



Trabajo final para obtener el grado de Magister Profesional en Educación, mención
Currículum y Evaluación Basado en Competencias.

**PROPUESTA DE INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN PARA LA
ASIGNATURA DE TALLER DE RELIGIÓN DEL COLEGIO MARÍA
EDUCA DE LA COMUNA DE COQUIMBO, REGIÓN DE COQUIMBO**

Nombre del candidato a magister: Miguel Ángel Alvarado Rojas

Nombre del tutor guía: Marlenis Martínez

Nombre del tutor metodológico: Rocío Riffo

junio de 2022

Índice.

Portada	1
Índice	2
Resumen	3
Introducción.....	4
Marco Teórico	5
Marco Contextual	7
Diseño y Aplicación de Instrumento	8
Análisis de Resultado.....	9
Propuestas Remediales	11
Bibliografía	12
Anexos	13

Resumen

Este trabajo consiste en algunas propuestas de instrumentos de evaluación pensadas para la asignatura de Taller de Religión del Colegio María Educa de la ciudad de Coquimbo. Los instrumentos a diseñar son en primer lugar una rúbrica para un trabajo práctico en el nivel de 3° Medio y en segundo lugar una evaluación para el curso de 4° Medio, ambas de la misma asignatura. Se describirá el trabajo realizado para la elaboración de cada instrumento y se irán detallando los objetivos de aprendizaje, las metodologías y las experiencias de aprendizaje. Junto al diseño y la aplicación del instrumento, también encontraremos análisis de resultados y propuestas remediales para ambos casos a trabajar.

Introducción

El propósito de este trabajo consiste en la elaboración de instrumentos diseñados para medir los aprendizajes de los estudiantes de 3° y 4° Medio en la asignatura de taller de Religión del Colegio María Educa de Coquimbo. Este análisis permitirá recopilar información importante acerca de las fortalezas y debilidades de la gestión institucional, curricular y pedagógica, y, además, proponer algunas mejoras en estas áreas.

El objetivo de estos instrumentos de evaluación es monitorear el aprendizaje de los estudiantes según sus niveles, habilidades y aquello que sugiera el curriculum de la asignatura a trabajar. De la misma manera para poder tener claridad de los procesos de aprendizaje, ir mejorando en las metodologías y estrategias para una mejor enseñanza de los contenidos a trabajar.

Es un trabajo elaborado de forma personal, en base al contexto particular del Colegio María Educa de la ciudad de Coquimbo del cual formo parte en la planta docente desde el año 2019. El diseño y elaboración están hechos desde el instructivo dado en la asignatura de “trabajo de grado”, que corresponde al cuarto semestre del Magister en educación mención curriculum y evaluación impartido por la Universidad Miguel de Cervantes.

Marco teórico.

La evaluación forma parte importante de lo que conocemos como el proceso de enseñanza- aprendizaje y está pensada, en este trabajo en la evaluación de la asignatura del Taller de Religión. Las evaluaciones formativas y/o sumativas apuntan a que el o la estudiante tome conciencia de su propio aprendizaje y que él o la docente analice su práctica pedagógica, es decir que tome decisiones en forma oportuna.

“... se procura fomentar prácticas evaluativas que propicien que los estudiantes pongan en acción sus aprendizajes, les encuentren sentido y relevancia, y se motiven por seguir aprendiendo, resguardando que las formas de evaluar y calificar estén alineadas con el Currículum Nacional. (Orientaciones para la implementación del decreto 67/2018 de evaluación, calificación y promoción escolar)”

Se debe entender la Evaluación como el proceso sistemático y planificado de recogida de información relativa al proceso de aprendizaje de los alumnos, al proceso de enseñanza, al centro educativo, etc. El cual nos ayuda a tomar decisiones en beneficio del logro de los aprendizajes. Y la importancia que ésta tiene en el proceso de enseñanza aprendizaje es necesario conocer las múltiples funciones, las que según nuestra necesidad serán las que iremos implementando a lo largo del proceso.

