



Escuela Especial Jacaranda
Comuna de Pica
Profesor Mamani Challapa, Javier

Plan De Mejoramiento Educativo
-2012- 2016
Escuela Especial Jacaranda
Rbd 12708-6

Índice

1. Introducción	3
2. Datos del establecimiento	4
3. Diagnóstico Educativo	6
4. Entrevista	8
5. Análisis del diagnóstico	10
6. Objetivo general	11
7. Plan de mejoramiento educativo.	11
8. Conclusión	19
9. Bibliografía	20

Introducción

El Plan de Mejoramiento Educativo es el instrumento a través del cual la escuela planifica y organiza su proceso de mejoramiento educativo centrado en los aprendizajes por un período de cuatro años. En él se establecen metas de aprendizaje y las acciones a Desarrollar en cada escuela.

Los Planes de Mejoramiento Educativo deben estar enfocados a mejorar los aprendizajes de las y los estudiantes, en particular de las y los alumnos identificados como prioritarios y aquellos de bajo rendimiento académico. Lo central del proceso educativo es que las y los alumnos aprendan y progresen en sus aprendizajes a lo largo de su vida escolar. Por tanto, todas las decisiones que la escuela y el sostenedor tomen en las áreas de gestión curricular, liderazgo, convivencia escolar y gestión de recursos deben estar orientadas al aprendizaje de todos sus estudiantes.

En Este caso aplicare un PME para la escuela Especial comuna de pica con el afán de mejorar la calidad de los aprendizajes de los alumnos con necesidades Educativas Especiales. En diferentes áreas del desarrollo.

DATOS DEL ESTABLECIMIENTO:

DATOS DEL ESTABLECIMIENTO					
RBD	12708-6	Nombre	ESCUELA ESPECIAL JACARANDA		
Dependencia	Municipal				
Dirección	MAIPU S/N				
Comuna	DE PICA	PROVINCIA	DEL TAMARUGAL	Región	TARAPACA
Teléfono	57-741933		Fax		

e-mail	escuelaespecialpica @gmail.com
---------------	---------------------------------------

SUBVENCIÓN ESCOLAR PREFERENCIAL			
Nivel de Enseñanza	EDUCACION ESPECIAL		
Matrícula total	18	Alumnos prioritarios	14
Concentración		Clasificación	Vulnerable

DIAGNOSTICO EDUCATIVO. ()

FACTORES INTERNOS:

FORTALEZAS:

- ❖ Dotación Docente completa.
- ❖ Dotación de profesionales para tratamientos específicos, (kinesiólogo, psicólogo, fonoaudiólogo.)
- ❖ Acceso a biblioteca municipal.
- ❖ Programa de Alimentación para todos los estudiantes.
- ❖ Asistentes educativos para todos los niveles de Educación Especial.
- ❖ Acceso a las redes sociales (internet).
- ❖ Disposición de horas para Planificación y Preparación de materiales.

DEBILIDADES:

- ❖ Infraestructura con espacios reducidos para la cantidad de alumnos.

- ❖ Mobiliario escaso y en mal estado.
- ❖ Laboratorio de computación no actualizado con software Educativo.
- ❖ No existen espacios de encuentro para los alumnos en los patios.
- ❖ Falta de recursos didácticos.
- ❖ No existe espacios para los talleres laborales.
- ❖ Acceso de evacuación no cumple con las normas.
- ❖ **Alumnos tímidos poco motivados.**

❖

OPORTUNIDADES:

- ❖ **Existe patrocinadores externo (PDI, miembros de Zona Franca Iquique)**
- ❖ Acceso a las instancias regionales (Reparación y establecimiento)
- ❖ Apoyo de programas externos (SINAE).

AMENAZAS

- ❖ Drogadicción y alcoholismo existente en la localidad.
- ❖ Padres y apoderados sin compromiso con el proceso educativo de sus hijos.
- ❖ Alto índice de deserción escolar.

- ❖ Alumnos poco motivados para aprender.

Entrevista a profesores:

Nombre:

SARA ESCUDERO NAZAR PROFESORA NIVEL BÁSICO 7 DE EDUCACION ESPECIAL.

Nº de alumnos 7

1) ¿Cómo HA SIDO SU EXOERENCIA AL TRABAJAR CON ALUMNOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES?

