



**Magíster En Educación Mención
Currículum y Evaluación
Basado En Competencias**

**Trabajo De Grado II: Elaboración De Instrumentos De Evaluación
Diagnóstica, Para Medir Los Aprendizajes De Los (Las)
Estudiantes De Cuarto Y Octavo Básico De Enseñanza Básica, En
Las Asignaturas de Matemática Y Lenguaje Y Comunicación
Colegio Saucache.**

Profesor guía:

Carmen Elena Bastidas Briceño

Alumno (s):

Daniel Alonso Flores Opazo.

Arica - Chile, Noviembre de 2019

INDICE

I.- Introducción _____	03
II.- Marco teórico _____	05
III.- Marco Contextual _____	07
VI.- Diseño y aplicación de instrumentos _____	11
V.- Análisis de los resultados _____	55
VI.- Propuestas remediales _____	63
VII.- Bibliografía _____	68
VII.- Anexos _____	70

I.- Introducción.

Durante el periodo del primer semestre académico del establecimiento Colegio Saucache, se elabora y ejecuta este trabajo de grado número II en donde se diseñaron instrumentos de evaluación con el objetivo de realizar un diagnóstico y así conocer los aprendizajes que han adquirido los estudiantes.

Las asignaturas evaluadas son las de Matemáticas y Lenguaje y comunicación específicamente en los niveles de 4º y 6º de educación básica del establecimiento. La metodología aplicada se centra en elaborar evaluaciones e incluirlas en las planificaciones de las distintas asignaturas en los distintos niveles, para aquello fue fundamental lograr una correcta y eficiente articulación en conjunto con los profesores administrativos, Dirección, UTP y los docentes de las asignaturas de los niveles educativos asignados. Los motivos y objetivos planteados que lograron la aceptación y aplicación de los instrumentos por parte de los profesionales responsables se centran en diagnosticar los aprendizajes y competencias de los estudiantes en relación a la evaluación SIMCE y así plantear y coordinar remediales efectivas para que los estudiantes adquieran aprendizajes y puedan afianzar los aprendizajes ya adquiridos.

Es importante considerar dicha articulación, ya que permitió recabar datos verosímiles y de esta manera medir los aprendizajes logrados y la calidad de los aprendizajes por los estudiantes y a la vez realizar un análisis que nos permitirá tomar decisiones para superar las dificultades en el aprendizaje de los alumnos y alumnas cómo también afianzar los aprendizajes que fueron más significativos para los estudiantes.

Los instrumentos evaluativos fueron diseñados según los objetivos de aprendizaje estipulados en las Bases Curriculares de cada asignatura, que apuntan al desarrollo de habilidades, conocimientos y actitudes establecidos en el Curriculum. El diseño de los instrumentos de evaluación diagnóstica es fundamental para la estructuración de un plan de enseñanza de calidad teórico y práctico.

En este trabajo se logró diseñar dos evaluaciones diagnósticas. La primera evaluación corresponde a la asignatura de matemática, ejecutada en el cuarto año de enseñanza básica y la segunda corresponde a la asignatura de lenguaje y comunicación también ejecutada en el sexto año básico del establecimiento y tiene el objetivo de evaluar los conocimientos y competencias previas con los que cuenta el estudiante. Estas competencias deben ser el punto de partida sobre las que añadir nuevos conocimientos, es decir según el conocido como aprendizaje significativo, una vez conocemos el punto de partida de los estudiantes, podemos enseñarles en base a estos conocimientos para que estos últimos actúen como anclaje.

En cuanto a las técnicas para recaudar información se traducen en el trabajo colaborativo entre directivos y docentes participantes en este trabajo de grado II mediante las “reuniones de docentes” en y los horarios establecidos para “trabajo docente” asignados por el establecimiento. Es en este diálogo en donde se presentan experiencias logrando contextualizar los grupos de estudiantes y sus características, cómo también distintas problemáticas y soluciones utilizando “el árbol de problemas y soluciones” y así se pudo articular las acciones a realizar y sus objetivos.

II.- Marco teórico

Se entiende por educación a un proceso de cambio y de constante mejoramiento de carácter sistemático, para poder entregar las herramientas necesarias para que aquel educando pueda enfrentar a la sociedad con éxito. *“El marco de la buena enseñanza”* es aquella guía fundamental para salir exitosos en tan grande empresa o misión a realizar.

Los distintos paradigmas de la educación que implican una constante evaluación de que “hacemos” y “cómo lo hacemos” han sido determinados por lineamientos para nuestra misión de educar mediante *“estándares indicativos de desempeños para los establecimientos educacionales y sus sostenedores”*.

“La evaluación para el aprendizaje”, tanto del primero ciclo como del segundo ciclo explora las capacidades de un aprendiz aprendizaje y señala los pasos a seguir para fomentarlo, además se orienta hacia procesos de enseñanza y aprendizaje dinámicos. La evaluación del aprendizaje muestra lo ya conseguido, memorizado y asimilado y presenta una radiografía de la situación actual.

Se ha construido un proceso de reflexión y articulación institucional, con la participación de todos los actores de la unidad educativa, donde se ha compartido los intereses y expectativas respecto del tipo de educación que deben recibir cada uno de los estudiantes del establecimiento, para que desarrollen al máximo sus distintas capacidades y puedan desenvolverse y enfrentar adecuadamente los desafíos de la sociedad actual.



El trabajo de grado II centra en un diagnóstico para recaudar información y así en un trabajo colaborativo, lograr que los estudiantes puedan adquirir aprendizajes y afianzar aquellos aprendizajes, ya adquiridos.

III.- Marco Contextual

Colegio Saucache de Arica y Parinacota es un establecimiento de 24 años de antigüedad, pero en relación a los establecimientos de la región, es un establecimiento muy nuevo y por consecuencia moderno. La visión y misión del establecimiento se centra en desarrollar estudiantes íntegros y de gran dominio de la tecnología logrando un compromiso con la comunidad con un 80% de estudiantes prioritarios.

El Colegio promueve la formación integral del alumno/a, con el propósito de que al egresar posea las habilidades básicas que le permitan insertarse activa y responsablemente en su comunidad, y continuar estudios en estudios superiores. Además de ser un colegio inclusivo que potencia las distintas áreas del desarrollo del ser humano mediante academias, conferencias con autoridades, presentaciones y acceso a proyectos educativos constantemente.

Cuenta con una matrícula de 1680 alumnos/as atendidos en los siguientes niveles:

CURSO	MATRÍCULA
Pre Kinder	21
Kinder	32
1° Año A -B - C	123
2° Año A -B - C	123
3° Año A -B - C	128
4° Año A -B - C	123
5° Año A -B - C	128
6° Año A -B - C	122
7° Año A -B - C	121
8° Año A -B - C	118

1º MEDIO A –B - C	123
2º MEDIO A –B - C	120
3º MEDIO A –B - C	118
4º MEDIO A –B - C	108
TOTAL	1.507

La dotación del personal se distribuye de la siguiente manera:

DOTACIÓN	TOTAL
Director	01
Inspector/a General	02
Jefa UTP	02
Orientadora (En función)	02
Educadoras de Párvulos	08
Docentes de aula	64
Proyecto de Integración	00
Equipo multidisciplinario	01
Asistentes de la Educación	15
TOTAL	95

La Unidad Educativa posee la infraestructura detallada a continuación:

INFRAESTRUCTURA	CANTIDAD	ESTADO
Aulas	42	Bueno
Laboratorio de ENLACES	02	Bueno
CRA	02	Bueno
Cancha techadas	03	Bueno
Patios techado	1	Bueno
Oficinas	15	Bueno
SSHH	04	Bueno
Comedor	02	Bueno
Cocina	02	Bueno
Sala de Profesores/as	02	Bueno

El establecimiento está formado en su mayoría por familias de escasos recursos, llegando a un 80% de alumnos prioritarios. Por lo tanto la comunidad educativa y académica realizan labores dedicados y pensados en los alumnos para generar oportunidades y se puedan desempeñar libremente y efectivamente en la sociedad. Por otra parte el establecimiento es un punto de reunión para la comunidad educativa, se hace mucho hincapié en la participación de los docentes y por consecuencia se vuelve necesario demostrar a la comunidad las habilidades de los estudiantes tanto académicas, deportivas y artísticas a través de galas folclóricas, ferias científicas, ferias de humanidades, entre otras actividades curriculares y extracurriculares.

Por otra parte en cuanto a lo estructural el establecimiento posee una gran infraestructura, totalmente sólida y nueva. Gran parte de los proyectos están relacionados en genera un ambiente propicio y de calidad para los estudiantes. Considerando el área de tecnología, cada sala de clases pose un data y un computador para que los docentes puedan ejecutar clases de calidad, internet y

distintas salas temáticas como de Historia y Geografía, artes, que están totalmente equipadas. La sala temática de artes posee un estudio de grabación y edición de música.

De esta manera se puede concluir que el establecimiento posee una gran calidad en cuanto a su infraestructura, por lo tanto, los esfuerzos para dar provecho a las herramientas educativas es fuerte y constante. Los resultados son fundamentales en el establecimiento.

VI.- Diseño y aplicación de instrumentos

EVALUACIÓN DE MATEMÁTICA DE CUARTO AÑO BÁSICO.



Nombre del alumno/a..... Fecha

*** Selecciona la respuesta y no olvides de encerrarla en un círculo.**

1.- Entre un número y el siguiente, se aplica la misma regla:

3.000	4.000		6.000		¿?	
-------	-------	--	-------	--	----	--

¿Qué número va en la casilla de color celeste?

- a) 6.000
- b) 7.000
- c) 8.000
- d) 9.000




2.- Determina la cantidad exacta de billetes que se necesitan para pagar \$151.000

- a) 5 billetes de \$20 000, 5 billetes de \$10.000 y 1 billete de \$1.000
- b) 8 billetes de \$20.000
- c) 3 billetes de \$10.000, 4 billetes de \$20.000 y 1 billete \$1.000
- d) 6 billetes de \$20.000, 2 billetes de \$1.000 y 1 billete de \$10.000


3.- ¿Qué pasa si en el número **562** intercambias el **2** por el **5**?


- a) El número disminuye casi 3 centenas.
- b) El número aumenta casi 3 centenas.
- c) El número se mantiene.
- d) El número disminuye a la tercera parte.

4.- Observa y responde a la interrogante que está a continuación:

Calle	Número de casas
Principal	
Central	
Larga	
Del cerro	

María está haciendo una tabla para mostrar la cantidad de casas en algunas calles.

Cada  representa 5 casas. En la calle del cerro hay 20 casas

¿Cuántas  debería poner María en el cuadro de arriba?

a) 4

b) 5

c) 15

d) 20

5.- Para un cumpleaños, se compró una caja con bebidas de 1 litro. Las bebidas están organizadas en 3 filas y 4 columnas. Si cada bebida cuesta \$300, ¿cuánto se compraron?



a) \$ 700

b) \$ 1.200

c) \$ 3.000

d) \$ 3.600

6.- La señora Cristina les repartió a sus dos hijos las galletas que quedaban en un paquete. Cada hijo recibió dos galletas enteras y una mitad de galleta.

¿Cuántas galletas había en el paquete?

- a) 6 galletas
- b) 5 galletas
- c) 4 galletas
- d) 3 galletas



7.- La fracción mayor que $\frac{3}{5}$ es:

- a) $\frac{2}{5}$
- b) $\frac{1}{5}$
- c) $\frac{5}{5}$
- d) Ninguna es mayor que $\frac{3}{5}$

8.- ¿Cuál de las siguientes fracciones es equivalente a $\frac{9}{12}$ de litro?

- a) $\frac{3}{4}$ de litro
- b) $\frac{6}{4}$ de litro
- c) $\frac{3}{8}$ de litro
- d) $\frac{12}{9}$ de litro

9.- Luis comió $\frac{2}{3}$ de una pizza, María comió $\frac{2}{5}$ de la misma pizza. ¿Quién comió menos pizza?

- a) Luis.
- b) María.
- c) Ambos comieron la misma cantidad.
- d) No se puede saber quién comió menos



10.- En el valle de Azapa un agricultor tenía 800 cajas de tomates. Vendió la mitad de las cajas y luego compró una cantidad, quedando con 700 cajas.

¿Cuántas cajas compró?

- a) 100 cajas
- b) 200 cajas
- c) 300 cajas
- d) 1.500 cajas



11.- Jorge y Amelia son dos hermanos que juntaron sus ahorros para comprar un regalo para el día de la madre. Jorge tenía \$1.500 y Amelia tenía \$2.300. Fueron al supermercado y compraron una caja de bombones que les costó \$3.000.

¿Cuál es la operación que permite saber cuánto dinero les sobró?

- a) $3.000 - 1.500 - 2.300$
- b) $3.000 - 1.500 + 2.300$
- c) $2.300 + 1.500 - 3.000$
- d) $3.000 - 2.300 + 1.500$

12.- Completa con los números que faltan en los recuadros.

8	.	?	=	32		
8	.	?	.	2	=	32

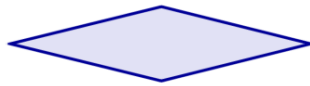
13.- ¿Cuál de las siguientes cuadriláteros tiene todos sus lados de igual medida?

- a) Trapecio
- b) Romboide
- c) Rombo
- d) Trapezoide

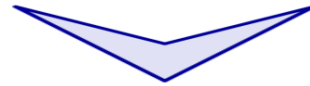
14.- Marca las alternativas de las figuras que tienen uno o dos pares de lados paralelos.



Trapezio



Rombo



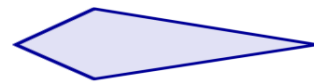
Boomerang



Cuadrado



Trapezio isósceles



Cometa



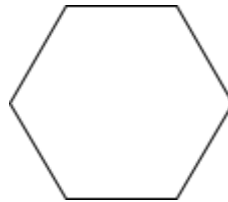
Rectángulo



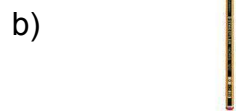
Paralelogramo

15.- indica el número de ejes de simetría de un hexaedro regular.