Este proceso de evaluación en el taller de religión, están marcadas por aquellos objetivos de aprendizaje de los planes y programas de la asignatura, por tanto, al momento de diseñar instrumentos de evaluación estos deben ser diseñados de acuerdo a lo objetivos de aprendizajes que se pretende que los alumnos alcancen al final de cada unidad seleccionada para este trabajo.

" Las estrategias de evaluación son coherentes con los objetivos de aprendizaje, la disciplina que enseña, el marco curricular nacional y permite a todos los alumnos demostrar lo aprendido" ... " Los criterios de evaluación que utiliza son coherentes con los objetivos de aprendizaje (El Marco De La Buena Enseñanza,2008 pp.11-12)

Podemos decir entonces que la evaluación educativa es una herramienta de gran importancia para el proceso de aprendizaje. Debido a que la educación es un proceso largo y que la evaluación como herramienta forma parte de él, nace la necesidad de ser no solo sistemática, sino también permanente y objetiva en la información que recaba. Junto a lo anterior es importante recordar el decreto 924 de educación que está directamente relacionado con la asignatura a trabajar.

De acuerdo al Decreto 924 del 07 de enero de 1984, cada establecimiento escolar debe ofrecer en forma electiva religión a sus estudiantes.

Los programas posibles de usar son aquellos elaborados por cada autoridad religiosa y aprobados por el Ministerio de Educación.

El artículo 3 señala "Las clases de religión deberán ofrecerse en todos los establecimientos educacionales del país, con carácter de optativas para el alumno y la familia. Los padres o apoderados deberán manifestar por escrito, en el momento de matricular a sus hijos o pupilos, si desean o no la enseñanza de Religión, señalando si optan por un credo determinado o si no desean que su hijo o pupilo curse clases de Religión".

El artículo 6 indica "La enseñanza de Religión se impartirá de conformidad a los programas de estudio aprobados por el Ministerio de Educación Pública, a propuesta de la autoridad religiosa correspondiente. El mismo procedimiento se aplicará cuando sea necesario introducir modificaciones al programa vigente".

Marco contextual

A continuación, daré a conocer información relevante respecto al Colegio María Educa, el cual será analizado posteriormente en sus estructuras internas.

Fue fundado en el año 2002 y se encuentra situado en la ciudad de Coquimbo, particularmente en un sector llamado Bosque San Carlos. Cuenta con una matrícula mixta de mil estudiantes y está adscrita a la gratuidad.

El Colegio María Educa, implementa un PEI confesional ya que adhiere a la misión de la Iglesia Católica. La Fundación María Educa – sostenedora del establecimiento - es una institución de inspiración católica bajo el alero del movimiento apostólico de Schoenstatt que fomenta el cultivo de una vida cristiana orientada por su fundador, el sacerdote alemán José Kentenich.

Nombre del establecimiento	Colegio María Educa
Rector	Mario Thomas Gana
Dirección	Parque nacional Fray Jorge n°850
Dependencia	particular subvencionado
Educación que imparte	educación preescolar pre kínder – kínder educación básica 1° básico – 8° básico educación media I° medio – IV medio
Apoyo del aprendizaje	programa de integración escolar tutorías departamento psicopedagógico
Jornada	jornada escolar completa

Diseño y aplicación de instrumentos.

Los instrumentos de evaluación aplicados en los niveles de 3° y 4° Medio fueron diseñados en base a las planificaciones orientadas desde los objetivos presentes en los programas de estudio de Religión Católica (EREC) en los niveles mencionados.

Los instrumentos aplicados son: trabajo practico para el nivel de 3° Medio cuyo objetivo según el programa de estudio es reconocer el aporte que toda persona humana puede recibir desde la moral cristiana. Mientras que para el nivel de 4° medio es una evaluación diseñada con el objetivo del programa de estudio que es comprender como la espiritualidad cristiana promueve el servicio al prójimo y colabora en la construcción social.