R. Muy bonita tengo ya 35 años de servicio he trabajado en diferentes escuelas, ahora hace no más de 5 años llegue a la escuela Especial, el trabajo en si es diferente ya que a los alumnos hay que tratarlos con diferentes herramientas; yo trabajo en forma individual ya algunos me están leyendo...

2) ¿Qué área o materia es más difícil trabajar con sus alumnos?

R yo creo por mis años en esta escuelita los niños son más tímidos que en otras escuelas creo que hay que mejorar esa parte, la parte social, cuando viajamos a diferentes ciudades hacemos intercambio de experiencias nuestros alumnos se queda en un costado sin hablar con nadie.

3) ¿Cómo incentiva a sus alumnos a participar en grupo?

R.-Hago lo humanamente posible para socialicen entre ellos y con sus pares de otros establecimiento haciendo juntas o campeonatos deportivos.

4) ¿Cómo es la participación de los apoderados en el proceso de aprendizaje de los alumnos (as)?.

R.- R.- ahí , esa parte es muy deficitaria, la mayoría de las mamitas trabajan apatronados ya sea en la municipalidad o en las chacras , creo que la preocupación por los avances de los niños es nula no ha comunicación con la escuela excepto algunas que son contaditas: la presidenta siempre está y dos mamás que en algunos casas nos colabora nada más en actividades como: fiestas patrias y , eso... cómo le digo que es muy poca; yo creo que es porque no hay mucha comunicación entre escuela y apoderado yo creo que hay que incentivar por medio de un proyecto o sesiones con la psicóloga, para capacitar a nuestros apoderados en el área de educación Especial...

5) ¿Qué sistema de evaluación aplica usted para medir los procesos de aprendizajes

Nosotros nos guiamos por una pauta cualitativa de evaluación alumnos por alumno.

6) En cuanto a la gestión pedagógica ¿Qué le gustaría cambiar o generar?

R .- Me gustaría que se realizaran un proyecto de mejoramiento para que cambie todo creo que estamos colapsando con el sistema antiguo, empezando por la infraestructura, mejorar la comunicación Escuela y comunidad generara cambios importantes en el currículo de la escuela, a pesar de que son niños con Discapacidades eso requiere también hacer nuevos planteamientos.

7) En termino general como describirías el futuro de la institución (como lo ves en 5 años)

Creo que la escuela está creciendo cada año y me preocupa la situación, para que haya cambios hay que empezar ya! A reformular nuevas expectativas; mi sueños antes que me vaya, que haya un ambiente armónico ya que en estos años no han sido muy buenos, que hayan más espacios físico. Espero que las autoridades tomes carta al asunto y que construyan un nuevo colegio Especial porque Nuestros Niños lo necesitan.

Análisis del diagnóstico:

Los y las estudiantes actuales han nacido en el contexto de una globalización económica que incluye lo cultural y lo tecnológico por ende la LEGE (ley general de Educación establece en el cap.- 15º) que todos los establecimientos Educativos promoverá la participación de los

miembros de la comunidad educativa a través de los centros de alumnos, centros de padres y apoderados, concejo de profesores y concejo escolar.

Si bien es cierto no podemos comparar los Aprendizajes Esperados con otras instituciones básicas con exigencias y parámetros distintos de evaluación y nivel aprendizajes; no contamos con resultados simse, ley SEP y subvención de retención escolar, entre otros.

De acuerdo al diagnóstico de la Escuela Especial Jacaranda (análisis del PEI), informe psicológicos de los alumnos, FODA de la Institución y entrevista al personal quienes conforman la planta Educativa: Podemos señalar que: la escuela Especial Jacaranda Ubicada en la Comuna de Pica; requiere un plan de mejoramiento educativo generalizado abarcando todas las áreas de desarrollo como el de liderazgo y gestión pedagógica, si nos fijamos en la pregunta 4 Relación Escuela Y apoderado el 100% de los entrevistados que en total fueron (10) enfatizaron que la falta de comunicación y organización de la institución están muy débiles. en relación a la pregunta n° 6 , ocho de los entrevistado respondieron que si era necesario un cambio sustancial en la institución mejorar la calidad de los aprendizajes.

Pues después de este análisis sintetizado podemos ya generar una propuesta Educativa Para mejorar los niveles de enseñanza aprendizaje en un periodo de 4 años.

Hago explicito un PLAN DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO que regirá desde el año 2012 hasta el 2016 con subvenciones de agentes externos

PLAN DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.- OBJETIVO GENERAL

Reestructurar las líneas de acción de la institución para mejorar las habilidades sociales, cognitivas de los alumnos con necesidades Educativas especiales y comunicación con la comunidad.