- a) 2
- b) 3
- c) 4
- d) 6

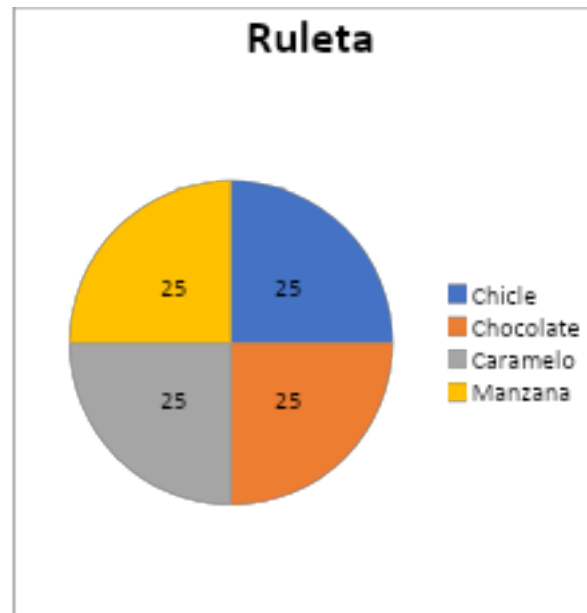


16.- Si tomas la punta de este lápiz y lo rotas 90° (con dirección del puntero del reloj) ¿en que posición queda?



17.- Si la ruleta realiza $\frac{1}{4}$ de giro a la derecha ¿qué premio se obtiene?

- a) Chicle
- b) Manzana
- c) Chocolate
- d) Caramelo



18.- ¿Qué demuestra la cuadrado.

ampliación
ampliación del

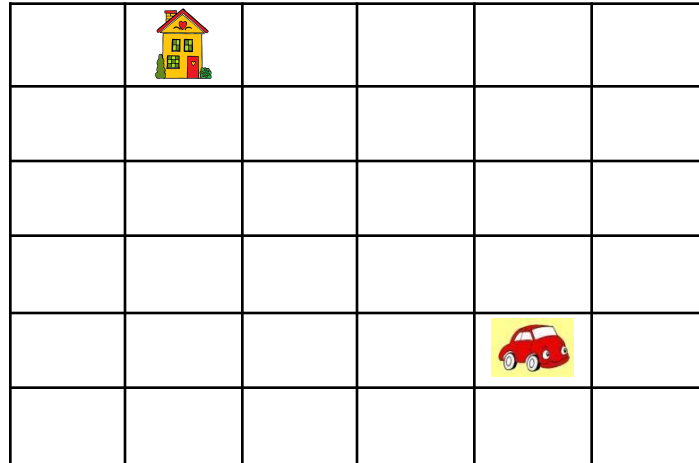
a)

b)

c)

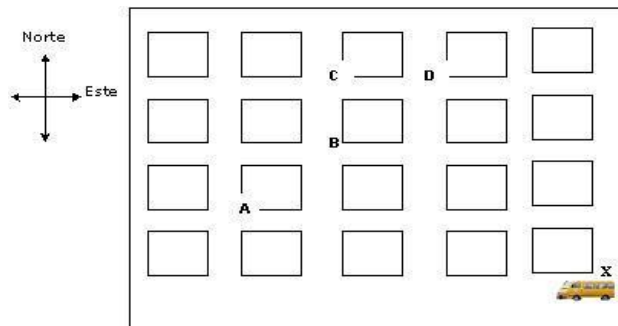
d)

23.- ¿Qué trayectoria debe seguir el auto para llegar a la casa?



- a) Dos cuadrados hacia la izquierda y cuatro cuadrados hacia arriba.
- b) Tres cuadrados hacia la izquierda y cuatro cuadrados hacia arriba.
- c) Cuatro cuadrados hacia arriba y tres hacia la derecha.
- d) Cuatro cuadrados hacia arriba y tres hacia la izquierda.

24.- La figura representa un mapa con las cuadras de una ciudad. En una esquina hay un furgón escolar.



El conductor comienza el recorrido en la esquina X. Avanza 3 cuadras hacia el oeste, luego 3 cuadras hacia el norte, finalmente una 1 cuadra hacia el este llegando al Colegio. ¿En qué esquina está el colegio?

- a) En A
- b) En B
- c) En C
- d) En D

25.- ¿Qué cantidad podemos medir en litros?

- a) La distancia entre un lugar y otro.
- b) El peso de una manzana.
- c) El espacio que ocupa el agua en un vaso.
- d) Cuantas botellas hay en el refrigerador.

26.- Si un kilo de maíz cuesta \$ 1.000, ¿Cuánto cuestan 100 gramos?

- a) \$ 1.000
- b) \$ 100
- c) \$ 10
- d) \$ 1

27.- Esteban necesita 1 metro y medio de cinta. Al medirla con una huincha para cortar, ¿cuántos centímetros debe marcar la huincha?

- a) 1.500 cm.
- b) 12 cm.
- c) 120 cm.
- d) 150 cm.

28.- La tabla siguiente representa la forma en que los estudiantes del 4° B llegan a la escuela. ¿Cuál de las siguientes preguntas **no** se puede responder con la información de la tabla?

Transporte	Cantidad de estudiantes
Caminando	13
En auto	8
En furgón	7
En bus	4
En bicicleta	2

- a) ¿Cuántos estudiantes tiene el 4° B?
- b) ¿Cuántos estudiantes viven lejos de la escuela?
- c) ¿Cuántos estudiantes caminan a la escuela?
- d) ¿Cuántos estudiantes viajan en un medio de transporte de 4 ruedas?

29.- En la siguiente tabla se muestra la cantidad de habitantes de 4 poblados del norte de Chile.

Nombre del Poblado	Cantidad de habitantes
Camarones	1.220
Putre	1.977
Pica	6.178
L a Tirana	818

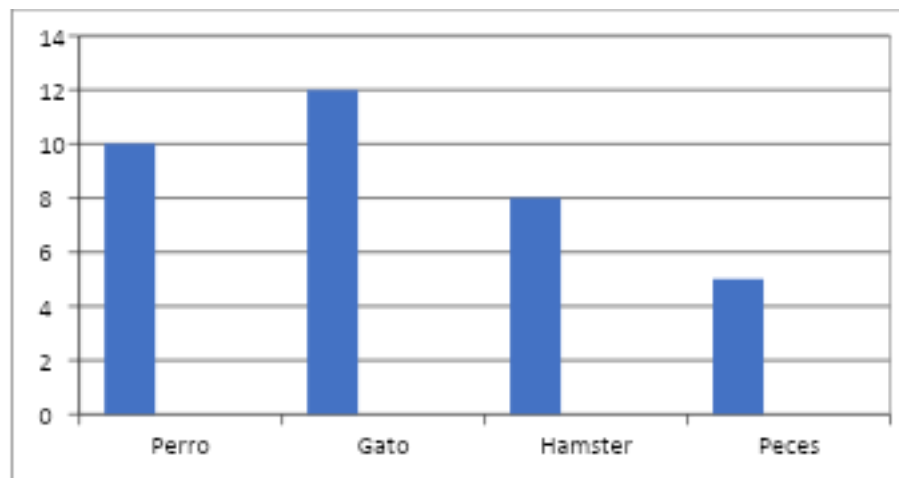
La diferencia de habitantes entre el poblado con más habitantes y el de menos habitantes, es de aproximadamente:

- a) 800 habitantes
- b) 6.700 habitantes
- c) 5.200 habitantes
- d) 7.000 habitantes

30.- El siguiente gráfico muestra las preferencias de mascotas de los alumnos/as de 4° Año Básico, pero está incompleto. ¿Qué nombre recibirían los ejes?

PREFERENCIAS DE ANIMALES

Y



X

a)

Eje horizontal	Eje vertical
Animales	Cantidad de alumnos/as
Eje horizontal	Eje vertical
Cantidad de alumnos/as	Animales
Eje horizontal	Eje vertical
Preferencias	Cantidad de animales
Eje horizontal	Eje vertical
Cantidad de animales	Cantidad de alumnos/as

c)

b)

d)

TABLA DE ESPECIFICACIÓN DE LA EVALUACIÓN DE MATEMÁTICA AÑO 2019

Asignatura: Matemática

Nivel: NB4

Curso: 4° BÁSICO A, B, C.

Nombre Docente: Daniel Alonso Flores Opazo Semestre: II Semestre

Fecha: 06 de Agosto

Objetivo(s) de Aprendizajes OA	Tipo de Item	Indicador de evaluación	Nivel de Pregunta	
NÚMERO Y OPERACIONES	Selección múltiple. Completar.	Ubican números de hasta seis cifras en diferentes tramos de una recta numérica y los comparan. Componen y descomponen en forma aditiva y multiplicativa un número dado del cero al millón.	X	Inicial
				Intermedio
				Avanzado
GEOMETRÍA	Selección múltiple. Completar.	Dado un conjunto de cuadriláteros de distintos tamaños y posiciones, los clasifican en aquellos que tienen todos los lados iguales (cuadrado y rombo), todos los lados diferentes (trapezoide) y dos pares de lados iguales (rectángulo y romboide) Identifican ejes de simetría en cuadriláteros de distintas formas y los clasifican en aquellos que tienen cero, uno, dos y cuatro ejes de simetría.		Inicial
				Intermedio
			X	Avanzado

Medición	Selección múltiple. Completar.	Identifican unidades de medida de diferentes magnitudes y establecen relaciones entre ellas y el sistema de numeración decimal.		Inicial
			X	Intermedio
				Avanzado
Datos y probabilidades	Selección múltiple. Completar.	Dado un conjunto de datos y cuáles de ellos se representarán en cada eje, eligen una escala adecuada para representarlos.		Inicial
			X	Intermedio
				Avanzado
				Avanzado

EVALUACIÓN DE LENGUAJE Y COMUNICACIÓN DE CUARTO AÑO BÁSICO.



Nombre:..... 4°..... Fecha: /06/2019

Puntaje Ideal Puntaje Real: **NOTA** _____

Indicadores

- Leen texto con distintos propósitos./Extraen información explícita e implícita
- Aplicar correctamente ortografía literal , puntual y acentual en sus producciones/ Relacionan
- Redactar texto.

Sólo por un bizcocho

De historias de reyes están llenos muchos cuentos. Pero, el rey del que te voy a hablar fue uno muy especial. Resulta que éste, no nació o vivió en un lujoso y enorme castillo. Todo lo contrario, nació en un lugar muy humilde, en la cima de una montaña. Ahí adultos y niños trabajaban fuertemente para conseguir su alimento, ya que un malvado gigante los mantenía **incomunicados**. No los dejaba hablar con nadie ni salir a otros lugares.

En la montaña vivía un joven llamado Dumán que siempre observaba la hermosura de aquellas tierras lejanas. Él soñaba con ir a visitarlas y conocer a otras personas.

Cansado de ver cómo todos se esforzaban trabajando en el pueblo, a Dumán se le ocurrió enfrentar al gigante. Así que les propuso a los habitantes del pueblo reunirse para hablar con él. Pero lamentablemente, ellos, inundados por el miedo, se negaron a ayudarlo.

Dumán no se dio por vencido, así que ese mismo día preparó un rico pastel con la intención de llevárselo al gigante. Durante la noche bajó la montaña silenciosamente y antes de este se diera cuenta, le dejó allí el oloroso y hermoso dulce. A la mañana siguiente, el gigante, guiado por su olfato, lo encontró .. ¡Zis! ¡zas!, se lo devoró de un solo bocado, mientras que el joven lo observaba escondido.

Noche tras noche, Dumán le dejaba un pastel enorme al gigante en el mismo lugar. Así que todos los días disfrutaba de su dulce manjar

. Una noche fue diferente. Dumán no llevó el dulce como de costumbre. El joven sabía que el gigante iría al lugar como diariamente lo hacía , así que no se escondió y lo esperó para enfrentarlo.

—¿Eres tú el que me has estado trayendo los bizcochos? —preguntó el gigante.

—¡Sí! — contestó Dumán.

—Pues, ¡quiero más! —gritó con todas sus fuerzas, mientras los atemorizados habitantes del pueblo se acercaron a ver lo que ocurría.

—Pues nunca más te los traeré —le dijo Dumán—porque no te lo mereces . Queremos que nos dejes vivir libres. Todos deseamos salir a otros lugares donde podamos conseguir

cosas para vivir mejor. Todos observaban asustados. El gigante, pensando en las palabras de Dumán, caminaba de un lado a otro y sus pasos hacían temblar a la montaña. De repente contestó: —Está bien, los dejaré libres, pero tan sólo regálame otro delicioso bizcocho.

—¡Acepto! —contestó Dumán. Todos brincaron de alegría y empezaron a celebrar. Desde ese día, todos volvieron a ser libres. Además, los habitantes del pueblo complacían de vez en cuando al gigante con un rico bizcocho. así fue que el pueblo, feliz y agradecido nombró a Dumán como su rey.

1. El texto que leíste tiene como propósito:

- A. Expresar los sentimientos de Dumán.
- B. Convencernos de que el gigante es una mala persona.
- C. Narrar una historia y entretener.
- D. Explicar como viven las personas en la montaña.

2. La palabra destacada “ *incomunicados* “ quiere decir que los habitantes del pueblo:

- A. No estaban cómodos
- B. Viajaban a todos lados
- C. Trabajaban fuertemente.
- D. No podían hablar con nadie.

3. La gente del pueblo *probablemente* piensa que Dumán es :

- A. Cobarde y amigable.
- B. Ignorante y vago.
- C. Astuto y valiente.
- D. Responsable y necio.

4.El gigante aceptó dejar a la gente en libertad. ¿ Qué causa esta decisión?

- A. La gente del pueblo estaba asustada
- B. El gigante quería otro bizcocho.
- C. Dumán peleó con el gigante.
- D. Los pasos del gigante eran muy fuertes.

5.Si la historia continuara, Dumán , *probablemente*:

- A. Se quede viviendo en un castillo en la montaña.
- B. Trate mal a la gente del pueblo porque no lo ayudó.
- C. Se quede haciendo bizcochos diariamente para el gigante.
- D. Vaya a explorar tierras lejanas.

6. Cuando el autor dice que los habitantes del pueblo estaban *inundados por el miedo* se refiere a que:

- A. El pueblo estaba lleno de agua.
- B. Los habitantes estaban muy asustados.
- C. El pueblo no quería ayudar a Dumán.
- D. Los habitantes no sabían lo que querían.

7. Escribe un número para ordenar los acontecimientos de acuerdo a como suceden: (10 pts)

- Finalmente el pueblo vivió en paz.
- Se armó de valor y decidió poner fin a la situación en que vivía el pueblo.
- El gigante engulló por primera vez el exquisito pastel.
- Salió de su escondite y por primera vez habla con el gigante.
- Desde su humilde casa en las montañas observaba lo que sucedía en el pueblo.

