



Magister en Educación
Mención Gestión de Calidad

Trabajo de Grado II

Diagnostico Institucional y
Plan de Mejoramiento Colegio San Antonio

Profesor: Roció Riffo San Martín

Estudiante: Juana Carrasco Leal

Paillico Chile, lunes 12 de abril, 2021.



INDICE

RESUMEN	3
INTRODUCCIÓN	4
MARCO TEÓRICO	5
MARCO CONTEXTUAL	8
DIAGNOSTICO INSTITUCIONAL	10
DIAGNOSTICO INSTITUCIONAL	14
ANÁLISIS DE RESULTADOS	22
PLAN DE MEJORAMIENTO	27
BIBLIOGRAFÍA	35

RESUMEN

El presente trabajo de grado está abocado al Colegio San Antonio, de la comuna de Paillaco, en el sector rural Aguas Negras es una institución de dependencia particular-subvencionada a cargo de la figura legal Corporación Educacional San Antonio, el establecimiento educacional procura dar respuesta a varios aspectos que requieren atención e intervención para lograr un mejor servicio educacional a su comunidad educativa. Para obtener información necesaria se tuvo acceso a la documentación pertinente del establecimiento (Proyecto Educativo Institucional, Reglamento de Evaluación, Reglamento de Convivencia, Cuentas Públicas, entre otros) como también estadística de sus resultados académicos y de mediciones externas, principalmente Simce. Se realizaron entrevistas con directivos y docentes, quienes colaboraron en forma abierta a este trabajo, teniendo así una información concreta y veraz de la situación del colegio.

INTRODUCCIÓN

A través del presente trabajo se dará a conocer el plan de mejoramiento educativo del establecimiento educativo. El cual constituye una herramienta relevante para orientar, planificar y materializar procesos de mejoramiento institucional y pedagógico del centro educativo. Estos procesos se orientan de manera distinta en cada institución en función de su PEI y, además, de la cultura escolar, el contexto sociocultural y territorial, el diagnóstico institucional y, principalmente, los logros y desafíos para el mejoramiento de la calidad diagnosticados y recogidos en el respectivo PME.

A continuación se darán a conocer antecedentes relevantes del proyecto educativo institucional (PEI) como un elemento clave para el desarrollo de los procesos de mejoramiento educativo en las distintas dimensiones de la gestión escolar (liderazgo, gestión pedagógica, convivencia escolar, y gestión de recursos), y a partir de ello, contribuir a la concreción de los objetivos estratégicos de cada establecimiento presentes en su PME. Otro aspecto que desafía la planificación y gestión del mejoramiento educativo es la integración al PME de las políticas y normativas educacionales que se expresan en distintos planes (Plan de gestión de la convivencia escolar, Plan de formación ciudadana, Plan de apoyo a la inclusión, Plan de desarrollo profesional docente, Plan de afectividad, sexualidad y género, Plan de seguridad escolar). Esta integración exige un ejercicio de revisión y análisis que permita definir cómo cada plan aporta a la concreción de los sellos educativos del establecimiento y contribuye al mejoramiento de su calidad educativa.¹

¹ Ministerio de Educación, Orientaciones PME (2018)

MARCO TEÓRICO

A continuación se dará a conocer antecedentes relevantes que tienen directa relación con el diagnóstico institucional del establecimiento educativo el cual busca dar respuesta oportunas a ciertas inquietudes que surgen a raíz del plan de mejoramiento educativo.

Para la elaboración del marco teórico accedí al Proyecto Educativo Institucional del Colegio San Antonio el cual nos permitió conocer su propuesta pedagógica, con la que trabajaron durante un periodo determinado.

A través del plan de mejora educativa (PME) nos permitió conocer el objetivo general y sus metas estratégicas con la cual se visualizara el impacto que causaron determinadas acciones, identificando sus fortalezas y debilidades en los antecedentes recopilados.

La propuesta pedagógica y curricular del Colegio San Antonio se enfoca en el logro de aprendizajes exitosos y en la formación integral de nuestros estudiantes. Es por eso, que instruimos a los alumnos desde la etapa educativa inicial, hasta la formación y orientación vocacional hacia las modalidades técnico profesional y humanista científica en enseñanza media, además de la formación en educación de adultos en niveles de enseñanza básica y enseñanza media.

