



**MAGÍSTER EN EDUCACIÓN MENCIÓN CURRÍCULUM
Y EVALUACIÓN**

TRABAJO DE GRADO II

**Elaboración de Instrumentos de Evaluación Diagnóstica en
Matemática para nivel 3° y 4° Básico.**

**Profesor: Rocío Riffo
Alumna: Patricia Gallardo Olivares**

2. Índice

1. Resumen	.....	Página 3
2. Introducción	.....	Página 4-5
3. Marco Teórico	.....	Página 6
4. Concepto de evaluación	.....	Página 6
Características de la evaluación	.....	Página 6
Pasos de la evaluación	.....	Página 7
Criterios de la evaluación	.....	Página 7
Clasificación de la evaluación	.....	Página 8-9-10
Componentes proceso evaluativo	.....	Página 10-11
5. Marco Contextual	.....	Página 12-13-14
6. Diseño y Aplicación Instrumentos	.....	Página 15-16
7. Prueba de Diagnóstico 3° Matemática	.....	Página 17-27
8. Prueba de Diagnóstico 4° Matemática	.....	Página 28-38
9. Análisis de Resultados	.....	Página 39-46
10. Propuestas Remediales	.....	Página 47-49
11. Bibliografía	.....	Página 50
12. Anexo	.....	Página 51-52

3. Resumen

El presente trabajo constituye una investigación, basada en la aplicación de 2 instrumentos evaluativos, con intencionalidad diagnóstica, que serán aplicadas en los niveles de tercero y cuarto básico, en el colegio Amazing Grace Peñuelas, perteneciente a la ciudad de Coquimbo. Estas evaluaciones presentan dos ítems, uno de selección única y otro de resolución de problemas. Evalúan 3 ejes temáticos: Números, Patrones y Álgebra y Geometría, cada uno con sus respectivos objetivos de aprendizajes. Cabe destacar que estos objetivos pertenecen al Plan de Priorización Curricular, declarado por el Ministerio de Educación, en mayo del presente año, debido a los graves efectos de la Pandemia de Covid, que obligó a los colegios a impartir una educación remota, como medida preventiva.

Estas pruebas se aplicaron en la plataforma digital Aula Rápida, que fue contratada por el colegio para llevar a cabo su proceso educativo. Se otorgó un tiempo de una hora para su realización. Los resultados obtenidos fueron tabulados y analizados, obteniéndose en los 4 cursos evaluados, porcentajes de logro por sobre el 80%, siendo categorizados como adecuados, lo que refleja que los estudiantes han adquiridos habilidades y conocimientos en forma satisfactoria para el nivel cursado.

Se propone que estos niveles de logros satisfactorios deben en forma sistemáticas ser reforzados, a través de ejercitación en cuadernillos de matemáticas, y de una motivación permanente por parte del docente a través de metodologías activas.

Para los contenidos que se detectaron un poco más descendidos se proponen distintas remediales para aumentar el nivel de logros como por ejemplo: guías de refuerzo, tutorías, retroalimentación inmediata posterior a la evaluación que apunte a la metacognición, un trabajo sistemático y colaborativo en el departamento de matemática para intercambiar experiencias exitosas, entre otras.

4. Introducción

En todo proceso educativo debe en forma innegable estar presente la evaluación. Ella constituye uno de los pilares fundamentales de este proceso. La evaluación se define como una actividad o proceso sistemático de identificación, recogida o tratamiento de datos sobre elementos o hechos educativos, con el objetivo de valorarlos primero y, sobre dicha valoración, tomar decisiones (García Ramos, 1989).

La evaluación es un proceso que no sólo permite calificar, sino también implica realizar un juicio valórico, pues el docente, podrá tomar decisiones y orientar su trabajo hacia la mejora de todas las variables que inciden en él, como la metodología empleada, el tiempo otorgado al desarrollo del contenido, el material pedagógico ocupado, la necesidad educativa de cada estudiante, entre otros.

La evaluación puede tener una intencionalidad formativa, que permite detectar logros, avances, dificultades para retroalimentar la práctica, beneficiar el proceso de aprendizaje, prevenir obstáculos y señalar progresos. Una intencionalidad sumativa que se aplica a procesos terminados y es conducente a una calificación, o bien una intencionalidad diagnóstica que permite verificar el estado de los estudiantes, en cuanto a conocimientos previos, actitudes, expectativas, al momento de iniciar la experiencia educativa.

El presente trabajo tiene por objetivo crear dos instrumentos que se enmarcan en la última intencionalidad descrita, es decir diagnóstica. Se construirá en el área de matemática para tercero y cuarto básico, y se aplicarán en estudiantes de estos niveles en nuestro colegio Amazing Grace Peñuelas. Para ello se tomará como referente la priorización curricular declarada por el Ministerio de Educación en Mayo del presente año, en el marco de la pandemia de Covid que afecta al país y al mundo.



Cabe destacar que en este marco de pandemia mundial, los estudiantes llevaron a cabo sus clases en modalidad online, teniendo como referencia esta priorización que define contenidos imprescindibles (fundamentales para construir otros aprendizajes) y contenidos significativos e integradores (que permiten al estudiante integrarse activamente al mundo de hoy y establecer relaciones con otros contenidos). En tal sentido, teniendo como referencia este punto se construirá una tabla de especificaciones para cada evaluación. Una vez concretado este proceso se aplicará a estudiantes con mejor rendimiento de cada nivel, con la finalidad de asegurar que dichos instrumentos sean de fácil comprensión y resolución por ellos. Posteriormente, una vez validados, se aplicarán en cada nivel, donde se totalizan 30 estudiantes por curso.

Una vez obtenidos los resultados de estas evaluaciones, se analizará cada ítems, y se tabularán los niveles de logro para cada uno de ellos.

Estos resultados serán de gran significancia para nuestro colegio, pues permitirán determinar si en la modalidad online, con la metodología empleada, se ha podido cumplir con el objetivo fundamental, que es el que todos los estudiantes aprendan.

Si en dichos resultados se observa que hay ítem con niveles de logros descendidos se aplicará una remedial, basada en volver a retroalimentar este contenido pero esta vez, utilizando una nueva metodología.

5. Marco Teórico

5.1 Concepto de evaluación.

La evaluación es una actividad o proceso sistemático de identificación, recogida o tratamiento de datos sobre elementos o hechos educativos, con el objetivo de valorarlos primero y, sobre dicha valoración, tomar decisiones (García Ramos, 1989).

5.2 Características de la evaluación.

La evaluación se caracteriza por ser un proceso que implica la recolección de información, posteriormente interpretar y contrastar de acuerdo a ciertas instancias de referencia y patrones deseados. No basta solo con obtener resultados de un proceso evaluativo para emitir un tipo de calificación numérica, sino que requiere un juicio valorativo que permita al profesor tomar decisiones pertinentes de acuerdo a cada caso o necesidad para orientar sus acciones directamente a los requerimientos de los estudiantes.

De acuerdo con el portal chileno Red de Maestros de maestros presentado por Edith Marlene Calderón Arévalo, las características de la evaluación son las siguientes:

- En este proceso deben estar deslindadas las necesidades educativas de los estudiantes.
- El maestro es quien debe valorar las necesidades educativas en concordancia con otros docentes.
- La valoración debe estar de acuerdo a la propuesta curricular y a las adaptaciones individuales que se requieran.
- Debe evaluar la situación del aprendizaje del estudiante.
- Debe evaluar para conocer las necesidades educativas del estudiante y establecer la ayuda ideal.

- El estudiante deberá ser evaluado en clases como también la situación de aprendizaje.

5.3 Pasos de la Evaluación.

Toda evaluación está constituida por un conjunto de pasos que pueden variar en cantidad o nombre dependiendo del autor. Los pasos principales son:

1. Definir el propósito: es el objetivo al que se busca responder.
2. Plantearse las problemáticas que serán evaluadas.
3. Elegir las técnicas: son las estrategias que serán utilizadas en función de los propósitos y contenidos.
4. Aplicación del Instrumentos Evaluativo. Llevar a cabo la evaluación y recoger información del momento en que se tomó y de las condiciones ambientales en que se llevó a cabo.
5. Respuestas de las fuentes de información: corresponde a la información de quienes ejecutan las respuestas requeridas.
6. Corrección: proceso en que el docente medirá las respuestas o la información obtenida.
7. Resultado: en esta etapa el docente valorará los resultados obtenidos.
8. Consecuencias: finalmente el docente tomará decisiones en relación a los resultados obtenidos.

