



**Magister en Educación**

**Mención Gestión De Calidad**

**Trabajo De Grado II**

**Diagnóstico Institucional y Plan de mejoramiento**

**Profesora: Rocío Rizzo San Martín**

**Alumno: Daniel Muñoz Candia.**

Santiago – Chile – abril 2021

## **2. Índice.**

1. Portada.
2. Índice.
3. Resumen.
4. Introducción.
5. Marco teórico
  - 5.1. El mejoramiento educativo en el sistema educativo chileno.
  - 5.2. El núcleo pedagógico
  - 5.3. Aprendizaje socioemocional.
  - 5.4. Diagnóstico Institucional
  - 5.5. Liderazgo educativo y mejora escolar
  - 5.6. Ley Sep y su relación con el PME
6. Marco contextual.
  - 6.1. Antecedentes históricos
  - 6.2. Antecedentes geográficos
  - 6.3. Antecedentes demográficos
  - 6.4. Antecedentes sociales
  - 6.5. Antecedentes socioeconómicos
  - 6.6. Antecedentes culturales
  - 6.7. Síntesis de antecedentes pedagógicos
    - 6.7.1. Planta docente
    - 6.7.2. Resultados académicos
7. Diagnóstico institucional.
  - 7.1. Análisis de los Resultados SIMCE SIMCE 4° Básico: 2017-18-19
    - 7.1.2. SIMCE 8° Básico
    - 7.1.3. Preguntas para el análisis y conclusiones.
  - 7.2. Educación Básica
    - 7.2.1. Asignatura: Lenguaje y Comunicación 1° Básico
    - 7.2.2. Asignatura: lenguaje y comunicación 2° a 4° Básico

- 7.2.3. Asignatura: Matemática 1° a 4° Básico (2017)
- 7.3.4. Asignatura: Lenguaje 5°-6°-7° básico
- 7.3.5. Asignatura: Matemática 5°-6°-7° básico
- 7.3.6. Preguntas para el análisis y conclusiones en torno a los resultados de aprendizaje
- 7.3.7. Análisis de los Resultados de Eficiencia Interna
- 7.3.8. Análisis de Resultados de Retiro 2018
- 7.3.9. Análisis de Resultados de Retiro 2019
- 7.3.10. Análisis de las Áreas de Proceso
- 7.3.11. Preguntas para el análisis y conclusiones en torno a los resultados de Repitencia
- 7.4. Análisis de Resultados de Aprobación por asignatura 2019
  - 7.4.1. Primeros años básicos
  - 7.4.2. Segundos años básicos
  - 7.4.3. Terceros años básicos
  - 7.4.4. Cuartos años básicos
  - 7.4.5. Quintos años básicos
  - 7.4.6. Sextos años básicos
  - 7.4.7. Séptimos años básicos
  - 7.4.8. Preguntas para el análisis y conclusiones en torno a los resultados de aprobación por asignatura
- 7.5. Análisis de las Áreas de Proceso
  - 7.5.1. Síntesis de la calidad de los resultados.
    - 7.5.1.1. Gestión Pedagógica.
    - 7.5.1.2. Liderazgo
    - 7.5.1.3. Convivencia Escolar
    - 7.5.1.4. Gestión de Recursos
- 8. Análisis de resultados.
  - 8.1. Fortalezas.
  - 8.2. Debilidades
- 9. Plan de mejoramiento.

10. Bibliografía.

11. Anexos.

11.1. Anexo 1

11.2. Anexo 2.

### **3. Resumen.**

Se realiza un Plan de Mejoramiento Educativo sobre la base de un Diagnóstico Institucional y un marco teórico que busca relevar la importancia de las evaluaciones internas, del núcleo pedagógico, del aprendizaje socioemocional y de la evolución histórica del concepto de mejora, como aspectos gravitantes a la hora de realizar una Plan de Mejoramiento Educativo. Este último, se elabora sobre la base del análisis de una serie de datos cuantitativos del establecimiento educativo como: resultados Simce, índice de aprobación, repitencia, retiro, diagnósticos internos, notas por asignaturas, entre otros, de primero a séptimo año básico; y diversos datos cualitativos recogidos a través de una encuesta evaluativa que midió en cuatro niveles de calidad cada uno de los estándares indicativos de desempeño. El instrumento fue aplicado a 20 docentes del colegio Desirée, que representan el 58% de los profesionales del establecimiento educativo de primero a séptimo año básico. La elaboración del plan, tuvo por objetivo responder a las debilidades que arroja el estudio en cada una de las dimensiones de la gestión escolar y de mantener o fortalecer las buenas prácticas o fortalezas detectadas en la gestión escolar del establecimiento.

## **4. Introducción.**

EL presente trabajo tiene como propósito principal, elaborar un Plan de Mejoramiento Educativo, sobre la base de un diagnóstico institucional que permita sustentar los objetivos, metas y acciones para un año lectivo y que responda a las necesidades de mejoramiento educativo de las y los estudiantes del Colegio Desirée de la comuna de Colina, considerando su contexto social, económico y cultural.

La elaboración del trabajo que estamos presentando, estuvo a cargo de Daniel Muñoz Candia, alumno del Magister en Educación, Mención Gestión de Calidad de la Universidad Miguel de Cervantes y docente del colegio Desirée de la comuna de Colina.

La organización y el diseño del PME, fue realizado de acuerdo al instructivo entregado por la profesora Rocío Rizzo San Martín, comenzando por un proceso de búsqueda de información en las orientaciones del Ministerio de Educación para la elaboración de un Plan de Mejoramiento Educativo, de un Diagnóstico Institucional y de los diversos documentos orientadores en las diversas áreas de gestión del Mineduc.

Los pasos que fueron realizados para la elaboración de esta trabajo fueron:

1) Búsqueda en la web e investigación bibliográfica, 2) Búsqueda de datos en la plataforma Napsis, 3) Solicitud de información al encargado de UTP y otros profesionales del establecimiento, 4) Aplicación de una encuesta en formulario Google a veinte docentes del colegio (de forma aleatoria y anónima), sugerida en las orientaciones para la elaboración de un diagnóstico institucional, Mineduc (2013), 5) Elaboración del Marco teórico, 6) Análisis de la información, estableciendo las fortalezas y debilidades del colegio Desirée en las distintas dimensiones de la gestión escolar, 7) Exposición de los resultados del análisis, 8) Elaboración de un Plan de Mejoramiento Educativo, 9) Elaboración de las referencias bibliográficas y anexos.

Por último, la vigencia del PME que hemos elaborado es de un año lectivo.

## **5. Marco teórico.**

### **5.1. El mejoramiento educativo en el sistema educativo chileno.**

Durante los últimos años el sistema educativo chileno ha experimentado una serie de cambios, cuyo desafío más grande ha sido guiar las diversas acciones de mejora escolar hacia la senda de una educación de calidad.

Los dos pilares que sustentan el sistema educativo chileno son, por una parte, el currículum nacional con sus decretos formativos como el marco y las bases curriculares que ofrecen un sustento cultural común para la totalidad de los estudiantes, que se enfoca en el desarrollo de habilidades, actitudes y conocimientos. Y por otro lado, los planes que debe desarrollar cada escuela, colegio y liceo, de acuerdo a las normativas vigentes. Estas, apuntan a “asegurar una educación de calidad, integral e inclusiva a sus estudiantes, (Mineduc, 2019, p. 7) de tal forma que cada establecimiento y sus actores educativos se hagan cargo de las diversas áreas de trabajo y su multidimensionalidad, relacionadas a la formación y desarrollo integral de las y los estudiantes.

El proceso de mejoramiento educativo de nuestro país se inserta dentro de un marco legal e institucional bien específico. El sistema de aseguramiento de la calidad de la educación (SAC) se creó el año 2011 mediante la ley nº 20.529, que determina que su función es ordenar y definir los roles de la agencia de calidad y la superintendencia de educación. Además, realiza una reformulación de las funciones y atribuciones del Ministerio de Educación (Mineduc) y del Consejo Nacional de Educación (CNED). Este nuevo esquema, exige nuevas coordinaciones y articulaciones entre el nivel central, regional y local, y a su vez, una llegada coordinada a los establecimientos educativos. (Mineduc, 2019). El objetivo del SAC, es poner este sistema de aseguramiento de la calidad de la educación al servicio de la mejora educativa, orientando y apoyando a los establecimientos educativos de forma contextualizada.

En el marco de la Ley 20.529 y a través de las diversas instituciones ya mencionadas, las orientaciones para la elaboración del plan de mejoramiento educativo (Mineduc, 2019), señalan que para llevar a cabo la efectiva implementación del currículum y el desarrollo integral de las y los estudiantes, las instituciones educativas están llamadas a brindar una educación contextualizada a cada alumno, sea niño, joven o adulto en su respectivo territorio local. Para esto, propone implementar un modelo de mejoramiento educativo que considere la realidad social y cultural de cada institución educativa, los intereses y necesidades que presenta cada estudiante, los procesos pedagógicos que surgen dentro y fuera del aula, entre otros. Además, señala que para avanzar en un modelo de mejoramiento educativo, se “requiere comprender el mejoramiento como un proceso sistémico y global que abarca distintos niveles y dimensiones... y donde la colaboración y participación de toda la comunidad educativa resulta fundamental”. (Mineduc, 2019, p. 7). El enfoque de mejoramiento de la educación que nos presenta el Mineduc, se basa en la implementación e instauración de un modelo que genera un proceso de evaluación permanente que se debe realizar desde dentro de los establecimientos educativos, que permitiría asegurar el constante cambio y mejoramiento escolar.

Desde este enfoque, cada área de gestión está llamada a someterse al ciclo de mejoramiento continuo a cuatro años que permita evidenciar sus fortalezas y debilidades, cuyo único fin, es que la institución educativa logre alcanzar un estándar de calidad en el funcionamiento interno organizacional y por supuesto en el quehacer pedagógico, a través de la planificación, implementación y evaluación del mejoramiento educativo. (Mineduc, 2019). Por esto, el mejoramiento educativo implica un proceso de toma de decisiones en distintas dimensiones de la gestión institucional y pedagógica de los establecimientos educativos. Requiere de un tipo de gestión escolar, que consiste en un “...conjunto de decisiones estratégicas que día a día toman en conjunto sostenedores, directivos, docentes, asistentes de la educación, estudiantes y familias” (Mineduc, 2019, p. 10). Este conjunto de decisiones son coherentes con las metas que se ha trazado el país, y en ellas es relevante considerar la dimensión actitudinal propuesta por el currículum y todas las

acciones que promuevan una mejora en la inclusión y la convivencia escolar, entre otras.

Hemos visto que el mejoramiento educativo implica el desarrollo de una serie de dimensiones que apuntan tanto al mejoramiento de la gestión educativa como al desarrollo de procesos sociales más participativos y colaborativos, en un clima de buena convivencia e inclusión que los propios actores de la comunidad están llamados a co-crear. Estos aspectos apuntan a hacer posible el aprendizaje integral y a promover aprendizajes en el ámbito del desarrollo social, emocional, físico, espiritual y académico en un contexto de trabajo colaborativo y toma de decisiones que involucran a todos los actores de la comunidad educativa, sin distinción ni exclusión.

## **5.2. El núcleo pedagógico**

Considerando lo expuesto anteriormente, creemos que es muy relevante introducir el concepto de “Núcleo pedagógico” desarrollado por Elmore (2010), quien señala que “el núcleo pedagógico está compuesto por el profesor y el alumno en presencia de los contenidos”. (p, 18). Esto nos lleva a entender la relación sistémica fundamental que hay entre estos tres elementos como un todo en constante relación y no como las cualidades de estos por separado. Es esta relación profunda entre estos elementos, que tienen sus propios roles y recursos que aportan al proceso educativo, lo que constituye un factor determinante del carácter de la práctica pedagógica. En síntesis, el autor enfoca el mejoramiento escolar asociado a la relevancia de la práctica e interacciones efectivas que existe entre profesores, estudiantes y contenidos en el aula, de manera que si uno de estos elementos se modifica, los demás también deben reformularse. Para Elmore (2010), existen solamente tres formas de mejorar de manera sustancial los aprendizajes escolares. Una de ellas consiste en ampliar el nivel de conocimientos y habilidades que los docentes aportan al proceso pedagógico. La segunda consiste en aumentar el nivel de complejidad de aquellos contenidos que los estudiantes tienen que aprender, y por último, realizar un cambio en el rol que desempeñan las y los estudiantes en el

proceso pedagógico. Cada uno de estos elementos surge en la práctica cotidiana en el aula, trasladando el foco del mejoramiento a las prácticas docentes, a las tareas escolares efectivas y al contenido, especialmente a la forma y a la profundidad con que es abordado por los actores. Este abordaje requiere de una plena conciencia del qué, para qué y del cómo se realizará este proceso, además de la importancia sustancial que el autor brinda a la colaboración y a la reflexión del profesorado en el contexto de las juntas docentes como parte esencial del proceso.

Si relacionamos el concepto de núcleo pedagógico con una de las dimensiones de la gestión escolar, específicamente con la “gestión pedagógica”, que a su vez posee tres subdimensiones: gestión curricular, enseñanza y aprendizaje en el aula y apoyo al desarrollo de los estudiantes; observaremos que este concepto adquiere una importancia fundamental, ya que influye directamente en el foco principal de esta dimensión, que es el mejoramiento de la gestión docente, la práctica docente en el aula y el apoyo al desarrollo de todas y todos los estudiantes. Elmore (2010), traslada el foco del mejoramiento desde una mirada que pone el énfasis en las políticas educativas, en los recursos y las innovaciones, entre otras; hacia el núcleo fundamental donde sucede el fenómeno del aprendizaje, el aula y la relación recíproca entre profesor/a-estudiante y contenidos.

Creemos que una de las falencias más importantes de los planes de mejoramiento educativo de muchos de los establecimientos de nuestro país, radica en que no relevan de forma importante el núcleo pedagógico, ya que no generan un sistema de acompañamiento y reflexión consensuado y planificado, con un adecuado seguimiento y un proceso de evaluación acorde a la realidad del establecimiento educacional y a las características del profesorado y de los estudiantes, que permita ir describiendo, analizando y reuniendo datos e información objetiva respecto de los procesos de gestión pedagógica y las prácticas docentes en el aula, así como de los roles de las y los estudiantes en el proceso de enseñanza y aprendizaje; y el nivel de profundidad con que los docentes les piden realizar las tareas efectivas en el aula.

### **5.3. Aprendizaje socioemocional.**

Al abordar el núcleo pedagógico, no podemos dejar de referirnos a la importancia del aprendizaje socioemocional de estudiantes y docentes, como aspecto relevante del mejoramiento educativo. Diversas investigaciones señalan que los alumnos con mayor éxito académico poseen mejores niveles de competencias socioemocionales. (Aluja y Blanch, 2004, Chong y otros, 2004, en Repeto, 2009). Otras investigaciones han demostrado que la aplicación de numerosos programas para el desarrollo de la inteligencia emocional incrementan el proceso de aprendizaje y el éxito académico; y favorecen la integración social de los mismos. (Lopes y Salovey, 2004). Otros autores han probado su importancia en el rendimiento escolar y en el bienestar global de niños y adolescentes y sus trayectorias de desarrollo, ..." haciendo evidente la necesidad de integrar el aprendizaje socioemocional como una dimensión central de la experiencia escolar." (Milicic, Alcalay, Berger, Torreti. 2014).

Por otro lado, las competencias socioemocionales de los docentes adquieren un rol muy relevante en la creación de climas que propicien el desarrollo y el aprendizaje socioemocional, y por el contrario, la falta de competencias en este ámbito, puede obstaculizar y dañar el clima social o perjudicar a los estudiantes que presentan mayores dificultades en esta dimensión. (Milicic, Alcalay, Berger, Torreti. 2014). Por lo fundamentado anteriormente, el aprendizaje socioemocional debería ser un aspecto esencial a trabajar dentro del plan de mejoramiento escolar. No solo como un aspecto accesorio del currículum, sino, como uno de los objetivos estratégicos fundamentales que contribuirá de forma efectiva al desarrollo integral, social y académico de las y los estudiantes.

### **5.4. Diagnóstico Institucional**

En cuarto lugar, me referiré a la relevancia del diagnóstico institucional como herramienta que provee los insumos necesarios, como datos e información que posteriormente permitirán reformular los objetivos estratégicos del PME.

Como señala la guía para el diagnóstico institucional, (Mineduc, 2013), el proceso de diagnóstico debe ser entendido como un momento de reflexión colectiva para las instituciones educativas, "... en torno a aquellas prácticas que se abordarán para el mejoramiento de los aprendizajes de todos los estudiantes". (p. 9). Este proceso es relevante, ya que permitirá establecer el significado de la tarea y la generación de estrategias que hagan posible el mejoramiento y también el compromiso de los distintos actores en la compleja tarea de alcanzar los objetivos y metas que se han formulado. Lo más relevante del proceso diagnóstico, es generar un trabajo de análisis donde estén involucrados los diversos integrantes de la comunidad escolar, generando las evidencias que se necesitan para detectar y reconocer los aspectos más débiles y fuertes, para hacerse conscientes de los procesos de mejoramiento que se requiere iniciar y para hacerse cargo de los retos que esta tarea implica. Esta instancia, además, es una oportunidad de aprendizaje muy significativa para la comunidad escolar, que pone en relevancia la importancia de los procesos de evaluación y de análisis crítico de las propias prácticas educativas, así como su capacidad de otorgar la posibilidad de observar la incidencia de dichas prácticas en el logro de aprendizajes de las y los estudiantes. Para esto, el establecimiento educativo debe revisar las prácticas institucionales que están contenidas en las áreas del modelo de calidad de la gestión escolar y realizar una evaluación de los resultados educativos.

"El Diagnóstico Institucional es una representación de la realidad del establecimiento educacional, y se sustenta en la valoración y evaluación que hacen los propios actores responsables de las Prácticas y procesos desarrollados", (Mineduc, 2012, p. 9). Este proceso, si se instala sistemáticamente en el establecimiento educativo de forma participativa y colaborativa, puede llegar a transformar la cultura de trabajo docente dentro de la escuela, permitiendo que las y los profesores tengan acceso a un co-desarrollo profesional permanente dentro de sus instituciones educativas, mediado y/o como resultado de este proceso de diagnóstico institucional.

## 5.5. Liderazgo educativo y mejora escolar

Otro factor que debemos considerar al momento de planificar un plan de mejoramiento educativo, es la relación entre liderazgo y mejora escolar, desde una conceptualización adecuada del cambio escolar. Esto último, debido a que en cualquier proceso de mejora escolar participan diversos procesos, actores y estrategias, y dichos procesos pueden tener diferentes metas y valores que desean alcanzar. Por esto, es necesario contextualizar de forma adecuada el tema o problema del liderazgo considerando la multiciplidad de instancias y dimensiones que conforman la mejora escolar. (Bolívar, 1997).

Bolívar (1997), señala que posteriormente a la crisis de los años setenta, se evidenciaron los fracasos de las innovaciones que fueron diseñadas externamente a los establecimientos educativos constatando que las escuelas eran poco aptas para el cambio. Además surgieron diversos informes que mostraron que la escuela no era capaz de equilibrar las desigualdades sociales y las que provienen de la familia. En este contexto, surgieron “tres olas de entender/gestionar la mejora escolar. (p. 6). Primero surgió el movimiento de las “escuelas eficaces” (1975-85), que trató de obtener resultados más óptimos con lo que ya se venía haciendo hace años, sin incorporar grandes cambios en la gestión educativa. El tipo de liderazgo era instructivo y robusto e intentaba articular una visión conjunta.

En segundo lugar, se manifiesta la ola de “la mejora de la escuela” (1980-90), que usó una concepción de liderazgo entendida como agente dinamizador del cambio en la organización del centro, e intentando una mejora en el trabajo conjunto, elevando el nivel organizacional de los centros educativos.

Y por último la tercera ola (1987 hasta la actualidad), llamada reestructuración escolar, se ocupó de crear nuevos roles y estructuras que permitieran promover la mejora deseada. Esta nueva concepción de cambio y liderazgo fue mucho más profunda, ya que sus metas fueron promover las condiciones para iniciar un proceso de rediseño de los centros escolares con el fin de que la mejora fuera posible. Además, su visión de liderazgo cambió de una concepción dinamizadora a una transformacional, moral y cultural. Esto significa que los centros promovieron una

visión articulada de las metas de la organización, originando la motivación en los actores educativos para trabajar y ser parte de los propósitos y misiones trazadas por la organización. Lo relevante del liderazgo transformacional, es que “puede contribuir a transformar la cultura escolar aumentando la capacidad individual y colectiva de resolver problemas. (Bolívar, 1997, p. 13). Es decir, puede contribuir a detectar los fines o metas que desea conseguir la organización y el cúmulo de prácticas pertinentes para alcanzar dichas metas.

El Ministerio de Educación de nuestro país, a través de sus diversos documentos de orientaciones para la elaboración del PME, del diagnóstico institucional, de la política de convivencia escolar y de la propuesta de transformar las escuelas chilenas en comunidades de aprendizaje, se enmarca más en el liderazgo transformacional que en el instructivo o en el dinamizador del cambio, lo que interpela la forma y las competencias con que los directivos y docentes están siendo parte de este proceso de mejoramiento escolar.

## **5.6. Ley Sep y su relación con el PME**

Para terminar este marco teórico, me referiré a la Ley Sep y su relación con el PME.

“La Subvención Escolar Preferencial (SEP) es una ley que entrega recursos del Estado para mejorar la equidad y calidad educativa de los establecimientos educacionales subvencionados de nuestro país”. ([ayudameduc.cl](http://ayudameduc.cl)). Consiste en la entrega de una subvención adicional al sostenedor para alumnos prioritarios que cursen desde el primer nivel de transición de educación parvularia, hasta el cuarto año de enseñanza media, desde el año 2017.

Al firmar el convenio de igualdad de oportunidades y excelencia educativa, el sostenedor se compromete a destinar los recursos SEP a un plan de mejoramiento educativo que concrete iniciativas de apoyo a los estudiantes prioritarios, mediante acciones de apoyo pedagógico, psicológico, entre otros.

Las visitas que realiza sistemáticamente la Agencia de la Educación a las escuelas chilenas, con el fin de evaluar los logros de aprendizaje académico,

personal y social de las y los estudiantes, de orientar a las escuelas en la gestión institucional y pedagógica e informar acerca del buen uso de los resultados de las evaluaciones aplicadas; muestran un escenario bien diverso respecto del uso que hacen las escuelas de los recursos Sep en el proceso de planificación e implementación del plan mejoramiento educativo. “En las escuelas visitadas la disponibilidad y gestión presupuestaria se vincula fuertemente a las políticas, programas e instrumentos asociados a la ley SEP, el PME y el PIE”. (Agencia de la Calidad de la Educación, 2017, p. 226).

En los informes de la Agencia de la Calidad de la Educación, se observa que muchas de las escuelas cubren el financiamiento de recursos asociados a la ejecución de programas, como la contratación de asistentes profesionales de la educación para el apoyo psicosocial, el mejoramiento de infraestructura y la compra de equipos básicos e insumos, entre muchos otros, con los recursos Sep y los otros ya mencionados. Según el mismo texto citado, son sólo algunas las escuelas que presentan una adecuada coordinación y ensamble entre el PME y la asignación de recursos Sep. Ya que en muchas “el PME no opera propiamente como un programa estratégico y operativo que actúa como base para la gestión de los recursos”, (Agencia de la Calidad de la Educación, 2017, p. 226) sino más bien como una formalidad burocrática. Además, los informes evaluativos permiten observar que las escuelas no poseen una adecuada autonomía para administrar todos sus recursos SEP, y que frecuentemente los fondos llegan desfazados y en casos más críticos los recursos no llegan a los establecimientos educacionales.

Otro hecho frecuente, es que algunos sostenedores no informan de los recursos ejecutados y solamente entregan de forma parcial los recursos disponibles por la ley SEP que son utilizados para pagar sueldos y otros gastos que no logran cubrir con la subvención regular. “La parte que puede gastar el establecimiento no se conoce, solo se pueden realizar solicitudes a cuenta de SEP” (Agencia de la Calidad de la Educación, 2017, p. 227). Estas últimas solamente pueden ser justificadas por el sostenedor y necesitan de su autorización, por esto mismo son muy restringidas.

Con esto podemos observar que existen realidades muy disímiles respecto del uso de los recursos SEP en la ejecución de los Planes de Mejoramiento Educativos.

Que dichos recursos forman una base importante de financiamiento que permite la contratación de personal idóneo, el mejoramiento de infraestructura o la compra de insumos. Y finalmente, que las escuelas no poseen una adecuada autonomía para administrar estos recursos, que en ocasiones críticas simplemente no llegan o son muy restringidas, debido a requieren de la autorización del sostenedor para ser entregadas. Este es un problema real de las escuelas chilenas, que en algunos casos puede impedir la correcta ejecución de un Plan de Mejoramiento Educativo, es decir, dificultar que la ley 20.529 se cumpla en estos establecimientos educacionales, aumentando o manteniendo la brecha de inequidad en estas comunidades educativas.

## **6. Marco contextual.**

### **6.1. Antecedentes históricos**

El Colegio Particular subvencionado nº 1033 Desirée, se ubica en la comuna de Colina y fue fundado el año 1982 por el profesor Rafael Rojas Muñoz y la profesora Elena Mendoza. En sus inicios, comenzó con dos cursos de kinder y cuatro cursos de primeros básicos. En los años posteriores comienza a ampliar su cobertura, llegando en el año 1988 a una matrícula de más de 1200 estudiantes, de kinder a séptimo año básico

En el año 1996 se crea el anexo liceo Desirée, con una orientación científico humanista, laica y pluralista; que comienza con una matrícula de cuatro primeros medios, es decir, de 180 estudiantes.

Desde 1997, en el gobierno de Eduardo Frei Ruiz-Tagle, la enseñanza básica del colegio Desirée implementó la jornada escolar completa, que según señala su propio PEI, permitió consolidar los programas y planes de estudio, incrementar el desarrollo de talleres artísticos y otras actividades de distintas disciplinas, ampliando el proyecto educativo institucional.

En el año 1999 egresó el primer grupo de estudiantes de cuarto año medio del liceo Desirée, que posteriormente rindieron la prueba de aptitud académica y postularon a diferentes instituciones de educación superior.

Al comenzar el año 2010 hasta la fecha, el colegio Desirée se integra a la Ley de Subvención Escolar Preferencial, SEP, desarrollando su plan de mejoramiento educativo, en el que se traza metas y acciones, sobre la base de un diagnóstico, una planificación estratégica, el monitoreo constante y procesos de autoevaluación y evaluación permanente.

Según Data Chile, (Datawheel, 2017) en el año 2004 el Colegio Desirée atendía al 32% de población escolar de la comuna de Colina, que tenía una población de más 90.000 habitantes, aproximadamente. En el año 2017, esa cifra aumentó a 146.207 habitantes y también la oferta educacional. Por consecuencia, al 2017, el Colegio Desirée atiende al 10,5% de la población escolar de la comuna, que equivale a más de 2.000 estudiantes. Esto se debe al aumento exponencial de la población de niños y jóvenes en etapa escolar. Es importante destacar que, a pesar del surgimiento acelerado de nuevos establecimientos educacionales en la comuna, el Colegio Desirée no disminuyó su matrícula, sino que la incrementó.

El año 2015, la comuna de Colina contaba con una matrícula total de 36.142 estudiantes. De estos, 11.209 estaban matriculados en colegios municipales, 13.976 en colegios particulares subvencionados y 10.957 en colegio privados. (Datawheel, 2017).

En el año 2017, la cifra total de estudiantes matriculados fue de 38.896; y para el 2019 ascendió a 42.202, con 12.506 estudiantes en colegios de la corporación municipal, 14.971 en establecimientos particulares subvencionados y 14.725 en colegios particulares pagados. (Biblioteca del Congreso Nacional de Chile, 2015)

La deserción escolar en los años 2017-18 en la comuna de Colina es de una tasa de incidencia de 3,1% y 2,5 % respectivamente; que en el año 2017 alcanzó la cifra de 951 y en el año 2018 disminuyó a 793 niños y jóvenes en etapa escolar, los que por diversos motivos desertaron del sistema educacional. (mineduc.cl, 2019).

Estas cifras nos muestran que, en solo 16 años (2004-2020), la comuna aumentó considerablemente su población escolar (de 22.000 a 42.202) y la oferta

educacional se incrementó de cinco a veinticinco establecimientos educacionales, además, que, en este contexto comunal, la deserción escolar ha ido disminuyendo paulatinamente. Por último, el Colegio Desirée ha mantenido e incluso incrementado su matrícula en un escenario de una creciente oferta educacional y de un aumento exponencial en la demanda de matrículas.

Respecto de los resultados Simce de los cuartos años básicos, la comuna de Colina presenta un alza de cinco puntos en lectura, entre los años 2016-17 y 2018; y una baja de un punto en matemáticas, entre los mismos años.

Los sextos años básicos obtuvieron resultados más bajos, ya que entre el 2015-16 y 2018 los colegios de la comuna obtienen un puntaje de 254 a 260 puntos en lectura. En matemática, obtienen 252 puntos el 2015, 260 el 2016 y luego bajan a 272 puntos el año 2018. Finalmente en la signatura de sociedad obtienen 259 puntos, los años 2015-16.

Por último, en lectura, los octavos años básicos obtienen 236 puntos el año 2014, 254 el año 2015 y 255 puntos el año 2017. En matemática obtienen 278 puntos el año 2015 y 283 puntos el año 2017. En sociedad obtienen 226 puntos. Y finalmente en naturaleza, obtienen 239 puntos el año 2014, 227 puntos año el 2015 y 273 puntos el año 2017.

Figura 1.

Resultados SIMCE 4º básico, años 2016, 2017, 2018.



