



**Magíster En Educación Mención Gestión Pedagógica Y Curricular  
Para Jefes De Unidad Técnico Pedagógica**

**Trabajo De Grado II**

**Diagnóstico Institucional**

**Y**

**Plan De Mejoramiento Educativo**

**PROFESOR GUÍA:**

**Paola Andrea Flores Ramos.**

**ALUMNO (S):**

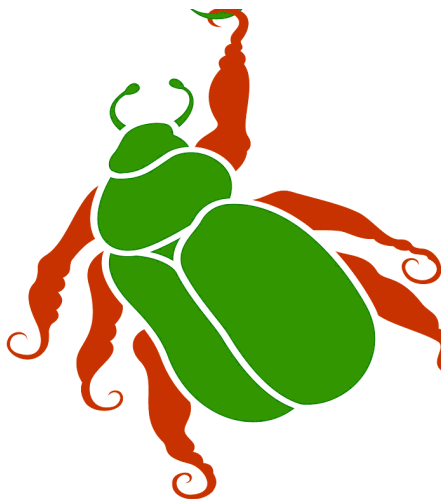
**Herrera Avello Mónica**

**Soto Noriega, Andrea Hilda**

**Urra Ortega Gena Ester**

**Chiloé - Chile, 2016**

**Diagnóstico Institucional**  
**Y**  
**Plan De Mejoramiento Educativo**



**"Colegio San Juan"**  
**Innovando En Educación**  
**&**  
**Atención A La Diversidad**

## INDICE

♣ Introducción	4 y 5
♣ Marco teórico	6
♣ Dimensionamiento del establecimiento.	7
♣ Reseña histórica	8
♣ Principios y enfoques educativos	9
♣ Los principios que nos inspiran se traducen en	10
♣ Visión y misión	11
♣ Nuestros valores fundamentales.	12 y 13
♣ Perfil del educador	14 y 15
♣ Perfil director/a:	16 y 17
♣ Perfil asistentes de la educación	18
♣ Perfil padres y apoderados	19
♣ Perfil alumnos	20
♣ evaluación	21 y 22
♣ Matricula	23
♣ Dependencia económica.	24
♣ Infraestructura	25 y 26
♣ Recursos humanos.	27 y 28
♣ Recursos tecnológicos y no tecnológicos	29 y 30
♣ Resultados académicos y curriculares	31
♣ Indicadores de calidad externos	32
♣ Análisis de los resultados de aprendizaje	33 a 41
♣ Análisis por áreas y dimensiones	42 a 51
♣ Niveles de evaluación de las áreas del proceso.	52 a 55
♣ Desarrollo de los descriptores.	56a 59
♣ Análisis de los resultados del diagnóstico.	60 a 74
♣ Plan de mejoramiento educacional.	75 a 85

## **INTRODUCCIÓN.**

En el Trabajo De Grado II, del Magister Mención Gestión Pedagógica Y Curricular Para Jefes De Unidad Técnico Pedagógica, expongo el planteamiento de un Diagnóstico Institucional, el cual se desglosa a partir de el PEI de la institución educacional donde actualmente me desempeño como docente de Educación General Básica.-

La estructura de este Trabajo De Grado II se presenta de la siguiente forma, en primer lugar se presentan los datos del PEI del establecimiento educacional en estudio, con todo sus datos más relevantes, historia, infraestructura, recursos tecnológicos, etc. Luego se presenta un análisis de los resultados obtenidos desde la pre básica a la enseñanza general básica, ya sea en mediciones nacionales como el SIMCE, diagnósticos realizados desde el Mineduc, pasando por Lenguaje y Matemática hasta llegar a las asignaturas de Ciencias e Historia.

Posteriormente y frente a todos estos resultados presentados en este trabajo se realiza un breve, pero significativo análisis de los resultados obtenidos en estos instrumentos de evaluación aplicados en el Establecimiento Educacional. Cabe señalar que dentro de este análisis no tan solo se estudiaron y analizaron pruebas como tal, sino tambien se hizo un exhaustivo, pero significativo análisis de el establecimiento educacional y algunas de sus dependencias como salas de

clases, servicios higiénicos, comedores etc. Para que de esta manera se pueda dar inicio a la parte final y más importante del Trabajo de Grado II.

En la parte final de este trabajo expongo un Plan de Mejoramiento para el establecimiento educacional, lo cual ayudará a mejorar algunas de sus prácticas educativas más descendidas, así como también a fortalecer y afianzar las prácticas con mayores resultados académicos y administrativos entre otras.

## **MARCO TEÓRICO.**

Marco teórico como tal no fue necesario utilizar, ya que este tipo de trabajo no es de investigación, si utilice registros de años anteriores como libros de clases, planillas excel etc.

Formato de diagnóstico del MINEDUC etc

## **DIMENSIONAMIENTO DEL ESTABLECIMIENTO.**

### **♣ INFORMACIÓN INSTITUCIONAL**

#### **DENTIFICACIÓN DEL ESTABLECIMIENTO**

- NOMBRE : Colegio San Juan
- DIRECCIÓN : Calle Antonio Burr N° 421
- COMUNA : Ancud
- PROVINCIA : De Chiloé
- REGIÓN : De Los Lagos
- R.B.D. : 40423-3
- SOSTENEDOR : Sociedad Educacional San Juan Ltda.
- REPRESENTANTE LEGAL : Sra. Daniela Acuña
- DIRECTOR(A) : Sra. Sofía Burdiles Schel
- AÑO DE FUNDACIÓN : 2011
- MODALIDAD DE TRABAJO : Completa (J.E.C.D.)
- NIVEL DE ENSEÑANZA : Pre-básica (prekinder-kinder)  
Básica (1°-2°-3°-4°-5°-6°)
  
- HORARIO : 09:00 A 16:30 HRS.
- MATRÍCULA TOTAL : 190 alumnos

## ♣ RESEÑA HISTORICA:

El Colegio San Juan, fue fundado en Marzo de 2011, por personas dedicadas a la Educación y buscando un proyecto educativo más abierto y sin fines de lucro, creado como una sociedad educacional limitada. Es un colegio de dependencia Subvencionado Particular. Sin embargo las decisiones y políticas del colegio provienen de la discusión y la capacidad de generar idea que promuevan en el tiempo al Colegio.

Somos una institución abierta a la comunidad, con un profundo sentido de integración social que atiende a un porcentaje importante de niños y niñas que pertenecen a familias con un alto índice de vulnerabilidad, incorporándolos en igualdad de condiciones con sus pares, atendiéndolos de manera proporcionada a las necesidades de cada uno.

Lo que procuramos lograr con los alumnos y alumnas, es alcanzar cada uno de los Objetivos de Aprendizajes enunciados en las nuevas Bases Curriculares del Estado, a través de diversas actividades, planificadas en conjunto por el equipo docente. El esfuerzo de cada profesor se orienta al cumplimiento de estos y además generar espacios para el desarrollo de los Objetivos de Aprendizaje Transversales de modo que desplieguen una forma de relacionarse armoniosamente y una manera de ver la vida con una perspectiva amplia de futuro.

#### ♣ **PRINCIPIOS Y ENFOQUES EDUCATIVOS**



El colegio San Juan, concibe la educación como un proceso sistemático, constructivista, científico e intencionado de intervención inclusiva en la vida de un niño o niña y de su familia, con el objetivo de ayudarlo a ser persona desde la perspectiva de su propio desarrollo e individualidades afectivas, psicológicas, sociales e intelectuales.

En este sentido, el Colegio asume el desafío de educar y formar a todos los niños y niñas, sin distinción, manifestando la convicción que todos pueden aprender en una atmósfera de aceptación a la diversidad, respeto y valoración por el medio ambiente y su cultura.

♣ **LOS PRINCIPIOS QUE NOS INSPIRAN SE TRADUCEN EN:**

- Formación y desarrollo social de los estudiantes, que le permita integrarse responsablemente a la sociedad en la que está inserto y de la cual forma parte, y contribuir con sus capacidades al progreso de ella.

- Compromiso con el medio ambiente, valorando la conciencia ecológica demostrando un interés por la preservación y cultivo de los valores trascendentales de su cultura, asegurando el bienestar y el porvenir de nuestro país

- Entregar una educación inclusiva para atender a la diversidad de todos los estudiantes, brindando apoyo a las necesidades educativas especiales que estos presenten.
- Desarrollar el proceso de enseñanza aprendizaje en un clima de grata convivencia, donde esté presente el respeto, la responsabilidad, el sentido de justicia, la lealtad, la solidaridad, y en el cual, el profesor manifieste altas expectativas en relación con los logros de sus estudiantes.
- Potenciar la alianza familia escuela, considerando que los padres y apoderados son los primeros responsables de la educación de sus hijos, por lo tanto, deben ser activos colaboradores del proceso educativo que imparte la escuela.

### ♣ **Visión**

*Liderar una educación innovadora e inclusiva basada en la valoración de la diversidad, del respeto por la persona, su entorno social, ambiental y patrimonio cultural; con énfasis en lo valórico y pedagógico, formando para una vida saludable y sustentable que permita desarrollar en el alumno un ser integral.*

Según las políticas educativas que se nos plantean día a día, nuestro desafío educacional, se enmarca, en ampliar las posibilidades de aprendizaje, considerando las características y potencialidades de niñas y niños, los nuevos escenarios familiares y culturales del país y los avances de la pedagogía.

♣ **Misión:**

*Brindar una educación integral, y pertinente, con un perfil multidisciplinario en un ambiente grato y de sana convivencia, con un alto grado de participación y compromiso de los entes involucrados en el proceso educativo, para lograr en todos los niños y niñas, aprendizajes de calidad enfatizando el desarrollo de habilidades, destrezas, actitudes y valores en torno a la diversidad, medio ambiente, patrimonio cultural y vida saludable, que les permita insertarse adecuadamente en la vida escolar, familiar, laboral y comunitarias.*

♣ **NUESTROS VALORES FUNDAMENTALES.**

♣ **Respeto por la Inclusión:** La Inclusión es un enfoque que responde positivamente a la diversidad de las personas y a las diferencias individuales, entendiendo que la diversidad no es un problema, sino una oportunidad para el enriquecimiento de la sociedad, a través de la activa participación en la vida familiar, en la educación, en el trabajo y en general en todos los procesos sociales, culturales y en las comunidades.

♣ **Valoración del Medio Ambiente:** Respetar, valorar, apreciar y contribuir al cuidado del medio ambiente para una mejor calidad de vida presente y futura, esto surge como una necesidad imperativa de instalar nuevas prácticas y actitudes en nuestro alumnado en beneficio de nuestro medio ambiente.

♣ **Democracia y fraternidad.** Consideramos esta combinación de valores básicos para una relación interpersonal armónica, y una convivencia social sana y afectiva, elementos indispensables para propiciar un ambiente de desarrollo auténtico de nuestros alumnos.

♣ **Solidaridad:** La capacidad de dar y de ayudar, es un valor fundamental en la sociedad de hoy. Es necesario despertar el espíritu de la generosidad y de empatía para con los más necesitados y con los más débiles, así como también, con aquellos deprivados social y culturalmente.

♣ **Respeto por la persona:** Debemos tener plena conciencia de que cada persona es un ser autónomo, legítimo e independiente, y como tal, digna del mayor respeto.

♣ **Integridad, Autenticidad y Convicción:** Nuestras actuaciones personales, deben ser consecuentes a nuestros principios e ideales, por tanto deben verse reflejadas en todo nuestro quehacer. Tras este predicamento está la ética personal, la autocrítica y la autodisciplina.

♣ **Altas Expectativas.** Creemos que la persona siempre debe aspirar al máximo potencial de su desarrollo. Eso sí, que enmarcado en un contexto ético, donde la superación personal no signifique daño para sus semejantes.

♣ **Voluntad, esfuerzo y disposición al trabajo:** Concebido el trabajo como una necesidad vital, es necesario internalizar en nuestros alumnos hábitos y actitudes de voluntad, esfuerzo, disposición y positiva valoración por el trabajo.

