



**Magíster En Educación Mención
Currículum y Evaluación
Basado En Competencias**

**Elaboración De Instrumentos De Evaluación, Para Medir Los
Aprendizajes De Los (Las) Estudiantes De Cuarto Y Octavo De
Enseñanza Básica, En Las Asignaturas De Matemática Y
Lenguaje y Comunicación.**

Profesor Guía:

Víctor Veloso.

Alumno (a):

Carolina Andrea Mansilla Bórquez

Santiago, Chile 2019

Índice.

1. Abstracto.

2. Introducción.

3. Marco Teórico.

4. Marco Contextual.

5. Diseño y Aplicación de Instrumentos.

6. Análisis de los Resultados.

7. Propuestas Remediales.

8. Bibliografías.

9. Anexos.

Abstract.

El siguiente estudio se basa en la construcción, aplicación y análisis de instrumentos que favorezcan el desarrollo de evaluaciones diagnósticas a estudiantes de Cuarto y Octavo año básico, en las asignaturas de Matemática y Lenguaje y Comunicación, el cual ha sido aplicado en la Escuela Portugal de la ciudad de Punta Arenas y que cuenta con 456 alumnos. Con la presente investigación, se busca diseñar evaluaciones que midan los aprendizajes de las y los estudiantes pertenecientes a los cuartos y octavos básicos para luego

establecer un análisis respecto a aquellas áreas específicas que presentan mayores debilidades y así, a partir de estas, tomar decisiones que apunten a fortalecer las prácticas pedagógicas y a desarrollar remediales que vayan en favor de mejorar los resultados. La investigación se sustenta en conceptos y aspectos literarios que se detallan en el marco teórico. Finalmente se presentaran los instrumentos de evaluación diagnóstica, los que fueron revisados y validados por unidad técnica del establecimiento quien corrobora que los instrumentos cumplen con las normas que la escuela establece. La aplicación de los instrumentos de evaluación permite hacer un análisis preciso de los resultados obtenidos, incluyendo aspectos cualitativos y cuantitativos que permiten mejorar aquellas falencias observadas por nivel.

Introducción.

En educación, el término de evaluación se refiere al sistema de medición de los aprendizajes de los (las) alumnos, en donde primero se busca obtener información, para luego formular juicios y finalmente tomar decisiones. A partir de esto es que variados autores han planteado diversas acepciones de evaluación. Para Casanova, por ejemplo, *“evaluación es el proceso sistemático que busca la recogida de datos, esto desde el comienzo del proceso educativo de forma tal que*

exista información significativa para conocer la situación, formar juicios respecto a esta y tomar las decisiones pertinentes”.

Considerando lo anteriormente expuesto, es que el Trabajo de Grado II, toma fuerza puesto que es a través del desarrollo de dicho trabajo que se busca poder elaborar y aplicar instrumentos adecuados para la obtención de información que permita evidenciar el desempeño de los y las estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Sin embargo el desarrollo de este trabajo no sería efectivo sino se contara con una población adecuada de la cual poder sacar la muestra que permita poder cumplir a cabalidad con el estudio. En este caso, la población de la cual se tomó la muestra, corresponde a la Escuela Portugal de la ciudad de Punta Arenas, lugar en el cual se busca cumplir con el objetivo planteado y que apunta principalmente a la elaboración de instrumentos que nos permitan poder evaluar la adquisición de contenidos conceptuales y procedimentales en cuarto y octavo año de enseñanza básica, en las asignaturas de Matemáticas y Lenguaje y Comunicación. Para esto, la evaluación diagnóstica, se presenta como el insumo apropiado para verificar el nivel de preparación que los y las estudiantes tienen para enfrentarse a los objetivos que se espera debieran manejar. Es por esto que las técnicas que se utilizaron para poder recoger la información y evaluar a los estudiantes son de carácter objetivo y que a la vez permiten al docente obtener información cuantitativa y/o cualitativa que permitan establecer de manera concreta el nivel de aprendizaje de nuestro estudiantes. Bajo este contexto, es que a los y las estudiantes se les presentan instrumentos con los cuales ellos están familiarizados y que se encuentran validados por el establecimiento. Dichos instrumentos corresponden a pruebas del tipo selección múltiple para la asignatura de Matemáticas, las cuales cuentan con sus respectivas pautas de evaluación. Mientras que para la asignatura de Lenguaje y comunicación, se planteó el desarrollo de guías de trabajo individual y expositivo las que cuentan con sus respectivas rúbricas.

Considerando todo lo anteriormente expuesto es que se logra obtener la información necesaria respecto al nivel de logros y a las debilidades que se presentan en cada una de las asignaturas evaluadas (Matemática y Lenguaje y comunicación) para luego poder determinar, desde lo curricular, aquellos remediales pertinentes a la realidad de la escuela y que vayan en directo beneficio de los y las estudiantes de nuestra comunidad Portugalina.

Marco Teórico.

El modelo de Gestión Escolar se compone de áreas y dimensiones. Las áreas son el ámbito clave de la gestión de un establecimiento (<http://www.gestionyliderazgoeducativo.cl>) las que a su vez, componen el modelo de gestión escolar, del cual se desprende el modelo de Gestión Curricular, el que se enfoca principalmente en los procesos del establecimiento educacional, esto desde el desarrollo de cuatro dimensiones que ayudan a la sustentabilidad del modelo. Estas dimensiones son: *Organización Curricular, Preparación de la Enseñanza, Acción Docente en el Aula y Evaluación de la Implementación Curricular*. De las cuatro dimensiones mencionadas, nos enfocaremos en aquella que hace referencia a la *Preparación de la Enseñanza* puesto que es esta dimensión la que se enfoca en lo que son las practicas del establecimiento educacional, asegurando la organización, análisis y evaluación del proceso enseñanza- aprendizaje para la implementación del currículo en el aula (www.agenciaeducacion.cl), entendiendo de este modo que : “*existen*

prácticas que aseguran la coherencia entre los procedimientos de evaluación de los aprendizajes y las estrategias de enseñanza diseñadas por los docentes” (MINEDUC).

Cuando hablamos de calidad en la educación, es imposible dejar el concepto de evaluación fuera, puesto que dicho concepto es fundamental al momento de querer alcanzarla. “La calidad de la educación depende, en buena medida, de la rigurosidad de la evaluación y evaluar no siempre resulta fácil, pero es siempre ineludible” (Casanova, 1999). De este modo es que la evaluación es necesaria dentro del proceso educativo ya que es a través de este sistema que se busca medir los aprendizajes de los estudiantes. Para el autor García Ramos, “la evaluación es una actividad o proceso sistemático de identificación, recogida o tratamiento de datos sobre elementos o hechos educativos, con el objetivo de valorarlos primero y, sobre dicha valoración, tomar decisiones”.

El Ministerio de Educación en nuestro país plantea el hecho de poder evaluar para anticipar y retroalimentar. Enfocándose principalmente en lo que sería una Evaluación para el Aprendizaje, a través de la cual se busca “*explorar las capacidades de dicho aprendizaje y señalar los pasos a seguir para fomentarlo, además está orientado hacia los procesos de enseñanza y aprendizaje dinámicos*” (Evaluacion_para_el_Aprendizaje_IPSM.pdf. www.mineduc.cl) Independiente de las diversas definiciones que podamos presentar respecto a lo que conocemos como evaluación, todas convergen finalmente en el hecho de que, esta es entendida finalmente como el indicador que posibilita determinar la efectividad y el grado de avance de los procesos de enseñanza, aprendizaje y formación de los estudiantes, a la vez que permite a los docentes valorar su propia labor, reflexionando en torno a ella para luego poder reorientarla y corregirla de manera tal que contribuya significativamente en los procesos de enseñanza-aprendizaje que se dan dentro del aula (*La evaluación de los estudiantes: una conversación abierta*, Francisco Javier Córdoba Gómez) y que como todo proceso, cumple con diversas funciones.

La evaluación, al ser parte del proceso educativo, tiene funciones diversificadas que van acorde a las necesidades que surjan en los distintos momentos del proceso educativo, de este modo es que la evaluación tiene las siguientes funciones: Diagnóstica, Reguladora, previsor, retroalimentadora y de control. A la vez, y dependiendo de la finalidad, la evaluación puede ser del tipo Diagnóstica, Formativa o Sumativa. En este caso y en coherencia con el trabajo de Grado II, desarrollaremos el concepto de Evaluación Diagnóstica.

Para Brenes, la evaluación diagnóstica “es el conjunto de técnicas y procedimientos evaluativos que se aplican antes y durante el desarrollo del proceso” (Brenes, 2006). Por otro lado, Santos, plantea que “a través de la evaluación diagnóstica se puede saber cuál es el estado cognoscitivo y actitudinal de los estudiantes” (Santos, 1995). Permitiendo ajustar la acción a las características de los estudiantes. Mientras que para Pérez & García, “la evaluación precisará del diagnóstico para la realización de pronósticos que permitan una actuación preventiva y que faciliten los juicios de valor de referencia personalizada, además, para personalizar el proceso educativo con objetivos adecuados de nivel y de campo, las técnicas de motivación, las actividades o la metodología. El diagnóstico será, así mismo, un momento clave en todas las situaciones de recuperación, e imprescindible en las de fracaso reiterado que exigen un estudio de casos” (Pérez & García, 1997). La evaluación diagnóstica, es por lo tanto, un procedimiento para recoger y tratar información sobre el grado de desarrollo de las competencias básicas de nuestros estudiantes con el fin de conocer, pronosticar y tomar decisiones que favorezcan el pleno desarrollo educativo de nuestros niños y niñas. Es importante considerar que la evaluación diagnóstica tiene un carácter preventivo, ya que nos permite poder conocer las posibles dificultades que puedan presentar nuestros estudiantes al inicio del nuevo curso, y a la vez, establecer medidas que permitan reforzar aquellos aspectos más descendidos.