Nota: Nota: recuperado de biblioteca del congreso nacional de Chile.  
[https://www.bcn.cl/siit/reportescomunales/comunas\\_v.html?anno=2020&idcom=13301](https://www.bcn.cl/siit/reportescomunales/comunas_v.html?anno=2020&idcom=13301)

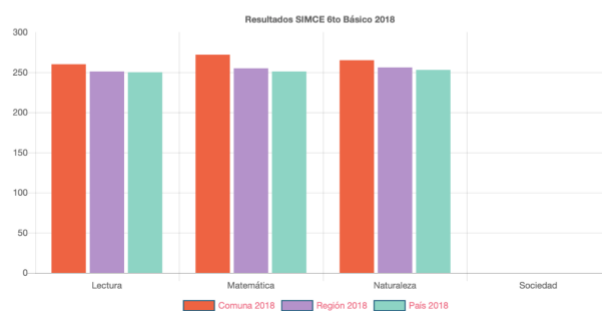
Figura 2.

Resultados SIMCE 6° básico, años 2015, 2016, 2018.

4.5 Resultados SIMCE 6° Básico, años 2015, 2016, 2018

Prueba	Comuna			Región			País		
	2015	2016	2018	2015	2016	2018	2015	2016	2018
Lectura	254	260	260	248	250	251	247	249	250
Matemática	271	260	272	258	257	255	252	252	251
Naturaleza	No Aplica	No Aplica	265	No Aplica	No Aplica	256	No Aplica	No Aplica	253
Sociedad	259	259	No Aplica	253	251	No Aplica	250	249	No Aplica

Fuente: Agencia de Calidad de la Educación, MINEDUC



Nota: Nota: recuperado de biblioteca del congreso nacional de Chile.  
[https://www.bcn.cl/siit/reportescomunales/comunas\\_v.html?anno=2020&idcom=13301](https://www.bcn.cl/siit/reportescomunales/comunas_v.html?anno=2020&idcom=13301)

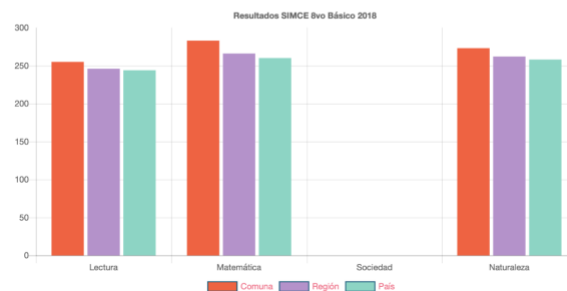
Figura 3.

Resultados SIMCE 8° básico, años 2015, 2016, 2018.

4.6 Resultados SIMCE 8° Básico, años 2014, 2015, 2017

Prueba	Comuna			Región			País		
	2014	2015	2017	2014	2015	2017	2014	2015	2017
Lectura	236	254	255	265	244	246	261	243	244
Matemática	No Aplica	278	283	No Aplica	268	266	No Aplica	263	260
Sociedad	226	No Aplica	No Aplica	240	No Aplica	No Aplica	240	No Aplica	No Aplica
Naturaleza	239	277	273	265	269	262	261	266	258

Fuente: Agencia de Calidad de la Educación, MINEDUC



Nota: Nota: recuperado de biblioteca del congreso nacional de Chile.  
[https://www.bcn.cl/siit/reportescomunales/comunas\\_v.html?anno=2020&idcom=13301](https://www.bcn.cl/siit/reportescomunales/comunas_v.html?anno=2020&idcom=13301)

## 6.2. Antecedentes geográficos

La comuna de Colina está delimitada por las latitudes 32° 21' y 32° 57' minutos Sur, y por las longitudes 70° 24' y 70° 10' Oeste. Sus límites administrativos son: Norte: V región de Valparaíso (Comunas de Calle Larga, y Los Andes). Sur: Comunas de Huechuraba y Quilicura. Al Oriente: Comuna de Lo Barnechea. Poniente: Comunas de Lampa y Til Til. En la actualidad la comuna está dividida en seis distritos: Colina, Colina oriente, Chicureo, Algarrobal, Chacabuco y Peldehue. (Romero, 2020).

Figura 4.

Provincia de Chacabuco-Colina.



Nota. Colina: Paisaje e historia. (Romero, 2020).

(<https://colinapaisaje.cl/geografia/>)

Según los datos el censo 2017, posee una población de 146.207, con una proyección al 2020 de 180.353 habitantes. (Biblioteca del congreso nacional de Chile, 2020).

### **6.3 Antecedentes demográficos**

El año 2002, la población de la comuna de Colina alcanzaba un total de 80.726 habitantes, y su proyección al 2015 era de 121.233. (Diagnóstico comunal, Pladeco, 2015-2019, p. 48).

En el censo del año 2017, la población censada en la comuna de Colina fue de 146.207. De ellas, 71.572 fueron mujeres, que corresponde al 49%; y 74.635 fueron hombres alcanza el 51%.

Entre los años 2005 y 2020, el crecimiento estimado de la población se estimó en un 2,6%. (Datawheel, 2017).

Estos datos nos muestran que en 15 años la población de la comuna creció exponencialmente aumentando de 80.726 personas a 146.207, es decir en 65.481 personas.

Este fenómeno de crecimiento, también incrementó la población migrante, aumentando el número de visas, de 374 el año 2005, a 2.440 el año 2016. Tan solo en el período 2015-2016, el número de visas se incrementó en un 26%.

La población migrante de la comuna, esta formada por un 26% de personas peruanas, un 21% de personas bolivianas, un 16,8% de personas colombianas, un 6,52 de personas venezolanas, un 6,15% de migrantes haitianos, un 6,11% de migrantes de República Dominicana, un 3,98% de argentinos, un 3,48% de ecuatorianos, un 0,98% de Paraguay, un 0,7% de México, un 0,33% de Uruguay, un 0,86% de Brasil, un 0,53% de Estados Unidos, un 0,41% de Cuba, un 0,12% de El Salvador y Honduras, un 0,2% de Canadá y un 0,041% de Guatemala.

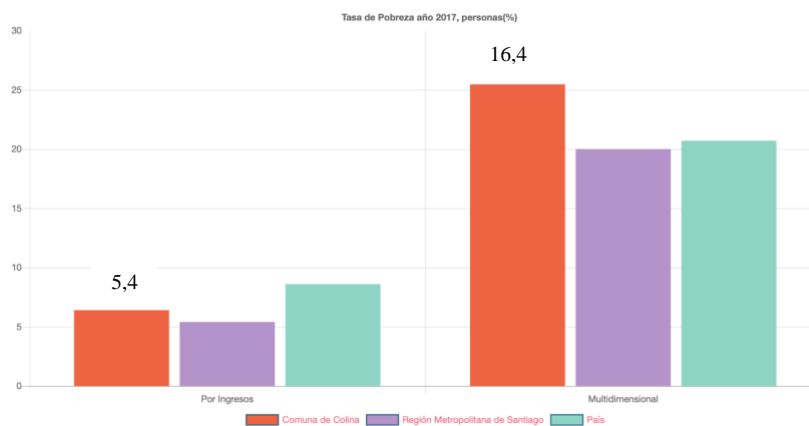
Como podemos apreciar, la comuna de Colina en tan solo once años, incrementó 6,5 veces la cantidad de habitantes pertenecientes a otras nacionalidades y culturas. Este aspecto es muy importante, ya que incide directamente en la población escolar de la comuna y en la planificación de la convivencia escolar de las mismas.

## 6.4. Antecedentes sociales

Respecto de algunos indicadores sociales de la comuna de Colina que nos parecen relevantes para este trabajo, su tasa de pobreza por ingreso es de 6,4%, y desde la perspectiva multidimensional, es de 25,46%. Estos datos indican que supera la tasa de pobreza de la región Metropolitana que es de 5,4% (por ingresos) y 20,0% (multidimensional). Por otro lado, un 9,8% de la población de la comuna carece de servicios básicos y un 17,6% vive en situación de hacinamiento, datos que nuevamente están por sobre el porcentaje de la región Metropolitana, que presenta un 8,3% en carencia de servicios básicos y un 16,4% en situación de hacinamiento, esta última cifra, además, supera la situación global país en este indicador. (Biblioteca del congreso nacional de Chile, 2015).

Figura 5.

Tasa de pobreza por ingresos y multidimensional. Colina, año 2017.



Nota: recuperado de biblioteca del congreso nacional de Chile. Encuesta Casen 2017. MDS.  
([https://www.bcn.cl/siit/reportescomunales/comunas\\_v.html?anno=2020&idcom=13301](https://www.bcn.cl/siit/reportescomunales/comunas_v.html?anno=2020&idcom=13301))

Figura 6.

Población carente de servicios básicos y hogares hacinados 2018.

Unidad Territorial	Personas en hogares carentes de servicios básico	Hogares hacinados
Comuna de Colina	9,8	17,6
Región Metropolitana de Santiago	8,3	16,4
Pais	14,1	15,3

Fuente: SIIS-T MDS



Nota: recuperado de biblioteca del congreso nacional de Chile. Fuente: SIIS-T MDS ([https://www.bcn.cl/siit/reportescomunales/comunas\\_v.html?anno=2020&idcom=13301](https://www.bcn.cl/siit/reportescomunales/comunas_v.html?anno=2020&idcom=13301))

## 6.5. Antecedentes socioeconómicos

Como dato de referencia, señalaremos que en el año 2016, la fuerza de trabajo en la región metropolitana fue de 4,93 millones de personas. De las cuales, el 50% son hombres y 50% mujeres. El número de personas con empleo fue de 3,10 millones, el número de personas desempleadas fue de 221,51 mil (3,3%). Por último, el número de personas inactivas fue de 1,61 millones. (Datawheel, 2017).

Según datos recopilados por Pladeco del ministerio de desarrollo social (Diagnóstico comunal, Pladeco, 2015-2019, p. 48 obtenidos de Casen, 2011), el número de personas desocupadas ese año en la comuna de colina fue de 2.612 (5,3%). Las personas ocupadas el mismo año 2011 fueron 46.543. Y el número de personas inactivas, alcanzó a 27.159.

Según antecedentes del SII del año 2018, la comuna de Colina cuenta con 5.791 empresas de diversos tamaños. De ellas, 4.003 son micro empresas, 1399 pequeñas empresas, 238 medianas empresas y 151 grandes empresas.

Según la misma fuente, el número de trabajadores que laboraron en las distintas empresas de la comuna el año 2018 fue de 54.328.

Es importante destacar que con la contingencia social y sanitaria del presente año 2020, la región Metropolitana alcanzó una tasa de desocupación del 9,4%, (INE, 2020) que impacta de forma directa a todos los habitantes de la región, incluidos los de la comuna de Colina.

## **6.6. Antecedentes culturales**

La comuna de Colina se caracteriza por sus fiestas históricas y patrimoniales como el Cuasimodo, que se celebra el primer domingo luego de Semana Santa. El 18 de septiembre, los rodeos y diversas competencias de cueca a nivel escolar.

La comuna cuenta con un centro cultural, ubicado en la antigua iglesia de la Inmaculada Concepción (1579), que en 1971 fue declarada monumento nacional. La misión del centro cultural es:

“Promover el desarrollo artístico-cultural de la comuna, que permita la participación activa y el acceso de la comunidad, a una oferta amplia de bienes y servicios culturales de excelencia artística y técnica, que integre y brinde una planificación local con una gestión moderna y eficiente, para la implementación de iniciativas innovadoras en una infraestructura de primer nivel”. (Diagnóstico comunal, Pladeco, 2015-2019, p. 129).

Sus objetivos estratégicos, apuntan a la integración de la comunidad, priorizando los grupos vulnerables y las localidades apartadas y rurales, el desarrollo y la formación de habilidades artísticas a través de diversos talleres; y la difusión y rescate del patrimonio cultural local.

Según los resultados de participación, la comunidad evalúa con un 5,3 la gestión cultural y educativa de la municipalidad. La primera necesidad que se detectó en el

grupo focal realizado a los consejales, fue la pérdida y cada vez mayor ausencia de identidad cultural en la comuna. (Diagnóstico comunal, Pladeco, 2015-2019, p. 130).

## 6.7. Síntesis de antecedentes pedagógicos

### 6.7.1. Planta docente

La planta docente de la educación básica del colegio Desirée, está formada por 42 profesores y profesoras que imparten jefaturas, las diversas asignaturas y una encargada del Cra, según lo define la planificación realizada por el encargado de unidad técnica pedagógica y las normativas vigentes. Todos los docentes cuentan con título profesional de profesor de estado y en su mayoría con el grado de licenciado en educación. Dos de ellos cuentan con el grado de magister.

Cabe mencionar que en el establecimiento de la educación básica del colegio Desirée se imparten clases desde los niveles de NT1 a séptimo año básico. El nivel de octavo básico (a 4º medio) es impartido en el anexo Liceo Desirée. Como mencioné en la introducción, el presente trabajo está realizado en base al Proyecto Educativo de la enseñanza básica del colegio Desirée.

**Tabla 1.**

**Áreas, niveles y número de cursos.**

<b>AREAS</b>	<b>Nivel</b>	<b>Nª CURSOS</b>
<b>EDUCACION PARVULARIA</b>	NT 1	4
	NT 2	4
<b>EDUCACIÓN BÁSICA</b>	1º E.B	4
	2º E.B.	4
	3º E.B	4
	4º E.B.	4
	5º E.B	4
	6º E.B.	4
	7º E.B.	4
	8º E.B.	4

## 6.7.2. Resultados académicos

En cuanto a los indicadores educacionales de los últimos tres años, el Colegio Desirée obtuvo los siguientes resultados comparativos en la evaluación Simce del año 2017, 2018 y 2019.

Figura 7.

Resultados Lenguaje y Matemática 2017

Prueba	Puntaje promedio 2017	Variación respecto de la evaluación anterior	Comparación con establecimientos del mismo GSE
Lenguaje y Comunicación: Lectura	313	↑ 26	↑ 43
Matemática	298	↑ 14	↑ 36

Figura 8.

Resultados Lenguaje y Matemática 2018

Simce resultados 2018	Puntaje	Comparación
Lenguaje y Comunicación: Lectura	318	Más Alto
Matemática	309	Más Alto

Figura 9.

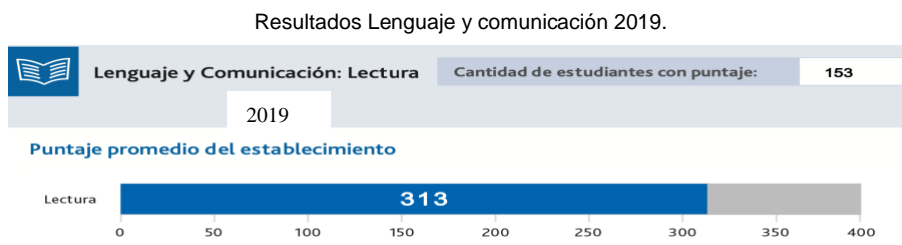


Figura 10.

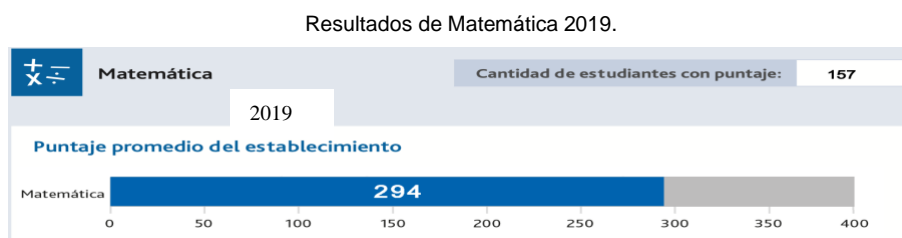


Figura 11.

Resultados de indicadores de desarrollo personal y social(IDPS) 2018

Indicadores de Desarrollo Personal y Social	Puntaje	Comparación
Autoestima académica y motivación escolar	75	Similar
Clima de convivencia escolar	77	Similar
Participación y formación ciudadana	77	Similar
Hábitos de vida saludable	74	Similar

Figura 12.

Resultados de indicadores de desarrollo personal y social(IDPS) 2019.

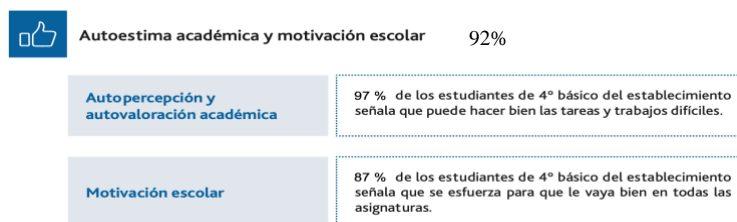


Figura 13.

Resultados de indicadores de desarrollo personal y social(IDPS) 2019.

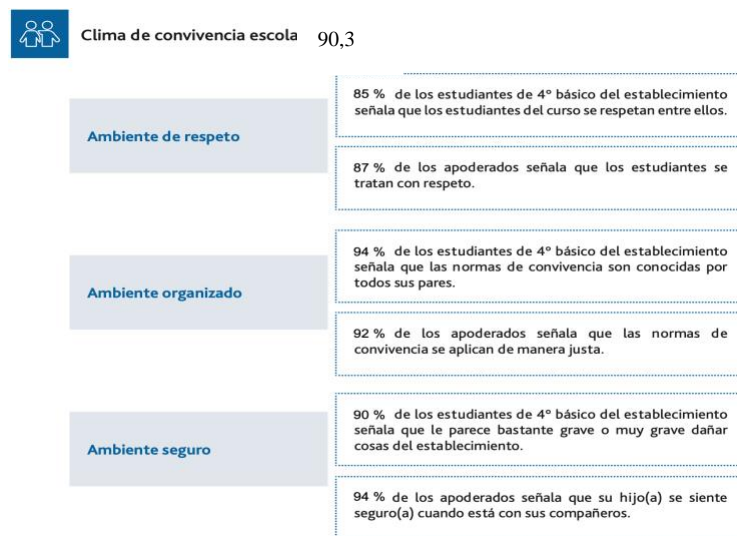


Figura 14.

Resultados de indicadores de desarrollo personal y social(IDPS) 2019.

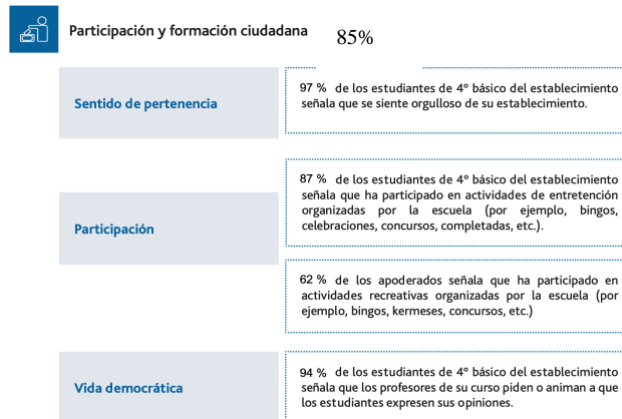
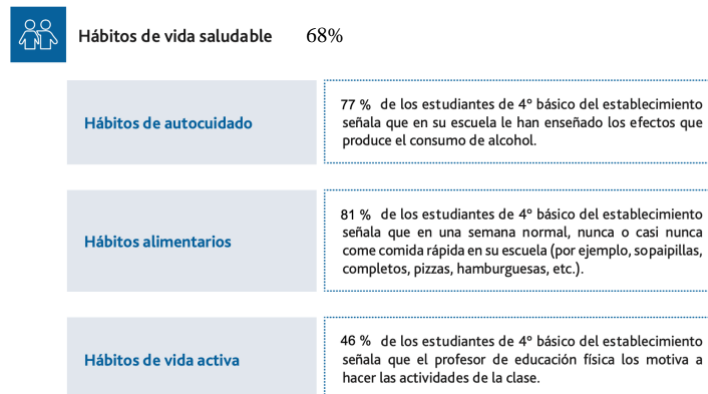


Figura 15.

Resultados de indicadores de desarrollo personal y social(IDPS) 2019.



Los cuadros presentados dan cuenta de los logros del colegio Desirée, tanto en el ámbito académico como en el ámbito personal y social. Es importante destacar el alza obtenida el año 2019, en los indicadores de desarrollo personal y social, donde se observa un aumento de más de 12 puntos en casi todos los indicadores, y una disminución de 6 puntos en el indicador de vida saludable respecto del año 2018.

Además, el colegio se caracteriza históricamente por implementar una gran variedad de talleres deportivos, artísticos; y otros que apuntan al rescate de las tradiciones folclóricas de Chile, como el taller de danza polinésica y folclórica de Chile. Además de promover otras áreas de desarrollo, a través del ajedrez, el

crochet, la gimnasia rítmica, entre otras. Esto lo ha llevado a ser líder en la comuna en competencias deportivas, certámenes de coro, bandas musicales y competencias de creación y danza folclórica, teatro, ciencias, entre otras.

## **7. Diagnóstico institucional.**

El siguiente diagnóstico institucional que hemos realizado, se ha llevado a cabo con los datos que ha sido posible reunir del año lectivo 2017, 2018 y 2019, ya que en los años 2020 y 2021, el establecimiento educativo Colegio Desirée de Colina ha permanecido cerrado. Con un sistema de clases en línea durante el 2020 y con clases híbridas durante el mes de marzo de 2021. En la actualidad el colegio sigue cerrado y trabajando en clases en línea debido a la cuarentena total que se ha decretado en la región metropolitana.

A continuación presentaremos una serie de datos de 1º a 7º básico, organizados de acuerdo a la Guía para el Diagnóstico Institucional (Mineduc, 2013), las orientaciones para la elaboración del Plan de Mejoramiento Educativo (2019) y los Estándares Indicativos de Desempeño para los Establecimientos Educativos y sus Sostenedores (2014), que nos permitirá realizar el diagnóstico y posteriormente diseñar un Plan de Mejoramiento Educativo a la luz de sus resultados, con el fin de atender de forma estratégica a las necesidades reales del colegio Desirée de Colina.

No hemos incluido los datos de los programas NT1 y NT2, debido a que estos no se encuentran digitalizados y están solamente en formato de papel hasta el año 2017, por esta razón y debido al contexto de crisis sanitaria, no ha sido posible acceder a ellos. A esto se suma que las profesionales de la educación parvularia señalan que por el cambio de bases curriculares y de programas realizado el año 2018-2019 por el Mineduc, no se efectuó dicha evaluación diagnóstica interna.

## 7.1. Análisis de los Resultados SIMCE SIMCE 4° Básico: 2017-18-19

Tabla 2.

PUNTAJE PROMEDIO	RESULTADOS AÑO 2017		NIVELES DE LOGRO AÑO 2017		
	Nº ESTUD.	P. PROMEDIO	INICIAL	INTERMEDIO	AVANZADO
LENGUAJE Y COMUNICACIÓN	180	313			X
MATEMÁTICA	180	298			X
HISTORIA GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES	No rinden	No rinden			
CIENCIAS NATURALES	No rinden	No rinden			

Tabla 3

PUNTAJE PROMEDIO	RESULTADOS AÑO 2018		NIVELES DE LOGRO AÑO 2018		
	Nº ESTUD.	P. PROMEDIO	INICIAL	INTERMEDIO	AVANZADO
LENGUAJE Y COMUNICACIÓN	180	318			X
MATEMÁTICA	180	309			X
HISTORIA GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES	No rinden	No rinden			
CIENCIAS NATURALES	No rinden	No rinden			

**Tabla 4**

PUNTAJE PROMEDIO	RESULTADOS AÑO 2019		NIVELES DE LOGRO AÑO 2019		
	Nº ESTUD.	P. PROMEDIO	INICIAL	INTERMEDIO	AVANZADO
LENGUAJE Y COMUNICACIÓN	153	313			X
MATEMÁTICA	157	294			X
HISTORIA GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES	No rinden	No rinden			
CIENCIAS NATURALES	No rinden	No rinden			

**7.1.2. SIMCE 8° Básico**

**Tabla 5**

PUNTAJE PROMEDIO	RESULTADOS AÑO 2019		NIVELES DE LOGRO AÑO 2019		
	Nº ESTUD.	P. PROMEDIO	INICIAL	INTERMEDIO	AVANZADO
LENGUAJE Y LITERATURA LECTURA	118	240	X		
MATEMÁTICA	114	279		X	
HISTORIA GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES	110	255		X	

CIENCIAS NATURALES	No rinden	No rinden			
--------------------	-----------	-----------	--	--	--

### 7.1.3. Preguntas para el análisis y conclusiones.

¿Los resultados obtenidos en los diferentes niveles educativos, muestran una tendencia al alza, a la baja, fluctuantes o se mantienen respecto de las últimas tres mediciones?	Se observa una baja estrecha de 5 puntos en lenguaje y de 15 puntos en matemáticas respecto del año anterior. (2019)
¿Los resultados obtenidos en términos globales son más altos, similares o más bajos respecto de los establecimientos con similar grupo socioeconómico?	Más altos respecto de los establecimientos con similar grupo socioeconómico
¿En qué asignaturas y niveles los resultados obtenidos en el Simce cumplen con las metas institucionales?	Lenguaje 4º básico  Matemática 4º básico
¿En qué asignaturas y niveles los resultados están especialmente bajos?, o ¿en qué asignaturas y niveles se concentra el mayor porcentaje de estudiantes en el nivel de logro inicial?	Lenguaje e historia en el nivel 8º básico. El logro inicial se concentra en lenguaje y literatura lectura.

#### Conclusiones:

¿Qué nivel (es) educativo (s) deben ser priorizados en el presente Plan de Mejoramiento Educativo? ¿Por qué?

Debe ser priorizado el nivel de 8º año básico, debido a que sus resultados y logros son considerablemente más bajos respecto de los 4º años básicos. Además se debe priorizar la asignatura de matemáticas en 4º año básico, ya que presenta una fluctuación de 15 puntos en tres años, la que podría incrementarse.

## 7.2. Educación Básica

### 7.2.1. Asignatura: Lenguaje y Comunicación 1° Básico

Tabla 6

Habilidades	Curso	Total De Estudiantes	Desarrollada	Parcialmente desarrollada	No Desarrollada	No Rinden
		N° de estudiantes				
Destreza de lectura inicial	1° Básico	178	82	40	41	15
Conciencia fonológica	1° Básico	178	78	55	30	15
Reflexión sobre el texto	1° Básico	178	124	6	33	15
Extracción de información explícita	1° Básico	178	134	22	7	15
Extracción de información Implícita	1° Básico	178	142	17	4	15
<b>TOTAL</b>		<b>890</b>	<b>560</b>	<b>140</b>	<b>115</b>	<b>75</b>

### 7.2.2. Asignatura: lenguaje y comunicación 2° a 4° Básico

Tabla 7

Habilidades	Curso	Total De Estudiantes	Desarrollada	Parcialmente desarrollada	No Desarrollada	No Rinden
		N° de estudiantes				
Reflexión sobre el texto	2° Básico	155	69	0	70	16
	3° Básico	179	96	0	80	4
	4° Básico	180	132	0	43	5
<b>TOTAL</b>		<b>514</b>	<b>297</b>	<b>0</b>	<b>193</b>	<b>25</b>
Extracción de información explícita	2° Básico	155	119	0	20	16
	3° Básico	179	143	15	18	3
	4° Básico	180	107	25	43	5
<b>TOTAL</b>		<b>514</b>	<b>369</b>	<b>40</b>	<b>81</b>	<b>24</b>
Extracción de información implícita	2° Básico	155	103	17	19	16
	3° Básico	179	132	0	44	3
	4° Básico	180	142	6	27	5
<b>TOTAL</b>		<b>514</b>	<b>377</b>	<b>23</b>	<b>90</b>	<b>24</b>

### 7.2.3. Asignatura: Matemática 1° a 4° Básico (2017)

Tabla 8

Eje temático	Curso	Total De Estudiantes	Desarrollada	Parcialmente desarrollada	No Desarrollada	No Rinden
			Diagnóstico			
			Nº de estudiantes			
Número y operaciones	1º Básico	178	164	3	0	11
	2º Básico	155	110	9	14	22
	3º Básico	179	159	10	5	5
	4º Básico	180	114	21	35	16
TOTAL		692	547	43	54	54
Patrones y álgebra	1º Básico	178	38	0	128	11
	2º Básico	155	93	0	40	22
	3º Básico	179	149	0	25	5
	4º Básico	180	126	0	44	16
TOTAL		692	406	0	237	54
Geometría	1º Básico	178	144	21	2	11
	2º Básico	155	120	0	13	22
	3º Básico	179	153	0	21	5
	4º Básico	180	111	35	24	16
TOTAL		692	528	56	60	54
Medición	1º Básico	178	141	0	26	11
	2º Básico	155	108	0	25	22
	3º Básico	179	135	0	39	5
	4º Básico	180	97	0	73	16
TOTAL		692	481	0	163	54
Datos y probabilidad	1º Básico	No realizado	No realizado	No realizado	No realizado	No realizado
	2º Básico	155	113	0	20	22
	3º Básico	179	127	0	47	5
	4º Básico	180	141	0	29	16
TOTAL		692	381	0	96	43

### 7.3.4. Asignatura: Lenguaje 5º-6º-7º básico

Tabla 9

DIAGNÓSTICO LENGUAJE 5º AÑOS MARZO 2017														
CURSO	Nº AL	PRODUCCION TEXTOS			REFLEXION S/TEXTO			EXTRAER INF IMPLICITA			EXTRAER INF EXPLICITA			N/ESTUD. EVALUADOS
		L	PL	NL	L	PL	NL	L	PL	NL	L	PL	NL	
5ºA	41	17	0	4	14	0	14	17	0	2	18	1	0	40
		43	0	10	35	0	35	43	0	5	45	3	0	98
5º B	41	31	0	2	28	0	4	28	2	2	27	1	5	33
		94	0	6	85	0	12	85	6	6	82	3	15	80
5º C	38	42	0	3	32	0	13	40	0	5	24	11	10	45
		93	0	7	71	0	29	89	0	11	53	24	22	118
5º D	38	27	0	8	31	0	4	31	1	3	31	1	3	35
		77	0	23	89	0	11	89	3	9	89	3	9	92
<b>TOTAL</b>	<b>158</b>	<b>117</b>	<b>0</b>	<b>17</b>	<b>105</b>	<b>0</b>	<b>35</b>	<b>116</b>	<b>3</b>	<b>12</b>	<b>100</b>	<b>14</b>	<b>18</b>	<b>153</b>
<b>%</b>	<b>100</b>	<b>76</b>	<b>0</b>	<b>11</b>	<b>69</b>	<b>0</b>	<b>23</b>	<b>76</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>65</b>	<b>9</b>	<b>12</b>	<b>97</b>

