



Trabajo Final para obtener el Grado de Magister en Educación, mención
Currículum y Evaluación Basado en Competencias

**PROPUESTA DE INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN PARA LA
ASIGNATURA DE CIENCIAS NATURALES
DE LA ESCUELA NEFTALÍ REYES BASOALTO
DE LA COMUNA DE VICUÑA, REGIÓN DE COQUIMBO**

Alumnas: Macarena Iris Espejo Rojas

Máxima Noemí Espejo Rojas

Profesor: Rocío Rifo

Tutor metodológico: Javiera Cruz

(Vicuña) – Chile, agosto de 2022

Índice

Resumen	4
Introducción	5
Marco Teórico	7
Marco contextual	11
Diseño y aplicación de instrumento	16
Análisis de los resultados	35
Propuestas remediales	40
Bibliografía	43
Anexos	44

Resumen

La elaboración, aplicación y análisis de instrumentos de evaluación de desarrollo de habilidades en estudiantes de quinto y sexto año básico en la asignatura de Ciencias Naturales de la escuela básica rural Neftalí Reyes Basoalto, de la Localidad de El Tambo, comuna de Vicuña, Busca medir los aprendizajes de dicha asignatura, Reconocer la importancia del entorno natural y sus recursos, desarrollando conductas de cuidado y protección del ambiente. Asumir responsabilidades e interactuar de forma colaborativa y flexible en los trabajos en equipo, aportando y enriqueciendo el trabajo común luego establecer un análisis de manera cualitativa y cuantitativa, sobre las debilidades que presentan los estudiantes en algunas áreas específicas. Dicho análisis permite, reflexionar y tomar decisiones para fortalecer las practicas pedagógicas aplicando estrategias remediales en los resultados obtenidos. Los instrumentos de evaluación (diagnostica y prueba Sumativa) son validados por la jefa técnico y la evaluadora del establecimiento, reconociendo que la evaluación se encuentra de acuerdo con los programas de estudio y las normas y condiciones del establecimiento. En dicha elaboración de instrumentos se menciona la metodología aplicada los tipos de instrumentos elaborados y utilizados junto con la descripción de cada uno de ellos.

Introducción

El quehacer docente en el aula muestra diversos tiempos en los cuales podemos evaluar, ya sea de carácter formal e informal hacia el estudiante. La evaluación es una de las formas para tomar decisiones a futuro para mejorar la calidad de los aprendizajes de los estudiantes de manera progresiva.

En mi escuela, la evaluación es un proceso permanente donde se trabaja de manera conjunta con la Unidad Técnica Pedagógica, Evaluadora, Proyecto de Integración y docentes de aula, con el fin de generar instancias de análisis y reflexión que nos permita en conjunto tomar decisiones y unificar los criterios sobre la evaluación. Además de que el apoderado se encuentre siempre informado sobre los avances académicos de su hijo.

Los objetivos de aprendizajes que son planteados en la evaluación son de acuerdo con la planificación trabajada y de los contenidos entregados a los estudiantes en clases en los tiempos asignados, además estos contenidos van de acuerdo con la cobertura curricular y planes de estudio de la asignatura. La metodología o técnicas aplicada para alcanzar los aprendizajes es diversa, ya que se trabaja de manera visual, auditiva y kinestésico así los estudiantes receptionan de diversas maneras lo aprendido.

El instrumento de evaluación creado es trabajado de manera escrita, el estudiante lee por sí mismo la lectura, posteriormente manifiesta su comprensión en las preguntas de la evaluación, también manifestando su argumentación, opinión y reflexión de la lectura. El escoger una evaluación escrita e individual permite que el estudiante demuestre sus propias capacidades, así el docente podrá observar las dificultades que tuvo cada estudiante.

Durante la practica pedagógica me permito reflexionar si las estrategias utilizadas para entregar los contenidos fueran las acertadas, en el caso de que los resultados sean negativos se debe de analizar la metodología utilizada para tomar decisiones en la entrega de los contenidos.

La evaluación es un instrumento administrativo para los docentes para dar cumplimiento al proceso educativo, pero importante darse cuenta de que es una instancia efectiva y significativa para el logro de los objetivos que propone el establecimiento, ya que lo importante es que los estudiantes aprendan con diversas metodologías lo que nos lleva a buenos resultados académicos.

la evaluación debe provocar un cambio en los estudiantes y docentes que su función pueda adaptarse a la forma en que los estudiantes perciben el contenido. Al cambiar los efectos de la evaluación sobre los entes participantes se verá en cambio en su aceptación y los establecimientos podrán ejercerla sin dificultades en el proceso educativo de los estudiantes. Ya que, al ser aceptada por los estudiantes y equipo de docentes será una contribución a la formación y desarrollo para el resultado final de lo que se ha logrado.

Como docentes debemos conocer cuál es el proceso evaluativo al cual nos enfrentamos, es decir, planificación de la evaluación, selección del tipo de evaluación, interpretación y valoración de la información, comunicación de los resultados y la toma de decisiones.

Para finalizar los instrumentos de evolución utilizado en las clases de los estudiantes será un reflejo de los aprendizajes obtenidos.

Marco Teórico

El curriculum ha sido de uso común en el sistema educativo en Chile es un plan de estudios centrado en la normativa y la cultura docente. Hoy en día entendida por todos los docentes del país como los planes de estudio dividida en diversas áreas del conocimiento junto a los objetivos de aprendizajes, contenidos y orientaciones didácticas a los docentes ordenados en las unidades de año académico. El curriculum ha ido en evolución ajustándose a las necesidades sociales y a los nuevos adelantos tecnológicos tanto en su concepto al igual que en su estructura. La evolución se inserta en el curriculum para medir sus estándares de aprendizaje y los objetivos de aprendizajes propuestos. Creada por la necesidad de fortalecer el sistema educativo.

Existen diversos instrumentos de evaluación (rubricas, listas de cotejos, evaluaciones, etc.) realizadas en diversos momentos que comprende el desarrollo curricular, entregando información de los avances de los estudiantes, los cuales facilita las decisiones en las distintas etapas en que se comprende el currículo. La recolección, organización y el procesamiento de los datos, permitirá emitir juicios para tomar las decisiones adecuadas según la información obtenida de la evaluación.

Evaluar el curriculum es un proceso enorme, sin embargo, se evalúa con lo que sucede día a día en el aula, lugar donde los docentes imparten los contenidos a los estudiantes, ya que son ellos los que aprenden de manera significativa, por lo cual la evaluación es dinámica, continúa estando en todo momento en el proceso educativo. Cuando hacemos referencia que la evolución está en todo quehacer educativo para tomar importantes decisiones en la recolección de datos útiles, quienes los docentes tendrán la responsabilidad de tomar dichas decisiones. Se pueden realizar dos diferencias entre evaluación y planificación, ya que no es suficiente realizar la planificación, sino que se debe evidenciar objetiva y claramente hasta donde se han cumplido los objetivos obtenidos. Así cuando

evaluamos se estará realizando una comparación entre lo que se mide y lo que se quiere lograr.

Los docentes deben tener claro los criterios necesarios para evaluar como rendimiento de los estudiantes según sus características individuales, conocer en profundidad y en su totalidad la asignatura que imparte y que evaluará, el contenido, el contexto. Se espera que los estudiantes alcances sus capacidades y objetivos, con el fin de determinar los avances o retrocesos de la enseñanza aprendizaje.

Tiene como propósito determinar en qué medidas se están cumpliendo las metas de calidad que se fijan en los estándares, asociadas a los aprendizajes que se espera logren los estudiantes en su paso por la escuela. La evaluación es apropiada en todas las situaciones y ayuda a identificar los pasos siguientes para construir sobre el éxito y las fortalezas, permite evidenciar cuáles son las necesidades prioritarias que se deben de atender y desde que perspectiva educativa, debe mostrar congruencia entre saber y desempeño, esta fórmula es la que debe encausar hacia una enseñanza de calidad.

Se deben tenerse en cuenta para diseñar un instrumento de evaluación es para ello el Plan de evaluación establece el esquema de organización y los modos de acción y ejecución previsto por la autoridad de Gestión, garantizando el nivel de información necesaria para el control, así como el seguimiento de las actividades de evaluación y las metodologías para la recogida de datos.

Se deben considerar en el diseño de la evaluación diagnostica: objetivo, contexto, estilos de aprendizajes, necesidades de los estudiantes, se debe establecer un proceso de manera clara, entre otros. El diagnostico lleva siempre una evaluación con valoración de acciones, en función de los estudiantes. Permite obtener información sobre la situación de partida de los sujetos, en cuanto a saberes y capacidades que se consideran necesarias para iniciar con éxito nuevos procesos de aprendizaje.

La evaluación que se aplicó a los curso de 5° y 6° en la asignatura de Ciencias naturales, corresponde a al diagnóstico con el fin de formarnos un panorama y la conducta de entrada de los estudiantes y así poder tomar decisiones en función de los educando y la segunda evaluación es para monitorear el avance de los aprendizajes y desarrollo de habilidades de todos los estudiantes, cabe destacar que el monitorear con cualquier instrumento de evaluación permite reestructurar el plan de trabajo si es necesario ya que lo que cobra relevancia es que el estudiante aprenda y para eso se debe generar cualquier estrategia y variados modelos para cumplir con las metas y objetivos.