5.4 Criterios de la evaluación.

El criterio es un elemento que debe ir de la mano con la evaluación. Este se define como un objetivo circunscrito previamente de acuerdo a lo que se espera de los estudiantes.

El criterio necesita de los siguientes componentes:

1. Rendimiento del estudiante en función de sus posibilidades.
2. Progreso (relación entre el rendimiento actual y el rendimiento anterior).
3. Norma, límite o meta exigida (entendida como el mínimo que se debe exigir al estudiante).

Es de suma importancia que para definir los criterios, el docente conozca muy bien su realidad. De alguna forma el criterio de evaluación, define el tipo y el nivel de aprendizaje que se espera que los estudiantes alcancen de acuerdo a sus capacidades y los objetivos propuestos.

Tanto el docente como el estudiante pueden determinar cuánto se ha avanzado o retrocedido en el proceso de enseñanza-aprendizaje sobre el modelo de evaluación y sus criterios.

5.5 Clasificación de la evaluación según su intencionalidad.

De acuerdo con Tyler, Bloom y Macario existen tres categorías importantes. Entre estas:

1. **Evaluación predictiva, inicial o diagnóstica:** se realiza para predecir un rendimiento o para determinar el nivel de aptitud previo al proceso educativo. Busca determinar cuáles son las características del alumno previo al desarrollo del programa, con el objetivo de ubicarlo en su nivel, clasificarlo y adecuar individualmente el nivel de partida del proceso educativo.
2. **Evaluación formativa:** es aquella que se realiza al finalizar cada tarea de aprendizaje y tiene por objetivo informar de los logros obtenidos, y eventualmente, advertir donde y en qué nivel existen dificultades de aprendizaje, permitiendo la búsqueda de nuevas estrategias educativas más exitosas. Aporta una retroalimentación permanente al desarrollo del programa educativo, (De Landsheere, 2001).

3. **Evaluación sumativa:** es aquella que tiene la estructura de un balance, realizada después de un período de aprendizaje en la finalización de un programa o curso.

Existen además otros criterios para la evaluación como:

Según su momento:

1. **Inicial:** se efectúa al inicio y posibilita el conocimiento de la situación de partida. Decide por donde comenzar para luego establecer los verdaderos logros y progresos de los estudiantes atribuyéndoles su participación en una experiencia de enseñanza aprendizaje formal.
2. **Procesual:** si el enjuiciamiento o valoración se realiza la base de un proceso continuo y sistemático del funcionamiento y progreso de lo que se va a juzgar. Es imprescindible si se quiere tomar decisiones adecuadas y oportunas, conducentes a mejorar los resultados en los estudiantes.
3. **Final:** para determinar los aprendizajes al término del periodo que se tenía previsto para desarrollar un curso o una unidad, con el cual los estudiantes deberían lograr determinados objetivos.

Según el Agente Evaluador:

1. **Interno:** realizado por las personas que participan directamente de la experiencia educativa. En ellas existen:
 - 1.1 Autoevaluación: al estudiante le corresponde el rol fundamental, es él quien debe llevar a cabo el proceso de evaluación.
 - 1.2 Hetero-evaluación: el profesor delinea, planifica, implementa y aplica el proceso evaluativo, el estudiante sólo responde a lo que se le solicita.

1.3 Co-evaluación: se realiza en conjunto, ya sea por algunos de sus miembros o del grupo en conjunto.

2. **Externas:** quienes preparan y desarrollan las evaluaciones son personas que no pertenecen al centro educacional.

Según su Extensión:

1. **Evaluación Global:** abarca la totalidad de las capacidades en los objetivos generales y de unidad, además de los criterios de los diferentes subsectores o áreas.

2. **Evaluación Parcial:** focaliza parte de los aprendizajes que se espera logren los estudiantes.

Según el Referente o Estándar de Comparación:

1. **Normativa:** Se dispone de algún grupo de comparación previamente establecido. Se definen los estándares o normas a comparar con cada uno de los estudiantes de un curso, se aplica el procedimiento para detectar los aprendizajes previstos para una unidad.

2. **Criterial:** se establece el patrón deseado, se juzgan las respuestas que el estudiante ha dado, si éstas logran o superan el patrón establecido, con respecto a sí mismo. Es independiente de los logros alcanzados por los demás estudiantes.

Otros tipos de Procesos Evaluativos:

1. **Evaluación Personalizada:** tiene en cuenta las características del estudiante, sus circunstancias sociales, sus posibilidades y limitaciones.

2. **Evaluación Diferenciada:** aquella que es necesaria para los casos en que el estudiante presenta una necesidad educativa diferente.

5.5 Componentes presentes en el proceso evaluativo.

Los componentes que deben estar presente en todo proceso evaluativo son:

1. **Los Objetivos:** aquí se evalúa la intencionalidad educativa, es decir los objetivos que la institución educativa planteó y especificó en el PEI.
2. **Los Contenidos:** para que cada establecimiento educacional pueda alcanzar los objetivos necesita de los contenidos. Estos contenidos presentan una doble significancia en cada etapa, pudiendo ser lógicos y psicológicos.
3. **Los Procedimientos:** Son los caminos que condujeron al aprendizaje de los estudiantes. Deben ser motivadores del pensamiento crítico en ellos, motivar a la flexibilidad, a la fluidez mental y originalidad.
4. **Los Recursos:** Se evalúan los recursos que fueron utilizados en el proceso de enseñanza – aprendizaje.
5. **La Metodología:** Se evalúa el sistema que se utiliza en el proceso enseñanza – aprendizaje en el aula, es decir la forma concreta en la que se organizan, regulan y relacionan entre sí, los diversos componentes que intervienen en el proceso educativo: objetivos, contenidos, procedimientos y recursos sin olvidar a los estudiantes, profesores y comunidad educativa en general. La metodología tiene un papel esencial en el logro o fracaso de las metas educativas.
6. **Meta – evaluación:** es la evaluación que se hace a la propia evaluación. Aquí se evalúan los momentos en que se realizó la evaluación, sus modalidades, o lo criterios de evaluación aplicados. Esto es fundamental para ver la pertinencia de la evaluación.



6. Marco Contextual

El colegio Amazing Grace English School - Peñuelas, constituye un proyecto educativo, relativamente nuevo. Abre sus puertas por primera vez el 10 de Marzo del 2016, con un curso por nivel desde Pre Kínder a Segundo medio.

Este proyecto está sustentado en 4 pilares fundamentales: Excelencia Académica, Formación Cristiana, Inglés Intensivo y Énfasis Deportivo. Busca potenciar las cualidades, en el ámbito académico, espiritual y deportivo en cada uno de sus estudiantes, promoviendo la superación personal y social, consolidando valores cristianos en sus vidas para que sean profesionales exitosos y de bien.

Cuenta actualmente con un equipo de 44 docentes, un equipo directivo y de gestión formado por 9 personas, 30 asistentes de la Educación y una matrícula de 680 estudiantes.

Ofrece una infraestructura de alta calidad, con salas equipadas con multimedia, laboratorio de Computación, Laboratorio de Ciencias, CRA, Centro de Fotocopiados, Canchas Deportivas, Piscina, salas de profesores, comedores y oficinas para Directivos, reuniones y entrevistas.

Los servicios educacionales de Amazing Grace Peñuelas, están orientados a familias con niveles socioeconómicos medio y alto. Principalmente se educa a hijos de personas profesionales y micro empresarios del sector.

El colegio se encuentra ubicado en un sector geográfico residencial, con terrenos de alta plusvalía, y alta demanda por familias para habitar las casas que recientemente fueron construidas en dicho lugar.

Durante estos ya 5 años de funcionamiento, se pueden identificar 3 grandes dificultades que ha tenido que enfrentar. El primer año fue su reconocimiento oficial y la obtención de su RBD por parte de la Secretaría Ministerial de Educación, que después de mucha gestión, fue entregado un 25 de Octubre, cuando sólo faltaba un mes y medio para concluir el año escolar, y donde los estudiantes estuvieron a punto de rendir exámenes libres, con toda la complicación que ello revestía. Gracias a Dios



con la obtención del RBD, se pudo cerrar bien el año.