AVISO

En la montaña encontrarás el mejor lugar para vivir. Tenemos los más hermosos ríos, por eso puedes tener toda el agua que necesites.

También los árboles producen ricas frutas que están por todos lados, y como si fuera poco, las casas son grandes y preciosas. Estas maravillas no las encontrarás en ningún otro lugar.

El Gigante

- A. Convertirse en amigo de todos los habitantes de la montaña.
- B. Explicarles a todos cómo son los ríos y la importancia que tiene el agua para vivir.
- C. Motivar a los habitantes de la montaña para que vayan a ver los hermosos árboles.
- D. Convencer a otros para que vayan a vivir a la montaña.

¿JAGUAR O LEOPARDO?

Los jaguares y los leopardos son tan parecidos que es difícil distinguirlos. Sin embargo, los jaguares son en general más grandes que los leopardos. Tienen cuerpo muscular robusto, cabeza ancha, piernas cortas y macizas, y grandes zarpas. Las manchas del jaguar forman anillos circulares con un punto en el centro. A estos patrones se les llama rosetas. Las manchas de los leopardos son más chicas y no tienen el punto central.

Los jaguares son los terceros felinos del mundo, en tamaño. Sólo los leones y los tigres son más grandes que ellos. El jaguar macho pesa entre 120 y 200 libras (de 54 a 90 kg), mientras la hembra por lo común pesa entre 80 y 100 libras (de 36 a 45 kg). Su cuerpo puede llegar a medir más de 7 pies (2 metros) de la nariz a la cola. El leopardo es el miembro más pequeño de la familia de "grandes felinos": gatos que rugen y no ronronean. Los leopardos pueden pesar entre 65 y 180 libras (de 29 a 82 kg). Su longitud varía entre 5 y 7 pies (de 1,5 a 2 metros). En general, los machos son dos veces más grandes que las hembras.

Tanto los jaguares como los leopardos tienen cachorros que parecen negros al nacer. En vez de la piel amarilla de los adultos, la de ellos es café negruzca, con manchas negras. El pelaje de manchas doradas de los jaguares y leopardos adultos les ayuda a confundirse con su entorno. Cuando brilla el sol a través de pastizales y hojas, produce un patrón moteado de oscuridad y luz, semejante al que se ve en el pelaje de los grandes felinos. Esto ayuda a los gatos a ocultarse, tanto de depredadores como de su presa.

El leopardo y el jaguar tienen largos bigotes que les permiten sentir su camino mientras andan al acecho de la presa en la oscuridad. El blando acojinado de sus patas y la piel que tienen entre los dedos de los pies les ayudan a caminar con agilidad entre ramitas y hojas. Pueden recoger sus garras mortales dentro de bolsitas especiales de las patas, para conservarlas afiladas.

La cola, tanto del jaguar como del leopardo, es larga y gruesa, y esto les ayuda a conservar el equilibrio cuando se abalanzan sobre la presa. Estas prácticas colas son blancas por abajo, y eso ayuda a los cachorros pequeñitos a seguir a su madre a través de la espesura de la maleza.

Tomado de: Cole, Melisa (2002). *Los jaguares y los leopardos*. China: Thomson Gale.

9. El texto anterior tiene como propósito:

- A. Describir las diferencias y semejanzas entre un jaguar y un leopardo.
- B. Describir los aspectos más importantes del hábito natural de estos felinos.
- C. Informar sobre la manera como se reproducen estos dos animales.
- D. Explicar la razón por la cual a estos dos animales se les considera salvajes.

10. Según el texto jaguares y leopardos se pueden confundir con el entorno gracias a su:

- A. Peso y tamaño.
- B. Piel y cola larga .
- C. Cuerpo grande y robusto.
- D. Pelaje de manchas doradas.

11.El jaguar y leopardo se diferencian en :

- A. El peso y tamaño de su cuerpo.
- B. La extensión de sus bigotes.
- C. La longitud de su cola.
- D. El color de sus cachorros.

12. ¿Qué párrafo contiene características de los dos animales?

- A. 1
- B. 2
- C. 3
- D. 4

Conozca a “Los Cretinos



Roald Dahl es uno de los autores de literatura infantil más famosos a nivel mundial. Una de sus grandes obras infantiles es “**Los Cretinos**”.

El señor y la señora Cretino son dos odiosos personajes malvados y mugrientos, que se dedican a hacerse la vida insoportable el uno al otro. Mantienen prisioneros a una simpática familia de monos, a los que tampoco dejan vivir en paz. Pero con la llegada del pájaro Gordinflón todo va a cambiar: los Cretinos tendrán su merecido.

Se trata de una historia realmente divertida y sorprendente, que mezcla lo chistoso y lo siniestro en sus aventuras.

Sin duda, lo más interesante del libro son sus protagonistas. El señor y la señora Cretino son malvados, malolientes y asquerosos: “El señor Cretino no se molestaba ni siquiera en abrir mucho la boca cuando comía. Por eso (y porque nunca se lavaba) siempre había cientos de restos de viejos desayunos, comidas y cenas pegados a los pelos y distribuidos por toda la cara. (...)”.

Es un libro breve y que se lee rápidamente. Además, las aventuras de sus protagonistas están acompañadas por excelentes ilustraciones de Quentin Blake.

Dahl provoca risas tanto en sus lectores infantiles como en los adultos. Esta es una historia muy recomendable para todas las edades, ¡no se la pierdan!

Equipo elaborador, basado en <http://www.imaginaria.com.ar/2010/12/los-cretinos/>

13. ¿Qué otro título podría tener este texto?

- A. “Una pareja asquerosamente divertida”.
- B. “La venganza del pájaro Gordinflón”.
- C. “Los tristes monos prisioneros”.
- D. “La barba del señor Cretino”.

14. Según el autor del comentario, ¿qué es lo más atractivo de la obra “Los Cretinos”?

- A. Sus excelentes ilustraciones.
- B. Sus personajes asquerosos.
- C. Su lenguaje fácil de leer.
- D. Su famoso escritor.

15. ¿Cuál es el propósito de este texto?

- A. Describir con detalle a los personajes de “Los Cretinos”.
- B. Informar sobre la vida del autor de “Los Cretinos”.
- C. Resumir lo más importante de “Los Cretinos”.
- D. Entregar una opinión sobre “Los Cretinos”.

16. Un extraterrestre vino de visita al planeta tierra y le extrañó ver como los humanos nos bañábamos. Él también quería bañarse y le pidió a Fredy, un estudiante de quinto año que le diera por escrito los pasos para realizar la actividad. ¿Qué alternativa contiene los pasos correctos para poder hacerlo ?

1. Abrir la ducha
2. Quitarse la ropa;
3. Secarse con una toalla.
4. Enjabonarse y enjuagarse.
5. Mojarse.

- A. 1-2-3-4-5.
- B. 2-1-4-3-5.
- C. 2-1-5-4-3.
- D. 4-3-2-1-5.

17. ¿Qué tipo de texto escribió Fredy?

- A. Dramático, porque está dialogando con el extraterrestre.
- B. Poético, porque expresó sentimientos de amistad y solidaridad con el extraño ser.
- C. Narrativo , porque le está contando como se bañan los niños en la tierra.
- D. Instructivo, porque le está explicando la manera correcta de hacer algo mediante pasos

18. El extraterrestre está obligando a Fredy para que vaya vivir con él en su planeta . El niño no lo desea, ni tampoco quiere hacerlo enojar , pues podría provocar una invasión de ellos y la destrucción de la Tierra , por lo tanto lo convence para no ir con él diciéndole que ... (6 puntos)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....
.....

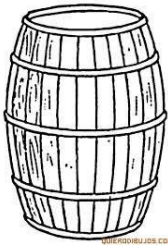
Criterios de evaluación

- | | |
|------------------------------------------|-------------------|
| ● Escribe cinco líneas o más | 2 puntos. |
| ● Escribe menos de cuatro líneas | 1 punto |
| ● Escribe con mayúscula y coloca puntos. | 1 punto |
| ● Ajuste al texto | 0,5 puntos |
| ● Letra clara y legible | 0,5 puntos |
| ● 0 a 5 faltas de ortografía | 2 puntos |
| ● Más de 5 de faltas de ortografía | 1 punto |
| ● | |

19. Completa las oraciones aplicando el uso de la r- rr. (6 puntos)

- A. Prepara el jugo de naranja en unade vidrio.
- B. Estoy muy pues no tengo amigos para jugar.
- C. E juego en el que hay que dar vueltas de las sillas y sentarse es entretenido.
- D. El hombre devolvió lo que no le pertenece es muy
- E. Se su cabello peinándolo con una cepillo.
- F. El perro está , porque es bravo y muerde a los desconocidos .

20. Pinta los dibujos cuyo nombre indica que es una palabra aguda: (4 puntos)



Barril



cartera



delantal

zapato



Atún



lápiz

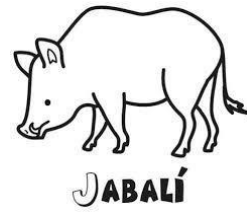


TABLA DE ESPECIFICACIÓN DE LA EVALUACIÓN DE LENGUAJE Y COMUNICACIÓN
AÑO 2019

Asignatura: Lenguaje y comunicación Nivel: NB4 Curso: 4º BÁSICO A, B, C.

Nombre Docente: Daniel Alonso Flores Opazo Semestre: II Semestre

Fecha: 06 de Agosto

Ejes temáticos	Tipo de ítem	Indicador de evaluación	Nivel de Pregunta	
Extraer información	Selección múltiple. Completar. Desarrollar.	Reconocen narrador, personajes, lugares y principales acciones en los textos leídos. Reconocen las ideas principales de los textos y los detalles que las sustentan.	X	Inicial
				Intermedio
				Avanzado
Reconocimiento de tipo de texto	Selección múltiple. Completar. Desarrollar.	Identifican la estructura o esquema organizador del contenido de los textos leídos. de simetría.		Inicial
				Intermedio
			X	Avanzado
Incremento vocabulario	Selección múltiple. Completar. Desarrollar.	Utilizan la escritura digital para comunicarse. Usan correctamente los puntos y las comas en las oraciones que producen. Colocan tilde en las palabras agudas, graves y esdrújulas de uso frecuente que lo requieren.		Inicial
			X	Intermedio
				Avanzado

Incremento vocabulario	Selección múltiple. Completar. Desarrollar.	Dado un conjunto de datos y cuáles de ellos se representarán en cada eje, eligen una escala adecuada para representarlos.		Inicial
			X	Intermedio
				Avanzado
				Avanzado
Interés por la lectura	Selección múltiple. Completar. Desarrollar.	Leen textos de su interés para informarse, entretenerse y resolver problemas.		

EVALUACIÓN DE MATEMÁTICA OCTAVO AÑO BÁSICO.



Nombre:..... 8°..... Fecha: /06/2019

Puntaje Ideal Puntaje Real: NOTA _____

I. Eje Números

Objetivo: Resolver operatoria y problemas con números racionales

1. Resuelva los ejercicios aplicando regla de los signos y prioridad de operaciones.

a) $40 - 30 : 5 + 10$
(0.5 pto)

b) $(3 - 4)^2 - (2 - 4)^3$
(1 pto)

c) $2/3 + 1/4 : 2/3$
(1 pto)

d) $1,44 : 0,00012$
(1.5 pto)

2. Resuelva los problemas. Escriba los cálculos numéricos y la respuesta al problema.

a) Señala dos números que están entre 0,2 y 0,3
(0.5 pto)

b) Ordena en forma decreciente las fracciones $3/4$; $3/7$ y $7/9$
(1 pto)

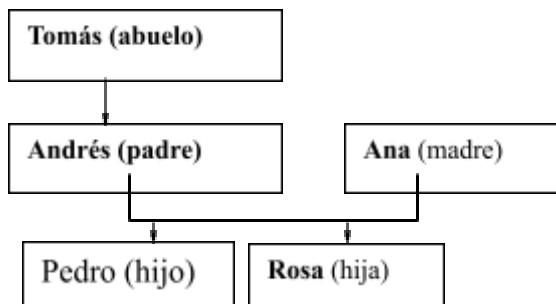
c) ¿Cuántos tornillos de 0,045 m. de largo se pueden hacer con una barra de hierro

(1 pto)

de 1,08 m.?

d) La familia de Pedro está formada por 5 miembros.

(1.5 pto)



- La edad de cada miembro es la mitad del que le precede.
- Los padres tiene la misma edad.
- La edad de Rosa es de la de Ana.
- Rosa tiene 15 años.

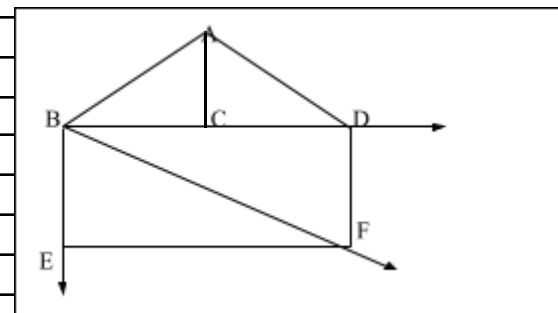
Calcula la edad de cada uno.

II. Eje Geometría

Objetivo: Reconocer elementos básicos de geometría y utilizar notación correspondiente para nombrarlos

3. Observa la figura formada por un rectángulo y un triángulo isósceles de base BD, y nombra con letras.

a) Un segmento:	0.5 pto
b) Un rayo:	0.5 pto
c) Un polígono de 6 lados:	1 pto
d) Un ángulo recto:	1 pto
e) Dos segmentos perpendiculares:	1 pto
f) Dos ángulos complementarios:	1 pto
g) Dos triángulos congruentes	1.5 pto
h) Una bisectriz	1,5 pto



4. Responda y resuelva cuando corresponda: (Puntaje 0.5-0.5-1-1-1-1-1.5-1.5)

a) Si x es la edad actual de Paula, la edad de Paula en 5 años más será: _____

b) El resultado de $5x - 2x - x$ es igual a : _____

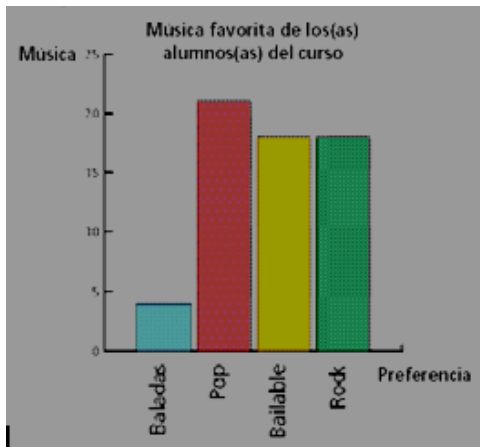
c) El resultado de $3x \cdot 5x$ es _____

- d) El grado del siguiente término algebraico $8x^3$ es: _____
- e) El factor numérico del siguiente término algebraico $-3abc$ es: _____
- f) El valor de x en la siguiente ecuación $2x - 5 = 9$ es: _____
- g) Resuelva el siguiente producto $5x \cdot (3 - 2y) =$
- h) Resuelva la ecuación $3x - 10 + x = 24 - 12 + 2x$

IV. Eje Datos y Azar

Objetivo Interpretar gráficos y tablas, realizar cálculos de medidas de tendencia central.