♣ **Autonomía y autorreflexión:** Estos valores son esenciales para internalizar hábitos de autodisciplina y autocontrol en todas las acciones de la convivencia escolar

♣ **Valoración por nuestra cultura y nuestras tradiciones.** Es necesario preservar la cultura nacional; en una época en que la globalización constituye un

#### ♣ **PERFIL DEL EDUCADOR**

Siendo nuestro Colegio “ San Juan” una Institución cuyo principal objetivo es acoger a niños y niñas respetando sus diferencias personales y colectivas, el Educador que compone el equipo docente de nuestro establecimiento, deberá caracterizarse por las siguientes cualidades:

- Deberá tener un alto grado de identificación con la visión y la misión de nuestro proyecto educativo.
  
- Valorar la diversidad del alumnado: las diferencias entre estudiantes son un recurso y un valor educativo.
  
- Apoyar a todo el alumnado: los docentes esperan lo mejor de todos sus alumnos.
  
- Promover el respeto por el entorno en el alumnado y contribuir a su cuidado y preservación para mejorar la calidad de vida presente y futura.
  
- Trabajar en equipo: la colaboración y el trabajo en equipo son un enfoque esencial para todos los docentes.
  
  
- Deberá estar capacitado para acoger y resolver las inquietudes de nuestros educandos y de sus apoderados.
  
  
- Ofrecer oportunidades de desarrollo de las capacidades a todos los alumnos basándose en sus habilidades y talentos.

-Deberá en todo momento tener la proyección de su labor pedagógica al servicio de los objetivos de la institución, actuando como guía motivador y facilitador que conduce el proceso de enseñanza-aprendizaje.

--Deberá poner a disposición de sus alumnos toda su formación profesional, manteniendo siempre una visión positiva de los aprendizajes de sus alumnos demostrando altas expectativas en cada uno de ellos.

♣ **PERFIL DIRECTOR/A:**

-Que posea estabilidad emocional, idoneidad profesional y humana.

-Que valore y promueva la inclusión como instancia de respeto por las diferencias personales.

-Que promueva el respeto por el medio ambiente contribuyendo en forma activa a su cuidado y preservación.

-Que difunda y promueva el conocimiento del PEI del establecimiento con toda la comunidad educativa.

-Que trabaje, difunda y promueva el PME del establecimiento con todos los entes involucrados.

-Que promueva la participación activa de todos los componentes de la comunidad educativa en beneficio del logro de la misión educativa.

-Que promueva la superación profesional y humana de todos y cada uno de los que laboran en la Unidad Educativa.

-Que sea veraz, justo, democrático, solidario, flexible, leal, confiable. Líder positivo entre sus pares y comunidad.

-Que utilice los recursos en forma eficiente, considere las aptitudes y capacidades de cada integrante del colegio San Juan.

-Facilitador y optimizador del clima organizacional.

-Que privilegie en cada momento el aspecto educativo por sobre cualquier otro

**♣ .Que sea:**

-Resolutivo, determinativo y ejecutivo.

-Positivo, creativo, animador, alegre, optimista, directo, afectivo y auténtico.

-Modelador de actitudes valóricas.

- Que asegure la integración de la tecnología en la escuela para apoyar las labores educativas y administrativas.

## **♣ PERFIL ASISTENTES DE LA EDUCACIÓN**

⋮

- Que posea equilibrio emocional.
  
- Respetuoso de la diversidad.
  
- Que sea muy respetuoso con los alumnos y con todas las personas con que se relacione en la comunidad educativa.
  
- Que valore y promueva el respeto por el entorno y medio ambiente.
  
- Que observe buena disposición para cumplir sus funciones.
  
- Que sea responsable en la ejecución de tareas asignadas y que estas sean efectuadas con calidad y oportunamente.
  
- Que sea reservado, sereno, positivo, alegre, leal y honesto.
  
- Que cumpla con las normativas internas.

- Que sea resolutivo en el desempeño de su rol y funciones asignadas.
- Salud compatible con el servicio.

### **♣ PERFIL PADRES Y APODERADOS:**



- Respetuoso de la diversidad.
- Que inculque el respeto por el entorno.
- Valore y respete la labor del profesor.
- Comprometido, responsable en el proceso educativo de su pupilo/a.
- Motive permanentemente el desarrollo integral: estimula en sus hijos, a través de su conducta, la valorización y el ejercicio de todas las áreas del quehacer humano en su proceso de ser persona.
- Propicie un clima de calidez y confianza en las diversas ocasiones de encuentro.
- Se muestra abierto al diálogo sincero, emitiendo sus puntos de vista y escuchando los ajenos en un clima de aceptación y respeto.
- Manifieste responsabilidad en sus compromisos.
- Responde positivamente y participa en las actividades sociales que se efectúan en la escuela.

### **♣ PERFIL ALUMNOS:**

- Respeto por la diversidad.
- Que posea una adecuada autoestima e independencia personal.
- Que sea solidario, tolerante, veraz, optimista, honrado, afectivo y crítico.
- Que ejerza su libertad para elegir lo bueno para sí y el bien común.
- Que posea espíritu de servicio y valore el trabajo como fuente de superación y bienestar.
- Que tome conciencia de sus compromisos, para poder responsabilizarse de ellos.
- Que posea hábitos de asistencia y puntualidad.
- Que sea capaz de expresarse libre y respetuosamente.
- Que reconozca, de acuerdo a su nivel de desarrollo, el diálogo como base de contacto y superación de diferencias.
- Que respete personas y normas.
- Que sea capaz de reconocer sus errores para superarlos.
- Que en situaciones conflictivas sea capaz de controlarse para no agredir a otros ni verbal ni físicamente.

- Que posea un sentido positivo de la vida.
- Que sepa adaptarse a diferentes situaciones y ambientes.
  
- Que se sienta orgulloso de su nacionalidad y respete los símbolos patrios.
- Que presente actitudes adecuadas frente al éxito, al fracaso; frente a la crítica o al elogio.
- Que contribuya a cuidar y embellecer el medio natural y cultural.
- Que posea capacidad para hacer uso adecuado de su tiempo libre.
- Que aprecie la importancia de la familia como núcleo de amor, generador de vida, de crecimiento afectivo y espiritual.
- Que use en forma adecuada los avances tecnológicos implementados en la escuela, favoreciendo sus aprendizajes.

## ♣ **EVALUACIÓN.**

Nuestro proyecto educativo institucional será evaluado anualmente con el consejo de profesores, el equipo de gestión y el consejo escolar, enfatizando el logro de objetivos y metas institucionales, realizando cambios, implementando líneas de acción y aspectos de mejoras según el análisis y consenso de la comunidad educativa.

Como futuras proyecciones, consideramos:

- Incorporar en la diversificación curricular los temas transversales relacionados con equidad y la inclusión.
- Establecer redes de escuelas inclusivas, para el apoyo y acompañamiento durante el proceso educativo y la participación de los agentes educativos.(egreso profundizar)
- Verificar los aspectos de acceso a la matrícula, permanencia y éxito escolar de los estudiantes en general.

-Evaluar la infraestructura y los recursos disponibles en el establecimiento para que los estudiantes tengan seguridad y bienestar durante su permanencia en la escuela.

-Fomentar la cultura escolar para el cambio y atención a la diversidad, planificando, incorporando estrategias metodológicas y utilizando recursos que respeten las diferencias individuales de los estudiantes.

-Integrar de manera formal al currículum escolar asignaturas sobre el cuidado, respeto y conservación del medio ambiente

### ♣ **MATRICULA**

Tiene en la actualidad 189 alumnos distribuidos entre Pre Kinder y Sexto Año Básico, para el año escolar 2015 en jornada escolar completa. De los cuales 143 de ellos son prioritarios.

El Programa De Integración Escolar incluye a 49 alumnos este año 2015 con diferentes diagnósticos desde Pre-Kinder a Sexto Básico.

### ♣ **ANTECEDENTES DEL ENTORNO.**

Ancud es una ciudad que se ubica en el extremo noroeste de la Isla Grande de Chiloé, a 1.109 Km. de Santiago y 90 Km. al sur de la ciudad de Puerto Montt. Tiene una población de 39.000 habitantes aproximadamente.

Su economía se ha basado, durante mucho tiempo, en la agricultura (papas o patatas), la madera y el actual cultivo de ostras y la cría de salmones.

En el caso de nuestros padres y apoderados, gran porcentaje de ellos se dedica a labores de pesca y agricultura, sin embargo un porcentaje no menor es profesional o funcionario público.

Nuestro entorno socio económico y cultural es relativamente bajo ya que la mayoría de nuestros padres y apoderados presenta una baja escolaridad y algunos incluso no la posee, esto se complementa con el gran porcentaje de cesantía y trabajo inestable de nuestros padres y apoderados.

Su clima marítimo lluvioso ha favorecido el desarrollo de la actividad turística encaminada a explotar sus atractivos naturales. Entre éstos destacan sus playas donde se practican deportes náuticos, la pesca y el buceo.

#### ♣ **DEPENDENCIA ECONÓMICA.**

El Colegio San Juan es un Establecimiento Educacional Particular Subvencionado que se encuentra ubicado en la comuna de Ancud.

Cabe señalar que la población escolar de este establecimiento presenta un alto índice de vulnerabilidad 84%, ya que provienen, en su mayoría, de familias de escasos recursos, cuyos jefes de hogar no cuentan con trabajos estables. El nivel

de escolaridad de los padres es bajo, significando esto un problema a la hora de entregar todos sus esfuerzos en la tarea formativa de sus hijos.

Nuestro establecimiento cuenta con la Subvención Escolar Preferencial, más conocida como ley SEP, lo cual es significativamente importante al momento de adquirir más recursos pedagógicos, y tecnológicos, para nuestro colegio.

#### ♣ **INFRAESTRUCTURA**

El inmueble ubicado en calle Antonio Burr #421, cuenta con tres edificios de infraestructura, sector administrativo, pre básica y básica, en los cuales se encuentran las siguientes aulas:

- ♣ Dos salas de clases implementadas con material técnico pedagógico necesario para cubrir las demandas y necesidades diarias de nuestro alumnado pertenecientes al nivel de Educación Parvularia. Salas calefaccionadas, con capacidad de 35 alumnos cada una.
  
- ♣ Seis salas de clases implementadas con material técnico pedagógico necesario para cubrir las demandas y necesidades diarias de nuestro

alumnado pertenecientes al nivel de Educación General Básica. Salas calefaccionadas, con capacidad de 35 alumnos por sala.

- ♣ Una sala para la atención de niños con NEE.
  
- ♣ Una sala de recursos destinada a la atención y evaluación fonoaudiológica implementada con el material necesario para que los niños y niñas reciban un tratamiento fonoaudiológico de calidad.
  
- ♣ Una sala para atención Psicológica.
  
- ♣ Una sala para atención de apoderados.
  
- ♣ Una oficina para secretaria de dirección.
  
- ♣ Una sala de Computación.
  
- ♣ Baños para niños y niñas, con WC, lavamanos y una tina con su ducha correspondiente destinados a alumnos y alumnas del nivel de Educación Parvularia.
  
- ♣ Baños para niños y niñas, con WC, lavamanos y una tina con su ducha correspondiente destinados a alumnos y alumnas del nivel de Educación General Básica
  
- ♣ Un baño de discapacitados el cual permite la plena integración de nuestra comunidad ancuditana.

- ♣ Tres baños para uso de personal docente administrativo y auxiliares
- ♣ Una sala de profesores acondicionada climáticamente, con material didáctico, educativo y bibliográfico permitiente a las necesidades diarias de nuestro cuerpo docente.
  
- ♣ Una biblioteca CRA.
  
- ♣ Un comedor para el personal docente y paradocente del colegio.
  
- ♣ una cocina equipada, para uso de docentes y paradocentes.
  
- ♣ Un Hall central, el cual se utiliza como área de esparcimiento de los niños.
  
- ♣ Un Gimnasio para los párvulos
  
  
- ♣ Un comedor para alumnos el cual abarca un total de 40 de niños, lo cual, hace dificultoso su almuerzo, el espacio físico muy reducido.
  
- ♣ Una cocina industrial, completamente equipada, donde se desempeñan manipuladoras de alimentos para beca JUNAEB.
  
- ♣ Una bodega donde se almacenan útiles de aseo

- ♣ Dos oficinas para uso dirección y UTP, las cuales permiten una buena recepción de padres y apoderados, cuerpo docente y demás personal del colegio.

