



TRABAJO DE GRADO II
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN
MENCIÓN CURRÍCULUM Y EVALUACIÓN
BASADO EN COMPETENCIAS.

Elaboración de Instrumentos de Evaluación Diagnóstica, para Medir los
Aprendizajes de los (las) Estudiantes. Complejo Educacional Gloria Méndez
Briones, Comuna de Penco

ALUMNA ANA MARIA VARELA VENEGAS
PROFESORA ESPECIALISTA EN EDUC. DIFERENCIAL
C/M DEF. MENTAL, AUDICION Y LENGUAJE.

MAYO 2012

Para mis hijas amadas Trinidad, Antonia y Milenka
que me acompañan y sostienen
A mi hija Imara que se quedó en mi corazón y
Que duerme en los brazos del Señor.

PRESENTACION

J. Mortimore *"La escuela de calidad es la que promueve el progreso de sus estudiantes en una amplia gama de logros intelectuales, sociales, morales y emocionales, teniendo en cuenta su nivel socioeconómico, su medio familiar y su aprendizaje previo. Un sistema escolar eficaz es el que maximiza la capacidad de las escuelas para alcanzar esos resultados." ... Siguiendo esta premisa es que la intención de este trabajo no es profundizar en los distintos enfoques y definiciones de Evaluación con el objetivo de apreciar la amplitud de conceptos sobre el tema, sino más bien dar cuenta de los aprendizajes iniciales de un grupo de alumnos de Educación General Básica dentro de un contexto definido y acotado, y a su vez proponer medidas remediales a la luz de los resultados.*

En la actualidad nos encontramos con políticas educativas con objetivos confrontados, aquellas que nos proponen en el aula la atención a la diversidad y aquellas que nos llevan a medir a todos nuestros alumnos a través de pruebas estandarizadas donde se espera la adquisición homogénea de los aprendizajes.

La mayor parte de los fondos que en la actualidad se entregan a los colegios están vinculados a la medición del SIMCE de los establecimientos, a sus resultados y a los planes de mejoramiento para subir dichos puntajes. Entonces es necesario establecer planes acotados a realidades individuales, evaluar de manera periódica y sistemática a los alumnos de manera de dar cuenta del proceso de aprendizaje y ajustar las metodologías para poder propender al logro de objetivos y desarrollo de habilidades necesarias en los alumnos, asegurando la retroalimentación de los docentes para mejorar el desempeño docente, es aquí donde el acompañamiento docente al aula cobra real importancia y para ello se requiere de profesionales con las competencias necesarias para apoyar este proceso curricular institucional de forma eficiente, eficaz y objetiva.

MARCO TEORICO

1. Evaluación como una forma de mejorar las prácticas en el aula.

En la actualidad y por mucho tiempo la evaluación ha sido interpretada como sinónimo de “medida” y sin embargo la utilización reiterada de instrumentos como elemento evaluador en el terreno educativo plantea una problemática : que los resultados de la evaluación no se reflejan en las prácticas de los educadores, por tanto, el problema no radica sólo en aportar un nuevo instrumento de evaluación y estar de acuerdo con el mismo, sino implica cambiar las prácticas que se llevan a cabo en las aulas e intervenir para el cambio de creencias asociadas con la enseñanza, con el aprendizaje y con la evaluación.

Es fundamental conceptualizar la evaluación como una actividad que permita intervenir y perfeccionar el desenvolvimiento del proceso educativo, tal como se plantea en la siguiente definición:

“La evaluación aplicada a la enseñanza y el aprendizaje consiste en un proceso sistemático y riguroso de recogida de datos, incorporando al proceso educativo desde su comienzo de manera que sea posible disponer de información continua y significativa para conocer la situación y formar juicios de valor con respecto a ella y tomar las decisiones adecuadas para proseguir la actividad educativa, mejorándola” (Casanova 1995 pp. 54)

De acuerdo con esta definición, el enfoque más consecuente para evaluar los procesos enseñanza-aprendizaje en general requiere que la evaluación sea:

- Amplia: que tome en cuenta todos los elementos implicados en los procesos de enseñanza y de aprendizaje.
- Flexible: que se adapte a los diferentes aspectos a evaluar
- Diversa: que permita utilizar diversas técnicas e instrumentos, lo mismo que dé lugar a la participación de diferentes personas.
- Continua: que haga referencia a todo el proceso.

Se entiende entonces que “El propósito más importante de la Evaluación no es demostrar sino perfeccionar”.

Los conceptos de enseñanza aprendizaje vistos como procesos y el papel del profesor como el de un guía y mediador de éstos, conlleva como idea central ir avanzando a lo largo de un camino para la consecución de un fin, mejorando las prácticas e intercambiando de forma continua la información que se obtiene de los alumnos en los diversos ámbitos de desarrollo de cada uno de ellos.

Desde esta perspectiva, la evaluación no sólo supone medir logros, sino además, valorar los avances que se producen en relación con las metas sucesivas e ir valorando el progreso realizado con el fin de mejorar, tanto el proceso individual del alumno como la propia actividad educativa en si. Por ende la evaluación ya no está referida sólo al producto final sino también al proceso que conduce a él. Debemos si añadir que la evaluación a través de la aplicación de pruebas puntuales son sólo un medio más ya que la observación, junto con el análisis de tareas, pasan a ser las técnicas básicas para el seguimiento de los proceso de enseñanza y aprendizaje.

2. Evaluación como fundamento de fomentar la Calidad de la educación:

La calidad de la educación es hoy en día el objetivo principal en los planes y programas de estudio provenientes de las políticas públicas que responden a una sociedad del conocimiento en una sociedad de la información globalizada, con el fin de garantizar la calidad en todos los niveles del sistema educativo nacional es necesario recurrir a la evaluación de los procesos educativos institucionales que permitan diagnosticar la situación real y de constante cambio que hay en la educación nacional y la realidad educativa individual.

Ante la premisa anterior, una evaluación diagnóstica de calidad implica analizar a fondo las prácticas empleadas por los docentes en el proceso de enseñanza –

aprendizaje y consecuentemente el tipo de educación que reciben los estudiantes.

Dentro de los *Principios De La Calidad Total En Educación*, que en la actualidad se basa en la idea de “satisfacción del cliente”, lo que en el ámbito educativo puede considerarse la superación de los principios de las "escuelas eficaces", se consideran los siguientes puntos a destacar en este trabajado de grado:

1º El proceso de calidad total **se inicia con la detección de problemas y deficiencias y la propuesta de determinadas soluciones.**

2º La gestión de la calidad **se fundamenta en el desarrollo continuo de planes integrales**, no en la ejecución de simples acciones aisladas o puntuales.

3º **La toma de decisiones se debe realizar como consecuencia de datos y evidencias**, no a partir de suposiciones y opiniones. Por lo tanto es preciso evaluar.

4º **La calidad depende básicamente de las personas**, por ello resulta fundamental atender a aspectos como la participación , por ello en este punto cobra relevancia el compromiso, la implicación voluntaria, la colaboración, el trabajo en equipo, la formación de las personas, además de propiciar el desarrollo y /o crecimiento personal de cada individuo como clave del crecimiento y enriquecimiento de la organización

5º **La calidad total implica a toda la organización**

6º Y hay que tener en cuenta que **el círculo de un sistema de calidad es recursivo: planear, ejecutar, evaluar, ajustar**

Entonces los procesos evaluativos, enfocados y abordados como se explicita en los párrafos anteriores, son fundamentales para la consecución de una educación de calidad.

3. Objetivos De La Evaluacion Simce

Según lo que especifica el ministerio de Educación en su pagina www.simce.cl , esta evaluación es contribuir al mejoramiento de la calidad y equidad de la educación, y lo hace dando cuenta del desempeño de los estudiantes en distintas áreas de aprendizaje y del Currículum Nacional y relacionando estos desempeños con el contexto escolar y social en que aprenden, entonces para lograr este objetivo ,la evaluación SIMCE fomenta el uso de la información de las pruebas nacionales e internacionales por parte de distintos usuarios y

entrega a cada uno de los grupos que conforman la comunidad educativa de cada establecimiento la información necesaria para tomar conocimiento de las falencias y a la vez mejorar las prácticas .

Se detalla en que la información entregada por el SIMCE a los profesores, directivos y sostenedores les es útil para :

1. Conocer cómo le fue a sus estudiantes en comparación con aquellos del mismo curso evaluado en años anteriores. Los profesores pueden saber, por ejemplo, si al 4° Básico de este año le fue mejor, peor o similar que al 4° Básico del año pasado. Esto es importante para saber si las nuevas generaciones de estudiantes alcanzan mejores desempeños en comparación con las generaciones más antiguas.
2. Conocer si sus estudiantes obtienen un puntaje promedio mejor, peor o similar que otros alumnos del país, de su comuna, o de establecimientos que atienden a estudiantes con similares características socioeconómicas. Cuando dos establecimientos con similares características socioeconómicas obtienen puntajes promedios significativamente distintos, es más probable que estas diferencias se deban a que una escuela ofrece una educación de mejor calidad que la otra.
3. Evaluar si las iniciativas implementadas en la escuela tuvieron un efecto positivo en el nivel de desempeño de los alumnos. Por ejemplo, en una escuela los resultados SIMCE podrían haber subido como consecuencia de un cambio planificado en los énfasis de contenidos que los profesores tratan en clases.
4. Conocer qué porcentaje de los estudiantes de 4° y 8° Básico del establecimiento se encuentra en el nivel avanzado, intermedio e inicial de los Niveles de Logro. Estos resultados deben ayudar a que los profesores tomen conciencia de la diversidad de rendimientos que presentan sus alumnos.
5. Conocer el tipo de problemas que se espera que los alumnos puedan resolver. Al analizar los Niveles de Logro y las preguntas publicadas del

SIMCE, los profesores pueden revisar en qué medida los estudiantes han tenido oportunidades de aprender los contenidos y habilidades evaluados. Es importante que esta pregunta se la hagan todos los profesores del ciclo de enseñanza, y no solo los profesores del curso evaluado. También pueden revisar si el nivel de exigencia de sus evaluaciones de aula se adecua al nivel de exigencia señalado en el currículo oficial y en las pruebas SIMCE.

