



**Magíster En Educación Mención
Gestión De Calidad**

Trabajo De Grado II

**Diagnóstico Institucional
Y
Plan De Mejoramiento Educativo**

Escuela España D-870

Profesor guía:
Pedro Rosales
Gonzalo Oyarce (Tutor adm)

Alumna:
Maria Ines Contreras Fritz

Los Angeles - Chile, octubre de 2016

Índice.

Abstract.....	pag. 3
Introducción.....	Pag. 4
Marco Teorico.....	Pag 5
Dimensiones del establecimiento.....	Pag. 6
Análisis del Diagnóstico Situacional (Áreas y Dimensiones	Pag. 23
Desarrollo de los Descriptores (Evidencias y niveles).....	Pag. 35
Análisis de los resultados.....	Pag 41
Plan de Mejoramiento.	Pag. 49
Linkografía	Pag. 86



1.- Abstract.

El siguiente trabajo de Grado II es un trabajo de investigación, análisis y reflexión de los diagnósticos institucionales y diagnósticos de resultados académicos que se hacen en los establecimientos subvencionados acogidos a la Ley SEP, trabajo que se realiza en los meses de marzo y abril con todos los estamentos de la escuela, pero con mayor participación de los profesores. Una vez aplicados los diagnósticos, tener los resultados, analizarlos podemos plantear los objetivos, acciones, mencionar los recursos que vamos a necesitar para cumplir dichas acciones y objetivos, los medios con los cuales verificaremos que las acciones se realizarán.

En nuestro establecimiento cuando se plantearon los resultados de los diagnósticos, se analizaron y con mucha responsabilidad se plantearon los objetivos y las acciones en las cuatro áreas que plantea el PME para poder revertir los bajos resultados que el establecimiento viene lamentando hace algunos años.

Como bien sabemos los recursos entregados por el ministerio de educación son precisamente para asegurar la Calidad de la Gestión Escolar, es decir utilizarlos para tener resultados a nivel institucional.

2.- Introducción

Los establecimientos educacionales acogidos a la Ley SEP cuentan con que el Ministerio de Educación, y con otras instituciones que componen el Sistema de Aseguramiento de la Calidad (SAC) que nos ayudaran a generar condiciones y capacidades para la calidad y equidad de la educación. Para cumplir con esta normativa es que cada año en los establecimientos educacionales debemos realizar un diagnóstico en las diferentes asignaturas, y también un diagnóstico a nivel de institución, donde se analiza el funcionamiento de las diferentes áreas.

Después de realizados los diagnósticos, analizados con los diferentes estamentos de la comunidad escolar, ya sea en consejos de profesores, consejos escolares, u otras instancias de socialización de nuestro PME, luego se plantean los objetivos y metas alineadas con el PEI del establecimiento, también se debe realizar de acuerdo a los objetivos estratégicos planteados a cuatro años. En cada área plantearemos objetivos y acciones que nos lleven a mejorar la institución, a mejorar lo pedagógico, la gestión de los líderes, los resultados académicos, el bienestar de los alumnos, etc. Estas acciones se ejecutarán durante todo el año, se gestionarán compras con el sostenedor para adquirir los recursos necesarios para lograr cumplir con las acciones y posteriormente cumplir con los objetivos planteados. En la etapa de implementación haremos monitoreo y seguimiento de las acciones para dejar plasmado en porcentaje el nivel de ejecución de cada una de ellas.

Para finalizar este plan anual debemos evaluar el trabajo realizado e ir avanzando en las bases de desarrollo.

3.- Marco Teórico

El presente trabajo de Grado II de Magister en Educación Mención Gestión de la Calidad será desarrollado en base al PME elaborado en el presente año en el establecimiento educacional, como todos sabemos somos parte de un proceso que busca concretizar efectivamente los propósitos de la Ley General de Educación. El ministerio de educación busca aprovechar y fortalecer aquellos instrumentos que son propios y parte esencial del trabajo de las escuelas, como el Plan de Mejoramiento o el Proyecto Educativo Institucional, mediante estos instrumentos y su diseño participativo es posible sin duda propiciar el mejoramiento de los aprendizajes con atención a sus contextos y necesidades particulares. La elaboración de Planes de Mejoramiento son insumo y herramienta para apoyar el trabajo de las comunidades escolares que buscan mejorar sus procesos y resultados en pos de la calidad integral que nuestra ley general de educación establece. Los establecimientos educacionales pueden contar con que el Ministerio de Educación, en conjunto con el resto de las instituciones que componen el Sistema de Aseguramiento de la Calidad (SAC), los seguirán acompañando en esta tarea, bajo la convicción de que el rol del Estado consiste en generar condiciones y capacidades para la calidad y equidad. Para cumplir con esta normativa es que cada año en los establecimientos educacionales, realizamos un diagnóstico en las diferentes asignaturas, como también en el funcionamiento de las diferentes áreas de la institución.

Con el análisis de estos resultados y posterior a este análisis se plantearán objetivos en cada una de las 4 áreas a abordar, de los objetivos planteados se abordarán diferentes acciones que se realizarán durante todo el año contando con los recursos económicos para materializar las necesidades, para así poder cumplir con las acciones y a la vez cumplir con los objetivos planteados en forma anual.

4.- Dimensionamiento del Establecimiento:

Escuela España D-870 ciudad Los Angeles, comuna Los Angeles, region del Bio-Bio, establecimiento educacional de dependencia municipal que entrega educación básica diurna en doble jornada a niños y niñas de la ciudad.

Ubicado en el sector centro de la ciudad donde todos los sectores tienen acceso por la buena locomoción.

Dirección: Bulnes 435, Los Angeles

Teléfono : 43-2325879

Directora: Patricia Gemma Mella Escobar

Son más de cien años brindando educación de calidad. La Escuela España de Los Ángeles abrió sus puertas en el año 1905 y aún se mantiene como un referente de su ciudad. Su visión es hacer de su unidad educativa un permanente centro de encuentro y unión formativo, pedagógico, cultural, social, ecológico y familiar propendiendo a una educación de calidad que haga posible enfrentar con éxito y equilibrio las exigencias del mundo actual.

Su meta es potenciar y desarrollar habilidades y competencias científico humanistas con un enfoque constructivista dentro de un marco de formación valórico, cristiano y ético para el éxito de sus estudiantes en la educación media y la vida misma.

VISIÓN:

Hacer de nuestra Unidad Educativa un permanente centro de encuentro formativo, pedagógico, cultural, social, ecológico y familiar propendiendo a una educación de calidad con un sólido marco valórico que le permitan adaptarse y enfrentar con éxito y equilibrio las exigencias del mundo actual.

MISIÓN:

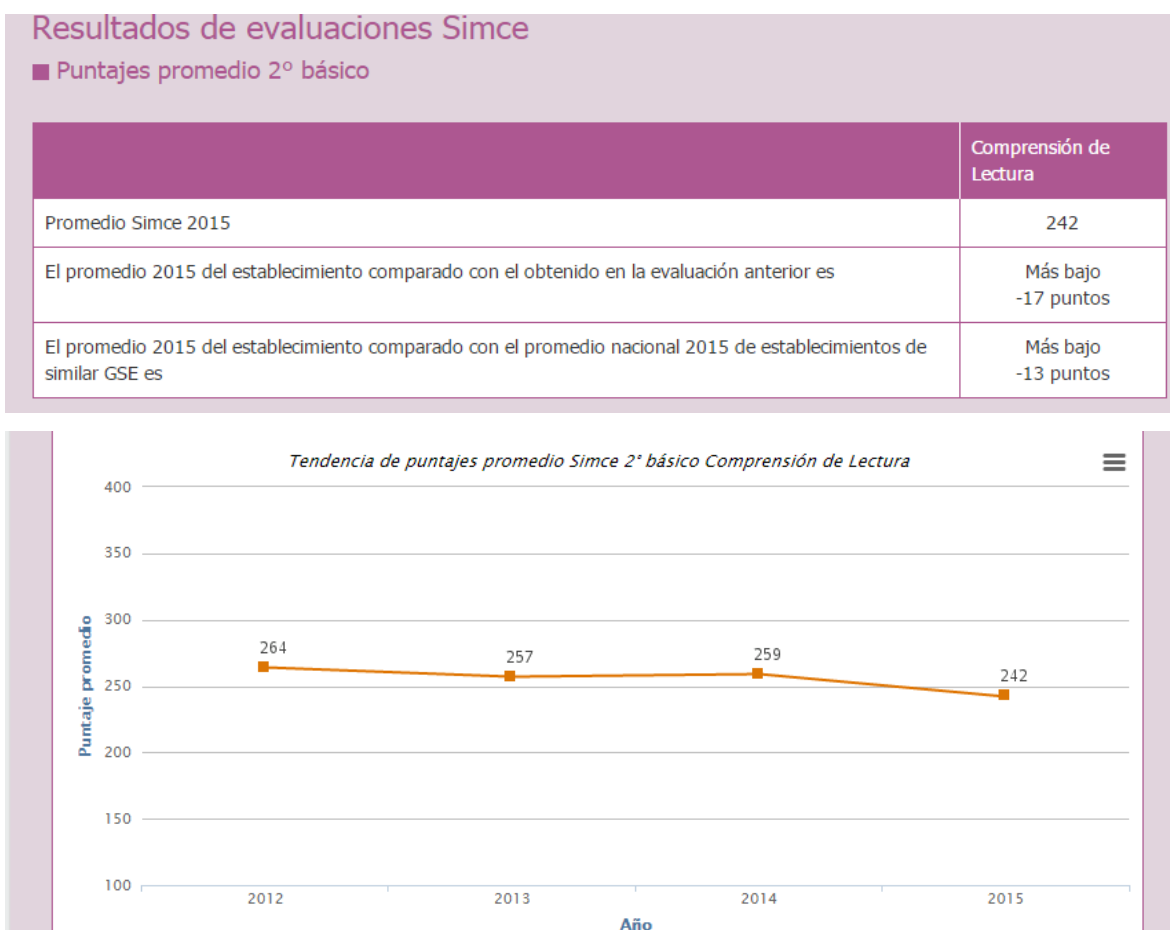
Entregar educación y formación integral de calidad a alumnos y alumnas, creando las condiciones para que descubran sus propios intereses, siendo protagonistas de sus aprendizajes, formando personas responsables que vivencien los valores,

propiciando su continuidad de estudios para tener un buen desempeño en la vida futura.

Los resultados academicos hasta el año 2015, fue excelencia academica, la que se perdio este año.

Los actuales resultados del simce que se consideraron para formular el PME 2016 fueron:

RESULTADOS SIMCE SEGUNDOS.



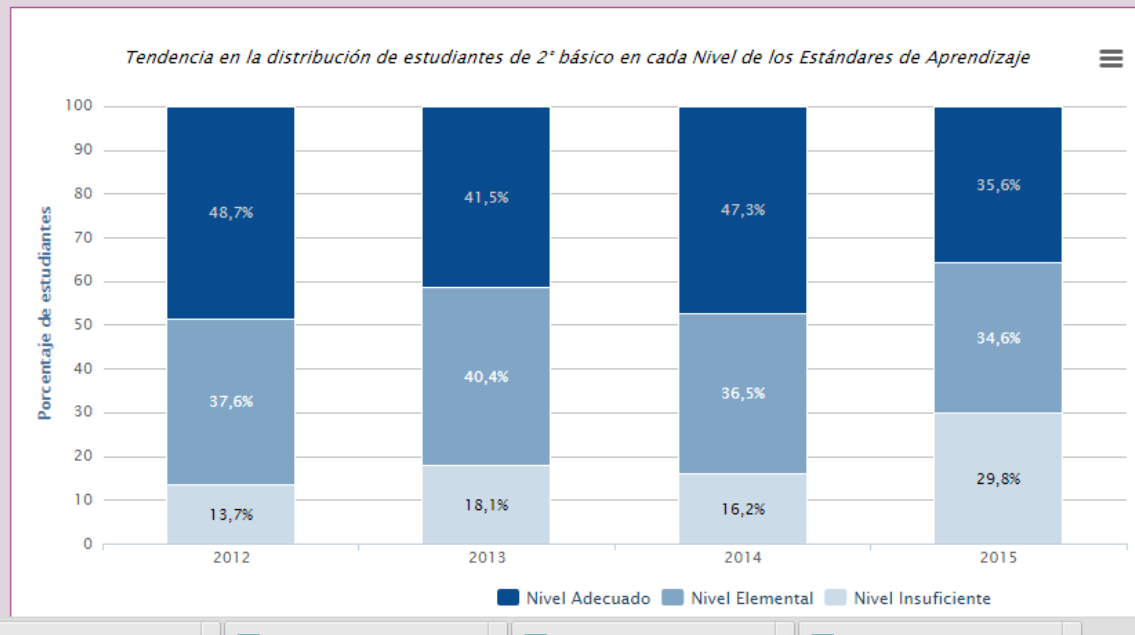
Como nos damos cuenta los resultados de los 2° básicos en los 4 ultimos años fueron fluctuantes, terminando el 2015 en una baja bastante considerable.

Niveles de aprendizaje de los alumnos.

■ Tendencia de los Estándares de Aprendizaje 2° básico

Estos resultados permiten visualizar cuál ha sido la tendencia en Comprensión de Lectura, y de este modo evaluar las estrategias que han sido efectivas y las que no. Le recomendamos analizar esta tendencia junto con las descripciones de lo que los alumnos deben saber y poder hacer en cada Nivel de Aprendizaje (Adecuado, Elemental e Insuficiente).

Conocer los Niveles de Aprendizaje ⊕



De igual forma en los niveles de aprendizaje, el año 2015 hubo un descenso de 47,3 a 35,6 en el nivel adecuado y aumento el nivel insuficiente de 16,2 a 29,8

RESULTADOS SIMCE CUARTO.

Resultados de evaluaciones Simce

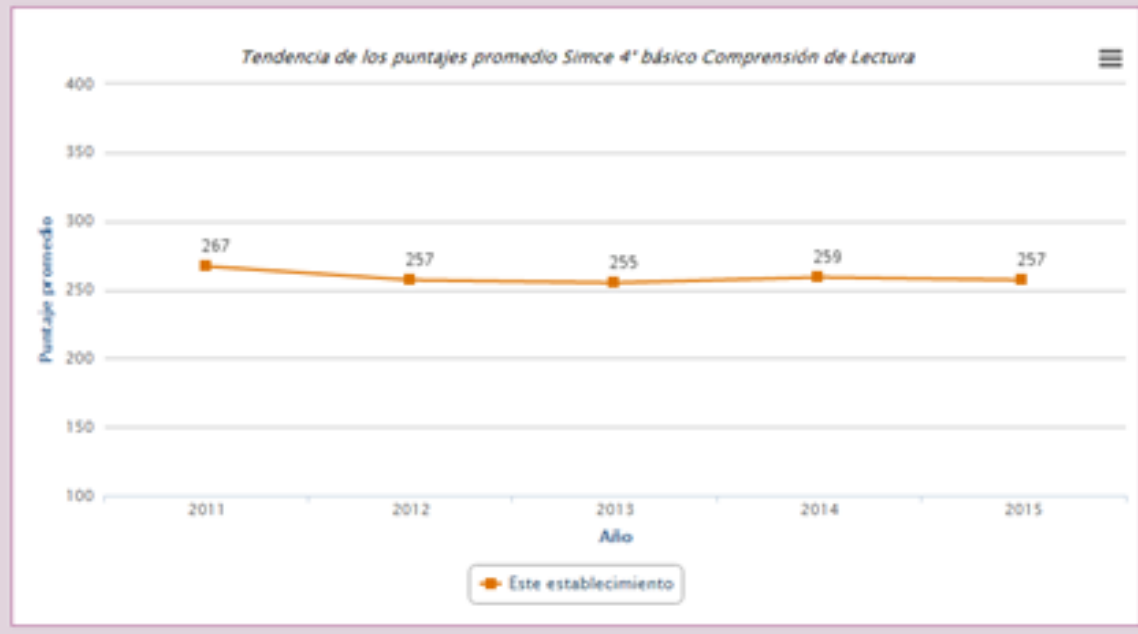
■ Puntajes promedio 4° básico

	Comprensión de Lectura	Matemática
Promedio Simce 2015	257	241
El promedio 2015 del establecimiento comparado con el obtenido en la evaluación anterior es	similar -2 puntos	más bajo -23 puntos
El promedio 2015 del establecimiento comparado con el promedio nacional 2015 de establecimientos de similar GSE es	más bajo -9 puntos	más bajo -20 puntos

Comprensión de lectura.

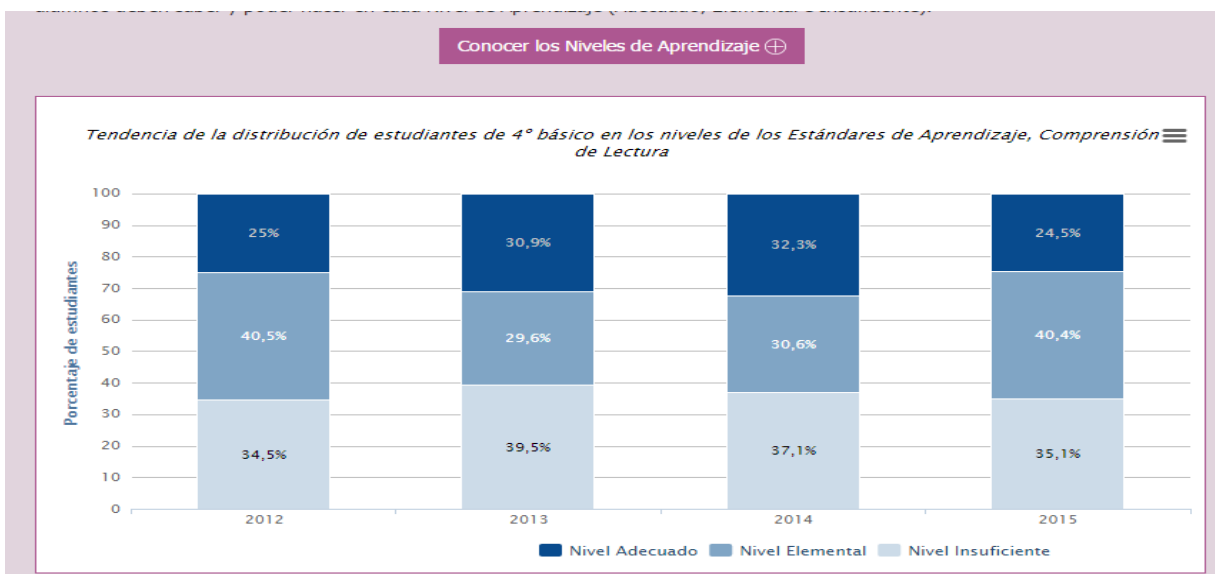
■ Tendencia de los puntajes promedio 4º básico

Estos resultados permiten observar la trayectoria de los puntajes en las últimas evaluaciones para analizar si los resultados han ido al alza, a la baja o se han mantenido estables.



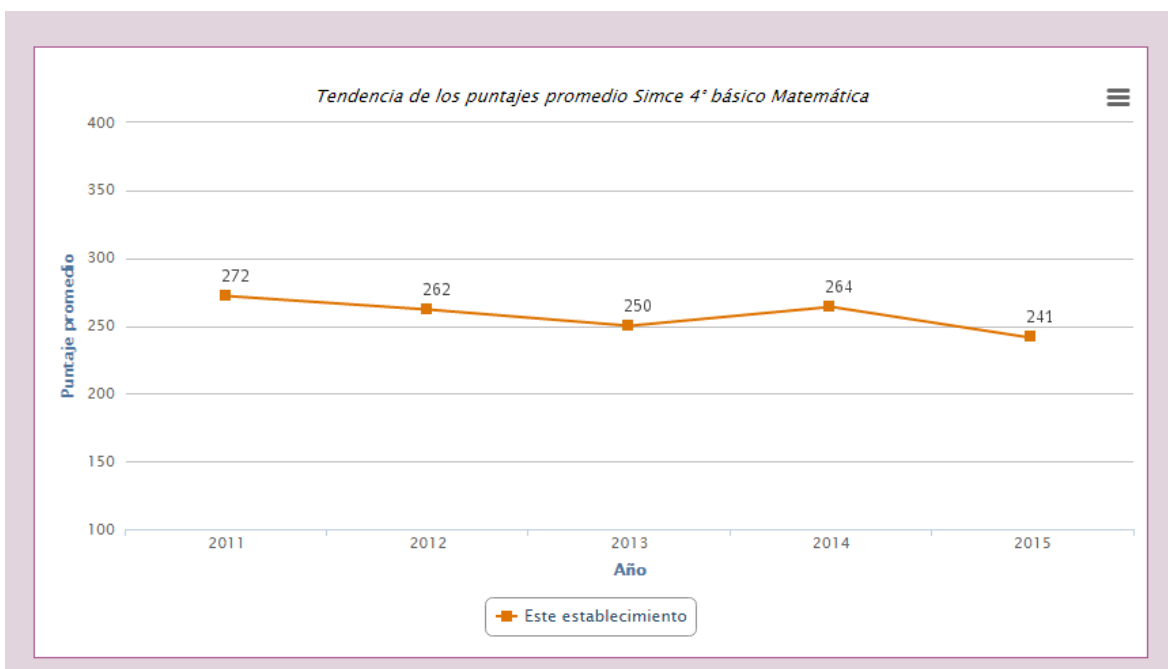
Igual que los segundos los resultados de los últimos 5 años fueron fluctuantes, con una leve baja el 2015.

Niveles de aprendizajes de los alumnos.



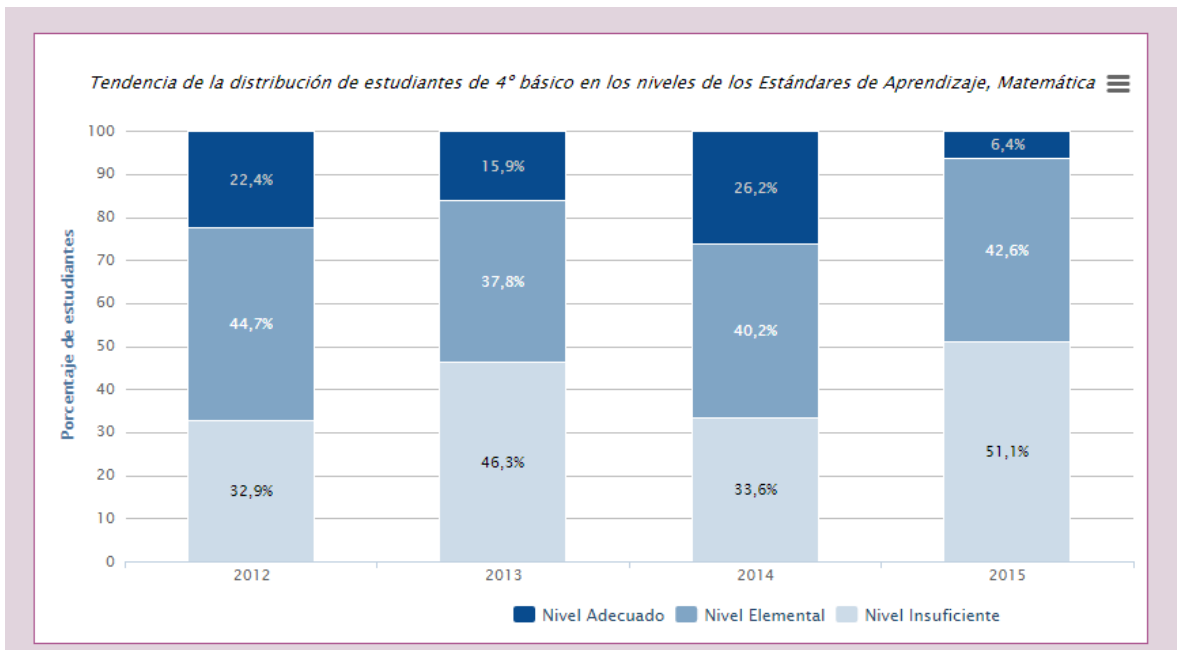
Igual en los cuartos hubo un descenso en el nivel adecuado para acrecentar el elemental.

MATEMATICAS



En matemática en los últimos 5 años también hubo resultados fluctuantes con una considerable baja el año 2015

Niveles de aprendizaje de los alumnos.



En los niveles de aprendizaje de los 4° básicos hubo un descenso considerable del nivel adecuado y creciendo el nivel elemental y en forma abrupta el nivel insuficiente.

OTROS INDICADORES DE CALIDAD.

7:10G-4109

Resultados de Indicadores de desarrollo personal y social

Estos indicadores son un conjunto de índices que entregan información sobre el desarrollo de los estudiantes de un establecimiento en el área personal y social en 4º básico.

