



# **MAGÍSTER EN EDUCACIÓN MENCIÓN CURRÍCULUM Y EVALUACIÓN**

## **BASADO EN COMPETENCIAS**

### **Trabajo De Grado II**

**Elaboración de instrumentos de evaluación diagnóstica, para medir los aprendizajes de los (las) estudiantes de cuarto y octavo básico de enseñanza básica, en las asignaturas de Matemática y Lenguaje y Comunicación.**

**Escuela básica rural Aguada de cue, Los Ángeles.**

**Profesor guía:**

**Delfina Cabrera G.**

**Alumna:**

**Figuroa Riquelme Bernarda V.**

**Los Ángeles, agosto 2016.**

## INDICE

Introducción	3
Marco teórico	4
Evolución de la Educación en Chile.	10
Clasificación de los establecimientos educacionales en Chile.	25
Marco contextual	34
Características comunales.	34
Educación	35
Antecedentes población de estudio.	37
Sello (s) educativo (s)	44
Vision	44
Mision	44
Valores y competencias	44
Planes asociados	44
Vinculación PEI – PME, Autoevaluación Institucional, Análisis de Resultado.	50
Evaluación PME anterior	53
Fortalezas y Debilidades	55
Diseño y aplicación de instrumentos.	76
Análisis de resultados:	79
Propuestas remediales para lenguaje y comunicación	129
Propuestas remediales para Matemáticas.	163
Bibliografía .....	167

## INTRODUCCIÓN

La educación es un proceso de socialización y endoculturación de las personas a través del cual se desarrollan capacidades físicas e intelectuales, habilidades, destrezas, técnicas de estudio y formas de comportamiento ordenadas con un fin social (valores, moderación del diálogo-debate, jerarquía, trabajo en equipo, regulación fisiológica, cuidado de la imagen, etc.).

Es la base para enfrentar con éxito el desafío de la globalización y de la sociedad del conocimiento, base asimismo para responder a las expectativas de una vida y una convivencia mejor, en un orden social más justo e integrado.

Teniendo presente lo anterior y considerando que los estudiantes necesitan enfrentarse con buenas herramientas ante la sociedad de hoy, es que se llevó a cabo la presente investigación en la escuela rural **Aguada de Cuel** ubicada en la comuna de los Ángeles, región de la Biobío. Su objetivo es evidenciar los aprendizajes que poseen los estudiantes de un establecimiento Municipal inmerso en un contexto vulnerable y a la vez poder generar acciones remediales que permitan a estos estudiantes alcanzar aquellos aprendizajes que aún no han logrado. Para comenzar con esta investigación se aplicó una evaluación diagnóstica que permitió mediante un análisis cualitativo, identificar qué es lo que los estudiantes han aprendido y también, determinar cuál es la mejor forma en que ellos logran construir nuevos aprendizajes.

A partir de los resultados obtenidos se levantarán una serie de acciones que nos ayudarán a alcanzar aquellos aprendizajes que los estudiantes aún no logran comprender.

## MARCO TEÓRICO

### 1.1 Educación y sus componentes.

La educación se trata de cómo lograr que las personas puedan aprenderlo que necesitan y desean a lo largo de sus vidas, según sus capacidades. Esto incluye: “aprendiendo a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir unidos y aprender a ser”(1). La educación ocurre en la familia, la comunidad, las instituciones y en la sociedad como un todo.

El derecho universal a la educación está firmemente establecido en instrumentos internacionales que tienen aval mundial: La Declaración Universal de Derechos Humanos, Artículo 26 (2), y la Convención sobre los Derechos del Niño, Artículo 28 (3)

Aunque los instrumentos internacionales afirman que la educación primaria debe ser gratuita y obligatoria para todos los niños, sin discriminación, se acepta ampliamente que en la práctica esto no sucede. Así, los acuerdos más recientes han enfatizado la necesidad de:

- Ampliar y mejorar la educación y la atención a la primera infancia.
- Lograr educación primaria de calidad, gratuita y obligatoria para todos.
- Asegurar acceso igual a los programas apropiados de aprendizaje de destrezas para la vida, y programas de educación básica y continuada para todos los adultos.
- Promover la igualdad de género.
- Facilitarle la inclusión, a todos los niveles, a los grupos marginados, vulnerables y discriminados.

## 1.2 Antecedentes de la Educación.

La educación comenzó en la era prehistórica, como adultos han entrenado a los jóvenes en el conocimiento y habilidades consideradas necesarias en su sociedad. En las sociedades pre-alfabéticas esto se ha logrado tradicionalmente por vía oral y por medio de la imitación, tal como los estudios antropológicos sugieren. La narración de historias pasaron conocimientos, valores y habilidades de una generación a la siguiente. A medida que las culturas empezaron a extender su conocimiento más allá de las habilidades que se podían aprender fácilmente a través de la imitación, se fue desarrollando la educación formal.

La educación puede definirse como el proceso de socialización de los individuos. Al educarnos, somos capaces de asimilar y aprender conocimientos. En el caso de los niños, la educación busca fomentar el proceso de estructuración del pensamiento y de las formas de expresión. Hoy por hoy, podemos hablar de la educación permanente o continua que establece que el proceso educativo, no se limita a la niñez y juventud, sino a que los seres humanos debemos adquirir conocimientos a lo largo de toda nuestra vida. PLATON

La educación es más amplia que la escolarización. La escolarización es importante, pero necesita considerarse dentro de un proceso de educación durante toda la vida. La educación comienza en el hogar desde el nacimiento, y continúa durante la vida adulta; incluye educación formal, informal, no formal, educación en el hogar, iniciativas gubernamentales y comunitarias. Estos términos pueden ser confusos y tienden a significar diferentes cosas en distintas culturas y contextos. En general, la “educación formal” se refiere a la educación que se da en instituciones reconocidas, por ejemplo, escuelas, colegios y universidades, en las que se confieren calificaciones y certificaciones reconocidas. La educación “no formal” se refiere a actividades educativas organizadas fuera del sistema formal. Por su parte, la “educación informal” se refiere a todo el aprendizaje que ocurre a lo

largo de la vida como un todo, desde la familia, los amigos y las comunidades; que usualmente no está organizada como la educación formal y no formal.

### **1.3 Concepto de Educación Internacional.**

Para la UNESCO, la educación internacional es un proceso que desemboca en comprensión, cooperación y paz internacionales. Este resultado depende de conjugar tres perspectivas: derechos humanos -sumergiéndose en su significado-, libertades fundamentales -ejercitando sus posibilidades y exigencias- y sistema de las Naciones Unidas -conociendo esa forma de comprometerse en el logro de la paz. La educación internacional es educación para la comprensión internacional. Y ha de impregnar todas las acciones y materias del sistema educativo. No es una asignatura aparte; ha de articularse con todas ellas. La educación internacional o educación para la comprensión internacional es el programa, la motivación de cualquier proceso de enseñanza aprendizaje. UNESCO

Los objetivos de la educación internacional pueden ser agrupados en cuatro bloques: desarrollo de la personalidad humana, derechos humanos y libertades fundamentales, comprensión y entendimiento internacionales, y fomento de la paz. En 1978, el Consejo Ejecutivo decía que uno de los principales objetivos de la educación se basa en la contribución que puede aportar a la comprensión internacional, la paz, los derechos humanos y las libertades fundamentales<sup>22</sup>.

