



**UNIVERSIDAD
MIGUEL DE CERVANTES**

**Magíster En Educación Mención
Currículum y Evaluación
Basado En Competencias**

Trabajo De Grado II

**Elaboración De Instrumentos De Evaluación Diagnóstica Para
Medir Los Aprendizajes De Los (Las) Estudiantes De Cuarto y
Octavo año de Enseñanza Básica, En Las Asignaturas De
Matemática Y Lenguaje Y Comunicación.
Colegio San Francisco Javier**

Profesor guía:
Pedro Rosales Villarroel
Alumno:
Jorge Eduardo Egaña Carvajal

Los Vilos - Chile, Junio de 2018.

Índice

Portada.	1
Índice.	2
Resumen.	3
Introducción.	4-5
Marco Teórico.	6-21
Marco Contextual.	22-23
Diseño y Aplicación de Instrumentos.	24-63
Análisis de resultados.	64-96
Propuestas Remediales.	97-104
Bibliografías.	105
Anexos.	106-112

Resumen

El presente trabajo de grado posee como propósito principal Medir los aprendizajes de los estudiantes de cuartos y octavos de Enseñanza Básica del Colegio San Francisco Javier de la comuna de los Vilos, en las asignaturas de Matemática y Lenguaje y Comunicación.

Para el cumplimiento del objetivo se utilizó un estudio instrumental de tal manera que permitan medir los aprendizajes del nivel, identificando ejes o habilidades en las asignaturas de Matemática y Lenguaje y Comunicación. Los instrumentos fueron construidos de acuerdo a criterios de confiabilidad, validez y objetividad, permitiendo así una aplicación y tabulación limpia de variables que puedan dañar la recolección de datos.

El marco metodológico corresponde a una población de 160 estudiantes de cursos de 4° y 8° Básico de los cuales se extrae de una muestra sistemática de 80 estudiantes, es decir, se extrae como muestra un curso del nivel de cuarto y octavo básico lo que equivale al 50% del total de la población.

Presenta también los resultados arrojados y tabulados de acuerdo a los ejes temáticos y habilidades de las asignaturas de Matemática y Lenguaje y Comunicación respectivamente, según la tabla de especificaciones de cada instrumento, logrando detectar y presentar las áreas descendidas en cada asignatura, entregando diferentes propuestas remediales al Director del Ciclo del establecimiento.

Introducción

La investigación se basa en el análisis de los resultados obtenidos de las evaluaciones diagnósticas aplicadas a los cuartos y octavos años básicos. El Principal objetivo de esta investigación es medir el porcentaje de logro de los estudiantes con respecto a los ejes temáticos y/o habilidades en las asignaturas de Matemáticas y Lengua y Literatura.

Los ejes temáticos que agrupan los principales contenidos y habilidades propias de la asignatura de matemática y que están plasmados en los programas de estudio ministeriales del nivel, corresponden a los siguientes:

Cuarto Básico

- Números y operaciones
- Patrones y álgebra
- Geometría
- Medición.
- Datos y probabilidades

Octavo Básico

- Números
- Álgebra y Funciones
- Geometría
- Probabilidad y Estadística

Con respecto a las habilidades medidas en el área de lenguaje, la evaluación se focalizó en los estándares de aprendizaje propuestos por el Ministerio de Educación para los niveles de cuarto y octavo año básico, estas corresponden a los siguientes:

- Localizar
- Interpretar y Relacionar
- Reflexionar

El informe realizado obtiene sus bases en la investigación evaluativa debido a que como se señala en el texto “El objeto de este tipo de investigación es medir los resultados de un programa en razón de los objetivos propuestos para el mismo, con el fin de tomar decisiones sobre su proyección y programación para un futuro” (Villarroel, 2014).

Las técnicas para la recolección de datos corresponden a pruebas escritas aplicadas a una muestra de la población estudiada que correspondió a un curso de cada uno de los niveles en cuestión,

De acuerdo a los detalles de los instrumentos aplicados estos corresponden a pruebas escritas de selección única las que miden de manera objetiva el rendimiento de los estudiantes de cuarto y octavo año básico, a través del logro de las habilidades y/o ejes temáticos en las áreas de Lenguaje y Matemática. El instrumento antes mencionado fue seleccionado con la finalidad de evitar que la subjetividad pueda influir en la tabulación y análisis de la información recopilada.

Es importante señalar que los instrumentos aplicados cumplen con los requisitos fundamentales de Validez, Confiabilidad y Objetividad esto para que se realice una intervención efectiva en el objeto de estudio y permita realizar propuestas de estrategias remediales claras y precisas.

Con respecto a la información arrojada por los instrumentos estos fueron tabulados y analizados tomando en cuenta los parámetros de los estándares de aprendizajes de estos niveles para luego crear acciones remediales específicas para que sean propuestas a la dirección del establecimiento.

Marco Teórico

La presente investigación posee diversos puntos teóricos los cuales se organizan de tal manera de producir un sustento importante para el desarrollo del presente informe.

Se comenzará mencionando los sustentos teóricos que llevaron a la presente investigación a entregar el carácter de evaluativa pasando desde su concepto y características hasta la manipulación, construcción y aplicación de los instrumentos de recopilación de datos o información.

Luego del sustento teórico de la investigación se presentará la trayectoria que ha tenido el establecimiento educacional intervenido en los últimos años con respecto a los resultados de la evaluación estandarizada SIMCE en las asignaturas de Lenguaje y Matemática de Cuartos y Octavos años de enseñanza básica.

Seguido se explican los distintos niveles entregados por los Estándares de Aprendizaje los que son elaborados por el Ministerio de Educación mencionando detalladamente cada uno de estos.

Al igual que los niveles de aprendizaje se definen los distintos ejes temáticos de la asignatura de matemática y las habilidades de comprensión lectora de Lenguaje.

¿Qué es una investigación evaluativa?

Se presenta básicamente como un modelo de aplicación de los métodos de investigación para evaluar la eficiencia de los programas de acción en las ciencias sociales. Se hacen necesarios, en este tipo de investigación, los conocimientos básicos sobre lo que la evaluación se refiere, es decir, a las características, elementos y técnicas de evaluación.

El objeto de este tipo de investigación es medir los resultados de un programa en razón de los objetivos propuestos para el mismo, con el fin de tomar decisiones sobre su proyección y programación para un futuro.

La evaluación es aplicada, considerando los métodos de investigación social, que a su vez son válidos para los diferentes tipos de investigación, ya que su fundamento es el método científico; así que al planear una evaluación hay que elaborar un diseño que nos indique el objeto a evaluar, su medición y análisis de la información.

Lo que distingue la investigación evaluativa de otros procesos investigativos no es el método o materia de estudio, sino su intencionalidad, es decir, el objetivo

con el cual se lleva a cabo. Una vez que se ha planificado qué es lo que se va a evaluar, se formaliza su diseño, en el cual se indican los criterios de selección para escoger los sujetos y entidades que habrán de ser estudiados, se elabora el respectivo cronograma y se determinan los procedimientos para la recolección de datos y análisis de la información.

El fin fundamental es la aplicación de la metodología evaluativa mediante procesos investigativos o hechos y fenómenos que requieren ser modificados, para determinar la toma de decisión para así continuar con la estructura que presenta o suspender su ejecución, o si conviene registrar esa estructura para el logro de los objetivos propuestos.

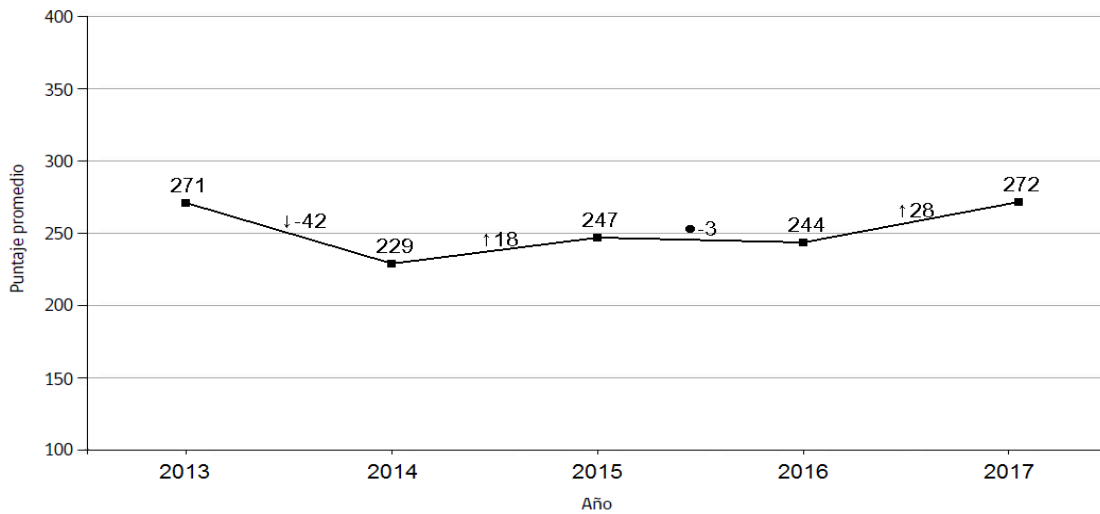
(Villaruel, 2014)

Resultados Académicos

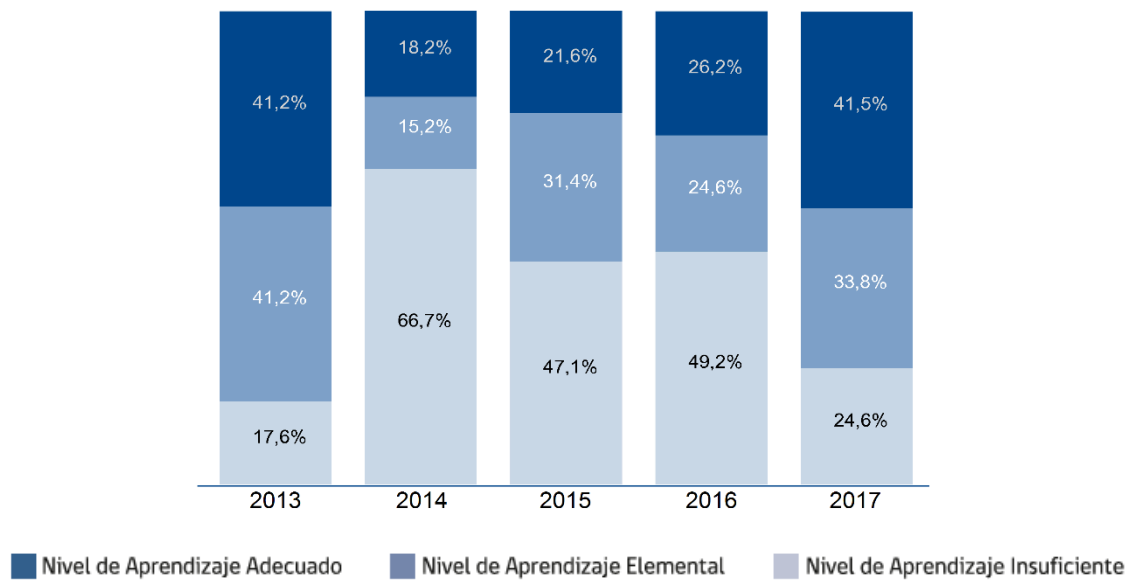
Cuarto Básico

Lenguaje y Comunicación

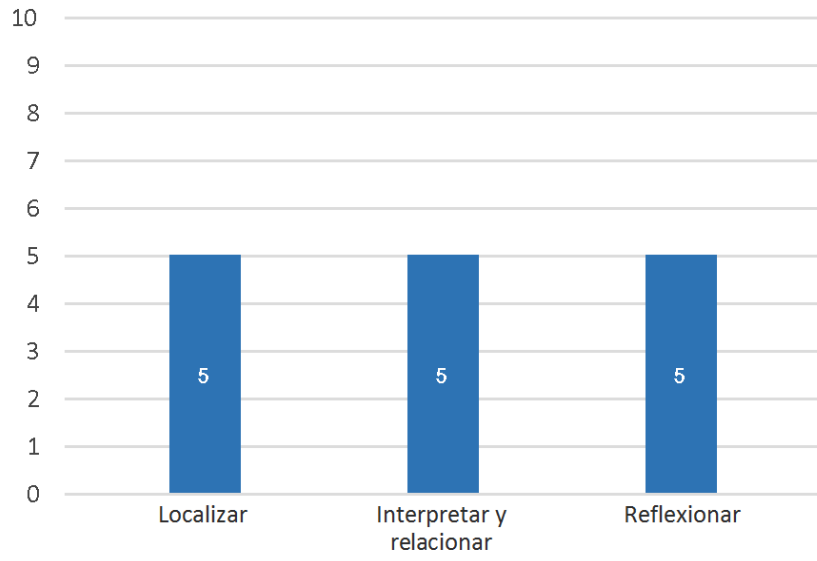
Esta información permite comparar los resultados generales entre años y observar si la trayectoria de los logros de aprendizaje de los estudiantes del establecimiento tiene al alza, a la baja o se mantiene.



Porcentaje de estudiantes en cada Nivel de Aprendizaje en Simce Lenguaje y Comunicación: Lectura 4° básico 2013-2017 y su variación

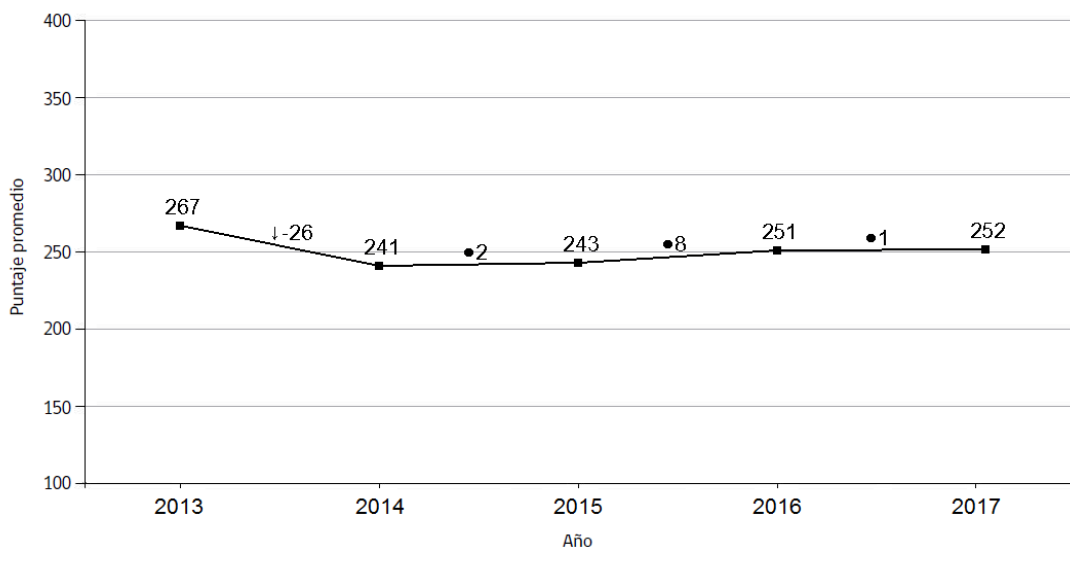


Puntaje promedio en cada habilidad de Lenguaje y Comunicación: Lectura Simce 4° básico 2017

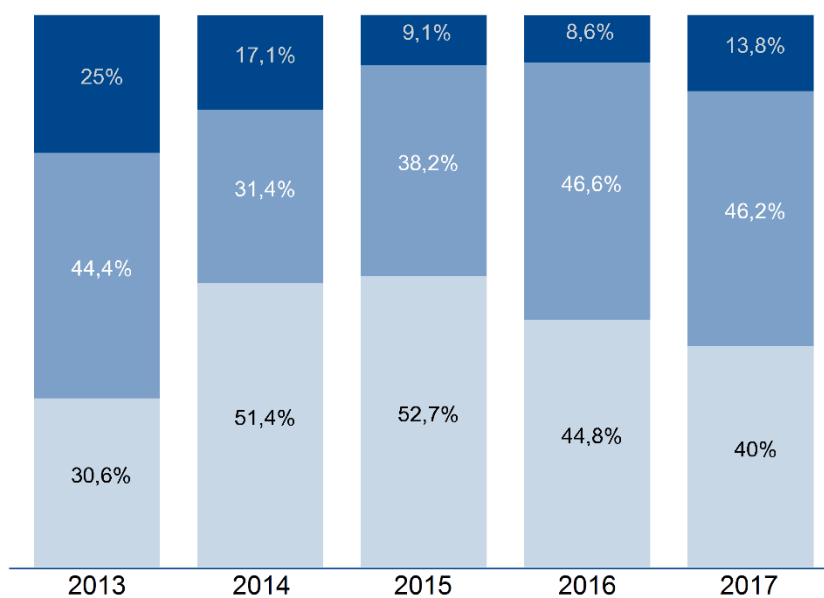


Matemática

Puntajes promedio Simce Matemática 4° básico 2013-2017 y su variación

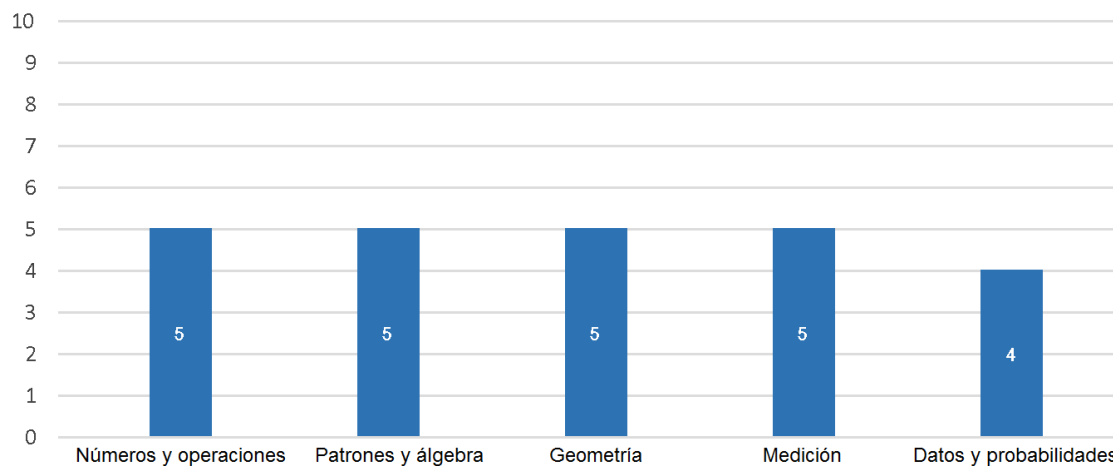


Porcentaje de estudiantes en cada Nivel de Aprendizaje en Simce Matemática 4°básico 2013-2017



Estos resultados permiten visualizar el puntaje de los estudiantes en los diferentes ejes de esta asignatura: Números y operaciones, Patrones y álgebra, Geometría, Medición y Datos y probabilidades; su análisis permite detectar información pedagógica importante para el aprendizaje de los estudiantes.

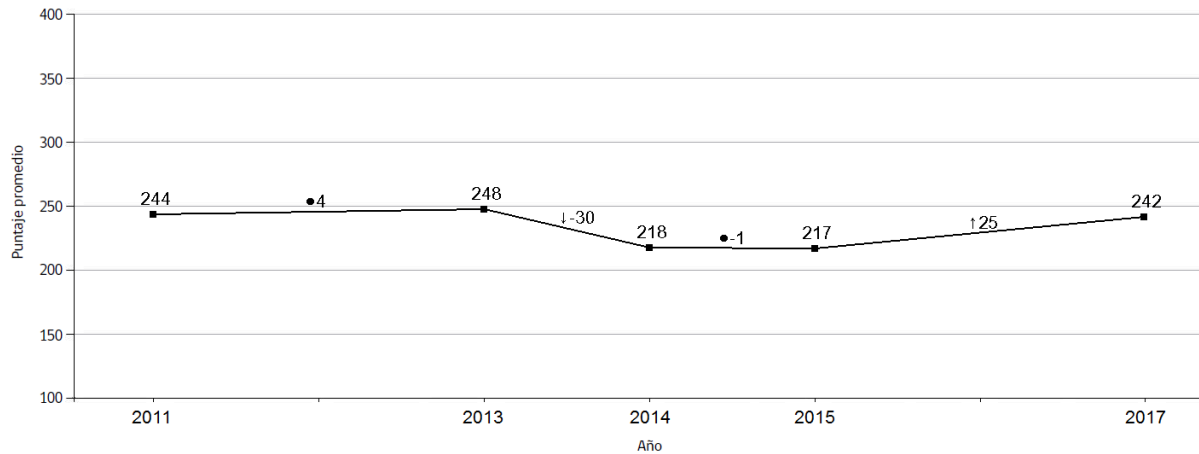
Puntajes promedio en cada eje temático de Matemática Simce 4º básico 2017



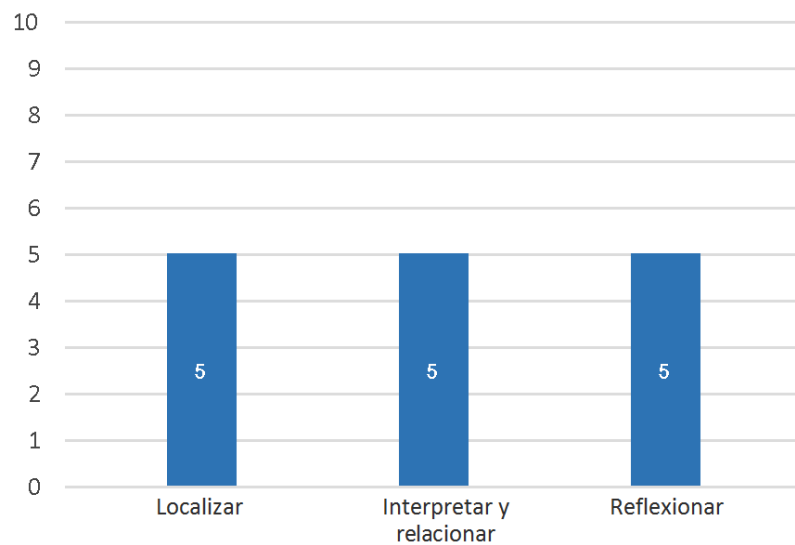
Octavo Básico Lengua y Literatura

Estos resultados permiten observar la trayectoria de los puntajes en las últimas evaluaciones para determinar si hay una tendencia al alza, a la baja o se mantienen los resultados de aprendizaje Simce

Puntajes promedio Simce Lengua y Literatura: Lectura 8° básico 2011-2017 y su variación



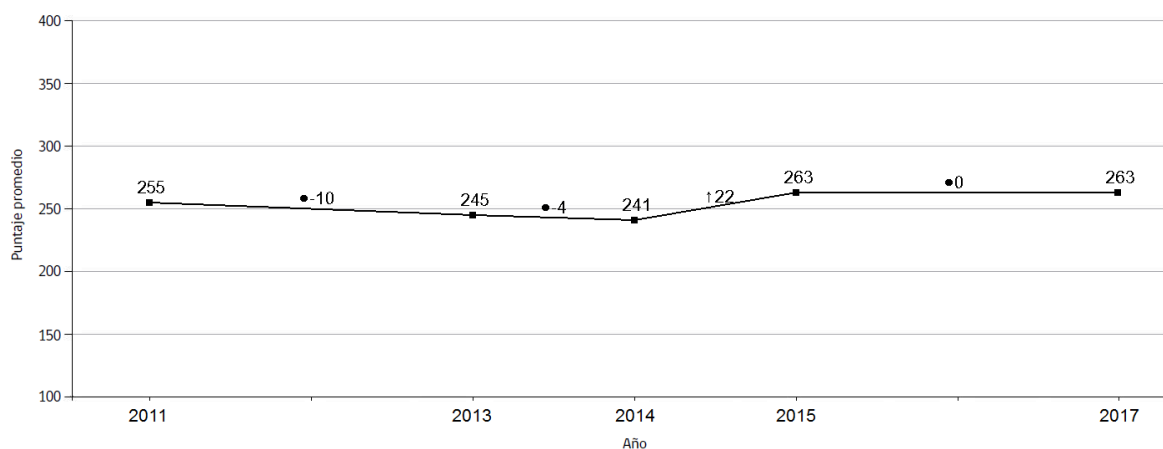
Puntaje promedio en cada habilidad de Lengua y Literatura: Lectura Simce 8° Básico 2017



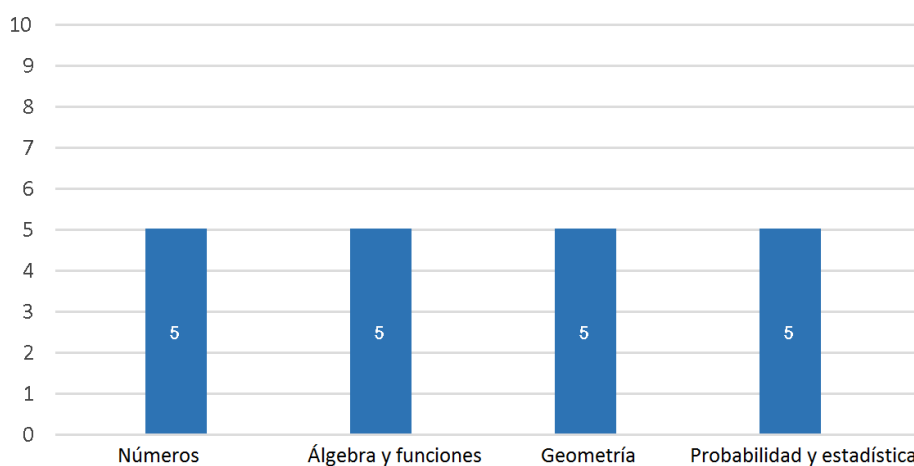
Matemática

Estos resultados permiten observar la trayectoria de los puntajes en las últimas evaluaciones para determinar si hay una tendencia al alza, a la baja o se mantienen los resultados de aprendizaje Simce.