En base a lo expuesto el establecimiento promueve la formación de seres con valores éticos, sustentados en el proyecto educativo como valores institucionales, además de proporcionar los conocimientos y aptitudes y comportamientos necesarios que brindara un sello único a quienes egresen al culminar su proceso de aprendizaje- enseñanza. Estos valores, permiten a todos nuestros estudiantes a comprender la realidad en la que están insertos así contribuir en su entorno y en la sociedad siendo ciudadanos integro, autónomos y con un pensamiento crítico.

Según como se hacen mención en el proyecto educativo institucional del Colegio San Antonio sus valores institucionales son los principios que rigen del que hacer de cada uno de los actores de la comunidad educativa, es decir, de padres y apoderados, estudiantes, paradocentes, asistentes de la educación, administrativos, docentes y directivos.

De esta forma nuestros valores nos permiten ser capaces de compartir una enseñanza integral del desarrollo correcto en el aspecto social, cognitivo, cultural y medioambiental.²

Definiciones estratégicas

La visión del Colegio San Antonio está enfocada en formar personas emprendedoras capaces de integrarse y adaptarse a los cambios de una sociedad en constante movimiento. Comprendiendo los valores éticos como una práctica inherente a su actuar tanto en el aspecto académico y laboral.

En cuanto **a la misión** del centro educativo está orientada a potenciar y desarrollar las habilidades, competencias y valores de todos nuestros estudiantes a través de metodologías enfocadas al logro de metas formativas de calidad. Involucrando a la totalidad de la comunidad educativa en el proceso de adquisición de valores éticos, apreciación del arte, la vida sana y una fuerte conciencia respecto al cuidado del medio ambiente, logrando la formación de niños jóvenes y adultos con espíritu emprendedor, herramienta necesaria para enfrentar con éxitos las exigencias actuales en la proyección de estudios superiores o en inserción del mundo laboral.

El proyecto educativo institucional en su marco estratégico con seis objetivos pretende abordar las temáticas y situaciones que contribuyen el funcionamiento del centro educacional.

²(Proyecto Educativo Institucional (PEI) Colegio San Antonio)

Los objetivos estratégicos del Colegio San Antonio establecen la base de nuestra práctica educativa identifican nuestro propósito y a su vez, establecen indicadores y metas que conducirán al logro de nuestra misión y visión en un plazo de cuatro años.

Objetivos estratégicos;

1. Asegurar la entrega de una educación y formación de calidad a todos nuestros estudiantes considerando sus diferentes ritmos y estilos de aprendizaje.
2. Instalar practica que permitan a nuestros estudiantes avanzar en sus niveles de logros académicos.
3. Desarrollar competencias a nuestros estudiantes desenvolverse exitosamente en el ámbito laboral y académico de formación superior.
4. Fortalecer en nuestros estudiantes los valores éticos y la conciencia del cuidado por el medio ambiente.
5. Potenciar habilidades en el ámbito artístico, socio-cultural y deportivo.
6. Consolidar a nuestros establecimientos como focos culturales para la totalidad de la comunidad local.

MARCO CONTEXTUAL

A continuación se darán a conocer antecedentes relevantes del establecimiento educativo y su entorno.

El Colegio San Antonio de Aguas Negras Paillaco; es una institución de dependencia particular-subvencionada a cargo de la figura legal de Corporación Educacional San Antonio. Nuestro proyecto educativo institucional (PEI) nace desde un ideario orientado en posicionar el establecimiento como un núcleo cultural para toda la comunidad local, enfocándose en la formación de jóvenes que se logren integrar en la sociedad actual sin desprenderse de su realidad social ni de su entorno. El servicio hacia la comunidad es lo que hace que nuestro proyecto camine conforme a las necesidades y potencialidad del entorno en el cual estamos insertos, logrando construir aprendizajes significativos, potenciando la propia identidad de cada uno de nuestros estudiantes. Desde sus inicios, las bases del proyecto educativo, han estado enfocadas en promover y apropiarnos espacios pertinentes que de acuerdo al ideario establecen una guía para el logro de una educación de calidad. En la búsqueda de herramientas educativas que puedan aportar a nuestro entorno, el colegio comienza el desafío de formar jóvenes en el área técnico-profesional, permitiendo así, ampliar el horizonte laboral de nuestra comunidad en general.

El entorno privilegiado del establecimiento otorga seguridad y permite a sus estudiantes desarrollar capacidades deportivas, artísticas y respeto hacia el medio ambiente.