Ambos instrumentos fueron elaborados por los profesionales del departamento de Religión del establecimiento y validados por el jefe de UTP de dicha unidad.

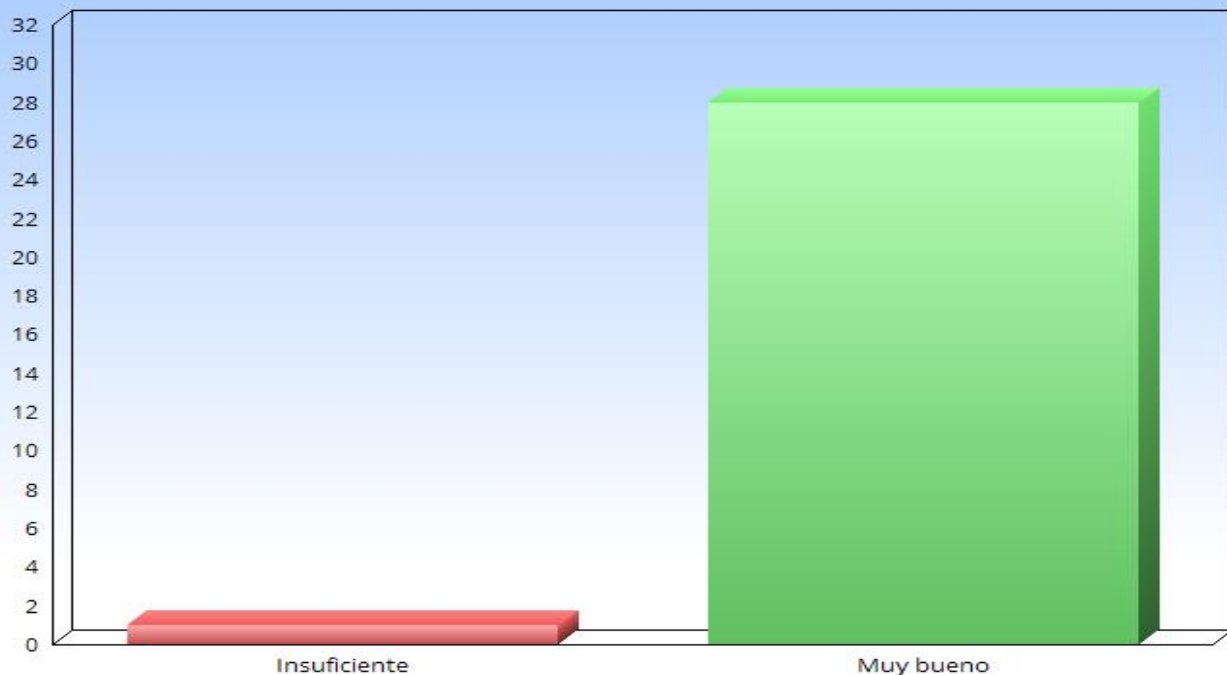
Los cursos seleccionados para el trabajo de aplicación de evaluaciones son 3° y 4° año de educación media, estos cursos fueron elegidos porque el docente ejerce labores pedagógicas en esos dos niveles de escolaridad y que en este año 2022 pasaron de lo que se conoce como la asignatura de Religión (2hrs) a taller de Religión (45 minutos) y el impacto de este taller va de la mano con la asignatura de filosofía, es por eso, que las evaluaciones están diseñadas bajo los objetivos de aprendizaje y las habilidades que exigen esos niveles.

Análisis de los resultados.

