



**Magister en Educación**  
**Mención Gestión de Calidad**

**Trabajo de Grado II**  
**Diagnóstico Institucional y Plan de Mejoramiento**

**Profesora:** Carmen Bastidas B.

**Alumna:** Clara Alejandra Castelblanco Llaitul

Concepción, Chile, Julio de 2020

## Índice

Introducción	3
Marco Teórico	4
Marco Conceptual	8
Diagnóstico institucional	11
Análisis de Resultados	12
Plan de Mejoramiento	14
Bibliografía	23
Likografía	23

## **Introducción.**

En el presente trabajo de Grado II, se podrá apreciar información relevante de la Escuela especial de Lenguaje Girasol tal como: diagnóstico institucional, análisis de resultados y en especial utilización de los Estándares Indicativos de Desempeño, los que se visualizan en el diseño del Plan de mejoramiento planteado para la Escuela especial de Lenguaje Girasol.

## **Marco Teórico.**

La psicomotricidad juega un rol fundamental en el desarrollo integral de los niños, ya que en ella conjugan aspectos cognitivos, físicos, emocionales y sociales, que sin duda alguna permiten desarrollar al máximo sus capacidades.

El concepto de psicomotricidad nace a comienzos del siglo XX, relacionado con el tratamiento de niños y jóvenes con deficiencias físicas o psíquicas, para posteriormente a través de estudios de neuropsiquiatría infantil realizados por Dupré (1907-1909) relacionados con la “debilidad motriz”, establecer la concepción de psicomotricidad del niño. A partir de aquí se establecen diferentes posturas, corrientes y definiciones de psicomotricidad, es así como Munián (1997) encasilla las diversas posturas existentes sobre la psicomotricidad, aunando criterios y definiéndose como “una disciplina educativa/reeducativa/terapéutica, concebida como diálogo, que considera al ser humano como una unidad psicosomática y que actúa sobre su totalidad por medio del cuerpo y del movimiento, en el ámbito de una relación cálida y descentrada, mediante métodos activos de mediación principalmente corporal con el fin de contribuir a su desarrollo integral” (p.57).

Para Arteaga (1997), “la psicomotricidad es parte del desarrollo de todo ser humano, relaciona dos aspectos: funciones neuromotrices, que dirigen nuestra actividad motora, el poder para desplazarnos y realizar movimientos con nuestro cuerpo como gatear, caminar, correr, saltar, coger objetos, escribir, etc. y las funciones psíquicas, que engloba procesos de pensamiento, atención selectiva, memoria, lenguaje, organización espacial y temporal” (p.123).

Los componentes de la psicomotricidad se desarrollan en forma paralela a las otras áreas (afectiva e intelectual), están interrelacionadas entre sí y son fundamentales para la adquisición de las habilidades básicas necesarias de acuerdo a la etapa de desarrollo del niño y los aprendizajes esperados.

En la etapa preescolar, es primordial incorporar la psicomotricidad en el trabajo de aula, ya que el momento del desarrollo motor y cognitivo en el que se encuentran los niños, es propicio para la adquisición y dominio de diferentes áreas que van a repercutir en la madurez intelectual, motora y afectiva de estos, estableciendo los cimientos para la adquisición efectiva de los aprendizajes.

Dentro de los aprendizajes que se espera que inicien los niños en etapa preescolar, se encuentra el proceso de la lectoescritura, el cual para su óptimo desarrollo requiere del manejo de aspectos intrínsecos ligados a la psicomotricidad, tales como, coordinación óculo manual, equilibrio (estático y dinámico), establecimiento de relaciones espaciales, motricidad fina, lateralidad definida, entre otros.

Por lo anterior, es importante incluir el trabajo de la psicomotricidad en la Escuela de Lenguaje Girasol, ya que si bien el Ministerio de Educación de Chile, incorpora en sus Programas Pedagógicos correspondientes a la Educación Parvularia, el Eje Motricidad, que tiene por finalidad incrementar los niveles de autonomía en los menores a través del desarrollo de actividades que involucren tanto su motricidad gruesa como su motricidad fina, no abordan en su totalidad el conjunto de elementos que conforman la psicomotricidad, sumado a esto, que en el quehacer diario pedagógico y en virtud de dar respuesta a todos los ejes restantes que conforman dichos programas, no se logra tener el alcance esperado en los estudiantes, restándole de los amplios beneficios que la psicomotricidad puede entregar.

