



**Magíster En Educación Mención
Currículum y Evaluación
Basado En Competencias**

Trabajo De Grado II

**Elaboración De Instrumentos De Evaluación Diagnóstica, Para
Medir Los Aprendizajes De Los (Las) Estudiantes De Cuarto Y
Octavo Básico De Enseñanza Básica, En Las Asignaturas de
Matemática Y Lenguaje Y Comunicación**

Profesor guía:

Delfina Cabrera G.

Alumna:

Elda Mireya Arias Castillo

Santiago - Chile, mayo de 2015



Trabajo De Grado II

Elaboración De Instrumentos De Evaluación Diagnóstica, Para Medir Los Aprendizajes De Los (Las) Estudiantes De Cuarto Y Octavo Básico De Enseñanza Básica, En Las Asignaturas de Matemática Y Lenguaje Y Comunicación

INDICE

1. Introducción.....	4
2. Marco teórico.....	6
3. Marco contextual.....	14
4. Diseño y aplicación de instrumentos.....	15
4.1 Prueba Diagnóstico Matemática Cuarto básico.....	16
4.2 Prueba Diagnóstico Lenguaje y Comunicación Cuarto básico.....	25
4.3 Prueba de Diagnostico Matemática Octavo básico	35
4.4 Prueba de Diagnostico Lenguaje y Comunicación Octavo básico.....	46
5. Análisis de los Resultados	58
5.1 Matemática Cuarto básico.....	59
5.2 Lenguaje Cuarto básico.....	66
5.3 Matemática Octavo básico.....	69
5.4 Lenguaje Octavo básico.....	73
6. Propuestas remediales.....	76
6.1 Matemática Cuarto básico.....	77
6.2 Lenguaje Cuarto básico.....	78
6.3 Matemática Octavo básico.....	79
6.4 Lenguaje Octavo básico.....	80
7. Bibliografía.....	81
8. Anexos.....	82

1. INTRODUCCION

La Evaluación auténtica constituye una instancia destinada a mejorar la calidad de los aprendizajes. La función o propósito principal de la evaluación auténtica es mejorar la calidad del proceso de aprendizaje y aumentar la probabilidad de que todos los estudiantes aprendan. En este sentido, se considera la evaluación como un aspecto inseparable de la enseñanza y del aprendizaje (Vargas 1998); constituyendo, por ende, una actividad formadora (Nunziatti, 1990), que permite regular los aprendizajes; es decir, comprenderlos, retroalimentarlos y mejorar los procesos involucrados en ellos.

Al considerar la Evaluación como parte del proceso enseñanza y aprendizaje es pertinente tener presente que esta no es un fin en sí misma ya que permite detenerse en todo tiempo para cerciorarse que el proceso que se está llevando a cabo va cumpliendo su cometido o hay que emplear otras estrategias para lograr los objetivos, evaluación que no solo se realiza a través de una prueba escrita, sino que todo lo que se está realizando en el proceso admite una evaluación, es parte de esto tan preciado donde se busca calidad y equidad.

Lo que a continuación se plantea es el trabajo de Elaboración De Instrumentos De Evaluación Diagnóstica, Para Medir Los Aprendizajes De Los (Las) Estudiantes De Cuarto Y Octavo Básico De Enseñanza Básica, En Las Asignaturas de Matemática Y Lenguaje Y Comunicación, es decir una fotografía que permita ver el panorama para la toma de decisiones coherentes con las metas y objetivos planteados como institución educacional que se plasman en el PEI y se puede abordar remediales con acciones por medio del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

El PME permite evaluar las prácticas que existen dentro del establecimiento y las evaluaciones son indicadores fundamentales para revisar el nivel de logros de los estudiantes y los niveles de desempeño de cada uno de ellos.

El área de gestión curricular permite evaluar prácticas por ejemplo en La organización curricular como: La definición del calendario anual asegura el cumplimiento de las horas de clases exigidas para la enseñanza.



UNIVERSIDAD
MIGUEL DE CERVANTES

Hay un currículo que cumplir para lo cual hay destinada una cantidad de horas en un tiempo específico, es esta una práctica que se evalúa con 0, 1, 2 o 3 y dependiendo de los resultados puedo asignar un valor acorde.

Se presenta, por lo tanto el trabajo realizado.

Reconocemos que el movimiento mundial en pro de la Educación para Todos, que se puso en marcha en Jomtien en 1990 y se reafirmó en Dakar en 2000, ha sido el compromiso con la educación más importante de los últimos decenios y ha contribuido a impulsar avances significativos en materia de educación. Aun así, reconocemos que resulta improbable que en 2015 se logre cumplir la agenda de la EPT y los Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM) relacionados con la educación, y consideramos que la agenda de la EPT sigue siendo pertinente. Más de 57 millones de niños y 69 millones de adolescentes aún no tienen acceso a una educación básica efectiva. Se calcula que, en 2011, 774 millones de adultos eran analfabetos, de los cuales casi dos terceras partes eran mujeres. El abandono de la escolarización formal, los niveles insuficientes de adquisición de competencias básicas y la calidad y la pertinencia de la educación son motivos de grave preocupación. Al menos 250 millones de niños no saben leer, escribir o calcular correctamente pese a haber asistido a la escuela como mínimo cuatro años. Observamos con preocupación la persistencia de las desigualdades en cuanto al acceso, la participación y los resultados del aprendizaje en todos los niveles educativos, especialmente para los grupos más vulnerables y las minorías. La igualdad de género es motivo de especial preocupación, puesto que, en 2011, solamente el 60% de los países había alcanzado la paridad en el nivel primario y el 38% en el nivel secundario. Observamos también que la insuficiencia de los recursos financieros ha frenado considerablemente el avance hacia la prestación de una educación de calidad para todos.

Observamos, además, con preocupación el aumento de la violencia y de los ataques contra los niños y el personal dentro de las instituciones de enseñanza. Por lo tanto, la protección de la educación frente a los ataques debe formar parte integrante de la agenda de la educación para después de 2015.

Reconocemos que las futuras prioridades del desarrollo de la educación deben reflejar las importantes transformaciones socioeconómicas y demográficas que se han producido desde la aprobación de los objetivos de la EPT y de los ODM, así como las



necesidades cambiantes en cuanto al tipo y el nivel de conocimientos, aptitudes y competencias para las economías basadas en el conocimiento. Por consiguiente, reconocemos la imperiosa necesidad de una agenda de la educación nueva y prospectiva que permita llevar a término la labor inconclusa y dotar al mismo tiempo a los objetivos actuales de mayor profundidad y alcance, así como ofrecer a las personas el conocimiento, las competencias y los valores que necesitan para enfrentar los numerosos desafíos que se plantean a nuestras sociedades y economías. (UNESCO, Mascate (Omán) 12-14 de mayo de 2014)

Se inicia el marco teórico con esta declaración final de la reunión mundial sobre la EPT de 2014, considerando que la Educación es una preocupación a nivel mundial, pero que con estos pasos, sin duda, los gobiernos mundiales se están ocupando de qué hacer, cómo hacerlo y cuándo hacerlo; se expone que este hacer en la forma y tiempo determinado no dará la solución final y única a la problemática de la Educación, sino que es para un momento histórico determinado, con personas determinadas en un marco social determinado ya que la Educación va teniendo sus propios procesos y desarrollo que van de la mano con la ciencia, tecnología, cambios sociales, políticos, cambios de paradigmas y otros. El ocuparse en la tarea de Educación no significa que se vayan a cumplir las metas como lo refleja parte de la declaración anterior “reconocemos que resulta improbable que en 2015 se logre cumplir la agenda de la EPT y los Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM) relacionados con la educación...” Porque los tiempos van cambiando, las personas van pasando, pero las instituciones quedan con los aciertos y desaciertos que han tenido las personas que en conjunto van construyendo; el ser humano en su afán de mejorar la situación de muchos congéneres que desde un punto de vista se encuentran en situaciones de vulnerabilidad como el no tener acceso a una educación básica efectiva, los millones de adultos analfabetos, de los cuales las mujeres son mayoría, requiere de una revisión exhaustiva no solo de pensamientos cultural sino que trascienda el humanismo que muchas veces se declara, pero que es sesgado por el egoísmo humano, y cito la biblia que declara una forma de llevar a cabo como principio de vida el considerar a todas las



UNIVERSIDAD
MIP

personas y no discriminarlas por nacionalidad, situación laboral, sexo, porque hay alguien que los une. Gálatas 3: 28 “Ya no hay **judío ni griego**; no hay **esclavo ni libre**; no hay **varón ni mujer**; porque todos vosotros sois uno en Cristo Jesús. Esta declaración de principio enfoca deberes y derechos que se deben llevar a cabo para tener una Educación donde todas las competencias se respeten y se complementen en son de una mejor sociedad, equilibrada, equitativa, de calidad, cuya base sea la familia. Cuando se habla de abandono de la escolaridad formal, hay razones que la sociedad no ha podido suplir o compensar, llámese profesores que no están siendo líderes en su labor educativa, directivos que no saben liderar, políticas públicas que no atienden la necesidad sino que colocan más carga al profesorado, universidades que no responden por la preparación que imparten y que no satisface al alumnado de hoy; las desigualdades siempre van a existir porque el corazón humano busca satisfacer sus propias necesidades en el medio en que se desenvuelve, sin preocuparse que se está hecho para servir a los demás, que las competencias que se tienen deben estar al servicio de los demás y solo no se puede, ya que se requiere ayuda superior para llevar a cabo la loable tarea de educar y se cita otro principio bíblico Jeremías 17:8-10 “Porque será como el árbol plantado junto a las aguas, que junto a la corriente echará sus raíces, y no verá cuando viene el calor, sino que su hoja estará verde; y en el año de sequía no se fatigará, ni dejará de dar fruto. ⁹Engañoso es el corazón más que todas las cosas, y perverso; ¿quién lo conocerá? ¹⁰Yo Jehová, que escudriño la mente, que pruebo el corazón, para dar a cada uno según su camino, según el fruto de sus obras.

La problemática de la violencia en las escuelas es un punto de vital importancia, ya que tanto niños y personal de la escuela sufre en forma casi habitual situaciones de violencia que no les permite realizar de mejor manera sus tareas, se cita otro principio bíblico “La **violencia** deforma mi vestidura; me ciñe como el cuello de mi túnica. Job 30:18”. Es una realidad en las escuelas por lo que es de suma importancia que esté en la agenda de la Unesco a partir del 2015; surge la pregunta ¿cómo se abordará? Desde el punto de vista humanista? Si hay tantas equivocaciones, por qué no volver a la senda antigua, no la del castigo, sino la que está de un principio, la biblia.

Cabe mencionar que existe, de acuerdo a la Unesco, un objetivo global **“Asegurar una educación de calidad, equitativa e inclusiva así como un aprendizaje durante toda la vida para todos en 2030”** el que sea plasmado en las siguientes metas mundiales con criterios mínimos mundiales y los correspondientes indicadores:

- Meta 1: para 2030, al menos el x% de las niñas y los niños estarán preparados para la escuela primaria, previa participación en un sistema de educación y protección de la primera infancia de calidad, con por lo menos un año de enseñanza preescolar gratuita y obligatoria; se prestará especial atención a la igualdad de género y a los más marginados.

Esta meta no está en porcentaje específico porque en este momento están trabajando en ello (Incheon, República de Corea, 19-22 de mayo de 2015), pero menciona participación en un sistema de educación y protección de la primera infancia de calidad; surge la pregunta ¿cuáles son los criterios o parámetros para medir calidad? No se especifica, ¿es la familia la base de la sociedad? , ese niño o niña no apareció de la nada, hay padres que lo concibieron, no es responsabilidad de ellos hacerse cargo de la primera infancia y prepararlos para la sociedad de tal forma que la educación formal sea un aporte y no una base en la formación ciudadana?.

- Meta 2: para 2030, todas las niñas y los niños finalizarán una educación básica de calidad, gratuita y obligatoria, de al menos nueve años de duración y adquirirán las competencias correspondientes; se prestará especial atención a la igualdad de género y a los más marginados.

Chile se encuentra en el concierto mundial para asumir e ir en son de las metas fijadas, pregunta: ¿en este concierto mundial se podrá bailar al mismo son? ¿Será necesario revisar cada situación nacional y buscar soluciones que no sean universales, porque así como cada estudiante requiere ser tratado individualmente conforme a sus características y competencias, no será igual de importante ubicarse donde corresponda a cada país, región, provincia, ciudad, barrio o población y sector.

- Meta 3: para 2030, todos los jóvenes y al menos el x% de los adultos sabrán leer, escribir y calcular con el grado de dominio necesario para participar plenamente en la sociedad; se prestará especial atención a las jóvenes y las mujeres y a los más marginados.

- Meta 4: para 2030, al menos el x% de los jóvenes y el y% de los adultos poseerán los conocimientos y las competencias necesarios para tener un trabajo y una vida dignos gracias a la enseñanza y la formación técnica y profesional, el segundo ciclo de secundaria y la educación superior; se prestará especial atención a la igualdad de género y a los más marginados.

- Meta 5: para 2030, todos los educandos habrán adquirido los conocimientos, las competencias, los valores y las actitudes que se precisan para construir sociedades sostenibles y pacíficas, mediante, entre otras, la educación para la ciudadanía mundial y la educación para el desarrollo sostenible.

- Meta 6: para 2030, todos los gobiernos lograrán que todos los educandos reciban una enseñanza impartida por docentes cualificados, con capacitación profesional, motivados y debidamente respaldados.

- Meta 7: para 2030, todos los países asignarán a la educación por lo menos el 4-6% de su producto interno bruto (PIB) o por lo menos el 15-20% de su gasto público, dando prioridad a los grupos más necesitados, y reforzarán la cooperación financiera en favor de la educación, dando prioridad a los países más necesitados.

En general, cabe destacar que cada una de las metas está en son de logros que benefician a los niños y mujeres más necesitados y es aquí donde es de suma



¿Importancia volverse a la forma en que se enseña, los aprendizajes que los estudiantes logran, es lo que necesitan?, están en pro de las competencias que se requieren para

vivir en el siglo XXI?, se harán responsables las políticas públicas de legislar para el aprendizaje de los estudiantes y para la capacitación constante de los docentes y la protección para ellos en un mundo tan diverso, heterogéneo e invalidante de la labor docente, donde son cuestionados los profesores, pero nadie sale en su defensa ni se crean políticas que vayan en dignificar la labor que hoy día en Chile se vive, cuando los estudiantes pasan más tiempo con los docentes que con sus propias familias, donde el profesor es contratado por ejemplo: 30 horas y desarrolla 30 horas en aula, con un tiempo mínimo para planificar, evaluar e informar para en conjunto con todos los estamentos tomar decisiones que eleven los aprendizajes de los estudiantes, que eleven la armonía en la convivencia diaria entre padres, apoderados, docentes, estudiantes, personal paradocente, directivos y cada estamento de la escuela?

Este marco teórico está marcado por los deseos de quienes se ocupan en la educación a nivel mundial y se termina tomando el texto del Acuerdo de Mascate donde se esboza una agenda de la educación para después de 2015 ambiciosa, transformadora, equilibrada e integral de pertinencia universal y centrada en la equidad, la calidad, los resultados del aprendizaje y el aprendizaje a lo largo de toda la vida. El Acuerdo contiene un objetivo global y siete metas mundiales que abarcan la atención y educación de la primera infancia; la educación básica; la alfabetización de jóvenes y adultos; las competencias para el trabajo y para la vida; las competencias para una ciudadanía mundial y el desarrollo sostenible; los docentes; y la financiación de la educación (Anexo I)1.

Ubicándose en el plano nacional y de acuerdo a las políticas educacionales se expone lo que rige hoy en las escuelas para tener los recursos y obtener lo tan deseado que es la calidad, equidad e inclusión educacional, ¡gran desafío!

El Plan de Mejoramiento Educativo (PME), piedra angular del sistema de aseguramiento de la calidad e instrumento clave para proyectar y consolidar los



procesos e iniciativas de mejora que cada comunidad proyecta 4 años para acceder a una educación de calidad integral.

Tomando en cuenta lo anterior, para el año 2015, el Ministerio de Educación ha decidido impulsar un nuevo enfoque de mejoramiento educativo para el desarrollo e implementación del Plan de Mejoramiento, que releva el Proyecto Educativo Institucional (PEI) de cada establecimiento educacional como punto de partida para el diseño del plan y que incorpora una mirada estratégica de definición de objetivos y metas a 4 años, que posteriormente deberán materializarse mediante la programación e implementación de planes anuales.

El área de Gestión Pedagógica en el PME tiene como eje central el logro de los aprendizajes y el desarrollo integral de las y los estudiantes. Es necesario que el equipo técnico pedagógico, en conjunto con los docentes y el director(a), trabajen de manera colaborativa y coordinada para asegurar una gestión pedagógica efectiva. Además, esta área comprende políticas, procedimientos y prácticas de organización, preparación, implementación y evaluación del proceso educativo. Las dimensiones que contempla esta área son: Gestión curricular, Enseñanza y aprendizaje en el aula, Apoyo al desarrollo de las y los estudiantes. (www.Mineduc.cl)

Las evaluaciones de diagnóstico se postulan como un instrumento útil para proporcionar información veraz del grado de adquisición de las competencias alcanzadas por los alumnos en diferentes momentos de su aprendizaje, debido a la periodicidad de su aplicación y a la objetividad de los resultados.