5. Observe el gráfico y responda: (puntaje 0.5-1-1-1.5)



a) ¿Qué música les gusta más a los alumnos(as) del curso?

b) ¿Cuántos alumnos(as) prefieren música rock?

c) ¿Cuál es la moda de los datos?

d) ¿Cuántos alumnos(as) tiene el curso?

6. La tabla muestra la producción de cobre de la mina Chuquicamata (Codelco) por año y en miles de toneladas métricas. Analice la tabla y responda. (puntaje 0.5-1-1-1.5)

Año	Chuquicamata
2004	1840
2005	1831
2006	1783
2007	1665
2008	1548

Producción de cobre por año

a) ¿Cuál fue la producción de Codelco el año 2006?

b) En qué año se produjo la más alta producción de cobre en Chuquicamata?

c) En cuántos miles de toneladas métricas disminuyó la producción de cobre en Chuquicamata entre 2004 y 2008?

d) ¿Cuál fue la producción promedio en Codelco entre 2004 y 2008?

TABLA DE ESPECIFICACIÓN DE LA EVALUACIÓN DE MATEMÁTICA AÑO 2019

Asignatura: Matemática

Nivel: NB4

Curso: 4° BÁSICO A, B, C.

Nombre Docente: Daniel Alonso Flores Opazo

Semestre: II Semestre

Fecha: 06 de Agosto

Objetivo(s) de Aprendizajes OA	Tipo de Ítem	Indicador de evaluación	Nivel de Pregunta	
NÚMERO Y OPERACION ES	Selección múltiple. Completar.	Ubican números de hasta seis cifras en diferentes tramos de una recta numérica y los comparan. Componen y descomponen en forma aditiva y multiplicativa un número dado del cero al millón.		Inicial
			X	Intermedio
				Avanzado
GEOMETRÍA	Selección múltiple. Completar.	Dado un conjunto de cuadriláteros de distintos tamaños y posiciones, los clasifican en aquellos que tienen todos los lados iguales (cuadrado y rombo), todos los lados diferentes (trapezoide) y dos pares de lados iguales (rectángulo y romboide) Identifican ejes de simetría en cuadriláteros de distintas formas y los		Inicial
				Intermedio
			X	Avanzado

		clasifican en aquellos que tienen cero, uno, dos y cuatro ejes de simetría.		
Medición	Selección múltiple. Completar.	Identifican unidades de medida de diferentes magnitudes y establecen relaciones entre ellas y el sistema de numeración decimal.		Inicial
				Intermedio
			X	Avanzado
Datos y probabilidades	Selección múltiple. Completar.	Dado un conjunto de datos y cuáles de ellos se representarán en cada eje, eligen una escala adecuada para representarlos.		Inicial
			X	Intermedio
				Avanzado
				Avanzado

EVALUACIÓN DE LENGUAJE Y COMUNICACIÓN DE OCTAVO AÑO BÁSICO.



Nombre: _____ Curso: 6° ..Año.....
 Fecha: /06/2019 Ptje. Ideal: 79 Ptje. Real: _____ Nota: _____

ITEM I: Selección Múltiple (56 Puntos)

Lee atentamente y encierra la alternativa que responde correctamente a la pregunta:

TEXTO 1

Hubo una vez en El Cairo un farmacéutico que era casi tan famoso por su riqueza como por su tacañería. De Abu Kásim se decía que había nacido con los brazos demasiado cortos, porque las manos nunca le llegaban a los bolsillos. «¿Para qué sirve el dinero si no es para gastarlo y dárselo a quienes no lo tienen?», piensa la mayoría de la gente. Sin embargo, Abu Kásim prefería enterrar su dinero o esconderlo en los armarios. Tal vez creía que, si el dinero se entierra, germina en un árbol que da monedas en



lugar de frutos, o quizá pensaba que el oro sirve para perfumar la ropa guardada en los cajones.

Pero, precisamente a causa de su tacañería, la ropa de Abu Kásim no tenía nada de perfumada. ¡Bien al contrario! El boticario se había pasado la mitad de su vida con los mismos calzones, que remendaba una y otra vez, y se bañaba con la camisa puesta para no tener que enviarla a la lavandería. Con todo, eran sus pantuflas las prendas que mejor reflejaban la tacañería del farmacéutico. Abu Kásim las había llevado durante veinte años. Para gastar lo menos posible, cada vez que se le agujereaban las remendaba con tiras de cuero sujetas con clavos de cabeza redonda, por lo que sus pies parecían una pareja de armadillos, y las suelas de sus babuchas eran tan gruesas como el cráneo de un rinoceronte.

Con el tiempo, las babuchas de Abu Kásim sirvieron como punto de comparación en las casas y los salones de El Cairo. La gente decía: «Esta sopa es tan densa como la babucha izquierda de Abu Kásim» y «Los pasteles de mi suegra son tan pesados como las babuchas de Abu Kásim», o «Estos huevos huelen tan mal como la babucha derecha de Abu Kásim» o «Ese chiste es tan viejo como las babuchas de Abu Kásim». Dicho en pocas palabras: todo el mundo en El Cairo conocía a fondo el calzado de Abu Kásim y la razón por la que sus babuchas eran tan grandes y pesadas.

Una mañana muy agradable de principios del verano, el farmacéutico decidió darse su baño turco de todos los años. Abu Kásim iba radiante de felicidad, pues el sol de aquel día maravilloso le parecía una enorme moneda de oro y los arneses relucientes y tintineantes de los camellos le recordaban las monedas al chocar entre sí.

Tras dejar sus babuchas en el escalón de entrada de los baños y confiar su túnica al dueño de los baños, Abu Kásim permitió que los esclavos de los baños le hicieran sudar como un cerdo, le rasparan las muchas capas de roña que llevaba pegadas al cuerpo, lo dejaran en remojo durante un buen rato y lo perfumaran. Cualquier persona con menos presencia de ánimo o resignación hubiera evitado aquella repugnante tarea, pero los esclavos del baño turco se enorgullecían de conseguir lo imposible. Y no hay duda de que aquel día lo lograron, pues Abu Kásim salió de los baños más limpio que el oro.

Mientras tanto, un rico mercader que acababa de regresar de Persia decidió visitar el baño turco para relajarse después de tan largo viaje. Así que ató sus mulas y camellos en la puerta y dejó sus pantuflas en el escalón que daba entrada a los baños, donde estaba el calzado de Abu Kásim. Al verlo, el mercader le dijo al dueño del baño turco:

–No pienso compartir baño con el puerco de Abu Kásim, así que ponme en uno distinto al suyo. Y, si me permites un consejo, quita de la entrada sus apestosas pantuflas, pues de lo contrario ahuyentarás a todos tus clientes.

El dueño de los baños pensó que el mercader tenía razón, así que decidió esconder las malolientes babuchas de Abu Kásim. Como le daba asco tocarlas, se valió de un largo palo para levantarlas, y después las depositó en un extremo de la galería, donde nadie pudiera verlas.

Cuando Abu Kásim salió de los baños, no encontró sus pantuflas en el escalón de entrada, sino las del mercader, que eran nuevas, y muy bonitas, pues habían sido confeccionadas con piel de becerro y con la mejor seda de China.

–¡Milagro! –exclamó–. Alá sabía que siempre he querido tener unas babuchas como éstas y que estaba dispuesto a comprármelas en cuanto me lo pudiese permitir. Por eso ha obrado un milagro y ha transformado mis viejas babuchas en estas dos preciosidades. ¡Gloria a Alá, que ha decidido ahorrarme unos buenos dineros con su infinita sabiduría!

Anónimo."Las babuchas fatídicas" en Las mil y una noches.

1.-¿Como era el día en que Abu Kásim asistió al baño turco?

- A) Tranquilo.
- B) Asoleado.
- C) Primavera.
- D) Temperado.

2.-¿Qué significa la expresión "había nacido con los brazos demasiado cortos, porque las manos nunca le llegaban a los bolsillos?"

- A) Que era muy tacaño.
- B) Que tenía gran riqueza.

- C) Que la ropa le quedaba mal.
- D) Que tenía un problema físico.

3.- ¿Qué características de Abu Kásim reflejaban sus pantuflas?

- A) Su riqueza.
- B) Su ingenio.
- C) Su sabiduría.
- D) Su mezquindad.

4.- ¿Qué significa la expresión "salió de los baños más limpio que el oro"?

- A) Que quedó resplandeciente.
- B) Que quedó vestido de joyas.
- C) Que quedó de color amarillo.
- D) Que quedó más rico que antes.

5.- ¿Cuál de los siguientes enunciados corresponde al desenlace del cuento?

- A) Alá le obsequió a Abu Kásim unas hermosas pantuflas.
- B) Abu Kásim encontró unas pantuflas nuevas en la escalera.
- C) El dueño de los baños escondió las pantuflas de Abu Kásim.
- D) Abu Kásim creyó que por milagro de Alá tenía pantuflas nuevas.

6.- ¿De qué otra manera se llama a Abu kásim en el texto?

- A) El mercader.
- B) El juez.
- C) El farmacéutico.
- D) Ninguna de las anteriores.

TEXTO 2

Nueva evidencia demuestra que el "diente de sable" no se extinguió por hambruna.

Los expertos analizaron los colmillos del animal y concluyeron que su desgaste no indicaban que roía huesos.



Cuando las presas son escasas, **los carnívoros de gran tamaño pueden roer su presa hasta el hueso**, usando para ello sus dientes. Un nuevo análisis de los patrones de desgaste microscópico de dientes de leones americanos y gatos de dientes de sable revela que **no recurrieron a este comportamiento justo antes de la extinción**, lo que sugiere que la falta de presas probablemente no fue la razón principal por la que estos grandes felinos se extinguieron.

El tigre dientes de sable y el león americano se encontraban entre los mayores carnívoros terrestres que vivieron en su tiempo y se **extinguieron junto a otros animales de gran tamaño hace aproximadamente 12.000 años**. Estudios previos han sugerido muchas razones para su extinción, incluyendo el cambio climático, la actividad humana y la competencia de los seres humanos y otros animales para la alimentación.

En este nuevo estudio, **los autores descubrieron que los gatos de dientes de sable probablemente consumieron huesos con regularidad**, pero no se encontraron diferencias en el consumo de hueso entre los fósiles más antiguos y los más recientes, lo que sugiere que la dieta de estos felinos no cambió significativamente cerca de la fecha de su extinción.

El estudio revela también diferencias desconocidas en los hábitos alimentarios de los dientes de sable y los leones americanos y sugiere que aunque el caso de su extinción es aún desconocido, se cree que estos animales fueron perdiendo sus dientes durante la caza, pues sus presas eran muy grandes, además que los dientes grandes se rompen más fácilmente que los pequeños.

Diario La Tercera de la Hora.com/noticias.

7. El texto leído es:

- A) Argumentativo.
- B) Instructivo.

- C) Informativo.
- D) Literario.

8.- El propósito del texto es:

- A) Entregar la opinión de unos científicos.
- B) Informar a través de una noticia.
- C) Narrar una historia sobre un animal.
- D) Explicar sobre un animal.

9.- ¿Cuál es la información principal del segundo párrafo?

- A) La actividad humana de hace 12.000 años atrás.
- B) Las características de los mayores carnívoros terrestres.
- C) Las causas de la extinción del león americano y diente de sable.
- D) Los estudios realizados sobre la competencia de los seres humanos.

10.- ¿Qué función cumple la imagen en el texto leído?

- A) Destacar las características del animal de la noticia.
- B) Indicar los huesos que consumían los grandes felinos.
- C) Mostrar el estudio realizado a los gatos de dientes de sable.
- D) Exhibir la ferocidad con que los felinos devoraban a sus presas.

11.- ¿Por qué los carnívoros consumían huesos de otros animales?

- A) Para roer otro tipo de presa.
- B) Para desgastar sus grandes colmillos.
- C) Para cambiar significativamente su dieta.
- D) Para aprovechar el alimento cuando había escasez

12. ¿Qué palabra puede usarse en reemplazo de evidencia, sin cambiar el significado del texto?

- A) Prueba.
- B) examen.
- C) verificación.
- D) Confirmación.

TEXTO 3

Lee las instrucciones para hacer algo en una habitación de tu casa. Luego responde las preguntas:

Para mantener los lápices ordenados en un escritorio, es necesario confeccionar un portalápices. Los portalápices pueden ser de diferentes formas: redondos, cuadrados, rectangulares, cónicos. Lo importante es que te permiten mantener tus lápices ordenados y encontrarlos rápidamente en un escritorio. Tú puedes hacer un portalápices con un cono de cartón y perros para colgar la ropa. ¡Atrévete y sigue las siguientes instrucciones.

MATERIALES: un cilindro de cartón(puedes usar el del papel higiénico), perros para colgar la ropa, alicate, un pedazo de cartón. Tijera, brocha , pegamento y barniz.

1. Coloca el cilindro de cartón sobre el cartón, marcando la base del cilindro. Recorta la figura que marcaste con un centímetro de margen adicional, y pégala con el pegamento al cilindro. Desarme los perros de ropa. Te quedará el cilindro cerrado por un lado y abierto por el otro.
2. Pídele a un adulto que con el alicate desarme los perros de ropa. Así de cada perro de ropa obtendrás dos palos de madera.
3. verifica si la altura del perro de ropa, cubre todo el cilindro hacia arriba, si no es así debes cortar el excedente del cilindro.
4. Pega los perros de ropa en el cilindro, en forma vertical, cubriéndolo completamente por todo el rededor.
5. Con el barniz pinta los perros de ropa, así quedarán de un color café brillante. Tu portalápices está listo para usar o regalar.