Puntajes promedio Simce Matemática 8° básico 2011-2017 y su variación



Puntaje promedio en cada eje temático de Matemática Simce 8° básico 2017



(Ministerio de Educación, República de Chile, 2018)

Estándares de Aprendizajes

Herramienta que permite determinar qué tan adecuados son los aprendizajes de los estudiantes en relación con los objetivos planteados en el currículum. La incorporación de Estándares de Aprendizaje al sistema educativo responde a la ley que establece el Sistema Nacional de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Parvularia, Básica y Media y su Fiscalización, la que introduce la responsabilización de los establecimientos por sus resultados de aprendizaje. Esta ley crea la Agencia de Calidad de la Educación, institución que tiene entre sus funciones la de ordenar a los establecimientos educacionales considerando, además de otros indicadores, el grado de cumplimiento de los Estándares de Aprendizaje alcanzado por sus estudiantes. De este modo, el nuevo marco legal asigna a los Estándares un rol relevante, ya que constituyen el insumo principal de la Ordenación, según la cual el sistema determinará reconocimientos, libertades, apoyos y orientaciones para los establecimientos educacionales, y sanciones cuando corresponda. Asimismo, los Estándares de Aprendizaje representan una continuación de la política de entregar los resultados SIMCE asociados a categorías de logro, con el fin de apoyar la gestión pedagógica en los establecimientos.

Los Estándares comprenden tres Niveles de Aprendizaje para categorizar el logro alcanzado por los estudiantes en las evaluaciones nacionales. Estos son: Nivel de Aprendizaje Adecuado, Nivel de Aprendizaje Elemental y Nivel de Aprendizaje Insuficiente. Con ello, los establecimientos podrán identificar la proporción de estudiantes ubicados en cada nivel y definir sus desafíos educacionales en términos de los aprendizajes por alcanzar.

¿Qué son los Estándares de Aprendizaje?

Los Estándares de Aprendizaje son referentes que describen lo que los estudiantes deben saber y poder hacer para demostrar, en las evaluaciones SIMCE, determinados niveles de cumplimiento de los objetivos de aprendizaje estipulados en el currículum vigente. Buscan responder la pregunta acerca de qué tan adecuados son los aprendizajes de un estudiante, en un curso y asignatura determinados. Los Estándares de Aprendizaje se elaboran basándose en el currículum vigente y se asocian al instrumento mediante el cual es evaluado su cumplimiento, en este caso, las pruebas SIMCE. Los Estándares de Aprendizaje comprenden Niveles de Aprendizaje con sus requisitos mínimos y puntajes de corte. En nuestro sistema educacional, los niveles de los Estándares de Aprendizaje son:

- **Nivel de Aprendizaje Adecuado** Los estudiantes que alcanzan este Nivel de Aprendizaje han logrado lo exigido en el currículum de manera satisfactoria. Esto implica demostrar que han adquirido los conocimientos y habilidades básicos estipulados en el currículum para el periodo evaluado.
- **Nivel de Aprendizaje Elemental** Los estudiantes que alcanzan este Nivel de Aprendizaje han logrado lo exigido en el currículum de manera parcial. Esto implica demostrar que han adquirido los conocimientos y habilidades más elementales estipuladas en el currículum para el periodo evaluado.

- **Nivel de Aprendizaje Insuficiente** Los estudiantes que quedan clasificados en este nivel no logran demostrar consistentemente que han adquirido los conocimientos y habilidades más elementales estipulados en el currículum para el periodo evaluado.

(Ministerio de Educación, 2013)

¿Qué son los ejes Temáticos en una Asignatura?

Matemática Cuarto Básico

- Números y Operaciones

Este eje abarca tanto el desarrollo del concepto de número como la destreza en el cálculo mental y el uso de algoritmos. Una vez que los alumnos asimilan y construyen los conceptos básicos, con ayuda de metáforas y representaciones, aprenden los algoritmos de la adición, la sustracción, la multiplicación y la división, incluyendo el sistema posicional de escritura de los números. Se espera que desarrollen las estrategias de cálculo mental, comenzando con ámbitos numéricos pequeños y ampliando estos en los cursos superiores, y que se aproximen a los números racionales (como fracciones, decimales y porcentajes) y sus operaciones. En todos los ejes, y en especial en el de Números, el aprendizaje debe iniciarse haciendo a los alumnos manipular material concreto o didáctico y pasando luego a una representación pictórica que, finalmente, se reemplaza por símbolos. Transitar de lo concreto a lo pictórico y de lo pictórico a lo simbólico, en ambos sentidos, facilita la comprensión. Este método corresponde al modelo concreto, pictórico, simbólico (COPISI).

- **Patrones y Álgebra**

En este eje se pretende que los estudiantes expliquen y describan relaciones de todo tipo, como parte del estudio de la matemática. Los estudiantes buscarán relaciones entre números, formas, objetos y conceptos, lo que los facultará para investigar las formas, las cantidades y el cambio de una cantidad en relación con otra.

Los patrones (observables en secuencias de objetos, imágenes o números que presentan regularidades) pueden ser representados en forma concreta, pictórica y simbólica, y los estudiantes deben ser capaces de transportarlos de una forma de representación a otra, extenderlos, usarlos y crearlos. La percepción de los patrones les permite predecir y también fundamentar su razonamiento al momento de resolver problemas. Una base sólida en patrones facilita el desarrollo de un pensamiento matemático más abstracto en los niveles superiores, como es el pensamiento algebraico.

- **Geometría**

En este eje se espera que los estudiantes aprendan a reconocer, visualizar y dibujar figuras, y a describir las características y propiedades de figuras 3D y figuras 2D en situaciones estáticas y dinámicas. Se entregan conceptos para entender la estructura del espacio y describir con un lenguaje más preciso lo que ya conocen en su entorno. El estudio del movimiento de los objetos —la reflexión, la traslación y la rotación— busca desarrollar tempranamente el pensamiento espacial de los alumnos.

- **Medición**

Este eje pretende que los estudiantes sean capaces de identificar las características de los objetos y cuantificarlos, para poder compararlos y ordenarlos. Las características de los objetos —ancho, largo, alto, peso, volumen, etc.— permiten determinar medidas no estandarizadas. Una vez que los alumnos han desarrollado la habilidad de hacer estas mediciones, se espera que conozcan

y dominen las unidades de medida estandarizadas. Se pretende que sean capaces de seleccionar y usar la unidad apropiada para medir tiempo, capacidad, distancia y peso, usando las herramientas específicas de acuerdo con lo que se está midiendo.

- Datos y Probabilidades

Este eje responde a la necesidad de que todos los estudiantes registren, clasifiquen y lean información dispuesta en tablas y gráficos, y que se inicien en temas relacionados con las probabilidades. Estos conocimientos les permitirán reconocer gráficos y tablas en su vida cotidiana. Para lograr este aprendizaje, es necesario que conozcan y apliquen encuestas y cuestionarios por medio de la formulación de preguntas relevantes, basadas en sus experiencias e intereses, y después registren lo obtenido y hagan predicciones a partir de ellos.

(Ministerio de Educación, República de Chile. , 2013)

Matemática Octavo Básico

- Números

En este eje, los estudiantes trabajan la comprensión de nuevos números y las operaciones entre ellos. Progresan desde los números enteros hasta los números reales. En este camino, comprenden cómo los distintos tipos de números y sus reglas respecto de las operaciones básicas, permiten modelar situaciones cotidianas más amplias. El trabajo con potencias comienza con la base diez y su uso en la notación científica, para que puedan tratar el concepto de manera concreta, pictórica y simbólica. Se espera, además, que comprendan y manejen adecuadamente los porcentajes y las posibilidades de este concepto para modelar situaciones de otras áreas. También trabajarán las formas de representar estos “nuevos números”, de relacionarlos y de utilizarlos para resolver problemas y para manejarse en la vida diaria. Un énfasis de este eje es representar dichos números en la recta numérica. Se espera que los estudiantes aprendan a aproximar,

estimar y calcular con precisión, y que tengan una noción clara sobre la cantidad, la magnitud y la medida de objetos, utilizando estos números.

En cuanto al cálculo, deben ser precisos en los algoritmos, pero siempre en un contexto real y adecuado a la realidad de los jóvenes; es decir, el cálculo debe orientarse a resolver problemas en forma contextualizada y real, más que a emplear los algoritmos sin sentido. Hay que fomentar y permitir que los estudiantes usen la calculadora cuando ya han aprendido las operaciones elementales en un ámbito numérico limitado. Se espera que, al final de este ciclo, los estudiantes puedan transitar por las diferentes formas de representación de un número (concreta, pictórica y simbólica).

- **Álgebra y Funciones**

En este eje, se espera que los estudiantes comprendan la importancia del lenguaje algebraico para expresarse en matemática y las posibilidades que ese lenguaje les ofrece. Se espera que escriban, representen y usen expresiones algebraicas para designar números; que establezcan relaciones entre ellos mediante ecuaciones, inecuaciones o funciones, siempre orientadas a resolver problemas, y que identifiquen regularidades que les permitan construir modelos y expresen dichas regularidades en lenguaje algebraico. Este eje pone especial énfasis en que los estudiantes aprendan a reconocer modelos y ampliarlos, y desarrollen la habilidad de comunicarse por medio de expresiones algebraicas. Los aprendizajes en Álgebra y Funciones se relacionan fuertemente con el eje de Números; un trabajo adecuado en ambos ejes permitirá que los estudiantes

comprendan y desarrollen conceptos nuevos cuando cursen niveles superiores, y fortalezcan los adquiridos en el ciclo anterior. Se espera que, al final de este periodo, comprendan y manipulen expresiones algebraicas sencillas, y establezcan relaciones entre estas expresiones mediante ecuaciones o inecuaciones.

Especialmente, se pretende que puedan usar metáforas para interiorizarse del concepto de función y cómo utilizarla para manipular, modelar y encontrar soluciones a situaciones de cambios en diferentes ámbitos, como el aumento de ventas en un tiempo determinado. Se espera que transformen expresiones algebraicas en otras equivalentes para resolver problemas y que sean capaces de justificar su proceder; que expresen igualdades y desigualdades mediante ecuaciones e inecuaciones y que las apliquen para resolver problemas; que comprendan las funciones lineales, las funciones cuadráticas y sus respectivas representaciones, y que resuelvan problemas con ellas.

- **Geometría**

En este eje, se espera que los estudiantes desarrollen sus capacidades espaciales y la comprensión del espacio y sus formas. Para ello, comparan, miden y estiman magnitudes, y analizan propiedades y características de diferentes figuras geométricas de dos y tres dimensiones. En este eje, la habilidad de representar juega un rol especial. Los estudiantes deben describir posiciones y movimientos, usando coordenadas y vectores, y tienen que obtener conclusiones respecto de las propiedades y las características de lugares geométricos, de polígonos y cuerpos conocidos, por medio de representaciones. Deben transitar

desde un ámbito bidimensional a uno tridimensional por medio de caras, bases, secciones, sombras y redes de puntos. Los estudiantes aprenderán a calcular perímetros, áreas y volúmenes al resolver problemas técnicos y cotidianos. Al final de este ciclo, deberán ser capaces de apreciar y utilizar las propiedades y relaciones geométricas de manera adecuada y precisa, tendrán que ser competentes en mediciones geométricas y deberán poder relacionar la geometría con los números y el álgebra de manera armoniosa y concreta.

Este eje presenta por primera vez las razones trigonométricas para que los estudiantes tengan más herramientas para resolver problemas. Más aun, propone que comprendan las representaciones de coordenadas en el plano cartesiano y usen destrezas de visualización espacial.

En este proceso, tienen que usar diferentes instrumentos de medida para visualizar ciertas figuras 2D o 3D; se recomienda tanto las construcciones manuales como las tecnológicas.

- Probabilidad y Estadística

Este eje responde a la necesidad de que todos los estudiantes aprendan a efectuar análisis e inferencias y obtener información a partir de MATEMÁTICA | Programa de Estudio | 8° básico 41 datos estadísticos. Se espera formar a estudiantes críticos que puedan usar la información para validar sus opiniones y decisiones y que sepan determinar situaciones conflictivas a raíz de

interpretaciones erróneas de un gráfico y de las posibles manipulaciones intencionadas que se puede hacer con los datos. En el área de la probabilidad, se busca que estimen de manera intuitiva y que calculen de manera precisa la probabilidad de ocurrencia de eventos; que determinen la probabilidad de ocurrencia de eventos en forma experimental y teórica, y que construyan modelos probabilísticos basados en situaciones aleatorias. A su vez, en el área de la estadística, se espera que los estudiantes diseñen experimentos de muestreo aleatorio para inferir sobre características de poblaciones, que registren datos desagregados cada vez que tenga sentido y utilicen medidas de tendencia central, de posición y de dispersión para resolver problemas.

El enfoque de este eje radica en interpretar y visualizar datos estadísticos, en las medidas que permitan comparar características de poblaciones y en hacer, simular y estudiar experimentos aleatorios sencillos para construir, a partir de ellos, la teoría y modelos probabilísticos. En particular, al final de este ciclo el estudiante debe comprender el rol de la probabilidad en la sociedad, utilizando herramientas de la estadística y de la probabilidad misma.

Lenguaje y comunicación Cuarto y Octavo básico

- Localizar Información

Agrupar las habilidades de lectura que el estudiante debe emplear para operar con los elementos explícitos del texto. Involucra la discriminación y extracción de

información presente en el texto, como datos puntuales, información específica más o menos visible, fragmentos del texto, entre otros.

- Interpretar y Relacionar

Agrupar las habilidades de lectura que el estudiante debe emplear para operar con elementos implícitos en el texto, a los cuales se puede acceder estableciendo conexiones o relaciones entre los elementos que sí se encuentran explícitos. Entre estas habilidades se incluye la realización de inferencias, la interpretación de lenguaje figurado, el reconocimiento de relaciones causales, y la relación entre el texto y los elementos gráficos presentes en él (ilustraciones).

- Reflexionar

Agrupar las habilidades de lectura que el estudiante debe emplear para operar confrontando distintos aspectos del texto, tanto de forma como de contenido, con su experiencia personal, conocimiento de mundo, lecturas anteriores, y otros similares. Entre estas habilidades se incluye la manifestación de la opinión sobre algún aspecto del contenido del texto.

(Ministerio de Educación, República de Chile, 2016)

Marco Contextual

El colegio San Francisco Javier, fue fundado en el año 2002, es una Institución Educacional que el Ministerio de Educación reconoce en el mismo año, en el mes de abril, bajo la modalidad de Jornada Escolar Completa Diurna. El presente establecimiento se encuentra ubicado a 4 kilómetros del área urbana, en el Camino Antiguo Panamericana Norte Km 226 de la comuna de Los Vilos de la IV Región. Su ubicación es privilegiada en un hermoso entorno natural y cultural con óptimas condiciones de seguridad para los alumnos.

El Colegio San Francisco Javier es un establecimiento educacional particular subvencionado gratuito y sin fines de lucro (sin financiamiento compartido) recientemente traspasado a la corporación Fraga Educa, imparte Educación Pre-básica, Básica y Media Científico – Humanista. La máxima autoridad del establecimiento es el (la) Rector(a) y es el (la) responsable de su conducción, dentro del marco de referencia que le confiere el presente PEI, dividido en dos ciclos uno de enseñanza básica y otro de enseñanza media ambos con sus respectivos directores, coordinadores curriculares y encargados de convivencia escolar. Además de posee 99 funcionarios que se distribuyen en 61 docentes y 38 asistentes de la educación. Agregado a lo anterior 7 docentes directivos quienes dirigen las actividades académicas y administrativas.

La **Visión** del establecimiento “Es constituirse en un actor relevante en la educación chilena tanto en lo académico como en lo formativo-valórico. Para ello, el Colegio entrega a sus alumnos una educación motivadora integral orientada a la formación de personas capaces de adaptarse rápidamente a las nuevas demandas de la sociedad pero, principalmente capaces de crear y liderar cambios acordes a las necesidades y tendencias mundiales. Soñamos con construir una escuela de alta calidad donde niños(as) y jóvenes puedan desarrollar su proyecto de vida, desde la vivencia de una propuesta educativa humanista de inspiración cristiana”. (Colegio San Francisco Javier,2002)

Mientras que la **Misión** de éste corresponde “Al proporcionar educación y formación integral de alto nivel a alumnos y alumnas, en los ciclos Pre-básicos, Básicos y Enseñanza Media desde una perspectiva científica-humanista. Nos planteamos como propósito educar para la vida, es decir: educar para el saber, para el amor, para el trabajo; educar hombres y mujeres amantes de la justicia y la verdad. En consecuencia, significa asumir a la persona en desarrollo como un ser perfectible, dialogante, solidario y partícipe de un mundo caracterizado por la diversidad.

Esta misión se fundamenta en una labor docente permanentemente, orientada a lograr una alta motivación en los educandos. Con este propósito se utilizan eficientes metodologías para conseguir los objetivos propuestos y se propicia un clima adecuado para el estudio y el desarrollo integral del alumno, enfatizando el desarrollo de las diversas competencias, conocimientos y actitudes, que les permitan insertarse en forma progresiva, activa y transformadora, en la sociedad.

El Proyecto Educativo considera y se adapta a los cambios sociales y económicos generando acciones que faciliten aprendizajes en dicho contexto, insertándose en la cultura, donde se estimula la reflexión y el intelecto, para que el alumno se plantee frente al mundo con solidez y asertividad y así enfrentar la vida como un verdadero agente de cambio positivo de la sociedad, orientando al alumno llevar a cabo su proyecto de vida frente a la posibilidad de tener acceso a estudios superiores sean estos universitarios y/o técnicos y a inserciones laborales que estén dentro de sus expectativas. (Colegio San Francisco Javier, 2002)

El Colegio antes mencionado posee una matrícula total de 1173 estudiantes de los cuales 76 corresponden a pre-básica, 579 ha enseñanza básica y 518 estudiantes pertenecen a enseñanza media. Los niveles de octavo y cuarto básico donde se focaliza el estudio corresponden al 11% de la matrícula total de estudiantes, distribuidos en dos cursos por nivel, teniendo una población mayor los

cuartos básicos. El 86 % del total de los estudiantes que forman parte del establecimiento pertenecen a familias vulnerables.

Diseño y Aplicación de Instrumentos

El informe o trabajo de grado II se basa en los lineamientos de una investigación evaluativa cuantitativa, ya que el objetivo principal corresponde a medir los resultados cuantitativos de 2 niveles educativos del Colegio San Francisco Javier.

El marco metodológico del presente informe corresponde a una población de 131 estudiantes de cursos de 4°(2) y 8°(2) Básico de los cuales la recolección de datos se extrae de una muestra de carácter sistemático debido a que se extrae a un curso por nivel lo que equivale a 66 estudiantes a los cuales se les aplicaron instrumentos de medición de los aprendizajes identificando ejes o habilidades descendidas en las asignaturas de Matemática y Lenguaje y Comunicación.

Es importante destacar, que para obtener la confiabilidad, validez y objetividad de estos instrumentos fueron trabajadas de la siguiente manera:

La Confiabilidad: se trabajó sacando una muestra de tres estudiantes de cada curso de manera aleatoria en tres momentos distintos, a los que se le aplicó el mismo instrumento mejorando entre cada aplicación según observaciones encontradas.

La Validez fue desarrollada a través de la acción de contrastar los objetivos de aprendizajes, ejes temáticos y/o habilidades presentes en cada evaluación con los programas de estudio y estándares de aprendizajes de ambos niveles, según lineamientos ministeriales.

La Objetividad Fue aplicada a través de la creación de un ítem de selección única lo cual permite no poseer subjetividades al momento de que el instrumento sea revisado y corregido.

Lo anterior permite obtener información limpia de variables externas al objeto en estudio.

Instrumentos Aplicados

- Lenguaje

Los instrumentos aplicados a los estudiantes en el área de lenguaje son pruebas escritas con preguntas cerradas de selección única, las cuales apuntan a la medición de las habilidades de Localizar, Interpretar y Relacionar y Reflexionar. Estas pruebas van acompañadas de su respectiva tabla de especificaciones en donde se relaciona la pregunta de la evaluación con la habilidad que mide.

Es importante señalar que cada instrumento aplicado posee uno piloto que a medida que se realizaban aplicaciones a la muestra se detectaban anomalías en su forma y contenido.

Evaluación Diagnóstica

Lenguaje y comunicación

Cuarto Básico

2018

Nombre del Estudiante:

Curso: 4° Básico _____

Lee el siguiente texto y responde las preguntas de la 1 a la 6.

La cabra

La cabra suelta en el huerto
andaba comiendo albahaca.

Toronjil comió después
y después tallos de malva.

Era blanca como un queso
como la Luna era blanca.
Cansada de comer hierbas,
se puso a comer retamas.

Nadie la vio sino Dios.
Mi corazón la miraba.
Ella seguía comiendo
flores y ramas de salvia.