#### ♣ **RECURSOS HUMANOS.**

El Colegio “San Juan” cuenta con un cuerpo de docentes titulados y especializados en todos los subsectores, como así también, educadoras diferenciales y profesionales Psicólogo y fonoaudiólogo que trabajan en la atención a la diversidad y se encuentran en un constante perfeccionamiento mutuo y con redes ya que se encuentran comprometidos con su labor docente y por ende con nuestros educandos.

El Colegio San Juan cuenta con el siguiente equipo integral para llevar a cabo este proyecto:

- ♣ Dos docentes directivos; Directora y Jefe UTP.
- ♣ Tres Educadoras Diferenciales con mención Trastornos del Aprendizaje, Especialista en Trastornos Específicos del Lenguaje y Deficiencia Mental.
- ♣ Seis Docentes Educación General Básica con mención quienes asumirán la jefatura de los cursos 1º, 2º, 3º, 4º, 5º, 6º años de EGB.
- ♣ Dos Educadoras de Párvulos encargadas de los niveles 1º y 2º Transición
- ♣ Una Fonoaudióloga.

- ♣ Un psicólogo que brindara una atención permanente a los alumnos PIE como así también, a la comunidad educativa a través de charlas y talleres mensuales para Padres y Apoderados, Docentes y paradocentes.
  
- ♣ Dos auxiliares de servicios menores
  
- ♣ Dos Asistentes de párvulos
  
- ♣ Cuatro asistentes de sala
  
- ♣ Una asistente para el CRA.
  
- ♣ Una secretaria
  
- ♣ Una recepcionista.

#### ♣ **RECURSOS TECNOLÓGICOS Y NO TECNOLÓGICOS**

- ♣ Tres Computadores con conexión a Internet para labores administrativas.
  
- ♣ Quince computadores en sala de computación con conexión a internet, para uso pedagógico y recreacional supervisado.

- ♣ Tres impresoras multifuncionales.
- ♣ Una impresora láser
- ♣ Dos fotocopadoras
- ♣ Un teléfono inalámbrico
- ♣ Un teléfono fax
- ♣ Tres equipos multimedia (data show con telones)
- ♣ Dos televisores
- ♣ Tres radios cd, mp3 y USB
- ♣ Dos equipos minicomponentes.
- ♣ Doce Cámaras de tele-vigilancia
- ♣ Un equipo amplificador.
- ♣ Dos micrófonos inalámbricos
- ♣ Recursos CRA.

- ♣ Set De instrumentos musicales (guitarras, flautas dulce, panderos, sonajeros, bombo, toc-toc, clavas, entre otros)
- ♣ Un furgón escolar, con capacidad para 25 personas.

## **RESULTADOS ACADEMICOS Y CURRICULARES**

- ♣ **INDICADORES DE CALIDAD INTERNOS.**

MATRICULA AÑO	2012	%	2013	%	2014	%
<b>MATRICULADOS</b>	174		200		238	
<b>APROBADOS</b>					152	
<b>REPROBADOS</b>					6	
<b>RETIRADOS</b>	16		17		31	

♣ **INDICES DE CALIDAD SOCIAL**

INDICES VULNERABILIDAD	84 %
Nº ALUMNOS BECADOS (colegio)	6
Nº ALUMNOS PRIORITARIOS	143
ALUMNOS PIE.	49

♣ **INDICADORES DE CALIDAD EXTERNOS**

**RESULTADOS SIMCE, 4º BÁSICO**

ASIGNATURA	Año 2012	AÑO 2013	AÑO 2014
LENGUAJE Y COMUNICACIÓN	253	224	225
MATEMÁTICA	243	205	201
HISTORIA Y GEOGRAFÍA Y CIENCIAS	230	221	221

♣ **RESULTADOS SIMCE, 2° BÁSICO**

ASIGNATURA	Año 2012	AÑO 2013	AÑO 2014
LENGUAJE Y COMUNICACIÓN			252

**ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE**

♣ **EDUCACIÓN PARVULARIA.**

**Curso:** Transición 2 - Kinder

**N° Alumnos Evaluados:** 35

**Evaluación Correspondiente:** 1° evaluación  X  2° evaluación      3° evaluación       
(Diagnóstico) (1° semestre) (2° semestre)

Ámbito	Núcleo	Eje de aprendizaje	Cantidad de niños y niñas por nivel de aprendizaje				Nivel de logro del grupo	Nivel con el que se planificará
			<NT1	NT1	NT2	1°EGB		
Formación personal y social	Autonomía	Motricidad	3	32	-	-	NT 1	NT 2
		Cuidado de sí mismo	0	35	-	-	NT 1	NT 2
		Independencia	12	23	-	-	NT 1	NT 2
	Identidad	Reconocimiento y aprecio de sí mismo	9	26	-	-	NT 1	NT 2
		Reconocimiento y expresión de sentimientos	5	30	-	-	NT 1	NT 2
	Convivencia	Interacción social	2	33	-	-	NT 1	NT 2
		Formación valórica	9	26	-	-	NT 1	NT 2
Comunicación	Lenguaje verbal	Comunicación oral	3	32	-	-	NT 1	NT 2
		Iniciación a la lectura	5	30	-	-	NT 1	NT 2
		Iniciación a la escritura	1	34	-	-	NT 1	NT 2
	Lenguajes artísticos	Expresión creativa	0	35	-	-	NT 1	NT 2
		Apreciación estética	3	32	-	-	NT 1	NT 2
Relación con el medio	Seres vivos y su entorno	Descubrimiento del mundo natural	0	35	-	-	NT 1	NT 2
	Grupos humanos sus formas de vida y acontecimientos relevantes	Conocimiento del entorno social	0	35	-	-	NT 1	NT 2
	Relaciones lógico-matemáticas y cuantificación	Razonamiento lógico-matemático	7	28	-	-	NT 1	NT 2
		Cuantificación	28	7	-	-	<NT 1	NT 1

### **PANORAMA GRUPAL DE RESULTADOS**

**Curso:** Transición 2 - Kinder

**N° Alumnos Evaluados:** 35

**Evaluación Correspondiente:** 1° evaluación \_\_\_\_ 2° evaluación **X** 3° evaluación \_\_\_\_  
(Diagnóstico) (1° semestre) (2° semestre)

Ámbito	Núcleo	Eje de aprendizaje	Cantidad de niños y niñas por nivel de aprendizaje				Nivel de logro del grupo	Nivel con el que se planificará
			NT1	NT1	NT2	1°EGB		
Formación personal y social	Autonomía	Motricidad	-	1	32	-	NT 2	1° EGB
		Cuidado de sí mismo	-	0	33	-	NT 2	1° EGB
		Independencia	-	0	33	-	NT 2	1° EGB
	Identidad	Reconocimiento y aprecio de sí mismo	-	11	22	-	NT 2	1° EGB
		Reconocimiento y expresión de sentimientos	-	0	33	-	NT 2	1°EGB
	Convivencia	Interacción social	-	0	33	-	NT 2	1°EGB
		Formación valórica	-	6	27	-	NT 2	1° EGB
Comunicación	Lenguaje verbal	Comunicación oral	-	0	33	-	NT 2	1°EGB
		Iniciación a la lectura	-	6	27	-	NT 2	1° EGB
		Iniciación a la escritura	-	0	33	-	NT 2	1° EGB
	Lenguajes artísticos	Expresión creativa	-	0	33	-	NT 2	1°EGB
		Apreciación estética	-	0	33	-	NT 2	1° EGB
Relación con el medio	Seres vivos y su entorno	Descubrimiento del mundo natural	-	6	27	-	NT 2	1° EGB
	Grupos humanos sus formas de vida y acontecimientos relevantes	Conocimiento del entorno social	-	14	19	-	NT 2	1° EGB
	Relaciones lógico-matemáticas y cuantificación	Razonamiento lógico-matemático	-	3	30	-	NT 2	1° EGB
		Cuantificación	-	33	0	-	NT 1	1°EGB

## **PANORAMA GRUPAL DE RESULTADOS**

Curso: Transición 2 - Kinder

N° Alumnos Evaluados: 35

Evaluación Correspondiente: 1° evaluación \_\_\_ 2° evaluación \_\_\_ 3° evaluación **X**  
(Diagnóstico) (1° semestre) (2° semestre)

Ámbito	Núcleo	Eje de aprendizaje	Cantidad de niños y niñas por nivel de aprendizaje				Nivel de logro del grupo	Nivel con el que se planificará
			NT 1	NT 1	NT 2	1°EGB		
Formación personal y social	Autonomía	Motricidad	-	-	34	0	NT 2	1°EGB
		Cuidado de sí mismo	-	-	0	34	1°EGB	
		Independencia	-	-	5	29	1°EGB	
	Identidad	Reconocimiento y aprecio de sí mismo	-	-	5	29	1°EGB	
		Reconocimiento y expresión de sentimientos	-	-	7	27	1°EGB	
	Convivencia	Interacción social	-	-	30	4	NT2	1° EGB
		Formación valórica	-	-	34	0	NT 2	1°EGB
Comunicación	Lenguaje verbal	Comunicación oral	-	-	11	23	1°EGB	
		Iniciación a la lectura	-	-	32	2	NT 2	1°EGB
		Iniciación a la escritura	-	-	0	34	1°EGB	
	Lenguajes artísticos	Expresión creativa	-	-	0	34	1°EGB	
		Apreciación estética	-	-	34	0	NT 2	1°EGB
Relación con el medio	Seres vivos y su entorno	Descubrimiento del mundo natural	-	-	34	0	NT 2	1°EGB
	Grupos humanos sus formas de vida y acontecimientos relevantes	Conocimiento del entorno social	-	-	34	0	NT 2	1°EGB
		Relaciones lógico-matemáticas y cuantificación	Razonamiento lógico-matemático	-	-	34	0	NT 2
			Cuantificación	-	-	34	0	NT 2

## PANORAMA ANUAL DE RESULTADOS

CURSO : TRANSICIÓN 2 – KINDER

Ámbito	Núcleo	Eje de aprendizaje	Nivel de logro 1° evaluación	Nivel de logro 2° evaluación	Nivel de logro 3° evaluación
Formación personal y social	Autonomía	Motricidad	NT 1	NT 2	NT2
		Cuidado de sí mismo	NT 1	NT 2	1°EGB
		Independencia	NT 1	NT 2	1°EGB
	Identidad	Reconocimiento y aprecio de sí mismo	NT 1	NT 2	1°EGB
		Reconocimiento y expresión de sentimientos	NT 1	NT 2	1°EGB
	Convivencia	Interacción social	NT 1	NT 2	NT 2
		Formación valórica	NT 1	NT 2	NT 2
Comunicación	Lenguaje verbal	Comunicación oral	NT 1	NT 2	1°EGB
		Iniciación a la lectura	NT 1	NT 2	NT 2
		Iniciación a la escritura	NT 1	NT 2	1°EGB
	Lenguajes artísticos	Expresión creativa	NT 1	NT 2	1°EGB
		Apreciación estética	NT 1	NT 2	NT 2
Relación con el medio	Seres vivos y su entorno	Descubrimiento del mundo natural	NT 1	NT 2	NT 2
	Grupos humanos sus formas de vida y acontecimientos relevantes	Conocimiento del entorno social	NT 1	NT 2	NT 2
		Relaciones lógico-matemáticas y cuantificación	Razonamiento lógico-matemático	NT 1	NT 2
		Cuantificación	<NT 1	NT 1	NT 2

♣ EDUCACIÓN BÁSICA: Lenguaje y Comunicación - 1° Básico 2014

HABILIDADES	TOTAL ESTUDIANTES	NIVELES DE DESEMPEÑO			
		Bajo	Medio Bajo	Medio Alto	Alto
		N° estudiantes	N° estudiantes	N° estudiantes	N° estudiantes
Destreza de lectura Inicial	27				
Conciencia Fonológica	27				
Reflexión sobre el texto	27				
Extracción de Información Explícita	27				
Extracción de Información Implícita	27				

♣ Lenguaje y Comunicación 2° a 6° Básico 2014

Habilidades	Curso	Total Estudiantes	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			Bajo	Medio Bajo	Medio Alto	Alto
			N° estudiantes	N° estudiantes	N° estudiantes	N° estudiantes
<b>Reflexión sobre el texto</b>	2°	27				
	3°					
	4°					
	5°					
	6°					
<b>Extracción de Información Explícita</b>	2°					
	3°					
	4°					
	5°					
	6°					
<b>Extracción de información implícita</b>	2°					
	3°					
	4°					
	5°					
	6°					

