



**Magíster En Educación Mención Currículum y Evaluación
Basado En Competencias**

Trabajo De Grado II

**Elaboración De Instrumentos De Evaluación Para La Asignatura De
Idioma Extranjero Inglés, Aplicadas En Alumnos De 6to Básico Del Colegio
Spring College II.**

**Profesora: Rocio Riffo San Martín
Alumna: Alejandra Hidalgo Muñoz**

Santiago – Chile, agosto de 2021

Índice:

	Página
Resumen	Pág. 3
Introducción	Pág. 3 - 5
Marco teórico	Pág. 6
• La evaluación	Pág. 6
• Tipos de evaluación	Pág. 7
1.1 evaluación diagnóstica	Pág. 7-8
1.2 evaluación sumativa	Pág. 8-9
• Calidad de la evaluación	Pág. 9-10
1.1 validez	Pág. 9-10
1.2 confiabilidad	Pág. 10
• Evaluación en lengua extranjera	Pág. 10-11
Marco contextual	Pág. 12-14
Diseño y aplicación de instrumentos	Pág. 15
• Justificación de la elección del nivel y asignatura	Pág. 15
• Descripción del tipo de instrumento	Pág. 15
• Cómo se validaron los instrumentos	Pág. 16
• Descripción de la aplicación de los instrumentos	Pág. 17
• Formatos aplicados	Pág. 18
Análisis de los resultados	Pág. 29
Propuestas remediales	Pág. 36
Bibliografía	Pág. 38
Anexos	Pág. 40

Resumen

El presente trabajo contiene la elaboración, aplicación y análisis, de instrumentos originales diseñados para medir los aprendizajes de los(as) alumnos(as) de sexto básico en la asignatura del idioma extranjero inglés, del colegio Spring College II, ubicado en la comuna de San Miguel, Santiago. Dentro de este trabajo, se encontrarán los instrumentos de evaluación aplicados, los cuales han sido validados por la Jefa de Unidad técnico Pedagógica del establecimiento, certificando que son instrumentos que cumplen con los lineamientos que tanto el establecimiento como el Ministerio de Educación indican. Una vez aplicados los instrumentos de evaluación, se analizan los datos obtenidos, se establece un análisis general y específico de cada evaluación, para así definir fortalezas y debilidades, con el objetivo de entregar propuestas remediales para mejorar los aprendizajes, habilidades y objetivos que se encuentran descendidos en la asignatura de inglés. Para finalmente, poder tomar decisiones que ayuden a fortalecer las prácticas pedagógicas en esta asignatura con el fin de elevar y mejorar los resultados obtenidos.

Introducción

El siguiente documento, presenta el Trabajo de grado II, para el Magíster en Educación con Mención en Currículum y Evaluación. El propósito principal del presente trabajo es elaborar instrumentos de evaluación que nos permitan medir y analizar los aprendizajes de los(as) alumnos(as) con el objetivo de elaborar una propuesta de mejora para remediar aquellos aprendizajes descendidos.

La evaluación es un acto fundamental de la educación para poder medir los aprendizajes de los(as) alumnos(as), tanto sus avances como dificultades, el conocer esta información nos ayudan a tomar ciertas decisiones pedagógicas para trabajar de mejor manera con los alumnos, tal como lo plantea Casanova (1998):

La evaluación aplicada a la enseñanza y el aprendizaje consiste en el proceso sistemático y riguroso de obtención de datos, incorporado al proceso educativo desde su comienzo, de manera que sea posible disponer de información continua y significativa para conocer su situación, formar juicios de valor con respecto a ella y tomar las decisiones adecuadas para proseguir la actividad educativa mejorándola progresivamente. (p. 4)

El siguiente trabajo se centra en la aplicación de dos instrumentos de evaluación a alumnos(as) de sexto básico del colegio Spring College II, para esta actividad fueron escogidas dos evaluaciones escritas. La primera, una evaluación de diagnóstico aplicada al inicio del año escolar, con el propósito de medir los aprendizajes de los(as) alumnos(as), tal como lo indica Gómez (2011), “Las pruebas de evaluación de diagnóstico tienen como finalidad comprobar el nivel de adquisición de las competencias básicas alcanzadas por el alumnado” (p.158). El segundo instrumento aplicado, fue una evaluación escrita sumativa de la primera unidad llamada “Food and Health”, en la cual su propósito fue conocer los avances de los(as) alumnos(as) con respecto a los contenidos tratados en clases y sus avances en términos de habilidades y objetivos.

La metodología utilizada para desarrollar el presente trabajo consiste en primer lugar, en recabar los antecedentes necesarios para establecer el marco teórico, el cual es el cimiento del presente trabajo. Luego a partir del Proyecto Educativo Institucional (PEI), se crea el marco contextual del establecimiento. Seguidamente, se procede a realizar el diseño y aplicación de los instrumentos de evaluación, los cuales serán la base de este trabajo, para luego proceder a realizar un análisis cuantitativo y cualitativo de cada evaluación, estableciendo fortalezas y debilidades en términos de habilidades y objetivos, finalizando con una serie de acciones remediales para su mejora.

El análisis de datos es de tipo cuantitativo y cualitativo, fue realizado por medio de la transcripción de las respuestas de los alumnos en planillas de datos,

las que fueron de apoyo para realizar los análisis por habilidades y objetivos que presentaban las evaluaciones y así determinar las fortalezas y debilidades presentadas por los estudiantes de sexto básico en la asignatura de inglés.

Finalmente, se incluyen una serie de propuestas remediales, para mejorar los aprendizajes de los alumnos que se presentan descendidos o con menor nivel que el resto de los objetivos y habilidades evaluados.

Marco teórico

Para contextualizar esta investigación es necesario mencionar los principales conceptos en los cuales nos basaremos para realizar este trabajo, en primer lugar es necesario mencionar a la educación, su link con la evaluación, tipos de evaluaciones y la evaluación en un idioma extranjero.

La educación y la evaluación sin duda van de la mano, si vamos a la etimología de la palabra educación, nos encontraremos con que la palabra educación viene del latín educere que significa conducir, guiar, orientar, aunque también es posible relacionarla con la palabra exducere: sacar hacia fuera, llegando a la definición etimológica de "conducir hacia fuera". Tomando en cuenta esta definición, la educación es el pilar fundamental de nuestra sociedad y del desarrollo humano y es sin duda un proceso dinámico, tal como lo Indica León (2007), "Es bueno saber que la educación cambia porque el tiempo así lo dispone, porque ella deviene. Ella misma se altera, cambia y se mueve de manera continua y a veces discontinua; crece y decrece, puede venir a ser y dejar de ser" (párr. 5). La educación está en constante cambio, cualquier situación puede hacer que la educación sufra modificaciones al igual que la evaluación que presenta una dinamicidad que hoy la mantiene activa como un proceso formativo y confiable.

La evaluación

Con respecto al concepto de evaluación, este puede ser clasificado tal como indica Fernández (2009):

De forma genérica se puede decir que la evaluación "es una actividad orientada a determinar el mérito o valor de alguna cosa". Es, por tanto, una actividad propia del ser humano, y como tal siempre se ha realizado y es aplicable en muchos ámbitos del saber humano. (p. 4)

Como la evaluación es aplicable en diversos ámbitos del saber humano, se hace presente también dentro del ámbito educativo, ya que se considera como una herramienta que nos ayuda tanto a docentes como a alumnos a identificar fortalezas

y debilidades, tal como lo indican Aliaga y Figueroa (2009) quienes plantean que la evaluación es una herramienta de gran importancia para el proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos, la cual también implica que se deban manejar muchos conceptos y variables.

La evaluación nos entrega evidencias que permiten obtener información valiosa del desempeño de los(as) alumnos(as) en relación a los objetivos planteados. Cuando se evalúan los aprendizajes, se miden los cambios producidos en los(as) alumnos(as) y los resultados obtenidos. Tal como lo expresa Pimienta (2008):

Ya sea que se trate de una evaluación donde la base sean datos cualitativos o donde tengamos datos cuantitativos, lo real es que la evaluación implica un proceso sistemático, riguroso en cuanto a la obtención de los datos que se van a interpretar para que, con base en la comparación, seamos capaces de emitir un juicio de valor con el objetivo de perseguir la mejora del objeto evaluado. (p. 5)

Podemos concluir, que la evaluación se caracteriza por ser un proceso que implica la recolección de información, para posteriormente interpretar y contrastar estos datos. Estas interpretaciones y análisis permitirán al profesor tomar decisiones pertinentes de acuerdo a cada caso o necesidad, lo que orientará sus acciones para continuar trabajando con los alumnos.

Tipos de evaluación

1.1 Evaluación diagnóstica

Existen distintos tipos de evaluación dependiendo del objetivo que se quiera medir, para efectos de este trabajo nos enfocaremos en la evaluación diagnóstica y la evaluación sumativa. Con respecto a la evaluación diagnóstica como concepto Brenes (2006) nos indica que:

La evaluación diagnóstica de los aprendizajes es el conjunto de técnicas y procedimientos evaluativos que se aplican antes y durante el desarrollo del proceso de instrucción y que permiten, con base en sus resultados:

- a) Determinar el nivel inicial de aprendizaje del estudiante en relación con las habilidades y conocimientos previos requeridos (requisitos previos) para el ingreso al nuevo curso.
- b) Determinar el nivel inicial de aprendizaje del estudiante frente a los objetivos del nuevo curso
- c) Determinar las causas subyacentes a deficiencias de aprendizajes que muestra el estudiante, mientras se desarrolla la instrucción
- d) Determinar la presencia de problemas de orden psicológico, biológico y social que puedan afectar al rendimiento del estudiante en sus actividades escolares. (pp. 27,28)

Como podemos apreciar la evaluación diagnóstica evalúa las fortalezas, debilidades, conocimientos y habilidades de un alumno antes de la formación. Sirve para conocer el nivel inicial de los estudiantes y, como una base desde la cual debemos trabajar los conocimientos que los alumnos van a adquirir durante el programa de estudios.

1.2. Evaluación sumativa

Con respecto a la evaluación sumativa, en la cual se sustenta nuestro segundo instrumento de evaluación aplicado, podemos mencionar que es aquella que se realiza al término de un proceso instruccional o ciclo educativo. Su objetivo principal consiste en verificar el grado en que los objetivos de aprendizaje han sido alcanzados. Por medio de la evaluación sumativa, el docente conoce si los aprendizajes estipulados fueron logrados según los criterios y las condiciones expresadas en ellas. Como lo indica Castillo (2002), "La práctica de la evaluación sumativa plantea al profesor la identificación de resultados valiosos, ligados tanto al contraste con las situaciones de partida-iniciales de los estudiantes" (p.196).

