a los alumnos en la sala de clases se modifica de acuerdo a la tarea a realizar.
6	Logra que todos los alumnos estén concentrados a la explicación que se va a entregar
Ptje	
Observación	
MOMENTO DE DESARROLLO DE LA CLASE	
7	Permite la mayor aproximación posible al objeto declarado o fenómeno real, sobre el cual se relaciona el contenido que está tratando. (contextualización)
8	Uso de los recursos didácticas disponibles (pizarra ,libros de texto, TICS, otros) y espacios de aprendizaje
9	Utiliza diversas estrategias que propician la activa participación de la mayoría de los alumnos.
10	Dirige el trabajo de los alumnos, a partir de una adecuada orientación de las actividades a realizar, propicia su concentración e independencia en la ejecución de la misma.
11	Ante situaciones grupales problemáticas, facilita el análisis y la elaboración de propuesta de acción.
12	Evidencia seguridad en él trabajo en el aula y en la relación con los alumnos.
Ptje	

Observación	
MOMENTO DEL CIERRE DE LA CLASE	
13	Reflexionar y tomar conciencia sobre lo aprendido y su funcionalidad. Toma conciencia sobre lo que falta por aprender.
14	Resume, (hace síntesis) de las actividades que se han desarrollado durante la clase, relacionándola con el objetivo del momento de inicio.
15	Ordena la sala , se preocupa de que los alumnos no dejen la sala sucia
Ptje	
Observación	

Fecha de Retroalimentación/ Recomendaciones	
Acuerdos	

Nombre y Firma Docente		
Nombre y Firma Observador(a)		

Anexo 2

Horario del Profesor: Patricia Garrido

Módulo	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
07:50 08:00	Preparación Aprendizaje	Preparación Aprendizaje	Preparación Aprendizaje	Preparación Aprendizaje	Preparación Aprendizaje
08:00 08:45	4°A	2°A	2°B	3°B	4°A
08:45 09:30	4°A	2°A			4°A
09:30 09:45	Recreo	Recreo	Recreo	Recreo	Recreo
09:45 10:30	3°C	Preparación Aprendizaje	3°B	3°A	2°A
10:30 11:15		Preparación Aprendizaje			3°B

11:15 11:30	Recreo	Recreo	Recreo	Recreo	Recreo
11:30 12:15	Reemplazo	3°C	4°A	4°B	2°B
12:15 13:00	Reemplazo		4°A	4°B	
13:00 14:00	Almuerzo	Almuerzo	Almuerzo	Almuerzo	Almuerzo
14:00 14:45	3°A		Comunidades Ciencias	4°B	
14:45 15:30	3°A	Preparación Aprendizaje	Comunidades Ciencias	4°B	
15:30 16:15	PIE	Preparación Aprendizaje	Atención Apoderados	Comunidad Aprendizaje	
16:15 17:00	PIE	PIE	Atención Apoderados	Comunidad Aprendizaje	
17:00 17:45	PIE	Organizandonos en Comunidad	Reunión Apoderados	Comunidad Aprendizaje	
	Preparación Reemplazo	18:00	18:00	17:00	
	18:00				

Lectivas (30)	22:30
Recreos	2:11
40% Preparación y Evaluación de	3:48
Atención de apoderados	1:13
Comunidad de Aprendizaje	2:00
Comunidades Ciencias	1:30
Organizándonos en Comunidad	1:00
Reemplazo	1:48
Reunión Apoderados	1:00
PIE	3:00
Total Horas Contrato	40:00

Anexo 3



Colegio Monte Carmelo
Fe, Virtud y Sabiduría
Alto Hospicio



Distribución Horaria 2018

Nombre Profesor(a)	JUANA ALFARO
Total horas 2017	44

N° horas Cronológicas Nombromiento	Docencia Aula N° horas	Docencia Aula Horas cronológicas	Actividades No Lectivas Cronológicas	Recreos Horas cronológicas
44	30	22:30	10:15	02:11

Asignatura/Taller/Inserto	Horas	Observación
Ciencias 5° a 7°	18 hr	SG
Ciencias 8°	3 hrs	SG
Taller científico 5° a 8°	07 hrs	SG
Orientación 6°B	01 hrs	SG
Poliasignatura	01 hr	SG
Total horas clase	30 hrs	SG
Total horas PIE	03 hrs	SPIE
Total horas SEP	06:04 hrs	SEP

Observaciones:

A contar del 01 de Marzo de 2018 y hasta el 28 de Febrero 2019 y por mutuo acuerdo de ambas partes, se asigna la carga y distribución horaria mencionada en la glosa anterior.

Las funciones que el profesional realizará, en el marco de dar cumplimiento al Convenio de Igualdad de Oportunidades y Excelencia Educativa (Convenio SEP) suscrito con el Ministerio de Educación y la implementación de las medidas comprendidas en el Plan de Mejoramiento Educativo del Colegio, tendrá un especial énfasis en lograr y/o potenciar el desarrollo de los siguientes objetivos:

Reemplazo: horas destinadas a realizar reemplazo docente en aula, con el fin de resguardar las horas efectivas de clases y la calidad de estas, pese a que el docente a cargo esté ausente. Considera además, en caso de no requerir el reemplazo, el diseño de material pedagógico, entendiéndose: guías de aprendizaje, material recortable, elaboración de presentaciones, selección de videos, entre otros, siendo esta última actividad necesaria para la realización óptima del reemplazo futuro.