Conocer los Indicadores de desarrollo personal y social ⊕

Debido a que la evaluación de estos indicadores es reciente y requiere asentarse en el sistema, estas primeras comparaciones deben tomarse con cautela y no considerarse como una tendencia.



■ Puntaje en cada indicador 4º básico

Indicador	Puntaje	Variación respecto de evaluación anterior	Variación respecto de establecimientos del mismo GSE
Autoestima académica y motivación escolar	74	más bajo -5 puntos	similar 0 puntos
Clima de convivencia escolar	76	más bajo -5 puntos	similar 0 puntos
Participación y formación ciudadana	78	similar -1 puntos	similar 0 puntos
Hábitos de vida saludable	69	similar 0 puntos	similar -1 puntos

La evaluación aquí también bajo pero en un porcentaje menor.

RESULTADOS SEXTOS AÑOS

Resultados de evaluaciones Simce

■ Puntajes promedio 6° básico

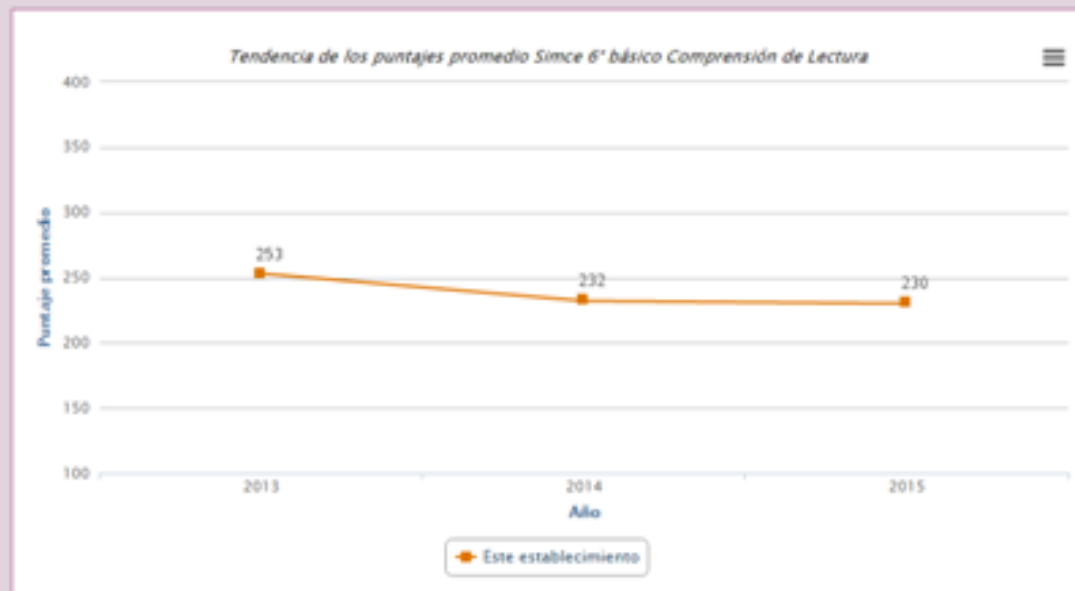
	Comprensión de Lectura	Matemática	Historia, Geografía y Ciencias Sociales
Promedio Simce 2015	230	234	246
El promedio 2015 del establecimiento comparado con el obtenido en la evaluación anterior ¹ es	similar -2 puntos	similar -3 puntos	\\
El promedio 2015 del establecimiento comparado con el promedio nacional 2015 de establecimientos de similar GSE es:	más bajo -17 puntos	más bajo -17 puntos	similar -3 puntos

¹ El año 2015 se aplicó por primera la prueba Simce de Historia, Geografía y Ciencias Sociales, y no es posible reportar comparación con respecto a la evaluación anterior.

Comprensión de lectura

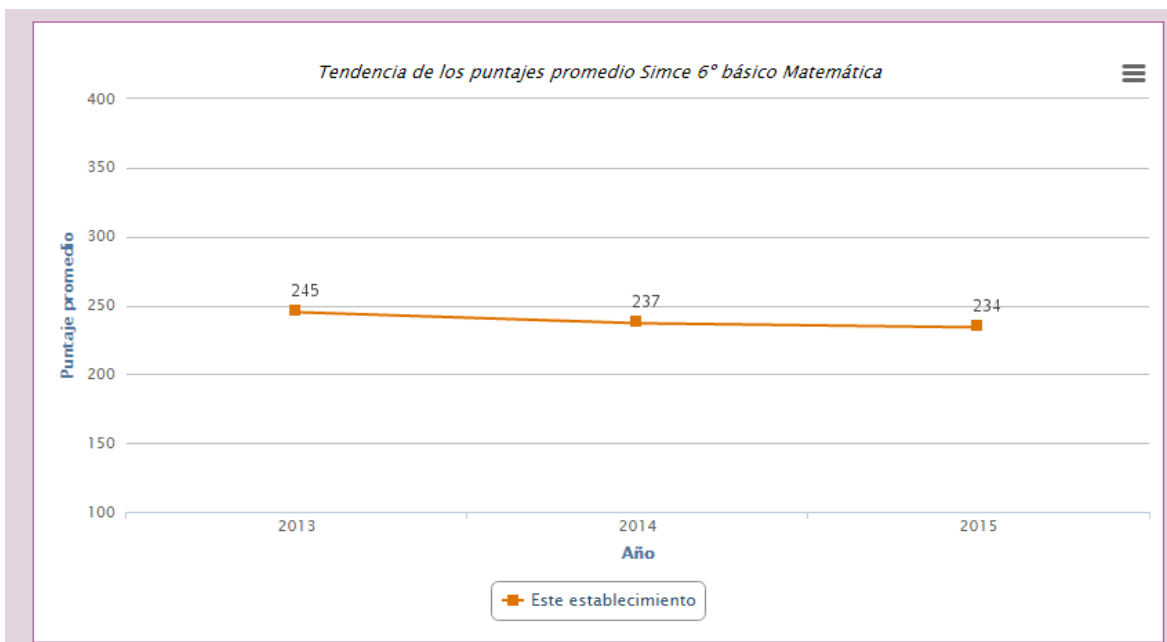
■ Tendencia de los puntajes promedio 6° básico

Estos resultados permiten observar la trayectoria de los puntajes en las últimas evaluaciones para analizar si los resultados han ido al alza, a la baja o se han mantenido estables.



En los sextos años en comprensión lectora también hubo una considerable baja entre el año 2013 y el año 2015, de 253 a 230 puntos.

MATEMATICAS



En la asignatura de matemáticas fue en baja en los 3 últimos años, llegando a 234 puntos, descendiendo 11 puntos en 3 años.

Conocer los Indicadores de desarrollo personal y social ⊕

■ Puntaje en cada indicador 6º básico

Indicador	Puntaje	Variación respecto de evaluación anterior	Variación respecto de establecimientos del mismo GSE
Autoestima académica y motivación escolar	73	similar 0 puntos	similar -1 puntos
Clima de convivencia escolar	75	más bajo -4 puntos	similar 0 puntos
Participación y formación ciudadana	76	similar -2 puntos	similar -2 puntos
Hábitos de vida saludable	70	similar -2 puntos	similar 1 puntos

Nota: La escala varía entre 0 y 100 puntos. En esta escala un valor más cercano al 0 indica un menor nivel de logro y un valor más cercano al 100 indica un mayor logro en el indicador.

En los otros indicadores también hubo una baja a excepción de autoestima académica y motivación escolar.

RESULTADOS OCTAVOS AÑOS

Resultados de evaluaciones Simce

■ Puntajes promedio 8° básico

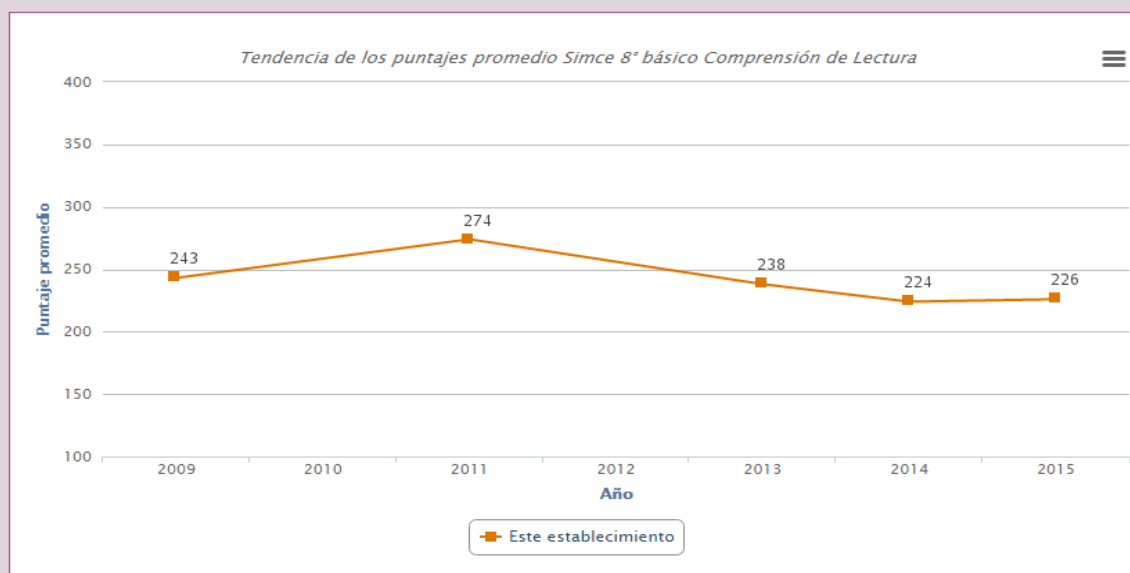
	Comprensión de Lectura	Matemática	Ciencias Naturales
Promedio Simce 2015	226	257	257
El promedio 2015 del establecimiento comparado con el obtenido en la evaluación anterior es	similar 2 puntos	más alto 15 puntos	más bajo -25 puntos
El promedio 2015 del establecimiento comparado con el promedio nacional 2015 de establecimientos de similar GSE es	más bajo -19 puntos	más bajo -9 puntos	más bajo -10 puntos

Los resultados de los octavos básicos comparados con el año anterior fueron en comprensión lectora similar, en matemática se subieron 15 puntos y en ciencias naturales se bajó 25 puntos, lo que es bastante considerable como escuela.

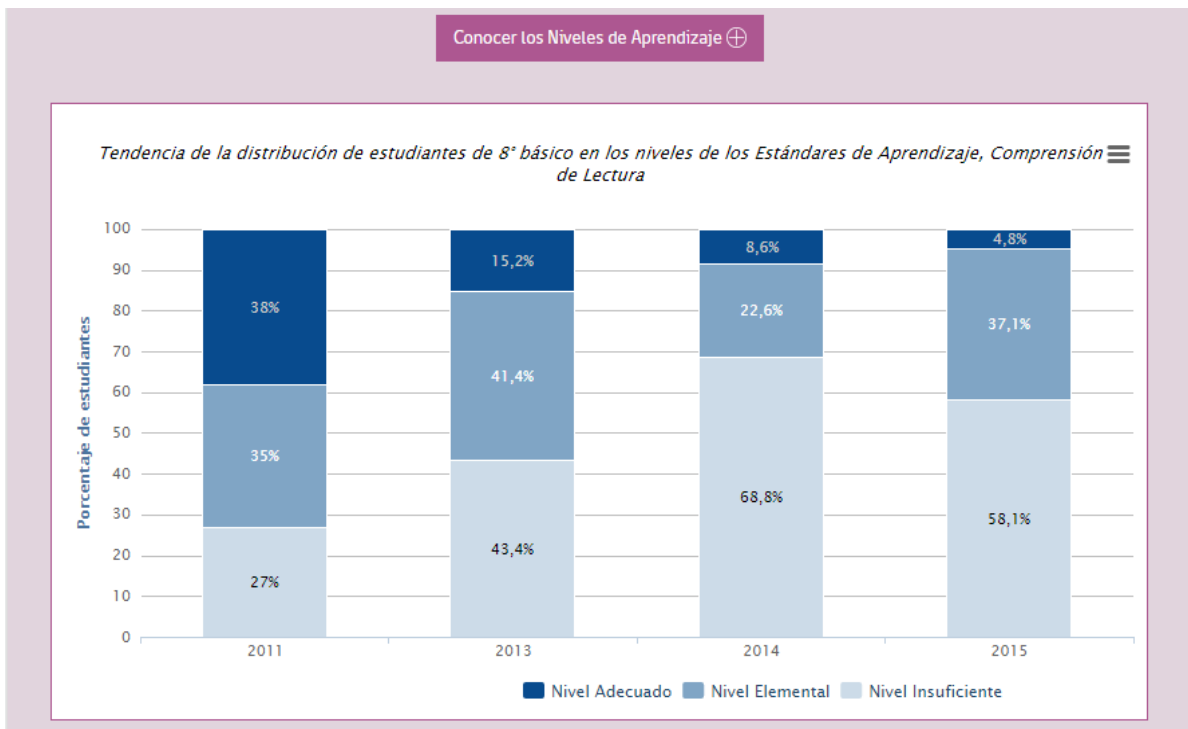
COMPRESION LECTORA

■ Tendencia de los puntajes promedio 8° básico

Estos resultados permiten observar la trayectoria de los puntajes en las últimas evaluaciones para analizar si los resultados han ido al alza, a la baja o se han mantenido estables.

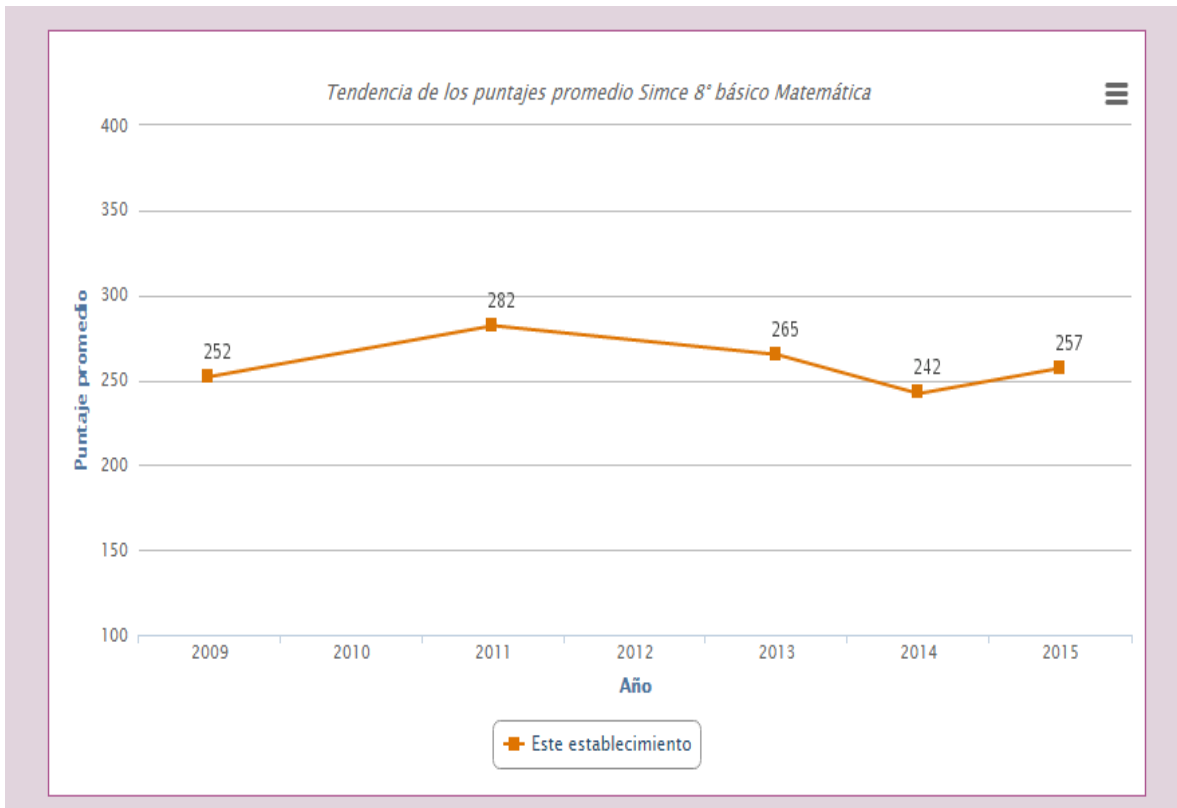


Los octavos años en comprensión lectora sus resultados son fluctuantes y descendentes para marcar una gran baja del año 2011 al año 2013.



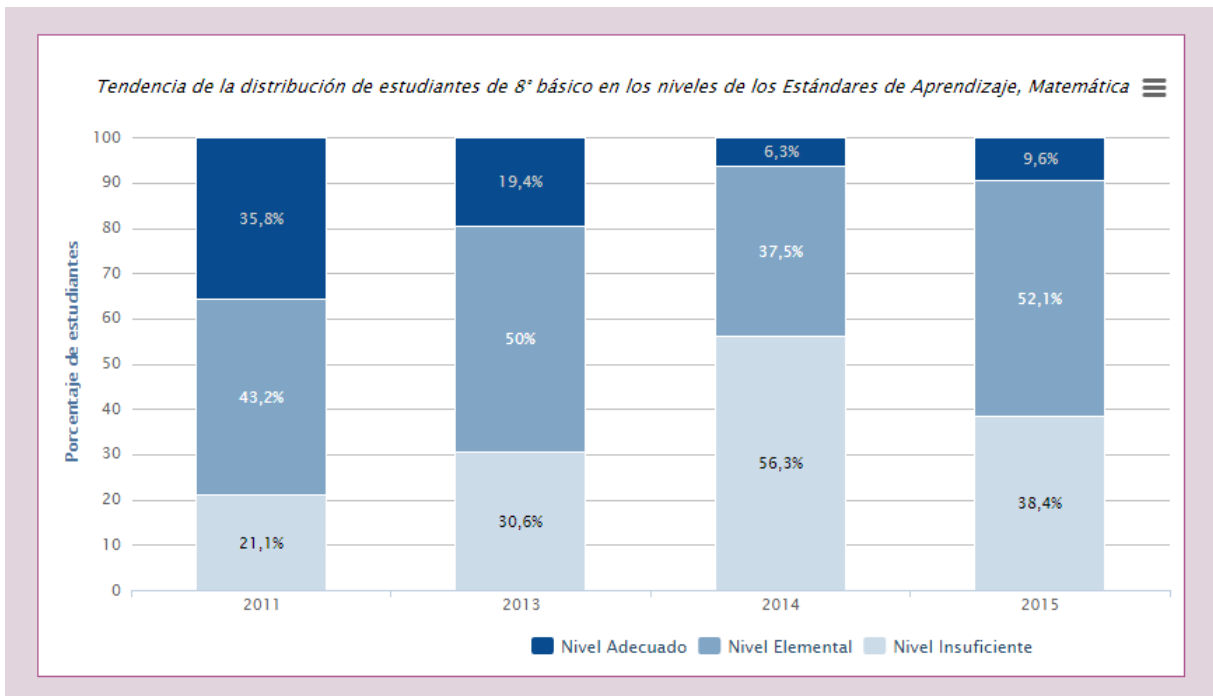
En los niveles de aprendizaje podemos ver un gran descenso en los niveles adecuados y un gran aumento en el nivel insuficiente.

MATEMATICA



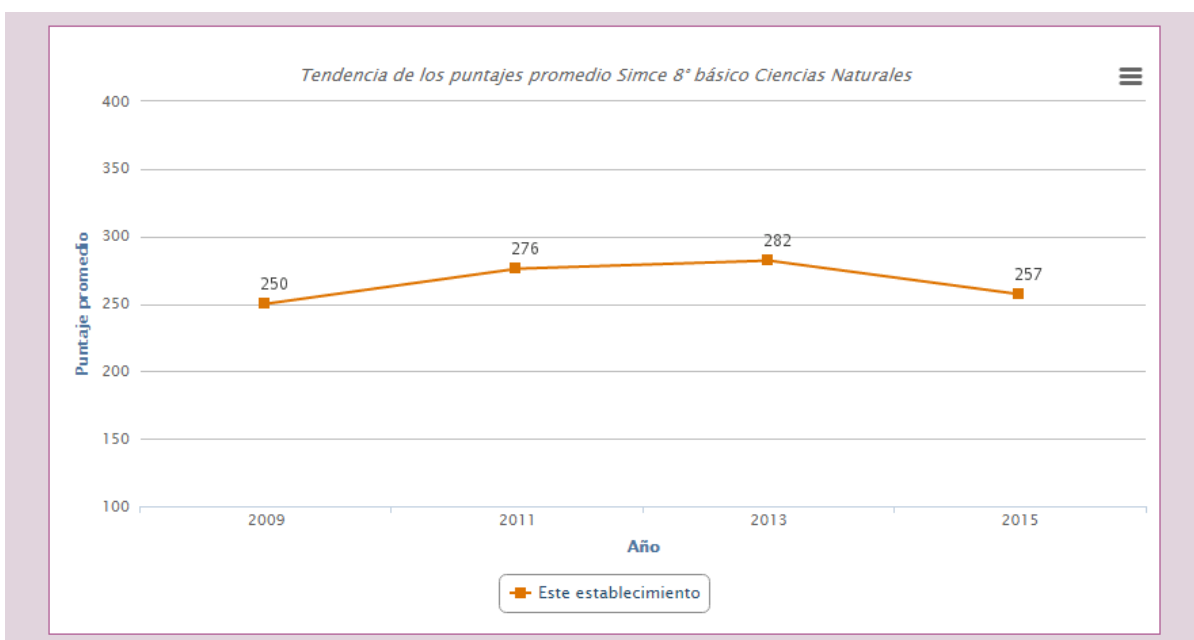
Los octavos años en matemáticas han tenido resultados fluctuantes, con 257 puntos el año 2015, lo que es 25 puntos inferior a lo logrado el año 2011

Niveles de aprendizaje de los alumnos.



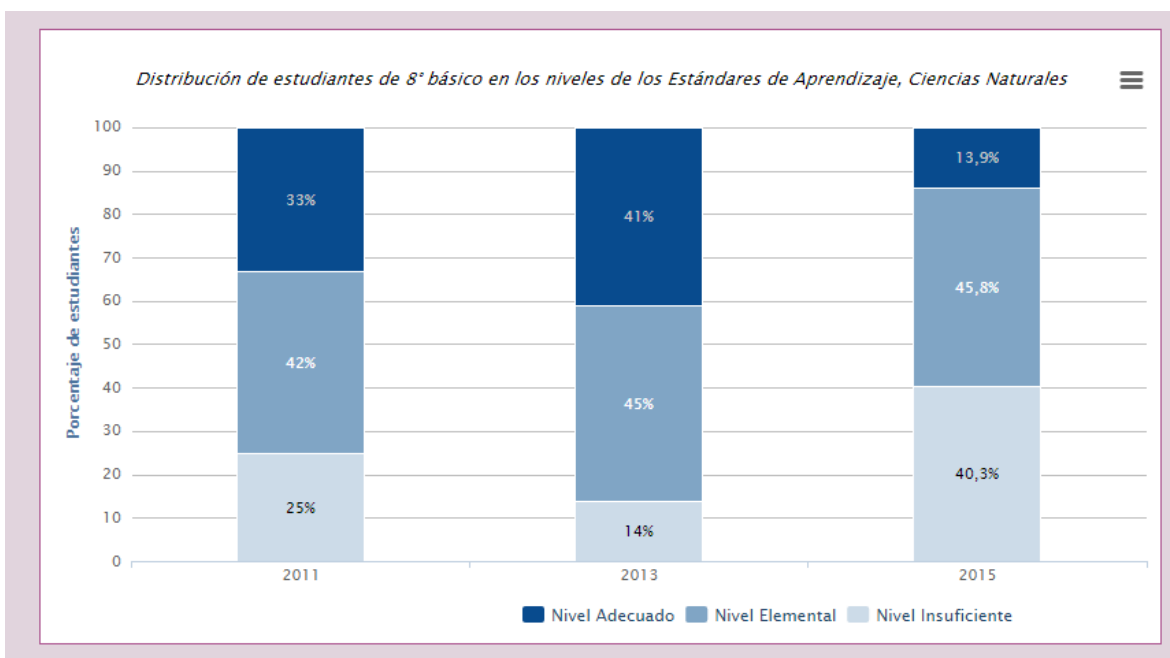
Al igual que en los cursos anteriores el octavo también tiene un acentuado descenso del adecuado y aumento el nivel elemental y el nivel insuficiente.