Esta evaluación provee información sobre el rendimiento de un estudiante al final de la formación. Es la forma de saber qué ha aprendido y qué no y permite establecer conclusiones importantes sobre el grado de éxito y eficacia de la experiencia educativa global emprendida. En conclusión, por medio de la evaluación sumativa se establece un análisis general de los resultados conseguidos al finalizar un proceso de enseñanza-aprendizaje.

Calidad de la evaluación

La eficacia de la evaluación, el rigor y la calidad para evaluar el aprendizaje dependen, fundamentalmente, de cómo se aborde la validez y la confiabilidad, dos características básicas y esenciales de toda medición. Que deben estar presentes en el desarrollo del proceso de recoger y analizar la información. En palabras de Ahumada (2003):

La evaluación es un proceso de delinear, obtener, procesar y proveer información válida, confiable y oportuna sobre el mérito y valía del aprendizaje de un estudiante con el fin de emitir un juicio de valor que permita tomar diversos tipo de decisiones. (p. 12)

1.1 La validez

El concepto de validez hace referencia a la firmeza o seguridad de algún acto y las condiciones necesarias para su permanencia, vigencia y autenticidad. En el caso de la evaluación del aprendizaje, la validez se asocia a cuán seguro está el evaluador al calificar el aprendizaje que se alcanza sobre determinado conocimiento y si corresponde con la realidad en la cual se desarrolló ese aprendizaje.

La validez de una evaluación indica el grado en que un instrumento mide aquello que pretende medir y proporciona información adecuada en relación a su uso y se trabaja en función de los objetivos, tal como indican Ruiz et al. (2010). Es fundamental que todas las evaluaciones estén en base a este concepto de validez,

ya que un instrumento de medición solo es válido si cumple satisfactoriamente el propósito para el que fue diseñado.

1.2 Confiabilidad

En una evaluación, la confiabilidad es sinónimo de exactitud y precisión con los resultados obtenidos. Este concepto hace referencia a la exactitud con que se mide el rasgo, independientemente de lo que mida, el objetivo es reducir el margen de error en la medida de lo posible. La confiabilidad depende en buena parte del número de datos (o preguntas) que se realiza. Como no se puede preguntar todo a todos, hay que tener más datos de lo que se considera más importante.

La noción de confiabilidad es amplia y la forma específica en que debe ser tratada en una medición tiene relación directa con las fuentes de error propias de cada evaluación. Como indican Ruiz et al. (2010), “La confiabilidad y validez son criterios importantes que deben tener las pruebas, ya que se procura en cierta forma que los resultados aplicados en múltiples grupos distintos sean iguales. Cuando se logra esto se dice que una prueba es confiable” (p. 170).

Evaluación en lengua extranjera

Cada día se está concediendo más importancia a la enseñanza del idioma inglés, no sólo en los establecimientos correspondientes a las áreas urbanas, sino que también en establecimientos de tipo técnico-rural, en ambos el desarrollo del idioma inglés se imparte de manera obligatoria desde 5to básico hasta 4to medio, de acuerdo con las bases curriculares entregadas por el Ministerio de Educación (MINEDUC). Con el paso de los años, el sistema educacional ha dado mayor relevancia al aprendizaje del idioma inglés creando así un plan para que los estudiantes en Chile, puedan alcanzar un dominio mínimo del idioma inglés nivel B1, de acuerdo al Marco Común Europeo de Referencia (Council of Europe, 2001)

Al respecto, el Ministerio de Educación (MINEDUC) propone como principal objetivo de este proceso, desarrollar las cuatro habilidades; de comprensión auditiva, comprensión de lectura, producción oral y producción escrita. El objetivo último es lograr que los estudiantes se comuniquen en forma fluida, desarrollando sus habilidades comunicativas en forma oral y escrita y que puedan, de esta forma, responder exitosamente a los desafíos de la globalización. Por tanto, debemos tener en consideración que:

A la hora de enseñar una lengua extranjera se debe tener en mente no solo que tenemos que enseñar palabras y estructuras gramaticales sino que también tenemos que enseñar a utilizar, en nuestro caso el inglés, de forma apropiada y con fluidez en contextos y situaciones de la vida diaria. Esto implica motivar al alumnado y provocar en el mismo un interés y una actitud positiva hacia el idioma: si se sienten motivados querrán aprenderlo e incluirlo en su quehacer diario. En pocas palabras, deberíamos hacer que nuestro alumnado se sienta feliz al aprender Inglés. (Beltrán et al., p. 16)

Como mencionan los autores en el párrafo anterior, se debe enseñar a utilizar el idioma inglés de forma apropiada, por lo tanto, el objetivo general del programa de sexto básico, que es el curso con el cual se trabajará, es que los estudiantes desarrollen la competencia comunicativa, es decir, su capacidad de comunicarse en inglés de manera significativa y contextualizada a partir del desarrollo de las cuatro habilidades. A su vez las evaluaciones deben estar pensadas para evaluar este objetivo, considerando todos los componentes de la lengua (vocabulario, temáticas, estructuras gramaticales, estrategias y funciones, entre otras) que se proponen que los estudiantes utilicen el idioma para interactuar.

Marco contextual

Nombre del establecimiento	Spring college N°2
RBD	25941-1
Modalidad	Diurna, doble jornada
Nivel	Educación básica
Matrícula	182
Directora	Paola Pavez Gómez
Dirección	San Nicolás #1548, San Miguel
Región	Metropolitana

La escuela particular subvencionada “Spring College N°2” se encuentra ubicada en la comuna de San Miguel, específicamente en San Nicolás N°1548 entre las calles Monja Alférez y José Joaquín Prieto. La escuela tiene sus orígenes en marzo del año 2004, bajo la dirección de su sostenedora la Sra. Jeannette Pavez Portugués.

El establecimiento cuenta con una superficie de 553.06 mt², con 5 dependencias ubicadas en un pabellón de dos pisos, en las cuales se encuentran 4 salas de clases, sala de profesores, biblioteca C.R.A., sala de computación, y oficinas para el trabajo administrativo.

La Escuela Spring College II atiende desde 1° a 8° básico con un curso por nivel, en un régimen de doble jornada, que se organiza con el Primer Ciclo en la tarde y el Segundo Ciclo en la mañana, cuenta con un promedio de 23 alumnos por curso y su matrícula total es de 182, alcanzando 91 alumnos por jornada.

A contar del año 2011 la institución cuenta con el Programa de Integración Escolar, que atiende 50 alumnos(as) aproximadamente, quienes presentan necesidades educativas especiales tanto transitorias como permanentes.

Su visión es impartir la enseñanza básica en un ambiente inclusivo, grato y acogedor; dentro de un marco valórico y disciplinario, siendo el objetivo principal la formación de personas íntegras, capaces de enfrentar la vida con optimismo, alegría y conciencia social, reconociendo sus capacidades y actitudes, las cuales favorezcan y promuevan una participación activa en distintos contextos sociales y culturales.

Su misión es promover en los alumnos un desarrollo y formación integral, estimulando sus habilidades y aptitudes, respetando sus intereses, considerando sus diferencias individuales y ritmos de aprendizajes, proporcionándoles mediante un equipo de profesionales interdisciplinarios las herramientas necesarias para que puedan enfrentar la vida con seguridad permitiéndoles proyectarse hacia el mañana con optimismo alcanzando el éxito y satisfacciones tanto personales como colectivas.

Actualmente, la escuela declara como sellos institucionales la educación inclusiva, la formación integral, y aprendizajes de calidad. Además, busca ofrecer una educación personalizada que les permita desarrollarse en la sociedad. Dichas intenciones están plasmadas en su Proyecto Educativo Institucional (PEI).

La escuela cuenta con diferentes redes de apoyo a su gestión y a la atención de las necesidades de los estudiantes. Respecto a las primeras, el colegio participa

en la red de escuelas subvencionadas adscritas a la gratuidad y a la red de escuelas subvencionadas con SEP. Asimismo, para el apoyo a los estudiantes, cuenta con la asistencia de la Oficina de Protección de Derechos (OPD) de San Miguel, con atención psicológica para los niños de la comuna de Pedro Aguirre Cerda y con el apoyo del Servicio Nacional para la Prevención y Rehabilitación del Consumo de Drogas y Alcohol (SENDA).

El establecimiento atiende a un número importante de alumnos de comunas como Pedro Aguirre Cerda (Población La Victoria, Villa Sur), San Miguel; Lo Espejo (Santa Olga, Santa Adriana, José María Caro) y presenta un 43% de índice de vulnerabilidad.

Diseño y aplicación de instrumentos

Justificación de la elección del nivel y asignatura

La asignatura para la cual fueron creados y aplicados estos instrumentos de evaluación es en el idioma inglés, ya que es la profesión y área de trabajo de la estudiante de este magíster. El curso seleccionado para aplicar estos instrumentos es sexto básico, ya que es el nivel con el cual la estudiante trabaja dentro del establecimiento durante este año 2021.

Descripción del tipo de instrumento

Los instrumentos aplicados son dos pruebas escritas, la primera, una evaluación de diagnóstico (Placement test) aplicada al inicio del año escolar a los alumnos para conocer su estado inicial, con respecto a los objetivos de aprendizaje planteados.

El segundo instrumento aplicado corresponde a una prueba de unidad escrita (Unit test 1), en la cual se evaluaron los contenidos trabajados en clases con los alumnos correspondientes a la unidad 1: Food and Health, los objetivos priorizados establecidos para esta unidad y tres de las cuatro habilidades, de acuerdo al currículum nacional establecido para el idioma inglés en 6to básico.

La elaboración de estos instrumentos fue realizada por medio Google forms, el cual es un software de administración de encuestas, que cuenta con la opción de transformar estas encuestas en cuestionarios de evaluación, otorgando puntajes a las preguntas realizadas y que provee un resumen y estadística de las respuestas entregadas por los estudiantes. Se escogió trabajar con este software, debido al cambio en la modalidad de las clases presenciales a online, por motivos de la pandemia que afecta a nuestro país y de manera global. Este software permitió que

los estudiantes pudiesen rendir sus evaluaciones dentro de las clases online, donde se les entregaba el link de acceso.

Cómo se validaron los instrumentos

Los instrumentos fueron revisados y validados por la Jefa de la Unidad Técnico Pedagógica del establecimiento, y la validación se realizó por medio de una carta en la cual se expresa que el instrumento es apropiado para ser aplicado con los alumnos la cual veremos a continuación.