2.- METAS: Mejorar las habilidades sociales y cognitivas de los Educandos con Necesidades Educativas Especiales.

Curso	ASIGNATURAS	Niveles de logro	
		2012	2016
PREBASICO	COGNITIVO FUNCIONAL	10%	25%
	ARTISTICA	10%	30%
	FISCO MOTOR	10%	50%
BASICO 7 , 9 y Laboral	COGNITIVO FUNCIONAL	10%	20%
	ARTISTICA	10%	40%
	VOCACIONAL	10%	80%
	SOCIAL	10%	60%

	Año 1	Año 2	Año 3	Año 4
Asignaturas				

Lenguaje y Comunicación (PREBASICO 3 A BASICO 9)	10%	15%	18%	25%
Educación Matemática (PREBASICO 3 A BASICO 9)	10%	12%	15%	20%
FISICO MOTOR (BASICO 3 A NIVEL LABORAL)	10%	15%	20%	30%
ARTISTICA (PREBASCO3 A NIVEL LABORAL)	10%	13%	15%	18%
SOCIAL (BASCIO 3 A NIVEL LABORAL)	10%	20%	30%	60%
VOCACIONAL (BASICO9- NIVEL LABORAL)	10%	20%	50%	80%

1. Área del Modelo: Orientación hacia los alumnos, familia y la comunidad

1.1. **Ámbito Crítico:** Bajo grado de los apoderados en la participación e información en la Institución Educativa.

1.2 **Objetivo Estratégico:** Promover un alto compromiso Educativo con los alumnos y su familia, a través de mecanismos de información y participación.

LINEAS DE ACCION	ACTIVIDADES	INDICADOR	METAS	CRONOGRAMA				RESPONSABLE	RECURSOS	COSTO
				2012	2013	2014	2015			
Durante el periodo 2012 elaboración de base de datos para conocer a los alumnos y sus padres	Mejorar y actualizar la base de datos de cada uno de los alumnos y alumnas.	Ficha actualizada de matricula	Contar con una nueva ficha de datos.	X				Cada profesor jefe	Hojas de oficios	\$45.000
	Crear archivos digitales de los datos de los alumnos y alumnas	Digitalización de los datos de los alumnos y alumnas	Digitalización del 100% de los datos de los alumnos	X				Secretario administrativo	Tintas o tóner para impresora	
Al inicio del II semestre del año 2012 todos los docentes contaran con una base de datos actualizadas:	Actualizar los informes psicológicos de los alumnos con NEE	Base y archivos de informes psicológicos y	100% de los alumnos con informes psicológicos.	X				Psicóloga y UTP	Hojas de oficio	25.000
Psicológica, realidad familiar, afectiva , social y económica	Categorizar los datos de los alumnos	Datos de los alumnos categorizados por	El 100% de los datos de los alumnos archivados en sus carpetas							

		niveles o cursos	personales.							
En el mes de diciembre de cada año los apoderados tendrán la facultad de evaluar el plan de mejoramiento a través de una encuesta.	Reunión general	Listas de asistencia	El 100% de los apoderados informados	x	x	x		Jefe UTP y Directora	Hojas y lápices	\$5000

1. Área del Modelo: Liderazgo Directivo

2. Ámbito Crítico: Desarrollo de una cultura basada en una visión compartida y claridad de propósitos.

3. Objetivo Estratégico: Desarrollar un liderazgo Directivo que promueva una visión compartida y claridad de metas basada en la cultura de la retroalimentación formativa.

LINEAS DE ACCION	ACTIVIDADES	INDICADOR	METAS	CRONOGRAMA				RESPONSABLE	RECURSOS	COSTO
				2012	2013	2014	2015			
A diciembre de año 2012 se habrá reorganizado al estructura interna del establecimiento	Reestructuración del organigrama de la institución	Organigrama de la Institución Organizada	Creación e implementación en un 100%	X				Directora	-	-
	Asignación de roles y funciones	Manual de compromiso e	Implementación en un 100%	Marzo a diciembre				Equipo de gestión		
				Marzo a diciembre				Directora		

		instructivo						Equipo de gestión	--	---
Durante el periodo comprendido de PME se establecerá procedimiento e identificación institucional que promueva el compromiso y las altas expectativas para el logro de las metas	Actualizar los roles y funciones en donde se distribuyan los tiempos al inicio del año escolar	Actualización de manual de roles y funciones. Registro de reuniones personales y grupales de los participantes.	El 100% de los actores educativos manejan el manual de roles y funciones. El 100% de los directivos manejan la información	X Marzo	X Marzo	X Marzo	X Marzo	Directora y equipo de gestión	Hojas de oficio	\$2500

3.- Área del Modelo: Gestión de las Competencias Profesionales Docentes.

