



**Trabajo Final para Obtener el Grado de Magíster Profesional
en Educación Mención Gestión de Calidad**

**DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL Y PLAN DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO.
COLEGIO VALLE DE QUILLOTA,
DE LA COMUNA QUILLOTA,
REGIÓN VALPARAÍSO**

**Nombre del candidato/a a magíster: Carolina Alejandra
Brito Rojo**

Nombre del tutor Guía: Rocío Rizzo

Nombre tutor metodológico: Amely Vivas,

INDICE

Resumen		3
Introducción		4
Marco teórico		5
Marco contextual		11
Diagnóstico Institucional		14
Análisis de los resultados		22
Plan de mejoramiento		28
Bibliografía		43
Anexo		44

RESUMEN

El siguiente trabajo consiste en presentar un diagnóstico institucional del Colegio Valle de Quillota, establecimiento municipal perteneciente a la REDQ (red de educación pública de Quillota) de la ciudad de Quillota, región de Valparaíso. Para poder llevar a cabo este, se realizó una encuesta de diagnóstico y entrevistas al equipo de gestión con el fin de obtener información sobre la realidad de la comunidad e identificar las fortalezas y oportunidades de mejoramiento. También se proponen estrategias de mejoras en base al PME, luego de un análisis contrastado con los Estándares Indicativos de Desempeño.

INTRODUCCIÓN

Este trabajo de grado presenta una Diagnostico Institucional con resultados cualitativos u cuantitativos de un establecimiento municipal perteneciente a la REDQ de la ciudad de Quillota, Colegio Valle de Quillota, comunidad educativa de enseñanza en los niveles prebásica, básica y media, este se realiza por medio de la recopilación y revisión de información existente hasta la actualidad, encuestas realizadas a diferentes actores de la comunidad Valle de Quillota, entrevista al equipo de gestión, entre otros. Toda esta información es usada como insumo que dan cuenta sobre la cultura y prácticas educativas que se imparten en esta comunidad para posteriormente realizar un análisis en base a los Estándares de Desempeño, que plantea el ministerio de Educación, con la misión de generar una propuesta de mejora a través de la construcción de un Plan de Mejoramiento, que permitan elevar los resultados académicos del establecimiento.

MARCO TEÓRICO

Para la elaboración del siguiente trabajo de grado es importante considerar el siguiente marco teórico.

Diagnóstico Institucional se entiende como **“El proceso que constituye una instancia de reflexión colectiva para el establecimiento educacional, en torno a aquellas Prácticas que se abordarán para el mejoramiento de los aprendizajes de todos los estudiantes”** (Guía para el Diagnóstico Institucional, Gobierno de Chile).

“Este proceso involucra una revisión de las Prácticas Institucionales contenidas en las Áreas del Modelo de Calidad de la Gestión Escolar presentado y una evaluación de los resultados educativos. Su realización constituye un aprendizaje para el conjunto de actores del establecimiento educacional, que contribuye a la comprensión de la importancia que tiene el evaluar y analizar críticamente sus propias Prácticas y observar cómo estas inciden directamente en el logro de aprendizajes de todos sus estudiantes. El Diagnóstico Institucional es una representación de la realidad del establecimiento educacional, y se sustenta en la valoración y evaluación que hacen los propios actores responsables de las Prácticas y procesos desarrollados. Mientras más amplia y diversa sea la participación, más completo y legítimo es el resultado del Diagnóstico”. **(Guía para el Diagnóstico Institucional, Gobierno de Chile).**

Para desarrollar el diagnóstico institucional es necesario recoger información pertinente a través de resultados cuantitativos y cualitativos del establecimiento, como la Autoevaluación de Estándares Indicativos de Desempeño para los establecimientos Educacionales y Sostenedores “se enmarcan en el Sistema Nacional de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Escolar”. (Ministerio de Educación, Chile)

“El diseño de este sistema se establece en la “Ley General de Educación” (ley 20.370, promulgada el año 2009) y en la ley que instituye el “Sistema Nacional de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Parvularia, Básica y Media y su fiscalización” (ley 20.529, promulgada el año 2011). “Los Estándares Indicativos de Desempeño son referentes que orientan la Evaluación Indicativa de Desempeño a cargo de la Agencia de Calidad y que, a la vez, entregan orientaciones a los establecimientos y sus sostenedores para mejorar los procesos de gestión institucional. Estos estándares abordan cuatro dimensiones de la gestión escolar: **Liderazgo, Gestión pedagógica, Formación y convivencia y Gestión de recursos.**” (Ministerio de Educación, Chile)

Dimensión de Liderazgo “Comprende las funciones de diseño, articulación, conducción y planificación institucional, a cargo del sostenedor y el equipo directivo, dirigidas a asegurar el funcionamiento organizado y sinérgico del establecimiento”. “Considerando lo anterior, la dimensión Liderazgo se organiza en las subdimensiones Liderazgo del sostenedor, Liderazgo del director, y Planificación y gestión de resultados”. (Ministerio de Educación, Chile).

“...subdimensión **LIDERAZGO DEL SOSTENEDOR** define al sostenedor como el responsable último de los resultados y de la viabilidad del establecimiento. Los estándares determinan la importancia de que el sostenedor diseñe los procedimientos generales para asegurar el buen funcionamiento del establecimiento, y a la vez señalan la necesidad de que delimite su rol respecto del equipo directivo del establecimiento, dado que existen diversas formas válidas de organizar el trabajo entre ambos, pero se requieren funciones y responsabilidades claramente definidas para trabajar de manera efectiva”. (Ministerio de Educación, Chile).

“...subdimensión **LIDERAZGO DEL DIRECTOR** describe las tareas que lleva a cabo el director como responsable de los resultados formativos y académicos del establecimiento. Los estándares determinan que al director le corresponde comprometer a la comunidad educativa con el Proyecto Educativo Institucional y las prioridades del establecimiento, conducir efectivamente el funcionamiento del mismo y dar cuenta al sostenedor de los resultados obtenidos”. (Ministerio de Educación, Chile).

“...subdimensión **PLANIFICACIÓN Y GESTIÓN DE RESULTADOS** describe procedimientos y prácticas esenciales para el liderazgo y la conducción educativa. Los estándares establecen la importancia de planificar los grandes lineamientos del establecimiento y de plasmarlos en el Proyecto Educativo Institucional, así como también de diseñar el plan de mejoramiento, el cual articula el diagnóstico de la institución y las metas, acciones y medios para lograr los objetivos propuestos. Asimismo, esta subdimensión releva la recopilación, el análisis y el uso sistemático de datos como herramientas necesarias para la toma de decisiones educativas y el monitoreo de la gestión del establecimiento”. (Ministerio de Educación, Chile).

Dimensión Gestión pedagógica “comprende las políticas, procedimientos y prácticas de organización, preparación, implementación y evaluación del proceso educativo, considerando las necesidades de todos los estudiantes, con el fin último de que estos logren los objetivos de aprendizaje y se desarrollen en concordancia con sus potencialidades”. (Ministerio de Educación, Chile).

Dimensión Gestión pedagógica se organiza en las subdimensiones Gestión curricular, Enseñanza y aprendizaje en el aula, y Apoyo al desarrollo de los estudiantes.

“...subdimensión **GESTIÓN CURRICULAR** describe las políticas, procedimientos y prácticas que lleva a cabo el director, el equipo técnico pedagógico y los docentes del establecimiento para coordinar, planificar, monitorear y evaluar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Los estándares tienen por objetivo asegurar la cobertura curricular y aumentar la efectividad de la labor educativa”. (Ministerio de Educación, Chile).

“...subdimensión **ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE EN EL AULA** describe los procedimientos y prácticas que implementan los profesores en clases para asegurar el logro de los Objetivos de Aprendizaje estipulados en las Bases Curriculares. Los estándares definen el uso de estrategias efectivas de enseñanza-aprendizaje y de manejo de la clase como elementos clave para lograr el aprendizaje de los estudiantes” (Ministerio de Educación, Chile).

“...subdimensión **APOYO AL DESARROLLO DE LOS ESTUDIANTES** describe las políticas, procedimientos y estrategias que lleva a cabo el establecimiento para velar por un

adecuado desarrollo académico, afectivo y social de todos los estudiantes, tomando en cuenta sus diversas necesidades, habilidades e intereses. Los estándares establecen la importancia de que los establecimientos logren identificar y apoyar a tiempo a los estudiantes que presentan dificultades, así como también a aquellos que requieren espacios diferenciados para valorar, potenciar y expresar su individualidad”. (Ministerio de Educación, Chile).

Dimensión Formación y convivencia “comprende las políticas, procedimientos y prácticas dirigidas a favorecer el desarrollo personal y social, incluyendo el ámbito espiritual, ético, moral, afectivo y físico de los estudiantes, de acuerdo al Proyecto Educativo de cada institución y al currículum vigente. Esta dimensión se apoya tanto en la implementación de acciones formativas transversales como específicas”. (Ministerio de Educación, Chile).

Esta dimensión se organiza en las siguientes subdimensiones: Formación, Convivencia, y Participación y vida democrática.

“...subdimensión **FORMACIÓN** describe las políticas, procedimientos y prácticas que implementa el establecimiento para promover la formación espiritual, ética, moral, afectiva y física de los estudiantes. Los estándares establecen que las acciones formativas deben basarse en el Proyecto Educativo Institucional, en los Objetivos de Aprendizaje Transversales y en las actitudes promovidas en las Bases Curriculares”. (Ministerio de Educación, Chile).