Se puso a balar después,
bajo la clara mañana.
Su balido era en el aire
un agua que no mojaba.

Se fue por el campo fresco,
camino de la montaña.
Se perfumaba de malvas
el viento, cuando balaba.

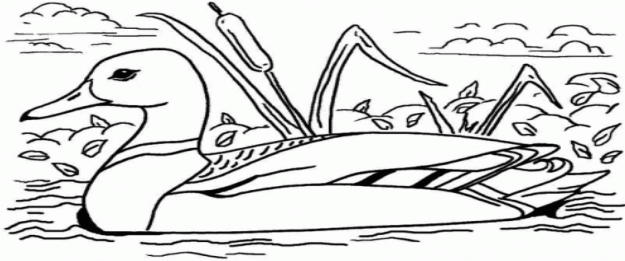
Óscar Castro

1.- ¿Qué texto leíste? A. Un cuento.	2.- De la cabra se dice que:
---	------------------------------

<p>B. Un poema. C. Una receta. D. Una fábula.</p>	<p>“Era blanca como un queso / como la Luna era blanca”. ¿A qué se refiere? A. A su suavidad. B. A su tamaño. C. A su color. D. A su olor.</p>
<p>3.- Lee el siguiente fragmento: “Se perfumaba de malvas el viento, cuando balaba.” En el texto, la palabra balaba significa: A. comía. B. caminaba. C. emitía sonidos. D. estaba cansada.</p>	<p>4.- Según el texto, ¿qué olor perfumaba el aire cuando la cabra balaba? A. De albahaca. B. De retamas. C. De toronjil. D. De malvas.</p>
<p>5.- Lee el siguiente fragmento: “Cansada de comer hierbas, se puso a comer retamas” En el texto, la palabra cansada significa: A. suelta. B. fresca. C. aburrida. D. mojada.</p>	<p>6.- En el texto, ¿con qué se compara el balido de la cabra? A. Con la montaña. B. Con el campo. C. Con el agua. D. Con el aire.</p>

Lee el siguiente texto y responde las preguntas de la 7 a la 15.

FICHA

Nombre científico	Ánade	
Nombre común	Pato	
Características	<p>Su cuerpo es redondeado y cubierto de plumas. Tiene el cuello corto y su pico es largo y aplanado</p> <p>Sus pies son palmeados, es decir, tiene dedos unidos por una membrana que les permite nadar. Por eso, el pato es un ave palmípeda.</p> <p>Mide aproximadamente 24 centímetros de largo y 15 centímetros de alto</p> <p>Su cuerpo mantiene una temperatura constante y posee un aparato respiratorio que le permite adaptarse al vuelo.</p> <p>Su canto es muy característico. Emite un sonido nasal formado por varios gritos secos y de corta duración. El macho puede emitir un sonido a modo de silbido cuando quiere ahuyentar a los enemigos.</p>	
Hábitat	<p>Es un ave acuática, nada de forma muy elegante, pero por tierra firme es torpe y camina con cierta dificultad.</p>	

	Es posible encontrarlo en lagos, ríos o aguas costeras próximas a las orillas.
Beneficios para el ser humano	Los patos domésticos son criados en granjas con fines alimenticios. También pueden ser buenas mascotas para niños y niñas.

<p>7.- Según el texto, ¿qué significa la palabra palmípeda?</p> <p>A. Que tiene dedos cubiertos por una membrana. B. Que tiene un aparato respiratorio adaptado. C. Que tiene un cuerpo redondeado. D. Que tiene un canto característico.</p>	<p>8.- ¿Qué hace el macho para ahuyentar a los enemigos?</p> <p>A. Mantiene la temperatura constante. B. Adapta su aparato respiratorio. C. Camina con dificultad. D. Emite un silbido.</p>
<p>9.- Según el texto, ¿por qué los patos domésticos son criados en granjas?</p> <p>A. Porque no pueden caminar muy bien. B. Porque ahuyentan a los enemigos. C. Porque nadan de manera elegante. D. Porque se utilizan como alimento.</p>	<p>10.- En el texto, ¿qué significa ánade?</p> <p>A. Nombre común del pato. B. Nombre científico del pato. C. Nombre elegante del pato. D. Nombre característico del pato.</p>
<p>11. ¿Cuál de estas características facilita el nado de los patos?</p> <p>A. Sus pies palmeados. B. Su tamaño pequeño. C. Su aparato respiratorio. D. Sus plumas redondeadas.</p>	<p>12.- ¿Cuál de estas características no corresponde al pato?</p> <p>A. Da largos saltos. B. Es un ave acuática. C. Nada elegantemente. D. Su cuerpo tiene plumas.</p>
<p>13.- Lee el fragmento: “El pato emite un sonido nasal formado por varios gritos secos y de corta duración”. En el texto, la palabra emite significa:</p> <p>A. caracteriza. B. ahuyenta. C. mantiene. D. produce.</p>	<p>14.- En el texto, las palabras pato y ánade son:</p> <p>A. verbos. B. adjetivos. C. sinónimos. D. antónimos.</p>
<p>15.- ¿Cuál es la finalidad de este texto?</p>	

- A. Dar instrucciones para visitar sitios con ánades.
- B. Invitar a conocer el hábitat de los ánades.
- C. Narrar historias de los ánades.
- D. Informar sobre los ánades.

Lee el siguiente texto y responde las preguntas de la 16 a la 30.

La pareja de enamorados

Un trompo y una pelota estaban juntos en una caja, entre otros juguetes, y el trompo dijo a la pelota:

- ¿Por qué no nos hacemos novios, si vivimos juntos en la caja?

Pero la pelota, que era muy presumida, ni se dignó contestarle.

Al día siguiente vino el niño propietario de los juguetes, y se le ocurrió pintar el trompo de rojo y amarillo y clavar un clavo de latón en su centro. Gracias a este, el trompo resultaba verdaderamente espléndido cuando giraba.

—¡Míreme! —dijo a la pelota—. ¿Qué me dice ahora? ¿Quiere que seamos novios? Somos el uno para el otro.

—¿Usted cree? —dijo la pelota con ironía

—. Seguramente ignora que mi padre y mi madre fueron zapatillas de fino cuero, y que mi cuerpo es de corcho español.

—Sí, pero yo soy de madera de caoba —respondió el trompo— y el propio alcalde fue quien me construyó con su torno.

—¿Es cierto lo que dice? —preguntó la pelota.

—¡Que me azoten si miento! —respondió el trompo.

—Estoy comprometida con una golondrina —dijo la pelota—. Cada vez que salto en el aire, asoma la cabeza por el nido y pregunta: “¿Quiere? ¿Quiere?”. Yo, interiormente, le he dado ya el sí, y esto vale tanto como un compromiso. Sin embargo, aprecio sus sentimientos y le prometo que no lo olvidaré.

—¡Vaya consuelo! —exclamó el trompo, y dejaron de hablarse.

Al día siguiente, el niño jugó con la pelota. El trompo la vio saltar por los aires, igual que un pájaro, tan alta, que la perdía de vista. A la novena vez desapareció y ya no volvió; por mucho que el niño estuvo buscándola, no pudo dar con ella.

—¡Yo sé dónde está! —suspiró el trompo—. ¡Está en el nido de la golondrina y se ha casado con ella!

Cuanto más pensaba el trompo en ello, tanto más enamorado se sentía de la pelota y en su imaginación la veía cada vez más hermosa. Así pasaron algunos años y aquello se convirtió en un viejo amor.

El trompo ya no era joven. Pero un buen día le pusieron pintura dorada. ¡Nunca había sido tan hermoso! En adelante sería un trompo de oro, y saltaba de contento. Pero de pronto pegó un salto excesivo y... ¡adiós!

Lo buscaron por todas partes, incluso en la bodega, pero no hubo modo de encontrarlo. ¿Dónde estaría?

Había saltado al depósito de la basura, donde se mezclaban toda clase de cachivaches y escombros caídos del canal.

—¡A buen sitio he ido a parar! Aquí se me despintará todo el dorado.

Y dirigió una mirada de reojo a un extraño objeto esférico que parecía una manzana vieja. Pero no era una manzana, sino una vieja pelota, que se había pasado varios años en el canal y estaba medio consumida por la humedad.

—¡Gracias a Dios que ha venido uno de los nuestros, con quien podré hablar! —dijo la pelota considerando al dorado trompo—. Tal y como me ve, soy de fino cuero y tengo el cuerpo de corcho español, pero nadie sabe apreciarme. Estuve a punto de casarme con una golondrina, pero caí en el canal, y en él me he pasado seguramente cinco años. ¡Ay, cómo me ha hinchado la lluvia! Créame, ¡es mucho tiempo para una señorita como yo!

Pero el trompo no respondió; pensaba en su viejo amor, y, cuanto más oía a la pelota, tanto más se convencía de que era ella...

Hans Christian Andersen (Adaptación)

<p>16.- Al inicio del cuento, ¿dónde vivía el trompo?</p> <p>A. En una bodega. B. En un canal. C. En una caja. D. En un nido.</p>	<p>17.- Lee el siguiente fragmento:</p> <p>“...se le ocurrió pintar el trompo de rojo y amarillo y clavar un clavo de latón en su centro. Gracias a este, el trompo resultaba verdaderamente espléndido cuando giraba”.</p>
---	--

	<p>En el fragmento, la palabra este se refiere al:</p> <p>A. trompo. B. centro. C. latón. D. clavo.</p>
<p>18.- ¿Qué acción semejante realizaron el trompo y la pelota?</p> <p>A. Se pintaron de dorado. B. Visitaron a la golondrina. C. Se escondieron en la bodega. D. Saltaron muy alto y se perdieron.</p>	<p>19. En el texto, ¿quién dijo “¡Que me azoten si miento!”?</p> <p>A. El trompo. B. La pelota. C. El alcalde. D. El niño.</p>
<p>20.- Lee el siguiente fragmento:</p> <p>—¡Yo sé dónde está!- suspiró el trompo—. ¡Está en el nido de la golondrina y se ha casado con ella!</p> <p>En el fragmento, la palabra ella se refiere a:</p> <p>A. la caja. B. la pelota. C. la manzana. D. la golondrina.</p>	<p>21.- ¿Qué le propuso el trompo a la pelota?</p> <p>A. Ser novios. B. Vivir juntos en un nido. C. Esconderse en la basura. D. Ser amigos de la golondrina.</p>
<p>22.- ¿De qué presumía la pelota?</p> <p>A. De estar comprometida con una golondrina. B. De estar hecha de cuero y corcho español. C. De ser hija de padres españoles. D. De ser redonda.</p>	<p>23.- ¿Con quién tenía un compromiso la pelota?</p> <p>A. Con un trompo. B. Con una golondrina. C. Con un antiguo amor. D. Con un juguete español.</p>

<p>24.- ¿Por qué el trompo giraba espléndidamente?</p> <p>A. Porque le pusieron un clavo en su centro. B. Porque lo hicieron de madera de caoba. C. Porque lo pintaron de rojo y amarillo. D. Porque lo hicieron con un torno.</p>	<p>25.- ¿De qué estaba hecho el trompo?</p> <p>A. De oro. B. De cuero. C. De corcho español. D. De madera de caoba.</p>
<p>26.- ¿Cómo se perdió la pelota?</p> <p>A. Saltando muy alto. B. Buscando al trompo. C. Siguiendo a los pájaros. D. Jugando con los cachivaches.</p>	<p>27.- El texto se trata principalmente de:</p> <p>A. La vida dentro de una caja. B. El canto de la golondrina. C. Un niño que pierde sus juguetes. D. Un trompo enamorado de una pelota.</p>
<p>28.- Lee el siguiente fragmento:</p> <p>“Al día siguiente vino el niño propietario de los juguetes”. La palabra propietario significa:</p> <p>A. cuidador. B. aseo. C. dueño. D. pintor.</p>	<p>29.- ¿Cuál es el propósito del texto?</p> <p>A. Explicar cómo se fabrican los juguetes. B. Dar instrucciones para elaborar juguetes. C. Contar una historia protagonizada por juguetes. D. Convencer a niños y niñas de cuidar sus juguetes.</p>

30.- Al cuento “**La pareja de enamorados**” le faltó el final, imagínalo y escríbelo con letra clara en las siguientes 10 líneas. Recuerda que los personajes deben resolver un problema o conflicto.

**Tabla de Especificaciones Prueba Diagnóstico 4° Básico
Lenguaje y Comunicación**

Curso: 4° Básico ___

Matrícula de Estudiantes: ___

Nombre Profesor: Jorge Eduardo Egaña Carvajal

N° DE PREGUNTA	HABILIDADES	INDICADOR
1	REFLEXIONAR	Identifican texto leído (inferencial global).
2	LOCALIZAR	Reconocen características implícitas de personas o personajes (inferencial local).
3	LOCALIZAR	Reconocen significado de palabra en contexto (inferencial local).
4	INTERPRETAR Y RELACIONAR	Reconocen información explícita distinguiéndola de otras próximas y semejantes (literal compleja).

5	LOCALIZAR	Reconocen significado de palabra en contexto (inferencial local).
6	INTERPRETAR Y RELACIONAR	Reconocen información explícita distinguiéndola de otras próximas y semejantes (literal compleja).
7	LOCALIZAR	Reconocen significado de palabra en contexto (inferencial local).
8	LOCALIZAR	Reconocen información explícita de acción (literal simple).
9	LOCALIZAR	Reconocen información implícita de causalidad (inferencial local).
10	LOCALIZAR	Reconocen significado explícito en tabla (literal simple).
11	LOCALIZAR	Reconocen función de elementos específicos (literal simple).
12	REFLEXIONAR	Reconocen características implícitas de personas o personajes (inferencial global).
13	INTERPRETAR Y RELACIONAR	Reconocen significado de palabra en contexto (inferencial local).
14	INTERPRETAR Y RELACIONAR	Reconocen relación de sinonimia de palabras del texto (inferencial local).
15	REFLEXIONAR	Reconocen propósito del texto (inferencial global).
16	LOCALIZAR	Reconocen información explícita de lugar (literal simple).
17	REFLEXIONAR	Reconocen correferencia (inferencial local).
18	INTERPRETAR Y RELACIONAR	Comparan y reconocen acciones semejantes realizadas por los personajes (inferencial global).
19	LOCALIZAR	Reconocen intervención de personaje (literal simple).
20	REFLEXIONAR	Reconocen correferencia (inferencial local).
21	LOCALIZAR	Reconocen acciones de personaje (literal simple).
22	LOCALIZAR	Reconocen acción de personaje (inferencial local).
23	INTERPRETAR Y RELACIONAR	Reconocen relación entre personajes (literal simple).
24	INTERPRETAR Y RELACIONAR	Reconocen información implícita de causalidad (inferencial local).
25	LOCALIZAR	Reconocen característica explícita de personaje (literal simple).
26	INTERPRETAR Y RELACIONAR	Reconocen información implícita de causalidad (inferencial local).
27	LOCALIZAR	Reconocen tema del texto (inferencial global).
28	REFLEXIONAR	Reconocen significado de palabra en contexto (inferencial local).
29	REFLEXIONAR	Reconocen propósito del texto (inferencial global).
30	REFLEXIONAR	Escriben un desenlace para el cuento leído, adecuado al tema y al propósito comunicativo.

Rúbrica de evaluación del ítem 30

Respuesta completa	Respuesta incompleta	Otras respuestas	Respuesta omitida
<p>El niño o niña escribe un desenlace para “La pareja de enamorados”, cumpliendo con los siguientes indicadores:</p> <ul style="list-style-type: none"> • El texto tiene un propósito narrativo, es decir, relata acciones realizadas por los personajes. • El texto creado está en coherencia con la historia relatada, es decir, se refiere a los personajes principales, el trompo y la pelota. • El texto presenta continuidad temática con la historia leída. • El texto refiere un desenlace, es decir, una resolución del conflicto de los personajes. Por ejemplo: Los personajes se encuentran y se casan. • El texto está escrito con letra clara. • Utiliza mayúsculas cuando corresponde. • Utiliza puntos cuando es pertinente. 	<p>El niño o niña escribe un texto narrativo y coherente, pero que responde solo parcialmente a lo solicitado. Por ejemplo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escribe un texto narrativo adecuado y en coherencia con lo solicitado, pero este no contiene un desenlace, sino una continuación de la historia. • Escribe un texto narrativo adecuado y coherente, pero olvida incluir a alguno de los personajes (el trompo y la pelota). • Escribe un texto narrativo adecuado y coherente, pero el uso de mayúsculas es inconstante y/o la letra es poco legible. 	<p>El niño o niña escribe un texto que no responde a los indicadores solicitados. Por ejemplo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Copia el final que aparece en el texto. • Escribe un texto sin relación con el original; por ejemplo, crea un texto que alude a otros personajes y otras acciones. • Escribe textos sin intención narrativa; por ejemplo, escribe un texto informativo sobre el trompo o sobre la pelota. • Escribe incoherencias o textos sin ningún vínculo con lo solicitado, por ejemplo, escribe su nombre. 	<p>El niño o niña no responde</p>

• Tilda correctamente la gran mayoría de las palabras.			
--	--	--	--

Evaluación Diagnóstica

Lenguaje y comunicación

Octavo Básico

2018

Nombre del Estudiante:

Curso: 8° Básico _____

Texto 1.-

Lee el siguiente texto para responder las preguntas 1,2,3,4

Todo el deporte extraescolar

“Cuatro disciplinas diferentes saltarán a la cancha este fin de semana en lo que es el departamento extraescolar de la Cormudeso. Todo se realizará hoy. En la Escuela D-66 República de Italia, a las 10:00 horas, se disputarán las clasificatorias de básquetbol infantil varones para los Juegos del Bicentenario. En Liceo Comercial, se realizarán las finales juveniles, media en damas y varones, a partir de las 9:30 horas. En vóleybol se disputarán los cuartos de final damas, infantil, clasificatorios para los Juegos del Bicentenario. Los partidos serán en la Escuela Japón, a partir de las 9:30 horas. El deporte rey, fútbol, en categoría intermedia, se realizará en el Estadio Centenario y Juan López. La hora de inicio será a las 10:00. Finalmente se disputarán las clasificatorias de ajedrez para lo que serán los Juegos del Bicentenario, en infantil damas y varones. En la Escuela D-75 Darío Salas, a partir de las 9:30 horas”.

www.estrellanorte.cl

1. ¿Cuál es el propósito comunicativo de este tipo de texto?

- a) Entregar información sobre actividades deportivas
- b) Describir actividades deportivas de competición
- c) Narrar los acontecimientos deportivos de una ciudad
- d) Exponer los orígenes de los torneos deportivos regionales

2. ¿Cuáles son las disciplinas deportivas que se incluyen en el texto?

- a) Básquetbol, fútbol, natación y vóleybol
- b) Básquetbol, vóleybol, fútbol y ajedrez

c) Fútbol, ajedrez, tenis y vóleybol

d) Fútbol, vóleybol, básquetbol y béisbol

3. ¿Con qué objetivo deportivo se realizan estas competencias?

a) Para competir entre distintos establecimientos educacionales.

b) Para seleccionar los equipos que participarán en los Juegos del Bicentenario.

c) Para elegir a los mejores equipos de la región, que competirán con equipos internacionales.

d) Para premiar a los mejores deportistas de cada equipo en competencia.

4. ¿Dónde y a qué hora se realizarán los partidos de vóleybol?

a) En el Estadio Centenario, desde las 10:00 horas

b) En la Escuela D-86, desde las 10:00 horas.

c) En la Escuela D-75, desde las 9:30 horas.

d) En la Escuela Japón, desde las 9:30 horas.

Texto 2:

Observa la siguiente imagen y responde las preguntas 5, 6, 7,8:



5. ¿Cuál es la finalidad de la campaña anterior?

- a) Informar sobre los problemas ecológicos que afectan a Chile.
- b) Advertir sobre los peligros de viajar al extranjero.
- c) Evitar la propagación de plagas y enfermedades en nuestro país.
- d) Crear conciencia sobre la necesidad de generar campañas medioambientales.

6. ¿A quién está destinada esta campaña?

- a) A importadores de productor de origen vegetal o animal.

- b) A las personas que ingresan desde el extranjero al territorio nacional.
- c) A los turistas que viajan al extranjero.
- d) A los chilenos y chilenas preocupados por el medio ambiente.

7. ¿Por qué se utiliza una comparación entre una maleta y un alacrán en la imagen?

- a) Para señalar la peligrosidad de la internación de productos vegetales y animales.
- b) Como ejemplo del tipo de animal que no se puede ingresar a nuestro territorio.
- c) Con el objetivo de prevenir el ingreso de especies que aniquilan la fauna local.
- d) Como conclusión sobre la necesidad de prevenir enfermedades tropicales.

8. Según el texto, uno puede ser multado por

- a) Traer seres vivos desde fuera del territorio nacional.
- b) Ingresar cualquier producto de origen vegetal o animal.
- c) No declarar correctamente el contenido del equipaje.
- d) No conocer el contenido de la propia maleta.

Lee el siguiente texto para contestar la pregunta 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15.

Texto 3:

“Eres como una mariposa
vuelas y te posas vas de boca en boca,
fácil y ligera de quien te provoca.
Yo soy ratón de tu ratonera,
trampa que no mata pero no libera,
vivo muriendo prisionero.

Mariposa traicionera, todo se lo lleva el viento,
mariposa no regreso,
Ay, mariposa de amor,
mi mariposa de amor.

Ya no regreso contigo.
Ay, mariposa de amor,
mi mariposa de amor.

Nunca jamás junto a ti,
vuela amor, vuela dolor
y no regreses a un lado
ya vete de flor en flor,
seduciendo a los pistilos
y verla cerca del sol,
pa´que sientas lo que es dolor.
Ay, mujer cómo haces daño,
pasan los minutos cual si fueran años,
mira estos celos me están matando.

Ay, mujer qué fácil eres.
abres tus alitas, muslos de colores
donde se podan tus amores.

Mariposa traicionera,
todo se lo lleva el viento,
mariposa no regreso,
Ay, mariposa de amor,

mi mariposa de amor.
Ya no regreso contigo.
Ay, mariposa de amor,
mi mariposa de amor.

Nunca jamás junto a ti,
vuela amor, vuela dolor
que tengas suerte en tu vida
ay, ay, ay, ay, ay dolor,
yo te lloré todo un río,
ay, ay, ay, ay, ay, amor
tú te me vas a volar.

Mana: Mariposa traicionera

9. ¿Qué figura literaria predomina en el título de la canción?

- a) Personificación.
- b) Hipérbole.
- c) Comparación.

d) Hipérbaton.

10. ¿Qué figura literaria se utiliza en los versos subrayados de la canción?

a) Personificación

b) Comparación

c) Metáfora

d) Hipérbole

11. ¿Por qué el hablante se refiere a sí mismo como ratón de su ratonera?

a) Porque se encuentra atrapado por la destinataria de la canción.

b) Porque no ha logrado deshacerse de la amada.

c) Porque tiene que ocultar su amor por ella.

d) Porque que es incapaz de expresar el amor que siente.

12. ¿Qué función cumple el uso del “ay” en la última estrofa de la canción?

a) Expresar el cansancio que siente por esta relación.

b) Manifestar la tristeza que le produce el abandono amoroso.

c) Hacer presente la indiferencia que le provoca la huída de la amada.

d) Revelar el alivio por el término de una relación tortuosa.

13. ¿Qué visión del amor se despliega en la canción?

- a) La deslealtad amorosa.
- b) La idealización del ser amado.
- c) El carácter eterno del amor.
- d) El destino de toda relación amorosa.