En la actualidad cuenta con una planta docente de 25 profesionales comprometidos con el aprendizaje de sus alumnos, liderados por el director Sr. Mauricio Ortiz Molina y apoyado por un equipo altamente calificado de asistentes de la educación y especialista del proyecto de integración escolar que atiende una matrícula de 320 alumnos desde primer año básico a cuarto medio. Finalmente



este el proyecto educativo institucional (PEI) tiene una vigencia de 4 años, en donde orientara todos los procesos que ocurren en nuestro establecimiento educacional, clarificara a los actores las metas de mejoramiento, darán sentido y racionalidad a la gestión para el mediano y largo plazo, permitirá la toma de decisiones pedagógicas y curriculares, articulara los proyectos y acciones innovadoras en torno al aprendizaje y la formación de los alumnos este proyecto educativo fue elaborado por medio de conversaciones generadas con directivos, docentes, asistentes de la educación, padres, apoderados y alumnos de nuestra institución y serán revisado de forma anual.³

³(Proyecto Educativo Institucional (PEI) Colegio San Antonio , pág. 5)

DIAGNOSTICO INSTITUCIONAL

El Colegio San Antonio de dependencia particular subvencionada a cargo de la figura legal de la Corporación Educacional San Antonio, se ubica en el sector rural, Aguas Negras de la ciudad de Paillaco, Región de los Ríos, Parcela N°5.

El establecimiento educativo tiene una moderna infraestructura, el cual tiene régimen de Jornada Escolar Completa (JEC). Entre sus dependencias cuenta con oficinas administrativas, sala de enfermería, amplia biblioteca con diversos tipos de textos de consulta como material didáctico, sala multitaller, dependencias exclusivas de nivel parvulario, sala de informática, como de Proyecto Integración y Educación Diferencial, sala de Profesores, multicancha (que a la vez es el patio general del establecimiento), cancha sintética, áreas verdes, amplio comedor de alumnos, cocina, camarines con sus respectivas duchas, baños personal como alumnos, incluso para discapacitados. El Colegio San Antonio fue fundado el año 2001, en la localidad rural Aguas Negras, Paillaco. En relación a su matrícula, ha ido fluctuando en los últimos años, con una tendencia ascendente, producto de encontrarse en un sector de rural con alta natalidad de niños por hogar y pocos colegios se encuentran a su alrededor, se han realizado campañas de captación de alumnos, siendo su capacidad de alumnos para educación parvularia de 30 y 300 para educación básica y enseñanza media, es decir para 330 alumnos en total.

Cuadro N° 1: Matrícula de los últimos años.

Años	2016	2017	2018	2019	2020
Matricula	250	276	289	299	300

En cuanto a eficiencia interna desde el año 2016 en adelante, se aprecia que la tasa de promoción y repitencia oscila levemente, teniendo un significativo avance.

Cuadro N° 2: Porcentaje de eficiencia interna

Años	2016	2017	2018	2019
Promoción	92%	95%	92%	94%
Repitencia	08%	05%	08%	06%

Los resultados de pruebas externas aplicadas, como el Simce, en cuarto año básico, en los últimos años, no presenta variación significativa, pero en los cuatros últimos años no ha podido repuntar y llegar a la media nacional de los 250 puntos en ninguno de los tres subsectores de aprendizajes, observándose en el año 2009 una baja general en sus puntajes

Subsectores	2016	2017	2018	2019
Lenguaje	238	221	223	220
Matemáticas	219	193	208	213
Ciencias	240	209	209	215
Promedio	232	207	213	216

Cuadro N° 3: Resultados Simce Cuarto año

Otro información que el Ministerio de Educación entrega junto al resultado Simce es el nivel de logro que obtienen los alumnos en los subsectores evaluados, categorizado en tres niveles (Inicial, Intermedio y Avanzado). Cada uno de estos niveles tiene un puntaje de corte para cada subsector:

Cuadro N° 6: Niveles de Logro por subsector para Cuarto Año Básico, año 2018.

Nivel de logro	Lenguaje	Matemática	Ciencias
Avanzado	12%	10%	04%
Intermedio	18%	29%	31%
Inicial	71%	64%	62%