Tabla 10

DIAGNÓSTICO LENGUAJE 6º AÑOS MARZO 2017																	
CURSO	Nº AL	REFLEXION S/TEXTO			REFLEX CONTENIDO TEXTO			NOCIONES GRAM. ORTOGRAFIA			EXTRAER INF EXPLICITA			EXTRAER INF IMPLICITA			N/ESTUD. EVALUADOS
		L	PL	NL	L	PL	NL	L	PL	NL	L	PL	NL	L	PL	NL	
6ºA	41	24	0	16	17	0	23	23	0	17	29	4	7	21	3	16	40
		60	0	40	43	0	58	58	0	43	73	10	18	53	8	40	98
6º B	40	19	0	18	28	0	9	23	0	14	29	5	3	23	4	10	37
		51	0	49	76	0	24	62	0	38	78	14	8	62	11	27	93
6º C	37	21	0	15	29	0	7	16	0	20	29	2	5	28	1	7	36
		58	0	42	81	0	19	44	0	56	81	6	14	78	3	19	97
6º D	38	18	0	17	21	0	14	27	0	8	22	6	7	23	4	8	35
		51	0	49	60	0	40	77	0	23	63	17	20	66	11	23	92
<b>TOTAL</b>	<b>156</b>	<b>82</b>	<b>0</b>	<b>66</b>	<b>95</b>	<b>0</b>	<b>53</b>	<b>89</b>	<b>0</b>	<b>59</b>	<b>109</b>	<b>17</b>	<b>22</b>	<b>95</b>	<b>12</b>	<b>41</b>	<b>148</b>
<b>%</b>	<b>100</b>	<b>55</b>	<b>0</b>	<b>45</b>	<b>64</b>	<b>0</b>	<b>36</b>	<b>60</b>	<b>0</b>	<b>40</b>	<b>74</b>	<b>11</b>	<b>15</b>	<b>64</b>	<b>8</b>	<b>28</b>	<b>95</b>

**Tabla 11.**

DIAGNÓSTICO LENGUAJE 7° AÑOS MARZO 2017														
CURSO	N° AL	PRODUCCION S/TEXTO			REFLEXION S/TEXTO			EXTRAER INF IMPLICITA			EXTRAER INF EXPLICITA			N/ESTUD. EVALUADOS
		L	PL	NL	L	PL	NL	L	PL	NL	L	PL	NL	
7° A	40	16	0	22	5	0	33	0	7	31	21	5	12	38
		42	0	58	13	0	87	0	18	82	55	13	32	95
7° B	41	18	0	22	16	0	24	3	2	35	24	6	10	40
		45	0	55	40	0	60	8	5	88	60	15	25	98
7° C	38	26	0	11	13	0	24	7	7	23	22	3	12	37
		70	0	30	35	0	65	19	19	62	59	8	32	97
7° D	35	11	0	22	7	0	28	1	8	26	13	12	10	35
		31	0	63	20	0	80	3	23	74	37	34	29	100
<b>TOTAL</b>	<b>154</b>	<b>71</b>	<b>0</b>	<b>77</b>	<b>41</b>	<b>0</b>	<b>109</b>	<b>11</b>	<b>24</b>	<b>115</b>	<b>80</b>	<b>26</b>	<b>44</b>	<b>150</b>
<b>%</b>	<b>100</b>	<b>47</b>	<b>0</b>	<b>51</b>	<b>27</b>	<b>0</b>	<b>73</b>	<b>7</b>	<b>16</b>	<b>77</b>	<b>53</b>	<b>17</b>	<b>29</b>	<b>97</b>

**Tabla 12.**

RESUMEN GENERAL. DIAGNÓSTICO LENGUAJE MARZO 2017																	
CURSO	N° AL	PRODUCCION TEXTOS			REFLEXION S/TEXTO			EXTRAER INF IMPLICITA			EXTRAER INF EXPLICITA			DESARROLLO DESTREZAS LECTURA			N/ESTUD. EVALUADOS
		C	PC	I	C	PC	I	C	PC	I	C	PC	I	C	PC	I	
1° AÑOS	178	104	14	45	124	6	33	142	17	4	134	22	7	82	40	41	163
	%	64	9	28	76	4	20	87	10	2	82	13	4	50	25	25	92
2° AÑOS	155	124	0	15	69	0	70	103	17	19	119	0	20				139
	%	89	0	11	50	0	50	74	12	14	86	0	14				90
3° AÑOS	179	99	0	77	96	0	80	132	0	44	143	15	18				176
	%	56	0	44	55	0	45	75	0	25	81	9	10				98
4° AÑOS	180	148	0	37	132	0	43	142	6	27	107	25	43				175
	%	85	0	21	75	0	25	81	3	15	61	14	25				97
5° AÑOS	158	117	0	17	105	0	35	116	3	12	100	14	18				153
	%	76	0	11	69	0	23	76	2	8	65	9	12				97
6° AÑOS	156				82	0	66	95	12	41	109	17	22	NOCIONES GRAM. ORTOGRAFICA			148
	%				55	0	45	64	8	28	74	11	15	89	0	59	95
7° AÑOS	154	71	0	77	41	0	109	11	24	115	80	26	44				150
	%	47	0	51	27	0	73	7	16	77	53	17	29				97
<b>TOTAL</b>	<b>1160</b>	<b>663</b>	<b>14</b>	<b>268</b>	<b>649</b>	<b>6</b>	<b>436</b>	<b>741</b>	<b>79</b>	<b>262</b>	<b>792</b>	<b>119</b>	<b>172</b>	<b>171</b>	<b>40</b>	<b>100</b>	<b>1104</b>
<b>%</b>	<b>100</b>	<b>60</b>	<b>1</b>	<b>24</b>	<b>59</b>	<b>1</b>	<b>39</b>	<b>67</b>	<b>7</b>	<b>24</b>	<b>72</b>	<b>11</b>	<b>16</b>	<b>15</b>	<b>4</b>	<b>9</b>	<b>95</b>

### 7.3.5. Asignatura: Matemática 5°-6°-7° básico

Tabla 13.

DIAGNÓSTICO MATEMÁTICAS 5° AÑOS MARZO 2017																	
CURSO	N° ALUMNOS	DATOS			MEDICION			ALGEBRA			GEOMETRIA			NUMEROS Y OPERACIONES			N/ESTUD.
		L	PL	NL	L	PL	NL	L	PL	NL	L	PL	NL	L	PL	NL	
5°A	41	23	0	18	32	0	9	29	0	12	29	9	3	38	2	1	41
		56	0	44	78	0	22	71	0	29	71	22	7	93	5	2	100
5° B	41	20	0	14	24	0	10	23	0	11	23	4	7	32	0	2	34
		59	0	41	71	0	29	68	0	32	68	12	21	94	0	6	83
5° C	38	25	0	11	22	0	14	25	0	11	21	10	5	32	3	1	36
		69	0	31	61	0	39	69	0	31	58	28	14	89	8	3	95
5° D	38	19	0	16	28	0	7	16	0	19	13	11	11	27	6	2	35
		54	0	46	80	0	20	46	0	54	37	31	31	77	17	6	92
TOTAL	158	87	0	59	106	0	40	93	0	53	86	34	26	129	11	6	146
	100	60	0	40	73	0	27	64	0	36	59	23	18	88	8	4	92

Tabla 14.

DIAGNÓSTICO MATEMÁTICAS 6° AÑOS MARZO 2017																	
CURSO	N° ALUMNOS	ALGEBRA			GEOMETRIA			MEDICION			DATOS Y PROBABILIDADES			NUMEROS Y OPERACIONES			EVALUADOS
		L	PL	NL	L	PL	NL	L	PL	NL	L	PL	NL	L	PL	NL	
6°A	41	9	0	28	12	0	25	8	10	19	4	8	25	7	4	26	37
	%	24	0	76	32	0	68	22	27	51	11	22	68	19	11	70	90
6° B	40	12	0	24	30	0	6	15	15	6	22	10	4	18	8	10	36
	%	33	0	67	83	0	17	42	42	17	61	28	11	50	22	28	90
6° C	37	9	0	27	21	0	15	13	11	12	5	9	22	4	5	27	36
	%	25	0	75	58	0	42	36	31	33	14	25	61	11	14	75	97
6° D	38	12	0	24	17	0	19	11	13	12	6	11	19	9	4	23	36
	%	33	0	67	47	0	53	31	36	33	17	31	53	25	11	64	95
TOTAL	156	42	0	103	80	0	65	47	49	49	37	38	70	38	21	86	145
	100	29	0	71	55	0	45	32	34	34	26	26	48	26	14	59	93

Tabla 15.

DIAGNÓSTICO MATEMÁTICAS 7° AÑOS MARZO 2017																	
CURSO	N° ALUMNOS	ALGEBRA			GEOMETRIA			MEDICION			DATOS Y PROBABILIDADES			NUMEROS Y OPERACIONES			EVALUADOS
		L	PL	NL	L	PL	NL	L	PL	NL	L	PL	NL	L	PL	NL	
7°A	40	18	0	19	21	0	16	5	10	22	18	0	19	26	4	7	37
	%	49	0	51	57	0	43	14	27	59	49	0	51	70	11	19	93
7° B	41	18	0	21	24	0	15	1	12	26	12	0	27	15	13	11	39
	%	46	0	54	62	0	38	3	31	67	31	0	69	38	33	28	95
7° C	38	25	0	13	31	0	7	4	8	26	14	0	24	19	14	5	38
	%	66	0	34	82	0	18	11	21	68	37	0	63	50	37	13	100
7° D	35	10	0	22	20	0	12	3	13	16	16	0	16	20	3	9	32
	%	31	0	69	63	0	38	9	41	50	50	0	50	63	9	28	91
TOTAL	154	71	0	75	96	0	50	13	43	90	60	0	86	80	34	32	146
	100	49	0	51	66	0	34	9	29	62	41	0	59	55	23	22	95

Tabla 16

RESUMEN GRAL. DIAGNÓSTICO MATEMATICAS MARZO 2017																	
CURSO	N° AL	ALGEBRA FUNCIONES			MEDICION			RAZONAMIENTO LOGICO-MATEMATICO			GEOMETRIA			NUMEROS			N/ESTUD. EVALUADOS
		L	PL	NL	L	PL	NL	L	PL	NL	L	PL	NL	L	PL	NL	
1° AÑOS	178	38	0	128	141	0	26	143	0	24	144	21	2	164	3	0	167
	%	23	0	77	84	0	16	86	0	14	86	13	1	98	2	0	94
								DATOS Y PROBABILIDADES									
2° AÑOS	155	93	0	40	108	0	25	0	0	0	120	0	13	110	9	14	133
	%	70	0	30	81	0	19	0	0	0	90	0	10	83	7	11	86
3° C AÑOS	179	149	0	25	135	0	39	127	0	47	153	0	21	159	10	5	174
	%	86	0	14	78	0	22	73	0	27	88	0	12	91	6	3	97
4° AÑOS	180	126	0	44	97	0	73	141	0	29	111	35	24	114	21	35	164
	%	77	0	27	59	0	45	86	0	18	68	21	15	70	13	21	91
5° AÑOS	158	93	0	53	106	0	40	87	0	59	86	34	26	129	11	6	146
	%	64	0	36	73	0	27	60	0	40	59	23	18	88	8	4	92



<p><b>¿Es posible incorporar otros ejes de aprendizajes o asignaturas al trabajo priorizado?, ¿de qué forma es posible?</b></p>	<p>Es necesario y posible incorporar: historia y geografía y ciencias naturales.</p> <p>Preparando a los docentes de estas asignaturas con perfeccionamiento, generando una estructura de organización por departamentos con énfasis en el trabajo colaborativo y consensuando la metodología, la supervisión, el seguimiento del trabajo docente y el proceso evaluativo.</p>
<p><b>Conclusiones:</b></p> <p>Se observa desempeño promedio de 5,3 en el desarrollo de habilidades en las asignaturas de lenguaje y matemática en los niveles de 1º a 6º básico, con una caída leve en la curva de calidad a partir de 6º año básico. No así en el nivel de 7º año básico, que presenta un caída considerable de más del 50% en su desempeño, en los núcleos de producción de textos-reflexión de textos-extraer información implíta.</p> <p>En la asignatura de matemática, se observa un desempeño de nivel bueno y medio hasta el nivel de 5º año básico, con una caída importante en los niveles de 6º a 7º año básico, en los ejes de habilidades de álgebra funciones-medición-razonamiento lógico.</p>	

### 7.3.7. Análisis de los Resultados de Eficiencia Interna

Análisis de Resultados de Retiro 2017

Tabla 17.

<b>Cursos</b>	<b>Nº de reprobados</b>	<b>Nº de promovidos</b>	<b>Nº de retirados</b>	<b>Nº de alumnos</b>
<b>Año</b>	<b>2017</b>	<b>2017</b>	<b>2017</b>	<b>2017</b>
1ª	0	45	0	45
1B	2	41	2	45
1C	3	39	1	43
1D	0	43	1	44
2ª	0	44	0	44
2B	1	44	0	45
2C	1	41	2	44

2D	0	39	1	40
3ª	0	44	1	45
3B	0	44	1	45
3C	0	40	3	43
3D	0	43	1	44
4ª	0	43	0	43
4B	0	42	1	43
4C	0	37	4	41
4D	2	39	1	42
5ª	0	45	0	45
5B	2	41	2	45
5C	2	43	1	46
5D	2	42	1	45
6ª	0	43	2	45
6B	1	44	0	45
6C	0	44	0	44
6D	0	44	1	45
7ª	0	37	0	37
7B	0	29	4	33
7C	0	34	0	34
7D	0	30	1	31
Total	16	1.144	31	1.191

### 7.3.8. Análisis de Resultados de Retiro 2018

Tabla 18.

<b>Cursos</b>	<b>Nº de reprobados</b>	<b>Nº de promovidos</b>	<b>Nº de retirados</b>	<b>Nº de alumnos</b>
<b>Año</b>	<b>2018</b>	<b>2018</b>	<b>2018</b>	<b>2018</b>
1ª	0	43	3	46
1B	1	43	2	46
1C	0	43	1	44
1D	0	44	0	44
2ª	1	43	2	46
2B	2	42	2	46
2C	1	43	1	45
2D	0	43	0	43

3ª	0	44	0	44
3B	0	43	0	43
3C	0	44	1	45
3D	1	43	0	44
4ª	0	41	4	45
4B	0	45	0	45
4C	0	43	1	44
4D	0	44	0	44
5ª	0	43	2	45
5B	0	42	0	42
5C	0	41	0	41
5D	0	40	1	41
6ª	0	43	1	44
6B	0	43	0	43
6C	0	44	0	44
6D	0	43	0	43
7ª	0	27	2	29
7B	0	24	2	26
7C	0	28	2	30
7D	0	31	1	32
Total	6	1.140	28	1.174

### 7.3.9. Análisis de Resultados de Retiro 2019

Tabla 19.

<b>Cursos</b>	<b>Nº de reprobados</b>	<b>Nº de promovidos</b>	<b>Nº de retirados</b>	<b>Nº de alumnos</b>
<b>Año</b>	<b>2019</b>	<b>2019</b>	<b>2019</b>	<b>2019</b>
1A	1	45	0	46
1B	2	42	1	45
1C	0	44	2	46
1D	2	42	0	44
2A	1	44	2	47
2B	0	44	2	46
2C	0	45	0	45
2D	1	43	1	45
3A	1	44	0	45

3B	0	44	2	46
3C	0	45	0	45
3D	0	45	0	45
4A	0	44	1	45
4B	0	43	1	44
4C	0	44	1	45
4D	0	45	1	46
5A	0	45	0	45
5B	0	45	0	45
5C	0	43	2	45
5D	0	44	2	46
6A	1	44	1	46
6B	0	43	1	44
6C	0	40	3	43
6D	1	40	1	42
7A	1	34	1	36
7B	0	34	3	37
7C	0	34	0	34
7D	1	35	1	37
Total	12	1.184	29	1.225

### 7.3.10. Análisis de las Áreas de Proceso

Preguntas para el análisis y conclusiones en torno a los resultados de eficiencia interna. (Retiro de alumnos/as)

¿Los resultados obtenidos muestran una tendencia al alza, a la baja, fluctuantes o se mantienen respecto de las últimas tres mediciones?	Se mantiene una cifra de 28 a 31 retirados por año. Sin variaciones significativas.
¿Cuáles son las causas frecuentes de retiro?	Cambio de domicilio a regiones u otras comunas y desintegración familiar.
<p><b>Conclusiones:</b></p> <p>¿Qué nivel educativo presenta una <b>mayor</b> tasa de retiro escolar?</p>	

La mayor tasa de retiro se observa en 7º año básico, con 5 a 7 estudiantes retirados.

### 7.3.11. Preguntas para el análisis y conclusiones en torno a los resultados de Repitencia

¿Los resultados obtenidos muestran una tendencia al alza, a la baja, fluctuantes o se mantienen respecto de las últimas tres mediciones?	Tendencia fluctuante con <b>16</b> reprobados el 2017, <b>6</b> el 2018 y <b>12</b> el 2019. De un total de <b>1.225</b> estudiantes observados.
¿Cuáles son las causas frecuentes de repitencia?	Bajo apoyo familiar en el proceso escolar, falta de diagnósticos en casos de hiperactividad o problemas de atención, falta de motivación por causas diversas.
<p><b>Conclusiones:</b></p> <p>¿Qué nivel educativo presenta una <b>mayor</b> tasa de repitencia?</p> <p>La tasa de repitencia es baja, considerando el total de alumnos del establecimiento. La mayor tasa se da en los niveles de 1º - 2º y 5º básico.</p>	

## 7.4. Análisis de Resultados de Aprobación por asignatura 2019

### 7.4.1. Primeros años básicos

Tabla 20.

II. Dispersión de calificaciones 1º año A									
Asignatura	<=3.9	<=4.9	<=5.9	<=7.0	Notas P.	Asig. Pendientes	Eximidos	Sin.Eval	Total
LENGUAJE Y COMUNICACIÓN	2	10	22	12	0	0	0	0	46
IDIOMA EXTRANJERO: INGLÉS	2	7	7	30	0	0	0	0	46
MATEMÁTICA	1	5	13	27	0	0	0	0	46
CIENCIAS NATURALES	0	1	8	37	0	0	0	0	46
HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES	1	2	10	33	0	0	0	0	46
MÚSICA	0	0	2	44	0	0	0	0	46
TECNOLOGÍA	0	0	11	35	0	0	0	0	46
ARTES VISUALES	0	0	1	45	0	0	0	0	46
EDUCACIÓN FÍSICA Y SALUD	0	0	0	46	0	0	0	0	46
RELIGIÓN	0	0	4	41	0	0	1	0	46

II. Dispersión de calificaciones 1º año B									
Asignatura	<=3.9	<=4.9	<=5.9	<=7.0	Notas P.	Asig. Pendientes	Eximidos	Sin.Eval	Total
LENGUAJE Y COMUNICACIÓN	2	5	13	23	0	0	0	0	43
IDIOMA EXTRANJERO: INGLÉS	2	2	10	29	0	0	0	0	43
MATEMÁTICA	2	2	7	32	0	0	0	0	43
CIENCIAS NATURALES	0	4	8	31	0	0	0	0	43
HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES	2	0	12	29	0	0	0	0	43
MÚSICA	0	1	1	41	0	0	0	0	43
TECNOLOGÍA	1	2	2	38	0	0	0	0	43
ARTES VISUALES	1	1	3	38	0	0	0	0	43
EDUCACIÓN FÍSICA Y SALUD	0	0	1	42	0	0	0	0	43
RELIGIÓN	0	1	2	39	0	0	1	0	43

Tabla 21.

II. Dispersión de calificaciones 1º año C									
Asignatura	<=3.9	<=4.9	<=5.9	<=7.0	Notas P.	Asig. Pendientes	Eximidos	Sin.Eval	Total
LENGUAJE Y COMUNICACIÓN	2	6	15	21	0	0	0	0	44
IDIOMA EXTRANJERO: INGLÉS	1	1	7	35	0	0	0	0	44
MATEMÁTICA	1	5	12	26	0	0	0	0	44
CIENCIAS NATURALES	0	0	18	26	0	0	0	0	44
HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES	0	4	12	28	0	0	0	0	44
MÚSICA	0	0	1	43	0	0	0	0	44
TECNOLOGÍA	0	0	1	43	0	0	0	0	44
ARTES VISUALES	0	0	4	40	0	0	0	0	44
EDUCACIÓN FÍSICA Y SALUD	0	0	0	44	0	0	0	0	44
RELIGIÓN	0	0	1	43	0	0	0	0	44

Tabla 22.

II. Dispersión de calificaciones 1º año D									
Asignatura	<=3.9	<=4.9	<=5.9	<=7.0	Notas P.	Asig. Pendientes	Eximidos	Sin.Eval	Total
LENGUAJE Y COMUNICACIÓN	2	3	14	25	0	0	0	0	44
IDIOMA EXTRANJERO: INGLÉS	0	0	2	42	0	0	0	0	44
MATEMÁTICA	2	3	12	27	0	0	0	0	44
CIENCIAS NATURALES	0	2	4	38	0	0	0	0	44
HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES	2	0	9	33	0	0	0	0	44
MÚSICA	0	0	6	38	0	0	0	0	44
TECNOLOGÍA	0	0	4	40	0	0	0	0	44
ARTES VISUALES	0	0	5	39	0	0	0	0	44
EDUCACIÓN FÍSICA Y SALUD	0	0	0	44	0	0	0	0	44
RELIGIÓN	0	0	1	43	0	0	0	0	44

## 7.4.2. Segundos años básicos

Tabla 23.

II. Dispersión de calificaciones 2º año A									
Asignatura	<=3.9	<=4.9	<=5.9	<=7.0	Notas P.	Asig. Pendientes	Eximidos	Sin.Eval	Total
LENGUAJE Y COMUNICACIÓN	1	3	14	27	0	0	0	0	45
IDIOMA EXTRANJERO: INGLÉS	1	1	9	34	0	0	0	0	45
MATEMÁTICA	1	2	8	34	0	0	0	0	45
CIENCIAS NATURALES	0	0	3	42	0	0	0	0	45
HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES	0	0	7	38	0	0	0	0	45
MÚSICA	0	4	9	32	0	0	0	0	45
TECNOLOGÍA	0	1	4	40	0	0	0	0	45
ARTES VISUALES	0	0	1	44	0	0	0	0	45
EDUCACIÓN FÍSICA Y SALUD	0	0	0	45	0	0	0	0	45
RELIGIÓN	0	0	8	35	0	0	2	0	45

Tabla 24.

II. Dispersión de calificaciones 2º año B									
Asignatura	<=3.9	<=4.9	<=5.9	<=7.0	Notas P.	Asig. Pendientes	Eximidos	Sin.Eval	Total
LENGUAJE Y COMUNICACIÓN	1	2	20	21	0	0	0	0	44
IDIOMA EXTRANJERO: INGLÉS	0	0	5	39	0	0	0	0	44
MATEMÁTICA	0	3	10	31	0	0	0	0	44
CIENCIAS NATURALES	0	1	5	38	0	0	0	0	44
HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES	0	0	4	40	0	0	0	0	44
MÚSICA	0	2	10	32	0	0	0	0	44
TECNOLOGÍA	0	0	0	44	0	0	0	0	44
ARTES VISUALES	0	0	0	44	0	0	0	0	44
EDUCACIÓN FÍSICA Y SALUD	0	0	0	44	0	0	0	0	44
RELIGIÓN	0	0	7	34	0	0	2	1	44

Tabla 25.

II. Dispersión de calificaciones 2º año C									
Asignatura	<=3.9	<=4.9	<=5.9	<=7.0	Notas P.	Asig. Pendientes	Eximidos	Sin.Eval	Total
LENGUAJE Y COMUNICACIÓN	2	13	14	16	0	0	0	0	45
IDIOMA EXTRANJERO: INGLÉS	0	2	5	38	0	0	0	0	45
MATEMÁTICA	1	10	18	16	0	0	0	0	45
CIENCIAS NATURALES	0	0	8	37	0	0	0	0	45
HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES	0	5	18	22	0	0	0	0	45
MÚSICA	0	0	0	45	0	0	0	0	45
TECNOLOGÍA	0	0	0	45	0	0	0	0	45
ARTES VISUALES	0	0	0	45	0	0	0	0	45
EDUCACIÓN FÍSICA Y SALUD	0	0	0	45	0	0	0	0	45
RELIGIÓN	0	0	1	43	0	0	0	1	45







## 7.4.5. Quintos años básicos

Tabla 35.

II. Dispersión de calificaciones 5º año A									
Asignatura	<=3.9	<=4.9	<=5.9	<=7.0	Notas P.	Asig. Pendientes	Eximidos	Sin.Eval	Total
LENGUAJE Y COMUNICACIÓN	0	11	26	8	0	0	0	0	45
IDIOMA EXTRANJERO: INGLÉS	2	12	20	11	0	0	0	0	45
MATEMÁTICA	0	19	11	15	0	0	0	0	45
CIENCIAS NATURALES	0	4	21	20	0	0	0	0	45
HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES	1	4	19	21	0	0	0	0	45
MÚSICA	0	1	9	35	0	0	0	0	45
TECNOLOGÍA	0	3	8	34	0	0	0	0	45
ARTES VISUALES	2	5	10	28	0	0	0	0	45
EDUCACIÓN FÍSICA Y SALUD	0	0	0	45	0	0	0	0	45
RELIGIÓN	0	12	11	11	0	0	10	1	45
ORIENTACIÓN	0	0	0	0	0	0	0	45	45

Tabla 36.

II. Dispersión de calificaciones 5º año B									
Asignatura	<=3.9	<=4.9	<=5.9	<=7.0	Notas P.	Asig. Pendientes	Eximidos	Sin.Eval	Total
LENGUAJE Y COMUNICACIÓN	0	6	30	9	0	0	0	0	45
IDIOMA EXTRANJERO: INGLÉS	3	9	16	17	0	0	0	0	45
MATEMÁTICA	0	10	18	17	0	0	0	0	45
CIENCIAS NATURALES	0	2	12	31	0	0	0	0	45
HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES	0	3	19	23	0	0	0	0	45
MÚSICA	0	1	2	42	0	0	0	0	45
TECNOLOGÍA	0	0	0	45	0	0	0	0	45
ARTES VISUALES	0	1	13	31	0	0	0	0	45
EDUCACIÓN FÍSICA Y SALUD	0	0	0	45	0	0	0	0	45
RELIGIÓN	0	6	16	19	0	0	4	0	45
ORIENTACIÓN	0	0	0	0	0	0	0	45	45

Tabla 37.

