



**MAGÍSTER EN EDUCACIÓN MENCIÓN
CURRÍCULUM Y EVALUACIÓN BASADO EN
COMPETENCIAS**

TRABAJO DE GRADO II

“ANÁLISIS DE LOS INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN Y SUS RESULTADOS, A FIN DE MEDIR LOS APRENDIZAJES OBTENIDOS DE LAS Y LOS ESTUDIANTES DE TERCERO AÑO BÁSICO A, EN LAS ASIGNATURAS DE LENGUAJE Y COMUNICACIÓN Y CIENCIAS NATURALES DE LA ESCUELA GENERAL JOSÉ MIGUEL CARRERA DE ARICA”.

PROFESORA: ROCÍO RIFFO SAN MARTÍN

ALUMNA : FERNANDA MORALES POBLETE



ARICA-CHILE 2021

I. INDICE

II.	Resumen.....	3	
III.	Introducción.....	4	
IV.	Marco teórico.....	6	
V.	Marco contextual.....	9	
VI.	Diseño y aplicación de instrumentos.....	16	
	• Análisis de campo Lenguaje y Comunicación.....	23	• Análisis
	de campo Ciencias Naturales.....	32	VII. Análisis de los
	resultados.....	34	
	• Asignatura de Lenguaje y Comunicación.....	34	
	• Asignatura de Ciencias Naturales.....	44	
VIII.	Propuestas remediales.....	55	
	• Asignatura de Lenguaje y Comunicación.....	55	
	• Asignatura de Ciencias Naturales.....	62	
XI.	Bibliografía.....	72	



II. RESUMEN

La investigación consiste en la elaboración, aplicación y análisis de instrumentos de evaluación formativa, para los estudiantes de tercer año básico en las asignaturas de Lenguaje y Comunicación y Ciencias Naturales, el cual fue aplicado en la Escuela General José Miguel Carrera, comuna de Arica. Este análisis detallado permite, en una primera instancia, establecer un estudio sobre las debilidades presentadas en algunas áreas específicas del aprendizaje, para así luego, tomar decisiones que apunten a fortalecer las prácticas pedagógicas y desplegar todas las estrategias remediales que contribuyan a mejorar los resultados obtenidos.

Así las cosas, la investigación incluye un marco referencial apuntando a la revisión de la literatura que se acompañó en este estudio, así como también la metodología empleada, tipos de instrumentos elaborados, descripción de las técnicas que se usaron, entre otros antecedentes relevantes en la materia.

Finalmente, los resultados obtenidos en los instrumentos aplicados y evaluados al curso de 3 año básico A, permitirán elaborar propuestas remediales en las asignaturas aplicadas, esto es, lenguaje y Comunicación y Ciencias Naturales.



III. INTRODUCCIÓN

El Presente informe tiene por objetivo primordial, comprender el sentido relevante de los instrumentos de la evaluación y como estos influyen en el rendimiento escolar de los estudiantes, evidenciando los aprendizajes logrados y los que no. En dicha perspectiva es de suma importancia concebir que la elaboración de tales instrumentos, deben instaurar métodos genuinos y específicos, basados en estándares mínimos de la evaluación curricular, relativa a la asignatura aplicada, acentuándose en entender la Enseñanza y aprendizaje como una esfera flexible y que evoluciona, donde el estudiante es el centro de todo. Ante ello, se elaboró dos instrumentos, uno de la asignatura de Lenguaje y comunicación y otro de la Asignatura de Ciencias naturales, los cuales fueron aplicados al curso tercer año A de la Escuela José Miguel Carrera de la comuna de Arica, para luego evidenciar objetivamente los resultados obtenidos en cada uno de ellos. Una vez obtenido los resultados, se analizó ponderadamente los resultados obtenidos, a fin de establecer si se logró cumplir los aprendizajes esperados de conformidad a los objetivos curriculares de ambas asignaturas. Además, los instrumentos aplicados se construyeron en base a una estructura mixta, que armoniza por un lado la metodología de la composición, la cual en términos generales, expresa la utilización de preguntas abiertas en virtud del



cual, el estudiante entrega respuestas críticas y argumentativas cuya apreciación por tanto, será subjetiva para el estudiante, y por otro lado, la metodológica de prueba estructurada, la cual compromete un aspecto mayoritariamente objetivo, por medio de preguntas de respuestas cortas y concretas, como lo es el clásico ítem de selección múltiple. Luego, se expone de forma pormenorizada los resultados obtenidos, los cuales se expresaron en los logros de los objetivos esperados; estándar de nivel de desempeño; moda del curso; escala de puntaje; tabla de especificaciones del instrumento de evaluación, y conclusiones respectivas. Se concluye el presente informe, consolidando múltiples propuestas remediales que logren mejorar el aprendizaje en las asignaturas analizadas.



IV. MARCO TEÓRICO

Históricamente la evaluación ha sido observada como sinónimo de medición, y desde la visión educacional, la evaluación es una actividad continua y esencial en el proceso educativo, que no solo conlleva una medición objetiva como mirada crítica frente a una evidencia empírica, en la manera de juzgar la nivelación, promoción y/o obtención de títulos, sino que además, se amplió la mirada en búsqueda de alcanzar una plena e integral formación personal del alumno, consolidando de la forma más acertada posible, la contribución de sus aprendizajes. A modo de orientación, la evaluación se podría definir como: *“una obtención de información rigurosa y sistemática para contar con datos válidos y fiables acerca de una situación con objeto de formar y emitir un juicio de valor con respecto a ella”*, en ese orden de ideas, la evaluación siempre tiene un propósito, citando a Stufflebeam, señala: *“El propósito más importante de la evaluación no es demostrar, sino perfeccionar...”* (Stufflebeam, D.L. y Shinkfield, A.J.: 1987, 175).



Ahora bien, para evaluar debemos tener plena consideración en la funcionalidad buscada, la cual puede ser *diagnóstica, formativa y sumativa*.

- **La Evaluación formativa.** La evaluación con funcionalidad formativa se utiliza en la valoración de procesos de diferente índole, y supone, con ello, adquirir la mayor cantidad de evidencia, de modo que en todo momento se posea el conocimiento apropiado de la situación evaluada que permita tomar las decisiones inmediatamente. Conforme a lo anterior, se está en la permanente búsqueda de un monitoreo, reflexión y toma de decisiones sobre cómo ir avanzando hacia los aprendizajes esperados. Para ello en el proceso se deberá: *regular, dar seguimiento y controlar la calidad del aprendizaje*.
- **Evaluación sumativa.** Es aquella que resulta necesaria para la valoración de procesos que se consideren concluidos. Por tanto, tiene como objetivo evidenciar de forma objetiva, si los resultados son positivos y negativos, y además, comprobar cuánto han aprendido los alumnos por lo que pone en foco tal información. Con ello se expone la búsqueda de métodos de evaluación más íntegros para el futuro. Para ello en el proceso se deberá: *verificar y calificar*.
- **Evaluación diagnóstica:** Es aquella que sin lugar a dudas, sirve para evidenciar la nivelación de los estudiantes frente a determinados aprendizajes. Se pone en contexto las fortalezas y debilidades de los aprendizajes de los estudiantes, los cuáles serán las directrices a seguir a fin de ayudar y facilitar el proceso de aprendizaje en el aula en todo el año



escolar. Se debe aplicar tres aspectos fundamentales: *Lo que sabe el estudiante; lo que motiva al estudiante; y las condiciones del aprendizaje del estudiante;* y para ello en el proceso se deberá: *ubicar, clasificar y adaptar.*

Cada evaluación cumple una función como se señala en el cuadro:

DIAGNOSTICA	FORMATIVA	SUMATIVA
Determinar las fortalezas de los como pruebas, informes, resultados. Evidenciar si los resultados fueron etc.	Ejecutar actividades, Se deberá: Se deberá: positivos o negativos. <i>ubicar, clasificar y regular, dar seguimiento</i> Tomar decisiones según corresponda. <i>aprendizaje. verificar y calificar.</i>	Suma total de y debilidades de estudiantes. debates, etc.
INICIO	DURANTE	FINAL

Por otro lado, es necesario inmiscuirnos en los tipos de pruebas que son relevantes a la hora de elaborar un instrumento de evaluación, los cuales se refrendan en los siguientes:

- **Pruebas de Composición:** se refiere a aquellas pruebas donde os estudiantes elaboran propias respuestas, sean verbales o escritas, respecto de un tema previamente señalado, compatibilizando sus criterios y percepciones personales, frente a dicho tema. Un ejemplo son las preguntas abiertas; las cuales deben ser expresadas en términos amplios, dándole valor a las visiones de ellos, por tanto pueden consignar respuestas evidentemente subjetivas.
- **Pruebas de respuesta Estructurada:** se refiere a aquellas pruebas en el que los estudiantes deben contestar señalándoles previamente una cantidad de



respuestas de las cuales, se deberá discriminar para elegir la correcta. Un ejemplo son las preguntas de selección múltiple; por tanto deben consignar respuestas evidentemente objetivas.