El Colegio San Antonio esta categorizado por el Ministerio de Educación en el grupo socio económico Bajo, por los ingresos familiares promedio registrados por los apoderados. En lo que respecta a recursos humanos, el colegio cuenta con la siguiente planta: Director y Jefatura Técnica Pedagógica, ambos con 44 horas. Docentes a cargo de: Orientación (10 horas), Coordinación CRA (4 horas), Coordinación Informática (6 horas), Educadora Diferencial (30 horas), Educadora de Párvulos (40 horas), docente especialista para Proyecto de Integración Escolar (40 horas), 9 docentes con 30 horas para atención de cursos educación básica, 3 docentes itinerantes con 16 horas cada uno para subsector de Religión, Artes y Educación Física, Asistente de Párvulos (25 horas), una secretaria (44 horas), tres auxiliares de aseo (44 horas), tres inspectoras de patio (44 horas), un encargado de informática (30 horas) y una persona encargada de CRA (30 horas). Los programas y Proyectos que sustenta el colegio son: - PIE (Proyecto de Integración escolar) decreto 02 y decreto 170, PAE (Programa de alimentación escolar), Locomoción Escolar. Inglés Temprano (para primer ciclo) Como recursos materiales, es importante destacar que posee gran cantidad de estos, ya que en estos dos últimos años, gracias a recursos Sep, han adquirido multicopiadores para producción y documentos para sus alumnos, textos para biblioteca con variada temática, tanto para alumnos como consulta de los docentes, un riquísimo material didáctico para implementar laboratorio de Ciencias, siendo unas de las últimas adquisiciones, mesa de ping-pong para los alumnos y evitar conflictos en recreos. Con el finalidad de favorecer y fortalecer la labor pedagógica de los docentes y sus clases resulten más atractivos y motivadoras, se integraron a las



salas de clases televisores de 55 pulgadas para cada curso que atiende el colegio. El establecimiento de acuerdo a Ley Sep (Ley 20.548) está categorizado como emergente y actualmente registra una cantidad de 205 alumnos prioritarios registrados. Gracias al Plan de Mejoramiento Educativo elaborado por Ley 20.548 (Sep), el colegio cuenta con contratación de asistentes de sala para todo el primer ciclo, profesores de apoyo pedagógico en Lenguaje, Matemática, Ciencias Naturales e Historia, como también la conformación de un equipo multiprofesional compuesto por Psicólogo y Asistente Social para lograr las metas propuestas en este plan.

DIAGNOSTICO INSTITUCIONAL

Recurriendo a entrevistas con directivos, docentes, opiniones de alumnos y apoderados, revisión de documentación institucional del colegio, que amablemente fue facilitada, se obtiene el siguiente diagnóstico que a continuación se entrega tomando cuatro grandes áreas que son propias de toda institución escolar: Liderazgo, Gestión Curricular, Convivencia Escolar y Gestión de Recursos. A cada una de estas áreas se les asocia dimensiones, que son un conjunto de ejes temáticos o contenidos establecidos, que dan cuenta de cómo se están ejecutando las diferentes áreas al interior del colegio. Se entregará un cuadro esquemático de la asociación de áreas y dimensiones con su comentario al término de cada área.

Áreas de liderazgo

Áreas	Liderazgo
Dimensiones	Visión estratégica
Comentario	<ul style="list-style-type: none"> ➤ El colegio cuenta con una planificación anual de actividades mes a mes como los dispone el calendario regional ministerial. ➤ El proyecto educativo institucional está presente en el establecimiento, pero no ha sido actualizado desde el año 2019, debido a la pandemia (covid-19)

Áreas	Liderazgo
Dimensiones	Conducción y guía
Comentario	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Se observa una articulación y coordinación prioritaria que favorece el logro del PME, restando el logro de las acciones del PEI. ➤ Finalizando cada semestre se aprecia que docentes directivos aplican evaluaciones de carácter cualitativo con el cuerpo docente en relación a sus funciones.

Áreas	Liderazgo
Dimensiones	Información y análisis
Comentario	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Existe un adecuado clima institucional que favorece las relaciones interpersonales del personal a través de varias instancias institucionales (Consejos de Profesores, Reflexiones Pedagógicas, Celebraciones Colegiadas, entre otras) ➤ Dirección da cuenta anualmente de su gestión y de los resultados obtenidos, tanto en pruebas de mediciones externas como de eficiencia interna.

Resultados áreas de liderazgo En general, el área de liderazgo se ve que favorece el clima laboral, existiendo una buena relación con su comunidad en general, pero ha sido poco efectiva en llevar a la institución a estándares de calidad más altos en cuanto a rendimiento obtenido por sus alumnos, como se aprecia en resultados de medición Simce.