II. Dispersión de calificaciones 5º año C									
Asignatura	<=3.9	<=4.9	<=5.9	<=7.0	Notas P.	Asig. Pendientes	Eximidos	Sin.Eval	Total
LENGUAJE Y COMUNICACIÓN	0	12	27	4	0	0	0	0	43
IDIOMA EXTRANJERO: INGLÉS	1	12	19	11	0	0	0	0	43
MATEMÁTICA	0	6	26	11	0	0	0	0	43
CIENCIAS NATURALES	0	3	19	21	0	0	0	0	43
HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES	0	4	25	14	0	0	0	0	43
MÚSICA	0	0	4	39	0	0	0	0	43
TECNOLOGÍA	0	0	10	33	0	0	0	0	43
ARTES VISUALES	0	10	10	23	0	0	0	0	43
EDUCACIÓN FÍSICA Y SALUD	0	0	0	43	0	0	0	0	43
RELIGIÓN	0	13	11	16	0	0	3	0	43

ORIENTACIÓN	0	0	0	0	0	0	0	43	43
-------------	---	---	---	---	---	---	---	----	----

**Tabla 38.**

II. Dispersión de calificaciones 5º año D									
Asignatura	<=3.9	<=4.9	<=5.9	<=7.0	Notas P.	Asig. Pendientes	Eximidos	Sin.Eval	Total
LENGUAJE Y COMUNICACIÓN	0	4	28	12	0	0	0	0	44
IDIOMA EXTRANJERO: INGLÉS	3	7	18	16	0	0	0	0	44
MATEMÁTICA	0	9	18	17	0	0	0	0	44
CIENCIAS NATURALES	0	4	16	24	0	0	0	0	44
HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES	0	4	19	21	0	0	0	0	44
MÚSICA	0	1	8	35	0	0	0	0	44
TECNOLOGÍA	0	1	2	41	0	0	0	0	44
ARTES VISUALES	0	0	2	42	0	0	0	0	44
EDUCACIÓN FÍSICA Y SALUD	0	0	0	44	0	0	0	0	44
RELIGIÓN	0	1	6	33	0	0	0	4	44
ORIENTACIÓN	0	0	0	0	0	0	0	44	44

#### 7.4.6. Sextos años básicos

**Tabla 39.**

II. Dispersión de calificaciones 6º año A									
Asignatura	<=3.9	<=4.9	<=5.9	<=7.0	Notas P.	Asig. Pendientes	Eximidos	Sin.Eval	Total
LENGUAJE Y COMUNICACIÓN	1	8	22	14	0	0	0	0	45
IDIOMA EXTRANJERO: INGLÉS	3	13	12	17	0	0	0	0	45
MATEMÁTICA	1	4	14	26	0	0	0	0	45
CIENCIAS NATURALES	1	4	15	25	0	0	0	0	45
HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES	1	3	13	28	0	0	0	0	45
MÚSICA	0	0	8	37	0	0	0	0	45
TECNOLOGÍA	0	2	10	33	0	0	0	0	45
ARTES VISUALES	0	11	12	22	0	0	0	0	45
EDUCACIÓN FÍSICA Y SALUD	0	0	0	45	0	0	0	0	45
RELIGIÓN	0	10	7	22	0	0	0	6	45
ORIENTACIÓN	0	0	0	0	0	0	0	45	45

**Tabla 40.**

II. Dispersión de calificaciones 6º año B									
Asignatura	<=3.9	<=4.9	<=5.9	<=7.0	Notas P.	Asig. Pendientes	Eximidos	Sin.Eval	Total
LENGUAJE Y COMUNICACIÓN	0	10	20	13	0	0	0	0	43
IDIOMA EXTRANJERO: INGLÉS	3	9	19	12	0	0	0	0	43
MATEMÁTICA	0	5	20	18	0	0	0	0	43
CIENCIAS NATURALES	0	3	22	18	0	0	0	0	43
HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES	0	9	18	16	0	0	0	0	43
MÚSICA	0	1	12	30	0	0	0	0	43
TECNOLOGÍA	0	0	4	39	0	0	0	0	43
ARTES VISUALES	0	10	16	17	0	0	0	0	43
EDUCACIÓN FÍSICA Y SALUD	0	0	0	43	0	0	0	0	43

RELIGIÓN	0	9	14	15	0	0	5	0	43
ORIENTACIÓN	0	0	0	0	0	0	0	43	43

**Tabla 41.**

II. Dispersión de calificaciones 6º año C									
Asignatura	<=3.9	<=4.9	<=5.9	<=7.0	Notas P.	Asig. Pendientes	Eximidos	Sin.Eval	Total
LENGUAJE Y COMUNICACIÓN	0	13	19	8	0	0	0	0	40
IDIOMA EXTRANJERO: INGLÉS	2	6	15	17	0	0	0	0	40
MATEMÁTICA	2	14	8	16	0	0	0	0	40
CIENCIAS NATURALES	0	3	19	18	0	0	0	0	40
HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES	0	4	15	21	0	0	0	0	40
MÚSICA	0	0	2	38	0	0	0	0	40
TECNOLOGÍA	0	1	11	28	0	0	0	0	40
ARTES VISUALES	0	18	12	10	0	0	0	0	40
EDUCACIÓN FÍSICA Y SALUD	0	0	0	40	0	0	0	0	40
RELIGIÓN	1	13	8	14	0	0	4	0	40
ORIENTACIÓN	0	0	0	0	0	0	0	40	40

**Tabla 42.**

II. Dispersión de calificaciones 6º año D									
Asignatura	<=3.9	<=4.9	<=5.9	<=7.0	Notas P.	Asig. Pendientes	Eximidos	Sin.Eval	Total
LENGUAJE Y COMUNICACIÓN	2	8	15	16	0	0	0	0	41
IDIOMA EXTRANJERO: INGLÉS	0	12	13	16	0	0	0	0	41
MATEMÁTICA	3	13	12	13	0	0	0	0	41
CIENCIAS NATURALES	0	6	10	25	0	0	0	0	41
HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES	0	6	11	24	0	0	0	0	41
MÚSICA	0	1	5	35	0	0	0	0	41
TECNOLOGÍA	0	0	11	30	0	0	0	0	41
ARTES VISUALES	0	16	9	16	0	0	0	0	41
EDUCACIÓN FÍSICA Y SALUD	0	0	0	41	0	0	0	0	41
RELIGIÓN	0	10	15	11	0	0	5	0	41
ORIENTACIÓN	0	0	0	0	0	0	0	41	41

### 7.4.7. Séptimos años básicos

**Tabla 43.**

II. Dispersión de calificaciones 7º año A									
Asignatura	<=3.9	<=4.9	<=5.9	<=7.0	Notas P.	Asig. Pendientes	Eximidos	Sin.Eval	Total
LENGUA Y LITERATURA	0	5	17	12	0	0	0	0	34
IDIOMA EXTRANJERO: INGLÉS	0	12	12	10	0	0	0	0	34
MATEMÁTICA	0	8	22	4	0	0	0	0	34
CIENCIAS NATURALES	0	8	17	9	0	0	0	0	34
HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES	0	0	9	25	0	0	0	0	34
TECNOLOGÍA	0	0	1	33	0	0	0	0	34
ARTES VISUALES	0	14	12	8	0	0	0	0	34
MÚSICA	0	1	10	23	0	0	0	0	34



#### 7.4.8. Preguntas para el análisis y conclusiones en torno a los resultados de aprobación por asignatura

¿Los resultados obtenidos muestran una tendencia al alza, a la baja, fluctuantes o se mantienen respecto de las últimas tres mediciones?	Se observa una tendencia a mantener buenos resultados, con bajas fluctuaciones. De 30 a 40 estudiantes por curso aprueban con nota de 5.0. a 7.0.
¿Cuál(es) asignatura(s) presentan una tasa aprobación acorde a las metas institucionales?	<b>Lenguaje, matemática, ciencias naturales, historia y geografía, arte, música, ed. Física, tecnología.</b>
¿Cuál(es) asignatura(s) presentan una <b>menor</b> tasa aprobación?	<b>Inglés</b>
¿Qué nivel(es) educativo(s) presentan una <b>menor</b> tasa de aprobación?	<b>1º-2º-6º-7º</b>
<p><b>Conclusiones:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Considerando la cantidad de estudiantes observados de 1º a 7º año básico (1.225 aprox.), percibimos que los resultados en las asignatura de lenguaje y matemática son de 35 a 40 aprobados por curso con nota 5.0 a 7.0, con pequeñas fluctuaciones respecto de años anteriores.</li> <li>-Que en general casi todas las asignaturas presentan buenas tasas de aprobación.</li> <li>-Que la asignatura que muestra resultados más bajos es inglés con 46 reprobados durante el año 2019, que representa un 3,8 % aproximadamente.</li> </ul>	

#### 7.5. Análisis de las Áreas de Proceso

La siguiente escala evaluativa categoriza el nivel de calidad y desempeño de las distintas dimensiones de la gestión escolar, y es parte de la encuesta propuesta por la “Guía para el diagnóstico institucional”. (Mineduc, 2013). Dicho instrumento fue

aplicado a 20 docentes del Colegio Desirée de Colina de forma aleatoria, con el fin de recoger información para el presente trabajo de grado.

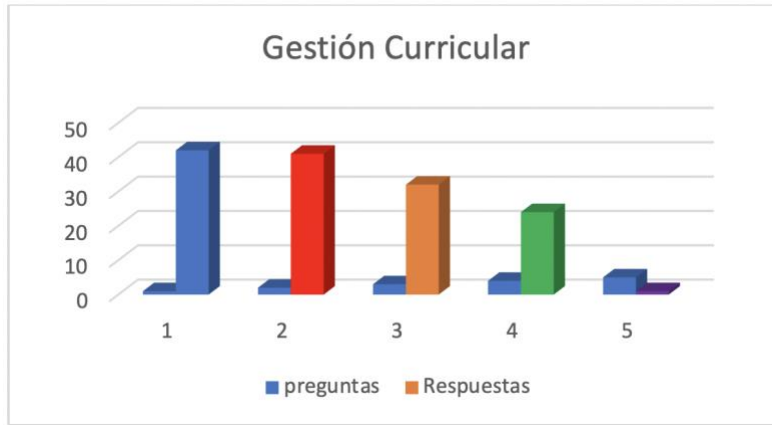
Valor	Nivel de calidad
1	Se realizan acciones cuyos <b>propósitos</b> son difusos para los actores del establecimiento educacional y se implementan de manera <b>asistemática</b> .
2	El quehacer incorpora un <b>propósito que es explícito y claro</b> para todos los actores del establecimiento educacional, cuyos procesos son <b>sistemáticos</b> .
3	El quehacer incorpora un <b>propósito que es explícito y claro</b> para todos los actores del establecimiento educacional, con una <b>sistematicidad y progresión secuencial</b> de los procesos subyacentes y con una <b>orientación a la mejora de los resultados asociados</b> . Estas características implican que un quehacer del establecimiento educacional ya puede ser definido como una práctica institucional o pedagógica.
4	La práctica incorpora la <b>evaluación y perfeccionamiento permanente</b> .
NA	Refieren a todas aquellas prácticas que no son aplicables a la realidad del establecimiento educacional.

A continuación entregaré una síntesis de las respuestas de 20 docentes del Colegio Desirée de Colina, elegidos al azar, que accedieron a responder la encuesta. Cada respuesta será presentada mediante un gráfico que representa la elección de cada docente, según la escala que mide el nivel de calidad, presentada anteriormente.

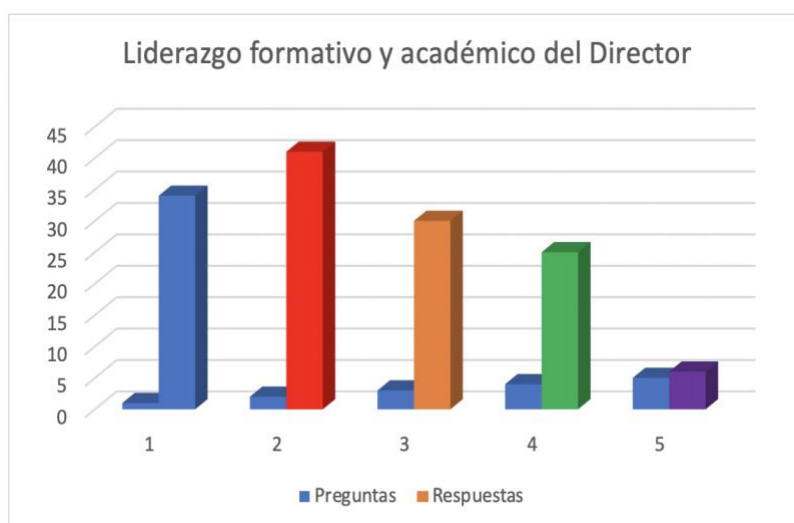
### 7.5.1. Síntesis de la calidad de los resultados.

El siguiente reporte muestra la evaluación que hacen 20 docentes del colegio Desirée de colina, elegidos de manera aleatoria y anónima. Dónde califican la calidad del quehacer del colegio Desirée en las distintas áreas de proceso, según los estándares indicativos de desempeño, (2014).

### 7.5.1.1. Gestión Pedagógica.

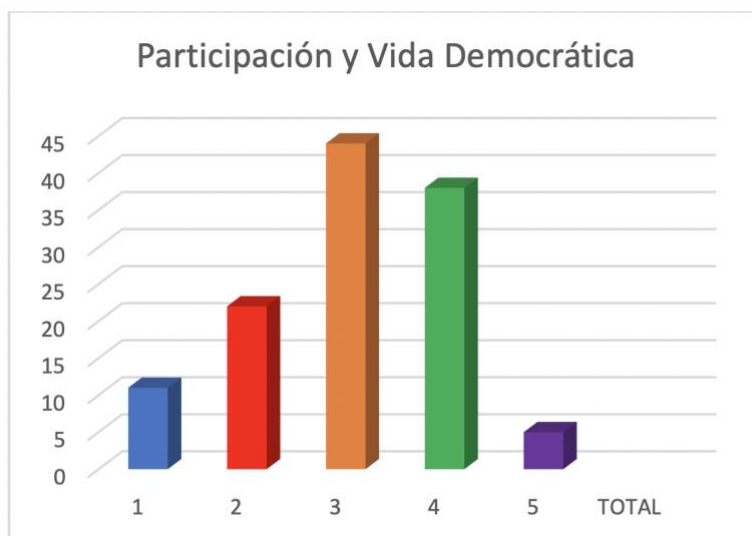
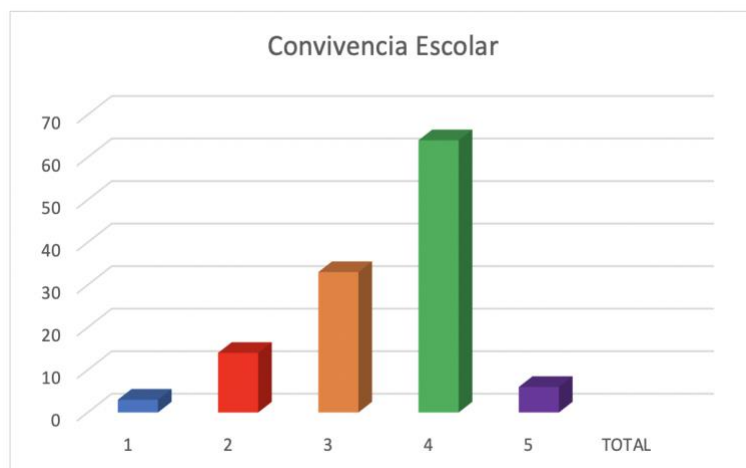
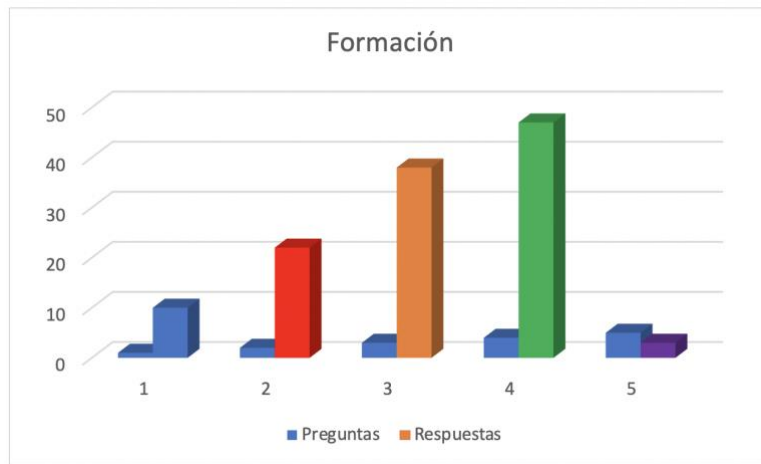


### 7.5.1.2. Liderazgo

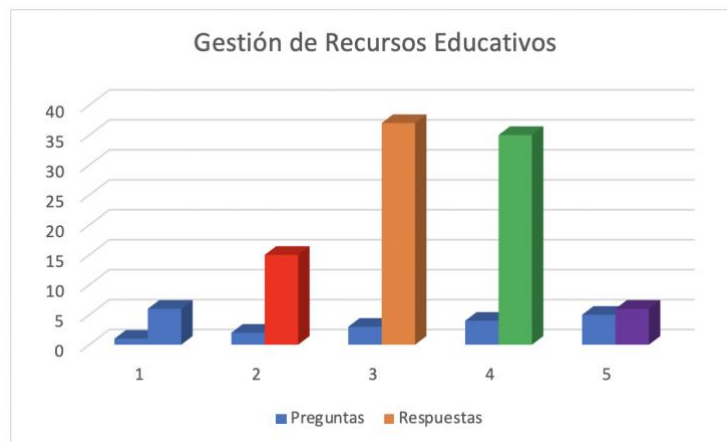


Área del gráfico

### 7.5.1.3. Convivencia Escolar.



#### 7.5.1.4. Gestión de Recursos.



## 8. Análisis de resultados.

Los datos presentados, que reflejan los resultados académicos y en el ámbito del desarrollo personal y social del colegio Desirée, nos permiten concluir que este establecimiento educacional presenta las siguientes fortalezas y debilidades:

### 8.1. Fortalezas.

<b>Resultados Simce</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Desde el año 2017 al 2019 se observa un incremento importante en los resultados Simce, específicamente en los indicadores de desarrollo personal y social presentados en la sección: síntesis de antecedentes académicos, “resultados académicos” del presente trabajo.</li><li>• A pesar de que se observa una baja de 5 puntos en los resultados académicos de lenguaje y de 15 puntos en matemática respecto del año anterior, en el nivel de cuarto año básico del mismo año 2019, los puntajes finales siguen siendo altos (313-294) y cumplen con las metas institucionales.</li><li>• Los puntajes en ambas dimensiones son más altos que los de establecimientos de similar grupo socioeconómico, lo que se mantiene en un periodo de más de tres años.</li></ul>
<b>Evaluaciones Internas</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• En lenguaje la mayor fortaleza se observa en la extracción de información implícita y explícita, con un 84% de logro.</li></ul>
<b>Eficiencia Interna</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• La cantidad de estudiantes retirados al año, representan un 2,5 % (aprox.) del total de alumnos de 1º a 7º año básico. Las causas generalmente son por cambio de domicilio, problemas familiares u otros.</li><li>• El colegio Desirée presenta una baja tasa de repitencia de 12 alumnos durante el año 2019, lo que representa menos del 1 % del total de alumnos.</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El colegio Desiree presenta una tasa de aprobación de un 99% durante el año 2019.</li> </ul>
<b>Aprobación por asignatura</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La asignatura de lenguaje presenta un porcentaje de aprobación de 99,25 % por curso, en los niveles de 1º a 7º básico. La reprobación es de 0,75 %.</li> <li>• La asignatura de matemática presenta un porcentaje de aprobación de 99,18% por curso. Con una reprobación de 0,82%.</li> <li>• Se observa una tendencia a mantener buenos resultados, con bajas fluctuaciones. De 30 a 40 estudiantes por curso aprueban con nota de 5.0. a 7.0.</li> <li>• Las siguientes asignaturas tienen una tasa de aprobación de acuerdo a las metas institucionales: Lenguaje, matemática, ciencias naturales, historia y geografía, arte, música, ed. Física, tecnología. Casi todas las asignaturas muestran buenas tasas de aprobación.</li> </ul>

**Fortalezas: Síntesis de la calidad de los resultados:**

<b>Gestión Pedagógica</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La mayor fortaleza en esta área de proceso se observa la <b>dimensión de aprendizaje en el aula</b>, que en la encuesta aplicada muestra la más alta puntuación (Nivel 4). Destacamos que las y los docentes estiman que esta práctica incorpora una evaluación y perfeccionamiento permanente.</li> <li>• Otra fortaleza se observa en <b>la dimensión apoyo al desarrollo de los estudiantes</b>. Que recibe la puntuación de nivel 3. Destacamos que las y los docentes revelan que muestra un propósito explícito y claro, sistematicidad y</li> </ul>
---------------------------	---

	<p>progresión secuencial orientado a la mejora de los resultados y que este quehacer puede ser definido como una práctica institucional o pedagógica.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Por último, en <b>la dimensión gestión curricular</b>, se observa que la segunda mayor puntuación está en el nivel 2, donde los docentes observan que este quehacer tiene un <b>propósito explícito y claro</b> para todos los actores y se da de <b>forma sistemática</b>. Esto último lo destacamos como fortaleza, pero sin duda que este quehacer debe avanzar hacia el nivel de calidad 3 y 4.</li> </ul>
<p><b>Liderazgo</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La mayor fortaleza que presenta esta área de proceso, se observa en <b>la dimensión liderazgo del sostenedor</b>, que recibe una puntuación de nivel 4 por parte de los docentes. Lo que significa que las y los profesores creen que esta práctica incorpora una <b>evaluación y perfeccionamiento permanente</b>.</li> <li>• <b>Gestión de resultados y planificación:</b> Las puntuaciones más altas con que se evalúa esta dimensión se dan en distintos niveles de calidad, la fortaleza más importante se observa en nivel 3, que señala que este quehacer muestra un propósito explícito y claro, sistematicidad y progresión secuencial orientado a la mejora de los resultados y que este quehacer puede ser definido como una práctica institucional o pedagógica.</li> </ul>
<p><b>Convivencia Escolar</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Formación:</b> Esta dimensión recibe una gran cantidad de puntuaciones en nivel 3 y 4. Lo que muestra que se está consolidando como una práctica institucional o pedagógica que incorpora una evaluación y perfeccionamiento permanente.</li> <li>• <b>Convivencia Escolar:</b> se observa que esta dimensión recibe la mayor puntuación de nivel 4. Lo que da cuenta de un quehacer y práctica de calidad óptima, que incorpora una evaluación y perfeccionamiento permanente.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Participación:</b> esta dimensión recibe las mayores puntuaciones en los niveles 3 y 4. Lo que da cuenta que su quehacer se está consolidando como una práctica institucional o pedagógica que incorpora una evaluación y perfeccionamiento permanente.</li> </ul>
<p><b>Gestión de Recursos</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• En esta área de proceso, <b>la gestión de Personal</b> obtiene la mayor puntuación de nivel 2, seguidas de los niveles 3 y 4. Lo que evidencia que los docentes estiman que además de ser una práctica con propósito explícito, claro y sistemático, tiene una progresión secuencial, está orientada a la mejora de resultados asociados, e incorpora evaluación y perfeccionamiento permanente.</li> <li>• <b>En la dimensión de recursos financieros</b>, se observa una única mayor puntuación en el nivel 4 de calidad. Lo que muestra que las y los docentes consideran que esta práctica incorpora una evaluación y perfeccionamiento permanente.</li> <li>• Por último, en la dimensión de <b>Gestión de Recursos Educativos</b>, se observa una alta puntuación de nivel 3 y 4. Esto evidencia que además de ser una práctica con propósito explícito, claro y sistemático, tiene una progresión secuencial, está orientada a la mejora de resultados asociados, e incorpora evaluación y perfeccionamiento permanente.</li> </ul>

## 8.2. Debilidades.

<b>Resultados Simce</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• En el nivel de 8º básico, las asignaturas de Lenguaje e historia obtienen resultados especialmente bajos.</li><li>• En el nivel 8º básico se concentra el mayor número de estudiantes en el nivel de logro, en lenguaje y literatura lectura.</li><li>• Debe ser priorizado el nivel de 8º año básico, debido a que sus resultados y logros son considerablemente más bajos respecto de los 4º años básicos. Además se debe priorizar la asignatura de matemáticas en 4º año básico, ya que presenta una fluctuación de 15 puntos en tres años, la que podría aumentar sino se elabora alguna estrategia de apoyo.</li></ul>
<b>Evaluaciones Internas</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Se observa una tendencia promedio de resultados de lenguaje de: 75% en producción de textos, de 65,8 % en reflexión de textos, de 84 % en extraer información implícita, 84% en extraer información explícita; en el alumnado de 1º a 5º básico. Lo que da un promedio total de 77,2 % de logro.</li><li>• Por lo tanto se observa que ninguna de las asignaturas evaluadas (lenguaje y matemática) de 1º a 7º básico cumple con las metas institucionales de excelencia académica.</li><li>• Los resultados son especialmente bajos en el eje de lenguaje y matemática en el nivel de 7º año básico.</li><li>• Las debilidades que requieren mayor atención y que deben ser abordadas son: <b>en lenguaje:</b> producción de textos-reflexión de textos - extraer información implícita. <b>En matemática:</b> álgebra funciones – medición - razonamiento lógico.</li><li>• Se requiere una actualización y capacitación de evaluación en el decreto 67/2018.</li><li>• Es necesario incorporar inglés, historia y geografía y ciencias naturales al trabajo priorizado. Preparando a los docentes de estas asignaturas con perfeccionamiento, generando una estructura de organización por departamentos con énfasis en el trabajo colaborativo y consensuando la metodología, la</li></ul>

	<p>supervisión, el seguimiento del trabajo docente y el proceso evaluativo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se observa una caída leve en la curva de calidad a partir de 6º año básico. No así en el nivel de 7º año básico, que presenta un caída considerable de más del 50% en su desempeño, en los núcleos de producción de textos-reflexión de textos-extraer información implícita.</li> </ul>
<b>Eficiencia Interna</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La mayor tasa de retiro escolar se observa en 7º año básico, con 5 a 7 estudiantes retirados por año.</li> <li>• Las mayores causa de repitencia son: bajo apoyo familiar en el proceso escolar, condición socioeconómica vulnerable, falta de diagnósticos en casos de hiperactividad o problemas de atención, falta de motivación por causas diversas.</li> <li>• Los niveles de 1º - 2º y 5º básico, presentan la mayor tasa de repitencia.</li> </ul>
<b>Aprobación por asignatura</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La asignatura de inglés presenta una menor tasa de aprobación.</li> <li>• La asignatura que muestra resultados más bajos es inglés con 46 reprobados durante el año 2019, que representa un 3,8 % aproximadamente.</li> </ul>

**Debilidades: Síntesis de la calidad de los resultados:**

<b>Gestión Pedagógica</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• En la dimensión <b>Gestión curricular</b>, se observa La mayor puntuación de nivel 1. Seguida del nivel 2. Esto nos muestra que en esta dimensión se realizan acciones con propósitos difusos para los actores del establecimiento educacional y de forma asistemática.</li> <li>• En la dimensión <b>apoyo al desarrollo de los estudiantes</b>, se observa el nivel 1 como tercera mayor puntuación. Lo</li> </ul>
---------------------------	---

	<p>que muestra que un número importante de docentes estima que en esta dimensión se realizan acciones con propósitos difusos para los actores del establecimiento educacional y de forma asistemática.</p>
<b>Liderazgo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La dimensión <b>Liderazgo del director</b>, presenta como segunda mayor puntuación el nivel 1. Lo que muestra que los actores educativos observan acciones y propósitos difusos de parte del director hacia la comunidad educativa. Además la segunda mayor puntuación es de nivel 2. Lo que muestra que en general es evaluada en un nivel de calidad baja.</li> <li>• La dimensión <b>Gestión de Resultados y Planificación</b>, presenta como tercera más alta puntuación el nivel 1, dos puntos debajo de la más alta de nivel 4. Esto quiere decir, que la percepción de las y los docentes está bien dividida en torno a esta dimensión. De un total de 140 puntuaciones de esta área de proceso, 34 se sitúan en el nivel 1. (31 en nivel 2, 31 en nivel 3 y 25 en nivel 4, con 3 en NA: no aplica).</li> </ul>
<b>Convivencia Escolar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Formación:</b> Esta dimensión no presenta grandes debilidades, pero es necesario mencionar que de un total de 120 puntuaciones, 10 corresponden a nivel 1. Lo que muestra que hay un bajo número de docentes que observan acciones y propósitos difusos en esta dimensión.</li> <li>• <b>Convivencia Escolar:</b> Presenta la menor puntuación en nivel 1. Tres de un total de 120. Es decir, no presenta debilidades importantes según el instrumento aplicado.</li> <li>• <b>Participación:</b> se observa una puntuación de nivel 1 de 11, de un total de 120. Lo que da cuenta que un número reducido de docentes que observa debilidades, como acciones y propósitos difusos.</li> </ul>
<b>Gestión de Recursos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>La gestión de Personal</b> obtiene la menor puntuación de nivel 1, con 32 puntuaciones de un total de 180. Es decir, un</li> </ul>

	<p>18% del total. Consideramos que si bien la percepción mayoritaria es positiva, debe prestarse atención a estos resultados.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>En la dimensión de recursos financieros</b>, se observa una puntuación de nivel 1 de 11 de un total de 118. Es decir, un 9,8 % aproximadamente. Si bien es baja, casi alcanza un 10% de la percepción docente, que si no se atiende puede seguir bajando el nivel de calidad.</li><li>• Por último, en la dimensión de <b>Gestión de Recursos Educativos</b>, se observa una baja puntuación de nivel 1, que asciende a 6 de un total de 99. Es decir un 6% aproximadamente, que no representa una debilidad importante en esta dimensión.</li></ul>
--	---

## 9. Plan de mejoramiento Educativo.

Dimensión	Objetivo	Meta
<b>Gestión pedagógica</b>	<p>Asegurar la calidad de los aprendizajes y el desarrollo formativo e integral de todos (as) los (las) estudiantes, a través de un sistema eficiente y efectivo de organización docente, y de la implementación de un plan de trabajo planificado, sistemático, articulado y consensuado de fortalecimiento de la labor del profesorado y de los asistentes de la educación, que se haga cargo de la capacitación continua, del aprendizaje y del desarrollo de valores, habilidades sociales y emocionales en profesores y estudiantes, del apoyo, seguimiento y evaluación del trabajo docente en aula y de los procesos de planificación; y del desarrollo de nuevas herramientas metodológicas y evaluativas en las y los profesionales de la educación, que permita el mejoramiento de la calidad de los aprendizajes, como resultado del adecuado funcionamiento de las distintas dimensiones de la gestión escolar, de una cultura participativa, de la responsabilidad, de una cultura democrática y basada en el dialogo constructivo, y de la puesta en práctica de los valores, misión y sellos del PEI.</p>	<p>Diseñar, articular, implementar y evaluar un plan de trabajo planificado y sistemático de apoyo y formación docente en diversos ámbitos como: el saber disciplinario específico de cada eje, el desarrollo de habilidades sociales y emocionales que fortalezcan el vínculo docente-estudiante, así como el ámbito académico y formativo; y la implementación de herramientas evaluativas y metodológicas pertinentes al buen desarrollo del trabajo de aula y de planificación, que estén mediadas por el uso de tics, la innovación y por una cultura del dialogo, del respeto y de la construcción democrática de conocimiento en un clima de convivencia social y laboral saludable, tal como lo señala el PEI.</p>

<p><b>Liderazgo</b></p>	<p>Fortalecer el liderazgo compartido y colaborativo, que promueva una gestión institucional participativa, colaborativa, involucrada y responsable de los logros y resultados formativos y académicos del establecimiento, que supervise y apoye de forma sistemática concreta los procesos de enseñanza y aprendizaje, con presencia activa en el establecimiento, que permita una comunicación fluida con todos los actores de la comunidad educativa y la toma de decisiones basada en la consulta de opciones y de las necesidades de la comunidad educativa, de forma sistemática, planificada y democrática, promoviendo la participación de la comunidad educativa, la efectividad, equidad y calidad de los procesos de aprendizaje y de formación de las y los estudiantes.</p>	<p>Lograr implementar un tipo de liderazgo compartido y colaborativo, que dialogue, capacite, delegue y otorgue herramientas y capacidad de decisión a los profesionales de la educación y al equipo directivo, con el apoyo, guía y supervisión constante del director, de tal modo que permita un tipo de gestión fluida, flexible, que posibilite a las y los docentes y los asistentes de la educación, realizar su labor de forma autónoma, responsable y ética; y un tipo de gestión que desarrolle canales fluidos de comunicación y participación democrática con toda la comunidad educativa.</p>
<p><b>Convivencia escolar</b></p>	<p>Promover, orientar y fortalecer un clima social y emocional escolar basado en el diálogo, el vínculo afectivo y respetuoso y en los modos de interacción democráticos e inclusivos; que permitan fortalecer y otorgar calidad a los procesos de enseñanza y aprendizaje, y a las dinámicas cotidianas de relaciones e interacciones entre las y los distintos actores de la comunidad educativa, basado en los principios, la misión, visión, sellos y valores del PEI.</p>	<p>Lograr instalar un clima social, escolar y laboral, basado en la participación democrática, en la inclusión, en la construcción dialógica y en el compromiso en el trabajo colaborativo de todos los actores de la comunidad educativa, de tal modo de construir una comunidad de aprendizaje capaz de dialogar y resolver sus conflictos de forma razonada y dialógica, de interactuar en base al trato respetuoso y de convivir en un paradigma inclusivo, respetando los valores y la ética de la participación democrática; basado en los principios, la misión, visión, sellos y valores del PEI.</p>