El segundo gran problema fue la crisis social que estalló en Octubre del 2019. Si bien el colegio se encuentra ubicado en un sector que no constituía una zona de riesgo para la comunidad, muchos de sus colaboradores debían desplazarse desde lugares que sí lo eran, viéndose enfrentados a protestas, vías de acceso obstaculizadas, que los llevaron a padecer de gran estrés. Lo anterior no fue comprendido en su totalidad por padres y apoderados quienes al vivir cercanos al colegio, no lograban visualizar las problemáticas y exigían el desarrollo de las clases en forma normal. En tal sentido se tuvo que trabajar en mediación, ajustar horarios, realizar conversatorios con estudiantes y profesores para descomprimir su nivel de estrés y de ansiedad. Finalmente el tercer y gran problema lo constituye la pandemia de Covid 19, que nos ha llevado a enfrentar grandes desafíos como es llevar a una educación a distancia, capacitar a los docentes en el uso de plataformas educativas, hacer ajustes curriculares, velar por la parte emocional de todos los integrantes de la comunidad y enfrentar a un gran número de padres y apoderados que reclaman por el pago de aranceles.

En cuanto a los logros que ha obtenido el colegio, se pueden destacar en 2 grandes ámbitos, académicos y deportivos. En el primero de ellos, se destacan los primeros lugares obtenidos en Olimpiadas Regionales de Biología (organizadas por CEAZA, ULS, Colegio Andrés Bello), Olimpiadas de Química (organizada por U de Talca), Olimpiadas de Actualidad (organizada por INACAP, ZIG-ZAG, Ministerio de Cultura y Asociación Nacional de Prensa) Olimpiadas de Matemática (organizada por colegios particulares de la región). También logros SIMCE y PSU los años 2018 y 2019, en los niveles evaluados, cuyos resultados en su mayoría se encuentran por sobre los colegios de similares características. En lo deportivo, se destacan los primeros lugares en Campeonatos Regionales de Hándbol, Rugby y Hockey, en sus distintas categorías.



Finalmente es importante destacar que si bien este colegio lleva poco tiempo funcionando, como se mencionó anteriormente, ha vislumbrado la importancia de trabajar con profundización las habilidades fundamentales que todo estudiante debe poseer para el siglo XXI. En tal sentido el año 2019 instauró un Programa de Emprendimiento e Innovación, que es asesorado por una empresa externa: Brújula Cowork. Si bien este programa estuvo dirigido a toda la comunidad, se aplicó con mayor énfasis a estudiantes. Se desarrolló dentro de muchas otras actividades una academia en donde se pudo transferir herramientas que potenciaron su creatividad, habilidades para trabajar en equipo, liderazgo, entre otras. En esta academia desarrollaron soluciones innovadoras a problemas cotidianos por medio de páginas Web y aplicaciones para celulares. Se sumó a esta iniciativa el desarrollo de un programa en lenguajes digitales, que se aplicó en la asignatura de tecnología en los niveles de quinto y sexto básico.

7. Diseño y Aplicación de Instrumentos

El presente trabajo se basó en la construcción y aplicación de 2 instrumentos de evaluación en la asignatura de matemática, para los niveles de tercero y cuarto básico. Se eligió trabajar en matemática porque pertenece a una de las asignaturas troncales dentro del currículum nacional. Dada su importancia constituye una de las asignaturas que más horas abarca a nivel nacional en todos los colegios. A través de ella los estudiantes logran habilidades intelectuales que les ayudarán a ser lógicos, a razonar ordenadamente y a tener una mente preparada para el pensamiento, la crítica y la abstracción. El logro de estas habilidades permitirá que ellos puedan enfrentar con éxito situaciones cotidianas, pues las matemáticas están presentes en simples acciones del diario vivir como comprar en un negocio y saber el vuelto que le darán, repartir una pizza equitativamente, saber cuánto crece una planta, hasta acciones más complejas como calcular el área de una cancha, calcular la distancia recorrida por un avión si se va a cierta velocidad, etc. La asignatura de matemática también forma parte del plan de estudio de innumerables carreras técnicas y universitarias, en tal sentido es de suma importancia aprender de ella.

Se eligió tercero y cuarto básico, porque son niveles que en forma permanente se miden a través de pruebas estandarizadas como el SIMCE. Dado que el presente año a causa de la pandemia de Covid, se implementó la educación remota en los estudiantes, siendo la primera vez que se experimentaba con una nueva metodología, una nueva plataforma educativa, se hacía muy necesario conocer si los estudiantes lograban aprendizajes significativos

Los 2 instrumentos creados corresponden a pruebas de diagnósticos, cuyos objetivos de aprendizajes a evaluar correspondían a objetivos priorizados, declarados en plan de priorización curricular (Mineduc, Mayo 2020), que contempla objetivos imprescindibles, integradores y significativos. Estos instrumentos consideraron lo trabajado por el docente durante el primer semestre. Se aplicaron en el mes de agosto a estudiantes de tercero y cuarto básico, siendo un total de 26 en 3 básico A, 24 en 3 básico B, 29 en 4 básico A y 29 en cuarto básico B.



La estructura del instrumento de tercero básico, contempla 30 preguntas de selección única, con 3 alternativas (a, b y c) y una pregunta de desarrollo. La de cuarto básico también era de selección única con 24 preguntas con 4 alternativas (a, b, c y d) y una pregunta de desarrollo.

La construcción de instrumento, se hizo teniendo como referencia una tabla de especificaciones para cada una de ellas, que definió el eje, el objetivo de aprendizaje priorizado, el contenido, el indicador de logro y la habilidad medida. El trabajo se complementó con el texto escolar de cada nivel, de la editorial Santillana, como también la plataforma Aprendo en línea, y Estándares de Aprendizaje de Currículum en Línea.

La prueba se aplicó a través de la plataforma digital Aula Rápida, donde fue cargada. El docente a través de Zoom, dio las instrucciones y les indicó que tenían 1 hora para llevarla a cabo, y los supervisó.

La validación de los instrumentos se hizo con 2 estudiantes de cada nivel, a quienes previa autorización de sus padres, se les llevó la evaluación a sus casas para que la realizaran. Se comprometió a sus padres para que pudieran supervisar, tomar el tiempo y observar qué preguntas tenían un mayor grado de complicación en cuanto a instrucciones o grado de dificultad. Ellos tomaron apuntes y luego nos entregaron su retroalimentación, que permitió reformular algunas preguntas. Los estudiantes elegidos tenían un rendimiento normal medio, ni sobresaliente ni deficiente.



Semestre: II
Área : Matemática
Docente : Patricia Gallardo O.

"Me diste vida, me favoreciste con tu amor, y tus cuidados me han infundido aliento." (Job 10:12)

PRUEBA DE DIAGNÓSTICO MATEMÁTICA I SEMESTRE 3° BÁSICO

NOMBRE:

FECHA — / — / —

Instrucciones: Querido estudiante, la siguiente evaluación consta de 30 preguntas de alternativas y 1 de desarrollo, las cuales vienen especificadas por eje temático.

ITEM I SELECCIÓN ÚNICA. Lee detenidamente cada pregunta y luego marca con una x la alternativa que consideres correcta. No se permiten correcciones. Cada pregunta vale 1 punto.

Puntaje Ideal	Puntaje Real
30	

Números y operaciones

- OA 1. Contar números del 0 al 1 000 de 5 en 5, de 10 en 10, de 100 en 100.
 OA 3. Comparar y ordenar números hasta 1 000, utilizando la recta numérica o la tabla posicional de manera manual.
 OA 5. Identificar y describir las unidades, decenas y centenas en números del 0 al 1 000, representando las cantidades de acuerdo a su valor posicional, con material concreto, pictórico y simbólico.
 OA 6. Demostrar que comprenden la adición y la sustracción de números del 0 al 1 000.
 OA 8. Demostrar que comprenden las tablas de multiplicar hasta 10 de manera progresiva:
 OA 9. Demostrar que comprenden la división en el contexto de las tablas de hasta 10 por 10.
 OA 10. Resolver problemas rutinarios en contextos cotidianos, que incluyan dinero e involucren las cuatro operaciones (no combinadas).

1.

¿Cuál es el resultado de la suma $455 + 262$?

- A. 617
- B. 707
- C. 717

2.

¿Cómo se representa con cifras el número setecientos ochenta y tres?

- A. 703
- B. 783
- C. 873

3.

Ana tiene una colección de 350 estampillas. Si ella regala 85 que están repetidas a su amiga María ¿Cuántas estampillas le quedan a Ana?

- A. 235
- B. 265
- C. 305

4.

Un comerciante tiene 320 chocolates a la venta en su negocio. Si el día lunes vendió 110 chocolates y el martes 92. ¿Cuántos chocolates le quedan?