Le Boulch (1987), manifiesta que los problemas de la lectoescritura se deben a tres grandes causas, “las diferencias de la función simbólica observables en los débiles mentales; los retrasos o defectos del lenguaje; y los problemas esencialmente psicomotores” además sostiene que “la escritura es ante todo un aprendizaje motor, ya que el trabajo psicomotor tendrá por objetivo, dar al niño una motricidad espontánea, coordinada y rítmica, que será la mejor garantía para evitar problemas de disgrafía”. (p.36).

Dado que los niños asistentes a la Escuela de Lenguaje Girasol, presentan Trastorno de Lenguaje (TEL), (lo que dificulta aún más la adquisición de la lectoescritura) es de suma importancia intervenir lo antes posible, estableciendo y desarrollando experiencias de aprendizajes complementarias en el área de la psicomotricidad, que faciliten la adquisición de la lectoescritura, evitando así futuros problemas o dificultades relacionadas con ella, que puedan agravar o comprometer el desarrollo integral de los niños, causando menoscabo académico e incluso afectando su parte social y conductual.

De acuerdo a lo expuesto, el presente proyecto busca a través de la incorporación de la psicomotricidad en el nivel NT2 de la Escuela de Lenguaje Girasol, facilitar y fomentar la adquisición de la lectoescritura, pues como queda de manifiesto, la práctica de la psicomotricidad a temprana edad influye positivamente en el desarrollo escolar de los niños, impulsando la adquisición de las estrategias y habilidades imprescindibles para el aprendizaje, entre las cuáles se encuentran todas aquellas necesarias para el desarrollo del proceso lectoescritor.

Por todo lo anterior, se dará a conocer a los profesionales de la institución educativa sobre la importancia de la psicomotricidad y sus aportes en el proceso lectoescritor, con la finalidad de mantenerlos al tanto sobre su rol mediador en esta etapa tan importante y relevante para los niños, involucrándose de forma activa y permanente en el.

La familia igualmente será incluida en el presente proyecto, ya que serán informados acerca de la problemática así como de sus posibles aportes e intervenciones, recalcando el rol fundamental que cumplen en la formación y educación de sus hijos/as.

Cabe mencionar que la Escuela de Lenguaje Girasol cuenta con gran parte de material para trabajar la psicomotricidad, lo que significa un ahorro en los costos de implementación del presente proyecto, de igual forma indicar que se dará un uso lúdico

y creativo del mismo, en combinación con variadas estrategias y metodologías de trabajo, con el fin de favorecer la adquisición del proceso lectoescritor a través de la psicomotricidad.

Por último, indicar que en la etapa preescolar, se fijan las bases de los aprendizajes posteriores a los que se verán enfrentados los niños/as, por esto se hace imprescindible implementar el presente proyecto en la Escuela de Lenguaje Girasol, ya que además de fortalecer y facilitar el proceso lectoescritor en los menores del nivel NT2, promoverá un trabajo de estimulación generalizado, beneficiando de forma transversal diferentes aprendizajes esperados.

## **Marco contextual.**

La Escuela Especial de Lenguaje Girasol, es un establecimiento educacional particular subvencionado de enseñanza gratuita y reconocido por el Ministerio de Educación. Se rige para su funcionamiento por los planes y programas de estudio según decreto 1300/2002, donde se especifica el trabajo a realizar con los niños(as) que presentan Trastorno Específico del Lenguaje (TEL), el cual considera el currículum de educación regular adjuntado al plan específico de tratamiento determinado por el tipo de TEL diagnosticado, así como por el decreto 170/2009, el cual rige los procesos de ingreso, permanencia y egreso de las Escuelas de Lenguaje.