Además, su justificación se fundamenta en la utilidad que representan sus conclusiones para los distintos responsables educativos, desde los docentes hasta los poderes públicos. En este sentido, los profesores de la Comunidad Educativa de la Escuela Millaray de Temuco van a disponer de los resultados alcanzados por su alumnado respecto del grado de dominio de las competencias que nuestra legislación establece como básicas.



Lo interesante de esta información no es llegar a tener una calificación absoluta, ni siquiera relativa de los logros de los estudiantes, sino en concretar la situación del alumnado en relación a las dimensiones de las competencias (respecto de los conocimientos, destrezas y actitudes) y determinar el estadio de aprendizaje en que se sitúa nuestro alumnado en esta fotografía que se va a tomar cada curso escolar a los alumnos de cuarto y octavo año de Educación General Básica

Estos resultados aportarán o dirán si los alumnos, en promedio, son capaces de reproducir conocimientos, cuando lo óptimo es que reflexionen y expresen opiniones o si identifican conceptos, cuando lo que se tiene que conseguir es que sean capaces de transferir.

Por supuesto que la información que van a proporcionar estas pruebas será algo más a tener en cuenta, un complemento a otras que ya se poseen en los centros docentes. Sin embargo, su uso permitirá dirigir más certeramente los esfuerzos del profesorado hacia la consecución de los objetivos de la etapa.

3. Marco Contextual

La Escuela Millaray ubicada en calle Rayen, población Millaray de la ciudad de Temuco, región de la Araucanía; tiene una población de 340 estudiantes que convergen de diferentes puntos de la ciudad distribuidos desde pre kinder hasta octavo año básico, tiene tres cursos paralelos de primero a tercero básico y pre kínder, kínder, cuarto a octavo básico cuenta con un solo curso.

Es una escuela categorizada emergente, pertenece, de acuerdo a su clasificación al grupo socioeconómico medio, tiene un alto índice de vulnerabilidad, cuenta con apoyo PIE en todos los cursos, tiene alumnos con NEE transitorias y permanentes con diferentes diagnósticos como: estudiantes con síndrome de Down, deficiencia mental leve, desafiante agresiva, estudiantes con discapacidad, con movilidad reducida y otros.

Existe un cuarto básico compuesto por 38 estudiantes, de los cuales el 60% son varones y un 40% de mujeres; tiene una profesora que desarrolla la mayoría de las asignaturas, excepto inglés, Educación Física y Religión; la mayoría de los alumnos vive con sus padres, otro grupo con solo uno de ellos y otros con sus abuelos. El curso tiene alumnos con un alto nivel de vulnerabilidad, pertenecen a Chile solidario y otros programas que otorgan beneficios monetarios a sus familias, también hay un grupo de padres profesionales, responsables que siempre están presentes en todo para contribuir a la Escuela y por ende a sus hijos.

El octavo año básico tiene una matrícula de 25 estudiantes formado por 12 damas y 13 varones conformando un grupo caracterizado por los cambios físicos y emocionales que están viviendo, las normas consensuadas por ellos mismos son difíciles de respetar, excepto con algunos profesores que marcan y cumplen responsablemente los acuerdos con los estudiantes.

4. Diseño y Aplicación de instrumentos.

Los siguientes instrumentos de evaluación se diseñaron en base a pruebas estandarizadas, extrayendo preguntas ya validadas para evaluar diagnósticamente a los estudiantes de cuarto año básico en la asignatura de Matemática, tiene 30 items con cuatro respuestas alternativas en cada uno, es decir, A B C D, considerando los cinco ejes de la asignatura, a saber : Números y operaciones con 17 preguntas; Medición con 5 preguntas; Geometría con dos preguntas; Patrones y algebra con tres preguntas y Datos y Probabilidades con 3 preguntas. En Lenguaje, 30 preguntas distribuidas en los ejes de Comunicación oral, lectura y escritura, tanto en cuarto como octavo básico.

La prueba la rindieron 33 estudiantes de los 38 que componen el curso, debido a la inasistencia de cinco estudiantes por problemas de salud; este curso tiene 7 alumnos que pertenecen al PIE, de los cuales dos son permanentes con deficiencia mental leve y cinco transitorios; estos 7 estudiantes están registrados en la plataforma del Mineduc, pero existen más estudiantes con dificultades que son atendidos por el equipo PIE e el curso.

En el caso de octavo año las preguntas se distribuyeron en Matemática de la siguiente forma: Números y operaciones con 13 preguntas; Medición con 7 preguntas; Geometría con dos preguntas; Patrones y algebra con dos preguntas y Datos y Probabilidades con 6 preguntas.

La prueba la rindieron 22 estudiantes de los 26 que componen el curso,

Las pruebas se aplicaron a los cursos sin adaptaciones curriculares, tal como se muestra en las páginas siguientes, el día y horario conocido por los estudiantes en el primer o segundo periodo de clases con el mobiliario de la sala de clases distribuidos de tal manera que facilitara la atención de alumnos y alumnas en su trabajo individual. Se adoptaron medidas necesarias para que el proceso de evaluación se desarrollara sin interrupciones, informando a inspección y profesores y personal del establecimiento, se registró la asistencia con anticipación, los alumnos acudieron al baño oportunamente, se verificó que todos contaran con lápiz grafito, goma y sacapuntas; se verificó que todos los asistentes tuvieran sus pruebas en su mesa.



UNIVERSIDAD
MILLARAY

Se modeló en la pizarra cómo deben marcar con una X (equis) se conservaron los modelos expuestos en la pizarra.

Toda consulta relativa a cómo resolver el ítem, se atendió sin inducir la respuesta correcta. Las indicaciones entregadas solo informaban o clarificaban el procedimiento de respuesta.

En general las prueba se desarrollaron sin mayores inconvenientes y fueron tomadas por la docente encargada de pruebas de ensayo tipo simce de la escuela.

Formatos aplicados:



Escuela Municipal Millaray
millaray@temuco.cl
Rayen 1010 Fono 45 – 2266747

DIAGNOSTICO N° 1 - 23 ABRIL **MATEMÁTICA – 4°BÁSICO**

Mi tío Carlos y su familia salieron a celebrar el cumpleaños de mi primo José. Todos pidieron un menú diferente.

MENÚ 1	MENÚ 2	MENÚ 3	MENÚ 4
Pollo con arroz	Pescado frito	Puré con carne	Porotos con tallarines
Ensalada de lechuga	Tomates con cebolla	Ensalada surtida	Ensalada surtida
Postre	Postre	Postre	Postre
		Bebida	
\$ 2.550	\$ 2.200	\$ 3.250	\$ 1.800

1. ¿Cuál es el menú más barato?

- A. 4
- B. 2
- C. 3
- D. 1



2. Si ordenamos del menú más caro al más barato, el orden sería:

- A. 1, 2, 3, 4.
- B. 2, 3, 4, 1.
- C. 1, 3, 2, 4.
- D. 3, 1, 2, 4.

3. Si sólo pido el menú 2 y el 4, ¿cuánto dinero gasto?

- A. Más de 4.000 pesos.
- B. Menos de 4.000 pesos.
- C. 4.000 pesos.
- D. Ninguna de las anteriores.

4. Si mi tío Carlos llevaba \$ 11.000 para gastar, ¿cuánto dinero le sobró al pagar la cuenta de los cuatro menús?

- A. 1.000 pesos.
- B. 1.300 pesos.
- C. 1.200 pesos.
- D. 1.500 pesos.

5. Si sólo paga el menú más caro y el más barato, ¿cuánto dinero gastará?

- A. 5.000 pesos.
- B. 5.050 pesos.
- C. 5.500 pesos.
- D. 5.100 pesos.

6. Entre el menú 1 y el menú 4 hay una diferencia de:

- A. 750 pesos.
- B. 800 pesos.
- C. 755 pesos.
- D. 700 pesos.

7. Todos se sirvieron lo que pidieron y, además, decidieron llevar el menú 2 y el menú 4 para la casa,

¿Cuánto gastaron en total?

- A. 14.000 pesos.
- B. 13.000 pesos.
- C. 11.800 pesos.
- D. 13.800 pesos.

8. Mi abuela se fue a Iquique a ver a mi tía Marcela. Si el avión salió del aeropuerto a las 9:00 horas

y llegó a las 14:00 horas, ¿cuántas horas demoró el viaje?

- A. 3 horas.
- B. 4 horas.
- C. 5 horas.
- D. 6 horas.

9. Si un viaje demora 3 horas, ¿cuántos minutos son?

- A. 180 segundos.
- B. 170 segundos.
- C. 180 minutos.
- D. 200 minutos.

10. El número que corresponde a novecientos veintiún mil trescientos seis es:

- A. 921.306.
- B. 912.316.

D. 901.306.

11. Según el censo del año 2006, en Valparaíso los tipos de viviendas que existen son:
Si ordenamos los tipos de viviendas de mayor a menor cantidad, el resultado es:

TIPO DE VIVIENDA	NÚMERO DE VIVIENDAS
Casa	132.752
Departamento	254.276
Piezas	26.893
Mediagua	8.140

- A. Casa, piezas, departamento, mediagua.
- B. Mediagua, piezas, departamento, casa.
- C. Departamento, casa, mediagua, piezas.
- D. Departamento, casa, piezas, mediagua.

12. En la cifra 6.954, el dígito destacado corresponde a:

- A. 9 decenas.
- B. 9 unidades.
- C. 9 centenas.
- D. 9 unidades de mil.

13. Un camión traslada madera desde Llanquihue a Santiago recorriendo 568 km. Si redondeas a la centena más próxima, entonces recorre aproximadamente:

- A. 400 km.
- B. 500 km.
- C. 600 km.
- D. 700 km.

14. El número un millón setecientos mil ochocientos sesenta y dos es:

- A. 1.770.872.



B. 1.700.782.

C. 1.700.802.

D. 1.700.862.

15. En un mapa carretero están marcadas las distancias entre Puerto Montt, Viña del Mar y Concepción. Ubica el número que falta según la secuencia dada en el mapa.



..... 863.912

..... 873.912

.....

..... 893.912

A. 833.912.

B. 853.912.

C. 880.912.

D. 883.912.

16. La descomposición aditiva $40.000 + 6.000 + 800 + 70 + 5$ corresponde al número:

A. 4.687.

B. 48.675.

C. 46.875.

D. 47.685.

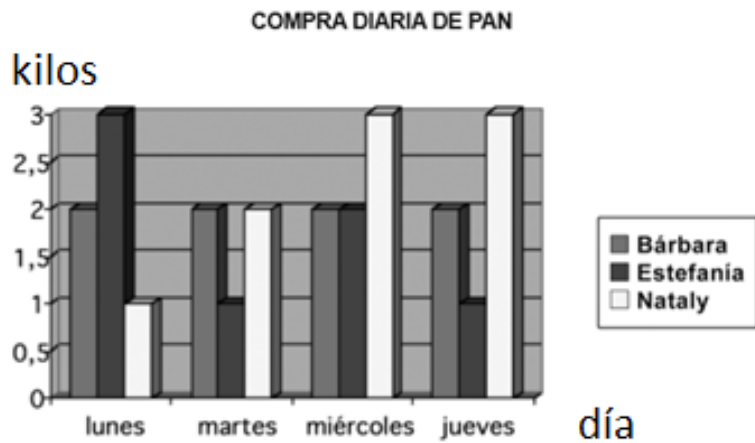
17. La descomposición por valor posicional de $6 \text{ CM} + 1 \text{ DM} + 4 \text{ C} + 3 \text{ U}$ corresponde al número:

- A. 601.403.
 B. 610.403.
 C. 601.430.
 D. 611.430.

18. Pablo fue a comprar una pelota de fútbol del Mundial que costaba \$ 36.000 y pagó con 4 decenas de mil, ¿cuánto dinero recibió de vuelto?

- A. 4 monedas de \$ 100.
 B. 4 billetes de \$ 10.000.
 C. 4 billetes de \$ 1.000.
 D. 3 billetes de mil y una moneda de \$ 500.

Observa el gráfico y responde las preguntas.



19. ¿Quién de las tres señoras compró la misma cantidad de pan todos los días?

- A. Estefanía.
 B. Nataly.
 C. Bárbara.
 D. Las letras A y B son correctas.

20. ¿Quién compró menos pan el jueves?

A. Las tres personas.

B. Sólo Estefanía.

C. Sólo Bárbara.

D. Sólo Nataly.

21. ¿Cuántos kilos de pan compra la señora Nataly en los cuatro días?

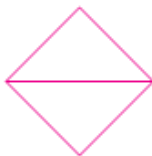
A. 8 kilos de pan.

B. 9 kilos de pan.

C. 7 kilos de pan.

D. 6 kilos de pan.

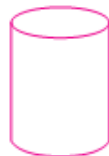
22. ¿Cuál de estas figuras 3D es un cilindro?



A



B



C

A. A.

B. B.

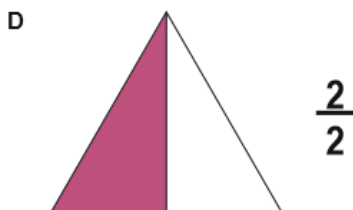
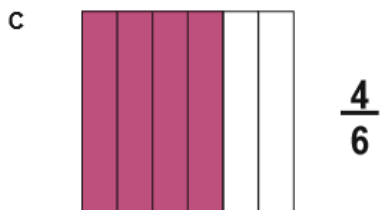
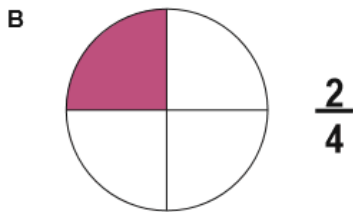
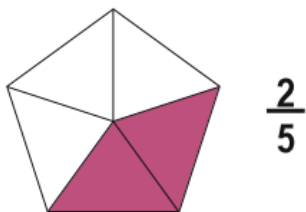
C. C.

D. A Y C.

23. ¿Qué figura tiene la fracción correcta?



MIC A



- A. Letras A y C son correctas.
- B. Letra A.
- C. Letra B.
- D. Letras B y C son correctas.

24. Daniel tiene el doble de años de Roberto y Roberto tiene 12 años. ¿qué edad tiene Patricio?

- A. 14 años.
- B. 22 años.
- C. 24 años.
- D. 36 años.

25. El paseo terminó a la hora que señala el reloj:

- A. 8:30 h.
- B. 6:30 h.
- C. 8:00 h.
- D. 12:40 h.



26. ¿Cuál es el número que sigue en la siguiente serie?

2.689	2.789	2.889	
--------------	--------------	--------------	--

A. 2.589.

B. 2.989.

C. 2.890.

D. 3.000.

27. ¿Qué mide menos de 30 centímetros?

A. Una mesa.

B. Una cama.

C. Una goma.

D. Un mantel.

28. ¿Qué le ocurrió a la figura 1 para quedar como la figura 2?

A. Una rotación.

B. Una traslación.

C. Una reflexión.

D. Una rotación o una reflexión.



29. El número que sigue en la serie es:

5.550	5.600	5.650	
--------------	--------------	--------------	--

A. 5.660.

B. 5.700.

C. 5.070.

D. 6.000.

30. Para preparar el cumpleaños se demoraron 2 horas, ¿cuántos minutos son?

- A. 20 minutos.
- B. 40 minutos.
- C. 80 minutos.
- D. 20 minutos.

Escuela Municipal Millaray
millaray@temuco.cl
Rayen 1010 Fono 45 – 2266747

DIAGNOSTICO N° 1 - 22 ABRIL COMPRESIÓN DE LECTURA – 4° BÁSICO

Lee el texto 1 con atención y responde las preguntas 1 a 7.

Texto 1



Se cuenta que el Millalobo, el rey del mar, porque dirige las mareas y todo cuanto hay bajo el océano, se enamoró de una joven llamada Huenchula. De esta unión nació una criatura que la joven llevó consigo cuando regresó a la casa de sus padres, no sin antes advertirles que su bebé debía permanecer lejos de toda mirada.

Sin embargo, la curiosidad pudo más y los abuelos destaparon a su nieta.

Pero al hacerlo, ésta se convirtió en agua cristalina. Huenchula recurrió desesperada a su marido, quien la consoló y le mostró una hermosa adolescente, de largos cabellos



do años, encanto y dulzura incomparables, semidesnuda en un traje de algas. Era en lo que se había transformado su hija, a quien llamaron Pincoya.

La labor de la Pincoya es proteger al mar, sembrarlo y rescatar a los naufragos. Todos los mariscos y peces que el Millalobo generosamente ofrece a los pescadores en los mares de Chiloé, son sembrados en mares y playas por las fecundas manos de la Pincoya, quien sale de las profundidades del agua a bailar en las playas. Se cree que cuando danza mirando hacia el océano, está avisando que habrá abundancia de peces y mariscos. Y cuando lo hace mirando hacia la costa, habrá escasez.

Para ser favorecido por la Pincoya, es necesario estar contento; por eso los pescadores se acompañan de amigos y amigas alegres. Si se pesca o marisca mucho en un solo lugar, la Pincoya se enoja y abandona aquella zona, que luego queda estéril.

La Pincoya también se encarga de rescatar a los marinos que naufragan y, si estos mueren, los lleva dulcemente hasta el Caleuche, donde revivirán como tripulantes del barco fantasma a una nueva vida de eterna felicidad.

1. El texto 1 corresponde a:

- a) un cuento.
- b) una fábula.
- c) una leyenda.
- d) una novela.

2. El personaje principal es:

- a) Millalobo.
- b) Huenchula.
- c) la Pincoya.
- d) el capitán del Caleuche.

3. Millalobo es:

- a) el príncipe del mar.