- A. 118
- B. 128
- C. 130

5.

¿Cuál de los siguientes números se obtiene al componer $4C + 2D + 1U$?

- A. 402
- B. 420
- C. 421

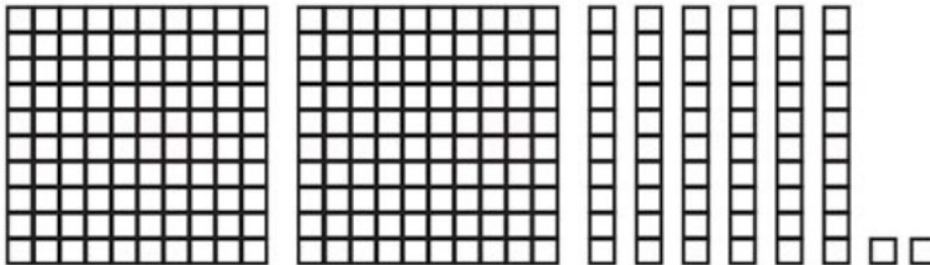
6.

¿Cuál de los siguientes números tiene el dígito 9 en posición de las centenas?

- A. 309
- B. 490
- C. 903

7.

¿Cuál es el número representado?



- A. 162
- B. 226
- C. 262

8.

El número 756 se puede descomponer como:

- A. $70 + 50 + 6$
- B. $700 + 5 + 6$
- C. $700 + 50 + 6$

9.

¿Cuál de los siguientes grupos de números están ordenados de menor a mayor?

- A. 130, 135, 140
- B. 140, 135, 130
- C. 140, 145, 120

10.

Carlos acaba de cumplir 15 años. Entonces, ¿qué edad tendrá dentro de 10 años?

- A. 5 años
- B. 25 años
- C. 35 años

11.

En un restaurante hay 8 mesas con 5 sillas cada una. ¿Para cuántas personas hay capacidad en el restaurante?

- A. 13 personas.
- B. 32 personas.
- C. 40 personas.

12.

María tiene 3 cajas de lápices. Si cada caja tiene 8 lápices ¿Cuántos tiene en total?

- A. 18
- B. 24
- C. 26

13.

Marcela tiene 36 bombones para guardar en 4 cajas. ¿Cuántos bombones debe poner en cada caja para que todas queden con la misma cantidad?

- A. 6 bombones.
- B. 8 bombones.
- C. 9 bombones.

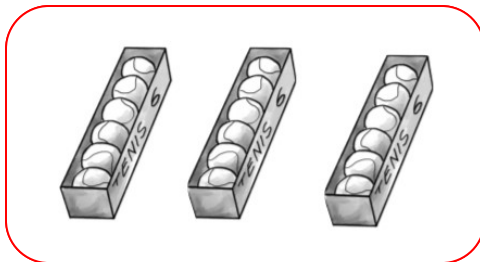
14.

María reparte 20 dulces de manera equitativa entre 10 amigas. ¿Cuántos dulces recibe cada amiga?

- A. 1 dulces.
- B. 2 dulces
- C. 10 dulces

15.

Observa las cajas con pelotas de tenis:



Para saber la cantidad total de pelotas de tenis, se debe calcular:

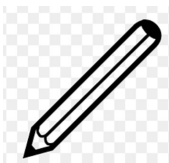
- A. 3 veces 6. Es decir, $3 \cdot 6$
- B. 3 veces 3. Es decir, $3 \cdot 3$
- C. 6 veces 6. Es decir, $6 \cdot 6$

16.

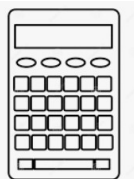
Ana compró un lápiz que le costó \$ 40, y dos jugos de \$250 cada uno. ¿Cuánto dinero gastó en total?

- A. \$ 500
- B. \$ 504
- C. \$ 540

Para responder las preguntas 17 y 18 debes observar los datos proporcionados en las siguientes imágenes:



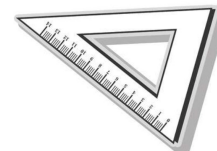
Lápiz \$350



Calculadora \$ 980



Compás \$ 550



Regla \$ 320

18.

María compra con \$1.000 pesos 1 regla y 1 lápiz ¿Cuánto le sobraré?

- A. \$330
- B. \$520
- C. \$800

17.

Carlos necesita comprar 1 calculadora y 2 lápices para su estuche. ¿Cuánto dinero gastará?

- A. \$900
- B. \$1280
- C. \$1580

Patrones y álgebra

OA 12. Generar, describir y registrar patrones numéricos, usando una variedad de estrategias en tablas del 100.

19.

¿Qué número continúa el siguiente conteo?

- A. 117
- B. 122
- C. 127

97, 102, 107, 112,

20.

Marca la secuencia que se obtiene al contar hacia adelante de 5 en 5, partiendo de 143:

A.

143	148	152	157	163
-----	-----	-----	-----	-----

B.

143	148	153	158	163
-----	-----	-----	-----	-----

C.

143	148	152	157	163
-----	-----	-----	-----	-----

21.

Observa el siguiente conteo:

150, , 350,
450

¿Cuál número va en el ?

A. 200

B. 250

C. 300

22.

Observa la siguiente secuencia de números.

85	75		55		X
----	----	--	----	--	---

¿Qué número va en la casilla marcada con X?

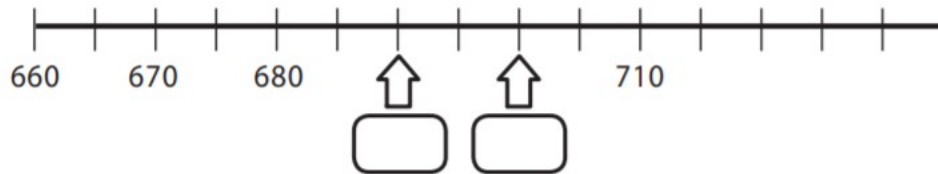
A. 35

B. 45

C. 65

23.

Los números que deben ir en las posiciones marcadas por las flechas son:



- A. 682 y 683
- B. 681 y 682
- C. 690 y 700

24.

Observa los siguientes dibujos:



¿Cuál de estos dibujos debe ir en el espacio libre?

A.



B.



C.






Geometría

OA 14. Describir la localización de un objeto en un mapa simple o cuadrícula.
OA 15. Demostrar que comprenden la relación que existe entre figuras 3D y figuras 2D.

25.

Observa la cuadrícula

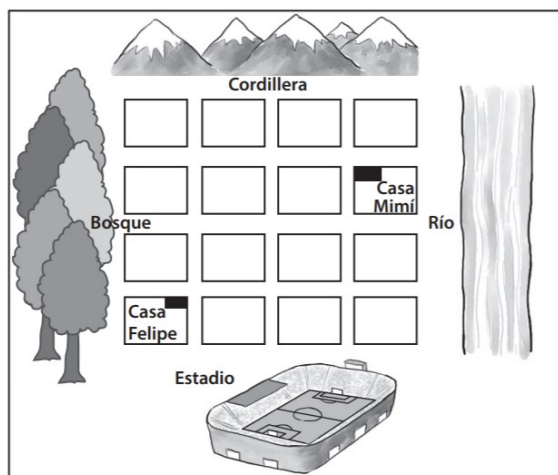
	A	B	C	D
1				
2				
3				

En la posición C 3, se puede encontrar:

- A. Gusano
- B. Mariposa
- C. Sapo

26.

¿Qué camino le permite a Felipe ir desde su casa a la casa de Mimi?



- A. Caminar dos cuadras hacia el bosque y dos hacia el estadio.
- B. Caminar tres cuadras hacia el río y dos cuadras hacia la cordillera.
- C. Caminar dos cuadras hacia la cordillera y una hacia el bosque.

27.

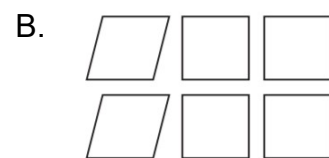
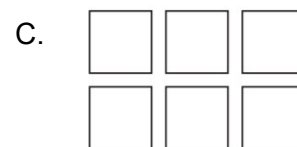
¿Cuántas caras tiene esta figura 3D?

- A. 5
- B. 4
- C. 3



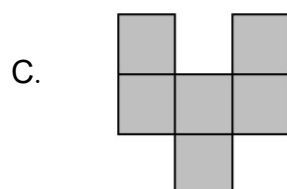
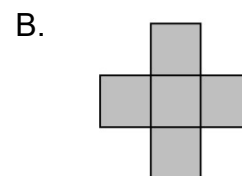
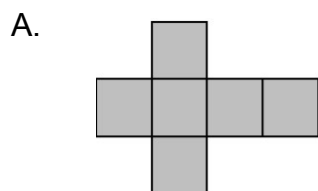
28.