El establecimiento nace el año 2007, con el fin de atender anticipadamente a niños y niñas asistentes a los niveles Medio Mayor, Primer Nivel de Transición y Segundo Nivel de Transición que presentan necesidades educativas especiales, específicamente menores con diagnóstico de Trastorno Específico del Lenguaje (TEL), y que requieran para ello atención especializada tanto a nivel pedagógico como fonoaudiológico, previo a su ingreso a la Educación Básica, brindando de esta forma, igualdad de oportunidades para ellos.

La Escuela de Lenguaje Girasol se encuentra ubicada en el centro de la ciudad de Concepción, cercana a instituciones importantes para la ciudad, como centros médicos, casas de estudio superior, bomberos, supermercados, centros comerciales, entre otros, contando con fácil acceso y conectividad.

El establecimiento atiende a una población preescolar en edades que fluctúan entre 3 a 5 años 11 meses, pertenecientes la mayoría a sectores socioeconómicos de clase media, otorgando una atención personalizada en cursos con capacidad máxima de 15 estudiantes por sala, distribuidos en dos jornadas de trabajo (mañana y tarde) y contando para ello con una matrícula máxima de 120 niños (as). Actualmente, la escuela atiende a 91 niños(as) en los niveles Medio Mayor, Prekinder (NT1) y Kinder (NT2), presentando una dotación multiprofesional compuesta por la Directora del

establecimiento, la Jefa de Gabinete Técnico, 4 Profesoras de Educación Diferencial, 4 Técnicos de Educación Diferencial, 2 Fonoaudiólogas, una secretaria administrativa y una auxiliar de servicios. Es importante mencionar que las profesoras del establecimiento asumen un nivel determinado (Medio Mayor, NT1 y NT2) durante el periodo escolar anual, el cual varía año a año, generándose una rotación por los diversos niveles. Por otro lado, a nivel de infraestructura el establecimiento dispone de 4 salas pedagógicas, una sala de atención fonoaudiológica, un baño para los niños(as), una sala de enfermería, patio exterior con juegos, una oficina para dirección y gabinete técnico, una oficina para la secretaría, una sala para consejo de profesores y reuniones técnicas, baño para apoderados, baño para el personal y comedor para el personal, lo anterior, para dar respuesta y cubrir todas las necesidades de los niños(as) que asisten a la escuela y sus respectivas familias.

La escuela cuenta con una dotación de nueve computadores pertenecientes al Programa Enlaces, los cuales están destinados a facilitar y apoyar los procesos de enseñanza de los niños, pero muchas veces debido a las carencias de estimulación y trabajo de motricidad fina en los niños, se tornan complejos de manipular, viéndose disminuido el aporte y beneficios que pudiesen obtener de ellos.

Según el árbol del problema (Anexo B), existe dificultad para el inicio del proceso lectoescritor en los niños asistentes a la escuela, lo que ligado a lo extraído del FODA (anexo A), esto es, un alto grado de dificultades motrices, ya sea relacionadas con la motricidad gruesa como fina en los menores, demora y perjudica la adquisición de dicho proceso. Por otro lado, este análisis, arrojó que los padres disponen de muy poco tiempo para trabajar y estimular a sus hijos, por lo que se hace complejo disminuir dichas carencias motrices y trabajar las dificultades presentes al interior del hogar.

El proceso lectoescritor está determinado en gran parte por el desarrollo motor y la madurez alcanzada por el niño, así como también la estimulación y realización de

actividades y experiencias lúdicas que complementen y fortalezcan las habilidades mínimas necesarias para su desarrollo.

A su vez otro elemento que se evidencia en el FODA (anexo A), es la falta de innovación pedagógica y capacitación de los profesionales de la escuela, lo cual va en desmedro de generar ambientes de aprendizajes lúdicos, motivadores y propicios para los niños y la optimización de todos los recursos didácticos y pedagógicos con se cuenta, con el fin de lograr aprendizajes significativos en ellos.

Sin duda alguna, lo anterior se traduce en un problema importante que repercute en el desarrollo integral de los niños/as y que debe ser abordado a nivel de escuela, evitando a futuro consecuencias y retraso en el nivel escolar de los estudiantes que hoy asisten a la Escuela de Lenguaje de Girasol, y que posteriormente asistirán a otros establecimientos educacionales.