CIENCIAS NATURALES



Los resultados de Ciencias Naturales no son diferentes a los de las asignaturas anteriores, ya que son fluctuantes, ascendentes del año 2009 al 2013 para bajar en forma considerable el año 2015.

NIVELES DE APRENDIZAJE DE LOS ALUMNOS.



Como podemos ver en esta evaluación de ciencias naturales también hay un notorio descenso del nivel adecuado y aumentando considerablemente el nivel insuficiente.

Con estos resultados en los cuatro niveles evaluados y reflexionados es que hemos formulado nuestro PME, planteando objetivos y acciones que apunten a revertir estos resultados.

Los resultados curriculares por años fueron bastante acordes a lo que exige el ministerio de educación, pero hace ya dos años atrás han quedado aprendizajes que no han sido tratados en su totalidad por la pérdida de clases por constantes movilizaciones de los profesores, me refiero al año 2014 y año 2015. Con estas movilizaciones fueron quedando aprendizajes que no fueron tratados completamente o no fueron tratados en su totalidad, por lo que estos aprendizajes no tratados en el año fueron derivados al año siguiente, es decir se trataron en el

mes de marzo y así se trató de trabajar todos los aprendizajes, cosa que en algunos cursos se logró como en otros hasta el día de hoy no logran ponerse al día en el que respecta al currículum nacional.

El estado financiero del establecimiento por años ha sido bastante, es decir desde que contamos con la ley SEP (subvención educación preferencia) el estado financiero del establecimiento ha sido bastante solvente, ya que se ha contado con recursos necesarios para solventar muchas necesidades y también implementar de recursos que favorecen enormemente los aprendizajes de los niños.

La comunidad de Los Ángeles por año a reconocido la escuela España como un establecimiento de mucho prestigio, de excelencia académica y alto compromiso de todos los trabajadores de la escuela.

La infraestructura es relativamente nueva pero, con una capacidad muy justa en relación a la matrícula. Es decir se cuenta con las dependencias justas y escasos patios para la recreación de los estudiantes.

En los recursos humanos, se cuenta con una directora elegida por la ley 20501 el reciente año, es decir asume su dirección en marzo del presente año equipo elegido por ella, Inspectora General la sra Marcia Monica Montoya Mundaca y jefe Unidad Técnico Pedagógica Sra Maria Ines Contreras Fritz, se mantiene de una encargada de convivencia escolar con 44 horas, 36 docentes y 32 asistentes de la educación, donde se incluyen profesionales como psicóloga, trabajadora social, fonoaudióloga, inspectores administrativos, asistentes de sala, y auxiliares de servicios menores.

El establecimiento cuenta con apoderados muy cooperadores, pero también con apoderados muy exigentes y poco comprometidos con sus responsabilidades como padres.

5.- Análisis del Diagnóstico Situacional (Áreas y Dimensiones).

Estrategias del ciclo de Mejoramiento.

AR EA	Obj. Estrategico	Estrategias			
		1° P. Anual	2° P. Anual	3° P. Anual	4° P. Anual
Ges tión Ped ago gic a	Mejorar los aprendizajes de los y las estudiantes aplicando metodologías y estrategias innovadoras, en las cuatro asignaturas fundamentales que permitan tener alumnos(as) críticos, autónomos, responsables y proactivos.	<p>1.-Los docentes en las asignaturas fundamentales desarrollarán metodologías y estrategias que permitan tener alumnos(as) críticos, autónomos, responsables y proactivos.</p> <p>2.-Optimizar los aprendizajes de los y las estudiantes a través de diversas estrategias, para lograr un óptimo desarrollo de las habilidades y destrezas en los diferentes niveles y asignaturas.</p>	<p>1.-Los docentes aplicarán estrategias exitosas o innovadoras en las cuatro asignaturas fundamentales</p> <p>2.-Desarrollar los aprendizajes de los y las estudiantes a través de diversas estrategias para lograr un óptimo desarrollo de las habilidades y destrezas en los diferentes niveles y asignaturas.</p>	<p>1.-Fomentar y facilitar el uso de estrategias innovadoras, uso de tecnología de información y comunicación al servicio del logro de aprendizajes significativos en los estudiantes.</p> <p>2.-Monitoreo sistemático de los y las estudiantes a través de diversas estrategias para lograr un óptimo desarrollo de las habilidades y destrezas en los diferentes niveles y asignaturas.</p>	<p>1.-Monitoreo sistemático de las metodologías y estrategias innovadoras para asegurar que los estudiantes sean alumnos críticos, autónomos, responsables y proactivos.</p> <p>2.-Monitoreo sistemático de los y las estudiantes a través de diversas estrategias para lograr un óptimo desarrollo de las habilidades y destrezas en los diferentes niveles y asignaturas.</p>
Lid era zgo	1.-Fortalecer en el Equipo Directivo y Técnico Pedagógico del establecimiento habilidades para el monitoreo de las prácticas pedagógicas de aula, y la	1.-El equipo directivo y pedagógico implementará acompañamiento al aula a los docentes de primero a cuarto año básico, para reflexionar y	1.-El equipo directivo y pedagógico desarrollará acompañamiento al aula a los docentes de primero a cuarto año básico, para reflexionar y	1.-El equipo directivo y pedagógico monitorea acompañamiento al aula a los docentes de primero a cuarto año básico, para reflexionar y	1.-El equipo directivo y pedagógico monitorea acompañamiento al aula a los docentes de primero a cuarto año básico, para reflexionar y mejorar las debilidades de

	elaboración de un plan de apoyo como instancia de buena práctica en el logro de aprendizajes significativos.	mejorar las debilidades de las prácticas pedagógicas en conjunto con los docentes.	mejorar las debilidades de las prácticas pedagógicas en conjunto con los docentes.	mejorar las debilidades de las prácticas pedagógicas en conjunto con los docentes.	las prácticas pedagógicas en conjunto con los docentes.
Convivencia Escolar	Fortalecer los aspectos valóricos a través del trabajo continuo y permanente de valores en diferentes estamentos de la comunidad Educativa.	<p>1.-Fortalecer a nuestros estudiantes el desarrollo de valores universales para ser mejores personas y tener una sana convivencia en nuestro establecimiento.</p> <p>2.-Fomentar de manera permanente un ambiente de trabajo en equipo, en conjunto con los distintos estamentos del establecimiento, favoreciendo con ello un clima de participación y sana convivencia dentro del establecimiento.</p>	<p>1.-Desarrollar durante el año escolar valores universales en los y las estudiantes y Padres y apoderados para tener una sana convivencia en nuestro establecimiento.</p> <p>2.-Desarrollar de manera permanente un ambiente de trabajo en equipo, en conjunto con los distintos estamentos del establecimiento, favoreciendo con ello un clima de participación y sana convivencia dentro del establecimiento.</p>	<p>1.-Monitorear durante el año escolar valores universales en los y las estudiantes y Padres y apoderados para tener una sana convivencia en nuestro establecimiento.</p> <p>2.-Monitorear de manera permanente un ambiente de trabajo en equipo, en conjunto con los distintos estamentos del establecimiento, favoreciendo con ello un clima de participación y sana convivencia dentro del establecimiento.</p>	<p>1.-Monitorear durante el año escolar valores universales en los y las estudiantes y Padres y apoderados para tener una sana convivencia en nuestro establecimiento.</p> <p>2.-Monitorear de manera permanente un ambiente de trabajo en equipo, en conjunto con los distintos estamentos del establecimiento, favoreciendo con ello un clima de participación y sana convivencia dentro del establecimiento.</p>

1.2.1. Dimensión: Gestión Pedagógica

1.2.1.1. Subdimensión: Gestión del Currículum

Proceso general a evaluar: describe las políticas, procedimiento y prácticas que lleva a cabo el director, el equipo técnico pedagógico y los docentes del establecimiento para coordinar, planificar, monitorear y evaluar el proceso de enseñanza aprendizaje. Las prácticas descritas tienen por objetivo asegurar la cobertura y aumentar la efectividad de la labor educativa.

Prácticas	Nivel de calidad				
	1	2	3	4	NA
1. El director y el equipo técnico-pedagógico coordinan la implementación general del currículum vigente y los programas de estudio.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. El director y el equipo-pedagógico acuerdan con los docentes lineamientos pedagógicos comunes para la implementación efectiva del currículum.	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. Los profesores elaboran planificaciones que contribuyen a la conducción efectiva de los procesos de enseñanza-aprendizaje.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. El director y el equipo técnico-pedagógico apoyan a los docentes mediante la observación de clases y la revisión de materiales educativos con el fin de mejorar las oportunidades de aprendizaje de los estudiantes.	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5. El director y el equipo técnico-pedagógico coordinan un sistema efectivo de evaluaciones de aprendizaje.	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6. El director y el equipo técnico-pedagógico monitorean permanentemente la cobertura curricular y los resultados de aprendizaje.	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7. El director y el equipo técnico-pedagógico promueven entre los docentes el aprendizaje colaborativo y el intercambio de los recursos educativos.	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

1.2.1. Dimensión: Gestión Pedagógica:

1.2.1.2. Subdimensión: Enseñanza y aprendizaje en el aula

Proceso general a evaluar: describe los procedimientos y estrategias que implican los docentes en sus clases para asegurar el logro de los objetivos de aprendizaje estipulados en las bases y Marco curricular. Las acciones en este sentido, se enfocan en el uso de estrategias efectivas de enseñanza y manejo de clase.

Prácticas	Nivel de calidad				
	1	2	3	4	NA
1. Los profesores imparten las clases en función de los Objetivos de Aprendizaje estipulados en el currículum vigente.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. Los profesores conducen las clases con claridad, rigurosidad conceptual, dinamismo e interés.	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. Los profesores utilizan estrategias efectivas de enseñanza-aprendizaje en el aula.	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. Los profesores manifiestan interés por sus estudiantes, les entregan retroalimentación constante y valoran sus logros y esfuerzos.	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5. Los profesores logran que la mayor parte del tiempo de las clases se destine al proceso de enseñanza-aprendizaje.	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6. Los profesores logran que los estudiantes trabajen dedicadamente, sean responsables y estudien de manera independiente.	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>



1.2.1. Dimensión: Gestión Pedagógica

1.2.1.3. Subdimensión: Apoyo al desarrollo de los estudiantes

Proceso general a evaluar: describe los procedimientos y estrategias que lleva a cabo el establecimiento para velar por un adecuado desarrollo académico, afectivo y social de todos los estudiantes, tomando en cuenta sus diferentes necesidades, habilidades e intereses. Describe además, la importancia de que los establecimientos logren identificar y apoyar a tiempo a los estudiantes que presentan dificultades así como también a aquellos que requieren espacios diferenciados para valorar, potenciar y expresar sus talentos e intereses.

Prácticas	Nivel de calidad				
	1	2	3	4	NA
1. El establecimiento identifica a tiempo a los estudiantes que presentan rezago en el aprendizaje y cuenta con mecanismos efectivos para apoyarlos.	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. El establecimiento cuenta con estrategias efectivas para potenciar a los estudiantes con intereses diversos y habilidades destacadas.	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. El equipo directivo y los docentes identifican a tiempo a los estudiantes que presentan dificultades sociales, afectivas y conductuales y cuentan con mecanismos efectivos para apoyarlos.	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. El equipo directivo y los docentes identifican a tiempo a los estudiantes en riesgo de desertar e implementan mecanismos efectivos para asegurar su continuidad en el sistema escolar.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5. El equipo directivo y los docentes apoyan a los estudiantes en la elección de estudios secundarios y de alternativas laborales o educativas al finalizar la etapa escolar.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6. Los establecimientos adscritos al Programa de Integración Escolar (PIE) implementan acciones para que los estudiantes con necesidades educativas especiales participen y progresen en el Currículum nacional.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7. Los establecimientos adscritos al Programa de Educación Intercultural Bilingüe, cuentan con los medios necesarios para desarrollar y potenciar la especificidad cultural y de origen de los estudiantes.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>

Activ
Ira Coi

1.2.2. Dimensión: Liderazgo escolar

1.2.2.1. Subdimensión: Liderazgo del Sostenedor

Proceso general a evaluar: describe las definiciones y procedimientos que establece el sostenedor para asegurar el buen funcionamiento del establecimiento. Las prácticas designan al sostenedor como el responsable último de los resultados y viabilidad del establecimiento ante la comunidad educativa. Asimismo, establece la importancia de definir el rol del sostenedor y del director, dado que existen diversas formas válidas de organizar el trabajo entre ambos, pero se requieren funciones y responsabilidades definidas para lograr un trabajo efectivo.

Prácticas	Nivel de calidad				
	1	2	3	4	NA
1. El sostenedor se responsabiliza del logro de los estándares de aprendizaje y de los Otros Indicadores de Calidad, así como del cumplimiento del Proyecto Educativo Institucional y de la normativa vigente.	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. El sostenedor se responsabiliza por la elaboración del Proyecto Educativo Institucional, del Plan de Mejoramiento y del presupuesto anual.	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. El sostenedor define las funciones de apoyo que asumirá centralizadamente y los recursos financieros que delegará al establecimiento y cumple con sus compromisos.	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. El sostenedor comunica altas expectativas al director, establece sus atribuciones, define las metas que éste debe cumplir y evalúa su desempeño.	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5. El sostenedor introduce los cambios estructurales necesarios para asegurar la viabilidad y buen funcionamiento del establecimiento.	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6. El sostenedor genera canales fluidos de comunicación con el director y con la comunidad educativa.	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

 Activ
Ir a Cc

1.2.2. Dimensión: Liderazgo escolar

1.2.2.2. Dimensión Liderazgo del Director:

Proceso general a evaluar: describe las tareas que lleva a cabo el director como responsable de los resultados educativos y formativos del establecimiento. Además se establece que el director tiene la responsabilidad de comprometer a la comunidad escolar con el Proyecto Educativo y las prioridades del establecimiento, de conducir efectivamente el funcionamiento del mismo y dar cuenta al sostenedor de los resultados obtenidos.

Prácticas	Nivel de calidad				
	1	2	3	4	NA
1. El director asume como su principal responsabilidad el logro de los objetivos formativos y académicos del establecimiento.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. El director logra que la comunidad educativa comparta la orientación, las prioridades y las metas educativas del establecimiento.	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. El director instaura una cultura de altas expectativas en la comunidad educativa.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. El director conduce de manera efectiva el funcionamiento general del establecimiento.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5. El director es proactivo y moviliza al establecimiento hacia la mejora continua.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6. El director instaura un ambiente laboral colaborativo y comprometido con la tarea educativa.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7. El director instaura un ambiente cultural y académicamente estimulante.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Activar
Para Confi

1.2.2. Dimensión: Liderazgo escolar

1.2.2.3. Subdimensión: Planificación y gestión de resultados

Proceso general a evaluar: describe procedimiento y prácticas centrales del liderazgo en la conducción del establecimiento educacional. Además se establece la importancia de planificar las grandes líneas del establecimiento educacional, las cuales se plasman en el Proyecto Educativo Institucional, así como de diseñar el Plan de Mejoramiento Educativo que articula el diagnóstico de la institución y las metas, acciones y medios para lograr los objetivos propuestos. Asimismo, esta dimensión releva la gestión de resultados, que incluye la recopilación, el análisis y el uso sistemático de datos, como una herramienta clave para la toma de decisiones educativas y el monitoreo de la gestión.

Prácticas	Nivel de calidad				
	1	2	3	4	NA
1. El establecimiento cuenta con un Proyecto Educativo Institucional actualizado que define claramente los lineamientos de la institución e implementa una estrategia efectiva para difundirlo.	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. El establecimiento lleva a cabo un proceso sistemático de autoevaluación que sirve de base para elaborar el Plan de Mejoramiento Educativo.	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. El establecimiento cuenta con un Plan de Mejoramiento Educativo que define metas concretas, prioridades, responsables, plazos y presupuesto.	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. El establecimiento cuenta con un sistema efectivo para monitorear el cumplimiento del Plan de Mejoramiento Educativo.	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5. El establecimiento recopila y sistematiza continuamente datos sobre las características, los resultados educativos, los indicadores de procesos relevantes y la satisfacción de los apoderados del establecimiento.	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6. El sostenedor y el equipo directivo comprenden, analizan y utilizan los datos recopilados para tomar decisiones educativas y monitorear la gestión.	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Activ
Ir a Cc

1.2.3. Dimensión: Convivencia

1.2.3.1. Subdimensión: Formación

Proceso general a evaluar: describe las políticas, procedimientos y prácticas que implementa el establecimiento educacional para promover la formación espiritual, ética moral, afectiva y física de los estudiantes. Además, establecen que las acciones formativas deben basarse en el Proyecto Educativo Institucional, en los objetivos de aprendizaje Transversales y en las actitudes promovidas e las Bases Curriculares.

Prácticas	Nivel de calidad				
	1	2	3	4	NA
1. El establecimiento planifica la formación de sus estudiantes en concordancia con el Proyecto Educativo Institucional y el Currículum vigente.	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. El establecimiento monitorea la implementación del plan de formación y monitorea su impacto.	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. El equipo directivo y docente basan su acción formativa en la convicción de que todos los estudiantes pueden desarrollar mejores actitudes y comportamientos.	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. El profesor jefe acompaña activamente a los estudiantes de su curso en su proceso de formación.	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5. El equipo directivo y los docentes modelan y enseñan a los estudiantes habilidades para la resolución de conflictos.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6. El equipo directivo y los docentes promueven hábitos de vida saludable y previenen conductas de riesgo entre los estudiantes.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7. El equipo directivo y los docentes promueven de manera activa que los padres y apoderados se involucren en el proceso educativo de los estudiantes.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Activa
Tr a Con

1.2.3. Dimensión: Convivencia

1.2.3.2. Subdimensión: Convivencia Escolar

Proceso general a evaluar: describe las políticas, procedimientos y prácticas que implementa el establecimiento educacional para asegurar un ambiente adecuado y propicio para el logro de los objetivos educativos. Además, definen las acciones a implementar para desarrollar y mantener un ambiente de respeto y valoración mutua, organizado y seguro para todos los miembros de la comunidad educativa.

Prácticas	Nivel de calidad				
	1	2	3	4	NA
1. El equipo directivo y los docentes promueven y exigen un ambiente de respeto y buen trato entre todos los miembros de la comunidad educativa.	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. El equipo directivo y los docentes valoran y promueven la diversidad como parte de la riqueza de los grupos humanos y previenen cualquier tipo de discriminación.	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. El establecimiento cuenta con un Reglamento de Convivencia que explicita las normas para organizar la vida en común, lo difunde a la comunidad educativa y exige que se cumpla.	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. El equipo directivo y los docentes definen rutinas y procedimientos para facilitar el desarrollo de las actividades pedagógicas.	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5. El establecimiento se hace responsable de velar por la integridad física y psicológica de los estudiantes durante la jornada escolar.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6. El equipo directivo y los docentes enfrentan y corrigen, formativamente las conductas antisociales de los estudiantes, desde las situaciones menores hasta las más graves.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7. El establecimiento educacional previene y enfrenta el acoso escolar o bullying mediante estrategias sistemáticas.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Activi
Ir a Cor

1.2.3. Dimensión: Convivencia

1.2.3.3. Subdimensión: Participación y vida democrática

Proceso general a evaluar: describe las políticas, procedimientos y prácticas que implementa el establecimiento educacional para construir una identidad positiva y fortalecer el sentido de pertenencia de todos los miembros con el establecimiento educacional y la comunidad en general. Además, establece la importancia de generar espacios para que los distintos estamentos de la comunidad educativa compartan, se informen y puedan contribuir responsablemente con sus ideas y acciones.

Prácticas	Nivel de calidad				
	1	2	3	4	NA
1. El establecimiento construye una identidad positiva que genera sentido de pertenencia y motiva la participación de la comunidad educativa en torno a un proyecto común.	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. El equipo directivo y los docentes promueven entre los estudiantes un sentido de responsabilidad con el entorno y la sociedad y los motivan a realizar aportes concretos a la comunidad.	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. El equipo directivo y los docentes fomentan entre los estudiantes la expresión de opiniones, la deliberación y el debate fundamentado de ideas.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. El establecimiento promueve la participación de los distintos estamentos de la comunidad educativa mediante el trabajo efectivo del Consejo Escolar, Consejo de Profesores y el Centro de Padres y Apoderados.	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5. El establecimiento promueve la formación democrática y la participación activa de los estudiantes mediante el apoyo al Centro de Alumnos y las directivas de curso.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6. El establecimiento cuenta con canales de comunicación fluidos y eficientes con los apoderados y estudiantes.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Activar
Ir a Conf

1.2.4. Dimensión: Gestión de Recursos

1.2.4.1. Subdimensión: Gestión del personal

Proceso general a evaluar: describe las políticas, procedimientos y prácticas que implementa el establecimiento educacional para contar con equipo calificado y motivado, además de un clima laboral positivo y establece que la gestión del personal debe considerar las prioridades del Proyecto Educativo Institucional, las necesidades pedagógicas y la normativa vigente.

Prácticas	Nivel de calidad				
	1	2	3	4	NA
1. El establecimiento define los cargos y funciones del personal y la planta cumple con los requisitos estipulados para obtener y mantener el reconocimiento Oficial.	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. El establecimiento gestiona de manera efectiva la administración del personal.	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. El establecimiento implementa estrategias para atraer, seleccionar y retener personal competente.	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. El establecimiento cuenta con un sistema de evaluación y retroalimentación del desempeño del personal.	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5. El establecimiento cuenta con un personal competente según los resultados de la evaluación docente y gestiona el perfeccionamiento para que los profesores mejoren su desempeño.	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6. El establecimiento gestiona el desarrollo profesional y técnico del personal según las necesidades pedagógicas y administrativas.	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7. El establecimiento implementa medidas para reconocer el trabajo del personal e incentivar el buen desempeño.	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8. El establecimiento cuenta con procedimientos justos de desvinculación.	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
9. El establecimiento cuenta con un clima laboral positivo.	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Activar W
Ir a Configu

1.2.4. Dimensión: Gestión de Recursos

1.2.4.2. Subdimensión: Gestión de recursos financieros y administración

Proceso general a evaluar: describe las políticas y procedimientos implementados por el establecimiento educacional para asegurar una administración ordenada y eficiente de sus recursos. Las acciones en este sentido, están de acuerdo con las prioridades de su Proyecto Educativo Institucional, su Plan de Mejoramiento Educativo y la legislación vigente.

Prácticas	Nivel de calidad				
	1	2	3	4	NA
1. El establecimiento gestiona la matrícula y la asistencia de los estudiantes.	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. El establecimiento elabora un presupuesto en función de las necesidades detectadas en el proceso de planificación, controla los gastos y coopera en la sustentabilidad de la institución.	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. El establecimiento lleva un registro ordenado de los ingresos y gastos y, cuando corresponde, rinde cuenta del uso de los recursos.	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. El establecimiento vela por el cumplimiento de la normativa educacional vigente.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5. El establecimiento gestiona su participación en los programas de apoyo y asistencia técnica disponibles y los selecciona de acuerdo con las necesidades institucionales.	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6. El establecimiento conoce y utiliza las redes existentes para potenciar el Proyecto Educativo Institucional.	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>



1.2.4. Dimensión: Gestión de Recursos

1.2.4.3. Subdimensión: Gestión de recursos educativos

Proceso general a evaluar: describe las políticas y procedimientos necesarios para asegurar la adecuada provisión, organización y uso de los recursos educativos en el establecimiento educacional.

Prácticas	Nivel de calidad				
	1	2	3	4	NA
1. El establecimiento cuenta con la infraestructura y el equipamiento exigido por la normativa y éstos se encuentran en condiciones que facilitan el aprendizaje de los estudiantes y el bienestar de la comunidad educativa.	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. El establecimiento cuenta con los recursos didácticos e insumos para potenciar el aprendizaje de los estudiantes y promueve su uso.	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. El establecimiento cuenta con una biblioteca CRA para apoyar el aprendizaje de los estudiantes y fomentar el hábito lector.	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. El establecimiento cuenta con recursos TIC en funcionamiento para el uso educativo y administrativo.	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5. El establecimiento cuenta con un inventario actualizado del equipamiento y material educativo para gestionar su mantención, adquisición y reposición.	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>



Como podemos ver, este es el diagnóstico institucional, que se completa en varias reuniones por jornada para luego en un plenario se consensara lo que esta aca, como se puede ver en la mayoría de las practicas se esta en el nivel de calida 2, lo que significa que la practica esta recién en un proceso de mejoramiento

6.- Desarrollo de los Descriptores (Evidencias y niveles).

En el análisis realizado con el equipo técnico y algunos otros integrantes de los diferentes estamentos del establecimiento se analizaron de la siguiente manera:

Criterio 1: Relevancia

Se consideraron los siguientes descriptores

1.-¿La implementación de las acciones del Plan de Mejoramiento Educativo genera expectativas, movilidad y compromiso de toda la comunidad educativa?