La evaluación diagnóstica, presenta las siguientes etapas (Brenes, 2006):

- Determinación de objetivos.

- Planeamiento y diseño de instrumentos.
- Administrar los instrumentos de medición.
- Obtención de puntuación.
- Análisis de los resultados e interpretación de la información.
- Toma de decisiones.

En nuestro país, el Nuevo Sistema de Evaluación de Aprendizajes, con el objetivo de desarrollar un sistema balanceado y que incluya una variedad de instrumentos y procesos con distintos propósitos, articula tres componentes capaces de responder a las necesidades de todos los actores educativos. Dichos componentes plantean tres tipos de evaluaciones: Evaluación Sumativa, Evaluación Progresiva y Evaluación Formativa. Dado el caso, nos enfocaremos puntualmente en el proceso de evaluación progresiva ya que dicha evaluación considera tres momentos e instrumentos. En donde la evaluación diagnóstica cumple un papel fundamental, puesto que es la que se toma al inicio del año escolar permitiendo de este modo identificar las fortalezas y áreas por mejorar de los estudiantes y la formulación de metas de aprendizaje coherentes con las necesidades reveladas por la evidencia.

Las evaluaciones diagnósticas complementan y refuerzan las evaluaciones continuas que día a día hacen los profesores y profesoras en la realidad del aula. Constituyen dos fuentes de información complementarias que deben confluir en un mejor conocimiento del alumnado. También suponen una oportunidad excepcional para la reflexión de los docentes sobre sus programaciones y actividades de aula, una oportunidad de mejorar la práctica propiciando aprendizajes más significativos y mejor asimilados.

Marco Contextual

El establecimiento educacional en donde se aplicaron los instrumentos de evaluación diagnóstica es una escuela básica municipal que se encuentra ubicada en la ciudad de Punta Arenas, Región de Magallanes. El establecimiento fue fundado el 18 de abril de 1977, a pesar de contar con antecedentes históricos más remotos. La escuela D-25 Portugal se encuentra ubicada en Calle Mejicana 527 y en la actualidad establecimiento educacional se encuentra bajo la dirección de Doña Karina Del Carmen Cortés Barrientos y cuenta con una matrícula de 400 alumnos, de los cuales 47 alumnos corresponden a matrícula de pre-básica y 353 a matrícula de enseñanza básica, los cuales están distribuidos entre primero y octavo año de enseñanza básica.

El Proyecto Educativo Institucional de nuestra escuela se creó con el fin de poder orientar el quehacer de nuestro establecimiento escolar, explicitando sus propuesta

educacional y especificando los medios que se pondrán en marcha para realizarla, procurando que en él se vea reflejada nuestra propia identidad.

Deberá articular de manera integral los distintos ámbitos de procesos internos de Gestión Escolar: Liderazgo Escolar, Pedagógico Curricular, Convivencia Interna, Formación Personal y Actividades Extraescolares, sus procedimientos y sus reglamentos internos, en función de los aprendizajes de todos los educandos y además contener y articular los distintos proyectos y programas de acción que se desarrollan en la escuela. Este ha sido elaborado participativamente en su análisis, formulación de objetivos, ideas, fuerzas, énfasis, y acciones que definan nuestra identidad, como una escuela que promueve la inclusión, el respeto y valoración de la

persona humana y el rescate de nuestro Patrimonio Histórico Cultural y Regional. Nuestro Sello es la Diversidad y Multiculturalidad.

VISIÓN: Somos una Escuela que desarrolla aprendizajes y construye conocimiento, aprovechando la diversidad, en un ambiente propicio. MISIÓN La Escuela desarrollará aprendizajes en todos los estudiantes, teniendo en cuenta la diversidad y la multiculturalidad que existe en nuestra comunidad.

SELLO: Diversidad y Multiculturalidad.

Dentro del Reglamento Interno de Evaluación y Promoción Escolar Para los Alumnos de 1° a 8° año, establece en el apartado referido a la *evaluación* lo siguiente:

Artículo 3: Disposiciones respecto de las estrategias para evaluar los aprendizajes.

3.1 TIPOS DE EVALUACIÓN: Para evaluar los aprendizajes, se entenderá la “Evaluación” como “Proceso”, considerando sus tres instancias fundamentales: Evaluación Diagnóstica, Evaluación Formativa, Evaluación Sumativa y Evaluación Diferenciada (Atendiendo a alumnos con N.E.E. cuando sea pertinente)

3.1.1 EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA:

- Carácter: Formativo:
- Forma :
 - Individual: interrogación oral, prueba escrita, lista de cotejo.
 - Colectiva: cuestionario, guía de trabajo, lista de cotejo u otras.
- Aplicación: al inicio del año escolar; de una Unidad de aprendizaje o cuando el profesor lo estime conveniente en el avance del proceso.
- Calificación: cualitativa según cuadro siguiente:

3.1.2 EVALUACIÓN FORMATIVA:

Se aplicará luego de iniciado el tratamiento de un nuevo objetivo o de profundización de algunos ya tratados. –

- Carácter: formativo y de profundización.
- Forma: individual y/o grupal
- Auto evaluación (lista de chequeo).
- Personal (entrevista).

Tipo: cualitativa:

Aplicación: antes de una evaluación Sumativa y en la medida que el profesor de aula lo estime conveniente.

CONCEPTO	PORCENTAJE	SIGNIFICADO
T.L.O	80-100%	TOTALMENTE LOGRADO EL OBJETIVO
M.L.O	60-80%	MEDIANAMENTE LOGRADO EL OBJETIVO
N.L.O	59-0%	NO LOGRADO EL OBJETIVO

3.1.3 EVALUACIÓN SUMATIVA:

Procedimiento que se aplicará al término del tratamiento de uno o más objetivos, unidad de aprendizaje, trabajo práctico o demostración.

- Carácter: Sumativa y de profundización.
- Forma: Individual y Grupal.
-

Se sugiere para:

- Pruebas, interrogaciones orales, disertación, trabajos, Investigaciones.
- Auto evaluación una lista de chequeo. → Coevaluación lista de chequeo.

Tipo: Cuantitativa.

Aplicación: Durante y al finalizar el tratamiento de una Unidad de Aprendizaje.

Calificación: Cuantitativa. (1.0 al 7.0)

3.1.4 EVALUACIÓN DIFERENCIADA:

Procedimientos evaluativos que permiten atender a alumnos que presentan ciertas dificultades que les impiden niveles de logros de aprendizajes planteados en evaluaciones comunes. Condiciones para ser considerados en Evaluación Diferenciada:

- Asistir a Aula de Recursos en la Escuela “Portugal”
- Poseer el Diagnóstico de un Organismo Técnico pertinente, aun cuando no asista al Aula de Recursos de la Escuela.
- Ser propuesto a UTP por el profesor Jefe y/o del subsector respectivo, previo estudio de caso, en el que deberán participar los siguientes profesionales:
 - Director(a)
 - Profesor(a) Jefe
 - Jefe U.T.P
 - Programa de Integración Escolar (PIE)
 - Orientador (a)
 - Profesor(a) sector comprometido.

El establecimiento cuenta con el Programa de Integración Escolar (PIE), quien atiende a los alumnos con NEE transitorias o permanentes, previa evaluación por parte del equipo PIE y certificación de un profesional de la salud. Siendo el plazo final para ingresar el mes de marzo.

De este modo y considerando el contexto en el cual se localiza la aplicación de los instrumentos, es que se presentan a continuación el Diseño y Aplicación de Instrumentos.

Diseño y Aplicación de Instrumentos

La elaboración de instrumentos válidos para evaluar y medir la calidad de los aprendizajes de los y las estudiantes de cuarto y octavo año básico en las asignaturas de Matemática y Lenguaje y Comunicación, conlleva elementos básicos para su cumplimiento.

“La Evaluación Educativa cumple tres funciones básicas: diagnosticar, valorar y mejorar los datos sistemáticamente obtenidos de la actuación educativa, proyectan una imagen del estado de cumplimiento de los objetivos trazados y de los niveles de calidad alcanzados, utiliza esa información para contrastarla con el ideal funcionamiento del sistema, de modo que se emiten criterios acerca de su estado, enjuiciándolo; pero no se queda ahí, compromete con el proceso de transformaciones requerido y formula recomendaciones acerca de cómo llevarlos a cabo” (Torres, 2007). Dentro de este proceso de evaluación el instrumento de evaluación cobra gran importancia puesto que serán los estudiantes quienes se relacionen de manera directa con dicho instrumento.