6. Pensar cómo ofrecer clases más estimulantes y provechosas para estudiantes con distintos Niveles de Logro. Por ejemplo, en clases los profesores podrían armar grupos de alumnos del nivel avanzado, intermedio e inicial; y dar a cada grupo actividades acordes con sus necesidades de aprendizaje.
7. Ponerse metas. Por ejemplo, sostenedores, directivos y docentes podrían proponerse disminuir en 10 puntos porcentuales la proporción de estudiantes en el nivel inicial de los Niveles de Logro, junto con aumentar significativamente el puntaje promedio del establecimiento.
8. A través de las evaluaciones internacionales, conocer las competencias que manejan los estudiantes chilenos en comparación con los estudiantes de otros países. Nuestros estudiantes merecen aprender y desarrollarse tanto como los estudiantes de cualquier otro país. El que lo hagan es importante para su desarrollo personal y para el desarrollo económico y social del país.

Específica a también cual es la utilidad de esta información para los padres y apoderados :

1. Conocer cómo le fue a su escuela en comparación con otras escuelas de la misma comuna o dependencia. Los padres pueden preguntarle al director del establecimiento por qué la escuela obtuvo estos resultados, y qué pueden hacer para que mejore.
2. Conocer qué porcentaje de los estudiantes de 4° y 8° Básico del establecimiento se encuentra en el nivel avanzado, intermedio e inicial de los Niveles de Logro. Conocer qué se espera que sean capaces de hacer

los alumnos en el curso evaluado. Los padres pueden consultar al profesor si su hijo maneja las competencias de cada Nivel de Logro, y qué pueden hacer para ayudarlo a alcanzarlas.

3. Complementar la información sobre las notas. Con las notas, los padres pueden saber cómo es el rendimiento de su hijo en comparación con el de sus compañeros de curso. Con el SIMCE pueden saber cómo es el rendimiento de su escuela en comparación con otras escuelas del país.

Y finalmente en que le sirve al propio ministerio dicha información :

1. Monitorear la calidad y equidad de la educación desde la perspectiva de los logros de aprendizaje que alcanzan los estudiantes en distintas áreas curriculares. El Ministerio de Educación puede saber en qué medida los estudiantes están logrando los objetivos curriculares y si ha habido progreso en el logro de estos objetivos a través de los años. También puede monitorear en qué medida distintos grupos de estudiantes (ej. estudiantes de distinto nivel socioeconómico) están alcanzando estos objetivos.
2. Identificar establecimientos que presentan sistemáticamente bajos resultados en el SIMCE y que necesitan apoyo externo para mejorar el desempeño de sus estudiantes.
3. Evaluar la efectividad de programas de intervención cuyo objetivo es mejorar el desempeño de los estudiantes en distintas áreas curriculares.
4. Asignar incentivos a las escuelas que logran mantener altos puntajes en el SIMCE o que los suben sistemáticamente.
5. Aprender de la experiencia de países que alcanzan altos estándares de calidad y equidad en educación, a partir de los resultados de las evaluaciones internacionales.
6. Conocer las principales características del entorno escolar y familiar en el que estudian los alumnos chilenos y de otros países del mundo. Esta información de contexto puede ser muy valiosa para comprender mejor nuestros resultados.

4. Objetivos Que Plantea Las Bases Curriculares En Los Subsectores De Lenguaje Y Comunicación Y Matematicas Para Educacion Basica.

Según lo explicitado en las nuevas bases curriculares emanadas del Ministerio de Educación se apunta en el Sub sector de Lenguaje y Comunicación a que : “Al terminar la educación básica, se espera que los niños sepan expresar su pensamiento coherentemente para resolver situaciones cotidianas y para llegar a acuerdos con otras personas a través del diálogo, así como también exponer con soltura y claridad su punto de vista o sus conocimientos en la conversación o frente a un público. Además, se busca que sean lectores autónomos, capaces de informarse, aprender y entretenerse a partir de la lectura de textos diversos, y que puedan expresarse por escrito, tanto en la comunicación personal como académica, para ordenar, clarificar y transmitir creativamente sus ideas en diferentes contextos. Estos aprendizajes sientan la base para desarrollar el pensamiento creativo, entendido como la capacidad de imaginar, generar y relacionar ideas y cuestionarse sobre el mundo que los rodea para contribuir a él.”

El instrumento tomó ejercicios que pusiesen consensuar los planes y programas de educación básica y las nuevas bases curriculares en el nivel de cuarto básico ya que estas nuevas bases serán aplicadas a partir de este año, el instrumento aplicado en los Cuartos Básicos se oriento a los siguientes objetivos que se describen como cumplidos para los alumnos de tercer año Básico :

LECTURA

Reconocer visualmente un tipo de texto : cuento, afiche, poema, etc.

Profundizar su comprensión de las narraciones leídas:

- extrayendo información explícita e implícita
- reconstruyendo la secuencia de las acciones en la historia
- describiendo a los personajes

ESCRITURA

Comprender la función de los artículos, sustantivos y adjetivos en textos orales y escritos, y reemplazarlos o combinarlos de diversas maneras para enriquecer o precisar sus producciones.

Comprender la función de los pronombres en textos orales y escritos, y usarlos para ampliar las posibilidades de referirse a un sustantivo en sus producciones.

En el instrumento de lenguaje de Octavo Básico se consideraron los siguientes objetivos cumplidos para el sub sector en Séptimo básico son :

LECTURA

Leer comprensivamente, extrayendo información explícita de elementos complementarios, realizando inferencias e interpretaciones de partes del texto y de su sentido global.

ESCRITURA

Utilizar adecuadamente un vocabulario variado y pertinente, seleccionando palabras, expresiones y algunos términos específicos de acuerdo con el contenido y propósito.

De los objetivos planteados en las nuevas bases curriculares para Educación Matemáticas para Tercer año básico se tomaron los siguientes objetivos para ser aplicados en el instrumento a los Cuartos básicos:

Números y Operaciones

Leer números hasta 10.000 y representarlos en forma concreta, pictórica y simbólica.

Comparar y ordenar números naturales hasta 10. 000

Demostrar que comprenden la adición y la sustracción de números del 0 al 10.000

Demostrar que comprenden las tablas de multiplicar hasta el 10 de manera progresiva:

Resolver problemas rutinarios en contextos cotidianos, que incluyan dinero e involucren las cuatro operaciones (no combinadas).

Demostrar que comprenden las fracciones de uso común: $\frac{1}{4}$, $\frac{1}{3}$, $\frac{1}{2}$, $\frac{2}{3}$, $\frac{3}{4}$: explicando que una fracción representa la parte de un todo, de manera pictórica, simbólica, de forma manual

Geometría

Describir cubos, paralelepípedos, esferas, conos, cilindros y pirámides de acuerdo a la forma de sus caras y el número de aristas y vértices.

. Demostrar que comprenden el concepto de ángulo:

- identificando ejemplos de ángulo
- estimando la medida de ángulos, usando como referente ángulos de 45° y de 90°

Medición

. Leer e interpretar líneas de tiempo y calendarios.

. Leer y registrar el tiempo en horas, medias horas, cuartos de hora y minutos en relojes análogos y digitales.

. Demostrar que comprenden el perímetro de una figura regular e irregular:

. Demostrar que comprende la medición del peso (g y kg):

Datos y Probabilidades

Clasificar y organizar los datos obtenidos en tablas y visualizarlos en gráficos de barra.

Leer e interpretar pictogramas y gráficos de barra simple con escala, de acuerdo a información recolectada o dada.

Para el instrumento aplicado a los Octavos básicos se tomaron los objetivos Fundamentales del Sub sector de Educación Matemáticas :

Números:

Identificación de situaciones que muestran la necesidad de ampliar el conjunto de los números naturales al conjunto de los números enteros y caracterización de estos últimos.

Interpretación de las operaciones de adición y sustracción en el ámbito de los números enteros;

Representación de números enteros en la recta numérica y determinación de relaciones de orden entre ellos, considerando comparaciones de enteros negativos entre sí y de enteros positivos y negativos, utilizandola simbología correspondiente.

Resolución de problemas en contextos diversos y significativos en los que se utilizan adiciones y sustracciones con números enteros, proporciones, potencias y raíces como las estudiadas, enfatizando en aspectos relativos al análisis de las estrategias de resolución, la evaluación de la validez de dichas estrategias en relación con la pregunta, los datos y el contexto del problema.

Álgebra:

Caracterización de expresiones semejantes, reconocimiento de ellas en distintos contextos y establecimiento de estrategias para reducir las considerando la eliminación de paréntesis y las propiedades de las operaciones.

Traducción de expresiones en lenguaje natural a lenguaje simbólico y viceversa.

Resolución de problemas que implican el planteamiento de una ecuación de primer grado con una incógnita; interpretación de la ecuación como la representación matemática del problema y de la solución en términos del contexto.

Geometría:

Transporte de segmentos y ángulos, construcción de ángulos y bisectrices de ángulos, construcción de rectas paralelas y perpendiculares, mediante regla y compás o un procesador geométrico.

Datos y Azar:

Análisis de datos de diferentes tipos de tablas y gráficos, argumentando en la relación de dependencia entre estas variables, la información a comunicar y el tipo de datos involucrado.