2.-¿El proceso de monitoreo y seguimiento asegura la implementación de las acciones específicas de apoyo a los estudiantes prioritarios y/o con rezago escolar, compromiso esencial del convenio de Igualdad de Oportunidades y Excelencia Educativa?

Relevancia

Descriptor 1: ¿La implementación de las acciones del Plan de Mejoramiento Educativo genera expectativas, movilidad y compromiso de toda la comunidad educativa?			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
La implementación del PME responde al cumplimiento formal de las obligaciones del Convenio SEP, por lo que no expresa un proceso que movilice y comprometa a la comunidad educativa en el proceso de mejoramiento continuo.	La implementación del PME genera expectativas, movilidad y compromiso sólo de algunos actores y, en relación a las metas, objetivo y/o acciones que están asociadas a su responsabilidad en la ejecución.	La implementación del PME genera expectativas, movilidad y compromiso sólo de algunos actores en relación al desarrollo del ciclo anual de mejoramiento continuo, los que se responsabilizan del logro de todas las metas, objetivos y/o acciones del PME.	La implementación del PME genera expectativas, movilidad y compromiso del sostenedor, equipo de liderazgo, docentes, apoderados y estudiantes, lo que se refleja en una adecuada implementación del PME y progreso de las metas y objetivos.

En el nivel que nos encontramos como escuela es el nivel 3. Ya que por mucho se socializa el PME siempre hay trabajadores que no cumplen con los requerimientos necesarios.

Descriptor 2: ¿El proceso de monitoreo y seguimiento asegura la implementación de las acciones específicas de apoyo a los estudiantes prioritarios y/o con rezago escolar, compromiso esencial del convenio de Igualdad de Oportunidades y Excelencia Educativa?

Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
<p>No existe información que permita establecer que las acciones específicas de apoyo a los estudiantes prioritarios se han implementado de acuerdo a su programación, y que ellas están permitiendo el logro de los objetivos propuestos.</p>	<p>Existe información parcial y desarticulada respecto de la implementación y progreso de los objetivos de las acciones específicas de apoyo a los estudiantes prioritarios y/o con rezago escolar, sin embargo no se definen modificaciones a ellas.</p>	<p>La implementación del proceso de monitoreo y seguimiento proporciona información objetiva, que permite establecer el nivel de progreso de las metas y objetivos de las acciones específicas de apoyo a los estudiantes prioritarios y/o con rezago escolar, y se definen modificaciones parciales y aisladas.</p>	<p>El equipo de liderazgo y los docentes analizan en forma integral toda la información y resultados del proceso de monitoreo y seguimiento a las metas y objetivos de las acciones específicas de apoyo a los estudiantes prioritarios y/o con rezago escolar, y se definen las modificaciones necesarias para favorecer el proceso educativo de éstos.</p>

Al realizar el análisis de este descriptor nos dimos cuenta como establecimiento que estamos en el nivel 4, ya que aquí tenemos prácticas instauradas que van en directo beneficio de nuestros alumnos con rezago escolar o alumnos prioritarios que necesitan más apoyo.

Criterio 2: Coherencia

Se consideraron los siguientes descriptores.

1.- ¿El establecimiento cuenta con un sistema de monitoreo y seguimiento que incorpora procedimientos e instrumentos adecuados?

2.- ¿La información obtenida del proceso de monitoreo y seguimiento posibilita la toma de decisiones con respecto a la pertinencia de las acciones? •

Coherencia

Descriptor 1: ¿El establecimiento cuenta con un sistema de monitoreo y seguimiento que incorpora procedimientos e instrumentos adecuados?			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
El establecimiento no implementa un proceso de monitoreo y seguimiento, por lo cual el avance de los Objetivos y Metas se sustenta en apreciaciones subjetivas.	El monitoreo y seguimiento se sustenta en la aplicación asistemática de instrumentos, y carece de procedimientos que posibiliten dar cuenta de una mirada del logro de las metas y objetivos propuestos en el PME.	El establecimiento cuenta con procedimientos establecidos y aplica instrumentos que permiten establecer el nivel de progreso de algunas de las metas y/u objetivos propuestos.	El establecimiento cuenta con procedimientos institucionalizados y aplica instrumentos que permiten establecer el nivel de progreso de cada una de las metas y objetivos propuestos.

En este descriptor después del análisis sostenido consensuamos que nos encontramos en el nivel 3, ya que no tenemos instrumentos institucionalizados que nos permitan monitorear todas las metas y objetivos propuestos.

Descriptor 2: ¿La información obtenida del proceso de monitoreo y seguimiento posibilita la toma de decisiones con respecto a la pertinencia de las acciones?

Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
El proceso de monitoreo y seguimiento da cuenta de las dificultades existentes para lograr los Objetivos y Metas, sin embargo, no se toman las decisiones en relación a las adecuaciones necesarias a las acciones implementadas.	Las adecuaciones a las acciones del PME no se basan en la información de Monitoreo y Seguimiento para sustentar el logro del Objetivo y Metas, sino que se realizan principalmente para concretar el gasto de recursos económicos.	En las adecuaciones a las acciones del PME se incorporan decisiones sustentadas en la implementación de las acciones; sin embargo, no se considera que el conjunto de dichas acciones debe permitir el logro de los Objetivos.	A partir de la información del monitoreo y seguimiento es posible establecer que el conjunto de las acciones que están siendo implementadas permiten el desarrollo de cualidades de práctica relevadas en los Objetivos.

En este descriptor del criterio coherencia nos podemos ubicar en el nivel 4 ya que el monitoreo que vamos haciendo nos sirve adecuar las acciones para el logro de los objetivos y metas.

Criterio 3: Factibilidad

Se consideraron los siguientes descriptores.

- 1.- ¿La disponibilidad y participación de los equipos de trabajo del establecimiento educacional, permiten asegurar una implementación de calidad de las acciones?
- 2.- ¿Los recursos económicos asociados a las acciones permiten el logro de los Objetivos, Metas y la implementación de las iniciativas de mejoramiento?

Factibilidad

Descriptor 1: ¿La disponibilidad y participación de los equipos de trabajo del establecimiento educacional permiten asegurar la implementación de calidad de las acciones?			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
Los equipos de trabajo no cuentan con los tiempos, recursos educativos, tecnológicos y financieros para la implementación de las iniciativas.	Los equipos de trabajo cuentan con el tiempo y algunos recursos para la implementación de las acciones; sin embargo, no poseen la información y no participan en la toma de decisión de su implementación.	Los equipos de trabajo cuentan con los tiempos, los recursos, la información necesaria; sin embargo, la toma de decisiones en torno a la implementación de las acciones del PME se genera de forma centralizada por parte del sostenedor, director y/o equipo de liderazgo.	Los equipos de trabajo cuentan con tiempo, recursos óptimos, información adecuada y participan activamente en la toma de decisiones respecto a las modificaciones necesarias a las acciones y acorde al Objetivo.

En este descriptor como escuela nos ubicamos en el nivel 4 ya que en los consejos y en algunas oprotunidades se ve en el consejo escolar, se informa y socialize lo que se esta y aqui se replica a todos los estamentos y en conjunto se van realizando las modificaciones.

Descriptor 2: ¿Los recursos económicos asociados a las acciones permiten el logro de los Objetivos, Metas y la implementación de las iniciativas de mejoramiento?

Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
<p>Los recursos disponibles no alcanzan a cubrir el mínimo legal de ejecución presupuestaria y/o ellos no se justifican para alcanzar los Objetivos y Metas.</p>	<p>Los recursos disponibles alcanzan a cubrir el mínimo legal de ejecución presupuestaria y están declarados; sin embargo, están asociados preferentemente a la adquisición de recursos que no se justifican para el logro de los Objetivos y/o Metas.</p>	<p>Los recursos disponibles para la implementación del PME están por sobre el mínimo legal de ejecución presupuestaria, detallados con claridad, justificados para el logro de los Objetivos y Metas, y el Sostenedor los ha entregado de manera oportuna. Sin embargo, el resto de los recursos asignados por SEP queda en poder del Sostenedor, los que no se utilizan para el logro de los objetivos propuestos en el PME.</p>	<p>Los recursos proporcionados corresponden a la totalidad de los recursos entregados por SEP, todos ellos están detallados con claridad y justificados para el logro de los Objetivos y Metas, y el Sostenedor los pone a disposición de manera oportuna.</p>

En este descriptor como escuela y yo creo que ha nivel communal no nos podemos encasillar en ningun nivel, ya que el nivel 4 corresponde a lo que ocurre con ecepcion de la ultima parte, ya que el sostenedor no lo pone a disposicion de manera oportuna, sino que es mucha la burocracia para hacer las compras y los requerimientos para lograr las metas y objetivos planteados.

7.- Análisis de los resultados.

Reporte Análisis Educativos

SIMCE 4° Básico:

Asignatura	Tendencia Últimos 3 años	Resultados Año 2012		Niveles de logro Año 2012			Resultados Año 2013		Niveles de logro Año 2013			Resultados Año 2014		Niveles de logro Año 2014		
		Nº Estudiantes	Porcentaje Promedio	Inicial	Intermedio	Avanzado	Nº Estudiantes	Porcentaje Promedio	Inicial	Intermedio	Avanzado	Nº Estudiantes	Porcentaje Promedio	Inicial	Intermedio	Avanzado
Lenguaje	-	84	257	34.52	40.47	25.0	81	255	*	*	*	124	259	37.1	30.6	32.3
Matemáticas	-	85	262	32.94	44.7	22.35	82	250	*	*	*	124	264	33.6	40.2	26.2
Ciencias Sociales	-	85	252	32.94	54.11	12.94	*	*	*	*	*	124	261	30.3	45.9	23.8
Ciencias Naturales	-	*	*	*	*	*	82	250	*	*	*	*	*	*	*	*

SIMCE 8° Básico:

Asignatura	Tendencia Últimos 3 años	Resultados Año 2009		Niveles de logro Año 2009			Resultados Año 2011		Niveles de logro Año 2011			Resultados Año 2013		Niveles de logro Año 2013		
		Nº Estudiantes	Porcentaje Promedio	Inicial	Intermedio	Avanzado	Nº Estudiantes	Porcentaje Promedio	Inicial	Intermedio	Avanzado	Nº Estudiantes	Porcentaje Promedio	Inicial	Intermedio	Avanzado
Lenguaje	-	100	274	19.0	40.0	41.0	99	236	*	*	*	101	224	68.8	22.6	8.6
Matemáticas	-	95	282	47.36	33.68	18.94	98	265	*	*	*	101	242	56.3	37.5	6.3
Ciencias Sociales	-	94	271	*	*	*	*	*	*	*	*	101	242	54.2	33.3	12.5
Ciencias Naturales	-	100	276	*	*	*	100	282	*	*	*	*	*	*	*	*

Aprendizaje Párvulo

Ámbito: Formación personal y social

Núcleo: Autonomía

Eje de Aprendizaje	Nivel Educativo	Número de estudiantes que alcanzan el nivel de logro			
		<NT1	NT1	NT2	1°EGB
Motricidad	NT2	15	30	17	0
Cuidado de sí mismo	NT2	17	17	28	0
Independencia	NT2	35	26	1	0

Activar
Ir a Conf

Núcleo: Identidad

		Número de estudiantes que alcanzan el nivel de logro			
Eje de Aprendizaje	Nivel Educativo	<NT1	NT1	NT2	1°EGB
Reconocimiento y aprecio de sí mismo	NT2	59	3	0	0
Reconocimiento y expresión de sentimientos	NT2	55	7	0	0

Ámbito: Formación personal y social

Núcleo: Convivencia

		Número de estudiantes que alcanzan el nivel de logro			
Eje de Aprendizaje	Nivel Educativo	<NT1	NT1	NT2	1°EGB
Interacción social	NT2	28	34	0	0
Formación valórica	NT2	61	1	0	0

Ámbito: Comunicación

Núcleo: Lenguaje verbal

		Número de estudiantes que alcanzan el nivel de logro			
Eje de Aprendizaje	Nivel Educativo	<NT1	NT1	NT2	1°EGB
Comunicación oral	NT2	46	16	0	0
Iniciación a la lectura	NT2	61	1	0	0
Iniciación a la escritura	NT2	15	47	0	0

Ámbito: Comunicación

Núcleo: Lenguaje Artístico

		Número de estudiantes que alcanzan el nivel de logro			
Eje de Aprendizaje	Nivel Educativo	<NT1	NT1	NT2	1°EGB
Expresión creativa	NT2	19	43	0	0
Apreciación estética	NT2	44	18	0	0

Ámbito: Relación con el medio natural y cultural

Núcleo: Seres vivos y su entorno

		Número de estudiantes que alcanzan el nivel de logro			
Eje de Aprendizaje	Nivel Educativo	<NT1	NT1	NT2	1°EGB
Descubrimiento del mundo natural	NT2	59	3	0	0

Ámbito: Relación con el medio natural y cultural

Núcleo: Grupos humanos, sus formas de vida y acontecimientos relevantes

		Número de estudiantes que alcanzan el nivel de logro			
Eje de Aprendizaje	Nivel Educativo	<NT1	NT1	NT2	1°EGB
Conocimiento del entorno social	NT2	61	1	0	0

Ámbito: Relación con el medio natural y cultural

Núcleo: Relación Lógica-Matemática y cuantificación

		Número de estudiantes que alcanzan el nivel de logro			
Eje de Aprendizaje	Nivel Educativo	<NT1	NT1	NT2	1°EGB
Razonamiento lógico-matemático	NT2	59	3	0	0
Cuantificación	NT2	43	18	1	0



Lenguaje 1° Básico

Habilidad	Nivel Educativo	Nivel Bajo	Nivel Medio Bajo	Nivel Medio Alto	Nivel Alto
Desarrollo de destrezas de Lectura Inicial	1° Básico	28	33	46	23
Reflexión sobre el texto	1° Básico	24	0	0	98
Extracción de Información explícita	1° Básico	9	11	40	55
Extracción de Información implícita	1° Básico	12	23	35	45

Lenguaje 2° a 4° Básico

Habilidad	Nivel Educativo	Nivel Bajo	Nivel Medio Bajo	Nivel Medio Alto	Nivel Alto
Reflexión sobre el texto	2° Básico	59	0	0	46
	3° Básico	20	23	29	38
	4° Básico	3	10	28	37
Extracción de Información explícita	2° Básico	10	15	47	33
	3° Básico	13	42	24	31
	4° Básico	6	8	28	36
Extracción de Información Implícita	2° Básico	9	15	57	24
	3° Básico	11	26	43	30
	4° Básico	2	20	33	23
Reconocimiento de funciones gramaticales y usos ortográficos	2° Básico	59	0	0	46
	3° Básico	108	0	0	2
	4° Básico	78	0	0	0

Lenguaje 5° a 6° Básico

Habilidad	Nivel Educativo	Nivel Bajo	Nivel Medio Bajo	Nivel Medio Alto	Nivel Alto
Reflexión sobre el texto	5° Básico	24	25	43	12
	6° Básico	49	15	4	4
Reflexión sobre el contenido	5° Básico	36	0	0	18
	6° Básico	0	0	14	22
Extracción de Información explícita	5° Básico	6	14	36	48
	6° Básico	61	0	50	52
Extracción de Información implícita	5° Básico	4	42	37	21
	6° Básico	8	103	50	40
Reconocimiento de funciones gramaticales y usos ortográficos	5° Básico	13	31	43	17
	6° Básico	x	x	x	x

Matemáticas 1° a 6° Básico

Eje Temático	Nivel Educativo	Nivel Bajo	Nivel Medio Bajo	Nivel Medio Alto	Nivel Alto
Número y Operaciones	1° Básico	2	1	2	108
	2° Básico	2	20	19	61
	3° Básico	7	36	59	11
	4° Básico	3	23	28	19
	5° Básico	5	22	26	53
	6° Básico	10	54	44	15
Patrones y Álgebra	1° Básico	89	0	0	24
	2° Básico	10	37	33	22
	3° Básico	18	26	32	37
	4° Básico	6	13	16	38
	5° Básico	6	33	37	30
	6° Básico	17	35	38	33
Geometría	1° Básico	4	7	46	56
	2° Básico	16	32	46	8
	3° Básico	22	35	36	20
	4° Básico	5	15	32	21
	5° Básico	1	22	52	31
	6° Básico	42	71	10	0
Medición	1° Básico	20	0	0	33
	2° Básico	78	0	0	24
	3° Básico	28	44	33	8
	4° Básico	11	17	32	13
	5° Básico	14	39	38	15
	6° Básico	48	32	25	18
Datos y Probabilidad	1° Básico	18	0	0	95
	2° Básico	58	0	0	44
	3° Básico	34	17	55	7
	4° Básico	6	20	14	33
	5° Básico	15	31	41	19
	6° Básico	8	34	41	40



Historia, Geografía y Cs. Sociales 3° a 6° Básico

Eje Temático	Nivel Educativo	Nivel Bajo	Nivel Medio Bajo	Nivel Medio Alto	Nivel Alto
Historia	3° Básico	12	11	56	34
	4° Básico	38	30	8	0
	5° Básico	23	41	34	0
	6° Básico	46	56	22	0
Geografía	3° Básico	31	54	33	1
	4° Básico	9	22	26	19
	5° Básico	4	32	51	11
Formación Ciudadana	6° Básico	36	43	29	16
	3° Básico	33	10	33	37
	4° Básico	41	24	11	0
	5° Básico	27	47	24	0
6° Básico	6	53	65	0	

Formación Ciudadana 7° y 8° Básico

Aprendizaje	Indicador de Aprendizaje	Nivel Educativo	Nivel Bajo	Nivel Medio Bajo	Nivel Medio Alto	Nivel Alto
Comprensión de la información y los procesos sociales	Identifica información	7° Básico	14	24	8	4
		8° Básico	15	29	4	1
	Comprende proceso	7° Básico	14	24	8	4
		8° Básico	15	29	4	1
Comunicación y valoración de los derechos y deberes ciudadanos	Comunica posiciones	7° Básico	11	28	10	1
		8° Básico	25	18	4	2
	Valora	7° Básico	11	28	10	1
		8° Básico	25	18	4	2
Evaluación y participación en una sociedad plural	Evalúa	7° Básico	49	0	0	1
		8° Básico	45	0	0	4
	Participa activamente	7° Básico	49	0	0	1
		8° Básico	45	0	0	4

Ciencias Naturales 1° a 6° Básico

Eje Temático	Nivel Educativo	Nivel Bajo	Nivel Medio Bajo	Nivel Medio Alto	Nivel Alto
Ciencia de la vida	1° Básico	35	35	29	8
	2° Básico	31	38	7	25
	3° Básico	51	46	10	1
	4° Básico	45	29	1	0
	5° Básico	68	29	1	0
	6° Básico	62	49	9	0
Ciencia de la vida: Cuerpo humano y salud	1° Básico	30	0	0	77
	2° Básico	72	24	6	0
	3° Básico	34	45	25	4
	4° Básico	24	29	22	0
	5° Básico	25	43	27	3
	6° Básico	33	76	10	1
Ciencias físicas y químicas	1° Básico	3	31	51	22
	2° Básico	80	0	0	22
	3° Básico	91	0	16	1
	4° Básico	23	45	6	1
	5° Básico	61	29	8	0
	6° Básico	44	62	14	0
Ciencias de la tierra y el universo	1° Básico	21	42	38	6
	2° Básico	65	27	0	0
	3° Básico	59	44	5	0
	4° Básico	45	29	1	0
	5° Básico	65	33	0	0
	6° Básico	80	31	9	0

Preguntas Aprendizaje Básica

Respuestas
¿En qué ejes de aprendizaje, asignatura o competencia básica transversal y nivel(es) educativo(s) los resultados obtenidos en las evaluaciones internas cumplen con las metas institucionales?
De acuerdo a las metas institucionales no se lograron las metas en ningún nivel, como tampoco en ninguna asignatura, ni competencias básicas transversales
¿En qué ejes de aprendizaje, asignatura o competencia básica transversal y nivel(es) educativo(s) de las evaluaciones internas están especialmente bajos?
Las evaluaciones internas arrojaron resultados muy bajos en la asignatura de Ciencias Naturales desde primer año a sexto básico. Después le sigue la asignatura de Historia, Geografía y Ciencias Sociales.
¿Qué ejes de aprendizaje, habilidad o competencia básica transversal deben ser abordados?
En primer lugar serán abordados los ejes de la asignatura de Ciencias Naturales, luego los de Historia, matemáticas y lenguaje
¿Qué nivel educativo, asignatura y/o núcleo de aprendizaje requiere mayor atención?
Los niveles educativos que requieren mayor atención son los cuartos y los sextos y en segunda instancia los terceros y séptimos. La asignatura que requiere mayor atención será Lenguaje y el eje será comprensión lectora.
¿Es posible incorporar otros ejes de aprendizajes o asignaturas al trabajo priorizado? ¿De qué forma es posible?
Incorporaremos en lenguaje comprensión lectora con textos informativos de Ciencias Naturales e Historia para profundizar los aprendizajes de dichas asignaturas.
¿Conclusiones?
Como conclusiones Primeramente debemos afianzar el trabajo en equipo. Como segunda conclusión los profesores debemos buscar nuevas estrategias para lograr aprendizajes significativos

Reporte Retiro Escolar

Nivel Educativo	Año 2012	Año 2013	Año 2014
NT2	0.0%	0.0%	*
1° Básico	0.0%	0.0%	0.0%
2° Básico	0.0%	0.0%	1.2%
3° Básico	0.0%	0.0%	0.0%
4° Básico	0.0%	0.0%	0.78%
5° Básico	0.0%	0.0%	0.0%
6° Básico	0.0%	0.0%	0.0%
7° Básico	0.0%	0.0%	0.0%
8° Básico	2.75%	0.0%	0.0%

Preguntas Retiro Escolar

Respuestas
<i>¿Los resultados obtenidos muestran una tendencia al alza, a la baja, fluctuantes o se mantienen respecto de las últimas tres mediciones?</i>
Respecto a las últimas tres mediciones los resultados obtenidos muestran una tendencia a la alta del retiro escolar.
<i>¿Cuáles son las causas frecuentes de retiro?</i>
Normalmente el retiro escolar se debe a cambio de domicilio del estudiante, a traslado a otras ciudades, etc
<i>Conclusiones: ¿Qué nivel educativo presenta una mayor tasa de retiro?</i>
El año 2013 no registra retiros. El año 2014 la mayor tasa de retiro se concentra en el segundo básico.

Reporte Repitencia

Nivel Educativo	Año 2012	Año 2013	Año 2014
NT2	0.0%	*	*
1° Básico	0.97%	2.47%	0.0%
2° Básico	0.8%	0.0%	0.0%
3° Básico	1.14%	0.0%	0.85%
4° Básico	3.37%	0.0%	0.0%
5° Básico	1.5%	0.0%	0.0%
6° Básico	0.74%	3.88%	0.0%
7° Básico	5.3%	7.5%	2.02%
8° Básico	1.33%	4.59%	0.0%

Preguntas Repitencia

Respuestas
<i>¿Los resultados obtenidos muestran una tendencia al alza, a la baja, fluctuantes o se mantienen respecto de las últimas tres mediciones?</i>
Los resultados obtenidos en el año 2014 presentan una clara tendencia a la baja de la repitencia.
<i>¿Cuáles son las causas frecuentes de la repitencia?</i>
La causa frecuente de la repitencia se debe al bajo rendimiento académico.
<i>Conclusiones: ¿Qué nivel educativo presenta una mayor tasa de repitencia?</i>
El nivel educativo que presenta una mayor tasa de repitencia es el séptimo año básico.