<b>Gestión de recursos</b>	Garantizar de forma efectiva y oportuna los recursos humanos, materiales y financieros para permitir el óptimo funcionamiento y desarrollo y de los procesos de enseñanza y aprendizaje de las y los estudiantes en todos los niveles, de la gestión pedagógica, del desarrollo profesional de las y los docentes y asistentes de la educación; y de la adecuada implementación de programas, actividades, trabajo en red y de los distintos planes de acción de la política de convivencia escolar.	Instalar un sistema de trabajo efectivo, consensuado y claramente estructurado mediada por una óptima gestión de recursos humanos, materiales y financieros, que responda a las necesidades reales de la comunidad educativa y a los requerimientos de las distintas dimensiones de la gestión escolar.
----------------------------	--	---

### 9.1 Planificación anual.

Dimensión	Sub-dimensión	Objetivo	Meta	Acción	Responsable
<b>Gestión pedagógica</b>	Gestión Curricular  Enseñanza y aprendizaje en el aula  Apoyo al desarrollo de los estudiantes	<b>- Asegurar la calidad de los aprendizajes</b> y el desarrollo formativo e integral de todos (as) los (las) estudiantes.	<b>-Fortalecer la equidad y calidad de los aprendizajes</b> y el desarrollo formativo e integral de todos (as) los (las) estudiantes.	<b>-Diseño e implementación</b> de plan de Apoyo individual y grupal a los estudiantes con diversas necesidades de aprendizaje, que se llevará a cabo en el aula, a cargo el equipo de psicopedagogas, la dupla psicosocial los docentes y asistentes de aula.	<b>Director</b> <b>Equipo directivo</b> <b>UTP</b> <b>Docentes</b> <b>Asistentes de aula</b> <b>Psicopedagogas</b> <b>Dupla psicosocial</b>

		<p><b>-Coordinar</b> y reflexionar semanalmente el sistema de trabajo pedagógico mediante el consejo de profesores.</p> <p><b>-Consolidar</b> los buenos logros obtenidos por los cuartos básicos en los resultados Simce 2017-18-19.</p> <p><b>-Apoyar</b> los procesos de aprendizaje mediante la implementación de material tecnológico.</p> <p><b>-Mejorar</b> los logros en los <b>resultados Simce</b> en el nivel de 8º básico, con el fin de <b>promover</b> y <b>mejorar</b> el desarrollo de las y los estudiantes de los niveles de 6º - 7º y 8º básico, en los ejes de habilidad de <b>lenguaje</b>: localizar, interpretar y relacionar y reflexionar. En <b>matemática</b>, en los ejes de habilidad: números, álgebra y funciones, geometría y</p>	<p><b>-Instaurar</b> la coordinación y reflexión sistemática del trabajo y los lineamientos pedagógicos de planificación y de aula.</p> <p><b>-Afianzar</b> el nivel de logro avanzado obtenido en las evaluaciones Simce 2017-18-19.</p> <p><b>-Integrar</b> las tics en las prácticas pedagógicas y el proceso de mejoramiento educativo.</p> <p><b>-Lograr el nivel avanzado</b> en los resultados Simce de octavo año básico.</p>	<p><b>-Consejos semanales</b> de Coordinación y Reflexión pedagógica.</p> <p>-Encargado de UTP continúa con la <b>elaboración de material y apoyo</b> para los docentes y estudiantes de 4º año básico.</p> <p><b>-Compra de</b> proyectores día, notebook y set didácticos para geometría, lenguaje, historia y geografía y ciencias.</p> <p><b>-Implementación</b> de un perfeccionamiento docente semestral que permita fortalecer la gestión curricular y la metodología de enseñanza y aprendizaje en el aula, enfocado al desarrollo de habilidades en las asignaturas que rinden la evaluación Simce.</p>	<p><b>Director Encargado de UTP Docentes Asistentes de la educación</b></p> <p><b>-Director Encargado de UTP -Docentes de 4º año básico.</b></p> <p><b>-Sostenedor -Director</b></p> <p><b>Director Equipo directivo Docentes</b></p>
--	--	---	---	--	---

		<p>probabilidad y estadística. Así como en los ejes temáticos de <b>Historia y geografía:</b> historia, geografía y formación ciudadana.</p> <p><b>-Priorizar</b> el fortalecimiento de los procesos de enseñanza y aprendizaje en el aula de los niveles de 7º y 8º básico, en las asignaturas de lenguaje, matemática, Historia y geografía y Ciencias naturales, debido al bajo resultado de los octavos básicos en la evaluación Simce.</p> <p><b>-Fortalecer</b> la enseñanza y el aprendizaje en el aula y el apoyo a los estudiantes de 1º a 6º básico, que apunte a mejorar los ejes de habilidad en lenguaje, matemáticas, historia y geografía y ciencias naturales.</p> <p><b>-Priorizar</b> la asignatura de inglés, debido a que presenta los resultados más bajos por asignatura.</p>	<p><b>-Mejorar</b> el <b>desarrollo</b> de los ejes de habilidad de 1º a 6º básico según las metas institucionales de excelencia, en las asignaturas de lenguaje, matemática, historia y geografía y ciencias naturales.</p> <p><b>-Igualar</b> los niveles de logro de la asignatura de inglés con las otras áreas de aprendizaje.</p>	<p><b>- Seguimiento y evaluación</b> del plan de apoyo en aula, antes mencionado, en conjunto por el equipo de psicopedagogas, docentes, la dupla psicosocial, UTP y el equipo directivo, que fortalezca el desarrollo de los <b>ejes de habilidades</b> propias de cada asignatura de 1º a 6º básico y en la dimensión social y emocional de las y los estudiantes.</p> <p><b>-El encargado de UTP,</b> prioriza la supervisión al desarrollo de objetivos y habilidades en la asignatura de inglés.</p>	<p><b>Director</b> <b>Equipo directivo</b> <b>UTP</b> <b>Docentes</b> <b>Asistentes de aula</b> <b>Psicopedagogas</b> <b>Dupla</b> <b>psicosocial</b></p> <p><b>-Encargado de utp</b> <b>-Docentes</b> <b>De inglés.</b></p>
--	--	---	---	---	--

		-Planificar, calendarizar y coordinar sistema de evaluaciones.	-Consolidar los procesos de evaluación como parte del aprendizaje.	-Se fijan, cumplen y supervisan plazos estipulados en el calendario de evaluaciones.	-Director -UTP -Docentes
Dimensión	Sub-dimensión	Objetivo	Meta	Acción	Responsable
Liderazgo	Liderazgo del sostenedor	-Ampliar las responsabilidades del sostenedor en el logro de los estándares de aprendizaje, los otros indicadores de calidad y el cumplimiento del proyecto educativo.	-Consolidar la labor de supervisión y formativa del sostenedor, de tal modo que tenga una incidencia gravitante en el logro de los estándares de aprendizaje, los otros indicadores de calidad y el cumplimiento del proyecto educativo. (ver en anexos, los resultados de la encuesta: "áreas de proceso de la gestión escolar").	-Planificación e implementación de un calendario de visitas y supervisiones del sostenedor, en conjunto y consenso con el equipo directivo, el consejo de profesores y las y los asistentes de la educación.	Sostenedor Director Equipo directivo
	Planificación y gestión de resultados	-Fortalecer el proceso de apoyo al desarrollo de habilidades en las asignaturas de lenguaje, matemática, historia y geografía y ciencias naturales, de 1º a 6º básico.	-Mejorar el nivel de desarrollo de habilidades en las asignaturas de lenguaje, matemática, historia y geografía y	-Implementación de un perfeccionamiento docente semestral en el establecimiento educativo, que permita fortalecer la gestión curricular y la enseñanza y	-Sostenedor -Director -UTP -Equipo directivo -Docentes

			<p>ciencias naturales, de 1º a 6º básico; de un nivel medio a un nivel medio alto o avanzado.</p>	<p>aprendizaje en el aula, enfocado al desarrollo de habilidades en las asignaturas que rinden la evaluación Simce.</p> <p>-Implementación de un programa de apoyo en aula, diseñado, planificado y ejecutado en conjunto por el equipo de psicopedagogas, docentes, la dupla psicopsocial, UTP y el equipo directivo, que fortalezca el desarrollo de los ejes de habilidades propias de cada asignatura y en la dimensión social y emocional de las y los estudiantes.</p>	<p><b>-Equipo directivo UTP Docentes Asistentes de aula Psicopedagogas Dupla psicopsocial</b></p>
		<p><b>-Diseñar, planificar e Instaurar</b> un sistema de apoyo al docente, que sea consensuado y contemple la supervisión de clases, el seguimiento del proceso de apoyo, la evaluación y la retroalimentación del trabajo docente dentro y fuera del aula.</p>	<p><b>-Promover el desarrollo profesional docente,</b> mediante un sistema de apoyo, supervisión, seguimiento y retroalimentación del trabajo docente.</p>	<p><b>-Apoyo de la gestión pedagógica,</b> Mediante la implementación de un sistema consensuado de apoyo al docente, que contemple la supervisión de clases, el seguimiento del proceso de apoyo, la evaluación y la retroalimentación del trabajo docente</p>	<p><b>Sostenedor -Director -Equipo directivo -UTP</b></p>

		<p><b>-Fortalecer</b> la coordinación del sistema de evaluación de aprendizajes en los niveles de 1º a 8º básico de acuerdo al decreto 67/2018.</p> <p><b>-Fortalecer el liderazgo del director</b> en su relación con el quehacer del trabajo en aula y la comunidad educativa, los objetivos formativos y académicos, la proactividad, la conducción efectiva del establecimiento, la comunicación, difusión y orientación de prioridades y metas, la instauración de un ambiente colaborativo y académicamente estimulante y los procesos internos de autoevaluación del PME, así como del análisis y uso de datos para la toma de decisiones y el monitoreo de la gestión.</p> <p><b>-Fortalecer</b> las prácticas metodológicas pedagógicas, la confección de horarios, la planificación y el</p>	<p><b>-Consolidar</b> la coordinación de un sistema de evaluación de los aprendizajes de acuerdo al decreto 67/2018.</p> <p><b>-Afianzar el liderazgo del director</b> en su quehacer e impacto en las distintas dimensiones y subdimensiones de la gestión escolar.</p> <p><b>-Desarrollar</b> competencias pedagógicas y administrativas mediante el uso</p>	<p>dentro y fuera del aula.</p> <p><b>-Implementar un perfeccionamiento</b> docente de al menos cuatro jornadas, en el conocimiento y apropiación del decreto 67/2018.</p> <p><b>-Planificación e implementación</b> de un calendario de difusión y trabajo semestral del director con el consejo de profesores, los encargados de departamentos, asistentes de la educación, centro de alumnos y consejo escolar.</p> <p><b>-Capacitación</b> en el uso de napsis, Google suite, padlet, youtube, zoom, office, gestor</p>	<p><b>-UTP</b></p> <p><b>-Equipo directivo</b></p> <p><b>-Director</b></p> <p><b>-Equipo directivo.</b></p> <p><b>-Director</b></p> <p><b>-Encargada de área tecnológica</b></p>
--	--	--	--	---	--

		seguimiento de alumnos mediante el uso de herramientas y plataformas tecnológicas y tics.  <b>-Promover</b> la mejora educativa y del funcionamiento de todas las dimensiones de la gestión escolar en el equipo directivo, el equipo docente y asistentes profesionales de la educación.	de herramientas y plataformas tecnológicas o tics.  <b>-Instaurar una gestión</b> orientada a la mejora global liderada por el director.	de horarios, Loom, entre otras.  <b>-El director promueve</b> que el equipo directivo, el equipo docente y los asistentes profesionales de la educación, detecten aspectos que pueden mejorarse y que aborden las dificultades como oportunidades de mejora.	<b>-Director</b> <b>-Equipo Directivo</b> <b>-Docentes</b>
<b>Dimensión</b>	<b>Sub-dimensión</b>	<b>Objetivo</b>	<b>Meta</b>	<b>Acción</b>	<b>Responsa-ble</b>
<b>Convivencia escolar</b>	Formación  Convivencia  Participación y vida democrática	<b>Mantener el Fortalecimiento</b> de la participación, la vida democrática y sana convivencia, en un clima social escolar de respeto y de resolución de conflictos basado en el dialogo y los valores y sellos del PEI; mediante la planificación, implementación seguimiento y evaluación y difusión del PEI, PME y el plan de formación y de los distintos planes obligatorios de la política de convivencia escolar.	<b>Consolidar</b> un clima social escolar y laboral basado en un trato respetuoso entre todos los actores de la comunidad educativa, una convivencia inclusiva, la participación democrática y la colaboración; y la resolución pacífica y dialogada de conflictos.	<b>Planificación e implementación de planes y difusión,</b> del PEI, PME, planes de gestión de la convivencia escolar, plan de formación ciudadana, plan integral de seguridad escolar, plan de desarrollo profesional docente, plan de sexualidad, afectividad y género, plan de apoyo a la inclusión.	<b>-Encargado de convivencia escolar</b> <b>-Equipo de convivencia escolar</b> <b>-Director</b>

		<p><b>-Promover la participación democrática</b> de toda la comunidad educativa en los consejos de curso, los eventos culturales, educativos, fiestas patrias, día del alumno, aniversario del colegio, valoración y conmemoración de los pueblos originarios, semana del libro, entre otros.</p> <p><b>-Fomentar</b> la valoración de la cultura, la música, el arte y la recreación en sana convivencia, dentro y fuera del colegio.</p> <p><b>-Capacitar</b> al personal en el desarrollo de habilidades y el manejo técnico de la resolución de conflictos.</p>	<p><b>-Afianzar</b> la participación y vida democrática de toda la comunidad educativa.</p> <p><b>-Fortalecer</b> un clima social escolar que valore el aprendizaje la cultura, tradicional y artística y el conocimiento, coherente con la propuesta axiológica del PEI.</p> <p><b>-Afianzar</b> los conocimientos técnicos y las Habilidades sociales y emocionales para la resolución de conflictos.</p>	<p><b>-Planificación, implementación, seguimiento y evaluación</b> del proyecto de convivencia escolar: "Desarrollo de valores y competencias socioemocionales para la sana convivencia escolar en la enseñanza básica del colegio Desirée".(Ver anexos)</p> <p><b>- Salidas educativas, recreativas y culturales y eventos culturales dentro del colegio,</b> de interés educativo, musical y artístico, o que fomenten las tradiciones culturales chilenas y latinoamericanas o la cultura tradicional aborigen.</p> <p><b>-Implementar</b> dos veces por semestre, jornadas de capacitación en resolución de conflictos.</p>	<p><b>-Encargado de convivencia escolar</b></p> <p><b>-Equipo de convivencia escolar</b></p> <p><b>-Director</b></p> <p><b>-Docentes</b></p> <p><b>-Asistentes de la educación</b></p> <p><b>-Encargado de UTP</b></p> <p><b>-Encargada de Convivencia Escolar</b></p> <p><b>-Director</b></p> <p><b>-Equipo de convivencia escolar</b></p>
--	--	---	---	---	---

Dimensión	Sub-dimensión	Objetivo	Meta	Acción	Responsable
<b>Gestión de recursos</b>	Gestión de personal	<b>-Definir</b> de forma clara y escrita los cargos y funciones respectivas del personal, que cuente con un organigrama que especifique las líneas jerárquicas, las responsabilidades de los cargos y funciones, y la idoneidad de los mismos que serán conocidos y respetados por toda la comunidad educativa.	-Cubrir todos los cargos requeridos, con los niveles de idoneidad, claridad y reponsabilidad, que permitan el óptimo funcionamiento del establecimiento educativo.	<b>-Confeccionar un organigrama y un documento escrito,</b> que detalle de forma clara los cargos y funciones respectivas del personal, sus responsabilidades e idoneidad requerida por sus cargos.	<b>-Director</b> <b>-Encargado de UTP</b> <b>-Equipo directivo</b>
	Gestión de recursos financieros	<b>-Garantizar</b> la cobertura de clases en todo momento, mediante mecanismos efectivos de gestión de reemplazos, ausencias, licencias médicas entre otros. Generando una cultura de la responsabilidad y pagando los sueldos, asignaciones y cotizaciones previsionales a tiempo a tiempo.	<b>-Gestionar de forma efectiva</b> la administración del personal, generando una cultura de la responsabilidad y cumpliendo con los compromisos contractuales.	<b>-Elaboración de</b> contratos permanentes y de reemplazo, elaboración de liquidaciones de sueldo y bonos, detallando de forma clara cada ítems.	<b>-Sostenedor</b> <b>-Director</b>
	Gestión de recursos educativos	<b>-Garantizar</b> de forma efectiva y oportuna los recursos humanos, materiales y financieros para lograr el óptimo funcionamiento y desarrollo y de los	<b>-Instaurar</b> un sistema de trabajo efectivo, consensuado y claramente estructurado mediante una	-El director del colegio <b>elabora un inventario</b> de los recursos educativos y de infraestructura en buen y mal estado, y un presupuesto anual	<b>-Sostenedor</b> <b>-Director</b> <b>-Equipo directivo</b>

		<p>procesos de enseñanza y aprendizaje de las y los estudiantes en todos los niveles.</p> <p><b>-Apoyar</b> los procesos educativos de todas y todos los estudiantes, mediante la contratación de profesionales que capaciten y fortalezcan sus competencias docentes o de co-capacitaciones internas.</p> <p><b>-Atraer y retener</b> a profesionales competentes según los resultados de la</p>	<p>óptima gestión de recursos humanos, materiales y financieros, que responda a las necesidades reales de la comunidad educativa.</p> <p><b>-Fortalecer</b> los procesos de enseñanza y aprendizaje de las y los estudiantes mediante el continuo desarrollo profesional docente, a través de la contratación de profesionales que capaciten y fortalezcan las competencias pedagógicas, sociales, emocionales y vinculares de las y los docentes o de co-capacitaciones internas.</p> <p><b>-Contar con un 100%</b> de personal competente según la</p>	<p>mensualizado con el detalle de las partidas de ingresos y gastos; con el fin de conocer y satisfacer las necesidades reales y globales de la comunidad educativa, en las distintas dimensiones de la gestión escolar.</p> <p><b>-Contratación</b> de profesionales para el Perfeccionamiento docente y planificación e implementación de jornadas de co-capacitación interna.</p> <p><b>-Publicación</b> de ofertas laborales atractivas en diarios, sitios web,</p>	<p><b>-Sostenedor</b> <b>-Director</b></p> <p><b>-Sostenedor</b> <b>-Director</b></p>
--	--	---	--	---	---

		<p>evaluación docente, con pleno conocimiento de los índices de rotación de personal.</p> <p><b>-Evaluar</b> al personal una vez al año en los ámbitos pedagógico, administrativo y de relaciones interpersonales; mediante una pauta de criterios explícitos previamente acordados y difundidos del proceso, así como la entrega oportuna de resultados y retroalimentación.</p> <p><b>-Definir y priorizar</b> las necesidades de perfeccionamiento del personal según las necesidades pedagógicas.</p>	<p>evaluación docente o una formación académica de excelencia, ofreciendo condiciones laborales atractivas, sueldos competentes, prestigio, oportunidades de ascender, entre otras.</p> <p><b>-Fortalecer</b> el desempeño docentes mediante procedimientos de apoyo, supervisión, evaluación y retroalimentación sistemáticos transparentes.</p> <p><b>- Gestionar de forma efectiva</b> el desarrollo profesional docente.</p>	<p>universidades entre otros, con una descripción explícita de las competencias requeridas según la evaluación docente, del cargo a cubrir, del perfil coherente con el PEI, las condiciones laborales y un detalle claro y específico del proceso de selección.</p> <p><b>-Diseñar, planificar y aplicar</b> el proceso e instrumento interno de evaluación docente.</p> <p><b>-Seleccionar, financiar e implementar</b> cursos, programas o asesorías donde participe el 100% de las y los docentes, afianzando y sus necesidades pedagógicas.</p>	<p><b>-Director Encargado de UTP Consejo de profesores.</b></p> <p><b>-Sostenedor Director</b></p>
--	--	---	--	--	--

		<p><b>-Reconocer</b> las cualidades, avances y logros del personal docente.</p>	<p><b>-Generar</b> un ambiente profesional y laboral de reconocimiento y de oportunidades de desarrollo.</p>	<p><b>-Diseñar y aplicar</b> un sistema de reconocimiento simbólico y concreto, que cuente con oportunidades de desarrollo, adquisición de materiales didácticos, recursos tecnológicos, asignación de nuevas responsabilidades y su respectiva remuneración.</p>	<p><b>-Director</b> <b>-Equipo directivo</b></p>
		<p><b>-Definir</b> causales y procedimientos claros y conocidos de desvinculación y de amonestación.</p>	<p><b>-Asegurar</b> el desempeño ético y ajustado al manual de convivencia y a los protocolos legales y vigentes.</p>	<p><b>-Elaborar y difundir</b> en la planta docente un informativo de causales y procedimientos claros de amonestación y desvinculación.</p>	<p><b>-Director</b> <b>-Equipo directivo</b></p>
		<p><b>-Implementar</b> medidas sistemáticas para mantener la matrícula, completar la vacantes, promover la asistencia, evitar la deserción y cumplir con la normativa de registro de asistencia.</p>	<p><b>-Garantizar</b> información clara y actualizada de matrículas, vacantes, deserción y registro de asistencia según las normativa actual.</p>	<p><b>-Difundir</b> los logros y prestigio del colegio, información actualizada sobre matrículas y vacantes a la comunidad, difundir internamente y de forma clara los procedimientos de registro de asistencia.</p>	<p><b>-Sostenedor</b> <b>-Director</b> <b>-Equipo directivo</b></p>

		<p><b>-Difundir, analizar y postular</b> a los programas de financiamiento, entrega de recursos, apoyo pedagógico y asistencia técnica que ofrece el Mineduc, ONG, organizaciones sin fines de lucro, entre otros; que concuerdan con su PEI.</p> <p><b>-Generar</b> alianzas estratégicas y redes existentes, en beneficio del PEI.</p> <p><b>-Mantener</b> la infraestructura y el equipamiento según la normativa vigente, en buen estado y dispuesta para su uso.</p> <p><b>-Fortalecer</b> la implementación y sistema de préstamos y organización del CRA y del equipamiento y los recursos educativos, con el fin de apoyar el hábito lector y la mejora de los aprendizajes mediante el</p>	<p><b>-Gestionar</b> de manera efectiva la adjudicación y la ejecución de los programas.</p> <p><b>-Fortalecer</b> una cultura de la colaboración y el aprendizaje con el medio.</p> <p><b>-Mantener,</b> renovar y reparar la infraestructura de forma permanente, de acuerdo a lo exigido por la normativa vigente.</p> <p><b>-Promover y afianzar</b> el uso de material didáctico en todos los niveles de aprendizaje, coordinados por la biblioteca CRA; y del uso</p>	<p><b>-Catastro</b> de oferta de programas, proceso de postulación y adjudicación, evaluación de costo beneficio y del programa de acuerdo a las necesidades y requerimientos y la coherencia con el PEI y PME.</p> <p>- Elaborar catastro de redes educacionales, culturales, de formación ciudadana, empresariales, de salud, servicio a la comunidad, entre otras.</p> <p>-Elaboración de un inventario global de infraestructura, recursos didácticos, materiales de aseo, entre otros y un sistema adecuado para actualizarlo.</p> <p>-Inventariar, actualizar y comprar los recursos didácticos y educativos necesarios y el equipamiento, requerido por la normativa educacional vigente para cada asignatura,</p>	<p><b>-Sostenedor</b> <b>-Director</b> <b>-Equipo directivo.</b></p> <p><b>-Encargada de convivencia escolar</b> <b>-Equipo de convivencia escolar.</b></p> <p><b>-Sostenedor</b> <b>-Director</b> <b>-Equipo directivo</b></p> <p><b>-Director</b> <b>-Encargada de biblioteca CRA</b></p>
--	--	---	---	---	---

		uso de material didáctico pertinente a cada asignatura y nivel.	del equipamiento y los recursos educativos.	así como organizar un sistema de préstamos efectivo.	
--	--	---	---	--	--

## 10. Bibliografía.

-Agencia de Calidad de la Educación (2017). Panorama de la gestión escolar. ¿Cómo avanzamos en calidad en las escuelas que más apoyo requieren?. Primer informe 2014 • 2015. Recuperado a partir de

[http://archivos.agenciaeducacion.cl/libro\\_panorama\\_web.pdf](http://archivos.agenciaeducacion.cl/libro_panorama_web.pdf)

-Agencia de la calidad de la educación, (2019). *Informe de resultados educativos*.

<https://www.agenciaeducacion.cl/>

-Biblioteca del Congreso Nacional de Chile (2020). *Colina reportes estadísticos 2015*. Recuperado a partir de:

<https://www.bcn.cl/siit/reportescomunales>

-Bolívar (1997). Liderazgo, mejora y centros educativos. En A. Medina (coord.): El liderazgo en educación. (pp. 25-46). Madrid: UNED Recuperado a partir de:

[https://centroderecursos.educarchile.cl/bitstream/handle/20.500.12246/1126/201103071614300.UNED%20Liderazgo\\_Mejora\\_y\\_Centros\\_Educativos.pdf?sequence=1](https://centroderecursos.educarchile.cl/bitstream/handle/20.500.12246/1126/201103071614300.UNED%20Liderazgo_Mejora_y_Centros_Educativos.pdf?sequence=1)

-Datawheel, 2017. <https://datachile.io>. Fecha de acceso [01-04-2021].

<https://es.datachile.io/about/acknowledgement>

-Diagnóstico, comunal Pladeco, (2015-2019). [Archivo pdf]. Recuperado a partir de:

[https://www.colina.cl/wp-content/uploads/2017/06/diagnostico\\_comunal\\_colina.pdf](https://www.colina.cl/wp-content/uploads/2017/06/diagnostico_comunal_colina.pdf)

-Elmore (2010). Mejorando la escuela desde la sala de clases. Area de educación  
Fundación Chile. Santiago de Chile.

-Mineduc (2012). Guía para el diagnóstico institucional. Recuperado a partir de  
[http://subvenciones.mineduc.cl/zp\\_comunidad/PlanesMejoramientoEducativo/DocumentosOrientacionPlanesMejoramientoEducativo2013/Guia\\_para\\_el%20DiagnOstico\\_Institucional\\_Formulario.pdf](http://subvenciones.mineduc.cl/zp_comunidad/PlanesMejoramientoEducativo/DocumentosOrientacionPlanesMejoramientoEducativo2013/Guia_para_el%20DiagnOstico_Institucional_Formulario.pdf)

-Mineduc (2013). Guía para el diagnóstico institucional. Recuperado a partir de  
[http://subvenciones.mineduc.cl/zp\\_comunidad/PlanesMejoramientoEducativo/Guia\\_para\\_el\\_diagnostico\\_institucional.pdf](http://subvenciones.mineduc.cl/zp_comunidad/PlanesMejoramientoEducativo/Guia_para_el_diagnostico_institucional.pdf)

-Mineduc (2014). Estándares Indicativos de Desempeño para los Establecimientos  
Educativos y sus Sostenedores. Recuperado a partir de:  
<https://bibliotecadigital.mineduc.cl/handle/20.500.12365/587>

-Mineduc (2019). Orientaciones para la elaboración del plan de mejoramiento  
educativo. Recuperado a partir de:  
[https://liderazgoescolar.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/55/2019/02/26-02-2019-Orientaciones-PME-2019\\_LE.pdf](https://liderazgoescolar.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/55/2019/02/26-02-2019-Orientaciones-PME-2019_LE.pdf)

-Repetto, E. (2009). Formación en competencias socioemocionales. Editorial La  
Muralla S.A., Madrid.

-Mestre, J. M., Guil, R., Lopes, P. N., Salovey, P., & Gil-Olarte, P. (2006).  
Emotional intelligence and social and academic adaptation to  
school. *Psicothema*, 18(Suplemento), 112-117. Recuperado a partir de  
<https://reunido.uniovi.es/index.php/PST/article/view/8429>

-Milicic, N.; Alcalay, L.; Berger, C.; y Torretti, A. (2014). Aprendizaje socioemocional. Programa BASE (Bienestar y aprendizaje socioemocional) como estrategia de desarrollo en el contexto escolar. Editorial Paidós, Santiago de Chile.

## 11. Anexos.

11.1. Anexo 1: Resultados de Encuesta: Áreas de proceso de la gestión escolar. (Mineduc, 2013)

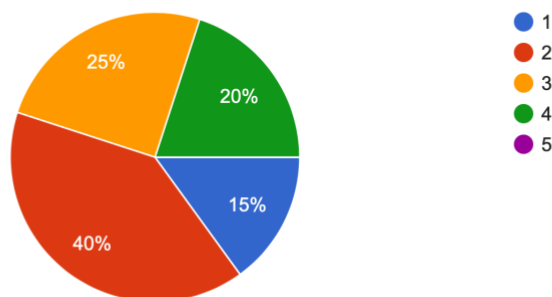
### RESULTADOS DE ENCUESTA: ÁREAS DE PROCESO DE LA GESTIÓN ESCOLAR.

- Lee cuidadosamente la siguiente escala de evaluación antes de responder la encuesta, considerando que el n° 1 es el menor grado de calidad y el n° 4 es el mayor grado de la misma. El n° 5 son aquellas prácticas que no aplican a nuestro colegio.