MARCO CONTEXTUAL

Los instrumentos, los resultados y el plan de mejoramiento educativo que aquí se plantea esta destinado a la realidad actual del Complejo Educacional Gloria Méndez Briones, establecimiento particular subvencionado ubicado en la comuna de Penco, este establecimiento que emana del interés vocacional hacia la educación de su fundadora como un jardín infantil y que rápidamente da paso a la educación básica con el apoyo del Ministerio de Educación.

Los niveles que se atienden van desde Nivel transición I a Octavo año Básico, con alumnos desde 4 años a 15 años, el colegio presta servicios educativos en Jornada Escolar completa de hasta 41 horas semanales en los cursos superiores ,a una amplia diversidad educativa que incluye Proyecto de integración Educativa para NEE permanentes y transitorias y Grupo Diferencial SEP. No existe selección de alumnos a través de instrumentos de evaluación pedagógica y todo niño o niña tiene derecho a matricularse habiendo vacante correspondiente a su curso y nivel.

El establecimiento cuenta con un equipo multiprofesional capacitado y con amplitud horaria para dar atención a las NEE de cada uno de los alumnos ; entre ellos cuatro profesoras especialistas en Educación Diferencial con diversas menciones, una psicóloga con jornada completa, una fonoaudióloga con jornada parcial, una psicopedagoga con jornada completa, orientadora y profesoras de enseñanza básica y media destinadas a atender a cursos de no más de 33 alumnos por aula.

La población escolar del establecimiento se encuentra catalogado socio económicamente según los criterios aplicados para las pruebas SIMCE en el nivel medio, con un índice de vulnerabilidad entre el 24% y 54%, según los resultados obtenidos el año 2011 hubo un aumento en algunos de los puntajes, como se explica en la presente tabla:

Curso: 4º Básico

49 alumnos

	Puntaje 2011	Variación año 2010	Comparación otros colegios de, situación
Lenguaje	266	- 7	-1
Matemática	265	+14	+ 6

Curso: 8º Básico

45 alumnos

	Puntaje 2011	Variación año 2010	Comparación otros colegios de, situación
Lenguaje	275	+ 13	+20
Matemática	280	+3	+ 22

Las expectativas para los próximos años según el plan de mejoramiento elaborado por el establecimiento al ingresar al proyecto de Subvención Preferencial es llegar a los 300 puntos en ambos niveles al año 2014.

Sin embargo posterior a la evaluación planteada en este trabajo y a la retroalimentación dada a través de una reunión con los colegas, nos vimos en la necesidad de reformular el plan de mejoramiento ya que los alumnos evaluados en inicio de este año , no presentan los aprendizajes previos requeridos para rendir de forma satisfactoria en el presente año la prueba SIMCE.

DISEÑO Y APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS

Como se explica en el Marco teórico del presente trabajo los objetivos de los instrumentos aplicados se basaron en los Objetivos fundamentales de los Planes y programas Ministeriales y las nuevas Bases Curriculares de los Niveles anteriores a los cursos evaluados, esto quiere decir que el instrumento de lenguaje y Comunicación para Cuarto año básico esperaba el logro de objetivos de 3º año básico, y así en los cuatro instrumentos generados a los 2 Niveles respectivos, de manera de tener un panorama de cuales son las fortalezas y debilidades que los alumnos tienen al ingresar y así generar un plan remedial en función de aquellos vacíos pedagógicos que los alumnos presenten durante este año.

ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

I. ANTECEDENTES GENERALES

TIPO DE INSTRUMENTO	CURSO	SUB SECTOR	Nº DE ÍTEMES	RESULTADO	TIPO APLICACIÓN	TIEMPO
PRUEBA	4º EGB	LENGUAJE	30	75 % Logro	Grupal	90 minutos
		MATEMÁTICA	25	60 % Logro		
PRUEBA	8º EGB	LENGUAJE	30	48 % Logro	Grupal	90 minutos
		MATEMÁTICA	25	35 % Logro		

II. DESCRIPCIÓN DE LA MUESTRA

Nº CURSOS 4ºEGB	Nº ALUMNOS	Nº CURSOS 8ºEGB	Nº ALUMNOS
2	56	2	53

En los cuatro cursos encontramos alumnos con NEE Transitorias adscritos a Decreto 170, siendo 10 en los cuartos básicos y 9 en los Octavos básicos todos ellos con Dificultades específicas del Aprendizaje y de estos 11 con Deficit Atencional Asociado. Todos ellos rindieron las evaluaciones.

En el caso de los cuartos básicos hubo una alumna que no rindió la prueba por encontrarse adscrita a Decreto de Integración 170 con NEE Permanentes.

III. PROCEDIMIENTOS DE LA APLICACIÓN

Las evaluaciones se realizaron durante dos días, el primer día se aplicaron las pruebas de matemática y el segundo día las pruebas de lenguaje y comunicación en todos los cursos de ambos niveles a la vez.

IV. RESULTADOS

TABLAS DE ESPECIFICACION CON RENDIMIENTO

LENGUAJE 4º EGB	CANT. PREG.	CEGMB LOGRADO
Comprensión lectora Extraer información explícita e implícita Reconocer tipo de texto	11	73 %
Escritura : Manejo de la lengua Ortografía Gramática Vocabulario	19	77 %
Total	30	75 %

MATEMATICA 4º EGB	CANT. PREG.	CEGMB LOGRADO
NUMEROS y OPERACIONES	16	70 %
MEDICION	4	76 %
GEOMETRIA	5	71 %
Total	25	72 %

TABLAS DE ESPECIFICACION CON RENDIMIENTO

LENGUAJE 8° EGB	CANT. PREG.	CEGMB LOGRADO
Comprensión lectora Extraer información explícita e implícita Reconocer y analizar diferentes tipos de textos Reconocer elementos de cada texto	23	45 %
Escritura : Manejo de la lengua Ortografía Gramática Vocabulario	7	52%
Total	30	48,5%

MATEMATICA 8° EGB	CANT. PREG.	CEGMB LOGRADO
NUMEROS y OPERACIONES	10	25%
MEDICION	5	36%
DATOS Y AZAR	7	61%
GEOMETRIA	3	32%
Total	25	38,5 %

PROPUESTAS REMEDIALES

RECOMENDACIONES GENERALES AL AULA PARA EL TRABAJO CLASE A CLASE:

Lenguaje y Comunicación :

Analice con los alumnos y alumnas los ítems con menor porcentaje de logros.

Planifique la clase considerando las siguientes actividades claves para el desarrollo de la comprensión de lectura:

- Anticipar o predecir el significado de un texto a partir de la información dada por las diversas claves del texto y del contexto (Título, características físicas, destinatario, etc.).

Las actividades antes de la lectura, se pueden realizar a partir de la ilustración del texto o a partir del título.

- Utilizar el contexto para reconocer las palabras que aún no domina.
- Plantearse preguntas cuyas respuestas se encuentran literalmente en el texto.
- Identificar los personajes de un relato en cualquiera de las formas que sean nominados (nombre o pronombre, etc.).
- Recordar los principales sucesos del texto.
- Realizar inferencias a partir de la lectura del texto.
- Presentar una opinión personal o argumentada sobre lo leído en distintos tipos de textos.
- Dramatizar diálogos elaborados del texto leído.
- Expresar la comprensión del significado a través de preguntas y respuestas, organizadores gráficos,

- dibujos, comentarios.
- Aplique la guía de reforzamiento.
- Recomendaciones 8º Básico.
- Planifique la clase enfatizando las siguientes estrategias de lectura y estudio ya tratadas en niveles anteriores:
 - Establecer el propósito de su lectura y formularse preguntas previas sobre el Y texto.
 - Dar una mirada preliminar al texto y darse cuenta de su estructura y características generales y hacer predicciones sobre su contenido (revisión preliminar).
 - Ampliar la revisión preliminar, leyendo algunos párrafos, captando el estilo, buscando detalles relevantes, palabras y frases clave (lectura selectiva espontánea).
 - Leer, examinando el texto en forma rápida para encontrar una información específica (lectura selectiva indagatoria).
 - Manejar datos y referencias bibliográficas, índices, subtítulos y notas.
 - Hacer inferencias y predicciones y formularse preguntas a medida que se va leyendo.
 - Identificar la información importante.
 - Tomar notas ordenadas y claras.
 - Recordar o parafrasear lo leído inmediatamente después de la lectura.
 - Releer el texto como modo de reforzar su comprensión y la retención de su información.
 - Comparar y sintetizar información tomada de diferentes textos y de diversas fuentes.
 - Colocar la información en organizadores gráficos o esquemas.
 - Hacer uso efectivo de la información en sus propios trabajos.
 - Evaluar cómo está presentada la información.

- Separar lo relevante de lo irrelevante, y distinguir entre hechos, opiniones, prejuicio y objetividad.
- Descubrir el punto de vista del autor, el entorno social de la producción del texto y evaluar la credibilidad de la fuente.

Aplique la guía de reforzamiento al termino de las unidades.

Matemática :

Analice con los alumnos y alumnas los ítems con menor porcentaje de logros. Planifique la clase considerando los siguientes puntos clave en el seguimiento de una clase :

Exponer claramente el objetivo de sus clase.

Asociar el titulo a ejemplos claros y detallados.

Realice más de tres ejercicios paso por paso verbalizando cada paso y retomando el anterior.

Asegurarse que todos los alumnos siguen con usted los pasos.

Hacer ejercicios en la pizarra donde los alumnos se rotan para resolverlos con su apoyo.

Usar cuadros explicativos y esquemas de resolución claros y con lenguaje comprensible y claves de apoyo para sus alumnos.

Apoyar de forma grafica y llamativa a sus alumnos.