UNIVERSIDAD
MIDE SUR

b) el padre de la Pincoya.

c) el abuelo de la Pincoya.

d) el enamorado de la Pincoya.

4. La función del rey del mar es:

a) proteger al mar.

b) transformar todo lo que toca.

c) rescatar a los marinos que naufragan.

d) dirigir las mareas y todo lo que hay bajo el océano.

5. La hija de Huenchula se transformó porque:

a) sus padres no la querían.

b) le gustaba bailar en la playa.

c) la madre no se preocupó de ella.

d) su familia no pudo resistir la tentación de mirarla.

6. Considerando el medio ambiente en donde vive la Pincoya, ésta podría ser:

a) un delfín.

b) una sirena.

c) una gaviota.

d) un alga marina.

7. ¿Qué anuncia la Pincoya al bailar?

a) El rescate de algún náufrago.

b) La felicidad de los pescadores.

c) La abundancia o escasez de pesca.

d) Su malestar por el exceso de pesca.

Lee el texto 2 con atención y responde las preguntas 8 a 12.

Dieta balanceada

Una dieta balanceada basta para proporcionar al cuerpo todas las vitaminas que éste necesita. Las vitaminas son componentes químicos indispensables para crecer, convertir la comida en energía y mantener el funcionamiento de los órganos, y deben ser obtenidas de los alimentos que consumimos. Las vitaminas se dividen en liposolubles e hidrosolubles, es decir, solubles en grasa o agua. Las liposolubles son generalmente almacenadas por el organismo, mientras que las hidrosolubles se pierden fácilmente y hay que reponerlas día a día.

8. El texto 2 corresponde a:

- a) una carta.
- b) un cuento.
- c) una noticia.
- d) un texto informativo expositivo.

9. Las vitaminas que necesita el cuerpo son proporcionadas por:

- a) la energía.
- b) los órganos.
- c) una dieta balanceada.
- d) los componentes químicos.

10. El propósito del texto 2 es dar a conocer:

- a) una dieta para sanos.
- b) cómo eliminamos las vitaminas día a día
- c) los tipos de vitaminas que existen y para qué sirven
- d) importancia de una dieta balanceada para dar vitaminas a nuestro cuerpo.

11. El sinónimo de la palabra “balanceada” es:

- a) ligera.



b) limitada.

- c) movable.
- d) equilibrada.

12. El sinónimo de la palabra “indispensable” es:

- a) posible.
- b) iniciado.
- c) necesario.
- d) marginado.

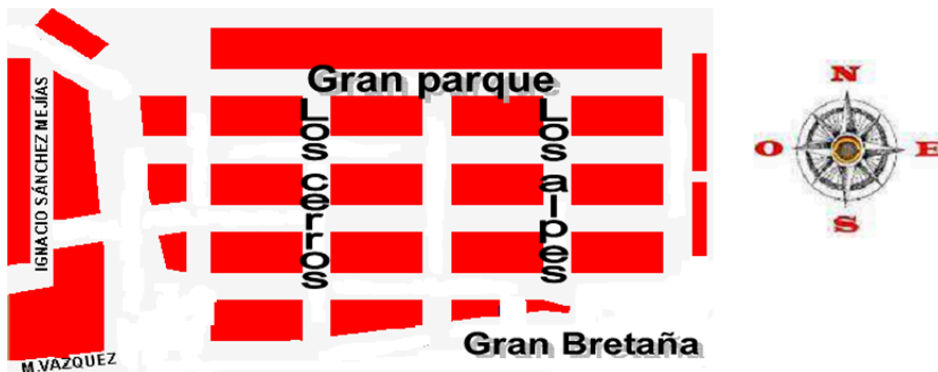
Lee con atención el texto 3, que incluye un plano, y responde las preguntas 13 a 20.

Texto 3

Museo Nacional de Cera

Está ubicado en la intersección de las calles Gran parque y Los cerros. Tenemos a su disposición una gran y variada muestra de figuras de cera, tamaño natural, de grandes estrellas de la música mundial. Nuestro propósito es que usted y su familia se acerquen más al mundo de la música y pasen una agradable tarde, recorriendo el museo con ayuda de nuestro personal que lo guiará, y luego podrá deleitarse con la presentación de algunos artistas jóvenes en nuestros jardines centrales.

El horario de atención es: martes a domingos de 12:00 a 18:30 hrs. El valor de las entradas es de: \$1500, niños y adultos mayores; \$3000 para los adultos.





13. El propósito del texto 3 es:

- a) entretener.
- b) dar información.
- c) dar instrucciones.
- d) entregar una moraleja.

14. El día que no atiende el museo es:

- a) el lunes.
- b) el sábado.
- c) el jueves.
- d) el miércoles.

15. La muestra de cera que tiene el museo es de:

- a) grandes poetas chilenos.
- b) grandes estrellas del cine mundial.
- c) grandes estrellas de la música mundial.
- d) los artistas que se presentarán en los jardines centrales.

16. El propósito de la muestra de cera es:

- a) conocer el museo y los jardines.
- b) acercar al visitante al mundo de la música.
- c) que el público comparta con los guías del museo.
- d) que los visitantes pasen una tarde agradable escuchando música.

17. La palabra “agradable” expresa:

- a) un lugar.
- b) una acción.
- c) un nombre.
- d) una cualidad.



18. Se puede llegar al museo avanzando:

- a) hacia el sur de la calle Gran Bretaña.
- b) hacia el norte de la calle Ignacio Sánchez Mejías.
- c) por la calle Los Alpes, y luego doblando hacia el Este.
- d) por la calle Gran Parque hacia el Oeste, hasta llegar a Los Cerros.

19. Se infiere, que en la muestra de figuras de cera del museo no se podría encontrar

a:

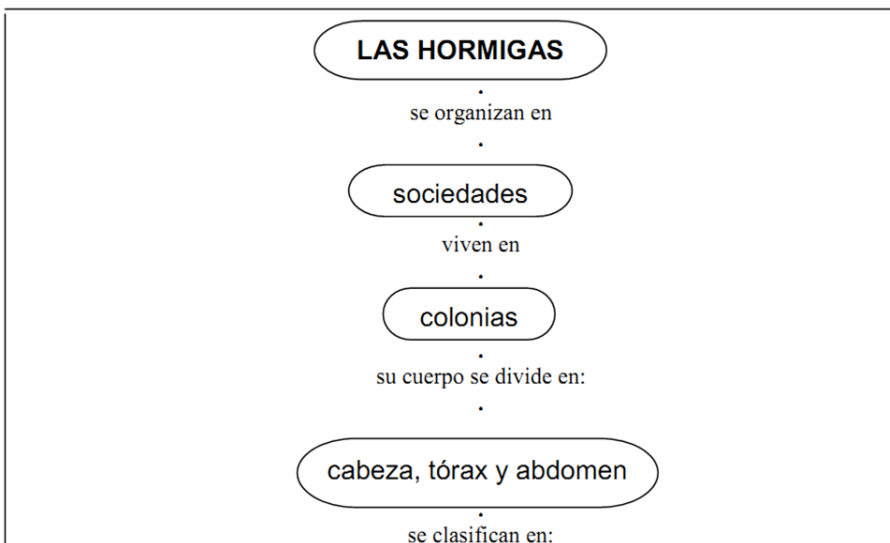
- a) Luis Miguel.
- b) Justin Bieber.
- c) Nicanor Parra.
- d) Michael Jackson.

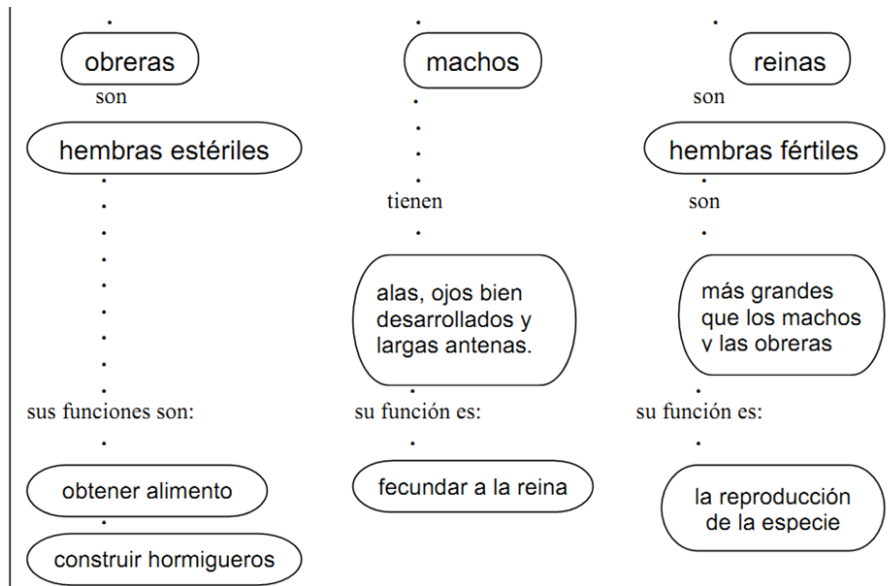
20. Las palabras: “guiará”, “están” y “tenemos”, expresan:

- a) lugares.
- b) nombres.
- c) acciones.
- d) cualidades.

Lee el texto 4 y responde las preguntas 21 a 25.

Texto 4





21. El texto 4 nos entrega información:

- artística.
- noticiosa.
- narrativa.
- científica.

22. El objetivo del texto 4 es exponer:

- cómo nacen las hormigas.
- acerca de las características de las hormigas.
- acerca de las características de las hormigas reinas.
- la organización social y las principales características de las hormigas.

23. ¿Qué título sería el más apropiado para este organizador gráfico?

- “El hormiguero”.
- “Las hormigas y las abejas”.
- “Las hormigas y otras especies”.

24. La hormiga reina, en relación a las demás, es más:

- a) grande que los machos.
- b) pequeña que las obreras.
- c) grande que los machos y las obreras.
- d) pequeña que los machos y las obreras.

25. El cuerpo de las hormigas se divide en:

- a) cabeza y tórax.
- b) cabeza y abdomen.
- c) cabeza, tórax y abdomen.
- d) cabeza, tronco y abdomen.

Lee el siguiente texto y luego responde las preguntas 26 a 30.

Herida de amor
(anónimo)

Tarde vestida de melancolía,
era mayo, lo recuerdo bien...
el paisaje me abrazaba,
tan desolado y gris,
como mi alma, sin rumbo,
desde que no estás aquí.
Caprichosas caían las hojas,
como si el cielo las llorara
sobre una tierra sin cultivo,
árida porque no me amas,
sedienta porque no me besas.
Sí, una tarde de esas para olvidar...



26. La estación del año que evoca el poema es:

- A. Primavera.
- B. Verano.
- C. Otoño.
- D. Invierno.

27. ¿Qué significa “parece que el cielo llorara”?

- A. Cuando llueve.
- B. Cuando caen las hojas.



C. Cuando nieva.

D. Cuando corre viento.

28. La función de los poemas es:

A. Entretener.

B. Persuadir.

C. Informar.

D. Educar.

29. ¿En qué momento del día ocurre?

A. En la mañana.

B. En la tarde.

C. En la noche.

D. Al amanecer.

30. ¿Cuál es la idea central del poema?

A. El olvido.

B. La amistad.

C. El reencuentro.

D. El desamor.

Escuela Municipal Millaray
millaray@temuco.cl
Rayen 1010 Fono 45 – 2266747

DIAGNOSTICO N° 1 - 23 ABRIL
MATEMÁTICA – 8°BÁSICO



1. En un juego, Pamela tiene 120 puntos a favor (+120) y 150 puntos en contra (-150). ¿Qué puntaje tiene Pamela en el juego?

- A. 270 puntos
- B. 30 puntos
- C. (-30) puntos
- D. (-270) puntos

2. Con una cierta cantidad de dinero a Pedro le alcanza justo para comprar 5 dulces en el almacén. Pero un día los dulces suben a \$30 cada uno. ¿Cuántos dulces puede comprar Pedro ahora con la misma cantidad de dinero?

- A. 5 dulces.
- B. 6 dulces.
- C. Menos de 5 dulces.
- D. Más de 6 dulces.

3. ¿Cuál es el área de una región rectangular si su largo es 60 cm y su ancho un tercio de la medida anterior?

- A. 80 cm²
- B. 180 cm²
- C. 1.200 cm²
- D. 3.600 cm²

4. Analiza el siguiente gráfico y responde.



MIC

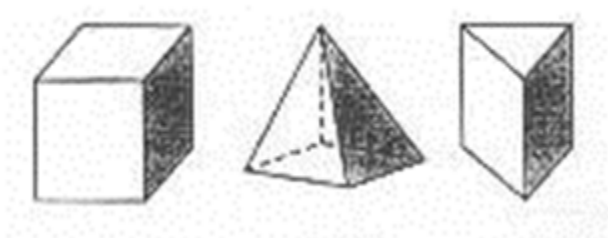


El gráfico muestra las ventas de arroz y azúcar de un almacén, en cuatro días de la semana:

De acuerdo al gráfico, a medida que pasan los días:

- A. la venta de arroz y de azúcar aumenta.
- B. la venta de arroz y de azúcar disminuye.
- C. la venta de arroz aumenta y la de azúcar disminuye.
- D. la venta de arroz disminuye y la de azúcar aumenta.

5. En los siguientes poliedros, las partes sombreadas corresponden a:

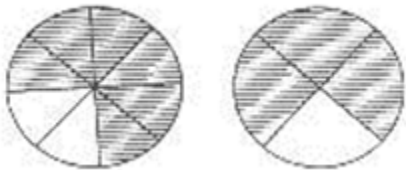


- A. ángulos
- B. caras
- C. vértices

6. El ejercicio $(\frac{10}{12} + \frac{9}{12}) - (\frac{7}{12} + \frac{8}{12})$, tiene como resultado:

- A. $\frac{20}{12}$
- B. $\frac{20}{24}$
- C. $\frac{4}{12}$
- D. $\frac{4}{24}$

7. Observa atentamente las figuras y responde.



7.



MIC

La fracción $\frac{6}{8}$ es equivalente a:

- A. $\frac{1}{3}$
- B. $\frac{3}{4}$
- C. $\frac{4}{3}$
- D. $\frac{3}{1}$

8. El 30 es múltiplo de:

- A. 0
- B. 5
- C. 60
- D. 90

9. ¿En cuál de las regiones, la parte dibujada corresponde a $\frac{1}{4}$?



MIG



10. ¿Cuántas cartas repartió José en 24 días, si en promedio distribuyó 138 cartas diarias?

- A. 114
- B. 162
- C. 3.304
- D. 3.312

11. El resultado de $18.492 : 23$ es:

- A. 8.040 y el resto es 0
- B. 804 y el resto es 0
- C. 84 y el resto es 0
- D. 80 y el resto es 9

12. El 10 % de 10 es:

- A. 10
- B. 100
- C. 1
- D. 0,1

13. ¿Qué significa $3x$?

- A. $3 + x$



C. x^3

D. $3x$

14. ¿Cuál es el área de un rectángulo, cuyo largo es 3^4 y ancho 2^4 ?

A. 6^{16}

B. 6^4

C. 6^8

D. 5^4

15. ¿Cuál es la edad de Roberto, si se sabe que el doble de su edad más 5 años es lo mismo que 31 años?

A. 13

B. 26

C. 31

D. Otro valor

16. 8 trabajadores concluyen una obra en 12 días. Para concluir en 4 días menos, ¿cuántos trabajadores más se necesitarán trabajando en las mismas condiciones?

A) 2

B) 4

C) 6

D) 12

17. $25 - 24 + 23 - 22 + 21 =$

A. 8

B. 16

C. 22

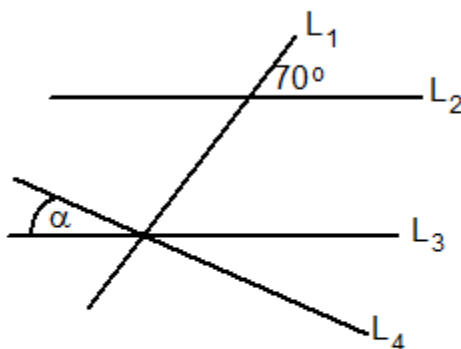
D. 32



18. Un árbol de 3m. de altura da una sombra de 60cm. Si se mantiene la razón altura/sombra, la sombra de un árbol de 3,20m. será:

- A. 20 cm.
- B. 64 cm.
- C. 80 cm.
- D. 106,6 cm.

19. Para la siguiente figura $L_2 // L_3$ $L_1 \perp L_4$ ¿Cuánto vale α ?



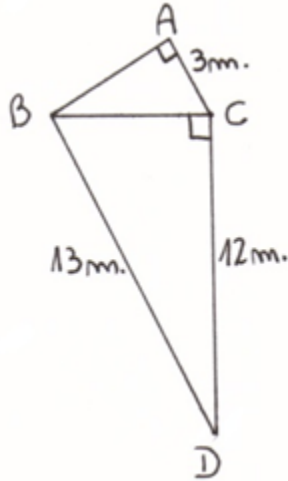
- A. 70°
- B. 35°
- C. 40°
- D. 20°

20. En un peaje de la carretera se cobra \$1.850 por vehículo incluyendo al chofer y \$650 por cada pasajero adicional. ¿Cuántas personas iban en un vehículo que pagó \$3800?