13.-El autor escribió principalmente el primer párrafo para:

- A) Explicar como se hace un portalápices.
- B) Describir para que sirve un portalápices.
- C) Entretener a los lectores con una historia sobre un portalápices.
- D) Convencer a los lectores para que hagan un portalápices.

14. Las instrucciones se escribieron principalmente para:

- A) Explicar como se hace un portalápices.
- B) Persuadir a los lectores para que hagan un portalápices.
- C) Describir los materiales para confeccionar un portalápices.
- D) Entretener a los lectores con un artículo sobre portalápices.

15. ¿Qué es lo primero que debe hacer la persona que quiere confeccionar un portalápiz?

- A) Ir a comprar los materiales.
- B) Buscar el cilindro de cartón.
- C) Pedirle a un adulto que corte con el alicate.
- D) Leer las instrucciones.

Texto 4

El cumpleaños de mi hermana

Hoy, que es el cumpleaños de mi hermana,
no tengo nada que darle, nada.

No tengo nada, hermana.

Todo lo que poseo siempre lo llevo lejos.

A veces hasta mi alma me parece lejana.

Pobre como una hoja amarilla de otoño
y cantor como un hilo de agua sobre una huerta:
los dolores, tú sabes cómo me caen todos
como al camino caen todas las hojas muertas.

Mis alegrías nunca las sabrás, hermanita,

y mi dolor es ése, no te las puedo dar:
vinieron como pájaros a posarse en mi vida,
una palabra dura las haría volar.

Pienso que también ellas me dejarán un día,
que me quedaré solo, como nunca lo estuve.
¡Tú lo sabes, hermana, la soledad me lleva
hacia el fin de la tierra como el viento a las nubes!

¡Pero para qué es esto de pensamientos tristes!
¡A ti menos que a nadie debe afligir mi voz!
Después de todo nada de esto que digo existe..
.¡No vayas a contárselo a mi madre, por Dios!

Uno no sabe cómo va hilvanando mentiras,
y uno dice por ellas, y ellas hablan por uno.
Piensa que tengo el alma toda llena de risas,
y no te engañarás, hermana, te lo juro.

(Pablo Neruda)

16.- **El propósito comunicativo del texto es:**

- A. Describir un personaje.
- B.. Expresar sentimientos.
- C. Narrar un acontecimiento.
- D. Recordar un momento importante.

17.-¿**Qué sentimientos expresa el hablante ante el cumpleaños de su hermana?**

- A. Tristeza
- B. Alegría
- C. Decepción
- D. Orgullo

18. **En el texto el hablante compara las alegrías con:**

- A. Con los pájaros
- B. Con hojas muertas
- C. Con el viento
- D. Con un río

19.- La figura literaria que predomina en la segunda estrofa es:

- A. Personificación
- B. Comparación
- C. Epíteto
- D. Hipérbole

20.- Al leer el texto podemos concluir que el hablante:

- A. Está indiferente ante el cumpleaños de su hermana.
- B. Gusta de engañar a la gente.
- C. Siente un gran amor por su hermana.
- D. Disfruta de la vida con alegría.

21.- ¿En cuál de los siguientes versos hay una metáfora?

- A. Todo lo que poseo siempre lo llevo lejos...
- B. Mis alegrías nunca las sabrás, hermanita...
- C. Piensa que tengo el alma toda llena de risas...
- D. que me quedaré solo, como nunca lo estuve

22.- En el verso "¡A ti menos que a nadie debe **afligir mi voz!" la palabra subrayada podemos reemplazarla por:**

- A. Torturar
- B. Acongojar
- C. Consolar
- D. Contrariar

23. Podemos inferir que el hablante lírico del poema es:

- A. La hermana.
- B. Pablo Neruda.
- C. El poeta.
- D. Un hermano.

Texto 5

Tarta para enemigos

Estaba siendo un verano perfecto hasta que Jeremy Ross se mudó justo a la casa de al lado de mi mejor amigo , Stanley . Jeremy no me gustó .Organizó una fiesta y ni siquiera me invitó. Pero si invitó a mi mejor amigo Stanley.

Nunca había tenido un enemigo hasta que Jeremy vino a vivir al barrio. Mi padre también me dijo que cuando tenía mi edad también tuvo enemigos. Pero sabía una forma para deshacerse de ellos.

Mi padre sacó un trozo de papel viejo de un libro de recetas. –Tarta para enemigos –dijo satisfecho.

Puede que os preguntéis que es exactamente una tarta para enemigos , Mi padre me dijo que la receta era tan secreta que ni siquiera podía contármela a mí. Le rogué que me contara algo, pero no hubo manera.

-Te diré una cosa, Tom- me dijo - . La tarta para enemigos es el método más rápido que se conoce para deshacerse de los enemigos.

Esto me hizo pensar . ¿Qué clase de ingredientes repugnantes pondría yo en la tarta para enemigos?. Le llevé a mi padre lombrices y piedras, pero me las devolvió en seguida.

Salí a jugar. Durante todo ese rato oía el ruido que mi padre hacía en la cocina .Después de todo , éste podía ser un verano genial. Intenté imaginar el horrible olor de la tarta para enemigos . Pero me llegó un olor muy agradable. Por lo que parecía venía de nuestra cocina. Estaba confundido.

Entré para preguntar a mi padre que pasaba. La tarta para enemigos no debía oler tan bien. Pero mi padre era listo. -Si olierá mal , tu enemigo nunca se la comería –dijo. Se notaba que había hecho esa tarta antes.

El reloj del horno sonó. Mi padre se puso unas manoplas y sacó la tarta .¡Tenía un aspecto lo suficientemente bueno para comérsela ! Empezaba a comprender. Pero aún no estaba seguro como funcionaba esa tarta para enemigos. ¿Qué les hacía exactamente a los enemigos? Puede que hiciera que se les cayera el pelo o que su aliento apestara. Pregunté a mi padre , pero no me fue de ayuda.

Mientras la tarta se enfriaba , mi padre me informó de lo que yo tenía que hacer. –Para que funcione , tienes que pasar un día con tu enemigo.. Y lo que es aún peor, tienes que ser simpático con él. No es fácil, pero es la única forma de que la tarta para enemigos funcione. ¿Estás seguro de que quieres hacer esto? –Me susurró. Por supuesto que lo estaba.

Todo lo que tenía que hacer era pasar un día con Jeremy y, después, desaparecería de mi vida. Fui en bici hasta su casa y llamé a la puerta.

Cuando Jeremy abrió la puerta , parecía sorprendido. -¿Puedes salir a jugar le pregunté?

Parecía confundido. –Voy a preguntárselo a mi madre -dijo. Y volvió con los zapatos en la mano Montamos en bici y un rato después comimos . Después de

comer fuimos a mi casa. Era extraño, pero me estaba divirtiendo con mi enemigo , No podía contárselo a mi padre , pues había trabajado mucho para hacer la tarta. Jugamos hasta que mi padre nos llamó para la cena.

Mi padre había hecho mi comida favorita. ¡resultó que también era la favorita de Jeremy ! Quizá Jeremy no era tan malo después de todo. Empecé a pensar que tal vez debíamos de olvidarnos de la tarta para enemigos.

-Papá –dije-, es genial tener un amigo nuevo . Intentaba decirle que Jeremy ya no era mi enemigo. Pero mi padre se limitó a sonreír y asentir. Creo que pensó que estaba fingiendo.

Pero después de cenar, mi padre trajo la tarta. Sirvió tres platos y nos pasó uno a mí y otro a Jeremy - ¡Hala! –exclamó Jeremy , mirando la tarta. Me entró el pánico. ¡No quería que Jeremy comiera la tarta para enemigos! ¡Era mi amigo! _¡No te la comas! –le grité_, - ¡Está mala! El tenedor de Jeremy se detuvo antes de llegar a la boca . Me miró con cara rara. Me sentí aliviado. Acababa de salvarle la vida.

Si está tan mala , ¿por qué tu padre se ha comido ya la mitad? – preguntó Jeremy.

Era cierto, mi padre se estaba comiendo la tarta para enemigos. -¡Qué buena! –masculló mi padre . Me quedé sentado viéndoles comer. ¡A ninguno de los dos se les caía el pelo! Parecía segura, así que probé un pedacito. ¡estaba deliciosa! Después del postre, Jeremy me invitó a ir a su casa al día siguiente por mañana. En cuanto a la tarta para enemigos , sigo sin saber como hacerla. Aún me pregunto si los enemigos realmente la odian, si se les cae el pelo o si su aliento se vuelve apestoso. Pero no sé si algún día sabré la respuesta, pues precisamente perdí a mi mejor enemigo.

24.-.¿Quién cuenta la historia?

- A .Narrador protagonista.
- B. Narrador omnisciente.
- C. Narrador en segunda persona.
- D. Ninguno de los anteriores.

25-. ¿Qué le hizo pensar a Tom, que después de todo podía ser un verano genial?

- A. Le gustaba jugar en la calle.
- B. Estaba entusiasmado con el plan de su padre.
- C. Había hecho un nuevo amigo.
- D. Quería probar la tarta para enemigos.

26- .Durante la cena ¿por qué Tom piensa que es mejor que él y su padre se olviden de la tarta para enemigos?

- A. Tom siente que está riquísima y no quiere compartirla.
- B. No creía que esta tarta fuese a funcionar.
- C. Sentía que ya no era necesaria.
- D. La tarta estaba mala.

27.-. ¿Cómo se sintió Tom cuando su padre sirvió a Jeremy un pedazo de tarta para enemigos?

- A. Satisfecho.
- B. Asustado.
- C. Sorprendido.
- D. Confundido.

28 ¿Qué mantuvo en secreto el padre sobre la tarta para enemigos?

- A. Que era el plato favorito de ambos niños.
- B. Que era una tarta envenenada.
- C. Que no tenía ningún poder especial.
- D. Que no causaría daño alguno.

Ítem II: Desarrollo (15puntos)

32. Al inicio de la historia ¿por qué Tom consideraba a Jeremy como su enemigo?
(2 puntos)

.....

.....

.....

33.-Según las acciones que realizó el padre de Tom ¿Cómo podrías caracterizarlo? (2 puntos)

El padre de Tom es :

34.-. Según las acciones desarrolladas a través del cuento ¿qué características psicológicas presenta Tom? (2 Ptos)

Tom es :

.....

35.-Cuáles fueron los verdaderos propósitos del padre al hacer la tarta? (2puntos)

.....

.....

.....

36. ¿Qué enseñanzas habrá obtenido Tom después de vivir su historia? Explica con argumentos. (3 puntos)

.....

.....

.....

37. ¿Qué harías tú si al lado de tu casa llega un amigo y hace contigo lo mismo que Jeremy hizo con Tom?

Es necesario que fundamentes tu respuesta dando dos razones del porqué de tu

proceder (4 puntos)

Razón 1

.....

.....

.....

Razón 2

.....

.....

.....

III. Item de Completación: (8 puntos)

37.- Lee cuidadosamente el siguiente texto e identifica dos hechos y dos opiniones y escríbelos en la tabla que está a continuación:

“Los **sherpa** o **sherpas** son pobladores de las regiones montañosas de Nepal, en los Himalaya. Este pueblo vive muy cerca del monte Everest la montaña más alta del planeta. Ellos son los que ayudan a los escaladores y para ese fin usan un animal “el **yak**”, que según se dice es el mamífero más curioso que existe, Se destaca por las largas lanas que le cubren las patas y la parte inferior del cuerpo.

Es capaz de llevar cargas pesadas y hasta una persona por varios días. Parece ser el animal más fuerte del mundo.

El yak también es valorado por la carne , la leche (de color rosa) con la que se hacen quesos y mantequilla de gran calidad. Los pelos largos y sedosos se emplean para hacer tejidos. Dichos tejidos son tan bellos que parecen obras de arte .En algunos lugares ,la manteca del yak es utilizada como alimento y como aceite para iluminar diversos ambientes”

HECHOS	OPINIONES
1	
2	

TABLA DE ESPECIFICACIÓN DE LA EVALUACIÓN DE LENGUAJE Y COMUNICACIÓN
AÑO 2019

Asignatura: Lenguaje y comunicación Nivel: NB4 Curso: 8° BÁSICO A, B, C.

Nombre Docente: Daniel Alonso Flores Opazo Semestre: II Semestre

Fecha: 06 de Agosto

Ejes temáticos	Tipo de ítem	Indicador de evaluación	Nivel de Pregunta	
Extraer información	Selección múltiple. Completar. Desarrollar.	Reconocen narrador, personajes, lugares y principales acciones en los textos leídos. Reconocen las ideas principales de los textos y los detalles que las sustentan.		Inicial
			X	Intermedio
				Avanzado
Reconocimiento de tipo de texto	Selección múltiple. Completar. Desarrollar.	Identifican la estructura o esquema organizador del contenido de los textos leídos. de simetría.		Inicial
				Intermedio
			X	Avanzado
Incremento vocabulario	Selección múltiple. Completar. Desarrollar.	Utilizan la escritura digital para comunicarse. Usan correctamente los puntos y las comas en las oraciones que producen.		Inicial
			X	Intermedio
				Avanzado

		Colocan tilde en las palabras agudas, graves y esdrújulas de uso frecuente que lo requieren.		
Incremento vocabulario	Selección múltiple. Completar. Desarrollar.	Dado un conjunto de datos y cuáles de ellos se representarán en cada eje, eligen una escala adecuada para representarlos.		Inicial
				Intermedio
			X	Avanzado
Interés por la lectura	Selección múltiple. Completar. Desarrollar.	Leen textos de su interés para informarse, entretenerse y resolver problemas.		Inicial
			X	Intermedio
				Avanzado

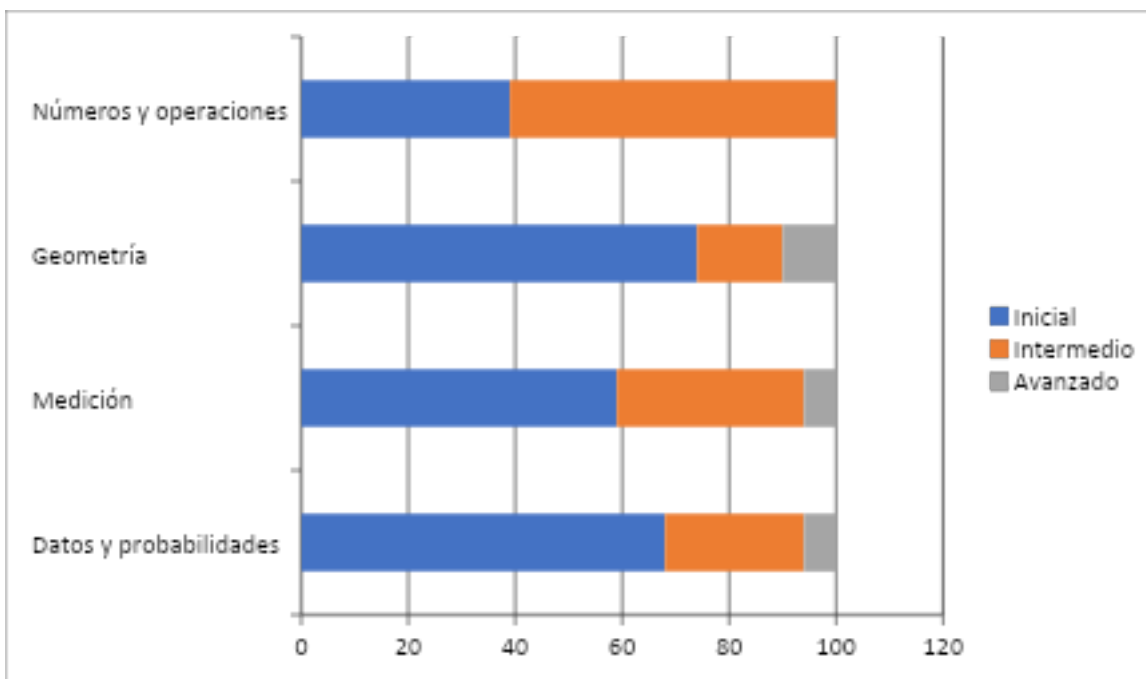
V.- Análisis de los resultados

Matemática Cuarto año medio Tabla de análisis.