3.1.- Ámbito Crítico: Políticas de evaluación y acompañamiento en el desempeño de las competencias profesionales docentes.

3.2. Objetivos Estratégicos: Desarrollar políticas de evaluación y acompañamiento del desempeño de las competencias profesionales, a través de capacitaciones e incentivos programados de acuerdo a las Necesidades Educativas de la institución.

LINEAS DE ACCION	ACTIVIDADES	INDICADOR	METAS	CRONOGRAMA				RESPONSABLE	RECURSOS	COSTO
				2012	2013	2014	2015			
A diciembre del año 2012 los profesores conocerán el perfil de competencias del docente de Educación Especial	Realizar un proceso de reflexión socialización y apropiación del perfil docente de Educación Especial	Asistencia de los en las actividades de: Revisión de PEI Convivencia escolar Reconocimiento del perfil docente de Educación Especial.	100 % de los docente	x				UTP	Proyector de imágenes	
	Realizar capacitaciones a los docentes involucrados en el área de evaluación.	Asistencia de los docentes a una charla en el cual se reflexiona sobre el perfil del docente.	100% de los docentes capacitados.		x	x	x	Equipo de gestión	Cuaderno de registro Hoja de oficio.	\$3.000

									Sala consejo de profesores	
A Diciembre 2012 Se crea políticas de incentivos a los agentes educativos involucrado; basados en el desempeño y efectos logrados en los aprendizajes de los alumnos	Analizar documentos basados en los incentivos docente.	Dar a conocer el resumen de documentos que mencionan las formas de incentivos para los docentes involucrados en el proyecto	100% de los profesores participan	x	x	x	x	Directora	Docentes motivados	
Diciembre de año 2012 habrá culminado del proceso de capacitación en relación a los planes y programas de Educación Especial propuesta por el Ministerio de Educación	Realizar un proceso de capacitación docente en el ámbito pedagógico en 3 etapas	Presentación de los indicadores más débiles referente a la evaluación docente	100%	x	x	x	x	Directora	Sala de concejo de profesores	

Área de Gestión: Planificación

4.1.- **Ámbito Crítico:** Falta de aplicación de Instrumentos de evaluación Externa.

4.2. **Objetivos Estratégico:** Establecer procedimientos de planificación en los distintos ámbitos de la gestión Educativa, que permitan un diseño, seguimiento y evaluación permanente

LINEAS DE ACCION	ACTIVIDADES	INDICADOR	METAS	CRONOGRAMA				RESPONSABLE	RECURSOS	COSTO
				2012	2013	2014	2015			
A fines del año 2012 se habrá revisado el PEI con el propósito de incorporar y corregir el nuevo proyecto que regirá hasta el año 2015	Lectura de PEI, y corrección del documento.	6 sesiones de 2 horas cronológicas.	PEI Actualizado	X	x	x	x	Equipo de gestión	Resmas de oficio	\$ 3500
	Realizar reuniones periódicas para socializar las observaciones y resultados obtenidos.	3 reuniones de 2 horas cronológicas	Que se cumpla lo establecido en el PEI	Noviembre y diciembre				Directora	Fotocopias	\$8.000
Elaborar el plan anual de acción entre el mes de noviembre y diciembre de cada año	Lectura análisis y cambio del documento	Plana Anual revisado	Elabora un nuevo plan de acción que regirá el próximo año	Noviembre y diciembre	Noviembre y diciembre	Noviembre y diciembre	Noviembre y diciembre	Directora jefe UTP	Hojas de oficio	

5.- Área: Gestión de Procesos

5.1. **Ámbito Crítico:** Seguimiento, evaluación y monitoreo del uso de los tiempos, los espacios y recursos para mejorar la oferta educativa

5.2. **Objetivos Estratégicos:** Intensificar los procesos institucionales en la planificación, seguimiento y evaluación de la gestión, en función de mejorar la oferta educativa