“...subdimensión **CONVIVENCIA** describe las políticas, procedimientos y prácticas que implementa el establecimiento para asegurar un ambiente adecuado y propicio para el desarrollo personal y social de los estudiantes, y para el logro de los objetivos de aprendizaje. Los estándares definen las acciones implementadas por el establecimiento para desarrollar y mantener un ambiente de respeto y valoración mutua, organizado y seguro para todos los miembros de la comunidad educativa”. (Ministerio de Educación, Chile).

“...subdimensión **PARTICIPACIÓN Y VIDA DEMOCRÁTICA** describe las políticas, procedimientos y prácticas que implementa el establecimiento para desarrollar en los estudiantes las actitudes y habilidades necesarias para participar constructiva y democráticamente en la sociedad. Los estándares establecen la importancia de desarrollar el sentido de pertenencia al establecimiento y la comunidad, así como también de generar

espacios para que los distintos estamentos educativos compartan, se informen y puedan contribuir responsablemente con sus ideas y acciones” (Ministerio de Educación, Chile).

Dimensión Gestión de recursos “comprende las políticas, procedimientos y prácticas dirigidas a contar con el equipo de trabajo, los recursos financieros y materiales, y las redes externas necesarios para la adecuada implementación de los procesos educativos”. (Ministerio de Educación, Chile).

La dimensión Gestión de recursos se organiza en las siguientes subdimensiones Gestión de personal, Gestión de recursos financieros y Gestión de recursos educativos.

“...subdimensión **GESTIÓN DE PERSONAL** describe las políticas, procedimientos y prácticas que implementa el establecimiento para contar con un equipo calificado y motivado, y con un clima laboral positivo. Los estándares determinan que la gestión del personal debe considerar las prioridades del Proyecto Educativo Institucional, las necesidades pedagógicas del establecimiento y la normativa vigente”. (Ministerio de Educación, Chile).

“...subdimensión **GESTIÓN DE RECURSOS FINANCIEROS** describe las políticas y procedimientos implementados por el establecimiento para asegurar una administración ordenada y eficiente de todos los aspectos ligados a los recursos económicos de la institución y de las oportunidades provenientes de los programas de apoyo, alianzas y redes. Los estándares tienen por objetivo asegurar la sustentabilidad del proyecto, lo cual implica el uso eficiente y responsable de los recursos recibidos, el cumplimiento de la normativa y la obtención de beneficios provistos por los programas de apoyo disponibles y las redes existentes”. (Ministerio de Educación, Chile).

“...subdimensión **GESTIÓN DE RECURSOS EDUCATIVOS** describe los procedimientos y prácticas que implementa el establecimiento para garantizar la adecuada provisión, organización y uso de los recursos educativos. Los estándares definen las condiciones, instalaciones y equipamientos necesarios para promover el bienestar de los estudiantes y potenciar su aprendizaje”. (Ministerio de Educación, Chile). “Entre los resultados que pueden ser analizados en la Evaluación Indicativa se encuentran los de la Ordenación; los resultados de aprendizaje referidos a las pruebas Simce, incluyendo la distribución en los

Estándares de Aprendizaje; Otros Indicadores de Calidad; satisfacción de padres y apoderados; y cumplimiento de la normativa”. (Ministerio de Educación, Chile).

“Estos resultados son los mismos que pueden ser analizados por los establecimientos en el proceso de autoevaluación exigido por la normativa vigente, los que, de hecho, en su mayoría se incluyen en la autoevaluación sugerida para elaborar el diagnóstico y el Plan de Mejoramiento Educativo exigido en la ley SEP.” (Ministerio de Educación, Chile)

El plan de Mejoramiento “se compone de 2 fases y cada una está conformada por distintas etapas. La Primera Fase consta de 3 sub etapas: Análisis Estratégico, Autoevaluación Institucional, y establecer Objetivos y Metas Estratégicas para ser abordadas durante los 4 años del ciclo de mejora”. (Ministerio de Educación, Chile). Dentro de este marco, el Plan de Mejoramiento Educativo (PME) es la herramienta central de planificación, implementación y evaluación del mejoramiento educativo en escuelas, colegios y liceos, en tanto sirve de guía para la evaluación institucional y pedagógica de cada establecimiento, permite definir y trazar objetivos estratégicos a 4 años, y ordena y articula las acciones e iniciativas anuales que permitirán alcanzar los objetivos trazados, a partir de su implementación, monitoreo, seguimiento y ajuste continuo”. (Ministerio de Educación, Chile).

MARCO CONTEXTUAL

Colegio Valle de Quillota nace de la fusión de dos establecimientos educacionales municipales existentes en la comuna: Liceo Ciudad de Quillota, institución de Enseñanza Media Humanista-Científica, con una trayectoria, en esa época, de 110 años en la formación de estudiantes de la zona, y del Colegio Valle de Quillota, organismo de Enseñanza Básica, con 10 años de historia, formado y reconocido por su excelencia académica.

El reconocimiento oficial del Colegio Valle de Quillota ante la comunidad llega el 25 de Julio del año 2014, a través de la resolución n° 615, del Ministerio de Educación, dando existencia a este Proyecto Educativo de Excelencia, con cursos desde Pre-Kínder hasta Cuarto Año Medio

Dentro de sus logros institucionales, el Colegio Valle de Quillota ha obtenido desde el año 2016 el 100% de subvención de excelencia (SNED). Paralelamente, los resultados de evaluación docente han ubicado a los docentes en los niveles de desempeño destacado o competente, además el establecimiento, siendo fiel a su tradición y sus sellos institucionales de excelencia, inclusión y formación valórica, se ha posicionado como uno de los establecimientos municipales con mayor demanda de matrícula y reconocimiento local, consiguiendo una educación integral de los y las estudiantes.

Por otra parte, algunas de las dificultades que el Colegio Valle de Quillota han enfrentado a lo largo de su trayectoria: resultados SIMCE y PTU – PSU - PDT fluctuantes, trabajo colaborativo, por ende, la articulación entre los niveles de enseñanza no es sistemática, en el que hacer educativo la comunidad educativa ha tenido que actualizar sus protocolos en temas como vulneración de derechos, uso de redes social, estudiantes inmigrantes, entre otros.

El establecimiento municipal, está situado en pleno casco histórico de la ciudad de Quillota, por su ubicación privilegiada en el centro de la esta, el Colegio Valle de Quillota cuenta con una matrícula de 584 estudiantes, quienes provienen de la comuna de Quillota, sectores aledaños, tales como; La Palma, San Isidro, Pocochay, San Pedro, Boco, Rautén, Manzanar, La Cruz, La Calera, entre otros.

Forma parte de unos de los dieciocho establecimientos educacionales que conforman la Red-q, red de educación pública de Quillota.

La población estudiantil prioritaria corresponde a un 64% aproximadamente, la mayoría de los padres y apoderados manifiesta un nivel de escolaridad media, por lo que nuestros índices de vulnerabilidad corresponden a un 82,9% en educación media y de un 78,3% en educación básica.

Dentro de la clasificación socioeconómica entregada en el SIMCE, el establecimiento se categoriza con nivel medio para ambos niveles educativos enseñanza básica y enseñanza media. Considerando estos antecedentes, se generan nuevos lineamientos, estrategias y actualizaciones en materia de educación, que permiten una atención adecuada, de calidad y contextualizada a la realidad en la que se desarrolla nuestra comunidad educativa.

El establecimiento es reconocido a nivel comunal por sus logros: destacado por su excelencia académica, traducida por la permanente obtención del SNED; los logros del personal docente al ser evaluados como **Destacados y Competentes**; los Puntajes sobre la media de establecimientos similares al nuestro en SIMCE y PTU; la participación y logros de los estudiantes en diversas disciplinas, eventos y competencias regionales; el mantener un

clima de sana convivencia, respeto, identidad y pertenencia con el Proyecto Educativo Institucional, con una mística que nos permite vivenciar cada día nuestro slogan:

“Construyendo con Afecto y Compromiso una Comunidad de Excelencia”

En el PEI del Colegio Valle de Quillota, se encuentran declarada: Visión, Misión y sus respectivos sellos institucionales que entregan un lineamientos de acción

Visión Ser una comunidad educativa inclusiva y diversa, que desarrolle las potencialidades de todas Y todos sus integrantes, formando personas con inteligencia emocional, pensamiento crítico y reflexivo, que le permita adaptarse a los cambios culturales y sociales, en el marco de la excelencia educativa.

Misión Entregar educación pública de calidad, basada en la formación valórica y en una propuesta curricular de excelencia, formando personas íntegras y autónomas, protagonistas de su proceso de aprendizaje, fortaleciendo el compromiso de la familia en la formación de nuestras y nuestros estudiantes.

Sello 1 Formación Integral: Enfoque académico que promueve la continuidad de estudios superiores, a través de una formación integral que atienda al desarrollo de talentos y promueva el bienestar personal de los y las estudiantes.

Sello 2 Formación Valórica: Donde el afecto, el respeto, la responsabilidad y el compromiso serán los pilares del desarrollo de nuestros estudiantes, considerando el bienestar emocional, crecimiento personal y la sana convivencia.