La Misión es promover el desarrollo integral educativo de niños y niñas en edad pre-escolar de la Provincia de Concepción, que presentan Trastornos Específicos de Lenguaje, con especial énfasis en el desarrollo como seres humanos, así como de la atención y tratamiento a sus dificultades, a través de especialistas de lenguaje y profesionales de formación pre-escolar diferenciada, comprometiendo y entregando herramientas a sus familias para comprender y apoyar dicho desarrollo.

La Visión es constituirse en una Organización Educativa, que representada como Escuela de Lenguaje, lidere en el ámbito de la calidad y cobertura de la Educación que entrega conformando un equipo multidisciplinario de excelencia profesional que responda satisfactoriamente a las necesidades de los niños y las niñas en las distintas áreas de su desarrollo, enfatizando en este proceso, el respeto a la diversidad, a la persona, y a una perspectiva de vida al amor. Ámbitos que en su conjunto, permitirán a los educandos ser y proyectarse como individuos esencialmente felices.

## Diagnóstico institucional.

DIMENSIONES	
<b>LIDERAZGO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b><u>Liderazgo del sostenedor:</u></b> Socializar perfiles de cargo y funciones de toda la comunidad educativa</li> <li>❖ <b><u>Liderazgo del Director:</u></b> Motivar al compromiso de toda la comunidad educativa con el plan de mejoramiento educativo</li> <li>❖ <b><u>Planificación y gestión de resultados:</u></b> Diseñar procedimientos sistemáticos de autoevaluación del plan de mejoramiento educativo</li> </ul>
<b>GESTIÓN PEDAGÓGICA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b><u>Gestión curricular:</u></b> Establecer los lineamientos metodológicos generales y estrategias didácticas para potenciar el aprendizaje en los estudiantes.</li> <li>❖ <b><u>Enseñanza aprendizaje en el aula:</u></b> Utilizar recursos didácticos y tecnológicos de forma efectiva aportando al aprendizaje y motivación de los estudiantes.</li> <li>❖ <b><u>Apoyo al desarrollo de los estudiantes:</u></b> Detectar fortalezas y debilidades pedagógicas y fonoaudiológicas en los estudiantes del establecimiento con la finalidad de abordar ambos aspectos y apoyarlos en el proceso de enseñanza aprendizaje</li> </ul>
<b>FORMACIÓN Y CONVIVENCIA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b><u>Convivencia escolar:</u></b> Propiciar un entorno cálido y seguro en el que se favorezca experiencias pedagógicas para un desarrollo integral de las potencialidades de los niños y niñas</li> <li>❖ <b><u>Formación:</u></b> Construir conocimientos y desarrollar actividades propias de una cultura preventiva de accidentes y de autocuidado a través de estrategias concretas y consensuadas</li> <li>❖ <b><u>Participación y vida democrática:</u></b> Favorecer valores y actitudes de los niños y niñas que les permitan desenvolverse en una sociedad compleja y globalizada</li> </ul>
<b>GESTIÓN DE RECURSOS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b><u>Gestión de personal:</u></b> Potenciar las habilidades de todo el equipo de trabajo para lograr un óptimo desempeño que permita cumplir metas u objetivos planteados en el plan de mejoramiento</li> <li>❖ <b><u>Gestión de recursos financieros:</u></b> Generar alianzas estratégicas y uso de redes aledañas a la comunidad en beneficio de los estudiantes y objetivos ligados al plan de mejoramiento</li> <li>❖ <b><u>Gestión de recursos educativos:</u></b> Actualizar inventario del equipamiento y material educativo para gestionar su mantención, adquisición y reposición</li> </ul>