Reporte Aprobación por Asignatura

Asignatura: Lenguaje

Nivel Educativo	Año 2012	Año 2013	Año 2014
1° Básico	96.11%	96.3%	95.9%
2° Básico	99.19%	100.0%	98.78%
3° Básico	98.85%	99.19%	100.0%
4° Básico	100.0%	100.0%	100.0%
5° Básico	95.48%	100.0%	100.0%
6° Básico	99.25%	98.45%	100.0%
7° Básico	98.23%	99.17%	100.0%
8° Básico	100.0%	100.0%	100.0%

Asignatura: Matemática

Nivel Educativo	Año 2012	Año 2013	Año 2014
1° Básico	97.08%	98.77%	100.0%
2° Básico	99.19%	99.05%	100.0%
3° Básico	98.85%	100.0%	100.0%

Nivel Educativo	Año 2012	Año 2013	Año 2014
4° Básico	94.38%	100.0%	100.0%
5° Básico	91.72%	94.12%	94.31%
6° Básico	86.66%	95.35%	92.22%
7° Básico	83.18%	76.67%	85.85%
8° Básico	65.33%	85.32%	65.25%

Asignatura: Ciencias Sociales

Nivel Educativo	Año 2012	Año 2013	Año 2014
1° Básico	100.0%	97.53%	100.0%
2° Básico	99.19%	99.05%	100.0%
3° Básico	96.55%	100.0%	99.1%
4° Básico	96.62%	100.0%	100.0%
5° Básico	100.0%	100.0%	100.0%
6° Básico	97.03%	83.72%	100.0%
7° Básico	86.72%	84.17%	96.96%
8° Básico	98.66%	84.4%	99.15%

Asignatura: Ciencias Naturales

Nivel Educativo	Año 2012	Año 2013	Año 2014
1° Básico	98.85%	98.77%	100.0%
2° Básico	99.19%	100.0%	100.0%
3° Básico	100.0%	100.0%	100.0%
4° Básico	97.75%	100.0%	100.0%
5° Básico	100.0%	100.0%	100.0%
6° Básico	100.0%	100.0%	98.88%
7° Básico	94.69%	95.83%	95.95%
8° Básico	100.0%	97.25%	100.0%

Preguntas Aprobación por Asignatura

Respuestas
¿Los resultados obtenidos, por asignatura, muestran una tendencia al alza, a la baja, fluctuantes o se mantienen respecto de las últimas tres mediciones? Los resultados obtenidos por asignatura muestran una tendencia a la alza respecto a las anteriores mediciones
¿Cuál(es) asignatura(s) presentan una tasa aprobación acorde a las metas institucionales? La asignatura que presenta una tasa de aprobación acorde a las metas institucionales es la asignatura de lenguaje, historia, geografía y ciencias sociales
¿Cuál(es) asignatura(s) presentan una menor tasa aprobación? La asignatura que presenta una menor tasa de aprobación es matemática.
¿Qué nivel(es) educativo(s) presentan una menor tasa de aprobación? La menor tasa de aprobación se da en los 7° y 8° años.
Conclusiones: Por lo que podemos concluir que debemos abordar las asignaturas con menor tasa de aprobación.

Evidencias de reuniones con el sostenedor para ver PME Apoderados y alumnos.

REGISTRO REUNIÓN SEP
DIRECCIÓN COMERCIAL - P.M.E. 2016

DAEM
DIRECCIÓN DE ASESORIA TÉCNICA
EN POLÍTICAS EDUCATIVAS

Fecha: 04/08/2016

Participantes		
Nombre	Establecimiento	Función
Ma. Inés Guzmán	Esc. España D-870	Apoderada
Marta Inés Guzmán	Esc. Pedro Ruiz Aldrey	Apoderada
Patricia Hella E.	Es. España D-870	Subdirectora
Ma. Ría Castillo	Coordinación SEP/DAEM	Reunión P.M.E.

Conclusiones y estado de la sesión.

- Se da a conocer cuales son los elementos que se pueden comparar y cuales no se pueden.
- A partir de esta reunión se determina consultar sobre la remuneración e incentivo para los docentes y cargo de roles dentro de la escuela.
- Se reflexiona a partir de esta situación y se realiza con los docentes reuniones para poder gestionar incentivos.
- Se explica que se requiere un dictamen analítico para determinar los montos de este.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN
ESCUELA ESPAÑA D-870

3º REUNION DE APODERADO (21-06-2016)

CURSO: 3º AÑO B
PROF: ESTER BONILLA BUSTOS

Nº	NOMBRE	FIRMA
1	ALBORNOZ SALAZAR AXELL IGNACIO	
2	APABLAZA GRANDON FRANCISCO BENJAMIN	
3	ARAYA SOLIS DAVID ALEJANDRO	Tania S
4	ARRIAGADA SALAMANCA BENJAMIN ALEXIS	
5	AVILES LEIVA MARTIN IGNACIO	
6	BAHAMONDE YEGA BENJAMIN LEONARDO	
7	BARRIGA SAIZ MARTINA VIRGINIA PAZ	
8	BASCULIARA IGNACIO ARMANDO	
9	BENAVIDES CONDEZA PABLO BASTIAN	
10	BRAVO ACUÑA CRISTOBAL ESTEBAN	
11	BRAVO CID AYLEEN CONSTANZA	
12	BRAVO VALDEBENITO MIA JULIETT	
13	BRITO QUIZADA MICHAEL ALEJANDRO	
14	BUSTOS CARRAS PAZ MONSERRAT	
15	CAZAS PINO FÉ: FÉ: FABIAN ALEXIS	
16	CASTILLO RETANAL ERICK ACQUILLES	
17	CONTRERAS ALÉ ROCHO JAVIERA	
18	CONUS RIVAS PHILIP BENJIT	
19	DÍAZ HERRERA BENJAMIN ANTONIO	
20	ESCARATE YAÑEZ LUIS MARTIN	
21	ESCOBATE GALLEGO FERNANDA BELEN	
22	ESPINOZA RIFO SEBASTIAN EDUARDO	
23	FRIETZ ECHEVERRIA ALONSO JOSE	
24	FUENTES ARIAS FERNANDA CATALINA	
25	GANGAS PAREDES SEBASTIAN PEDRO ANDRES	
26	GONZALEZ RIVERA MARTIN RICARDO ANDRES	
27	HERNANDEZ JARA MARTIN ENRIQUE	
28	MAZA URREA VALENTINA MARIA ANTONELLA	
29	ORTIZ CANDIA AHARON DANIEL ISMAEL	
30	OVEDO DOMINGUEZ GABRIELA BELEN	
31	PACHECO MOLINA JOAQUIN NICOLAS	
32	PEREZ CARRAS TAMARA VALENTINA	
33	PONLLET SANDOVAL BENJAMIN MAXIMILIANO	
34	RAMIREZ DELL'ORTO MATTEO ALEXANDER	
35	NUMERO VALDEBENITO BENJAMIN MALINICKO	
36	SAN MARTIN GONZALEZ BENJAMIN FABIAN	
37	SANLUJZA CACERES ANDRES IGNACIO	
38	TIZNADO GODOY JOAQUIN ANTONIO	
39	VALENZUELA PINCHEIRA ESTEBAN EDUARDO	
40	VIVEROS BRICEÑO JOSE MANUEL	

35 = 88-1.
40

LISTA DE ALUMNOS DEL CURSO 5º B

Nº	NOMBRE	FIRMA
1	AGUIRRE CONTRERAS ERNESTO ALEJANDRO	
2	ALBORNOZ TRONCOSO DIEGO ALEJANDRO	
3	BARRA ARIAGADA AMANDA ANGELICA	
4	BARRA RUBILAR SEBASTIAN ANDRES	
5	BASCUÑAN ORTIZ CONSTANZA KARLA ANTONIA	
6	BELTRAN RODRIGUEZ MARIA JOSE	
7	CACERES CURICAL VICTORIA RAYEN	
8	CONTRERAS MENA MATIAS IGNACIO	
9	CONUS RIVAS PATRICK ANDREW	
10	FERNANDEZ ECHEVERRIA MONSERRAT IGNACIA	
11	FUENTES SEPULVEDA BENJAMIN NICOLAS	
12	GATICA TORRES TAMARA AYLEEN	
13	GODOY AHUMADA KATHERINE ANTONELLA	
14	GONZALEZ AVELLO TRINIDAD AMANDA	
15	GONZALEZ MUÑOZ JOSEFINA MONSERRAT	
16	HERNANDEZ CABO VALENTINA DANIELA	
17	LARA ACUÑA BENJAMIN ARTURO	
18	MALDONADO MARTINEZ JAVIER IGNACIO	
19	MARTINEZ FUENTES ANELLY MARIAM	
20	MARTINEZ GACILUA CLAUDIO ALONSO	
21	MATUS VARGAS JAVIERA ESTEFANIA	
22	MELLADO REYES SEBASTIAN IGNACIO	
23	MUÑOZ PERALTA MATIAS FELIPE	
24	OLIVA LEZANA MATTHE JOSEFA	
25	PARRA ACEITUNO EMILIA MARGARITA	
26	PASTENE CRISOSTO CONSTANZA BELEN	
27	PEREZ BARRALES FERNANDO ANTONIO	
28	PINO TORO ESPERANZA BELEN	
29	RIQUELME SALCEDO SOFIA CATALINA	
30	ROMERO ALMENDRAS DAVID ARTURO VALENTIN	
31	SANDOVAL OSORIO MARIA JOSE	
32	TIZNADO GODOY FRANCISCA IGNACIA	
33	TORRES CASTILLO CONSTANZA SOLEDAD	
34	VALDEBENITO FLORES FERNANDA NOEMI	
35	VELASQUEZ DOMINGUEZ MATIAS CRISTOBAL	
36	YAÑEZ DIAZ MATIAS IGNACIO	

Ante estos resultados academicos y los de la institucion es que hemos formulado el siguiente Plan de Mejoramiento Escolar

8.- Plan de Mejoramiento.

Reporte de Planificación

RBD: 4169

Nombre establecimiento: ESCUELA ESPANA

Resumen de Programación Anual

Dimensión	Subdimensión	Fase de desarrollo	Acciones	Costo estimado acciones \$	% del presupuesto total declarado en el PME
Gestión Pedagógica	Gestión del Currículum	Mejoramiento	2	27000000	7.61%
	Enseñanza y Aprendizaje en el Aula	Mejoramiento	2	64500000	18.17%
	Apoyo al Desarrollo de los Estudiantes	Mejoramiento	2	66500000	18.73%
Liderazgo Escolar	Liderazgo del Sostenedor	Mejoramiento	2	15000000	4.23%
	Liderazgo del director	Mejoramiento	2	21500000	6.06%
	Planificación y gestión de resultados	Mejoramiento	2	16000000	4.51%
Convivencia Escolar	Formación	Mejoramiento	2	17000000	4.79%
	Convivencia Escolar	Mejoramiento	2	15500000	4.37%
	Participación y vida democrática	Mejoramiento	2	8000000	2.25%
Gestión de Recursos	Gestión del personal	Mejoramiento	2	6000000	1.69%
	Gestión de Recursos Financieros y Administrativos	Mejoramiento	2	35000000	9.86%
	Gestión de Recursos Educativos	Mejoramiento	2	63000000	17.75%
Total			24	355000000	100%

AREA: GESTION PEDAGOGICA.

DIMENSION: Gestion del curriculum.

PRACTICAS ABORDADAS

OBJETIVO: Mejorar el aprendizaje de los y las estudiantes fortaleciendo el trabajo colaborativo de los docentes midiendo la cobertura curricular y los resultados de aprendizaje en las 4 asignaturas fundamentales desde NT2 a octavo año basico.

INDICADORES DE SEGUIMIENTO.

Dimensión: Gestión Pedagógica

Subdimensión Focalizada	Gestión del Currículum
Práctica de la Subdimensión que será abordada 1	6. El director y el equipo técnico – pedagógico monitorean permanentemente la cobertura curricular y los resultados de aprendizaje.
Práctica de la Subdimensión que será abordada 2	7. El director y el equipo técnico – pedagógico promueven entre los docentes el aprendizaje colaborativo y el intercambio de los recursos educativos.
Objetivo	Mejorar el aprendizaje de los y las estudiantes fortaleciendo el trabajo colaborativo de los docentes midiendo la cobertura curricular y los resultados de aprendizaje en las 4 asignaturas fundamentales desde NT2 a octavo año basico
Indicador de Seguimiento 1	Números de sesiones de trabajo colaborativo.
Indicador de Seguimiento 2	Número de evaluaciones aplicadas

ACCIONES:

1.-Monitorear potenciando el trabajo colaborativo de los docentes generando los tiempos y las instancias para la planificacion diaria y la preparacion de su material.

Acción Nombre y Descripción	Monitorear potenciando el trabajo colaborativo entre pares.	
	Monitorear potenciando el trabajo colaborativo de los docentes generando los tiempos y las instancias para la planificación diaria y la preparación de su material.	
Fechas	Inicio	2016-05-29
	Término	2016-11-27
Responsable	Cargo	Jefe Técnico
Recursos para la implementación de la acción	Tiempo de planificación. Material de oficina. Computadores Impresoras Alimentación para consejos administrativos y técnicos. casita de kinder juegos de kinder televisores LCD boquitoquis	
Uso de tecnología	3	
Programa	SEP	
Medios de Verificación	Actas de monitoreo por niveles.	
	Planificaciones diarias realizadas	
Financiamiento	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 20000000
	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 0
	Total	\$ 20000000

2.-Elaborar y aplicar evaluaciones, tabular y retroalimentar para monitorear cobertura curricular y logros de aprendizajes en las asignaturas con mayor cantidad de horas, especialmente los cursos que daran SIMCE

Acción Nombre y Descripción	Elaborar y aplicar evaluaciones, tabular y retroalimentar.	
	Elaborar y aplicar evaluaciones, tabular y retroalimentar para monitorear cobertura curricular y logros de aprendizajes en las asignaturas con mayor cantidad de horas, especialmente los cursos que daran SIMCE.	
Fechas	Inicio	2016-05-31
	Término	2016-11-21
Responsable	Cargo	Jefe Técnico
Recursos para la implementación de la acción	Material de oficina. Computadores Pruebas PCA Fotocopias impresiones	
Uso de tecnología	3	

Programa	SEP	
Medios de Verificación	Evaluaciones confeccionadas y aplicadas	
	Informes de resultados.	
Financiamiento	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 7000000
	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 0
	Total	\$ 7000000

DIMENSION: Enseñanza y aprendizaje en el aula.

PRACTICAS ABORDADAS

OBJETIVO: Mejorar sistemáticamente las prácticas pedagógicas para lograr conducir clases con claridad, y rigurosidad conceptual, retroalimentando constantemente los logros y esfuerzos de los estudiantes.

INDICADORES DE SEGUIMIENTO.

Subdimensión Focalizada	Enseñanza y Aprendizaje en el Aula
Práctica de la Subdimensión que será abordada 1	2. Los profesores conducen las clases con claridad, rigurosidad conceptual, dinamismo e interés.
Práctica de la Subdimensión que será abordada 2	3. Los profesores utilizan estrategias efectivas de enseñanza – aprendizaje en el aula.
Práctica de la Subdimensión que será abordada 3	4. Los profesores manifiestan interés por sus estudiantes, les entregan retroalimentación constante y valoran sus logros y esfuerzos.
Objetivo	Mejorar sistemáticamente las prácticas pedagógicas para lograr conducir clases con claridad, y rigurosidad conceptual, retroalimentando constantemente los logros y esfuerzos de los estudiantes.
Indicador de Seguimiento 1	Cantidad de sesiones
Indicador de Seguimiento 2	Cantidad de material complementario
Indicador de Seguimiento 3	cantidad de visitas

ACCIONES:

1.-Visitar y reflexionar sobre las practicas pedagogicas de los docentes realizando visitas entre pares, reflexionando , y retroalimentando para lograr mejores resultados.

Acción Nombre y Descripción	Visitar y reflexionar sobre las practicas pedagogicas de los docentes.	
	Visitar y reflexionar sobre las practicas pedagogicas de los docentes realizando visitas entre pares, reflexionando , y retroalimentando para lograr mejores resultados.	
Fechas	Inicio	2016-05-21
	Término	2016-12-02
Responsable	Cargo	Jefe Técnico
Recursos para la implementación de la acción	Material de oficina. Material de librería. alimentacion salidas pedagogicas. Salidas a cine	
Uso de tecnología	4	
Programa	SEP	
Medios de Verificación	Pautas de visitas	
	Tabla de sesiones de reflexiones	
Financiamiento	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 13000000
	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 0
	Total	\$ 13000000

2.-Elaborar material adicional y generar instancias de aplicacion de dicho material,para reforzar aprendizajes claves de las asignaturas de lenguaje y matematica de todos los cursos.

Acción Nombre y Descripción	Elaborar material adicional para reforzar aprendizajes.	
	Elaborar material adicional y generar instancias de aplicacion de dicho material,para reforzar aprendizajes claves de las asignaturas de lenguaje y matematica de todos los cursos	
Fechas	Inicio	2016-05-21

	Término	2016-12-02
Responsable	Cargo	Jefe Técnico
Recursos para la implementación de la acción	Equipo SEP Material de oficina Impresoras PC Fotocopiadoras Asistentes de sala kinder, primero, segundos, quinto inspectores de patio auxiliares Fotocopias impresiones docentes con horas para preparar material. Estimulos para niños ganadores de olimpiadas de matematica y lenguaje. Alimentacion.	
Uso de tecnología	5	
Programa	SEP	
Medios de Verificación	Archivador con material complementario. Bitacora con sesiones de preparacion de material.	
Financiamiento	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 51500000
	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 0
	Total	\$ 51500000

DIMENSION: Apoyo al desarrollo de los estudiantes.

PRACTICAS ABORDADAS

OBJETIVO: Mejorar mecanismos y estrategias efectivos para apoyar a alumnos PIE, alumnos con aprendizajes rezajados y crear instancias y/o talleres parapotenciar a los alumnos con intereses diversos y con habilidades destacadas

INDICADORES DE SEGUIMIENTO.

Subdimensión Focalizada	Apoyo al Desarrollo de los Estudiantes
Práctica de la Subdimensión que será abordada 1	1. El establecimiento identifica a tiempo a los estudiantes que presentan rezago en el aprendizaje y cuenta con mecanismos efectivos para apoyarlos.
Práctica de la Subdimensión que será abordada 2	2. El establecimiento cuenta con estrategias efectivas para potenciar a los estudiantes con intereses diversos y habilidades destacadas.
Objetivo	Mejorar mecanismos y estrategias efectivos para apoyar a alumnos PIE, alumnos con aprendizajes rezajados y crear instancias y/o talleres parapotenciar a los alumnos con intereses diversos y con habilidades destacadas
Indicador de Seguimiento 1	Cantidad de Registros de asistencia a talleres.
Indicador de Seguimiento 2	Cantidad de apoyos pedagogicos
Indicador de Seguimiento 3	% de cartas de compromisos de alumnos y apoderados.

ACCIONES:

1.-Realizar apoyos pedagogicos con estrategias efectivas ya sea para alumnos con rezajo escolar y talleres para alumnos con habilidades destacadas.

Acción Nombre y Descripción	Realizar apoyos pedagogicos y talleres de desarrollo para los alumnos. Realizar apoyos pedagogicos con estrategias efectivas ya sea para alumnos con rezajo escolar y talleres para alumnos con habilidades destacadas.	
Fechas	Inicio	2016-05-01
	Término	2016-11-28
Responsable	Cargo	Jefe Técnico
Recursos para la implementación de la acción	Material de oficina Pc Impresoras y fotocopadoras Profesores para apoyos pedagogicos. Material de enseñanza. calzado	
Uso de tecnología	3	
Programa	SEP	
Medios de Verificación	Registro de asistencia y actividades realizadas en talleres	
	Encuesta de interes para ver que talleres quieren trabajar con habilidades destacadas.	
	Registro de asistencia y actividades realizadas en apoyos pedagogicos.	

Financiamiento	PIE	\$ 3000000
	SEP	\$ 21000000
	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 0
	Total	\$ 24000000

2.- Monitorear desde el equipo directivo y tecnico la preparacion de la enseñanza, la puesta en marcha de las clases planificadas diariamente, la utilizacion de los recursos didacticos y tecnologicos existentes, con el fin de tener clases mas efectivas.

Acción Nombre y Descripción	Monitorear la efectividad de las practicas realizadas por los docentes.	
	Monitorear desde el equipo directivo y tecnico la preparacion de la enseñanza, la puesta en marcha de las clases planificadas diariamente, la utilizacion de los recursos didacticos y tecnologicos existentes, con el fin de tener clases mas efectivas .	
Fechas	Inicio	2016-05-14
	Término	2016-12-10
Responsable	Cargo	Director
Recursos para la implementación de la acción	Material oficina Pc Impresoras Pizarras digitales material didactico textos	
Uso de tecnología	4	
Programa	SEP	
Medios de Verificación	Pautas de Docentes monitoreados	
	Bitacora de uso de material didactico y tecnologico.	
Financiamiento	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 42500000
	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 0
	Total	\$ 42500000

AREA : LIDERAZGO ESCOLAR

DIMENSION: Liderazgo del sostenedor.

PRACTICAS ABORDADAS

OBJETIVO: Definir canales de comunicación fluidos entre sostenedor y/o sus representantes y el la escuela que permitan tener un acercamiento para cumplir con las metas propuestas.

INDICADORES DE SEGUIMIENTO.

Dimensión: Liderazgo Escolar

Subdimensión Focalizada	Liderazgo del Sostenedor
Práctica de la Subdimensión que será abordada 1	4. El sostenedor comunica altas expectativas al director, establece sus atribuciones, define las metas que éste debe cumplir y evalúa su desempeño.
Práctica de la Subdimensión que será abordada 2	6. El sostenedor genera canales fluidos de comunicación con el director y con la comunidad educativa.
Objetivo	Definir canales de comunicación fluidos entre sostenedor y/o sus representantes y el la escuela que permitan tener un acercamiento para cumplir con las metas propuestas.
Indicador de Seguimiento 1	Número de reuniones sostenidas con el sostenedor o representante
Indicador de Seguimiento 2	Copia de Invitaciones emitidas al sostenedor

ACCIONES:

1.-Fortalecer los canales de comunicación fluida entre el sostenedor o su representante y la escuela a través de invitaciones a participar en Talleres de Reflexión y otras actividades recreativas dentro y fuera del establecimiento.

Acción Nombre y Descripción	Fortalecer los canales de comunicación	
	Fortalecer los canales de comunicación fluida entre el sostenedor o su representante y la escuela a través de invitaciones a participar en Talleres de Reflexión y otras actividades recreativas dentro y fuera del establecimiento.	
Fechas	Inicio	2016-05-01
	Término	2016-12-23
Responsable	Cargo	Director
Recursos para la implementación de la acción	Materal de oficina , alimentación para todos los estamentos participantes, amplificación, Camaras fotograficas.	
Uso de tecnología	4	
Programa	SEP	
Medios de Verificación	Actas de reuniones y/o consejos escolares y - o otras reuniones.	
	Listas de participantes a reuniones. dentro y fuera del establecimiento.	
Financiamiento	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 7000000
	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 0
	Total	\$ 7000000

2.-Definir en conjunto con el sostenedor o su representante las expectativas y metas que este espera del establecimiento.

Acción Nombre y Descripción	Definir con el sostenedor metas a cumplir.	
	Definir en conjunto con el sostenedor o su representante las expectativas y metas que este espera del establecimiento.	
Fechas	Inicio	2016-03-28
	Término	2016-12-25
Responsable	Cargo	Director
Recursos para la implementación de la acción	Computador, Internet, hojas, impresora, Data, plataformas virtuales (Mateo Net, Mi aula, pagina web), personal encargado de computación, coordinador del Mateo Net.	
Uso de tecnología	3	
Programa	SEP	
Medios de Verificación	Tabla de temas tratados en reuniones con el sostenedor.	
	Listas de asistencia a reuniones con el sostenedor o su representante	
Financiamiento	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 8000000
	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 0
Total		\$ 8000000

DIMENSION: Liderazgo del director.

PRACTICAS ABORDADAS

OBJETIVO: Promover por parte de la dirección una conducción efectiva con altas expectativas, para lograr una comunidad educativa activa y comprometida con el logro de las metas institucionales.

INDICADORES DE SEGUIMIENTO.

Subdimensión Focalizada	Liderazgo del director
Práctica de la Subdimensión que será abordada 1	2. El director logra que la comunidad educativa comparta la orientación, las prioridades y las metas educativas del establecimiento.
Objetivo	Promover por parte de la dirección una conducción efectiva con altas expectativas, para lograr una comunidad educativa activa y comprometida con el logro de las metas institucionales.
Indicador de Seguimiento 1	Actas de jornadas de Reflexión realizadas durante el año
Indicador de Seguimiento 2	Informes de acompañamientos al aula durante el año

ACCIONES:

1.-Organizar instancias de reflexión y conocimiento para toda la comunidad educativa con el fin de que todos los estamentos de la escuela se interioricen del PIE y PME, se identifiquen con él y adquieran compromisos para el logro de las metas institucionales.