♣ Asignatura: Matemática 1° a 6° Básico

HABILIDADES	CURSO	TOTAL ESTUDIANTES	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			Bajo	Medio Bajo	Medio Alto	Alto
			N° estudiantes	N° estudiantes	N° estudiantes	N° estudiantes
Número y Operaciones	1°					
	2°					
	3°	16	7	6	2	1
	4°					
	5°					
	6°					
Patrones y Álgebra	1°					
	2°					
	3°	16				
	4°					
	5°					
	6°					
Geometría	1°					
	2°					
	3°	16				
	4°					
	5°					
	6°					
Medición	1°					
	2°					
	3°	16				
	4°					
	5°					
	6°					
Datos y Probabilidad	1°					
	2°					
	3°	16				
	4°					
	5°					
	6°					

♣ **Análisis De Resultados De Aprobación Por Asignatura**

<b>LENGUAJE Y COMUNICACION</b>			
<b>Curso</b>	<b>Año 2012</b>	<b>Año 2013</b>	<b>Año 2014</b>
1er año de Educación Básica	X* 5.4 con 100% de aprobación	X*5.9 con 100% de aprobación	X*6.0 con 100% de aprobación
2do año de Educación Básica	X 5.0 con 100% de aprobación	X*5.6 con 100% de aprobación	X*5.0 con 100% de aprobación
3er año de Educación Básica	X 5.2 con 100% de aprobación	X*5.4 con 100% de aprobación	X*5.9 con 100% de aprobación
4to año de Educación Básica	X*5.1 con 100% de aprobación	X*5.3 con 100% de aprobación	X*5.6 con 100% de aprobación
5to año de Educación Básica		X*5.1 con 100% de aprobación	X*5.3 con 100% de aprobación
6to año de Educación Básica			X*5.7 con 100% de aprobación

X\*=promedio anual por curso.

<b>MATEMATICA</b>			
<b>Curso</b>	<b>Año 2012</b>	<b>Año 2013</b>	<b>Año 2014</b>
1er año de Educación Básica	X* 5.3 con 100% de aprobación	X* 6.4 con 100% de aprobación	X* 5.7 con 100% de aprobación
2do año de Educación Básica	X* 4.8 con 100% de aprobación	X* 5.7 con 100% de aprobación	X* 5.3 con 100% de aprobación
3er año de Educación Básica	X* 5.0 con 100% de aprobación	X* 5.1 con 100% de aprobación	X* 5.4 con 100% de aprobación
4to año de Educación Básica	X* 5.2 con 100% de aprobación	X* 5.3 con 100% de aprobación	X*5.4 con 100% de aprobación

5to año de Educación Básica		X* 5.4 con 100% de aprobación	X*5.2 con 96.8% de aprobación
6to año de Educación Básica			X*5.3 con 100% de aprobación

X\*=promedio anual por curso.

<b>CIENCIAS NATURALES</b>			
<b>Curso</b>	<b>Año 2012</b>	<b>Año 2013</b>	<b>Año 2014</b>
1er año de Educación Básica	X* 5.9 con 100% de aprobación	X* 7.0 con 100% de aprobación	X* 6.1 con 96% de aprobación
2do año de Educación Básica	X* 4.9 con 100% de aprobación	X* 5.8 con 97% de aprobación	X*5.4 con 100% de aprobación
3er año de Educación Básica	X* 5.3 con 100% de aprobación	X* 5.5 con 100% de aprobación	X*5.6 con 96% de aprobación
4to año de Educación Básica	X* 5.1 con 100% de aprobación	X* 5.9 con 100% de aprobación	X* 4.9 con 100% de aprobación
5to año de Educación Básica		X* 5.3 con 100% de aprobación	X* 5.4 con 100% de aprobación
6to año de Educación Básica			X* 5.6 con 100% de aprobación

X\*=promedio anual por curso.

<b>HISTORIA, GEOGRAFIA Y CIENCIAS SOCIALES</b>			
<b>Curso</b>	<b>Año 2012</b>	<b>Año 2013</b>	<b>Año 2014</b>
1er año de Educación Básica	X* 5.9 con 100% de aprobación	X* 7.0 con 100% de aprobación	X* 6.1 con 96% de aprobación
2do año de Educación Básica	X* 4.9 con 100% de aprobación	X* 5.8 con 97% de aprobación	X* 5.6 con 96% de aprobación
3er año de Educación Básica	X* 5.3 con 100% de aprobación	X* 5.5 con 100% de aprobación	X* 5.3 con 100% de aprobación
4to año de Educación Básica	X* 5.1 con 100% de aprobación	X* 5.9 con 100% de aprobación	X* 4.9 con 100% de aprobación

5to año de Educación Básica		X* 5.3 con 100% de aprobación	X* 5.4 con 100% de aprobación
6to año de Educación Básica			X* 5.6 con 100% de aprobación

X\*=promedio anual por curso.

## ANÁLISIS POR ÁREAS Y DIMENSIONES

### DEL DIAGNÓSTICO SITUACIONAL.

ÁREA	Dimensiones por Áreas con sus Descriptores
Liderazgo	<p><b>Visión Estratégica y Planificación</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Existen prácticas de planificación del establecimiento.</li> <li>● Revisión y actualización del PEI, de acuerdo a las necesidades.</li> <li>● Existen prácticas por parte de los líderes en asegurar, implementar y evaluar acciones de mejoramiento de acuerdo a los objetivos y metas institucionales.</li> </ul> <p><b><u>Análisis de la 1° Dimensión en el Área de Liderazgo:</u></b> De acuerdo a esta primera área y respectiva dimensión podemos analizar que efectivamente existen practicas de planificación en nuestro establecimiento, cuyo fin es implementar y mejorar de apoco cada una las metas planteadas en nuestro PEI.</p>

	<p>La revisión del PEI, aun no está bien implementada debido a la falta de tiempo para dedicarse a su revisión como tal. Con respecto a las prácticas de mejoramiento no están implementadas.</p> <p><b>Conducción y Guía:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Prácticas del Director y del Equipo Directivo que aseguran la coordinación y articulación de toda la comunidad educativa para favorecer el logro de los objetivos del PEI.</li><li>● Existen prácticas para asegurar que el Director y el Equipo Directivo evalúen su desempeño.</li></ul> <p><b><u>Análisis de la 2° Dimensión en el Área de Liderazgo:</u></b></p> <p>De acuerdo a las prácticas del director y el equipo directivo de nuestro colegio, solo hasta el año pasado 2014 y este año 2015, se logra articular y coordinar una buena comunidad educativa para así poder lograr poco a poco lo propuesto y planteado en nuestro PEI. Esto ha podido llevarse a cabo con la conformación y consolidación de subcentros y centro general de padres y apoderados, el consejo escolar y el consejo de profesores, ya que era la única instancia que persistía en el tiempo y trataba de mejorar de apoco las necesidades y falencias del establecimiento en sí.</p> <p><b>Información y Análisis:</b></p>
--	--

- La Dirección vela por el clima institucional, promoviendo acciones de mejora y resolviendo oportuna y adecuadamente las situaciones que afectan la convivencia entre los docentes, el personal del establecimiento, los padres y los alumnos.
- Existen sistemas de rendiciones de cuenta pública, efectuadas por la dirección de establecimiento, a los diversos estamentos de la comunidad escolar, para dar a conocer los resultados del aprendizaje y de las demás áreas del plan anual.

### **Análisis de la 3° Dimensión en el Área de Liderazgo:**

Dentro de este análisis el equipo directivo y personal en general del establecimiento mantiene una comunicación efectiva al momento de resolver alguna diferencia con algún miembro de la comunidad educativa.

Con respecto a la rendición de cuentas públicas, no hay mucho de lo cual se deba rendir, debido a que un alto porcentaje de nuestros alumnos son vulnerables, no obstante, si se rinden cuenta en lo que respecta a los niveles de aprendizaje alcanzados por nuestros alumnos, esto se hace en consejos de evaluación, con docentes y equipo directivo y a la vez se realiza en cada reunión de apoderados, explicando a la vez lo que se tiene, lo que se logra y lo que se desea alcanzar en relación al aprendizaje de cada uno de nuestros alumnos.

ÁREA	Dimensiones por Áreas con sus Descriptores
<p><b>Gestión Curricular</b></p>	<p><b>Organización Curricular:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Existen prácticas que articulan el marco curricular, Plan de Estudios, Plan Anual, PEI y Calendarización.</li> <li>● Existe coherencia entre ciclos y niveles en la práctica y el progreso de los objetivos de aprendizajes o aprendizajes esperados, según corresponda.</li> </ul> <p><b><u>Análisis de la 1º Dimensión en el Área de Gestión Curricular:</u></b></p> <p>Actualmente no existe una articulación con cada uno de los planes mencionados anteriormente, debido a que hasta hace muy poco fue elaborado nuestro PEI, sin embargo se trabajaba con Planes de estudio, calendarización y Marco curricular como tal, pero articulación como tal entre ellos no existía.</p> <p>A pesar de la no articulación entre una cosa y otra si existía coherencia y relación entre ciclos y niveles de aprendizajes, esto debido al trabajo y dedicación de cada docente para con su asignatura y curso en el cual se desempeñaba. Esto se puede observar en el análisis por asignatura de cada nivel escolar, es poco la baja que existe entre uno y otro año.</p> <p><b>Preparación de la Enseñanza:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Prácticas que aseguren la articulación y coherencia de los diseños de enseñanza con los programas de estudio y el PEI.</li> </ul>

- Existen prácticas para asegurar que las estrategias de enseñanza diseñadas por los docentes sean pertinentes y coherentes a las necesidades de los estudiantes,
- Existen prácticas que aseguran la coherencia entre los procedimientos de evaluación de los aprendizajes y las estrategias de enseñanza diseñadas por los docentes.

### **Análisis de la 2° Dimensión en el Área de Gestión**

#### **Curricular:**

Esta dimensión es una de las más consolidadas y arraigadas en nuestro colegio, debido a que cada uno de los docentes conoce muy bien el nivel de conocimiento que poseen nuestros alumnos cuáles son sus fortalezas y debilidades al momento de aprender existe una adecuada y oportuna articulación entre planes y programas del mineduc con la realidad y necesidad de cada uno de nuestros niños. Junto a esto cabe señalar que no tan solo se articula la parte curricular, sino también lo que respecta a nuestro PEI, en relación a la visión y misión planteada en éste, para con nuestros alumnos.

#### **Acción Docente en el Aula:**

- Existen prácticas para recoger información sobre la implementación de los diseños de enseñanza en el aula.

- Existen prácticas para asegurar que los docentes mantengan altas expectativas sobre el aprendizaje y desarrollo de todos sus estudiantes.
- Existen prácticas para asegurar que el espacio educativo se organice de acuerdo a las necesidades de los aprendizajes de los estudiantes y en función de los diseños de enseñanza.