CARTA CONSTANCIA

Yo **Marcela Muñoz Mejías** en mi calidad de **Jefa de Unidad Técnica Pedagógica** del establecimiento Spring College II de la comuna de San Miguel, mediante la presente certifico que la Srta. Alejandra Hidalgo Muñoz RUN: 17.244.545-4, Encargada de Convivencia y profesora de Inglés de 6to básico en nuestro establecimiento, ha elaborado los instrumentos de evaluación “Placement test 6th grade” y “Unit test 1” los cuales han sido desarrollados en concordancia con las orientaciones de las bases curriculares del idioma extranjero Inglés 2021 y de acuerdo a los objetivos priorizados establecidos por el Ministerio de Educación. En estos instrumentos se observan de forma ordenada y explícita los objetivos y habilidades a evaluar.

Se extiende la presente carta para validar la asignatura correspondiente al programa de Magíster en Evaluación que cursa la interesada

Sin más que agregar, se despide atentamente.




Marcela Muñoz Mejías

Jefa UTP

Colegio Spring College II

 **Jefa de UTP**
Marcela Muñoz M.
Spring College II

Descripción de la aplicación de los instrumentos

Las evaluaciones fueron aplicadas en el curso 6to básico del colegio Spring College II, el cual cuenta con 25 estudiantes. De estos 25 estudiantes solo 17, rindieron las evaluaciones de diagnóstico y de unidad seleccionadas para realizar este trabajo de grado. Debido a que nuestro establecimiento, cuenta con programa de integración, por lo tanto algunos de nuestros estudiantes presentan Necesidades Educativas Especiales, las cuales requieren en algunos casos adecuaciones significativas o de acceso dependiendo del tipo de necesidad; ya sea de tipo transitoria o permanente. Lo que implica crear un instrumento adecuado o una evaluación diferenciada para cada uno de los estudiantes o grupo de estudiantes. Tal como lo indican las orientaciones de los programas de integración escolar (PIE, 2013):

En la práctica, se suele recurrir a recursos pedagógicos tales como modificar los tiempos previstos para el logro de los objetivos propuestos; realizar adaptaciones objetivos o contenidos, o bien proponer, a quienes lo requieran, actividades pedagógicas alternativas. La “Evaluación Diferenciada” se refiere a las acciones llevadas a cabo en el ámbito de la evaluación para satisfacer necesidades educativas especiales. (pp. 2, 3)

Ambas evaluaciones fueron aplicadas durante el año 2021 en formato digital, y fueron creadas por medio del software Google Forms, debido a la pandemia y al cambio de modalidad que se debió implementar en el establecimiento. Por lo tanto, las evaluaciones fueron aplicadas de manera remota, dentro de las clases online, donde se revisaron con los(as) alumnos(as) cada uno de sus ítems y secciones, para luego realizar una lectura completa de esta, resolver dudas, y que finalmente los(as) alumnos(as) accedieran a la evaluación por medio de un link.

Formatos aplicados

A continuación, se presentan las evaluaciones aplicadas a los alumnos, la primera es la prueba de diagnóstico aplicada al inicio del año escolar por medio de los formularios de google, debido al tema pandemia y por la realización de clases online en el establecimiento.



Placement test 6th grade

- * Read the following questions---Lee atentamente las preguntas
- * Choose 1 answer. --- selecciona 1 respuesta
- * Check your answers --- revisa tus respuestas
- * Don't use dictionary.--- no usar diccionario

Good luck!

*Obligatorio

Correo *

Tu dirección de correo electrónico

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:

-OA 01:
Escuchar y demostrar comprensión de información explícita en textos adaptados y auténticos simples, tanto no literarios (textos expositivos, diálogos) como literarios (rimas, poemas, canciones, cuentos) que estén enunciados en forma clara, tengan repetición de palabras, apoyo visual y gestual.

-OA 05:
Leer y demostrar comprensión de textos adaptados y auténticos simples, no literarios, que contengan palabras de uso frecuente, familias de palabras y repetición de frases, y estén acompañados de apoyo visual y relacionados con los temas.

-OA 15
Escribir para realizar las siguientes funciones: - Indicar posición; por ejemplo: The zoo is in front of the park - describir personas en cuanto a personalidad o estado...

HABILIDADES

- Comprensión Lectora (Reading): Comprensión lectora de textos adaptados y auténticos breves y simples, no literarios y literarios.
- Comprensión auditiva (Listening): comprensión auditiva de textos no literarios y literarios adaptados y auténticos breves y simples.
- Expresión Escrita (writing): Expresión escrita de acuerdo a un modelo en torno a temas de la vida cotidiana, textos leídos, temas de otros países.

Name *

Tu respuesta

I.-Reading comprehension: Read the following text and answer the questions (1, 2, and 3)

Lee el texto y responde las preguntas de la 1 a la 3

1.- My family lives in a? *

1 punto

My house

My family lives in a house. Our house is very nice. It has two bedrooms and one bathroom. We cook and eat in the kitchen. We watch TV in the living room. My favorite room is my bedroom. I like to read books and do my homework in my bed. My father works in the office and our car and bicycles are in the garage.



1.- My family lives in a?

- Kitchen
- House
- Room

2.- Where do they cook? *

1 punto

My house

My family lives in a house. Our house is very nice. It has two bedrooms and one bathroom. We cook and eat in the kitchen. We watch TV in the living room. My favorite room is my bedroom. I like to read books and do my homework in my bed. My father works in the attic and our car and bicycles are in the garage.



2.- Where do they cook?

- Kitchen
- House
- Dining room

II.- Vocabulary: Look and answer.

Mira y responde.

4.- What place is this? *

1 punto



4.- What place is this?

- Living room
- Dining room
- Kitchen

Answer True or false. 3.- Her Father works in the garage... *

1 punto

My house

My family lives in a house. Our house is very nice. It has two bedrooms and one bathroom. We cook and eat in the kitchen. We watch TV in the living room. My favorite room is my bedroom. I like to read books and do my homework in my bed. My father works in the attic and our car and bicycles are in the garage.

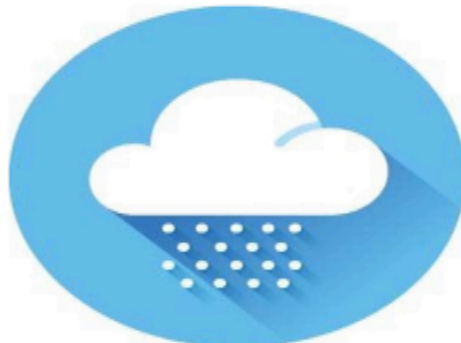


3.- Her Father works in the garage...

- True
- False

5.- How is the weather? Look and choose *

1 punto



5.- How is the weather?

- Sunny
- Cloudy
- Rainy

7.- What is the season? Look and choose *

1 punto



7.- What is the season?

- Spring
- Autumn
- Winter

9.- What is it? Look and choose *

1 punto



9.- What is it?

- It is a scarf
- It is a skirt
- It is a dress

8.- What is it? Look and choose *

1 punto



8.- What is it? Look and choose

- It is a T- shirt
- These are Trousers
- It is a Skirt

10.-How is the weather? look and choose *

1 punto



10.-How is the weather?

- Hot
- Cold

11.- What is he doing? *

1 punto



11.- What is he doing?

- Walking the dog
- Playing the recorder
- Doing homework

12.- What is she doing? *

1 punto

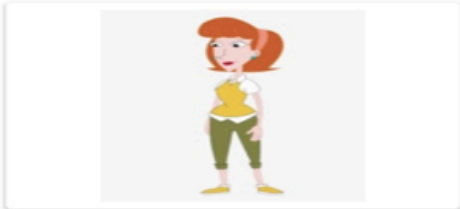


12.- What is she doing?

- Walking the dog
- Playing the recorder
- Doing homework

13.- Look and choose: She is wearing black pants and a white T-shirt *

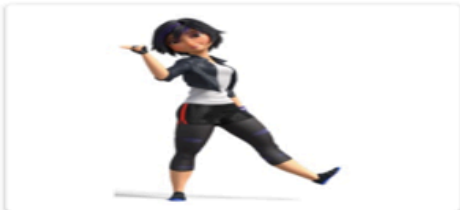
1 punto



A



B



C

14.- What is she wearing? Look and choose *

1 punto



14.- What is she wearing?

- She is wearing yellow shoes, black pants and a yellow coat
- She is wearing a yellow coat, white pants and white shoes
- She is wearing yellow shoes , white pants and a yellow coat

III.- Complete the sentences

15.- The ice cream is.... *

1 punto

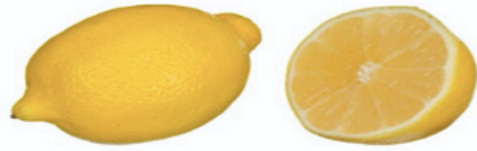


15.- The ice cream is....

- Sour
- Bitter
- Sweet

16.- The lemon is...

1 punto



16.- The lemon is...

- Sweet
- Sour
- Bitter

17.- Always means... *

1 punto

ALWAYS



17.- Always means...

- Generalmente
- Siempre

18.- The French Fries are... *

1 punto



18.- The French Fries are...

- Healthy
- Unhealthy

20.- The orange is... *

1 punto



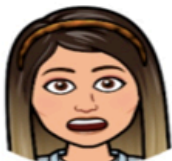
20.- The orange is...

- Healthy
- Unhealthy

19.- Sometimes means.. *

1 punto

SOMETIMES



19.- Sometimes means...

- Generalmente
- A veces

IV.- Order the sentences

Ordena las oraciones

21.- never - walk - I - the - dog *

2 puntos

Tu respuesta _____

22.- She - usually - does - the dishes *

2 puntos

Tu respuesta _____

VI.- Writting. (escritura)

23.- Answer in English. Where is Clarence? * 3 puntos



Where is Clarence? - Responde en inglés.

Tu respuesta _____

24.- Look at the images and write the sentences. (mira y Describe) * 3 puntos




14.- What is she wearing?

Tu respuesta _____

Se enviará una copia de tus respuestas por correo electrónico a la dirección que has proporcionado.

La segunda evaluación escrita realizada a los alumnos es una prueba sumativa la cual evalúa la unidad numero 1, llamada Food and Health.



Unit Test 1 "Food and health" 6th grade

Instructions:

- * Read the following questions---Lee atentamente las preguntas
- * Choose 1 answer. --- selecciona 1 respuesta
- * Check your answers ---- revisa tus respuestas
- * Don't use dictionary.--- no usar diccionario

Good luck!

***Obligatorio**

Correo *

Tu dirección de correo electrónico _____

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:

-OA 01:
Escuchar y demostrar comprensión de información explícita en textos adaptados y auténticos simples, tanto no literarios (textos expositivos, diálogos) como literarios (rimas, poemas, canciones, cuentos) que estén enunciados en forma clara, tengan repetición de palabras, apoyo visual y gestual.