Valor	Nivel de calidad
1	Se realizan acciones cuyos propósitos son difusos para los actores del establecimiento educacional y se implementan de manera asistemática.
2	El quehacer incorpora un propósito que es explícito y claro para todos los actores del establecimiento educacional, cuyos procesos son sistemáticos.
3	El quehacer incorpora un propósito que es explícito y claro para todos los actores del establecimiento educacional, con una sistematicidad y progresión secuencial de los procesos subyacentes y con una orientación a la mejora de los resultados asociados. Estas características implican que un quehacer del establecimiento educacional ya puede ser definido como una práctica institucional o pedagógica.
4	La práctica incorpora la evaluación y perfeccionamiento permanente.
NA	Refieren a todas aquellas prácticas que no son aplicables a la realidad del establecimiento educacional.

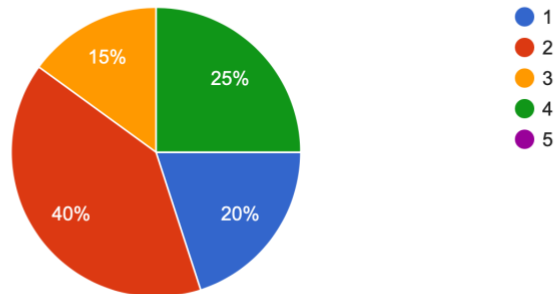
1. DIMENSIÓN: Gestión Pedagógica: A) El director y el equipo técnico pedagógico coordinan la implementación general de las bases curriculares y de los programas de estudio.

20 respuestas



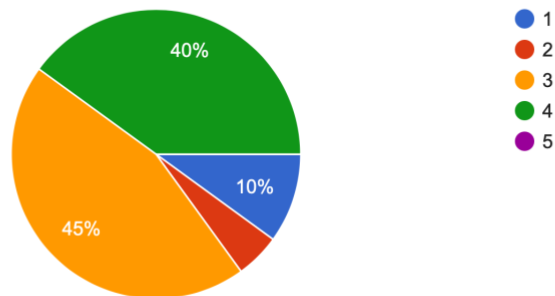
B. El director y el equipo técnico pedagógico acuerdan con los docentes lineamientos pedagógicos comunes para la implementación efectiva del currículum.

20 respuestas



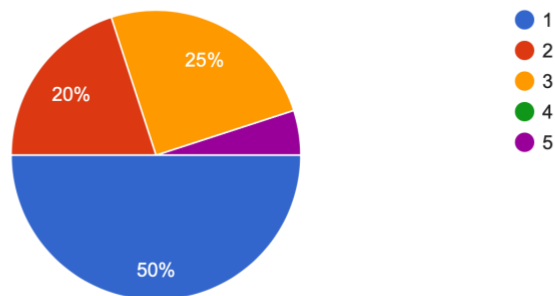
C. Los docentes elaboran planificaciones que contribuyen a la conducción efectiva de los procesos de enseñanza aprendizaje.

20 respuestas



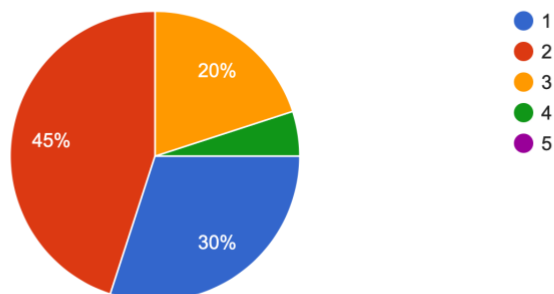
D) El director y el equipo técnico pedagógico apoyan a los docentes mediante la observación de clases y de materiales educativos, para mejorar las oportunidades de aprendizaje.

20 respuestas



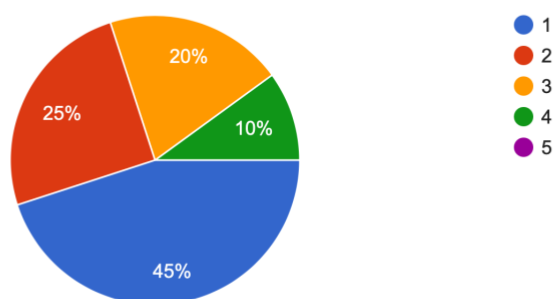
E) El director y el equipo técnico pedagógico coordinan un sistema efectivo de evaluaciones de aprendizaje.

20 respuestas



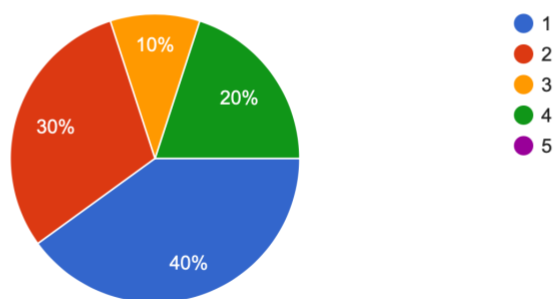
F). El director y el equipo técnico pedagógico monitorean permanentemente la cobertura curricular y los resultados de aprendizaje.

20 respuestas



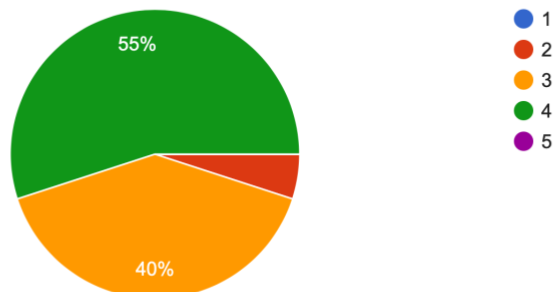
G) El director y el equipo técnico pedagógico promueven el debate profesional y el intercambio de los recursos educativos generados.

20 respuestas



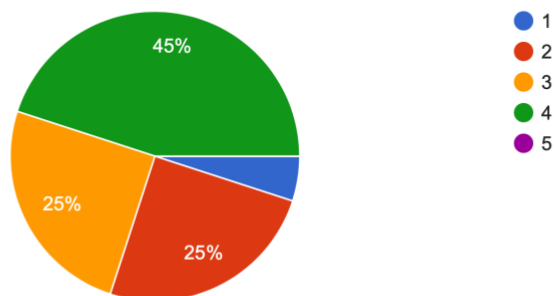
2. DIMENSIÓN: Enseñanza y Aprendizaje en el Aula: A) Los docentes realizan las clases en función de los objetivos de aprendizaje estipulados en las Bases Curriculares.

20 respuestas



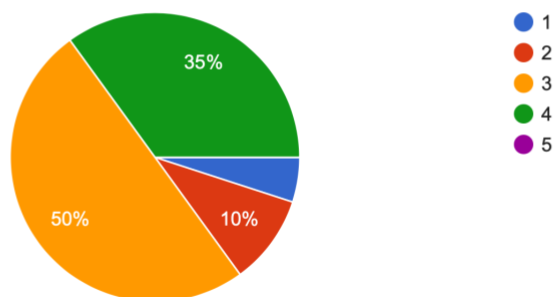
B) Los docentes conducen las clases con claridad, rigurosidad conceptual, dinamismo y entusiasmo.

20 respuestas



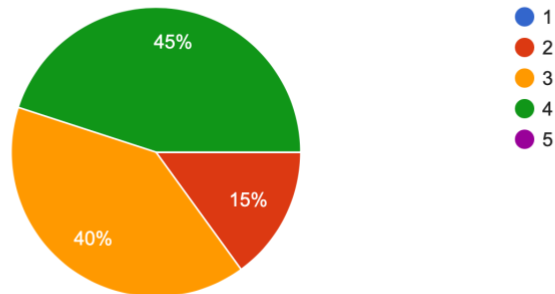
C) Los docentes utilizan métodos de enseñanza aprendizaje efectivos.

20 respuestas



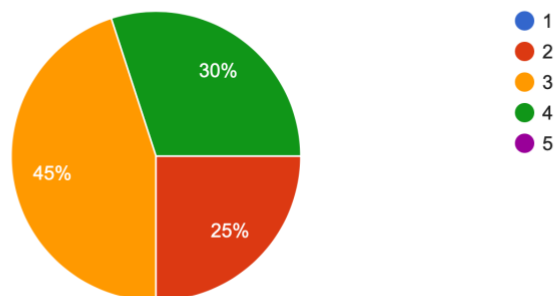
D) Los docentes logran que la mayor parte del tiempo de la clase se destine a la enseñanza aprendizaje.

20 respuestas



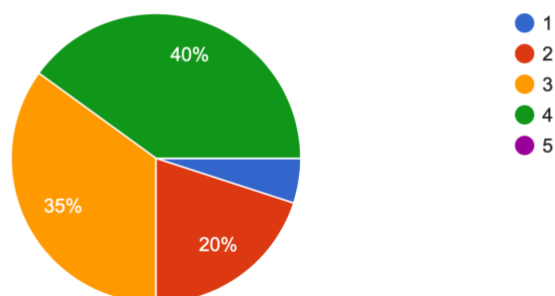
E) Los docentes manifiestan interés por sus estudiantes, monitorean y retroalimentan su aprendizaje y valoran sus esfuerzos.

20 respuestas

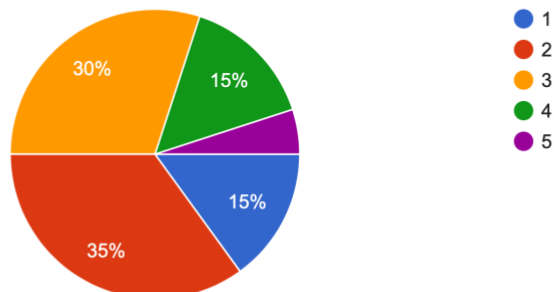


F) Los docentes logran que los estudiantes trabajen dedicadamente en clases.

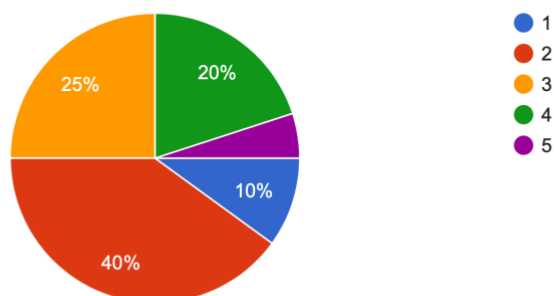
20 respuestas



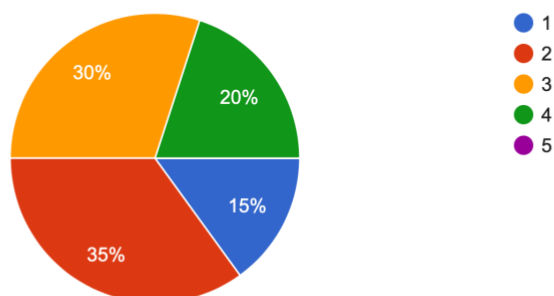
3. DIMENSIÓN: Apoyo al Desarrollo de los Estudiantes. A) El establecimiento identifica a tiempo a los estudiantes que presentan rezago en el apren... cuenta con mecanismos efectivos para apoyarlos.  
20 respuestas



B) El establecimiento cuenta con estrategias efectivas para potenciar a los estudiantes con intereses diversos y con habilidades destacadas.  
20 respuestas

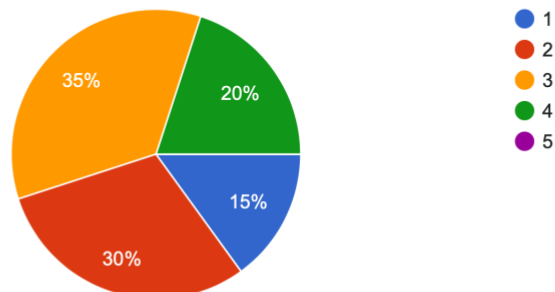


C) El establecimiento identifica a tiempo a los estudiantes con dificultades sociales, afectivas y conductuales y cuenta con mecanismos efectivos para apoyarlos.  
20 respuestas



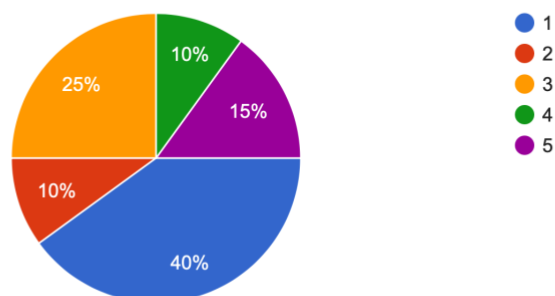
D) El establecimiento identifica a tiempo a los estudiantes en riesgo de desertar y cuenta con mecanismos efectivos para asegurar su continuidad en el sistema escolar.

20 respuestas



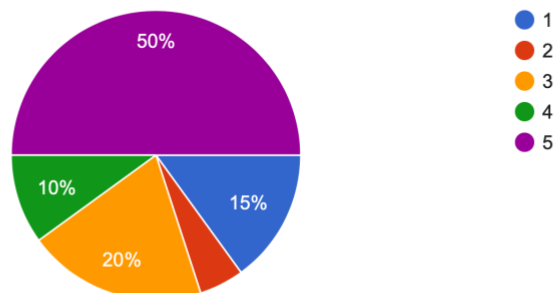
E) El establecimiento cuenta con un programa de orientación vocacional para apoyar a los estudiantes en la elección de estudios secundarios y de alternativas al finalizar la educación escolar.

20 respuestas

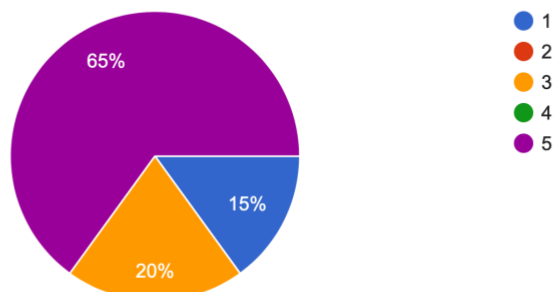


F) Los establecimientos adscritos al Programa de Integración Escolar, cuentan con los medios necesarios para que los estudiantes con necesidad...desarrollen y alcancen los fines de la educación.

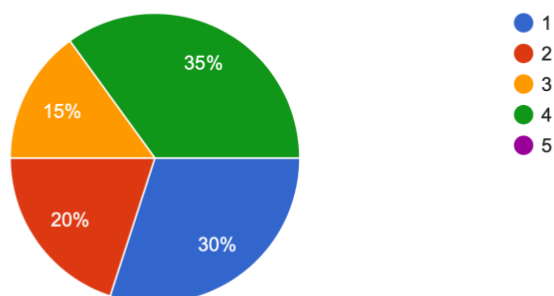
20 respuestas



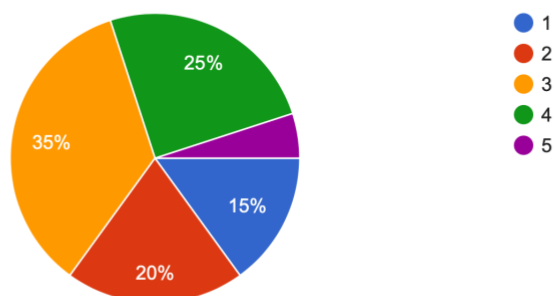
G) Los establecimientos adscritos al Programa de Educación Intercultural Bilingüe, cuentan con los medios necesarios para desarrollar y potenciar la e...cidad intercultural y de origen de sus estudiantes.  
20&nbsp;respuestas



4. DIMENSIÓN: Liderazgo del Sostenedor. A) El sostenedor se responsabiliza del logro de los Estándares de Aprendizaje y de los Otros Indicado... del correcto funcionamiento del establecimiento.  
20&nbsp;respuestas

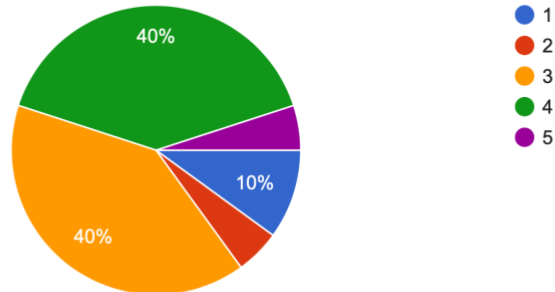


B) El sostenedor define el procedimiento de elaboración del Proyecto Educativo Institucional, del Plan de Mejoramiento Educativo y del presupuesto anual.  
20&nbsp;respuestas



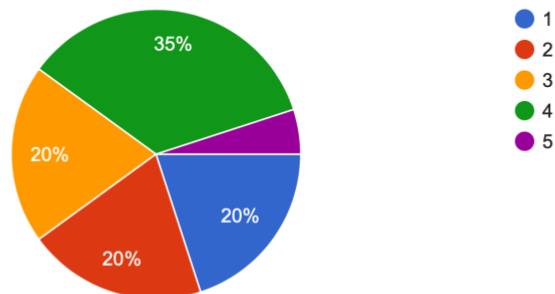
C) El sostenedor define los recursos financieros que delegará al establecimiento y las funciones de soporte que asumirá centralizadamente, y cumple con sus compromisos.

20 respuestas



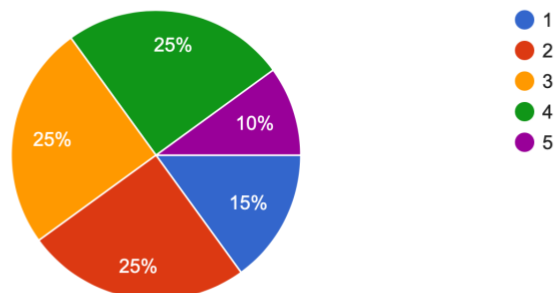
D) El sostenedor introduce los cambios estructurales necesarios para asegurar la viabilidad y buen funcionamiento del establecimiento.

20 respuestas



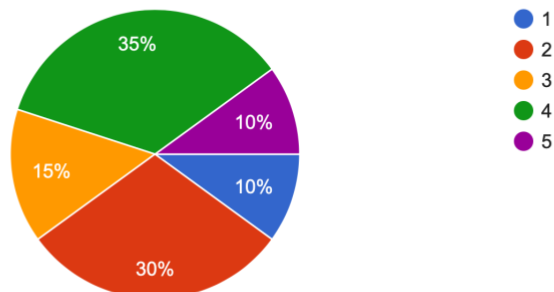
E) El sostenedor define los roles y las atribuciones del director y establece las metas que este debe cumplir.

20 respuestas



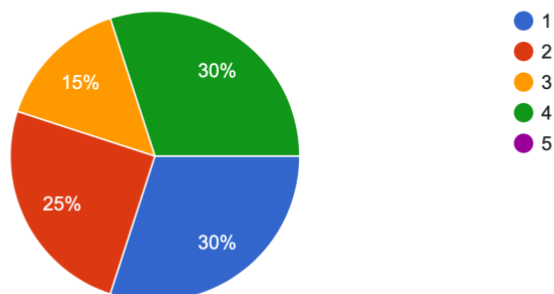
F) El sostenedor genera canales fluidos de comunicación con el director y establece una buena relación con la comunidad educativa.

20 respuestas



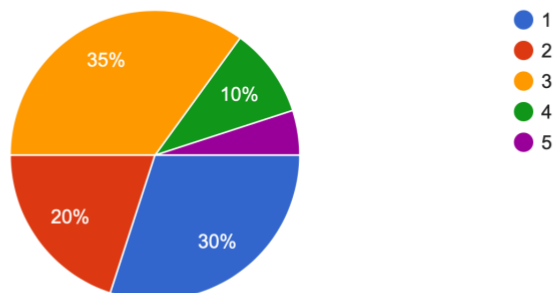
5. DIMENSIÓN: Liderazgo Formativo y Académico del Director. A) El director asume como su principal responsabilidad el logro de los objetivos y académicos del establecimiento educacional.

20 respuestas



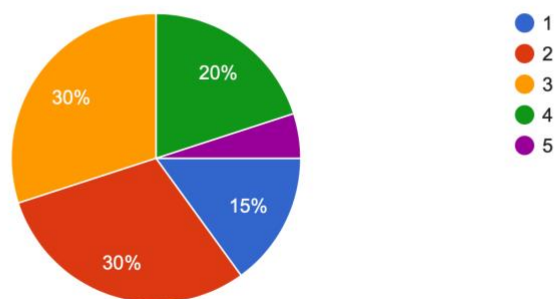
B) El director logra que la comunidad educativa comparta la orientación, las prioridades y las metas educativas del establecimiento educacional.

20 respuestas



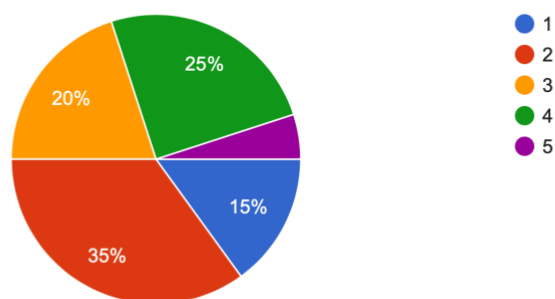
C) El director instaure una cultura de altas expectativas en la comunidad educativa.

20 respuestas



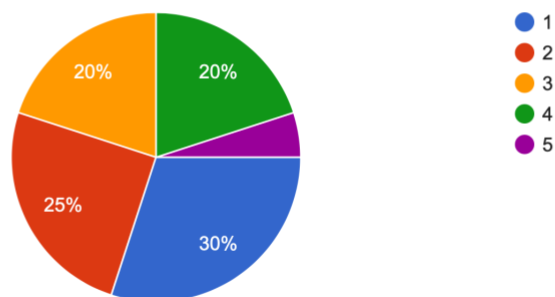
D) El director conduce de manera efectiva el funcionamiento general del establecimiento educacional.

20 respuestas

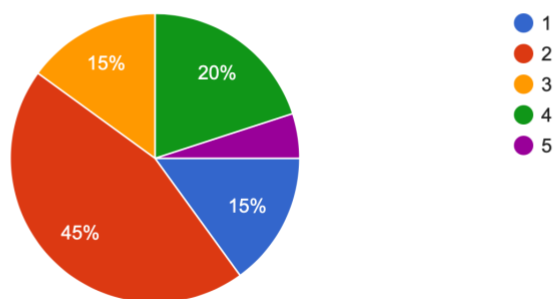


E) El director es proactivo y moviliza al establecimiento educacional hacia la mejora continua.

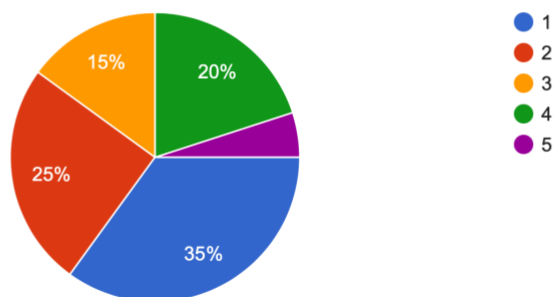
20 respuestas



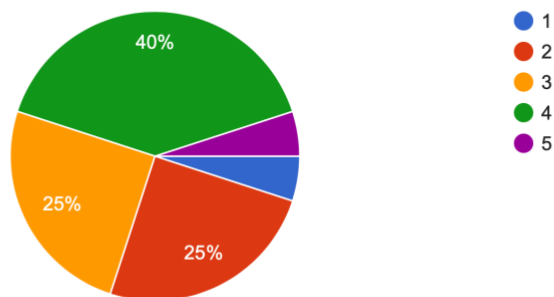
F) El director instauro un ambiente laboral colaborativo y comprometido con la tarea educativa.  
20 respuestas



G) El director instauro un ambiente cultural y académicamente estimulante.  
20 respuestas

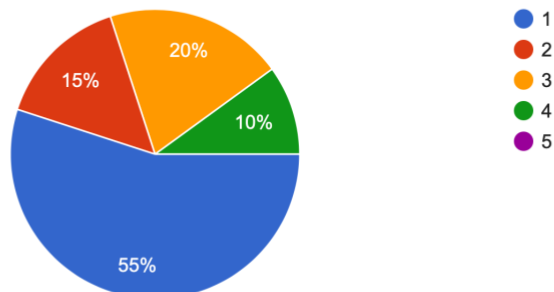


6. DIMENSIÓN: Planificación y Gestión de Resultados. A) El establecimiento educacional cuenta con un Proyecto Educativo Institucional que define...plementa una estrategia efectiva para difundirlo.  
20 respuestas



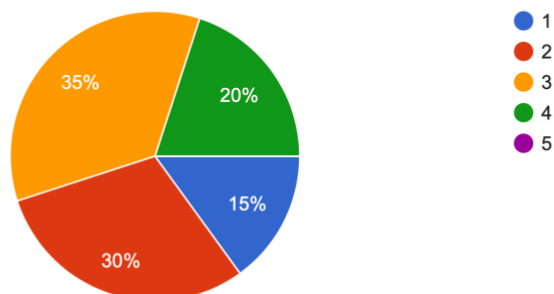
B) El establecimiento educacional realiza un proceso sistemático de autoevaluación que sirve de base para elaborar el Plan de Mejoramiento Educativo.

20 respuestas



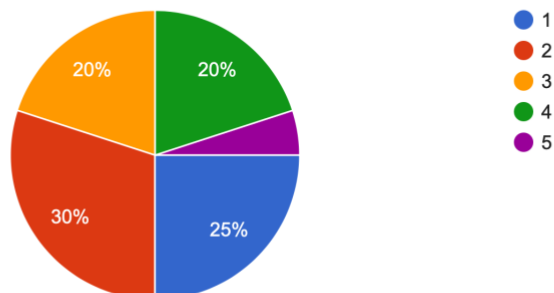
C) El establecimiento educacional elabora un Plan de Mejoramiento Educativo que define metas concretas, prioridades, responsables, plazos y presupuestos.

20 respuestas

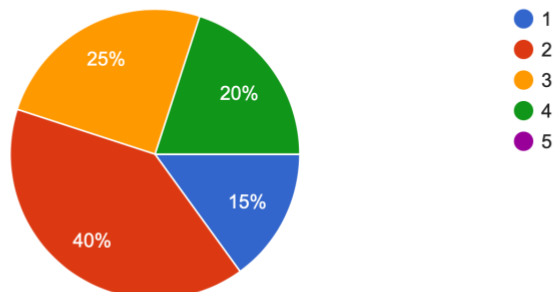


D) El establecimiento educacional cuenta con un sistema de seguimiento y monitoreo que le permite verificar que el Plan de Mejoramiento Educativo se cumpla.

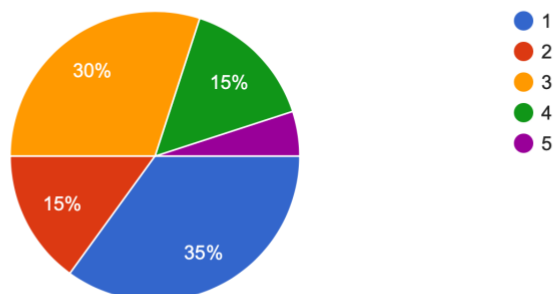
20 respuestas



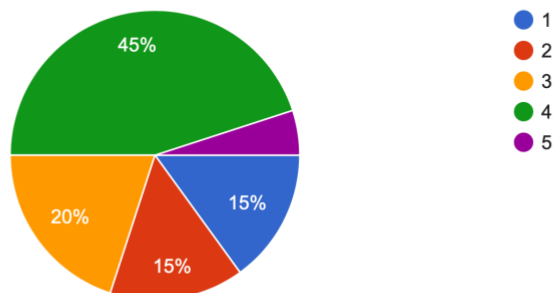
E) El establecimiento educacional recopila y sistematiza continuamente los datos sobre las características, los resultados educativos, los in...ión de apoderados del establecimiento educacional.  
 20&nbsp;respuestas



F) El establecimiento educacional comprende, analiza y utiliza los datos que recopila, para tomar decisiones educativas y monitorear la gestión.  
 20&nbsp;respuestas

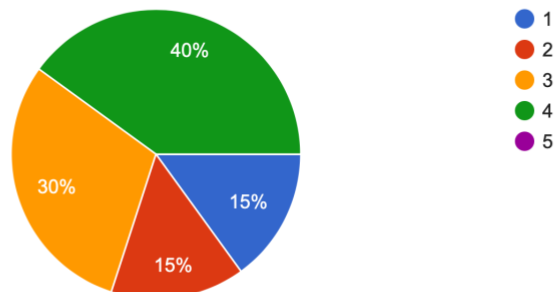


7. Área de Convivencia Escolar. DIMENSIÓN: Formación. A) El establecimiento educacional planifica la formación de sus estudiantes en concordancia c...s actitudes promovidas en las Bases Curriculares.  
 20&nbsp;respuestas



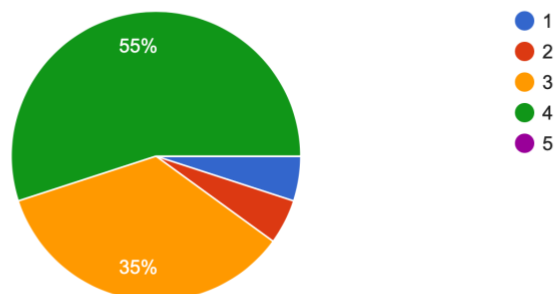
B) El establecimiento educacional monitorea la implementación del plan de acción de formación y evalúa su impacto.

20 respuestas



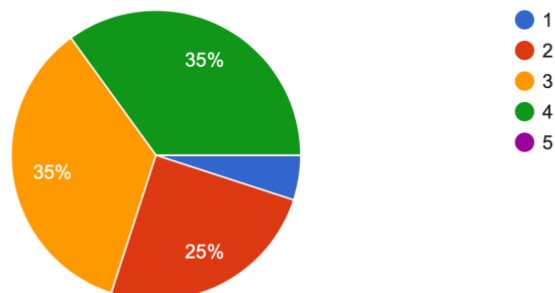
C) La acción formativa del establecimiento educacional se basa en la convicción de que todos los estudiantes pueden desarrollar mejores actitudes y comportamientos.