- A. 2
- B. 3
- C. 4
- D. 5

21. En la figura, se indica el recorrido que hace Alberto(A) para visitar a diversos amigos. Primero visita a Bernardo(B), luego a Danilo(D) y posteriormente a Carlos(C). Más tarde retorna donde Bernardo y finalmente se va a su casa, desde donde partió. ¿Cuántos metros caminó Alberto en todo su recorrido?

- A. 32
- B. 33
- C. 37
- D. 38

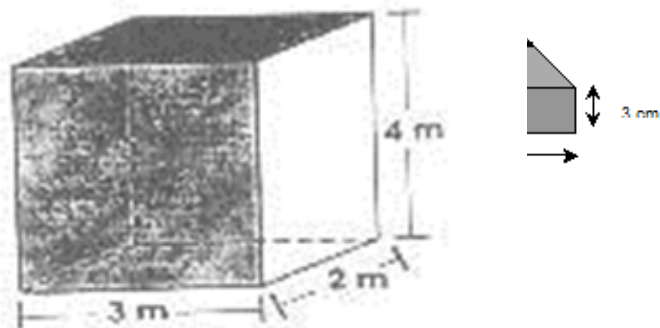


- A. 32
- B. 33
- C. 37
- D. 38

22. Gabriel quiere ponerle cinta de regalo a una caja como la que se muestra en la figura. Para la

23. ¿Cuál es su volumen de este paralelepípedo?

- A. 18 m^3
- B. 24 m^3
- C. 26 m^3
- D. 56 m^3





UNIVERSIDAD
MICAELA DE CERVANTES

24. Al resolver $(-234) : 9$, se obtiene:

- A. -26
- B. -20
- C. 20
- D. 26

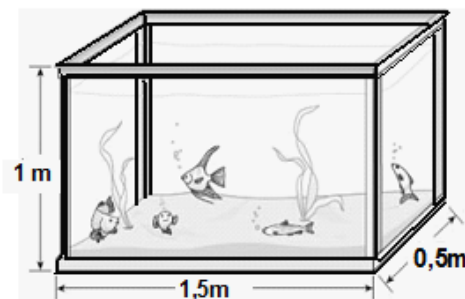
25. ¿Cuál de las siguientes opciones NO representa una variable cualitativa?

- A. Color de ojos de dos gemelos.
- B. Cantidad de integrantes de un grupo.
- C. Capital de un país
- D. Raza de gatos.

26. Observa el siguiente acuario de la figura:

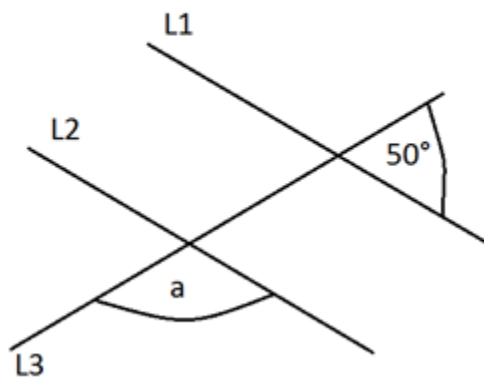
Para las **paredes laterales** del acuario se utiliza vidrio. ¿Cuál es el área total de vidrio utilizado?

- A. 3 m^2
- B. $3,5 \text{ m}^2$
- C. 4 m^2
- D. $4,5 \text{ m}^2$



27. Si $L1 // L2$ y $L3$ transversal, ¿Cuánto vale el ángulo α ?

- A. 40°
- B. 50°
- C. 90°
- D. 130°



28. Una panadería lleva anotado los kilos de pan que vende diariamente. Los siguientes datos corresponde a lo que vendió durante 12 días:

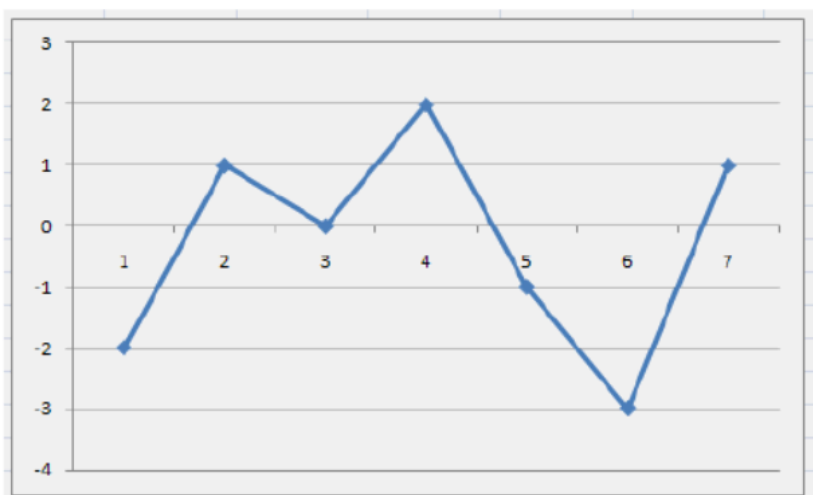
100, 92, 88, 90, 94, 92, 96, 88, 92, 88, 96, 88.

¿Cuál es la mediana y la moda de los datos?

- A. Me = 88 ; Mo = 96
- B. Me = 92 ; Mo = 92
- C. Me = 88 ; Mo = 92
- D. Me = 92 ; Mo = 96

Analiza el siguiente gráfico y responde las preguntas 29 Y 30.

Temperatura de lunes a domingo en Punta Arenas



29. ¿Cuánto subió la temperatura mínima del lunes al martes? (1=Lunes, 2=Martes, etc.)

- A. 1°
- B. 2°
- C. 3°
- D. - 3°



UNIVERSIDAD
MICHOCÁN DE CERVANTES

30. ¿Cuál es la variación de temperatura de jueves a sábado? (4=Jueves,
6=Sábado)

- A. 2°
- B. - 3°
- C. 5°
- D. - 5°

Escuela Municipal Millaray
millaray@temuco.cl
Rayen 1010 Fono 45 – 2266747

DIAGNOSTICO N° 1 - 22 ABRIL
COMPRESIÓN DE LECTURA – 8°BÁSICO

Lee el texto que aparece a continuación y responde las preguntas desde la 1 a 6

Hay que hacerse adulto, es decir, inventar en cierto modo la propia vida y no simplemente vivir la que otros han inventado para uno. Naturalmente, no podemos inventarnos del todo porque no vivimos solos y muchas cosas se nos imponen, queramos o no. Pero entre las órdenes que se nos dan, entre las costumbres que nos rodean o nos creamos, entre los caprichos que nos asaltan, tendremos que aprender a elegir por nosotros mismos. Habrá que pensar dos veces lo que hacemos. Y si me apuras, hasta tres y cuatro veces en ocasiones señaladas.

1. La temática del texto es:

- A. Mostrar el paso de la niñez a la adolescencia.
- B. Apelar a la capacidad de decidir del ser humano.
- C. Señalar que más que inventar hay que copiar.
- D. Ninguna de las anteriores.

2. Corresponde a un texto:

- A. Periodístico
- B. Informativo
- C. Narrativo
- D. Lírico

3. La función que predomina es:

- A. Emotiva
- B. Referencial
- C. Poética
- D. Apelativa

4. El código que utiliza el mensaje es:

- A. Escrito
- B. Icónico
- C. Paraverbal
- D. Cromático

5. El concepto a palabra que resume a este texto es:

- A. Transición



UNIVERSIDAD
MICH OACANA
DE SAN NICOLÁS DE HIDALGO

- C. Libertad
- D. Invención

6. Cuando en el texto se señala: “inventar en cierto modo la propia vida”, se refiere a:

- A. Comenzar a crecer.
- B. Desobedecer a los mayores.
- C. No escuchar más cuentos de hadas.
- D. Ninguna de las anteriores.

Analiza cada refrán y luego marca la alternativa que mejor exprese su significado.

7. Al que madruga Dios le ayuda.

- A. Siempre se debe ir a la iglesia temprano.
- B. Rezar lo más temprano posible hace bien.
- C. Adelantarse para no ser perezoso.
- D. Dios ama sólo a los madrugadores.

8. Al mal tiempo, buena cara.

- A. Todas las estaciones del año son buenas.
- B. Ante cualquier adversidad siempre hay que levantarse.
- C. Ante los días lluviosos es mejor subir el ánimo.
- D. Una sonrisa en otoño es buena.

Lee el siguiente texto y responde las preguntas 9 a 13



MIG

La Gran Muralla China

La gigantesca muralla, que se extiende desde el Mar Amarillo hasta el norte de Pekín, no fue planteada solo como un modo de protección. Durante años, Hi Huangdi –príncipe de la dinastía Quin– mantuvo una lucha sin tregua contra diferentes dinastías chinas, ávidas por manejar los intereses de esa vasta nación. Finalmente, todas esas dinastías debieron deponer armas ante los Quin, quienes lograron dominar la totalidad del territorio. El príncipe Huangdi decidió proclamarse emperador y hacer de China un imperio unificado, para lo cual extendió una gran muralla que, además de servir como un eficaz sistema de defensa, fuera un símbolo de esa unidad que se proponía consolidar.



En el año 300 a.C., con el fin de mantener aislados a los nómades, los gobernadores que precedieron a Huangdi habían iniciado la edificación de extensos muros al norte del reino, por lo que el príncipe decidió unir con nuevos tramos esas diferentes murallas ya levantadas. Dicen que se proponía llevar a cabo una obra colosal, aunque nunca de las dimensiones que llegó a tener: 6.400 kilómetros de longitud, de los que hoy quedan en pie 3.460. Llegó a cubrir la distancia que hay entre Argentina y Venezuela; en una palabra: toda América del Sur. Esta muralla,



que se comenzó a alzar en el siglo II a.C. y se fue construyendo hasta el siglo XVII d.C., no se puede decir que haya servido óptimamente como defensa militar (ya que los mongoles de Genghis Kan, a principios del siglo XIII d.C., se apoderaron de China a pesar de su muralla), pero sin duda fue un auténtico símbolo de unidad. Lo explican los 1.900 años que se tardó en construirla y los millones de hombres que participaron en la obra; todos movidos por una idea única: alzar la muralla.

Fuente: Colección Conoce Más, septiembre, 1994.

9. ¿Cuál es la finalidad principal de este texto?
- A. Convencer al lector de que conozca más sobre la Muralla China.
 - B. Comentar acerca de la importancia que tuvo la Muralla China.
 - C. Informar al lector sobre la historia de la Muralla China.
 - D. Contar la vida del creador de la Muralla China.
10. ¿En cuál de los siguientes fragmentos se expresa una opinión del autor del texto?
- A. Mantuvo una lucha sin tregua contra diferentes dinastías.



B. Llegó a cubrir la distancia que hay entre Argentina y Venezuela.

C. No se puede decir que haya servido óptimamente como defensa militar.

D. Los mongoles de Genghis Kan, a principios del siglo XIII d.C., se apoderaron de China.

11. ¿Cuántos años demoró la construcción de la muralla china?

A. 300

B. 1.900

C. 3.460

D. 6.400

12. Lee el siguiente fragmento: “Esta muralla [...] no se puede decir que haya servido óptimamente como defensa militar [...], pero sin duda fue un auténtico símbolo de unidad”. ¿Cuál de las siguientes oraciones tiene el mismo significado que el fragmento?

A. La muralla no sirvió ni como buen sistema de defensa ni como símbolo de unidad.

B. La muralla sirvió como buen sistema de defensa y también como símbolo de unidad.

C. Pese a que la muralla fue un buen sistema de defensa, no sirvió como símbolo de unidad.

D. Pese a que la muralla no fue un buen sistema de defensa, sirvió como símbolo de unidad.

13. En la oración: “Todas esas dinastías debieron deponer armas ante los Quin, quienes lograron dominar la totalidad del territorio”, el pronombre “quienes” se refiere a:

A. los Quin.

B. las armas.

C. el territorio.

D. todas esas dinastías.

Lee el siguiente texto y contesta las preguntas 14 a 17



MGI

RECICLA

Papel nuevo del viejo

Esta es una manera de convertir periódicos viejos en papel reciclado.

1. Rompe algunas hojas de periódicos y deja humedecer los pedazos en un poco de agua caliente.

2. Bate la mezcla hasta obtener una pasta.

3. Coloca la pasta sobre un papel secante o una toalla de papel y extiéndela de manera uniforme.

Nº1



Nº2



4. Coloca más papel secante o una toalla de papel sobre la pasta.

5. Aplástala con un rodillo y después pide a un adulto que la planche.

6. Cuando esté seca, retira cuidadosamente el papel secante o las toallas de papel.

Resultado: obtendrás tu papel reciclado.

Fuente: *Mi primera enciclopedia*, Oxford University Press, Oxford, 1998.

14. ¿Cuál es la finalidad principal del texto?

A. Enseñar al lector a reciclar papel.

B. Explicar el origen del papel reciclado.

C. Convencer al lector de que el papel se debe reciclar.

D. Informar sobre las características del papel reciclado.



15. Según el texto, ¿qué pasos se deben seguir con la mezcla para hacer papel reciclado?

- A. Primero plancharla, luego extenderla, después aplastarla y finalmente batirla.
- B. Primero batirla, luego extenderla, después aplastarla y finalmente plancharla.
- C. Primero extenderla, luego plancharla, después batirla y finalmente aplastarla.
- D. Primero aplastarla, luego batirla, después plancharla y finalmente extenderla.

16. ¿Qué instrucción se ilustra en la imagen N° 2?

- A. Coloca la pasta sobre un papel secante.
- B. Retira el papel secante de la pasta.
- C. Extiende uniformemente la pasta.
- D. Aplasta la pasta con un rodillo.

17. En el texto, ¿qué función cumple la palabra “reciclado”?

- A. Indica un nombre.
- B. Expresa una acción.
- C. Señala una característica.
- D. Reemplaza a otra palabra.

Lee el siguiente texto y contesta las preguntas 18 a 21.

D e p o r t e s

LOS JUEGOS OLÍMPICOS

Los Juegos Olímpicos se celebraron en Olimpia, Grecia, durante casi 1.200 años, comenzando en el 776 a.C. Las competencias incluían carreras, boxeo, lucha, pancracio (una mezcla de boxeo y lucha), carreras de carros, equitación y pentatlón (compuesto de lanzamiento de disco y de jabalina, salto de longitud, carreras y lucha).

El resurgir olímpico se inició en 1896, cuando se llevaron a cabo los primeros Juegos Olímpicos Internacionales, en Atenas, Grecia, con la asistencia de 245 atletas de 14 naciones. Desde entonces, el número de atletas, países representados y variedad de deportes ha aumentado: más de 10.000

atletas, de 199 países, participaron en los Juegos Olímpicos del año 2000, realizados en Sydney, Australia.

Los deportes de invierno se incluyeron en los Juegos Olímpicos en el año 1908, con el patinaje artístico sobre hielo, al que siguió, en 1920, el hockey sobre hielo. Sin embargo, recién en 1924 se llevaron a cabo por separado los primeros Juegos Olímpicos de Invierno, en Chamonix, Francia. A partir de 1994, estos juegos se programaron para llevarse a cabo en años diferentes a los de Verano, de modo que ahora se celebran Juegos Olímpicos cada dos años, alternando los de Invierno y los de Verano.



23

Fuente: <http://www.azb.com/seed/es/watch/olympics/history.htm>

18. ¿Cuál es la finalidad principal de este texto?

- A. Explicar en qué consisten algunos deportes olímpicos.
- B. Informar al lector sobre la historia de los Juegos Olímpicos.
- C. Destacar la importancia de encuentros deportivos internacionales.
- D. Convencer al lector de que los Juegos Olímpicos de Sydney fueron los mejores.

19. ¿Cuál de las siguientes oraciones resume el segundo párrafo del texto?

- A. Desde 1896, ha aumentado el número de participantes y deportes en los Juegos Olímpicos.
- B. Los primeros Juegos Olímpicos Internacionales se llevaron a cabo en 1896.
- C. En los Juegos Olímpicos del año 2000 participaron más de 10.000 atletas.
- D. Los juegos de 1896 tuvieron escasa participación de atletas y países.

20. ¿En qué año se realizaron por primera vez los Juegos Olímpicos de Invierno?

- A. En 1896.
- B. En 1908.
- C. En 1924.
- D. En 1994.

21. En la oración: “Más de 10.000 atletas, de 199 países, participaron en los Juegos Olímpicos del año 2000”, ¿qué función cumple la palabra “participaron”?

- A. Reemplaza a otra palabra.
- B. Señala una característica.
- C. Expresa un nombre.
- D. Indica una acción.

Lee con atención el siguiente texto y responde las preguntas 22 a 26

Los bomberos

Mario Benedetti

Olegario no sólo fue un as del presentimiento, sino que además siempre estuvo muy orgulloso de su poder. A veces se quedaba absorto por un instante, y luego decía: "Mañana va a llover". Y llovía. Otras veces se rascaba la nuca y anunciaba: "El martes saldrá el 57 a la cabeza". Y el martes salía el 57 a la cabeza. Entre sus amigos gozaba de una admiración sin límites.

Algunos de ellos recuerdan el más famoso de sus aciertos. Caminaban con él frente a la Universidad, cuando de pronto el aire matutino fue atravesado por el sonido y la furia de los bomberos. Olegario sonrió de modo casi imperceptible, y dijo: "Es posible que mi casa se esté quemando".

Llamaron un taxi y encargaron al chofer que siguiera de cerca a los bomberos. Éstos tomaron por Rivera, y Olegario dijo: "Es casi seguro que mi casa se esté quemando". Los amigos guardaron un respetuoso y afable silencio; tanto lo admiraban.