Plantear problemas matemáticos cercanos a la realidad de sus alumnos, captando su atención.

Utilizar en un inicio ámbitos numéricos pequeños y aumentarlos de forma paulatina a medida que los alumnos captan las claves de resolución de cada situación problemática.

PROGRAMA DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO AÑO 2012

El presente plan de mejoramiento se insertará dentro de las propuestas SEP a partir de junio hasta noviembre del 2012, las actividades consideradas serán aplicadas a nivel institucional. Las actividades aquí propuestas emanaron de una reunion de todos los docentes, donde se planteo al consejo los resultados de la evaluación y las necesidades educativas que se observaron en los cursos y que muchos de los alumnos que obtuvieron bajos resultados no reciben apoyos especificos.

Área	Objetivo	Actividades	Cronograma	Recursos
Lenguaje y Comunicación	Fortalecer y motivar el interés por la lectura	Diariamente en el primer bloque se realizaran 15 minutos de lectura silenciosa . para este fin los alumnos de 1º a 3º llevarán textos de su interés De 4º a 8º básico se aplicará una guía de comprensión lectora con 3 preguntas claves. Dichas guías y textos están seleccionados y diseñadas por el Departamento de lenguaje y Comunicación	Junio – noviem.	Docente de aula Guías educativas Textos literarios según edad y nivel.

Mejorar el manejo de la lengua y la escritura	Los alumnos de 3º a 8º básico llevarán guías de caligrafía para realizar en casa una diaria, los textos a transcribir son vocabulario y contenidos claves de las unidades en ejecución por ejemplo: <i>Los sustantivos se clasifican en comunes que nombran los animales, lugares y objetos y propios que corresponden a nombres de países, ciudades, personas y apellidos..</i>		
Fortalecer el uso del lenguaje escrito con intencionalidad.	Se realizará durante el año escolar dos concursos de cuentos inéditos para alumnos de 2º a 8º básico de manera de potenciar los talentos en lenguaje y además motivar en la comunidad escolar la expresión escrita.	Junio – Noviembre	
Fortalecer los aprendizajes propios de los niveles NB2 y NB6	Se realizarán talleres de nivelación de aprendizajes en ambos niveles , estos estarán a cargo de los docentes SEP, pero con apoyo en trabajo específico para aquellos alumnos que requieran de profesora especialista en Dificultades Especificas del Aprendizaje,		

Matemáticas	Fortalecer habilidades matemáticas.	En todas las clases de matemáticas al inicio los docentes plantearan un problema que los alumnos deberán resolver en un tiempo breve y el cual será corregido en la pizarra. Estos problemas se determinaran por nivel e iniciaran con una incógnita y una operación aumentando con el paso la complejidad de estos. Se aplicaran en los cursos de forma paralela y se evaluara su desempeño por nivel	Junio – agosto	
	Reforzar habilidades y contenidos de Niveles NB2 y NB6°	Se formaran talleres de reforzamiento en matemáticas para los alumnos con notas deficientes y para aquellos que requieran apoyo específico con apoyo de Docente especialista en Dificultades específicas del aprendizaje y profesora de matemáticas SEP	Junio – noviembre	

Las actividades propuestas se agregaran a las acciones del Plan de Mejoramiento del Proyecto SEP del establecimiento y se han logrado aunar criterios entre profesores de educación básica y educación diferencial para poder establecer estrategias de intervención multidisciplinaria en el caso de los alumnos que los requiera

BIBLIOGRAFIA

- A. Texto ¿Qué entendemos por calidad? Magíster semestre 1
- B. Modulos 2 y 3 Magister semestre 1
- C. Base de datos y preguntas UTP Complejo Educ. Gloria Méndez Briones
- D. Paginas www.mineduc.cl
- E. www.simce.cl

ANEXOS

Lenguaje y Comunicación 4º básico.

Nombre
Curso
Fecha Aplicación:

LEE DETENIDAMENTE CADA UNA DE LAS SIGUIENTES PREGUNTAS. ENCIERRA EN UN CIRCULO LA ALTERNATIVA CORRECTA.

1.- ¿Qué nombre de las siguientes frutas tiene tres sílabas?

- A. uvas
- B. manzanas
- C. peras

2.- ¿Cuál de los siguientes nombres es una palabra disílaba?

- A. Santiago
- B. Buin
- C. Paine

3.- ¿Cuál de los siguientes letreros está bien escrito?

- A. Almacén "El Inglés"
- B. Tintorería "la Auroras"
- C. Carnicería "Los vacuno"

4.- ¿Qué oración está correctamente escrita?

- A. las jóvenes exploradora descubrió el río.
- B. la joven exploradora descubrieron el río.
- C. las jóvenes exploradoras descubrieron el río.

5.- En la oración "Con el sol radiante veíamos la blanca cordillera". ¿Qué palabras son sustantivos?

- A. sol y cordillera
- B. radiante y blanca
- C. sol y blanca

6.- ¿En qué alternativas hay sólo sustantivos?

- A. gas licuado
- B. uva negra
- C. manzanas-peras

7.- ¿Qué oración tiene todas las palabras correctamente escritas?

- A. al niño le gustaba tocar el tinbre de la casa.
- B. al niño le gustaba tocar el timbre de la casa.
- C. al niño le gustaba tocar el timvre de la casa.

8.- ¿En cuál de las siguientes oraciones debes incluir *bl*?

- A. ese es un toro ___ avo.
- B. los niños son muy ama ___ es.
- C. Ese es un problema muy sim ___ e.

Lee atentamente el siguiente texto y responde las preguntas del 9 al 15.



Encierra la respuesta que sea más correcta.

La Pincoya.

Se cuenta que el Millalobo, el rey del mar, porque dirige las mareas y todo cuanto hay bajo el océano, se enamoró de una joven llamada Huenchula. De esta unión nació una criatura que la joven llevó consigo cuando regresó a la casa de sus padres, no sin antes advertirles que su bebé debía permanecer lejos de toda mirada.

Sin embargo, la curiosidad pudo más y los abuelos destaparon a su nieta.

Pero al hacerlo, esta se convirtió en agua cristalina. Huenchula recurrió desesperada a su marido, quien la consoló y le mostró una hermosa adolescente, de largos cabellos dorados, encanto y dulzura incomparables, semidesnuda en un traje de algas. Era en lo que se había transformado su hija, a quien llamaron Pincoya.

La labor de la Pincoya es proteger al mar, sembrarlo y rescatar a los náufragos. Todos los mariscos y peces que el Milla lobo generosamente ofrece a los pescadores en los mares de Chiloé, son sembrados en mares y playas por las fecundas manos de la Pincoya, quien sale de las profundidades del agua a bailar en las playas. Se cree que cuando danza mirando hacia el océano, está avisando que habrá abundancia de peces y mariscos. Y cuando lo hace mirando hacia la costa, habrá escasez.

Para ser favorecido por la Pincoya, es necesario estar contento; por eso los pescadores se acompañan de amigos y amigas alegres. Si se pesca o marisca mucho en un solo lugar, la Pincoya se enoja y abandona aquella zona, que luego queda estéril.

La Pincoya también se encarga de rescatar a los marinos que naufragan y, si estos mueren, los lleva dulcemente hasta el Caleuche, donde revivirán como tripulantes del barco fantasma a una nueva vida de eterna felicidad.

9. El texto que acabas de leer corresponde a una:

- a. Fábula.
- b. novela.
- c. Leyenda.

10. El personaje principal es:

- a. La Pincoya.
- b. Milla lobo.
- c. Huenchula.

11. Milla lobo es el:

- a. abuelo de la Pincoya.
- b. rey del mar.
- c. padre de la Pincoya.

12. La función del rey del mar es:

- a. rescatar a los marinos que naufragan.
- b. dirigir las mareas y todo lo que hay bajo el océano.
- c. proteger al mar.

13. La hija de Huenchula se transformó porque:

- a. sus padres no la querían.
- b. le gustaba bailar en la playa.
- c. su familia no pudo resistir la tentación de mirarla.

14. Considerando el medio ambiente en donde vive La Pincoya, ésta podría ser:

- a. una sirena.
- b. un alga marina.
- c. un delfín.

15. ¿Qué anuncia La Pincoya al bailar?

- a. La felicidad de los pescadores.

- b. Su malestar por el exceso de pesca.
- c. El rescate de algún naufrago.
- d. La abundancia o escasez de pesca.

16.- ¿En cuál de las siguientes listas los nombres de los países están ordenados alfabéticamente en forma correcta?

- A. Chile, Argentina, Brasil, Perú, Bolivia.
- B. Argentina, Chile, Bolivia, Brasil, Perú.
- C. Argentina, Bolivia, Brasil, Chile, Perú.

17.- ¿Cuál de los siguientes nombres de trenes está escrito con palabras compuestas?

- A. tren expreso
- B. tren local
- C. tren trasandino

18.- ¿Cuál de las siguientes palabras debe llevar acento ortográfico?

- A. envejecer
- B. camison
- C. brillantez

19.- ¿Cuál de las siguientes palabras agudas debe acentuarse ortográficamente?

- A. capataz
- B. almacén
- C. feliz

20.- ¿En qué oración está correctamente utilizada la puntuación?

- A. arbustos, árboles, césped, flores, tiene ese hermoso jardín.
- B. arbustos, árboles, flores césped, tiene ese hermoso jardín.
- C. arbustos, árboles, flores, césped tiene, ese hermoso jardín.

Lee atentamente el trozo que aparece a continuación y luego responde las preguntas 21, 22, 23, 24

“Clara era la única hija del señor Sesemann, el dueño de la casa a donde llevaron a Heidi. Se trataba de una niña inválida, que pasaba el día en una silla de ruedas. Su madre había muerto y su padre contrató entonces como ama de llaves a la señorita Rottenmeier. Esta era muy eficiente pero tenía pésimo carácter. Y como el señor Sesemann hacía frecuentes viajes de negocios, el ama quedaba a cargo de Clara y de la casa...”