- **Pruebas Mixtas:** Se refiere a aquellas pruebas, en virtud del cual, los estudiantes, responderán conforme una batería de preguntas, que mezcla armónicamente metodología de prueba estructurada como de composición.

Más allá de cualquier consideración que podamos hacer de la evaluación en su conjunto, esta debe observarse como un elemento esencial en el proceso educativo, para así revalidar todas las formas de enseñanza donde la evaluación juega un papel preponderante en los procesos educacionales, convirtiéndose en una experiencia positiva de formación, buscando enriquecer la formación de los estudiantes; por ello es que la evaluación es un instrumento diseñada para ellos, y no un para sistematizarlo en una herramienta de simples datos.

V. MARCO CONTEXTUAL

Para comprender de mejor manera la institución educacional diagnosticada, es preciso inmiscuirnos en su realidad educacional, contextualizando en el universo “*Carrerino*” y su proyecto institucional, sistematizado en los siguientes ítems:

II.A Reseña histórica.
II.B Entorno, características e infraestructura.
II.C Sello educativo.



II.D Misión y visión.

II.E Otros aspectos relevantes.
--

II.A RESEÑA HISTÓRICA.

Desde su origen, la Escuela “General José Miguel Carrera” ha marcado generaciones desde su creación el 13 de Agosto de 1976, siendo una Institución Municipal, ubicada en un sector residencial histórico llamado Saucache. Entonces como es de suponer, la Escuela durante años ha sido un semillero de destacados profesionales, los cuales han devuelto a la región y al país su fruto en aras del desarrollo de nuestra región, no olvidando los principios y conocimientos que fueron adquiridos por docentes normalistas como también profesores del presente y profesionales de la educación.

Respecto a sus logros, se destacan los ítems Deportivos y Pedagógicos:

- **DEPORTIVOS:**

- | |
|--|
| - Fútbol, campeón en los años 1986; 1987 y 1989. |
| - Vóleibol, campeón en los años 2004; 2005; 2006; 2007. |
| - Cheerleaders, campeón en los años 2005; 2006; 2007; 2008; 2009; 2010. |
| - Debates de talentos matemáticos y científicos; primer lugar en los años 2016 y 2017. |



- **PEDAGOGICOS:**

- | |
|---|
| <ul style="list-style-type: none">- Principal Escuela del proyecto de Apoyo Compartido; desde el año 2011 a 2013. Se hace presente que la Escuela, sigue participando autónomamente en este proyecto, financiado por fondos de la Ley de Subvención Escolar Preferencial. |
| <ul style="list-style-type: none">- Excelencia académica, años 2008 a 2020. |

II.B ENTORNO E INFRAESTRUCTURA.

La Escuela geográficamente se encuentra ubicada en el Sector Sureste de la ciudad de Arica; específicamente en calle Oscar Belmar N° 230. Lugar que comparte en su frontis con la sede principal de la Universidad de Tarapacá; siendo una ventaja significativa para el apoyo del conocimiento, entregando recursos tangibles como su biblioteca; museos y lugares de esparcimiento, potenciando el espectro de aprendizaje de nuestros estudiantes.

En lo relativo a la infraestructura, la escuela cuenta con 11 salas, las cuales son distribuidas a los 11 niveles, esto es, desde pre kínder a octavo básico, considerando que se imparte solo educación básica. Además, se cuenta con diferentes dependencias, como la biblioteca, oficina de dirección, cancha multiuso, comedor común, sala de profesores y baños.

(Georeferencia de ubicación de la escuela José Miguel Carrera de Arica.)



II.C SELLO EDUCATIVO.

Sin lugar a dudas, la identidad del colegio se basa en un concepto arraigado desde el año 2013, provocando un cambio de paradigma a la antigua visión del estudiante, que obligó a priorizar la “Voz *Populis*”, dándole mayor sentido a la opinión del alumnado creando dos pilares fundamentales; primero las denominadas “*comunidades de aprendizaje*” que tiene por finalidad abarcar el trabajo colaborativo en distintas áreas de la docencia y profesionales de la educación y en segundo lugar, el denominado “*Gobierno Escolar Carrerino*”, que dignifica y representa democráticamente la voz de los estudiantes, quienes cada dos años eligen a través de un proceso eleccionario, alcaldes o alcaldesa quien

representará la comunidad escolar, siendo un hito significativo en comparación a otras instituciones que no lo tienen, estableciendo el sello educativo denominado: **“EDUCAR CON OPINION”**.



II.D MISIÓN Y VISIÓN.

La Misión de la Escuela General José Miguel Carrera, tal como se soslayó anteriormente no es más que entregar a todos los alumnos y alumnas, una



educación inclusiva, con la finalidad de formar personas con opinión a través del desarrollo de habilidades intelectuales, valóricas, reflexivas, sociales, emocionales y culturales, y que tales valores guarden el propósito de concientizar el respecto de la diversidad humana.

Respecto a la Visión de la Escuela General José Miguel Carrera, busca que el estudiante sea un protagonista activo de su proceso formativo, desarrollando un pensamiento reflexivo, expresando sus opiniones con ideas claras y seguras, con un sentido valórico en su actuar, consciente y respetuoso de la diversidad.

II.E OTROS ASPECTOS RELEVANTES.

La escuela General José Miguel Carrera, es la puerta de ingreso a una educación de diversidad cultural, siendo una de principales instituciones en salvaguardar la identidad regional e interregional, teniendo en sus aulas alumnos y alumnas descendientes de Aymaras y nacionales de Colombia, Perú, Bolivia y Brasil. En ese sentido, se efectúan cada año actividades tendientes a valorizar dichas raíces culturales, como lo es la *“Feria Cultural internacional”*, que reúne bailes y trajes típicos, como también la gastronomía de cada país. Finalmente, como ya es costumbre arraigada en la escuela, el mes de Junio se celebra el tradicional *“MACHAQ MARA”* (*año nuevo aymara*), en el que se recibe un nuevo ciclo Aymara de la cosmovisión Andina, efectuándose en la cancha principal de la Escuela, el rito al Sol practicado por un Aymara educador tradicional, quien ofrece el rito denominado *“PAWA”* que agradece al *“TATA-INTI”* y la *“PACHAMAMA”*; como asimismo la demostración de comidas típicas y danzas andinas como lo es el Tinkus, cueca nortina, entre otros.



(Machaq mara Escuela G. José Miguel Carrera, Junio de 2018)



VI. DISEÑO Y APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS.

A1. INSTRUMENTO DE LA ASIGNATURA DE LENGUAJE Y COMUNICACIÓN:

NIVEL : TERCERO BÁSICO

ASIGNATURA: LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

Evaluación de Lenguaje y Comunicación

Tercero Básico A

Nombre: _____ Curso: _____ Nota: _____

Puntaje obtenido: _____ Puntaje real: 17 puntos _____

Objetivo de Aprendizaje:

- **OA5:** Comprender poemas adecuados al nivel e interpretar el lenguaje figurado presente en ellos.
- **OA4 :** Profundizar su comprensión de las narraciones leídas, describiendo a los personajes, expresando opiniones fundamentadas sobre hechos y situaciones del texto.
- **OA 10:** Determinar el significado de palabras desconocidas, usando claves contextuales o el conocimiento de raíces (morfemas de base).



Instrucciones de la evaluación :

- ✓ Responder la evaluación únicamente con lápiz grafito.
- ✓ Escribir sus respuestas con letra clara y legible.
- ✓ Mantener limpieza y buen estado de la evaluación.

ITEM 1

- Lee el siguiente poema y resuelve las actividades.

BALLET DE LA HORMIGA ROJA

Juan Guzmán Cruchaga

Vocabulario:

Proa: parte delantera de un barco o nave.

Otero: cerro aislado que domina una llanura.

Holgada: con desahogo, con recursos suficientes para vivir bien.

Eras: espacio pequeño de tierra destinado al cultivo de flores u hortalizas.

—¿De dónde vienes, hormiga roja?

—De las Sierras del Olivar.

—¿Cómo llegaste? —En una hoja que viene del monte y que va al mar.