-OA 05:
Leer y demostrar comprensión de textos adaptados y auténticos simples, no literarios, que contengan palabras de uso frecuente, familias de palabras y repetición de frases, y estén acompañados de apoyo visual y relacionados con los temas.

-OA 15
Escribir para realizar las siguientes funciones: * indicar posición; por ejemplo: The zoo is in front of the park * describir personas en cuanto a personalidad o estado...

HABILIDADES

-Comprensión Lectora (Reading): Comprensión lectora de textos adaptados y auténticos breves y simples, no literarios y literarios.

-Comprensión auditiva (Listening): comprensión auditiva de textos no literarios y literarios adaptados y auténticos breves y simples.


-Expresión Escrita (writing): Expresión escrita de acuerdo a un modelo en torno a temas de la vida cotidiana, textos leídos, temas de otros países.


I.-Reading comprehension: Read the following text and answer the questions (1 to 5)

Lee el texto y responde las preguntas de la 1 a la 5

1.- Peter can't play soccer... *

Hi! I'm Peter. I can ride my bike, but I can't ride a horse. I can play soccer and I love to swim. I can speak Spanish and English but I can't speak Chinese. I can run very fast and I love to go out with my bike.





Hi! I'm Mary I can play tennis, but I can't play soccer. I can speak English and French. I can ride a bicycle and I love to ride horses. I can't swim and I don't like yoga. I am very good at gymnastics and I love to run.

1.- Peter can't play soccer...

TRUE

FALSE

2.- Peter doesn't like to swim... *

Hi! I'm Peter. I can ride my bike, but I can't ride a horse. I can play soccer and I love to swim. I can speak Spanish and English but I can't speak Chinese. I can run very fast and I love to go out with my bike.



Hi! I'm Mary I can play tennis, but I can't play soccer. I can speak English and French. I can ride a bicycle and I love to ride horses. I can't swim and I don't like yoga. I am very good at gymnastics and I love to run.

2.- Peter doesn't like to swim...

- TRUE
- FALSE

3.- Mary can't swim... *

Hi! I'm Peter. I can ride my bike, but I can't ride a horse. I can play soccer and I love to swim. I can speak Spanish and English but I can't speak Chinese. I can run very fast and I love to go out with my bike.



Hi! I'm Mary I can play tennis, but I can't play soccer. I can speak English and French. I can ride a bicycle and I love to ride horses. I can't swim and I don't like yoga. I am very good at gymnastics and I love to run.

3.- Mary can't swim...

- TRUE
- FALSE

4.- Mary loves yoga... *

Hi! I'm Peter. I can ride my bike, but I can't ride a horse. I can play soccer and I love to swim. I can speak Spanish and English but I can't speak Chinese. I can run very fast and I love to go out with my bike.



Hi! I'm Mary I can play tennis, but I can't play soccer. I can speak English and French. I can ride a bicycle and I love to ride horses. I can't swim and I don't like yoga. I am very good at gymnastics and I love to run.

4.- Mary loves yoga...

- TRUE
- FALSE

5.- Peter and Mary can speak English... *

Hi! I'm Peter. I can ride my bike, but I can't ride a horse. I can play soccer and I love to swim. I can speak Spanish and English but I can't speak Chinese. I can run very fast and I love to go out with my bike.



Hi! I'm Mary I can play tennis, but I can't play soccer. I can speak English and French. I can ride a bicycle and I love to ride horses. I can't swim and I don't like yoga. I am very good at gymnastics and I love to run.

5.- Peter and Mary can speak English...

- TRUE
- FALSE

II.- Vocabulary: Look and answer.
Mira y responde.

6.- Sour means... *

SOUR



6.- Sour means...

- Salado
- Dulce
- Ácido

7.- Savoury means... *

SAVOURY



7.- Savoury means...

- Salado
- Sabroso
- Dulce



8.- Sweet means... *



8.- Sweet means...

- Sabroso
- Dulce
- Amargo

9.- What sport is this? *



9.- What sport is this?

- skateboard
- swimming
- basketball



10.- What sport is this? *



10.- What sport is this?

- Table tennis
- Tennis
- Soccer

11.- What sport is this? *

I'm Flexible



11.- What sport is this?

- Swimming
- Running
- Yoga



12.- The French Fries are... *

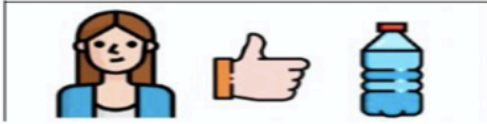


12.- The French Fries are...

- Sweet
- Salty
- Bitter

III.- Choose the correct sentence
Escoge la oración correcta

13.- Choose the correct sentence *



13.- Choose the correct sentence

- a) She likes water
- b) She doesn't like water

14.- Choose the correct sentence *



14.- Choose the correct sentence

- a) He likes crisps
- b) He doesn't like crisps

15.- Chocolate- Like - I *

- a) Like I chocolate
- b) Chocolate Like I
- c) I like chocolate

16.- doesn't - like - cakes - She *

- a) doesn't she like cakes
- b) She doesn't like cakes
- c) She like doesn't cakes

IV.- Complete the sentence
Completa la oración

17.- COMPLETE THE SENTENCE *

HE _____ SWIM.



A CAN B CAN'T

17.- COMPLETE THE SENTENCE

- A) CAN
- B) CAN'T

18.- COMPLETE THE SENTENCE *

HE _____ RUN.



A CAN B CAN'T

18.- COMPLETE THE SENTENCE

- A) CAN
- B) CAN'T

IV.- Writting. (escritura)
Escribe oraciones usando can/can't

19.- Write 2 sentences using can or can't *



19.- Write 2 sentences using can or can't

Tu respuesta _____

20.- Write 2 sentences using can or can't *



20.- Write 2 sentences using can or can't

Tu respuesta _____

EXTRA POINT!!!!

RESUELVE EL CÓDIGO Y ESCRIBELO

RESUELVE EL CÓDIGO Y ESCRIBELO

Read, solve the code, and write.

a c d e g h i k m n o r s t u w y
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17



17 11 15 3 12 7 10 8 9 4 16 6 4 10 17 11 15 12 4 14 6 7 12 13 14 17

17 11 15 4 1 14 9 4 16 6 4 10 17 11 15 12 4 6 15 10 5 12 17



Tu respuesta _____

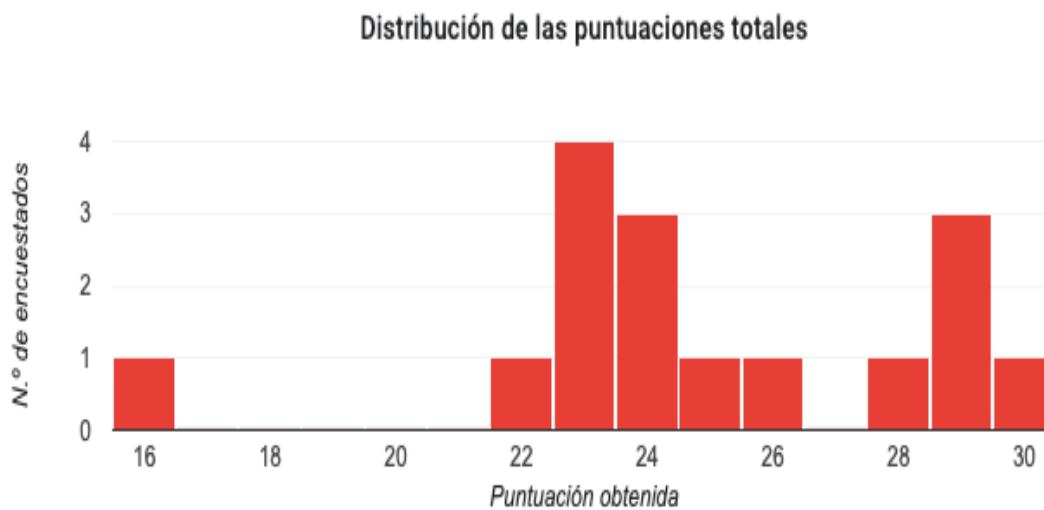
Se enviará una copia de tus respuestas por correo electrónico a la dirección que has proporcionado.

Análisis de los resultados

La primera evaluación escrita aplicada a los alumnos, corresponde a una prueba de diagnóstico que consta con 24 preguntas que entregan 30 puntos en total, en la cual se evaluaron 3 objetivos priorizados y 3 habilidades, la cual nos arrojó los siguientes datos:

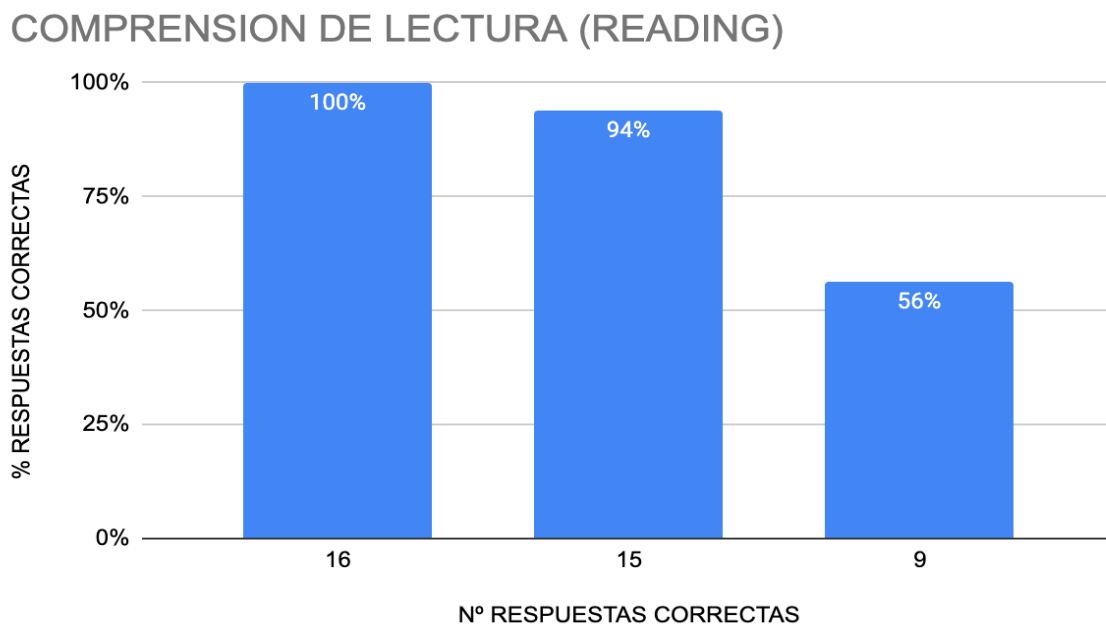
De manera general dentro del universo de 16 alumnos que en esta oportunidad rindieron la evaluación, el promedio de puntaje obtenido fue 25 puntos de 30. Este diagnóstico fue evaluado con la nomenclatura entregada por el establecimiento, la cual establecía los siguientes criterios: logrado (L) (60% - 100%), por lograr (P/L) (50% - 59%), No logrado (N/L) (0% - 49%)