#### **1.4 Concepto de Educación en Chile.**

El Ministerio de Educación de Chile es el órgano rector del Estado encargado de fomentar el desarrollo de la educación en todos sus niveles, a través de una educación humanista democrática, de excelencia y abierta al mundo en todos los niveles de enseñanza; estimular la investigación científica y tecnológica y la creación artística, y la protección e incremento del patrimonio cultural de la Nación. Del mismo modo, esta institución es la llamada a velar por los derechos de todos los estudiantes, tanto de establecimientos públicos como privados.

La misión del Ministerio de Educación es asegurar un sistema educativo inclusivo y de calidad que contribuya a la formación integral y permanente de las personas y al desarrollo del país, mediante la formulación e implementación de políticas, normas y regulación, desde la educación parvularia hasta la educación superior.

Es función del Ministerio de Educación que el sistema integrado por los establecimientos educacionales financiado con recursos públicos provea una educación gratuita y de calidad, fundada en un proyecto educativo público laico, respetuoso y pluralista, que permita el acceso a toda la población y que promueva la inclusión social y la equidad.

#### **1.5 Objetivos de la Educación Internacional**

Los objetivos de la educación internacional pueden ser agrupados en cuatro bloques: desarrollo de la personalidad humana, derechos humanos y libertades fundamentales, comprensión y entendimiento internacionales, y fomento de la paz. En 1978, el Consejo Ejecutivo decía que uno de los principales objetivos de la educación se basa en la contribución que puede aportar a la comprensión internacional, la paz, los derechos humanos y las libertades fundamentales.

## 1.6 Constructivismo y educación.

El Constructivismo es considerado en América Latina como un movimiento que surge de preguntas acerca de cómo es que aprende el ser humano, en especial, el niño. La curiosidad natural humana, su condición de ser racional y poseer un cerebro único y privilegiado entre todas las especies animales, ha posibilitado en el ser humano reestructuraciones insospechadas tanto en su desarrollo psicomotor como en su estructura cognoscitiva; permitiéndole mejorar las condiciones existentes.

En el ambiente educativo oficial se retoma el Constructivismo a través de la Reforma Educativa que desde hace varios años se está desarrollando, pretendiendo promover situaciones reales en las que el niño asocie la adquisición del conocimiento con su vida diaria; que la escuela, sea entendida como una parte de su vida y no una vida paralela e impuesta a la cual hay que ir y ganar un título a fuerza de hacer ejercicios aislados y carentes de significados.

Aunque podría considerarse a Protágoras (481-411 a.C.) como el primer constructivista (*“El hombre es la medida de todas las cosas”*), el Constructivismo se empieza a desarrollar en el mundo occidental a partir de los años treinta con los estudios realizados por Jean Piaget (1896-1980) en Suiza y Lev Semionovich Vygotsky (1896-1934) en Rusia. A partir de entonces se ha venido cuestionando e investigando a los niños. El antecedente inmediato del origen del constructivismo está en la pregunta sobre cómo se piensa y cómo se aprende. **¿Cómo se puede explicar que un niño, mucho antes de llegar a la educación primaria, ya posee y domina el sentido de la lengua la cual utiliza con fines comunicativos?** La mayoría de los niños, antes de ir a la escuela, son capaces de relatar historias, cuentos, etc. Es decir, de dominar la gramática de su lengua, tienen la capacidad de organizar ideas alrededor de un tema y presentarlas con cierto orden lógico. **¿cómo se construye el conocimiento en los niños.**

Para Piaget, el niño en su interacción con su entorno, encuentra situaciones que están constantemente rompiendo su equilibrio cognitivo. El acto inteligente, el

desarrollo cognitivo y el aprendizaje ocurren cuando el niño, enfrentado a desequilibrios, reestructura su cognición logrando adaptarse al medio. El aprendizaje para Piaget se da entonces, cuando el niño enfrenta problemas e intenta resolverlos. Por su parte Vigotsky aporta importantes ideas, entre las que se destacan la noción de que el aprendizaje es un proceso socialmente mediado que ocurre en la zona de desarrollo próximo. El desarrollo cognitivo y el aprendizaje es siempre un proceso social donde el adulto es el mentor y el niño el discípulo. Por zona de desarrollo próximo, Vygostky entiende la diferencia entre nivel de desarrollo cognitivo actual del niño y su potencial de desarrollo; es en este espacio en que el adulto debe organizar las actividades pedagógicas, de manera tal que no estén por debajo del umbral mínimo o máximo de aprendizaje del niño.

A partir de las teorías de estos y otros psicólogos y pedagogos, surge la corriente constructivista que pone especial énfasis en que el niño aprenda a través de su propia actividad, al enfrentar problemas y buscar respuestas. De este modo, el aprendizaje deja de ser entendido como una mera recepción de contenidos por parte del alumno. En la perspectiva constructivista se espera que en el aprendizaje ocurran errores y que los significados sean construidos por el niño a su propio paso.

Los docentes son apoyos indispensables al evaluar las competencias y diseñar actividades educativas que se encuentren entre lo posible de aprender y la exigencia estimulante por otra. También este movimiento psicopedagógico considera que todos los alumnos de una clase son posibles agentes problematizadores y de apoyo para los otros alumnos.

## **1.7 Naturaleza de la educación básica.**

La educación básica, constituye el cimiento para un aprendizaje permanente y el desarrollo personal. Enfatiza en el desarrollo de las estructuras y habilidades intelectuales que permiten el aprendizaje continuo, más que en la adquisición de información. La educación básica se organiza en tres ciclos de estudio: el primero y el segundo con las asignaturas de Lenguaje, Matemática, Ciencia, Salud y Medio Ambiente, Estudios Sociales, Educación Artística y Educación Física. En tercer ciclo se incorpora el idioma Inglés.

## **2 Evolución de la Educación en Chile.**

### **2.1 Periodos de la Educación.**

#### **El sistema educativo hoy**

El sistema educativo se organiza en un nivel preescolar, que atiende a niños menores de 6 años, mediante una diversidad de instituciones y redes públicas y privadas; un nivel básico obligatorio, de ocho grados, cumplido en escuelas municipales o privadas; un nivel medio, de cuatro grados, que se ofrece en liceos con dos modalidades (la científico-humanista, de tipo general, y la técnico-profesional, que combina estudios generales y formación para el trabajo); y un nivel superior, impartido en Universidades e Institutos Profesionales o Centros de Formación Técnica (postsecundarios de 2 años de duración).