¿Cuál set de figuras representa todas las caras de un cubo?



29.

¿Cuál de las siguientes redes permite construir un cubo?





Semestre: II
Área : Matemática
Docente : Patricia Gallardo O.

"Me diste vida, me favoreciste con tu amor, y tus cuidados me han infundido aliento." (Job 10:12)

PRUEBA DE DIAGNÓSTICO MATEMÁTICA I SEMESTRE 4º BÁSICO

NOMBRE:

FECHA ___/___/___

Instrucciones: Querido estudiante, la siguiente evaluación consta de 30 preguntas de alternativas y 1 de desarrollo, las cuales vienen especificadas por eje temático.

ITEM I SELECCIÓN ÚNICA. Lee detenidamente cada pregunta y luego marca con una x la alternativa que consideres correcta. No se permiten correcciones. Cada pregunta vale 1 punto.

Puntaje Ideal	Puntaje Real
24	

Números y operaciones

- OA 1. Representar y describir números del 0 al 10 000.
- OA 3. Demostrar que comprenden la adición y la sustracción de números hasta 1 000.
- OA 5. Demostrar que comprenden la multiplicación de números de tres dígitos por números de un dígito.
- OA 6. Demostrar que comprenden la división con dividendos de dos dígitos y divisores de un dígito:
- OA 7. Resolver problemas rutinarios y no rutinarios en contextos cotidianos, que incluyan dinero, seleccionando y utilizando la operación apropiada.

1.

¿Cuál de los siguientes resultados es el cálculo más cercano a $6.500 + 310$?

- A. 6.800
- B. 7.500
- C. 9.500
- D. 9.600

2.

¿Qué número se debe sumar a 123 para obtener 279?

- A. 137
- B. 146
- C. 156
- D. 163

3.

¿Qué número debe ir en el recuadro para que se cumpla la siguiente operatoria?

- A. 3 U
- B. 3 C
- C. 3 D
- D. 3 UM

$$1.843 - \square = 1543$$

4.

¿Cuál de los siguientes números es mayor que 6.702 y menor que 6.720?

- A. 6.608
- B. 6.701
- C. 6.712
- D. 6.722

5.

¿Cuál de los siguientes números se obtiene al componer 4 C + 2 D + 1 U?

- A. 402
- B. 420
- C. 421
- D. 542

6.

¿Cuál es el resultado de la sustracción?

- A. 493
- B. 503
- C. 593
- D. 1000

	C	D	U
	8	9	2
-	3	9	9

7.

¿Cuál de los siguientes grupos de números están ordenados de menor a mayor?

- A. 140, 135, 130
- B. 130, 135, 140
- C. 140, 145, 120
- D. 250, 200, 100

8.

Por una compra, al dueño de El Caserito le pagaron con 5 billetes de \$1000, 8 monedas de \$100 y 15 monedas de \$10. ¿Cuánto dinero recibió?

- A. 1810
- B. 4950
- C. 5950
- D. 6840



5 billetes



8



15 monedas

9.

Don José tenía 100 kilos de manzanas para vender en la feria. Un día vendió 26 kilos y otro día vendió 58 kilos. ¿Cuántos kilos de manzanas le quedan por vender?

- A. 16 kilos.
- B. 32 kilos.
- C. 42 kilos.
- D. 84 kilos.

10.

La señora Rosa compró en el supermercado para celebrar las Fiestas Patrias 2 kilos de carne, 1 kilo de costillar y 3 kilos de pollo, ¿cuánto gastó aproximadamente?

- A. \$18.000
- B. \$25.000
- C. \$28.000
- D. \$30.000

Día de la Carne	
Carnes	\$5.500
Longaniza	\$3.550
Costillar	\$6.800
Pollo	\$2.300

Patrones y álgebra

OA 13. Identificar y describir patrones numéricos en tablas que involucren una operación, de manera manual.

11.

¿Cuál o cuáles de los siguientes números pertenecen a la secuencia que está a continuación?

- A. 145
- B. 147
- C. 152
- D. 166

120, 125, 130, 135

12.

Una secuencia se construye a partir de un patrón que consiste en sumar 6, luego restar 2 y después sumar 3. Si el primer número es 18, ¿cuáles son los números que siguen la secuencia?

- A. 24, 20, 23
- B. 24, 22, 25
- C. 26, 24, 27
- D. 26, 25, 28

13.

Observa la tabla y responde:

Semana	Dinero ahorrado (\$)
1	500
2	1000
3	1500
4	2000
5	2500

¿Cuánto dinero más se ahorra de una semana a otra?

- A. \$ 500
- B. \$ 1.000
- C. \$ 1.500
- D. \$ 2.000

14.

El dueño de una granja completó la siguiente tabla para controlar la cantidad de alimento que comen los conejos.

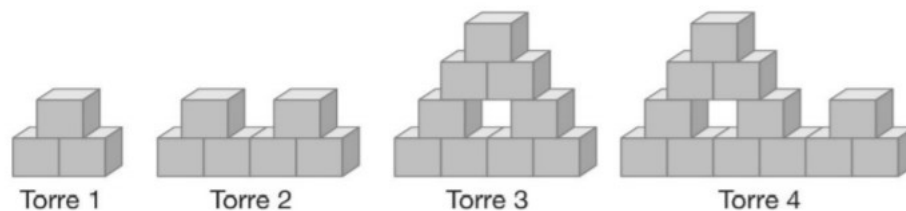
Alimentación de conejos	
Cantidad de conejos	Cantidad de comida (g)
1	200
2	400
3	600
4	

Si el patrón descrito continúa, ¿cuántos gramos de comida comen 4 conejos?

- A. 700 g
- B. 800 g
- C. 900 g
- D. 1000 g

15.

Observa la siguiente secuencia:

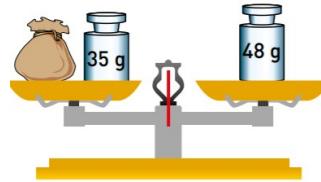


Si la cantidad de cubos en cada torre obedece a un patrón de formación, ¿cuántos cubos podría tener la torre 6?

- A. 12 cubos
- B. 15 cubos
- C. 16 cubos
- D. 18 cubos

16.

¿Qué valor debiera tener la masa del saco para que la balanza se equilibre?



- A. 13 g
- B. 15 g
- C. 35 g
- D. 48 g

17.

¿Cuál de los siguientes valores puede tener x , para que se cumpla la siguiente condición?:

$$14 + x < 37$$

- A. 13
- B. 41
- C. 51
- D. 55

Geometría

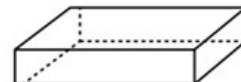
OA 17. Demostrar que comprenden una línea de simetría:

OA 16. Determinar las vistas de figuras 3D, desde el frente, desde el lado y desde arriba.

OA 18. Trasladar, rotar y reflejar figuras 2D.

18.

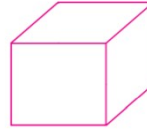
La siguiente figura, ¿cuántos vértices tiene?



- A. 4
- B. 6
- C. 8
- D. 12

19.

¿Cuántas caras tiene un cubo?



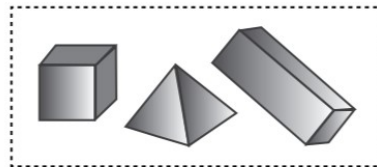
- A. 6
- B. 8
- C. 12
- D. 14

20.

A continuación se muestran 2 grupos de cuerpos geométricos:



Grupo A



Grupo B

Los cuerpos geométricos se agruparon según:

- A. El número de aristas.
- B. Si son planos o curvos.
- C. El número de vértices y si tienen o no puntas.
- D. Si son redondos o no redondos

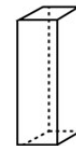
21.

Soledad está observando una figura 3D. Cuando la observa desde arriba, Soledad ve un cuadrado. Cuando la observa desde el frente y desde un lado, Soledad ve un triángulo. ¿Cuál de las siguientes figuras 3D podría estar mirando Soledad?

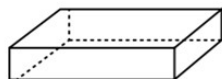
A.



C.



B.



D.



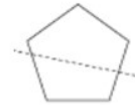
22.

¿En cuál de las siguientes figuras, la línea dibujada corresponde a una línea de simetría?