Con respecto al porcentaje de logro obtenido en esta evaluación, queda en evidencia que un 93,75% de los estudiantes obtuvieron la categoría de logrado (L) como calificación a este diagnóstico, fueron 15 alumnos quienes presentaron sobre 18 respuestas correctas superando el 60% mínimo de la categoría logrado (L), y un alumno con nomenclatura por lograr (P/L) con 16 respuestas correctas de 30, lo que corresponde a un 53,3% de logro en su evaluación. En el siguiente gráfico se observan la distribución de las puntuaciones totales:



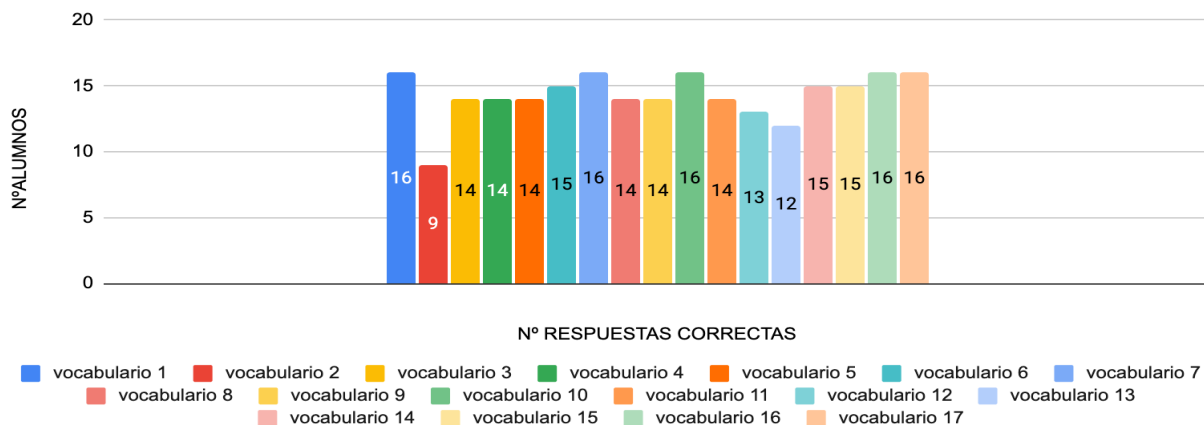
En el desglose de la evaluación de diagnóstico este incluía la evaluación de habilidades tales como comprensión de lectura (Reading) relacionada también con la comprensión auditiva (listening) y escritura (writing). En términos generales relacionados con la comprensión lectora y auditiva los resultados fueron los siguientes:

La evaluación diagnóstica contemplaba la evaluación de la comprensión lectora por medio de 3 preguntas relacionadas con la extracción de información explícita, el porcentaje de logro alcanzado en términos de esta habilidad corresponde a un 83,3%, obteniendo como resultado la categoría logrado (L) en relación a la comprensión lectora. En el siguiente gráfico podemos observar el porcentaje de logro obtenido en cada una de las preguntas relacionadas con comprensión de lectura.



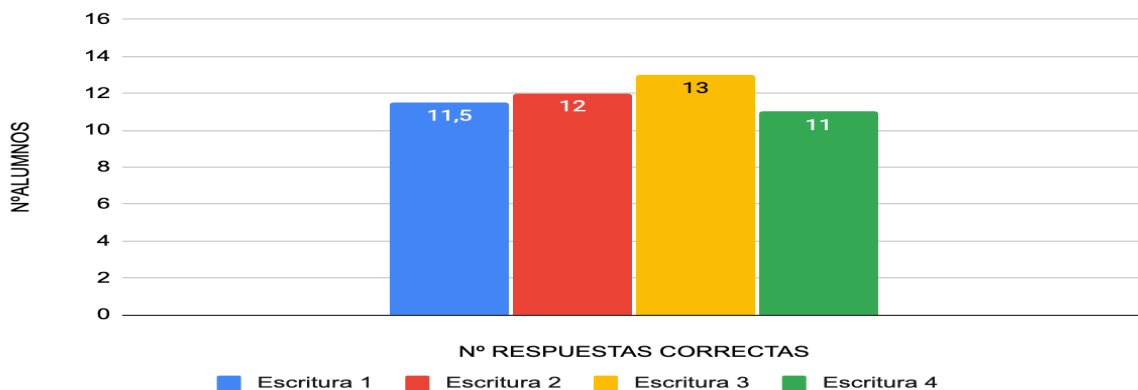
El segundo ítem que contempla esta evaluación diagnóstica tiene relación con la adquisición de vocabulario, se realizaron 17 preguntas que evaluaban distintos contenidos por medio de vocabulario, el porcentaje de logro alcanzado por los alumnos en relación al vocabulario adquirido es de un 87,5% con un promedio de 14 respuestas correctas de un universo de 16 estudiantes.

IDENTIFICAR VOCABULARIO



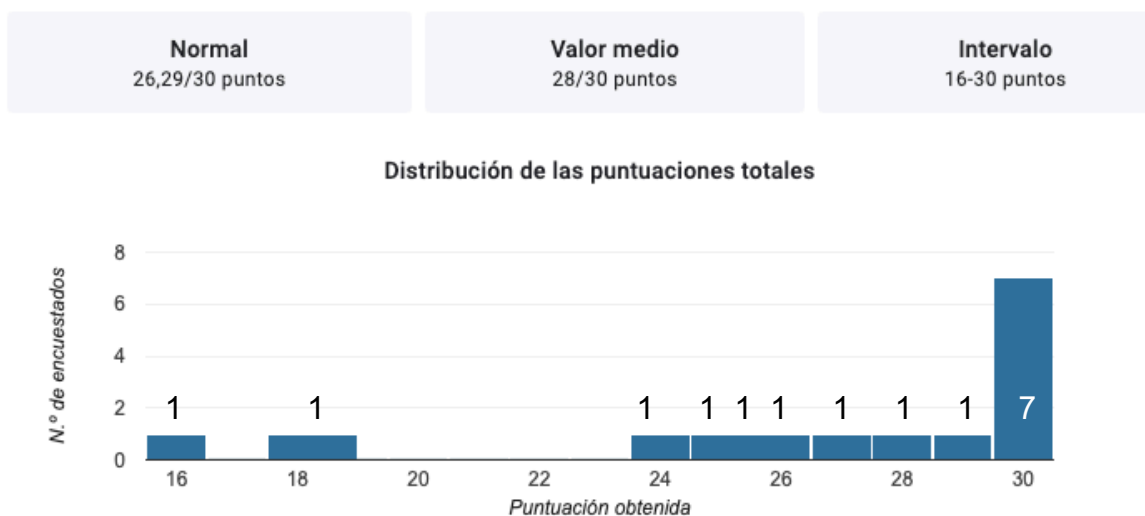
La segunda habilidad evaluada es la escritura (writing) en esta oportunidad se pide a los alumnos que ordenen oraciones y escriban oraciones simples aplicando los contenidos gramaticales trabajados en clases, para esto se realizaron cuatro preguntas en las cuales debieron describir la ropa que utilizaban los personajes, escribir en que lugar se encontraban y aplicar correctamente los adverbios de frecuencia. Los resultados obtenidos para esta habilidad y objetivo son los siguientes:

ESCRITURA (WRITING)



Las 4 preguntas relacionadas con escrituras presentan un promedio general de 12 respuestas correctas, con un porcentaje de logro de un 74,2%, siendo las preguntas más descendidas dentro de la evaluación.

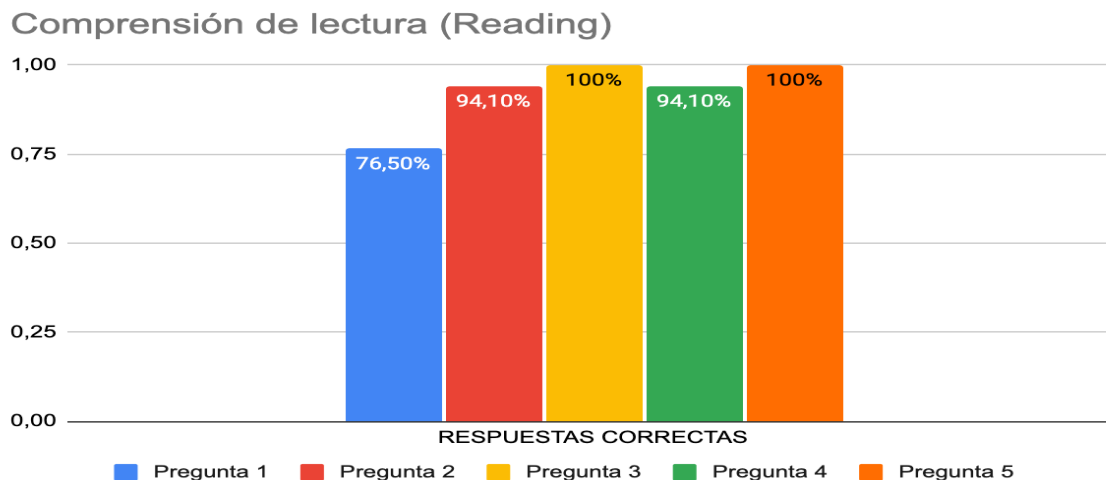
El segundo instrumento aplicado que corresponde a una evaluación escrita sumativa de unidad, la cual consta de 20 preguntas con un puntaje total de 30 puntos; divididos en 3 habilidades y 3 objetivos de aprendizaje priorizados. En esta oportunidad la evaluación fue respondida por un universo de 17 estudiantes, los cuales obtuvieron en promedio 26 puntos que representan un porcentaje de logro de un 86,6%. En el siguiente gráfico podemos observar la distribución de las puntuaciones totales obtenidas por los(as) estudiantes:



Observando el gráfico anterior podemos ver que solo 1 estudiante obtuvo 16 puntos, estando por debajo del 60% mínimo exigido para alcanzar la nota 4,0 y estar dentro de la categoría de medianamente logrado.