Valores y Competencias Afectividad, Respeto, Responsabilidad, Compromiso, Empatía y Autonomía.

Diagnostico Institucional

El establecimiento educacional municipal perteneciente a la REDQ de la comuna de Quillota, Colegio Valle de Quillota, presenta los siguientes resultados en pruebas estandarizadas como SIMCE y aquellas de acceso universitario.

Resultados SIMCE

Año	Curso	Lenguaje	Matemáticas	Cs Sociales	Cs Naturales
2018	4° Básico	286	260	---	---
2019	6° Básico	262	255	---	266
2018	2° medio	264	284	---	232

Resultados PSU - PTU - PDT

PROCESO	LENGUAJE	MATEMATICAS	CIENCIAS	HISTORIA
2018	496,07	483,11	487,52	495,43
2019	506,27	496,53	452,75	485,77

	10,2 +	13,42 +	34,77 -	9,7 -
2020	514,9	506,9	472,5	---
	8,63 +	10,37 +	19,75 +	---
2021	507,22	511,59	491,11	508,86
	7,68 -	4,69 +	18,61 +	23,09 +
2022	486,14	491,8	503,08	495,77
	21,08 -	19,79 -	11,97 +	13,09 -

Autoevaluación de la Gestión Institucional del Colegio Valle de Quillota

En este segmento se analizan los resultados del PME 2022 implementado por el establecimiento, definiendo en termino genérico los diferentes ámbitos de la gestión educativa.

Título	Pregunta	Respuesta
Dimensiones	¿Cómo ha sido el cumplimiento de los objetivos en relación a las acciones ejecutadas?	Proyectamos un monitoreo constante sobre los objetivos propuestos, considerando el contexto actual de la pandemia, donde resulta imprescindible agregar que se debe generar una forma de monitoreo sistemático que permita ir revisando el avance de estos.

Dimensiones	Los objetivos y acciones anuales de cada dimensión de proceso ¿Qué cambios generaron en las prácticas cotidianas de la comunidad educativa?	Se genera una capacidad de reacción, de adaptación donde el establecimiento logra mantener un vínculo cercano, constante con el estudiante. La capacidad del personal docente al modificar, moldearse y adecuar la metodología de enseñanza. Finalmente es importante reforzar la educación en cualquier escenario posible.
Dimensiones	¿Cuáles son las principales conclusiones que se obtuvieron del análisis y el nivel de desarrollo del último PME implementado?	Importante mantener el énfasis en los aprendizajes durante el proceso de adaptación como parte del quehacer educativo. Continuar el trabajo colaborativo, sana convivencia por parte de los estamentos, y entender que debe primar el bienestar de la comunidad, donde el área socio emocional ha sido el principal punto de referencia para generar el proceso de enseñanza aprendizaje. Por otro lado, no olvidar los resultados favorables que ha sido proveer material a estudiantes, asistentes y docentes.
Resultados	¿Cuál es el grado de cumplimiento de las metas anuales?	En términos generales, los objetivos y las metas han estado en proceso de mantener y mejorar el nivel de logro (lenguaje/matemática).
	¿De qué manera el cumplimiento de las metas muestra efectos respecto del	En se mantuvo la conectividad de los estudiantes, el monitoreo, los procesos lograron seguir con su curso, tal como fue en caso del desarrollo de PTU, las metas institucionales, como por ej, la cobertura curricular, un bajo porcentaje de repitencia, la entrega de beneficios para alumnos, entre otros.

	logro de los objetivos?	
	Si los resultados no fueron favorables de acuerdo a lo esperado ¿Qué decisiones se deben adoptar?	Reflexionar haciendo una autocrítica desde el quehacer individual, de pares, colaborativo, general como institución, implementando un checklist que pudiera ser utilizado de manera sistemática acorde a los tiempos correctos.
	Si los resultados fueron favorables en relación a lo esperado ¿qué prácticas perdurarán en el tiempo?	Perdurarán muchas de las acciones que se están implementando a raíz del contexto pandemia, como el monitoreo de los estudiantes por parte de los asistentes, entrevistas a las familias para estar actualizados en sus situaciones de vida, implementación de Tics por parte de todos. Por otro lado, el uso de los tiempos será visto desde una nueva mirada, ya que los resultados han sido favorables, logrando su optimización y mejor distribución, lo que podría incluso convertirse ahorro de recursos.

Autoevaluación de los planes requeridos por el establecimiento

En este apartado se declara el estado de implementación de los distintos planes requeridos por normativa, estableciendo una línea de cada plan así como de las debilidades que han impactados en la implementación, lo que permitirá diseñar acciones concretas para una propuesta de mejoramiento.

Plan	Preguntas para el análisis	Respuestas
Política de Convivencia	¿Cuánto hemos avanzado en la	Implementación del RICE y su anexo virtual (protocolo de

Escolar (Plan de Gestión de la Convivencia)	implementación de esta política en la escuela/liceo?	convivencia escolar en ambiente virtual). Incorporación de indicadores de política de convivencia en instrumentos que se utilizan en el establecimiento. Equipo de Convivencia constituido con funciones, deberes y derechos de cada integrante.
	¿Qué nos falta por mejorar?	Falta difusión y socialización de todos los protocolos. Capacitaciones para la comunidad. Ajustar protocolos a contexto virtual y pandemia Incorporación de estrategias de abordaje a la migración (protocolo de migración, Protocolo para casos con barrera de idioma, ej. intérprete)
Política de Sexualidad (Plan de Sexualidad, Afectividad y Género)	¿Cuánto hemos avanzado en la implementación de este plan en la escuela/liceo?	Nos encontramos estancados en este tema, no se ha avanzado.
	¿Qué nos falta por mejorar?	Actualización del plan. Que los temas del plan sean secuenciales desde prebásica a cuarto medio. Implementación de talleres por personal idóneo Capacitación para docentes en torno al tema.
Política de Seguridad (Plan Integral de Seguridad Escolar)	¿Cuánto hemos avanzado en la	PISE elaborado se actualiza anualmente. Se continúa con el trabajo conjunto con la oficina de

	implementación de este plan en la escuela/liceo?	emergencia de Quillota. Se adecuo al contexto pandemia y prevención del contagio de Covid 19. Demarcación de distanciamiento físico.
	¿Qué nos falta por mejorar?	Adecuar al contexto pandemia, considerando protocolos oficiales. Ej. Clases presenciales durante un temblor cómo actuar? ¿Mantener distancia? ¿Contención de los estudiantes? Cambiar o habilitar nuevas zonas seguras. Socializar PISE a toda la comunidad.
Política de Inclusión (Plan de Apoyo a la Inclusión)	¿Cuánto hemos avanzado en la implementación de esta política en la escuela/liceo?	Hemos avanzado en incorporar estrategias de inclusión escolar. Hemos trabajado diversos decretos en consejos de profesores.
	¿Qué nos falta por mejorar?	Sistematizar algunas acciones, implementación de planes ya existentes. Faltan algunos protocolos como por ejemplo para alumnos transgéneros. Habilitar espacios para personas con movilidad reducida. Capacitación en temas de inclusión. (nosotros estamos poniendo barreras a la inclusión sin considerar el contexto) Inducción a profesores nuevos. Evaluación diferenciada en contexto

		pandemia (Asignaturas de profundización incluir en reglamento de evaluación)
Política de Formación Ciudadana (Plan de Formación Ciudadana)	¿Cuánto hemos avanzado en la implementación de esta política en la escuela/liceo?	No hemos trabajado estos temas dado el contexto de pandemia.
	¿Qué nos falta por mejorar?	Revisión y reformulación con el fin de vincularlo con el contexto pandemia. Implementar el plan en este contexto de pandemia.
Política de Desarrollo Profesional Docente (Plan de Desarrollo Profesional Docente)	¿Cuáles son las tres principales necesidades de desarrollo profesional docente, de su comunidad?	Capacitaciones en habilidades blandas. Capacitaciones en las áreas de inclusión, sexualidad, herramientas tecnológicas. Considerar (valorar) la riqueza de conocimientos, experiencia, estudios formales de los profesores del colegio, que puedan capacitar a sus colegas.
	Considerará acción de mejora que involucren/considera la formación/capacitación de sus docentes en el transcurso del año	Capacitaciones en habilidades blandas. Capacitaciones en las áreas de inclusión, sexualidad. Capacitación en herramientas tecnológicas. Capacitación TEA Segundo ciclo y Enseñanza Media. Capacitación en trabajo en trabajo colaborativo, ABP.

Autoevaluación de la implementación curricular

En esta sección de la implementación del currículo en el establecimiento se declaran aspectos importantes para responder a las diferentes necesidades que presenta la comunidad.

Pregunta de análisis	Respuesta
Describa la(s) principal(es) dificultad(es) respecto de la implementación curricular detectadas por los docentes y equipo de gestión	Contexto pandemia y las dificultades propias de esta situación: Falta de conectividad, recursos tecnológicos y acceso según la ubicación geográfica; Falta de continuidad de aquellos estudiantes que, pudiendo, no lo hacen; Desmotivación y falta de hábitos de estudios, así como autonomía de las y los alumnos para realizar su trabajo escolar; Los factores socioemocionales que afectaron a los estudiantes y sus familias. Así como los factores socioeconómicos; Falta de herramientas para el trabajo
¿Cómo impactan las dificultades identificadas anteriormente, en la cobertura curricular?	Afectó de diferentes maneras según el nivel de enseñanza. En los niveles menores la falta de autonomía en los estudiantes y el requerimiento de un adulto responsable que acompañe el proceso pedagógico. En los niveles superiores el impacto fue menor por la autonomía desarrollada por estos, así como su autogestión en la búsqueda de los aprendizajes Si bien desde el ministerio se propuso una priorización curricular, de igual manera se vio afectada, sin poder cuantificar hasta ahora su disminución.
¿Cómo se ha abordado la implementación del currículum para responder a las necesidades de los estudiantes?	Entrega de recursos tecnológicos a la comunidad educativa. Acompañamiento a alumnos que necesitaron mayor apoyo y a sus familias. Así como trabajo de autocuidado para funcionarios.