21.- ¿Qué era Clara?

- A. sobrina del dueño de casa.
- B. huérfana de madre
- C. huérfana de padre

22.- ¿Por qué salía frecuentemente el padre de Clara?

- A. iba de vacaciones
- B. trabajaba en un coche de ruedas
- C. hacía viajes de negocios

23.- ¿Cuál era el defecto del ama de llaves?

- A. pésimo carácter
- B. muy eficiente
- C. hacía frecuentes viajes

24.- ¿Cuál de estas afirmaciones corresponde a lo que cuenta el texto?

- A. llevaron a Clara a la casa de Heidi
- B. llevaron a Heidi a la casa de Clara
- C. su madre pasaba el día en silla de ruedas

25.- ¿Qué palabra es sinónimo de LLUVIA?

- A. nevazón
- B. precipitación
- C. ventarrón

26.- En la frase "UNA CALLE ANGOSTA". ¿Qué palabra es artículo indefinido?

- A. una
- B. calle
- C. angosta

27.- En la misma frase anterior, señala cuál es adjetivo:

- A. una
- B. calle
- C. angosta

28.- En la oración: "Tengo un lápiz, la goma y cuadernos para mis clases". ¿Qué palabra destacada es artículo definido?

- A. un
- B. la
- C. y

29.- En la oración: "Chile lindo tiene jóvenes trabajadores". ¿Qué pares de palabras son adjetivos?

- A. tiene - jóvenes
- B. lindo - jóvenes
- C. lindo - trabajadores

30.- ¿En la oración: "Mis amigos llegaron demasiado tarde". ¿Qué palabra es un verbo?

- A. llegaron
- B. demasiado
- C. tarde

Lenguaje y Comunicación 8° básico.

Nombre
Curso
Fecha Aplicación:

LEE DETENIDAMENTE CADA UNA DE LAS SIGUIENTES PREGUNTAS. ENCIERRA EN UN CIRCULO LA ALTERNATIVA CORRECTA.

Todo el deporte extraescolar

“Cuatro disciplinas diferentes saltarán a la cancha este fin de semana en lo que es el departamento extraescolar de la Cormudeso. Todo se realizará hoy. En la Escuela D-599 República de Italia, a las 10:00 horas, se disputarán las clasificatorias de básquetbol infantil varones para los Juegos del Bicentenario. En Liceo Comercial, se realizarán las finales juveniles, media en damas y varones, a partir de las 9:30 horas. En voleibol se disputarán los cuartos de final damas, infantil, clasificatorios para los Juegos del Bicentenario. Los partidos serán en la Escuela Japón, a partir de las 9:30 horas. El deporte rey, fútbol, en categoría intermedia, se realizará en el Estadio Centenario y Juan López. La hora de inicio será a las 10:00. Finalmente se disputarán las clasificatorias de ajedrez para lo que serán los Juegos del Bicentenario, en infantil damas y varones. En la Escuela D-75 Darío Salas, a partir de las 9:30 horas”.

1. ¿Cuál es el propósito comunicativo de este tipo de texto?
 - A. Entregar información sobre actividades deportivas
 - B. Describir actividades deportivas de competición
 - C. Narrar los acontecimientos deportivos de una ciudad
 - D. Exponer las orígenes de los torneos deportivos regionales
2. ¿Cuáles son las disciplinas deportivas que se incluyen en el texto?
 - A. Básquetbol, fútbol, natación y voleibol
 - B. Básquetbol, voleibol, fútbol y ajedrez
 - C. Fútbol, ajedrez, tenis y voleibol
 - D. Fútbol, voleibol, básquetbol y béisbol
3. ¿Con qué objetivo deportivo se realizan estas competiciones?
 - A. Para competir entre distintos establecimientos educacionales.
 - B. Para seleccionar los equipos que participarán en los Juegos del Bicentenario.
 - C. Para elegir a los mejores equipos de la región, que competirán con equipos internacionales
 - D. Para premiar a los mejores deportistas de cada equipo en competencia.

4. ¿Dónde y a qué hora se realizarán los partidos de voleibol?

- A. En el Estadio Centenario, desde las 10:00 horas.
- B. En la Escuela D-86, desde las 10:00 horas
- C. En la Escuela D-75, desde las 9:30 horas.
- D. En la Escuela Japón, desde las 9:30 horas

5. ¿Cuál de las siguientes alternativas expresa de mejor manera la diferencia entre una conversación entre amigos y un debate?

- A. La primera ocupa mucho más elementos como recursos de comunicación, la segunda trata de no usarlos.
- B. En el debate los elementos no verbales pueden entregar una información más importante que la que se entrega en una conversación entre amigos.
- C. Una conversación entre amigos es una forma más compleja de comunicación oral, por los sentimientos que se expresan y comparten.
- D. Un debate es una forma más compleja de comunicación oral, porque requiere de una preparación previa.

6. Deduce cuál de las siguientes características corresponde al debate:

- A. los puntos de vista que se discuten no tienen que ser contrarios.
- B. los participantes se pueden dejar llevar por sus sentimientos y hasta enojarse.
- C. es necesario fundamentar y argumentar todas las opiniones.
- D. puede haber o no un moderador, depende del tema a discutir.

7. ¿Cuál es la función básica del lenguaje que utiliza el alumno que ensaya una poesía?

- A. Metalingüística
- B. Representativa
- C. Expresiva
- D. Apelativa

El último tironcito

Siempre puso cuidado en no levantarse con el pie izquierdo, jamás se peinó en espejos trizados ni desplegó el paraguas bajo techo; evitó siempre, a cualquier precio, pasar por debajo de escaleras o que cruzara su camino algún gato negro; además de llevar siempre consigo una

pata de conejo, amén de adquirir toda clase de talismanes ponderados por pitonisas y charlatanes de ferias, nunca dejó de persignarse frente a cuanto santuario, animita o tótem se le puso por delante; dicho en pocas palabras: jamás le buscó el cuesto a la breva. Por lo tanto, y visto lo anterior, a estas alturas ya tiene muy claro que si al próximo tironcito no se le abre el maldito paracaídas será, lisa y llanamente, pura mala cueva.

Hernán Rivera Letelier: Donde mueren los valientes, Editorial sudamericana, 1999, página 132

8. En la oración “Siempre puso cuidado en no levantarse con el pie izquierdo”, núcleo del predicado es:

- A. con el pie izquierdo
- B. puso
- C. levantarse
- D. puso cuidado

9. En la oración “Jamás le buscó el cuesto a la breva”, el sujeto es:

- A. “el cuesto”, personificado en este texto
- B. Un “tu” tácito, es decir, nombrado en párrafos anteriores.
- C. Un “yo”, desinencial, es decir, extraído de la conjugación verbal.
- D. Un “el” desinencial, es decir, extraído de la conjugación verbal.

10. La expresión “Frente a cuanto santuario, animita o tótem se le puso por delante” dentro de la oración en la que se encuentra, determina al verbo en cuanto:

- A. el modo cómo se realiza la acción.
- B. el instrumento con el que se lleva a cabo la acción.
- C. el tiempo en el que se realiza la acción.
- D. el lugar en el que se realiza la acción.

11. El texto corresponde a uno de carácter:

- A. noticioso
- B. periodístico
- C. narrativo
- D. argumentativo



10. ¿Cuál es la finalidad de la campaña anterior?

- A. Informar sobre los problemas ecológicos que afectan a Chile.
- B. Advertir sobre los peligros de viajar al extranjero
- C. Evitar la propagación de plagas y enfermedades en nuestro país.
- D. Crear conciencia sobre la necesidad de generar campañas medioambientales.

11. ¿A quién está destinada esta campaña?

- A. A importadores de productor de origen vegetal o animal.
- B. A las personas que ingresan desde el extranjero al territorio nacional
- C. A los turistas que viajan al extranjero.
- D. A los chilenos y chilenas preocupados por el medio ambiente

12. ¿Por qué se utiliza una comparación entre una maleta y un alacrán en la imagen?

- A. Para señalar la peligrosidad de la internación de productos vegetales y animales
- B. Como ejemplo del tipo de animal que no se puede ingresar a nuestro territorio.
- C. Con el objetivo de prevenir el ingreso de especies que aniquilan la fauna local.
- D. Como conclusión sobre la necesidad de prevenir enfermedades tropicales.

13. Según el texto, uno puede ser multado por

- A. traer seres vivos desde fuera del territorio nacional
- B. ingresar cualquier producto de origen vegetal o animal
- C. no declarar correctamente el contenido del equipaje.

D. no conocer el contenido de la propia maleta.

Lee el siguiente texto, y luego responde las preguntas 14, 15 y 16.

Cohorte. (Del lat. Cohors, -ortis) f. Unidad táctica del antiguo ejército romano que tuvo diversas composiciones._2. Fig. Conjunto, número, serie. COHORTE de males.
(Diccionario RAE, Espasa Calpe, 1997, pág.502)

14. ¿Qué tipo de texto es este?

- A. literario
- B. histórico
- C. funcional
- D. científico

15. ¿Qué sentido tiene el texto entre paréntesis?

- A. Aporta sinónimos de la palabra.
- B. Señala el origen de la palabra.
- C. Aporta antónimos de la palabra.
- D. Señala cómo se utiliza la palabra.

16. ¿Qué sentido tiene el número dos (2) que aparece en el texto? Señala:

- A. el segundo significado de la palabra.
- B. que la palabra tiene plural.
- C. un ejemplo de la palabra.
- D. El significado contrario de la palabra.