14. ¿Qué función tiene dentro del texto la expresión *todo se lo lleva el viento*?

- a) Dar cuenta de la fragilidad del cuerpo de la amada.
- b) Señalar que el hablante está dispuesto a olvidar y perdonarla.
- c) Manifestar el inminente fin de una relación amorosa.
- d) Exhibir el cambio positivo que puede experimentar una relación.

15. La expresión *vivo muriendo prisionero* caracteriza la situación que vive el hablante ya que éste

- a) Experimenta una contradicción: la ama y no puede estar con ella.
- b) Sufre porque ha sido abandonado.
- c) Acepta con indiferencia la situación que está viviendo.
- d) Prefiere morir antes que vivir sin ella.

Texto 4:

Lee el siguiente poema y responde las preguntas 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22

UN PENAL

Latigazo vivo ha sido
el silbido del silbato.
Su potencia sin clemencia
al público ha levantado.
¡Gritos de impaciencia!
- ¡Penal! – clama un grupo enfurecido
mientras el futbolista agredido se queja
en el centro del campo.
-¡Imposible, yo no he sido!
- protesta el de la zancadilla
oliéndose ya la amarilla.
-¡Él solito tropezó!
- ¡Menudo será mi comentario!
- murmura uno del diario.
- ¡Mentira! – chillan los contrarios.
¡Pura suerte si ganan!
Vaya algarabía
se ha armado
en un momento.

¡Qué poco conocimiento!
Algo restablecida
la calma,
hay que castigar
la falta.
El jugador designado,
seguro de meter gol,
aspira,
absorbe aire...
y le da fuerte a la pelota.
La pelota sale volando.
¡Todavía la andan buscando!

Joseph María Fontcuberta Armadans

16.- ¿Qué ha hecho poner al público en pie?

- a) Un penal
- b) Un silbato
- c) El árbitro
- d) El enojo

17.- Un grupo enfurecido grita:

- a) ¡Un jugador contrario!
- b) ¡El solito tropezó!
- c) Un penal.
- d) ¡Gol!

18.- El jugador que ha puesto la zancadilla se teme:

- a) Una tarjeta amarilla.
- b) ¡Un penal!
- c) Un revolcón.
- d) Una tarjeta roja.

19.- ¿Quién dice: "menudo será mi comentario"?

- a) El jugador lesionado.
- b) Un periodista.
- c) El árbitro.
- d) Un comentarista

20.- El jugador caído en el campo:

- a) Es muy comediante.
- b) Le hicieron una zancadilla.
- c) Le duelen las costillas.
- d) Está mintiendo.

21.- Tiene que castigarse la falta cuando se haya:

- a) Restablecido algo de clama.
- b) Castigado el penal.
- c) Inspirado el aire.
- d) Calmado la Barra.

22.- ¿Qué pasa con la pelota?:

- a) Va al fondo del arco.
- b) Sale volando.
- c) La para el arquero.
- d) Se desinfla.

Tabla de Especificaciones
Prueba Diagnóstico 8° Básico
Lenguaje y Comunicación

Curso: 8° Básico __

Matrícula de Estudiantes: ____

Nombre Profesor: Jorge Eduardo Egaña Carvajal

N° DE PREGUNTA	HABILIDADES	INDICADOR
1	REFLEXIONAR	Identifican texto leído (inferencial global).
2	LOCALIZAR INFORMACIÓN	Reconocen información explícita distinguiéndola de otras próximas y semejantes (literal compleja).
3	INTERPRETAR Y RELACIONAR	Reconocen significado de palabra en contexto (inferencial local).
4	LOCALIZAR INFORMACIÓN	Reconocen información explícita distinguiéndola de otras próximas y semejantes (literal compleja).
5	INTERPRETAR Y RELACIONAR	Reconocen información implícita de causalidad (inferencial local).
6	INTERPRETAR Y RELACIONAR	Reconocen información explícita distinguiéndola de otras próximas y semejantes (literal compleja).
7	REFLEXIONAR	Reconocen correferencia (inferencial local).
8	LOCALIZAR INFORMACIÓN	Reconocen información explícita de acción (literal simple).
9	INTERPRETAR Y RELACIONAR	Reconocen información implícita de causalidad (inferencial local).
10	INTERPRETAR Y RELACIONAR	Reconocen información implícita de causalidad (inferencial local).
11	REFLEXIONAR	Reconocen correferencia (inferencial local).

12	INTERPRETAR Y RELACIONAR	Reconocen significado de palabra en contexto (inferencial local).
13	REFLEXIONAR	Reconocen correferencia (inferencial local).
14	INTERPRETAR Y RELACIONAR	Reconocen relación de sinonimia de palabras del texto (inferencial local).
15	REFLEXIONAR	Comparan y reconocen acciones semejantes realizadas por los personajes (inferencial global).
16	LOCALIZAR INFORMACIÓN	Reconocen información explícita de lugar (literal simple).
17	LOCALIZAR INFORMACIÓN	Reconocen información explícita de lugar (literal simple).
18	LOCALIZAR INFORMACIÓN	Reconocen información explícita de lugar (literal simple).
19	LOCALIZAR INFORMACIÓN	Reconocen información explícita de lugar (literal simple).
20	INTERPRETAR Y RELACIONAR	Comparan y reconocen acciones semejantes realizadas por los personajes (inferencial global).
21	INTERPRETAR Y RELACIONAR	Comparan y reconocen acciones semejantes realizadas por los personajes (inferencial global).
22	LOCALIZAR INFORMACIÓN	Reconocen información explícita de lugar (literal simple).

- **Matemática**

Los instrumentos aplicados a los estudiantes en el área de Matemática son pruebas escritas con preguntas cerradas de selección única, las cuales apuntan a la medición de los ejes temáticos en cuarto básico de Números y Operaciones, Patrones y Álgebra, Geometría, Medición y Datos y Probabilidades, mientras que en octavos básicos estos ejes presentan variaciones en sus nombre como Números, Álgebra y Funciones, Geometría y Probabilidad y Estadística. Estas pruebas van acompañadas de su respectiva tabla de especificaciones en donde se relaciona la pregunta de la evaluación con la habilidad que mide.

Es importante señalar que cada instrumento aplicado posee uno piloto que a medida que se realizaban aplicaciones a la muestra se detectaban anomalías en su forma y contenido.

Evaluación Diagnóstica

Matemática

Cuarto Básico

2018

Nombre del Estudiante: _____

Curso: 4° Básico _____

1. Matías tiene en su alcancía estas monedas:



¿Cuánto dinero tiene Matías en su alcancía?

- A. \$565
- B. \$656
- C. \$665
- D. \$765

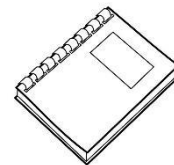
2. ¿Cómo se escribe el número setecientos seis?

- A. 76
- B. 706
- C. 760
- D. 7006

3. ¿En cual de las alternativas los números 456, 564 y 465 están ordenados de menor a mayor?

- A. 564; 465; 456
- B. 456; 564; 465
- C. 456; 465; 564
- D. 564; 456; 465

4. Luisa paga el valor de este cuaderno con la menor cantidad de monedas de \$100, \$10 y \$1.

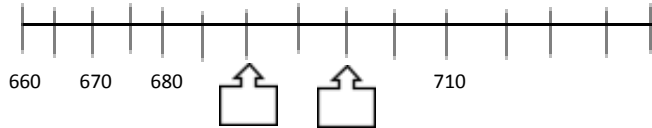


\$457

Marca la alternativa que corresponde a la cantidad de monedas que usó Luisa.

- A. 4 de \$100, 4 de \$10 y 17 de \$1
- B. 4 de \$100, 5 de \$10 y 7 de \$1
- C. 5 de \$100, 5 de \$10 y 7 de \$1
- D. 4 de \$100, 6 de \$10 y 7 de \$1

5. Observa esta recta numérica:



Los números que deben ir en las posiciones marcadas por las flechas son:

- A. 682 y 684
- B. 681 y 682
- C. 690 y 6901
- D. 690 y 700

6. Observa la siguiente secuencia de números:

547	557	567			★
-----	-----	-----	--	--	---

El número que debe ir en el recuadro donde está la estrella es:

- A. 569
- B. 570
- C. 577
- D. 597

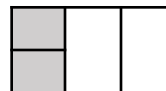
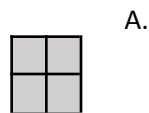
7. Observa lo que dice Carolina:



¿Cuál de las siguientes afirmaciones es verdadera?

- A. Carolina partió el chocolate en 3 partes iguales y se comió 1 parte.
- B. Carolina partió el chocolate en 3 partes iguales y se comió 3 partes.
- C. Carolina partió el chocolate en 4 partes iguales y se comió 1 parte.
- D. Carolina partió el chocolate en 4 partes iguales y se comió 3 partes.



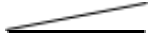

8. ¿Cuál de los siguientes dibujos representa la fracción $\frac{2}{4}$?



9. Andrea comió $\frac{1}{4}$ de pizza y Camila comió $\frac{3}{4}$ de la misma pizza. ¿Quién comió más pizza, Andrea o Camila?




- A. Andrea.
- B. Camila.
- C. Ambas comieron la misma cantidad.
- D. No se puede saber.

10. ¿Cuál de los siguientes ángulos mide más de 45° y menos de 90° ?

- A. 
- B. 
- C. 
- D. 

11. Observa la cuadrícula:

A B C D

1

2

3

En la posición C2:

- A. Está la rana.
- B. Está la mariposa.
- C. Está el gusano.
- D. No hay ningún animal.

12. Este marraqueta pesa:



- A. Menos de 3 kilogramos.
- B. Entre 3 y 4 kilogramos.
- C. Entre 4 y 5 kilogramos.
- D. Más de 5 kilogramos.

13. ¿Cuál de estos pesos es mayor?

- A. 5 gramos.
- B. 5 kilogramos.
- C. 50 kilogramos.
- D. 500 gramos.

47	49			55
----	----	--	--	----

14. Descubre la regla que rige esta secuencia:

	<p>¿Cuál de las siguientes alternativas, completa correctamente la secuencia?</p> <p>A. 47 49 50 51 55</p> <p>B. 47 49 410 411 55</p> <p>C. 47 49 51 53 55</p> <p>D. 47 49 51 52 55</p>								
<p>15. Descubre la regla de formación de la siguiente secuencia:</p> <table border="1" data-bbox="110 657 797 695"> <tr> <td>38</td> <td>39</td> <td>44</td> <td>45</td> <td>50</td> <td>51</td> <td>56</td> <td>57</td> </tr> </table> <p>La secuencia anterior se ha formado:</p> <p>A. Sumando sucesivamente 1 a partir del número 38.</p> <p>B. Sumando sucesivamente 5 a partir del número 38.</p> <p>C. Sumando 1 y restando 5 alternadamente a partir del número 38.</p> <p>D. Sumando 1 y 5 alternadamente a partir del número 38.</p>	38	39	44	45	50	51	56	57	<p>16. Para que se cumpla la igualdad, el valor de ♥ es:</p> $40 = \heartsuit + 15$ <p>A. 15</p> <p>B. 25</p> <p>C. 40</p> <p>D. 55</p>
38	39	44	45	50	51	56	57		
<p>17. Teresa y Claudia recogieron conchitas de mar en la playa. Teresa recogió 57 y Claudia 62. ¿Cuántas conchitas más recogió Claudia que Teresa?</p> <p>A. 5 conchitas.</p> <p>B. 15 conchitas.</p> <p>C. 115 conchitas.</p> <p>D. 119 conchitas.</p>	<p>18. Observa la adición:</p> $32 + 25 = 57$ <p>Sin calcular, con los mismos números se pueden escribir las siguientes restas:</p> <p>A. $32 - 25 = 7$ y $57 - 32 = 25$</p> <p>B. $32 - 25 = 7$ y $57 - 25 = 32$</p> <p>C. $57 - 25 = 32$ y $57 - 32 = 25$</p> <p>D. $50 - 25 = 25$ y $57 - 32 = 25$</p>								
<p>19. El resultado de la resta: $536 - 418$ es:</p> <p>A. 112</p> <p>B. 118</p> <p>C. 122</p> <p>D. 128</p>	<p>20. Laura tiene \$235 para comprar una revista. Su hermana mayor le regaló unas monedas y ahora tiene \$670.</p> <p>¿Qué operación permite saber cuánto dinero le regaló la hermana a Laura?</p> <p>A. $235 + 670$</p> <p>B. $670 + 235$</p> <p>C. $670 - 235$</p> <p>D. $235 - 670$</p>								
<p>21. Un campesino tiene 120 paquetes de cilantro y perejil para vender en la feria. Los paquetes de cilantro son 56. ¿Cuántos paquetes de perejil tiene para vender en la feria?</p>	<p>22. En un supermercado hicieron una encuesta para averiguar el sabor de yogur que más prefieren sus clientes. Para ello, durante una mañana entrevistaron a todas las personas que compraron yogur.</p>								

- A. 64 paquetes.
- B. 76 paquetes.
- C. 120 paquetes.
- D. 176 paquetes.

La siguiente tabla muestra los resultados que obtuvieron:

Frutilla	//// // /
Vainilla	//// // // //
Plátano	//// //
Damasco	//// //

¿A cuántos clientes se encuestó esa mañana?

- A. 14 clientes.
- B. 40 clientes.
- C. 46 clientes.
- D. 70 clientes.

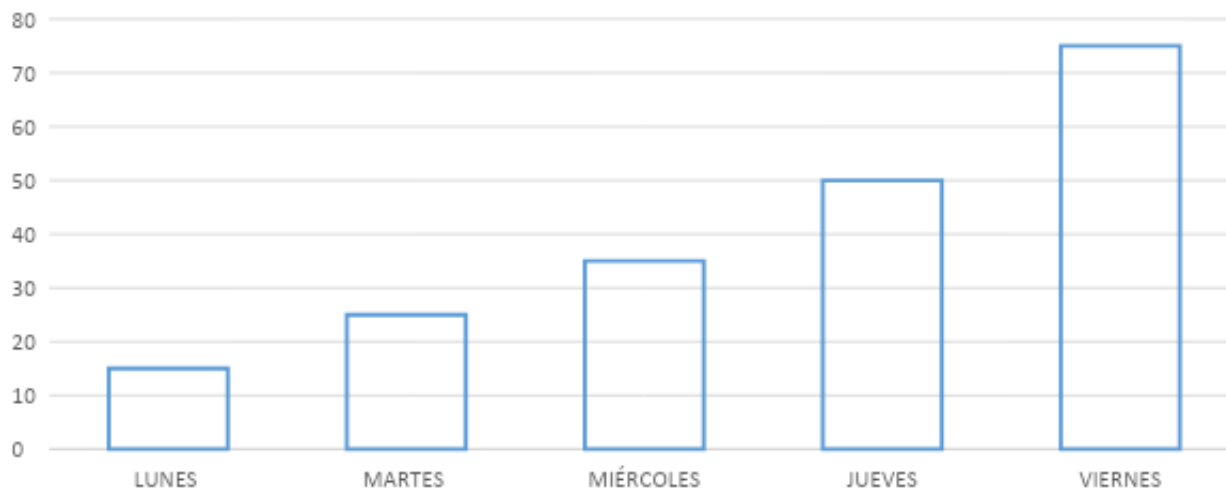
23. La reunión del grupo scout de tercero básico comenzó a las 17:50 horas y terminó a las 19:10 horas. ¿Cuánto tiempo duró la reunión?

- A. 1 hora y 20 minutos.
- B. 1 hora y 30 minutos.
- C. 1 hora y 40 minutos.
- D. 1 hora y 50 minutos.

Observa el gráfico de barras y contesta las preguntas 24 y 25.

El gráfico muestra la cantidad de libros pedidos en una biblioteca durante una semana.

CANTIDAD DE LIBROS PEDIDOS EN LA BIBLIOTECA



24. ¿Qué día se prestaron exactamente 50 libros en la biblioteca?

- A. El miércoles.
- B. El jueves.
- C. El martes.
- D. El viernes.

25. Al observar el gráfico se puede afirmar que:

- A. Todos los días se prestaron entre 40 y 50 libros.
- B. El día que se prestaron menos libros fue el martes.
- C. A medida que avanzó la semana fue disminuyendo la cantidad de libros prestados.
- D. A medida que avanzó la semana fue aumentando la cantidad de libros prestados.

26. En una frutería hay para la venta 5 cajas con 10 melones en cada una.

¿Cuántos melones hay en la frutería para la venta?

- A. 2 melones.
- B. 10 melones.
- C. 15 melones.
- D. 50 melones.

27. El resultado de la división $32 : 4$ es:

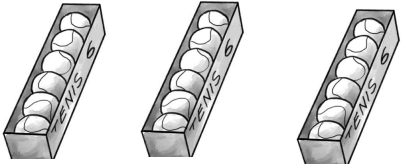
- A. 6
- B. 7
- C. 8
- D. 9

28. En una florería hay 33 rosas para hacer ramos con 4 rosas.

¿Cuántos ramos se pueden hacer? ¿Sobran rosas?

29. Observa la multiplicación:

$$6 \cdot 8 = 48$$

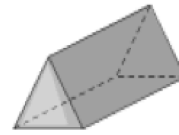
<p>A. Se pueden hacer 7 ramos y sobran 5 rosas. B. Se pueden hacer 7 ramos y sobra 1 rosa. C. Se pueden hacer 8 ramos y sobra 1 rosa. D. Se pueden hacer 8 ramos y sobran 3 rosas.</p>	<p>Sin calcular, con los mismos números se pueden plantear las siguientes divisiones:</p> <p>A. $8 : 6 = 1$ y $48 : 6 = 8$ B. $8 : 6 = 1$ y $48 : 8 = 6$ C. $48 : 6 = 8$ y $48 : 8 = 6$ D. $48 : 8 = 6$ y $40 : 8 = 5$</p>
<p>30. Luis tiene 42 lápices para repartir en cantidades iguales en 6 estuches. La pregunta que se puede plantear a la situación anterior es:</p> <p>A. ¿Cuántos lápices tiene en total Luis? B. ¿En cuántos estuches Luis repartirá los lápices? C. ¿De qué color son los lápices de Luis? D. ¿Cuántos lápices pone Luis en cada estuche?</p>	<p>31. Observa las cajas con pelotas de tenis:</p>  <p>Para saber la cantidad total de pelotas de tenis, se debe calcular:</p> <p>A. 3 veces 6. Es decir, $3 \cdot 6$ B. 3 veces 12. Es decir, $3 \cdot 12$ C. 6 veces 6. Es decir, $6 \cdot 6$ D. 6 veces 9. Es decir, $6 \cdot 9$</p>
<p>32. El resultado de $8 \cdot 9$ es:</p> <p>A. 17 B. 63 C. 72 D. 81</p>	<p>33. Carlos tiene 24 bolitas para repartir entre 6 amigos. ¿Cuántas bolitas le corresponderá a cada amigo, considerando que todos recibirán la misma cantidad de bolitas?</p> <p>A. 4 bolitas. B. 6 bolitas. C. 18 bolitas. D. 30 bolitas.</p>

34. La mamá de Ignacio tiene 27 caramelos para colocar en cajas de sorpresas. En cada caja de sorpresa pondrá 3 caramelos.

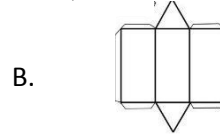
¿Cuántas cajas de sorpresa podrá hacer la mamá de Ignacio?

- A. 8 cajas.
- B. 9 cajas.
- C. 24 cajas.
- D. 30 cajas.

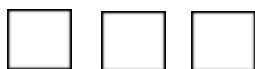
35. La siguiente imagen representa un prisma:



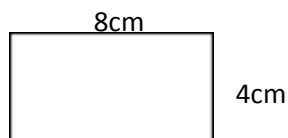
¿Cuál de las siguientes redes corresponde al prisma anterior?



36. ¿Cuál set de figuras representa todas las caras de un cubo?



37. En la siguiente imagen se muestra un rectángulo de lados 8 cm y 4 cm



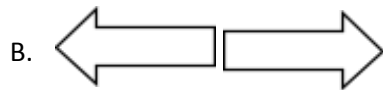
El perímetro del rectángulo es:

- A. 8 centímetros.
- B. 12 centímetros.
- C. 16 centímetros.
- D. 24 centímetros.

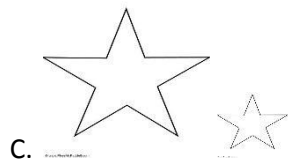
38. ¿Cuál de los siguientes pares de figuras muestra una traslación de la primera figura?



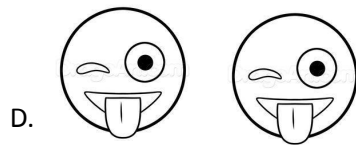
A.



B.



C.



D.

39. ¿Qué movimiento, en el plano, se aplicó a la figura 1 para obtener la figura 2?

Figura 1.



Figura 2.



40. ¿Qué movimiento, en el plano, se aplicó a la figura 1 para obtener la figura 2?

Figura 1.



Figura 2.



- A. Rotación.
- B. Traslación.
- C. Reflexión.
- D. Ningún movimiento.

Tabla de especificaciones
Prueba Diagnóstico 8° Básico
Matemática

CURSO: 8° Básico __

Matrícula de Estudiantes: ____

Nombre Profesor: Jorge Eduardo Egaña Carvajal

N° DE PREGUNTA	EJE	INDICADOR
1	Operatoria	- Manejan estrategias de cálculo mental, escrito y con calculadora, y estimaciones y redondeos, para calcular sumas, restas y combinaciones de ambas. - Manejan el cálculo mental de productos y cocientes incorporando nuevas estrategias.
2	Números	- Comprenden e interpretan el significado de cifras decimales en función de las unidades de medida utilizadas. - Utilizan cambios de unidades para evitar el uso de números con cifras decimales, cuando lo estimen conveniente en función de la comunicación de informaciones. Fundamentan sus decisiones.
3	Geometría	Reconocen diversos elementos de los triángulos, los relacionan con las características de éstos y los utilizan adecuadamente para clasificarlos y para la reproducción y/o creación de triángulos.
4	Geometría	Construyen triángulos con regla y compás, y describen verbalmente el procedimiento realizado, considerando los elementos que aseguran el cumplimiento de las condiciones que hacen posible su construcción.
5	Números	Conocen otros sistemas de numeración, sus usos en otras culturas, sus usos actuales.
6	Números	Caracterizan el sistema de numeración decimal en función del principio de posición, la base diez y la existencia del cero.
7	Números	Establecen relaciones entre magnitudes involucradas en problemas diversos y discriminan entre las relaciones proporcionales y las no proporcionales; y entre proporcionales directas e inversas.
8	Operatoria	- En contextos diversos resuelven situaciones problema que implican un razonamiento proporcional
9	Operatoria	Resuelven problemas de porcentaje e interpretan resultados de situaciones diversas expresados en porcentajes.