Reforzamiento: horas destinadas al apoyo pedagógico de los alumnos y alumnas que presentan un nivel bajo o intermedio en su rendimiento.

Reunión de Apoderados: Liderar encuentros programados con padres y apoderados, con el fin de entregar información sobre: desempeño académico del alumno(a), conducta, asistencia, atrasos, felicitaciones, entre otras informaciones generales de actividades en la Unidad Educativa.

Academias: sesiones de actividades extraescolares no obligatorias, enfocadas en dar respuestas a los diferentes intereses de los estudiantes a nivel deportivo, artístico y/o cultural.

Nombre docente		Firma	
Directora de Ciclo CMC	Sthefany Jara Henríquez	Firma	

Rectora CMC	Carmen Gloria Vásquez	Firma	
-------------	-----------------------	-------	--

Anexo 4



Anexo 5

TÉRMINOS DE REFERENCIA

“DESARROLLAR UNA EDUCACIÓN INCLUSIVA Y DE DIVERSIDAD EN EL AULA”.

Los presentes Términos de Referencia regulan los aspectos técnicos y metodológicos involucrados en el presente concurso público de un servicio de asistencia técnica de: **“DESARROLLAR UNA EDUCACIÓN INCLUSIVA Y DE DIVERSIDAD EN EL AULA”**. Este servicio, está orientado a Docentes, Directivos y Asistentes de la Educación que estén vinculados a la Gestión Curricular, a la preparación de la Enseñanza y a la Enseñanza para el aprendizaje de los Estudiantes del Colegio Monte Carmelo. Con el objetivo, de que el establecimiento educacional disponga de herramientas que permita comprender y reconocer diversos perfiles y estilos de aprendizaje de los estudiantes presentes en todas las salas de clases, junto con los elementos que actúan como facilitadores o como barreras para conseguir el aprendizaje de todos ellos, asegurando las mismas oportunidades de aprendizaje para todos los estudiantes por medio de metodologías y actividades fuertemente vinculadas a la realidad escolar.

OBJETIVO

La oferta debe incluir claramente el objetivo para satisfacer las necesidades presentada por el establecimiento.

TÓPICOS

- ✓ Inclusión, integración y segregación escolar. •
- ✓ Inclusión en Chile: evolución del concepto, normativas y orientaciones vigentes. •
- ✓ Barreras y facilitadores para el aprendizaje de todos los estudiantes, desde el rol docente y de la escuela como organización. •
- ✓ Diversidad de perfiles y estilos de aprendizaje.
- ✓ Estrategias para responder a la diversidad de perfiles y estilos de aprendizaje en el aula.
- ✓ Modelos de planificación y evaluación de clases (Diseño Universal del Aprendizaje) para el aprendizaje de todos los estudiantes.
- ✓ Adaptaciones curriculares.

METODOLOGÍA

Presentar una asistencia técnica y señalar la forma de realizarla a partir de un conjunto de pasos o secuencia de actividades las que se puedan verificar en entregables. Es esencial que la asistencia técnica se realice en terreno. Junto con ello indicar, medios y recursos que se utilizaran, especificando los materiales que quedaran a disposición de los participantes.

Presentar una asistencia técnica que contemple una metodología teórico-práctica, que permita a los participantes adquirir y actualizar conocimientos teóricos y prácticos en torno a la temática del curso. Además de actividades que permita a los participantes aplicar conocimientos adquiridos y desarrollar competencias y ponerlas en práctica.

PARTICIPANTES

El trabajo se desarrollará para un total de entre 25 a 40 profesionales de la educación del Colegio Monte Carmelo de Alto Hospicio.

FECHA, LUGAR Y DURACIÓN

La asistencia técnica debe realizarse en un periodo no superior a 3 sesiones. Desde el 21 de febrero al 2 de marzo. La asistencia se efectuará en las dependencias del establecimiento educativo.

INFORME FINAL

La ATE deberá entregar al mandante un informe Final, incorporando todo lo relacionado con la ejecución de la asistencia técnica, agregando resumen de encuesta de apreciación de la actividad, realizada por los participantes; además de control de asistencia y evidencias fotográficas que acrediten el trabajo realizado.

REQUERIMIENTO DE LA ATE

La intervención debe ser realizada por una ATE **que cuente con el servicio solicitado debidamente validado ante el registro ATE; de lo contrario será causal de eliminación inmediata.** Para la Capacitación, se requiere de 1 a 2 relatores en el área, los que acrediten trabajo demostrable.

SERVICIOS REQUERIDOS

Para el desarrollo íntegro de esta asistencia técnica, se requiere por parte de la ATE: que esta provea toda la información técnica en formato impreso y digital. De forma que el colegio, a través de su Equipo Gestión, pueda trabajar acciones internas que permitan mejorar sus adaptaciones curriculares y formas de agrupación de los estudiantes de manera de potenciar la colaboración entre docentes, directivos, profesionales de apoyo y familias, que favorezca una mayor inclusión educativa.

PRESUPUESTO

El presupuesto estimado máximo para este servicio de asistencia técnica es de \$6.800.000.

Anexo 6