Acción Nombre y Descripción	Organizar instancias de reflexion y conocimiento.	
	Organizar instancias de reflexión y conocimiento para toda la comunidad educativa con el fin de que todos los estamentos de la escuela se interioricen del PIE y PME, se identifiquen con él y adquieran compromisos para el logro de las metas institucionales.	
Fechas	Inicio	2016-02-27
	Término	2016-12-28
Responsable	Cargo	Director
	Computador, laboratorio, Data, Hojas, impresora, fotocopiadora, alimentación, encargado de computación. Polerones institucionales. Alimentacion. camaras fotograficas Pizarras digitales	
Uso de tecnología	4	
Programa	SEP	
Medios de Verificación	Registro de asistencia a reuniones y talleres de reflexion.	
	Calendarización de reuniones y talleres	
Financiamiento	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 16500000
	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 0
	Total	\$ 16500000

2.- Acompañar al aula a los docentes por parte del equipo directivo y tecnico pedagogico para verificar el avance en el logro de las metas educativas de acuerdo a lo indicado en las bases curriculares y planes y programas de estudio.

Acción Nombre y Descripción	Acompañar al aula a docentes	
	Acompañar al aula a los docentes por parte del equipo directivo y tecnico pedagogico para verificar el avance en el logro de las metas educativas de acuerdo a lo indicado en las bases curriculares y planes y programas de estudio.	
Fechas	Inicio	2016-03-24
	Término	2016-11-27
Responsable	Cargo	Equipo de Gestión
Recursos para la implementación de la acción	Notebook, hojas, impresora, fotocopidora	
Uso de tecnología	4	
Programa	SEP	
Medios de Verificación	Pauta de observación de clases	
	lista de cotejo de calendarización anual	
	Plan Anual de curso	
Financiamiento	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 5000000
	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 0
	Total	\$ 5000000

DIMENSION: Planificación y gestión de resultados.

PRACTICAS ABORDADAS

OBJETIVO: Fortalecer los procesos sistemáticos de autoevaluación para mejorar las prácticas de la escuela fortaleciendo el quehacer de la institución

INDICADORES DE SEGUIMIENTO.

Subdimensión Focalizada	Planificación y gestión de resultados
Práctica de la Subdimensión que será abordada 1	2. El establecimiento lleva a cabo un proceso sistemático de autoevaluación que sirve de base para elaborar el Plan de Mejoramiento Educativo.
Objetivo	Fortalecer los procesos sistemáticos de autoevaluación para mejorar las prácticas de la escuela fortaleciendo el quehacer de la institución .
Indicador de Seguimiento 1	Número de talleres de reformulación del Proyecto Educativo
Indicador de Seguimiento 2	Número de encuestas de satisfacción
Indicador de Seguimiento 3	Número de reuniones y escuela para padres

ACCIONES:

1.-Reformular Proyecto Educativo Institucional con la participación de todos los estamentos de la comunidad educativa a través de talleres y encuestas.

Acción Nombre y Descripción	Reformular Proyecto Educativo Institucional. Reformular Proyecto Educativo Institucional con la participación de todos los estamentos de la comunidad educativa a través de talleres y encuestas.	
Fechas	Inicio	2016-03-25
	Término	2016-11-08
Responsable	Cargo	Director
Recursos para la implementación de la acción	Notebook, Data, papel, impresora, tinta, fotocopidora, alimentación, fotocopias.	
Uso de tecnología	4	
Programa	SEP	
Medios de Verificación	Registros de asistencia a talleres de reformulación del PEI y Reglamento de Convivencia	
	PEI reformulado	
Financiamiento	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 13000000
	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 0
	Total	\$ 13000000

2.- Realizar encuestas de satisfacción a padres y apoderados para evidenciar debilidades y fortalezas del establecimiento.

Acción Nombre y Descripción	Realizar encuestas de satisfacción Realizar encuestas de satisfacción a padres y apoderados para evidenciar debilidades y fortalezas del establecimiento.	
Fechas	Inicio	2016-04-29
	Término	2016-11-29
Responsable	Cargo	Jefe Técnico
Recursos para la implementación de la acción	Notebook, hojas, impresora, tinta, fotocopiadora, alimentación.	
Uso de tecnología	7	
Programa	SEP	
Medios de Verificación	Registro de asistencia de apoderados	
	Encuesta de satisfacción aleatoria	
Financiamiento	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 3000000
	EIB	\$ 0

	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 0
	Total	\$ 3000000

AREA: CONVIVENCIA ESCOLAR

DIMENSION: Formación

PRACTICAS ABORDADAS

OBJETIVO: Desarrollar hábitos de vida saludable y habilidades para la formación de niños mediadores para la resolución de conflictos.

INDICADORES DE SEGUIMIENTO.

Dimensión: Convivencia Escolar

Subdimensión Focalizada	Formación
Práctica de la Subdimensión que será abordada 1	1. El establecimiento planifica la formación de sus estudiantes en concordancia con el Proyecto Educativo Institucional y el Currículo vigente.
Práctica de la Subdimensión que será abordada 2	3. El equipo directivo y docente basan su acción formativa en la convicción de que todos los estudiantes pueden desarrollar mejores actitudes y comportamientos.
Objetivo	Desarrollar hábitos de vida saludable y habilidades para la formación de niños mediadores para la resolución de conflictos.
Indicador de Seguimiento 1	Planificación de talleres realizados
Indicador de Seguimiento 2	Número de talleres realizados con los alumnos
Indicador de Seguimiento 3	registro de asistencia de alumnos a talleres

ACCIONES:

1.- Se realizaran talleres para formar alumnos mediadores que sean capaces de resolver conflictos entre pares y llegar acuerdos para mejorar la convivencia en los diferentes niveles del establecimiento.

Acción Nombre y Descripción	Formar alumnos mediadores	
	Se realizaran talleres para formar alumnos mediadores que sean capaces de resolver conflictos entre pares y llegar acuerdos para mejorar la convivencia en los diferentes niveles del establecimiento.	
Fechas	Inicio	2016-05-13
	Término	2016-12-13
Responsable	Cargo	convi escolar
Recursos para la implementación de la acción	Material de oficina, material de librería, computadores, mesas de pinpon, taca tacas, maquinas de ejercicios, Prof. encargada de convivencia escoplar	
Uso de tecnología	3	
Programa	SEP	
Medios de Verificación	Actas de talleres de formación	
	Registro de temas de formación realizados por la dupla sicosocial.	
Financiamiento	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 10500000
	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 0
	Total	\$ 10500000

2.- El establecimiento implementará y creará hábitos de vida saludable dentro de la escuela como haciendo talleres, charlas, alimentacion saludable en convivencias.

Acción Nombre y Descripción	Crear hábitos de vida saludable.	
	El establecimiento implementará y creará hábitos de vida saludable dentro de la escuela como haciendo talleres, charlas, alimentacion saludable en convivencias.	
Fechas	Inicio	2016-04-01
	Término	2016-12-17
Responsable	Cargo	Director
Recursos para la implementación de la acción	Alimentos bajos en calorías y azúcares. Ttalleres para controlar peso en alumnos del primer ciclo. Nutricionista. utensilios de linea blanca loza menaje	
Uso de tecnología	7	
Programa	SEP	
Medios de Verificación	Asistencia y progreso de alumnos atendidos en el taller	
	Listas de asistencia a charlas y convivencias.	
Financiamiento	PIE	\$ 0

SEP	\$ 6500000
EIB	\$ 0
Reforzamiento Educativo	\$ 0
Otro	\$ 0
Total	\$ 6500000

DIMENSION: Convivencia Escolar.

PRACTICAS ABORDADAS

OBJETIVO: Valorar y promover la diversidad entre grupos humanos para prevenir la discriminación de cualquier tipo.

INDICADORES DE SEGUIMIENTO.

Subdimensión Focalizada	Convivencia Escolar
Práctica de la Subdimensión que será abordada 1	2. El equipo directivo y los docentes valoran y promueven la diversidad como parte de la riqueza de los grupos humanos y previenen cualquier tipo de discriminación.
Objetivo	Valorar y promover la diversidad entre grupos humanos para prevenir la discriminación de cualquier tipo..
Indicador de Seguimiento 1	Cantidad de intervenciones realizadas.
Indicador de Seguimiento 2	Cantidad de sesiones realizadas

ACCIONES:

1.-Reformular el reglamento de convivencia escolar para que se considere la diversidad y se eviten conductas de discriminación.

Acción Nombre y Descripción	Reformular reglamento de convivencia	
	Reformular el reglamento de convivencia escolar para que se considere la diversidad y se eviten conductas de discriminación	
Fechas	Inicio	2016-05-27
	Término	2016-12-07
Responsable	Cargo	convi escolar
Recursos para la implementación de la acción	Material oficina, alimentación, computadores, proyectores.	
Uso de tecnología	0	
Programa	SEP	
Medios de Verificación	Actas de sesiones para hacer modificaciones	
	Extractos de modificaciones	
Financiamiento	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 4000000
	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 0
	Total	\$ 4000000

2.- Realizar talleres y actividades de formación para valorar la diversidad entre grupos y evitar la discriminación de algunos compañeros.

Acción Nombre y Descripción	Realizar talleres y actividades de formación. de formación Realizar talleres y actividades de formación para valorar la diversidad en tre grupos y evitar la discriminación de algunos compañeros.	
Fechas	Inicio	2016-05-24
	Término	2016-12-06
Responsable	Cargo	Inspectoría
Recursos para la implementación de la acción	Sicóloga Trabajadora social Monitores de los diferentes talleres. Impresiones, fotocopias, Pc Alimentación Talleres que identifican al establecimiento.	
Uso de tecnología	4	
Programa	SEP	
Medios de Verificación	Compilados de videos y fotos de las diferentes actividades y talleres.	
	Bitacoras de los diferentes talleres	
Financiamiento	PIE	\$ 0

SEP	\$ 11500000
EIB	\$ 0
Reforzamiento Educativo	\$ 0
Otro	\$ 0
Total	\$ 11500000

DIMENSION: Participación y vida democrática.

PRACTICAS ABORDADAS

OBJETIVO: Fortalecer y promover una identidad positiva que genere sentido de pertenencia y cuidado del medio ambiente en todos los estamentos de la unidad educativa, promoviendo su participación y difusión.

INDICADORES DE SEGUIMIENTO.

Subdimensión Focalizada	Participación y vida democrática
Práctica de la Subdimensión que será abordada 1	1. El establecimiento construye una identidad positiva que genera sentido de pertenencia y motiva la participación de la comunidad educativa en torno a un proyecto común.
Práctica de la Subdimensión que será abordada 2	4. El establecimiento promueve la participación de los distintos estamentos de la comunidad educativa mediante el trabajo efectivo del Consejo Escolar, Consejo de Profesores y el Centro de Padres y Apoderados.
Objetivo	Fortalecer y promover una identidad positiva que genere sentido de pertenencia y cuidado del medio ambiente en todos los estamentos de la unidad educativa, promoviendo su participación y difusión.
Indicador de Seguimiento 1	cantidad de díptico o trípticos de actos
Indicador de Seguimiento 2	Cantidad de talleres

ACCIONES:

1.- Promover actividades de participacion dentro de la sala y en los actos del dia lunes donde el niño se identifique con su establecimiento.

Acción Nombre y Descripción	Promover actividades de participacion. Promover actividades de participacion dentro de la sala y en los actos del dia lunes donde el niño se identifique con su establecimiento.	
Fechas	Inicio	2016-05-01
	Término	2016-12-18
Responsable	Cargo	Jefe Técnico
Recursos para la implementación de la acción	material de oficina, material de libreria, vestuario.	
Uso de tecnología	0	
Programa	SEP	
Medios de Verificación	Monitores dentro de la sala	
	Dipticos y tripticos de actos	
Financiamiento	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 4000000
	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 0
	Total	\$ 4000000

2.-Difundir actividades y talleres donde se promueve la participacion y cuidado del medio ambiente.

Acción Nombre y Descripción	Difundir actividades y talleres de participacion Difundir actividades y talleres donde se promueve la participacion y cuidado del medio ambiente	
Fechas	Inicio	2016-05-07
	Término	2016-12-09
Responsable	Cargo	Director
Recursos para la implementación de la acción	material de oficina, material de libreria, vestimenta.	
Uso de tecnología	3	
Programa	SEP	
Medios de Verificación	Actividades realizadas dentro y fuera del establecimiento.	
	Lista de participantes a los diferentes talleres	

Financiamiento	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 4000000
	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 0
	Total	\$ 4000000

AREA: GESTION DE RECURSOS.**DIMENSION: Gestión del personal.****PRACTICAS ABORDADAS**

OBJETIVO: Gestionar y fortalecer el desarrollo profesional y técnico para cubrir necesidades pedagógicas y administrativas asegurando un equipo competente y motivado en un clima laboral positivo para un destacado desempeño .

INDICADORES DE SEGUIMIENTO.

Dimensión: Gestión de Recursos

Subdimensión Focalizada	Gestión del personal
Práctica de la Subdimensión que será abordada 1	6. El establecimiento gestiona el desarrollo profesional y técnico del personal según las necesidades pedagógicas y administrativas.
Práctica de la Subdimensión que será abordada 2	7. El establecimiento implementa medidas para reconocer el trabajo del personal e incentivar el buen desempeño.
Práctica de la Subdimensión que será abordada 3	9. El establecimiento cuenta con un clima laboral positivo.
Objetivo	Gestionar y fortalecer el desarrollo profesional y técnico para cubrir necesidades pedagógicas y administrativas asegurando un equipo competente y motivado en un clima laboral positivo para un destacado desempeño .
Indicador de Seguimiento 1	Porcentaje de personal favorecido profesionalmente.
Indicador de Seguimiento 2	Numero de docentes y asistentes que recibieron incentivos.

ACCIONES:

1.-Ubicar y perfeccionará personal según fortalezas, necesidades pedagógicas y/o administrativa y se perfeccionará a quienes así lo requiera, para lograr mejores resultados y a su vez un clima positivo de trabajo.

Acción Nombre y Descripción	Ubicar y perfeccionar personal según necesidades. Ubicar y perfeccionará personal según fortalezas, necesidades pedagógicas y/o administrativa y se perfeccionará a quienes así lo requiera, para lograr mejores resultados y a su vez un clima positivo de trabajo.	
Fechas	Inicio	2016-05-28
	Término	2016-12-17
Responsable	Cargo	Director
Recursos para la implementación de la acción	Notebook, data, capacitaciones	
Uso de tecnología	3	
Programa	SEP	
Medios de Verificación	Diplomas de perfeccionamientos. y/o cursos de perfeccionamiento. archivador con documentación de personal.	
Financiamiento	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 5000000
	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 0
	Total	\$ 5000000

2.- El equipo directivo reconoce el trabajo del personal y motiva el buen desempeño a través de incentivos verbales y/o materiales.

Acción Nombre y Descripción	Destacar e incentivar a personal de la escuela	
	El equipo directivo reconoce el trabajo del personal y motiva el buen desempeño a través de incentivos verbales y/o materiales.	
Fechas	Inicio	2016-05-29
	Término	2016-12-17
Responsable	Cargo	Director
Recursos para la implementación de la acción	Incentivos para funcionarios. Material de oficina computador	
Uso de tecnología	0	
Programa	SEP	
Medios de Verificación	Acta de sesiones para elaborar protocolos de incentivo del personal.	
	Protocolos para destacar personal.	
Financiamiento	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 1000000

	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 0
	Total	\$ 1000000

DIMENSION: Gestión de recursos financieros y administrativos.

PRACTICAS ABORDADAS

OBJETIVO: Fortalecer el trabajo con los programas de apoyo, conocer y utilizar las redes existentes en el sector para potenciar el proyecto educativo institucional y PME

INDICADORES DE SEGUIMIENTO.

Subdimensión Focalizada	Gestión de Recursos Financieros y Administrativos
Práctica de la Subdimensión que será abordada 1	5. El establecimiento gestiona su participación en los programas de apoyo y asistencia técnica disponibles y los selecciona de acuerdo con las necesidades institucionales.
Práctica de la Subdimensión que será abordada 2	6. El establecimiento conoce y utiliza las redes existentes para potenciar el Proyecto Educativo Institucional.
Objetivo	Fortalecer el trabajo con los programas de apoyo, conocer y utilizar las redes existentes en el sector para potenciar el proyecto educativo institucional y PME
Indicador de Seguimiento 1	Cantidad de recursos adquiridos.
Indicador de Seguimiento 2	Cantidad de sesiones de los diferentes programas utilizados.

ACCIONES:

1.- Gestionando colaboracion a redes de apoyo que pertenescan al sector del establecimiento.

Acción Nombre y Descripción	Gestionando redes de apoyo	
	Gestionando colaboracion a redes de apoyo que pertenescan al sector del establecimiento.	
Fechas	Inicio	2016-04-27
	Término	2016-12-19
Responsable	Cargo	Director
	Recursos para la implementación de la acción	
	Laboratorio de computación. Material de oficina. Alimentación. Data . Amplificacion. computadores.	
Uso de tecnología	4	
Programa	SEP	
Medios de Verificación	Copias de contactos realizados con redes.	
	Registro de asistencia a talleres o charlas.	
Financiamiento	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 20000000
	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 0
	Total	\$ 20000000

2.- Potenciar el trabajo con los programas de apoyo como son Enlaces, Bibliotecas CRA, Niños Saludables uy progmas de prevención de Senda.

Acción Nombre y Descripción	Potenciar el trabajo con los programas de Apoyo.	
	Potenciar el trabajo con los programas de apoyo como son Enlaces, Bibliotecas CRA, Niños Saludables uy progmas de prevención de Senda.	
Fechas	Inicio	2016-04-28
	Término	2016-12-20
Responsable	Cargo	Jefe Técnico
	Recursos para la implementación de la acción	
	Computador, internet , proyector, libros de lectura, cuentos, libros para pintar, juegos de encaje, etc	
Uso de tecnología	3	
Programa	SEP	
Medios de Verificación	Registro en el libro objetivo y/o programa utilizado.	
	Listas de entrega de material.	
	Bitacoras de uso de Recursos CRA y Enlaces	
Financiamiento	PIE	\$ 0

SEP	\$ 15000000
EIB	\$ 0
Reforzamiento Educativo	\$ 0
Otro	\$ 0
Total	\$ 15000000

DIMENSION: Gestión de recursos educativos.

PRACTICAS ABORDADAS

OBJETIVO: Mejorar los ambientes educativo del establecimiento, el equipamiento de espacios, los recursos didácticos y recursos TIC en las diferentes dependencias.

INDICADORES DE SEGUIMIENTO.

Subdimensión Focalizada	Gestión de Recursos Educativos
Práctica de la Subdimensión que será abordada 1	1. El establecimiento cuenta con la infraestructura y el equipamiento exigido por la normativa y éstos se encuentran en condiciones que facilitan el aprendizaje de los estudiantes y el bienestar de la comunidad educativa.
Práctica de la Subdimensión que será abordada 2	2. El establecimiento cuenta con los recursos didácticos e insumos para potenciar el aprendizaje de los estudiantes y promueve su uso.
Práctica de la Subdimensión que será abordada 3	4. El establecimiento cuenta con recursos TIC en funcionamiento para el uso educativo y administrativo.
Objetivo	Mejorar los ambientes educativo del establecimiento, el equipamiento de espacios, los recursos didácticos y recursos TIC en las diferentes dependencias.
Indicador de Seguimiento 1	Cantidad de recursos adquiridos.
Indicador de Seguimiento 2	Numero de dependencias ambientadas.

ACCIONES:

1.- Ambientar y propiciar ambientes educativos agradables para facilitar los aprendizajes de los estudiantes y el bienestar de la comunidad educativa.

Acción Nombre y Descripción	Ambientar los espacios educativos. Ambientar y propiciar ambientes educativos agradables para facilitar los aprendizajes de los estudiantes y el bienestar de la comunidad educativa.	
Fechas	Inicio	2016-05-29
	Término	2016-12-19
Responsable	Cargo	Director
Recursos para la implementación de la acción	Compra de muebles para salas, oficinas, bibliotecas de aula. Loker en sala de profesores y otras dependencias. Docente en apoyo logístico del establecimiento. Hidrolavadora	
Uso de tecnología	7	
Programa	SEP	
Medios de Verificación	Planos y bosquejos de dependencias ambientadas registro de espacios ambientados. (antes- después)	
Financiamiento	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 35000000
	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 0
	Total	\$ 35000000

2.-Adquisición de recursos pedagogicos, didacticos y tecnologicos apoyar y potenciar el aprendizaje de los estudiantes.

Acción Nombre y Descripción	Adquirir recursos didacticos y tecnologicos.	
	Adquisición de recursos pedagogicos, didacticos y tecnologicos apoyar y potenciar el aprendizaje de los estudiantes.	
Fechas	Inicio	2016-05-29
	Término	2016-12-18
Responsable	Cargo	Director

Recursos para la implementación de la acción	Material didactico de las diferentes asignaturas. Pizarras digitales. Computadores. Impresoras lector optico Datás Zapatillas y/o alargadores.	
Uso de tecnología	4	
Programa	SEP	
Medios de Verificación	Bitacora de uso de material tecnologico usado.	
	Bitacora de uso de material didactico ingresado	
Financiamiento	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 28000000
	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 0
	Total	\$ 28000000

REPORTE DEL MONITOREO DEL PME

Reporte de Monitoreo 2016

RBD: 4169

Nombre establecimiento: ESCUELA ESPANA

Monitoreo de las acciones

Dimensión	Subdimensión	Fase de desarrollo	Acciones en ejecución	Costo estimado de acciones	Nivel ejecución	Ata
Gestión Pedagógica	Gestión del Currículum	Mejoramiento	2	27000000	50% a 74%	NO
	Enseñanza y Aprendizaje en el Aula	Mejoramiento	2	64500000	50% a 74%	NO
	Apoyo al Desarrollo de los Estudiantes	Mejoramiento	2	66500000	50% a 74%	NO
Liderazgo Escolar	Liderazgo del Sostenedor	Mejoramiento	2	15000000	50% a 74%	NO
	Liderazgo del director	Mejoramiento	2	21500000	50% a 74%	NO
	Planificación y gestión de resultados	Mejoramiento	2	16000000	50% a 74%	NO
Convivencia Escolar	Formación	Mejoramiento	2	17000000	25% a 49%	NO
	Convivencia Escolar	Mejoramiento	2	15500000	25% a 49%	NO
	Participación y vida democrática	Mejoramiento	2	8000000	50% a 74%	NO
Gestión de Recursos	Gestión del personal	Mejoramiento	2	6000000	25% a 49%	NO
	Gestión de Recursos Financieros y Administrativos	Mejoramiento	2	35000000	50% a 74%	NO
	Gestión de Recursos Educativos	Mejoramiento	2	63000000	25% a 49%	NO

AREA: GESTION PEDAGOGICA.