10	Operatoria	En contextos diversos resuelven situaciones problema que implican un razonamiento proporcional.
11	Probabilidad y estadística	Leen, interpretan y construyen gráficos de frecuencias relativas (circulares)
12	Operatoria	Entienden las potencias como una forma de expresar cantidad y que implican una multiplicación iterada.
13	Números	Utilizan de manera pertinente el Teorema de Pitágoras para la resolución de problemas cotidianos, del ámbito de otras disciplinas y de oficios.
14	Números	Manejan relación de orden de los números enteros.
15	Probabilidad y estadística	- Predicen la probabilidad de ocurrencia de un evento aleatorio simple y contrastación de ellas mediante el cálculo de frecuencia relativa asociada a dicho evento e interpretación de dicha frecuencia a partir de sus formatos decimal, como fracción y porcentual.
16	Álgebra y funciones	- Traducen expresiones en lenguaje natural a lenguaje simbólico y vice versa
17	Operatoria	- Resuelven adiciones y sustracciones en el conjunto de los naturales y racionales positivos. - Resuelven multiplicaciones y divisiones con números fraccionarios positivos.

Análisis de los Resultados

Los resultados serán analizados por asignatura de acuerdo al logro de los distintos ejes y/o habilidades propias de la disciplina.

Para el análisis de resultados en el presente informe se utilizarán rangos para clasificar los niveles de logro de los estudiantes en Inicial, Intermedio y Avanzado.

Los rangos para las clasificaciones antes mencionadas son las siguientes:

RANGO	CATEGORIA
0% - 62%	INICIAL
63% - 85%	INTERMEDIO
86% - 100%	AVANZADO

Es importante destacar que el porcentaje de logro es relacionado directamente con lo que deben poseer los estudiantes en el nivel de aprendizaje más alto de los estándares de aprendizaje el cual corresponde al Adecuado, señalando lo que son capaces de desarrollar los estudiantes en el nivel.

Matemática

Los datos obtenidos en el área de Matemática, a través de la aplicación de los instrumentos diseñados y creados, serán interpretados de acuerdo a los ejes temáticos y por cada curso utilizado como muestra:

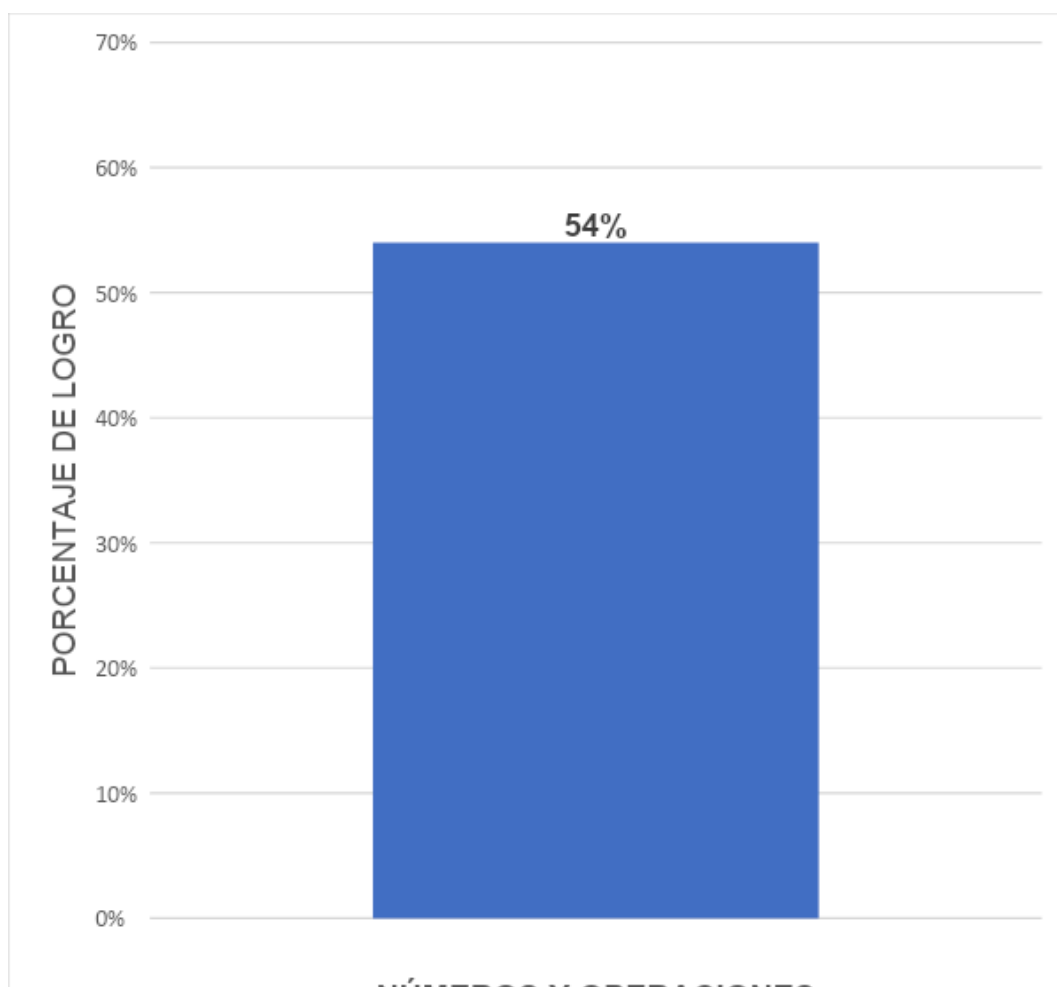
Cuarto Básico

EJE TEMÁTICO: “Números y Operaciones”

N° DE PREGUNTA	CANTIDAD IDEAL DE RESPUESTAS CORRECTAS	CANTIDAD OBTENIDA DE RESPUESTAS CORRECTAS
1	37	12
2	37	15
3	37	22
4	37	18
7	37	22
8	37	30
9	37	27
17	37	8
18	37	26
19	37	23
20	37	13
21	37	24
26	37	21
27	37	19
28	37	26
29	37	29
30	37	15
31	37	13
32	37	21
33	37	20

34	37	16
TOTAL	777	420

NÚMEROS Y OPERACIONES		
CANTIDAD IDEAL	CANTIDAD OBTENIDA	PORCENTAJE DE LOGRO
777	420	54%



De acuerdo a los resultados presentados anteriormente se puede expresar que el eje temático de Números y operaciones está desarrollado solamente por el

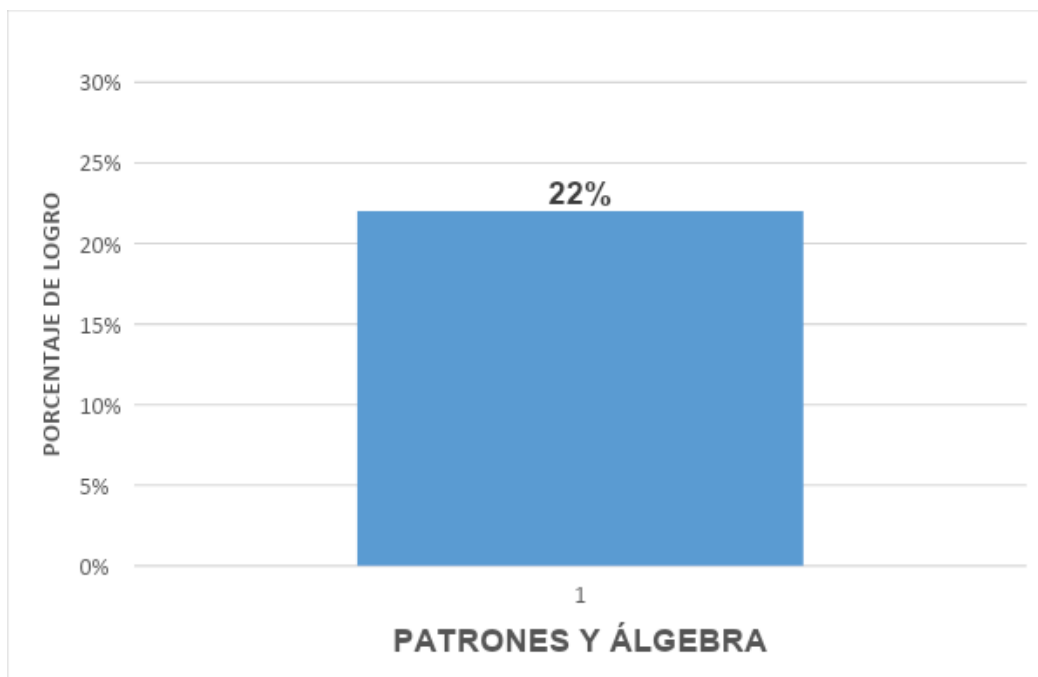
54% de los estudiantes lo que los posiciona en un nivel de logro Inicial. Alcanzando solamente estos estudiantes un Nivel de Aprendizaje Adecuado, es decir que estos estudiantes poseen una comprensión satisfactoria del sistema de numeración decimal y son capaces de representar, comparar y ordenar números naturales, determinar el efecto de modificar la posición de los dígitos que forman un número, y realizar composiciones y descomposiciones de números naturales, tanto aditivas como multiplicativas. Estos estudiantes también dominan la operatoria básica propia del ciclo: realizan correctamente adiciones con reservas y sustracciones con canjes, aplican el procedimiento básico de la multiplicación, y resuelven divisiones exactas de números naturales con divisores de un dígito y repartos equitativos con resto. Además, demuestran que han adquirido las nociones básicas del concepto de fracción, ya que pueden identificar y representar fracciones como parte de un grupo de elementos o como parte de un todo.

EJE TEMÁTICO: “PATRONES Y ÁLGEBRA”

N° DE PREGUNTA	CANTIDAD IDEAL DE RESPUESTAS CORRECTAS	CANTIDAD OBTENIDA DE RESPUESTAS CORRECTAS
5	37	14
6	37	5
14	37	12
15	37	8
16	37	3
TOTAL	185	42

PATRONES Y ÁLGEBRA

CANTIDAD IDEAL	CANTIDAD OBTENIDA	PORCENTAJE DE LOGRO
185	42	22%



A modo de conclusión y de acuerdo a los resultados presentados en el gráfico anterior, se puede expresar que el eje de Patrones y Álgebra ha sido desarrollado solamente por el 22% de los estudiantes esto lo posiciona en un nivel de logro Inicial. Sin embargo estos estudiantes, según los estándares de aprendizajes elaborados por el ministerio de educación para el nivel y eje de la asignatura, han Alcanzado un Nivel de Aprendizaje Adecuado mientras que el 88% restante fluctúan entre los niveles Elemental e Insuficiente.

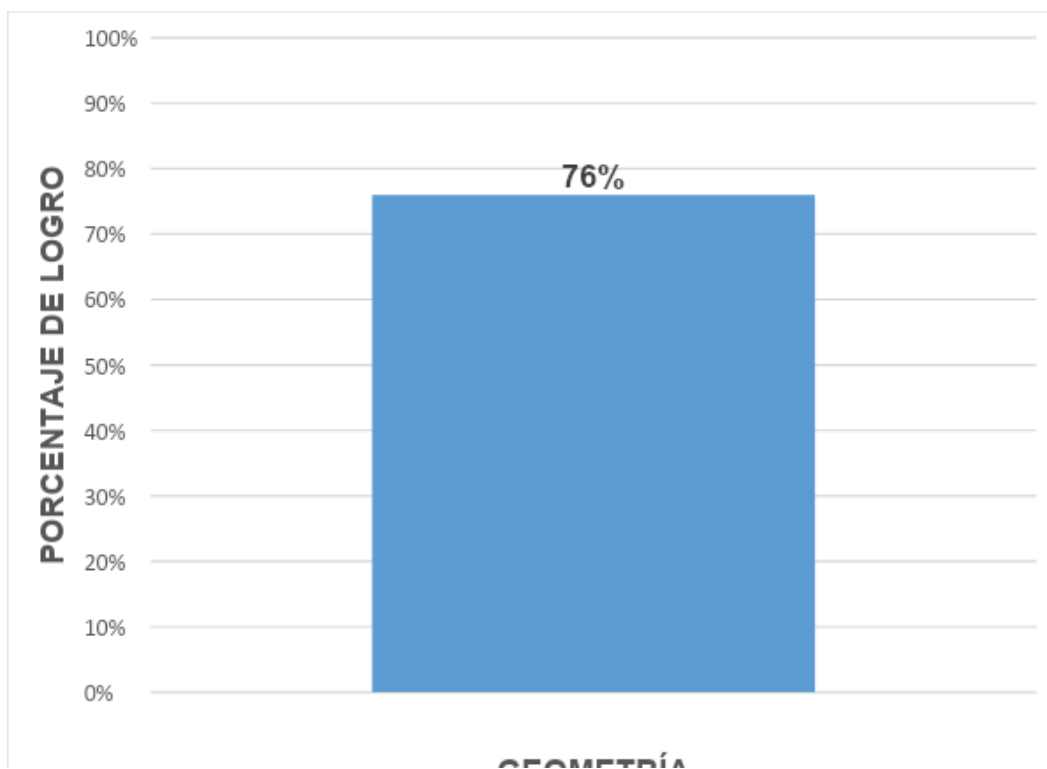
Es importante destacar que este porcentaje minoritario de estudiantes que se encuadran en el nivel adecuado demuestran que han adquirido las nociones algebraicas básicas propias del ciclo y que las aplican en situaciones directas y de resolución de problemas. En este sentido, son capaces de analizar patrones numéricos que involucran una operación para determinar la regla que los modela y

completar términos faltantes o extender el patrón a términos que no necesariamente corresponden al inmediatamente siguiente, pero que se encuentran lo suficientemente cerca para deducirlos. Además, pueden determinar el valor de una incógnita en oraciones numéricas que involucran una adición, sustracción o multiplicación.

EJE TEMÁTICO: “GEOMETRÍA”

N° DE PREGUNTA	CANTIDAD IDEAL DE RESPUESTAS CORRECTAS	CANTIDAD OBTENIDA DE RESPUESTAS CORRECTAS
10	37	24
11	37	22
35	37	29
36	37	28
38	37	30
39	37	30
40	37	35
TOTAL	259	198

GEOMETRÍA		
CANTIDAD IDEAL	CANTIDAD OBTENIDA	PORCENTAJE DE LOGRO
259	198	76%



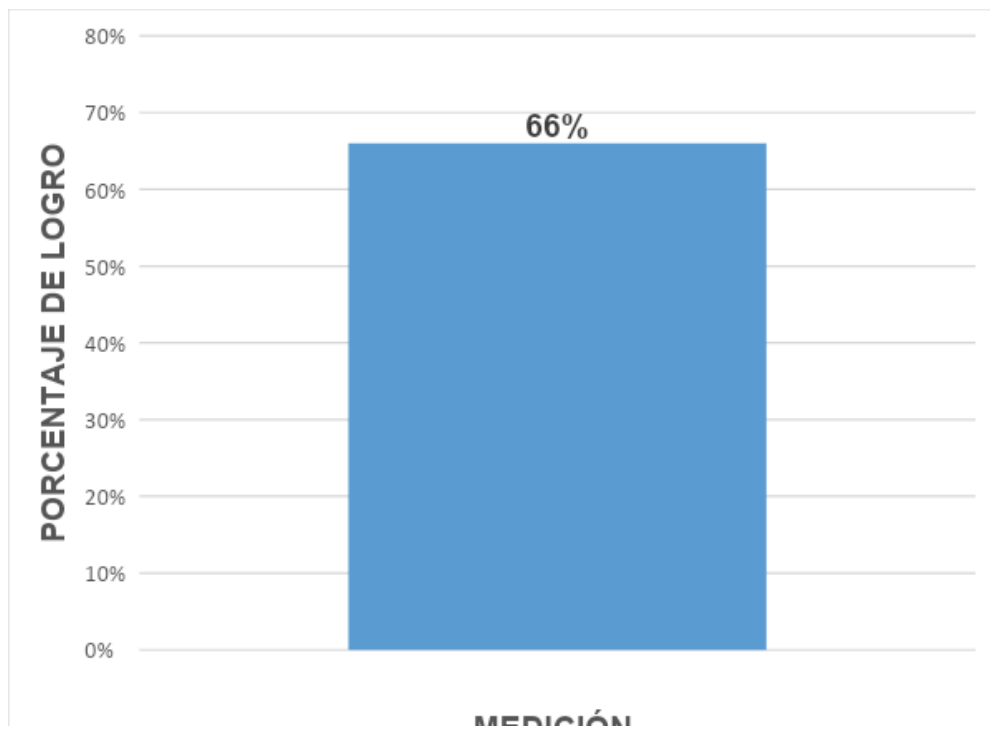
De acuerdo a los resultados presentados anteriormente se puede expresar que el eje temático de Geometría ha sido desarrollado por el 76% de los estudiantes lo que los posiciona en un nivel de logro Intermedio. Alcanzando, según los estándares de aprendizajes elaborados por el ministerio para el nivel y eje de la asignatura en cuestión, solamente este grupo de estudiantes un Nivel de Aprendizaje Adecuado. Con lo anterior podemos expresar que estos estudiantes demuestran que han adquirido las nociones geométricas y de ubicación espacial básicas propias del ciclo y que las aplican en situaciones directas y de resolución de problemas. En este sentido, son capaces de seguir y describir trayectorias en el plano con dos o más cambios de desplazamiento; reconocer una figura 3D e integrar sus vistas de frente, de lado y desde arriba; e identificar, describir y comparar figuras 2D de acuerdo con el número de sus lados y vértices, y figuras 3D, de acuerdo con la forma de sus caras, números de aristas y vértices, así como identificar sus redes. Además, logran identificar el resultado de una reflexión, una

traslación y una rotación de una figura 2D en el plano; y reconocer ángulos rectos y no rectos en una representación que incluye una cuadrícula.

EJE TEMÁTICO: “MEDICIÓN”

N° DE PREGUNTA	CANTIDAD IDEAL DE RESPUESTAS CORRECTAS	CANTIDAD OBTENIDA DE RESPUESTAS CORRECTAS
12	37	27
13	37	22
23	37	30
37	37	24
TOTAL	148	103

MEDICIÓN		
CANTIDAD IDEAL	CANTIDAD OBTENIDA	PORCENTAJE DE LOGRO
148	103	66%

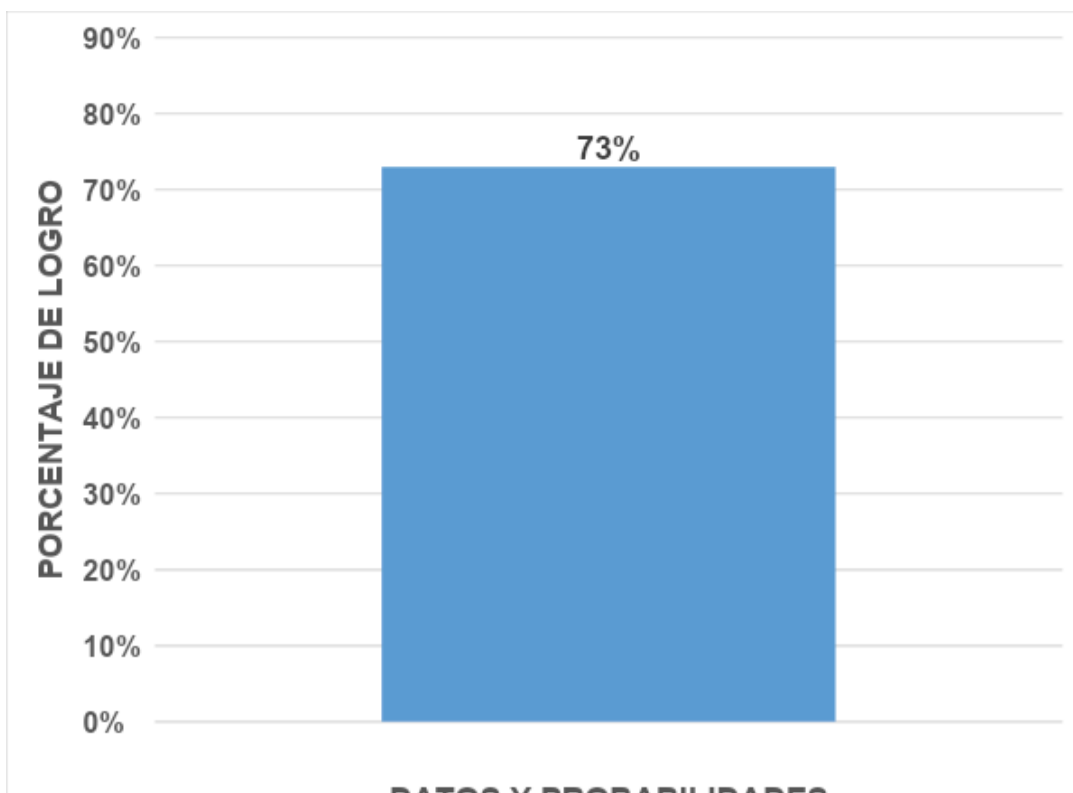


A modo de interpretación de los datos en este eje temático se puede visualizar que solamente el 66% de los estudiantes lo logran de manera satisfactoria posicionándolo en un nivel Intermedio. De acuerdo a los estándares de aprendizajes elaborados por el ministerio para el nivel y eje de la asignatura en cuestión, podemos expresar que son este 66% de estudiantes son capaces de medir longitud en centímetros, así como determinar el perímetro de cuadrados y rectángulos, ya sea en forma directa o bien en aplicaciones sencillas, dadas las medidas de algunos de sus lados. Además, son capaces de realizar cálculos que involucran horas y minutos.

EJE TEMÁTICO: "DATOS Y PROBABILIDADES"

N° DE ITEM	CANTIDAD IDEAL DE RESPUESTAS CORRECTAS	CANTIDAD OBTENIDA DE RESPUESTAS CORRECTAS
22	37	25
24	37	29
25	37	27
TOTAL	111	81

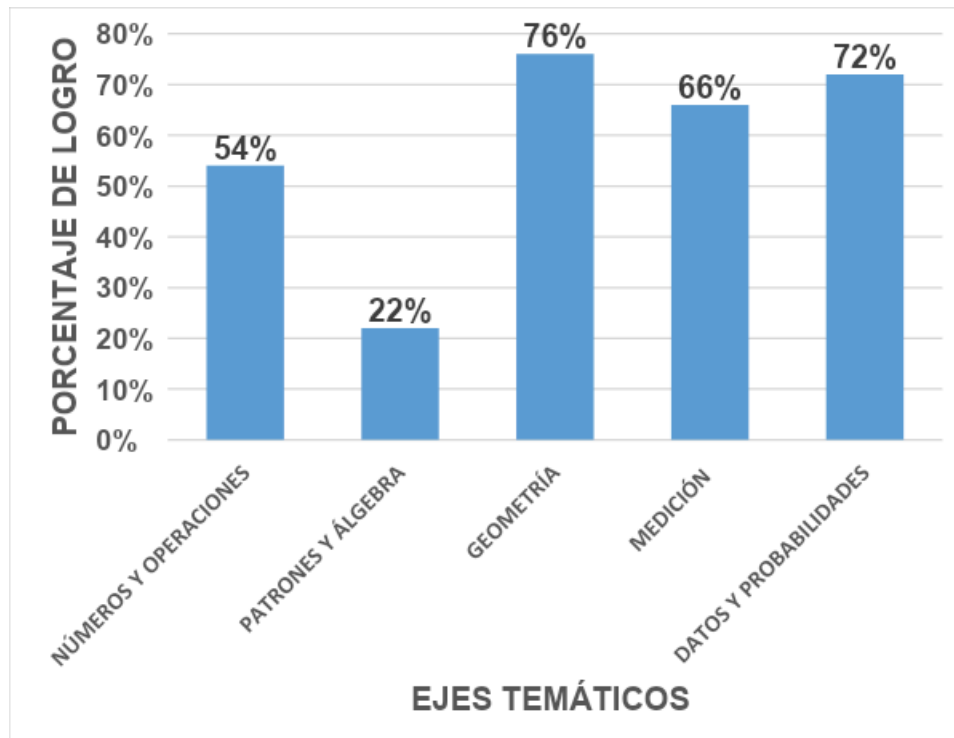
DATOS Y PROBABILIDADES		
CANTIDAD IDEAL	CANTIDAD OBTENIDA	PORCENTAJE DE LOGRO
111	81	73%



En el eje de Datos y Probabilidades se puede indicar que solamente el 73% logra desarrollarlo lo que los categoriza en un nivel de logro Intermedio. Alcanzando solamente estos estudiantes un Nivel de Aprendizaje Adecuado, según los estándares de aprendizajes, permitiendo visualizar que ellos son capaces de inferir información de acuerdo con datos presentados en tablas, pictogramas y gráficos de barras, y de aplicar dicha información para responder preguntas directas o resolver problemas rutinarios de uno o dos pasos.