CUARTO AÑO A	NUMEROS Y OPERACIONES		GEOMETRIA		MEDICION		DATOS Y PROBABILIDADES	
	%	Niv. Logro	%	Niv. Logro	%	Niv. Logro	%	Niv. Logro
AGUILERA ALCAYAGA PATRICIO	67,00%	Intermedio	80,00 %	Avanzado	30,00%	Inicial	70,00%	Intermedio
AGUILERA SALAZAR LUCAS	68,00%	Intermedio	55,00 %	Inicial	70,00%	Intermedio	40,00%	Inicial
ALVARADO DIAZ VICENTE	31,00%	Inicial	50,00 %	Inicial	0,00%	Inicial	0,00%	Inicial
ARAVENA ROJAS MIA	72,00%	Intermedio	55,00 %	Inicial	100,00 %	Avanzado	100,00%	Avanzado
ARAYA TAPIA KELLY	60,00%	Intermedio	70,00 %	Intermedio	60,00%	Intermedio	0,00%	Inicial
AYALA MUÑOZ BENJAMIN	70,00%	Intermedio	80,00 %	Avanzado	60,00%	Intermedio	0,00%	Inicial
AYALA VILLEGAS GENESIS	44,00%	Inicial	66,00 %	Intermedio	30,00%	Inicial	60,00%	Intermedio
BARBIERI GARCIA LUKAS	67,00%	Intermedio	80,00 %	Avanzado	30,00%	Inicial	70,00%	Intermedio
CAQUEO RIQUELME EIDAN	68,00%	Intermedio	55,00 %	Inicial	70,00%	Intermedio	40,00%	Inicial
CARVAJAL VEGA NAYRA	31,00%	Inicial	50,00 %	Inicial	0,00%	Inicial	0,00%	Inicial
CONDORI CANAVIRI COSNTANZO	72,00%	Intermedio	55,00 %	Inicial	100,00 %	Avanzado	100,00%	Avanzado
DONOSO HERRERA ANAIS	60,00%	Intermedio	75,00 %	Intermedio	60,00%	Intermedio	30,00%	Inicial
FLORES CHOQUE FRANCISCO	57,00%	Inicial	50,00 %	Inicial	30,00%	Inicial	70,00%	Intermedio
GONZALES VARAS NAYARA	63,00%	Intermedio	45,00 %	Inicial	0,00%	Inicial	30,00%	Inicial
GUTIERRES MENDOZA ANGELA	49,00%	Inicial	45,00 %	Inicial	0,00%	Inicial	40,00%	Inicial
IBACACHE ALFARO MILOVAN	60,00%	Intermedio	75,00 %	Intermedio	60,00%	Intermedio	30,00%	Inicial
LLUSCO LIMACHI YASMANI	57,00%	Inicial	50,00 %	Inicial	30,00%	Inicial	70,00%	Intermedio

LUPACA LOPEZ MICHEL	63,00%	Intermedio	45,00 %	Inicial	0,00%	Inicial	30,00%	Inicial
MAMANI CALLE NAYELY	65,00%	Intermedio	45,00 %	Inicial	30,00%	Inicial	0,00%	Inicial
MAMANI URRA XAVIER	55,00%	Inicial	55,00 %	Inicial	70,00%	Intermedio	30,00%	Inicial
MANSILLA HERREA ISMAEL	63,00%	Intermedio	45,00 %	Inicial	0,00%	Inicial	30,00%	Inicial
MERINO CABERO MARTINA	65,00%	Intermedio	45,00 %	Inicial	30,00%	Inicial	0,00%	Inicial
OLIVOS AHUMADA LEONOR	55,00%	Inicial	55,00 %	Inicial	70,00%	Intermedio	30,00%	Inicial
PALMA ARAYA KRISTINA	28,00%	Inicial	50,00 %	Inicial	61,00%	Intermedio	65,00%	Intermedio
ROJAS ESPINOZA EMILY	60,00%	Intermedio	75,00 %	Intermedio	60,00%	Intermedio	30,00%	Inicial
SALINAS CORTES YAMIR	57,00%	Inicial	50,00 %	Inicial	30,00%	Inicial	70,00%	Intermedio
SALINAS DONOSO LIA	63,00%	Intermedio	45,00 %	Inicial	0,00%	Inicial	30,00%	Inicial
TIRADO VERGARA VICENTE	57,00%	Inicial	50,00 %	Inicial	30,00%	Inicial	70,00%	Intermedio
ZAMUDIO ALVAREZ YOSCHUA	RETIRADO							
ROCHA QUISPE ARACELY	65,00%	Intermedio	45,00 %	Inicial	30,00%	Inicial	0,00%	Inicial
ORTIZ LOZANO DANIEL	55,00%	Inicial	55,00 %	Inicial	70,00%	Intermedio	30,00%	Inicial
OLIVA ADASME GUSTAVO	65,00%	Intermedio	45,00 %	Inicial	30,00%	Inicial	0,00%	Inicial

Gráfico de análisis Evaluación diagnóstica de Matemáticas de Cuarto año Básico.



Descripción del análisis Evaluación diagnóstica de Matemáticas de Cuarto año Básico.

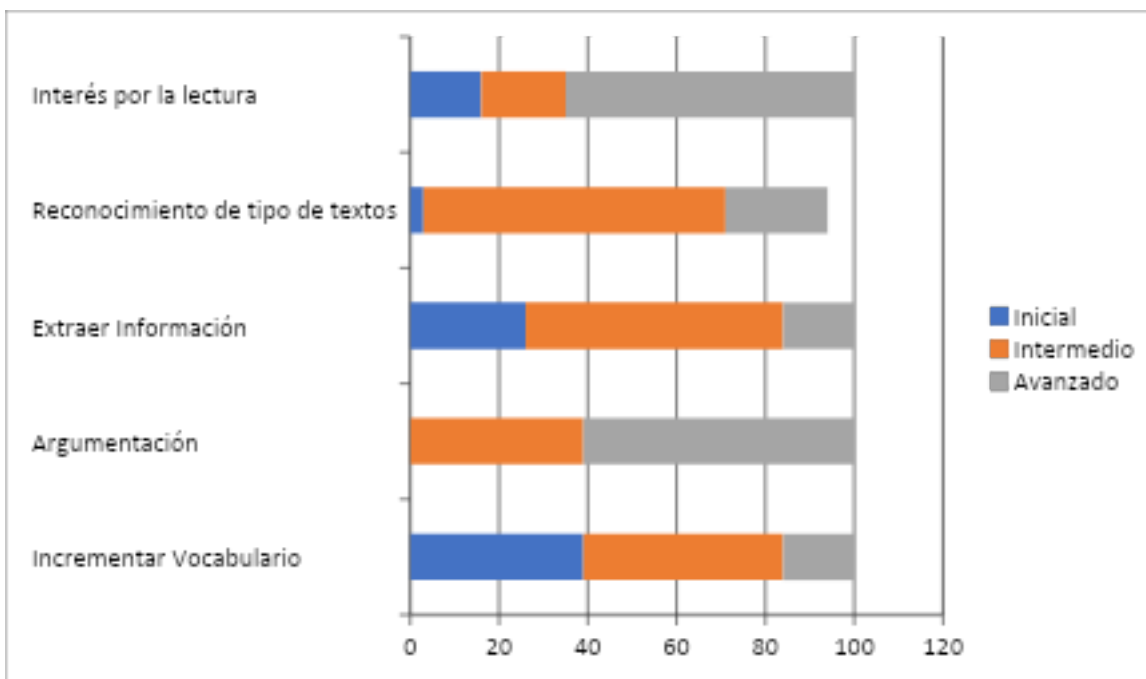
En las reuniones de departamento se analizaron los resultados arrojados por la evaluación diagnóstica los cuales nos presentan un nivel inicial evidente en gran parte de los estudiantes, Prácticamente casi el 100% de los estudiantes posee una de las niveles de cada eje descendido a inicial. Es preocupando considerando que ya se está en segundo semestre a puertas de rendir la evaluación SIMCE. Dentro de las causas los profesores dan a conocer que la muestra como grupo curso es un curso de tipo hipoactivo, no presenta problemas conductuales, sin embargo es evidente una falta de motivación y ahí es donde los profesores, sienten, que no han logrado resultados. Además se suma un cambio de profesora y el ajuste quizás o la falta de articulación pudo haber afectado. Por otra parte se está muy contentos que aproximadamente el 15% de los estudiantes posee un eje avanzado y eso es positivo, así lo recalcan los docentes en la reunión.

Lenguaje y Comunicación Cuarto año medio Tabla de análisis.

CUARTO BÁSICO A	RECONOCIMIENTO DE TIPO DE TEXTOS		EXTRAER INFORMACIÓN		ARGUMENTACIÓN		INCREMENTO VOCABULARIO		INTERÉS POR LA LECTURA	
	%	Niv. Logro	%	Niv. Logro	%	Niv. Logro	%	Niv. Logro	%	Niv. Logro
AGUILERA ALCAYAGA PATRICIO	60,00%	Intermedio	66,00%	Intermedio	60,00%	Intermedio	66,00%	Intermedio	93,00%	Avanzado
AGUILERA SALAZAR LUCAS	60,00%	Intermedio	42,00%	Inicial	60,00%	Intermedio	44,00%	Inicial	87,00%	Avanzado
ALVARADO DIAZ VICENTE	60,00%	Intermedio	83,00%	Avanzado	100,00%	Avanzado	88,00%	Avanzado	54,00%	Inicial
ARAVENA ROJAS MIA	60,00%	Intermedio	77,00%	Intermedio	60,00%	Intermedio	33,00%	Inicial	100,00%	Avanzado
ARAYA TAPIA KELLY	60,00%	Intermedio	30,00%	Inicial	100,00%	Avanzado	67,00%	Intermedio	100,00%	Avanzado
AYALA MUÑOZ BENJAMIN	60,00%	Intermedio	83,00%	Avanzado	100,00%	Avanzado	88,00%	Avanzado	54,00%	Inicial
AYALA VILLEGAS GENESIS	60,00%	Intermedio	78,00%	Intermedio	100,00%	Avanzado	67,00%	Intermedio	80,00%	Avanzado
BARBIERI GARCIA LUKAS	100,00%	Avanzado	71,00%	Intermedio	60,00%	Intermedio	55,00%	Inicial	87,00%	Avanzado
CAQUEO RIQUELME EIDAN	60,00%	Intermedio	77,00%	Intermedio	60,00%	Intermedio	33,00%	Inicial	100,00%	Avanzado
CARVAJAL VEGA NAYRA	30,00%	Inicial	60,00%	Intermedio	100,00%	Avanzado	66,00%	Intermedio	53,00%	Inicial
CONDORI CANAVIRI COSNTANZO	100,00%	Avanzado	71,00%	Intermedio	100,00%	Avanzado	56,00%	Inicial	93,00%	Avanzado
DONOSO HERRERA ANAIS	60,00%	Intermedio	77,00%	Intermedio	60,00%	Intermedio	78,00%	Intermedio	87,00%	Avanzado
FLORES CHOQUE FRANCISCO	60,00%	Intermedio	65,00%	Intermedio	60,00%	Intermedio	78,00%	Intermedio	93,00%	Avanzado
GONZALES VARAS NAYARA	30,00%	Inicial	72,00%	Intermedio	100,00%	Avanzado	56,00%	Inicial	60,00%	Intermedio
GUTIERRES MENDOZA ANGELA	60,00%	Intermedio	83,00%	Avanzado	100,00%	Avanzado	88,00%	Avanzado	54,00%	Inicial
IBACACHE ALFARO MILOVAN	60,00%	Intermedio	59,00%	Inicial	100,00%	Avanzado	44,00%	Inicial	67,00%	Intermedio
LLUSCO LIMACHI YASMANI	60,00%	Intermedio	66,00%	Intermedio	100,00%	Avanzado	77,00%	Intermedio	73,00%	Intermedio

LUPACA LOPEZ MICHEL	70,00%	Intermedio	72,00%	Intermedio	100,00 %	Avanzado	33,00 %	Inicial	100,00%	Avanzado
MAMANI CALLE NAYELY	100,00%	Avanzado	65,00%	Intermedio	100,00 %	Avanzado	78,00 %	Intermedio	100,00%	Avanzado
MAMANI URRRA XAVIER	60,00%	Intermedio	78,00%	Intermedio	100,00 %	Avanzado	67,00 %	Intermedio	80,00%	Avanzado
MANSILLA HERREA ISMAEL	100,00%	Avanzado	65,00%	Intermedio	100,00 %	Avanzado	78,00 %	Intermedio	100,00%	Avanzado
MERINO CABERO MARTINA	60,00%	Intermedio	42,00%	Inicial	60,00%	Intermedio	44,00 %	Inicial	87,00%	Avanzado
OLIVOS AHUMADA LEONOR	60,00%	Intermedio	47,00%	Inicial	60,00%	Intermedio	78,00 %	Intermedio	80,00%	Avanzado
PALMA ARAYA KRISTINA	100,00%	Avanzado	59,00%	Inicial	100,00 %	Avanzado	33,00 %	Inicial	73,00%	Intermedio
ROJAS ESPINOZA EMILY	60,00%	Intermedio	77,00%	Intermedio	60,00%	Intermedio	78,00 %	Intermedio	87,00%	Avanzado
SALINAS CORTES YAMIR	60,00%	Intermedio	65,00%	Intermedio	60,00%	Intermedio	78,00 %	Intermedio	93,00%	Avanzado
SALINAS DONOSO LIA	30,00%	Inicial	72,00%	Intermedio	100,00 %	Avanzado	56,00 %	Inicial	60,00%	Intermedio
TIRADO VERGARA VICENTE										
ZAMUDIO ALVAREZ YOSCHUA	RETIRADO									
ROCHA QUISPE ARACELY	60,00%	Intermedio	47,00%	Inicial	60,00%	Intermedio	78,00 %	Intermedio	80,00%	Avanzado
ORTIZ LOZANO DANIEL	100,00%	Avanzado	59,00%	Inicial	100,00 %	Avanzado	33,00 %	Inicial	73,00%	Intermedio
OLIVA ADASME GUSTAVO	60,00%	Intermedio	83,00%	Avanzado	100,00 %	Avanzado	88,00 %	Avanzado	54,00%	Inicial

Gráfico de análisis Evaluación diagnóstica de Matemáticas de Cuarto año Básico.