A.



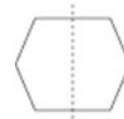
C.



B.

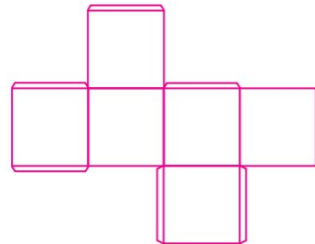


D.



23.

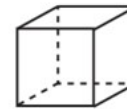
¿Cuál de los cuerpos geométricos se puede armar con la red que se muestra a continuación?



A.



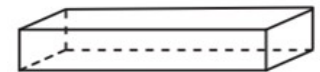
C.



B.



D.



24.

Una lámina (figura 1) se encuentra en la siguiente posición:

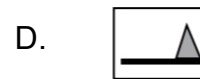
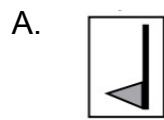


Figura 1

¿Cómo se verá la lámina si se gira 90° a la derecha, en la dirección que indica la flecha? (figura 2)



Figura 2



6. Análisis de los resultados

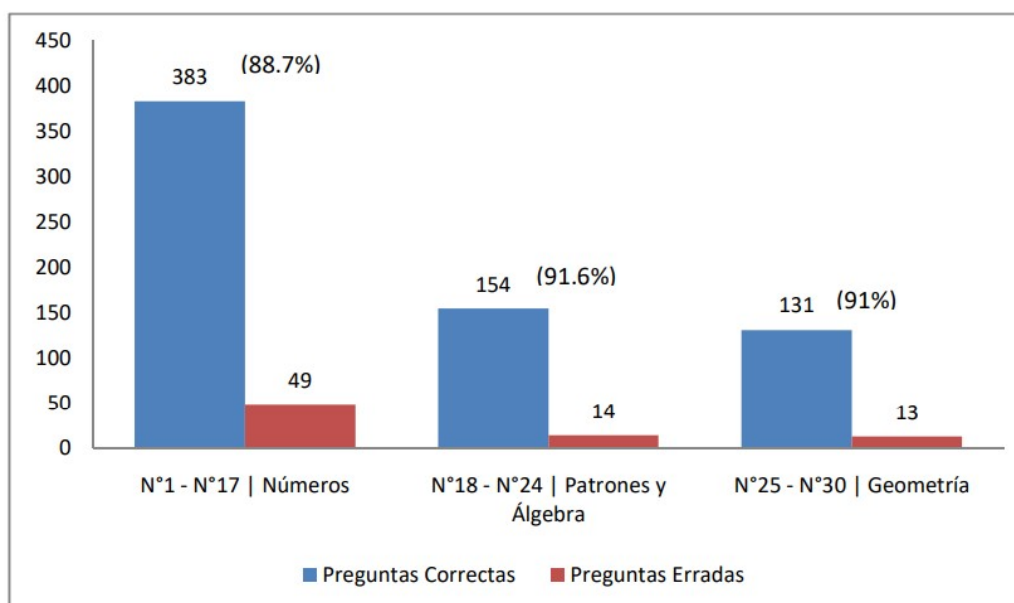
Tabla 1: Resultados de Evaluación Diagnóstica I Semestre Matemática, 3° Básico A

Estudiantes	Preguntas																				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
1. Mía	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1
2. Lindsey	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
3. Diego	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
4. Carola	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1
5. Emilia	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
6. Tomás	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
7. Renato	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
8. Antonia	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
9. Catalina	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
10. Colomba	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
11. Valentina	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
12. Francisca	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
13. Alfonso	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1
14. Emilio	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1
15. Rafaela	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
16. Tomás	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
17. Martina	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
18. Catalina R.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
19. Agustina	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0

Niveles de logro por Eje Temático en Matemática 3 Básico A

Preguntas	Objetivos Aprendizajes	Eje Temático	Total Preguntas erradas curso	Total Preguntas Correctas curso	Nivel logro
N°1 a la N° 17	OA1- OA3 – OA5 – OA6 – OA8 OA9- OA10	Números	49	383	88.7%
N° 18 a la N° 24	OA 12	Patrones y Álgebra	14	154	91.6%
N°25 a la N°30	OA14 – OA15	Geometría	13	131	91%

Niveles de logro por Eje Temático en Matemática 3 Básico A



De acuerdo a los resultados obtenidos, para los 3 ejes temáticos evaluados, en el tercero básico A, los objetivos de aprendizajes alcanzan un nivel de logro adecuado, clasificación establecida por el Mineduc, quienes establecen que los estudiantes que alcanzan este nivel han logrado lo exigido en el currículum de manera satisfactoria. Esto implica demostrar que han adquirido los conocimientos y las habilidades básicos estipulados en el currículum para el periodo evaluado.

Si se comparan los 3 ejes temáticos, números es el que presenta niveles más bajos.

Tabla 2: Resultados de Evaluación Diagnóstica I Semestre Matemática, 3° Básico B

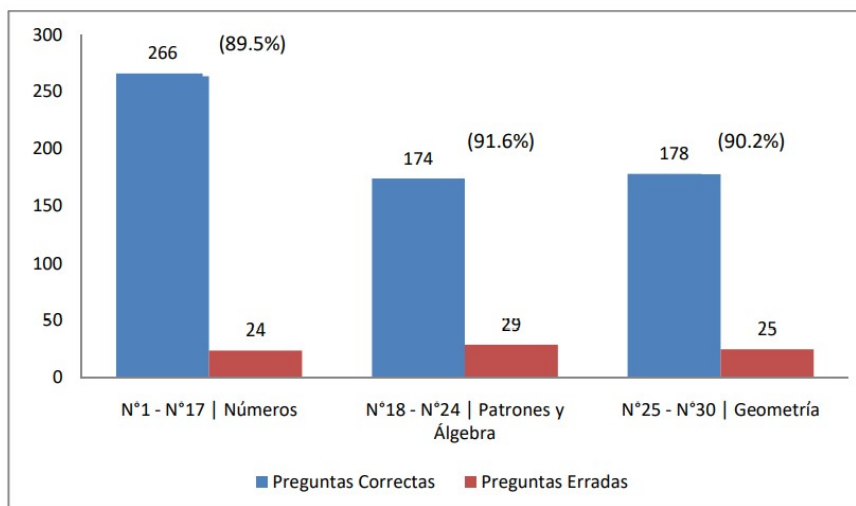
1= Buena 0 = Mala

Estudiantes	Preguntas																														ED	%	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30			
1. Maite	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	100	
2. Benjamín	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	77	
3. Josefa	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	5	88.6	
4. Catalina	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	80
5. Josefa	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	100	
6. José	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	34.2	
7. Emilia	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	91.4	
8. Sebastián	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	5	91.4	
9. Gaspar	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	80	
10. Mía	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	97.1	
11. Matilda	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	5	94.2	
12. Emilia	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	5	80
13. Florencia	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	94.2	
14. Athos	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	80	
15. Amparo	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	100	
16. Rafaela	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	100	
17. Ovelio	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	100	
18. Ysa	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	85.7	
19. Martín	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	5	85.7	
20. Lorenzo	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	5	82.5	
21. Felipe	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	85.7	
22. Amanda	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	88.6	
23. María	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	77.1	
24. Leonor	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	100	
Total Buenas	20	24	22	21	21	23	18	22	24	24	20	24	18	22	22	23	19	22	23	23	22	23	20	21	23	23	18	21	22	23	16		
Erradas	4	0	2	3	3	1	6	2	0	0	4	0	6	2	2	3	5	2	1	1	2	1	4	3	1	1	6	3	2	1	8		
Porcentaje Logro	83	100	92	88	88	96	75	92	100	100	100	100	75	92	92	96	79	92	96	96	92	96	83	88	96	96	75	88	92	96			

Niveles de logro por Eje Temático en Matemática 3 Básico B

Preguntas	Objetivos Aprendizajes	Eje Temático	Total Preguntas erradas curso	Total Preguntas Correctas curso	Nivel logro
N°1 a la N° 17	OA1- OA3 – OA5 – OA6 – OA8 OA9- OA10	Números	45	387	89.5%
N° 18 a la N° 24	OA 12	Patrones y Álgebra	14	154	91.6%
N°25 a la N°30	OA14 – OA15	Geometría	14	130	90.2%

Niveles de logro por Eje Temático en Matemática 3 Básico B



Al igual que el tercero básico B, los niveles de logro para los tres ejes temáticos es adecuado, lo que implica que han alcanzado de forma satisfactoria las habilidades y conocimientos que fueron medidos. El eje temático de menor logro fue Geometría.