Áreas de Gestión Curricular

Áreas	Gestión curricular
Dimensiones	Organización curricular
Comentario	<ul style="list-style-type: none"> ➤ El establecimiento tiene ya instalado un sistema de planificación anual, que permite calendarizar los aprendizajes esperados para tener una mayor cobertura curricular que se articula con plan de estudio, pero no existiendo claridad de la articulación con su PEI

Áreas	Gestión curricular
Dimensiones	Preparación de la enseñanza
Comentario	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Los docentes tienen instalado prácticas de planificación con diseños corporativos, que tratan de estar acorde a la realidad e intereses de sus alumnos

Áreas	Gestión curricular
Dimensiones	Acción docente en el aula
Comentario	<ul style="list-style-type: none"> ➤ El equipo directivo ha implementado el acompañamiento al aula con pauta consensuada que busca mejorar prácticas pedagógicas. ➤ En el acompañamiento se aprecia que existen profesores que buscan desarrollar aprendizajes sólidos en sus alumnos, gracias a las expectativas para con éstos. ➤ En el segundo ciclo, dificulta crear un ambiente propicio para el aprendizaje, ya que el manejo disciplinario no es colegiado y cada uno de los docentes aplica su criterio.

Áreas	Gestión curricular
Dimensiones	Evaluación de la implementación curricular
Comentario	<ul style="list-style-type: none"> ➤ En las instancias dadas por el Ministerio de Educación al término de cada semestre que otorga tiempo para evaluar su camino recorrido, se da la ocasión de evaluar la cobertura curricular lograda. ➤ Gracias al plan de mejoramiento escolar (PME), se están aplicando desde ya dos años consecutivos, mediciones que dan cuenta del logro de los aprendizajes de sus alumnos, según el Marco Curricular. ➤ No existen evidencias concretas que den cuenta de ajustes para una mejor implementación del currículum

Resultados Áreas Gestión Curricular

Existen varios intentos para mejorar la gestión curricular, una de ellas es la implementación de su PME, que les permite cumplir con las metas establecidas, aunque deben mejorar en varios aspectos como la evaluación, estrategias efectivas de aprendizajes institucionales con una mejor didáctica de aula, un acompañamiento más efectivo para lograr su objetivo de mejoras.

Áreas de Convivencia Escolar

Áreas	Convivencia Escolar
Dimensiones	Convivencia escolar en relación al PEI
Comentario	<ul style="list-style-type: none"> ➤ El colegio cuenta con su Reglamento de Convivencia formulado con participación de toda su comunidad educativa. ➤ Se tiene conformado Comité de Convivencia y docentes encargados de este aspecto lo que ha permitido mejorar la convivencia entre los alumnos, tratando casos de alumnos disruptivos. ➤ Las familias son consideradas en variadas actividades del establecimiento, logrando una mejor relación con padres y apoderados

Áreas	Convivencia Escolar
Dimensiones	Formación Personal y Apoyo a los Estudiantes en sus Aprendizajes
Comentario	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Se realizar talleres que ayudan a una mejor

	<p>formación con los alumnos.</p> <ul style="list-style-type: none">➤ La conformación de un equipo multiprofesional apoya situaciones sicosociales que presentan alumnos, como apoderados.
--	--

Resultados del área de convivencia escolar

La Convivencia Escolar, en lo que respecta a los alumnos, se observa que se deben abordar casos para el cambio de actitud positiva, tanto lo relacionado a comportamiento como compromiso hacia el estudio. Aunque se realizan actividades para atraer a los padres y apoderados al establecimiento, en los cursos superiores la asistencia a reuniones sobrepasa levemente el 50%, y en algunos casos, no alcanza ese porcentaje

Áreas de Gestión de Recursos

Áreas	Gestión de recursos
Dimensiones	Recursos Humanos
Comentario	<ul style="list-style-type: none"> ➤ El establecimiento cuenta con los docentes y asistentes de la educación necesarios para la atención del Plan de Estudios y de sus alumnos. ➤ Existen instancias en que realizan capacitaciones entre pares que permite mejorar falencias de los docentes en variadas temáticas (didáctica, manejo conductual, evaluación)

Áreas	Gestión de recursos
Dimensiones	Recursos Financieros, Materiales y Tecnológicos
Comentario	<ul style="list-style-type: none"> ➤ El colegio cuenta con recursos materiales suficientes para una buena atención de sus alumnos, como también obtención de los que se requieran. ➤ A través del plan de mejora, mediante recursos Sep permite tener recursos financieros para satisfacer las necesidades que les afectan. ➤ Se cuenta con recursos informáticos de última generación, faltando una mayor capacitación para su mejor uso.

Áreas	Gestión de recursos
Dimensiones	Procesos de Soporte y Servicios
Comentario	➤ Este aspecto está deficiente, pues está poco claro abordado por la institución.