La formación de docentes para la educación parvularia, básica y media se realiza en Universidades e Institutos Profesionales.

La cobertura educativa es aceptable: hacia 1996, el 98,2 por ciento de los niños de 6 a 13 años y el 85,9 por ciento de los adolescentes de 14 a 17 años estaban escolarizados.

La educación chilena es administrada por un sistema mixto, con un rol conductor del Estado nacional, una operación descentralizada de la educación pública y una fuerte área de gestión privada (el 43 por ciento de los escolares concurre a centros de tenencia privada).

El Estado mantiene funciones normativas, evaluativas, de supervisión y apoyo técnico, de financiamiento y control. El Ministerio de Educación ha aprobado los planes y programas de estudio con vigencia nacional y obligatoria. Pero, en 1990, en la nueva Ley Orgánica Constitucional de Educación, se reconoció la competencia de los centros educativos para elaborar y aplicar su propio currículum ("descentralización curricular").

Las competencias de administración directa de centros educativos están descentralizadas, para el caso de la educación básica y media, en las municipalidades o entidades privadas.

Además de las formas libres de educación, existe la educación privada con "reconocimiento oficial", que se ajusta a las normas sobre currículum fijadas por el Estado y que cumple ciertos requisitos legales mínimos. A ella concurre el 43 por ciento de los alumnos de básica y media y el 50 por ciento de los estudiantes de educación superior.

En el nivel escolar, la educación privada está dividida en dos: la financiada por las familias y la que recibe aporte financiero estatal. Esta última es conocida como "educación particular subvencionada".

En la educación superior, existen Universidades estatales autónomas, Universidades privadas establecidas con anterioridad a 1980 (conocidas como "tradicionales"), todas las cuales reciben aportes estatales en los mismos términos

que las Universidades públicas, y Universidades, Institutos Profesionales y Centros técnicos post-secundarios privados, creados después de 1980, que gozan de sólo una forma reducida de aporte estatal o no tienen derecho a ellos.

El Estado mantiene un sistema de subvenciones para la educación privada gratuita que, desde 1980, rige también para las escuelas y liceos municipales. Actualmente, un 92 por ciento de los alumnos de la educación básica y media concurren a centros públicos (municipales) o privados que reciben subvención estatal.

El Estado nacional, además, contribuye a la educación descentralizada con apoyos técnicos e insumos materiales como distribución gratuita de textos de estudio y provisión de bibliotecas de aula a todos los alumnos de la educación básica, prestaciones o beneficios asistenciales a los estudiantes de bajos recursos, perfeccionamiento gratuito a los docentes, programas de mejoramiento de la calidad educativa y asesorías técnicas. A ellos tienen acceso por igual los centros municipales y particulares subvencionados.

## **2.2 Reformas.**

Reforma Educacional La Reforma Educacional es un desafío complejo que involucra cambios que van de lo estructural a lo propiamente educativo. Es un proceso sistémico —porque abarca todos los ámbitos y niveles educativos—, gradual y participativo que se desarrolla en cuatro grandes ejes de acción:

### **A. Hacer de la educación un verdadero derecho y bien social**

Uno de los objetivos fundamentales de la Reforma Educacional es terminar con la lógica de mercado que ha imperado en todos los niveles del sistema educacional durante las últimas décadas. Se busca avanzar hacia un sistema gratuito e

inclusivo, con reglas claras y equitativas, que favorezca la colaboración y el aprendizaje, que asegure una oferta pública y privada diversa y de calidad y fortalezca la libertad de todas las familias para elegir la educación de sus hijos. El compromiso del gobierno es que el Estado garantice que, —independientemente de su origen, condición, historia o lugar de residencia— que toda niña, niño y joven de Chile tenga el derecho de integrarse a un proceso educativo de calidad en el que accederá a experiencias de aprendizaje que le permitan desplegar sus talentos, y lograr las competencias requeridas para su desarrollo como persona en una sociedad cada vez más plural y globalizada. Estos elementos —que constituyen la base de un nuevo paradigma para la educación chilena—, fueron los ejes de la Ley de Inclusión, sobre la que se sustentarán los avances en materia de calidad que impulsará la política ministerial durante los próximos cuatro años.

## **B. Asegurar una educación pública de calidad en todos sus niveles**

Un objetivo prioritario de la Reforma Educacional es recuperar la educación pública como un pilar central del sistema educativo nacional en todos sus niveles. Para ello, es necesario llevar adelante un conjunto de transformaciones tanto en los aspectos institucionales, como en los de gestión y financiamiento, partiendo por la educación parvularia y continuando con el traspaso de la gestión de los colegios públicos desde los municipios a los nuevos Servicios Locales de Educación. Un foco de atención especial es la educación técnico profesional, para la que se trabaja en una nueva política nacional que asegure una trayectoria de formación articulada entre la educación media y la educación superior, en la lógica de un sistema de formación a lo largo de la vida y una mejor conexión y pertinencia con el mundo laboral. Es en esta modalidad educativa donde se requieren mayores esfuerzos para lograr la excelencia en todos los establecimientos, tanto en términos curriculares como en materia de mejoramiento de infraestructura y equipamiento. Para la educación escolar ya se ha puesto en

marcha una agenda inmediata de fortalecimiento, que se extenderá hasta 2018. El objetivo es apoyar el conjunto de cambios legales y administrativos de corte estructural que componen la Reforma Educacional, abordando distintos aspectos críticos para el mejoramiento de la calidad y la gestión durante la transición a la nueva institucionalidad. A través de esta agenda se comienza a avanzar en la lógica de asegurar que la educación pública sea una verdadera alternativa de educación de calidad para las familias, definiendo un conjunto de garantías de calidad integral y desarrollando programas especiales de fortalecimiento que apunten a elevar los estándares de la educación pública en el corto y el mediano plazo.

### **C. Diseño y puesta en marcha de una nueva política nacional docente**

A través de esta política se busca establecer un nuevo trato con los profesores y profesoras de Chile, porque la calidad de un sistema educacional estará siempre definida por la excelencia que puedan alcanzar sus docentes y la valoración y reconocimiento que su labor tenga en la sociedad. La nueva Política Nacional Docente —que abarcará a la educación general y la educación parvularia— contempla un conjunto de regulaciones y programas públicos de corto, mediano y largo plazo para el fortalecimiento, profesionalización y revalorización de la docencia y del liderazgo directivo como elementos centrales de un sistema educativo de calidad. Sus dos grandes ejes de acción son el fortalecimiento de la formación inicial de profesores y el desarrollo de una nueva Carrera Docente. Esta última incluye una etapa de inducción para el ingreso de los nuevos maestros y políticas de formación en servicio, además de un sistema de carrera propiamente tal que asegure estabilidad y defina trayectorias de desarrollo profesional, con modelos de evaluación y remuneraciones acordes a la relevancia que la sociedad reconoce para su labor. En paralelo al desarrollo de esta política, el Ministerio de Educación lleva adelante también un trabajo con los asistentes de la educación,

con el objetivo de asegurar mejores condiciones de desarrollo laboral para este estamento de trabajadores en el contexto de la Reforma Educacional.