Descripción del análisis Evaluación diagnóstica Lenguaje y Comunicación de Cuarto año Básico.

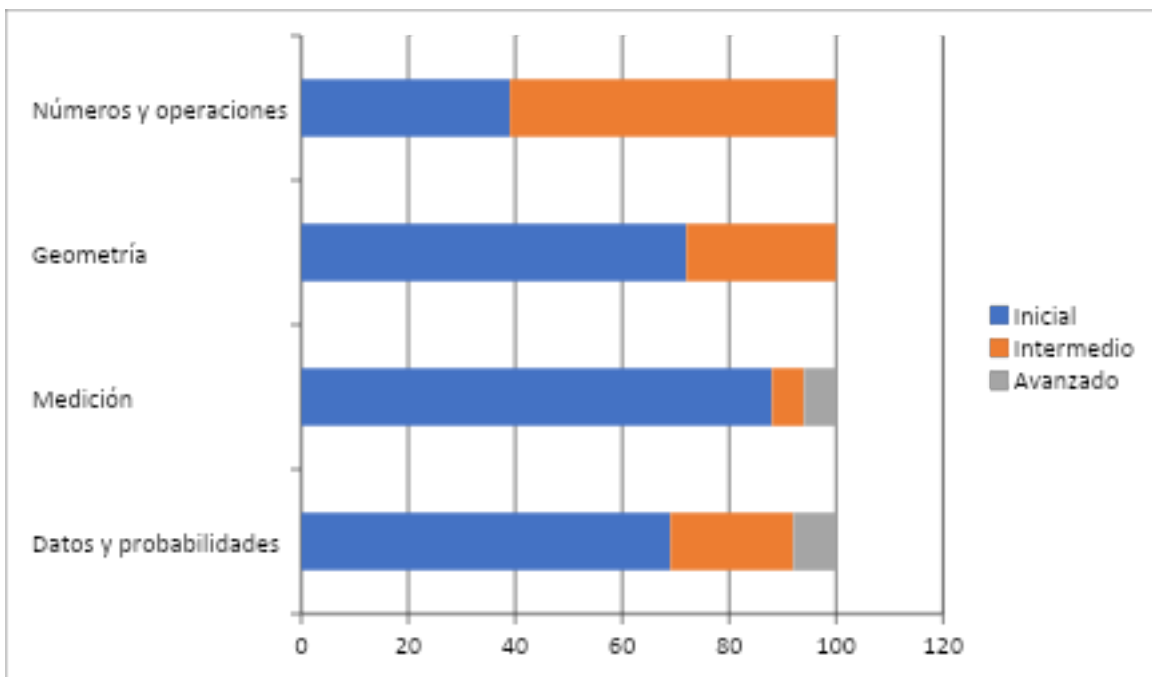
Al realizar el análisis se contrastan estos resultados con los obtenidos con la prueba de Diagnóstico de Matemáticas y claramente existen una diferencia. La profesora encargada está muy contenta de los resultados, dando a conocer que ella ha acompañado a este grupo de estudiantes desde Primero Básico y que aquello ha sido un factor determinante en este resultado. Los estudiantes tienen un porcentaje importante del 60% en el eje de argumentación y aquello se felicita, saben los docentes que es una información importante y motivadora para su trabajo. Por otra parte, es analiza invita a los profesor a trabajar el vocabulario de los estudiantes para potenciar y mejorar los resultados, proponiendo estrategias para aquello.

Matemática Octavo año medio Tabla de análisis.

OCTAVO AÑO A.	ÁLGEBRA		NUMEROS Y OPERACIONES		GEOMETRIA		DATOS Y PROBABILIDADES	
NOMBRE ALUMNO (A)	%	Niv. Logro	%	Niv. Logro	%	Niv. Logro	%	Niv. Logro
AGUILERA LÓPEZ CAMILO	87,00 %	Avanzado	69,00%	Intermedio	80,00 %	Avanzado	60,00%	Intermedio
PLAZA CARDENAS OSCAR	33,00 %	Inicial	32,00%	Inicial	20,00 %	Inicial	0,00%	Inicial
LUNA LOBOS YISLEIN	80,00 %	Avanzado	59,00%	Inicial	40,00 %	Inicial	100,00%	Avanzado
MOQUERA CONDORI VIVIAN	86,00 %	Avanzado	62,00%	Intermedio	40,00 %	Inicial	60,00%	Intermedio
CORAIL ALCAYAGUA LUIS	60,00 %	Intermedio	31,00%	Inicial	25,00 %	Inicial	20,00%	Inicial
FERNANDEZ ALVAREZ BENJAMIN	20,00 %	Inicial	22,00%	Inicial	,00%	Inicial	0,00%	Inicial
GALLEGUILLOS RIFFO SCARLET	87,00 %	Avanzado	69,00%	Intermedio	80,00 %	Avanzado	60,00%	Intermedio
GONZALEZ OLIVARES DARLING	33,00 %	Inicial	32,00%	Inicial	20,00 %	Inicial	0,00%	Inicial
HUAYLLA MAMANI GEREYMY	80,00 %	Avanzado	59,00%	Inicial	40,00 %	Inicial	100,00%	Avanzado
LANCHIPA SANCHEZ ROLANDO	93,00 %	Avanzado	64,00%	Intermedio	60,00 %	Intermedio	60,00%	Intermedio
LÓPEZ REYES CRISTÓBAL	30,00 %	Inicial	44,00%	Inicial	44,00 %	Inicial	0,00%	Inicial
MADRID VARGAS CAROLINA	20,00 %	Inicial	39,00%	Inicial	28,00 %	Inicial	10,00%	Inicial
MAMANI FLORES JONATHAN	20,00 %	Inicial	26,00%	Inicial	44,00 %	Inicial	25,00%	Inicial
MOLLO RIVERA JOSUE	47,00 %	Inicial	49,00%	Inicial	20,00 %	Inicial	0,00%	Inicial
MORALES FLORES VICTOR	93,00 %	Avanzado	66,00%	Intermedio	20,00 %	Inicial	0,00%	Inicial

OLIVEROS OLIVEROS CONSTANZA	20,00 %	Inicial	13,00%	Inicial	0,00%	Inicial	0,00%	Inicial
ORELLANA HERRERA ISABELL	86,00 %	Avanzado	62,00%	Intermedio	40,00 %	Inicial	60,00%	Intermedio
OVIEDO DIAZ KARLA	40,00 %	Inicial	26,00%	Inicial	18,00 %	Inicial	10,00%	Inicial
PEÑA ROMERO NICOLAS	10,00 %	Inicial	41,00%	Inicial	7,00%	Inicial	25,00%	Inicial
PINEDA GOMEZ CONSTANZA	30,00 %	Inicial	65,00%	Intermedio	10,00 %	Inicial	40,00%	Inicial
PIZARRO FLORES VANIA	70,00 %	Intermedio	51,00%	Inicial	38,00 %	Inicial	25,00%	Inicial
ROA SANDOVAL RAFAEL	40,00 %	Inicial	25,00%	Inicial	23,00 %	Inicial	10,00%	Inicial
SAEZ POZO SAMAHEY	10,00 %	Inicial	17,00%	Inicial	30,00 %	Inicial	0,00%	Inicial
SANCHEZ AVILES AHANNEY	10,00 %	Inicial	58,00%	Inicial	20,00 %	Inicial	15,00%	Inicial
SANCHEZ HUARACHI SEBASTIÁN	40,00 %	Inicial	9,00%	Inicial	24,00 %	Inicial	30,00%	Inicial
SEGOVIA BECERRA MARCELO	33,00 %	Inicial	32,00%	Inicial	20,00 %	Inicial	0,00%	Inicial
SOTO MARCA CAMILA	80,00 %	Avanzado	59,00%	Inicial	40,00 %	Inicial	100,00%	Avanzado
TORRES CONTRERAS ERICK	93,00 %	Avanzado	64,00%	Intermedio	60,00 %	Intermedio	60,00%	Intermedio
VALLEJOS HUANCA FRANCISCA	20,00 %	Inicial	13,00%	Inicial	0,00%	Inicial	0,00%	Inicial
VARGAS MAMANI PATRICIO	86,00 %	Avanzado	62,00%	Intermedio	40,00 %	Inicial	60,00%	Intermedio
VARGAS QUINZACARA MATIAS	40,00 %	Inicial	26,00%	Inicial	18,00 %	Inicial	10,00%	Inicial
ZUÑIGA IZQUIERDO AMBAR	33,00 %	Inicial	32,00%	Inicial	20,00 %	Inicial	0,00%	Inicial

Gráfico de análisis Evaluación diagnóstica de Matemáticas de Octavo año Básico.



Descripción del análisis Evaluación diagnóstica de Matemáticas de Cuarto año Básico.

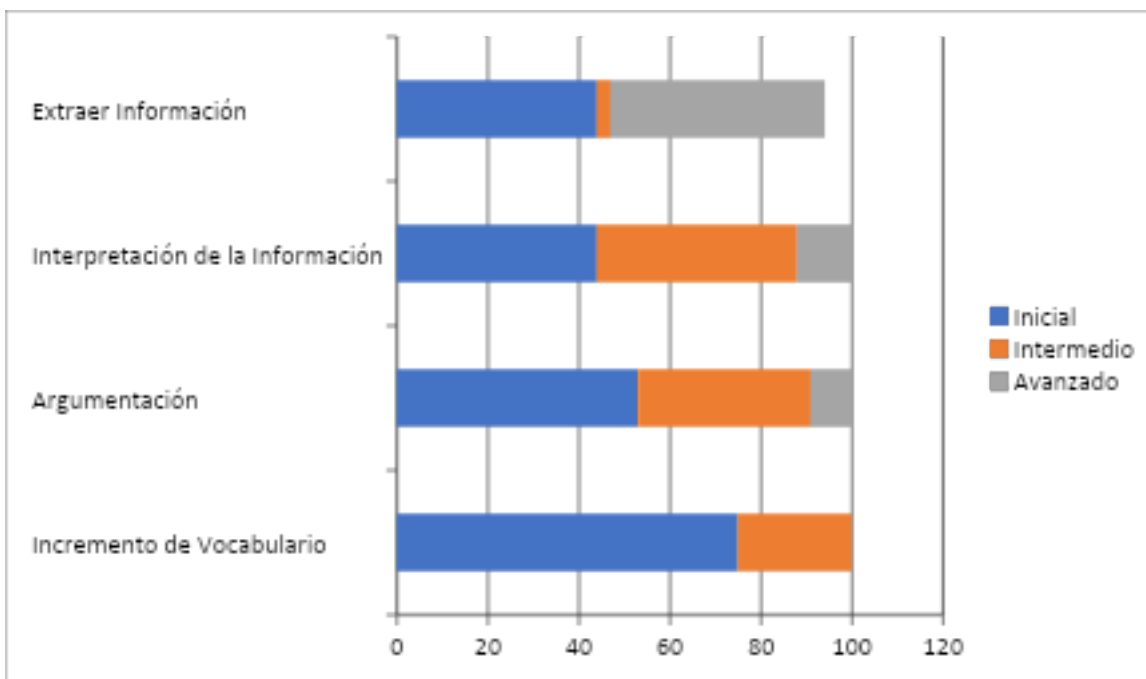
En el análisis fue muy importante para los docentes por el motivo de que se necesitaba verificar el nivel de los estudiantes en las áreas presentadas, ya que, es un nivel muy complejo en cuanto al aspecto conductual, que constantemente ha sido intervenido por orientación o el equipo multidisciplinario. Además se agrega que el curso contiene 4 estudiantes con Necesidades Educativas Especiales haciendo una clase bastante dinámica para lograr aprendizajes significativos. Los profesores dan a conocer que no están conformes con los resultados, las 3 áreas bordean en su mayoría a estudiantes iniciales, por consecuencia es necesario tomar remediales inmediatas para nivelar el curso, considerando que los estudiantes avanzados no superan el 11% del curso y solamente en dos áreas.

Lenguaje y Comunicación Octavo año medio Tabla de análisis.