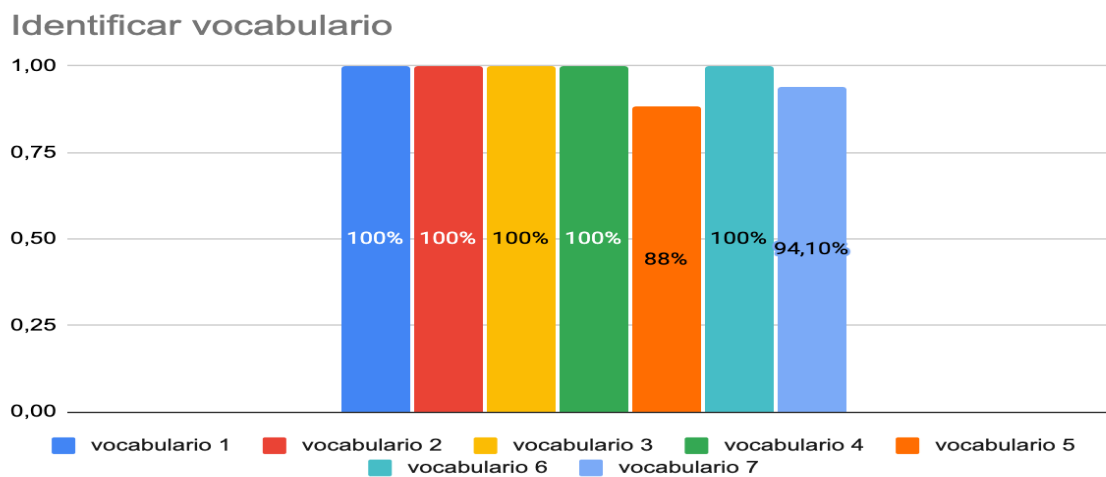
La primera parte de esta evaluación estaba enfocada en evaluar tanto los objetivos como la habilidad de comprensión lectora en 5 preguntas y los resultados obtenidos por los estudiantes fueron los siguientes: un promedio de 15,8 estudiantes quienes representan un 92,9% del total, destacó por sus respuestas correctas

relacionadas con la habilidad de comprensión de lectura (Reading), como lo veremos en el siguiente gráfico.

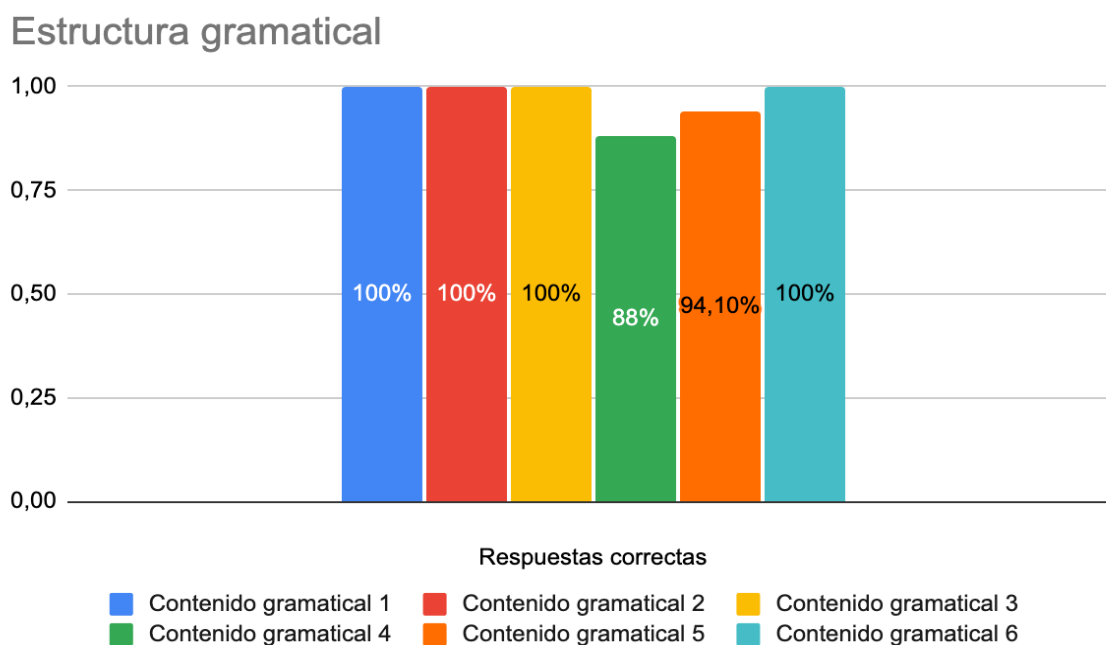


También podemos observar que las preguntas relacionadas con la extracción explícita de información, en este caso la pregunta 3 y 5, son las que obtuvieron mayor porcentaje de respuestas correctas alcanzando un 100% de logro.

La segunda sección de esta evaluación que constaba de 7 preguntas relacionadas con la identificación del vocabulario trabajado en la unidad 1: Food and Health, presenta un porcentaje de logro de un 92,9%, tal como lo podemos observar en el siguiente gráfico.



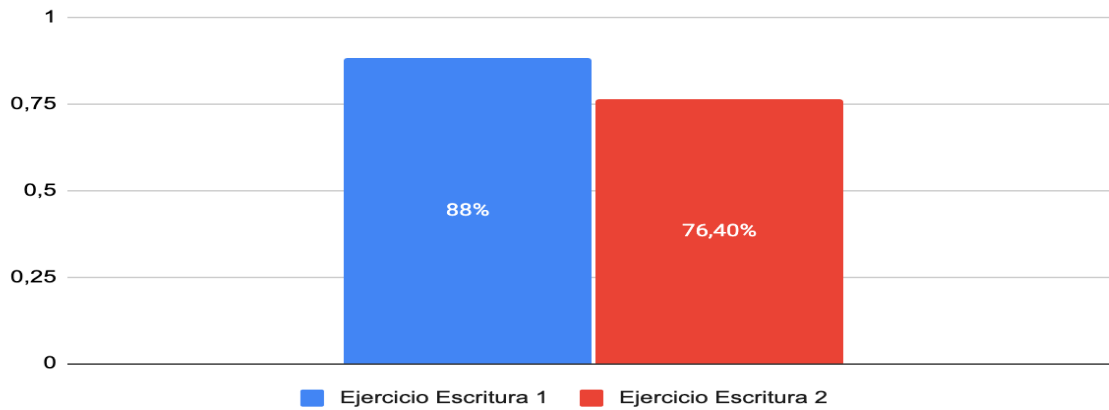
La tercera sección de la evaluación relacionada con la aplicación y uso de las estructuras gramaticales de “like/don’t like” y “can/ can’t”, fue ejecutada de manera correcta por un alto porcentaje de los alumnos, estableciendo un promedio de 16,5 respuestas correctas lo que equivale a un 97% de logro alcanzado por los alumnos.



Finalmente, las últimas dos preguntas de la evaluación están relacionadas con la habilidad de escritura (Writing), en la cual se solicita a los alumnos crear oraciones simples, pero completas siguiendo las estructuras gramaticales trabajadas en clases, en este caso utilizando “can y can’t”. Los resultados obtenidos por los alumnos en relación a este objetivo y habilidad son un promedio de 14 respuestas correctas las cuales fueron revisadas y evaluadas de manera manual dentro de la plataforma de google forms, y el porcentaje de logro de la habilidad de escritura obtenido por los alumnos es de un 82%, como se refleja en el siguiente gráfico.

Escritura (writing)

Respuestas correctas



Podemos observar que dentro de la evaluación este objetivo y habilidad es el que presenta menor porcentaje de logro por parte de los alumnos, por lo tanto se debe seguir trabajando para mejorar la escritura de los alumnos e ir elevando el nivel de complejidad.

Propuestas remediales

Considerando los resultados obtenidos por los alumnos de 6to básico en ambas evaluaciones se pueden observar que el nivel de logro fue bastante elevado, obteniendo ambos instrumentos sobre un 80% de respuestas correctas y logro alcanzado por los estudiantes.

A continuación se presentan una serie de propuestas remediales que se pueden aplicar, con el objetivo de fortalecer las capacidades institucionales y mejorar las prácticas educativas que se encuentran descendidas, de acuerdo al análisis realizado.

Ya que la habilidad de comprensión de lectura obtuvo buenos resultados, tanto en el diagnóstico como en la evaluación de unidad, se articulará con el resto de las asignaturas y se dejará como lineamiento del establecimiento que cada evaluación, independiente de su asignatura, deba consignar un ítem de comprensión lectora para así seguir trabajando y mejorando esta habilidad con los alumnos.

Dentro de este análisis se puede apreciar que la habilidad de escritura es la más descendida en ambas evaluaciones, para poder revertir esta situación se debe continuar trabajando con los estudiantes en la creación de oraciones y en el repaso y uso de las estructuras gramaticales de manera correcta y apropiada, tanto en situaciones de la vida real como situaciones creadas.

También se trabajará en conjunto con la profesora de Lenguaje y comunicación para reforzar en ambas asignaturas, el proceso de escritura en los alumnos y así afianzar esta habilidad tanto en su idioma nativo como en el idioma extranjero.

También podemos observar, que ambos instrumentos evalúan solo tres de las 4 habilidades que se deben trabajar en la asignatura de inglés, por lo tanto se recomienda poder incorporar la habilidad de (speaking) dentro de las evaluaciones, ya sea de manera presencial u online, por medio de ejercicios cortos que puedan hacer sentir cómodos a los alumnos para poder expresarse en otro idioma, partiendo por oraciones simples, las cuales serán de gran utilidad para evaluar la capacidad real del uso comunicativo de la lengua por parte de los alumnos.

Bibliografía

Aliaga, L., y Figueroa, T. (2009). *Evaluación pilar fundamental de la educación*. Educrea <https://educrea.cl/evaluacion-pilar-fundamental-de-la-educacion/>

Ahumada, P. (2005) *La evaluación auténtica: un sistema para la obtención de evidencias y vivencias de los aprendizajes*. Perspectiva Educacional, Formación de Profesores, núm. 45, 2005, pp. 11-24
<https://www.redalyc.org/pdf/3333/333329100002.pdf>

Beltrán, 1993; Bueno, 1995; McClelland, 1989. En García Bacete F. y Doménech Betoret F. (2002) *Motivación, aprendizaje y rendimiento escolar*. Revista Docencia 16, 24-36.

Brenes, F. (2006). *Principios y técnicas de la evaluación II*. Editorial universidad estatal a distancia.

Casanova, M. (1998). *Evaluación: concepto, tipología y objetivos*. Editorial Muralla

Castillo, L. (s.f.). *La Evaluación Diferencia en el contexto de la Diversidad y Adaptación Curricular*. Educrea. <https://educrea.cl/wp-content/uploads/2017/05/DOC1-ev-diferenciada.pdf>

Castillo, S. (2002). *Compromisos de la evaluación educativa*. Pearson Educación.