Tyler crea el primer modelo de evaluación orientado a los objetivos de aprendizaje ¿Qué evaluar? Precisa que la finalidad evaluativa se debe determinar el grado de congruencia entre lo previsto y lo obtenido... ¿cómo evaluar?, ¿Cuándo evaluar? Propone que la evaluación permite el mejoramiento constante de lo que se va a evaluar: ¿para qué evaluar? Para Tyler el aprendizaje ocurre a través de la acción del estudiante, no necesariamente por una acción docente. Puesto que el verdadero aprendizaje es un proceso que da lugar a nuevos patrones de comportamiento en cuanto a reacciones humanas como pensar, sentir o reacciones observables. La educación implica no solo hablar de temas sino demostrar lo que uno puede hablar o hacer con esos temas. Tyler propone una educación racional y científica adaptable a las necesidades humanas, a los valores de la sociedad que son traducibles a las metas que se proponen.

Es importante que los docentes frente a cada evaluación se realice una tabla de especificaciones, la cual consiste en llevar escrito el objetivo de aprendizaje, los indicadores a evaluar del objetivo y categorizar según los niveles de inicial, intermedio y avanzado a cada indicador de evaluación.

Una vez categorizados los indicadores por niveles se procede a la asignación de puntajes, porcentajes y cantidad de reactivos por indicador, con instrucciones claras, vocabulario entendible y comprensible. Es importante que el docente realice una retroalimentación posteriormente a la aplicación de la evaluación, ya que los

estudiantes podrán disipar dudas analizar el error y verlo como una oportunidad de aprendizaje

Marco Contextual

En abril del año 1843, se inicia la escuela en la localidad de El Tambo, en dependencias cercanas a la plaza del pueblo y estaba a cargo de la directora Berta Ojeda, posteriormente se cambió a otro sector cercano a la plaza y su director fue el profesor Sergio Saavedra.

En el año 1966 la escuela se traslada a los terrenos donde se ubica actualmente (calle 18 de septiembre #1580), siendo inaugurada por don Eduardo Frei Montalva y obteniendo en nombre de **Escuela N° 6 de El Tambo**, asumiendo el cargo de dirección la señora María Gómez.

En 1973 durante el gobierno militar paso a llamarse **Escuela F-65 de El Tambo** bajo la dirección de la Señora Silvia Cuadra.

Cabe destacar que los terrenos donde está ubicada la escuela fueron comprados por el club deportivo Unión Esperanza y aportes del Centro de padres de la época.

En 1984 llega a la dirección de la escuela Don Luis Olivares Monroy, quien permaneció por un periodo de 18 años, logrando que el establecimiento educacional destacara a nivel comunal. Posteriormente asume como director el Sr. Gabriel Pasten Tapia, y le sucede el Sr. Carlos Munizaga Miranda.

Durante el periodo de los últimos directores mencionados, la escuela era una de los pocos establecimientos educacionales de la comuna que no había sido renovada en su infraestructura, es por ello que, mediante las gestiones realizadas por la junta de vecinos, apoderados y pobladores, se solicitó la visita de miembros del Gobierno Regional con el fin de revisar en terreno las condiciones en las que los estudiantes se desarrollaban diariamente. Este fue el punto de partida para que el municipio postulara a través del Gobierno regional a la reconstrucción de la escuela.

A finales del 2012, a través de un concurso de Alta Dirección Pública llegó a asumir la dirección de la escuela la Señora Gloria Rojas Álvarez. Bajo esta dirección se vivió el proceso de transición de la escuela, donde se debían cumplir metas para mejorar la calidad de los aprendizajes de los estudiantes, subir los índices de matrícula y mejorar la oferta educativa.

En el año escolar 2014 se dio inicio a la reconstrucción de la escuela, motivo por el cual se trabajó durante un año en una escuela provisoria y en la sede del club deportivo Unión Esperanza.

En mayo de 2015 se realiza la entrega formal del nuevo establecimiento, contando con dependencias de moderna infraestructura, salas para todos los niveles, taller de inglés, sala de enlaces, Centro de recursos para el aprendizaje, mobiliario y todos los recursos necesarios para potenciar el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

Actualmente la escuela ha subido sus índices de matrícula y ha ampliado su oferta educativa a través de la proyección de un sello educativo que fomenta el deporte y la vida saludable, los cuales se reflejan en los múltiples talleres que ofrece, el buen clima de convivencia escolar y el destacado equipo de docentes, profesionales y asistentes de la educación que forman nuestra Unidad Educativa.

La escuela Neftalí Reyes Basoalto, se encuentra inserta en una comunidad con alto índice de vulnerabilidad, donde fuertemente predomina el nivel socioeconómico bajo, familias donde los padres o cuidadores de los estudiantes poseen una baja escolaridad, desempeñando principalmente labores de trabajo agrícola de manera continua como por temporadas (principalmente en uva, cítricos y paltas).

Considerando todas las características de los estudiantes y sus familias, el alto índice de vulnerabilidad entre 80 y 90%, de estudiantes Integrados, así como

de la comunidad en general, es que se ha reformulado desde hace un par de años el Proyecto Institucional del Establecimiento, buscando poder brindar a cada estudiante posibilidades equitativas para desarrollarse integralmente, relacionarse adecuadamente con su entorno y potenciar su proyección de vida. Se busca evaluar de manera anual entre todos los estamentos, los éxitos y posibilidades de mejora de la propuesta educativa, con el fin de que la escuela sea para la comunidad un agente y medio de transformación cultural.

Existen dentro del estudiantado familias disfuncionales o mono parentales, Asimismo muchas familias pertenecen al programa Chile Solidario o programa Puentes. Sin poseer estudios que sobrepasen la Educación Media.

El establecimiento Neftalí Reyes ha ido superándose año tras año logrando poco a poco subir los estándares educativos a los ritmos de aprendizaje de los estudiantes, el camino no ha sido fácil de recorrer por diferentes factores académicos, sociales y culturales, sin embargo, se ha subido el simce en cuarto año básico siendo un logro para el establecimiento según el último resultado obtenido. Esto ha permitido subir de categoría medio bajo a alto y como docentes seguimos trabajando en los aprendizajes de todos nuestros estudiantes.

Las evaluaciones de este trabajo de grado corresponden al quinto año básico 2022 con una matrícula de 18 estudiantes, es un curso en el cual se observa un aprendizaje lento, los estudiantes poseen muchas dificultades que necesitan ser trabajadas. Los contenidos del curso los enfrentan con mucho esfuerzo y mucha disposición, por lo tanto, el método de aplicación de contenidos es paulatino y constante en el aula, generando todo tipo de oportunidades y estrategias, considerando los ritmos y estilos de aprendizajes de todos los estudiantes: visual, auditivo y kinestésico que se pueda utilizar.

Considerando todas las características, necesidades y la ubicación geográfica del establecimiento es que los **Sellos educativos** están “Con el fomento al Deporte y la Vida Saludable, potenciamos los Aprendizajes de Todos Estudiantes “a través de un trabajo colaborativo, con liderazgo positivo y con altas expectativas de

nuestros estudiantes. El establecimiento de acuerdo a la trayectoria histórica y en conjunto con los estudiantes, padres, apoderados y toda la Comunidad Educativa, se identifica con el Sello **DEPORTIVO Y LA SANA CONVIVENCIA** los cuales se evidencian a través de:

- ✓ “Aprender a ser autónomos, conscientes de sí mismo y de su entorno”.
- ✓ “Aprender hacer uso de sus habilidades y competencias, mediante diversas experiencias de aprendizaje”.
- ✓ “Aprender a convivir dentro de espacios de confianza e igualdad de oportunidades”.

Efectos de la pandemia

Los cierres de las escuelas provocados por el corona virus afectaron desproporcionadamente a los niños y las niñas, porque no todos tuvieron las oportunidades, las herramientas o el acceso necesarios para seguir aprendiendo durante la pandemia.

Para muchos estudiantes, el cierre de escuelas no será una interrupción temporal de su educación, sino un final abrupto de la misma. La educación debería estar en el centro de los planes de recuperación de todos los gobiernos, para que la educación sea gratuita y accesible a todos los niños y las niñas del mundo.

Los estudiantes de la escuela Neftalí Reyes, durante la pandemia se trabajó con clases asincrónicas durante el 2020 y sincrónicas en el año 2021, donde se pudo evidenciar que del 100% los estudiantes, solo un 60% cumplía con las actividades entregadas y existía un optimismo ya que en general y aparentemente estaban cumpliendo con las metas y se observaba un avance en los aprendizajes , mientras que a cargo de un equipo multidisciplinario generaba estrategias para que el otro 40% de estudiantes adhirieran al plan de educación, involucrando redes externas, entre otras.