Traía mi verde canoa blanca harina de la ciudad y una luciérnaga en la **proa** en las noches de oscuridad.



—¿Por el río? —Sí, por el río. —Sola y tan joven... —Y es mejor viajar así.
Del viaje mío se ocupará más de un autor. —¿No había trigo en los graneros?

—Poco; la helada heló el trigal
y las llanuras y los **oteros**
y las rosas del rosedal.

—¿Eres buena y eres honrada?

—Como toda hormiga lo es. Lo que a unos sobra no vale nada, pero hace **holgada** nuestra vida de la invernada y nos sirve para después.

—Ven con nosotras a las **eras**.
Aún queda trigo, hermana, aquí;
y si te gustan las compañeras te
casarás con la que quieras
siempre que ella te quiera a ti.

Recuperado de

<http://historiasdehormigas.blogspot.com/2010/11/poemas.html#ixzz3ILPdvEs3>

1. ¿Cómo es la hormiga? (1 punto)

- a) Roja, tierna y honrada.
- b) Negra, buena y dulce.
- c) Roja, buena y honrada.
- d) Negra, tierna y trabajadora.



2. **¿En qué transporte viajó la hormiga? (1 punto)**

- a) En un tren.
- b) En una hoja.
- c) En una barco.
- d) En un automóvil.

3. **¿Cuántos versos tiene el poema? (1 punto)**

- a) 25 versos.
- b) 27 versos.
- c) 29 versos.
- d) 30 versos.

4. **¿Las hormigas pueden ser honradas? fundamente (2 punto)**

5. **¿Por qué no había trigo en los graneros? (1 punto)**

- a) Porque la hormiga no lo vio.
- b) Porque se había acabado.



- c) Porque estaba congelado.
- d) Porque se lo llevaron.

6. **¿Qué es lo que finalmente le ofrecen a la hormiga roja? (utiliza el vocabulario aprendido (2 puntos)**

7. **Interpreta los siguientes versos: (3 puntos)**

“Lo que a unos sobra no vale nada, pero hace holgada nuestra vida de la invernada y nos sirve para después”.

ITEM 2

- Lee el siguiente poema y resuelve las actividades.

LOS LAGARTOS

Federico García Lorca

Vocabulario:

Desposados:

casados.

Raso: tela de seda

El lagarto está llorando.

La lagarta está llorando.

El lagarto y la lagarta con delantalitos blancos.

Han perdido sin querer

su anillo de

desposados.

¡Ay, su anillito de plomo, ay,

su anillito plomado!

Un cielo grande y sin gente

monta en su globo a los pájaros.

El Sol, capitán redondo,

lleva un chaleco de **raso.**

¡Mirarlos, qué viejos son!

¡Qué viejos son los lagartos!

¡Ay, cómo lloran y lloran!



¡Ay! ¡Ay! ¡Cómo están llorando! *Recuperado de*

http://www.curriculumlineamineduc.cl/605/articles-25918_recurso_pdf.pdf

8. ¿Los lagartos deberían llorar? (1 punto)

- a) Si, porque son animales.
- b) No, porque son animales.
- c) Solo los humanos lloran.
- d) Es lenguaje figurado.

9. El poema “Los lagartos” tiene: (1 punto)

- a) 16 versos y 16 estrofas.
- b) 16 versos y 8 estrofas.
- c) 8 versos y 16 estrofas.
- d) 8 versos y 8 estrofas

10. ¿Los Lagartos pueden ser felices? Fundamente (2 punto)

11. ¿Qué consejo le darías a los lagartos para que no sigan llorando? (utiliza palabras del vocabulario aprendido) (2 puntos)



A.2 ANÁLISIS DE CAMPO.

- **Justificación de elección de nivel y asignatura:**

Dicha elección está basada en una experiencia profesional debido a que esta asignatura y este nivel en particular, se busca y se espera que los alumnos adquieran habilidades comunicativas indispensables para su desenvolvimiento en el mundo, y así integrarse en una sociedad democrática de manera activa e informada.

- **Descripción del tipo de instrumento :**



En lo relativo a la metodología utilizada en el instrumento de evaluación, se utilizó un sistema mixto. Por un lado se manejó la metodología de composición, expresada en preguntas y respuestas a partir de una información concreta y específica, con el objetivo de que los alumnos sean capaces de plantearse por medio del pensamiento crítico una respuesta; como por ejemplo en las preguntas abiertas de carácter implícito. Por otro lado se utilizó la metodología de la prueba estructurada, la cual expone una comprobación basada en la objetividad, la cual se expresa por ejemplo en preguntas de selección múltiple explícita. Se hace presente que la modalidad de la evaluación es de tipo formativa.

- **Validación del instrumento :**

El presente instrumento fue validado por la Unidad Técnico Pedagógica y educadora diferencial de la escuela José Miguel Carrera, en base a un análisis exhaustivo de criterios de validación de instrumento en la especie, basados en los principios, normas o ideas de valoración con los cuales se emite un juicio valorativo sobre el objeto evaluado, adaptado al establecimiento educacional, el cual fue homologado conforme los indicadores sugeridos para los objetivos de aprendizaje de la asignatura de



Lenguaje y comunicación, objetivos transversales y objetivos de aprendizaje actitudinales.

Descripción de la aplicación de los instrumentos.

El instrumento de evaluación fue aplicado a un universo de 32 estudiantes, del curso 3 años A, pertenecientes a la Escuela General José Miguel Carrera en la asignatura de lenguaje y comunicación. Dicha evaluación fue aplicada de manera individual, de forma escrita; con un tiempo de duración de 60 minutos, y un puntaje máximo de 17 puntos. Los ejes evaluados fueron: *Lectura y Escritura*.



24

B1. INSTRUMENTO DE LA ASIGNATURA DE CIENCIAS NATURALES:

NIVEL : TERCERO BÁSICO
ASIGNATURA : CIENCIAS NATURALES

Evaluación de Ciencias Natuales **Tercero Básico A**

Nombre: _____ **Curso:** _____ **Nota:** _____

Puntaje obtenido: _____ **Puntaje real:** 36 puntos _____

Objetivo de Aprendizaje:

- **OA6:** Clasificar los alimentos, distinguiendo sus efectos sobre la salud y proponer hábitos alimenticios saludables.
- **OA7:** Proponer, comunicar y ejercitar buenas prácticas de higiene en la manipulación de alimentos para prevenir enfermedades.

29



Instrucciones de la evaluación:

- ✓ Responder la evaluación únicamente con lápiz grafito.
- ✓ Escribir sus respuestas con letra clara y legible.
- ✓ Mantener limpieza y buen estado de la evaluación.

Vida saludable

ITEM 1

Marca con una X la alternativa correcta en las preguntas 1 a 4.

1. **Sergio acostumbra comer yogur con cereales en el desayuno. Generalmente incluye también una manzana o un plátano, y a veces exprime jugo de naranjas. ¿Cuál de los grupos de alimentos no están incluidos en su desayuno? (1 punto)**

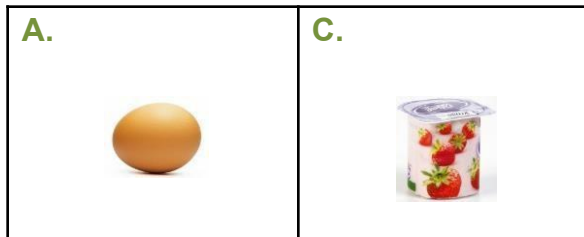
 - A. Grupo 1
 - B. Grupo 2
 - C. Grupo 3
 - D. Grupo 4

2. **La madre de Javiera preparó el siguiente almuerzo para su hija.**



Al consumir este almuerzo, ¿qué tipos de nutrientes está incorporando principalmente Javier? (1 punto)

- A. Proteínas y vitaminas.
 - B. Proteínas y lípidos.
 - C. Lípidos y vitaminas.
 - D. Lípidos y carbohidratos.
- 3. De acuerdo al plato ideal de los alimentos propuesto por el Minsal, ¿cuál de los siguientes alimentos deben consumirse en menor cantidad? (1 punto)**



B.



D.



4. **Luego de terminar de almorzar, Martín debe guardar la comida que no consumió para su almuerzo del día siguiente. ¿Cuál sería la mejor forma de conservar la comida? (1 punto)**

- A. Dejándola en un lugar oscuro y fresco.
- B. Guardándola en el refrigerador.
- C. Manteniéndola dentro de la olla, pero tapada.
- D. Guardándola en un pote hermético.