#### **D. Desarrollar una educación superior para la era del conocimiento**

La Reforma Educacional busca hacer de la educación superior un derecho social efectivo, estableciendo garantías explícitas para los ciudadanos —tanto en materia de acceso como de calidad y financiamiento—, con un trato preferente a los y las estudiantes de menores ingresos. Para cumplir con dichas garantías se requerirá de un Estado activo tanto en la entrega directa de servicios educativos —a través de la creación de un sistema articulado de universidades y centros de formación técnica, CFT, públicos— como en la estricta fiscalización de los oferentes. Durante el presente período de gobierno se avanzará gradualmente en la gratuidad universal y efectiva de la educación superior hasta cubrir a los y las estudiantes pertenecientes al 70 por ciento más vulnerable de la población. Este derecho podrá ser ejercido en toda institución que cumpla, entre otros aspectos, con estar acreditada, acatar estrictamente las normas que no permiten la existencia de lucro, estar incorporada a las nuevas normas sobre acceso de equidad, desarrollar programas de reforzamiento y acompañamiento para los alumnos vulnerables y regirse por el sistema de aranceles que determine el Mineduc. En términos del sistema universitario, la política apunta a que la mayor cantidad de recursos que aporte el Estado vaya dirigida al adecuado financiamiento de las capacidades institucionales necesarias para que estas instituciones cumplan su rol de aportar al desarrollo nacional desde la docencia, la investigación y la extensión. Para ello se pasará a un modelo de financiamiento institucional para las capacidades básicas de docencia e investigación científica —que también es esencial para una docencia de excelencia—, los que se asignarán por criterios de calidad. Solo una porción del

aporte público estará asociada a la matrícula, con el fin de cubrir de manera adecuada los costos variables de la docencia. Además, seguirán existiendo y aumentando otros fondos competitivos para la investigación, los que estarán disponibles en todas las instituciones que acrediten capacidades de investigación. En este esfuerzo, el Estado podrá acordar de manera preferente con las universidades de su propiedad, el desarrollo de proyectos de interés nacional o regional, y definirá apoyos específicos destinados a recuperar capacidades, especialmente en las instituciones regionales. Como base para estos cambios, se contempla la modernización de la institucionalidad pública, creando la Subsecretaría de Educación Superior —encargada de las definiciones de política—, la Superintendencia de Educación Superior —con competencias claras y el financiamiento necesario para fiscalizar el uso de los recursos públicos y velar por que se cumpla la prohibición de lucro en el nivel universitario—, y la Agencia de la Calidad de la Educación Superior, responsable de la acreditación de todas las instituciones formadoras, estableciendo las necesarias distinciones entre el sistema universitario y el de formación técnico profesional —CFT e institutos profesionales, I

### **2.3 Ley de Educación Rural.**

#### **Educación rural artículo 49.-**

La Educación Rural es la modalidad del sistema educativo de los niveles de Educación Inicial, Primaria y Secundaria destinada a garantizar el cumplimiento de la escolaridad obligatoria a través de formas adecuadas a las necesidades y particularidades de la población que habita en zonas rurales. Se implementa en las escuelas que son definidas como rurales según criterios consensuados entre el Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología y las Provincias, en el marco del Consejo Federal de Educación.

**Artículo 50.- son objetivos de la educación rural:**

a) Garantizar el acceso a los saberes postulados para el conjunto del sistema a través de propuestas pedagógicas flexibles que fortalezcan el vínculo con las identidades culturales y las actividades productivas locales.

b) Promover diseños institucionales que permitan a los/as alumnos/as mantener los vínculos con su núcleo familiar y su medio local de pertenencia, durante el proceso educativo, garantizando la necesaria coordinación y articulación del sistema dentro de cada provincia y entre las diferentes jurisdicciones.

c) Permitir modelos de organización escolar adecuados a cada contexto, tales como agrupamientos de instituciones, salas plurigrados y grupos multiedad, instituciones que abarquen varios niveles en una misma unidad educativa, escuelas de alternancia, escuelas itinerantes u otras, que garanticen el cumplimiento de la obligatoriedad escolar y la continuidad de los estudios en los diferentes ciclos, niveles y modalidades del sistema educativo, atendiendo asimismo las necesidades educativas de la población rural migrante.

d) Promover la igualdad de oportunidades y posibilidades asegurando la equidad de género.

**Artículo 51.-**

El Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología, en acuerdo con el Consejo Federal de Educación, es responsable de definir las medidas necesarias para que los servicios educativos brindados en zonas rurales alcancen niveles de calidad equivalente a los urbanos. Los criterios generales que deben orientar dichas medidas son:

a) instrumentar programas especiales de becas para garantizar la igualdad de posibilidades.

b) asegurar el funcionamiento de comedores escolares y otros servicios asistenciales que resulten necesarios a la comunidad.

c) integrar redes intersectoriales de organizaciones gubernamentales y no gubernamentales y agencias de extensión a fin de coordinar la cooperación y el apoyo de los diferentes sectores para expandir y garantizar las oportunidades y posibilidades educativas de los alumnos.

d) organizar servicios de educación no formal que contribuyan a la capacitación laboral y la promoción cultural de la población rural, atendiendo especialmente la condición de las mujeres.

e) proveer los recursos pedagógicos y materiales necesarios para la escolarización de los/as alumnos/as y estudiantes del medio rural tales como textos, equipamiento informático, televisión educativa, instalaciones y equipamiento para la educación física y la práctica deportiva, comedores escolares, residencias y transporte, entre otros.

### **3 Objetivos de la enseñanza básica.**

Objetivos La Educación General Básica (EGB) dura 8 años y es el nivel obligatorio dentro del sistema educativo. Sus objetivos están señalados en la Ley Orgánica Constitucional de Enseñanza (LOCE) de marzo de 1990. Según la LOCE, la EGB tiene como objetivos generales lograr que los educandos, al egresar, sean capaces de: a) Comprender la realidad en su dimensión personal, social, natural y trascendente, y desarrollar sus potencialidades físicas, afectivas e intelectuales de acuerdo a su edad. b) Pensar en forma creativa, original, reflexiva, rigurosa y crítica y tener espíritu de iniciativa individual, de acuerdo a sus posibilidades. c) Desempeñarse en su vida de manera responsable, mediante una adecuada formación espiritual, moral y cívica de acuerdo a los valores propios de nuestra

cultura. d) Participar en la vida de la comunidad consciente de sus deberes y derechos, prepararse para ser ciudadanos, y e) Proseguir estudios del nivel medio, de acuerdo con sus aptitudes y expectativas. (artículo 10º). Para lograr los objetivos generales señalados, los alumnos de la EGB deben alcanzar los siguientes requisitos mínimos de egreso: a) Saber leer y escribir, expresarse correctamente en el idioma castellano en forma oral y escrita, y ser capaz de apreciar otros modos de comunicación. b) Dominar las operaciones aritméticas fundamentales y conocer los principios de las matemáticas básicas y sus nociones complementarias esenciales. c) Desarrollar su sentido patrio y conocer la historia y geografía de Chile con la profundidad que corresponde a este nivel. d) Conocer y practicar sus deberes y derechos respecto de la comunidad, en forma concreta y aplicada a la realidad que el educando y su familia viven. e) Conocer las nociones elementales de las Ciencias Naturales y Sociales; comprender y valorar la importancia del medio ambiente, y f) Tomar conciencia de la importancia de participar activamente en expresiones de la cultura relacionadas con el arte, la ciencia y la tecnología, y de obtener un desarrollo físico armónico. (Artículo 11º). Además de la LOCE, los decretos N° 4002, de 1980, y N° 6, de 1984, que se refieren a Planes y Programas de estudio, asignan a la EGB objetivos muy similares.