Cuando fue el retorno a clases presenciales se pudo evidenciar que todos los avances que los estudiantes habían reportados eran ficticios ya que al hacer un diagnóstico se evidencio el grave problema que había, ya de acuerdo a la

información recabada se pudo apreciar que los reportes enviados desde el hogar en su mayoría no eran actividades realizadas por los estudiantes, sino que por otras personas como, por ejemplo: hermanos mayores, padres, tíos, etc. Por lo tanto, la escuela generó un plan de intervención sobre todo en los cursos más descendidos, con el fin de nivelar los aprendizajes del currículum priorizado. Esto se realizó con el apoyo de todos los estamentos ya que la dupla psicosocial, también tuvo y tiene una fuerte participación en el área socioemocional de los estudiantes, con el fin de movilizar en parte el resultado de los aprendizajes.

Diseño y Aplicación De Instrumentos

Las evaluaciones diseñadas se aplicaron a los cursos quinto año básico y sexto año básico, en la asignatura de Ciencias Naturales. Como docente hemos impartido esta asignatura por 4 años en el establecimiento, lo que ha permitido conocer con el apoyo focalizado de la Unidad Técnica Pedagógica, conocer el programa de estudio y sus objetivos, por lo mismo decidimos centrarnos en esta asignatura para diseñar las evaluaciones, ya que consideramos tener experticia y conocimiento del programa de estudio, además de tener preparaciones de las particularidades de los grupos curso que participan en el diseño y análisis de las evaluaciones.

En esta oportunidad se dan a conocer las evaluaciones realizadas en quinto y sexto año básico para reflejar el nivel en que se encuentran los estudiantes en relación con la comprensión del medio a tratar.

En esta oportunidad se realizará un análisis a la evaluación de diagnóstico del año 2022, según los instrumentos curriculares: bases curriculares, planes y programas, planificación anual, mensual, clase a clase y textos escolares del ministerio de educación. Tomando en cuenta los ejes de la asignatura: Ciencias de la vida y Ciencias de la Tierra y el Universo.

Los instrumentos evaluativos aplicados corresponden a tres aspectos: la primera, la exploración del ecosistema que está compuesto por elementos vivos (animales, plantas, etc.) y no vivos (piedras, agua, tierra, etc.) y su interacción entre sí, segunda demostrar, los efectos de la aplicación de fuerza sobre objetos y por último los efectos de la actividad humana en ecosistema de Chile, proponiendo medidas para protegerlos (parques nacionales y vedas entre otras).

La evaluación se desarrolla por ítems de: selección múltiple donde los estudiantes eligen la opción correcta, completación - secuencia identifican la parte de las plantas que sirven como alimento, verdadero y falso con justificación de la aseveración que no es correcta, comprensión lectora (términos pareado), opinión, y argumentación acerca de cómo influye el ser humano en el ecosistema y sus

efectos y vocabulario, donde definen el concepto de ecosistema con sus palabras. La evaluación consta de un total de 49 puntos.

Además, se incorpora la tabla con correcciones, por ítems y sus respectivos puntajes. Cada pregunta está realizada en función de los objetivos de aprendizaje a evaluar y los indicadores de evaluación categorizada en los niveles, todo esto realizado previamente en la tabla de especificaciones.

La validación de los instrumentos evaluativos fue creada siguiendo lo establecido en la planificación mensual que abordan los contenidos de la planificación clase a clase revisados previamente por la Unidad Técnica Pedagógica, que es quien revisa para ver para ver la efectividad de la triangulación de contenidos, es decir, planificación del docente, contenidos de los leccionarios (libro de clases) y actividades, registros de los estudiantes. Así se validará los contenidos y objetivos tratados en la evaluación y se podrá realizar una evaluación más objetiva dando uso a los indicadores de evaluación entregados en los programas.

Las evaluaciones se aplicaron en un solo día de acuerdo con el horario establecido en el año escolar de cada curso. Ambas evaluaciones fueron aplicadas por las docentes de la asignatura y UTP. Se utilizaron dos horas pedagógicas en la aplicación de las evaluaciones en cada curso.

En las horas pedagógicas los estudiantes recibieron las instrucciones previas y posteriormente comenzaron la evaluación. Al finalizar la evaluación por los estudiantes se revisa de manera conjunta, es decir, estudiante y docente, aquellas preguntas que presentaron una mayor dificultad, es en esta instancia cuando se realiza la retroalimentación ya que el estudiante manifiesta abiertamente sus facilidades y dificultades al momento de comprender. Así ellos reflexionan sobre sus respuestas, analizando también el por qué no fueron las otras alternativas.

Una vez terminado el horario de clases de la asignatura se realiza la revisión de la evaluación y según los resultados se clasifican en los niveles inicial, intermedio y avanzado. Con este resultado se permitió obtener un panorama del

grupo curso y generar estrategias remediales en las áreas más descendidas de la evaluación, para el logro de los que fueron evaluados.

Se trabajó con grupos interactivos y se confeccionó material para estaciones de trabajo por grupo como: 1° estación video del ecosistema (4m), 2° estación infografía ecosistema y que expliquen con sus propias palabras, 3° estación se entrega material para crear un pequeño ecosistema y 4° estación se presenta una historia calentamiento global y reflexionan. Cabe destacar que nos ha dado un buen resultado el trabajar con grupos interactivos donde se presentan falencias en los estudiantes. Todo en función de potenciar al grupo de nivel avanzado.

A continuación, se presentan las evaluaciones realizadas por los estudiantes en los cursos de quinto año básico y sexto año básico.



EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA DE CIENCIAS NATURALES.

5° AÑO BÁSICO

(Profesor (a) Macarena Espejo Rojas.)

TIEMPO: 60 minutos.

NOMBRE:**FECHA:****NOTA:**

NIVEL EXIGENCIA: 60%

PTJE OBTENIDO.....

Evaluador:

Puntaje total: 49 puntos= 100%	Puntaje promedio= 24,5 puntos= 50%	Puntaje mínimo= 0 puntos= 0%
---------------------------------------	---	-------------------------------------

OA PRIORIZADOS:

Nivel 1:

CN OA 1: OA 1: Reconocer, por medio de la exploración, que un ecosistema está compuesto por elementos vivos (animales, plantas, etc.) y no vivos (piedras, agua, tierra, etc.) que interactúan entre sí.

CN04 OA 12: Demostrar, por medio de la investigación experimental, los efectos de la aplicación de fuerzas sobre objetos, considerando cambios en la forma, la rapidez y la dirección del movimiento, entre otros.

Nivel 2:

CN04 OA 04: Analizar los efectos de la actividad humana en ecosistemas de Chile, proponiendo medidas para protegerlos (parques nacionales y vedas, entre otras).

ITEM:

ITEMS	PUNTAJE	PUNTAJE TOTAL Items.
Selección múltiple	1 pto c/u	12 puntos total
Completación - Secuencia	1 pto c/u	14 puntos total
Verdadero y falso	1 pto c/u	10 puntos total
Comprensión Lectora. (Términos pareados)	1 pto c/u	7 puntos total
Opinión y argumentación	4 ptos	4 ptos total
vocabulario	2 puntos	2 puntos total
Total puntaje :		49 PUNTOS

Instrucciones:

- Concéntrate y lee cuidadosamente las instrucciones de cada ítems.
- Escribe con letra clara y legible, cada una de las respuestas.
- Si te equivocas al responder, borra bien y corrige tu respuesta.

- Trabaja tranquilo, coloca especial atención en el momento de responder para evitar equivocaciones
- El instrumento será retirado al término del tiempo estipulado.
- TE DESEO LA MEJOR DE LAS SUERTE.**

Ítems I. Selección Múltiple

Actividad 1: Lee atentamente cada pregunta y marca con una **X** la respuesta correcta. (12 pts total)

<p>1.- ¿Cuál es el ciclo de vida de una planta?</p> <p>a) Nacen y mueren. b) Nacen, crecen, se reproducen y mueren. c) Crecen, se reproducen y mueren. d) Mueren, se reproducen, crecen y nacen.</p>	<p>2.- ¿Qué tipo de flores hay?</p> <p>a) Flores con semilla y sin semilla. b) Solo flores con semilla. c) El musgo. d) Solo flores sin semilla.</p>
<p>3.- ¿Para qué sirven las plantas medicinales?</p> <p>a) Para decoración. b) Como alimento. c) Para cortarlas. d) Para curar y aliviar el dolor.</p>	<p>4.- Cuando hacemos ensalada de apio, ¿Qué parte de la planta nos comemos?</p> <p>a) Raíz. b) Hoja. c) Tallo. d) Flor.</p>
<p>5.- ¿Cuándo germina la semilla?:</p> <p>a) Cuando se encuentra en la tierra. b) Cuando tiene agua y aire. c) Cuando tienen sol y aire. d) Cuando sale la flor.</p>	<p>6.- ¿Para qué sirve una planta ornamental?:</p> <p>a) Para uso medicinal. b) Para crear casas. c) Para hacer comidas d) Para la decoración.</p>
<p>7.- La función de la raíz es afirmar la planta y:</p> <p>a) Absorber los rayos del sol. b) Absorber las sales minerales. c) Producir las semillas. d) Producir la polinización.</p>	<p>8.- La polinización es:</p> <p>a) La formación de un tallo. b) transporte del polen al pistilo. c)El transporte de agua a la raíz. d) La formación de las raíces.</p>
<p>9.- ¿Qué efecto tiene la fuerza aplicada sobre un globo inflado?</p> <p>a. El globo se deforma. b. Produce movimiento.</p>	<p>10.- ¿Cuál de los siguientes objetos se deforma, pero puede volver a su forma original?</p> <p>a. Piedra. b. Imán.</p>

c. Cambia el color del globo. d. Cambia la masa del globo.	c. Resorte. d. Reja de fierro.
11.- ¿Qué sucederá al estirar un elástico? a. Cambiará su forma. b. Aumentará su rapidez. c. Cambiará su dirección. d. Variará su sentido.	12.- ¿Qué mide un dinamómetro? a. El peso de un cuerpo. b. El volumen de un cuerpo. c. La masa de un cuerpo. d. La longitud de un cuerpo.