5. **Une las siguientes medidas de higiene con el concepto adecuado, de acuerdo a si influyen en la conservación o en la preparación de alimentos. (6 puntos)**

Meter huevos y lácteos en el refrigerador.

Hervir los mariscos para consumirlos.

Separar alimentos crudos de cocidos.

Higiene en la conservación de los alimentos

Lavar las manos antes de consumir alimentos.

Lavar frutas y verduras.

Higiene en la preparación de los alimentos

Revisar la fecha de vencimiento de los alimentos.

ITEM 2

6. Diego y su familia viajaron a la playa. Una vez allá, encontraron a un hombre vendiendo almejas para consumirlas directamente de la concha. El hombre afirmaba que el limón que le ponían a la almeja la cocía, eliminando los microorganismos. A partir de esta situación, contesta las siguientes preguntas:



**a) ¿Sería correcto que Diego y su familia consumieran estos mariscos?
Fundamenta.(3 puntos)**

b) ¿Cuáles son las medidas adecuadas que debería haber tomado el hombre para conservar, manipular y poder vender las almejas para su consumo? Indica cuatro.(4 puntos)

**c) ¿Qué riesgos podrían correr Diego y su familia al consumir estas almejas?
(3 puntos)**

7. Indica en las siguientes imágenes el grupo de alimento al que pertenecen los productos, escribiendo el número respectivo sobre ellos. Luego, indica en la tabla el principal nutriente que aporta cada uno y sus funciones. (12 puntos)



Grupo	Principal nutriente	Principal función
1		

2		
3		
4		

ITEM 3

8. Si tuvieras que proponer un almuerzo para una persona que lleva una dieta balanceada, es decir, que incluya todos los nutrientes en cantidades adecuadas, ¿qué propondrías en cada segmento del plato? Indica también el postre. Escribe tu propuesta sobre el plato, teniendo en cuenta las porciones. (4 puntos)



Postre: _____

B.2 ANÁLISIS DE CAMPO.

- Justificación de elección de nivel y asignatura:



El instrumento fue aplicado al curso 3 año básico A, con motivo de la importancia que como docentes debemos atribuirles a la enseñanza de la ciencias durante una edad temprana, los niños y niñas de educación básica se deben interiorizar construyendo sus propios aprendizajes sobre el conocimiento científico; estas ideas personales influyen sobre la manera en cómo van adquiriendo información. Por ende es necesario que el niño experimente con los objetos y materiales de su entorno. En la vida cotidiana de los niños hay infinidad de vivencias que pueden favorecer a una actitud científica hacia el conocimiento. Nosotros como educadores debemos facilitar el acercamiento a diferentes fenómenos, elaborar actividades o experiencias de aprendizaje que propicien conocimientos nuevos y diferentes donde los alumnos puedan elegir sus materiales, organizarse en grupos o equipos de trabajo donde ellos puedan experimentar, observar, manipular, reflexionar, crear hipótesis, entre otras características desarrollando su pensamiento científico.

- **Descripción del tipo de instrumento :**

En lo relativo a la metodología utilizada en el instrumento de evaluación, se usó un sistema mixto. Por un lado, la metodología de composición, expresada en preguntas y respuestas a partir de una información concreta y específica con el objetivo de que los alumnos y alumnas sean capaces de plantearse por medio del pensamiento crítico una respuesta; como por ejemplo en las preguntas abiertas. Por otro lado se utilizó la metodología de la prueba estructurada, la cual supone una comprobación basada en la objetividad, expresada por ejemplo en preguntas de selección múltiple



explicita. Se hace presente que la modalidad de la evaluación es de tipo formativa.

Validación del instrumento :

El presente instrumento fue validado por la Unidad Técnico Pedagógica y educadora diferencial de la escuela José Miguel Carrera, en base a un análisis exhaustivo de criterios de validación de instrumento en la especie, basados en los principios, normas o ideas de valoración con los cuales se emite un juicio valorativo sobre el objeto evaluado, adaptado al establecimiento educacional, el cual fue homologado conforme los indicadores sugeridos para los objetivos de aprendizaje de la asignatura de Ciencias Naturales, objetivos transversales y objetivos de aprendizaje actitudinales.

Descripción de la aplicación de los instrumentos.

un puntaje máximo de 36 puntos. El eje evaluado fue: *Ciencias de la vida - Cuerpo humano y salud.*

VII. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

A1. INSTRUMENTO DE LENGUAJE Y COMUNICACION.

3°A Nómina de estudiantes	LECTURA			ESCRITURA
	Comprensión Lectora		Interpretación de versos	Escritura correcta
	Exp.	Imp.		
Aguilar Fernanda Constanza	Millón	L	L	L

Cabrera Ramírez Alejandro Cíprano	L	L	N	L
Cariqueo Cárdenas Máximo Alejandro	L	N	N	L
Carrera Alarcón Karla Daniela Andrea	L	L	N	L
Carrera Alarcón María José Ignacia	L	N	N	L

Casanova Pérez Martín Isaac	L	N	N	L
Cofré Roco Yair Ethan	L	N	N	L
Condore Caprile Antonio Mallku	L	L	N	L
Esquivel Yáñez Joaquín Alonso	L	L	L	L

Flores Flores Sofía Alexandra	L	L	L	L
Fuentes Álvarez Lucas Benjamín	L	L	L	L
González Montenegro Emiliana Aurora	N	L	L	N
Gutiérrez Parada Luciano Gabriel	L	L	L	L
Hurtado Olivares Luis Fernando	L	N	N	L
Ishii Ayma Yahdir Arón	L	L	L	L
Lira Ortiz Nairobi	L	L	L	L

Mammeri Claire Yasmin Alba	L	L	L	L
Mercado Flores Jackson Edindon	L	N	N	L

Morales Alderete Nashmia Vahitiare	L	N	N	L
Olivares Sepúlveda Martina Luna	L	L	N	L
Órdenes González Cristóbal Matías	L	L	L	L
Ortiz Saldía Martín Alejandro	L	L	L	L
Pichardo Sandoval Gael Mathias	L	L	L	L
Rivera Cox Rodrigo Arturo	L	N	L	L
Seguel Villegas Román Ignacio	L	N	N	L
Sepúlveda Sótelo Paloma Esther	L	N	N	L
Torrez Choque Jerson Modesto	L	L	L	L
Troncoso Valenzuela Daniel Joshua	L	L	N	L

Valenzuela Rodríguez Francisco Javier	L	L	N	L
Vásquez Millon Bianka Monserrat	L	L	L	L
Véliz Morales Eddy Cristian	L	L	L	L
Vergara Cavieres Ian Phillip	N	L	L	N
TOTALES	L: 30 96%	L: 22 69%	L:17 53%	L:30 94%

TOTAL ALUMNOS	PUNTAJE TOTAL PRUEBA DE LENGUAJE Y COMUNICACIÓN	METODO DE CÁLCULO
32	17 PUNTOS	100=17 X=%

EVALUACIÓN DE LENGUAJE Y COMUNICACIÓN.			ESTÁNDAR DEL NIVEL DE DESEMPEÑO			MODA DEL CURSO
Habilidad	Numero de preguntas	Puntaje	BAJO	MEDIO	ALTO	DE PREGUNTAS CORRECTAS
Comprensión lectora: Extraer información explícita	3	3 puntos	0-1 puntos	2 puntos	3 puntos	3 Puntos ALTO
Comprensión lectora: Extraer información Implícita	3	5 puntos	0-1-2 puntos	3-4 puntos	5 puntos	0-1-2 puntos BAJO
Interpretación de versos	3	5 puntos	0-1-2 puntos	3-4 puntos	5 puntos.	0-1-2 puntos BAJO
Escritura correcta	2	4 puntos	0-1 puntos	2-3 puntos	4 puntos	4 puntos. ALTO



A.2. Análisis de resultados en particular:

El instrumento fue aplicado al curso Tercer año A de la Escuela José Miguel Carrera, con un total de 32 pruebas rendidas. La prueba tuvo un puntaje máximo de 17 puntos.