## Análisis de resultados.

DIMENSIONES	
<b>LIDERAZGO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b><u>Liderazgo del sostenedor:</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 100% del personal participó en la socialización y análisis del proyecto educativo.</li> <li>- 100% del personal participó en la socialización de perfiles y funciones de cargo.</li> <li>- 100% del personal participó en la socialización de reglamento y protocolos</li> </ul> </li> <li>❖ <b><u>Liderazgo del Director:</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se aplicó el 100% de las normas establecidas en el reglamento</li> <li>- 100% de participación y ejecución de actividades propuestas</li> </ul> </li> <li>❖ <b><u>Planificación y gestión de resultados:</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se realizaron 100% de las reuniones planificadas</li> <li>- Se realizaron 100% de las entrevistas personales</li> <li>- Se realizó 100% de acompañamiento en aula y retroalimentación</li> </ul> </li> </ul>
<b>GESTIÓN PEDAGÓGICA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b><u>Gestión curricular:</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se detectó un 100% de las dificultades en los distintos niveles de lenguaje en etapa diagnóstica y a nivel trimestral.</li> <li>- Un 85% de los apoderados recibió apoyo a fin de entender el trastorno lingüístico de sus hijos e hijas</li> <li>- un 85% de los apoderados participan en entrevistas.</li> </ul> </li> <li>❖ <b><u>Enseñanza aprendizaje en el aula:</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 100% de los niños y niñas fueron evaluados pedagógicamente de forma trimestral.</li> <li>- 65% de los estudiantes presentan dificultades en lectoescritura</li> </ul> </li> <li>❖ <b><u>Apoyo al desarrollo de los estudiantes:</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 100% de los estudiantes participó de terapias de lenguaje según necesidades</li> </ul> </li> </ul>
<b>FORMACIÓN Y CONVIVENCIA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b><u>Convivencia escolar:</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 75% De estudiantes potenciarón sus valores y actitudes frente a los demás</li> <li>- El 85% de las planificaciones ejecutadas incorporaron un valor por mes en los aprendizajes del núcleo de convivencia</li> </ul> </li> <li>❖ <b><u>Formación:</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 100% de los estudiantes conocen cómo prevenir accidentes</li> <li>- 100% del personal, estudiantes y familia conocen área</li> </ul> </li> </ul>

	<p>segura de la escuela</p> <ul style="list-style-type: none"><li>❖ <b><u>Participación y vida democrática:</u></b><ul style="list-style-type: none"><li>- 75% de los apoderados son entrevistados por profesora de aula</li><li>- 80% de los apoderados asisten a una actividad planificada por la educadora</li></ul></li></ul>
<b>GESTIÓN DE RECURSOS</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>❖ <b><u>Gestión de personal:</u></b><ul style="list-style-type: none"><li>- El 85% del personal capacitadas en dos oportunidades</li><li>- 100% de los apoderados conoce el PEI de la escuela</li><li>- 100% de las actividades pedagógicas realizadas en la escuela fueron difundidas a través de las redes sociales</li></ul></li><li>❖ <b><u>Gestión de recursos financieros:</u></b><ul style="list-style-type: none"><li>- 100% de los inventarios se encuentran actualizados</li></ul></li><li>❖ <b><u>Gestión de recursos educativos:</u></b><ul style="list-style-type: none"><li>- 50% de los equipamientos tecnológicos se encuentran en óptimas condiciones</li><li>- 60% de los recursos educativos se encuentra en óptimas condiciones</li><li>- El establecimiento cuenta con un 75% de materiales didácticos</li></ul></li></ul>

## Plan de mejoramiento.

Dimensión	Objetivo	Meta
<b>Gestión pedagógica</b>	Coordinar procedimientos y prácticas de organización, preparación, implementación y evaluación del proceso educativo, considerando las necesidades individuales de cada uno de los estudiantes	<ul style="list-style-type: none"><li>❖ Detectar dificultades en los distintos niveles del lenguaje en etapa diagnóstica y a nivel trimestral</li><li>❖ Detectar fortalezas y debilidades a nivel pedagógico y fonoaudiológico de los estudiantes en forma trimestral</li><li>❖ Desarrollar en los niños y niñas habilidades de comunicación verbal que permitan un eficaz desarrollo tanto a nivel pedagógico como los distintos niveles de lenguaje, considerando sus características particulares</li><li>❖ Dar a conocer los lineamientos metodológicos generales y estrategias didácticas para apoyar el desarrollo académico de los estudiantes.</li><li>❖ Potenciar habilidades e intereses de los estudiantes, participando en diferentes instancias.</li><li>❖ Propiciar la realización de actividades en forma dinámica y lúdica respetando e integrando los intereses, ritmo de los niños y niñas, utilizando recursos didácticos, tecnológicos que aporten al desarrollo educativo.</li></ul>