Ítems II. De Completación

Actividad 1: Escribe con letra clara bajo la imagen, qué parte de la planta nos comemos, guiate de las palabras claves. (8 puntos)

Hoja	tallo	raíz	semilla	fruto
-------------	--------------	-------------	----------------	--------------

 1. _____	 5. _____
 2. _____	 6. _____



3. _____



7. _____

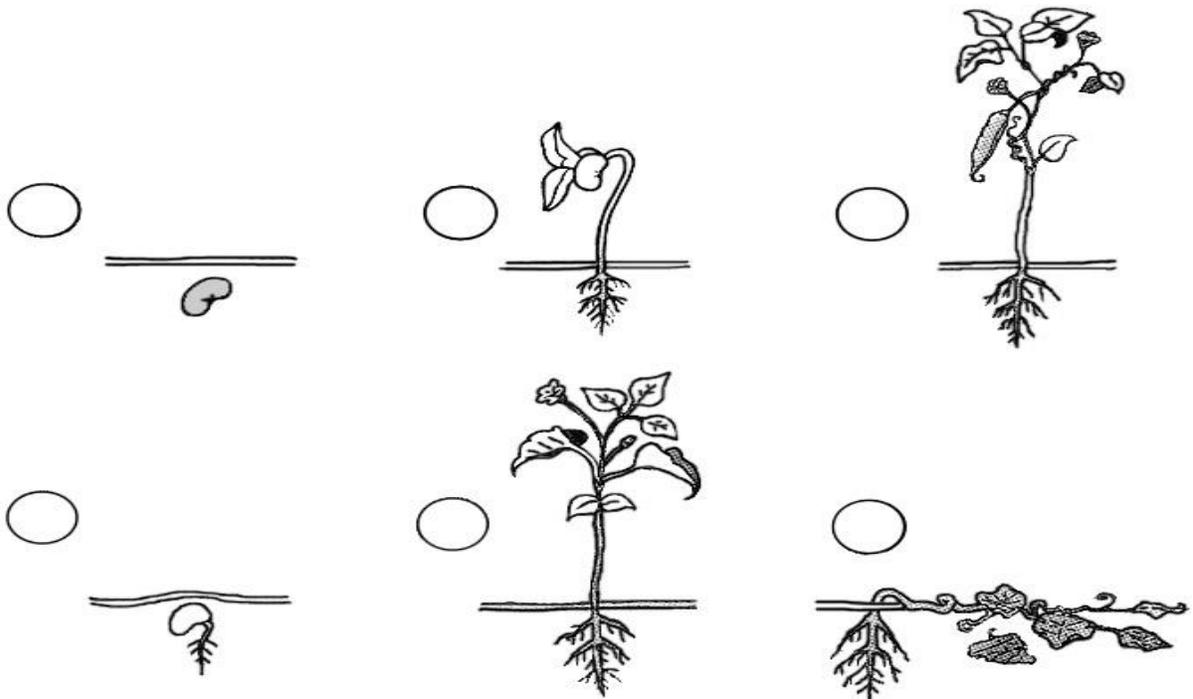


4. _____



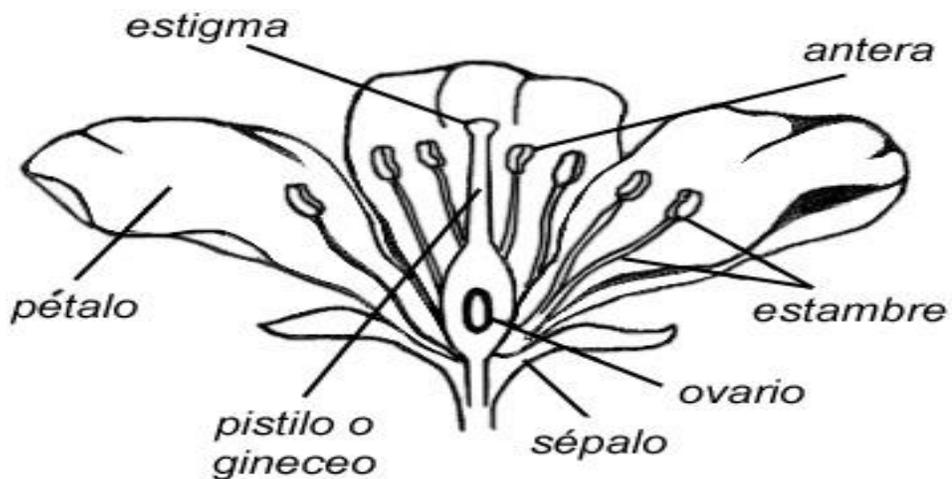
8. _____

Actividad 2: Ordena las etapas de la germinación con números del 1 al 6. Comenzando desde su inicio (6 pts)



Ítems III. Verdadero o Falso.

Actividad 1: Observa la flor y completa las siguientes afirmaciones. (8 pts).-



Completa con un **V** si la respuesta es verdadera o con una **F** si es falsa. (Justifica las falsas). (1ptos c/u)

- 1.....El polen se encuentra en los estambres.
- 2.....Las hojas de colores se llaman sépalos.
- 3.....El viento puede transportar el polen hacia el pistilo.
- 4.....Los murciélagos pueden ser animales polinizadores.
- 5.....Todas las plantas pueden dar flores.
- 6..... Dentro del pistilo se encuentra el ovario.
- 7.....Las plantas respiran por las raíces.
- 8..... En la noche las plantas botan gas carbónico.

ITEMS IV: Comprensión lectora

- Leer el texto y luego desarrolla las siguientes actividades.

¿TODO ES MATERIA?

Todo lo que puedas imaginar, un sacapuntas, un edificio, el agua que bebes, el aire que respiras, incluso los seres vivos, tienen algo en común: están formados por materia. **La materia** es todo lo que **tiene masa y volumen**.

La masa corresponde a la **cantidad de materia que tiene un cuerpo**. Se mide con un instrumento llamado balanza. La unidad de medida más utilizada es el kilogramo, cuyo símbolo es kg. También se pueden emplear el gramo, cuyo símbolo es g: 1 kilogramo es igual a 1000 gramos.

El volumen es **el espacio que ocupa un cuerpo**. Se puede medir con distintos instrumentos, por ejemplo, una pipeta, una huincha de medir o una probeta. Su principal unidad de medida es el metro cúbico (m³). Sin embargo, la que más utilizamos para los líquidos es el litro, cuyo símbolo es L. Ahora bien, 1 litro es igual a 1000 mililitros (mL), que es otra de las unidades que comúnmente se emplea.

La **temperatura** es otra propiedad de la materia. Es una magnitud que entrega información sobre el movimiento de las partículas que conforman un cuerpo.

Así mientras mayor sea el **movimiento de las partículas**, mayor será su temperatura. Prueba frotando rápidamente tus manos, ¿qué sientes? Para medirla se emplea un instrumento llamado termómetro, el que puede estar graduado en distintas escalas de medida: en Chile, generalmente se emplea la escala Celsius (°C).

Actividad 1: Escribe en la columna B el número del concepto de la columna A. (1 pto c/u)

A	B
1. Materia	_____ Unidad de medida para la masa.
2. Masa	_____ Cantidad de materia que tiene un cuerpo.
3. Volumen	_____ Movimiento de las partículas.
4. Temperatura (T°)	_____ Todo lo que tiene masa y volumen.
5. Kilogramos (Kg.)	_____ Unidad de medida para el volumen.
6. Litros (L)	_____ Unidad de medida para la temperatura.
7. Grados Celsius (°C)	_____ Espacio que ocupa un cuerpo.

V.- Opinión y argumentación:

Analiza los efectos de la actividad humana en los ecosistemas de Chile hoy en la actualidad propone 2 medidas para protegerlos. Guíate por las palabras claves (**parques nacionales, vedas, bosques, costas, desiertos, entre otras**). **(4 puntos)**

VI.- Vocabulario:

Define con tus palabras que entiendes por **ecosistema: (2 puntos)**



EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA DE CIENCIAS NATURALES.
6° AÑO BASICO

(Profesor (a) Macarena Espejo Rojas.)

TIEMPO: 60 minutos.

NOMBRE: **FECHA:** **NOTA:**

NIVEL EXIGENCIA: 60%

PTJE OBTENIDO.....