Dada la diversidad de instrumentos que permiten obtener información del aprendizaje, es necesario seleccionar cuidadosamente aquellos que permitan lograr obtener la información que se desea. Es necesario destacar que no existe un instrumento mejor que otro, puesto que la pertinencia de cada instrumento está en función de la finalidad que persigue, es decir, a quién evalúa y qué se evalúa. Algunos instrumentos de evaluación que podemos usar son: Guía de observación,

Registro anecdótico, Preguntas sobre el procedimiento, Organizadores gráficos, Rubrica, Lista de cotejo, Pruebas escritas, entre otras. En este caso, los instrumentos creados y aplicados fueron los siguientes:

- NB2 y NB6: En estos niveles, correspondiente a cuarto y octavo año básico, se aplicó en el subsector de Matemática, una prueba escrita de opción múltiple la cual se construye a partir de una serie de preguntas claras y precisas, que limitan al alumno a la elección de una respuesta entre una serie de alternativas. Las respuestas en este tipo de instrumento, las preguntas constituyen una muestra representativa de los contenidos a evaluar. Mientras que en el subsector de Lenguaje y Comunicación, la Rúbrica fue el instrumento de evaluación aplicado, el cual permitió evaluar el grado de desarrollo de los conocimientos, las habilidades y actitudes o valores en una escala determinada, los que se enfocaron en la evaluación de los tres ejes pertenecientes a la asignatura: Lectura, Escritura y Comunicación Oral. Cabe destacar que cada instrumento cuenta con su respectiva pauta de evaluación.

Al momento de construir los instrumentos evaluativos, se consideraron no solo los ejes temáticos presentes en cada asignatura sino que también aquellos aprendizajes que para el MINEDUC, son aprendizajes claves, el contexto en el cual se desenvuelven nuestros estudiantes y la familiaridad que nuestros estudiantes tenían con el instrumento aplicado.

A continuación se exponen cada uno de los instrumentos aplicados en NB2 y NB6 en las asignaturas de Matemática y Lenguaje y Comunicación.

EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA MATEMÁTICA CUARTOS BÁSICOS.

NOMBRE:	CURSO:
ESCUELA:	FECHA:

Lee con atención las siguientes preguntas y responde marcando la alternativa que corresponda.

1. Catalina compró un helado con las monedas que se muestran en la imagen.



¿Cuánto dinero pago Catalina por su helado?

- A. \$805
- B. \$685
- C. \$875
- D. \$785

2. Amanda paga el valor de la caja de jugo que compró con la menor cantidad de monedas de \$100, \$10 y \$1.



Cuál de las
cantidad de

las
de

alternativas corresponde a la
monedas que usó Amanda.

- A. 2 de \$100, 8 de \$10 y 5 de \$5
- B. 2 de \$100, 5 de \$10 y 5 de \$1
- C. 4 de \$100, 7 de \$10 y 3 de \$1
- D. 2 de \$100, 8 de \$10 y 5 de \$1

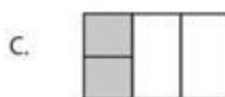
3. ¿Cómo se escribe el número setecientos nueve?

- A. 79
- B. 709
- C. 7009
- D. 790

4. ¿En cuál de las alternativas los números 556, 445 y 505 están ordenados de menor a mayor?

- A. 556; 505; 445
- B. 505; 556; 445
- C. 445; 505; 556
- D. 445; 565; 505

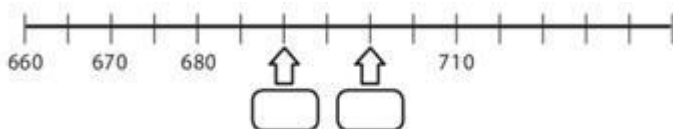
5. ¿Cuál de los siguientes dibujos representa la fracción $\frac{2}{4}$?



6. Claudia comió $\frac{1}{4}$ de pizza y Soledad comió $\frac{3}{4}$ de la misma pizza. ¿Quién comió más pizza, Claudia o Soledad?

- A. Claudia
- B. Soledad
- C. Ambas comieron la misma cantidad
- D. No se puede saber

7. Observa la recta numérica:



Los números que faltan son:

- A. 685 Y 686
- B. 690 Y 700

C. 690 Y 699

D. 682 Y 684

8. En las siguientes secuencias numéricas, los números que faltan son:

3, 6, 9, 12, __, 18

A. 15 y 7, 9, 11, __, 15, 17 13

B. 14 y 13

C. 17 y 12

D. 15 y 14

9. Descubre la regla de formación de la siguiente secuencia

38	39	44	45	50	51	56	57
----	----	----	----	----	----	----	----

La _____ secuencia anterior se ha formado:

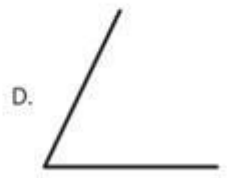
A. Sumando sucesivamente 1 a partir del número 38

B. Sumando sucesivamente 5 a partir del número 38





C. Sumando 1 y restando 5 alternadamente a partir del número 38

D. Sumando 1 y 5 alternadamente a partir del número 38

10. ¿Cuál de los siguientes ángulos mide más de 45° y menos de 90° ?



11. Observa la siguiente cuadrícula.

	A	B	C	D
1				
2				
3				

En la

A.

B.

C. Está el sol

D. No hay ningún animal

posición D2:

Está la rana

Está la mariposa

12. La Sra. Alicia compró en la carnicería 227 gramos de carne molida y 389 gramos de chicharrones. ¿Qué cantidad aproximada de carne compró la señora Alicia?

A. 400 gramos

B. 300 gramos

C. 600 gramos

D. 500 gramos

13. ¿Cuál de estos pesos es mayor?

A. 5 gramos

B. 5 kilogramos

C. 50 kilogramos

D. 500 gramos

14. La siguiente tabla muestra las distancias en metros entre diferentes ciudades de Chile

	Talca	Chillán	Concepción	Los Ángeles
Talca	-	150.000 m	262.000 m	260.000 m
Chillán	150.000 m	-	112.000 m	110.000 m
Concepción	262.000 m	112.000 m	-	127.000 m
Los Ángeles	260.000 m	110.000 m	127.000 m	-

¿Entre
qué
ciudades

está la menor distancia?

- A. Entre Talca y Chillán C. Entre Concepción y Los Ángeles
B. Entre Chillán y Concepción D. Entre Los Ángeles y Chillán
- Observa el siguiente gráfico de barra y responde las preguntas 15 y 16.

El gráfico muestra la cantidad de libros pedidos en la biblioteca durante una semana.



15.

¿Qué día se prestaron exactamente 50 libros en la biblioteca?

- A. El jueves
B. El martes
C. El lunes
D. El miércoles

16. Al observar el gráfico se puede afirmar que:

- A. Todos los días se prestaron entre 40 y 50 libros
B. El día que se prestaron menos libros fue el martes
C. A medida que avanzó la semana fue disminuyendo la cantidad de libros prestados
D. A medida que avanzó la semana fue aumentando la cantidad de libros prestados

17. A cada niño se le repartieron 7 lápices.



¿Cuántos lápices se repartieron?

- A. 21
- B. 10
- C. 7
- D. 4

18. El resultado de la división **42:6** es:

- A. 6
- B. 7
- C. 8
- D. 9

19. Joaquín y Carolina recogieron conchitas de mar en la playa. Joaquín recogió 57 y Carolina 62. ¿Cuántas conchitas más recogió Carolina que Joaquín?

- A. 5 conchitas
- B. 15 conchitas
- C. 115 conchitas
- D. 119 conchitas

20. Sofía tiene 120 paquetes de lechuga y acelga para vender en la feria. Los paquetes de lechuga son 56. ¿Cuántos paquetes de acelga tiene para vender en la feria?

- A. 64 paquetes
- B. 76 paquetes
- C. 120 paquetes
- D. 176 paquetes

21. Para que se cumpla la igualdad, el valor de  es:

$$40 = \heartsuit + 15$$

- A. 15
- B. 25
- C. 40
- D. 55

22. En una pastelería hay 33 galletas para hacer bolsitas con 4 galletas. ¿Cuántas bolsitas se pueden hacer? ¿Sobran galletas?