### **Análisis de la 3° Dimensión en el Área de Gestión**

#### **Curricular:**

Cada una de estas tres prácticas están presentes de una u otra manera dentro del aula, no obstante uno como docente siempre mantienen altas las expectativas para con nuestros alumnos, sin embargo muchas veces son ellos mismos quienes no presentan mayor interés en aprender y en superarse, para ser cada día mejor. Aun así pese a esta desventaja nuestro colegio trabaja día tras día en conjunto con el equipo de integración para superar y adecuar diseños de enseñanzas aptos y oportunos para cada uno de nuestros niveles educativos. (sin mencionar que nuestros alumnos PIE son quienes más empeño y dedicación le dedican a su tarea escolar)

Por parte los docentes han ejecutado diferentes metodologías para fomentar y entusiasmar a sus alumnos en su proceso de enseñanza y aprendizaje, como clases expositivas, material audiovisual, sala de computación, salidas pedagógicas, implementación de material didáctico oportuno y adecuado en cada una de salas de clases. etc,

	<p>todo con el objetivo de atraer a nuestros alumnos en su proceso de enseñanza y aprendizaje.</p> <p><b>Evaluación de la Implementación Curricular:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Prácticas para evaluar la cobertura curricular lograda en los distintos niveles educacionales.</li> <li>● Existen prácticas para evaluar los logros de aprendizajes en los distintos cursos, establecidos en el marco curricular.</li> <li>● Existen prácticas que aseguran instancias de reflexión sobre la implementación curricular para realizar los ajustes necesarios.</li> </ul> <p><b><u>Análisis de la 4° Dimensión en el Área de Gestión Curricular:</u></b></p> <p>Esta dimensión sin duda es una de las importantes, sin embargo aun no está 100% articulada e implementada como tal, sin embargo se realizan instancias de reflexión para ver logros alcanzados en un año escolar como tal, sin hacer una reflexión y evaluación exhaustiva sobre y acerca de los contenidos y aprendizajes más descendidos en nuestros alumnos y cada nivel educativo como tal.</p> <p>No obstante las adecuaciones curriculares, para cada nivel educativo, se siguen realizando con periodicidad cada semana.</p>
<b>ÁREA</b>	<b>Dimensiones por Áreas con sus Descriptores</b>

<p><b>Convivencia Escolar</b></p>	<p><b>Convivencia Escolar en función del PEI:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Existen normas difundidas y consensuadas entre los estamentos de la comunidad educativa para regular conductas y gestionar conflictos entre los distintos actores del establecimiento educacional.</li> <li>● Se establecen prácticas para asegurar que el involucramiento de padres y/o familias está en función de la implementación del PEI y del apoyo a los aprendizajes de sus hijos.</li> </ul> <p><b><u>Análisis de la 1° Dimensión en el Área de Convivencia Escolar:</u></b></p> <p>Con respecto a esta dimensión existe un manual de convivencia escolar, entregado por el MINEDUC el cual estipula cada procedimiento y protocolo a seguir en caso de alguna eventualidad, este manual es conocido por toda la comunidad escolar y cumple a la vez con el PEI planteado y creado por nuestro establecimiento.</p> <p><b>Formación Personal y Apoyo A Los Estudiantes En Sus Aprendizajes:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Existen prácticas para facilitar el desarrollo psicosocial de los estudiantes, considerando sus características y necesidades.</li> <li>● Existen prácticas para apoyar el desarrollo progresivo de los estudiantes, atendiendo a las dificultades y avances en su aprendizaje.</li> </ul>
-----------------------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Existen practicas para promover la continuidad de estudios, la inserción social y/o laboral de los estudiantes, según sea el caso.</li> </ul> <p><b><u>Análisis de la 2° Dimensión en el Área de Convivencia Escolar:</u></b></p> <p>Sin duda alguna esta dimensión está muy afianzada en nuestro colegio, ya que nuestro equipo de integración trabaja a la par con cada profesor jefe y realizan en conjunto las adecuaciones curriculares pertinentes para cada uno de los alumnos que la necesite.</p> <p>Esto queda plasmado en cada planificación de clase que realiza cada profesor jefe para con su asignatura y evaluación respectiva.</p> <p>No obstante, existe una gran preocupación por parte de nuestro establecimiento ya que solo tiene hasta 6° básico y luego los niños egresan a otros establecimientos para continuar su educación, es una preocupación ya que nuestros alumnos deben insertarse en la sociedad tanto como estudiantes para después hacerlo de manera laboral y estamos consciente que no en todos los establecimientos se les brindara el apoyo necesario, debido a que muchos de ellos son con NEE permanentes.</p>
<b>ÁREA</b>	<b>Dimensiones por Áreas con sus Descriptores</b>
<b>Gestión de Recursos</b>	<b>Recursos Humanos:</b>

	<ul style="list-style-type: none"><li>● Existen prácticas para diagnosticar las necesidades de los docentes y paradocentes en relación con las competencias requeridas para implementar el PEI.</li><li>● Existen prácticas que aseguran la formulación y comunicación de metas individuales y grupales en coherencia con los objetivos institucionales.</li></ul> <p><b><u>Análisis de la 1° Dimensión Gestión de Recursos:</u></b></p> <p>Dentro del análisis de esta dimensión puedo mencionar que efectivamente existen prácticas para diagnosticar las necesidades tanto de los docentes como las necesidades de las asistentes de la educación, con respecto a lo solicitado o requerido en nuestro PEI, no obstante aún hace falta ese espacio para poder compartir e intercambiar experiencias entre unos y otros docentes dentro del establecimiento, pero esto no significa que no se realice, necesita más formalidad.</p> <p><b>Recursos financieros, Materiales y Tecnológicos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Existen prácticas que aseguran la mantención de los recursos materiales, tecnológicos y de equipamiento que requiere la implementación del PEI.</li><li>● Existen prácticas para asegurar el uso eficiente de los recursos financieros.</li></ul> <p><b><u>Análisis de la 2° Dimensión Gestión de Recursos:</u></b></p>
--	--

	<p>Lamentablemente esta dimensión no está activa en nuestro colegio y mucho menos de acuerdo al PEI, esto quiere decir que si bien existen los recursos tecnológicos como fotocopiadoras, computadores etc., solo estos últimos son los que tienen mantención, ya que debido a la lejanía del lugar físico de nuestro colegio la marca encargada de realizar mantenciones a éstas debe tener un pedido de al menos 5 maquinas para poder ir a la mantención de las mismas.</p> <p>Lo mismo ocurre con la práctica del uso eficiente de los recursos financieros, ya que ni docentes ni asistentes de la educación tienen convocatoria a esto.</p> <p><b>Procesos de Soporte y Servicios:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Existen prácticas para asegurar que los soportes y servicios se ajustan a los requerimientos de la comunidad educativa.</li><li>● Existen prácticas para asegurar un sistema de registro y actualización referida a los soportes y servicios.</li></ul> <p><b><u>Análisis de la 3° Dimensión Gestión de Recursos:</u></b></p> <p>Esta dimensión no está implementada, debido a que no existe como tal un sistema de registro o soporte técnico, solo asiste un encargado de computación para que realice mantenciones a estos, sin embargo el colegio cuenta con la contratación de una plataforma virtual para ingreso de notas y datos varios con respecto a los alumnos, pero esta</p>
--	--

	plataforma recibe mantención externa a nuestro colegio, no obstante nuestro sostenedor debe cancelar por ella mes a mes.
--	--

### NIVELES DE EVALUACIÓN DE LAS ÁREAS DEL PROCESO.

Valor	Nivel	Descriptorios de las Dimensiones
<b>0</b>	<b>No hay evidencias</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Existen prácticas por parte de los líderes en asegurar, implementar y evaluar acciones de mejoramiento de acuerdo a los objetivos y metas institucionales.</li> <li>● Existen prácticas que aseguran la mantención de los recursos materiales, tecnológicos y de equipamiento que requiere la implementación del PEI.</li> <li>● Existen prácticas para asegurar el uso eficiente de los recursos financieros.</li> <li>● Existen prácticas para asegurar que los soportes y servicios se ajustan a los requerimientos de la comunidad educativa.</li> <li>● Existen prácticas para asegurar un sistema de registro y actualización referida a los soportes y servicios.</li> <li>● Revisión y actualización del PEI, de acuerdo a las necesidades.</li> </ul>
<b>1</b>	<b>Existe evidencia con</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Existen prácticas que articulan el marco curricular, Plan de Estudios, Plan Anual, PEI y Calendarización.</li> </ul>

	<b>despliegue parcial o irrelevante para la comunidad</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Existen prácticas para diagnosticar las necesidades de los docentes y paradocentes en relación con las competencias requeridas para implementar el PEI</li> </ul>
<b>2</b>	<b>Práctica sistemática con despliegue parcial.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Existen sistemas de rendiciones de cuenta pública, efectuadas por la dirección de establecimiento, a los diversos estamentos de la comunidad escolar, para dar a conocer los resultados del aprendizaje y de las demás áreas del plan anual.</li> <li>● Se establecen prácticas para asegurar que el involucramiento de padres y/o familias está en función de la implementación del PEI y del apoyo a los aprendizajes de sus hijos.</li> <li>● Existen prácticas que aseguran la formulación y comunicación de metas individuales y grupales en coherencia con los objetivos institucionales.</li> </ul>
<b>3</b>	<b>Práctica sistemática con despliegue total y orientada a resultados</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Prácticas del Director y del Equipo Directivo que aseguran la coordinación y articulación de toda la comunidad educativa para favorecer el logro de los objetivos del PEI.</li> <li>● Existe coherencia entre ciclos y niveles en la práctica y el progreso de los objetivos de aprendizajes o aprendizajes esperados, según corresponda.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Existen normas difundidas y consensuadas entre los estamentos de la comunidad educativa para regular conductas y gestionar conflictos entre los distintos actores del establecimiento educacional.</li> </ul>
<p><b>4</b></p>	<p><b>Práctica sistemática con despliegue total, orientada a resultados, evaluada y mejorada.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● La Dirección vela por el clima institucional, promoviendo acciones de mejora y resolviendo oportuna y adecuadamente las situaciones que afectan la convivencia entre los docentes, el personal del establecimiento, los padres y los alumnos.</li> <li>● Existen prácticas para recoger información sobre la implementación de los diseños de enseñanza en el aula.</li> <li>● Existen prácticas para asegurar que los docentes mantengan altas expectativas sobre el aprendizaje y desarrollo de todos sus estudiantes.</li> <li>● Existen prácticas para asegurar que el espacio educativo se organice de acuerdo a las necesidades de los aprendizajes de los estudiantes y en función de los diseños de enseñanza.</li> <li>● Prácticas para evaluar la cobertura curricular lograda en los distintos niveles educacionales.</li> <li>● Existen prácticas para evaluar los logros de aprendizajes en los distintos cursos, establecidos en el marco curricular.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Existen prácticas que aseguran instancias de reflexión sobre la implementación curricular para realizar los ajustes necesarios.</li> </ul>
<b>5</b>	<b>Práctica Efectiva</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Existen prácticas de planificación del establecimiento.</li> <li>● Existen prácticas para asegurar que el Director y el Equipo Directivo evalúen su desempeño.</li> <li>● Prácticas que aseguren la articulación y coherencia de los diseños de enseñanza con los programas de estudio y el PEI.</li> <li>● Existen prácticas para asegurar que las estrategias de enseñanza diseñadas por los docentes sean pertinentes y coherentes a las necesidades de los estudiantes,</li> <li>● Existen prácticas que aseguran la coherencia entre los procedimientos de evaluación de los aprendizajes y las estrategias de enseñanza diseñadas por los docentes.</li> <li>● Existen prácticas para facilitar el desarrollo psicosocial de los estudiantes, considerando sus características y necesidades.</li> <li>● Existen prácticas para apoyar el desarrollo progresivo de los estudiantes, atendiendo a las dificultades y avances en su aprendizaje.</li> <li>● Existen practicas para promover la continuidad de estudios, la inserción social y/o laboral de los estudiantes, según sea el caso.</li> </ul>

### DESARROLLO DE LOS DESCRIPTORES.

DIMENSIONES	EVIDENCIAS
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Existen prácticas que articulan el marco curricular, Plan de Estudios, Plan Anual, PEI y Calendarización.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Planes y programas del mineduc.</li> <li>● Planificación semanal.</li> <li>● Calendarización anual.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Existen sistemas de rendiciones de cuenta pública, efectuadas por la dirección de establecimiento, a los diversos estamentos de la comunidad escolar, para dar a conocer los resultados del aprendizaje y de <del>las demás áreas del plan anual..</del></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Reuniones de centro general de padres.</li> <li>● Reuniones de apoderados.</li> <li>● Consejos de profesores. (actas)</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>● Existen prácticas para diagnosticar las necesidades de los docentes y paradocentes en relación con las competencias requeridas para implementar el PEI.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Talleres para asistentes de la educación con sicólogo del colegio.</li> <li>● Talleres de auto cuidado para toda la comunidad educativa.</li> <li>● Talleres de sono terapia.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Se establecen prácticas para asegurar que el involucramiento de padres y/o familias está en función de la implementación del PEI y del apoyo a los aprendizajes de sus hijos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Citaciones de apoderados, desde dirección en caso necesario.</li> <li>● Entrevistas de apoderados tres por semestres. (cuadernos de registros)</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Existen prácticas que aseguran la formulación y comunicación de metas individuales y grupales en coherencia con los objetivos institucionales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Consejos administrativos, acta.</li> <li>● Consejos técnicos pedagógicos.</li> <li>● Reuniones con Sostenedor.</li> <li>● Capacitaciones por PIE .</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Prácticas del Director y del Equipo Directivo que aseguran la coordinación y articulación de toda la comunidad educativa para favorecer el logro de los objetivos del PEI.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Reuniones con centro general de padres.</li> <li>● Reuniones con profesores y asistentes de la educación .</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Existe coherencia entre ciclos y niveles en la práctica y el progreso de los objetivos de</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Planificaciones por asignaturas.</li> </ul>