### **3.1 Tipos de Establecimientos.**

Los establecimientos educacionales que imparten enseñanza básica se denominan “escuelas”. Son escuelas de “Concentración Fronteriza” aquellos establecimientos ubicados en zonas costeras, precordilleras o situados en lugares de difícil acceso, para facilitar el ingreso a ellas de los escolares de las poblaciones que la circundan, a fin de concentrar la población escolar y entregarle una educación básica regular completa con régimen de internado. Se denominan

“escuelas rurales” aquellas que funcionan fuera del radio urbano o en aislamiento geográfico. Dependencia administrativa y financiera de las escuelas. Los establecimientos de EGB del país, según sea su dependencia administrativa y el origen principal de su financiamiento se denominan: - Municipales. Son de propiedad estatal, pero administrados por los Municipios. Reciben subvención del Estado según la asistencia media efectiva mensual de alumnos. Constituyen alrededor del 50% de las escuelas de EGB del país. - Particulares Subvencionados. Son aquellas escuelas de propiedad privada, administradas también por personas naturales o jurídicas de derecho privado. Reciben financiamiento del Estado por la vía de la subvención, otorgada según las mismas condiciones que rigen para los establecimientos municipales. - Particulares Pagados. Son escuelas de propiedad y de administración privada. No reciben financiamiento del Estado. Sus recursos provienen del aporte de las familias, mediante el pago de matrícula y de los beneficios de la gestión económica del establecimiento. - Corporaciones. Se denomina así a las entidades privadas sin fines de lucro que agrupan establecimientos educacionales de propiedad pública, los cuales les han sido entregados por el Estado para su administración. Reciben financiamiento público mediante la subvención.

### **3.2 Plan de Estudios La E.G.B.**

Se rige por un plan de estudios que contempla, tanto para el Primer como para el Segundo Ciclo, un mínimo obligatorio que deben cumplir los establecimientos de este nivel. Se exceptúan los que se ciñen a planes especiales aprobados por el Ministerio de Educación Pública. Sin embargo, se preparan cambios en este aspecto, a saber, la definición de “contenidos mínimos” para cada curso, en el marco de lo que señala la LOCE sobre este punto. Para superar problemas de rendimiento en las asignaturas de Castellano o Matemáticas, en ambos ciclos, el

establecimiento puede reducir el horario asignado a una o dos asignaturas del plan de estudio, cuyo rendimiento sea comprobadamente satisfactorio, para destinarlo a reforzar otras asignaturas, lo cual debe ser comunicado al Departamento Provincial que corresponda.

a) Primer Ciclo. - El plan de estudio del 1er. ciclo contempla 30 clases semanales cada clase dura un máximo de 40 minutos. - La distribución de las clases entre las diferentes asignaturas se determina en el establecimiento, de acuerdo a las características de cada curso. En todo caso, se asigna a Castellano y a Matemática 5 clases semanales, y a Religión, asignatura optativa, 2 clases semanales. Dentro del horario semanal de clases se destina 40 minutos diariamente a actividades de apoyo pedagógico a los alumnos y un lapso de 30 minutos para recreo. - La enseñanza del Idioma Extranjero se imparte siempre que el establecimiento cuente con docentes idóneos y con los medios materiales adecuados. - La enseñanza de Educación Técnico Manual y Huertos Escolares se imparte desde 3er. año básico y sólo en los establecimientos que tengan las condiciones adecuadas; en caso contrario, ofrecen sólo Educación Técnico-Manual. - El Consejo de Curso es un ámbito del horario escolar destinado a la formación de hábitos y actitud social de los alumnos, según las indicaciones sobre Orientación difundidas por el Ministerio.

b) Segundo Ciclo. - La distribución de las clases entre las distintas asignaturas y el número fijo de horas es establecida por el Director del establecimiento, con la Unidad Técnico-Pedagógica, si la hubiere, y el profesor jefe de curso. - Dentro del horario de clases debe destinarse una clase semanal a estudio dirigido en las asignaturas que tengan más de tres clases en la semana y un lapso diario de 30 minutos para recreo de los alumnos. - Para 7º y 8º Básico, las asignaturas Idioma Extranjero 1 (Inglés) e Idioma Extranjero 2 (Francés) son obligatorias. Sin embargo, estos idiomas pueden ser sustituidos por otros que tengan programas de estudio aprobados por el Ministerio de Educación, en función de las particulares características del plantel o de la región, exceptuadas en las escuelas

rurales, las escuelas básicas incompletas y otras calificadas por las Secretaría Regional Ministerial de Educación. Las escuelas que se exceptúan distribuirán las clases correspondientes entre las otras asignaturas. - La enseñanza de Educación Técnico-Manual y Huertos Escolares se imparte en los establecimientos que cuenten con las condiciones adecuadas; en caso contrario, ofrecen sólo Educación Técnico Manual. Igual que en el 1er ciclo, el Consejo de Curso está destinado a la formación de hábitos y actitud social del alumno.

8.2.2. Programas de Estudio. Los programas de estudio elaborados por el Ministerio de Educación (Decreto Supremo N° 4002) para la Educación General Básica, son comunes para todo el país, asegurando así una referencia mínima para todos los educandos. Están formulados, en su mayoría, en forma de objetivos, con el fin de estimular la iniciativa, la creatividad y la originalidad del profesor en el desarrollo de los mismos. Al mismo tiempo, deben usarse como guías de aprendizaje, adaptables a la realidad de las distintas escuelas. Están organizados secuencialmente, pero ello no indica que los objetivos de cada programa deban cumplirse necesariamente en el año. El Director, con la Unidad Técnica del establecimiento y el profesor jefe de curso, determinan el grado en que deban alcanzarse los objetivos del programas, de acuerdo a la realidad de cada curso. En todo caso, deberán cumplirse al menos los objetivos terminales mínimos para la E.G.B. fijados en la LOCE. Los programas del primer ciclo se organizan en bienios, con el objeto de dar el máximo de flexibilidad al profesor para su tratamiento. Aparecen separados por asignaturas para los efectos de su presentación, lo que no significa una indicación metodológica para su desarrollo. Los programas del segundo ciclo están organizados anualmente y son presentados por asignaturas, lo que tampoco constituye una exigencia metodológica sino un recurso para lograr mayor claridad en su exposición.