Los bomberos siguieron por Pereyra y la nerviosidad llegó a su colmo. Cuando doblaron por la calle en que vivía Olegario, los amigos se pusieron tiesos de expectativa. Por fin, frente mismo a la llameante casa de Olegario, el carro de bomberos se detuvo y los hombres comenzaron rápida y serenamente los preparativos de rigor. De vez en cuando, desde las ventanas de la planta alta, alguna astilla volaba por los aires.

Con toda parsimonia, Olegario bajó del taxi. Se acomodó el nudo de la corbata, y luego, con un aire de humilde vencedor, se aprestó a recibir las felicitaciones y los abrazos de sus buenos amigos.

22. ¿A qué género literario pertenece este texto?

- A. Narrativo.
- B. Lírico.
- C. Dramático.
- D. Infantil.

23. El poder de Olegario era:

- A. Ser un muy buen amigo.
- B. Tener una excelente memoria.
- C. Adivinar cuando iba a llover.
- D. Presentir lo que iba a ocurrir.

24. El más famoso acierto de Olegario fue:

- A. Adivinar que unos bomberos iban a apagar un incendio.
- B. Adivinar que sus amigos eran los mejores que podía tener.
- C. Adivinar la lluvia del día martes.
- D. Adivinar el incendio de su casa.

25. Olegario sentía hacia su poder:

- A. Temor.
- B. Vergüenza.

D. Ira.

26. Lee el siguiente fragmento del texto: “Con toda parsimonia, Olegario bajó del taxi. Se acomodó el nudo de la corbata, y luego, con un aire de humilde vencedor, se aprestó a recibir las felicitaciones y los abrazos de sus buenos amigos. ¿Qué palabra puede remplazar a la palabra parsimonia sin cambiar el sentido del texto?

A. Tranquilidad.

B. Galantería.

C. Humildad.

D. Pasión.

Lee atentamente el siguiente texto y responde las preguntas 27 a 30.

EL HALCÓN COMÚN O PEREGRINO

En el mes de febrero los halcones peregrinos presienten la primavera. Macho y hembra se persiguen en raudos y acrobáticos vuelos, imitando fogosas persecuciones de caza. Los científicos llaman paradas nupciales a estos juegos amorosos.

Quien no haya contemplado a los halcones peregrinos ascendiendo en círculos perfectos, picando en caídas verticales y cambiando de manos, en pleno cielo, una presa recién capturada, no sabe lo que es la perfección, la velocidad y la agilidad en el vuelo. Durante toda la época de paradas nupciales, el halcón macho vigila constantemente para expulsar de su territorio a cualquier congénere que pretenda invadirlo. Los feudos de los halcones suelen tener de dos a cinco kilómetros de radio y sus propietarios no permiten a otros peregrinos cazar en el interior de sus fronteras. Con ello, los halcones delimitan la densidad de sus poblaciones, de manera que nunca resultan demasiado numerosos ni perjudiciales para las aves que constituyen su alimento.

A principios de marzo, el halcón hembra -bastante más grande que el macho- deposita de dos a cuatro huevos en una oquedad natural e inaccesible del roquedo o en un viejo nido de cuervo. La incubación dura treinta y cinco días. Los polluelos aparecen cubiertos de blanco plumón durante las dos primeras semanas. La madre vigila



atropelladamente el nido, expulsando a cualquier presunto enemigo, aunque sea del tamaño de un zorro o de un lobo, como he podido observar en algunas ocasiones. El macho caza para toda la familia. Transporta las presas en las garras hasta las inmediaciones del nido, donde se las entrega a la hembra. Ésta se encarga de desplumar y despedazar las aves para alimentar a sus polluelos.

Durante sus dos segundas semanas, los halcones se van cubriendo de plumas. Al mes y medio, totalmente vestidos, están en condiciones de emprender el vuelo. Los halcones jóvenes o inmaduros son de color pardo rojizo. Hasta después de la primera muda no adquieren los tonos grises y azulados de los ejemplares adultos. Un mes entero permanecen los jóvenes halcones viviendo en la roca paterna, después de haber abandonado el nido. Durante todo este tiempo son instruidos en la caza por los adultos. Para ello, el halcón macho suele transportar presas que deja caer en el aire, para que sus hijos las capturen en pleno vuelo. Paulatinamente, a medida que sus músculos y sus alas se fortalecen, los jóvenes halcones acompañan a sus padres en las cacerías.

27. Según los científicos ¿qué son las paradas nupciales?

- A. Las persecuciones de caza que realizan los halcones.
- B. Un juego acrobático llevado a cabo por los halcones macho y hembra.
- C. La actividad típica que ejecutan los halcones en primavera.
- D. El vuelo que realizan los halcones para buscar su alimento.

28. El territorio de los halcones es:

- A. Muy amplio y poco protegido, por lo cual les resulta difícil conseguir alimento.
- B. Habitado por otros halcones que cuidan el lugar.
- C. Vigilado constantemente por el halcón macho, que impide el ingreso de otros halcones al lugar.
- D. Ninguna de las anteriores

29. ¿Cuánto dura el proceso de incubación del huevo del halcón hembra?

- A. Dos semanas.
- B. Dos meses.
- C. Todo el mes de febrero.
- D. Poco más de un mes.

30. ¿Cómo aprenden a cazar los halcones?

- A. Con la ayuda de la hembra, que les enseña cómo volar para capturar sus alimentos.
- B. Con la ayuda del macho, que los instruye a cazar en el vuelo.
- C. Observando cómo el halcón macho consigue sus alimentos.
- D. Ninguna de las anteriores.

5. Análisis de los resultados

De las pruebas aplicadas se obtuvieron los siguientes datos, especificados en la primera tabla donde se visualiza la cantidad de alumnos que rindieron la prueba con sus respectivos nombres, el número de respuestas correctas de cada uno, la ponderación de simce sin descontar respuestas incorrectas; Además se informa sobre los Niveles de Logro que son descripciones de los conocimientos y habilidades que demuestran los estudiantes en los subsectores de aprendizaje y cursos evaluados por SIMCE alcanzado por cada estudiante y el nivel de desempeño personal sea ubicado en una de estas tres categorías: Avanzado, Intermedio o inicial.

A medida que alumnos y alumnas progresan hacia el Nivel Avanzado, van ampliando y profundizando sus conocimientos y habilidades. Esto implica que un alumno o alumna que ha alcanzado el Nivel Avanzado, además de ser capaz de demostrar los desempeños propios de este nivel, ha debido consolidar los aprendizajes del Nivel Intermedio. De este modo, el aprendizaje puede ser representado como un espiral donde los estudiantes, junto ser capaces de enfrentar nuevos desafíos, profundizan y amplían conocimientos y habilidades anteriormente adquiridos. Finalmente, cada categoría de los Niveles de Logro está asociada a un determinado rango de puntajes de las pruebas SIMCE, lo que permite clasificar el desempeño de cada estudiante según su puntaje obtenido. (http://www.agenciaeducacion.cl/wp-content/uploads/2013/01/NL_Matematica_4%C2%B0basico.pdf)

A continuación se presentan los datos obtenidos con su respectivo análisis, de acuerdo al siguiente orden de asignatura y curso:

A. Medición de los Aprendizajes en Matemática Cuarto básico

B. Medición de los Aprendizajes en Lenguaje y Comunicación Cuarto básico



C. Medición de los Aprendizajes en Matemática Octavo básico

D. Medición de los Aprendizajes en Lenguaje y Comunicación Octavo básico

A. Medición de los Aprendizajes en Matemática Cuarto básico

Nombre	Matematica 4° Año		Nivel de logro	Nivel de desempeño	% Alternativas correctas
	Cantidad de Alternativas Correctas	Ponderación Simce SG			
CABRERA AEDO CAMILA B	17	272	intermedio	medio alto	57
CANDIA PABLO	22	306	intermedio	medio alto	73
CONTRERAS REYES IGNAO	9	218	inicial	medio bajo	30
DE LA ROCA QUISPE ALLIS	6	197	inicial	bajo	20
DÍAZ GENGNAGEL EMIR IN	6	197	inicial	bajo	20
ESQUIVEL CHÁVEZ MARTÍN	13	245	inicial	medio bajo	43
GAJARDO VIVES JOSÉ IGN	17	272	intermedio	medio alto	57
GALDAMES GAMINAO FRA	9	218	inicial	medio bajo	30
GUTIERREZ THOMAS	10	224	inicial	medio bajo	33
HERRERA GRAMUNT CRIS	14	252	inicial	medio bajo	47
HIDALGO NICOLAS	15	259	intermedio	medio alto	50
ILLANES GUTIÉRREZ VALE	15	259	intermedio	medio alto	50
INOSTROZA VÁSQUEZ BAS	13	245	inicial	medio bajo	43
JIMÉNEZ CASANOVA CATA	20	293	intermedio	medio alto	67
LARA FERREIRA GASTÓN	12	238	inicial	medio bajo	40
LEMA CARILLO MANNIA AL	19	286	intermedio	medio alto	63
MARTÍNEZ BARRIL JOAQUÍ	8	211	inicial	medio bajo	27
MATAMALA ANA BELÉN	23	313	avanzado	alto	77
MEDINA HUENTULLE SARI	16	265	intermedio	medio alto	53
MELÍN RIQUELME JUAN DA	10	224	inicial	medio bajo	33
NAVARRETE TIZNADO ALE	21	300	intermedio	medio alto	70
OLATE NAVARRETE PÍA CO	17	272	intermedio	medio alto	57
PASTEN VEGA MAXIMILIAN	28	347	avanzado	alto	93
PUEBLA JIMÉNEZ VICENTE	19	286	intermedio	medio alto	63
RAMOS AGUAYO YANIS AN	16	265	intermedio	medio alto	53
RETAMAL SALAZAR TOMAS	28	347	avanzado	alto	93
RUZ RIOSECO FRANCO AL	10	224	inicial	medio bajo	33
SANCHEZ OVIEDO ALEJAN	10	224	inicial	medio bajo	33
SÁNCHEZ VARGAS FABIÁN	23	313	avanzado	alto	77
SANDOVAL ROMERO FABI	12	238	inicial	medio bajo	40
TAPIA JEREZ SOFÍA MARTI	19	286	intermedio	medio alto	63
TORRES SEPÚLVEDA ANTO	20	293	intermedio	medio alto	67
ZAPATA VIDAL VALENTINA	10	224	inicial	medio bajo	33

En esta primera tabla de datos del cuarto año A en la asignatura de matemática se puede apreciar que ningún estudiante logró responder las 30 preguntas en forma correcta, sólo dos estudiantes alcanzaron 28 puntos, obteniendo un puntaje simce de



345 puntos, ubicándolos en el nivel de logro avanzado y un nivel de desempeño alto con un 93 % de alternativas correctas.

Después siguen dos estudiantes con 23 respuestas correctas, alcanzando 313 puntos de simce con un nivel de logro avanzado y un nivel de desempeño alto con un 77 % de alternativas correctas.

Un estudiante respondió 22 alternativas correctas, con 300 de puntaje simce y alcanzando y un nivel de logro intermedio junto a un nivel de desempeño medio alto con 73 % de respuestas alternativas correctas.

Con 21 alternativas correctas respondió un estudiante alcanzando 300 puntos en simce con un nivel de logro intermedio y nivel de desempeño medio alto con un 70 % de respuestas correctas.

Dos estudiantes respondieron 20 alternativas correctas con 293 puntos simce categorizados en nivel de logro intermedio, nivel de desempeño medio alto con un 67 % de respuestas correctas.

Tres estudiantes lograron 19 respuestas correctas con 286 puntos simce, nivel de logro intermedio, nivel de desempeño medio alto con 63% de respuestas correctas.

Tres estudiantes alcanzaron 17 respuestas correctas con 272 puntos simce, en nivel de logro intermedio, nivel de desempeño medio alto y 57% de alternativas correctas.

Dos estudiantes lograron 16 alternativas correctas con 265 puntos simce en un nivel de logro intermedio, con nivel de desempeño medio alto y un porcentaje de 53 por ciento de alternativas correctas.

Quince alternativas correctas tuvieron dos estudiantes alcanzando 259 puntos simce, en un nivel de logro intermedio y un nivel de desempeño medio alto con 50% de respuestas correctas.

A continuación se presenta 13 estudiantes que lograron entre 14 y 9 alternativas correctas teniendo un nivel de logro inicial con puntaje simce entre 252 y 211, un nivel de desempeño medio bajo que va entre un 47 y un 27% de respuestas correctas.

Por ultimo dos estudiantes lograron 6 respuestas correctas con 197 puntos simce, nivel de logro inicial, nivel de desempeño bajo con un 20% de respuestas alternativas correctas.

Tabla de Especificaciones Diagnostico N°1 Matematica Cuarto Año Básico 2015

REGUNT	CORRECTA	Objetivo de aprendizaje	Eje
1	A	OA1. Representar y describir números del 0 al 10.000; comparándolos y ordenándolos.	Números y operaciones
2	D	OA1. Representar y describir números del 0 al 10.000; comparándolos y ordenándolos.	Números y operaciones
3	C	OA3. Demostrar que comprenden la adición y la sustracción de números hasta 1000; usando estrategias personales para realizar estas operaciones.	Números y operaciones
4	C	OA3. Demostrar que comprenden la adición y la sustracción de números hasta 1000; resolviendo problemas rutinarios y no rutinarios que incluyan adiciones y sustracciones.	Números y operaciones
5	B	OA3. Demostrar que comprenden la adición y la sustracción de números hasta 1000; resolviendo problemas rutinarios y no rutinarios que incluyan adiciones y sustracciones.	Números y operaciones
6	A	OA3. Demostrar que comprenden la adición y la sustracción de números hasta 1000; resolviendo problemas rutinarios y no rutinarios que incluyan adiciones y sustracciones.	Números y operaciones
7	D	OA3. Demostrar que comprenden la adición y la sustracción de números hasta 1000; aplicando algoritmos en la adición de hasta cuatro sumandos y en la sustracción de hasta un sustraendo.	Números y operaciones
8	C	OA20. Leer y registrar diversas mediciones del tiempo en relojes análogos y digitales, usando los conceptos AM., PM y 24 horas.	Medición
9	A	OA21. Realizar conversiones entre unidades de tiempo en el contexto de la resolución de problemas.	Medición
10	A	OA1. Representar y describir números del 0 al 10.000; leyéndolos y escribiéndolos.	Números y operaciones
11	D	OA1. Representar y describir números del 0 al 10.000; comparándolos y ordenándolos.	Números y operaciones
12	C	OA1. Representar y describir números del 0 al 10.000; comparándolos y ordenándolos; identificando el valor posicional de los dígitos hasta la decena de mil.	Números y operaciones
13	C	REDONDEO	Números y operaciones
14	D	OA1. Representar y describir números del 0 al 10.000; comparándolos y ordenándolos; leyéndolos y escribiéndolos.	Números y operaciones
15	D	comparándolos y ordenándolos; identificando el valor posicional de los dígitos hasta la decena de mil.	Números y operaciones

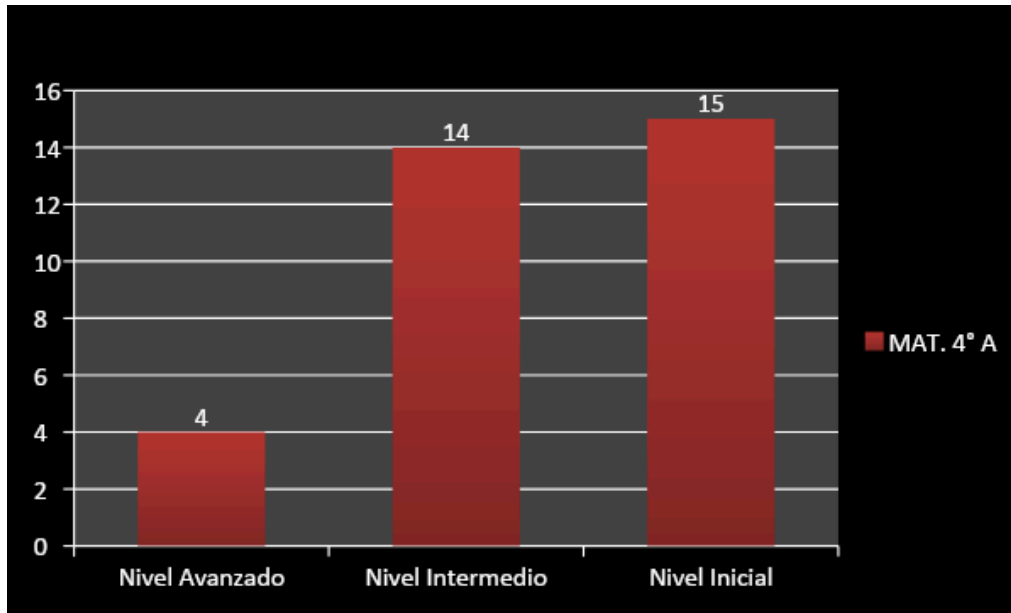


16	C	OA1. Representar y describir números del 0 al 10.000; comparándolos y ordenándolos; identificando el valor posicional de los dígitos hasta la decena de mil.	Números y operaciones
17	B	OA1. Representar y describir números del 0 al 10.000; comparándolos y ordenándolos; identificando el valor posicional de los dígitos hasta la decena de mil.	Números y operaciones
18	C	OA1. Representar y describir números del 0 al 10.000; comparándolos y ordenándolos; representándolos en forma simbólica.	Números y operaciones
19	C	OA27. Leer e interpretar pictogramas y gráficos de barra simple con escala, y comunicar sus conclusiones.	Datos y Probabilidades
20	B	OA27. Leer e interpretar pictogramas y gráficos de barra simple con escala, y comunicar sus conclusiones.	Datos y Probabilidades
21	B	OA27. Leer e interpretar pictogramas y gráficos de barra simple con escala, y comunicar sus conclusiones.	Datos y Probabilidades
22	C	OA16. Determinar las vistas de 3D, desde el frente, desde el lado y desde arriba.	Geometría
23	A	OA8. Demostrar que comprende las fracciones con denominadores 100, 12, 10, 8, 6, 5, 4, 3, 2.	Números y operaciones
24	C	OA14. Resolver ecuaciones e inecuaciones de un paso que involucren adiciones y sustracciones.	Patrones y Álgebra
25	C	OA20. Leer y registrar diversas mediciones del tiempo en relojes análogos y digitales, usando los conceptos AM., PM. Y 24 horas.	Medición
26	B	OA13. Identificar y describir patrones numéricos en tablas que involucren una operación, de manera manual y/o usando software educativo.	Patrones y Álgebra
27	C	OA22. Medir longitudes con unidades estandarizadas (m, cm) y realizar transformaciones entre estas unidades en la resolución de problemas.	Medición
28	D	OA18. Trasladar rotar y reflejar figuras 2D.	Geometría
29	B	OA13. Identificar y describir patrones numéricos en tablas que involucren una operación, de manera manual y/o usando software educativo.	Patrones y Álgebra
30	A	OA21. Realizar conversiones entre unidades de tiempo en el contexto de la resolución de problemas.	Medición

En la tabla de especificaciones anterior, se presenta la cantidad de preguntas con sus respectivos números, la alternativa correcta de cada ítem, el objetivo de aprendizaje y el eje al que corresponde cada pregunta ordenado de la uno a la treinta para exponer los niveles de logro y de desempeños alcanzados por el cuarto año básico en la asignatura de matemática

NIVELES DE LOGRO POR NUMERO DE ESTUDIANTES

Curso	Nivel Avanzado	Nivel Intermedio	Nivel Inicial
MAT. 4° A	4	14	15





El Cuarto año en la asignatura de matemática cuatro estudiantes han alcanzado el nivel avanzado, catorce estudiantes se encuentran en el nivel intermedio y quince estudiantes están en el nivel inicial.