Resultados Área de Gestión de Recursos

Existe una variada gama de material de recursos que posee el colegio, pero el uso eficiente no ha sido evaluado. Los docentes tienen las competencias necesarias para el tipo de alumno que atiende, sobretodo en el primer ciclo. En segundo ciclo, no todos los docentes están con las capacidades adecuadas, sobretodo en manejo de grupo al interior del aula. Los recursos tecnológicos son suficientes y acorde a la cantidad de alumnos, se debe realizar una capacitación para el efectivo uso de éstos y obtener mejores resultados de aprendizajes mediante esta herramienta.

ANÁLISIS DE RESULTADOS

Con una visión sistémica del Colegio San Antonio, aplicado este sistema para la elaboración del diagnóstico institucional, se aprecia que las áreas que aparecen con ciertas fortalezas son Liderazgo y Convivencia Escolar, mientras las deficitarias serían Gestión Curricular y Gestión de Recursos. Realizando un análisis de resultados por áreas tenemos lo siguiente:

Área: liderazgo	
Fortalezas	Debilidades
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Existe una visión estratégica y planificación, ya que poseen planificación anual de actividades como también de cobertura curricular ➤ El PME es una herramienta potente que ha ordenado el quehacer del establecimiento ➤ Existen evidencias concretas que la información está entregándose en forma oportuna y con una visión de evaluación y mejora de resultados. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Siendo el PEI, la carta de navegación de todo establecimiento, no existe una cultura de evaluación y actualización de éste. ➤ Aunque existen evidencias de evaluación de desempeño del equipo directivo, no existen aquellas que den cuenta de evaluación de las metas propuestas y sus logros.
<p>Situación General del Área</p> <p>Sería importante que se realicen en forma periódica y sistemática evaluación y actualización del PEI, pues, aunque la visión y misión se utilizan como slogan en cada experiencia que se realiza a nivel de docentes como apoderados, existe un vago conocimiento de este importante documento, que</p>	

posee una riqueza en el aspecto que aparece deficitario en la institución (Gestión Curricular). Es importante que la evaluación de desempeño de los directivos apunte principalmente al nivel de logros trazados, ya que lo realizado en Evaluación Institucional apunta principalmente a gestión realizada sin claras metas que medir.

Área: Gestión Curricular	
Fortalezas	Debilidades
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Existe la práctica de la planificación de la enseñanza en todos los niveles (planificación anual, mensual y clase a clase) ➤ Los docentes poseen una carga horaria exclusiva para la preparación de la enseñanza de tres horas. ➤ Se realiza acompañamiento al aula que permite que los docentes mejoren prácticas pedagógicas y se establecen compromisos. ➤ Se realizan reuniones de evaluación de logros de los alumnos o estados de avances. ➤ Se aplican evaluaciones que miden cobertura curricular 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Las planificaciones docentes carecen de una articulación con PEI. ➤ No existe una clara práctica que permita que las estrategias de enseñanza sean acorde a los intereses de los alumnos, como también evidencien altas expectativas de los alumnos. ➤ Se observan escasas instancias de reflexión sobre la implementación curricular para realizar los ajustes necesarios.
Situación General del Área	

Es importante que las planificaciones docentes se realicen con una clara articulación con su PEI, que es la carta de navegación del establecimiento. Se debe implementar imperiosamente estrategias de enseñanza acorde a los intereses de sus alumnos como aquellas que permiten forjar altas expectativas de logro con sus alumnos. El espacio educativo debe organizarse acorde a las necesidades de aprendizajes de sus alumnos y al diseño de enseñanza. La reflexión de la implementación curricular debe ser una práctica que debe fortalecerse para permitir realizar los ajustes necesarios para una mejor cobertura y logros de aprendizajes. Causa inquietud y preocupación el bajo nivel que alcanza esta área siendo el eje central que sustenta toda institución educativa.

Área: Convivencia escolar	
Fortalezas	Debilidades
<ul style="list-style-type: none"> ➤ La conformación de Comité de Convivencia, como designación de Docentes encargados de Convivencia escolar se encargan de analizar y tratar casos de alumnos con problemas disciplinarios, realizando intervención hasta a nivel familiar. ➤ La conformación del equipo multidisciplinario favorece la intervención de alumnos que presentan situaciones que afecten el normal desarrollo del 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Existen un considerable porcentaje de alumnos que han comparecido al Comité de Convivencia debido a sus conductas disruptivas. ➤ Los padres y apoderados asisten en un porcentaje no considerable a reuniones como asambleas citadas.