17. ¿Qué ventajas tiene Internet como medio de comunicación?

- A. Las transmisiones en vivo.
- B. La mezcla de sonidos e imagen.
- C. La instantaneidad, la globalidad.
- D. Las alternativas A y B son correctas

18. ¿Cuál es la principal ventaja de la prensa escrita frente a la radial, desde la perspectiva del mensaje?

- A. Ninguna, ya que ambos medios pueden transmitir lo mismo.
- B. La radio puede entregar mayor cantidad de elementos verbales.
- C. La contextualización de la radio es mayor.
- D. Debido a la extensión en la prensa se puede profundizar más.

19. ¿Cuál es la principal ventaja de la prensa escrita frente a la radial, desde la perspectiva del receptor?

- A. La radio resulta mucho más entretenida, por los matices de voz y los distintos entrevistados.
- B. La prensa es mejor, porque se puede apreciar lo dicho en las fotos que acompañan la noticia.
- C. Es mejor la radio porque cuesta menos escuchar que leer.
- D. La noticia escrita se puede leer tantas veces como se quiera.

20. ¿Cuál de las siguientes alternativas no corresponde a un medio de comunicación de masas?

- A. La radio
- B. La televisión
- C. Internet
- D. El teléfono

Lee y luego responde a las preguntas 21, 22, 23 y 24

“ A la hora en que el sol amenaza con derretir los termómetros, Goa ofrece la posibilidad de recorrer sus villorrios, siempre protegidos bajo la sombra de árboles y aireados por la fresca brisa marina. Casi todos son iguales: una plaza, que generalmente es un rectángulo de tierra rojiza junto al cual destaca invariablemente alguna iglesia barroca pintada de blanco. Siempre al lado de la iglesia hay una escuela y, frente a ésta, la infaltable taberna, donde los hombres se reúnen tras las faenas del día a tomar cerveza y jugar dominó.”

(El Mercurio, domingo 25 de agosto de 2002, pág. 28)

21. ¿Qué tipo de texto es este?

- A. informativo
- B. descriptivo
- C. funcional
- D. argumentativo

22. ¿De qué se habla en el texto?

- A. de una moderna ciudad.
- B. de una persona.
- C. de un pueblo costero.
- D. de un pueblo rural.

23. ¿A qué se refiere la expresión “a la hora en que el sol amenaza con derretir los termómetros?”

- A. al mediodía

- B. al atardecer
- C. al amanecer
- D. al anochecer

24. ¿Cuál es la principal característica de los textos de este tipo?

- A. Describe un ser, un objeto o una situación.
- B. Expresa afirmaciones que apoyan o sustentan una idea.
- C. Informan sobre algún acontecimiento.
- D. Relatan sucesos en forma ordenada.

25. Nos referimos a un “narrador protagonista” cuando:

- A. el narrador esta fuera de la acción
- B. cuenta su propia historia, es el personaje principal.
- C. el es el personaje antagonista.
- D. es el que cierra la narración.

26. El recurso utilizado para “retroceder en el tiempo rápidamente” se llama:

- A. anacronía
- B. disfonía
- C. racconto
- D. flash-back

27. La “Prolepsis” es una:

- A. descripción rápida del pasado.
- B. Anticipación de hechos futuros.
- C. Visión prolongada del pasado.
- D. Figura retórica.

Lee atentamente y responde : Mana: Mariposa traicionera

“Eres como una mariposa
vuelas y te posas vas de boca en boca,
fácil y ligera de quien te provoca.
Yo soy ratón de tu ratonera,
trampa que no mata pero no libera,
vivo muriendo prisionero.
Mariposa traicionera, todo se lo lleva el
viento,

mariposa no regreso,
Ay, mariposa de amor,
mi mariposa de amor.

Ya no regreso contigo.
Ay, mariposa de amor,
mi mariposa de amor.

Nunca jamás junto a ti,
vuela amor, vuela dolor
y no regreses a un lado
ya vete de flor en flor,
seduciendo a los pistilos
y verla cerca del sol,
pa' que sientas lo que es dolor.
Ay, mujer cómo haces daño,
pasan los minutos cual si fueran años,
mira estos celos me están matando.
Ay, mujer qué fácil eres,
abres tus alitas, muslos de colores
donde se podan tus amores.

Mariposa traicionera,
todo se lo lleva el viento,
mariposa no regreso,
Ay, mariposa de amor, mi mariposa de
amor.
Ya no regreso contigo.
Ay, mariposa de amor,
mi mariposa de amor.

Nunca jamás junto a ti,
vuela amor, vuela dolor
que tengas suerte en tu vida
ay, ay, ay, ay, ay dolor,
yo te lloré todo un río,
ay, ay, ay, ay, ay, amor
tú te me vas a volar.

28. ¿Qué figura literaria se utiliza en los dos primeros versos de la canción?

- A. Personificación.
- B. Hipérbole
- C. Comparación.
- D. Hipérbaton.

29. ¿Por qué el hablante se refiere a sí mismo como ratón de su ratonera?

- A. Porque se encuentra atrapado por la destinataria de la canción.
- B. Porque no ha logrado deshacerse de la amada
- C. Porque tiene que ocultar su amor por ella.
- D. Porque que es incapaz de expresar el amor que siente

30. ¿Qué visión del amor se despliega en el texto anterior?

- A. La deslealtad amorosa.
- B. La idealización del ser amado.
- C. El carácter imperecedero del amor.
- D. El destino de toda relación amorosa

Educación matemáticas 4º básico.

Nombre
Curso
Fecha Aplicación:

LEE DETENIDAMENTE CADA UNA DE LAS SIGUIENTES PREGUNTAS.
DESARROLLA LAS PREGUNTAS Y ENCIERRA EN UN CIRCULO LA ALTERNATIVA CORRECTA.





1. Don José cambia en un almacén 2 billetes de \$ 1.000 por monedas de \$ 100. Para saber cuántas monedas recibe don José un procedimiento que sirve es:

- A. dividir \$ 1.000 en 100.
- B. multiplicar 2 por \$ 1.000.
- C. multiplicar 2 por \$ 1.000 y luego dividir el resultado por 100.
- D. dividir \$ 1.000 en 2 y luego multiplicar el resultado por 100.

2. Escribe 3 maneras diferentes de formar \$ 350 con monedas, usando al menos 1 moneda de \$ 100 en cada caso.



3. Un pastelero necesita $\frac{3}{4}$ de una taza de chocolate en polvo para hacer un queque. ¿En cuál de los siguientes dibujos se representa la cantidad de chocolate que necesita el pastelero?

- A. 
- B. 
- C. 
- D. 

4. Qué número es: mayor que 20, menor que 30 y la suma de sus dígitos es 7.

- A. 21
- B. 25
- C. 27
- D. 34

5. Francisco está mirando este dibujo de una orquesta:



Para saber cuántos músicos tiene la orquesta, se fija que hay grupos de 6 integrantes. ¿Cuál de las siguientes operaciones permite calcular el número de músicos que tiene la orquesta?

- A. $6 + 3$
- B. 6×6
- C. $6 : 3$
- D. 6×3

6. Una profesora pagó \$ 5.500 por una torta. La torta valía más, pero le habían hecho un descuento de \$ 1.000. ¿Cuál era el precio de la torta antes del descuento?

- A. \$ 4.000
- B. \$ 4.500
- C. \$ 5.500
- D. \$ 6.500

7. Francisca perdió 14 láminas de su colección. Para averiguar cuántas láminas tiene ahora ¿qué necesita saber?

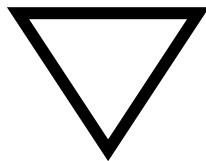
- A. Cuántas láminas tiene repetidas.
- B. Cuántas láminas quiere juntar.
- C. Cuántas láminas tenía antes.
- D. Cuántas láminas perdió.



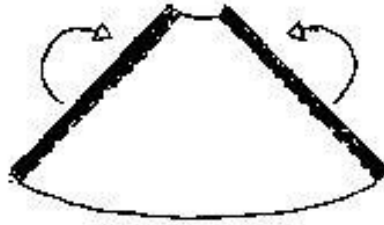
8. Luisa gastó \$ 1.000 en comprar todos los materiales necesarios para hacer collares. Ella vendió los collares que hizo en un total de \$ 2.000. ¿Qué se puede saber con esta información?

- A. El precio de un collar.
- B. La cantidad de collares que hizo Luisa.
- C. El dinero que ganó Luisa por la venta de un collar.
- D. El dinero que ganó Luisa por la venta de los collares que hizo.

9. ¿Cuál señal de tránsito tiene forma más parecida a un triángulo?



10. En el dibujo aparece el molde de un gorro de fiesta. Al recortar la figura y junta los bordes sombreados como indica la figura.



El gorro se parece a:

- A) un cilindro
- B) un cono
- C) una pirámide
- D) un prisma

11. Patricia está armando un cubo con bloques de madera. Si ella ya ha construido lo que está representado en el dibujo

¿cuál de las siguientes partes le falta a Patricia para completar el cubo?

A.

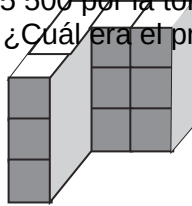
B.

C.

D.

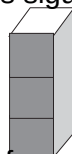
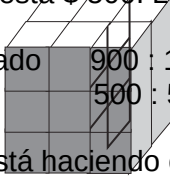
12. La profesora pagó \$ 5 500 por la torta. La torta valía más, pero el vendedor le hizo un descuento de \$ 860. ¿Cuál era el precio de la torta antes del descuento?