La escala de calificación de notas del instrumento de evaluación fue el siguiente:

Puntaje	Nota
0	1
1	1,3
2	1,6
3	1,9
4	2,2
5	2,5
6	2,8
7	3,1
8	3,4
9	3,6
10	3,9
11	4,4
12	4,8
13	5,2
14	5,7
15	6,1
16	6,6
17	7

La Tabla de especificaciones del instrumento de evaluación fue la siguiente:

Objetivos de aprendizaje	Indicadores de Evaluación	Habilidades	Ítem
OA5 Comprender poemas adecuados al nivel e interpretar el lenguaje figurado presente en ellos.	Extraen información explícita de un poema.	Identificar	1 y 2
	Contestan preguntas que aluden a información implícita de un poema.	Inferir	1 y 2
	Explican versos de un poema.	Interpretar	1 y 2
	Explican con sus palabras un poema.	Analizar	1 y 2
	Identifican e interpretan una figura literaria.	Interpretar	1 y 2

<p>OA4</p> <p>Profundizar su comprensión de las narraciones leídas:</p>	<p>Expresan por escrito su opinión.</p>	<p>Analizar</p>	<p>1 y 2</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Describiendo a los personajes • Expresando opiniones fundamentadas sobre hechos y situaciones del texto. 	<p>Imaginan y escriben la opinión de un personaje acerca de ellos.</p>	<p>Relacionar</p>	<p>1 y 2</p>
<p>OA10</p> <p>Determinar el significado de palabras desconocidas, usando claves contextuales o el conocimiento de raíces (morfemas de base),</p>	<p>Inferen el significado de una palabra en contexto</p>	<p>Inferir</p>	<p>1 y 2</p>



El instrumento de evaluación fue aplicado a un Universo de 32 estudiantes pertenecientes al Tercer año A de la Escuela General José Miguel Carrera, con un total de 17 puntos, los ejes evaluados fueron: *lectura y escritura*.

- **Eje de Lectura:** Se evaluaron los contenidos en relación a la lectura, realizándose preguntas de comprensión de lectora, tanto explícitas como implícitas. Asimismo se evaluó la interpretación de versos.

En el apartado de comprensión de lectura en las preguntas de carácter explícitas los estudiantes obtuvieron un 96% de logro, cuya moda fue: alta de 3 puntos obtenidos, con un total de 30 alumnos que lograron contestar correctamente, y en las preguntas implícitas obtuvieron un 69% de logro, cuya moda obtenida de desempeño fue: bajo, esto es de 0-1-2 puntos conseguidos, con un total de 22 alumnos que lograron contestar correctamente. Se destaca respecto de este eje que el apartado de preguntas implícitas obtuvo el menor porcentaje de logro.

En el apartado de interpretación de versos sólo 17 estudiantes lograron contestar correctamente las preguntas, con una media de desempeño: bajo, obteniendo de 0-1-2 preguntas, con un resultado porcentual en este caso un 53% de logro.

- **Eje de escritura:** En este eje se evaluaron los siguientes contenidos: Escritura con letra clara para que pueda ser leída con facilidad, organizar ideas, utilizando un vocabulario variado e incorporando en la escritura el vocabulario nuevo extraído de los textos leídos.



En el apartado de Escritura correcta, 30 estudiantes lograron contestar correctamente las preguntas, con una moda de desempeño: alto de 4 puntos obtenidos, con un resultado porcentual de 94%.

Tras el análisis detallado por apartado referidos a la evaluación de Lenguaje y Comunicación por ejes y porcentajes de logros, podemos concluir que el grupo curso se encuentra específicamente en el área de comprensión lectora (preguntas explícitas) en un nivel alto y en comprensión lectora (preguntas implícitas) en un nivel bajo; asimismo en comprensión lectora (interpretación de versos), arrojó un nivel bajo; y finalmente en la escritura correcta en un nivel alto. En consecuencia los porcentajes más bajos obtenidos fueron en las preguntas de carácter implícitas pertenecientes al eje de lectura y las preguntas referidas a la interpretación de versos en lo relativo al interpretación de lenguaje.

Conclusiones:

Tras el análisis anterior podemos concluir que el curso se encuentra en un nivel bajo respecto del eje de comprensión lectora, específicamente en los ítem de preguntas implícitas, cuya moda de desempeño fue bajo, y a su vez, en el eje de interpretación de versos también se reflejan resultados insatisfactorios, cuya moda de desempeño del curso fue bajo. Sin embargo se logró resultados positivos en los ejes de comprensión lectora, específicamente en las preguntas explícitas; y en la escritura correcta, en los cuales se obtuvo en ambos casos una moda de desempeño alto.

B.1. CIENCIAS NATUALES.

Eje Ciencias de la vida - Cuerpo humano y salud:		
3°A Nómina de estudiantes	Lección 1: Alimentación y nutrición	Lección 2: Higiene alimentaria

	Tema 1 Clasifico alimentos según su función.	Tema 2 Relacione una alimentación balanceada con el buen estado de salud.	Tema 1 : Identifico medidas para una correcta preparación y conservación de los alimentos.	Tema 2 : Identifico enfermedades asociadas al consumo de alimentos y como prevenirlas.
Aguilar Millón Fernanda Constanza	N	N	L	L
Cabrera Ramírez Alejandro Cíprano	L	L	L	L
Cariqueo	N	N	L	L

Cárdenas Máximo Alejandro				
------------------------------	--	--	--	--

Carrera Alarcón Karla Daniela Andrea	N	L	L	L
Carrera Alarcón María José Ignacia	N	N	L	L
Casanova Pérez Martín Isaac	L	L	L	L
Cofré Roco Yair Ethan	N	N	L	L
Condore Caprile Antonio Mallku	N	N	L	L
Esquivel Yáñez Joaquín Alonso	L	L	L	L
Flores Flores Sofía Alexandra	L	L	L	L
Fuentes Álvarez Lucas Benjamín	L	L	L	L
González Montenegro Emiliana Aurora	L	L	L	L
Gutiérrez Parada	L	L	L	L

Luciano Gabriel				
Hurtado Olivares Luis Fernando	N	N	L	L
Ishii Ayma Yahdir Arón	L	L	L	L
Lira Ortiz Nairobi	L	L	L	L
Mammeri Claire Yasmin Alba	L	L	L	L
Mercado Flores Jackson Edindon	N	N	L	L
Morales Alderete Nashmia Vahitiare	L	L	L	L
Olivares Sepúlveda Martina Luna	L	N	L	L
Órdenes González Cristóbal Matías	L	L	L	L

Ortiz Saldía Martín Alejandro	L	L	L	L
Pichardo Sandoval Gael Mathias	L	L	L	L
Rivera Cox	L	L	L	L

Rodrigo Arturo				
Seguel Villegas Román Ignacio	L	L	L	L
Sepúlveda Sótelo Paloma Esther	N	N	N	L
Torrez Choque Jerson Modesto	L	L	L	L
Troncoso Valenzuela Daniel Joshua	L	L	L	L
Valenzuela Rodríguez Francisco Javier	L	L	L	L

Vásquez Millon Bianka Monserrat	L	L	L	L
Véliz Morales Eddy Cristian	L	L	L	L
Vergara Cavieres Ian Phillip	L	L	N	L
TOTALES	L: 23 72%	L:23 72%	L: 30 94%	L:32 100%
TOTAL ALUMNOS	PUNTAJE TOTAL PRUEBA DE CIENCIAS NATURALES		METODO DE CÁLCULO	
32	36 PUNTOS		100=36 X=%	

EVALUACIÓN DE CIENCIAS NATURALES	ESTÁNDAR DEL NIVEL DE DESEMPEÑO	MODA DEL CURSO
---	--	-----------------------

TEMAS	Número de preguntas	Puntaje	BAJO	MEDIO	ALTO	PREGUNTAS CORRECTAS
Clasifico alimentos según su función.	4	15 puntos	0-4 puntos	5-9 puntos	10-15. puntos	0-4 BAJO
Relaciono una alimentación balanceada con un buen estado de salud.	1	4 puntos	0-1 puntos	2 puntos	3-4 puntos	0-1 BAJO
Identifico medidas para una correcta preparación y conservación de los alimentos.	2	7 puntos	0-2 puntos	3-5 puntos	6-7 puntos	6-7 ALTO

Identifico enfermedades asociadas al consumo de alimentos y como prevenirlas.	1	10 puntos	0-3 puntos	4-7 puntos	8-10 puntos	8-10 ALTO
---	---	-----------	------------	------------	-------------	------------------

B.2. Análisis de resultados en particular:

El instrumento fue aplicado al curso Tercer año A de la Escuela José Miguel Carrera, con un total de 32 pruebas rendidas. La prueba tuvo un puntaje máximo de 36 puntos.