- A. Se pueden hacer 7 bolsitas y sobran 5 galletas
- B. Se pueden hacer 7 bolsitas y sobra 1 galleta
- C. Se pueden hacer 8 bolsitas y sobra 1 galleta
- D. Se pueden hacer 8 bolsitas y sobran 3 galletas

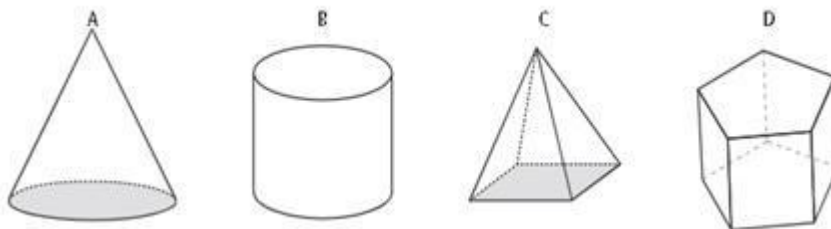
23. Observa la multiplicación:

$$6 \times 8 = 48$$

Sin calcular, con los mismos números se pueden plantear las siguientes divisiones:

- A. $8 : 6 = 1$ y $48 : 6 = 8$
- B. $8 : 6 = 1$ y $48 : 8 = 6$
- C. $48 : 6 = 8$ y $48 : 8 = 6$
- D. $48 : 8 = 6$ y $40 : 8 = 5$

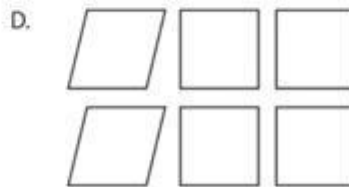
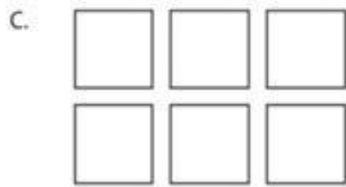
24. Observa las siguientes representaciones de cuerpos geométricos.



¿Cuál representa una pirámide?

- A. A
- B. B
- C. C
- D. D

25. ¿Cuál set de figuras representa todas las caras de un cubo?



26. Observa la siguiente imagen:



El
rectángulo

E
perímetro del
es:

- A. 8 centímetros
- B. 12 centímetros
- C. 16 centímetros
- D. 24 centímetros

27. ¿Qué movimiento, en el plano, se aplicó a la figura 1 para obtener la figura 2?

Figura 1



Figura 2

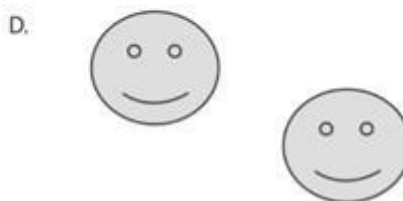
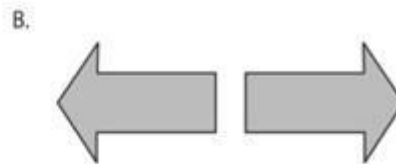


- A. Rotación
- B. Traslación
- C. Reflexión
- D. Ningún movimiento

28. Rosa pasea a su perro entre las 15:15 y las 16:00 horas.
¿Qué reloj muestra la hora entre las 15:15 y las 16:00 horas?



29.
¿Cuál



de los siguientes pares de figuras muestra una traslación de la primera figura?

30. Juan tiene \$235 para comprar un juguete. Su hermana Bárbara le regaló unas monedas y ahora tiene \$670.

¿Qué operación permite saber cuánto dinero le regaló la Bárbara a Juan?

- A. $235 + 670$
- B. $670 + 235$
- C. $670 - 235$
- D. $235 - 670$

PAUTA DE CORRECCIÓN DIAGNOSTICO MATEMATICA CUARTOS BÁSICOS.

Eje	Ítem	Indicador	Respuesta
NÚMEROS Y OPERACIONES.	1	Completan una cantidad en el contexto de una situación de dinero	C
	2	Descomponen una cantidad de dinero en monedas de \$100, \$10 y \$1	D
	3	Escriben con símbolos un número de tres cifras presentado con palabras	B
	4	Ordenan de mayor a menor números de tres cifras	C
	5	Identifican la representación pictórica de una fracción común presentada simbólicamente	B
	6	Resuelven problemas en que deben comparar fracciones comunes de igual denominador	B
PATRONES Y ALGEBRA.	7	Representan en una recta numérica de tres cifras, que son parte de una secuencia de números.	D
	8	Identifican un patrón numérico y completan la secuencia.	A
	9	Describen la regla de formación de una secuencia de números.	D
GEOMETRÍA.	10	Estiman la medida de un ángulo.	D
	11	Identifican un objeto sobre una cuadrícula, dada su ubicación utilizando un sistema de referencia.	C
MEDICIÓN.	12	Estiman el peso de objetos de su entorno usando gramos o kilogramos.	C
	13	Comparan pesos en gramos y kilogramos.	C

Eje	Ítem	Indicador	Respuesta
DATOS Y PROBABILIDADES	14	Interpretan información presentada en una tabla de conteo.	D
	15	Leen información presentada en un gráfico de barras.	B

	16	Interpretan información presentada en un gráfico de barras.	D
NÚMEROS Y OPERACIONES	17	Resuelven un problema multiplicativo.	A
	18	Calculan una división entre un número de dos cifras y un dígito.	B
	19	Resuelven un problema aditivo de comparación por diferencia.	A
	20	Resuelven un problema aditivo inverso asociado a la acción de juntar.	A
PATRONES Y ALGEBRA.	21	Identifican un término desconocido en una igualdad aditiva.	B
NÚMEROS Y OPERACIONES.	22	Resuelven un problema multiplicativo cuyo enunciado presenta la acción de agrupar en partes iguales.	C
	23	Identifican las dos divisiones asociadas a una multiplicación (familia de operaciones).	C
GEOMETRÍA.	24	Identifican cuerpos geométricos.	C
	25	Identifican las figuras geométricas que corresponden a las caras de un cubo.	C
MEDICIÓN.	26	Calculan el perímetro de un rectángulo.	D
GEOMETRÍA	27	Determinan el movimiento que se aplicó a una figura para obtener otra en el plano.	C
MEDICIÓN.	28	Identifican la hora a partir de un reloj análogo.	B
GEOMETRÍA	29	Identifican el par de figuras que muestra una traslación en el plano.	D
NÚMEROS Y OPERACIONES	30	Identifican la operación que resuelve un problema aditivo asociado a la acción de agregar.	C

EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA LENGUAJE CUARTOS BÁSICOS.

Objetivos a evaluar por ejes:

Eje Lectura: OA1; OA4.

Eje Escritura: OA12; OA13; OA16; OA22.

Eje Comunicación Oral: OA24; OA26; OA28

Propósito: Diagnosticar el nivel de desempeño y aprendizaje de las niñas y niños de cuarto básico, en los ámbitos de comunicación oral, escritura y lectura.

Nombre:	CURSO:
ESCUELA:	FECHA:

La siguiente actividad tiene como finalidad recordar y poner en práctica aprendizajes anteriores que te servirán para poder dar inicio a este nuevo año escolar. Para eso, en esta clase leeremos, contaremos y escribiremos **ANÉCDOTAS**

INSTRUCCIONES:

1. Escuchar la lectura de un fragmento de *Papelucho* realizada por la profesora y comentan.
2. Reforzar la historia de *Papelucho* haciendo lectura compartida.
3. Desarrollar las actividades que se presentan de manera ordenada y con letra clara dentro de los espacios que corresponden.
4. Escribir sin faltas de ortografía, respetando el uso de mayúsculas, de puntuación y acentuación.
5. Al término de las actividades podrás contar tu anécdota al curso.



ACTIVIDADES:

1. Responde las siguientes preguntas:

1.1 ¿A quién le ocurren los hechos que se relatan en el texto leído?

1.2 ¿Lo que se narra les parece extraño, curioso o divertido? ¿Por qué?

1.3 ¿A qué tipo de texto corresponde?

--

2. Después de haber escuchado y leído la historia de Papelucho, escribe con tus propias palabras lo que entiendes por **anécdota**.

3. Escribe en un máximo de 15 líneas tu propia anécdota, narrando algún hecho que haya ocurrido



26 de enero

Resulta que mi jaibita Manuela ya estaba muerta cuando la operé. Porque no se movía y tenía verdadero olor de muerte. Se habría muerto del tumor, la pobrecita. Pero lo peor fue en la tarde, cuando mi mamá abrió el armario y dio un grito: "¡Jesús! Esto apesta a pescado podrido", y cerró la puerta de golpe. Llamó a la Domitila y le hizo sacar todo de adentro, y claro que debajo de las chombas encontraron cada uno de mis tarros del criadero.

Mi mamá estaba furiosa y decía que esas chombas no se podrían volver a usar y me buscaba y me buscaba por toda la casa. Pero yo estaba jugando al invisible y no me podía encontrar y retaba a Javier y él juraba que él no era, pero de todos modos, le sirvió el reto a cuenta de los que yo me he llevado por él.

Cuando uno es invisible no puede tomar té y se siente un hambre terrible, porque hay que esperar que la Domitila se tome sus tres tazas bien descansadas para que se vaya de la cocina.

Entonces uno entra y se come lo que encuentra, y se encuentra el postre de la comida, tiene que comérselo porque el hambre es peor que una enfermedad. Y, aunque uno sabe que se puede armar boche por lo del postre, se lo come y se lo come porque no se puede aguantar.

Después tiene que seguir invisible, y uno siente que llaman al garaje para saber si uno está ahí, y preguntan y preguntan y no saben qué pensar. Pero cuando uno es invisible, aunque le den pena los que lo busquen, uno no puede aparecer y sigue invisible. Y, de repente, le da miedo de quedarse invisible para toda la vida. Y da como sueño y flojera de que lo vuelvan a ver y uno bosteza y bosteza...