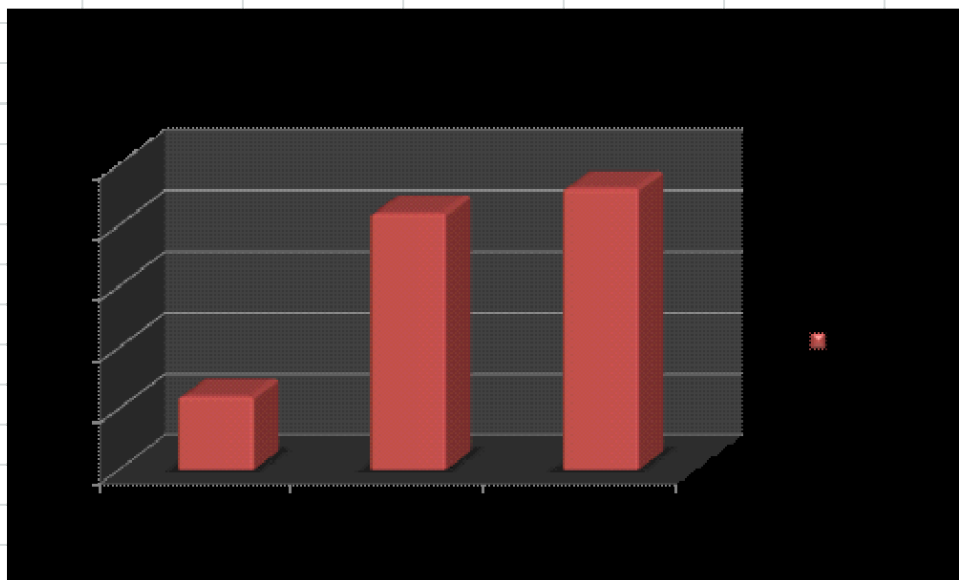
Esto llevado a porcentajes como se muestra en el cuadro siguiente, quedaría de la siguiente forma:

El nivel avanzado alcanza un porcentaje de 12%, el nivel intermedio de 42% y el nivel inicial de un 46 %.

Es en el nivel de logro inicial e intermedio donde se encuentran la mayoría de los estudiantes, a saber, 29 estudiantes que dan un porcentaje total entre estos dos niveles de 88%.

NIVELES DE LOGRO EN PORCENTAJES

Curso	Nivel Avanza	Nivel Interm	Nivel Inicial
MAT. 4°	12	42	46



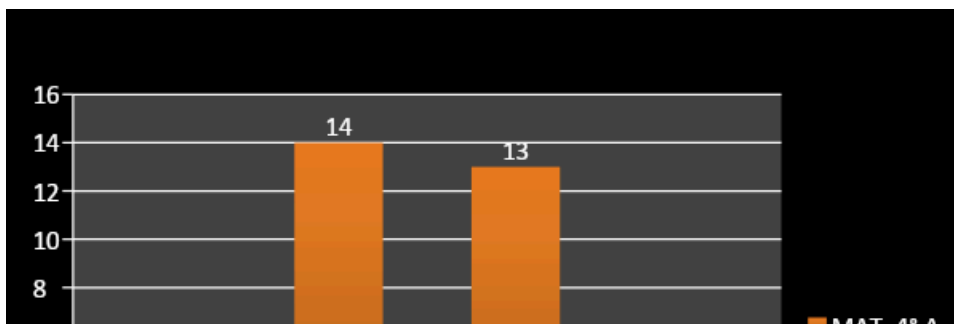
NIVELES DE DESEMPEÑO MATEMATICA CUARTO AÑO BASICO

Los niveles de desempeño obtenidos en el cuarto básico en la asignatura de matemática son similares a los niveles de logro, solo que el nivel medio se divide en nivel medio alto y nivel medio bajo es de 25 a 49 %, quedando el nivel inicial desde un 0 a 24%

El siguiente gráfico informa sobre la cantidad de alumnos que se encuentran en las diferentes categorías de acuerdo a su nivel de desempeño: en nivel de desempeño alto hay cuatro estudiantes, en nivel de desempeño medio alto se encuentran catorce estudiantes, en el nivel de desempeño medio bajo se registran trece estudiantes y en nivel de desempeño inicial dos estudiantes.

NIVEL DE DESEMPEÑO

Curso	Nivel Alto	Nivel Medio Alto	Nivel Medio Bajo	Nivel Bajo
MAT. 4° A	4	14	13	2



B. Medición de los Aprendizajes en Lenguaje y Comunicación Cuarto básico

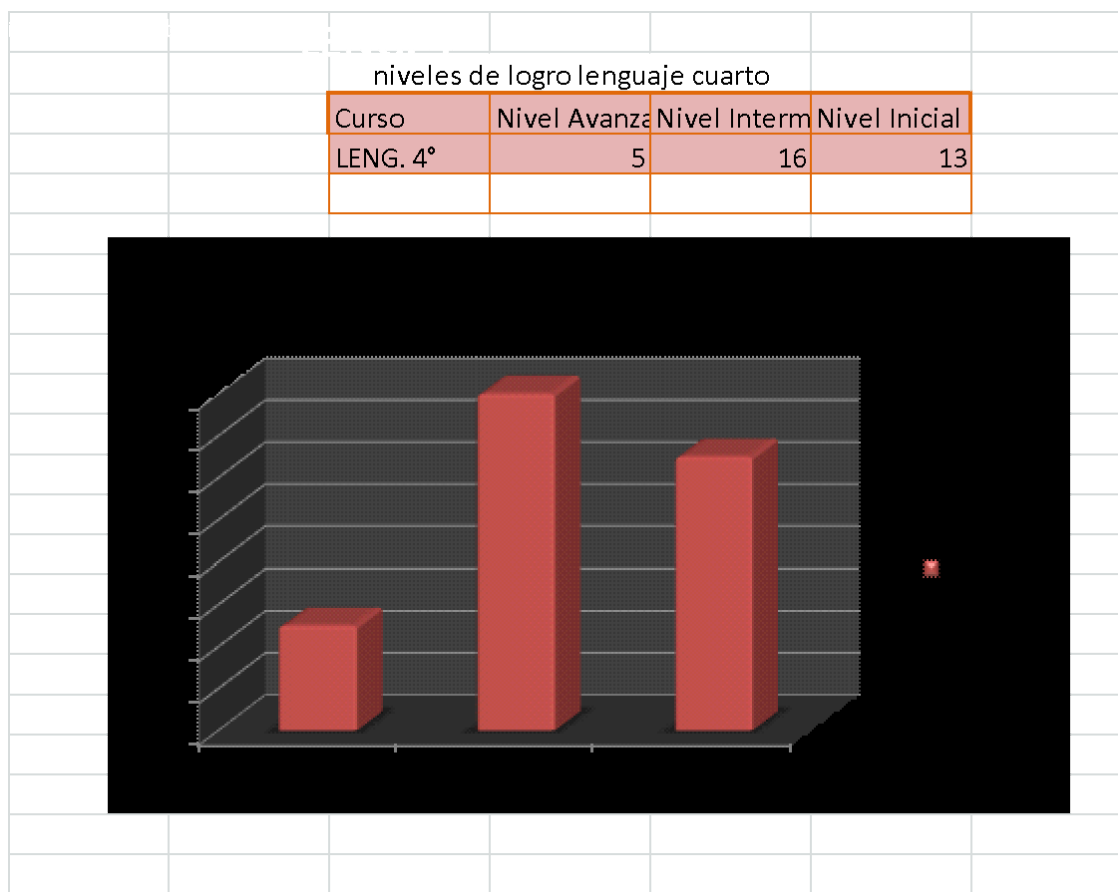
		LENGUAJE 4° Año				
	Nombre	Cantidad de Alternativas Correctas	Ponderación Simce SG	Nivel de logro	Nivel de desempeño	% Alternativas correctas
1	BUSTOS NICOLE	19	286	intermedio	medio alto	63
2	CABRERA CAMILA	18	279	intermedio	medio alto	60
3	CANDIA PABLO	19	286	intermedio	medio alto	63
4	CONTRERAS IGNACIO	17	272	intermedio	medio alto	57
5	ESQUEVEL MARTÍN	8	211	inicial	medio bajo	27
6	GAJARDO JOSÉ	20	293	intermedio	medio alto	67
7	GALDAMES FRANCO	17	272	intermedio	medio alto	57
8	GUTIÉRREZ THOMAS	10	224	inicial	medio bajo	33
9	HERRERA CRISTOBAL	8	211	inicial	medio bajo	27
10	HIDALGO NICOLAS	19	286	intermedio	medio alto	63
11	ILLANES VALENTINA	8	211	inicial	medio bajo	27
12	INOSTROZA BASTIÁN	13	245	inicial	medio bajo	43
13	JIMÉNEZ CATALINA	19	286	intermedio	medio alto	63
14	LARA GASTÓN	6	197	inicial	bajo	20
15	LEIVA IVANNIA	12	238	inicial	medio bajo	40
16	MARTÍNEZ JOAQUÍN	1	163	inicial	bajo	3
17	MATAMALA ANA	16	265	intermedio	medio alto	53
18	MEDINA SARITA	13	245	inicial	medio bajo	43
19	MELÍN JUAN	15	259	intermedio	medio alto	50
20	NAVARRETE ALEJANDRA	23	313	avanzado	alto	77
21	OLATE PÍA	16	265	intermedio	medio alto	53
22	OSMAN MELISA	25	327	avanzado	alto	83
23	PACHECO HELLEN	10	224	inicial	medio bajo	33
24	PASTEN MAXIMILIANO	25	327	avanzado	alto	83
25	PUEBLA VICENTE	17	272	intermedio	medio alto	57
26	QUIÑONES RODRIGO	10	224	inicial	medio bajo	33
27	RAMOS YANIS	20	293	intermedio	medio alto	67
28	RETAMAL TOMAS	28	347	avanzado	alto	93
29	RUZ FRANCO	15	259	intermedio	medio alto	50
30	SÁNCHEZ FABIÁN	18	279	intermedio	medio alto	60
31	SANDOVAL FABIÁN	14	252	inicial	medio bajo	47
32	TAPIA SOFÍA	21	300	intermedio	medio alto	70
33	TORRES ANTONIA	25	327	avanzado	alto	83
34	ZAPATA VALENTINA	10	224	inicial	medio bajo	33

En la tabla anterior se muestra a todos los alumnos que rindieron la prueba con sus respectiva cantidad de respuestas alternativas correctas, el puntaje simce



corresponde sin descontar las malas, el nivel de logro de cada uno, su nivel de desempeño de acuerdo al porcentaje obtenido en sus respuestas correctas.

En el siguiente grafico se muestra el nivel de logro alcanzado en Lenguaje por el cuarto básico, dando a conocer que la mayoría de los estudiantes se encuentra en el nivel intermedio e inicial, sumando entre los dos 29 alumnos cuyo porcentaje corresponde al 85 % de los que rindieron la prueba.

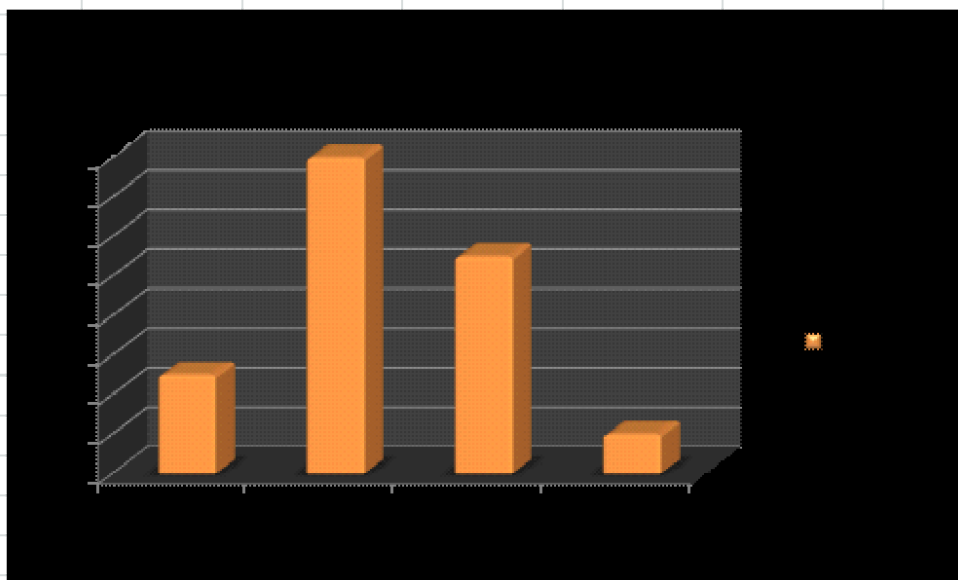


El nivel de desempeño no varía de los niveles de logro, sino que ratifica la necesidad de tomar medidas drásticas para contribuir al mejoramiento de los logros de los



estudiantes de cuarto básico en la asignatura de Lenguaje y Comunicación como se muestra en el siguiente gráfico, donde hay 5 alumnos en nivel alto, 16 en nivel medio alto, 11 en nivel medio bajo y 2 en nivel bajo.