Dimensión focalizada:	Gestión del Currículum
Práctica abordada 1:	6. El director y el equipo técnico – pedagógico monitorean permanentemente la cobertura curricular y los resultados de aprendizaje.
Práctica abordada 2:	7. El director y el equipo técnico – pedagógico promueven entre los docentes el aprendizaje colaborativo y el intercambio de los recursos educativos.
Objetivo:	Mejorar el aprendizaje de los y las estudiantes fortaleciendo el trabajo colaborativo de los docentes midiendo la cobertura curricular y los resultados de aprendizaje en las 4 asignaturas fundamentales desde NT2. a octavo año básico
Indicador de Seguimiento 1:	Números de sesiones de trabajo colaborativo.
Indicador de Seguimiento 2:	Número de evaluaciones aplicadas

Nombre y descripción de la acción:	Monitorear potenciando el trabajo colaborativo entre pares.	
	Monitorear potenciando el trabajo colaborativo de los docentes generando los tiempos y las instancias para la planificación diaria y la preparación de su material.	
Fecha de inicio y fecha de término:	Inicio	29/05/2016
	Término	27/11/2016
Responsable:	Jefe Técnico	
Recursos para la implementación de la acción:	Tiempo de planificación. Material de oficina. Computadores Impresoras Alimentación para consejos administrativos y técnicos. casita de kinder juegos de kinder televisores LCD boquitouis	
Programa:	SEP	
Medios de Verificación:	Actas de monitoreo por niveles. Planificaciones diarias realizadas	
Financiamiento:	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 20000000
	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 0
	Total	\$ 20000000
Nivel de Ejecución:	Implementada de manera adecuada (50% a 74%)	
Justificación del nivel de ejecución:	El nivel de Implementación está dentro del curso adecuado en relación a las fechas programadas.	
Estado de la acción:	Planificada	

Nombre y descripción de la acción:	Elaborar y aplicar evaluaciones, tabular y retroalimentar.	
Fecha de inicio y fecha de término:	Elaborar y aplicar evaluaciones, tabular y retroalimentar para monitorear cobertura curricular y logros de aprendizajes en las asignaturas con mayor cantidad de horas, especialmente los cursos que daran SIMCE.	
	Inicio	31/05/2016
	Termino	21/11/2016
Responsable:	Jefe Técnico	
Recursos para la implementación de la acción:	Material de oficina. Computadores Pruebas PCA Fotocopias Impresiones Hojas de ensayo simoe lector optico	
Programa:	SEP	
Medios de Verificación:	Evaluaciones confeccionadas y aplicadas Informes de resultados.	
Financiamiento:	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 7000000
	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 0
	Total	\$ 7000000
Nivel de Ejecución:	Implementada de manera adecuada (50% a 74%)	
Justificación del nivel de ejecución:	El nivel de Implementación está dentro del curso adecuado en relación a las fechas programadas.	
Estado de la acción:	Modificada	
Dimensión focalizada:	Enseñanza y Aprendizaje en el Aula	
Práctica abordada 1:	2. Los profesores conducen las clases con claridad, rigurosidad conceptual, dinamismo e interés.	
Práctica abordada 2:	3. Los profesores utilizan estrategias efectivas de enseñanza – aprendizaje en el aula.	
Práctica abordada 3:	4. Los profesores manifiestan interés por sus estudiantes, les entregan retroalimentación constante y valoran sus logros y esfuerzos.	
Objetivo:	Mejorar sistemáticamente las prácticas pedagógicas para lograr conducir clases con claridad, y rigurosidad conceptual, retroalimentando constantemente los logros y esfuerzos de los estudiantes.	
Indicador de Seguimiento 1:	Cantidad de sesiones	
Indicador de Seguimiento 2:	Cantidad de material complementario	
Indicador de Seguimiento 3:	cantidad de visitas	

Nombre y descripción de la acción:	Visitar y reflexionar sobre las practicas pedagogicas de los docentes.	
Fecha de inicio y fecha de término:	Visitar y reflexionar sobre las practicas pedagogicas de los docentes realizando visitas entre pares, reflexionando, y retroalimentando para lograr mejores resultados.	
	Inicio	21/05/2016
	Termino	02/12/2016
Responsable:	Jefe Técnico	
Recursos para la implementación de la acción:	Material de oficina. Material de libreria. alimentacion salidas pedagogicas. Salidas a cine. Contenedor para cargar 45 tablets	
Programa:	SEP	
Medios de Verificación:	Pautas de visitas Tabla de sesiones de reflexiones	
Financiamiento:	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 13000000
	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 0
	Total	\$ 13000000
Nivel de Ejecución:	Implementada parcialmente (25% a 49%)	
Justificación del nivel de ejecución:	Ciertas condiciones relacionadas con el tiempo, los recursos humanos y/o materiales o la infraestructura no permitieron la adecuada implementación de la acción.	
Estado de la acción:	Modificada	

Nombre y descripción de la acción:	Elaborar material adicional para reforzar aprendizajes.	
Fecha de inicio y fecha de término:	Elaborar material adicional y generar instancias de aplicacion de dicho material,para reforzar aprendizajes claves de las asignaturas de lenguaje y matematica de todos los cursos	
	Inicio	21/05/2016
	Termino	02/12/2016
Responsable:	Jefe Técnico	
Recursos para la implementación de la acción:	Equipo SEP Material de oficina Impresoras PC Fotocopiadoras Asistentes de sala kinder, primero, segundos, quinto inspectores de patio auxiliares Fotocopias Impresiones docentes con horas para preparar material. Estímulos para niños ganadores de olimpiadas de matematica y lenguaje. Alimentacion.	
Programa:	SEP	
Medios de Verificación:	Archivador con material complementario. Bitacora con sesiones de preparacion de material.	
Financiamiento:	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 51500000
	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 0
	Total	\$ 51500000

Nivel de Ejecución:	Implementada de manera adecuada (50% a 74%)
Justificación del nivel de ejecución:	Ciertas condiciones relacionadas con el tiempo, los recursos humanos y/o materiales o la infraestructura no permitieron la adecuada implementación de la acción.
Estado de la acción:	Planificada
Dimension focalizada:	Apoyo al Desarrollo de los Estudiantes
Practica abordada 1:	1. El establecimiento identifica a tiempo a los estudiantes que presentan rezago en el aprendizaje y cuenta con mecanismos efectivos para apoyarlos.
Practica abordada 2:	2. El establecimiento cuenta con estrategias efectivas para potenciar a los estudiantes con intereses diversos y habilidades destacadas.
Objetivo:	Mejorar mecanismos y estrategias efectivos para apoyar a alumnos PIE, alumnos con aprendizajes rezajados y crear instancias y/o talleres parapotenciar a los alumnos con intereses diversos y con habilidades destacadas
Indicador de Seguimiento 1:	Cantidad de Registros de asistencia a talleres.
Indicador de Seguimiento 2:	Cantidad de apoyos pedagogicos
Indicador de Seguimiento 3:	% de cartas de compromisos de alumnos y apoderados.

Nombre y descripción de la acción:	Realizar apoyos pedagogicos y talleres de desarrollo para los alumnos. Realizar apoyos pedagogicos con estrategias efectivas ya sea para alumnos con rezago escolar y talleres para alumnos con habilidades destacadas.	
Fecha de inicio y fecha de término:	Inicio	01/05/2016
	Termino	28/11/2016
Responsable:	Jefe Técnico	
Recursos para la implementación de la acción:	Material de oficina Pc Impresoras y fotocopiadoras Profesores para apoyos pedagogicos. Material de enseñanza. calzado Material para niños con discapacidad visual como regletas.	
Programa:	SEP	
Medios de Verificación:	Registro de asistencia y actividades realizadas en talleres	
	Encuesta de interes para ver que talleres quieren trabajar con habilidades destacadas.	
	Registro de asistencia y actividades realizadas en apoyos pedagogicos.	
Financiamiento:	PIE	\$ 3000000
	SEP	\$ 21000000
	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 0
	Total	\$ 24000000
Nivel de Ejecución:	Implementada de manera adecuada (50% a 74%)	
Justificación del nivel de ejecución:	El nivel de Implementación está dentro del curso adecuado en relación a las fechas programadas.	
Estado de la acción:	Modificada	

Nombre y descripción de la acción:	Monitorear la efectividad de las practicas realizadas por los docentes. Monitorear desde el equipo directivo y tecnico la preparacion de la enseñanza, la puesta en marcha de las clases planificadas diariamente, la utilizacion de los recursos didacticos y tecnologicos existentes, con el fin de tener clases mas efectivas.	
Fecha de inicio y fecha de término:	Inicio	14/05/2016
	Termino	10/12/2016
Responsable:	Director	
Recursos para la implementación de la acción:	Material oficina Pc Impresoras Pizarras digitales Material didactico textos o libros de lectura complementaria generos Maleta o carro para cargar tables.	
Programa:	SEP	
Medios de Verificación:	Pautas de Docentes monitoreados	
	Bitacora de uso de material didactico y tecnologico.	
Financiamiento:	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 42500000
	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 0
	Total	\$ 42500000
Nivel de Ejecución:	Implementada de manera adecuada (50% a 74%)	
Justificación del nivel de ejecución:	El nivel de Implementación está dentro del curso adecuado en relación a las fechas programadas.	
Estado de la acción:	Modificada	

LIDERAZGO ESCOLAR.

Dimensión focalizada:	Liderazgo del Sostenedor
Práctica abordada 1:	4. El sostenedor comunica altas expectativas al director, establece sus atribuciones, define las metas que éste debe cumplir y evalúa su desempeño.
Práctica abordada 2:	6. El sostenedor genera canales fluidos de comunicación con el director y con la comunidad educativa.
Objetivo:	Definir canales de comunicación fluidos entre sostenedor y/o sus representantes y el la escuela que permitan tener un acercamiento para cumplir con las metas propuestas.
Indicador de Seguimiento 1:	Número de reuniones sostenidas con el sostenedor o representante
Indicador de Seguimiento 2:	Copia de Invitaciones emitidas al sostenedor

Nombre y descripción de la acción:	Fortalecer los canales de comunicación	
Fecha de inicio y fecha de término:	Fortalecer los canales de comunicación fluida entre el sostenedor o su representante y la escuela a través de invitaciones a participar en Talleres de Reflexión y otras actividades recreativas dentro y fuera del establecimiento.	
	Inicio	01/05/2016
	Termino	23/12/2016

Responsable:	Director	
Recursos para la implementación de la acción:	Material de oficina , alimentación para todos los estamentos participantes, amplificación, Camaras fotograficas.	
Programa:	SEP	
Medios de Verificación:	Actas de reuniones y/o consejos escolares y - o otras reuniones. Listas de participantes a reuniones, dentro y fuera del establecimiento.	
Financiamiento:	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 7000000
	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 0
	Total	\$ 7000000
Nivel de Ejecución:	Implementada de manera adecuada (50% a 74%)	
Justificación del nivel de ejecución:	El nivel de Implementación está dentro del curso adecuado en relación a las fechas programadas.	
Estado de la acción:	Planificada	

Nombre y descripción de la acción:	Definir con el sostenedor metas a cumplir. Definir en conjunto con el sostenedor o su representante las expectativas y metas que este espera del establecimiento.	
Fecha de inicio y fecha de término:	Inicio	28/03/2016
	Termino	25/12/2016
Responsable:	Director	
Recursos para la implementación de la acción:	Computador, internet, hojas, impresora, Data, plataformas virtuales (Mateo Net, Mi aula, pagina web), personal encargado de computación, coordinador del Mateo Net.	
Programa:	SEP	
Medios de Verificación:	Tabla de temas tratados en reuniones conel sostenedor. Listas de asistencia a reuniones con el sostenedor o su representante	
Financiamiento:	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 8000000
	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 0
	Total	\$ 8000000
Nivel de Ejecución:	Implementada de manera adecuada (50% a 74%)	
Justificación del nivel de ejecución:	El nivel de Implementación está dentro del curso adecuado en relación a las fechas programadas.	
Estado de la acción:	Planificada	
Dimensión focalizada:	Liderazgo del director	
Práctica abordada 1:	2. El director logra que la comunidad educativa comparta la orientación, las prioridades y las metas educativas del establecimiento.	
Objetivo:	Promover por parte de la dirección una conducción efectiva con altas expectativas, para lograr una comunidad educativa activa y comprometida con el logro de las metas institucionales.	
Indicador de Seguimiento 1:	Actas de jornadas de Reflexión realizadas durante el año	
Indicador de Seguimiento 2:	Informes de acompañamientos al aula durante el año	

Nombre y descripción de la acción:	Organizar instancias de reflexion y conocimiento. Organizar instancias de reflexión y conocimiento para toda la comunidad educativa con el fin de que todos los estamentos de la escuela se interioricen del PIE y PME, se identifiquen con él y adquieran compromisos para el logro de las metas institucionales.	
Fecha de inicio y fecha de término:	Inicio	27/02/2016
	Termino	28/12/2016
Responsable:	Director	
Recursos para la implementación de la acción:	Computador, laboratorio, Data, Hojas, impresora, fotocopiadora, alimentación, encargado de computación. Poleones institucionales. Alimentación. camaras fotograficas Mochilas y morrales y bolsas de identificación Pizarras digitales	
Programa:	SEP	
Medios de Verificación:	Registro de asistencia a reuniones y talleres de reflexion. Calendarización de reuniones y talleres	
Financiamiento:	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 16500000
	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 0
	Total	\$ 16500000
Nivel de Ejecución:	Implementada de manera adecuada (50% a 74%)	
Justificación del nivel de ejecución:	El nivel de Implementación está dentro del curso adecuado en relación a las fechas programadas.	
Estado de la acción:	Modificada	

Nombre y descripción de la acción:	Acompañar al aula a docentes	
	Acompañar al aula a los docentes por parte del equipo directivo y técnico pedagógico para verificar el avance en el logro de las metas educativas de acuerdo a lo indicado en las bases curriculares y planes y programas de estudio.	
Fecha de inicio y fecha de término:	Inicio	24/03/2016
	Término	27/11/2016
Responsable:	Equipo de Gestión	
Recursos para la implementación de la acción:	Notebook, hojas, impresora, fotocopidora	
Programa:	SEP	
Medios de Verificación:	Pauta de observación de clases lista de cotejo de calendarización anual Plan Anual de curso	
Financiamiento:	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 5000000
	EIB	\$ 0

	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 0
	Total	\$ 5000000
Nivel de Ejecución:	Implementada de manera adecuada (50% a 74%)	
Justificación del nivel de ejecución:	El nivel de Implementación está dentro del curso adecuado en relación a las fechas programadas.	
Estado de la acción:	Planificada	
Dimensión focalizada:	Planificación y gestión de resultados	
Práctica abordada 1:	2. El establecimiento lleva a cabo un proceso sistemático de autoevaluación que sirve de base para elaborar el Plan de Mejoramiento Educativo.	
Objetivo:	Fortalecer los procesos sistemáticos de autoevaluación para mejorar las prácticas de la escuela fortaleciendo el quehacer de la institución.	
Indicador de Seguimiento 1:	Número de talleres de reformulación del Proyecto Educativo	
Indicador de Seguimiento 2:	Número de encuestas de satisfacción	
Indicador de Seguimiento 3:	Número de reuniones y escuela para padres	

Nombre y descripción de la acción:	Reformular Proyecto Educativo Institucional.	
	Reformular Proyecto Educativo Institucional con la participación de todos los estamentos de la comunidad educativa a través de talleres y encuestas.	
Fecha de inicio y fecha de término:	Inicio	25/03/2016
	Término	08/11/2016
Responsable:	Director	
Recursos para la implementación de la acción:	Notebook, Data, papel, impresora, tinta, fotocopidora, alimentación, fotocopias.	
Programa:	SEP	
Medios de Verificación:	Registros de asistencia a talleres de reformulación del PEI y Reglamento de Convivencia PEI reformulado	
Financiamiento:	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 13000000
	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 0
	Total	\$ 13000000
Nivel de Ejecución:	Implementada parcialmente (25% a 49%)	
Justificación del nivel de ejecución:	El nivel de Implementación está dentro del curso adecuado en relación a las fechas programadas.	
Estado de la acción:	Modificada	

Nombre y descripción de la acción:	Realizar encuestas de satisfacción	
	Realizar encuestas de satisfacción a padres y apoderados para evidenciar debilidades y fortalezas del establecimiento.	
Fecha de inicio y fecha de término:	Inicio	29/04/2016
	Término	29/11/2016
Responsable:	Jefe Técnico	
Recursos para la implementación de la acción:	Notebook, hojas, impresora, tinta, fotocopidora, alimentación.	
Programa:	SEP	
Medios de Verificación:	Registro de asistencia de apoderados Encuesta de satisfacción aleatoria	
Financiamiento:	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 3000000
	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 0
	Total	\$ 3000000
Nivel de Ejecución:	Implementada de manera adecuada (50% a 74%)	
Justificación del nivel de ejecución:	El nivel de Implementación está dentro del curso adecuado en relación a las fechas programadas.	
Estado de la acción:	Modificada	

AREA. CONVIVENCIA ESCOLAR.

Dimensión focalizada:	Formación
Práctica abordada 1:	1. El establecimiento planifica la formación de sus estudiantes en concordancia con el Proyecto Educativo Institucional y el Currículo vigente.
Práctica abordada 2:	3. El equipo directivo y docente basan su acción formativa en la convicción de que todos los estudiantes pueden desarrollar mejores actitudes y comportamientos.
Objetivo:	Desarrollar hábitos de vida saludable y habilidades para la formación de niños mediadores para la resolución de conflictos.
Indicador de Seguimiento 1:	Planificación de talleres realizados
Indicador de Seguimiento 2:	Número de talleres realizados con los alumnos
Indicador de Seguimiento 3:	registro de asistencia de alumnos a talleres

Nombre y descripción de la acción:	Formar alumnos mediadores	
	Se realizaran talleres para formar alumnos mediadores que sean capaces de resolver conflictos entre pares y llegar acuerdos para mejorar la convivencia en los diferentes niveles del establecimiento.	
Fecha de inicio y fecha de término:	Inicio	13/05/2016
	Termino	13/12/2016
Responsable:	conví escolar	
Recursos para la implementación de la acción:	Material de oficina, material de librería, computadores, mesas de pinpon, taca tacas, maquinas de ejercicios, Prof. encargada de convivencia escolar	
Programa:	SEP	
Medios de Verificación:	Actas de talleres de formación Registro de temas de formación realizados por la dupla sicosocial.	
Financiamiento:	FIE	\$ 0
	SEP	\$ 10500000

	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 0
	Total	\$ 10500000
Nivel de Ejecución:	Implementada inicialmente (1% - 24%)	
Justificación del nivel de ejecución:	El nivel de implementación está dentro del curso adecuado en relación a las fechas programadas.	
Estado de la acción:	Planificada	

Nombre y descripción de la acción:	Crear hábitos de vida saludable. El establecimiento implementará y creará hábitos de vida saludable dentro de la escuela como haciendo talleres, charlas, alimentación saludable en convivencias.	
Fecha de inicio y fecha de término:	Inicio	01/04/2016
	Termino	17/12/2016
Responsable:	Director	
Recursos para la implementación de la acción:	Alimentos bajos en calorías y azúcares. Talleres para controlar peso en alumnos del primer ciclo. Nutricionista Utensilios de línea blanca loza menaje	
Programa:	SEP	
Medios de Verificación:	Asistencia y progreso de alumnos atendidos en el taller Listas de asistencia a charlas y convivencias.	
Financiamiento:	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 6500000
	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 0
	Total	\$ 6500000
Nivel de Ejecución:	Implementada parcialmente (25% a 49%)	
Justificación del nivel de ejecución:	El nivel de Implementación está dentro del curso adecuado en relación a las fechas programadas.	
Estado de la acción:	Planificada	
Dimensión focalizada:	Convivencia Escolar	
Práctica abordada 1:	2. El equipo directivo y los docentes valoran y promueven la diversidad como parte de la riqueza de los grupos humanos y previenen cualquier tipo de discriminación.	
Objetivo:	Valorar y promover la diversidad entre grupos humanos para prevenir la discriminación de cualquier tipo.	
Indicador de Seguimiento 1:	Cantidad de intervenciones realizadas.	
Indicador de Seguimiento 2:	Cantidad de sesiones realizadas	

Nombre y descripción de la acción:	Reformular reglamento de convivencia Reformular el reglamento de convivencia escolar para que se considere la diversidad y se eviten conductas de discriminación	
Fecha de inicio y fecha de término:	Inicio	27/05/2016
	Termino	07/12/2016
Responsable:	convi escolar	
Recursos para la implementación de la acción:	Material oficina, alimentación, computadores, proyectores.	
Programa:	SEP	
Medios de Verificación:	Actas de sesiones para hacer modificaciones Extractos de modificaciones	
Financiamiento:	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 4000000
	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 0
	Total	\$ 4000000
Nivel de Ejecución:	Implementada inicialmente (1% - 24%)	
Justificación del nivel de ejecución:	El nivel de Implementación está dentro del curso adecuado en relación a las fechas programadas.	
Estado de la acción:	Planificada	

Nombre y descripción de la acción:	Realizar talleres y actividades de formación. Realizar talleres y actividades de formación para valorar la diversidad entre grupos y evitar la discriminación de algunos compañeros.	
Fecha de inicio y fecha de término:	Inicio	24/05/2016
	Termino	06/12/2016
Responsable:	Inspectoría	
Recursos para la implementación de la acción:	Sicóloga Trabajadora social Fonoaudióloga Monitores de los diferentes talleres. Impresiones, fotocopias, Pc Alimentación Talleres que identifioan al establecimiento.	
Programa:	SEP	
Medios de Verificación:	Compilados de videos y fotos de las diferentes actividades y talleres. Bitacorras de los diferentes talleres	
Financiamiento:	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 11500000
	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 0
	Total	\$ 11500000
Nivel de Ejecución:	Implementada parcialmente (25% a 49%)	
Justificación del nivel de ejecución:	El nivel de Implementación está dentro del curso adecuado en relación a las fechas programadas.	
Estado de la acción:	Modificada	

Dimension focalizada:	Participación y vida democrática
Practica abordada 1:	1. El establecimiento construye una identidad positiva que genera sentido de pertenencia y motiva la participación de la comunidad educativa en torno a un proyecto común.
Practica abordada 2:	4. El establecimiento promueve la participación de los distintos estamentos de la comunidad educativa mediante el trabajo efectivo del Consejo Escolar, Consejo de Profesores y el Centro de Padres y Apoderados.
Objetivo:	Fortalecer y promover una identidad positiva que genere sentido de pertenencia y cuidado del medio ambiente en todos los estamentos de la unidad educativa, promoviendo su participación y difusión.
Indicador de Seguimiento 1:	cantidad de díptico o trípticos de actos
Indicador de Seguimiento 2:	Cantidad de talleres

Nombre y descripción de la acción:	Promover actividades de participación.	
Fecha de inicio y fecha de término:	Promover actividades de participación dentro de la sala y en los actos del día lunes donde el niño se identifique con su establecimiento.	
	Inicio	01/05/2016
	Termino	18/12/2016
Responsable:	Jefe Técnico	
Recursos para la implementación de la acción:	material de oficina, material de librería, vestuario.	
Programa:	SEP	
Medios de Verificación:	Monitores dentro de la sala Dípticos y trípticos de actos	
Financiamiento:	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 4000000
	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 0
	Total	\$ 4000000
Nivel de Ejecución:	Implementada de manera adecuada (50% a 74%)	
Justificación del nivel de ejecución:	El nivel de Implementación está dentro del curso adecuado en relación a las fechas programadas.	
Estado de la acción:	Modificada	

Nombre y descripción de la acción:	Difundir actividades y talleres de participación	
Fecha de inicio y fecha de término:	Difundir actividades y talleres donde se promueve la participación y cuidado del medio ambiente	
	Inicio	07/05/2016
	Termino	09/12/2016
Responsable:	Director	
Recursos para la implementación de la acción:	material de oficina, material de librería, vestimenta.	
Programa:	SEP	
Medios de Verificación:	Actividades realizadas dentro y fuera del establecimiento. Lista de participantes a los diferentes talleres	
Financiamiento:	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 4000000
	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 0
	Total	\$ 4000000
Nivel de Ejecución:	Implementada parcialmente (25% a 49%)	
Justificación del nivel de ejecución:	El nivel de Implementación está dentro del curso adecuado en relación a las fechas programadas.	
Estado de la acción:	Planificada	

AREA: GESTION DE RECURSOS.

Dimension focalizada:	Gestión del personal
Practica abordada 1:	6. El establecimiento gestiona el desarrollo profesional y técnico del personal según las necesidades pedagógicas y administrativas.
Practica abordada 2:	7. El establecimiento implementa medidas para reconocer el trabajo del personal e incentivar el buen desempeño.
Practica abordada 3:	9. El establecimiento cuenta con un clima laboral positivo.
Objetivo:	Gestionar y fortalecer el desarrollo profesional y técnico para cubrir necesidades pedagógicas y administrativas asegurando un equipo competente y motivado en un clima laboral positivo para un destacado desempeño.
Indicador de Seguimiento 1:	Porcentaje de personal favorecido profesionalmente.
Indicador de Seguimiento 2:	Numero de docentes y asistentes que recibieron incentivos.

Nombre y descripción de la acción:	Ubicar y perfeccionar personal segun necesidades.	
Fecha de inicio y fecha de término:	Ubicar y perfeccionará personal segun fortalezas, necesidades pedagogicas y/o administrativa y se perfeccionara a quienes asi lo requiera, para lograr mejores resultados y a su vez un clima positivo de trabajo.	
	Inicio	28/05/2016
	Termino	17/12/2016
Responsable:	Director	
Recursos para la implementación de la acción:	Notebook, data, capacitaciones	
Programa:	SEP	
Medios de Verificación:	Diplomas de perfeccionamientos, y/O cursos de perfeccionamiento. archivador con documentación de personal.	
Financiamiento:	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 5000000
	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 0
	Total	\$ 5000000
Nivel de Ejecución:	Implementada parcialmente (25% a 49%)	
Justificación del nivel de ejecución:	El nivel de Implementación está dentro del curso adecuado en relación a las fechas programadas.	
Estado de la acción:	Planificada	

Nombre y descripción de la acción:	Destacar e incentivar a personal de la escuela El equipo directivo reconoce el trabajo del personal y motiva el buen desempeño a través de incentivos verbales y/o materiales.	
Fecha de inicio y fecha de término:	Inicio	29/05/2016
	Termino	17/12/2016
Responsable:	Director	
Recursos para la implementación de la acción:	Incentivos para funcionarios. Material de oficina computador	
Programa:	SEP	
Medios de Verificación:	Acta de sesiones para elaborar protocolos de incentivo del personal. Protocolos para destacar personal.	
Financiamiento:	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 1000000
	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 0
	Total	\$ 1000000
Nivel de Ejecución:	Implementada parcialmente (25% a 49%)	
Justificación del nivel de ejecución:	El nivel de Implementación está dentro del curso adecuado en relación a las fechas programadas.	
Estado de la acción:	Modificada	
Dimensión focalizada:	Gestión de Recursos Financieros y Administrativos	
Práctica abordada 1:	5. El establecimiento gestiona su participación en los programas de apoyo y asistencia técnica disponibles y los selecciona de acuerdo con las necesidades institucionales.	
Práctica abordada 2:	6. El establecimiento conoce y utiliza las redes existentes para potenciar el Proyecto Educativo Institucional.	
Objetivo:	Fortalecer el trabajo con los programas de apoyo, conocer y utilizar las redes existentes en el sector para potenciar el proyecto educativo institucional y PME	
Indicador de Seguimiento 1:	Cantidad de recursos adquiridos.	
Indicador de Seguimiento 2:	Cantidad de sesiones de los diferentes programas utilizados.	