RÚBRICA DE EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA CUARTOS BÁSICOS: LENGUAJE

Alumno (a): _____ Curso: _____ Puntaje: _____

Categoría	3 Sobresaliente	2 Suficiente	1 Insuficiente
Lectura: Comprender y responder preguntas explícitas.	Comprende y responde correctamente todas las preguntas planteadas sobre el texto.	Comprende y responde correctamente algunas preguntas planteadas sobre el texto	No comprende y no responde ninguna de las preguntas planteadas sobre el texto.
Responder y argumentar preguntas a partir del texto.	Responde adecuadamente la pregunta y argumenta su respuesta.	Responde con un mínimo de error la pregunta y argumenta con complicaciones su respuesta.	No responde la pregunta y no argumenta su respuesta.
Tipos de texto.	Identifica plenamente el tipo de texto trabajado en clases.	Identifica parcialmente y con complicaciones el tipo de texto trabajado en clases.	No identifica el tipo de texto trabajado en clases.
Escritura: Producción de texto.	Escribe su anécdota, describiendo lugares y personajes. Presenta un orden cronológico de los hechos. Agrega título.	Escribe su anécdota centrándose en la descripción del lugar o en los participantes de la historia, presenta los hechos en orden cronológico. Agrega título.	Sólo se centra en la descripción del lugar o en las participantes. No presenta un orden cronológico. No agrega título.

Ortografía y puntuación.	Emplea los signos de ortografía y puntuación de manera correcta.	Emplea los signos de ortografía y puntuación, presentando algunos errores.	Los signos de ortografía y puntuación no son usados correctamente.
Expresión oral: Claridad y fluidez.	Expresa las ideas con claridad y fluidez todo el tiempo. Emplea una voz fuerte y clara. Se muestra calmado (a).	Se expresa con relativa claridad y poca fluidez (pausas o bloqueos) necesitan que le recuerden que debe emplear voz fuerte y clara. Muestra cierto grado de nerviosismo.	Muestra la idea sin claridad y con continuas pausas y bloqueos. Emplea un tono de voz muy bajo. Se muestra muy nervioso.
Vocabulario.	No repite palabras y usa el campo semántico.	No repite palabras pero el vocabulario es escaso.	Repite palabras y el vocabulario es escaso.

EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA LENGUAJE OCTAVOS BÁSICOS.

Objetivos a evaluar por ejes:

Eje Lectura: OA2; OA3

Eje Escritura: OA13; OA20

Eje Comunicación Oral: OA23

Propósito: Diagnosticar el nivel de desempeño y aprendizaje de las niñas y niños de octavo básico, en los ámbitos de comunicación oral, escritura y lectura.

Nombre:	CURSO:
ESCUELA:	FECHA:



*Con la siguiente actividad
podrás demostrar tu
capacidad de comprender
un texto y a la vez, aplicar
tus habilidades y
conocimientos a la hora
de producir y de narrar un
microcuento.*

Responde:

1.- ¿Cuál es el conflicto de esta historia?

--

Escritura.

Tomando como ejemplo el microcuento leído anteriormente y aplicando todo lo que aprendiste en séptimo básico, escribe un microcuento. Para esto deberás considerar experiencias de tu diario vivir y seguir las siguientes instrucciones.

2.- ¿Qué opinas de la historia narrada por el autor. Consideras que se asemeja con alguna historia que conozcas en tu diario vivir? ¿Por qué?

Comunicación Oral.

Finalmente presenta tu microcuento considerando la siguiente pauta.

Narración oral de un microcuento.

3 Logrado	2 Medianamente logrado	1 No logrado
La narración oral incorpora los siguientes elementos paraverbales: volumen, énfasis, ritmo y entonación.	La narración oral incorpora dos o tres de los cuatro elementos paraverbales	la narración oral incorpora uno de los cuatro elementos paraverbales.
La narración oral es fluida, sin silencios.	La narración oral presenta algunos momentos de silencio.	La narración oral presenta largos momentos de silencio.
La narración permite que el público comprenda a los personajes y la historia.	La narración no permite que el público comprenda a cabalidad a los personajes ni la totalidad de la historia.	La narración no permite que el público comprenda a los personajes y la historia.
Puntaje máximo:9 = 7.0		

ANEXOS DIAGNÓSTICO LENGUAJE, OCTAVOS BÁSICOS.

RÚBRICA DE EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA OCTAVOS BÁSICOS: LENGUAJE

Alumno (a): _____ Curso: _____ Puntaje: _____

Lectura y Escritura

3 Logrado	2 Medianamente logrado	1 No logrado
Realiza un análisis de la historia y es capaz de identificar el conflicto de la historia. (Preg. 1)	Realiza un análisis de la historia pero el conflicto mencionado no tiene relación con lo narrado.	No identifica el conflicto de la historia.
Reflexiona a partir de la lectura y es capaz de relacionar la historia con experiencias propias y/o ajenas, argumentando su respuesta. (preg. 2)	Reflexiona a partir de la historia pero no hace referencia a experiencias propias y/o ajenas. No argumenta.	No reflexiona ni argumenta su respuesta.
El microcuento tiene un título que da cuenta de la trama y llama la atención del lector	El título no da cuenta de la trama, pero llama la atención del lector.	El microcuento no presenta título.
El microcuento tiene 10 líneas.	El microcuento tiene entre 11 y 15 líneas.	El microcuento supera las 15 líneas.

El microcuento presenta una secuencia lógica, integrando el inicio, desarrollo y desenlace de la historia.	El microcuento presenta un inicio y un desenlace, pero no presenta un desarrollo del conflicto.	El microcuento no presenta una secuencia lógica.
Se presentan 2 o 3 adjetivos que caracterizan el lugar en el que transcurre la historia.	Se presenta un adjetivo que caracteriza el lugar en el que transcurre la historia.	No presenta adjetivos que caractericen el lugar en que transcurre la historia.
El protagonista posee 2 características psicológicas.	El protagonista posee una característica psicológica.	El protagonista no posee características psicológicas.
No hay errores de ortografía ni de redacción.	Presenta algunos errores en la ortografía pero la redacción tiene sentido.	Presenta errores en la ortografía y en la redacción.
Puntaje Máximo: 24=7.0		

EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA MATEMÁTICAS OCTAVOS BÁSICOS.

Propósito: Diagnosticar el nivel de desempeño y aprendizaje de las niñas y niños de octavo básico, considerando los aprendizajes trabajados durante el año pasado en los ejes de Números y álgebra, Geometría, Datos y azar.

Nombre:	CURSO:
ESCUELA:	FECHA:

INSTRUCCIONES

1. Completa esta página con los datos que se piden.
2. Contesta la prueba con lápiz grafito. Cuida tu letra y ortografía.
3. Si tienes dudas o consultas levanta la mano y espera a que tu profesor o profesora se acerque a ti y te las aclare.
4. No borres tus cálculos o procedimientos porque estos también son parte de la respuesta.

I. Lorena estaba repasando algunos conceptos y definiciones de geometría. Dejó sobre la mesa el resumen que hizo y fue a la cocina a buscar un vaso con leche. Ese momento fue el que aprovechó su hermano Julián para hacerle una travesura: borró algunas palabras del trabajo de Lorena. Cuando ella regresó se encontró con la bromita y se enfadó mucho con su hermano. Completa el texto con las palabras que están desordenadas en el recuadro. Quizás así Lorena le perdone.

*Tres- acutángulo – lados – ángulos – rectángulo –
lados – lados iguales – equilátero – escaleno – acutángulo – todos
los lados distintos – un ángulo recto – isósceles – 180 – mayor.*

- ✓ Los triángulos son figuras geométricas que tienen 3 _____, tres ángulos y _____ vértices.
- ✓ Según el tamaño de sus _____ pueden clasificarse en obtusángulo, _____ y _____.
- ✓ Si nos fijamos en los _____ podemos clasificar los triángulos en _____, isósceles y _____.
- ✓ Cuando un triángulo tiene todos sus _____ se llama equilátero y _____.

II. Francisca se ha tomado en serio el estudio de los sistemas de numeración. Lo último que ha aprendido es que el sistema de numeración que usamos tiene varias reglas que permiten escribir infinitos números usando sólo diez dígitos (0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9)

El sistema de numeración decimal se caracteriza por ser posicional, tener base diez y utilizar el cero.

1. ¿Qué significa el principio de posición?

- a) El valor de los dígitos no cambia según la posición que ocupa en el número.
- b) La posición que ocupa un dígito en el número modifica su valor.
- c) El dígito 8 tiene igual valor si está en la posición de las decenas que si está en la posición de las unidades.

2. La base 10 significa:

- a) Hay sólo 10 dígitos.
- b) Los números son múltiplos de 10.
- c) Las posiciones se construyen en base a sucesivas agrupaciones de 10.

3. La importancia del cero es:

- a) Que no tiene valor al estar a la izquierda de un dígito.
- b) Permitir representar ausencia de unidades en alguna de las posiciones, ocupando ese espacio.
- c) Que sólo sirve para escribir múltiplos de 10.