Análisis de resultados (1er. Instrumento de evaluación): Los resultados obtenidos en el trabajo practico en el nivel 3 medio fueron los siguientes:

Nota máxima: 70
Nota mínima: 20
Promedio por evaluaciones: 68
Números de notas rojas: 1
Números de notas azules: 28

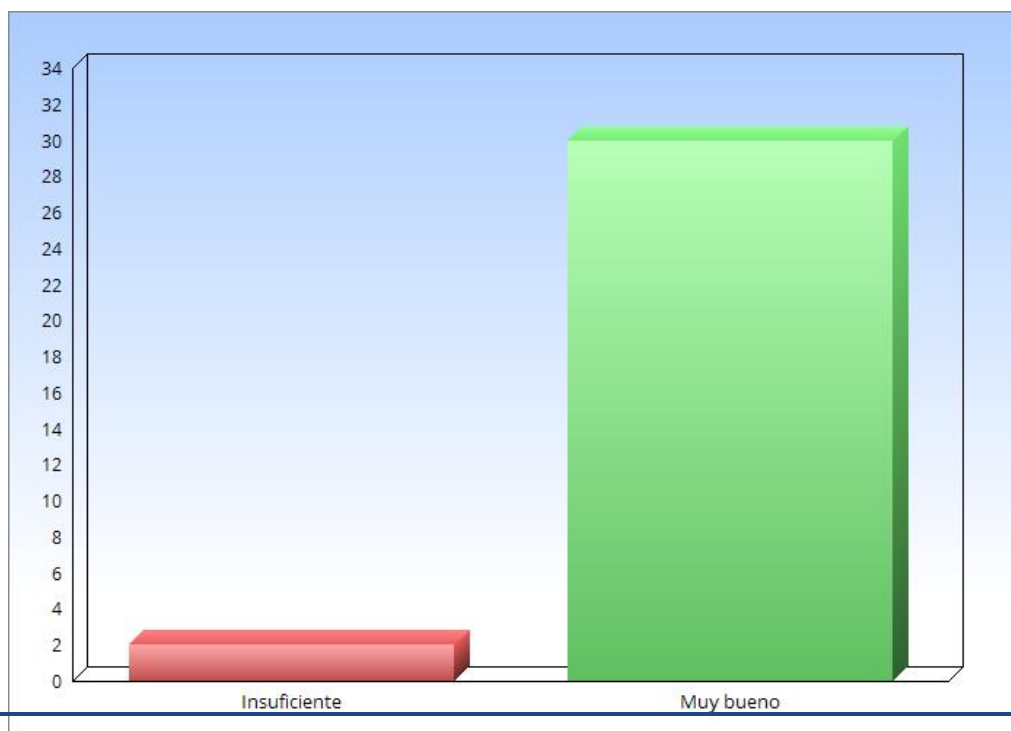
Con respecto a la aplicación del trabajo practico se puede decir que hubo un 99% de logrado, entendiendo este concepto con sus clarificaciones: se respetó la rúbrica y cada paso, se logró comprender el contenido y aplicarlo en algo tan concreto como un afiche. Sólo 1 estudiante aparece como no logrado, debido a que no realizo la actividad. Esta evaluación practica fue diseñada en el año 2021, pero fue aplicada en abril del año 2022.



Análisis de resultados (2do. Instrumento de evaluación): Los resultados obtenidos en la evaluación en el nivel 4 medio fueron los siguientes:

Nota máxima: 70
Nota mínima: 50
Promedio por evaluaciones: 65
Números de notas rojas: 2
Números de notas azules: 30

En el caso de la evaluación aplicada al nivel de 4 Medio se puede decir que hubo un 98% de logrado, se logró comprender el contenido, reflexionar y poder plasmarlo en la prueba. Sólo 2 estudiante aparecen como no logrado, debido a que no realizaron la evaluación. Esta evaluación fue diseñada en el año 2021, pero fue aplicada en abril del año 2022



Propuestas remediales.