	Implementación de las tutorías a los estudiantes que se encontraban más descendidos en sus procesos pedagógicos. Trabajo focalizado en ciertos niveles educativos según sus necesidades. Monitoreo y evaluación de las intervenciones que se realizaron para una mejora continua. Comunicación entre el colegio y las familias
¿Cómo la implementación del currículum ha servido para abordar los sellos del PEI? ¿Se ha enfatizado en algún aspecto en particular?, ¿Cuál?	Nos hemos convertido en un Colegio hacia lo inclusivo, con altas expectativas académicas desde el colegio a los estudiantes, también desde las familias hacia el colegio, en donde los valores de Compromiso, Responsabilidad y Respeto se viven diaria y permanentemente en el desarrollo de las clases y en entre los distintos integrantes de la Comunidad, lo que se evidencia desde el diseño y planificación hasta la implementación de las clases. Este contexto permitió trabajar las habilidades blandas.

ANÁLISIS DE RESULTADOS

La reflexión sobre los resultados obtenidos se basa en: rendimiento del establecimiento, SIMCE y pruebas de acceso universitario.

Preguntas para el Análisis	Respuesta
¿Qué procesos pedagógicos han influido en los resultados?	Las prácticas docentes contribuyeron al seguimiento pedagógico de los objetivos priorizados. Se suma, la innovación por parte del

	profesorado en nuevas plataformas para el proceso de enseñanza aprendizaje y planificación para una formación 100% online. Se rescata, la actitud autodidacta de los docentes para enriquecer esos nuevos desafíos virtuales y espacios de formación con tecnología, recursos didácticos y nuevos modelos para dar frente a la demanda educativa.
¿Qué conclusiones surgieron del análisis de los resultados cuantitativos y cualitativos?	Debe persistir un enfoque en los recursos tecnológicos y dar continuidad a los avances logrados en esta área para que sean incluidas dentro de los métodos de enseñanza aprendizaje. A partir de los resultados cuantitativos se puede concluir que, a pesar de que los resultados son sostenidos y no desfavorables, se deben generar nuevas estrategias e implementar acciones para direccionar la mirada educativa a la gestión de talentos o estudiantes destacados en múltiples áreas.
De la información analizada ¿Cuáles son las causas que explican los resultados obtenidos?	En lo positivos está el sistemático trabajo interdisciplinario, el enfoque socioemocional y contención de los estudiantes y tutorías. En las labores docentes, se destacan estrategias de apoyo de Jefaturas: orientación, guía y contención, que también colaboraron a disminuir el impacto del contexto pandémico y a optimizar los nuevos entornos de aprendizaje. La continuidad de talleres PTU, nivelaciones, Singapur, implementación de pruebas recuperativas para facilitar la promoción.

FORTALEZAS Y OPORTUNIDADES

Una vez realizado el análisis, el Colegio Valle de Quillota presenta las siguientes Fortalezas y Oportunidades de mejoramiento que se declaran de la siguiente manera:

Dimensión	Aspectos para el análisis	Fortalezas	Oportunidades de Mejoramiento
Gestión Pedagógica	Procedimientos y prácticas de organización, preparación, implementación y evaluación del proceso educativo de todos los estudiantes	Existe recurso humano y profesional dispuesto a generar instancias y actividades que vayan en beneficio de los y las estudiantes y la comunidad educativa, pero falta sistematización de prácticas que apunten a una mejora continua. Generalmente lo que se ha desarrollado, nace de iniciativa de los docentes, y no a nivel institucional.	Que existan espacios para compartir prácticas exitosas, en un horario establecido, coordinado con diferentes estamentos del establecimiento. Que se lleve a la práctica el acompañamiento entre pares.
Liderazgo	Diseño, articulación, conducción y	Se observa organización en	Plan de compra participativa (textos plan

	planificación institucional a cargo del sostenedor y el equipo directivo	ciertos estamentos, pero de manera independiente	lector), para cumplir de manera eficiente. Implementación de recursos a diferentes asignaturas en que se requieren materiales. Planificación en conjunto entre docentes y encargados del área. Se requiere de una mejora evidente en la comunicación entre los estamentos.
Convivencia Escolar	Procedimientos y prácticas dirigidas a favorecer el desarrollo personal y social de los estudiantes, incluyendo su bienestar físico, psicológico y emocional	Trabajo realizado años anteriores con el grupo de estudiantes mediadores.	Difusión de RICE con toda la comunidad educativa, dando un énfasis en educación parvularia, Educación básica y media. Implementar mediación escolar de conflictos; considerando los distintos integrantes de la comunidad educativa. Reforzar y/o actualizar el trabajo de estudiantes que realizaron capacitación en mediación escolar; acompañamiento entre pares.

Gestión de Recursos	Procedimientos y prácticas dirigidas a contar con las condiciones adecuadas, tanto de los recursos humanos, financieros y educativos para el desarrollo de los procesos educativos	Realizar un levantamiento de información y necesidad de los diferentes estamentos del establecimiento. (ej: espacio para atención de apoderados)	Nómina y solicitudes de cada departamento o área una fecha determinada a inicios de año Ej: JULIO-AGOSTO. Establecer un plan de compra considerando lo anterior para el año 2022, y que sea una práctica constante desarrollar la gestión de recursos de esta manera. Sociabilizar los recursos disponibles para invertir.
----------------------------	--	---	--

CONCLUSIONES DE LA AUTOEVALUACIÓN INSTITUCIONAL

Después de realizado el análisis de las fortalezas y oportunidades de mejora de los procesos institucionales y pedagógicos en cada dimensión declarada en el PME del establecimiento, junto a los sellos educativos de PEI, se elaboraron las conclusiones, que permitirán establecer la directrices y prioridades para la elaboración de la planificación estratégica.

A continuación, las conclusiones por dimensión:

¿Cuáles son las principales conclusiones a las que llegó la comunidad educativa fruto del análisis de resultados de la dimensión de Gestión Pedagógica?

Varias de las estrategias utilizadas en periodos anteriores (nivelaciones, reforzamientos, otros) no se pudieron realizar por el contexto y se focalizó el trabajo en el apoyo y contención hacia los estudiantes, con mayor énfasis en liderar el proceso en trabajo remoto, logrando alta capacidad de adaptación y moldeabilidad por parte de los docentes. Falta generar un plan de trabajo ante ausencias de profesores, sistematizar un trabajo de acompañamiento al aula desde la perspectiva “entre pares”.

¿Cuáles son las principales conclusiones a las que llegó la comunidad educativa fruto del análisis de resultados de la dimensión de Liderazgo?

Se observa necesario reflexionar desde la autocrítica desde lo personal y transitar hacia lo colectivo. Realizando procesos de evaluación de los diferentes procesos y actividades institucionales de manera sistemática. Mejorar las prácticas administrativas, pedagógicas en el día a día y el proceso comunicativo entre los distintos estamentos.

¿Cuáles son las principales conclusiones a las que llegó la comunidad educativa fruto del análisis de resultados de la dimensión de Convivencia escolar?

Se generan avances en esta dimensión, en términos de tener actualizado el manual a las últimas normativas, sin embargo, falta adecuar los protocolos al contexto remoto y socializar con todos los estamentos. Algunas de las acciones realizadas como las tutorías es necesario darles continuidad y complementarlo con el apoyo de mediadores (estudiantes) que ya están capacitados en el área. Se deben generar protocolos de migración.

¿Cuáles son las principales conclusiones a las que llegó la comunidad educativa fruto del análisis de resultados de la dimensión de Gestión de recursos?

Se cuentan con los recursos necesarios para abordar las diferentes necesidades, se ve necesario gestionar un plan de compras anual (de un año a otro) a partir de un levantamiento de las necesidades de los diferentes departamentos y/o niveles, acordes a las nuevas tecnologías y contexto (presencial/remoto).

¿Cuáles son las principales conclusiones a las que llegó la comunidad educativa fruto del análisis del área de Resultados?

Mantener el enfoque educativo en lo tecnológico, en base a las habilidades para el siglo XXI, independiente del contexto. Se debe mantener el foco en todos los estudiantes, generando los apoyos pertinentes a los alumno/as que lo requieran, pero también poniendo énfasis en la gestión de talentos. Socializar y mantener aquellas estrategias que han generado un impacto positivo en los aprendizajes. (experiencias exitosas)

PLAN DE MEJORAMIENTO

Dimensión Gestión Pedagógica

Objetivo Estratégico

Consolidar en los docentes la sistematización de prácticas pedagógicas que generen un ambiente favorable a la aprendizaje en el aula ,que permitan afianzar el desarrollo de habilidades como la gestión del conocimiento, permitiendo que todos los alumnos de su curso logren los aprendizajes esperados, respaldados por el uso de diversas prácticas y recursos tecnológicos de avanzada en el aula.