III. Marca la alternativa correcta para cada pregunta

1. Si se lanza al aire una moneda la probabilidad de que caiga con el sello hacia arriba es:

- a) 80%
- b) 75%
- c) 50%
- d) 25%

2. Si hoy es jueves, ¿cuál es probabilidad de que mañana sea viernes?

- a) 0,5

- b) 1
- c) 1,5
- d) No se puede saber

IV. Lee cuidadosamente cada una de las situaciones que están a continuación y marca con una **X**, en cada caso, la alternativa que muestra la relación aritmética entre los datos.

a) Una compañía ha decidido donar el doble de dinero que logren reunir sus empleados en una campaña solidaria.

E: dinero reunido por los empleados

C: dinero que aportará la compañía.

$$C = E + 2$$

$$C = 2 \cdot E$$

$$E = 2 + C$$

$$E = C + C$$

b) Fernanda tenía 4 años cuando nació su hermana Antonia.

F: Edad de Fernanda

A: edad de Antonia.

$$A = F + 4$$

$$F = A - 4$$

$$4 = A + F$$

$$A = F - 4$$

c) ¡Súper oferta! En todos los productos lácteos "Pague 1 lleve 3."

P: productos pagados

L: productos llevados

$$L = P \cdot 3$$

$$P = L \cdot 3$$

$$L = P + 2$$

$$L = P - 2$$

d) Para preparar el jugo, mezcle 1 litro de agua con $\frac{1}{2}$ litro de pulpa.

J: litros de jugo

A: litros de agua

P: litros de pulpa

$$A = J + P$$

$$P = J + A$$

$$J = A + \frac{1}{2}P$$

$$J = P + A$$

V. Para comprar un libro que cuesta \$ 4 000, Paula y Luis decidieron aportar una cantidad proporcional de sus ahorros.

Si Paula tiene \$ 6 000 y Luis \$ 10 000, ¿cuánto debe aportar cada uno para comprar el libro? Marca la alternativa correcta.

(si necesitas hacer algún cálculo, hazlo aquí)

Paula: \$ 2.000
y Luis: \$ 2.000

Paula: \$ 1.500
y Luis: \$ 2.500

Paula: \$ 1.600
y Luis: \$ 2.400

Paula: \$ 1.000
y Luis: \$ 3.000

VI. Marca la alternativa correcta para cada pregunta

1 En una estación de esquí la temperatura más alta ha sido de -2°C , y la más baja, de -23°C . ¿Cuál ha sido la diferencia de temperatura?

- a) 21
- b) 22
- c) 25
- d) 20

2. Cristian vive en el 4to piso, se sube en el ascensor y baja hasta el piso -2, ¿Cuántos pisos ha bajado?

- a) 2
- b) 4
- c) 6
- d) 8

ANEXOS DIAGNÓSTICO MATEMÁTICA PAUTA DE CORRECCIÓN OCTAVOS BÁSICOS.

ITEM	EJE TEMÁTICO	APRENDIZAJE ESPERADO	RESPUESTAS	PUNTAJE
I	Geometría	Reconocen diversos elementos de los triángulos, los relacionan con las características de estos y los utilizan adecuadamente para clasificarlos y para la reproducción y/o creación de triángulos.	<ul style="list-style-type: none"> * Lados- tres *Ángulos- acutángulos- rectángulo *Lados- equilátero- escaleno *Lados iguales- acutángulo *Todos los lados distintos - isósceles *Un ángulo recto *180 *Mayor 	0,5 puntos cada una

II	Números	Caracterizan el sistema de numeración decimal en función del principio de posición, la base diez y la existencia del cero.	Pregunta 1: Alternativa b Pregunta 2: Alternativa c Pregunta 3: Alternativa b	1 punto cada una
III	Datos y Azar	Predicen la probabilidad de ocurrencia de un evento aleatorio simple y contrastación de ellas mediante el cálculo de frecuencia relativa asociada a dicho evento e interpretación de dicha frecuencia a partir de sus formatos decimal, fracción y porcentual.	Pregunta 1: Alternativa c Pregunta 2: Alternativa b	1 punto cada una
IV	Álgebra	Traducen expresiones en lenguaje natural a lenguaje simbólico y viceversa.	Caso a: $C=2 \cdot E$ Caso b: $A= F - 4$ Caso c: $L = P \cdot 3$ Caso d: $J = P + A$	1 punto cada una
V	Operatoria	En contextos diversos resuelven situaciones problema que implican un razonamiento proporcional.	Las y los estudiantes marcan Paula: \$ 1.500 y Luis: \$ 2.500	1 punto
VI	Números	Relacionan cantidades de la vida diaria con números enteros, por ejemplo: en el ámbito de temperaturas, cuentas corrientes, niveles de profundidad en el mar, etc.	Pregunta 1: Alternativa a Pregunta 2: Alternativa C	1 punto cada una

Análisis de los Resultados

Cuartos Básicos.

Resultados de Diagnostico por Curso: 4to A.

ASIGNATURA	NIVELES DE LOGRO		
	TL (80-100 %)	ML (60-79%)	NL (0-59%)
Matemática	9	0	9

ASIGNATURA	NIVELES DE LOGRO		
	TL (80-100 %)	ML (60-79%)	NL (0-59%)
Lenguaje y Comunicación	8	0	8

- ❖ El cuarto año básico A tiene una matrícula total de 20 estudiantes, de los cuales fueron evaluados 16 estudiantes en la asignatura de Lenguaje y Comunicación, mientras que en Matemática, fueron evaluados 18 estudiantes.

Resultados de Diagnostico por Curso: 4to B

ASIGNATURA	NIVELES DE LOGRO		
ASIGNATURA	TL (80-100 %)	ML (60-79%)	NL (0-59%)
Matemática	0	0	20
Lenguaje y Comunicación	0	0	20

- ❖ El cuarto año básico B tiene una matrícula total de 25 estudiantes, de los cuales fueron evaluados 20 estudiantes en cada una de las asignaturas.

Octavos Básicos

Resultados de Diagnostico por Curso: 8vo A

ASIGNATURA	NIVELES DE LOGRO		
	TL (80-100 %)	ML (60-79%)	NL (0-59%)
Matemática	0	0	17

ASIGNATURA	NIVELES DE LOGRO		
	TL (80-100 %)	ML (60-79%)	NL (0-59%)
Lenguaje y Comunicación	0	3	14

- ❖ El octavo año básico A tiene una matrícula total de 21 estudiantes, de los cuales fueron evaluados 17 estudiantes en cada una de las asignaturas.

Resultados de Diagnostico por Curso: 8vo B

ASIGNATURA	NIVELES DE LOGRO		
	TL (80-100 %)	ML (60-79%)	NL (0-59%)

Matemática	0	0	22
-------------------	----------	----------	-----------

ASIGNATURA	NIVELES DE LOGRO		
	TL (80-100 %)	ML (60-79%)	NL (0-59%)
Lenguaje y Comunicación	0	5	18

- ❖ El octavo año básico B tiene una matrícula total de 25 estudiantes, de los cuales fueron evaluados 22 estudiantes en la asignatura de Matemática y 23 en la asignatura de Lenguaje y Comunicación.

Objetivos Evaluados con Menor Porcentaje de Logro por Curso: 4to A.

- Matemática.

Eje Temático	Objetivos Descendidos
Geometría	Determinan el movimiento que se aplicó a una figura para obtener otra en el plano.
Números y Operaciones	Calculan una división entre un número de dos cifras y un dígito.
Patrones y Algebra	Describen la regla de formación de una secuencia de números.
Datos y Probabilidades	Interpretan información presentada en un gráfico de barras.
Medición	Estiman el peso de objetos de su entorno usando gramos o kilogramos.

Lenguaje y Comunicación.

Eje Temático	Objetivos Descendidos
Lectura	Comprender y responder preguntas explícitas.
Escritura	Producción de texto. Ortografía y puntuación.
Comunicación Oral	Vocabulario.

Objetivos Evaluados con Menor Porcentaje de Logro por Curso: 4to B.

Matemática.

Eje Temático	Objetivos Descendidos
Geometría	Identifican un objeto sobre una cuadrícula, dada su ubicación utilizando un sistema de referencia.
Números y Operaciones	Resuelven un problema multiplicativo cuyo enunciado presenta la acción de agrupar en partes iguales.
Patrones y Algebra	Identifican un término desconocido en una igualdad aditiva.
Datos y Probabilidades	Interpretan información presentada en un gráfico de barras.
Medición.	Estiman el peso de objetos de su entorno usando gramos o kilogramos.

Lenguaje y Comunicación.

Eje Temático	Objetivos Descendidos
Lectura	Responder y argumentar preguntas a partir del texto.
Escritura	Producción de texto. Ortografía y puntuación.
Comunicación Oral	Claridad y fluidez.

Objetivos Evaluados con Menor Porcentaje de Logro por Curso: 8vo A.

Matemática.

Eje Temático	Objetivos Descendidos
Geometría	Reconocen diversos elementos de los triángulos, los relacionan con las características de estos y los utilizan adecuadamente para clasificarlos y para la reproducción y/o creación de triángulos.
Números	Caracterizan el sistema de numeración decimal en función del principio de posición, la base diez y la existencia del cero.
Algebra	Traducen expresiones en lenguaje natural a lenguaje simbólico y viceversa.
Operatoria	Resuelven situaciones problema que implican un razonamiento proporcional.

Lenguaje y Comunicación.