8.2.3. Innovaciones Curriculares. La flexibilidad y adaptabilidad del plan y de los programas de estudios de la E.G.B. permite que algunos establecimientos, efectúen innovaciones curriculares con el propósito de adoptar un curriculum orientado también hacia la vida laboral, en aquellos sectores y comunidades que así lo necesiten. Así, por ejemplo, el Plan de Estudio aplicado

en las Escuelas de Concentración Fronteriza, presenta la siguiente estructura: El 1er Ciclo es igual al de las escuelas urbanas. El 2º Ciclo de presenta dividido en 2 áreas: la de Educación General y la de Educación Tecnológica. El área de Educación Tecnológica. Tiene como finalidad procurar que los alumnos desarrollen capacidades que les permitan desempeñarse en su medio natural y comunitario, promoviendo su desarrollo. Está conformada por un curriculum que contempla asignaturas tecnológicas generales, básicas y complementarias. Las asignaturas tecnológicas generales pueden referirse al sector silvoagropecuario; recursos del mar y lacustres, minero-artesanal, industrial u otros. Las asignaturas tecnológicas básicas pueden contemplar diseño técnico, trabajos en madera y metal, energías u otras. OEI - Sistemas Educativos Nacionales - Chile 6 La unidad educativa selecciona, -de acuerdo a su realidad, medios y recursos disponibles, y en concordancia con los intereses de los alumnos y las necesidades y expectativas de la comunidad-, las asignaturas tecnológicas generales, básicas y complementarias, considerando que el educando debe egresar de la escuela con una formación pre-laboral en esta área. Es el Director del establecimiento, en conjunto con los docentes, quien establece la distribución de las clases durante el año lectivo empleando como criterio tanto las necesidades internas cuanto las posibilidades y efectos en la comunidad. Todos las asignaturas del plan de estudios, excepto aquellas que tienen carácter optativo, se evalúan de acuerdo a las normas generales vigentes. Otra innovación curricular destacable es la aplicación del Decreto N° 15, de 1988. Según éste, los planes de estudio del segundo ciclo de Educación Básica pueden contemplar asignaturas que se integren, reemplacen o se agreguen a las que allí se especifican, para orientar a los educandos en el desarrollo de habilidades referidas a actividades laborales. En efecto, se puede destinar un 30% de la carga horaria global a asignaturas de orientación a la vida del trabajo. No obstante, las asignaturas de Castellano, Matemática e Historia y Geografía de Chile deben mantener el número de clases semanales y los objetivos que las orientan. Asimismo, el establecimiento

educacional puede contemplar clases adicionales a la carga horaria global vigente, de acuerdo a las necesidades y recursos disponibles.

### **3.3 Alumnado de la E.G.B: accesos, edades, ciclos, cursos.**

La Educación General Básica posee una estructura que comprende ocho años de estudio, divididos en dos ciclos de 4 años cada uno. El número de alumnos por curso no puede ser superior a 45. a) Primer Ciclo de E.G.B. \* Comprende los cursos de Primero a Cuarto año. \* El ingreso de niños a 1er. año Básico tiene como único requisito haber cumplido los 6 años de edad al 31 de marzo del año escolar correspondiente. \* En este ciclo los niños que presentan trastornos de aprendizaje son atendidos en los llamados Grupos Diferenciales, los cuales funcionan en forma paralela a los cursos regulares. b) Segundo Ciclo de E.G.B. \* Comprende los cursos de 5º, 6º, 7º, 8º, años de Educación General Básica. \* La incorporación del niño a los diferentes cursos de este ciclo tiene como base la aprobación del curso anterior. \* En este ciclo los niños que presentan trastornos de aprendizaje también son atendidos en Grupos Diferenciales, los cuales funcionan en forma paralela a los cursos de Educación General Básica. \* Los niños que egresan de este ciclo pueden continuar estudios en la Educación Media.

### **3.4 Clasificación de los establecimientos educacionales en Chile.**

#### **3.4.1 Establecimientos educacionales de la comuna.**

#### **3.4.2 Educación básica en cifras.**

Según informes de un estudio, en 1997 se estimó que 27,369 sujetos en edad de cursar estudios de educación básica no tuvieron acceso a este nivel educativo. Se señala que la deserción en los primeros seis grados de educación básica es descendente desde el primero hasta el sexto, y que la baja de la matrícula en el sexto grado es de un 45.3%, que en cifras corresponden a que de 234,487 que se matricularon en primero, sólo 128,094 lo hacen en sexto grado, y al analizar los datos del sector rural la disminución es de un 67.2%. Explican que las disminuciones progresivas en la matrícula en los primeros seis grados están determinados por la deserción y la repotencia, que “son muy marcados en el sistema educativo nacional”, más aún en la zona rural. El Ministerio de Educación a través de su Memoria de Labores 97-98 informa que “...solamente un 61% de los alumnos que ingresan a 1er. Grado, en las zonas urbanas, llegan hasta 6º. Grado, y que en las zonas rurales, solamente un 28.7% lo logra.” Dicho estudio señala que a nivel nacional en 1998, los estudiantes inscritos al inicio en Educación Básica fueron de 1,182,228 y que al final se redujo a 1,111,158, siendo la cantidad de 71,070 los sujetos que abandonaron la escuela. Añaden que en 1997, a través de un estudio<sup>7</sup>, sujetos entre 7 y 18 años de edad se excusaban de no estudiar por falta de recursos económicos, que por el ‘trabajo’, que por causas del ‘hogar’ y en cuarto lugar que ‘no vale la pena’. Sin embargo en un estudio realizado por FEPAD E en 1997, la deserción se debe más a la poca demanda de la población que por la oferta educacional. Existe voluntad de ir a la escuela, hoy más gente reconoce la importancia de hacerlo y que el aprendizaje será útil para sobrevivir en la vida diaria. Las niñas y los niños observan las dificultades con que se enfrentan

los adultos que no saben leer, escribir, ni firmar, ni ejecutar cálculos aritméticos. Sin embargo, existen muchas causas, intrínsecas y extrínsecas, para abandonar la escuela. Con respecto a los sujetos reprobados, los índices son sumamente altos y requieren especial atención. En 1997 se observa en el 1º. Y 2º. Ciclo de educación básica del municipio de San Salvador, que 8,004 estudiantes fueron reprobados y que 4,049 son del 1er. Grado, es decir, un 50.59% del total de reprobados corresponden a dicho grado. La deserción tiene varias causas que son: condiciones del alumno y condiciones de la escuela, respecto del alumno señalan causas biológicas, sociales, culturales y económicas, y de las causas atribuibles a la escuela citan la inaccesibilidad geográfica, la mala calidad docente, la administración que el estado hace de la Educación y los Programas educativos alejados de las necesidades de los alumnas y alumnos. Asimismo puntualizan como causas principales la salud, nutrición, pobreza. También se señala que existen muchos problemas relacionados con la deserción escolar que son de carácter pedagógico, y no siempre de índole social o familiar.