Tabla 3: Resultados de Evaluación Diagnóstica I Semestre Matemática, 4° Básico A

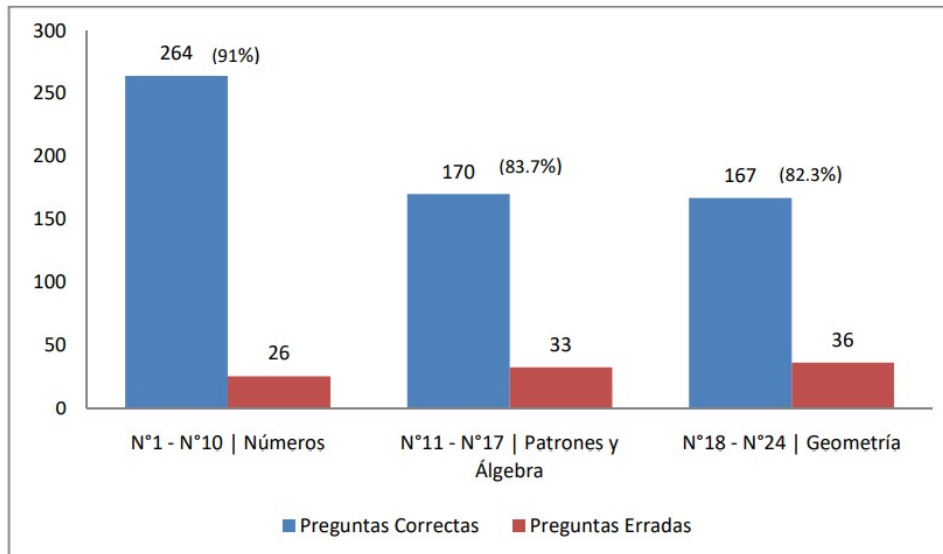
1= Buena 0 = Mala

Estudiantes	Preguntas																								ED	%
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24		
1. Fernanda	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	90
2. Julián	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	6	80
3. Nadira	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	2	60
4. Rafaela	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	60
5. Mariana	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	76
6. Leonor	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	2	63
7. Laura	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	6	90
8. Lucas	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	6	90
9. José	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	6	97
10. Allanís	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	6	93
11. Bruno	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	57
12. Josefa	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	6	97
13. Santiago	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	80
14. Emilia	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	6	90
15. Francisco	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	6	90
16. Florencia	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	60	60
17. Camila	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	6	93
18. Martín	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	6	100
19. Leonor	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	6	63
20. Sofía	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	6	93
21. Emilia	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	6	90
22. Luciano	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	6	63
23. Emilia	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	6	83
24. Giorgo	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	6	60
25. Juan Pablo	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	6	83
26. Tomás	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	6	93
27. Gabriel	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	6	67
28. Daniel	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	6	93
29. Camilo	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	6	87
Total Buenas	27	29	27	29	25	22	29	27	27	27	29	26	29	29	4	27	27	25	28	16	18	28	28	24	11	
Total Erradas	2	0	2	0	4	5	0	2	2	2	0	3	0	0	22	2	2	4	1	13	11	1	1	5	18	
Porcentaje Logro	93	100	93	100	86	76	100	93	93	93	100	90	100	100	14	93	93	86	97	55	62	97	97	76	38	

Niveles de logro por Eje Temático en Matemática 4 Básico A

Preguntas	Objetivos Aprendizajes	Eje Temático	Total Preguntas erradas curso	Total Preguntas Correctas curso	Nivel logro
N°1 a la N° 10	OA1- OA3 – OA5 – OA6 – OA7	Números	26	264	91%
N°11 a la N° 17	OA 13	Patrones y Álgebra	33	170	83.7%
N° 18 a la N° 24	OA17 – OA16 – OA 18	Geometría	36	167	82.3%

Niveles de logro por Eje Temático en Matemática 4 Básico A



En este curso los objetivos evaluados para los 3 ejes temáticos, alcanzan niveles de logro sobre el 80%, clasificado como adecuado. El eje temático de menor logro es Geometría.

Tabla 4: Resultados de Evaluación Diagnóstica I Semestre Matemática, 4° Básico B

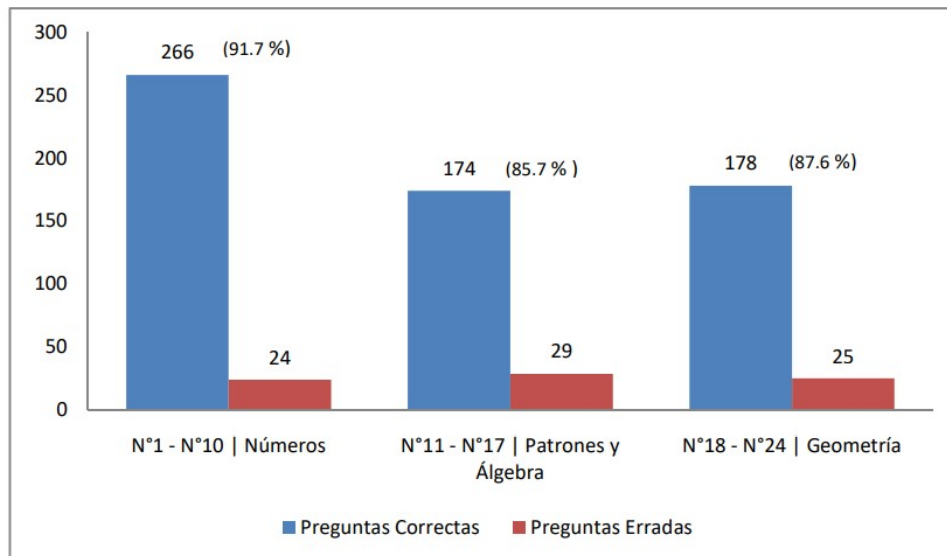
1= Buena 0 = Mala

Estudiantes	Preguntas																								ED	%		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24				
1. Monserrat	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	6	90		
2. Fernando	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	6	80	
3. Martina	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	6	60	
4. María Paz	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	6	60
5. Sofía	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	76	
6. Martina	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	63	
7. Cristian	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	90	
8. Constanza	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	6	90	
9. Matías	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	6	97	
10. Trinidad	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	6	93	
11. Matías F.	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	57	
12. Alex	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	6	97	
13. Matías G.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	6	80	
14. Nicolás	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	6	90	
15. Cristóbal	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	6	90	
16. Gabriela	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	6	60	
17. Alersson	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	93	
18. Sofía	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	6	100	
19. Franco	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	6	63	
20. Dante	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	93	
21. Belén	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	6	90
22. Agustina	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	6	63	
23. Bautista	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	6	83
24. Andrea	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	6	60	
25. Analía	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	83	
26. Paz	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	6	93	
27. Victoria	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	6	67	
28. Matías	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	6	93	
29. Esperanza	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	87	
Total Buenas	27	29	23	29	28	25	28	28	26	23	29	26	27	29	8	28	27	25	28	18	29	28	26	24	11			
Total Erradas	2	0	6	0	1	4	1	1	3	6	0	3	2	0	21	1	2	4	1	11	0	1	3	5	18			
Porcentaje Logro	93	100	79	100	97	86	97	97	90	79	100	90	93	100	28	97	93	86	97	62	100	97	90	83	38			

Niveles de logro por Eje Temático en Matemática 4 Básico B

Preguntas	Objetivos Aprendizajes	Eje Temático	Total Preguntas erradas curso	Total Preguntas Correctas curso	Nivel logro
N°1 a la N° 10	OA1- OA3 – OA5 – OA6 – OA7	Números	24	266	91.7%
N°11 a la N° 17	OA 13	Patrones y Álgebra	29	174	85.7%
N° 18 a la N° 24	OA17 – OA16 – OA 18	Geometría	25	178	87.6%

Niveles de logro por Eje Temático en Matemática 4 Básico B



En este curso, los estudiantes alcanzan niveles de logro sobre el 80% en los 3 ejes temáticos, clasificados también adecuado. El menor nivel de logro fue en Álgebra.