Evaluador:

Puntaje total: 62 puntos= 100%	Puntaje promedio= 31 puntos= 4,0 50%	Puntaje mínimo= 0 puntos= 0%
--------------------------------	--------------------------------------	------------------------------

OA PRIORIZADOS:

NIVEL 1 :

OA. 01: Reconocer y explicar que los seres vivos están formados por una o más células y que estas se organizan en tejidos, órganos y sistemas.

OA.14: Investigar y explicar efectos positivos y negativos de la actividad humana en los océanos, lagos, ríos, glaciares, entre otros, proponiendo acciones de protección de las reservas hídricas en Chile y comunicando sus resultados.

NIVEL 2

OA.6: Investigar en diversas fuentes y comunicar los efectos nocivos que produce el cigarrillo (humo del tabaco) en los sistemas respiratorio y circulatorio.

OA.7: Investigar e identificar algunos microorganismos beneficiosos y dañinos para la salud (bacterias, virus y hongos), y proponer medidas de cuidado e higiene del cuerpo.

ITEM:

ITEMS	PUNTAJE	PUNTAJE TOTAL item
Selección múltiple	1 pto c/u	5 puntos
Clasificación	1 pto c/u	6 puntos
Orden	1 pto c/u	6 puntos
Comprensión Lectora	2 ptos	22 puntos
Definición de Conceptos	1 ptos	6 puntos
Recolección de datos. (Grafico)	2 ptos.	8 ptos
Completación	1 pto	9 puntos
<i>Total puntaje:</i>		62 puntos total.

INSTRUCCIONES:

Instrucciones:

- Concéntrate y lee cuidadosamente las instrucciones de cada ítems.
- Escribe con letra clara y legible, cada una de las respuestas.
- Si te equivocas al responder, borra bien y corrige tu respuesta.
- Trabaja tranquilo, coloca especial atención en el momento de responder para evitar equivocaciones
- El instrumento será retirado al término del tiempo estipulado.
- Tu puedes.**

ITEM Nº I: SELECCIÓN MULTIPLE.

Actividad Nº 1: Marca con una (X) la respuesta correcta.(1pto c/u)

1. ¿Cuál de las siguientes masas de agua presenta la mayor extensión?

- A. Ríos.
- B. Lagos.
- C. Glaciares.
- D. Océanos.

2. ¿Qué porcentaje del agua del planeta corresponde a agua dulce?

- A. 25 %.
- B. 72 %.
- C. 3 %.
- D. 97 %.

3. ¿Qué proceso provoca la formación de las aguas subterráneas?

- A. Solidificación.
- B. Evaporación
- C. Infiltración.
- D. Condensación.

4. Las «corrientes de agua dulce que viajan de lugares altos hacia lugares más bajos» se denominan:

- A. Ríos.
- B. Lagos.
- C. Glaciares.
- D. Océanos.

5. Las «masas de agua salada cercanas a la costa» se denominan:

- A. Lagos.
- B. Ríos.
- C. Océanos.
- D. Mares.

ACTIVIDAD: 2

.1.- Clasifica las siguientes masas de agua dependiendo del tipo de agua. Utiliza S para salada y D para dulce. (6 pts)

	Río.
	Lago.
	Agua Subterráneo.
	Glaciares.
	Océano.
	Vapor de agua.

2.- Ordena enumerando de menor a mayor porcentaje de distribución del agua en el planeta las masas de agua de la lista anterior. (6 pts).

	Río
	Lago
	Agua subterránea
	Glaciares
	Océanos
	Vapor de agua.

3.- Observa la imagen y responde las preguntas. (2 ptos).



a) ¿Qué masas de agua presenta el paisaje? 1 punto

b) ¿Qué tipo de agua presenta esta masa de agua? 1 punto

ITEMS II: COMPRENSION LECTORA.

Actividad 1: Lee el siguiente texto y responde las preguntas. (2 ptos c/u).

«Cuando un joven cachalote apareció en una playa en el sur de España, los científicos querían saber qué lo mató. Ahora lo saben: desperdicios. En concreto, 29 kilos de desechos. La mayoría era plástica, pero también había cuerda, pedazos de red y otros desechos alojados en su estómago».

a). -¿Cómo llegaron esos desperdicios al interior del cachalote? 2 puntos

b).-Si estos animales presentan este nivel de contaminación, ¿qué crees que sucederá con los peces de consumo alimenticio? 2 puntos

c).- ¿Qué consecuencias crees que trae este problema medioambiental? 2 puntos

d).- ¿Qué acciones debemos llevar a cabo para revertir esta situación? 2 puntos

e). - ¿Qué tipo de basuras son las más frecuentes en las playas de tu región? 2 puntos

MICROORGANISMOS Y VIRUS.

ACTIVIDAD: 2

1. Lee el siguiente texto y responde las preguntas: (2 ptos c/u)

En la actualidad las condiciones de higiene son mucho más favorables de lo que ocurría en la Edad Media, disponemos de un gran número de sustancias que nos permiten mantener limpios y desinfectados nuestros hogares. Si pudiéramos volver en el tiempo observaríamos los hábitos poco higiénicos que se

presentaba. Por ejemplo, las personas no tomaban baños a diario, podían trascurrir meses sin hacerlo; no existían las cañerías ni los baños, sino que se utilizaban bacinicas; la ropa no se lavaba tan seguido, y ni hablar de la higiene bucal.

a) ¿Qué **diferencias** existen entre la actualidad y el pasado en relación a las condiciones higiénicas? 2 puntos

b) Explica cómo crees que se comportaban las enfermedades infectocontagiosas en ese tiempo. 2 puntos

c) Si no había medidas de higiene dental, ¿qué características presentaban sus dientes? 2 puntos

d) Fundamenta por qué se inventaron las sustancias para desinfectar 2 puntos

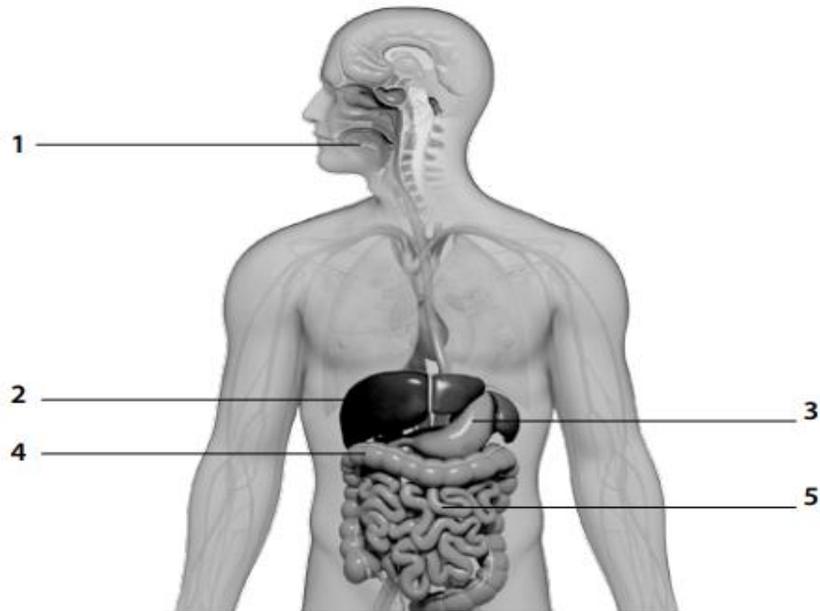
e) Explica cómo ayudan las medidas de higiene frente al contagio de enfermedades infectocontagiosas. 2 puntos

ITEM N° III: DEFINICIÓN DE CONCEPTOS.

Actividad N° 1: Une cada concepto con la definición que le corresponde, por medio de una línea o colocando la letra correspondiente frente a la respuesta correcta. (1 pto c/u).

CONCEPTO	DEFINICION.
a) Ingestión	1.-Transformación del alimento en nutrientes.
b) Digestión	2.-Ingreso de alimentos al tubo digestivo.
c) Absorción	3.-Ingreso de los nutrientes a la circulación sanguínea.
d) Egestión	4.- Eliminación de sustancias no asimiladas.

Actividad 2: Observa la imagen y responde identificando cada una de las partes del cuerpo, indicadas con las flechas y números.