- A) \$ 4.640
- B) \$ 6.360
- C) \$ 5.500
- D) \$ 5.860



13. En el supermercado la bolsa de 10 globos cuesta \$ 900 y en el almacén la bolsa de 5 globos cuesta \$ 500. La profesora anota los siguientes cálculos:

Supermercado $900 : 10$
Almacén $500 : 5$

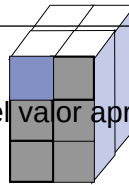


¿Por qué está haciendo estos cálculos la profesora? ¿Qué quiere saber?



14. Si 4 bebidas cuestan \$ 3 800, ¿cuál es el valor aproximado de 8 bebidas?

- A) \$ 4.000
- B) \$ 8.000
- C) \$ 10.000
- D) \$ 24.000



15. ¿Cuál de los siguientes conjuntos de monedas vale lo mismo que un billete de \$500?

- A) 500 monedas de \$10
- B) 3 monedas de \$100 y 3 monedas de \$50
- C) 8 monedas de \$50 y 10 monedas de \$10
- D) 5 monedas de \$50

16. En una colecta se reunió la siguiente cantidad de billetes y monedas:

1 billete de \$ 10 000
3 billetes de \$ 1 000
4 monedas de \$ 100
10 monedas de \$ 1

¿Cuánta plata se reunió en la colecta?

- A) \$ 11.110
- B) \$ 13.410

- C) \$ 13.500
- D) \$ 13.510

17. Pablo miró la hora dos veces esa mañana. La primera vez miró su reloj de pulsera y la segunda vez miró el reloj del velador.



Reloj de pulsera



Reloj del velador

¿Cuánto tiempo pasó entre la primera y la segunda vez que consultó la hora?

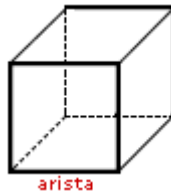
- A) 30 minutos
- B) 45 minutos
- C) 15 minutos
- D) 12 minutos

18. Eduardo tiene más autitos rojos que amarillos y menos autitos rojos que verdes. ¿Cuál de las opciones muestra los autitos correctamente ordenados de MAYOR a MENOR cantidad?

- A) rojos — amarillos — verdes
- B) verdes — rojos — amarillos
- C) rojos — verdes — amarillos
- D) verdes — amarillos — rojos

19. ¿Cuál es la cantidad de aristas que tiene un cubo?

- A. 1
- B. 4
- C. 8
- D. 12



20. Una caja es 4 veces más larga que alta. Si tiene 28 cm. de alto. ¿Cuánto mide su largo?

- A. 7 cm
- B. 24 cm.
- C. 32 cm.
- D. 112 cm.

21. José debe vender entradas para una función de cine que dará su curso. Vendió 5 boletos a cada uno de sus tres vecinos. Luego le vendió 7 entradas a su tía Sara y se quedó con 13. ¿Cuántas entradas le dieron para vender?

- A. 20 entradas
- B. 25 entradas
- C. 30 entradas
- D. 35 entradas

22. Ayer estudié 1 hora y $\frac{3}{4}$ de hora para la prueba de Inglés. ¿Cuántos cuartos de hora estudié en total?

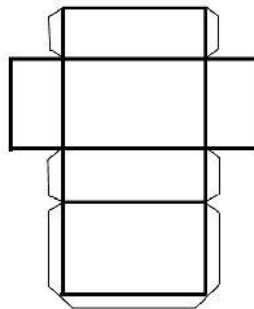
- A. $\frac{3}{4}$
- B. $\frac{4}{4}$
- C. $\frac{7}{4}$
- D. $\frac{9}{4}$

23. En la sala de educación tecnológica hay mesas grandes y pequeñas. En las grandes pueden sentarse 4 alumnos y en las pequeñas, 3 alumnos. Si el curso está compuesto por 35 alumnos, ¿cuántos de ellos se sienta en una mesa pequeña?

- A. 5
- B. 15
- C. 20
- D. 25

24. ¿Qué figura se obtiene al armar la red dada?

- A. Cubo
- B. Paralelepípedo
- C. Cilindro
- D. Pirámide



25. Si sumas los divisores de 18 con los divisores de 20 se obtiene un múltiplo de:

- A. 2
- B. 3
- C. 5

D.7

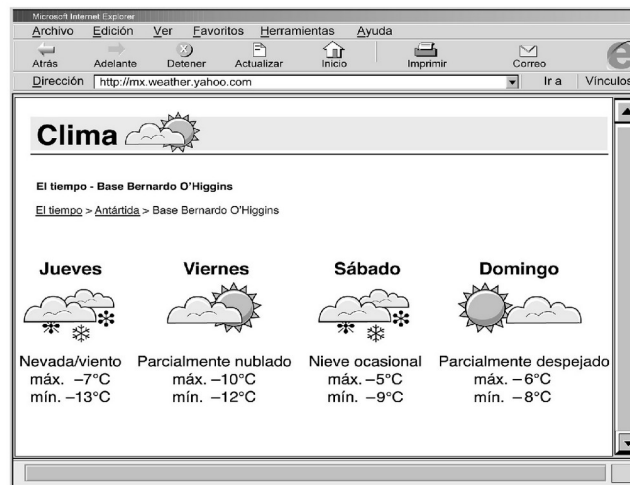
EDUCACIÓN MATEMÁTICA 8º BASICO

Nombre
Curso
Fecha

LEE DETENIDAMENTE CADA UNA DE LAS SIGUIENTES PREGUNTAS.
DESARROLLA LAS PREGUNTAS Y ENCIERRA EN UN CIRCULO LA ALTERNATIVA CORRECTA.

1 Lee el siguiente pronóstico del tiempo.

Fuente: <http://mx.weather.yahoo.com>. Adaptación.



1. De acuerdo a esta información, ¿qué día se registrará la temperatura más alta?

- A. Jueves.
- B. Viernes.
- C. Sábado.
- D. Domingo.

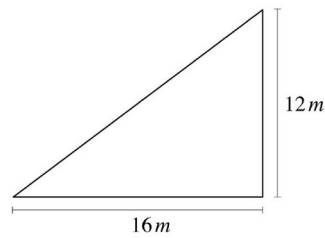
2. Jorge y Mario inventaron un juego en el que cada jugador parte con 1 punto y cada vez

que gana, su puntaje se duplica. Jorge ganó 6 veces y Mario 5 veces.

¿Cuántos puntos de ventaja obtuvo Jorge sobre Mario?

- A. 1
- B. 2
- C. 16
- D. 32

3. Un grupo de amigos organiza una carrera en una plaza. Ellos marcan el recorrido, formando un triángulo rectángulo, como se muestra en el dibujo.

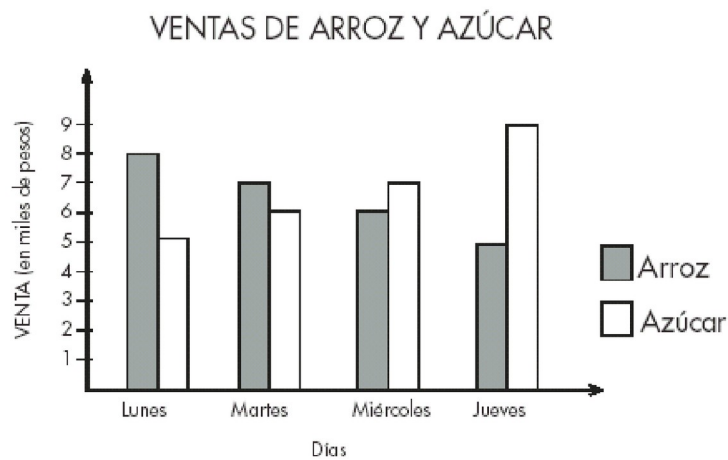


¿Cuántos metros recorren en una vuelta completa?

- A. 42 m
- B. 48 m
- C. 56 m
- D. 84 m

4. El gráfico muestra las ventas de arroz y azúcar de un almacén, en cuatro días de la semana. De acuerdo al gráfico, a medida que pasan los días:

- A. la venta de arroz y de azúcar aumenta.
- B. la venta de arroz y de azúcar disminuye.
- C. la venta de arroz aumenta y la de azúcar disminuye.
- D. la venta de arroz disminuye y la de azúcar aumenta



5. Para comprar un disco que cuesta \$4.000, dos hermanos decidieron aportar una cantidad proporcional de sus ahorros. Si Paula tiene \$6.000 y Danilo \$10.000, ¿cuánto debe aportar cada uno para comprar el disco?

- A. Paula: \$1.000 y Danilo: \$3.000
- B. Paula: \$1.500 y Danilo: \$2.500
- C. Paula: \$1.600 y Danilo: \$2.400
- D. Paula: \$2.000 y Danilo: \$2.000

6. Las cajas del dibujo miden 8,5 cm de ancho cada una. ¿Cuál es la mejor estimación del largo de la repisa?



- A. 6 cm
- B. 40 cm
- C. 53 cm
- D. 63 cm

7. **El área de un rectángulo de lados a y b es $a \cdot b$.**

Si el lado b del rectángulo aumenta en 25%, ¿cómo debe variar el lado a para conservar el área del rectángulo original?

- A. Disminuir en 20%.
- B. Aumentar en 20%.
- C. Disminuir en 25%.
- D. Aumentar en 25%.