<p>aprendizajes o aprendizajes esperados, según corresponda.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Existen normas difundidas y consensuadas entre los estamentos de la comunidad educativa para regular conductas y gestionar conflictos entre los distintos actores del establecimiento educacional.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Entrevistas de apoderados.</li> <li>● Suspensiones de clases.</li> <li>● Registro en hojas de vida.</li> <li>● Bitácoras.</li> <li>● Reglamento Interno</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● La Dirección vela por el clima institucional, promoviendo acciones de mejora y resolviendo oportuna y adecuadamente las situaciones que afectan la convivencia entre los docentes, el personal del establecimiento, los padres y los alumnos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Reuniones insitu con los involucrados.</li> <li>● Entrevistas con apoderados.</li> <li>● Talleres para la sana convivencia.</li> <li>● Manual de convivencia escolar.</li> <li>● Informativos.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Existen prácticas para recoger información sobre la implementación de los diseños de enseñanza en el aula.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Observación de clases.</li> <li>● Coordinación con PIE</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Existen prácticas para asegurar que los docentes mantengan altas expectativas sobre el</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Observaciones de clases.</li> <li>● Evaluación con un par.</li> </ul>

<p>aprendizaje y desarrollo de todos sus estudiantes.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Existen prácticas para asegurar que el espacio educativo se organice de acuerdo a las necesidades de los aprendizajes de los estudiantes y en función de los diseños de enseñanza.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Coordinación con PIE.</li> <li>● Revisión de planificaciones con PIE.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Prácticas para evaluar la cobertura curricular lograda en los distintos niveles educativos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Resúmenes semestrales por cursos en consejos de evaluación</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Existen prácticas para evaluar los logros de aprendizajes en los distintos cursos, establecidos en el marco curricular.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Evaluaciones formativas</li> <li>● Evaluaciones sumativas por unidad.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Existen prácticas que aseguran instancias de reflexión sobre la implementación curricular para realizar los ajustes necesarios.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Consejos técnicos.</li> <li>● Jornadas de reflexiones.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Existen prácticas de planificación en el establecimiento.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Planificación semanal.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>● Prácticas que aseguren la articulación y coherencia de los diseños de enseñanza con los programas de estudio y el PEI.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Planificaciones</li> <li>● Planes y programas del MINEDUC.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Existen prácticas para asegurar que las estrategias de enseñanza diseñadas por los docentes sean pertinentes y coherentes a las necesidades de los estudiantes,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Coordinación con educadora de diferencial.</li> <li>● Reuniones con equipo PIE</li> <li>● Adecuaciones curriculares.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Existen prácticas que aseguran la coherencia entre los procedimientos de evaluación de los aprendizajes y las estrategias de enseñanza diseñadas por los docentes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Coordinación con educadora de diferencial.</li> <li>● Reuniones con equipo PIE.</li> <li>● Adecuaciones curriculares.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Existen prácticas para facilitar el desarrollo psicosocial de los estudiantes, considerando sus características y necesidades.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Atención psicológica.</li> <li>● Derivaciones a OPD o PIB, en caso necesario.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Existen prácticas para apoyar el desarrollo progresivo de los estudiantes, atendiendo a las dificultades y avances en su aprendizaje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Adecuaciones curriculares.</li> <li>● Trabajo en aula de recursos.</li> <li>● Trabajo con fonoaudióloga del colegio</li> </ul>

## ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DEL DIAGNÓSTICO.

<b>ÁREAS:</b>	<b>NIVELES DESCENDIDOS</b>
<b>LIDERAZGO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Revisión y actualización del PEI, de acuerdo a las necesidades.</li> <li>● Existen prácticas por parte de los líderes en asegurar, implementar y evaluar acciones de mejoramiento de acuerdo a los objetivos y metas institucionales.</li> <li>● Existen sistemas de rendiciones de cuenta pública, efectuadas por la dirección de establecimiento, a los diversos estamentos de la comunidad escolar, para dar a conocer los resultados del aprendizaje y de las demás áreas del plan anual.</li> </ul>
<p><b><u>ANÁLISIS</u></b></p> <p>De acuerdo al diagnóstico realizado en el establecimiento educacional el resultado arrojó que estas dimensiones fueron unas de las más descendidas, debido a que no existe una revisión anual del PEI, que se realice con toda la comunidad educativa, esto se debe a la falta de tiempo y espacio para que todos podamos participar de esto, cuando se llega a realizar alguna revisión o adecuación a éste se realiza de manera privada entre dirección y UTP los cuales luego de realizar y analizar algún cambio que requiera el PEI lo</p>	

informan en consejo de profesores, solo informando la modificación, sin poder participar del cambio realizado.

Con respecto a las prácticas de implementar y evaluar acciones de mejoramiento para la institución, cabe señalar que tampoco la comunidad educativa en sí participa de dicha decisión ya que esto se realiza de la misma manera que se realiza lo anterior, vale decir a puertas cerrada entre UTP y dirección.

Tampoco existe una rendición de cuentas como tal, debido a que es un colegio con alto índice de vulnerabilidad, por lo tanto rendición de cuenta económica como tal no existe.

Sin embargo si se dan a conocer e informar resultados académicos de nuestros alumnos, esto se realiza en cada curso y reunión de apoderados.

<b>ÁREAS:</b>	<b>DIMENSIONES DESCENDIDOS</b>
<b>GESTIÓN CURRICULAR</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Existen prácticas que articulan el marco curricular, Plan de Estudios, Plan Anual, PEI y Calendarización.</li> </ul>
<p><b><u>ANÁLISIS:</u></b></p> <p>Actualmente no existe una articulación con cada uno de los planes mencionados anteriormente, debido a que hasta hace muy poco fue modificado nuestro PEI, sin embargo se trabajaba con Planes de estudio, calendarización y Marco curricular como tal, pero articulación como tal entre ellos no existe, los docentes del establecimiento lo realizan de manera independiente y lo comparten con sus pares, para así corregir o verificar si dicha implementación esta correcta.</p>	

ÁREAS:	DIMENSIONES DESCENDIDOS
<p><b>CONVIVENCIA ESCOLAR</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se establecen prácticas para asegurar que el involucramiento de padres y/o familias está en función de la implementación del PEI y del apoyo a los aprendizajes de sus hijos.</li> </ul>
<p><b><u>ANÁLISIS:</u></b></p> <p>Con respecto a esta dimensión existe un manual de convivencia escolar, entregado por el MINEDUC el cual estipula cada procedimiento y protocolo a seguir en caso de alguna eventualidad, este manual es conocido por toda la comunidad escolar . No obstante a pesar de su existencia los padres y apoderados de nuestro establecimiento poco y nada se involucran en la educación de sus hijos, esto se ve reflejado en las inasistencias a reuniones de apoderados, a entrevistas de apoderados y reuniones o encuentro como talleres o escuela para padres.</p> <p>Con el PEI, sucede algo similar, ya si bien se les entrega un extracto de éste y del reglamento interno al momento de la matricula, los apoderados no lo leen y no se interiorizan de éste y su contenido como tal.</p>	

ÁREAS:	DIMENSIONES DESCENDIDOS
<p><b>GESTION DE RECURSOS.</b></p>	<p><b>Recursos Humanos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Existen prácticas para diagnosticar las necesidades de los docentes y paradocentes en relación con las competencias requeridas para implementar del PEI.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Existen prácticas que aseguran la formulación y comunicación de metas individuales y grupales en coherencia con los objetivos institucionales.</li> </ul> <p><b>Recursos financieros, Materiales y Tecnológicos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Existen prácticas que aseguran la mantención de los recursos materiales, tecnológicos y de equipamiento que requiere la implementación del PEI.</li> <li>● Existen prácticas para asegurar el uso eficiente de los recursos financieros.</li> </ul> <p><b>Procesos de Soporte y Servicios:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Existen prácticas para asegurar que los soportes y servicios se ajustan a los requerimientos de la comunidad educativa.</li> <li>● Existen prácticas para asegurar un sistema de registro y actualización referida a los soportes y servicios.</li> </ul>
<p><b><u>ANÁLISIS:</u></b></p> <p>Dentro del análisis de esta dimensión puedo mencionar que efectivamente existen prácticas para diagnosticar las necesidades tanto de los docentes como las necesidades de las asistentes de la educación, con respecto a lo solicitado o requerido en nuestro PEI, no obstante aún hace falta ese espacio para poder compartir e intercambiar experiencias entre unos y otros docentes dentro del establecimiento, pero esto no significa que no se realice, necesita más formalidad y analizándolo desde esta perspectiva redundamos en los mismos factores tiempo, espacio, etc. o simplemente porque no se le da la importancia que requiere.</p>	

Con respecto a las netas individuales, tampoco existe una formulación institucional como tal, todo nace y parte del profesionalismo de cada docente para perfeccionarse y capacitarse en el o las áreas que el estime o crea que es conveniente, pero como institución ni siquiera se cuenta con elementos necesario para atender a nuestros alumnos PIE, y lo que hay es por el mismo equipo PIE que lo ha implementado en base a las necesidades de los niños de integración.

Con respecto a las dimensiones siguientes también puedo decir con toda franqueza, que nuestro colegio no posee las herramientas para la mantención de recursos tecnológicos, esto se debe a que solo este año 2015 se implemento la sala de computación, se agrego una fotocopiadora más a integración y serían nuestros equipos tecnológicos como tal. Con respecto a las mantenciones de dichos objetos tampoco hay alguien que la realice, esto es por la lejanía. Lo mismo ocurre con la práctica del uso eficiente de los recursos financieros, ya que ni docentes ni asistentes de la educación tienen convocatoria a esto. Dentro de nuestro establecimiento, no existe un soporte técnico como tal, no obstante nuestro sostenedor contrato de manera particular una plataforma virtual en la cual se ingresan notas y otros datos de los alumnos, pero ésta tiene mantención por agentes externos a nuestro establecimiento.

<b>ÁREAS:</b>	<b>NIVELES IMPLEMENTADOS Y EFECTIVOS.</b>
<b>LIDERAZGO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Existen prácticas de planificación del establecimiento.</li> <li>● Existen prácticas para asegurar que el Director y el Equipo Directivo evalúen su desempeño.</li> </ul>
<b>ANÁLISIS</b>	

Estas son unas de las prácticas más afianzadas en nuestro establecimiento esto se debe al trabajo oportuno y dedicado que profesor ya sea jefe o de asignatura cumplen con dicho proceso de planificar de acuerdo a lo solicitado por UTP, ya es esta entidad quien supervisa que estén las planificaciones al día y que las evaluaciones se desarrollen de forma más periódica.

UTP y dirección del establecimiento, evalúan su desempeño a través de encuestas y evaluación de pares, vale decir con colegas dentro del consejo de profesores.