La escala de calificación de notas del instrumento de evaluación fue el siguiente:

Puntaje	Nota
0	1
1	1,1
2	1,3
3	1,4



4	1,6
5	1,7
6	1,8
7	2
8	2,1
9	2,3
10	2,4
11	2,5
12	2,7
13	2,8
14	2,9
15	3,1
16	3,2
17	3,4
18	3,5
19	3,6
20	3,8
21	3,9

22	4,1
23	4,3
24	4,5
25	4,7
26	4,9
27	5,1
28	5,3
29	5,5
30	5,8
31	6
32	6,2
33	6,4
34	6,6
35	6,8
36	7

La Tabla de especificaciones del instrumento de evaluación fue la siguiente:

Objetivos de aprendizaje	Indicadores de Evaluación	Habilidades	Ítem
OA 6: Clasificar los alimentos, distinguiendo sus efectos sobre la salud y proponer hábitos alimenticios saludables.	Clasifican alimentos de acuerdo al grupo al que pertenecen.	Clasificar	1 y 3
	Reconocen alimentos que contienen un tipo de nutriente principal.	Comparar	1 y 3
	Identifican alimentos a partir de una función dada.	Identificar	1 y 3

	<p>Proponen alimentos que conforman cada uno de los grupos.</p> <p>Comprenden el concepto de dieta balanceada.</p>	Explicar	1 y 3
<p>OA7: Proponer, comunicar y ejercitar buenas prácticas de higiene en la manipulación de alimentos para prevenir enfermedades.</p>	<p>Distinguen medidas de higiene para la conservación y preparación de alimentos.</p>	Clasificar	2
	<p>Predicen consecuencias de los malos hábitos de higiene.</p> <p>Proponen medidas de higiene.</p>	Predecir	2

El instrumento de evaluación fue aplicado a un Universo de 32 estudiantes pertenecientes al Tercer año A de la Escuela General José Miguel Carrera con un



total de 36 puntos, el eje evaluado fue: *Ciencias de la vida - Cuerpo humano y salud*.

- Eje Ciencias de la vida – Cuerpo Humano y salud: En este eje se evaluaron las siguientes lecciones: *Lección 1: Alimentación y nutrición y Lección 2: Higiene alimentaria.*

Específicamente en la lección 1: *Alimentación y nutrición*, Tema 1: *clasificó alimentos según su función*: los estudiantes obtuvieron un 72% de aprobación, con un total de 23 alumnos que lograron contestar correctamente, cuya moda de desempeño total fue: bajo de 0-4 puntos. Respecto del Tema 2: *Relaciono una alimentación balanceada con un buen estado de salud*: obtuvieron un 72% de aprobación con un total de 23 alumnos que lograron contestar correctamente, cuya moda de desempeño fue: bajo de 0-1 puntos.

En la lección 2: *Higiene alimentaria*, Tema 1: *Identifico medidas para una correcta preparación y conservación de los alimentos*: Los estudiantes obtuvieron un 94% de logro de aprobación, con un total de 30 alumnos que lograron contestar correctamente, cuya moda de desempeño total fue: alto de 6-7 puntos. Respecto del tema 2 perteneciente a la lección 2: *Identifico enfermedades asociadas al consumo de alimentos y como prevenirlas*: obtuvieron un 100% de aprobación con un total de 32 alumnos que lograron contestar correctamente, cuya moda de desempeño total fue: alto de 8-10 puntos.

Conclusiones:



Tras el análisis anterior podemos concluir que el curso se encuentra en un nivel bajo respecto de la lección 1: *Alimentación y nutrición*, específicamente en el tema 1: *Clasifico alimentos según su función*; cuyo mismo resultado obtuvo el tema 2: *Relaciono una alimentación balanceada con un buen estado de salud*. Sin embargo, en la lección 2: *Higiene alimentaria* específicamente los temas 1: *Identifico medidas para una correcta preparación y conservación de los alimentos*, como a su vez el tema 2: *Identifico enfermedades asociadas al consumo de alimentos y como prevenirlas*, se lograron resultados positivos, con una moda de desempeño alto.

VIII. REMEDIALES

A. Propuestas remediales para 3º básico A: *Lenguaje y Comunicación*

1. *Acciones correspondientes con la organización curricular y la planificación de las clases y las evaluaciones de los métodos y los recursos pedagógicos, orientadas directamente a optimizar el aprendizaje en*

Lenguaje y Comunicación



- 1.1 Organizar el plan de estudios de manera que considere durante el horario semanal al menos, una hora diaria para el desarrollo de los aprendizajes claves, trabajo de la velocidad lectora, la calidad lectora, horas para abordar la redacción y considerar las horas semanales para el trabajo en el CRA y Sala Informática (ENLACES).
- 1.2 Definir y organizar claramente los objetivos y aprendizajes esperados del año en cada nivel o sector/ subsector de aprendizaje, con sus correspondientes actividades y otros ejemplos de actividades para favorecer especialmente a los alumnos con dificultades de aprendizaje (planificación DUA).
- 1.3 Efectuar jornadas de intercambio de prácticas exitosas en estrategias y metodologías para poder mejorar aprendizajes de los alumnos con problemas de Lenguaje y conocer de experiencias y acciones a desarrollar para favorecer y potencializar a alumnos aventajados.
- 1.4 Efectuar jornada de elaboración de instrumentos para obtener información sobre los avances de cada una de las habilidades de comprensión de lectura para el nivel de 3° básico.

2. Acciones para medir los avances en el aprendizaje de las y los alumnos.

- 2.1 Definir instrumentos para evaluar velocidad lectora y calendarizar su evaluación dos veces al semestre en siguiente tenor: *I semestre: marzo y junio; y II semestre: Julio y noviembre*



2.2 Examinar periódicamente los resultados obtenidos en velocidad lectora, adoptar medidas para dar apoyo a estudiantes que no hayan logrado mejorar su dominio lector y comunicar a estudiantes y apoderados los avances y estrategias de mejoramiento que se utilizarán para este resultado.

2.3 Diseñar y aplicar instrumentos de evaluación apropiados para evaluar, en todos los subsectores de manera mensual, las habilidades de comprensión de lectura: extraer información explícita, reflexionar sobre el texto y extraer información implícita.

2.4 Analizar y comentar sistemáticamente las evaluaciones realizadas con los y las alumnas, analizando sus aciertos y errores, de modo de utilizar la evaluación como un instrumento eficaz para obtener el aprendizaje y repetir las preguntas con mayor cantidad de errores.

2.5 Diseñar y aplicar instrumentos de evaluación apropiados para evaluar mensualmente el contenido, incorporando en todos los subsectores de aprendizaje, los niveles de producción de Texto en lo que respecta a: *redacción escrita*.

3. Acciones respecto de la gestión docente en el aula, orientadas a mejorar el aprendizaje en Lenguaje y Comunicación



- 3.1 Definir un método efectivo de enseñanza de la lectura y la escritura de NT1 a 2º básico y capacitar a docentes y directivos en el método.
- 3.2 Capacitar a docentes en aquellos contextos dentro del aula que aseguran una mayor efectividad en la enseñanza, tales como el buen clima dentro del aula, la intencionalidad educativa, la estructura de una buena clase y la rigurosidad y sistematicidad del trabajo.
- 3.3 Capacitar y requerir a docentes una adecuada gestión del tiempo de clases para el logro de los aprendizajes respecto de: *puntualidad en el inicio y término de la hora y buen uso del tiempo en las distintas etapas de la clase.*
- 3.4 Trabajar en forma sistemática la estrategia definida para mejorar la fluidez lectora de las y los alumnos que presentan dificultades.
- 3.5 Confeccionar un plan de lectura domiciliaria, mensual que favorezca el interés por la lectura.
- 3.6 Hacer un plan de lectura silenciosa sostenida_utilizando una diversidad de textos que consideren los intereses y necesidades de los estudiantes de los diferentes niveles escolares. La escuela se organiza para que estudiantes, profesores y personal en general, lean diariamente en un horario determinado.



3.7 Implementar una hora de biblioteca semanal con el fin de familiarizar y estimular a niños y niñas en la lectura. Los alumnos y las alumnas asisten una hora a la biblioteca de la escuela, escogen libremente un libro de su nivel e interés, lo leen en silencio y lo llevan a su hogar para luego devolverlo la semana siguiente.

3.8 Trabajar con la estrategia de lectura compartida desde NT1.

3.9 Desarrollar un plan intencionado de incremento del vocabulario de los alumnos y alumnas de NT1 y NT2, que tengan audiciones diarias de cuentos, poemas, canciones, juegos de palabras, rimas, trabalenguas entre otros.

4. Trabajos de reforzamiento pedagógico a las y los alumnos con bajo rendimiento escolar y de apoyo para aquellos(as) estudiantes que se destaquen o demuestren condiciones o talentos en Lenguaje y Comunicación.

4.1 Diagnosticar situación de alumnos y alumnas con dificultades de aprendizaje en Lenguaje y definir plan de asistencia psicopedagógica sistemática.