SÍNTESIS DE LOGRO POR EJE

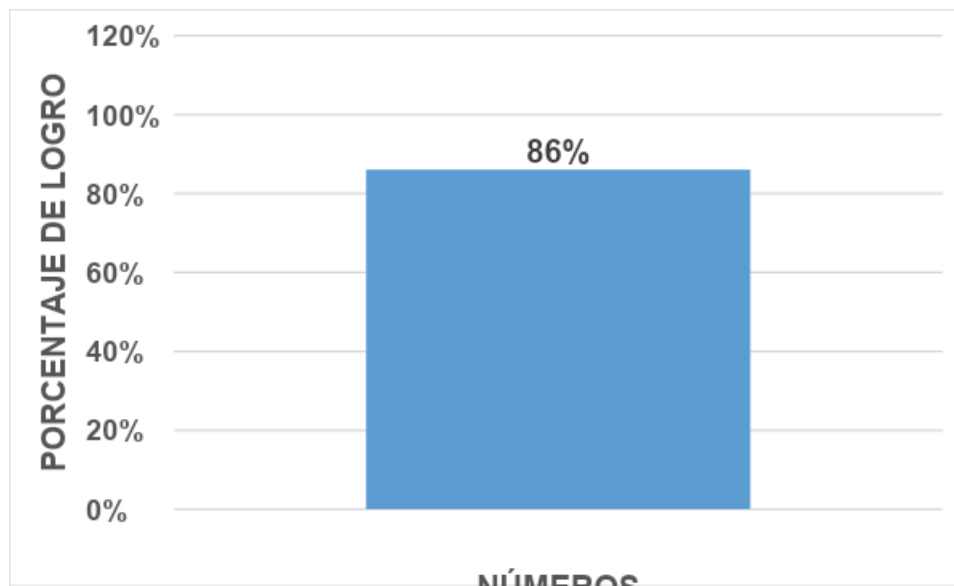
EJE TEMÁTICO	PORCENTAJE DE LOGRO
NÚMEROS Y OPERACIONES	54%
PATRONES Y ÁLGEBRA	22%
GEOMETRÍA	76%
MEDICIÓN	66%
DATOS Y PROBABILIDADES	72%



A modo de síntesis de los resultados obtenidos en los cinco ejes temáticos en el área de Matemática correspondiente al nivel de cuarto año básico, podemos expresar que existe un nivel de logro de carácter Intermedio en Geometría, Medición y el eje Datos y probabilidades. Sin embargo, los ejes Patrones y Álgebra y Números y operaciones se encuentra descendidos adquiriendo un nivel de logro de carácter Inicial, enfocando principalmente en estos ejes nuestras estrategias o acciones remediales que se implementarán en el establecimiento.

OCTAVO B
EJE TEMÁTICO: “NÚMEROS”

N° DE PREGUNTA	CANTIDAD IDEAL DE RESPUESTAS CORRECTAS	CANTIDAD OBTENIDA DE RESPUESTAS CORRECTAS
1	29	26
2	29	24
5	29	27
6	29	27
7	29	24
8	29	23
9	29	22
10	29	24
12	29	28
13	29	27
14	29	25
17	29	23
TOTAL	348	300
NÚMEROS		
CANTIDAD IDEAL	CANTIDAD OBTENIDA	PORCENTAJE DE LOGRO
348	300	86%



A modo de interpretación de los datos recolectados podemos indicar que el 86% de los estudiantes han logrado este eje temático categorizando su nivel de logro en Avanzado.

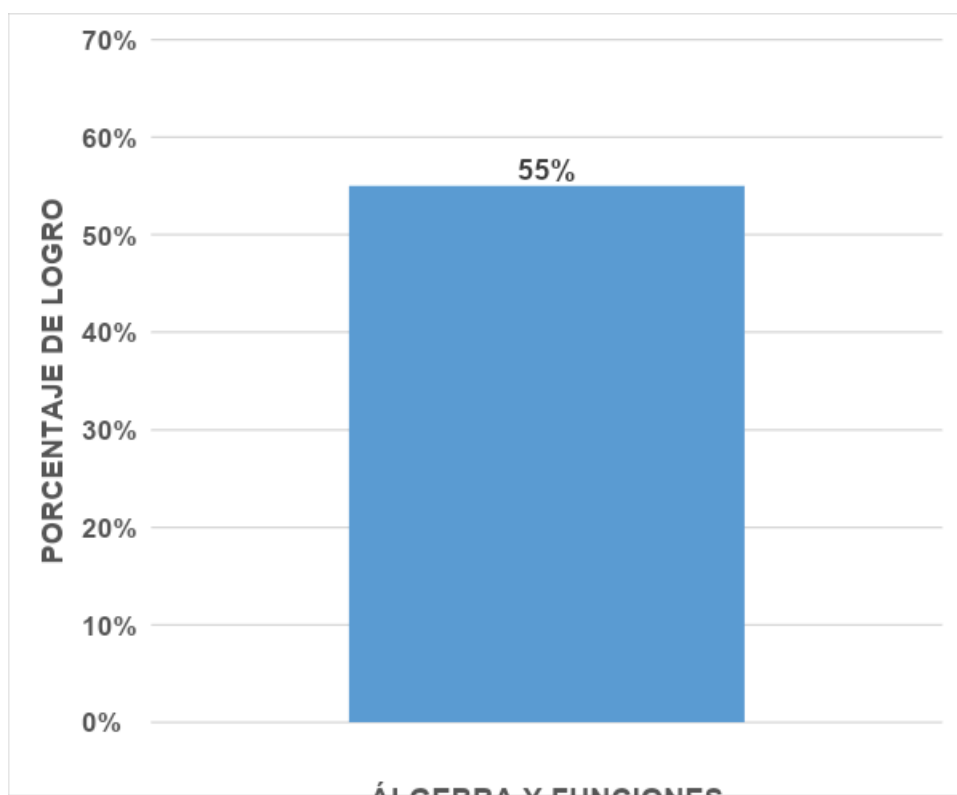
Según los estándares de aprendizajes elaborados por el ministerio para el nivel y eje de la asignatura en cuestión, podemos expresar que solamente el porcentaje de estudiantes antes mencionado alcanzan el Nivel de Aprendizaje Adecuado, es decir, poseen una comprensión satisfactoria de los números enteros, decimales y fracciones positivas: leen, escriben, comparan, ordenan y representan números enteros, decimales y fracciones, e identifican distintas representaciones de una misma fracción. Con respecto a la operatoria, estos estudiantes demuestran dominio en el ámbito de los números naturales: logran realizar adiciones, sustracciones, multiplicaciones, divisiones y operatoria combinada, respetando el uso de paréntesis y la prioridad de las operaciones. Además, son capaces de sumar y restar fracciones y números decimales positivos; realizar multiplicaciones de números decimales positivos por números naturales de un dígito o múltiplos de diez; y determinar la fracción de un número

natural, y factores y múltiplos de números naturales. En el ámbito de los números enteros, pueden resolver correctamente adiciones, multiplicaciones y divisiones exactas, y calcular razones, proporciones directas y porcentajes.

N° DE ITEM	CANTIDAD IDEAL DE RESPUESTAS CORRECTAS	CANTIDAD OBTENIDA DE RESPUESTAS CORRECTAS
16	29	16
TOTAL	29	16

EJE TEMÁTICO: “ÁLGEBRA Y FUNCIONES”

ÁLGEBRA Y FUNCIONES		
CANTIDAD IDEAL	CANTIDAD OBTENIDA	PORCENTAJE DE LOGRO
29	16	55%



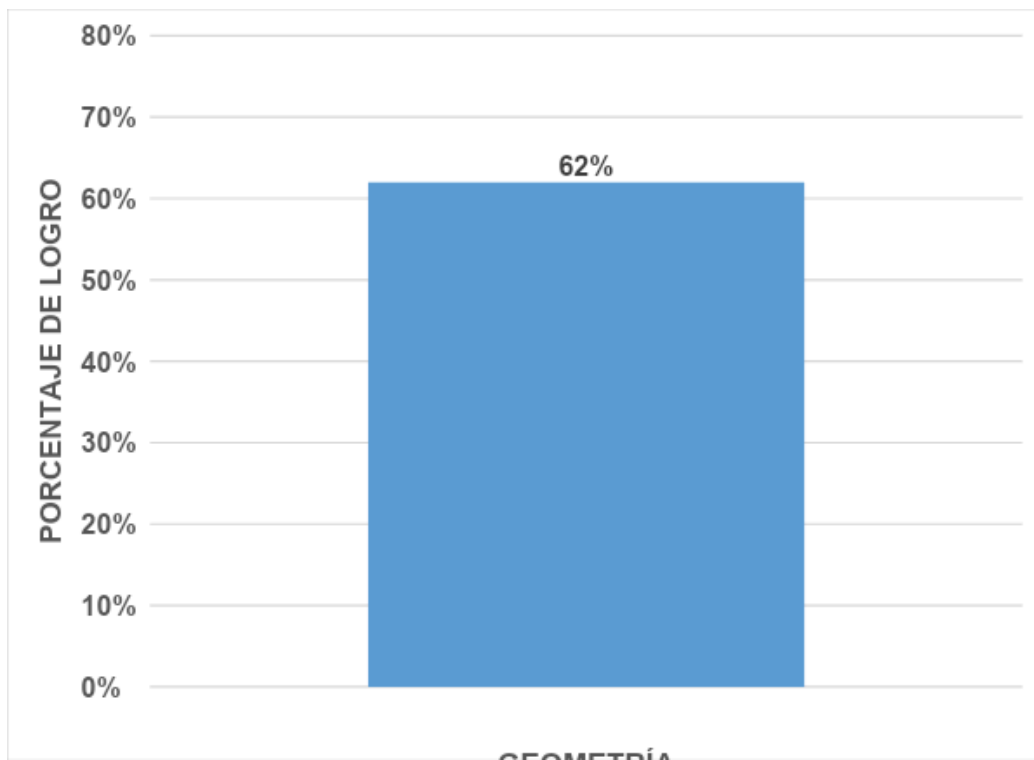
A modo de conclusión y de acuerdo a los resultados presentados en el gráfico anterior, se puede expresar que el eje de Patrones y Álgebra ha sido desarrollado solamente por el 55% de los estudiantes esto lo posiciona en un nivel de logro Inicial. Sin embargo, estos estudiantes, según los estándares de aprendizajes elaborados por el ministerio para el nivel y eje de la asignatura en cuestión, alcanzan el Nivel de Aprendizaje Adecuado, es decir, comprenden las nociones algebraicas propias de quinto a octavo básico y son capaces de aplicarlas en situaciones directas y de resolución de problemas. En este sentido, pueden resolver ecuaciones de primer grado, con números naturales, que involucran adiciones y sustracciones, y en que la incógnita aparece solo una vez. Además, pueden reconocer expresiones equivalentes presentadas en lenguaje algebraico y representar la mitad, el doble, el triple y un tercio de una cantidad.

EJE TEMÁTICO: “GEOMETRÍA”

N° DE ITEM	CANTIDAD IDEAL DE RESPUESTAS CORRECTAS	CANTIDAD OBTENIDA DE RESPUESTAS CORRECTAS
3	29	26
4	29	24
TOTAL	58	50

GEOMETRÍA		
CANTIDAD IDEAL	CANTIDAD OBTENIDA	PORCENTAJE DE LOGRO

58	36	62%
-----------	-----------	------------



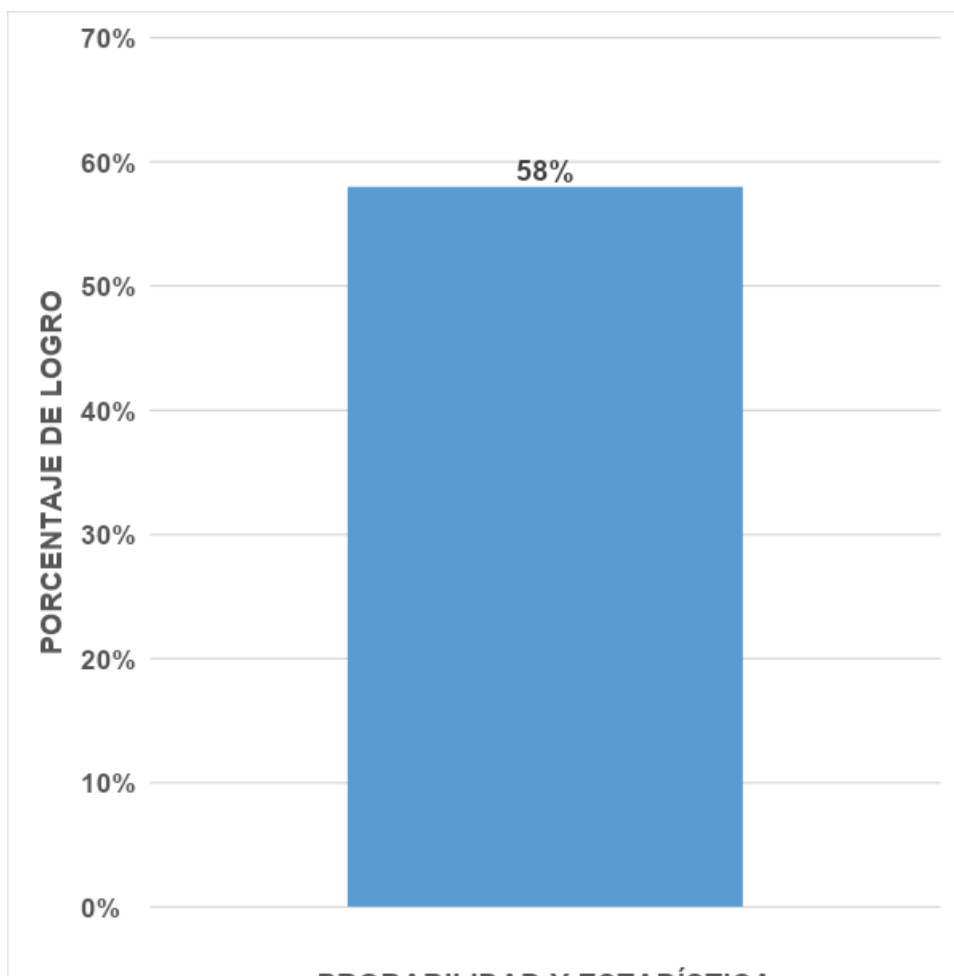
A modo de interpretación puedo señalar que han desarrollado este eje temático el 62% de los estudiantes lo que equivale a un nivel de logro del curso Inicial. Estos estudiantes que lo han logrado, según los estándares de aprendizajes elaborados por el ministerio para el nivel y eje de la asignatura en cuestión, podemos expresar que solamente este porcentaje de estudiantes alcanzan un Nivel de Aprendizaje Adecuado, es decir, comprenden las nociones de geometría propias de quinto a octavo básico y son capaces de aplicarlas en situaciones directas y de resolución de problemas. En este sentido, logran identificar transformaciones isométricas de figuras 2D y reconocer sus traslaciones, rotaciones y reflexiones. Además, pueden identificar los elementos lineales de un triángulo y aplicar sus propiedades; calcular la medida de ángulos

interiores y/o exteriores en triángulos o cuadriláteros; calcular perímetros de cuadrados, rectángulos y circunferencias; y determinar áreas de cuadrados, rectángulos y triángulos, en forma directa o en problemas rutinarios.

EJE TEMÁTICO: “PROBABILIDAD Y ESTADÍSTICA”

N° DE PREGUNTA	CANTIDAD IDEAL DE RESPUESTAS CORRECTAS	CANTIDAD OBTENIDA DE RESPUESTAS CORRECTAS
16	29	16
TOTAL	29	16

PROBABILIDAD Y ESTADÍSTICA		
CANTIDAD IDEAL	CANTIDAD OBTENIDA	PORCENTAJE DE LOGRO
58	42	58%

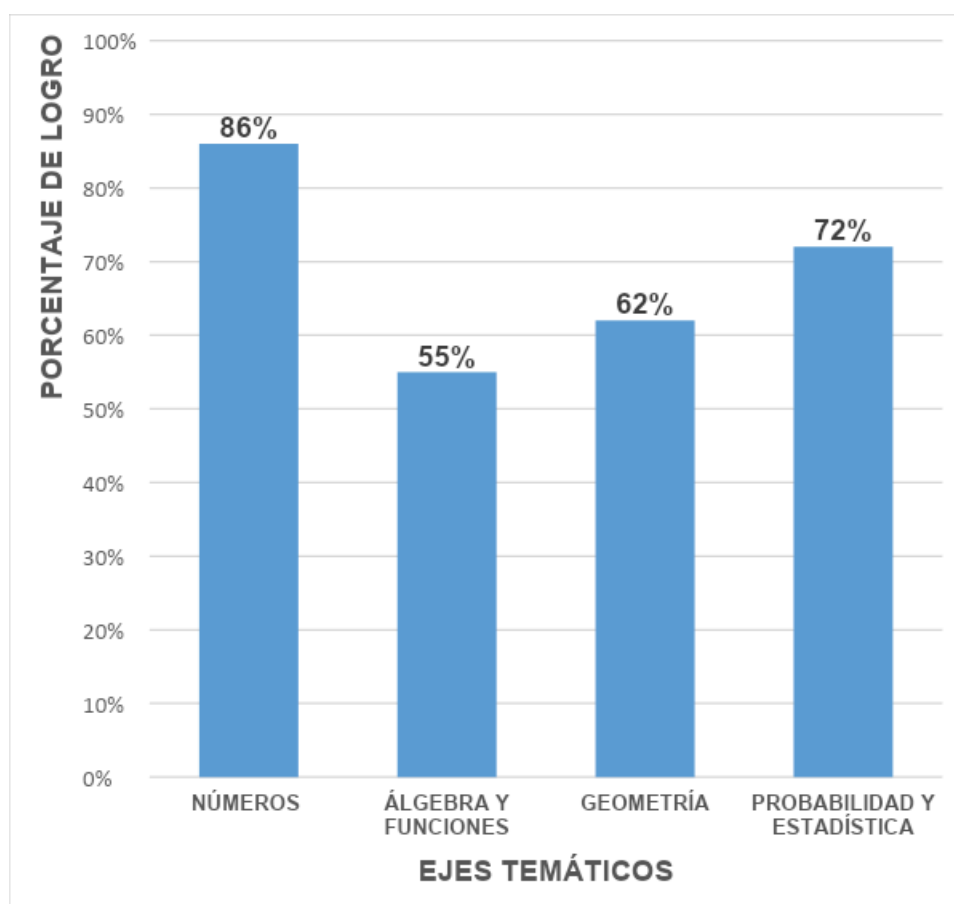


A modo de interpretación del presente eje, éste posee un nivel de logro Inicial debido a que solamente el 58% lo aprueba de manera satisfactoria.

De acuerdo a los estándares de aprendizajes elaborados por el ministerio para el nivel y eje de la asignatura en cuestión, podemos expresar que solamente estos estudiantes alcanzan el Nivel de Aprendizaje Adecuado siendo capaces de extraer información presentada en tablas, gráficos de barras, circulares o de líneas, y realizar cálculos e inferencias basándose en ella. También logran calcular e interpretar las medidas de tendencia central de un conjunto de datos, y determinar la probabilidad de ocurrencia de un evento.

SÍNTESIS DE LOGRO POR EJE

EJE TEMÁTICO	PORCENTAJE DE LOGRO
NÚMEROS	86%
ÁLGEBRA Y FUNCIONES	55%
GEOMETRÍA	62%
PROBABILIDAD Y ESTADÍSTICA	72%



A modo de síntesis de los resultados obtenidos en los cuatro ejes temáticos en el área de Matemática correspondiente al nivel de octavo año básico podemos señalar que existe un nivel de logro de carácter Intermedio en el eje de Probabilidades y estadística, mientras que el eje de Números se encuentra en los

límites de la categoría Avanzado. Sin embargo, se puede señalar que el eje de Álgebra y Funciones y Geometría se encuentra descendido y con una categorización en su nivel de logro de Inicial, enfocando en estos dos últimos ejes nuestras estrategias o acciones remediales.