Estrategia

Evaluar la gestión pedagógica (planificación, trabajo colaborativo y uso de herramientas tecnológicas), en relación con los logros obtenidos para la proyección y la toma de decisiones efectivas.

Subdimensiones

- * Gestión Curricular
- * Enseñanza y aprendizaje en el aula
- * Apoyo al desarrollo de los estudiantes

Acción: Uso de la Tecnología en el aula

Descripción

Los docentes planifican sus unidades de aprendizajes, participan en instancias de trabajo colaborativo organizadas en el establecimiento, reinsertando el uso de la tecnología en el aula a través de la incorporación de las estrategias logradas durante los años en trabajo remoto.

Responsable: jefe técnico

Dimensión Gestión Pedagógica

Objetivo Estratégico

Consolidar en los docentes la sistematización de prácticas pedagógicas que generen un ambiente favorable a la aprendizaje en el aula ,que permitan afianzar el desarrollo de habilidades como la gestión del conocimiento, permitiendo que todos los alumnos de su curso logren los aprendizajes esperados, respaldados por el uso de diversas prácticas y

recursos tecnológicos de avanzada en el aula.

Estrategia

Evaluar la gestión pedagógica (planificación, trabajo colaborativo y uso de herramientas tecnológicas), en relación con los logros obtenidos para la proyección y la toma de decisiones efectivas.

Subdimensiones

- * Gestión Curricular
- * Enseñanza y aprendizaje en el aula
- * Apoyo al desarrollo de los estudiantes

Acción: Enriquecimiento educativo con el desarrollo de diversas estrategias, metodologías y programas.

Descripción

Aplicación de métodos, programas y estrategias diversas, complementarias al currículum vigente en cada asignatura, como PROGRAMA PISE, PIE, MÉTODO SINGAPUR, COMPRENSIÓN LECTORA, VIDA SALUDABLE, CUIDADO DE MEDIO AMBIENTE, TALLERES EXTRACURRICULARES, PLAN COMPLEMENTARIO DE PREPARACIÓN PTU, SALIDAS PEDAGÓGICAS, CEREMONIAS DE PREMIACIÓN, PLATAFORMA DE ORIENTACIÓN, entre otros.

Responsable: Docente

Dimensión Gestión Pedagógica

Objetivo Estratégico

Consolidar en los docentes la sistematización de prácticas pedagógicas que generen un ambiente favorable a la aprendizaje en el aula, que permitan afianzar el desarrollo de habilidades como la gestión del conocimiento, permitiendo que todos los alumnos de su curso logren los aprendizajes esperados, respaldados por el uso de diversas prácticas y

recursos tecnológicos de avanzada en el aula.

Estrategia

Evaluar la gestión pedagógica (planificación, trabajo colaborativo y uso de herramientas tecnológicas), en relación con los logros obtenidos para la proyección y la toma de decisiones efectivas.

Subdimensiones

- * Gestión Curricular
- * Enseñanza y aprendizaje en el aula
- * Apoyo al desarrollo de los estudiantes

Acción Evaluación de prácticas pedagógicas

Descripción

El personal docente participa en instancias de evaluación y autoevaluación de la sistematización de sus prácticas pedagógicas, participando en instancias para compartir prácticas exitosas/no exitosas y en procesos de reflexión.

Responsable Equipo de gestión

Dimensión Gestión Pedagógica

Objetivo Estratégico

Afianzar las condiciones necesarias que permitan un clima adecuado para la enseñanza y el aprendizaje de los estudiantes, basado en una cultura de altas expectativas en las capacidades y logros de los mismos motivados de manera constante y explícita por los Docentes, quienes les acompañen con acciones sistemáticas orientadas al monitoreo y

retroalimentación permanente del trabajo realizado, minimizando en lo posible todo factor que interrumpa o altere el logro del clima descrito.

Estrategia

Implementar y evaluar un plan de acompañamiento, monitoreo y retroalimentación para asegurar la enseñanza aprendizaje centrado en los y las estudiantes, basado en una cultura de altas expectativas.

Subdimensiones

- * Gestión Curricular
- * Enseñanza y aprendizaje en el aula
- * Apoyo al desarrollo de los estudiantes

Acción Plan de acompañamiento al aula

Descripción

Implementar un plan de acompañamiento, monitoreo y retroalimentación para los docentes, en donde se realicen ciclos de visitas al aula tanto de parte del equipo directivo como modalidad entre pares y generar instancias de crecimiento profesional e intercambio de experiencias de aula exitosas, fomentando la participación y codocencia.

Responsable Jefe técnico

Dimensión Gestión Pedagógica

Objetivo Estratégico

Afianzar las condiciones necesarias que permitan un clima adecuado para la enseñanza y el aprendizaje de los estudiantes, basado en una cultura de altas expectativas en las capacidades y logros de los mismos motivados de manera constante y explícita por los Docentes, quienes les acompañen con acciones sistemáticas orientadas al monitoreo y

retroalimentación permanente del trabajo realizado, minimizando en lo posible todo factor que interrumpa o altere el logro del clima descrito.

Estrategia

Implementar y evaluar un plan de acompañamiento, monitoreo y retroalimentación para asegurar la enseñanza aprendizaje centrado en los y las estudiantes, basado en una cultura de altas expectativas.

Subdimensiones

- * Gestión Curricular
- * Enseñanza y aprendizaje en el aula
- * Apoyo al desarrollo de los estudiantes

Acción Reuniones de Evaluación y retroalimentación

Descripción

El equipo docente liderado por el equipo técnico desarrolla reuniones de evaluación y retroalimentación de los procesos o ciclos de acompañamiento, tanto del equipo directivo como de sus pares.

Responsable Equipo de gestión

Dimensión Liderazgo

Objetivo Estratégico

Fortalecer a través del equipo directivo las acciones conducentes al constante monitoreo de las prácticas que se realizan en el interior del establecimiento liderando las jornadas de reflexión, evaluación y mejora de aquellas que se identifiquen como deficientes, Promoviendo la profesionalización del Equipo docente en vistas a una mejora sostenida en el tiempo.

Estrategia

El equipo de gestión debe evaluar la calidad y el impacto que producen las prácticas de profesionalización para el logro del objetivo estratégico.

Subdimensiones

- * Liderazgo del director
- * Planificación y gestión de resultados

Acción Evaluación de las prácticas administrativas.

Descripción

El equipo directivo generará instancias de revisión y evaluación de sus prácticas administrativas con el fin de determinar aquellas susceptibles de mejorar en el tiempo.

Responsable Director

Dimensión Liderazgo

Objetivo Estratégico

Fortalecer a través del equipo directivo las acciones conducentes al constante monitoreo de las prácticas que se realizan en el interior del establecimiento liderando las jornadas de reflexión, evaluación y mejora de aquellas que se identifiquen como deficientes, Promoviendo la profesionalización del Equipo docente en vistas a una mejora sostenida en el tiempo.

Estrategia

El equipo de gestión debe evaluar la calidad y el impacto que producen las prácticas de profesionalización para el logro del objetivo estratégico.

Subdimensiones

- * Liderazgo del director
- * Planificación y gestión de resultados

Acción Evaluación de prácticas pedagógicas

Descripción

El equipo directivo genera instancias de evaluación, reconocimiento y retroalimentación de las prácticas pedagógicas y/o actividades institucionales realizadas en el establecimiento, con el fin de actualizarlas y determinar aquellas susceptibles de mejorar o mantener en el tiempo.

Responsable Director

Dimensión Convivencia Escolar

Objetivo Estratégico

Propiciar instancias que permitan consolidar una sana convivencia, en espacios formales e informales, entre todos los integrantes de la comunidad escolar, generando un contexto educativo de respeto mutuo, inclusión, afecto, compromiso, participación colaborativa y democrática, resolución pacífica de conflictos con la finalidad de favorecer los aprendizajes

de calidad en la formación integral de nuestros estudiantes.

Estrategia

Análisis y apropiación del RICE con cada uno de sus protocolos, con la finalidad de mantener actualizados para continuar con el monitoreo, y favorecer el bienestar, mediante el acompañamiento individual de alumnos/as y/o grupos de curso.

Subdimensiones

- * Formación
- * Convivencia escolar
- * Participación y vida democrática

Acción Jornada construyendo nuestra convivencia

Descripción

Desarrollo e implementación de jornada sobre el reglamento de convivencia escolar con cada estamento de la comunidad educativa, considerando campañas de difusión e intervención.

Responsable Encargado de convivencia

Dimensión Convivencia Escolar

Objetivo Estratégico

Propiciar instancias que permitan consolidar una sana convivencia, en espacios formales e informales, entre todos los integrantes de la comunidad escolar, generando un contexto educativo de respeto mutuo, inclusión, afecto, compromiso, participación colaborativa y democrática, resolución pacífica de conflictos con la finalidad de favorecer los aprendizajes

de calidad en la formación integral de nuestros estudiantes.

Estrategia

Análisis y apropiación del RICE con cada uno de sus protocolos, con la finalidad de mantener actualizados para continuar con el monitoreo, y favorecer el bienestar, mediante el acompañamiento individual de alumnos/as y/o grupos de curso.