### **3.4.3 Pilares de la educación básica.**

#### Pistas y recomendaciones

- La educación a lo largo de la vida se basa en cuatro pilares: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos, aprender a ser.
- Aprender a conocer, combinando una cultura general suficientemente amplia con la posibilidad de profundizar los conocimientos en un pequeño número de materias. Lo que supone además: aprender a aprender para poder aprovechar las posibilidades que ofrece la educación a lo largo de la vida.
- Aprender a hacer a fin de adquirir no sólo una calificación profesional, más generalmente una competencia que capacite al individuo para hacer frente a gran

número de situaciones y a trabajar en equipo. Pero, también, aprender a hacer en el marco de las distintas experiencias sociales o de trabajo que se ofrecen a los jóvenes y adolescentes bien espontáneamente a causa del contexto social o nacional, bien formalmente gracias al desarrollo de la enseñanza por alternancia.

- Aprender a vivir juntos desarrollando la comprensión del otro y la percepción de las formas de interdependencia—realizar proyectos comunes y prepararse para tratar los conflictos— respetando los valores de pluralismo, comprensión mutua y paz.
- Aprender hacer para que florezca mejor la propia personalidad y se esté en condiciones de obrar con creciente capacidad de autonomía, de juicio y de responsabilidad personal. Con tal fin, no menos preciar en la educación ninguna de las posibilidades de cada individuo: memoria, razonamiento, sentido estético, capacidades físicas, aptitudes para comunicar...
- Mientras los sistemas educativos formales propenden a dar prioridad a la adquisición de conocimientos, en detrimento de otras formas de aprendizaje, importa concebir la educación como un todo. En esa concepción deben buscar inspiración y orientación las reformas educativas, en la elaboración de los programas y en la definición de nuevas políticas pedagógicas.

### **3.5 Desafíos del docente.**

El ejercicio de la profesión docente es autorizada por el Ministerio de Educación, través de las Secretaría Regional Ministerial correspondiente. Pueden ejercer la función docente las personas que se encuentre en alguna de las siguientes situaciones: a) Titulados como Profesor de Educación General Básica en Universidades o Institutos Profesionales del Estado o reconocidos por éste, o como Normalista en Escuelas Normales, y que estén inscritos en el Registro de Profesionales. b) Titulados en nivel básico en el extranjero, de acuerdo a los convenios o tratados vigentes suscritos y ratificados por Chile, y que estén inscritos en el Registro de Profesionales. c) Titulados como Profesor de Educación Media, en la asignatura, para los cursos de 7º y 8º año. d) Autorizados por el Ministerio de Educación, para satisfacer las necesidades pedagógicas de lugares donde exista carencia de profesores titulados. Profesores de Religión: Las personas que imparten las clases Religión deben cumplir con los requisitos especiales que establecen las disposiciones legales vigentes que a continuación se señalan (Decreto N° 924 de 12-09-88): - Poseer un documento de la autoridad de la religión que corresponda, en el que se certifique la adecuada preparación pedagógica del postulante y su idoneidad moral; y - Estar en posesión de la “misión canónica” que otorga la autoridad religiosa correspondiente. Esta autoridad, en el caso de la religión católica, es el obispo diocesano, a través de su Oficina de Educación o Catequesis. La autoridad religiosa otorga también este documento a extranjeros

## **4 Evaluación de la calidad de la educación:**

EL SIMCE Desde 1988 está aplicándose el Sistema de Medición de la Calidad de la Educación, SIMCE, para efectuar un seguimiento permanente del rendimiento de las asignaturas de Castellano, Matemáticas, Ciencias Sociales y Ciencias Naturales. Teniendo como referencia los objetivos asignados a cada una de las asignaturas señaladas, mediante pruebas estandarizadas, se miden cada año alternadamente los aprendizajes de todos los alumnos de 4º y 8º año de EGB en el caso de Castellano y Matemáticas, y de una muestra significativa para las asignaturas de Ciencias Sociales y Ciencias Naturales. Además, el SIMCE incluye ítems para medir la autoestima de los alumnos y también para obtener sus opiniones, las de sus padres y las de los profesores, sobre la escuela. Los resultados se presentan, por un lado, para cada establecimiento, comuna, región, y a nivel nacional. Por otro lado, se presentan desagregados según el nivel socioeconómico de los alumnos y de la comunidad que rodea la escuela.

### **4.1 ¿Qué es el Simce?**

Los antecedentes del sistema nacional de evaluación de resultados de aprendizaje se remontan a 1968, cuando se aplicó la primera Prueba Nacional para medir los logros de aprendizaje de los estudiantes chilenos. Más tarde, en el año 1982, se instauró el Programa de Evaluación del Rendimiento Escolar (PER,) con el objetivo de institucionalizar esta y otras iniciativas en el ámbito de la evaluación desarrolladas en nuestro país.

Posteriormente, el año 1985, se fundó un Sistema de Evaluación de la Calidad de la Educación (SECE), a través del cual se analizaron los datos recogidos por PER. Durante este período de alrededor de 20 años, se buscó aportar información para el proceso de desarrollo curricular, disponer de parámetros para mejorar la

asignación de recursos, contribuir a mejorar la calidad educativa, a través de la descentralización de las responsabilidades, y entregar una señal explícita al sistema educacional acerca de los objetivos de aprendizaje considerados como fundamentales por el Ministerio de Educación.

Con la creación de Simce, el año 1988, se instaló en el sistema educativo chileno una evaluación externa, que se propuso proveer de información relevante para su quehacer a los distintos actores del sistema educativo. Su principal propósito consiste en contribuir al mejoramiento de la calidad y equidad de la educación, informando sobre los logros de aprendizaje de los estudiantes en diferentes áreas de aprendizaje del currículo nacional, y relacionándolos con el contexto escolar y social en el que estos aprenden.

Desde 2012, Simce pasó a ser el sistema de evaluación que la Agencia de Calidad de la Educación utiliza para evaluar los resultados de aprendizaje de los establecimientos, evaluando el logro de los contenidos y habilidades del currículo vigente, en diferentes asignaturas o áreas de aprendizaje, a través de una medición que se aplica a todos los estudiantes del país que cursan los niveles evaluados.

Además de las pruebas referidas al currículo, también recoge información sobre docentes, estudiantes, padres y apoderados a través de cuestionarios.

Esta información se utiliza para contextualizar y analizar los resultados de los estudiantes en las pruebas Simce.