OCTAVO BÁSICO A		EXTRAER INFORMACIÓN		INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACIÓN		ARGUMENTACIÓN		INCREMENTO VOCABULARIO		
NOMBRE ALUMNO (A)	%	Niv. Logro	%	Niv. Logro	%	Niv. Logro	%	Niv. Logro	%	Niv. Logro
AGUILERA LÓPEZ CAMILO	87,00 %	Avanzado	69,00%	Intermedio	80,00 %	Avanzado	60,00%	Intermedio	54,00 %	Inicial
PLAZA CARDENAS OSCAR	86,00 %	Avanzado	62,00%	Intermedio	40,00 %	Inicial	60,00%	Intermedio	72,00 %	Intermedio
LUNA LOBOS YISLEIN	47,00 %	Inicial	49,00%	Inicial	20,00 %	Inicial	0,00%	Inicial	37,00 %	Inicial
MOQUERA CONDORI VIVIAN	93,00 %	Avanzado	66,00%	Intermedio	20,00 %	Inicial	0,00%	Inicial	27,00 %	Inicial
CORAIL ALCAYAGUA LUIS	20,00 %	Inicial	13,00%	Inicial	0,00%	Inicial	0,00%	Inicial	27,00 %	Inicial
FERNANDEZ ALVAREZ BENJAMIN	86,00 %	Avanzado	62,00%	Intermedio	40,00 %	Inicial	60,00%	Intermedio	72,00 %	Intermedio
GALLEGUILLOS RIFFO SCARLET	87,00 %	Avanzado	41,00%	Inicial	40,00 %	Inicial	100,00%	Avanzado	54,00 %	Inicial
GONZALEZ OLIVARES DARLING	47,00 %	Inicial	49,00%	Inicial	20,00 %	Inicial	0,00%	Inicial	37,00 %	Inicial
HUAYLLA MAMANI GEREY	93,00 %	Avanzado	66,00%	Intermedio	20,00 %	Inicial	0,00%	Inicial	27,00 %	Inicial
LANCHIPA SANCHEZ ROLANDO	53,00 %	Inicial	38,00%	Inicial	60,00 %	Intermedio	0,00%	Inicial	55,00 %	Inicial
LÓPEZ REYES CRISTÓBAL	47,00 %	Inicial	49,00%	Inicial	20,00 %	Inicial	0,00%	Inicial	37,00 %	Inicial
MADRID VARGAS CAROLINA	87,00 %	Avanzado	69,00%	Intermedio	80,00 %	Avanzado	60,00%	Intermedio	54,00 %	Inicial
MAMANI FLORES JONATHAN	33,00 %	Inicial	32,00%	Inicial	20,00 %	Inicial	0,00%	Inicial	45,00 %	Inicial
MOLLO RIVERA JOSUE	80,00 %	Avanzado	59,00%	Inicial	40,00 %	Inicial	100,00%	Avanzado	63,00 %	Intermedio
MORALES FLORES VICTOR	86,00 %	Avanzado	62,00%	Intermedio	40,00 %	Inicial	60,00%	Intermedio	72,00 %	Intermedio

OLIVEROS OLIVEROS CONSTANZA	47,00 %	Inicial	49,00%	Inicial	20,00 %	Inicial	0,00%	Inicial	37,00 %	Inicial
ORELLANA HERRERA ISABELL	93,00 %	Avanzado	66,00%	Intermedio	20,00 %	Inicial	0,00%	Inicial	27,00 %	Inicial
OVEDO DIAZ KARLA	53,00 %	Inicial	38,00%	Inicial	60,00 %	Intermedio	0,00%	Inicial	55,00 %	Inicial
PEÑA ROMERO NICOLAS	26,00 %	Inicial	47,00%	Inicial	40,00 %	Inicial	60,00%	Intermedio	54,00 %	Inicial
PINEDA GOMEZ CONSTANZA	86,00 %	Avanzado	62,00%	Intermedio	40,00 %	Inicial	60,00%	Intermedio	72,00 %	Intermedio
PIZARRO FLORES VANIA	47,00 %	Inicial	49,00%	Inicial	20,00 %	Inicial	0,00%	Inicial	37,00 %	Inicial
ROA SANDOVAL RAFAEL	93,00 %	Avanzado	66,00%	Intermedio	20,00 %	Inicial	0,00%	Inicial	27,00 %	Inicial
SAEZ POZO SAMAHEY	86,00 %	Avanzado	62,00%	Intermedio	40,00 %	Inicial	60,00%	Intermedio	72,00 %	Intermedio
SANCHEZ AVILES AHANNEY	53,00 %	Inicial	41,00%	Inicial	20,00 %	Inicial	60,00%	Intermedio	9,00%	Inicial
SANCHEZ HUARACHI SEBASTIÁN	87,00 %	Avanzado	69,00%	Intermedio	80,00 %	Avanzado	60,00%	Intermedio	54,00 %	Inicial
SEGOVIA BECERRA MARCELO	33,00 %	Inicial	32,00%	Inicial	20,00 %	Inicial	0,00%	Inicial	45,00 %	Inicial
SOTO MARCA CAMILA	80,00 %	Intermedio	59,00%	Inicial	40,00 %	Inicial	100,00%	Avanzado	63,00 %	Intermedio
TORRES CONTRERAS ERICK	93,00 %	Intermedio	64,00%	Intermedio	60,00 %	Intermedio	60,00%	Intermedio	82,00 %	Avanzado
VALLEJOS HUANCA FRANCISCA	47,00 %	Intermedio	49,00%	Inicial	20,00 %	Inicial	0,00%	Inicial	37,00 %	Inicial
VARGAS MAMANI PATRICIO	87,00 %	Avanzado	69,00%	Intermedio	80,00 %	Avanzado	60,00%	Intermedio	54,00 %	Inicial
VARGAS QUINZACARA MATIAS	53,00 %	Inicial	38,00%	Inicial	60,00 %	Intermedio	0,00%	Inicial	55,00 %	Inicial
ZUÑIGA IZQUIERDO AMBAR	33,00 %	Inicial	32,00%	Inicial	20,00 %	Inicial	0,00%	Inicial	45,00 %	Inicial

Gráfico de análisis Evaluación diagnóstica de Lenguaje y comunicación de Octavo año Básico.



Descripción del análisis Evaluación diagnóstica Lenguaje y Comunicación de Cuarto año Básico.

La información es positiva, ya que nos encontramos con estudiantes que tiene un mejor manejo de los aspectos del lenguaje, muy a diferencia de lo analizado en Matemáticas. La profesora, da a conocer que a los estudiantes les ha bastante difícil el manejo de estas áreas, afectando la comprensión lectora, por lo tanto ella da a conocer que le ha funcionado mucho, ser estrictas en aspectos del desarrollo de la clase, por ejemplo, la revisión de las actividades de comprensión lectora, uso de timbres para motivarlos y un trabajo muy en conjunto con los apoderados, los cuales son informados de inmediatamente en el caso que los estudiantes no se desempeñen en las actividades de la clase.

VI.- Propuestas remediales.

Luego del análisis realizado, se logró coordinar para establecer remediales y así en mejoramiento del nivel académico del establecimiento y en función de los alumnos aplicar remediales que sean efectivas.

1.- La primera planteada es **la motivación personal**, los docentes deben lograr captar la atención de los estudiantes y motivarlos a la superación, porque para tener buenas calificaciones y mejorar el rendimiento es primordial contar con la motivación suficiente en los estudios. Ante esto se plantea que los contenidos curriculares se deben lograr desarrollar considerando alumnos, visuales, kinestésicos y auditivos, de esta manera las clases pueden generar un ambiente motivante e incluso motivante para los estudiantes. El profesor propone que la motivación está en el desafío del ejercicio y el refuerzo positivo momento de

lograrlo solucionar un problema determinado, de esta manera los estudiantes se motivan a continuar y son conscientes de que pueden resolver un ejercicio matemático. Se determina reforzar para motivar a los estudiantes con décimas, felicitaciones por parte de todo el curso o felicitaciones por los docentes directivos o autoridades del establecimiento. En el lenguaje por otra parte, La docente da a conocer que los textos para el mejoramiento de la comprensión lectora, deben ser entretenidos con narraciones que los impresiones y que estén acorde a su generación, se deben adecuar nuevos textos que respondan a las nuevas generaciones de niños y jóvenes para que puedan tomar el gusto por la literatura y así mejorar su desempeño académico de la asignatura.

2.- La segunda remedial es **la sociabilización con los estudiantes y entre los estudiantes**, para lograr resultados es fundamental conocer y comprender el grupo curso, es necesario dialogar sobre sus gustos, conocer sus fortalezas y debilidades y contextualizar para lograr un aprendizaje afectivo. También esto nos permite que los estudiantes necesariamente deban trabajar colaborativamente, de esta manera se mejoran las relaciones personales y genera un ambiente propicio para el aprendizaje. Se debe asignar roles para que los estudiantes se sientan confiados y responsables al momento de desarrollar una actividad de aprendizaje.

3.- La tercera remedial, está enfocada en el **uso de las Tics**, para que aquellos es necesario que los estudiantes puedan utilizar las distintas tecnologías que el establecimiento posee para activar sus conocimientos. Que la tecnologías no solo sea entendida como una herramienta para la entretención sino una herramienta para el aprendizaje. Permitir de esta manera la posibilidad de investigar, de

conocer nuevos aprendizajes, de relacionar el aprendizaje con el mundo cotidiano y actual mediante las tecnologías.

4.- La cuarta remedial es **el uso de los recursos académicos C.R.A del establecimiento**. Nuestro colegio tiene un C.R.A. muy implementado dando acceso a distintos materiales didácticos que potencian el aprendizaje de las distintas asignaturas. A esto se le suma un cambio de ambiente pedagógico, en donde el estudiante no solo esté necesariamente en su escritorio, le permite libertad, le permite investigar, le permite entretenerse, entretenerse para aprender.

5.- **La participación de la comunidad educativa**, claramente es un factor importantísimo para el aprendizaje. Es necesario hacer participar en a toda la comunidad para el aprendizaje. Por lo tanto, es necesario mejorar los canales de comunicación con los apoderados, que ellos sean el agente primordial para estimular positivamente a los estudiantes. Por otra parte, premiar a los estiantes por sus lograr es determinante, nuestros objetivos deben ser recompensados, por lo tanto se debe valorar el esfuerzos y los directivos docentes deben felicitar y potenciar a los estudiantes. También las distintas actividades extracurriculares son necesarias, ya que si el estudiantes ve el compromiso de sus padres, el también se comprometerá con su aprendizaje.

6.- **Plena confianza con tu equipo de trabajo**: Conformar equipos de trabajo con gente que sea de tu agrado. Esto puede sonar algo contradictorio respecto a lo

que refuerzan los profesores, pero dado el poco tiempo que disponemos es fundamental contar con personas en las que confíes y en las que te puedas apoyar cuando tus obligaciones personales te impidan cumplir con las responsabilidades del MBA.

7.- Aprovechar tiempos muertos: Utiliza los pequeños tiempos muertos para estudiar o repasar materia. Por ejemplo, los traslados (taxi, bus, avión), mientras esperas que te atiendan en un lugar, etc. Si puedes hacer que otra persona maneje tu automóvil, hazlo, y tu aprovecha esos momentos para leer o repasar materia.

8.- Técnicas de estudio: Encontrar la manera en que la información te sea más fácil de entender. En mi caso, la manera más fácil fue leyendo los documentos y al mismo tiempo ir escribiendo resúmenes, los cuales posteriormente revisaba y con ellos preparaba los temas antes de las pruebas.

9.- Aprovechar la Diversidad: Armar grupos de estudio idealmente diversos, con personas que pertenezcan a distintas carreras e industrias, pues esto aporta riqueza y sinergias que favorecen el rendimiento académico.

10- Compromiso con uno mismo: Ir más allá de preparar las clases y estudiar para las pruebas para aprender lo máximo posible. Abrir la mente para escuchar y adoptar nuevas ideas, compartir experiencias e intercambiar opiniones con otros profesionales, participar en las actividades, y estar dispuesto a sacrificar parte de tu vida social mientras dura el MBA.

11.- Aprovechar la Diversidad: Armar grupos de estudio idealmente diversos, con personas que pertenezcan a distintas carreras e industrias, pues esto aporta riqueza y sinergias que favorecen el rendimiento académico.

12.- **Apoyo del empleador y jefatura:** Contar con el apoyo de ellos desde un inicio es clave para salir más temprano y llegar a tiempo a clases, para dedicar una o dos horas a estudiar en tu lugar de trabajo cuando lo necesites, o para acomodar fechas de viajes y horarios de reuniones.

13.- **Definir un hábito de estudio:** Es necesario programarse para repasar todos los días (ya sea leer un artículo para la clase, leer la materia, o preparar una tarea o trabajo) y ser consecuente con éste. Es muy difícil estudiar todo de una.

14.- **Buscar apoyo en tus compañeros:** La ayuda de otros compañeros es fundamental para aclarar dudas, preparar un trabajo, pero sobre todo, para generar esa red de apoyo necesaria para darse ánimo, resolver problemas que puedan surgir y salir adelante con el programa. Al final de cuentas todos estamos en una situación similar, y todos tenemos el mismo objetivo que lograr.

15.- **Preparar las clases:** Ojalá leer todas las lecturas o por lo menos las más relevantes; repasar lo visto en las clases anteriores.

16.- **Asistencia y participación:** Tomar notas y preguntar siempre que haya dudas es clave. Puedes preguntar con tranquilidad cuando has asistido a todas las clases.

VII.- BIBLIOGRAFÍA

(Señalar las principales fuentes bibliográficas que ha utilizado para la formulación de este estudio).

-www.apoyocompartido.cl

-www.educarchile.cl

-www.ite.educacion.es/

-www.franciscochoa.com

-www.planesdemejoramiento.cl

-www.maestroteca.com

-www.mineduc.cl

-www.sites.google.com/site/profesoramarcelab/

-www.aulablog.com/

[-www.bibliotecaescolardigital.es/](http://www.bibliotecaescolardigital.es/)

[-www.educ.ar/](http://www.educ.ar/)

[-www.educared.net/](http://www.educared.net/)

[-www.eduteka.org](http://www.eduteka.org)

-Texto “Orientaciones e instrumentos de evaluación diagnóstica, intermedia y final en Comprensión Lectora 1° Año de Educación Media”. MINEDUC. Enero 2012.

-Texto “Orientaciones e instrumentos de evaluación diagnóstica, intermedia y final en resolución de Problemas 1° Año de Educación Media”. MINEDUC. Enero 2012.

- Texto “Programa de estudio – Lenguaje y Comunicación” MINEDUC. Enero 2012

- Texto “Programa de estudio – Matemáticas” MINEDUC. Enero 2012

- Texto “Bases Curriculares Educación Básica” MINEDUC. Enero 2012

- Texto “Bases Curriculares Educación Media” MINEDUC. Enero 2012

VIII.- Anexos