Colegio Spring College N°2 (2020). *Proyecto Educativo Institucional*.

Fernández, A. (2009). *Evaluación de los aprendizajes en la universidad: nuevos enfoques*. <https://es.slideshare.net/misshindra/evaluacin-de-aprendizajes-151296596>

García, Sergio. (2002). *La Validez y la Confiabilidad en la Evaluación del Aprendizaje desde la Perspectiva Hermenéutica*. Revista de Pedagogía, 23(67), 297-318.

http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S079897922002000200006&lng=es&tlng=es.

Gómez, B. (2011). *Un modelo de evaluación (autorregulación) para centros docentes*. Editorial visión libros.

León, A. (2007). *Qué es la educación*. Educere, 11(39), 595-604.
http://ve.scielo.org/scielo.php?pid=S131649102007000400003&script=sci_abstract

Ministerio de Educación, (2016). *Programa de Integración Escolar PIE*.
<https://especial.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/31/2016/09/Manual-PIE.leyOK.web-1.pdf>

Pimienta, J. (2008). *Evaluación de los aprendizajes Un enfoque basado en competencias*. Pearson Educación.

Ruiz et al. (2010), *Experiencias de innovación docente en la enseñanza de la física universitaria*. UCLM
https://books.google.cl/books/about/Experiencias_de_innovaci%C3%83n_docente_en.html?id=dbYZAgAAQBAJ&printsec=frontcover&source=kp_read_button&hl=es&redir_esc=y#v=onepage&q&f=false

Suarez, A. (2011) *Diagnóstico pedagógico, Diagnóstico de las competencias en lenguaje verbal escrito y matemáticas en educación primaria*. Editorial la muralla, S.A.

Yilorm, Y. (2016). *Proceso de enseñanza aprendizaje de la lengua inglesa en escuelas públicas chilenas: ¿Producción o reproducción?*. Estudios pedagógicos, 42,103-116. <https://dx.doi.org/10.4067/S071807052016000300009>

Anexos

En el siguiente apartado se encontraran las planillas con los respuestas de los estudiantes en cada una de las evaluaciones.

1.- Planilla respuestas prueba de diagnóstico (placement test)

Puntuación	Name	1.- My family lives in a?	2.- Where do they cook?	3.- Her Father works in the garage...	4.- What place is this?	How is the weather? Look and choose	How is the weather? Look and choose	What is the season? Look and choose	8.- What is it? Look and choose	9.- What is it? Look and choose	10.- How is the weather? look and choose	11.- What is he doing?	12.- What is she doing?	13.- What is he wearing? Look and choose	14.- What is she wearing? Look and choose	15.- The ice cream is....	16.- The lemon is...	17.- Always means...	18.- The French Fries are ...	19.- Sometimes means..	20.- The orange is...	
23 / 30	Uzziel Ramos	House	Kitchen	FALSE	Kitchen	Cloudy	Stormy	Autumn	It is a T- shirt	It is a scarf	Hot	Doing homework	laying the record	C / shoes , white pa	Sweet	Sour	Siempre	Unhealthy	A veces	Healthy		
30 / 30	Kamy Sanchez	House	Kitchen	FALSE	Kitchen	Rainy	Stormy	Autumn	It is a T- shirt	It is a scarf	Hot	Doing homework	laying the record	C / shoes , white pa	Sweet	Sour	Siempre	Unhealthy	A veces	Healthy		
25 / 30	Rossana soliz	House	Kitchen	FALSE	Kitchen	Cloudy	Stormy	Autumn	It is a T- shirt	It is a scarf	Hot	Doing homework	laying the record	C / shoes , white pa	Sour	Sweet	Siempre	Unhealthy	A veces	Healthy		
16 / 30	Jainely Aguilar	House	House	TRUE	Kitchen	Cloudy	Snowy	Autumn	It is a Skirt	It is a scarf	Hot	laying the record	delaying the record	C / shoes , white pa	Sweet	Bitter	Siempre	Healthy	A veces	Healthy		
24 / 30	Renata	House	Kitchen	FALSE	Kitchen	Rainy	Stormy	Spring	It is a T- shirt	It is a scarf	Hot	Doing homework	Doing homework	C / shoes , white pa	Sweet	Sour	Generalment	Unhealthy	A veces	Healthy		
26 / 30	martin alonso be	House	Kitchen	FALSE	Kitchen	Cloudy	Stormy	Autumn	It is a T- shirt	It is a scarf	Hot	Doing homework	laying the record	C / shoes , white pa	Sweet	Bitter	Siempre	Unhealthy	A veces	Healthy		
24 / 30	Daniela Garcia	House	Kitchen	FALSE	Kitchen	Cloudy	Snowy	Autumn	It is a T- shirt	It is a scarf	Hot	Doing homework	laying the record	C / shoes , white pa	Bitter	Sour	Siempre	Unhealthy	A veces	Healthy		
23 / 30	Francisca	House	Kitchen	FALSE	Kitchen	Rainy	Stormy	Spring	It is a T- shirt	It is a scarf	Hot	Doing homework	laying the record	C / shoes , white pa	Sweet	Sour	Siempre	Unhealthy	A veces	Healthy		
23 / 30	Nicolas Tapia	House	Kitchen	FALSE	Kitchen	Cloudy	Stormy	Autumn	It is a T- shirt	It is a scarf	Hot	Doing homework	laying the record	C / shoes , white pa	Sour	Sweet	Siempre	Unhealthy	A veces	Healthy		
24 / 30	Ashley	House	Kitchen	TRUE	Kitchen	Rainy	Stormy	Autumn	It is a Skirt	It is a scarf	Hot	Doing homework	laying the record	C / shoes , black pai	Sweet	Sour	Siempre	Unhealthy	A veces	Healthy		
29 / 30	FERNANDA ME	House	Kitchen	TRUE	Kitchen	Rainy	Stormy	Autumn	It is a T- shirt	It is a scarf	Hot	Doing homework	laying the record	C / shoes , white pa	Sweet	Sour	Siempre	Unhealthy	A veces	Healthy		
22 / 30	juan esteban res	House	Kitchen	FALSE	Kitchen	Cloudy	Stormy	Autumn	It is a T- shirt	It is a scarf	Hot	laying the record	Doing homework	C low coat, white pa	Sweet	Sour	Siempre	Unhealthy	A veces	Healthy		
28 / 30	leon rivera	House	Kitchen	TRUE	Kitchen	Rainy	Stormy	Autumn	It is a T- shirt	It is a skirt	Hot	Doing homework	laying the record	C / shoes , white pa	Sweet	Sour	Siempre	Unhealthy	A veces	Healthy		
29 / 30	valentina marcel	House	Kitchen	TRUE	Kitchen	Rainy	Stormy	Autumn	It is a T- shirt	It is a scarf	Hot	Doing homework	laying the record	C / shoes , white pa	Sweet	Sour	Siempre	Unhealthy	A veces	Healthy		
23 / 30	dania	House	Kitchen	TRUE	Kitchen	Rainy	Stormy	Autumn	It is a T- shirt	It is a scarf	Hot	Doing homework	laying the record	C / shoes , white pa	Sweet	Sour	Siempre	Unhealthy	A veces	Healthy		
29 / 30	Flavia matheus	House	Kitchen	TRUE	Kitchen	Rainy	Stormy	Autumn	It is a T- shirt	It is a scarf	Hot	Doing homework	laying the record	C / shoes , white pa	Sweet	Sour	Siempre	Unhealthy	A veces	Healthy		
		PREGUNTA 1	PREGUNTA 2	PREGUNTA 3	vocabulario 3	vocabulario 4	vocabulario 5	vocabulario 6	vocabulario 7	vocabulario 8	vocabulario 9	vocabulario 10	vocabulario 11	vocabulario 12	vocabulario 13	vocabulario 14	vocabulario 15	vocabulario 16	vocabulario 17	vocabulario 18	vocabulario 19	vocabulario 20
25 / 30	UESTAS CORRE	16	15	9	16	9	14	14	14	15	16	14	14	16	14	13	12	15	15	16	16	
		100%	93,80%	56,30%	100%	56,30%	87,50%	87,50%	87,50%	93,80%	100%	87,50%	87,50%	100%	87,50%	81,30%	75%	93,80%	93,80%	100%	100%	

21.- never - walk - I - the - dog	She - usually - does - the dishes	Answer in English. Where is Clarence?	Write the sentences. (mira y Describe)
never walk the do usually does the d	Kitchen	atos blancos and the falda blanco	
never walk the do usually does the d	ience is in the kitchen	aring a red t-shirt and white skirt	
never walk the do usually does the d	nce where the kitchen	red and the skrit wite	
nca pasear al per suele lavar los pl	in the kitchen	Clothing	
never walk te dogs usually the dishes	Kitchen	and t shirt is red and falda blanca	
ER WALK THE usually washes the	Kitchen	t White skirt White shoes	
never walk the doches usually she	arence is kitchen	irt red a choes red	
he dog never walsually the dishes	Kitchen	ite , t-shirt red , falda white	
never walk the doly she does the d	kitchen	d blouse red and white shoes	
the never dog walsually does the d	nce is in the kitchen	cas red shirt, white skrit	
never walk the do usually does the d	nce is in the kitchen	g a white skirt with white shoes	
never walk the do usually does the d	kitcher	hir is ret skrit is white	
never walk the do usually does the d	nce is in the kitc	t, white shoes and red shirt	
never walk the do does usually the d	nce is in the kitc	red shirt, white skirt and sneakers	
ca caminar el 'pe general hace los	in the kitchen	ed shirt white and red shoes	
never walk the do usually washes the	In the kitchen	te skirt a drown synthuron and whit	
Escritura 1	Escritura 2	Escritura 3	Escritura 4
11,5	12	13	11
71,80%	75%	81,25%	68,75%

2.- Planilla respuestas prueba de unidad (Unit test 1)