Subdimensiones

- * Formación
- * Convivencia escolar
- * Participación y vida democrática

Acción Jornada Apropiándose de nuestra convivencia

Descripción

Desarrollo e implementación de jornada sobre el reglamento de convivencia escolar con apoderados y apoderadas de la comunidad educativa, considerando campañas de difusión e intervención.

Responsable Encargado de convivencia

Dimensión Convivencia Escolar

Objetivo Estratégico

Propiciar instancias que permitan consolidar una sana convivencia, en espacios formales e informales, entre todos los integrantes de la comunidad escolar, generando un contexto educativo de respeto mutuo, inclusión, afecto, compromiso, participación colaborativa y democrática, resolución pacífica de conflictos con la finalidad de favorecer los aprendizajes

de calidad en la formación integral de nuestros estudiantes.

Estrategia

Toda la comunidad educativa conoce y aplica los protocolos que integran el RICE, ajustándose al debido proceso.

Subdimensiones

- * Formación
- * Convivencia escolar
- * Participación y vida democrática

Acción Conociendo nuestro RICE

Descripción

Entrega del Reglamento interno de convivencia escolar a los apoderados de la comunidad educativa al momento de validar matrícula.

Responsable Encargado de convivencia

Dimensión Convivencia Escolar

Objetivo Estratégico

Propiciar instancias que permitan consolidar una sana convivencia, en espacios formales e informales, entre todos los integrantes de la comunidad escolar, generando un contexto educativo de respeto mutuo, inclusión, afecto, compromiso, participación colaborativa y democrática, resolución pacífica de conflictos con la finalidad de favorecer los aprendizajes

de calidad en la formación integral de nuestros estudiantes.

Estrategia

Toda la comunidad educativa conoce y aplica los protocolos que integran el RICE, ajustándose al debido proceso.

Subdimensiones

- * Formación
- * Convivencia escolar
- * Participación y vida democrática

Acción Entrega del RICE a los funcionarios

Descripción

Entrega del Reglamento interno de convivencia escolar a los funcionarios de la comunidad educativa al comenzar el año escolar vía correo electrónico

Responsable Encargado de convivencia

Dimensión Gestión de Recursos

Objetivo Estratégico

Proveer y mejorar la implementación de recursos humanos, materiales, didácticos, tecnológicos, recursos educativos y otro, que garanticen, según protocolos, ambientes seguros y adecuados para cubrir las necesidades de protección personal y educativas de los estudiantes, con el fin de apoyar y potenciar su proceso de formación integral y de

enseñanza aprendizaje entregado en todos los niveles educativos, considerando la emergencia sanitaria.

Estrategia

Implementación de material didáctico en todos de los niveles de enseñanza en el contexto del Plan Retorno, a fin asegurar el aprendizaje de todos y todos los estudiantes.

Subdimensiones

- * Gestión del personal
- * Gestión de los resultados financieros
- * Gestión de los recursos educativos

Acción Adquisición de material didáctico

Descripción

El establecimiento gestiona la compra de material didáctico según las necesidades de cada nivel para el desarrollo de las distintas asignaturas, talleres, actividades pedagógicas y/o extracurriculares planificadas.

Responsable Director

Dimensión Gestión de Recursos

Objetivo Estratégico

Proveer y mejorar la implementación de recursos humanos, materiales, didácticos, tecnológicos, recursos educativos y otro, que garanticen , según protocolos, ambientes seguros y adecuados para cubrir las necesidades de protección personal y educativas de los estudiantes, con el fin de apoyar y potenciar su proceso de formación integral y de

enseñanza aprendizaje entregado en todos los niveles educativos, considerando la emergencia sanitaria.

Estrategia

Implementación de material didáctico en todos de los niveles de enseñanza en el contexto del Plan Retorno, a fin asegurar el aprendizaje de todos y todos los estudiantes.

Subdimensiones

- * Gestión del personal
- * Gestión de los resultados financieros
- * Gestión de los recursos educativos

Acción Distribución de material didáctico

descripción

Entrega del material didáctico adquirido según las solicitudes de cada nivel educativo para el desarrollo de los objetivos de las distintas asignaturas, talleres y actividades pedagógicas y/o extracurriculares.

Responsable Inspector General

Dimensión Gestión de Recursos

Objetivo Estratégico

Proveer y mejorar la implementación de recursos humanos, materiales, didácticos, tecnológicos, recursos educativos y otro, que garanticen, según protocolos, ambientes seguros y adecuados para cubrir las necesidades de protección personal y educativas de los estudiantes, con el fin de apoyar y potenciar su proceso de formación integral y de

enseñanza aprendizaje entregado en todos los niveles educativos, considerando la emergencia sanitaria.

Estrategia

Reinsertar los recursos tecnológicos en el aula, considerando el contexto de retorno presencial promoviendo aprendizajes significativos en pro de la recuperación de aprendizajes de calidad.

Subdimensiones

- * Gestión de los resultados financieros
- * Gestión de los recursos educativos

Acción Capacitación en TICS

Descripción

El establecimiento propicia instancias para la capacitación entre pares, en el uso de las TICS para el desarrollo de habilidades propias de las asignaturas.

Responsable Equipo de gestión

Dimensión Gestión de Recursos

Objetivo Estratégico

Proveer y mejorar la implementación de recursos humanos, materiales, didácticos, tecnológicos, recursos educativos y otro, que garanticen, según protocolos, ambientes seguros y adecuados para cubrir las necesidades de protección personal y educativas de los estudiantes, con el fin de apoyar y potenciar su proceso de formación integral y de enseñanza aprendizaje entregado en todos los niveles educativos, considerando la emergencia sanitaria.

Estrategia

Reinsertar los recursos tecnológicos en el aula, considerando el contexto de retorno

presencial promoviendo aprendizajes significativos en pro de la recuperación de aprendizajes de calidad.

Subdimensiones

- * Gestión de los resultados financieros
- * Gestión de los recursos educativos

Acción Mejoramiento de red de conectividad a internet

Descripción

Se gestiona asesoría técnica que mejore las problemáticas de conectividad y funcionamiento de los equipos tecnológicos del establecimiento en sus distintas áreas y dependencias.

Responsable Director

BIBLIOGRAFÍA

- PEI y PME, de la comunidad escolar Colegio Valle de Quillota.

- Abreu, J. L. (2012). La Relación Entre El Marco Teórico, Las Preguntas de Investigación y Objetivos de la Investigación. Revista Daena (International Journal of Good Conscience), 7(2), 174–186.
- De la Vega, L. F. (2015). Hacia un marco analítico y metodológico para la evaluación del mejoramiento educativo en escuelas chilenas. Calidad en la educación, 42, 61 – 91.
- Rojas, Oscar, Vivas Amely y Mota Katihuska. (2020). Procesos investigativos a partir de la inter y la transdisciplinariedad. Revista Impacto Científico, Vol. 15. N°1 Junio 2020.
- Ministerio de Educación. (Octubre de 2012). Guía para el diagnóstico Institucional. Recuperado el 16 de Abril de 2020, de http://subvenciones.mineduc.cl/zp_comunidad/PlanesMejoramientoEducativo/DocumentosOrientacionPlanesMejoramientoEducativo2013/Guia_para_el%20Diagnostico_Institucional_Formulario.pdf Ministerio de Educación. (2019).
- Orientaciones para la elaboración del Plan de mejoramiento Educativo 2019. Santiago de Chile.
- Ministerio de Educación Chile. (2014). Estándares Indicativos de Desempeño para los establecimientos educacionales y sus sostenedores. Santiago de Chile.

ANEXO

La siguiente encuesta fue aplicada a 15 miembros de la comunidad educativa: 3 integrante del equipo de convivencia, 2 administrativo y 10 docentes de aula de niveles de prebásica a enseñanza media.

Diagnostico Institucional del Colegio Valle de Quillota

Estimado (a) integrante de la comunidad Colegio Valle de Quillota, agradezco su tiempo para contestar este instrumento de diagnóstico, que permite colaborar con mi trabajo final de grado.

Este de diagnóstico, permitirá evidenciar las fortalezas y debilidades que presenta nuestra institución, en cada una de las dimensiones.

Identificación del encuestado: marque con una X según corresponda

Equipo de Gestión	
Docente	
Equipo de convivencia	
Personal Administrativo	

Ficha técnica

1. Escala evaluativa para el análisis de las áreas de proceso.

Describe la calidad de la instalación de las prácticas institucionales y/o pedagógicas que componen las diferentes dimensiones.

En la siguiente escala se definen los distintos niveles de calidad en que puede estar una práctica.

Valor	Nivel de calidad
1	Se realizan acciones cuyos propósitos son difusos para los actores del establecimiento educacional y se implementan de manera asistemática.
2	El quehacer incorpora un propósito que es explícito y claro para todos los actores del establecimiento educacional, cuyos propósitos son sistemáticos.
3	El quehacer incorpora un propósito que es explícito y claro para todos los actores del establecimiento educacional, con una sistematicidad y progresión secuencial de los procesos subyacentes y con una orientación a la mejora de los resultados institucionales, lo que define una práctica institucional o pedagógica.
4	La práctica incorpora la evaluación y el perfeccionamiento permanente de sus procesos.