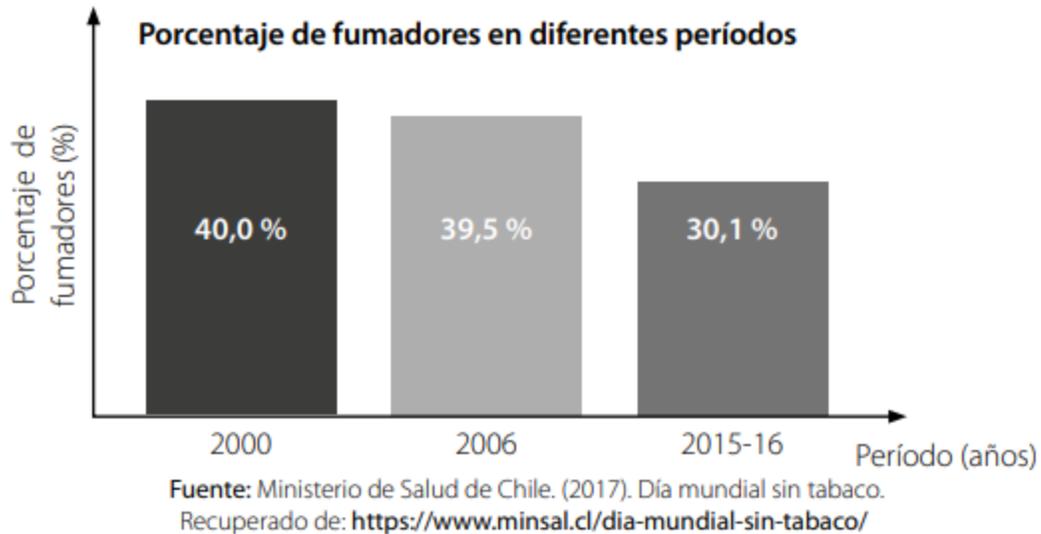


a) ¿Qué estructura son glándulas anexas?

b) ¿En cuál de las estructuras se lleva a cabo la absorción?

ITEMS: IV. GRAFICOS (EFECTOS DEL TABACO).

ACTIVIDAD 1: Analiza el siguiente gráfico y responde: (2ptos c/u)



a. ¿En qué año se presenta el mayor porcentaje de fumadores en el estudio?

.....
.....
.....

b. ¿Qué ocurrió con el porcentaje de fumadores entre los años 2000 y 2006?

.....
.....
.....

c. ¿Qué sucedió con el porcentaje desde 2006 al 2016?

.....
.....
.....

d. d. ¿Qué habrá causado este comportamiento? Explica según lo aprendido.

.....

ACTIVIDAD 2: Completa las oraciones con los conceptos del recuadro: (1 ptos c/u).

Espiración – bronquios – pulmones – ingreso – inspiración – alvéolos – bronquiolos – intercambio – tráquea.

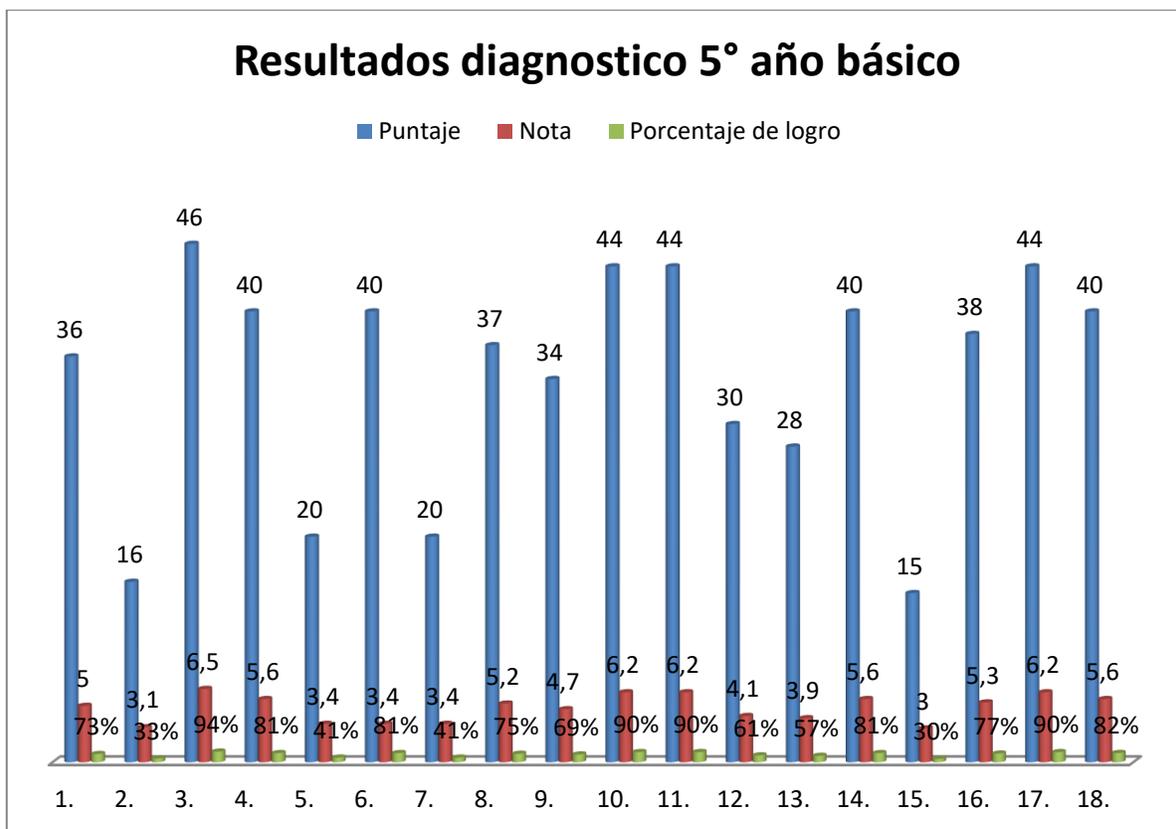
- a). - La ----- es un tubo formado por anillos que permite el ----- del aire. Este se divide en dos formando -----
- b). - La ----- permite la entrada del oxígeno y la-----, la salida de dióxido de carbono.
- c). - Los----- es un lugar donde se produce el ----- gaseoso.
- d). - Cada bronquio ingresa a los----- y se subdivide en -----

Análisis de los resultados

La evaluación realizada en quinto año básico en la asignatura de Ciencias Naturales y la desarrollaron 18 estudiantes, con un total de 49 puntos en la prueba de diagnóstico, con una nota mínima 2,0 establecida por el reglamento de evaluación del establecimiento y una nota máxima de un 7,0. Los ejes que fueron evaluados, Ciencias de la Vida y Ciencias de la Tierra y el Universo. Se observa a continuación los siguientes resultados de la evaluación.

Estudiantes	Puntaje	Nota	Porcentaje de logro
1.	36	5,0	73%
2.	16	3,1	33%
3.	46	6,5	94%
4.	40	5,6	81%
5.	20	3,4	41%
6.	40	3,4	81%
7.	20	3,4	41%
8.	37	5,2	75%
9.	34	4,7	69%
10.	44	6,2	90%
11.	44	6,2	90%
12.	30	4,1	61%
13.	28	3,9	57%
14.	40	5,6	81%
15.	15	3,0	30%
16.	38	5,3	77%
17.	44	6,2	90%
18.	40	5,6	82%

Resultados diagnostico 5° año básico



El porcentaje obtenido de cada estudiante corresponde a un 100% que equivale a la nota máxima 7,0.

Al observar las notas obtenidas por los estudiantes uno de ellos obtiene la nota más alta que corresponde a un 6,5 de esta evaluación. El trabajo de este estudiante demuestra su aprendizaje y que obviamente no genera ningún asombro ya que normalmente presenta estos resultados. Además, hay 3 estudiantes que sus resultados corresponden a 6,2 que tampoco genera asombro ya que son estudiantes muy participativos en el aula; hay 6 estudiantes que tienen resultados desfavorables y que se tiene trabajar con ellos de manera intencionada para superar los resultados y se puedan evidenciar aprendizajes significativos y poder nivelar al grupo curso. El resto del curso con gran esfuerzo y con el apoyo de los especialistas y haciendo un trabajo articulado con el programa de integración hemos ido logrando mejorar los resultados.

Los resultados arrojados en la evaluación de Lenguaje y comunicación son positivos, ya que, el porcentaje de logros de cada estudiante permite clasificarlos de la siguiente manera.

Niveles	Número de estudiantes por nivel de desempeño.
Alto (6,6 hasta 7,0)	1
Medio alto (56 hasta 65)	5
Medio bajo (4,0 hasta 5,0)	6
Bajo (2,0 hasta 3,9)	6