Eje Temático	Objetivos Descendidos
Lectura	Realiza un análisis de la historia y es capaz de identificar el conflicto de la historia.
Escritura	El microcuento presenta una secuencia lógica, integrando el inicio, desarrollo y desenlace de la historia.
Comunicación Oral	La narración permite que el público comprenda a los personajes y la historia.

Objetivos Evaluados con Menor Porcentaje de Logro por Curso: 8vo B.

Matemática.

Eje Temático	Objetivos Descendidos
Geometría	Reconocen diversos elementos de los triángulos, los relacionan con las características de estos y los utilizan

	adecuadamente para clasificarlos y para la reproducción y/o creación de triángulos.
Números	Caracterizan el sistema de numeración decimal en función del principio de posición, la base diez y la existencia del cero.
Algebra	Resuelven situaciones problema que implican un razonamiento proporcional.

Lenguaje y Comunicación.

Eje Temático	Objetivos Descendidos
Lectura	Realiza un análisis de la historia y es capaz de identificar el conflicto de la historia.
Escritura	El microcuento presenta una secuencia lógica, integrando el inicio, desarrollo y desenlace de la historia.
Comunicación Oral	La narración oral incorpora los siguientes elementos paraverbales: volumen, énfasis, ritmo y entonación.



UMC
UNIVERSIDAD
MIGUEL DE CERVANTES

Análisis por nivel.

NB2: “Aprender matemática ayuda a comprender la realidad y proporciona herramientas necesarias para desenvolverse en la vida cotidiana. Entre estas se encuentran la selección de estrategias para resolver problemas, el análisis de la información proveniente de diversas fuentes, la capacidad de generalizar situaciones y de evaluar la validez de resultados, y el cálculo. Todo esto contribuye al desarrollo de un pensamiento lógico, ordenado, crítico y autónomo y de actitudes como la precisión, la rigurosidad, la perseverancia y la confianza en sí mismo, las cuales se valoran no solo en la matemática, sino también en todos los aspectos de la vida” (www.curriculumnacional.cl). En educación básica, la formación de la matemática se logra a través del desarrollo de cuatro habilidades del pensamiento matemático, los cuales se integran con los objetivos de aprendizaje y se relacionan entre sí. Dichas habilidades son: Resolver Problemas, Modelar, Representar y Argumentar y Comunicar. Habilidades que deben ser desarrolladas durante el proceso de aprendizaje a través de actividades que promuevan el desarrollo armónico de las habilidades cognitivas y no cognitivas. De este modo es que los programas de estudio han sido redactados en Objetivos de aprendizajes que muestren desempeños medibles y observables de los estudiantes y que han sido organizados en cinco ejes temáticos: Números y Operaciones, Patrones y Álgebra, Geometría, Medición, Datos y Probabilidades. Ejes que han sido evaluados a través de un diagnóstico que permite conocer el nivel de destrezas y competencias que los estudiantes debieran presentar en dicha asignatura. Sin embargo los resultados obtenidos a partir de la aplicación del instrumento evaluativo, son resultados bastante descendidos en ambos cuartos básicos, identificando debilidades en los cinco ejes temáticos.

Mientras que en la asignatura de Lenguaje y Comunicación el Currículo Nacional plantea que “Escuchar y hablar, leer y escribir son las actividades que conforman la competencia comunicativa de una persona y se ponen en práctica permanentemente en la vida cotidiana”. Bajo este contexto es que el programa de Lenguaje y Comunicación busca trabajar de manera integrada los ejes de Comunicación Oral,

Lectura y Escritura de manera tal que se logre desarrollar efectivamente las competencias comunicativas. En este caso, los resultados obtenidos de las evaluaciones realizadas a los cuartos básicos demostraron un bajo desempeño en el desarrollo de habilidades que las niñas y niños debieran manejar en este nivel.

NB6: “El conocimiento matemático y la capacidad para usarlo tienen profundas e importantes consecuencias en la formación de las personas. Aprender matemática influye en el concepto que niños, jóvenes y adultos construyen sobre sí mismos y sus capacidades, en parte porque el entorno social lo valora y lo asocia a logros, beneficios y capacidades de orden superior, pero sobre todo porque faculta para confiar en el propio razonamiento y para usar de forma efectiva diversas estrategias para resolver problemas significativos relacionados con su vida.” (www.curriculumnacional.cl). En esa perspectiva, es indispensable que los estudiantes adquieran una sólida comprensión de los conceptos matemáticos fundamentales, como los números enteros, las potencias y raíces, porcentaje, las funciones, ecuaciones e inecuaciones, la homotecia, el muestreo y el azar, y muestren su comprensión por medio de la representación, la operatoria, la explicación, la relación y la aplicación de éstos. Con esto, se espera que los estudiantes adquieran la capacidad de emplear e interpretar las matemáticas en diversos contextos. Dentro de este contexto es que el programa de estudios emanado por el MINEDUC, plantea la adquisición de habilidades a partir del desarrollo de cuatro ejes temáticos: Números, Álgebra, Geometría, Datos y Azar. Ejes que fueron evaluados dentro del diagnóstico pero que en ambos octavos básicos presentaron grandes deficiencias, que dejan entrever un vacío de contenidos significativo, más aun considerando que los estudiantes de este nivel, se encuentran cursando el último año escolar del primer ciclo. Con respecto a la asignatura de Lenguaje y Comunicación, el MINEDUC, establece que las habilidades se promueve a través de los aprendizajes esperados, los cuales han sido distribuidos en tres ejes importantes: Lectura, Escritura y Comunicación Oral. Ejes que han sido organizados de tal manera que se logre responder a la necesidad de asegurar el desarrollo de las habilidades centrales de la asignatura y de abordar los elementos que requiere un alumno para así lograr una competencia adecuada a su nivel. Sin embargo el nivel de desempeño demostrado por los octavos básicos en el desarrollo de la evaluación diagnóstica deja en evidencia un porcentaje de logro bastante bajo para el nivel en el que los estudiantes debieran estar.

Propuestas Remediales.

“La capacidad reflexiva es inherente a todo ser humano, pero existen algunas diferenciaciones que vale la pena mencionar. Por un lado, está la práctica reflexiva espontánea que surge cuando existe algún problema que necesita de solución; por otro, una práctica más metódica, personal y colectiva que se da en el ámbito profesional, incluso cuando las cosas caminan bien, puesto que este proceso reflexivo persigue una mejora continua del trabajo desempeñado” (Perrenoud, 2004).

La práctica docente es de carácter social, objetiva e intencional. En ella intervienen los significados, percepciones y acciones de las personas involucradas en el proceso educativo (alumnos, docentes, padres, autoridades, entre otros). También intervienen los aspectos político-institucionales, administrativos y normativos, que en virtud del proyecto educativo de cada centro delimitan el rol del profesor. Es decir, la práctica docente supone una diversa gama de relaciones entre personas.

De este modo es que la relación educativa con los alumnos es el vínculo fundamental, alrededor del cual se establecen nexos con otras personas: los padres de familia, los demás maestros, las autoridades escolares y la comunidad en general, la que se desarrolla dentro de un contexto social, económico, político y cultural que influye en las prácticas y logran la convicción y fuerza necesaria para generar cambios dentro del sistema que lo sustenta (Elliott, 1993; Gómez, 2008).

Considerando lo anterior y desde la perspectiva de los resultados obtenidos a partir de la aplicación de los instrumentos de evaluación diagnóstica, es que se plantean remediales que permitan ir en directo beneficio de los estudiantes y del establecimiento educativo en general.

Remediales por nivel.

Un papel fundamental de la Educación Básica es lograr que los estudiantes adquieran una disposición positiva hacia el aprendizaje; esto implica desarrollar la curiosidad y el interés por observar y comprender la realidad natural y social que los rodea, aprender a hacerse preguntas, buscar información y utilizar la propia iniciativa para resolver los problemas. Los Objetivos de Aprendizaje de las Bases Curriculares se han construido considerando que los conceptos aprendidos y los temas tratados despierten interés y sean significativos para los niños y las niñas. De esta manera aprenderán a pensar por sí mismos, obtendrán confianza respecto de sus capacidades, podrán ser más creativos al pensar y al actuar, y más autónomos frente al conocimiento (www.curriculumnacional.cl).

Cuartos Básicos: Matemática.