Teniendo en cuenta que nuestros estudiantes en los niveles de 3 y 4 medio de la asignatura de taller de Religión, deben tener consigo algunas habilidades que se quisieron poner de manifiesto en estos instrumentos de evaluación, a saber, por una parte, en el nivel 3° medio, la capacidad de deducir situaciones problemáticas de la vida social y la moral. Y para 4 ° medio, el comprender, analizar y reflexionar en como la espiritualidad aporta a la construcción social.

Para ambos la gran propuesta es integrar a su vida la dimensión creyente, pero que va de la mano con otras áreas y disciplinas, mostrar que esto les acarrea beneficios evidentes, logrando una mirada que les permita interpretar los contenidos desde el horizonte de la fe y desde lo social y comunitario. Otra propuesta de trabajo que se puede apreciar con más profundidad, implicará hacer planificaciones distintas en función del grupo humano que se está acompañando y puede implicar que, a un mismo nivel de curso, se estén abordando temas distintos, pues las realidades de sus integrantes y del grupo humano en su conjunto demanda comprensiones diferenciadas.

Lo que se propone y se evalúa finalmente es desarrollar en los y las estudiantes de estos niveles mayores de la enseñanza escolar los valores del respeto mutuo, el cultivo de la espiritualidad, la ciudadanía activa, la identidad nacional y la convivencia, la justicia social, la moral social y la moral cristiana como principios para regir la interacción personal, familiar, laboral, social y cívica. Todo lo anterior deben ser principios transversales a todas las asignaturas del curriculum, partiendo por la propia del taller de Religión, que no solo se enfoca en el ámbito religioso, sino que se amplía a la gama de todas las realidades en las que se encuentra involucrado el ser humano.

Bibliografía.

(De Ketele, J.M. y roegiers, X.:1994, 121-126)

(Duque, 1993, p. 167) (Lectura base: Evaluación: concepto, tipología y objetivos.

Magister en educación, Universidad Miguel de Cervantes)

(Lectura base: La evaluación educativa: concepto, periodos y modelos. Magister en educación, Universidad Miguel de Cervantes) (planificación y evaluación.

Conferencia Episcopal de Chile: bases curriculares y programas de estudio, 2020.

Anexos.



COLEGIO MARÍA EDUCA
COQUIMBO



Taller de Religión- 3 Medio

Docente: Miguel Alvarado Rojas	Puntaje ideal: 20
Nombre estudiante:	Puntaje real:
Objetivo: OA5 El aporte que toda persona humana puede recibir desde la moral cristiana	Calificación:

Evaluación Sumativa: Rúbrica para evaluar afiche: conciencia moral social

Crear afiche según los temas tratados en clase sobre la conciencia moral social:

1. Formato libre
2. 2 ejemplos de acciones de la conciencia verdadera
3. 2 ejemplos de acciones de la conciencia falsa

CRITERIOS	Muy bueno (4)	Bueno (3)	Suficiente (2)	Insuficiente (1)
-----------	---------------	-----------	----------------	------------------

Ejemplos	Los ejemplos son muy buenos y tienen óptima concordancia con el contenido	Los ejemplos son buenos y tienen cierta concordancia con el contenido.	Los ejemplos son poco claros y tienen mediana concordancia con el contenido.	Los ejemplos no son claros y no hay concordancia con el contenido.
Imágenes	Todas las imágenes apoyan y representan totalmente los ejemplos de conciencia	Algunas imágenes apoyan y representan los ejemplos de conciencia.	Algunas imágenes no son claras y no sirven de apoyo a los ejemplos de conciencia.	Las imágenes no sustentan apoyo a los ejemplos de conciencia.
Creatividad	Formato atractivo y original.	Formato atractivo.	Formato regular.	Formato poco claro y confuso.
Redacción y ortografía	No hay errores ortográficos ni de redacción.	Hay 1 error ortográfico o de redacción.	Hay 3 errores ortográficos o de redacción.	Hay varios errores ortográficos o de redacción.
Entrega	El afiche es entregado a tiempo. Terminado en el tiempo estipulado.	El afiche es entregado a tiempo, pero faltan detalles por terminar.	Entrega el afiche después de 2 días y no está terminado.	Entrega muy tarde o no entrega el afiche.