Análisis de las áreas de proceso

1. Área de gestión del currículum

1.1. Dimensión: Gestión pedagógica

Proceso general a evaluar: Políticas, procedimientos y prácticas que lleva a cabo el equipo técnico pedagógico para organizar, planificar, monitorear y evaluar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Prácticas	Nivel de calidad de la práctica			
	1	2	3	4
1. El equipo técnico pedagógico organiza la carga horaria de cada curso, asignando las horas de libre disposición en función de las metas formativas y de aprendizaje del establecimiento y las necesidades e intereses de los estudiantes.				
2. El equipo técnico pedagógico organiza la asignación de los profesores y el horario de cada curso, privilegiando criterios pedagógicos (como distribución equilibrada de los tiempos de cada asignatura en la semana, experticia de los docentes, entre otros)				
3. El equipo técnico pedagógico y los docentes realizan una calendarización anual que pormenoriza los objetivos de aprendizaje a cubrir en cada mes del año escolar, en función del programa de estudios, el grado de conocimiento previo de los estudiantes y adecuaciones curriculares para los grupos de estudiantes que lo requieran.				
4. El equipo técnico pedagógico asegura la realización efectiva de las clases calendarizadas, implementando procedimientos para evitar la interrupción y suspensión de clases, y para que ante				

la ausencia de un profesor se desarrollen actividades pertinentes a la asignatura.				
5. El equipo técnico pedagógico monitorea regularmente el logro de la cobertura curricular.				
6. El equipo técnico pedagógico propone y acuerda lineamientos metodológicos generales, estrategias didácticas (como método de enseñanza y evaluación, políticas de tareas, entre otros) y formas de uso de recursos educativos para potenciar el aprendizaje en los estudiantes.				
7. El equipo técnico pedagógico asegura que los docentes cuenten con planificaciones de las clases, las que explicitan los objetivos de aprendizaje a tratar, estrategias didácticas propuestas y evaluación del logro de los aprendizajes.				
8. El equipo técnico pedagógico revisa y analiza las planificaciones de clases con el profesor para mejorar su contenido.				
9. El equipo directivo y técnico pedagógico desarrollan procedimientos de acompañamiento a la acción docente en el aula que incluyen observación de clases, análisis del trabajo de los estudiantes y reflexión sobre las dificultades que enfrenta, con el fin de mejorar sus prácticas y desarrollar capacidades.				
10. El equipo técnico pedagógico asegura que los docentes corrijan a tiempo las evaluaciones y analicen las respuestas y los resultados con sus estudiantes, de manera que estas constituyan parte del aprendizaje.				

11. El equipo técnico pedagógico organiza instancias de reflexión técnica y análisis de resultados con los profesores, para revisar el grado de cumplimiento de los objetivos de aprendizaje, identificar a los estudiantes que necesitan apoyo y determinar las metodologías o prácticas a mejorar.				
12. El equipo técnico pedagógico organiza instancias de reflexión, identificación e intercambio de buenas prácticas pedagógicas, y análisis de dificultades en el ejercicio docente, para el desarrollo de una cultura de trabajo reflexiva y profesionalizada.				
13. El equipo técnico pedagógico promueve la reutilización, adaptación y mejora de los recursos desarrollados por los docentes (por ejemplo planificaciones, guías, pruebas, y otros instrumentos evaluativos), y establece un sistema para su organización y uso.				

1.2. Dimensión: Enseñanza y aprendizaje en el aula

Proceso general a evaluar: Las estrategias utilizadas por los docentes en la sala de clases para asegurar el logro de los aprendizajes esperados en los estudiantes.				
Prácticas	Nivel de calidad de la práctica			
	1	2	3	4
1. Los profesores comunican claramente lo que esperan que los estudiantes aprendan o consoliden en cada clase y establecen las relaciones entre las actividades realizadas y los objetivos a alcanzar.				

2. Los profesores introducen los nuevos conceptos con claridad y rigurosidad conceptual.				
3. Los profesores aplican variadas estrategias de enseñanza, por ejemplo, que los estudiantes comparen, clasifiquen, generen analogías y metáforas, resuman, elaboren preguntas, expliquen, modelen conceptos, entre otras.				
4. Los docentes incorporan recursos didácticos y tecnológicos en la medida que aportan al aprendizaje y motivación de los estudiantes.				
5. Los profesores motivan y promueven que los estudiantes practiquen y apliquen las habilidades y conceptos recién adquiridos en forma graduada, variada y distribuida en el tiempo.				
6. Los profesores logran que todos los estudiantes participen de manera activa en clases (que estén atentos, pregunten, lean, discutan, ejecuten tareas, entre otros).				
7. Los profesores logran mantener un clima de respeto y aprendizaje en clases. En los casos de interrupciones consiguen volver a captar su atención y retomar el trabajo sin grandes demoras.				
8. Los profesores monitorean, retroalimentan, reconocen y refuerzan el trabajo de los estudiantes constantemente y mantienen una actitud de altas expectativas sobre sus posibilidades de aprendizaje y desarrollo.				

1.3. Dimensión: Apoyo al desarrollo de los estudiantes

Proceso general a evaluar: Las políticas, procedimientos y estrategias para apoyar el desarrollo académico, efectivo y social de todos los estudiantes, en consideración de sus diferentes necesidades.				
Prácticas	Nivel de calidad de la práctica			
	1	2	3	4
1. El establecimiento cuenta con estrategias para identificar, apoyar y monitorear a tiempo a los estudiantes que presentan dificultades en el aprendizaje académico.				

2. El establecimiento implementa estrategias para potenciar a los estudiantes con habilidades destacadas e intereses diversos, de modo que cuenten con oportunidades para desarrollarlos.				
3. El establecimiento cuenta con estrategias para identificar tempranamente, apoyar y monitorear a los estudiantes que presentan dificultades sociales, afectivas y conductuales.				
4. El establecimiento cuenta con un plan de trabajo individual para cada estudiante con necesidades educativas especiales que incluye apoyos académicos diferenciados, adecuaciones curriculares (cuando corresponde), estrategias de trabajo con la familia, y procedimientos de evaluación y seguimiento.				
5. El establecimiento identifica a tiempo a los estudiantes en riesgo de desertar e implementa acciones para asegurar su continuidad en el sistema.				
6. El establecimiento cuenta con un sistema de orientación vocacional que apoya a los estudiantes en la elección de estudios secundarios y superiores, que incluye la entrega de información actualizada sobre alternativas de estudio, instituciones, sistemas de ingreso, becas y créditos.				

Área Liderazgo Escolar

1.1. Dimensión: Liderazgo del sostenedor

Proceso general a evaluar:				
Prácticas	Nivel de calidad de la práctica			
	1	2	3	4
1. El sostenedor define claramente los roles y atribuciones del director y el equipo directivo y los respeta.				
2. El sostenedor establece metas claras al director.				
3. El sostenedor mantiene canales fluidos de comunicación con el director y el equipo directivo: recibe inquietudes, gestiona las peticiones, informa oportunamente				

4. El sostenedor entrega oportunamente los recursos comprometidos.				
5. El sostenedor gestiona eficazmente los apoyos acordados.				

1.2. Dimensión: Liderazgo formativo y académico del director

Proceso general a evaluar: El liderazgo del director en relación al logro de una comunidad comprometida con el Proyecto Educativo Institucional, una cultura de altas expectativas, el desarrollo permanente de los docentes, el mejoramiento de las prácticas y una conducción efectiva.				
Prácticas	Nivel de calidad de la práctica			
	1	2	3	4
1. El director se compromete con el logro de altos resultados académicos y formativos.				
2. El director instala y compromete a la comunidad educativa con los objetivos formativos y académicos del establecimiento, definidos en el Proyecto Educativo Institucional.				
3. El director promueve una cultura de altas expectativas en la comunidad escolar: propone metas desafiantes y muestra confianza en la capacidad de alcanzarlas, tanto de los equipos como de los estudiantes.				
4. El director conduce de manera efectiva la gestión pedagógica y formativa del establecimiento: define prioridades, establece ritmo, coordina y delega responsabilidades, afianza lo que está funcionando bien, establece acuerdos, detecta problemas y busca los mecanismos para solucionarlos, entre otros.				
5. El director promueve y participa en el desarrollo y aprendizaje de los docentes: lidera conversaciones profesionales, promueve desafíos académicos a los docentes, comparte reflexiones e inquietudes pedagógicas, retroalimenta oportuna y constructivamente a los docentes.				

6. El director gestiona los procesos de cambio y mejora en el establecimiento: orienta a su equipo a la identificación y análisis de las prácticas que requieren modificarse, y evaluarse para implementar las soluciones propuestas.				
7. El director promueve una ética de trabajo.				

1.3. Dimensión: Planificación y gestión de resultados

Proceso general a evaluar: La definición de los grandes lineamientos del establecimiento, el proceso de planificación junto con el monitoreo del cumplimiento de las metas, y la utilización de datos y evidencia para la toma de decisiones en cada una de las etapas de estos procesos.				
Prácticas	Nivel de calidad de la práctica			
	1	2	3	4
1. El establecimiento cuenta con un Proyecto Educativo Institucional que incluye la definición de la modalidad y las características centrales del establecimiento, la misión y visión educativa y la descripción del perfil del estudiante que busca formar.				
2. El equipo directivo realiza un proceso sistemático anual de autoevaluación del establecimiento para elaborar el Plan de Mejoramiento Educativo, o plan estratégico o planificación anual.				
3. El establecimiento elabora un Plan de Mejoramiento Educativo, o plan estratégico o planificación anual, que define prioridades, Metas, estrategias, plazos, responsables y recursos.				
4. El establecimiento cuenta con un sistema de Monitoreo periódico del avance del Plan de Mejoramiento Educativo, o plan estratégico o planificación anual.				
5. El establecimiento recopila y sistematiza los resultados académicos y formativos de los estudiantes, los datos de eficiencia interna, de clima escolar, de satisfacción de los padres y del contexto,				

los analiza e interpreta y los utiliza para la toma de decisiones y la gestión educativa.				
6. El establecimiento cuenta con un sistema organizado de los datos recopilados, actualizado, protegido y de fácil consulta.				