<b>ÁREAS:</b>	<b>NIVELES IMPLEMENTADOS Y EFECTIVOS.</b>
<b>GESTIÓN CURRICULAR</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Prácticas que aseguren la articulación y coherencia de los diseños de enseñanza con los programas de estudio y el PEI.</li> <li>● Existen prácticas para asegurar que las estrategias de enseñanza diseñadas por los docentes sean pertinentes y coherentes a las necesidades de los estudiantes,</li> <li>● Existen prácticas que aseguran la coherencia entre los procedimientos de evaluación de los aprendizajes y las estrategias de enseñanza diseñadas por los docentes.</li> <li>● Existen prácticas para recoger información sobre la implementación de los diseños de enseñanza en el aula.</li> <li>● Existen prácticas para asegurar que los docentes mantengan altas expectativas sobre el aprendizaje y desarrollo de todos sus estudiantes.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Existen prácticas para asegurar que el espacio educativo se organice de acuerdo a las necesidades de los aprendizajes de los estudiantes y en función de los diseños de enseñanza.</li> <li>● Prácticas para evaluar la cobertura curricular lograda en los distintos niveles educacionales.</li> <li>● Existen prácticas para evaluar los logros de aprendizajes en los distintos cursos, establecidos en el marco curricular.</li> <li>● Existen prácticas que aseguran instancias de reflexión sobre la implementación curricular para realizar los ajustes necesarios.</li> </ul>
--	--

### **ANÁLISIS**

Sin duda alguna estas dimensiones son las más efectivas y arraigadas en nuestro colegio, esto se debe al trabajo en conjunto entre profesores, UTP, y equipo de integración, ya que son estos últimos quienes nos guían y nos orientan en cada una de las adecuaciones curriculares que debemos realizar para cada uno de nuestros alumnos, también nos ayudan y orientan en la ambientación de las salas de clases, para que así el ambiente de aprendizaje no esté tan recargado de material visual, como por ejemplo rincones innecesarios que interrumpen el aprendizaje de los alumnos, más cuando éstos tienen NEE. Dentro de este análisis cabe mencionar que las prácticas de reflexión también están insertas en nuestro colegio, estas instancias se dan en consejos de evaluación los cuales se realizan a fin de cada semestre, para ver la situación o panorama general del grupo curso y es en esta misma instancia que se realiza una breve retroalimentación a lo que va bien y a lo que se debe mejorar.

ÁREAS:	NIVELES IMPLEMENTADOS Y EFECTIVOS.
<p><b>CONVIVENCIA ESCOLAR</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Existen prácticas para facilitar el desarrollo psicosocial de los estudiantes, considerando sus características y necesidades.</li> <li>● Existen prácticas para apoyar el desarrollo progresivo de los estudiantes, atendiendo a las dificultades y avances en su aprendizaje.</li> <li>● Existen practicas para promover la continuidad de estudios, la inserción social y/o laboral de los estudiantes, según sea el caso.</li> </ul>
<p><b><u>ANÁLISIS</u></b></p> <p>Dentro de esta área podemos analizar que efectivamente nuestro colegio cuenta con el apoyo de un sicólogo para nuestros alumnos, éste forma parte del equipo PIE de nuestro colegio, sin embargo el trabaja con todos los niños quienes requieran su ayuda profesional, del mismo modo lo hace en conjunto con su familia y parientes o tutores de los niños a los cuales el ve.</p> <p>También existe un trabajo minucioso por parte de PIE para nuestros alumnos de integración ya que en más de una ocasión requieren de adecuaciones pertinentes o trabajar en aula de recurso para poder ser evaluados. o a la vez necesitan alguna y/o adecuación significativa en la planificación diaria.</p> <p>Pese a todo lo analizado anteriormente existe una gran preocupación por parte de nuestro establecimiento ya que solo tiene hasta 6° básico y luego los niños egresan a otros establecimientos para continuar su educación, es una preocupación ya que nuestros alumnos deben insertarse en la sociedad tanto</p>	

como estudiantes para después hacerlo de manera laboral y estamos consciente que no en todos los establecimientos se les brindara el apoyo necesario, debido a que muchos de nuestros alumnos presentan NEE permanentes y transitorias.

### **PREGUNTAS PARA EL ANÁLISIS Y CONCLUSIONES SIMCE.**

--	--

<p>¿Los resultados obtenidos en los diferentes niveles educativos, muestran una tendencia al alza, a la baja, fluctuantes o se mantienen respecto de las últimas tres mediciones?</p>	<p>Con respecto a estas mediciones externas a nuestro establecimiento educacional y observando y comparando las mediciones de años anteriores, podemos apreciar que claramente existe una tendencia a la alza en los resultados obtenidos, no obstante no nos deja de sorprender las bajas considerables que existen entre los años 2012 al 2014 en todas las asignaturas examinadas.</p>
<p>¿Los resultados obtenidos en términos globales son más altos, similares o más bajos respecto de los establecimientos con similar grupo socioeconómico?</p>	<p>En términos globales los resultados obtenidos son más bajos en y con relación a un grupo socioeconómico similar al de nuestros alumnos, en comparación con otros centros educacionales de similares características.</p>
<p>¿En qué asignaturas y niveles los resultados obtenidos en el SIMCE cumplen con las metas institucionales?</p>	<p>La verdad que viendo y observando los resultados obtenidos en las tres últimas mediciones en ningún caso éstas cumplen con lo esperado como institución educativa, ya que el primer año de aplicación año 2012, existe y se observa un alza, sin embargo en los años anteriores las bajas en los resultados son extremadamente notorias y no reflejan las metas institucionales.</p>

	<p>En relación con el SIMCE de 2° básico, los resultados fueron bastantes favorables para nuestro establecimiento, aún teniendo en ese curso 10 niño no lectores, es un resultado que no se esperaba</p>
<p>¿En qué asignaturas y niveles los resultados están especialmente bajos?, o ¿en qué asignaturas y niveles se concentra el mayor porcentaje de estudiantes en el nivel de logro inicial?</p>	<p>Al observar los resultados podemos apreciar que la baja más considerable es en la asignatura de matemática, no así en lenguaje y comunicación dónde el puntaje es un poco mayor, pero no deja ser bajo ambos resultados.</p> <p>Con respecto al resultado de 2° básico nuestro colegio salió casi al mismo nivel sociocultural de otro establecimiento educacional el cuál NO posee las mismas características que el nuestro.</p> <p>Solo hay un año con resultados en 2° básico , ya que en nuestro establecimiento existe un curso por nivel.</p>
<p><b>Conclusiones:</b></p> <p>¿Qué nivel(es) educativo(s) deben ser priorizados en el presente Plan de Mejoramiento Educativo? ¿Por qué?</p>	
<p>Debemos ser priorizados en el nivel inicial, para así comenzar de cero y retomar de a poco los resultados más descendidos de nuestros alumnos y a la vez realizar un exhaustivo trabajo con los contenidos más descendidos en nuestros alumnos.</p> <p>Como comunidad escolar nos hemos propuesto trabajar para que nuestros alumnos sean capaces de responder y trabajar con este tipo de instrumentos de evaluación, vale decir, que sepan desarrollar preguntas de alternativas hasta desarrollar correctamente preguntas de desarrollo, eso sería en el área de lenguaje, ya que en la área de matemática tenemos planeado mejorar la parte o</p>	

eje de razonamiento lógico, vale decir queremos alumnos que sean capaces de pensar de meditar un paso a paso para poder realizar ciertos ejercicios o tomar decisiones pertinentes tanto para el estudio como para la vida diaria.

### **PREGUNTAS PARA EL ANÁLISIS Y CONCLUSIONES POR DIAGNÓSTICO..**

<p>¿En qué asignaturas y niveles educativo los resultados obtenidos en las evaluaciones internas cumplen con las metas institucionales?</p>	
<p>¿En qué asignaturas y niveles los resultados de las evaluaciones internas están especialmente bajos?</p>	
<p>¿Qué habilidad, aprendizaje o competencia básica transversal deben ser abordados?</p>	
<p>¿Qué nivel educativo, asignatura y/o núcleo de aprendizaje requiere mayor atención?</p>	

¿Es posible incorporar a otras asignaturas al trabajo priorizado?, ¿de qué forma es posible?	
<b>CONCLUSIONES</b>	

**PREGUNTAS PARA EL ANÁLISIS Y CONCLUSIONES DE EFICIENCIA INTERNA**

¿Los resultados obtenidos muestran una tendencia al alza, a la baja, fluctuantes o se mantienen respecto de las últimas tres mediciones?	Claramente si vemos a simple vista podemos concluir que efectivamente existe un alza frente al retiro de alumnos desde el año 2013 has el año 2014.
¿Cuáles son las causas frecuentes de retiro?	<p>Esto se debe a la gran competencia de colegios que existe acá en la comuna de Ancud, y por lo general los padres por que en otros colegio ofrecen lo que nuestro colegio no tiene, por ejemplo sala de computación pizarras interactivas entre otras.</p> <p>También muchos de los retiros de nuestros alumnos se debe a que sus padres han sido trasladados a otras comunas o regiones a trabajar, por lo tanto no es mucho lo que nuestro colegio puede hacer al respecto.</p>
<p><b>Conclusiones:</b></p> <p><b>¿Qué nivel educativo presenta una mayor tasa de retiro?</b></p>	

El nivel educativo que presenta más retiros dentro de los análisis es el 5° básico, esto se debe a que muchos alumnos optan por otros colegios donde puedan continuar la enseñanza básica para luego pasar y cursar la enseñanza media, ya que nuestro colegio solo tiene hasta 6° básico.

Otro nivel que presenta mayor índice de retiro es el 2 básico, cuya causa principal es el trasladado de padres y apoderados desde sus puestos de trabajo a otras ciudades y regiones del país.

### **PREGUNTAS PARA EL ANÁLISIS Y CONCLUSIONES DE REPITENCIA.**

<p>¿Los resultados obtenidos muestran una tendencia al alza, a la baja, fluctuantes o se mantienen respecto de las últimas tres mediciones?</p>	<p>Los resultados frente a este análisis nos refleja que existe una baja en el índice de Repitencia, desde el año 2013 al año 2014</p>
<p>¿Cuáles son las causas frecuentes de la Repitencia?</p>	<p>Las causas principales de esto se debe a que en nuestro colegio existe un gran número de alumnos con NEE los cuales requieren de constantes adecuaciones curriculares para poder lograr objetivos planteados para una clase.</p> <p>Cuando sucede una permanencia en algún grupo curso, generalmente se debe al poco o nulo compromiso con las familias de estos alumnos, ya que les recuerdo que son nuestros apoderados los principales educadores y colaboradores en la formación de sus hijos.</p>

### Conclusiones:

#### ¿Qué nivel educativo presenta una mayor tasa de repitencia?

El nivel educativo que presenta una mayor tasa de Repitencia es el segundo año de 2014, debido a que existencia un alto índice de alumnos No lectores, para ser más exacta un total de 10 niños, esto dificultaba aún más la tarea de su profesora jefe y del curso en general, ya que era como tener dos cursos en una sala pero cada uno con un nivel educativo, claro está que un grupo poseía un nivel más bajo que otro, sin embargo el grupo que iba más adelantado ayudaba a sus compañeros y pares para que éstos puedan desarrollar las actividades dadas por su profesora, pero con las adecuaciones curriculares pertinentes para cada uno de los alumnos que lo necesitaban.

#### **PREGUNTAS PARA EL ANÁLISIS Y CONCLUSIONES POR ASIGNATURAS.**

<p>¿Los resultados obtenidos, por asignatura, muestran una tendencia al alza, a la baja, fluctuantes o se mantienen respecto de las últimas tres mediciones?</p>	<p>Si analizamos los cuadros de entrada con la información perteneciente a los resultados por asignaturas, podemos concluir que efectivamente hubo una tendencia al alza de los promedios finales en general, esto se debe a que los alumnos en su gran mayoría tenían un buen desempeño académico en las diferentes asignaturas evaluadas.</p>
<p>¿Cuál(es) asignatura(s) presentan una tasa aprobación acorde a</p>	<p>Sin duda alguna las asignaturas que presentan una mayor aprobación y con un mayor porcentaje de logro son las asignaturas de Lenguaje y Comunicación y Matemática, esto se debe a que nuestro establecimiento se avoca, dentro de todo lo que eso</p>

<p>las metas institucionales?</p>	<p>conlleva, a trabajar más cautelosos en ambas asignaturas, para así poco a poco ir superando las pruebas de medición externas a nuestro colegio, como lo es el SIMCE.</p>
<p>¿Cuál(es) asignatura(s) presentan una menor tasa aprobación?</p>	<p>La asignatura que presenta un bajo porcentaje de aprobación, pero es muy mínimo en comparación al resto de las asignaturas es matemática, esto se debe a que si bien nuestro establecimiento le da prioridad a Lenguaje y Comunicación en conjunto con la Matemática, esto se debe a que nuestros alumnos les toma más trabajo comprenderla y aplicarla, creemos como colegio que eso se debe a que la matemática es una asignatura que presenta contenidos demasiados abstractos, más aún en los niveles educativos donde los niños son pequeños y aún no han desarrollado el pensamiento abstracto.</p>
<p>¿Qué nivel(es) educativo(s) presentan una menor tasa de aprobación?</p>	<p>El nivel educativo que presenta una menor tasa de aprobación es el 5° básico. curso en el cual existe un gran número de alumnos que pertenecen al PIE.</p>
<p><b>Conclusiones:</b></p>	
<p>Después del análisis realizados por asignatura podemos concluir que efectivamente existe una tendencia al alza en varias asignaturas por no decir en todas las asignaturas.</p>	

Nuestra comunidad educativa está muy satisfecha con dichos logros y avances ya que sabemos y conocemos el tipo de alumnos y apoderados con los cuales trabajamos, que en su mayoría son apoderados con poca o casi nula escolaridad y muchos de nuestros alumnos son del programa de integración, más si a eso le agregamos el índice de vulnerabilidad que posee nuestro establecimiento, tenemos muchos factores que nos juegan en contra, para poder obtener resultados aun más altos, sin embargo esto no es un impedimento para que nosotros como comunidad educativa bajemos los brazos y dejemos a nuestros alumnos a la deriva, sino todo lo contrario el esfuerzo y sacrificio de todo nuestro colegio se ve reflejado en el alza de los resultados por asignaturas.