Curso	Nivel Alto	Nivel Medio	Nivel Medio	Nivel Bajo
LENG. 4° A	5	16	11	2



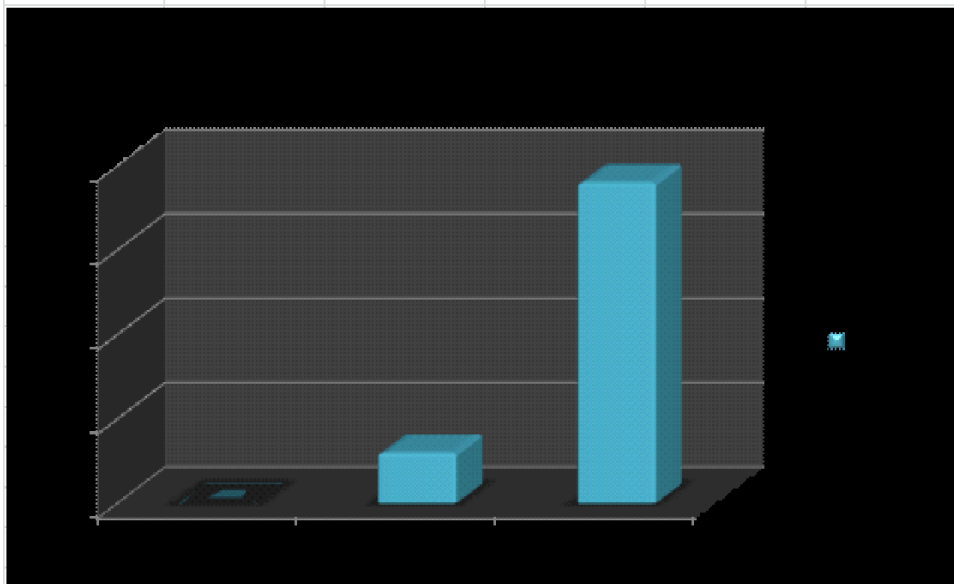
C. Medición de los Aprendizajes en Matemática Octavo básico

		MATEMATICA 8° Año				
	Nombre	Cantidad de Alternativas Correctas	Ponderación Simce SG	Nivel de logro	Nivel de desempeño	%
1	ARANEDA POBLETE DANIELA	8	211	inicial	medio bajo	27
2	ARAVENA HERNÁNDEZ GONZALO	11	231	inicial	medio alto	37
3	BARRERA NECULMAN RODRIGO	12	238	inicial	medio bajo	40
4	BURGOS NEIRA FERNANDA	15	259	inicial	bajo	50
5	CABRERA AEDO MATÍAS	9	218	inicial	bajo	30
6	CASTRO CISTERNA SCARLETH	13	245	inicial	medio bajo	43
7	CASTRO URRUTIA VENETT	13	245	inicial	medio bajo	43
8	CRUCES ZAVALA MARIBEL	14	252	inicial	medio bajo	47
9	FUENTEALBA CID CARLA	12	238	inicial	medio bajo	40
10	GALEANO ESCOBAR NICOLÁS	10	224	inicial	medio bajo	33
11	GONZÁLEZ CRUCES PAULINA	10	224	inicial	medio bajo	33
12	GUTIÉRREZ PEÑA SEBASTIÁN	15	259	intermedio	medio alto	50
13	HUENUHUEQUE PANTOJA ESTEBAN	12	238	inicial	medio bajo	40
14	MORALES ORTIZ YESSICA	10	224	inicial	medio bajo	33
15	OLIVA SUAZO PATRICIA	15	259	intermedio	medio alto	50
16	ORTEGA ERICES RICHARD	17	272	intermedio	medio alto	57
17	PACHECO TORRES BRUNO	10	224	inicial	medio bajo	33
18	QUILODRÁN SOTO VALENTINA	8	211	inicial	medio bajo	27
19	SEPÚLVEDA ORDIQUEO CARLOS	12	238	inicial	medio bajo	40
20	SIAS NOVOA BELÉN	11	231	inicial	medio bajo	37
21	SOTO SEPÚLVEDA JAVIERA	13	245	inicial	medio alto	50
22	TORO ALMENDRA MARCELO	13	245	inicial	medio bajo	43

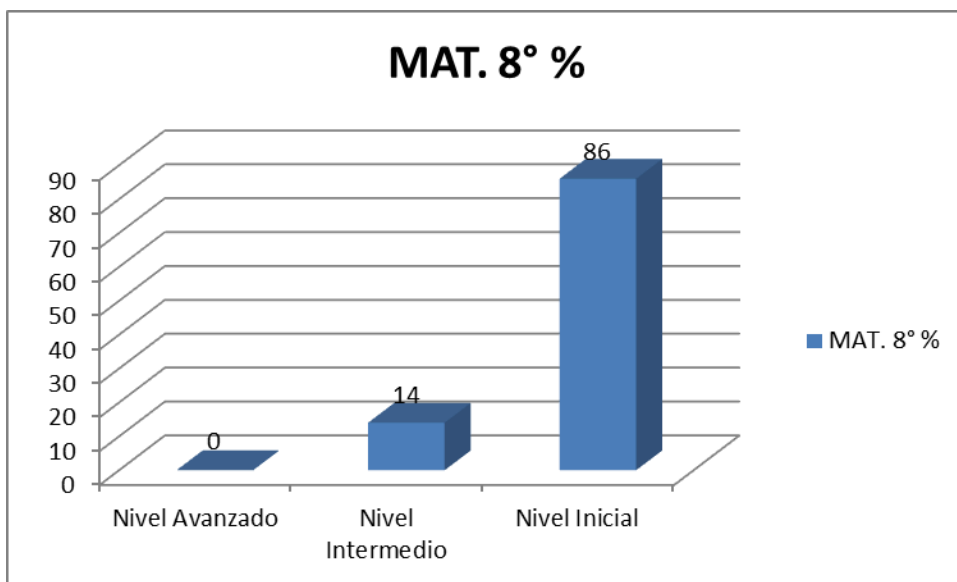


CANTIDAD DE ALUMNOS POR NIVEL DE LOGRO MATEMATICA OCTAVO

Curso	Nivel Avanza	Nivel Interm	Nivel Inicial
MAT. 8°	0	3	19

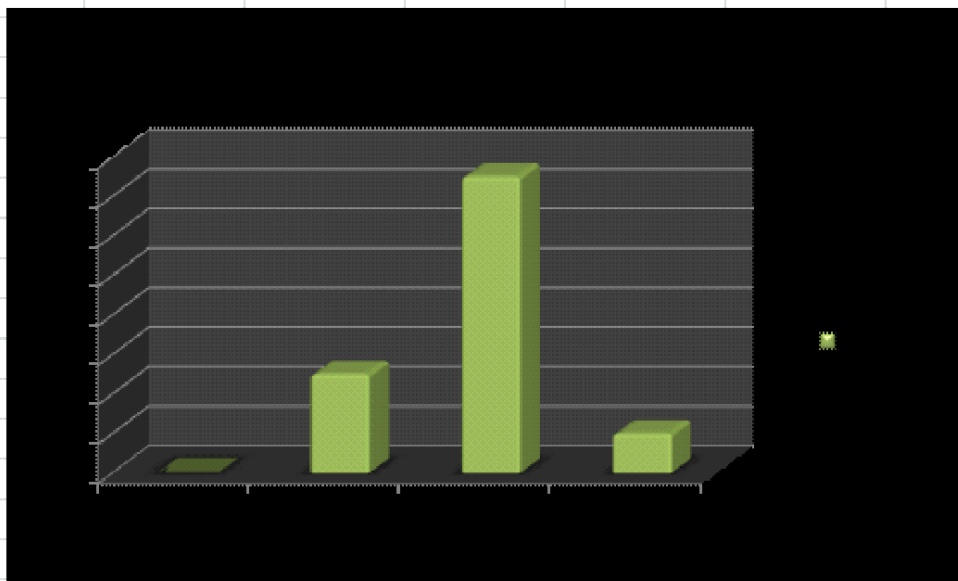


PORCENTAJE DE NIVEL DE DESEMPEÑO EN MATEMATICA OCTAVO BASICO

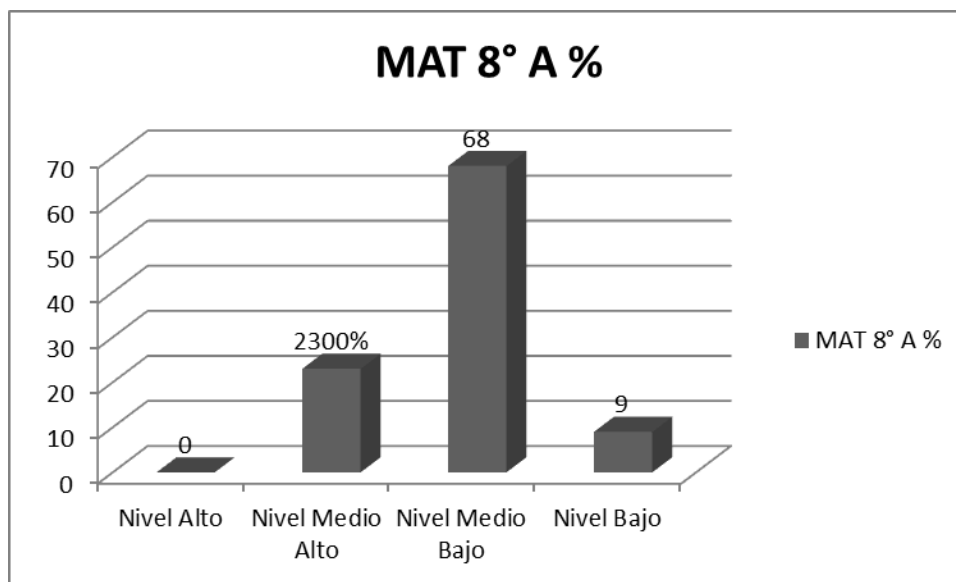


CANTIDAD DE ALUMNOS POR NIVEL DE DESEMPEÑO MATEMATICA OCTAVO

Curso	Nivel Alto	Nivel Medio	Nivel Medio	Nivel Bajo
MAT 8° A	0	5	15	2



PORCENTAJE NIVEL DE DESEMPEÑO MATEMATICA OCTAVO BASICO



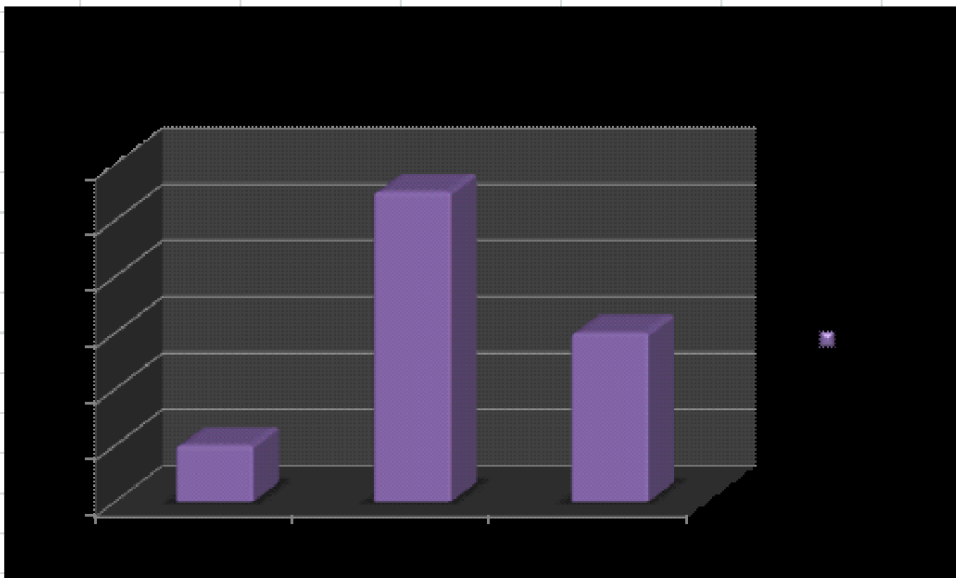
Los gráficos muestran que los veintidós estudiantes de octavo básico que rindieron la prueba no alcanzan niveles de logros avanzados ni niveles de desempeño alto, mientras que la mayoría del grupo está ubicado en el nivel inicial de logro y en nivel de desempeño la mayoría se ubica en nivel medio bajo

D. Medición de los Aprendizajes en Lenguaje y Comunicación Octavo básico

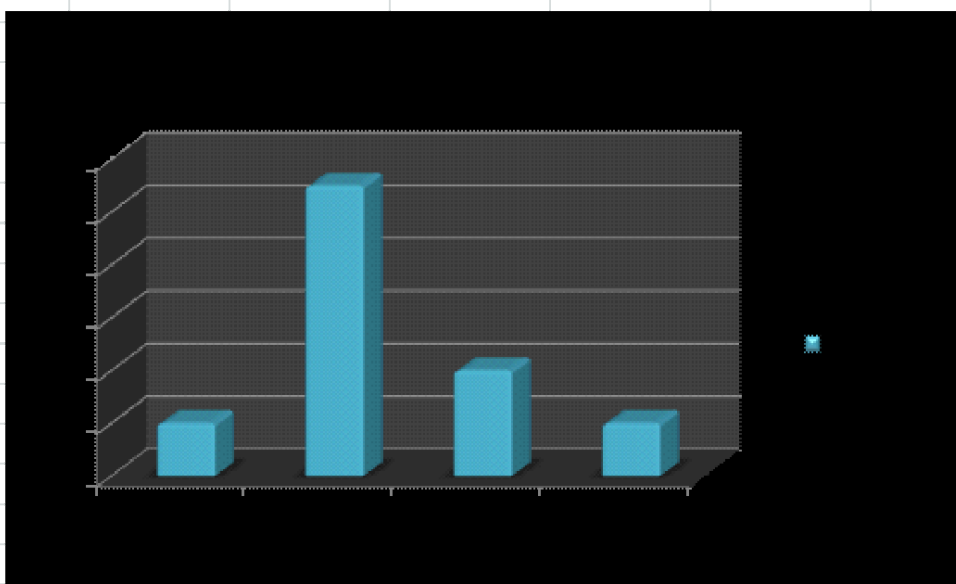
		LENGUAJE 8° Año		Nivel de logro	Nivel desempeño	%
	Nombre	Cantidad de Alternativa	Ponderación Simce SG			
1	ARANEDA DANIELA	16	265	inicial	medio bajo	53
2	ARAVENA GONZALO	9	218	inicial	bajo	30
3	BARRERA RODRIGO	24	320	avanzado	alto	80
4	BURGOS FERNANDA	24	320	avanzado	alto	80
5	CABRERA MATÍAS	15	259	intermedio	medio alto	50
6	CASTRO SCARLETH	19	286	intermedio	medio alto	63
7	CASTRO VENETT	20	293	intermedio	medio alto	67
8	FUENTEALBA CARLA	13	245	inicial	medio bajo	43
9	GALEANO R NICOLÁS	20	293	intermedio	medio alto	67
10	GUTIÉRREZ SEBASTIÁN	20	293	intermedio	medio alto	67
11	HUENUHUEQUE ESTEBAN	18	279	intermedio	medio alto	60
12	MOLINA AILINE	18	279	intermedio	medio alto	60
13	MORALES YESSICA	9	218	inicial	bajo	30
14	ORTEGA RICHARD	11	231	inicial	medio bajo	37
15	PACHECO BRUNO	17	272	intermedio	medio alto	57
16	QUILODRÁN VALENTINA	10	224	inicial	medio bajo	33
17	SEPÚLVEDA CARLOS	15	259	intermedio	medio alto	50
18	SIAS BELÉN	20	293	intermedio	medio alto	67
19	TORO MARCELO	19	286	intermedio	medio alto	63



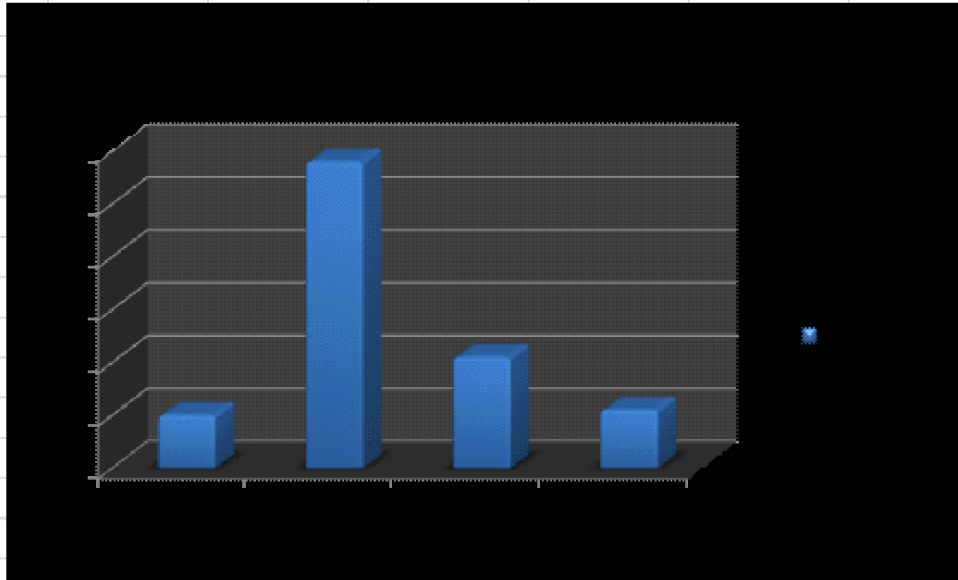
Curso	Nivel Avanza	Nivel Interm	Nivel Inicial
LENG. 8°	2	11	6



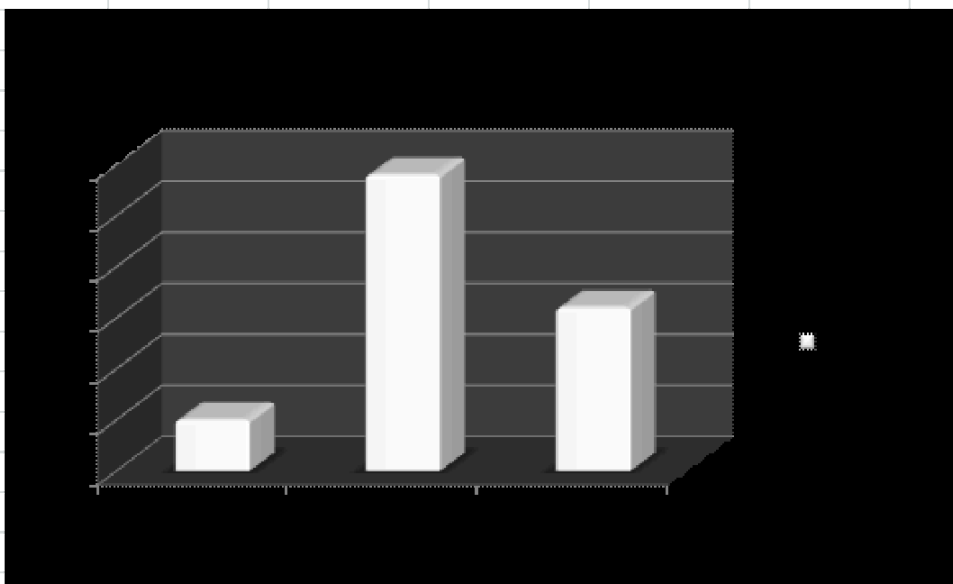
Curso	Nivel Alto	Nivel Medio	Nivel Medio	Nivel Bajo
LENG. 8° A	2	11	4	2