Área Convivencia Escolar

1.1. Dimensión: Formación

Proceso general a evaluar: Las políticas, líneas de acción y prácticas que lleva a cabo el establecimiento para promover la formación afectiva, social, ética y espiritual de los estudiantes.				
Prácticas	Nivel de calidad de la práctica			
	1	2	3	4
1. El establecimiento traduce los lineamientos formativos estipulados en el Proyecto Educativo Institucional en estrategias concretas para alcanzar su logro (prácticas pedagógicas transversales, programa de orientación, actividades de encuentro, talleres extra-programáticos, programas de formación docente, alianza familia escuela, entre otros).				
2. El establecimiento cuenta con una persona o equipo a cargo de la Convivencia Escolar, con funciones y tiempos conocidos por todos los miembros de la comunidad educativa, que se responsabiliza por implementar y monitorear los lineamientos formativos.				
3. El establecimiento modela y enseña maneras constructivas de relacionarse y resolver conflictos.				
4. El establecimiento cuenta con un programa de afectividad y sexualidad, en concordancia con los lineamientos formativos del Proyecto Educativo, hace un seguimiento a su implementación y evalúa sus resultados.				
5. El establecimiento cuenta con un programa de promoción de conductas de cuidado personal y prevención de conductas de riesgo (consumo y				

tráfico de alcohol y drogas), hace un seguimiento a su implementación y evalúa sus resultados.				
6. El equipo directivo y docente involucra y orienta a los padres y apoderados en el proceso de aprendizaje académico y formativo de sus hijos.				

1.2. Dimensión: Convivencia escolar

Proceso general a evaluar: Políticas, procedimientos y prácticas que lleva a cabo el establecimiento para asegurar un ambiente de respeto y valoración, organizado y seguro.

Prácticas	Nivel de calidad de la práctica			
	1	2	3	4
1. El establecimiento promueve y exige un ambiente de respeto y buen trato entre todos los miembros de la comunidad educativa y en todos los espacios formativos (aula, talleres, bibliotecas, patios, actos ceremoniales, eventos deportivos).				
2. El equipo directivo y docente valora de manera sistemática la riqueza de la diversidad como parte de cualquier grupo humano y previene todo tipo de discriminación.				
3. El establecimiento cuenta con un Manual de Convivencia que explicita las normas para organizar la vida en común, que es conocido por el conjunto de la comunidad educativa y que se hace cumplir de manera efectiva.				
4. El establecimiento cuenta con procedimientos y rutinas de comportamiento que facilitan el desarrollo de las actividades cotidianas.				
5. El establecimiento provee las condiciones para hacer de la escuela un lugar seguro para los estudiantes, tanto física como psicológicamente (infraestructura adecuada, personal idóneo, protocolos para recibir denuncias, entre otros).				
6. El establecimiento previene y enfrenta las conductas antisociales o violentas, desde las situaciones menores hasta las más graves, a través de estrategias concretas y consensuadas.				
7. El establecimiento previene y enfrenta el bullying o intimidación sistemática, a través de estrategias concretas.				

1.3. Dimensión: Participación

Proceso general a evaluar: Políticas, procedimientos y prácticas que implementa el establecimiento para desarrollar un sentido de pertenencia y compromiso, que conduzca a la participación de todos sus miembros.

Prácticas	Nivel de calidad de la práctica			
	1	2	3	4
1. El establecimiento genera sentido de pertenencia en los estudiantes, lo que motiva su participación en torno al Proyecto Educativo Institucional.				
2. El establecimiento promueve el encuentro y la participación de los distintos estamentos de la comunidad educativa para crear lazos y fortalecer el sentido de pertenencia.				
3. El establecimiento promueve y modela entre sus estudiantes un sentido de responsabilidad con su comunidad, entorno y sociedad, y los motiva a realizar aportes concretos.				
4. El establecimiento valora y fomenta la expresión de ideas, el debate fundamentado y reflexivo entre los estudiantes en un contexto de respeto.				
5. El establecimiento promueve la participación de todos los estamentos a través del funcionamiento efectivo del Consejo Escolar.				
6. El establecimiento promueve la participación de los estudiantes a través del Centro de Estudiantes y las Directivas de curso, los cuales han sido elegidos democráticamente.				
7. El establecimiento promueve y apoya la participación de los padres y apoderados a través del Centro de Padres y los Delegados de curso.				
8. El establecimiento promueve la participación de los docentes a través de la realización periódica del Consejo de profesores y lo valida como una instancia fundamental para discutir temas relacionados con la implementación del Proyecto Educativo Institucional.				
9. El establecimiento cuenta con canales de comunicación fluidos y eficientes para informar a los				

apoderados y estudiantes respecto de su funcionamiento.				
10. El establecimiento es receptivo a las necesidades e intereses de los apoderados y estudiantes, y cuenta con canales claros tanto para recibir sugerencias, inquietudes y críticas, como para canalizar aportes u otras formas de colaboración.				

Área Gestión de Recursos

1.1. Dimensión: Gestión del recurso humano

Proceso general a evaluar: Las políticas, procedimientos y prácticas para contar con un cuerpo docente idóneo, comprometido y motivado con su labor.

Prácticas	Nivel de calidad de la práctica			
	1	2	3	4
1. El establecimiento cuenta con la planta requerida por normativa para implementar el plan de estudios y cumplir los objetivos educativos propuestos, con definiciones claras de cargos y funciones.				
2. El establecimiento implementa mecanismos para lograr una baja tasa de ausentismo y un eficiente sistema de reemplazos en el caso de licencias.				
3. El establecimiento cuenta con estrategias para atraer y retener a los mejores profesores, ofreciéndoles condiciones atractivas de trabajo.				
4. El establecimiento cuenta con procesos de evaluación y retroalimentación de desempeño docente y administrativo, orientados a mejorar las prácticas.				
5. El establecimiento cuenta con un procedimiento de diagnóstico de necesidades de perfeccionamiento docente, en base a lo cual diseña e implementa políticas de formación continua y perfeccionamiento profesional conocidas y valoradas por sus profesores.				
6. El equipo directivo valora el trabajo del equipo docente e implementa sistemas de reconocimiento que promueven el compromiso profesional.				
7. El establecimiento cuenta con protocolos claros de desvinculación, incluyendo advertencias de incumplimiento previas.				

8. El establecimiento cuenta con un clima laboral positivo, colaborativo y de respeto.				
--	--	--	--	--

1.2. Dimensión: Gestión de recursos financieros y administración

Proceso general a evaluar: Las políticas y procedimientos del establecimiento que aseguran una gestión ordenada, actualizada y eficiente de los recursos.

Prácticas	Nivel de calidad de la práctica			
	1	2	3	4
1. El establecimiento gestiona la matrícula y la asistencia, de manera que logra completar los cupos disponibles y alcanza un alto nivel de asistencia a clases.				
2. El establecimiento cuenta con un presupuesto que concilia las necesidades de los diferentes estamentos.				
3. El establecimiento ejecuta sus gastos de acuerdo al presupuesto y controla su cumplimiento a lo largo del año.				
4. El establecimiento lleva la contabilidad al día y de manera ordenada y rinde cuenta pública del uso de recursos, de acuerdo a los instrumentos definidos por la Superintendencia.				
5. El establecimiento cumple la legislación vigente: no tiene sanciones de la Superintendencia.				
6. El establecimiento está atento a los programas de apoyo que se ofrecen y los gestiona en la medida que concuerdan con su Proyecto Educativo Institucional y su Plan de Mejoramiento.				
7. El establecimiento genera alianzas estratégicas y usa las redes existentes en beneficio de sus estudiantes y docentes, siempre en favor del Proyecto Educativo.				

1.3. Dimensión: Gestión de recursos educativos

Proceso general a evaluar: Las condiciones y procedimientos que aseguran en el establecimiento la adecuada provisión, organización y uso de recursos educativos necesarios

Prácticas	Nivel de calidad de la práctica			
	1	2	3	4
1. El establecimiento dispone de instalaciones y equipamiento que facilitan el aprendizaje y bienestar de los estudiantes.				
2. El establecimiento cuenta con recursos didácticos suficientes para potenciar el aprendizaje de sus estudiantes en todos los niveles y establece normas y rutinas que favorecen su adecuada organización y uso.				
3. El establecimiento cuenta con una biblioteca o CRA operativa, que apoya el aprendizaje de los estudiantes.				
4. El establecimiento cuenta con recursos TIC en funcionamiento, para apoyar el aprendizaje de los estudiantes y facilitar la operación administrativa.				
5. El establecimiento cuenta con un sistema para gestionar el equipamiento, los recursos educativos y el aseo, con procedimientos de mantención, reposición y control de inventario periódicos.				