Lenguaje

Los datos obtenidos en el área de Lenguaje, a través de la aplicación de los instrumentos diseñados y creados, serán interpretados de acuerdo a las habilidades del área y por cada curso utilizado como muestra:

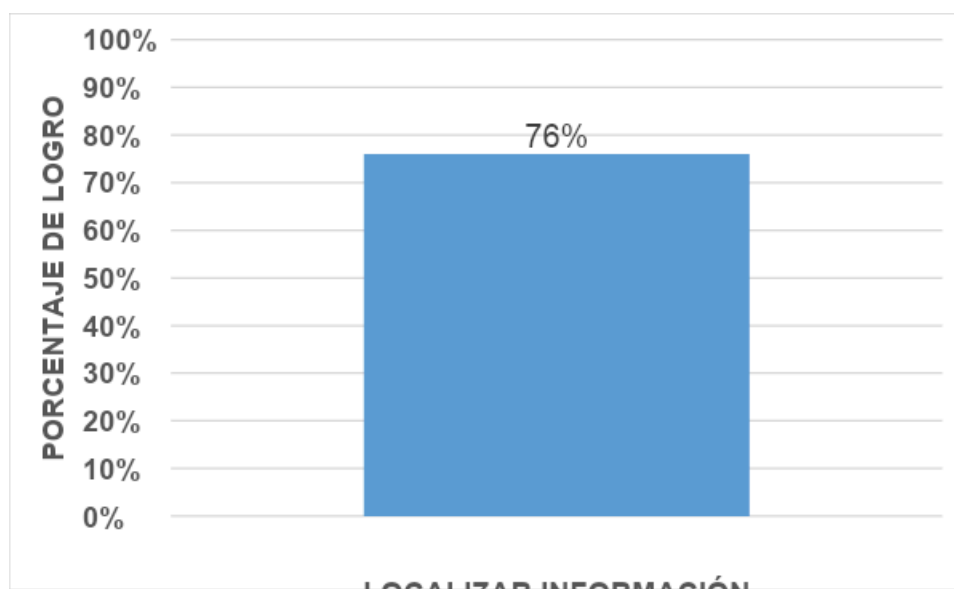
Cuarto Básico

HABILIDAD: LOCALIZAR INFORMACIÓN

N° DE PREGUNTA	CANTIDAD IDEAL DE RESPUESTAS CORRECTAS	CANTIDAD OBTENIDA DE RESPUESTAS CORRECTAS
2	37	23
3	37	34
5	37	31
7	37	32
8	37	27
9	37	22
10	37	25
11	37	32
16	37	21
19	37	35
21	37	34
22	37	24

25	37	23
27	37	32
TOTAL	518	395

LOCALIZAR INFORMACIÓN		
CANTIDAD IDEAL	CANTIDAD OBTENIDA	PORCENTAJE DE LOGRO
518	395	76%



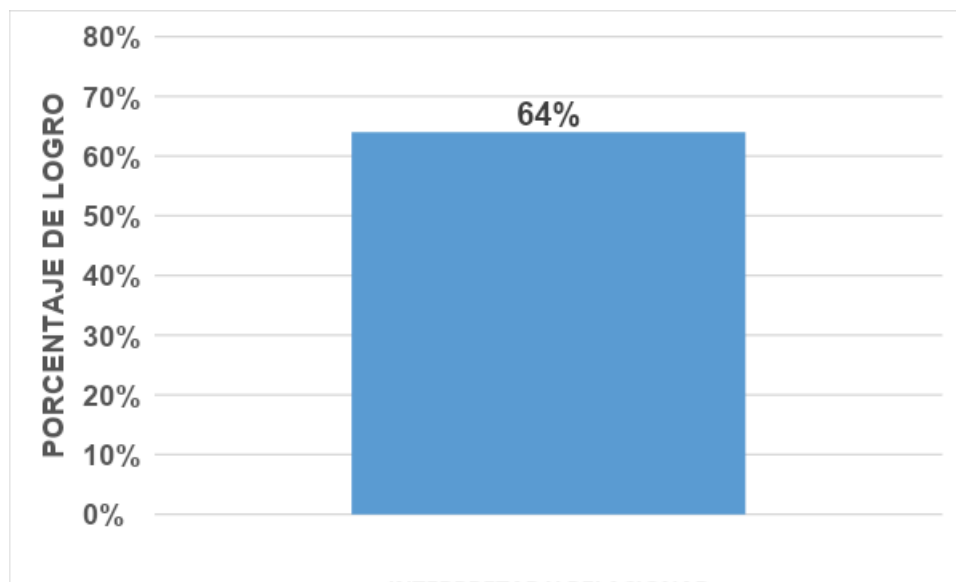
Al observar los datos podemos indicar que el 73% de los estudiantes han aprobado la habilidad de Localizar Información, logrando la categoría de Intermedio con respecto al nivel de logro del curso. Según los estándares de aprendizajes elaborados por el ministerio para el nivel en cuestión podemos mencionar que solo este grupo de estudiantes alcanzan el Nivel de Aprendizaje Adecuado, logrando localizan datos explícitos en cualquier parte del cuerpo de textos de sintaxis de complejidad mediana y vocabulario de uso frecuente. También localizan información con la ayuda de claves evidentes como títulos, subtítulos o recuadros del texto, cuando el texto trata un tema poco familiar o está

construido con una sintaxis compleja. Asimismo, son capaces de localizar información puntual y explícita, aunque esta se encuentre junto a información similar.

HABILIDAD: INTERPRETAR Y RELACIONAR

N° DE PREGUNTA	CANTIDAD IDEAL DE RESPUESTAS CORRECTAS	CANTIDAD OBTENIDA DE RESPUESTAS CORRECTAS
4	37	23
6	37	22
13	37	25
14	37	22
18	37	25
23	37	22
23	37	25
26	37	24
TOTAL	296	188

LOCALIZAR INFORMACIÓN		
CANTIDAD IDEAL	CANTIDAD OBTENIDA	PORCENTAJE DE LOGRO
296	188	64%



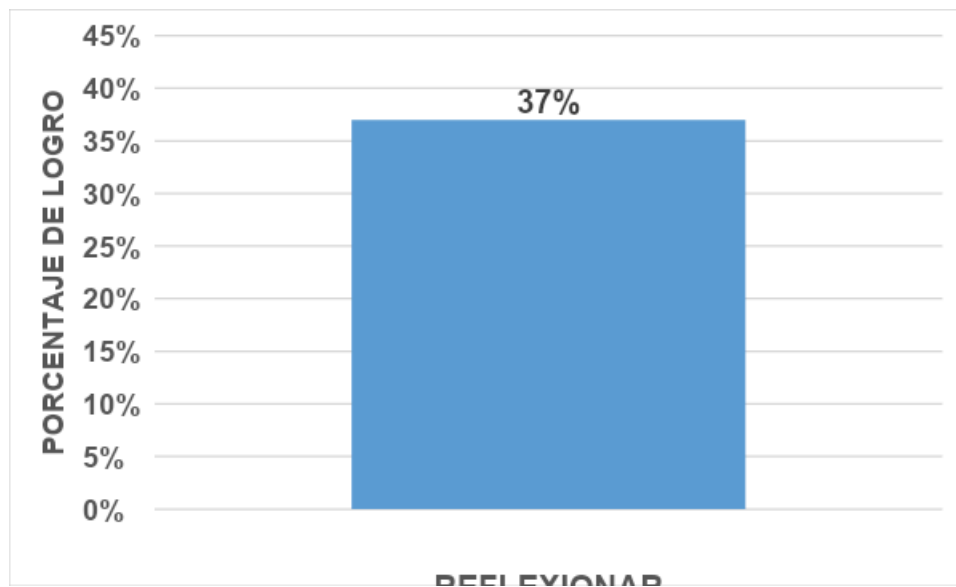
A modo de interpretación y según los estándares de aprendizajes elaborados por el ministerio para el nivel y habilidad de la asignatura en cuestión, puedo expresar esta habilidad se encuentra en la categoría de nivel Intermedio, ya que solamente el 64% de los estudiantes alcanzan el Nivel de Aprendizaje Adecuado, es decir, son capaces de establecer de qué trata o cuál es el propósito de un texto de tema poco familiar cuando es relativamente evidente, es decir, cuando se repite una misma idea a lo largo de todo el texto o, en el caso de las narraciones, cuando se relatan pocos hechos. Además, son capaces de secuenciar correctamente los pasos indicados en una instrucción, o establecer una secuencia de acciones en un serie de procesos o en una narración. Pueden

establecer distintos tipos de relaciones implícitas entre los contenidos del texto, para inferir causas o consecuencias, características, motivaciones y sentimientos de personajes, o para llegar a conclusiones generales a partir de la información del texto. Asimismo, logran inferir el significado de palabras desconocidas o de expresiones en lenguaje figurado de uso poco habitual, a partir de claves sugeridas en el texto. Además, son capaces de inferir la función de símbolos y recursos gráficos de uso frecuente, como signos de prohibición, interrogación, flechas u otros.

HABILIDAD: REFLEXIONAR

N° DE PREGUNTA	CANTIDAD IDEAL DE RESPUESTAS CORRECTAS	CANTIDAD OBTENIDA DE RESPUESTAS CORRECTAS
1	37	12
12	37	10
15	37	15
17	37	18
20	37	25
28	37	8
29	37	12
30	37	10
TOTAL	296	110

REFLEXIONAR		
CANTIDAD IDEAL	CANTIDAD OBTENIDA	PORCENTAJE DE LOGRO
296	110	37%

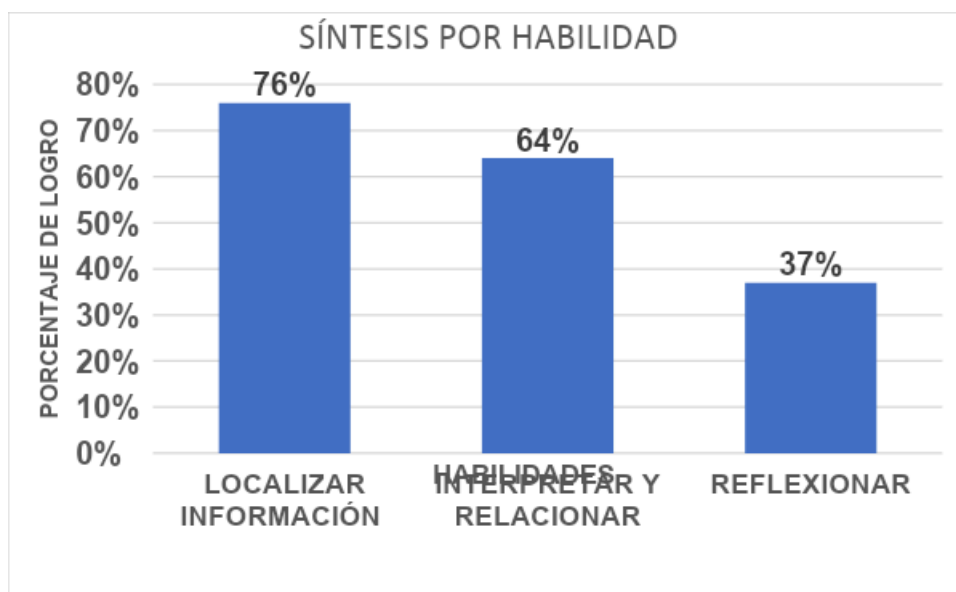


A modo de análisis se puede señalar que el 37% de los estudiantes aprueban la habilidad en cuestión, obteniendo un nivel de logro Inicial. Según los estándares de aprendizajes elaborados por el ministerio para el nivel y habilidad de la asignatura en cuestión, puedo expresar que solamente este 37% del total de los estudiantes se encuentran en el Nivel de Aprendizaje Adecuado, esto nos permite interpretar que la presente habilidad es una de las que se debe tener en cuenta para la creación de estrategias remediales. Sin embargo, respecto a este porcentaje de estudiantes que logran dicha habilidad, puedo indicar que este reducido grupo son capaces de ampliar el significado del texto, aun cuando su

contenido sea poco familiar, aplicando lo leído en otros contextos o situaciones. Por ejemplo, pueden usar la información del texto para encontrar una solución a un problema planteado. También son capaces de opinar sobre un tema tratado en una lectura, fundamentando su punto de vista a partir de ideas del texto.

SÍNTESIS DE LOGRO POR HABILIDAD

HABILIDAD	PORCENTAJE DE LOGRO
LOCALIZAR INFORMACIÓN	76%
INTERPRETAR Y RELACIONAR	64%
REFLEXIONAR	37%



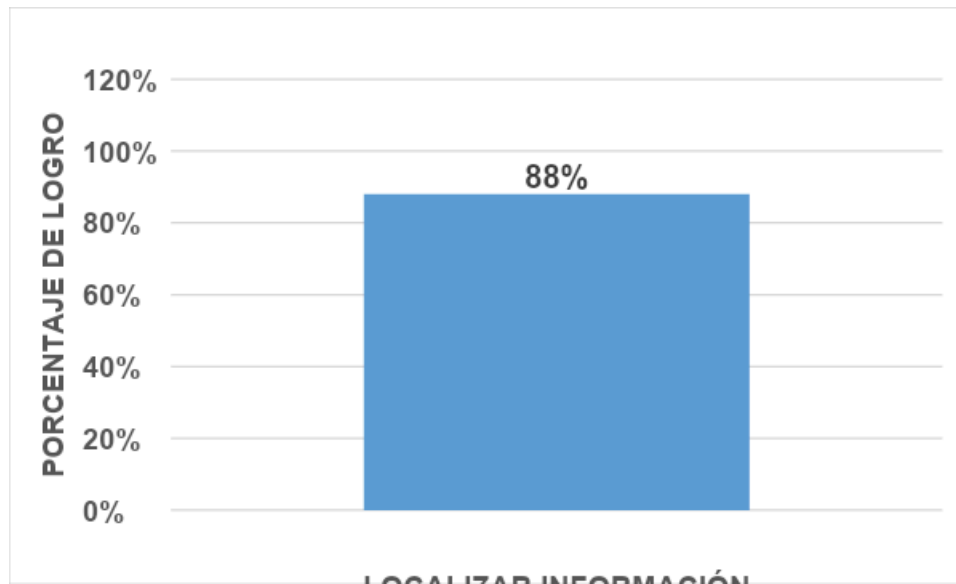
A modo de síntesis de los resultados obtenidos en las tres habilidades en el área de Lenguaje que corresponden al nivel de cuarto año básico, podemos señalar que existe un nivel Intermedio en el logro de la habilidad de Localizar e Interpretar y relacionar. Sin embargo, en la habilidad de Reflexionar existe posee una categoría de nivel de logro Inicial con respecto a las dos mencionadas anteriormente enfocando principalmente nuestras estrategias o acciones remediales en el desarrollo de esta última.

Octavo Básico

HABILIDAD: LOCALIZAR INFORMACIÓN

N° DE PREGUNTA	CANTIDAD IDEAL DE RESPUESTAS CORRECTAS	CANTIDAD OBTENIDA DE RESPUESTAS CORRECTAS
2	29	23
4	29	27
8	29	31
16	29	24
17	29	27
18	29	22
19	29	25
22	29	24
TOTAL	232	203

LOCALIZAR INFORMACIÓN		
CANTIDAD IDEAL	CANTIDAD OBTENIDA	PORCENTAJE DE LOGRO
232	203	88%

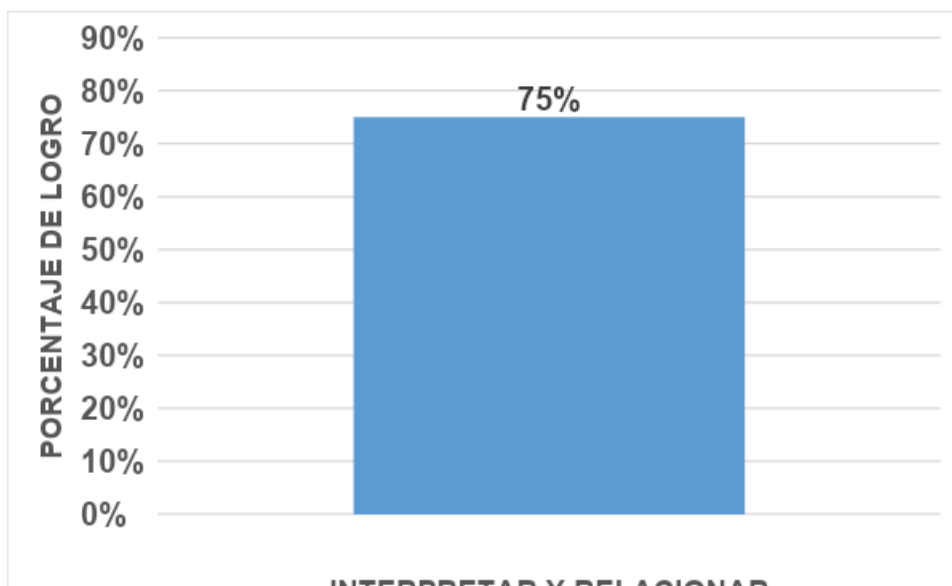


Con respecto a los resultados tabulados anteriormente podemos mencionar que la habilidad de Localizar Información se encuentra aprobada por los estudiantes en un 88% lo que indica que se encuentra en un nivel de carácter Avanzado. Alcanzando el Nivel de Aprendizaje Adecuado lo que quiere decir que son capaces de localizar datos explícitos en cualquier parte del texto: cuerpo, títulos, subtítulos, recuadros y notas al pie. También usan claves, como títulos, subtítulos, recuadros, notas y otros, para identificar información explícita. Pueden encontrar información en tablas complejas (que contienen una gran cantidad de datos) y son capaces de diferenciar información de otra similar.

HABILIDAD: INTERPRETAR Y RELACIONAR

N° DE PREGUNTA	CANTIDAD IDEAL DE RESPUESTAS CORRECTAS	CANTIDAD OBTENIDA DE RESPUESTAS CORRECTAS
3	29	27
5	29	20
6	29	21
9	29	15
10	29	18
12	29	25
14	29	24
20	29	21
21	29	27
TOTAL	261	198

INTERPRETAR Y RELACIONAR		
CANTIDAD IDEAL	CANTIDAD OBTENIDA	PORCENTAJE DE LOGRO
261	198	75%



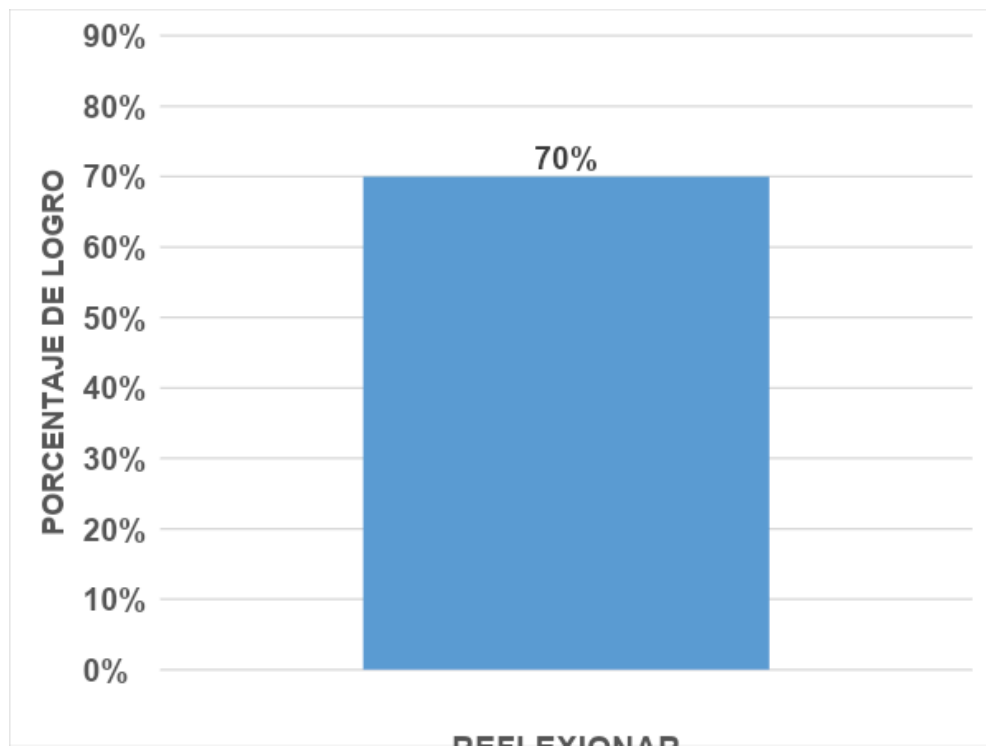
Con respecto a los resultados tabulados anteriormente podemos mencionar que la habilidad de Localizar Información se encuentra desarrollada en los estudiantes en un 75% lo que indica que estos poseen un nivel de logro Intermedio. Alcanzando el Nivel de Aprendizaje Adecuado este porcentaje de estudiantes, es decir son capaces de realizar una lectura de un nivel de interpretación que les permite construir el sentido global del texto. Además, pueden establecer el tema, mensaje o propósito de un texto completo o de una sección, aun cuando se presentan varias ideas importantes que compiten entre sí. También son capaces de relacionar información y realizar inferencias para llegar a conclusiones que aportan a la construcción del sentido del texto. Además pueden realizar distintos tipos de inferencias, para establecer causas y consecuencias; atribuir intenciones, motivaciones o sentimientos a los personajes, aun cuando estos se encuentren en situaciones poco familiares; y comprender el significado de palabras o expresiones desconocidas o en sentido figurado. Asimismo, logran comparar información, determinar el referente de una palabra o grupo de palabras, secuenciar eventos o pasos dispuestos cronológicamente en textos de sintaxis

compleja, e inferir la función de símbolos o recursos gráficos presentes en un texto.

HABILIDAD: REFLEXIONAR

N° DE PREGUNTA	CANTIDAD IDEAL DE RESPUESTAS CORRECTAS	CANTIDAD OBTENIDA DE RESPUESTAS CORRECTAS
1	29	18
7	29	17
11	29	19
13	29	24
15	29	24
TOTAL	145	102

REFLEXIONAR		
CANTIDAD IDEAL	CANTIDAD OBTENIDA	PORCENTAJE DE LOGRO
145	102	70%

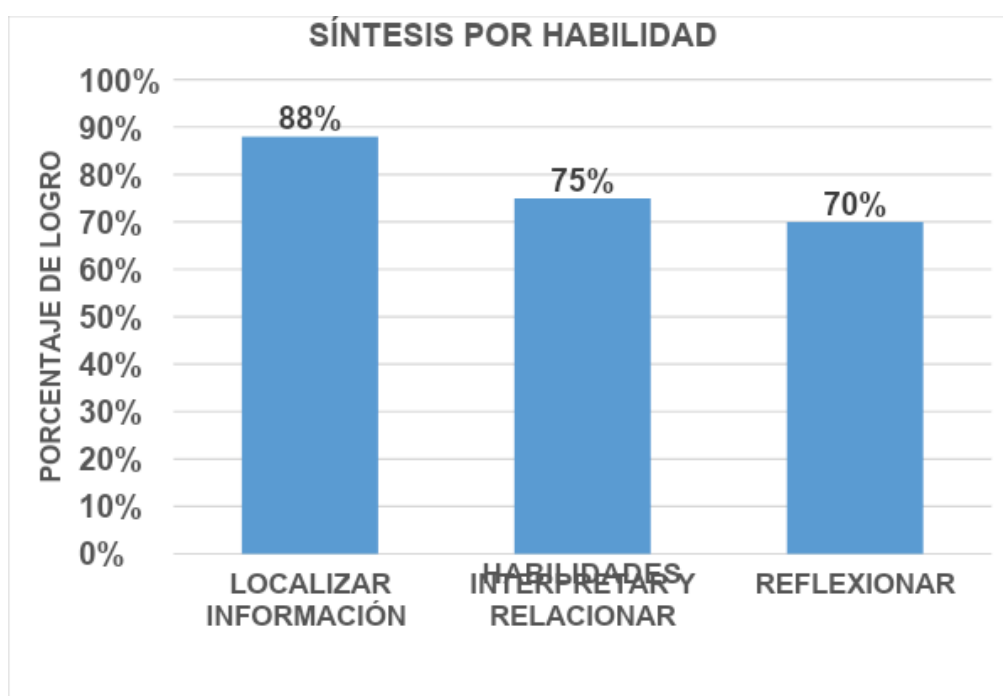


De acuerdo a los resultados presentados anteriormente se puede expresar que la habilidad de Reflexionar está aprobada solamente por el 70% de los estudiantes lo que los posiciona en un nivel de logro Intermedio. Alcanzando solamente estos estudiantes un Nivel de Aprendizaje Adecuado, siendo capaces de ampliar la información del texto y la usan para resolver problemas de mediana complejidad, incluso cuando esta no es cercana a su experiencia o conocimientos. Además, evalúan distintos aspectos de los textos: determinan si cumplen o no con el propósito para el que fueron escritos, si el uso de recursos gráficos es pertinente o eficiente, y –en el caso de textos que abordan temas familiares– si la información entregada es clara y completa. Luego, justifican sus evaluaciones basándose en los textos. También son capaces de jerarquizar la información, diferenciar hechos de opiniones mediante claves que permiten distinguirlos y establecer semejanzas y diferencias entre distintos puntos de vista expresados en

el texto, que han sido planteados explícitamente. Al opinar, logran fundamentar su postura basándose en ideas del texto.

SÍNTESIS DE LOGRO POR HABILIDAD

HABILIDAD	PORCENTAJE DE LOGRO
LOCALIZAR INFORMACIÓN	88%
INTERPRETAR Y RELACIONAR	75%
REFLEXIONAR	70%



A modo de síntesis de los resultados obtenidos en las tres habilidades en el área de Lenguaje que corresponden al nivel de octavo año básico, podemos señalar que existe un nivel Intermedio en el logro de la habilidad de Interpretar y Relacionar y la habilidad de Reflexionar. Sin embargo, en la habilidad de Localizar existe un nivel Avanzado de Logro con respecto a las dos mencionadas

anteriormente, esto nos permite enfocar principalmente las estrategias o acciones remediales en el en el desarrollo de las de nivel Intermedio.