## PLAN DE MEJORAMIENTO EDUCACIONAL.

<b>PLAN DE MEJORAMIENTO</b>			
<b>ÁREA DE MODELO</b>	<b>OBJETIVOS Y ESTRATEGIAS</b>	<b>ÁMBITO A MEJORAR</b>	<b>LINEAS DE ACCIÓN</b>
<b>LIDERAZGO</b>	<p>-Mejorar e implementar poco a poco los ámbitos más descendidos en esta área del modelo.</p> <p>Revisando y actualizando constante y periódicamente nuestro PEI, haciendo participe a toda la Comunidad Educativa.</p>	<p><b><u>Visión Estratégica y Planificación:</u></b></p> <p>-Revisión y actualización del PEI, de acuerdo a las necesidades.</p>	<p>Nuestro colegio revisará el PEI, una vez al semestre con todos los agentes educativos, para que de esta manera se tenga amplio conocimiento en la toma de decisiones y las metas que deseamos lograr y mejorar como institución educativa.</p>

	<p>-Evaluar continuamente las acciones y metas que se desean lograr a nivel institucional, ya sean en el ámbito académico, social o de liderazgo como tal, para lograrlo nuestro colegio realizará talleres a cargo de distintas entidades del colegio, como UTP, Dirección , Profesores, Asistentes, Psicólogos etc. cuyo objetivo es poner en marcha nuestras metas institucionales.</p>	<p>-Existen prácticas por parte de los líderes en asegurar, implementar y evaluar acciones de mejoramiento de acuerdo a los objetivos y metas institucionales.</p>	<p>- Plantear acciones y metas de mejoramiento institucionales claras y legítimas al momento de poder evaluar y aplicarlas como tal. De este proceso debe ser participe toda la comunidad educativa, nadie debe quedar exento de esta toma y conocimiento de acciones y metas institucionales.</p>
--	--	--	--

	<p>-Informar y plantear a toda la comunidad educativa oportunamente el índice de vulnerabilidad que poseen nuestros alumnos del colegio y a la vez informar que el poco dinero que ingresa al colegio es por concepto de alumnos NO prioritarios.</p> <p>Comunicar a través de gráficos y estadísticas los logros y resultados de nuestros alumnos en la última reunión de padres y apoderados realizada al final de cada semestre.</p>	<p>-Existen sistemas de rendiciones de cuenta pública, efectuadas por la dirección de establecimiento, a los diversos estamentos de la comunidad escolar, para dar a conocer los resultados del aprendizaje y de las demás áreas del plan anual.</p>	<p>- Nuestro establecimiento educacional se propone a corto plazo realizar asambleas generales donde se dé cuenta pública de los ingresos y egresos de dinero de nuestro colegio.</p> <p>Para que esta asamblea sea transparente se citaría a cada subcentros de padres y a un representante de los docentes, asistentes y equipo de integración para así evitar malos entendidos y comentarios de pasillo.</p>
--	---	--	---

PLAN DE MEJORAMIENTO			
ÁREA DE MODELO	OBJETIVOS / ESTRATEGIAS	ÁMBITO A MEJORAR	LINEAS DE ACCIÓN
<b>GESTION CURRICULAR</b>	<p>- Organizar y realizar con UTP (Unidad Técnico Pedagógica) anualmente una completa y exhaustiva articulación con todos los elementos que el curriculum nacional exige para que un colegio realice sus labores educativas de la mejor manera eficiente.</p> <p>Este trabajo se realizaría a la par con UTP y todos los miembros de la</p>	<p><b><u>-Organización Curricular:</u></b></p> <p>Existen prácticas que articulan el marco curricular, Plan de Estudios, Plan Anual, PEI y Calendarización.</p>	<p>- Nuestro colegio se plantea realizar a mediano plazo una RED de contenidos anual de los planes de estudio, que a la vez coincida con la calendarización anual, con metas y acciones que nuestro PEI plantea, todo a la vez debe quedar correctamente articulado con el plan anual de nuestro</p>

	<p>comunidad educativa para que así sea un trabajo de colaborativo.</p> <p>- Coordinar cada uno de los ciclos y niveles educativos, de nuestro establecimiento con el fin de ir mejorando y avanzando en la obtención de los aprendizajes esperados, planteados desde el MINEDUC.</p>	<p>-Existe coherencia entre ciclos y niveles en la práctica y el progreso de los objetivos de aprendizajes o aprendizajes esperados, según corresponda.</p>	<p>colegio y el marco curricular con el cual trabajamos.</p> <p>- La línea de acción con la cual trabajará nuestro colegio será la articulación entre pre básica, básica y equipo de integración, ya que de este modo se obtiene una visión general de los avances y retrocesos en los aprendizajes esperados y planteados para cada uno de los ciclos y niveles de nuestro establecimiento educacional.</p>
--	---	---	--

<b>PLAN DE MEJORAMIENTO</b>			
<b>ÁREA DE MODELO</b>	<b>OBJETIVOS / ESTRATEGIAS</b>	<b>ÁMBITO A MEJORAR</b>	<b>LINEAS DE ACCIÓN</b>
<b>CONVIVENCIA ESCOLAR</b>	<p>- Comunicar e informar las normas para regular conductas y solucionar conflictos como tal entre los distintos actores y agentes de la comunidad educativa.</p>	<p><u>Convivencia Escolar en función del PEI:</u></p> <p>-Existen normas difundidas y consensuadas entre los estamentos de la comunidad educativa para regular conductas y gestionar conflictos entre</p>	<p>- Nuestro colegio se plantea llevar a cabo este ámbito haciendo participe a toda la comunidad educativa teniendo y logrando de este modo una comunicación</p>

	<p>De esta manera se evitará el NO saber que hacer frente a distintas situaciones donde se presente algún tipo de conflicto con quien quiera que sea dentro del establecimiento educacional.</p> <p>- Informar y comunicar a los padres y apoderados de nuestro establecimiento educacional las prácticas y funciones de las cuales ellos son participe como tal, de esta manera queda en manifiesto que son ellos los primeros formadores y educadores de sus hijos.</p> <p>La estrategia para esto sería hacerles llegar un documento en el cual se señala los deberes y derechos de los padres y apoderados</p>	<p>los distintos actores del establecimiento educacional.</p> <p>-Se establecen prácticas para asegurar que el involucramiento de padres y/o familias está en función de la implementación del PEI y del apoyo a los aprendizajes de sus hijos</p>	<p>efectiva entre cada uno de los agentes que participan de esta labor de educar.</p> <p>- Nuestra línea de acción para hacer partícipe a los padres y apoderados de nuestro establecimiento frente a la implementación del PEI, es hacerles notar la importancia que tienen ellos en la labor de educar a sus hijos.</p> <p>Nuestro colegio realizaría talleres y escuelas para padres de esa manera daría pautas y herramientas</p>
--	--	--	---

	de nuestro colegio, así como también hacerles partícipe del perfil de padres y apoderados que nuestro colegio espera y quiere de ellos.		necesarias para que éstos trabajen de manera más personalizada con cada uno de sus hijos.
--	---	--	---

<b>PLAN DE MEJORAMIENTO</b>			
<b>ÁREA DE MODELO</b>	<b>OBJETIVOS / ESTRATEGIAS</b>	<b>ÁMBITO A MEJORAR</b>	<b>LINEAS DE ACCIÓN</b>
<b>GESTION DE RECURSOS</b>	- Generar y mejorar las prácticas para que los docentes y paradocentes expongan sus necesidades e inquietudes para con su realización personal y profesional	<p><b><u>Recursos Humanos:</u></b></p> <p>-Existen prácticas para diagnosticar las necesidades de los docentes y paradocentes en relación con las</p>	- En este especio generaríamos una línea de acción en la cual exista el espacio y lugar para que ambas entidades del establecimiento tanto

	<p>como tal y de paso así ir adquiriendo las competencias requeridas y planteadas en PEI.</p> <p>- Generar espacios de reflexión interna y grupal para informar sobre y acerca de las metas que cada profesional tiene para consigo y así lograr objetivos institucionales.</p>	<p>competencias requeridas para implementar el PEI.</p> <p>-Existen prácticas que aseguran la formulación y comunicación de metas individuales y grupales en coherencia con los objetivos institucionales.</p>	<p>docentes como paradocentes expongan y expresen sus inquietudes con respecto a sus competencias profesionales e ir implementando de apoco las competencias requeridas y planteadas en nuestro PEI.</p> <p>- Se utilizaran como líneas de acción cursos de perfeccionamiento a mediano y largo plazo para cada docente o paradocente que así lo estime conveniente, de esta manera se generará una auto perfección entre cada miembro de la comunidad educativa, para luego</p>
--	---	--	--

	<p>- Implementar y generar espacios con diferentes objetos tecnológicos para que nuestros alumnos logren desarrollar sus aprendizajes de manera optima y adecuada y por</p>	<p><b><u>Recursos financieros, Materiales y Tecnológicos:</u></b></p> <p>-Existen prácticas que aseguran la mantención de los recursos materiales, tecnológicos y de</p>	<p>compartir e intercambiar experiencias de aprendizaje, de este modo todo ira en beneficio de nuestro colegio y lo que se desea lograr en nuestro PEI.</p> <p>- Postular a diferentes concursos públicos para que de esta manera el laboratorio de computación quede completamente</p>
--	---	--	---

	<p>supuesto a lo que nuestro PEI requiere y plantea.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizar reuniones cada vez que sea pertinente para informar acerca de los recursos financieros que ingresan a nuestro colegio.</li> <li>- Implementar un soporte técnico en nuestro colegio el cual sea de uso exclusivo de este, como software educativos para todos los niveles y ciclos del establecimiento.</li> </ul>	<p>equipamiento que requiere la implementación del PEI.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Existen prácticas para asegurar el uso eficiente de los recursos financieros.</li> </ul> <p><b>Procesos de Soporte y Servicios:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Existen prácticas para asegurar que los soportes y servicios se ajustan a los</li> </ul>	<p>equipado con un equipo para cada uno de los niños.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizarlo de manera transparente y eficiente dentro de un consejo de de profesores en el cual participen todos los agentes de la comunidad educativa.</li> <li>- Para lograr llevar a cabo esta implementación se debe y requiere de una persona especialista en REDES computacionales, de esta manera se le dará un buen uso a los equipos y tendrán mayor y mejor</li> </ul>
--	---	--	--

	<p>- Crear un sistema de plataforma virtual para que cada dato de nuestro establecimiento esté al alcance de todos los docentes y paradocentes de la comunidad educativa.</p>	<p>requerimientos de la comunidad educativa.</p> <p>-Existen prácticas para asegurar un sistema de registro y actualización referida a los soportes y servicios.</p>	<p>duración en el tiempo para nuestra comunidad educativa.</p> <p>-Crear una página web de uso exclusivo para nuestro colegio en la cual tengan acceso padres apoderados, alumnos y personal docente en general del establecimiento educacional.</p>
--	---	--	--

### **BIBLIOGRAFÍA**

- ♣ Todos los datos fueron obtenidos del colegio San Juan, como libros de clases de años anteriores, libros del mineduc, etc

- ♣ Los datos que aparecen en blanco es porque en mi trabajo no me proporcionaron dicha información, por estar solo este año trabajando con ellos, espero su comprensión y que esto no perjudique mi nota del trabajo..