Puntuación	Nombre	1.- Peter can't play soccer...	2.- Peter doesn't like to swim...	3.- Mary can't swim...	4.- Mary loves yoga...	5.- Mary can speak English...	6.- Sour means...	7.- Savoury means...	8.- Sweet means...	9.- What sport is this?	10.- What sport is this?	11.- What sport is this?	12.- The French Fries are...	Choose the correct sentence	Choose the correct sentence	15.- Chocolate- Like - I	16.- I like - cakes - She	COMPLETE THE SENTENCE	COMPLETE THE SENTENCE	17.- Sentences using can or can't	18.- Sentences using can or can't
27 / 30	Uzziel Ramos	FALSE	FALSE	TRUE	FALSE	TRUE	Ácido	Sabroso	Dulce	basketball	Tennis	Yoga	Salty	a) She likes water b) He doesn't like c) I like chocolate b) She doesn't like B) CAN'T A) CAN	a) She likes water b) He doesn't like c) I like chocolate b) She doesn't like B) CAN'T A) CAN	15.- Chocolate- Like - I	16.- I like - cakes - She	COMPLETE THE SENTENCE	COMPLETE THE SENTENCE	17.- Sentences using can or can't	18.- Sentences using can or can't
25 / 30	Francisca	FALSE	FALSE	TRUE	FALSE	TRUE	Ácido	Sabroso	Dulce	basketball	Tennis	Yoga	Salty	a) She likes water b) He doesn't like c) I like chocolate b) She doesn't like B) CAN'T A) CAN	a) She likes water b) He doesn't like c) I like chocolate b) She doesn't like B) CAN'T A) CAN	15.- Chocolate- Like - I	16.- I like - cakes - She	COMPLETE THE SENTENCE	COMPLETE THE SENTENCE	17.- Sentences using can or can't	18.- Sentences using can or can't
30 / 30	Flavia Matheus	FALSE	FALSE	TRUE	FALSE	TRUE	Ácido	Sabroso	Dulce	basketball	Tennis	Yoga	Salty	a) She likes water b) He doesn't like c) I like chocolate b) She doesn't like B) CAN'T A) CAN	a) She likes water b) He doesn't like c) I like chocolate b) She doesn't like B) CAN'T A) CAN	15.- Chocolate- Like - I	16.- I like - cakes - She	COMPLETE THE SENTENCE	COMPLETE THE SENTENCE	17.- Sentences using can or can't	18.- Sentences using can or can't
30 / 30	Camí Sánchez	FALSE	FALSE	TRUE	FALSE	TRUE	Ácido	Sabroso	Dulce	basketball	Tennis	Yoga	Salty	a) She likes water b) He doesn't like c) I like chocolate b) She doesn't like B) CAN'T A) CAN	a) She likes water b) He doesn't like c) I like chocolate b) She doesn't like B) CAN'T A) CAN	15.- Chocolate- Like - I	16.- I like - cakes - She	COMPLETE THE SENTENCE	COMPLETE THE SENTENCE	17.- Sentences using can or can't	18.- Sentences using can or can't
25,5 / 30	Nicolas Tapia	FALSE	FALSE	TRUE	TRUE	TRUE	Ácido	Sabroso	Dulce	basketball	Tennis	Yoga	Salty	a) She likes water b) He doesn't like c) I like chocolate b) She doesn't like B) CAN'T A) CAN	a) She likes water b) He doesn't like c) I like chocolate b) She doesn't like B) CAN'T A) CAN	15.- Chocolate- Like - I	16.- I like - cakes - She	COMPLETE THE SENTENCE	COMPLETE THE SENTENCE	17.- Sentences using can or can't	18.- Sentences using can or can't
29 / 30	Leon Rivera	TRUE	FALSE	TRUE	FALSE	TRUE	Ácido	Sabroso	Dulce	basketball	Tennis	Yoga	Bitter	a) She likes water b) He doesn't like c) I like chocolate b) She doesn't like B) CAN'T A) CAN	a) She likes water b) He doesn't like c) I like chocolate b) She doesn't like B) CAN'T A) CAN	15.- Chocolate- Like - I	16.- I like - cakes - She	COMPLETE THE SENTENCE	COMPLETE THE SENTENCE	17.- Sentences using can or can't	18.- Sentences using can or can't
30 / 30	Maximiliano	FALSE	FALSE	TRUE	FALSE	TRUE	Ácido	Sabroso	Dulce	basketball	Tennis	Yoga	Salty	a) She likes water b) He doesn't like c) I like chocolate b) She doesn't like B) CAN'T A) CAN	a) She likes water b) He doesn't like c) I like chocolate b) She doesn't like B) CAN'T A) CAN	15.- Chocolate- Like - I	16.- I like - cakes - She	COMPLETE THE SENTENCE	COMPLETE THE SENTENCE	17.- Sentences using can or can't	18.- Sentences using can or can't
30 / 30	Ashley Gomez	FALSE	FALSE	TRUE	FALSE	TRUE	Ácido	Sabroso	Dulce	basketball	Tennis	Yoga	Salty	a) She likes water b) He doesn't like c) I like chocolate b) She doesn't like B) CAN'T A) CAN	a) She likes water b) He doesn't like c) I like chocolate b) She doesn't like B) CAN'T A) CAN	15.- Chocolate- Like - I	16.- I like - cakes - She	COMPLETE THE SENTENCE	COMPLETE THE SENTENCE	17.- Sentences using can or can't	18.- Sentences using can or can't
30 / 30	Daniela García	FALSE	FALSE	TRUE	FALSE	TRUE	Ácido	Sabroso	Dulce	basketball	Tennis	Yoga	Salty	a) She likes water b) He doesn't like c) I like chocolate b) She doesn't like B) CAN'T A) CAN	a) She likes water b) He doesn't like c) I like chocolate b) She doesn't like B) CAN'T A) CAN	15.- Chocolate- Like - I	16.- I like - cakes - She	COMPLETE THE SENTENCE	COMPLETE THE SENTENCE	17.- Sentences using can or can't	18.- Sentences using can or can't
24 / 30	Martín Bellido	TRUE	FALSE	TRUE	FALSE	TRUE	Ácido	Sabroso	Dulce	basketball	Tennis	Yoga	Salty	a) She likes water b) He doesn't like c) I like chocolate b) She doesn't like B) CAN'T A) CAN	a) She likes water b) He doesn't like c) I like chocolate b) She doesn't like B) CAN'T A) CAN	15.- Chocolate- Like - I	16.- I like - cakes - She	COMPLETE THE SENTENCE	COMPLETE THE SENTENCE	17.- Sentences using can or can't	18.- Sentences using can or can't
18,5 / 30	Renata Osorio	FALSE	TRUE	TRUE	FALSE	TRUE	Ácido	Sabroso	Dulce	basketball	Tennis	Yoga	Salty	a) She likes water b) He doesn't like c) I like chocolate b) She doesn't like B) CAN'T A) CAN	a) She likes water b) He doesn't like c) I like chocolate b) She doesn't like B) CAN'T A) CAN	15.- Chocolate- Like - I	16.- I like - cakes - She	COMPLETE THE SENTENCE	COMPLETE THE SENTENCE	17.- Sentences using can or can't	18.- Sentences using can or can't
30 / 30	Fernanda Medina	TRUE	FALSE	TRUE	FALSE	TRUE	Ácido	Sabroso	Dulce	basketball	Tennis	Yoga	Salty	a) She likes water b) He doesn't like c) I like chocolate b) She doesn't like B) CAN'T A) CAN	a) She likes water b) He doesn't like c) I like chocolate b) She doesn't like B) CAN'T A) CAN	15.- Chocolate- Like - I	16.- I like - cakes - She	COMPLETE THE SENTENCE	COMPLETE THE SENTENCE	17.- Sentences using can or can't	18.- Sentences using can or can't
26 / 30	Juan Esteban Restrepo	FALSE	FALSE	TRUE	FALSE	TRUE	Ácido	Sabroso	Dulce	basketball	Table Tennis	Yoga	Salty	a) She likes water b) He doesn't like c) I like chocolate b) She doesn't like B) CAN'T A) CAN	a) She likes water b) He doesn't like c) I like chocolate b) She doesn't like B) CAN'T A) CAN	15.- Chocolate- Like - I	16.- I like - cakes - She	COMPLETE THE SENTENCE	COMPLETE THE SENTENCE	17.- Sentences using can or can't	18.- Sentences using can or can't
16 / 30	Jainely Aguilar	FALSE	FALSE	TRUE	FALSE	TRUE	Ácido	Sabroso	Dulce	basketball	Table Tennis	Yoga	Salty	a) She likes water b) He doesn't like c) I like chocolate b) She doesn't like B) CAN'T A) CAN	a) She likes water b) He doesn't like c) I like chocolate b) She doesn't like B) CAN'T A) CAN	15.- Chocolate- Like - I	16.- I like - cakes - She	COMPLETE THE SENTENCE	COMPLETE THE SENTENCE	17.- Sentences using can or can't	18.- Sentences using can or can't
28 / 30	Dania	TRUE	FALSE	TRUE	FALSE	TRUE	Ácido	Sabroso	Dulce	basketball	Tennis	Yoga	Salty	a) She likes water b) He doesn't like c) I like chocolate c) She likes doers B) CAN'T A) CAN	a) She likes water b) He doesn't like c) I like chocolate c) She likes doers B) CAN'T A) CAN	15.- Chocolate- Like - I	16.- I like - cakes - She	COMPLETE THE SENTENCE	COMPLETE THE SENTENCE	17.- Sentences using can or can't	18.- Sentences using can or can't
30 / 30	Valentina Delgado	FALSE	FALSE	TRUE	FALSE	TRUE	Ácido	Sabroso	Dulce	basketball	Tennis	Yoga	Salty	a) She likes water b) He doesn't like c) I like chocolate b) She doesn't like B) CAN'T A) CAN	a) She likes water b) He doesn't like c) I like chocolate b) She doesn't like B) CAN'T A) CAN	15.- Chocolate- Like - I	16.- I like - cakes - She	COMPLETE THE SENTENCE	COMPLETE THE SENTENCE	17.- Sentences using can or can't	18.- Sentences using can or can't
18 / 30	Rossana Paz Soliz	FALSE	FALSE	TRUE	FALSE	TRUE	Ácido	Sabroso	Dulce	basketball	Tennis	Yoga	Salty	a) She likes water b) He doesn't like c) I like chocolate b) She doesn't like B) CAN'T A) CAN	a) She likes water b) He doesn't like c) I like chocolate b) She doesn't like B) CAN'T A) CAN	15.- Chocolate- Like - I	16.- I like - cakes - She	COMPLETE THE SENTENCE	COMPLETE THE SENTENCE	17.- Sentences using can or can't	18.- Sentences using can or can't
26 / 30	RESPUESTAS CORRECTAS	Pregunta 1 76,50%	Pregunta 2 94,10%	Pregunta 3 100%	Pregunta 4 94,10%	Pregunta 5 100%	Vocabulario 1 100%	Vocabulario 2 100%	Vocabulario 3 100%	Vocabulario 4 100%	Vocabulario 5 88%	Vocabulario 6 100%	Vocabulario 7 94,10%	Gramática 1 100%	Gramática 2 100%	Gramática 3 100%	Gramática 4 88%	Gramática 5 94,10%	Gramática 6 100%	Ejercicios Escritura 88%	Ejercicios Escritura 76,40%