7. Propuestas Remediales

En términos generales, para ambos cursos donde se aplicó la evaluación diagnóstica de matemática, hay remediales que pueden plantearse para ambos niveles, y consisten en enseñar a los estudiantes a autodirigir su aprendizaje, esto implica que ellos identifiquen sus errores, y de qué los llevó a fallar al momento de contestar, para que de esta forma puedan cambiar sus acciones hasta lograr llegar a la respuesta correcta. Para alcanzar este punto, es de suma importancia que el docente corrija en un tiempo acotado el instrumento evaluativo y lo entregue a sus estudiantes. Este instrumento necesariamente debe contar con la tabla de especificaciones, que le permitirá identificar las preguntas de menor logro, como también a qué eje temático pertenecen. Esta información, el docente debe transparentarla a sus estudiantes, a través de una retroalimentación, que le permitirá a ellos hacer conciencia de sus errores y de cómo deben corregirlos. Este trabajo impulsará la metacognición en ellos.

Como señalé anteriormente es de suma importancia que la corrección de la evaluación se haga en el tiempo oportuno. Como colegio nosotros sabemos del valor de esta acción, por lo que se definieron 7 días hábiles para la entrega resultados. Esta normativa es conocida por ambas partes: profesores y estudiantes.

Otro ámbito general de importancia es fortalecer el trabajo en equipo por departamento. En este caso, en el departamento de matemática, se hace necesario realizar un trabajo sistemático, con reuniones programadas, de carácter técnico para ir analizando en forma oportuna cuáles son los contenidos de mayor complejidad, y habilidades más difíciles de adquirir, para así en forma conjunta ir buscando estrategias que apunten el logro de cada objetivo de aprendizaje.

Otra sugerencia, aplicable como remedial es la tutoría, que implica un trabajo más personalizado con los estudiantes, donde ellos se pueden reunir con el docente y trabajar alguna guía de reforzamiento. Al ser más personalizada, con menos estudiantes, el docente podrá evidenciar en forma instantánea, cuáles son las

mayores deficiencias que presenta, y en forma inmediata realizar acciones, que vayan en apoyo directo para lograr el objetivo de aprendizaje.

Otra sugerencia de gran relevancia es la lectura comprensiva del problema. Esto consiste en hacer prestar atención a los datos del problema y al texto, para inferir si es o no un problema y si tiene o no solución. Esta lectura comprensiva del problema debe establecer cuál es la meta y los datos y condiciones del problema. Una vez leído el problema se debe poner a los estudiantes en condiciones de que lo relaten con sus propias palabras. Hay que cerciorarse de que ellos han memorizado la situación problemática ya que es una forma de comprobar que lo han comprendido.

Para tercero básico A, como el eje temático de menor logro fue números, donde se evidencia falla en ciertas operatorias básicas, se hace muy necesario realizar guía de reforzamiento, donde se incluyan ejercicios tipos de este eje. Para tercero básico b, fue Geometría. Cabe hacer presente que esta unidad recién se estaba trabajando en los estudiantes, sin embargo igual se considera para ellos guía de reforzamiento. Si persisten dudas, se hace muy necesario revisarlas en horario de tutorías. Estas sugerencias también se aplican para los ejes de menor logro en cuarto básico A, Geometría y Patrones y Álgebra para cuarto básico B. Cabe destacar que estas guías deben también ser revisadas por los docentes y verificar si se lograron los objetivos propuestos. Los otros ejes temáticos, tuvieron muy buenos logros, y se hace necesario seguir fortaleciéndolo, lo cual puede realizarse con un constante trabajo en cuadernillo de ejercicios, y en forma permanente retroalimentar positivamente a los estudiantes, felicitándolos por sus logros. En esta modalidad remota, en la metodología se incluyó muchas actividades interactivas como juegos, ejercitación con respuestas inmediatas, para practicar. Esto favorece mucho la motivación y el buen mantenimiento de sus niveles de logro.

Otra remedial a considerar, es que cuando se haga el reforzamiento, la metodología empleada por el docente, específicamente en la resolución de problemas, él debe aplicar material concreto manipulable, para que tenga una significancia o sentido en los estudiantes.

En todo este proceso cobra mucha importancia involucrar a los apoderados. Si deseamos mejorar el aprendizaje, es fundamental entregar información de fácil entendimiento a



padres, para que ellos igualmente definan metas que sean alcanzables para el estudiante, esto aumentará su autoestima, y también mejorará su aprendizaje y rendimiento.



8. Bibliografía

Bolívar, A. (2000). La mejora de los procesos de evaluación. Disponible en <http://dewey.uab.es/pmarques/dioe/DOEEva.rtf>

Imbernón, F. (1993). Reflexiones sobre la evaluación en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Revista Aula de Innovación Educativa. [Versión electrónica], Vol. 20, pp. 5-7.

Plataforma Aprendo en Línea. <https://www.curriculumnacional.cl/docentes/Aprendo-en-linea/>

Gestión Curricular para docentes. Extraído el 5 de Diciembre de: <https://blog.lirmi.com/viejo/4-acciones-remediales-despu%C3%A9s-de-aplicar-una-evaluaci%C3%B3n-diagn%C3%B3stico>

Silva, M Pastén, Pastén A (2019). *Cuadernillo de Ejercicios de Matemática, 3° Básico*. Editorial Santillana.

Tabla de Especificaciones Prueba de Diagnóstico de Matemática 3° Básico.

Eje Temático	OA	Item	Habilidad	Número de Preguntas
Números	<p>OA 1. Contar números del 0 al 1 000 de 5 en 5, de 10 en 10, de 100 en 100.</p> <p>OA 3. Comparar y ordenar números hasta 1 000, utilizando la recta numérica o la tabla posicional de manera manual.</p> <p>OA 5. Identificar y describir las unidades, decenas y centenas en números del 0 al 1 000, representando las cantidades de acuerdo a su valor posicional, con material concreto, pictórico y simbólico.</p> <p>OA 6. Demostrar que comprenden la adición y la sustracción de números del 0 al 1 000.</p> <p>OA 8. Demostrar que comprenden las tablas de multiplicar hasta 10 de manera progresiva:</p> <p>OA 9. Demostrar que comprenden la división en el contexto de las tablas de hasta 10 por 10.</p> <p>OA 10. Resolver problemas rutinarios en contextos cotidianos, que incluyan dinero e involucren las cuatro operaciones (no combinadas).</p>	I: Selección Única	Contar, comparar, identificar, representar, demostrar, resolver.	1-2-3-4-5-6-7-8-9-10-11 12-13-14-15-16-17-18
Patrones y álgebra	OA 12. Generar, describir y registrar patrones numéricos, usando una variedad de estrategias en tablas del 100.	I: Selección Única	Generar, describir, registrar.	19-20-21-22-23-24
Geometría	<p>OA 14. Describir la localización de un objeto en un mapa simple o cuadrícula.</p> <p>OA 15. Demostrar que comprenden la relación que existe entre figuras 3D y figuras 2D.</p>	I: Selección Única	Describir, demostrar.	25-26-27-28-29-30
Números	OA 10. Resolver problemas rutinarios en contextos cotidianos, que incluyan dinero e involucren las cuatro operaciones (no combinadas).	II. Desarrollo	Analizar, Resolver	1

Tabla de Especificaciones Prueba de Diagnóstico de Matemática 4° Básico.

Eje Temático	OA	Item	Habilidad	Número de Preguntas
Números	OA 1. Representar y describir números del 0 al 10 000. OA 3. Demostrar que comprenden la adición y la sustracción de números hasta 1 000. OA 5. Demostrar que comprenden la multiplicación de números de tres dígitos por números de un dígito. OA 6. Demostrar que comprenden la división con dividendos de dos dígitos y divisores de un dígito: OA 7. Resolver problemas rutinarios y no rutinarios en contextos cotidianos, que incluyan dinero, seleccionando y utilizando la operación apropiada.	I: Selección Única	Representar, demostrar, resolver.	1-2-3-4-5-6-7-8-9-10
Patrones y álgebra	OA 13. Identificar y describir patrones numéricos en tablas que involucren una operación, de manera manual.	I: Selección Única	Identificar, describir	11-12-13-14-15-16-17
Geometría	OA 17. Demostrar que comprenden una línea de simetría: OA 16. Determinar las vistas de figuras 3D, desde el frente, desde el lado y desde arriba. OA 18. Trasladar, rotar y reflejar figuras 2D.	I: Selección Única	Demostrar, determinar, trasladar, rotar, reflejar.	18-19-20-21-22-23-24
Números	OA 7. Resolver problemas rutinarios y no rutinarios en contextos cotidianos, que incluyan dinero, seleccionando y utilizando la operación apropiada.	II. Desarrollo	Analizar, Resolver	1