8. Si n cuadernos cuestan a pesos, ¿cuánto cuesta 1 cuaderno?

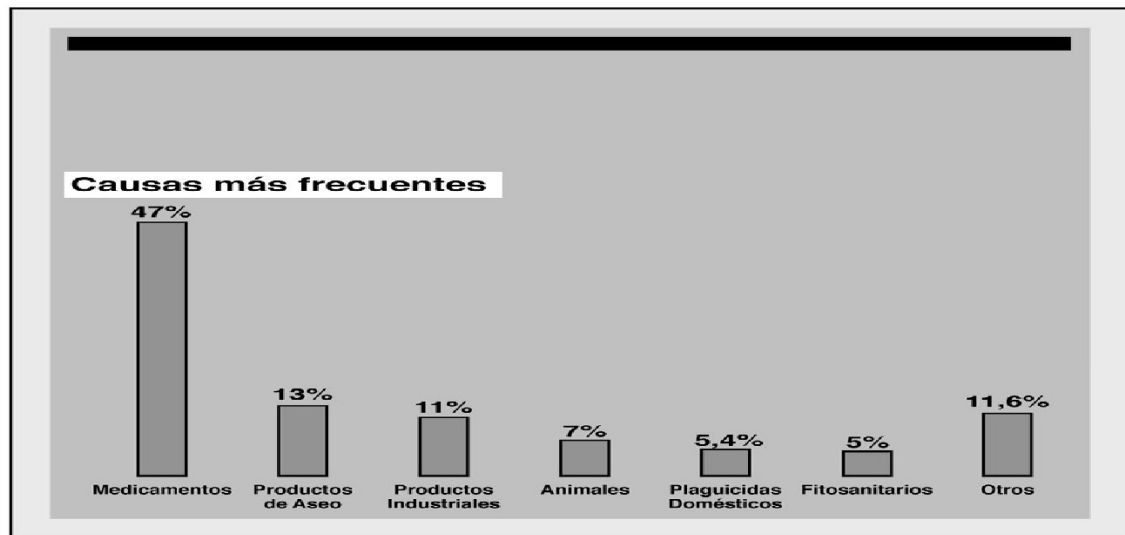
- A. $n - a$
- B. $a - n$
- C. $n : a$
- D. $a : n$

9. ¿Cuál de las siguientes operaciones permite determinar el valor de x en la ecuación $8x = 40$?

- A. Restar 40 a ambos lados de la igualdad.
- B. Dividir por 8 ambos lados de la igualdad.
- C. Dividir por x ambos lados de la igualdad.
- D. Restar 8 a ambos lados de la igualdad.

Lee la siguiente información y responde las preguntas 10 y 11.

PELIGRO A LA MANO



En un centro de información toxicológica, durante el año 2002, se recibieron un total de 20.313 llamadas telefónicas por intoxicaciones. Fuente: <http://www.afipa.cl/cituc/cituc.html>, septiembre, 2003.

10 Según el gráfico, ¿cuál de las siguientes medidas permite determinar la causa más frecuente de intoxicación?

- A. Moda.
- B. Mediana.
- C. Media aritmética.
- D. Recorrido de la variable.

11 ¿Qué significa que 5,4% de las intoxicaciones sea provocada por plaguicidas domésticos?

- A. 54 de cada 100 intoxicaciones son provocadas por plaguicidas domésticos.
- B. 54 de cada 1.000 intoxicaciones son provocadas por plaguicidas domésticos.
- C. 5 de cada 100 y 4 de cada 10 intoxicaciones son provocadas por plaguicidas domésticos.
- D. 4 de cada 100 y 5 de cada 1.000 intoxicaciones son provocadas por plaguicidas domésticos.

12. Una caja llena de dulces pesa 96 gramos y la misma caja con la mitad de los dulces pesa 56 gramos. Si todos los dulces pesan lo mismo, ¿cuántos gramos pesa la caja vacía?

- A. 16 g
- B. 20 g
- C. 28 g
- D. 40 g

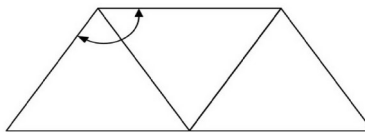
13. Un grupo de compañeros midió el largo del patio de su escuela, contando la cantidad de pasos que daba cada uno. Sus resultados los anotaron en la siguiente tabla.

Nombres	Cantidad de pasos
Felipe	15
Esteban	20
Nicolás	22
Diego	14

¿Quién tiene los pasos más largos?

- A. Felipe.
- B. Esteban.
- C. Nicolás.
- D. Diego.

14. Observa la siguiente figura que está formada por tres triángulos equiláteros.



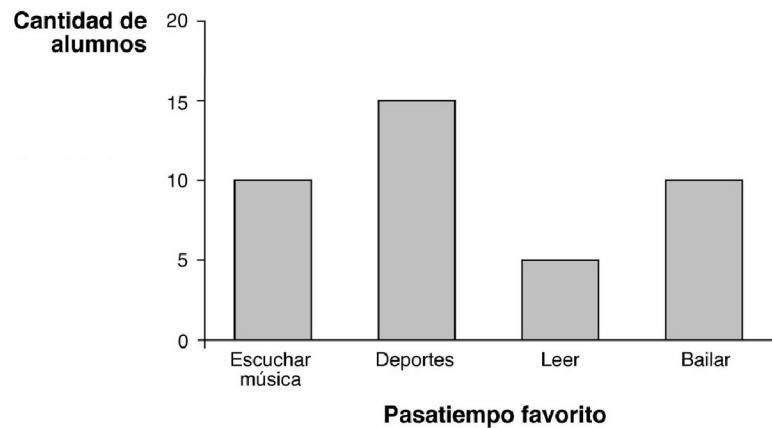
¿Cuánto mide el ángulo marcado?

- A. 60°
- B. 90°
- C. 120°
- D. 180°

15. Si n representa un número negativo, ¿cuál de las siguientes expresiones corresponde a un número negativo?

- A. n^2
- B. n^3
- C. $-2n$
- D. $\frac{-n}{3}$

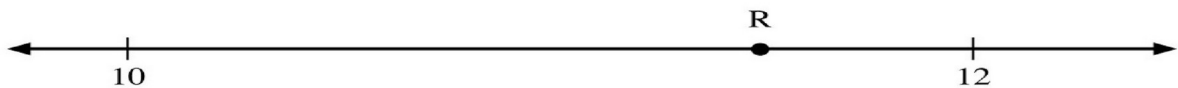
16. En un curso se hizo una encuesta sobre el pasatiempo favorito de los alumnos, en la cual cada uno podía elegir solo una preferencia. Los resultados se muestran en el siguiente gráfico.



¿Qué porcentaje de los alumnos encuestados prefieren actividades relacionadas con la música (bailar y escuchar música)?

- A. 10%
- B. 20%
- C. 25%
- D. 50%

17. Observa la siguiente recta numérica.



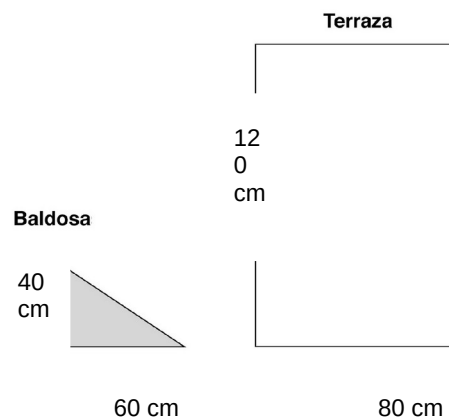
¿Cuál de las siguientes alternativas es la mejor estimación del número representado por el punto R?

- A. 10,5
- B. 10,8
- C. 11,0
- D. 11,5

18. Una trabajadora va poniendo la uva que cosecha en un tonel. Primero llena $\frac{1}{4}$ del tonel y después llena $\frac{1}{8}$ del tonel. ¿Qué fracción del tonel le queda por llenar?

- A. $\frac{5}{8}$
- B. $\frac{2}{12}$
- C. $\frac{1}{8}$
- D. $\frac{1}{32}$

19. Una persona quiere hacer un mosaico en su terraza rectangular, usando baldosas con forma de triángulo rectángulo. Las medidas de cada baldosa y de la terraza se muestran en el dibujo que aparece a continuación.



¿Cuántas baldosas se necesitan para cubrir la superficie total de la terraza?

- A. 4
- B. 6
- C. 8
- D. 12

20 El mayor número entre 0,45; 0,05 ; 0,48; 0,5 y 0,5 es:

- A) 0,48
- B) 0,45
- C) 0,5
- D) 0,05

21. En un campo, hay un caballo amarrado a un palo con una cuerda que le permite comer el pasto que está hasta 2 metros de distancia del palo. El caballo demora en promedio 5 horas en comer el pasto que está a su alcance. Si el caballo hubiese tenido una cuerda que le permitiera alejarse 1 metro más del palo y comiera al mismo ritmo, ¿cuánto tiempo hubiese demorado en comer todo el pasto que está a su alcance?

- A. 6.horas.
- B. 7,5 horas.
- C. 11,25 horas.
- D. 20.horas.

22 . Un alumno tiene las siguientes notas: 6,5 5,4 4,7 5,6 4,8 6,7 4,8
¿Cuál es el promedio (media aritmética) de sus notas?

- A. 4,8
- B. 5,4
- C. 5,5
- D. 5,7

23. Se tiene la ecuación $3y - 5 = 7$, entonces el valor de $2y - 1$ es:

- A) 7
- B) -4
- C) 8
- D) 3

24 Si al triple de la edad de Carla se le restan 4 años, se obtiene 11 años. ¿Cuál es la ecuación que representa de mejor manera el enunciado?

- A) $3 + x - 4 = 11$
- B) $3x - 11 = 4$
- C) $3x - 4 = 11$
- D) $3 + x = 11$

25. En un automóvil, cuyo estanque de bencina tiene una capacidad de 35 litros, acaba de ser llenado. Este vehículo consume 7,5 litros cada 100 km. Si se realiza un viaje de 250 km. ¿Cuánta bencina se debe cargar al estanque para llenarlo, luego de este viaje?

- A) 16,25 litros
- B) 17,65 litros
- C) 18,75 litros
- D) 23,75 litros