4.2 Constituir y desarrollar taller de reforzamiento de lectura y escritura para alumnos y alumnas con dificultades. Definición y socialización del plan de reforzamiento con metas y plazos claros

4.3 Constituir un trabajo conjunto y periódico con el equipo técnico y los profesores de Lenguaje y Comunicación con la finalidad de evaluar los progresos en la



implementación del plan de reforzamiento y su impacto en los avances de alumnos y alumnas.

4.4 Hacer un plan de trabajo con psicopedagógico con los estudiantes que tienen más bajo resultados, tanto para potenciar nuevos logros como para apoyarlos en la obtención de mejores resultados.

4.5 Incorporar ayudantes de sala en 1° a 4° básico que asegure una atención y ayuda personalizada a los estudiantes con problemas de aprendizaje.

4.6 Conformar y designar a Tutores en el tratamiento del lenguaje para apoyar a niños con dificultades

5. Acciones para acercar y comprometer a los padres, madres y apoderados con el aprendizaje de sus hijos, hijas, pupilos o pupilas en Lenguaje y Comunicación.

5.1 Establecer metas de involucramiento de los apoderados en el desarrollo y el aprendizaje de sus hijos e hijas:

- *Asistencia mensual a reuniones de apoderados.*
- *Dos entrevistas individuales al año, como mínimo, entre la o el profesor jefe y la o el apoderado de cada estudiante.*

5.2 Definir un plan de reuniones de apoderados orientado a entregar información sobre lo que aprenderán sus hijos e hijas y compartir herramientas de apoyo para propiciar el aprendizaje en la asignatura de lenguaje y comunicación.



5.3 Organizar entrevistas de apoderados para informar sobre los avances de niños y niñas e informar estrategias de apoyo domiciliario en la asignatura de Lenguaje y comunicación.

5.4 Promover a los padres y apoderados el crear hábitos de estudios en sus hijos mediante el monitoreo de horario establecido mutuamente.

Acciones de mejoramiento de la gestión institucional

Acciones de mejoramiento de la Gestión Curricular

1. Examinar el plan de estudio, los contenidos y las actividades de los diferentes subsectores de aprendizaje, con el fin de adaptarlos a la realidad, las prioridades y el contexto de la escuela.
2. Precisar espacios y tiempos fijos para la planificación anual de la escuela que asegure condiciones para la implementación del currículum en el aula (elaboración de calendario anual de actividades; definición de tiempos y espacios de desarrollo profesional y de preparación de clases; espacio y tiempo para la revisión y elaboración de materiales de apoyo e instrumentos de evaluación).
3. Acordar los criterios y estrategias que se utilizarán para planificar considerando los resultados de aprendizaje de alumnos y alumnas, estableciendo los criterios necesarios de adaptación curricular y evaluación en contextos de diversidad.



4. Planificar, desde NT1 en adelante, secuencias de clases que consideren los conocimientos previos que deben tener los niños y niñas para seguir avanzando en su desarrollo y que incluyan procedimientos de evaluación de los aprendizajes.
5. Actualización de docentes en contenidos y metodologías efectivas de enseñanza para el subsector.
6. Rastreo de la aplicación en el aula de estrategias efectivas para el aprendizaje en el subsector de Lenguaje, incluyendo observación de clases, retroalimentación y orientaciones durante horas de reflexión pedagógica.



B. Propuestas remediales para 3º básico: *Ciencias Naturales*.

1. Avances de aprendizajes.

1.1 Análisis y difusión de resultados del instrumento de evaluación respecto de su Eje Ciencias de la vida - Cuerpo humano y salud:

El equipo directivo analizará durante el primer semestre del año escolar en conjunto con sus docentes, los resultados obtenidos en las evaluaciones de cada uno de los niveles, estableciendo causas de dichos resultados y sugiriendo acciones remediales para el mejoramiento del eje evaluado en la asignatura de Ciencias Naturales.

1.2 Difusión de metas a la comunidad en el sector de Ciencias Naturales.

El equipo directivo y pedagógico en conjunto con el profesor jefe informará a la comunidad educativa de las metas establecidas a los respectivos niveles que cursen la asignatura de ciencias naturales con el fin de informar y comprometer a



los padres y apoderados en apoyar desde el hogar el cumplimiento de las metas fijadas y de las acciones remediales por ejecutar.

1.3 Definición de instrumentos, de recogida de información y calendarización de acciones.

El equipo técnico pedagógico definirá y elaborará en conjunto con los docentes que trabajan en la asignatura de Ciencias Naturales, los instrumentos evaluativos que se aplicaran en los meses de abril , agosto y noviembre para establecer niveles de avance y logros de las metas establecidas en el Eje: *Ciencias de la vida - Cuerpo humano y salud.*

1.4 Análisis de los resultados obtenidos al seguimiento y evaluación del Eje Ciencias de la vida - Cuerpo humano y salud.

El equipo directivo con la unidad técnico pedagógico analizará y evaluará trimestralmente el desarrollo de las acciones de ejecución del Plan y los resultados de evaluación obtenidos en el nivel (3° básico) con el propósito de generar acciones remediales.

1.5 Medir avances en -Eje Ciencias de la vida – Cuerpo Humano y salud: En este eje se evaluaron las siguientes lecciones: Lección 1: Alimentación y nutrición y Lección 2: Higiene alimentaria.

La unidad técnico pedagógica analizará con los docentes que trabajan en el nivel los resultados de pruebas acumulativas que han sido aplicadas en cada curso para establecer niveles de logro en cada uno de los ejes de Ciencias Naturales,



para tomar decisiones remediales con aquellos alumnos que han obtenido bajos resultados de aprendizajes.

2. Planificaciones

2.1 Elaboración de Planificaciones Anuales para el sector de Ciencias Naturales.

Establecer al inicio del año escolar el diseño de la Planificación Anual por sector de aprendizaje, en el nivel mencionado, contando al menos con los siguientes elementos de los Programas de Estudios: objetivos de aprendizajes, indicadores de evaluación, nombre de unidades y su duración, para abordar el tratamiento de los ejes de la asignatura de Ciencias Naturales, específicamente en nuestro nivel, el tema es el estudio del cuerpo humano, y se requiere especial importancia a los distintos sistemas corporales, la forma en que se desarrollan y las dinámicas en que se producen algunas enfermedades. Sobre la base de este aprendizaje, se incentivará que los estudiantes asuman la responsabilidad por la salud y el cuidado de su cuerpo. Específicamente, los Objetivos de Aprendizaje promueven el desarrollo de actitudes y hábitos de vida saludable, prevención y autocuidado, con el propósito de que asuman comportamientos que conduzcan a una buena salud.

2.2 Planificación Clase a Clase Ciencias Naturales.

Mensualmente los docentes, en trabajo de taller, elaborarán la planificación clase a clase de Ciencias Naturales, para lo cual consideraran, al menos: *a) objetivos de aprendizaje de la clase b) las actividades con sus tres momentos; c) indicadores de evaluación de la clase y d) las actitudes que se abordarán la Unidad.*



2.3 Planificar las evaluaciones de Lección 1: Alimentación y nutrición específicamente TEMA 1 Clasifico alimentos según su función - Tema 2 Relaciono una alimentación balanceada con un buen estado de salud.

Al inicio de cada semestre el Equipo de gestión Escolar planificará y difundirá el cronograma de acciones con las fechas de aplicación de instrumentos evaluativos en el sector de Ciencias Naturales y las fechas de reuniones de los análisis de información.

2.4 Evaluación de la implementación curricular en Ciencias Naturales.

Al inicio de cada semestre el equipo Técnico pedagógico planificará y difundirá la estrategia de evaluación de la cobertura curricular en Ciencias Naturales, considerando como principal requisito para ello, que los docentes registren los aprendizajes esperados en los libros de clases.

2.5 Planificación de Talleres y ferias científicas.

Trimestralmente los docentes coordinadores y ejecutores de Talleres de Ciencias Naturales y ferias científicas considerarán en sus Planes de Trabajo, la planificación de acciones que apunten directamente al tratamiento de los ejes establecidos en los Programas de Estudio de Ciencias Naturales, los cuales serán evaluados por el Equipo de gestión trimestralmente.

2.6 Asesorar y orientar en la planificación de estrategias de aprendizaje



La UTP apoyará mensualmente a los docentes en la planificación y elaboración de los tres momentos de la clase, orientando que las estrategias de aprendizaje sean participativas y activas para los alumnos.