<p><b>Liderazgo</b></p>	<p>Ejercer un liderazgo que permita el funcionamiento organizado y sinérgico del establecimiento</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Lograr que el personal de la escuela de Lenguaje Girasol este informado de perfiles y funciones según cargo, protocolos y reglamentos de nuestra institución.</li> <li>❖ Fortalecer en el interior del establecimiento actitudes, valores y actividades que favorezcan el buen clima laboral.</li> <li>❖ Mantener un trabajo de equipo permanente y multidisciplinario</li> </ul>
<p><b>Convivencia escolar</b></p>	<p>Desarrollar prácticas pedagógicas y procedimientos dirigidos a favorecer el desarrollo personal y social de los estudiantes de acuerdo al Proyecto Educativo Institucional</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Estimular el desarrollo paulatino de las fortalezas de los niños y niñas, potenciando sus valores y actitudes frente a los demás.</li> <li>❖ Sensibilizar al interior de la Unidad Educativa la importancia de la prevención de accidentes.</li> <li>❖ Incentivar la participación permanente de la familia en función de la labor educativa, permitiendo un buen desarrollo de aprendizaje y crecimiento del niño y la niña.</li> <li>❖ Lograr que los padres y apoderados se enteren como agente educativo en el quehacer pedagógico del establecimiento</li> </ul>

<b>Gestión de recursos</b>	Implementar políticas, procedimientos y prácticas dirigidas a contar con el equipo de trabajo, los recursos financieros, materiales y las redes externas necesarias para la adecuada implementación de los procesos educativos	<ul style="list-style-type: none"><li>❖ Potenciar habilidades del equipo de trabajo a través de capacitaciones que contribuyan a la autorrealización personal y al cumplimiento de objetivos propuestos en el proyecto educativo institucional.</li><li>❖ Desarrollar acciones estratégicas de carácter informativo y de sensibilización de la labor de la escuela.</li><li>❖ Actualizar inventario del equipamiento y material educativo para gestionar su mantención, adquisición y reposición.</li></ul>
----------------------------	--	---

**Dimensión:**  
**Gestión pedagógica**

Coordinar procedimientos y prácticas de organización, preparación, implementación y evaluación del proceso educativo, considerando las necesidades individuales de cada uno de los estudiantes

Subdimensión	Meta	Acción	Responsable
<i>Gestión curricular</i>	Detectar dificultades en los distintos niveles del lenguaje en etapa diagnóstica y a nivel trimestral	-Realizar evaluación Fonoaudiológica  -Realizar reevaluación Fonoaudiológica  -Brindar apoyo oportuno a la familia a fin de entender el trastorno lingüístico de sus hijos e hijas.	Fonoaudióloga
<i>Enseñanza aprendizaje en el aula</i>	Detectar fortalezas y debilidades a nivel pedagógico y fonoaudiológico de los estudiantes en forma trimestral	Realizar evaluación de indicadores pedagógicos y de los niveles de lenguaje de forma trimestral	Fonoaudióloga Profesoras.
<i>Apoyo al desarrollo de los estudiantes</i>	Desarrollar en los niños y niñas habilidades de comunicación verbal que permitan un	Realizar y aplicar Plan Específico Individual	Fonoaudióloga

	eficaz desarrollo tanto a nivel pedagógico como los distintos niveles de lenguaje, considerando sus características particulares	Realizar terapias de lenguaje según necesidades del alumno	
--	--	--	--

### Liderazgo

Ejercer un liderazgo que permita el funcionamiento organizado y sinérgico del establecimiento.