<p>proceso educativo.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ La instauración de Becas Internas como también los convenios con liceos de continuidad motiva a sus alumnos en sus estudios. 	
<p>Situación General del Área</p> <p>Se debe buscar estrategias efectivas para mejorar las conductas disruptivas como también diseñar estrategias que permitan acercar a los padres y apoderados al establecimiento para lograr esta alianza escuela hogar a favor de los alumnos.</p>	

<p>Área: Gestión de Recursos</p>	
<p>Fortalezas</p>	<p>Debilidades</p>
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Se cuenta con el personal que el establecimiento requiere. - PME ha permitido la contratación de docentes de apoyo como asistentes de sala y equipo multiprofesional. ➤ Los recursos materiales son suficientes y se siguen adquiriendo. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Se carece de metas para el personal existente. ➤ No existe un diagnóstico de necesidades en esta área, se realiza por acuerdo en asambleas docentes. ➤ No hay sistema de registro y actualización referente a soporte y servicios.

- | | |
|---|--|
| <p>➤ Los recursos informáticos adquiridos atienden a las necesidades de los docentes y alumnos.</p> | |
|---|--|

Situación General del Área

Es importante fijar metas a cada integrante de la comunidad educativa para lograr efectividad de la institución. Es relevante que se realice y exista un diagnóstico de necesidades en área de recursos como un sistema de registro de soporte y servicios.

PLAN DE MEJORAMIENTO

A continuación se dará conocer el plan de mejoramiento escolar el cual pretende causar un impacto positivo al Colegio San Antonio para que logre la consecución de ser una escuela eficaz, conforme lo estipula en su PEI, PME – Sep y documentos que lo regular en forma interna (Reglamento de Convivencia y Reglamento de Evaluación). Se pretende dar una respuesta que busque la calidad educativa para sus niños y jóvenes que cobija como para las demandas de sus padres y apoderados que confían en esta institución escolar.

El plan se basará en las fortalezas internas que existen en la institución para superar las debilidades que se presentan, como también en lo estipulado en su PME, PEI, Para dar ordenamiento a dicho plan se diseñará en la misma forma como se ha presentado hasta ahora, es decir, por áreas de acción con sus objetivos, metas y acciones.

OBJETIVO GENERAL: “Alcanzar niveles de excelencia pedagógica y académica que den cuenta de la efectividad de la institución escolar que satisfaga las necesidades de sus alumnos y alumnas como también las de los padres, apoderados, autoridades y cuerpo docente en general”

Liderazgo

Objetivo: Desarrollar un estilo de liderazgo que permita que la institución educativa alcance estándares de calidad deseables por toda la comunidad escolar

META	ACCIONES
<p>Actualizar el PEI del establecimiento con la participación de todos los estamentos de la comunidad educativa y su difusión al término del año escolar 2012.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Realizar reuniones de los estamentos de la comunidad escolar para concientizar la necesidad de actualizar PEI • Organizar comisiones para reformular y actualizar PEI. • Calendarizar reuniones de trabajo de comisiones • Revisión y evaluación de PEI actual por comisiones. • Reformulación y actualización de PEI. • Reunión de consenso de PEI. • Calendarización acciones de difusión de PEI. • Nominación de comisión que monitoree y evalúa ejecución de PEI y haga partícipe a los diferentes estamentos de la comunidad escolar.
<p>El 100% equipo directivo evalúa su desempeño de acuerdo a las metas y objetivos institucionales</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Diseño de un plan de acción del equipo directivo con metas claras, alcanzables y de altas expectativas de logro. • Establecimiento de pauta de

evaluación de desempeño directivo acorde a plan diseñado.

- Información de Plan de equipo directivo a docentes.
- Formulación de carta Gant sobre acciones establecidas en Plan de Acción.
- Establecer instancias de evaluación de proceso y final de plan diseñado con docentes en general
- Toma de decisiones remediales con información de proceso.
- Evaluación de desempeño directivo, según pauta establecida, al término de año.

Gestión Pedagógica

Objetivo: Establecer coherencia de los Planes y Programas de Estudios que rigen en el colegio con su PEI, permitiendo que los docentes diseñen el curriculum acorde a las necesidades de sus alumnos y con altas expectativas de logro con prácticas de aula atingentes, desafiantes y motivadoras.