20 respuestas



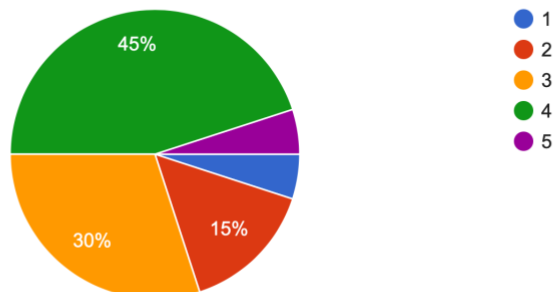
D) El equipo directivo y docente modela y enseña a los estudiantes habilidades para la resolución de conflictos.

20 respuestas



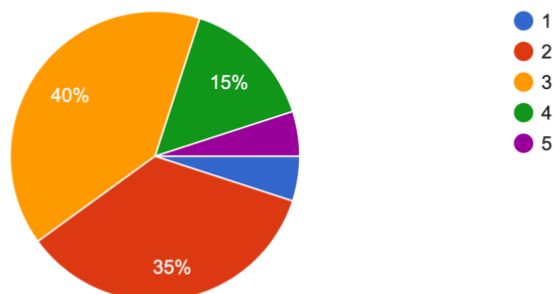
E) El establecimiento educacional promueve hábitos de vida saludable y previene conductas de riesgo entre los estudiantes.

20 respuestas



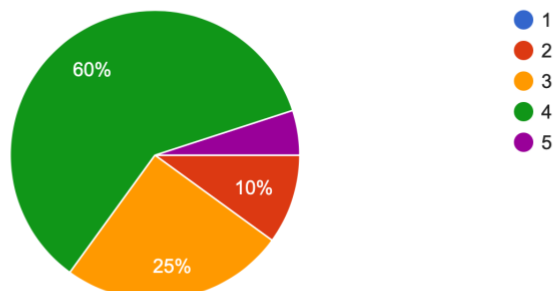
F) El equipo directivo y docente orienta de manera activa el involucramiento de los padres y apoderados en el proceso educativo de los estudiantes.

20 respuestas



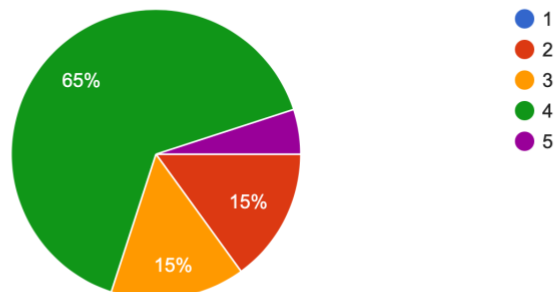
8. DIMENSIÓN: Convivencia Escolar. A) El establecimiento educacional valora la diversidad como parte de la riqueza de cualquier grupo humano y previene cualquier tipo de discriminación.

20 respuestas



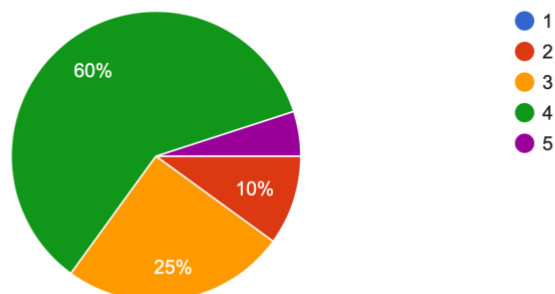
B) El establecimiento educacional cuenta con un Manual de Convivencia que explicita las normas para organizar la vida en común, lo difunde a la comunidad educativa y exige que se cumpla.

20 respuestas



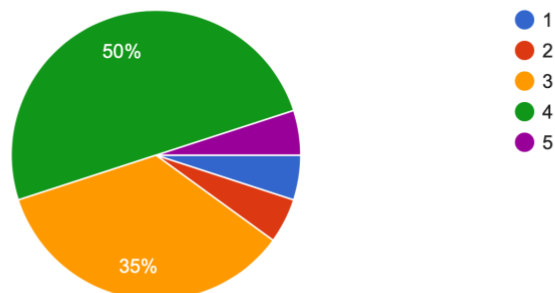
C) El establecimiento educacional define rutinas y procedimientos para facilitar el desarrollo de las actividades cotidianas.

20 respuestas



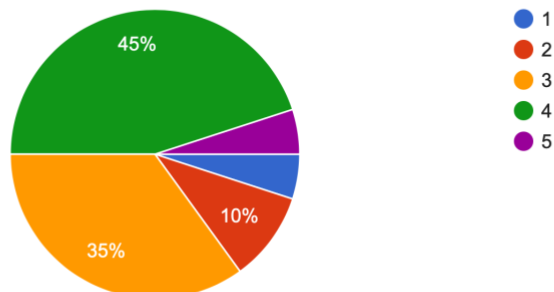
D) El establecimiento educacional se hace responsable de velar por la integridad física y psicológica de los estudiantes durante la jornada escolar.

20 respuestas



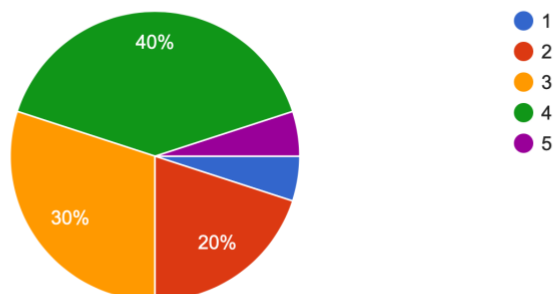
E) El establecimiento educacional enfrenta y corrige las conductas antisociales de los estudiantes, desde las situaciones menores hasta las más graves.

20 respuestas



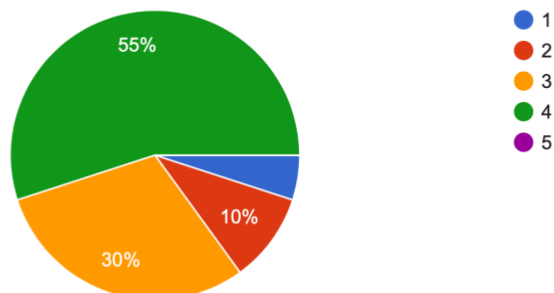
F) El establecimiento educacional previene y enfrenta el acoso escolar o bullying mediante estrategias sistemáticas.

20 respuestas



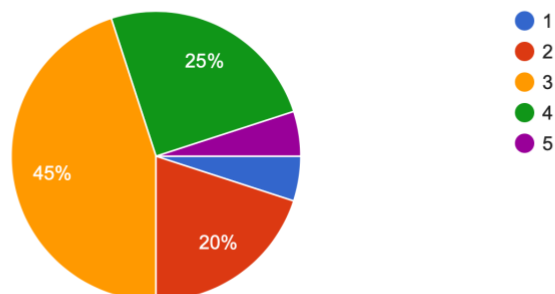
9. DIMENSIÓN: Participación. A) El establecimiento educacional construye una identidad positiva, capaz de generar sentido de pertenencia y orgullo...omunidad educativa en torno a una misión común.

20 respuestas



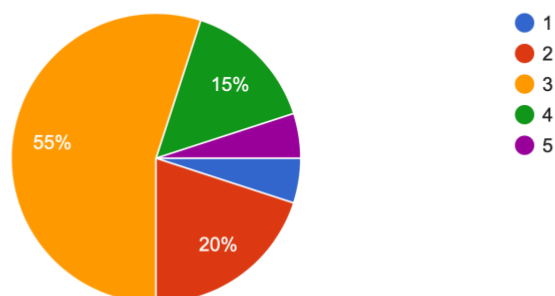
B) El establecimiento educacional promueve el encuentro entre los distintos estamentos de la comunidad educativa, para crear lazos y fortalecer el sentido de pertenencia.

20 respuestas



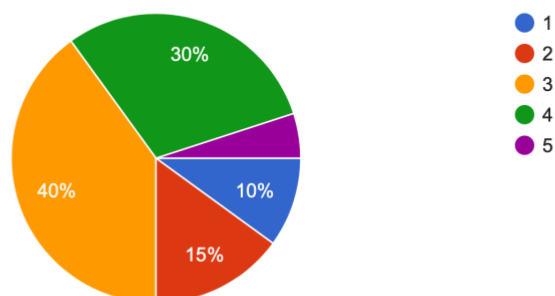
C) El establecimiento educacional promueve entre los estudiantes un sentido de responsabilidad con el entorno y la sociedad, y los motiva a realizar aportes concretos a la comunidad.

20 respuestas

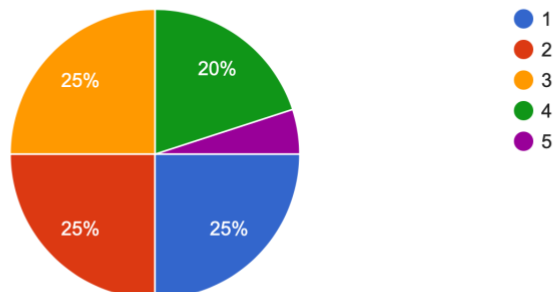


D) El establecimiento educacional valora y fomenta, en un contexto de respeto, la expresión de ideas y el debate fundamentado y reflexivo entre los estudiantes.

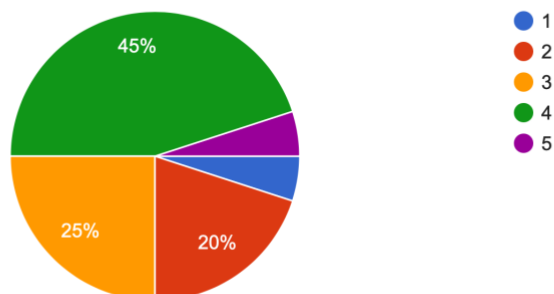
20 respuestas



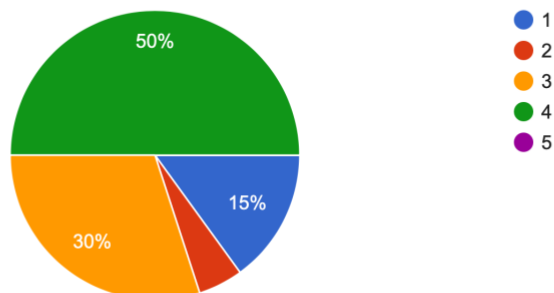
E) El establecimiento educacional promueve la participación de todos los estamentos de la comunidad educativa mediante el trabajo efectivo d..., el Centro de Padres y el Centro de Estudiantes.  
 20 respuestas



F) El equipo directivo y docente cuenta con canales de comunicación fluidos y eficientes con los apoderados y estudiantes.  
 20 respuestas

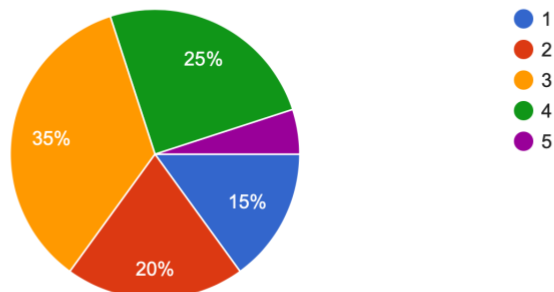


10. Área de Gestión de Recursos, DIMENSIÓN: Gestión del Recurso Humano. A) El establecimiento educacional define los cargos y funciones del rec...ara obtener y mantener el Reconocimiento Oficial.  
 20 respuestas



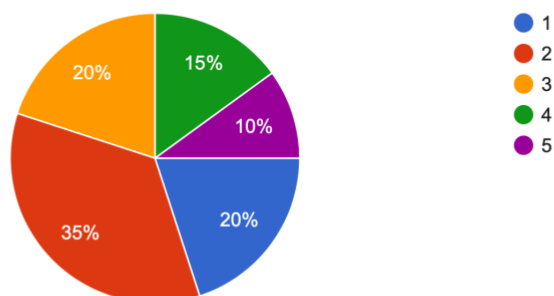
B) El establecimiento educacional gestiona de manera efectiva la administración del recurso humano.

20 respuestas



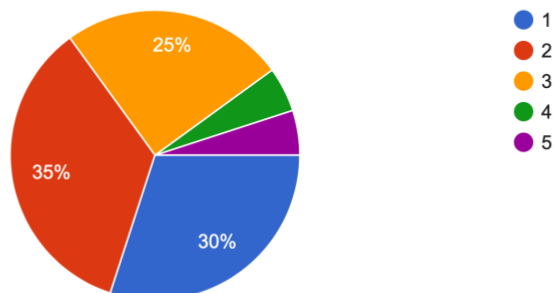
C) El establecimiento educacional implementa estrategias efectivas para atraer, seleccionar y retener a profesionales competentes.

20 respuestas



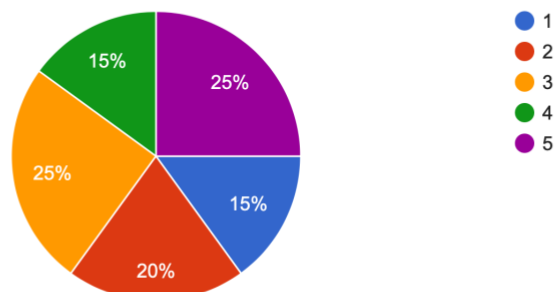
D) El equipo directivo implementa procedimientos de evaluación y retroalimentación del desempeño del recurso humano.

20 respuestas



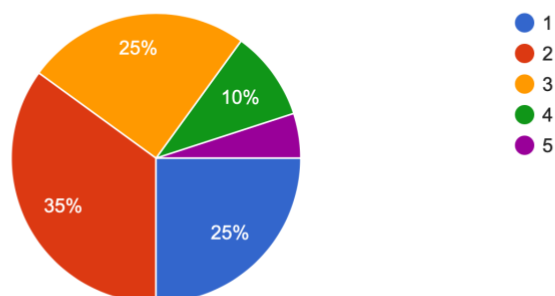
E) El establecimiento educacional cuenta con un recurso humano competente según los resultados de la evaluación docente.

20 respuestas



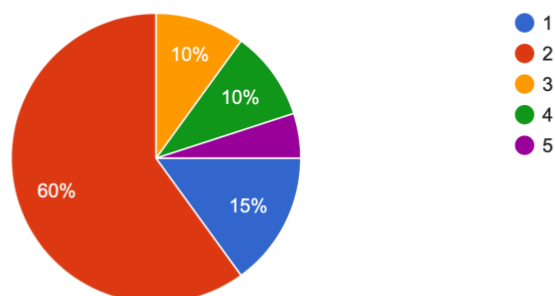
F) El establecimiento educacional gestiona el desarrollo profesional docente según las necesidades pedagógicas.

20 respuestas



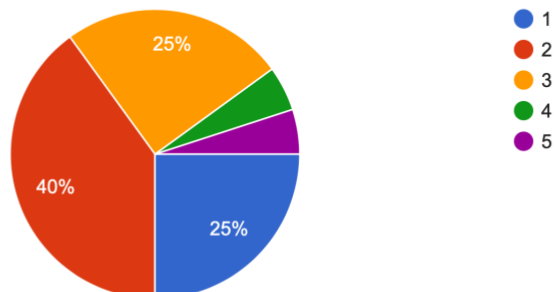
G) El sostenedor y el equipo directivo reconocen el trabajo docente y directivo e implementan medidas para incentivar el buen desempeño.

20 respuestas



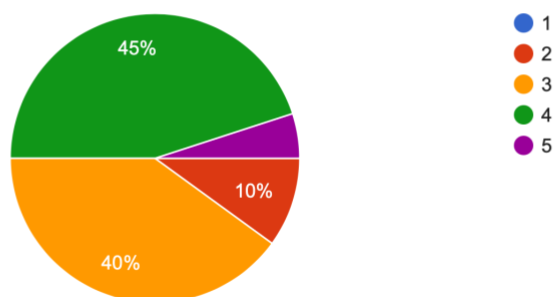
H) El establecimiento educacional cuenta con procedimientos claros de desvinculación que incluyen mecanismos de retroalimentación y alerta cuando corresponde.

20 respuestas



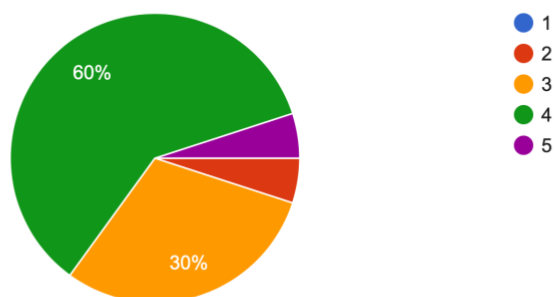
I) El establecimiento educacional cuenta con un clima laboral positivo.

20 respuestas



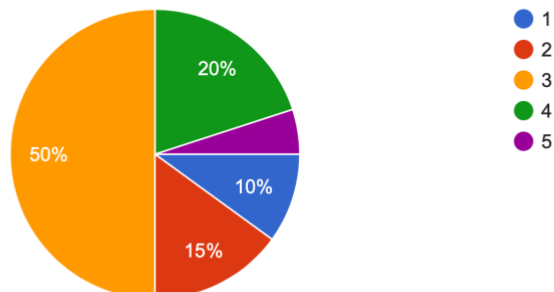
11. DIMENSIÓN: Gestión de Recursos Financieros y Administración. A) El establecimiento educacional gestiona la matrícula y la asistencia.

20 respuestas



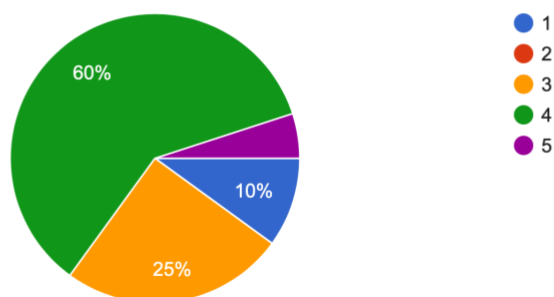
B) El establecimiento educacional elabora un presupuesto de acuerdo a las necesidades de los diferentes estamentos, controla los gastos y coopera en la sustentabilidad del proyecto.

20 respuestas



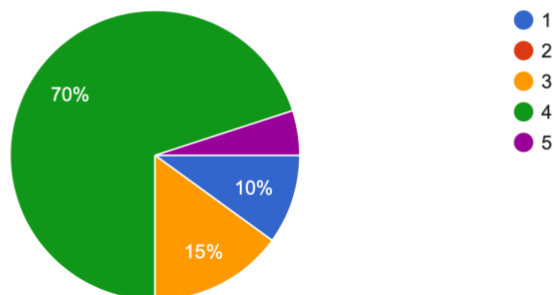
C) El establecimiento educacional lleva la contabilidad al día y de manera ordenada.

20 respuestas



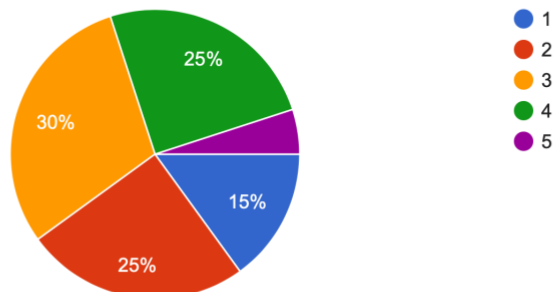
D) El establecimiento educacional vela por el cumplimiento de la legislación vigente.

20 respuestas



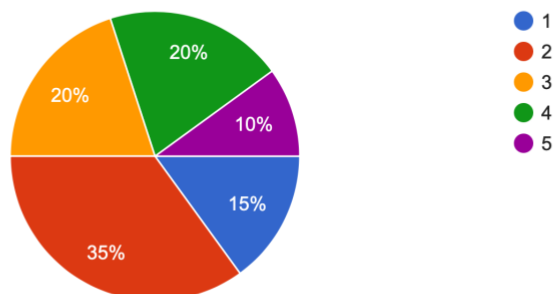
E) El establecimiento educacional está atento a los programas de apoyo que se ofrecen y los gestiona en la medida que concuerdan con su Proyecto Educativo Institucional.

20 respuestas



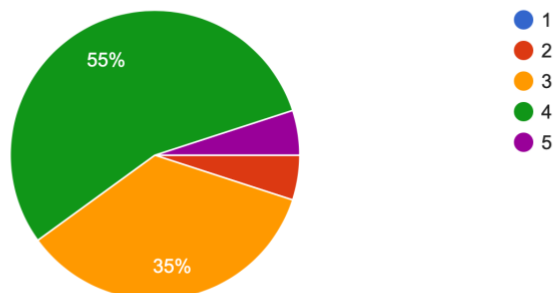
F) El establecimiento educacional genera alianzas estratégicas y usa las redes existentes en beneficio del Proyecto Educativo Institucional.

20 respuestas



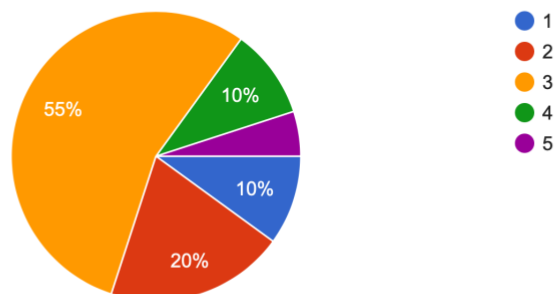
12. DIMENSIÓN: Gestión de Recursos Educativos. A) El establecimiento educacional cuenta con las condiciones de seguridad, las instalaciones y el eq... exigido en las normas del Reconocimiento Oficial.

20 respuestas



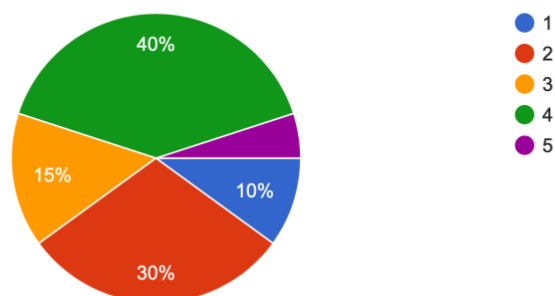
B) El establecimiento educacional cuenta con los recursos didácticos suficientes para potenciar el aprendizaje y establece normas y rutinas que favorecen su adecuada organización y uso.

20 respuestas



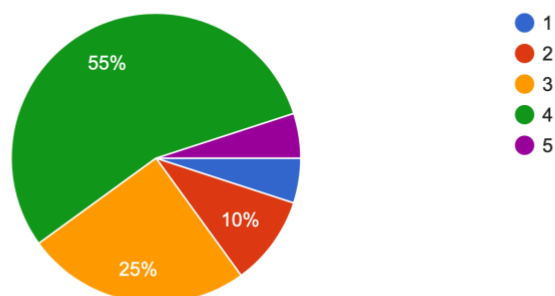
C) El establecimiento educacional cuenta con una biblioteca CRA que apoya el aprendizaje de los estudiantes y fomenta el hábito lector.

20 respuestas



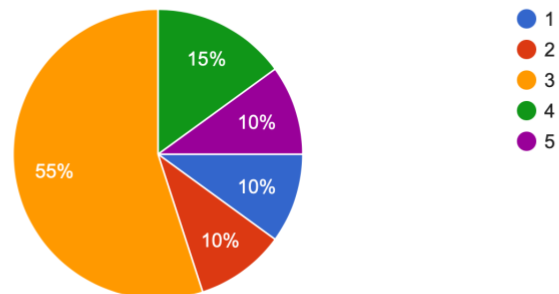
D) El establecimiento educacional cuenta con recursos TIC en funcionamiento para la operación administrativa y educativa.

20 respuestas



E) El establecimiento educacional cuenta con un sistema para gestionar el equipamiento y los recursos educativos.

20&nbsp;respuestas



**11.2. Anexo 2. Proyecto de Convivencia Escolar 2019:** “Desarrollo de valores y competencias socioemocionales para la sana convivencia escolar en la enseñanza básica del colegio Desirée”.

**PROYECTO DE CONVIVENCIA ESCOLAR 2019:  
DESARROLLO DE VALORES Y COMPETENCIAS SOCIOEMOCIONALES  
PARA LA SANA CONVIVENCIA ESCOLAR  
EN LA ENSEÑANZA BÁSICA DEL COLEGIO DESIRÉE**

**INTRODUCCIÓN**

El presente proyecto busca trazar una línea de acción transversal sobre la base de los fundamentos valóricos y formativos planteados por el PEI. Además, tiene por objetivo proveer algunas acciones y experiencias significativas a las y los estudiantes, en torno a los objetivos estratégicos de la dimensión de convivencia escolar descrita en el PME, así como de los diversos planes: de “gestión de convivencia escolar”, de “afectividad, sexualidad y género”, “plan de formación ciudadana y “plan de apoyo a la inclusión”. Esta propuesta está basada en el desarrollo de valores y de habilidades socioemocionales de manera práctica y experiencial, con el fin de ofrecer a la comunidad educativa, diversas oportunidades de participación y vivencias comunitarias, que promuevan el desarrollo de valores democráticos, la inclusión, el reconocimiento de sus pares, la sexualidad desde una mirada de la afectividad, el reconocimiento y respeto de los pueblos originarios, de personas con necesidades especiales; el medio ambiente, la vida saludable y el respeto hacia la identidad de género.

**1. FUNDAMENTACIÓN**

Nuestra propuesta se fundamentará en las investigaciones de las últimas décadas que señalan la importancia del aprendizaje socioemocional en el ámbito afectivo, en su impacto en el rendimiento escolar, en el bienestar global de niños y adolescentes y en sus trayectorias de desarrollo. Según estos estudios, los mismos resultados continúan replicándose en distintos contextos y poblaciones, haciendo evidente la necesidad de integrar el aprendizaje socioemocional como una dimensión central de la experiencia escolar.” (Milicic, Alcalay, Berger, Torreti, 2014).

Por lo tanto, entenderemos la convivencia escolar como “un aprendizaje que forma para la vida en sociedad, es decir, es una dimensión fundamental de la formación ciudadana, que apunta al desarrollo de mujeres y hombres libres. (Mineduc, 2015). Eso desarrollará en nuestras y nuestros estudiantes la capacidad de respetar a las personas y al medio ambiente, la oportunidad de iniciarse en la tarea de participar y de incidir en la mejora de su vida grupal, de su comunidad y de su país.

La propuesta de este proyecto consiste en desarrollar un plan de actividades que está pensado para su desarrollo en aula y a nivel de la comunidad educativa. Dicho plan, tiene por objetivo el desarrollo de valores y habilidades socioemocionales

como fundamento del mejoramiento del clima social escolar, del fortalecimiento de la participación ciudadana, el trabajo colaborativo, el ambiente de respeto, los valores democráticos, la autopercepción y autovaloración académica, los hábitos de auto cuidado, de vida activa y de vida saludable, durante los meses de marzo a noviembre del 2019.





La información que nos ha servido de punto de partida para el presente proyecto, son los datos y análisis obtenidos durante la primera versión del mismo, realizado durante el año 2018; y los resultados obtenidos en los indicadores de “desarrollo personal y social del clima de convivencia escolar” por los estudiantes del colegio Desirée en la medición Simce del año 2018.

1. Resultados de encuesta de proyecto “Desarrollo de valores y competencias socioemocionales para la sana convivencia escolar en la enseñanza básica del colegio Desirée”, 2018.

INDICADORES	EVALUACIÓN
1. <b>CLIMA ESCOLAR:</b> PERTENENCIA CON LOS ESPACIOS E INFRAESTRUCTURA.	4,5 – (64,2% de logro)
2. <b>CLIMA ESCOLAR:</b> FORMAS DE INTERACCIONES Y NORMAS BÁSICAS DE RESPETO Y COMPORTAMIENTO.	5,2 – (85,7% de logro)
3. <b>PARTICIPACIÓN</b> EN ACTIVIDADES DE CONVIVENCIA ESCOLAR Y TALLERES. (PARTICIPACIÓN Y FORMACIÓN CIUDADANA- VIDA ACTIVA).	6.0 – (85,7% de logro)
4. <b>RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS</b> CAPACIDAD DE DIÁLOGO	5.8 – (82,8% de logro)
5. <b>MOTIVACIÓN Y AUTOESTIMA</b>	5.8 - (82,8% de logro)
6. <b>PARTICIPACIÓN</b> EN VIDA SALUDABLE	6.2 - (88,5 de logro)

## 2. Datos Simce 2018 sobre el “desarrollo personal y social del clima de convivencia escolar.

Cuadro 1. Resultados 4º año básico 2018.

Indicador		Puntaje y variación respecto de la evaluación anterior
		4º básico
	Autoestima académica y motivación escolar	● 75
	Clima de convivencia escolar	● 77
	Participación y formación ciudadana	● 77
	Hábitos de vida saludable	● 74

Cuadro 2.1. Dimensiones de indicador autoestima académica y motivación escolar. 4º básico.

Dimensión	Puntaje 2014	Variación 2014-2015	Puntaje 2015	Variación 2015-2016	Puntaje 2016	Variación 2016-2017	Puntaje 2017	Variación 2017-2018	Puntaje 2018
Autopercepción y autovaloración académica	74	● 2	76	↓ -4	72	● 2	74	● 0	74
Motivación escolar	78	● 3	81	↓ -5	76	● 4	80	● -3	77

Cuadro 2.2. Dimensiones de indicador clima de la convivencia escolar. 4º básico.

Dimensión	Puntaje 2014	Variación 2014-2015	Puntaje 2015	Variación 2015-2016	Puntaje 2016	Variación 2016-2017	Puntaje 2017	Variación 2017-2018	Puntaje 2018
Ambiente de respeto	66	↑ 8	74	↓ -6	68	• 3	71	• -1	70
Ambiente organizado	85	• 0	85	↓ -5	80	• 3	83	• -1	82
Ambiente seguro	77	↑ 5	82	↓ -5	77	• 0	77	• 1	78





Cuadro 2.3. Dimensiones de indicador participación y formación ciudadana. 4º básico.

Dimensión	Puntaje 2014	Variación 2014-2015	Puntaje 2015	Variación 2015-2016	Puntaje 2016	Variación 2016-2017	Puntaje 2017	Variación 2017-2018	Puntaje 2018
Sentido de pertenencia	79	↑ 6	85	• -4	81	• 2	83	• -4	79
Participación	79	• -1	78	↓ -5	73	• 1	74	• 0	74
Vida democrática	78	• 5	83	• -5	78	• 4	82	• -3	79

Cuadro 2.4. Dimensiones de indicador Hábitos de vida saludable. 4º básico.