LINEAS DE ACCION	ACTIVIDADES	INDICADOR	METAS	CRONOGRAMA				RESPONSABLE	RECURSOS	COSTO
				2012	2013	2014	2015			
Durante el periodo que comprende el PROYECTO se desarrollaran políticas y procedimientos que permitan una adecuada planificación del proceso educativo	Formato de planificación para Educación Especial	Constitución del equipo de trabajo bajo una nueva estructura organizativa.	Propuesta de una nueva forma de gestión.	X				Jefe UTP	Material impreso en hojas de oficio	
	Elaborar un organigrama institucional	Organigrama institucional	100% renovado	x				Equipo de gestión	Material impreso en hojas de oficio	

Área : Gestión de Resultados

6.1.- **Ámbito Crítico:** Optimización de la gestión de resultados en función de los logros obtenidos por los alumnos

6.2. **Objetivos Estratégicos:** Establecer procedimientos y mecanismos de medición y evaluación, en los distintos ámbitos de la gestión, en función de la mejora continua de la institución

LINEAS DE ACCION	ACTIVIDADES	INDICADOR	METAS	CRONOGRAMA				RESPONSABLE	RECURSOS	COSTO
				2012	2013	2014	2015			
De marzo a diciembre evaluar y analizar la gestión	Diseñar y validar pautas de evaluaciones	Existencia de instrumentos de evaluación y medición	70% de ejecución	X				Jefe UTP	Hojas de oficio	\$3000

realizada por cada área, en función del logro de metas.	Aplicar formas sistemáticas de instrumentos de evaluación	Registro de resultado	100%	x						
	Análisis y entrega de resultados									

Área: convivencia Escolar

6.1.- **Ámbito Crítico:** mejorar las relaciones sociales de la institución Educativa

6.2. **Objetivos Estratégicos:** Establecer procedimientos y mecanismos de medición y evaluación, en los distintos ámbitos de la gestión en función de la mejora continua de convivencia escolar.

LINEAS DE ACCION	ACTIVIDADES	INDICADOR	METAS	CRONOGRAMA				RESPONSABLE	RECURSOS	COSTO
				2012	2013	2014	2015			
De marzo a diciembre el plan de convivencia Escolar analizado	Diseñar y validar pautas de evaluaciones	Existencia de instrumentos de evaluación y medición	80% de ejecución	X				Jefe UTP	Hojas de oficio	\$3000

	Desarrollar charlas referidos a la buena convivencia	Registro de asistencia y participación activa de los talleres	60							
--	---	--	-----------	--	--	--	--	--	--	--

Conclusión

Este plan de mejoramiento Educativo tomó como referencia las opiniones y sugerencias de los miembros de la Escuela Especial Jacaranda; por ende nos hizo reflexionar sobre las prácticas pedagógicas que ejecutamos con alumnos con Necesidades Educativas Especiales asociados a

múltiples discapacidades, que han sido desplazados de los beneficio de ser un estudiante ; no poseen becas, no podemos percibir una subvención como la ley SEP, entre otros , lo que ha significado un trabajo arduo para los profesionales; por las cuales hemos asumido ser una escuela que gestiona sus propios recursos a partir de un cambio en la política interna del establecimiento reflejando así en un plan de mejoramiento educativo por un periodo de 4 años , con solo afán de mejorar las áreas deficitarias que hemos detectado. De ante mano hacemos llegar nuestro más cordial agradecimiento a todos los que aportaron en la creación de este nuevo PME, así también de las Instituciones Académicas, quienes nos dan la oportunidad de adquirir nuevas herramientas.

Bibliografía

-Proyecto Educativo Institucional: Escuela Especial Jacaranda

-Orientaciones para Plan de mejoramiento Educativo MINEDUC, LEY SEP.

- Instrumentos para evaluar aprendizajes claves en Comprensión lectora:

-Evaluación de los aprendizajes, Mabel Condemarín y Alejandra Medina.

-En http://www.mineduc.cl/usuarios/basica/doc/200510031319210/Evaluacion_Aprendizajes.pdf

-Departamento Pedagógico Sociedad de Instrucción Primaria (SIP). Autora: Bernardita Muñoz. Ver en www.sip.cl

- Ver material en www.simce.cl

- Ver información en <http://gabinetedeinformatica.net/wp15/2006/05/26/clickers-una-herramienta-interactivaara-el-proceso-de-aprendizajeensenanza/>

-www.mineduca.cl

-PADEM PICA.

- Manual de convivencia Escolar, MINEDUC.