Propuestas Remediales

A partir de los resultados obtenidos los que fueron tabulados y analizados en el presente texto podemos generar las siguientes acciones remediales que permitirán reforzar ejes o habilidades descendidas de ambas asignaturas y niveles.

ACCIONES REMEDIALES

OBJETIVO	Nivelar en los estudiantes de cuarto y octavos básicos las habilidades y/o ejes temáticos identificados como descendidos de las asignaturas de Lenguaje y Matemática.
NOMBRE DE LA ACCIÓN N°1	Nivelación Paralelos de Lenguaje y Matemática
DESCRIPCIÓN DE LA ACCIÓN	Esta acción consiste en trabajar de manera paralela con los estudiantes de octavo básico dos bloques a la semana de la asignatura de Matemática, es decir se dividirá el curso en tres grupos los que trabajarán en la misma hora, pero en lugares distintos las habilidades y/o Ejes temáticos identificados como Iniciales. Los grupos son los siguientes: Grupo 1: El presente grupo está constituido por los estudiantes que se encuentran en el nivel de

	<p>aprendizaje Adecuado según los estándares de aprendizajes que estipula la normativa ministerial. Estos trabajarán con la profesora titular en donde se reforzarán todos los ejes temáticos de la asignatura utilizando un nivel de complejidad elevada.</p> <p>Grupo 2: Este grupo estará integrado por los estudiantes que se encuentran en el nivel Elemental según los estándares de aprendizajes, estos trabajarán con la profesora de apoyo quien comenzará nivelando los ejes temáticos más descendidos como son Álgebra y Funciones y Geometría para luego aplicar el resto de los ejes.</p> <p>Grupo 3: Corresponde a los estudiantes que se encuentran en el nivel de aprendizaje Insuficiente quienes trabajarán con la profesora diferencial aplicando estrategias motivadoras y diferenciadas.</p> <p>Es importante destacar, que en el mes de agosto se aplicará nuevamente una evaluación intermedia y en noviembre una final lo que permitirá monitorear los avances y grados de impacto de la acción.</p>
TIEMPO	01 de Marzo al 30 de agosto
RESPONSABLE	Encargado(a) de la Unidad Técnica Pedagógica Profesor(a) titular de matemática del nivel Profesor(a) diferencial

RECURSOS	Espacio físico de una dependencia para el trabajo con los estudiantes.
EVIDENCIA	Carpeta de paralelos Planificaciones por grupo de trabajo Actas de reuniones

OBJETIVO	Medir periódicamente el desarrollo de los ejes temáticos y habilidades en estudiantes de cuarto y octavo básico en las asignaturas de Lenguaje y Matemática
NOMBRE DE LA ACCIÓN N°2	Controles breves diarios
DESCRIPCIÓN DE LA ACCIÓN	Consiste en que dos veces a la semana en la clase de matemática se aplicarán controles breves que medirán mensualmente un eje temático comenzando por el más descendido Álgebra y Funciones estos deben ser revisados y retroalimentados de manera inmediata de tal manera que el estudiante conozca sus errores y aclare dudas durante la clase.
TIEMPO	01 de marzo a 01 de Diciembre
RESPONSABLE	Profesor(a) de asignatura de matemática Encargado(a) de la Unidad Técnica Pedagógica
RECURSOS	Hojas de oficio o carta Impresora Tinta

EVIDENCIA	Carpeta con controles aplicados Estadística de resultados
------------------	--

OBJETIVO	Socializar con los apoderados de cuarto y octavo básico estrategias de aula para agilizar y activar el apoyo del apoderado en el hogar.
NOMBRE DE LA ACCIÓN N°3	Talleres para padres y/o apoderados
DESCRIPCIÓN DE LA ACCIÓN	<p>Consiste en que cada docente de la asignatura de matemática citará de manera inicial en el mes de Mayo a todos los apoderados de los niveles que imparte, presentará resultados obtenidos, explicará las estrategias a aplicar con el curso e indicará el cómo debe apoyar al estudiante en el hogar.</p> <p>Luego en el mes de Agosto citará solamente a los apoderados de estudiantes que se encuentren en el nivel de aprendizaje Insuficiente para adquirir compromisos y entregar material pedagógico para el apoyo en el hogar.</p> <p>En el mes de Noviembre se presentarán a los apoderados los logros y progresión de los resultados durante el año.</p>
TIEMPO	Mayo- Agosto- Noviembre

RESPONSABLE	Profesor(a) de asignatura de matemática Encargado(a) de la Unidad Técnica Pedagógica
RECURSOS	Espacio físico para llevar a cabo el taller Coctel para la primera citación
EVIDENCIA	Fotografías Actas de asistencias

OBJETIVO	Generar tutores con estudiantes del nivel adecuado para apoyo de los del nivel insuficiente en las asignaturas de Lenguaje y Matemática de los niveles de cuarto y octavo.
NOMBRE DE LA ACCIÓN N°4	Tutorías
DESCRIPCIÓN DE LA ACCIÓN	Esto consiste en identificar estudiantes que se encuentren en los niveles de aprendizaje adecuado y actúen como tutores en el aula durante el 100% de las clases de matemática y Lenguaje de tal manera que apoyen a los estudiantes de la categoría de insuficientes
TIEMPO	01 de Marzo a 01 de Diciembre
RESPONSABLE	Profesor(a) de asignatura de matemática Encargado(a) de la Unidad Técnica Pedagógica
RECURSOS	Tarjetas de identificación de tutorías

EVIDENCIA	<p>Fotografías</p> <p>Nómina de estudiantes Tutores</p> <p>Resultados de los estudiantes apoyados por tutores</p>
------------------	---

OBJETIVO	Integrar en las evaluaciones de cuartos y octavos básicos de las asignaturas de Lenguaje y Matemática los ejes temáticos y/o habilidades.
NOMBRE DE LA ACCIÓN N°5	Formato de evaluaciones de la asignatura de Matemática y Lenguaje
DESCRIPCIÓN DE LA ACCIÓN	Consiste en que las evaluaciones deben estar organizadas de tal manera que cada ítem vaya relacionada al desarrollo y monitoreo de un eje temático y/o habilidad, para lograr un monitoreo constante del logro de estos, priorizando los de carácter inicial identificados en el presente informe.
TIEMPO	01 de Marzo a 01 de Diciembre
RESPONSABLE	<p>Profesor(a) de asignatura de matemática</p> <p>Encargado(a) de la Unidad Técnica Pedagógica</p>
RECURSOS	Pruebas ajustadas al nuevo formato

EVIDENCIA	Archivo con pruebas ajustadas
------------------	-------------------------------

OBJETIVO	Socializar entre docentes de las asignaturas de Lenguaje y Matemática, estrategias de aula efectivas que permitan desarrollar las habilidades y ejes temáticos
NOMBRE DE LA ACCIÓN N°6	Presentación de estrategias de aula efectivas
DESCRIPCIÓN DE LA ACCIÓN	Cada profesor(a) de la asignatura de Lenguaje y Matemática presentarán una estrategia que haya utilizado en aula y le resulte efectiva en pos del desarrollo y logro de los habilidades y ejes temáticos. Enfocándose principalmente en estrategias que logren desarrollar habilidades y/o ejes temáticos identificados en el presente informe como descendidos. Estas exposiciones se realizarán en los horarios de los Consejos Técnico Pedagógicos planificados.
TIEMPO	01 de Agosto a 01 de Diciembre

RESPONSABLE	Profesor(a) de asignatura de matemática Encargado(a) de la Unidad Técnica Pedagógica
RECURSOS	Espacio físico para presentar estrategias Notebook Data
EVIDENCIA	Fotografías Acta de consejo de profesores.

OBJETIVO	Perfeccionar estrategias de aula en el desarrollo de habilidades y ejes temáticos en las asignaturas de Lenguaje y Matemática.
NOMBRE DE LA ACCIÓN N°6	Perfeccionamiento docente en el abordaje y evaluación de habilidades y ejes temáticos
DESCRIPCIÓN DE LA ACCIÓN	Se contratará una ATE que capacite a los docentes que imparten las asignaturas de Lenguaje y Matemática en el desarrollo de las habilidades y ejes temáticos propias de ambas disciplinas. Esta se realizará el Mes de Octubre o según la disponibilidad de tiempo que posea la ATE contratada.
TIEMPO	Mes de Octubre
RESPONSABLE	Profesor(a) de asignatura de matemática Encargado(a) de la Unidad Técnica Pedagógica
RECURSOS	Espacio físico para presentar estrategias Notebook Data

EVIDENCIA	Fotografías Acta de consejo de profesores.
------------------	---

Bibliografía

- Colegio San Francisco Javier. (2002). *Proyecto Educativo Institucional*. Los Vilos.
- Ministerio de Educación. (2013). *Estándares de Aprendizaje*. Santiago: Unidad de Currículum y Evaluación.
- Ministerio de Educación. (5 de Mayo de 2018). *Curriculum Nacional*. Obtenido de Curriculum Nacional:
<http://www.curriculumnacional.cl/inicio/1b-6b/cuarto-basico/lenguaje-y-comunicacion/>
- Ministerio de Educación, República de Chile. (2016). *Programa de Estudio Octavo Básico*. Santiago: Unidad de Currículum y Evaluación.
- Ministerio de Educación, República de Chile. (20 de MAYO de 2018). *Agencia de Calidad de la Educación*. Obtenido de SIMCE:
<http://www.simce.cl/ficha2017/?lista=1&rbd=13486&establecimiento=COLEGIO++SAN+FRANCISCO+JAVIER®ion=0&comuna=0>
- Ministerio de Educación, República de Chile. . (2013). *Matemática, Programa de Estudio para Cuarto Año Básico*. . Santiago: Unidad de Currículum y Evaluación.
- Villarroel, P. R. (2 de Junio de 2014). *Universidad Miguel de Cervantes*. Obtenido de Universidad Miguel de Cervantes:
http://190.54.4.78/mumc0816c/pluginfile.php/58/mod_page/content/4/Lectura%20b%C3%A1sica%20unidad%20n%C2%B01%20%20Metodolog%C3%ADa%20de%20la%20investigaci%C3%B3n.pdf

Anexos

Prueba Piloto Matemática de Cuarto Básico

1. Matías tiene en su alcancía estas monedas:



¿Cuánto dinero tiene Matías en su alcancía?

- A. \$565
- B. \$656
- C. \$665
- D. \$765

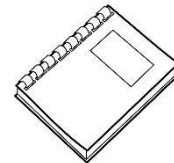
2. ¿Cómo se escribe el número setecientos seis?

- A. 76
- B. **706** respuestas repetidas
- C. 760
- D. **706**

3. ¿En cual de las alternativas los números 456, 564 y 465 están ordenados de menor a mayor?

- A. 564; 465; 456
- B. 456; 564; 465
- C. 456; 465; 564
- D. 564; 456; 465

4. Luisa paga el valor de este cuaderno con la menor cantidad de monedas de \$100, \$10 y \$1.



\$457

Marca la alternativa que corresponde a la cantidad de monedas que usó Luisa.

- A. 4 de \$100, 4 de \$10 y 17 de \$1
- B. 4 de \$100, 5 de \$10 y 7 de \$1
- C. 5 de \$100, 5 de \$10 y 7 de \$1
- D. 4 de \$100, 6 de \$10 y 7 de \$1

5. Observa esta recta numérica:



No coincidía con línea

Los números que deben ir en las posiciones marcadas por las flechas son:

- A. 682 y 684
- B. 681 y 682
- C. 690 y 6901
- D. 690 y 700

6. Observa la siguiente secuencia de números:

547	557	567			
-----	-----	-----	---	--	--

La estrella no se encontraba en el recuadro correcto

El número que debe ir en el recuadro donde está la estrella es:

- A. 569
- B. 570
- C. 577
- D. 597

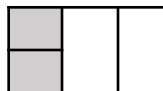
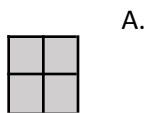
7. Observa lo que dice Carolina:



¿Cuál de las siguientes afirmaciones es verdadera?

- A. Carolina partió el chocolate en 3 partes iguales y se comió 1 parte.
- B. Carolina partió el chocolate en 3 partes iguales y se comió 3 partes.
- C. Carolina partió el chocolate en 4 partes iguales y se comió 1 parte.
- D. Carolina partió el chocolate en 4 partes iguales y se comió 3 partes.



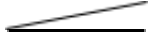

8. ¿Cuál de los siguientes dibujos representa la fracción $\frac{2}{4}$?



9. Andrea comió $\frac{1}{4}$ de pizza y Camila comió $\frac{3}{4}$ de la misma pizza. ¿Quién comió más pizza, Andrea o Camila?





- A. Andrea.
- B. Camila.
- C. Ambas comieron la misma cantidad.
- D. No se puede saber.

10. ¿Cuál de los siguientes ángulos mide más de 45° y menos de 90° ?

- A. 
- B. 
- C. 
- D. 

11. Observa la cuadrícula:

A B C D

1

2

3

En la posición C2:

- A. Está la rana.
- B. Está la mariposa.
- C. Está el gusano.
- D. No hay ningún animal.

12. Este marraqueta pesa:

No está la imagen

- A. Menos de 3 kilogramos.
- B. Entre 3 y 4 kilogramos.
- C. Entre 4 y 5 kilogramos.
- D. Más de 5 kilogramos.

13. ¿Cuál de estos pesos es mayor?

- A. 5 gramos.
- B. 5 kilogramos.
- C. 50 kilogramos.

47	49		55
----	----	--	----

14. Descubre la regla que rige esta secuencia:

<p>D. 500 gramos.</p>	<p>¿Cuál de las siguientes alternativas, completa correctamente la secuencia?</p> <p>A. 47 49 50 51 55</p> <p>B. 47 49 410 411 55</p> <p>C. 47 49 51 53 55</p> <p>D. 47 49 51 52 55</p>								
<p>15. Descubre la regla de formación de la siguiente secuencia:</p> <table border="1" data-bbox="110 730 797 768"> <tr> <td>38</td> <td>39</td> <td>44</td> <td>45</td> <td>50</td> <td>51</td> <td>56</td> <td>57</td> </tr> </table> <p>La secuencia anterior se ha formado:</p> <p>A. Sumando sucesivamente 1 a partir del número 38.</p> <p>B. Sumando sucesivamente 5 a partir del número 38.</p> <p>C. Sumando 1 y restando 5 alternadamente a partir del número 38.</p> <p>D. Sumando 1 y 5 alternadamente a partir del número 38.</p>	38	39	44	45	50	51	56	57	<p>16. Para que se cumpla la igualdad, el valor de ♥ es:</p> $40 = \heartsuit + 15$ <p>A. 15</p> <p>B. 25</p> <p>C. 40</p> <p>D. 55</p>
38	39	44	45	50	51	56	57		
<p>17. Teresa y Claudia recogieron conchitas de mar en la playa. Teresa recogió 57 y Claudia 62. ¿Cuántas conchitas más recogió Claudia que Teresa?</p> <p>A. 5 conchitas.</p> <p>B. 15 conchitas.</p> <p>C. 115 conchitas.</p> <p>D. 119 conchitas.</p>	<p>18. Observa la adición:</p> $32 + 25 = 57$ <p>Sin calcular, con los mismos números se pueden escribir las siguientes restas:</p> <p>A. $32 - 25 = 7$ y $57 - 32 = 25$</p> <p>B. $32 - 25 = 7$ y $57 - 25 = 32$</p> <p>C. $57 - 25 = 32$ y $57 - 32 = 25$</p> <p>D. $50 - 25 = 25$ y $57 - 32 = 25$</p>								
<p>19. El resultado de la resta: $536 - 418$ es:</p> <p>A. 112</p> <p>B. 118</p> <p>C. 122</p> <p>D. 128</p>	<p>20. Laura tiene \$235 para comprar una revista. Su hermana mayor le regaló unas monedas y ahora tiene \$670.</p> <p>¿Qué operación permite saber cuánto dinero le regaló la hermana a Laura?</p> <p>A. $235 + 670$</p> <p>B. $670 + 235$</p> <p>C. $670 - 235$</p> <p>D. $235 - 670$</p>								

21. Un campesino tiene 120 paquetes de cilantro y perejil para vender en la feria. Los paquetes de cilantro son 56. ¿Cuántos paquetes de perejil tiene para vender en la feria?

- A. 64 paquetes.
- B. 76 paquetes.
- C. 120 paquetes.
- D. 176 paquetes.

22. En un supermercado hicieron una encuesta para averiguar el sabor de yogur que más prefieren sus clientes. Para ello, durante una mañana entrevistaron a todas las personas que compraron yogur.

La siguiente tabla muestra los resultados que obtuvieron:

Frutilla	//// // /
Vainilla	//// // // //
Plátano	//// //
Damasco	//// //

¿A cuántos clientes se encuestó esa mañana?

- A. 14 clientes.
- B. 40 clientes.
- C. 46 clientes.
- D. 70 clientes.

23. La reunión del grupo scout de tercero básico comenzó a las 17:50 horas y terminó a las 19:10 horas. ¿Cuánto tiempo duró la reunión?

- A. 1 hora y 20 minutos.
- B. 1 hora y 30 minutos.
- C. 1 hora y 40 minutos.
- D. 1 hora y 50 minutos.

Observa el gráfico de barras y contesta las preguntas 24 y 25.

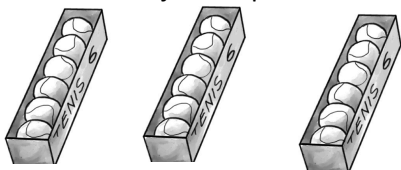
El gráfico muestra la cantidad de libros pedidos en una biblioteca durante una semana.

GRAFICO CON FALLA DE CONFIGURACIÓN



24. ¿Qué día se prestaron exactamente 50 libros en la biblioteca?

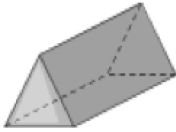
- A. El miércoles.
- B. El jueves.
- C. El martes.
- D. El viernes.

<p>25. Al observar el gráfico se puede afirmar que:</p> <p>A. Todos los días se prestaron entre 40 y 50 libros. B. El día que se prestaron menos libros fue el martes. C. A medida que avanzó la semana fue disminuyendo la cantidad de libros prestados. D. A medida que avanzó la semana fue aumentando la cantidad de libros prestados.</p>	
<p>26. En una frutería hay para la venta 5 cajas con 10 melones en cada una. ¿Cuántos melones hay en la frutería para la venta?</p> <p>A. 2 melones. B. 10 melones. C. 15 melones. D. 50 melones.</p>	<p>27. El resultado de la división $32 : 4$ es:</p> <p>A. 6 B. 7 C. 8 D. 9</p>
<p>28. En una florería hay 33 rosas para hacer ramos con 4 rosas. ¿Cuántos ramos se pueden hacer? ¿Sobran rosas?</p> <p>A. Se pueden hacer 7 ramos y sobran 5 rosas. B. Se pueden hacer 7 ramos y sobra 1 rosa. C. Se pueden hacer 8 ramos y sobra 1 rosa. D. Se pueden hacer 8 ramos y sobran 3 rosas.</p>	<p>29. Observa la multiplicación: $6 \cdot 8 = 48$</p> <p>Sin calcular, con los mismos números se pueden plantear las siguientes divisiones:</p> <p>A. $8 : 6 = 1$ y $48 : 6 = 8$ B. $8 : 6 = 1$ y $48 : 8 = 6$ C. $48 : 6 = 8$ y $48 : 8 = 6$ D. $48 : 8 = 6$ y $40 : 8 = 5$</p>
<p>30. Luis tiene 42 lápices para repartir en cantidades iguales en 6 estuches. La pregunta que se puede plantear a la situación anterior es:</p> <p>A. ¿Cuántos lápices tiene en total Luis? B. ¿En cuántos estuches Luis repartirá los lápices? C. ¿De qué color son los lápices de Luis? D. ¿Cuántos lápices pone Luis en cada estuche?</p>	<p>31. Observa las cajas con pelotas de tenis:</p>  <p>Para saber la cantidad total de pelotas de tenis, se debe calcular:</p> <p>A. 3 veces 6. Es decir, $3 \cdot 6$ B. 3 veces 12. Es decir, $3 \cdot 12$ C. 6 veces 6. Es decir, $6 \cdot 6$ D. 6 veces 9. Es decir, $6 \cdot 9$</p>
<p>32. El resultado de $8 \cdot 9$ es:</p> <p>A. 17 B. 63</p>	<p>33. Carlos tiene 24 bolitas para repartir entre 6 amigos. ¿Cuántas bolitas le corresponderá a cada amigo, considerando que todos recibirán la misma cantidad de bolitas?</p>

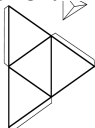
<p>C. 72 D. 81</p>	<p>A. 4 bolitas. B. 6 bolitas. C. 18 bolitas. D. 30 bolitas.</p>
------------------------	--

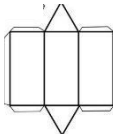
34. La mamá de Ignacio tiene 27 caramelos para colocar en cajas de sorpresas. En cada caja de sorpresa pondrá 3 caramelos.
¿Cuántas cajas de sorpresa podrá hacer la mamá de Ignacio?
A. 8 cajas.
B. 9 cajas.
C. 24 cajas.
D. 30 cajas.

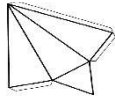
35. La siguiente imagen representa un prisma:

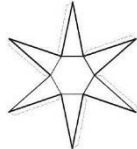


¿Cuál de las siguientes redes corresponde al prisma anterior?

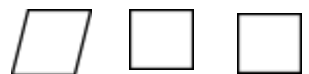
A. 

B. 

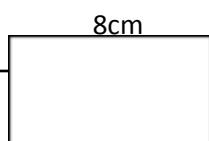
C. 

D. 

36. ¿Cuál set de figuras representa todas las caras de un cubo?



37. En la siguiente imagen se muestra un rectángulo de lados 8 cm y 4 cm

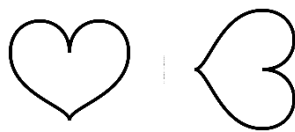
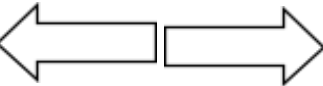
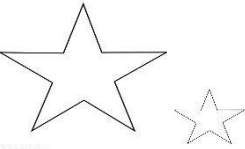
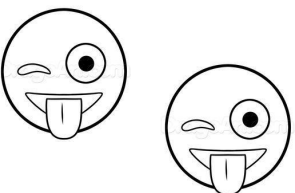


4cm

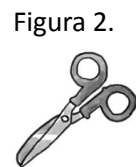
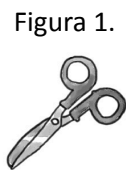
El perímetro del rectángulo es:

- A. 8 centímetros.
- B. 12 centímetros.
- C. 16 centímetros.
- D. 24 centímetros.

38. ¿Cuál de los siguientes pares de figuras muestra una traslación de la primera figura?

- A. 
- B. 
- C. 
- D. 

39. ¿Qué movimiento, en el plano, se aplicó a la figura 1 para obtener la figura 2?



40. ¿Qué movimiento, en el plano, se aplicó a la figura 1 para obtener la figura 2?

Figura 1.



Figura 2.



- A. Rotación.
- B. Traslación.
- C. Reflexión.
- D. Ningún movimiento.