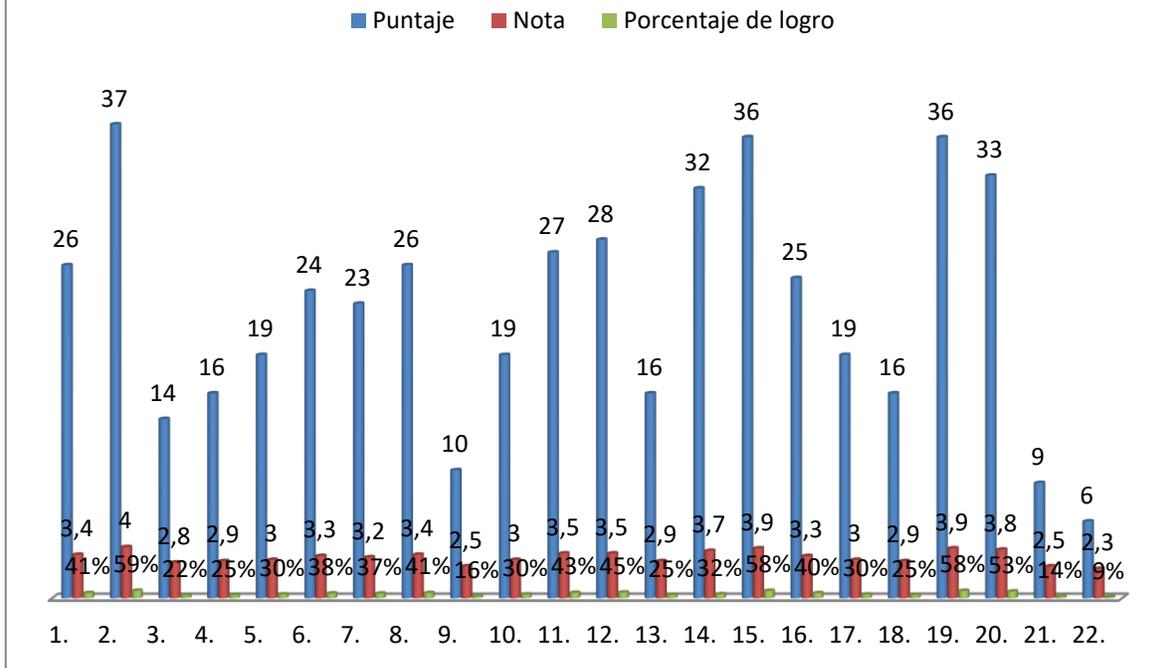
Al observar los resultados obtenidos en la tabla del número de estudiantes por nivel de desempeño se ha obtenido 1 estudiante en el nivel alto, ya que esta alumna no presenta mayores dificultades de manera histórica. En medio alto se encuentran 5 estudiantes que por lo general pueden mejorar esas calificaciones ya que no tienen mayores problemas. En medio bajo hay 6 estudiantes que con mucho esfuerzo logran esos resultados, pero afortunadamente existe el trabajo articulado con integración y esto permite generar estrategias para lograr mejorar los resultados, sobre todo de los estudiantes que se encuentran en el nivel bajo. Estos dos grupos están intervenidos para lograr nivelar al grupo curso y generar actividades para que sientan que tienen las mismas oportunidades que tienen todos.

La evaluación realizada en sexto año básico en la asignatura Ciencias Naturales se realizó a 23 estudiantes, con un total 62 puntos en la evaluación con una nota mínima 2,0 establecida por el reglamento de evaluación de la escuela y una nota máxima de un 7,0. Los ejes que fueron evaluados ciencias de la vida, analizar la evidencia y comunicar, ciencias físicas y químicas y ciencias de la Tierra y el Universo y actitudes. Se observa a continuación los siguientes resultados de la evaluación.

RESULTADOS DEL DIAGNÓSTICO 6°

Estudiantes	Puntaje	Nota	Porcentaje de logro
1.	26	3,4	41%
2.	37	4,0	59%
3.	14	2,8	22%
4.	16	2,9	25%
5.	19	3,0	30%
6.	24	3,3	38%
7.	23	3,2	37%
8.	26	3,4	41%
9.	10	2,5	16%
10.	19	3,0	30%
11.	27	3,5	43%
12.	28	3,5	45%
13.	16	2,9	25%
14.	32	3,7	32%
15.	36	3,9	58%
16.	25	3,3	40%
17.	19	3,0	30%
18.	16	2,9	25%
19.	36	3,9	58%
20.	33	3,8	53%
21.	9	2,5	14%
22.	6	2,3	9%

Resultados diagnóstico ciencias naturales 6°



De un universo de 23 estudiantes se concluye:

Se observa que el 95.5% de los estudiantes no cumplen con las competencias básicas en la asignatura, por lo tanto, se debe generar estrategias metodológicas para lograr mejorar los resultados académicos de todos los estudiantes de este grupo curso, cabe destacar que este año ingresaron nuevos estudiantes de otros establecimientos, con problemas disciplinarios y académicos.

El 4,4% de los estudiantes se encuentran en el nivel medio bajo, de manera descendente, por lo tanto, no hacen la diferencia.

Nivel	N° estudiante	%
Nivel medio bajo	1 estudiante	5%
Nivel bajo	21 estudiantes	95%
NO Aplica	1	

Un estudiante se encuentra con una licencia médica prolongada.

Propuestas Remediales

Una vez conocidos los resultados de los diagnósticos se socializan con el equipo directivo, se reflexiona sobre los aprendizajes y se forma un panorama de la conducta de entrada de todos los estudiantes. La reflexión es la fuente del conocimiento. Es nuestro medio para aprender, para ayudarnos y despejar nuestras dudas, encontrar soluciones a los problemas y crecer como educadores ya que nos acerca a las estrategias que podemos utilizar para cambiar estos resultados en la toma de decisiones en función de los aprendizajes de todos los estudiantes.

Cabe destacar que los resultados más bajos se presentaron en sexto año básico. Por lo tanto, se reformuló la planificación y se realizó un trabajo en conjunto con todos los estamentos de la comunidad educativa, con el fin de apoyar de manera integral a los estudiantes, otorgándoles mayores oportunidades, con el fin de mejorar y lograr avanzar. Administrando los tiempos para su utilización y organización de los contenidos de la priorización curricular que sean más accesibles al estudiante, favoreciendo al grupo curso en especial al os estudiantes con mayor dificultad.

Aplicar actividades lúdicas atendiendo los ritmos y estilos de aprendizajes de todos los estudiantes, en su contexto, atendiendo a las necesidades de los niños y niñas de estos cursos.

Atender a la diversidad de los estudiantes en el aula, lo positivo de estos cursos es que son grupos reducidos de estudiantes, la que la atención es más personalizada, atendiendo especialmente a los estudiantes con necesidades educativas especiales.

Fortalecer el área socioemocional del niño(a), que sienta la confianza en su profesor y crear un vínculo entre docente-estudiante y no sienta miedo a preguntar sus inquietudes frente a los contenidos, esta área es muy importante ya que, en el aula no solo aprendemos contenido, sino que también a relacionarnos con los demás.

Utilizar metodologías que favorezcan la actividad social del estudiante en el cual se sienta apoyado en donde él puede ayudar a otros a partir de su propio conocimiento, esto se puede lograr realizando trabajos grupales, e individuales y exposiciones entre otras. Además, que el estudiante pueda interactuar con sus compañeros en los distintos niveles de aprendizaje (avanzado e iniciales, intermedio e iniciales) esta propuesta ayudara a crear lazos académicos y afectivos. elaborar instrumentos de evaluación para obtener información de los avances de los estudiantes en relación con el ecosistema su entorno natural, cuidado del medio ambiente y los efectos de este y así desarrollar las habilidades comprensión de su entorno, reflexionar, opinar y argumentar sobre nuestra Tierra y Universo.

Analizar sistemáticamente junto con los estudiantes sobre los aciertos y errores de las evaluaciones, y recordar que del error siempre debe haber un aprendizaje. Se desarrolla un trabajo colaborativo con el programa integración en la articulación, con horarios establecidos.

Como docente capacitarme en el uso de la tics, para poder aplicar el currículum de manera entretenida y actualizada para estar a tono con los estudiantes, ya que ellos son nativos tecnológicos ya que cada uno de los estudiantes posee una manera distinta de recepcionar la información ya sea visual, audio o kinestésico, considerando todo se pueden lograr muchos avances, cabe destacar que la escuela Neftalí Reyes trabaja de manera continua con las tics pero aún falta mayor capacitación para que todos estemos en el mismo piso. Además, reflexionar sobre mis prácticas y del tiempo que le estoy dando para cumplir con el curriculum y pedir colaboración. Ya no trabajamos como islas somos parte de un equipo y todos los días se aprende algo nuevo.

Orientar a los padres y apoderados sobre los avances de los aprendizajes de los estudiantes, proporcionando herramientas que ayuden al proceso educativo de sus hijos e hijas, comprometiéndolos en acciones realistas como el contacto con el medio y actividades familiares dando importancia del medio ambiente y todo lo que conlleva, darle la importancia que requiere la asignatura. Hacerlos tomar

conciencia de lo importante que es para sus hijos el que participen en todas las actividades escolares y en reuniones de apoderados.

Propuestas remediales para 5° año básico:

- ❖ Articular la asignatura con el taller de huerta orgánica, con el fin de aplicar estrategias estudiadas.
- ❖ Realizar actividades en conjunto con padres y apoderados y socializarlas con sus pares.
- ❖ Salidas pedagógicas a banco de semilla local y presentar un informe.
- ❖ Trabajar con proyectos de aula (ABP), con los pueblos originarios.
- ❖ Visitar el invernadero municipal, para promover e intercambiar experiencias y valorar el respeto por la naturaleza
- ❖ Invitar a personajes que lideren la organización del cuidado del medio ambiente local, formando cuadrillas escolares que repliquen lo aprendido.

Propuestas remediales para 6° año básico:

- ❖ Presentar un plan de intervención, con el fin de realizar un trabajo integral con todos los estamentos para lograr mejorar de manera paulatina los aprendizajes de todos los estudiantes.
- ❖ Monitorear el cumplimiento del plan de intervención y sus avances, con el fin de visualizar si requiere algún cambio.
- ❖ Realizar un trabajo con la dupla psicosocial para generar un ambiente adecuado para el desarrollo de las clases, a través de talleres socio afectivo, disciplinario y de autorregulación.
- ❖ Crear un plan de trabajo para generar un vínculo entre profesora jefe y estudiantes.
- ❖ Monitorear de manera constante el desarrollo de los estudiantes de sexto básico.