Remediales:	Para conseguir que los estudiantes se acerquen de manera significativa al aprendizaje de los contenidos presentes en cada uno de los ejes correspondientes al nivel, es necesario plantear estrategias de trabajo que apunten a la estimulación del aprendizaje, partiendo desde lo concreto, pasando por lo pictórico, para llegar finalmente a lo simbólico. Los docentes que impartan clases en estos cursos deberán reforzar el trabajo de los estudiantes a través de métodos como el COPISI que ayuda a desarrollar la comprensión conceptual incluyendo de este
--------------------	--

	<p>modo a todos los estudiantes, aquellos con diferentes estilos de aprendizajes y NEE.</p> <p>También es relevante propiciar el desarrollo de trabajo colaborativo de tal manera que se pueda fomentar el desarrollo de la comunicación y del pensamiento crítico. Estimular el aprendizaje de las matemáticas a través del juego.</p> <p>Acercar a los estudiantes, a través de diversas actividades, a la Resolución de Problemas desde lo cotidiano, considerando para esto sus gustos, experiencias y vivencias. Las salidas educativas son una alternativa efectiva que ayudan al desarrollo de esta habilidad.</p> <p>El análisis de los resultados en forma detallada y colaborativa permitirá poder descubrir los errores y corregirlos, trabajando de manera colectiva y aprendiendo desde el error, lo cual hará el aprendizaje más significativo.</p>
	<p>La retroalimentación tanto a los alumnos como a los padres y/o apoderados permitirá desarrollar en los estudiantes una visión positiva de las matemáticas, logrando de este modo una mayor participación y compromiso hacia la asignatura. El refuerzo positivo es vital.</p> <p>Establecer lineamientos de trabajo para ambos cuartos y que estén bajo seguimiento y evaluación permitirán tanto a la escuela como los mismos cursos, determinar si las estrategias de trabajo ayudan o no a mejorar los resultados. Unidad Técnica deberá observar al menos una vez al mes las clases de los docentes a cargo de la asignatura de tal manera que exista un seguimiento efectivo. Se debe considerar el hecho de que los cuartos básicos se verán enfrentados a una evaluación SIMCE por ende es necesario dar énfasis al mejoramiento de los resultados.</p>

□ **Cuartos Básicos: Lenguaje y Comunicación.**

<p>Remediales:</p>	<p>Los estudiantes de cuarto básico muestran tener un muy bajo desempeño en los tres ejes evaluados, un motivo de esto, puede ser el hecho de que se trabaja cada uno de los ejes pero de manera independiente, lo que no ayuda al desarrollo integral de las habilidades requeridas en este nivel. Por esto es que se plantea el hecho de instaurar un trabajo que permita un aprendizaje interdisciplinario, en donde los docentes sea capaces de brindar instancias de aprendizaje cercanas al estudiante, contextualizadas y significativas, capaces de permitir el desarrollo de los objetivos planteados desde la perspectiva de los tres ejes temáticos.</p>
	<p>El desarrollo de actividades grupales, que fortalezcan el trabajo colaborativo y que impulse a los estudiantes a construir sus aprendizajes desde sus logros e incluso desde sus errores. La autoevaluación debiera ser una práctica instaurada entre los estudiantes de cuarto básico.</p>
	<p>Estimular la producción de textos a través de concursos que destaquen y desarrollen la creatividad de nuestros estudiantes.</p>
	<p>Organizar talleres de lectoescritura que potencien el trabajo en biblioteca CRA, dando espacio a la libre elección de literatura que sea del interés de nuestros estudiantes. Reforzando de este modo la comprensión lectora, la fluidez</p>

	<p>lectora y la capacidad de poder redactar, por ejemplo: descripciones o resúmenes que luego puedan compartir.</p>
	<p>La retroalimentación hacia los estudiantes será vital para la internalización de los aprendizajes. El enseñar técnicas de estudios a los padres y a los estudiantes podría beneficiar positivamente en el resultado de los estudiantes.</p>
	<p>Establecer lineamientos de trabajo que aseguren un desarrollo continuo de las habilidades que nuestros estudiantes debieran desarrollar en este nivel. Será fundamental el seguimiento y la evaluación, desde Unidad Técnica, de las metodologías y estrategias utilizadas en dichos cursos.</p>

□ **Octavos Básicos: Matemática.**

Remediales:	Plantear actividades enfocadas a la resolución de problemas que acerquen a los estudiantes a situaciones que los conecten con la vida real. Dando el espacio para que los estudiantes sean capaces de llegar a una solución y a la vez explicarla.
	Los docentes deberán aplicar instrumentos que aborden la diversidad de estilos de aprendizaje existente en el curso, incluyendo aquellos estudiantes que presenten NEE por lo cual la planificación tanto de las clases como de las evaluaciones propiamente tal tendrán que ser abordadas a través de estrategias diversificadas, favoreciendo el aprendizaje de todos los alumnos.
	Los docentes deberán crear instancias dentro y fuera del aula en donde los estudiantes puedan construir sus propios aprendizajes, teniendo la oportunidad de poder representar, modelar, argumentar y comunicar lo aprendido en cada uno de los ejes temáticos. De este modo el docente estará centrando el aprendizaje en el estudiante.
	Unidad Técnica junto a los docentes de matemáticas que trabajan en los séptimos y octavos básicos tendrán que crear espacios en donde nuestros estudiantes tengan la oportunidad de “Aprender haciendo” permitiendo a los estudiantes acercarse a través de la experimentación a conceptos matemáticos como las ecuaciones, las funciones y las razones trigonométricas, entre otras. Incentivando el uso de un lenguaje matemático capaz de llegar y de incentivar el aprendizaje en todos los estudiantes a través de ejemplos concretos y cercanos a la vida diaria.

□ **Octavos Básicos: Lenguaje.**

Remediales:	<p>Con el apoyo de Unidad técnica, los docentes deberán establecer rutinas que queden instauradas desde la pre-básica y que incentiven el proceso de lectura oral durante los primeros 15 minutos de clases del primer bloque, en todos los estudiantes y en cada uno de los niveles, de esta manera se estimula a los estudiantes y se les acerca al mundo de la lectura, potenciando la fluidez y la comprensión lectora.</p> <hr/> <p>Los docentes deberán fomentar la producción de textos en los estudiantes de tal manera que se potencie el trabajo gramatical y ortográfico, así como también la amplitud de vocabulario. De este modo los octavos básicos deberán preparar un ensayo mensual a partir de un tema de interés para los estudiantes, quienes deberán exponer sus trabajos a los estudiantes de los cuartos básicos. Los docentes deberán asesorar el trabajo de los estudiantes a través de</p>
--------------------	---

	<p>correcciones y recomendaciones al trabajo del alumno.</p>
	<p>Con el fin de mejorar la comprensión de lectura y la comunicación oral, se planificarán actividades de locución, declamación, entrevistas, etc. que refuercen la comprensión global de textos.</p>
	<p>Se implementará el desarrollo de un proyecto anual por curso en donde se podrá trabajar un tema a elección por parte del estudiante el cual podrá enfocarse solo en la asignatura de Lenguaje o hacerlo transversal a las otras asignaturas.</p>

Los remediales que se presentaron en cada una de las asignaturas apuntan a reforzar y mejorar los aprendizajes esperados entre cuarto y octavo básico desde la planificación y la aplicación de estrategias por parte de los docentes llegando a todos y cada uno de los estudiantes, haciendo caso a los estilos de aprendizajes, contextos en los que se desenvuelven, y habilidades a desarrollar, todos remediales que serán abordados desde el aula. Sin embargo es importante implementar acciones que sean abordadas como escuela. De este modo se plantean acciones que apunten en primer lugar, al seguimiento sistemático de las practicas instauradas, ya sea desde la observación al aula de los docentes por parte del área técnica. A la vez será necesario realizar un plan de trabajo focalizado en aquellos cursos que presenten objetivos y habilidades más descendidas. También se hace necesario acercar más a los padres y/o apoderados a interiorizarse en lo que significan los resultados de sus hijos, esto a través de entrevistas personales en donde se les pueda retroalimentar desde los resultados, guiándolos y ofreciéndoles herramientas que fortalezcan el trabajo en casa. Ayudando de esta manera a mejorar los resultados de los estudiantes. Desde esta perspectiva se hace necesario instaurar una cultura de “altas expectativas” y el desarrollo de “evaluaciones auténticas” La implementación de

la evaluación auténtica a nivel sala de clases, provoca un impacto en la interacción profesor-alumno/a y genera un acercamiento más constructivista e interactivo a la labor del profesor, como también al aprendizaje y quehacer de los alumnos/as. Los docentes focalizan la enseñanza dentro de marcos de referencia amplios, plantean problemas significativos, estimulan a indagar y descubrir, estructuran actividades de aprendizaje en torno a conceptos

primarios, valoran los puntos de vista y los conocimientos de los estudiantes y comparten con ellos los procesos evaluativos. (cf. Brooks y Brooks, 1993)

Bibliografía.

Brenes, F. (2006). Evaluación Diagnóstica, Formativa y Sumativa de los aprendizajes, Costa Rica: Editorial EUNED

Enfoques Evaluativos, Unidad I: Evaluación: Conceptos, Tipología y Objetivos.

García, V. (1995). Diagnóstico, Evaluación y Toma de Decisiones: España.

La Evaluación De Los Estudiantes: Una Discusión abierta, Revista Iberoamericana De Educación.

Marco Para La Buena Dirección Y El Liderazgo Escolar.

Metodología De La Investigación En Educación, Modulo III

Pérez y García. (1997). Diagnóstico, Evaluación y Toma de Decisiones: España.

Revista Latinoamericana De Estudios Educativos, Vol.XLI, NÚMS. 3-4, 2011.

Santos, M (1995). La Evaluación: Un Proceso De Diálogo, Comprensión y Mejora. España.

www.agenciaeducacion.cl

www.e-minedu.cl

www.educandojuntos.cl

www.mineduc.cl

www.curriculumnacional.cl

www.educarchile.cl