COLEGIO MARÍA EDUCA
COQUIMBO



Taller de Religión- 4 Medio

Docente: Miguel Alvarado Rojas	Puntaje ideal: 37
Nombre estudiante:	Puntaje real:
Objetivo: Comprender como la espiritualidad cristiana promueve el servicio al prójimo y colabora en la construcción social.	Calificación:

Instrucciones:

Esta evaluación contiene 15 preguntas, el desglose de las preguntas se presenta de la siguiente forma:

8 preguntas de alternativa, con un valor de 2 pts. c/u.

4 preguntas de verdadero o falso, con un valor de 3 pts. c/u.

3 preguntas de desarrollo, con un valor de 3 pts. c/u.

La evaluación tiene un puntaje total de 37 puntos, con un nivel de exigencia de un 60%.

1. En nuestra sociedad actualmente están en juego...

- A. La dignidad de las personas
- B. Los derechos humanos
- C. Ambas

2. El cristianismo No es...

- A. Una Ideología
- B. Una espiritualidad
- C. Una religión

3. Anunciar, en la antigüedad para los profetas significa ser...

- A. Un portavoz

- B. Un rey
- C. Un soldado

4. Por promoción humana se entiende...

- A. Una mejora del individuo o del grupo
- B. Promover la vida social
- C. Promover la fe

5. El núcleo de la espiritualidad radica en vivir...

- A. Inserta en el mundo en diálogo con la experiencia humana
- B. Inserta en la religión
- C. Ninguna

6. Jesús se presenta en medio del pueblo para...

- A. Hablar de Dios
- B. Estar con los marginados
- C. Ambas

7. Nuestro rol es llevar a la practica la primacia...

- A. De la persona
- B. De la sociedad
- C. De los sistemas sociales

8. El creyente debe ser capaz de unir...

- A. La fe y las obras
- B. La oración y el descanso
- C. La política y la sociedad

9. Nos corresponde a todos la tarea de construir una sociedad más justa y promover el respeto por todas las personas.

- A. Verdadero
- B. Falso

10. Al ser la espiritualidad parte de la humanidad su acción se desarrolla por y para lo humano. Por tanto, la acción la ejerce a través de toda la actividad de los seres humanos.

- A. Verdadero
- B. Falso

11. La misión de Jesús y el ejemplo de su vida no se compromete con la dignidad y los derechos de la persona.

- A. Verdadero
- B. Falso

12. Las personas son más importantes que cualquier forma de "poder".

- A. Verdadero
- B. Falso

13. ¿Por qué los cristianos, creyentes o no, estamos llamados a anunciar y denunciar, amor e injusticia en la sociedad?

14. ¿En qué consiste la promoción humana de Jesús?

15. ¿Qué significa la siguiente frase? Las estructuras sociales y las instituciones sólo tienen razón de ser en la medida en que se orientan a la promoción del desarrollo integral y solidario del ser humano.

Carta de constancia

En mi calidad de jefe de UTP del Colegio María Educa, certifico que don Miguel Ángel Alvarado Rojas, Run 17364603-8, profesor de religión de nuestro establecimiento ha elaborado 2 instrumentos de evaluación en los niveles de 3 y 4 medio en la asignatura de Taller de Religión. Revisados según los planes y programas de religión católica 2020 de la Conferencia Episcopal y aprobadas por el Ministerio de Educación.

Se extiende la presente carta para validar la asignatura correspondiente al programa de Magister en evaluación que cursa el interesado.

Jorge Donoso Bórquez
Prof. de Matemáticas/Magíster en Educación
Jefe de la Unidad Técnica Pedagógica
Colegio María Educa BSC, Coquimbo



25 de abril de 2022