2.7 Asesorar y orientar en la planificación de los recursos didácticos y uso de medios tecnológicos

La UTP apoyará mensualmente a los docentes en la planificación de los usos de material didáctico y tecnológico que cuenta la escuela, de modo de ser utilizado de la mejor manera posible por todos los estudiantes.

2.8 Planificación y construcción de instrumentos de evaluación

La UTP apoyará mensualmente a los docentes en la planificación y elaboración de instrumentos de evaluación que permitan medir con objetividad y confiabilidad el estado de avance de los aprendizajes en cada uno de los ejes de Ciencias Naturales.

2.9 Calendarización y difusión de los principales hitos del Plan de Mejoramiento

El Equipo de gestión calendarizará y difundirá el cronograma con todas las acciones que el establecimiento llevará a cabo, destacando aquello que tiene relación con el Plan de Mejoramiento Educativo. (Cronograma Mensual y temario para pruebas)



3. Fortalecimiento al Plan de Estudios

3.1 Fortalecimiento del plan de estudio

La unidad técnico pedagógica en conjunto con los profesores jefes de curso organizan el Plan de Estudios de manera que considere, al menos, una hora pedagógica semanal para el desarrollo del eje de Ciencias de la vida, tema: estudio del cuerpo humano.

3.2 Planificar y difundir estrategias para fortalecer logros en Ciencias Naturales.

La unidad técnica pedagógica y los docentes de niveles que trabajan la asignatura de Ciencias Naturales, trimestralmente planificarán y difundirán entre sus pares, estrategias para optimar logros de aprendizaje, en cada uno de los ejes de Ciencias Naturales especialmente Ciencias de la vida.

4. Acciones para el docente en el aula

4.1 Trabajar textos y cuadernillos del cuerpo humano.

A través de Textos de Ciencias Naturales del Mineduc, realizarán durante el primer y segundo semestre, actividades en donde se desarrollen las **Habilidades de investigación científica**:

OA b. Participar en investigaciones experimentales y no experimentales guiadas:

› *obteniendo información para responder a preguntas dadas a partir de diversas fuentes;*



› *En forma individual y colaborativa;*

› *Por medio de la observación, manipulación y clasificación de la evidencia.*

OA c. Observar, medir y registrar datos en forma precisa utilizando instrumentos y unidades estandarizadas, organizándolos en tablas, gráficos y utilizando TIC cuando corresponda.

OA e. Resumir las evidencias, obtenidas a partir de sus observaciones para responder la pregunta inicial.

OA f. Comunicar y comparar con otros sus ideas, observaciones, mediciones y experiencias utilizando diagramas, material concreto, modelos, informes sencillos, presentaciones, TIC, entre otros.

4.2 Leer comprensivamente situaciones problemáticas en el ámbito de las ciencias naturales para resolverlas mentalmente.

Los alumnos de 3º durante el año escolar, leerán en la clase, al menos, una vez al mes, situaciones problemáticas que deberán resolverlas de acuerdo a las temáticas abarcadas: Los alimentos: una fuente de nutrientes

Alimentación saludable y Medidas de higiene relacionadas con los alimentos.

4.3 Desarrollar actividades que potencien en forma articulada los ejes de Ciencias Naturales.



Mensualmente los alumnos trabajarán guías de aprendizajes, donde se expresan situaciones o actividades que promuevan el desarrollo de actitudes y hábitos de vida saludable, prevención y autocuidado, con el propósito de que asuman comportamientos que conduzcan a una buena salud.

4.4 Ferias científicas orientadas a promover la vida saludable.

Los alumnos de 3° año básico montarán semestralmente una exposición orientada al Desarrollo saludable del organismo, la importancia de la higiene y las buenas prácticas alimenticias.

4.5 Aplicando la tecnología para la adquisición de habilidades de las Ciencias Naturales.

Los alumnos y alumnas realizarán actividades en la sala de computación, al menos una vez a la semana, utilizando dicha tecnología en pro de la búsqueda de información lo cual permita a los estudiantes Observar, medir y registrar datos en forma precisa, utilizando instrumentos y unidades estandarizadas, organizándolos en tablas y gráficos utilizando TIC cuando corresponda.

5. Taller de Reforzamiento.

5.1 plan de reforzamiento

Semanalmente desarrollar taller de reforzamiento de Ciencias Naturales en sus respectivos ejes para alumnos con dificultades de aprendizajes, utilizando material concreto y tecnológico, los que serán evaluados semestralmente por la UTP.



5.2 Taller para alumnos aventajados en Ciencias naturales.

Asistir semanalmente a taller avanzado en Matemática utilizando medios tecnológicos, los cuales serán asesorados por docentes especializados en el sector de aprendizaje

5.3 Nivelar a los alumnos y alumnas que presenten deficiencias en los temas:

Tema 1: Clasifico alimentos según su función y tema 2 Relaciono una alimentación balanceada con un buen estado de salud.

Semanalmente se enfrentará a los alumnos y alumnas a diversas situaciones en las que deban profundizar en la reflexión y generar una discusión respecto del tema, puede hacerles otras preguntas; por ejemplo, cuáles son los tipos de alimentos que ellos consumen mayormente, o con qué frecuencia consumen frutas y vegetales durante la semana, o con qué frecuencia consumen comida chatarra, entre otras. Además de talleres con psicopedagoga y docente a cargo.

6. Compromisos de los Padres y apoderados.

6.1 Compromiso personalizado

El Profesor Jefe de cada curso establecerá, mediante entrevistas al inicio de cada semestre, metas de participación e involucramiento de los padres y apoderados en el desarrollo y el mejoramiento de los aprendizajes de Ciencias Naturales de sus hijos e hijas.

6.2 Definir plan anual de trabajo.

El equipo directivo definirá y difundirá un plan de trabajo en las reuniones de apoderados orientado a entregar información sobre lo que aprenderán sus hijos e



hijas y compartir herramientas de apoyo para propiciar mejoramiento de los aprendizajes en Ciencias Naturales.

6.3 Toma de conocimiento de las competencias pertinente al nivel y edad que se encuentren

Los profesores Jefes de cada curso darán a conocer, a través de reuniones mensuales a los padres y apoderados, las competencias que deben alcanzar sus hijos de acuerdo al nivel y la edad en que se encuentran y responsabilizarse de lo que se puede lograr con sus hijos e hijas.

6.4 Reuniones mensuales con padres y apoderados

El profesor jefe con el apoyo directivo y de la unidad técnica pedagógica realizará reuniones mensuales para informarles claramente el nivel de aprendizaje en que se encuentra sus hijos e hijas y realizar un compromiso escrito para apoyar el proceso que lleva a cabo y los resultados que se espera que deban alcanzar.

6.5 Informar, ejercitar y enseñar a los padres lo que sus hijos deben estudiar.

Al menos una vez al mes, los padres tomarán conocimiento de los que sus hijos están aprendiendo y cuál es la mejor forma de apoyar, desde el hogar, el logro de los aprendizajes de sus hijos, a través de la ejercitación pertinente y adecuada.

6.6 Apoyo efectivo en el hogar.

Los Docentes en conjunto con UTP elaborarán y entregarán mensualmente a los padres, cuyos hijos tienen dificultades de aprendizajes, Guías de Trabajo para ser desarrolladas por los estudiantes en el hogar, conjuntamente con el listado de objetivos de aprendizaje y plan de estudios.



Acciones de mejoramiento de los Recursos Humanos y Pedagógicos

Recursos Pedagógicos y humanos

Incrementar el número de textos de ciencias naturales en biblioteca, seleccionando títulos de interés llevando a cabo las estrategias de incentivo al aprendizaje en las áreas de mayor déficit.

Adquirir software especializado para atender a alumnos(as) talentosos y a los que presenten dificultades de aprendizaje en ciencias naturales.

Disponer de bibliotecario(a) con un número de horas asignadas que permita el funcionamiento permanente de la biblioteca para atender a docentes, estudiantes y apoderados(as).



VI. BIBLIOGRAFÍA.

- Minuta de Proyecto educativo institucional; Departamento de Administración Educación Municipal; Escuela “General José Miguel Carrera Verdugo” Arica, año 2015 – 2018.
- <https://Mineduc.cl>
- <https://www.educarchile.cl/>
- Unidad 1: evaluación: concepto, tipología y objetivos., asignatura de enfoques evaluativos, Magister en educación, Universidad de Cervantes, Chile.
- <http://historiasdehormigas.blogspot.com/2010/11/poemas.html#ixzz3ILPdvEs3>
- http://www.curriculumenlineamineduc.cl/605/articles-25918_recurso_pdf.pdf