Bibliografía

- [CORDERO ARROYO, Graciela](#) y [GARCIA GARDUNO, José María](#). **El modelo curricular tyleriano y los reconceptualistas: Entrevista con Ralph W. Tyler (1902-1994)**. *REDIE* [online]. 2004, vol.6, n.2, pp.1-18. ISSN 1607-4041
- Breve **biografía** de **Ralph W. Tyler**. **Ralph W. Tyler** nació en la ciudad de Chicago (Estados Unidos) el 22 de abril de 1902. Su padre, William A.
- López Bautista, D. (2010). Evolución histórica de la evaluación educativa. En: <http://lahermandaddeeva.files.wordpress.com/2010/03/evolucion-historica-de-la-evaluacion-educativa.pdf>

Anexos

TABLA DE CORRECCIONES. 5°

ÍTEM	N° DE RESPUESTA	RESPUESTA	PUNTAJE
Ítem N° 1. Selección múltiple	1	B	1 pts
	2	A	1 pts
	3	D	1 pts
	4	C	1 pts
	5	B	1 pts
	6	D	1 pts
	7	B	1 pts
	8	B	1 pts
	9	A	1 pts
	10	C	1 pts
	11	C	1 pts
	12	A	1 pts
Ítem N° 2: Completación 1	1	Tallo	1 pts
	2	flor	1 pts
	3	Tallo y hoja	1 pts
	4	Raíz	1 pts
	5	Raíz	1 pts
	6	flor	1 pts
	7	Tallos y hojas	1 pts
	8	tallo	1 pts
Actividad 2	1	1-3-5-2-4-6	6 puntos total
III.-Verdadero y falso	1	F	1 pts
	2	F	2 pts
	3	V	1 pts
	4	V	1 pts
	5	F	2 pts

	6	V	1 pto
	7	V	1 pto
	8	V	1 pto
IV.- Términos pareados Comprensión lectora	1	<p>_5_ Unidad de medida para la masa.</p> <p>_2_ Cantidad de materia que tiene un cuerpo.</p> <p>_4_ Movimiento de las partículas.</p> <p>_1_ Todo lo que tiene masa y volumen.</p> <p>_6_ Unidad de medida para volumen.</p> <p>_7_ Unidad de medida para temperatura.</p> <p>_3_ Espacio que ocupa un cuerpo.</p>	7 puntos total
V.- OPINIÓN Y ARGUMENTACIÓN	1	propone 2 medidas para protegerlo algún ecosistema de Chile, fundamenta su respuesta	4 puntos
VI.- Vocabulario	1	<p>Define el concepto ecosistema;</p> <p>Un Ecosistema es un conjunto formado por un espacio determinado y todos los seres vivos que lo habitan.</p> <p>Sistema biológico constituido por una comunidad de seres vivos y el medio natural en que viven.</p> <p>El ecosistema es el conjunto de especies de un área determinada que interactúan entre ellas.</p>	2 puntos

TABLA DE CORRECCIONES 6°

ÍTEM	N° DE RESPUESTA	RESPUESTA	PUNTAJE
Ítem N° 1. Selección múltiple	1	D	1 pts
	2	C	1 pts
	3	C	1 pts
	4	A	1 pts
	5	D	1 pto
Ítem N° 2: Actividad 2	1	Las letras de arriba hacia abajo son: D- D -D – D -S -D	6 ptos
	2	Los números de arriba hacia abajo son: 1-3- 4- 5- 6 -2.	6 ptos
ITEMS II: Comprensión lectora. -Preguntas de desarrollo.	1	<p>a. Llegaron debido a que los desechos se están vertiendo en los mares y estos terminan siendo consumidos por los animales marinos.</p> <p>b. La mayoría de los peces tendrán contaminación en su interior.</p> <p>c. Los índices de contaminación producirán muerte de la biodiversidad.</p> <p>d. Evitar contaminar el agua, reducir el uso de plásticos y materiales que tienen solo un uso.</p>	22 puntos total

<p>III.- Actividad 3: Microorganismos Y Virus.</p>	<p>1</p>	<p>).-Antiguamente carecían de las condiciones higiénicas de la actualidad.</p> <p>b).- Las enfermedades infectocontagiosas eran recurrentes debido a las bajas condiciones de higiene.</p> <p>c).- Presentaban gran cantidad de problemas dentales por infecciones bacterianas, pérdida de piezas dentales, enfermedades en las encías.</p> <p>d).- Las sustancias desinfectantes ayudan a disminuir la presencia de microorganismos y evitar el contagio de enfermedades.</p> <p>e).- Ayudan a prevenir, ya que disminuyen los riesgos de contagio.</p>	
<p>ITEMS III: DEFINICION DE CONCEPTOS.</p> <p>-Actividad 1:</p>	<p>1</p>	<p>Respuestas correctas: los números de arriba hacia abajo.</p> <p>a)- Ingestión. 2</p> <p>b)-Digestión. 1</p> <p>c)-Absorción 3</p> <p>d)- E gestión. 4</p>	<p>6 puntos total</p>
<p>ITEMS IV: GRAFICO. (EFECTOS DEL TABACO)</p> <p>Actividad 1: Analizar gráfico.</p>	<p>1</p>	<p>a. En el año 2000.</p> <p>b. El porcentaje de fumadores disminuyó.</p> <p>c. El porcentaje de fumadores disminuyó aún más.</p> <p>d. Las medidas de prevención, como los comerciales, la publicidad en las cajetillas de cigarro, entre otras medidas.</p>	<p>8 puntos</p>

Actividad 2: Completar oraciones.	1	a. Tráquea – ingreso – bronquios b. Inspiración – espiración c. Alvéolos – intercambio d. Pulmones – bronquiolos.	9 puntos
--------------------------------------	---	--	----------

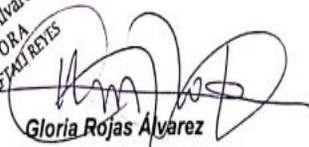


CARTA DE CONSTANCIA

En mi calidad de directora de la Escuela básica Neftalí Reyes Basoalto de la comuna de Vicuña RBD: 669- 6 y mediante la presente, certifico que la Srta. Máxima Espejo Rojas, RUN:12171921-5 es Jefe de Unidad Técnica Pedagógica y con apoyo focalizado en la asignatura de Ciencias Naturales de nuestro establecimiento educacional, han elaborado los instrumentos de Evaluación en conjunto con la docente de la asignatura, Macarena Espejo Rojas, RUN:11509859-4 "Diagnostico", los cuales han sido desarrollados dentro de las bases curriculares establecidas para la enseñanza básica y dentro del marco de Priorización Curricular dado por la emergencia sanitaria.

En ellos se observa una organización y coherencia respecto a objetivos priorizados asociados a indicadores de logro a evaluar, explicando con claridad criterios, ámbito, ítems y preguntas respectivamente de cada uno de los instrumentos elaborados. Se extiende la presente carta para validar la asignatura correspondiente al programa de Magister en Evaluación que cursan las interesadas.

Sin otro particular, se despide atentamente.

Gloria Rojas Álvarez
DIRECTORA
ESCUELA NEFTALÍ REYES

Gloria Rojas Álvarez

Directora

Es. Neftalí Reyes Basoalto

Vicuña

Validación de diagnóstico 5°

b=rm&ogbl#search/diagnostico+macarena+espejo/FMfcgzGmvfRcdCQtWDgZjJwXdjCBJWR

diagnostico macarena espejo

Activo

15 de 43

prueba **diagnostica 5° básico revisada** Recibidos x

NICOL RIVERA <n.rivera@escuelaneftalireyes.cl>
para MACARENA, G.ROJAS, NOEMI

mar, 22 mar, 10:53

Estimada docente buen día
adjunto evaluación diagnóstica de 5° año básico revisada a la cual solo se le corrigió el puntaje y los porcentajes de logro, el instrumento está muy bien elaborado considerando los OA priorizados del nivel 1 y 2 correspondiente a los contenidos del año anterior.
La evaluación se encuentra lista para ser aplicada.

Nicol Rivera Rivera.
Psicopedagoga.
Magíster en currículo y evaluación.
+56976378047.



revisada Evaluaci...

Validación evaluación de 6° año básico



10 UPE 43 \ /

PRUEBA DIAGNOSTICA DE CIENCIAS NATURALES 6° AÑO BÁSICO Recibidos x



NICOL RIVERA <n.rivera@escuelaneftalireyes.cl>

vie, 18 mar, 09:34 ☆ ↶ ⋮

para MACARENA, directora, NOEMI ▾

Estimada buenos días

adjunto prueba diagnóstica de ciencias naturales correspondiente a 6° año básico revisada y corregida. Algunos aspectos que se corrigieron fueron; los puntajes, nombre de ítem, tabla de correcciones. La evaluación se encuentra lista para ser aplicada.

Nicol Rivera Rivera.
Psicopedagoga.
Magister en currículum y evaluación.
+56976378047.