META	ACCIONES
<p>Establecer una coherencia en el 100% de los niveles de atiende el establecimiento.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Revisión de los planes y programas de estudio por los docentes. • Establecimiento de la cobertura curricular de cada nivel. • Diseño de estrategias de articulación entre ciclos y niveles atendidos. • Evaluación de articulación establecida
<p>Los docentes articulan los programas de estudio con PEI en su diseño de enseñanza</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reuniones de docentes por ciclo para articular Programas de Estudio con PEI. • Diseño de articulación Programas y PEI consensuado y conocido en reflexiones pedagógicas
<p>Los docentes planifican estrategias de aula acorde a las necesidades de sus alumnos y con las expectativas de logro</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Realización de talleres de intercambio de experiencias exitosas. • Planificación de estrategias de enseñanza innovadoras, atingentes al tipo de alumnos

	<p>que atienden.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Establecimiento en reflexiones pedagógicas de estándares de altas expectativas a lograr con los alumnos. • Acompañamiento al aula de directivos que aseguren el mejoramiento de prácticas más eficaces. • Reuniones de análisis de acompañamiento al aula. • Establecimiento de Compromisos para superar debilidades detectadas en acompañamiento.
<p>Los espacios educativos se organizan acorde a las necesidades de aprendizajes de los alumnos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Diagnóstico de la organización de los espacios educativos. • Diseño de espacios propicios para el aprendizaje acorde a la edad y necesidades de los alumnos. • Evaluar constantemente los espacios educativos a fin de retroalimentar en forma oportuna su organización.
<p>Realización de jornadas de reflexión de la implementación curricular</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Realización de 3 jornadas de reflexión de la implementación

	<ul style="list-style-type: none"> • Calendarización de tres jornadas de reflexión y análisis de la implementación curricular durante el semestre. (Mayo – Agosto - Octubre). • Realización de ajustes necesarios detectados en jornadas de análisis de implementación curricular.
--	--

Convivencia Escolar

Objetivo: Establecer un clima escolar armónico que permita alcanzar altos estándares de calidad educativa y de satisfacción de los integrantes de la comunidad escolar

META	ACCIONES
<p>Lograr que un 80% de los padres y apoderados se involucre en forma efectiva y positiva del proceso educativo de su pupilo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Calendarizar actividades con padres y apoderados de acercamiento. (charlas, foros, escuelas para padres, convivencias) • Realización de las actividades programadas con los padres y apoderados. • Programación de actividades en el aula con padres y apoderados en el Primer Ciclo Básico.

	<ul style="list-style-type: none"> • Charlas con equipo multiprofesional del desarrollo sico-social del niño y adolescente. • Evaluación de actividades con padres y apoderados.
<p>Diseño de un plan acción para la buena convivencia escolar por parte del Comité y docentes encargados de Convivencia escolar</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Calendarización de reuniones de Comité y Docentes de Convivencia escolar. • Fijación de objetivos, metas y acciones del plan. • Difusión de Plan de Convivencia Escolar • Evaluación de acciones y toma de remediales pertinentes.

Gestión de Recursos

Objetivo: Asegurar que los recursos humanos, materiales y financieros sean los adecuados y utilizados en función del logro de las metas institucionales.

META	ACCIONES
<p>Diagnóstico al 100% del personal de sus necesidades acorde a PEI y consecución de metas institucionales</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Realización de diagnóstico de necesidades del personal en función al PEI y metas institucionales. • Diseño de programa de satisfacción de necesidades a través de talleres de capacitación solicitados a Común

	<p>Rancagua.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evaluación de satisfacción de capacitación recibida. • Firma de compromisos adquiridos para cumplimiento de metas institucionales. • Evaluación de los logros alcanzados
<p>Existencia del 100% de los soportes y servicios que requiere el establecimiento para su mejor funcionamiento</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Creación de alianzas estratégicas para satisfacer necesidades del establecimiento. • Creación de sistema de registro de soporte y servicios del colegio a fin de tener la información oportuna y pertinente para su solución

BIBLIOGRAFÍA

- “Estándares Indicativos de Desempeño para los Establecimientos Educativos y sus Sostenedores” <https://bibliotecadigital.mineduc.cl/bitstream/handle/20.500.12365/587/MONO-501.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Orientaciones PME 2020- Liderazgo para la mejora escolar, <https://liderazgoescolar.mineduc.cl/2020/03/09/orientaciones-pme-2020/>
- “Planes de Mejoramiento” www.planesdemejoramiento.cl
- Proyecto educativo institucional (PEI), Colegio San Antonio- 2019