Subdimensión	Meta	Acción	Responsable
<i>Liderazgo del sostenedor</i>	Lograr que el personal de la escuela de Lenguaje Girasol esté informado de perfiles y funciones según cargo, protocolos y reglamentos de nuestra institución.	-Socializar, analizar y reestructurar proyecto educativo -Socializar perfiles y funciones de cargo -Socializar reglamento y protocolos.	Directora Jefa U.T.P
<i>Liderazgo del director</i>	Fortalecer en el interior del establecimiento	-Aplicar reglamento interno de orden, higiene y seguridad	Personal de la escuela

	actitudes, valores y actividades que favorezcan el buen clima laboral	- Celebrar fechas importantes de camaradería	
<i>Planificación y gestión de resultados</i>	Trabajo de equipo permanente y multidisciplinario	-Realizar reuniones técnicas administrativas  - Realizar acompañamiento de apoyo en aula y retroalimentación	Directora Jefa U.T.P

### **Convivencia escolar**

Desarrollar prácticas pedagógicas y procedimientos dirigidos a favorecer el desarrollo personal y social de los estudiantes de acuerdo al Proyecto Educativo Institucional

<b>Subdimensión</b>	<b>Meta</b>	<b>Acción</b>	<b>Responsable</b>
Convivencia escolar	Estimular el desarrollo paulatino de las fortalezas de los niños y niñas, potenciando sus valores y actitudes frente a los demás.	-Planificar y desarrollar experiencias para la incorporación y reforzamiento de hábitos  - Confeccionar y ejecutar planificaciones que incorporan los aprendizajes del núcleo de convivencia incorporando un valor por mes	Profesora Técnico
Formación	Sensibilizar al interior de la Unidad Educativa	- Difundir en los niños y niñas material visual e información de seguridad para prevenir accidentes.	Comité seguridad

	la importancia de la prevención de accidentes.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizar simulacros de emergencia con toda la comunidad educativa.</li> <li>- Establecer áreas seguras e inseguras y darlas a conocer el equipo de trabajo estudiantes y familias</li> </ul>	escolar PISE
Participación y vida democrática	Incentivar la participación permanente de la familia en función de la labor educativa, permitiendo un buen desarrollo de aprendizaje y crecimiento del niño y la niña.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Planificar rondas de entrevistas entre profesores y apoderados</li> <li>- Participar en reuniones de apoderados</li> </ul>	Profesoras

## Gestión de recursos

Implementar políticas, procedimientos y prácticas dirigidas a contar con el equipo de trabajo, los recursos financieros, materiales y las redes externas necesarias para la adecuada implementación de los procesos educativos

Subdimensión	Meta	Acción	Responsable
Gestión del personal	Potenciar habilidades del equipo de trabajo a través de capacitaciones que contribuyan a la autorrealización personal y al cumplimiento de objetivos propuestos en el proyecto educativo institucional.	-Realizar capacitaciones en función de su quehacer dentro de la escuela	Personal de la escuela
Gestión de recursos financieros	Desarrollar acciones estratégicas de carácter informativo y de sensibilización de la labor de la escuela.	- Informar la labor educativa de la escuela a los padres y apoderados. - Realizar difusión de la labor del establecimiento con el fin de articular redes de apoyo con la comunidad. - Realizar actividades abiertas a la comunidad.	Directora Jefa U.T.P  Personal del establecimiento

Gestión de recursos educativos	Actualizar inventario del equipamiento y material educativo para gestionar su mantención, adquisición y reposición.	-Actualizar inventario del equipamiento de cada aula.  - Actualizar inventario de oficinas.  - Actualizar inventario patio exterior	Personal de la escuela

## **Bibliografía**

Arteaga, M. (1997). *Desarrollo de la expresividad corporal*. Barcelona: Editorial INDE.

Le Boulch, J. (1987). *La educación psicomotriz en la escuela primaria*. Barcelona: Editorial Paidós.

Munián, J. (1997). *Noción/Definición de Psicomotricidad*. *Psicomotricidad*. Revista de Estudios y Experiencias

## **LINKOGRAFIA**

<https://bibliotecadigital.mineduc.cl/handle/20.500.12365/14361>