Curso	Nivel Alto	Nivel Medio	Nivel Medio	Nivel Bajo
LENG. 8° %	10	58	21	11



Curso	Nivel Alto	Nivel Interm	Nivel Inicial
LENG. 8° %	10	58	32



6. Propuestas Remediales

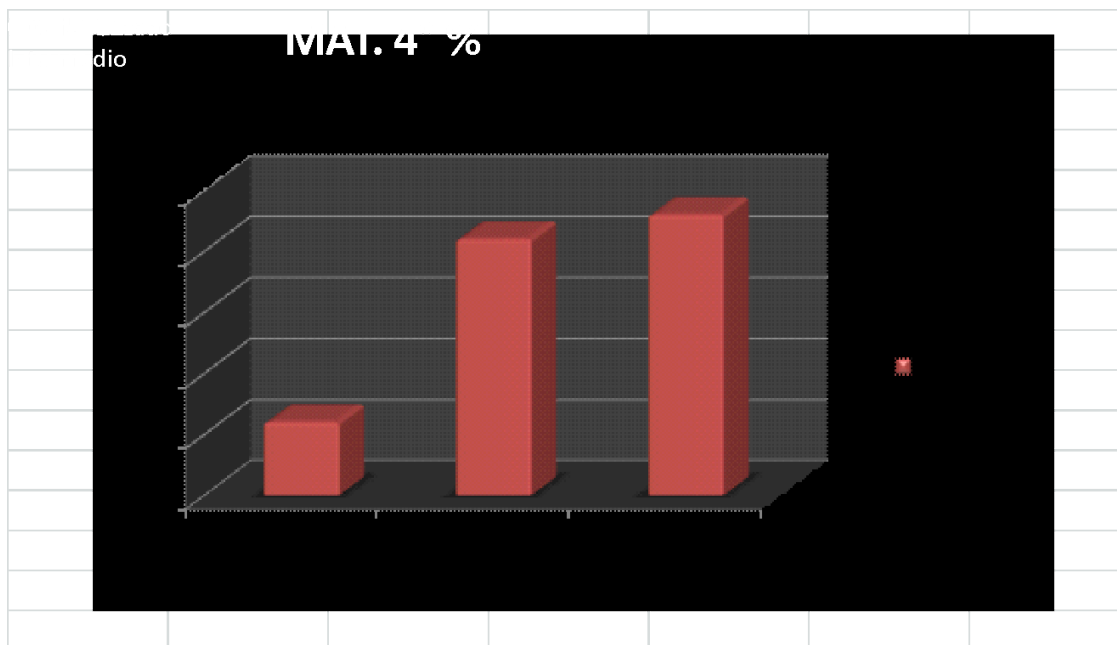
Asumir como principal responsabilidad el logro de los objetivos formativos y académicos de los estudiantes, destinando parte sustancial del tiempo a la supervisión y apoyo del proceso de enseñanza y aprendizaje. Por ejemplo, trabajar con la comunidad escolar la relación entre los objetivos formativos y el logro académico, buscando consensos y evaluando permanentemente este vínculo.

Clima de convivencia escolar Trabajar en conjunto con el encargado de convivencia escolar el diseño, elaboración, implementación, monitoreo y evaluación permanente de un Plan de gestión de la convivencia escolar, que involucre a todos los actores de la comunidad escolar, y sea parte de su PME, abordando, entre otros, los aspectos formativos en torno al Reglamento o Manual de Convivencia. Por ejemplo, trabajar con los estudiantes el ejercicio de los derechos y la construcción de climas de respeto y tolerancia, llegando a consensos para las medidas disciplinarias y asociadas a su incumplimiento.

Participación y formación ciudadana Fortalecer espacios e instancias de comunicación y de real participación en las actividades formativas y académicas de los miembros de la comunidad educativa, con el fin de involucrarlos en el proceso de aprendizaje integral. Por ejemplo, dar espacio para que tanto la directiva del centro de alumnos como la de apoderados tengan voz en la página web, mural u otro medio de información del establecimiento, crear instancias de debates antes de realizar elecciones de centros de estudiantes y centros de padres, como también en temas de relevancia para la toma de decisiones de la institución escolar.

Hábitos de vida saludable Implementar estrategias sistemáticas para promover hábitos de vida saludable. En el plano de la actividad física, facilitar juegos y espacios deportivos para los recreos y actividades formativas complementarias y otras realizadas fuera del horario escolar. Impulsar campañas de consumo de alimentos saludables como frutas y verduras y de venta en un quiosco saludable; de educación sexual desde el ámbito formativo, afectivo y conductual y; de prevención de consumo de tabaco, alcohol y drogas.

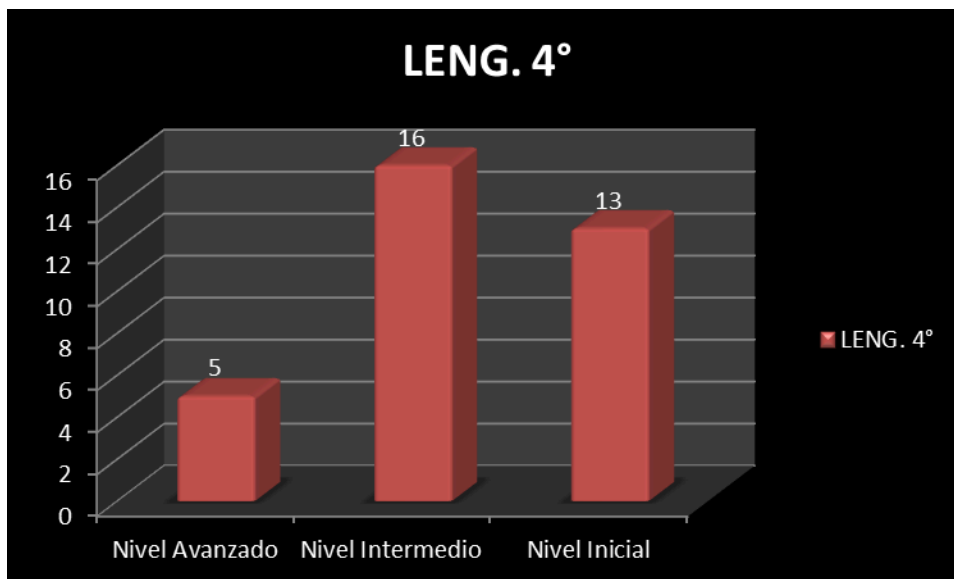
6.1 Matemática Cuarto básico



En el cuarto básico, en la asignatura de matemática es indispensable considerar las recomendaciones que brinda el ministerio de Educación que tiene que ver con las otras áreas que se evalúan para brindar un ambiente propicio para la enseñanza- aprendizaje.

En lo concerniente, específicamente a los ejes tratados en la asignatura de matemática, cabe señalar que la mayoría de los estudiantes se encuentra en el nivel intermedio e inicial por lo que se recomienda trabajar la misma prueba, pero realizando trabajos concretos con cada ítem, usando dinero de papel o monedas, por ejemplo para comprar y vender, jugar con el ábaco valor posicional, adiciones, sustracciones; en todo que se use el método copisi que va de lo concreto a lo pictórico y al final lo simbólico.

6.2 Lenguaje Cuarto básico

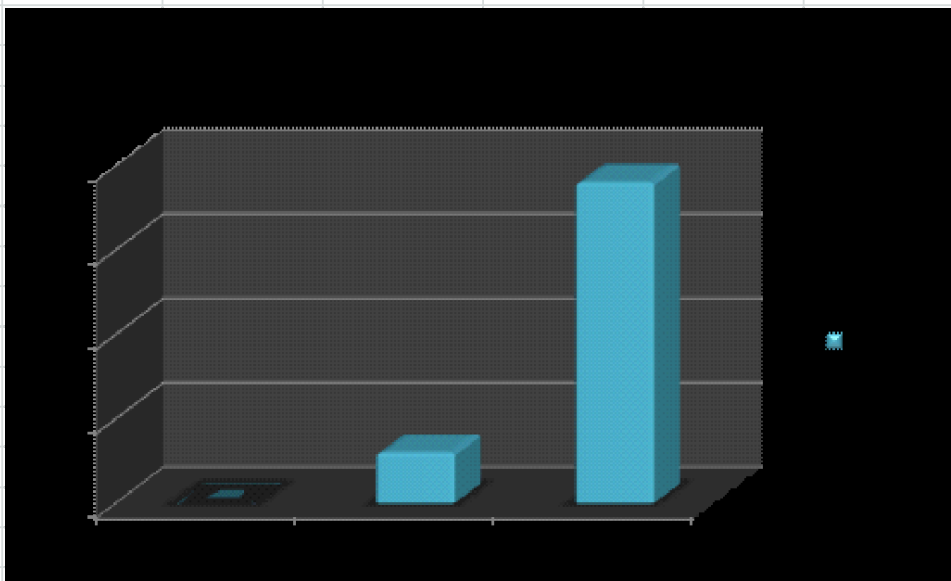


Como propuesta remedial se sugiere trabajar la prueba completa dividida en grupos que los presidan los cinco estudiantes que están en el nivel avanzado y luego presenten los argumentos de porque eligieron esas alternativas incorrectas y las comparen con las correctas que alcanzaron los estudiantes que presiden los grupos.

Trabajar plan lector con evaluaciones periódicas donde participen todos los estamentos de la escuela para lograr una lectura comprensiva.

6.3 Matemática Octavo básico

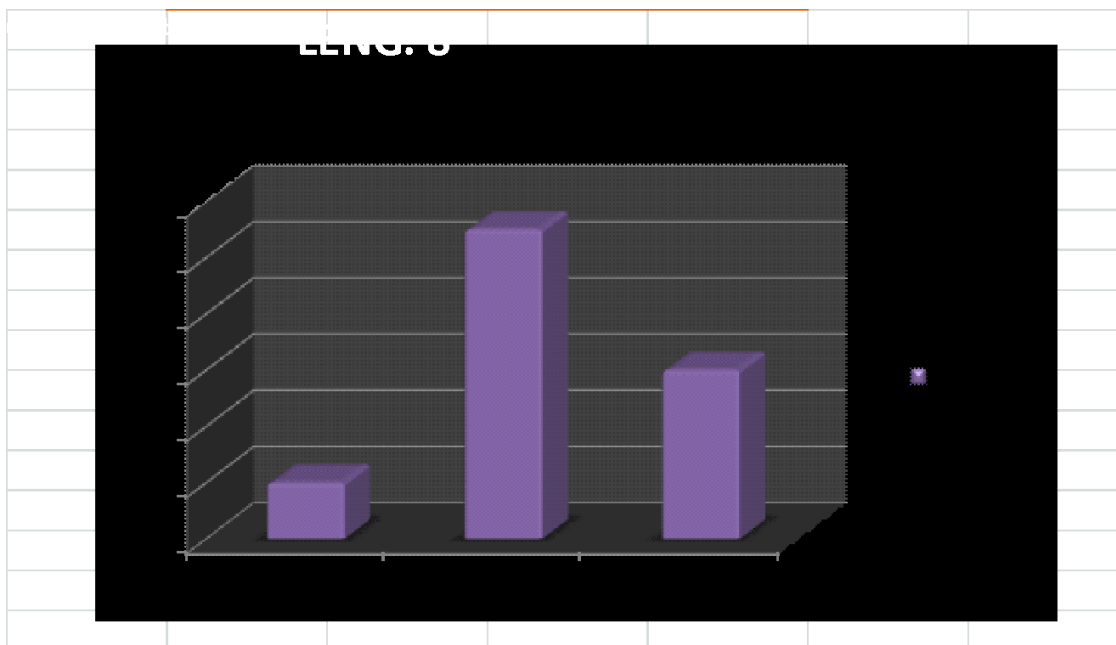
Curso	Nivel Avanza	Nivel Interm	Nivel Inicial
MAT. 8°	0	3	19



Cabe destacar que hubo una pregunta que ningún estudiante respondió correctamente, que fue la pregunta 26 de medición y no solo eso, sino que en Matemática el octavo año básico no tiene ningún alumno que haya alcanzado el nivel avanzado, y el 86 % del grupo está en nivel inicial.

Se propone trabajar la prueba con el método copisi para ir de lo concreto a lo pictórico y de ahí a lo simbólico, es indispensable tomar en cada clase la responsabilidad que cada estudiante tiene sobre sus aprendizajes trabajando en cada proceso para que viva y sienta que la asignatura es significativa para su vida, es decir, darle sentido para que le sirva en la vida diaria.

6.4 Lenguaje Octavo básico



La mayoría de los estudiantes que rindieron la prueba se encuentra en el nivel intermedio, la idea es que muchos emigren al nivel avanzado y los del nivel inicial suban al nivel intermedio.

Como propuesta remedial, se propone que trabajen la prueba divididos en grupo con los diferentes textos y hacer una puesta en común de las respuestas correctas argumentando el por que de sus elecciones.

Realizar lecturas diarias de pequenos textos para afianzar la comprensión lectora.

7. Bibliografía

- Mabel Condemarin

Alejandra Medina

EVALUACION AUTENTICA DE LOS APRENDIZAJES

Editorial Andrés Bello

Santiago de Chile, 2000.

- Acuerdo de Mascate: <http://unesdoc.unesco.org/images/0022/002281/228122s.pdf>

http://www.educacionespecial.mineduc.cl/index2.php?id_portal=20&id_seccion=3084&id_contenido=12644

http://es.slideshare.net/guest7f737265/10-tabla-de-especificaciones?next_slideshow

http://archivos.agenciaeducacion.cl/resultados-simce/fileadmin/Repositorio/2014/OIC_Resultado_Establecimientos/OIC_IRE_2014_RBD-5589.pdf

<http://www.agenciaeducacion.cl/>

<http://www.simce.cl/ficha/?rbd=5589>

<https://www.biblegateway.com/?language=es>

Matematica

Curso	8° A
Cantidad de Alumnos que rindieron la prueba	19
Cantidad de Preguntas	30

251.3070175

Pregunta	Total de Respuestas correctas	Alternativa Correcta	Promedio Resp. Correctas
1	14	C	74%
2	17	C	89%
3	4	C	21%
4	20	D	105%
5	21	B	111%
6	13	C	68%
7	14	B	74%
8	15	B	79%
9	18	B	95%
10	15	D	79%
11	5	B	26%
12	12	C	63%
13	9	B	47%
14	5	B	26%
15	11	A	58%
16	3	D	16%
17	4	C	21%
18	6	B	32%
19	4	D	21%
20	6	C	32%
21	4	D	21%
22	3	A	16%
23	3	B	16%
24	9	A	47%
25	6	B	32%
26	0	C	0%
27	8	D	42%
28	7	B	37%
29	7	C	37%
30	2	C	11%
			46%

Lenguaje

Curso	8° A
Cantidad de Alumnos que rindieron la prueba	19
Cantidad de Preguntas	30

270.0087719

Pregunta	Total de Respuestas correctas	Alternativa Correcta	Promedio Resp. Correctas
1	9	B	47%
2	3	B	16%
3	3	B	16%
4	11	A	58%
5	7	A	37%
6	14	A	74%
7	8	C	42%
8	11	B	58%
9	14	C	74%
10	8	C	42%
11	16	B	84%
12	12	D	63%
13	14	A	74%
14	12	A	63%
15	16	B	84%
16	13	D	68%
17	6	C	32%
18	11	B	58%
19	11	A	58%
20	2	C	11%
21	13	D	68%
22	12	A	63%
23	10	D	53%
24	12	D	63%
25	15	C	79%
26	13	A	68%
27	13	B	68%
28	10	C	53%
29	11	D	58%
30	7	B	37%
			56%

Matematica

Curso	4
Cantidad de Alumnos que rindieron la prueba	33
Cantidad de Preguntas	30

258.0858586

Pregunta	Total de Respuestas correctas	Alternativa Correcta	Promedio Resp. Correctas
1	27	A	82%
2	22	D	67%
3	15	C	45%
4	10	C	30%
5	16	B	48%
6	11	A	33%
7	8	D	24%
8	17	C	52%
9	8	A	24%
10	22	A	67%
11	19	D	58%
12	26	C	79%
13	14	C	42%
14	23	D	70%
15	21	D	64%
16	26	C	79%
17	13	B	39%
18	7	C	21%
19	13	C	39%
20	17	B	52%
21	14	B	42%
22	22	C	67%
23	18	A	55%



UNIVERSIDAD
MIGUEL DE CERVANTES

24	10	C	30%
25	16	C	48%
26	20	B	61%
27	18	C	55%
28	9	D	27%
29	16	B	48%
30	15	A	45%
			50%

Lenguaje

Curso	4° A
Cantidad de Alumnos que rindieron la prueba	34
Cantidad de Preguntas	30

259.504902

Pregunta	Total de Respuestas correctas	Alternativa Correcta	Promedio Resp. Correctas
1	24	C	71%
2	11	A	32%
3	16	B	47%
4	27	D	79%
5	17	D	50%
6	22	B	65%
7	16	C	47%
8	21	D	62%
9	11	C	32%
10	23	D	68%
11	20	D	59%
12	11	C	32%
13	15	B	44%
14	21	A	62%
15	20	C	59%
16	13	B	38%
17	19	D	56%
18	14	D	41%
19	10	C	29%
20	19	C	56%



UNIVERSIDAD MIGUEL DE CERVANTES			
21	24	D	71%
22	18	D	53%
23	20	D	59%
24	16	C	47%
25	24	C	71%
26	18	C	53%
27	8	B	24%
28	4	A	12%
29	18	B	53%
30	15	D	44%
			50%