Dimensión	Puntaje 2014	Variación 2014-2015	Puntaje 2015	Variación 2015-2016	Puntaje 2016	Variación 2016-2017	Puntaje 2017	Variación 2017-2018	Puntaje 2018
Hábitos de autocuidado	77	↑ 7	84	↓ -5	79	↓ -7	72	↑ 8	80
Hábitos alimenticios	//	//	74	↑ 5	79	• -2	77	• -3	74
Hábitos de vida activa	67	• 5	72	• -5	67	• 4	71	• -4	67

Cuadro 3. Resultados 6º año básico 2018.

Indicador		Puntaje y variación respecto de la evaluación anterior
		6º básico
	Autoestima académica y motivación escolar	● 74
	Clima de convivencia escolar	● 76
	Participación y formación ciudadana	● 77
	Hábitos de vida saludable	● 74

Cuadro 3.1. Dimensiones de indicador autoestima académica y motivación escolar. 6º básico.

Dimensión	Puntaje 2014	Variación 2014-2015	Puntaje 2015	Variación 2015-2016	Puntaje 2016	Variación 2016-2018	Puntaje 2018
Autopercepción y autovaloración académica	78	↓ -6	72	● 2	74	● -1	73
Motivación escolar	81	↓ -5	76	● 2	78	● -2	76

Cuadro 3.2. Dimensiones de indicador clima de la convivencia escolar. 6º básico.

Dimensión	Puntaje 2014	Variación 2014-2015	Puntaje 2015	Variación 2015-2016	Puntaje 2016	Variación 2016-2018	Puntaje 2018
Ambiente de respeto	73	↓ -4	69	● -1	68	● 1	69
Ambiente organizado	85	↓ -6	79	● 2	81	● 1	82
Ambiente seguro	77	● -4	73	● 4	77	● 1	78

Cuadro 3.3. Dimensiones de indicador participación y formación ciudadana. 6º básico.

Dimensión	Puntaje 2014	Variación 2014-2015	Puntaje 2015	Variación 2015-2016	Puntaje 2016	Variación 2016-2018	Puntaje 2018
Sentido de pertenencia	82	● -5	77	● 0	77	● 1	78
Participación	79	↓ -6	73	● 3	76	● -2	74
Vida democrática	83	↓ -6	77	● -2	75	● 5	80

Cuadro 3.4. Dimensiones de indicador hábitos de vida saludable. 6º básico.

Dimensión	Puntaje 2014	Variación 2014-2015	Puntaje 2015	Variación 2015-2016	Puntaje 2016	Variación 2016-2018	Puntaje 2018
Hábitos de autocuidado	72	● -3	69	● 4	73	↑ 5	78
Hábitos alimenticios	//	//	65	↑ 11	76	● 0	76
Hábitos de vida activa	73	↓ -8	65	● 5	70	● -4	66

Considerando la información presentada en los cuadros, podemos observar que las dimensiones más descendidas son:

1. Según la encuesta realizada por el equipo de convivencia escolar el año 2018, las y los estudiantes de 3º a 7º básico alcanzan puntajes sobre 80% en casi todos los indicadores, **menos en la pertenencia y cuidado de la infraestructura**, que obtiene un 64,2% de logro, equivalente a una nota 4,5. Aspecto que este año 2019, nos propusimos fortalecer.
2. **En cuarto año básico**, el indicador **Autoestima académica y motivación escolar** obtuvo 75 puntos. Se observa una variación de -2 con respecto al año 2017 (puntaje de 77). Se mantiene la dimensión autopercepción y autovaloración académica y varía en -3 puntos la dimensión motivación escolar. (de 80 a 77).  
**En sexto año básico**, el indicador autoestima académica y motivación escolar obtiene 74 puntos, variando -2 puntos respecto del año 2016. (76). La dimensión Autopercepción y autovaloración académica obtuvo el puntaje más bajo, de 73 puntos.
3. **En cuarto año básico**, el indicador **clima de convivencia escolar**, obtiene 77 puntos. En la dimensión ambiente de respeto obtiene 70 puntos, variando -1 punto respecto del año 2017. En la dimensión ambiente organizado obtiene 82 puntos, variando -1 punto respecto del año anterior. El indicador no tiene variación (0) respecto del año 2017.

**En sexto año básico** el indicador **clima de convivencia escolar** obtiene 76 puntos. La dimensión más descendida es ambiente de respeto, con 69 puntos. Cabe señalar que todas las dimensiones subieron un punto en este indicador, respecto del año 2016.

4. **En cuarto año básico**, el indicador **participación y formación ciudadana** obtiene 76 puntos y 74 puntos en la dimensión participación. El año 2018 el indicador varió -3 puntos (77) respecto del año 2017 (que obtuvo 80 puntos).

**En sexto año básico**, el indicador **participación y formación ciudadana** obtiene 77 puntos. La dimensión más descendida es participación (74 puntos). El indicador sube un punto (77) respecto del año 2016, (donde obtiene 76).

5. **En cuarto año básico** el indicador **hábitos de vida saludable** obtiene 74 puntos y 67 en la dimensión hábitos de vida activa. El indicador sube un punto respecto del año 2017, (73).

**En sexto año básico**, el indicador **hábitos de vida saludable** obtiene 74 puntos y la dimensión más descendida es la de **hábitos de vida activa** con 66 puntos. Cabe señalar que el indicador sube un punto respecto del año 2016 (73).

A la luz de la información presentada del proyecto anterior y de los resultados Simce del año 2018, nos trazamos como metas avanzar y mejorar en los indicadores y dimensiones más descendidas desde una mirada formativa, basada en actividades que releven la experiencia intencionada en el aula y en comunidad; tal como señalan las orientaciones de la política de convivencia escolar 2015-18, (Mineduc, 2015), que plantea que “la Convivencia Escolar implica relevar en esencia su sentido formativo, pues se enseña y se aprende a convivir con los demás, a través de la propia experiencia de vínculo con otras personas”.

Por otro lado, daremos especial énfasis al desarrollo valórico, socio emocional y al sentido de pertenencia, como base del mejoramiento del clima social escolar.

## **OBJETIVOS GENERALES**

1. Promover la formación integral de las y los estudiantes, de acuerdo a las metas planteadas por el PME y a los resultados **Simce 2018 sobre el “desarrollo personal y social del clima de convivencia escolar**
2. Desarrollar habilidades socioemocionales y valores propios de la buena convivencia escolar y el sentido de pertenencia, por medio de una propuesta experiencial basada en los enfoques de la política de Convivencia Escolar 2015-18.

## **OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

1. Fortalecer los valores, las actitudes democráticas y la formación ciudadana, sobre la base del respeto, de marzo a noviembre del año 2019.
2. Desarrollar una mirada inclusiva, basada en el reconocimiento, pertinencia y presencia.
3. Promover una mirada de la sexualidad y del género basada en el desarrollo de la identidad personal y la afectividad.
4. Promover y fortalecer la identidad nacional desde una mirada inclusiva de las etnias chilenas.
5. Promover el respeto y reconocimiento de la identidad cultural de los pueblos originarios
6. Promover y fortalecer valores como tolerancia, respeto, solidaridad, pertenencia, empatía, entre otros.
7. Fomentar y favorecer el respeto, cuidado y amor por el medio ambiente.
8. Promover el respeto por la identidad chilena y latinoamericana.
9. Valorar el trabajo en equipo, la solidaridad y la tolerancia.
10. Fortalecer y promover los hábitos de autocuidado y de vida activa, por medio de actividades enfocadas en el desarrollo de un estilo de Vida Saludable.
11. Promover el compañerismo y el buen clima escolar.
12. Promover el reconocimiento de las cualidades personales positivas entre pares.
13. Fortalecer la motivación escolar por medio de la participación.
14. Fortalecer la Auto percepción y autovaloración académica por medio de la creación, la muestra de producciones artísticas, la proyección folclórica y diversas actividades en aula y a nivel de comunidad educativa.

## **Método de trabajo**

Este proyecto se plantea diversas actividades en un plazo de 10 meses del año académico 2019, que permitirá a la comunidad educativa experimentar nueve jornadas con sus respectivas planificaciones y material de apoyo para el aula; y seis actividades que involucran a la comunidad educativa en general, desde marzo a diciembre del presente año.

Las actividades de aula se enviarán al correo de cada docente y serán registradas en un formato de planificación que incluye objetivos, habilidades, actitudes, actividades y recursos. Además, en cada planificación se incluirá material de apoyo como: ppt y videos, el detalle de la actividad mensual considerando día y hora, las actividades y temas por niveles (si corresponde) y las jornadas (mañana-tarde) en que se realizarán.

En consejo de profesores se explicarán las actividades y sus fundamentos, con el fin de crear un compromiso y fortalecer el trabajo colaborativo entre docentes.

Se enviará un informativo a cada apoderado, con el fin de mantenerlos informados del valor del mes y la actividad que se realizará a nivel de aula y de comunidad, además de contar con su apoyo y participación.

Durante y después de la actividad se registrarán aspectos generales del desarrollo de la misma, en una bitácora escrita a mano y en notas de campo en formato Word.

## MEODOLOGÍA

La metodología se basará en una propuesta de actividades experienciales en aula, que mediante ppt, videos y dinámicas grupales, buscará informar, sensibilizar y promover diversas actitudes, experiencias y reflexiones en los estudiantes sobre los temas formativos a desarrollar. Además, el proyecto contempla seis actividades que se desarrollarán en el formato de actos públicos o comunitarios como: ferias, muestras artísticas y folclóricas, un concurso, jornadas deportivas y de recreación; que intencionarán situaciones de aprendizaje para la promoción de la sana interacción y convivencia, el diálogo, la creación, el encuentro, la representación, la identidad y el reconocimiento entre estudiantes y docentes. Las actividades se llevarán a cabo en los distintos espacios del colegio: Escenario, espacios deportivos, patios, aulas, Cra.

Mientras se desarrolle el proyecto, se irá observando y registrando los aspectos generales del mismo en notas de campo. Posteriormente se realizará una encuesta que arroje información sobre la percepción de clima escolar, motivación y participación de las y los estudiantes. Y finalmente se evaluará el nivel de participación cuantitativa por medio de la asistencia.

## PLANIFICACIÓN

Mes	Etapas 1 Planificación- difusión.	Etapas 2 Ejecución	Seguimiento y Evaluación
Marzo 2019	Planificación de actividad de aula y evento público. Envío por correo a los docentes. Desarrollo en aula.	Ejecución de actividad de aula y evento de elección y reconocimiento de directivas.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Nota de campo</li><li>• Asistencia</li></ul>
Abril 2019	Planificación de actividad de aula y evento público. Envío por correo a los docentes. Desarrollo en aula.	Ejecución de actividad de aula y evento público: "semana del libro" en torno a la pertenencia.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Nota de campo</li><li>• Asistencia</li><li>•</li></ul>
Mayo 2019	Planificación de actividad de aula y evento	Ejecución de actividad en aula y en acto cívico	Notas de campo Asistencia

	público. Envío por correo a los docentes. Desarrollo en aula.		
Junio 2019	Planificación de actividad de aula y evento público. Envío por correo a los docentes. Desarrollo en aula.	Ejecución de actividad de aula y evento: "Segunda feria indígena".	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nota de campo</li> <li>• Asistencia</li> </ul>
Julio 2019	Planificación de concurso y evento público. Envío por correo a los docentes. Desarrollo en aula.	Ejecución de actividad de premiación de concurso de limpieza del aula.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nota de campo</li> <li>• Asistencia</li> </ul>
Agosto 2019	Planificación de actividad de aula y evento público. Envío por correo a los docentes. Desarrollo en aula.	Ejecución de actividad de aula en torno al valor de autocuidado. Acto cívico y feria de autocuidado.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nota de campo</li> <li>• Asistencia</li> </ul>
Septiembre 2019	Planificación de actividad de aula y evento público. Envío por correo a los docentes	Ejecución de actividad de aula y "Muestra Folclórica"	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bitácora</li> <li>• Nota de campo</li> <li>• Asistencia</li> </ul>
Octubre 2018	Planificación de actividad de aula y evento público. Envío por correo a los docentes. Desarrollo en aula.	Acto cívico para reconocer el espíritu solidario en el mejor compañero/a. Actividad de aula en torno a la solidaridad.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bitácora</li> <li>• Nota de campo</li> <li>• Asistencia</li> </ul>
Noviembre 2019	Planificación de actividad de aula y evento público. Envío por correo a los docentes. Desarrollo en aula.	Actividad de aula: para trabajar las actitudes empáticas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nota de campo</li> <li>• Asistencia</li> </ul>

## RECOLECCIÓN DE DATOS

La recolección de datos se enfocará en:

1. El nivel de participación de las y los estudiantes.
2. Descripción del desarrollo de las actividades más relevantes, que serán registradas en notas de campo.
3. Otros datos cuantitativos como nivel de desempeño y tasa de repitencia.
4. El proyecto consideraba la aplicación de una encuesta, pero por motivos de la crisis social vivida desde el 18 de octubre del presente año, dicha encuesta no se pudo aplicar, a pesar de estar confeccionada. Por este motivo realizaremos el análisis con los datos obtenidos por la encuesta del año 2018, que actualizaremos en marzo del 2020, mes en que aplicaremos la encuesta 2019.

## SÍNTESIS DE DATOS

1. Cuadro del porcentaje de asistencia mensual, asociado a la participación en las actividades mensuales de aula y comunitarias, de convivencia escolar año 2019.

ASISTENCIA	MAR	ABRIL	MAY	JUN	JUL	AGO	SEP	OCT	NOV
PRIMEROS	94%	91,2%	90,2	87,2	85,7	90,7	89,7	90	84,5
SEGUNDOS	94%	92 %	90,5	88,7	88,7	90,5	90,2	89,5	84
TERCEROS	94%	92 %	89,7	88,5	88,5	91,7	91	91	87,7
CUARTOS	93%	92 %	89,2	89,2	87,7	90,7	89,2	90	84,7
QUINTOS	94%	93,2 %	90	89,2	85,7	92,2	90,7	89	86,5
SEXTOS	93%	92,5 %	90	88,7	87,7	91	89,2	90	82,5
SÉPTIMOS	95%	93%	90,7	90	87,5	92,7	89,7	90,2	83,5
<b>TOTAL</b>	<b>93,8</b>	<b>92,2</b>	<b>90</b>	<b>88,7</b>	<b>87,3</b>	<b>91,3</b>	<b>89,9</b>	<b>89,9</b>	<b>84,7</b>

2. Síntesis de descripciones en notas de campo.

Notas de campo	Aspectos positivos	Aspectos por mejorar	Percepciones generales
Marzo	Ambiente de respeto y reconocimiento.	Mejora notablemente en relación al año anterior.	Clima de respeto, organizado y motivación al momento de reconocer a sus pares.

<b>Abril</b>	Ambiente enfocado en la pertenencia de los espacios del colegio.	Coordinación de ubicación y hora de llegada con las y los invitados.	La actividad se desarrolla en un ambiente cálido y de escucha respetuosa y legitimización.
<b>Mayo</b>	Ambiente afectivo y de respeto a la identidad de género.	La actividad se desarrolló con mucha fluidez y de forma simultánea en las diferentes aulas.	Se destaca la buena respuesta de las y los estudiantes en torno al respeto a la identidad de género.
<b>Junio</b>	Ambiente muy participativo y creativo de estudiantes, apoderados, asistentes y profesores.	La actividad superó las expectativas de la comunidad y respecto del año anterior.	Se destaca la excelente participación de toda la comunidad escolar.
<b>Julio</b>	La premiación del concurso de limpieza de salas se realiza de forma festiva y en un ambiente de respeto.	Mejorar los tiempos de duración del concurso.	Se destaca la participación y buena respuesta hacia el aseo de las salas de una gran cantidad de cursos.
<b>Agosto</b>	Se destaca el trabajo en aula y generación de material en torno a autocuidado y el gran éxito de la feria de autocuidado y vida saludable.	La participación fue muy activa y faltó espacio para ubicar todo el material y trabajos expuestos por los estudiantes.	Se destaca el clima de respeto y la gran participación de las y los niños en la feria de autocuidado.
<b>Septiembre</b>	Muestra folclórica a nivel de toda la comunidad educativa, con reconocimiento a cada curso por parte del equipo de convivencia escolar.	Se realiza de forma muy organizada y a pesar del corte de energía eléctrica, la actividad se desarrolla con mucha fluidez y alegría.	Se destaca el buen clima y respeto de toda la comunidad educativa al momento de la muestra.
<b>Octubre</b>	La actividad se realiza en aula y aborda la solidaridad como aspecto importante de la convivencia escolar.	Se da en un clima de respeto y comprensión por parte de las y los estudiantes.	Se destaca que las y los estudiantes eligen a sus mejores compañero/as en

			torno al valor de la solidaridad.
<b>Noviembre</b>	La actividad se desarrolla en aula, generando diálogos nutritivos en torno a la capacidad de ponerse en el lugar del otro/a.	La actividad esta atravesada por lo sucesos del estallido social y permite trabajar la empatía en este contexto.	Se destaca que las y los estudiantes se expresan libremente en torno a la empatía y los fenómenos sociales que está experimentando el país.

### 3. ANÁLISIS DE DATOS

Considerando las síntesis de resultados arrojadas por los diversos medios de recolección de datos, tomaremos como eje del análisis los indicadores de “desarrollo personal y social del clima de convivencia escolar”.

#### 1. AUTOESTIMA ACADÉMICA Y MOTIVACIÓN ESCOLAR

Como hemos señalado anteriormente, el presente proyecto se ha planteado una metodología basada en la experiencia grupal en aula y a nivel de la comunidad educativa. Este énfasis en experiencia formativa intencionada, busca promover diversos valores y habilidades de interacción, incrementar la autoestima y la motivación escolar de nuestras y nuestros estudiantes desde la práctica misma de hecho relacional.

- Considerando el puntaje de este indicador en la medición Simce 2018 que fue de 75 puntos, además de **la encuesta** aplicada (el 2018) a las y los estudiantes respecto de las sensaciones y autopercepción de su propia motivación y autoestima, que dio como resultado una calificación de **5,8, (que equivale al 82, 8 % de logro)**, y Considerando que los registros de las notas de campo evidencian un mayor nivel de motivación hacia las actividades realizadas durante el 2019, creemos que las y los estudiantes incrementaron favorablemente sus niveles de motivación y autoestima durante el año 2019, cuestión que vamos a corroborar al momento de aplicar la encuesta en marzo del año 2020.
- Considerando **las notas de campo**, podemos decir que los observadores describen un mejor nivel de participación que el año 2019 en el trabajo en equipo y motivación de las y los estudiantes en las actividades de aula y a nivel de comunidad educativa. Esto se

evidencia en la buena respuesta (anímica y de respeto hacia sus pares) de las y los estudiantes al momento de ser partícipes activos de las actividades como elecciones democráticas de directivas, feria del libro inclusivo, reconocimiento de los pueblos originarios, muestra folclórica, etc. Mostrando además, que la participación con protagonismo, donde el estudiante es actor principal de la experiencia educativa, genera buena autoestima y motivación por el aprendizaje.

## 2. CLIMA DE CONVIVENCIA ESCOLAR

- El puntaje Simce de este indicador no experimentó variaciones en la medición del año 2018, obteniendo 77 puntos en 4º y 76 puntos en 6º año básico. (Este último sibió un punto respecto del año 2016).
- Tanto el desarrollo de las actividades en aula como las actividades comunitarias, son descritas en las **notas de campo**, con un buen nivel de participación (89,7), considerando que el colegio experimentó una baja de asistencia producto de la crisis social vivida a partir del 18 de octubre de 2019. Además, se destaca las interacciones positivas observadas entre estudiantes y profesores; y la buena respuesta de las y los estudiantes al momento de **reconocer y respetar** a sus pares. Los observadores tienen una percepción positiva de la calidad de las interacciones entre estudiantes y docentes.
- Por las razones ya expuestas, consideraremos la encuesta aplicada el año 2018, que en el ítem de convivencia escolar referido a la percepción de las y los estudiantes sobre la calidad de sus interacciones, pertenencia y capacidad de diálogo; muestra una puntuación de: 5.1.; que corresponde a un 73,7 % de logro. Creemos, apoyados en los registros de las notas de campo, que este indicador puede haber experimentado una mejora respecto del año anterior, dato que obtendremos al aplicar la encuesta en marzo del año 2020 y al conocer los indicadores simce del mismo año.

### 2.1. RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS

3. Considerando que la resolución de conflictos es un aspecto fundamental del mejoramiento del clima escolar, del buen trato y la sana convivencia, y que depende de la gestión del equipo de convivencia escolar, el quipo psicoeducativo, profesores y toda la comunidad escolar, podemos decir, **que el impacto del presente proyecto** en este ámbito, se puede entender como un conjunto de esfuerzos en el aula y fuera de ella que apuntan a la mejora de este indicador. Esto quiere decir que la totalidad de las actividades

propuestas en este trabajo, junto a las actividades de los distintos actores de la comunidad y las capacitaciones recibidas por los docentes a cargo de un profesional idóneo, han favorecido la percepción de las y los estudiantes acerca de las formas de resolución de conflictos que ha implementado el equipo de convivencia escolar, conforme al manual de convivencia de nuestro colegio.

4. Lo dicho anteriormente, se apoya en el resultado de **la encuesta** aplicada en noviembre de 2018, cuyo resultado en este aspecto fue de **5.8, que corresponde a un 82,8% de logro**. Considerando que la percepción de este año 2019 fue de una mejora y desarrollo positivo en la capacidad de resolución de conflictos en la comunidad educativa, creemos que este indicador mejorará al aplicar la encuesta en el mes de marzo de 2020.
5. Por último, las **notas de campo** desarrolladas durante el proceso de ejecución y seguimiento de este proyecto, dan muestra de un desarrollo importante del trabajo en equipo y la colaboración, evidenciando que las interacciones observadas por el equipo de convivencia escolar y docentes, han experimentado una mejora en su calidad, en la actitud de respeto, reconocimiento y la mirada inclusiva con que se desarrollan. Esto a su vez, responde a la planificación basada en el desarrollo de valores (contenidas en el PEI), en el desarrollo de habilidades socioemocionales que se ha fundamentado en el marco teórico y a las instancias de perfeccionamiento docente realizadas el presente año.

### 3. PARTICIPACIÓN Y FORMACIÓN CIUDADANA

- Este indicador experimentó una baja de -3 puntos en los resultados Simce 2018, variando de 80 a 77.
- Al leer las **notas de campo**, podemos observar que la calidad de las interacciones, la asistencia y participación; y el tipo de participación, se dio de tres formas de acuerdo al tipo de actividad diseñada: 1). en aula, enfocada en la información, reflexión y dinámicas grupales de sensibilización. 2). En actos cívicos, enfocada a la capacidad de **escuchar, reconocer y respetar** a los pares o invitados; y 3). En experiencias de ferias, jornadas deportivas o muestras artísticas, **focalizadas** en la experiencia de interactuar en torno a una temática y contenidos específicos con sus pares, es decir, **en la participación activa y el protagonismo** de las y los estudiantes en la vivencia formativa. Esto nos muestra una intencionalidad planificada al momento de promover la participación, el desarrollo de habilidades, actitudes y de la adquisición de información. En este sentido las notas de campo muestran un buen nivel y calidad de participación ciudadana que promueven el sentido de pertenencia, la participación y la vida en torno a los valores democráticos, así como el aprendizaje formativo acorde a los OA y OAT, propuestos por las bases curriculares y los objetivos de este proyecto.
- Considerando el **cuadro de síntesis de asistencia** y por lo tanto de participación mensual en las actividades de convivencia escolar, podemos

concluir que en promedio, la participación en dichas actividades fue de un **89,7%, debido a la crisis social vivida desde el 18 de octubre de 2019.** La asistencia fluctuó de un 93,8 % en el mes de marzo, a un 87,3 % en julio y a un 84,7 en noviembre, donde se registro una considerable debido a la crisis social ya mencionada. Cabe señalar, que el 100% de los estudiantes asistentes al colegio participaron de las actividades propuestas en este proyecto.

- **La encuesta** aplicada, en el ítem referido a la percepción de participación de las y los niños en las actividades de convivencia escolar y talleres extra programáticos, muestra una puntuación de: 6.0, que corresponde a un 85,7% de logro. Lo que nos permite observar una buena percepción de los y las estudiantes en cuanto a sus niveles de **participación** en las actividades extra programáticas y las propuestas por este proyecto. Esto también nos muestra el énfasis puesto por el equipo directivo, el equipo de convivencia, y los asistentes y docentes en el desarrollo de este proyecto.

#### **4. HÁBITOS DE VIDA SALUDABLE**

1. Este indicador experimentó un alza de 1 punto en los resultados Simce 2018, variando de 73 a 74.
2. La pregunta número 21 de la encuesta aplicada año 2018, consultó a las y los estudiantes acerca de la percepción de su nivel de participación en torno al desarrollo de una vida y alimentación saludable, arrojó un resultado de 6,2. Lo que corresponde a un **88,5 de porcentaje de logro.** Estos datos nos muestran una buena percepción de las niñas y niños respecto de su participación en las actividades implementadas por nuestro colegio en este ámbito.
3. Durante este año 2019, se implementó la actividad “recreo saludable”, lo que nos permitió observar una mejoría en la vida activa de las y los estudiantes, que participaban de forma activa en los juegos y competencias propuestas por los monitores.
4. La **notas de campo**, a su vez, muestran que los observadores manifiestan que en la actividad realizada el día 27 de agosto de 2019, que fue dedicada al autocuidado y la vida y alimentación saludable, el nivel de participación (tanto en el acto cívico, como en la jornada recreativa y la feria de autocuidado y vida saludable) fue muy superior al registrado el año 2018 y con muestras de participación, trabajo colaborativo y motivación muy favorables.

#### **RECURSOS**

Los recursos que requirió este proyecto se dividen en:

- **Recursos Humanos**



	vida saludable									
7	Identidad Chilena-Latino A.									
8	Solidaridad									
9	Empatía									

## IMPACTO ESTIMADO

De acuerdo a los aspectos teóricos que sustentan este proyecto, a la información previa presentada como punto de referencia, a los datos obtenidos y a las conclusiones realizadas, creemos que el impacto de este proyecto se da en distintos ámbitos:

- En el Clima Escolar:** Estimamos, afirmándonos en la información antes presentada, que el impacto del presente proyecto en el clima escolar del colegio Desirée, es satisfactorio en el ámbito de la calidad de las interacciones y relaciones interpersonales, la resolución de conflictos y la buena convivencia escolar. Esto se apoya en la encuesta realizada el año 2018, que muestra una puntuación de: 5.1. Que corresponde a un 73,7 % de logro. Lo que evidencia énfasis del equipo de convivencia en este ámbito. Y en las notas de campo del año 2019 que describen una mejora en este indicador, en cuanto a las interacciones desplegadas por las y los estudiantes en el aula, recreos y actividades comunitarias. Por otro lado, este año 2019 dimos un énfasis especial al valor de la pertenencia, que según la encuesta 2018, arrojó una calificación de 4,5, que corresponde a un 64,2% de logro, enfocando la feria del libro, un concurso y diversas actividades en torno a generar amor, cuidado y pertenencia del espacio escolar.
- En la Participación ciudadana:** Según los datos presentados en este ámbito, el nivel de participación general de las y los estudiantes fue de un 89,7% (debido a la crisis social de octubre). Creemos que el impacto más importante del presente proyecto se da en la participación democrática y la calidad de la misma por parte de las y los estudiantes. Es decir, a una participación activa, comprometida y basada en el respeto por otro/a, donde las y los estudiantes desempeñan un rol protagonista en la experiencia educativa y formativa propuesta. Esto también es apoyado por las descripciones de los observadores en las notas de campo de este año 2019, que dan cuenta de una mejora importante en la calidad de la participación democrática y el trabajo en equipo.

- **Resolución de conflictos:** como hemos afirmado anteriormente, el impacto del presente proyecto en el ámbito de la resolución de conflictos, de la dimensión clima de la convivencia escolar, ese apoya en el resultado de **la encuesta** aplicada en noviembre de 2018, cuya calificación por parte de las y los estudiantes es de **5,8, que corresponde a un 82,8% de logro**. Este dato se ve apoyado por las notas de campo de este año 2019; y por los informes de resolución de conflictos que posee el equipo de convivencia escolar, dando cuenta de una mayor efectividad a la hora de resolver situaciones conflictivas entre estudiantes.
- **Autoestima académica y motivación escolar:** Estimamos que de acuerdo a la encuesta 2018, que dio como resultado una calificación de **5,8, que equivale al 82,8 % de logro**, y a las descripciones de las notas de campo 2019, las y los estudiantes manifiestan actitudes favorables en sus niveles de motivación y autoestima, durante las actividades desarrolladas en el colegio y en el presente proyecto.
- 5. **Hábitos de vida saludable:** basándonos en el nivel de participación en las actividades propuestas por el presente proyecto, en torno al desarrollo de una vida y alimentación saludable, que arroja un resultado de 6,2. Lo que corresponde a un **88,5 de porcentaje de logro**, y a los resultados Simce 2018 que experimentan un alza de 1 punto respecto del año 2017; podemos decir que estos datos muestran una buena percepción de las niñas y niños respecto de su participación en las actividades implementadas por nuestro colegio en este ámbito, por lo tanto el impacto que estimamos para este indicador de desarrollo de los estudiantes es favorable. Lo que también es corroborado por las notas de campo desarrolladas por el equipo de convivencia escolar durante este año 2019 ya descritas. Sin embargo, estamos conscientes de que nos queda mucho camino por recorrer en el mejoramiento de los hábitos de vida saludable (y sus dimensiones) de las y los estudiantes, sobre todo en los hábitos de alimentación y de vida activa.

**Nota:** Para finalizar, volvemos a reiterar que producto de la crisis social experimentada por la sociedad chilena desde el 18 de octubre del presente año 2019, no fue posible aplicar la encuesta ya confeccionada por el equipo de convivencia escolar. Por este motivo nos hemos basado en los datos de la encuesta aplicada el año 2018, que queremos actualizar en marzo del año 2020.