Nombre y descripción de la acción:	Gestionando redes de apoyo Gestionando colaboración a redes de apoyo que pertenezcan al sector del establecimiento.	
Fecha de inicio y fecha de término:	Inicio	27/04/2016
	Termino	19/12/2016
Responsable:	Director	
Recursos para la implementación de la acción:	Laboratorio de computación. Material de oficina. Alimentación. Data . Amplificación computadores.	
Programa:	SEP	
Medios de Verificación:	Copias de contactos realizados con redes. Registro de asistencia a talleres o charlas.	
Financiamiento:	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 20000000
	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 0
	Total	\$ 20000000
Nivel de Ejecución:	Implementada de manera adecuada (50% a 74%)	
Justificación del nivel de ejecución:	El nivel de Implementación está dentro del curso adecuado en relación a las fechas programadas.	
Estado de la acción:	Planificada	

Nombre y descripción de la acción:	Potenciar el trabajo con los programas de Apoyo. Potenciar el trabajo con los programas de apoyo como son Enlaces, Bibliotecas CRA, Niños Saludables y programas de prevención de Senda.	
Fecha de inicio y fecha de término:	Inicio	28/04/2016
	Termino	20/12/2016
Responsable:	Jefe Técnico	
Recursos para la implementación de la acción:	Computador, internet , proyector, libros de lectura, cuentos, libros para pintar, juegos de encaje, etc	
Programa:	SEP	
Medios de Verificación:	Registro en el libro objetivo y/o programa utilizado. Listas de entrega de material. Bitacoras de uso de Recursos CRA y Enlaces	
Financiamiento:	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 15000000
	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 0
	Total	\$ 15000000
Nivel de Ejecución:	Implementada de manera adecuada (50% a 74%)	
Justificación del nivel de ejecución:	El nivel de Implementación está dentro del curso adecuado en relación a las fechas programadas.	
Estado de la acción:	Modificada	
Dimensión focalizada:	Gestión de Recursos Educativos	
Práctica abordada 1:	1. El establecimiento cuenta con la infraestructura y el equipamiento exigido por la normativa y éstos se encuentran en condiciones que facilitan el aprendizaje de los estudiantes y el bienestar de la comunidad educativa.	
Práctica abordada 2:	2. El establecimiento cuenta con los recursos didácticos e insumos para potenciar el aprendizaje de los estudiantes y promueve su uso.	
Práctica abordada 3:	4. El establecimiento cuenta con recursos TIC en funcionamiento para el uso educativo y administrativo.	
Objetivo:	Mejorar los ambientes educativo del establecimiento, el equipamiento de espacios, los recursos didácticos y recursos TIC en las diferentes dependencias.	
Indicador de Seguimiento 1:	Cantidad de recursos adquiridos.	
Indicador de Seguimiento 2:	Numero de dependencias ambientadas.	

Nombre y descripción de la acción:	Ambientar los espacios educativos.	
	Ambientar y propiciar ambientes educativos agradables para facilitar los aprendizajes de los estudiantes y el bienestar de la comunidad educativa.	
Fecha de inicio y fecha de término:	Inicio	29/05/2016
	Término	19/12/2016
Responsable:	Director	
Recursos para la implementación de la acción:	Compra de muebles para salas, oficinas, bibliotecas de aula. Loker en sala de profesores, dependencias de asistentes de la educación (auxiliares) y otras dependencias. Docente en apoyo logístico del establecimiento. Hidrolevadora	
Programa:	SEP	
Medios de Verificación:	Planos y bosquejos de dependencias ambientadas registro de espacios ambientados. (antes- después)	
Financiamiento:	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 35000000
	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 0
	Total	\$ 35000000
Nivel de Ejecución:	Implementada parcialmente (25% a 49%)	
Justificación del nivel de ejecución:	El nivel de Implementación está dentro del curso adecuado en relación a las fechas programadas.	
Estado de la acción:	Modificada	

Nombre y descripción de la acción:	Adquirir recursos didácticos y tecnológicos.	
	Adquisición de recursos pedagógicos, didácticos y tecnológicos apoyar y potenciar el aprendizaje de los estudiantes.	
Fecha de inicio y fecha de término:	Inicio	29/05/2016
	Término	18/12/2016
Responsable:	Director	
Recursos para la implementación de la acción:	Material didáctico de las diferentes asignaturas. Pizarras digitales. Computadores. Impresoras lector óptico, hojas para lector Deltas Mallets para cargar tablets Zapatillas y/o alargadores.	
Programa:	SEP	
Medios de Verificación:	Bitacora de uso de material tecnologico usado. Bitacora de uso de material didactico ingresado	
Financiamiento:	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 28000000
	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 0
	Total	\$ 28000000
Nivel de Ejecución:	Implementada inicialmente (1% - 24%)	
Justificación del nivel de ejecución:	El nivel de Implementación está dentro del curso adecuado en relación a las fechas programadas.	
Estado de la acción:	Modificada	

Evidencias o medios de verificación de algunas acciones que están en desarrollo.

AREA: GESTION PEDAGOGICA.

MONITOREO

Nivel o Asignatura	Cursos	Fecha
Primera	A-B-C	08-09-2016

TABLA

- Alumnos en riesgo de repetencia
- Alumnos PIE, alumnos que necesitan apoyos
- Disciplina del curso.

TEMAS TRATADOS.

1° A. 6 alumnos con bajo rendimiento. Muy conversadores. Buena asistencia a clases, padres participativos y cooperadores.

El 1° B es un curso que no tiene problemas de rendimiento, ni disciplina, solo 4 niños que son más inquietos, pero si hay un problema de adaptación al curso de un alumno.

Curso con buena asistencia a reuniones de padres y apoderados.

El 1° C tiene problemas de disciplina, sobretodo 3 niños, alumnos que sería atendidos en convivencia escolar, en general el curso es conversador e inquieto, cuesta que mantengan la atención, pero pese a esto trabajan y realizan sus actividades. Curso que mantiene una buena asistencia a clases.

Profesor	Firma	Timbre y Firma U.T.P
Fabiola Rodríguez		

MONITOREO

Nivel o Asignatura	Cursos	Fecha
Segunda	A-B-C	19-10-2016

TABLA.

- Evaluaciones progresivas (Análisis de resultados por cursos)
- Evaluaciones tipo. (Objetivos que se abordarán)
- Apoyo al aula entre pares.
- Recursos utilizados de la evaluación formativa y programa EUREKA
- Alumnos con riesgo de repetencia.

Actividades realizadas

- Se analizan resultados por curso. Se ve como reforzar los aprendizajes de la evaluación. Cada profesor utilizara la plataforma para trabajar resultados.
- Se verán aprendizajes claves en planes y programas.
- Alta las observaciones a tiempo.
- Materiales se está utilizando. 2° B y 2° C no tiene material Eureka
- 2° A=3 2° B= 2° C=2

Profesor	Firma	Timbre y Firma U.T.P
Alba Pacheco A		
Francisca Rivas		
Sellen Murray D.		

ESCUELA ESPAÑA D-470

PAUTA DE ACOMPAÑAMIENTO AL AULA

El objetivo de este instrumento de acompañamiento al aula es recoger información en torno a la práctica docente, promover metodologías y estrategias de enseñanza que mejoran el clima y el aprendizaje de los alumnos mediante una retroalimentación positiva.

Profesor: Carmen Soto M. Observador: Olivera Soaveira
 Curso: 5° C Asignatura: Idioma y Comunicación
 Fecha: 4 de julio Hora: 8:30

Indicadores de Logros:

	D	C	B	I	N/O
D - Desempeño Destacado					
C - Desempeño Competente					
B - Desempeño Básico					
I - Desempeño Insatisfactorio					
N/O - No observado					

A.- Estructura de la Clase

	D	C	B	I	N/O
1.- Se observa el inicio, desarrollo y cierre de la clase.	✓				
2.- Comunica en forma clara y precisa los objetivos de la clase.	✓				
3.- Evalúa y monitorea el proceso de comprensión y apropiación de los contenidos por parte de los y las estudiantes.	✓				

OBSERVACIONES: Se innova siempre cada momento de la clase.
Analiza constante preguntas para la participación de los alumnos y corroborar la adquisición del contenido.

B.- Manejo de los Contenidos

	D	C	B	I	N/O
1.- Domina los contenidos de la disciplina que enseña y el Marco Curricular Nacional.	✓				
2.- Domina la Didáctica de la disciplina que enseña.	✓				
3.- Conoce las características, conocimientos y experiencias de sus estudiantes.	✓				

OBSERVACIONES: Como es una plataforma nueva, ella preparara los apuntes para que los alumnos se manifiesten y así poder conocer más a los estudiantes.

C.- Metodología

	D	C	B	I	N/O
1.- Usa recursos didácticos o tecnológicos para apoyar su clase.	✓				
2.- Las actividades son coherentes con el objetivo de la clase.	✓				
3.- Las estrategias de enseñanza son desafiantes, coherentes y significativas para los estudiantes.	✓				

OBSERVACIONES:

D.- Motivación

	D	C	B	I	N/O
1.- Establece un clima de relaciones de aceptación, equidad, confianza, solidaridad y respeto.	✓				
2.- Establece y mantiene normas consistentes de convivencia en el aula.	✓				
3.- Establece un ambiente organizado de trabajo y dispone los espacios y recursos en función de los aprendizajes.	✓				

OBSERVACIONES:

E.- Participación

	D	C	B	I	N/O
1.- El profesor da confianza para que los y las estudiantes expresen sus opiniones y participen en la clase.	✓				
2.- Proporciona a todos los y las estudiantes oportunidades de participación.	✓				
3.- Invita a sus estudiantes a exponer dudas o consultas y atiende con cordialidad cuando estas se presentan.	✓				

OBSERVACIONES: Da la oportunidad y realiza preguntas constantes para que los alumnos manifiesten sus dudas y sus acuerdos.

AREA: LIDERAZGO ESCOLAR.

ESCUELA ESPAÑA D-870
Rincón 433 Teléfono 2842188-2842184 Los Angeles, como institución educativa con fines de lucro

PAUTA DE ACOMPAÑAMIENTO AL AULA

El objetivo de este instrumento de acompañamiento al aula es recoger información en torno a la práctica docente, promover metodologías y estrategias de enseñanza que fortalezcan el clima y el aprendizaje de los alumnos mediante una retroalimentación positiva.

Profesor: Ester Bonilla Observador: M^{ra} Inés Sánchez
Curso: 3º B Asignatura: Matemática
Fecha: _____ Hora: _____

Indicadores de Logros:

D	Desempeño Destacado
C	Desempeño Competente
B	Desempeño Básico
I	Desempeño Insatisfactorio
N/O	No observado

A- Estructura de la Clase

	D	C	B	I	N/O
1- Se observa el inicio, desarrollo y cierre de la clase.			✓		
2- Comienza en forma clara y precisa los objetivos de la clase.				✓	
3- Evalúa y monitorea el proceso de comprensión y apropiación de los contenidos por parte de los y las estudiantes.					✓

OBSERVACIONES:
En todo momento monitorea el aprendizaje.

B- Manejo de los Contenidos

	D	C	B	I	N/O
1- Domina los contenidos de la disciplina que enseña y el Marco Curricular Nacional.			✓		
2- Domina la Didáctica de la disciplina que enseña.			✓		
3- Conoce las características, conocimientos y experiencias de sus estudiantes.			✓		

OBSERVACIONES:
Faltaron aprendizajes previos

C- Metodología

	D	C	B	I	N/O
1- Usa recursos didácticos o tecnológicos para apoyar la clase.		✓			
2- Las actividades son coherentes con el objetivo de la clase.		✓			
3- Las estrategias de enseñanza son desafiantes, coherentes y significativas para los estudiantes.		✓			

OBSERVACIONES:
Usa recursos tecnológicos que ayudan con el aula a los niños.

D- Motivación

	D	C	B	I	N/O
1- Establece un clima de relaciones de aceptación, equidad, confianza, solidaridad y respeto.		✓			
2- Establece y mantiene normas consistentes de convivencia en el aula.		✓			
3- Establece un ambiente organizado de trabajo y dispone los espacios y recursos en función de los aprendizajes.		✓			

OBSERVACIONES:
Se mantiene un clima de respeto y armonía.

E- Participación

	D	C	B	I	N/O
1- El profesor da confianza para que los y las estudiantes expresen sus opiniones y participen en la clase.		✓			
2- Proporciona a todos los y las estudiantes oportunidades de participación.		✓			
3- Invita a sus estudiantes a exponer dudas o consultas y atiende con cordialidad cuando estas se presentan.		✓			

OBSERVACIONES:
Interactúa y motiva a sus estudiantes.

ESCUELA ESPAÑA D-870
Rincón 433 Teléfono 2842188-2842184 Los Angeles, como institución educativa con fines de lucro

REGISTRO DE ENTREVISTA CON PROFESOR(A) (Posterior a Acompañamiento en Aula)

Profesor: Ester Bonilla Observador: M^{ra} Inés Sánchez
Curso: 3º B Asignatura: Matemática
Fecha: _____ Hora: _____

Observaciones Técnicas:
- Exceso de información, controlar información expuesta.

Observaciones del Profesor(a):
Revisar los aprendizajes previos o requeridos para un nuevo objetivo.

Acuerdos:
- pactar las conductas de entrada.

Firma Profesor(a): [Firma]

AREA : CONVIVENCIA ESCOLAR.

Registro Intervención Talleres Socioeducativos.

Fecha: 10 Agosto 2016 Curso: KINDER A

Asignatura:

Actividad: Taller Yo cuido mi cuerpo

Objetivos de la Actividad.

- DAR A CONOCER LA IMPORTANCIA DEL CUIDADO DEL CUERPO
- IDENTIFICAR PARTES ANATOMICAS EN CADA UNO
- MAJORAR LAS RELACIONES ENTRE COMPAÑEROS
- AGUSTARLA

Resultados.

EL EN EL CURSO SE MANTUVO ATENDO Y PARTICIPATIVO

MAJORAR LAS RELACIONES ENTRE COMPAÑEROS DEL CURSO Y PARTES ANATOMICAS EN CADA UNO

Sugerencias.

CONTINUAR CON PRESENTACION DE VIDEO Y ACTIVIDADES DE PARTICIPACION

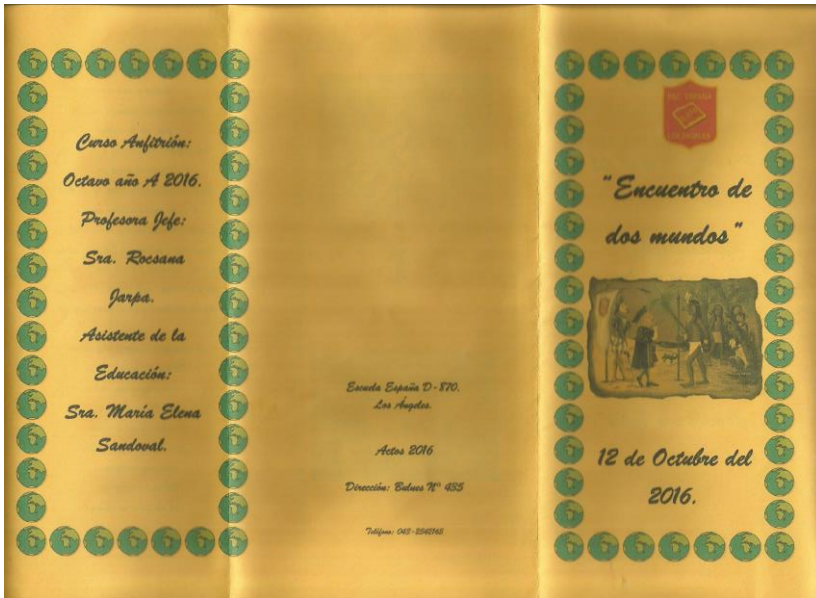
J. Garcia
Joseline Garcia Higuera
Trabajadora Social

MINISTERIO DE EDUCACION
ESCUELA D-670 "ESPAÑA"

LISTA DE ALUMNOS DEL CURSO

CURSO: Kº AÑO A
PROF : MARIA TERESA TIRAPEGUI GUTIERREZ
FECHA: 10 AGOSTO 2016
TALLER: Yo cuido mi cuerpo.

Nº	NOMBRE	FIRMA
1	ACUBA SOTO FERNANDA ELENA LEONOR	/
2	ACUBA VILLABANCA ALAN FELIPE	/
3	AGUILERA CASTILLO CRISTIAN NABIO	/
4	ALARCON CABEZAS ESTEBAN AGUSTIN IGNACIO	/
5	ALARCON FLORES MARTIN ISLAIAS	/
6	ARIAS POBLETE MARTIN ALBERTO	/
7	BARBIENTOS FUENTES MARIA JESUS	/
8	BURGOS MARRIQUEZ THOMAS BASTIAN	/
9	QUEVAS ALVAREZ RENATO ALEJIS	/
10	FERNANDEZ RICKELME TONAS JOAQUIN	/
11	FISHERIA SAEZ JOAQUIN VICENTE	/
12	GARRIDO CIAPA SIMON ALONSO	/
13	GODOI FREIRE REILY VANESSA	/
14	GONZALEZ ALTAMIRANO VICENTE SEBASTIAN	/
15	GONZALEZ BURDILES SOFIA VICTORIA	/
16	GONZALEZ MUÑOZ JOSEFA ANTONELLA	/
17	LETELIER ODI BASTIAN ANTONIO	/
18	LONCOMILLA MORALES BASTIAN RICARDO ESTEBAN	/
19	MORALES ESPARZA ANASTASIA BELEN	/
20	MORALES VILLOBOBOS MARIA JESUS ANTONIA	/
21	MAVARETTE AGUILERA SAMAR NICOLAS	/
22	PARADES ESCOBAR VICENTE ALONZO	/
23	PERA SANCHEZ AMANDA ESTELA	/
24	PEREZ GARCIA ALONSO MARCELO	/
25	PEREZ ROJA ALAN PATRICIO	/
26	QUINTANA MUÑOZ RENATO JEREMIAS	/
27	RAMIREZ LARA MADELIN MAURA	/
28	RICULINE MENDEZ MARTIN ALONSO	/
29	SAAVEDRA GARCIA IARA ESTEFANIA	/
30	SEQUEL ARIAS GABRIELA MARTINA	/
31	URIBE ACOSTA MONSERRAT HILLARAY DANIELA	/
32	VIVALLO GODOY ANTONIA SOFIA	/



AREA : GESTION DE RECURSOS.

CLINICA ADVENTISTA LOS ANGELES

SEMINARIO HOGAR Y FAMILIA MIERCOLES 14:30 a 16:00 HRS
CURSO CONTROL Y MANEJO STR 07 SEPT al 26 OCT 2016 PROFESOR EMILIO DIAZ

APELLIDOS	NOMBRES	FONO	MAIL	ASISTENCIA								
				07-sep	14-sep	21-sep	28-sep	05-oct	12-oct	19-oct	26-oct	
1	Acevedo Gangas Galvarino 2025, depto. 316, Los Angeles	Lisette Jaequeline	73037746	X	X	X	X			X	X	
2	Alarcón Durán Pje. San José 174-A Pobl. Victoria	Mireya De Lourdes	66772453 mireyaalarcon10@gmail.com	X	X			X	X	X	X	
3	Aldea Aldea Pedro Luna 228, Poblacion Victoria, Los Angeles	Angely Edith	984560198	X	X	X	X	X	X	X	X	
4	Arriagada Valderrama	Carolina	949439982									
5	Arteaga Mariangel	Leticia Marlene	982417731									
6	Barra Nieto Candlejas 536	Nayade Del Carmen	77486443						X		X	
7	Barros Gacitúa Parcela 110, Lote 8, El Peral, por camino Sta. Bárbara	Mónica Pilar	969040613 monipi.bg@gmail.com	X	X	X			X	X	X	
8	Beroiza Troncoso Av. Vicuña Mackenna 1310 Interior, Sector Iansa, Los Angeles	Margarita Elizabeth	972264785	X	X	X	X	X	X	X		
9	Burdiles Pacheco Parcela 4, Sector Huaso Chileno.	Fernanda Carmen	975831381			X	X	X	X	X	X	
10	Castillo Gallegos Sitio N° 19, Sector Duqueco, Las Delicias	Marcela Jeannette	959807209	X	X	X	X	X	X	X	X	
11	Castillo Flores Pasaje Angoi 367, Ciudades de Chile, Los Angeles	Karina andrea	963379440 andrea.castillo.flores@hotmail.co	X	X	X	X	X			X	
12	Castillo Salgado Max Jara 490, Pobl. 2 de Septiembre.	Judith Elizabeth	995563403 judithcastillo.977@live.com	X	X			X	X	X	X	
13	Castro Burgos	Sandra	43 2321632									
14	Cifuentes Pérez	Paula Andrea	974939835	X	X	X	X	X	X	X	X	

CLINICA ADVENTISTA LOS ANGELES

El Farellón 1255, Los Angeles

15	Contreras	Cristian	974504208 contreraspinlacristian@gmail.com									
16	Díaz Carrasco	Jessica Juana	75460198 Los Quimbayas 791, Villa Las Américas, Paillihue			X	X	X	X	X	X	
17	Díaz Zúñiga	Pierre	953481535 piandizu@gmail.com	X	X							
18	Echeverría Bascur	Carmen Gloria	962742174 pelucaechurra@gmail.com Victoria 1303, Villa Portal Canada, Paillihue.	X		X						
19	Espinoza Seguel	Natalia	953994753 Las Camellas Altas, Parcela 1, Lote A, Los Angeles	X		X						
20	Ferrufino Beltrán	María Paz	945575974 lovecupaz@hotmail.com Calle José Santos González 520, poblacion 2 de Septiembre	X	X	X	X	X	X	X	X	
21	Flores	Jacqueline	990679061									
22	Fuentes Cerda	Melisa	977098623									
23	González Aros	Valeska Susana	46517319 65069506 Av. Padre Hurtado 0558, Villa Galilea, Los Angeles	X	X			X	X	X	X	
24	Hidalgo Valdés	Sonia Patricia	43 2231198 Freire 622 - Los Angeles	X	X	X	X	X	X	X	X	
25	Jara Parra	María Ester	994159786 Quintas Las Maravillas, Sector Duqueco	X	X	X			X	X	X	
26	Loyola Gómez	Susana	78891073	X	X		X					
27	Mena	María	971874760	X								
28	Mendoza	Margarita										
29	Moya Guzmán	Ivonne		X								

9.- Linkografía.

http://subvenciones.mineduc.cl/zp_comunidad/PlanesMejoramientoEducativo/2016/Plan_d_e_Mejoramiento_Educativo_2016_en_el_marco_de_la_Reforma.pdf

http://subvenciones.mineduc.cl/zp_comunidad/PlanesMejoramientoEducativo/2016/Planificacion_anual_intervenible.pdf

http://subvenciones.mineduc.cl/zp_comunidad/PlanesMejoramientoEducativo/2016/Implementacion_intervenible_2016.pdf

http://www.registroate.cl/usuarios/admin3/doc/2013081415231604807.Apoyo_PME_-_Guia_3.pdf

<https://www.youtube.com/watch?v=LrEdj9OYKMo>

<https://www.youtube.com/watch?v=0jzcbYCyeUw>

http://portales.mineduc.cl/usuarios/mineduc/File/2014/PME%20DOC%20N1%20VF_2014.pdf

http://portales.mineduc.cl/usuarios/media/doc/201304241014510.orientaciones_tecnicas_pme.pdf

[http://www.comunidadescolar.cl/documentacion/2015/Orientaciones%20Tecnicas%20PME%20Segunda%20Fase%20\(2015\).pdf](http://www.comunidadescolar.cl/documentacion/2015/Orientaciones%20Tecnicas%20PME%20Segunda%20Fase%20(2015).pdf)