## **4.2 ¿Para qué sirven los resultados de las pruebas Simce?**

### **4.2.1 ¿Cuál es la función del SIMCE?**

La misión de las pruebas SIMCE es medir regularmente el estado y progreso de los logros de aprendizaje de los estudiantes del sistema escolar de Chile. La información obtenida es cuantitativa y cualitativamente relevante para los distintos agentes que participan en la educación en el país (directores de los establecimientos educacionales, docentes, apoderados y gobierno) y permite tomar decisiones que apunten a un mejoramiento continuo y progresivo de la calidad de la educación chilena. Basándose en esta valiosa información, el Ministerio de Educación ha implementado programas focalizados que han permitido mejorar la calidad de los aprendizajes de los alumnos, por ejemplo el Programa de las 900 Escuelas (dirigido a la Enseñanza Básica de escuelas subvencionadas con los resultados más bajos en las pruebas SIMCE) o el Programa Liceo para Todos (dirigido a la Enseñanza Media)

### **4.2.2 ¿Quiénes son evaluados?**

Desde 1987 las pruebas SIMCE son aplicadas anualmente en los establecimientos de todo el territorio nacional. La medición es de carácter censal y se hace al final de los ciclos de Educación Básica NB2 (4° Básico), NB6 (8° Básico) y al final del 2° año de enseñanza media. Cada año se lleva a cabo la evaluación en uno de estos niveles, de manera que en un período de tres años todos los niveles mencionados son evaluados.

### **4.2.3 ¿Qué se evalúa?**

Las pruebas SIMCE evalúan logros de aprendizaje que los alumnos pueden mostrar a través de una medición de papel y lápiz. Actualmente las pruebas están referidas a los Objetivos Fundamentales y Contenidos Mínimos Obligatorios (OF –CMO) del nuevo marco curricular establecido a través de los Decretos Supremos de Educación N° 240 y N°220. Éstas evalúan tanto los Objetivos Fundamentales Verticales (aquellos propios de cada nivel y de cada sector o subsector de aprendizaje), como los Objetivos Fundamentales Transversales, en particular aquellos que corresponden al ámbito del desarrollo del pensamiento (habilidades intelectuales de orden superior como las de investigación, de resolución de problemas, de análisis, interpretación y síntesis de información y conocimientos y habilidades comunicativas). La importancia de evaluaciones de resultados de aprendizaje, como la realizadas por el SIMCE, radica en la posibilidad de detectar si efectivamente el proceso de aprendizaje está conduciendo a lo esperado y, en último término, al logro de los OF-CMO.

### **4.2.4 ¿Cómo se elaboran las pruebas?**

En la elaboración de las pruebas SIMCE participan profesionales de distintas áreas (profesores, curriculistas, especialistas de cada sector de aprendizaje, psicólogos y estadísticos entre otros). Los ítemes que componen las pruebas definitivas han debido pasar previamente por procedimientos que permiten seleccionarlos, perfeccionarlos y asegurar que efectivamente cumplan el objetivo para el que fueron diseñados. Los ítemes son sometidos a una exhaustiva revisión, en la que son analizados por el equipo del SIMCE, por la Unidad de Currículum del Ministerio de Educación, por docentes de aula y por alumnos (a través de la aplicación de pruebas experimentales y de entrevistas en profundidad

en las que se les pide verbalizar el razonamiento desarrollado para responder cada ítem).

#### **4.2.5 ¿Qué ventajas tiene el modelo de medición usado en las pruebas SIMCE?**

A diferencia del porcentaje de respuestas correctas, el modelo de medición usado actualmente, tanto en la elaboración de las pruebas como en la obtención de los resultados, tiene las siguientes ventajas:

- El puntaje obtenido por lo alumnos refleja mejor los logros de aprendizaje que ellos han alcanzado en el sector evaluado, ya que el modelo asigna mayor "valor" a las preguntas más exigentes y menor a aquellas que son más fáciles. Esto permite incluir preguntas de distintos niveles de dificultad y por lo tanto describir de qué son capaces los alumnos.
- Permite incorporar preguntas abiertas en las pruebas.
- Permite comparaciones más precisas y de mayor validez entre mediciones realizadas en distintos años.
- Hace posible identificar con mayor precisión los ítemes que favorecen o perjudican a grupos determinados de alumnos (sesgo de los ítemes según sexo, nivel socioeconómico, ruralidad etc). SIMCE 2° MEDIO 2001

#### **4.2.6 ¿Qué se evaluará?**

El sector y subsector evaluados en esta oportunidad serán Matemáticas y Lengua Castellana y Comunicación, respectivamente. Es importante destacar que, si bien la medición se realiza en 2° Medio, las pruebas estarán referidas tanto a los logros de aprendizaje de los OF-CMO de este nivel, como a los alcanzados en niveles anteriores. Los OF-CMO de niveles anteriores que serán evaluados son aquellos que necesariamente los alumnos debieran haber alcanzado para lograr los correspondientes a 2° Medio.

## MARCO CONTEXTUAL

### 2 Características comunales.

#### 2.1 Antecedentes generales de la comuna.

Los Ángeles se encuentra ubicado entre los paralelos 37° 10' y 37° 40' y entre los meridianos 72° 40' y 72° 0'. Como capital de la provincia del Bio- Bio, se perfila como una de las comunas con mayor proyección de desarrollo a nivel provincial y regional, su área de servicios, comercio e infraestructura, la posiciona como un referente de la provincia, siendo un polo de atracción para comunas aledañas más pequeñas; su población abarca un 47,14% del total de la población de la Provincia, que alcanza a los 353.315 habitantes, y con respecto a la Octava Región, que posee una población actual de 1.861.562 habitantes los Ángeles representa un 8,94%.

#### 2.2 Dimensión socio- demográfica.

Según la medición del PNUD al año 2003, la comuna tiene un mayor índice de Desarrollo Humano que la región y menor que el país, lo que la sitúa dentro de las cinco comunas con nivel medio de Desarrollo Humano, ubicándose en el n° 141 del ranking nacional.

Con respecto a la distribución porcentual de la población por pobreza, la comuna según la encuesta CASEN 2006 posee un porcentaje mayor de personas pobres que el país y menor que la región, presentándose las mismas condiciones en las dos mediciones anteriores. Del total de la Población de la comuna el 50,85% son mujeres y el 49,15% son hombres.

La población rural ha aumentado continuamente, pero a un ritmo muy inferior al que lo ha hecho la población urbana, lo cual en términos porcentuales representa un proceso de disminución en la participación a nivel comunal.

Considerando los últimos censos, se puede constatar que entre 1992 y 2002 la población de Chile creció a una tasa promedio anual de 1,2 personas por cada cien habitantes; en la comuna por tanto, se constata un aumento intercensal de 18.5%, en el Censo de 1992 con 140.535 habitantes y el de 2002 con 166.556 habitantes.

### **2.3 Educación**

Según los datos entregados por el PADEM 2010 se identifican algunos nudos críticos en la educación municipal de la comuna, éstos en el área de gestión hacen referencia a la baja en la matrícula municipal, lo que genera notorias bajas en ingresos vía subvención, falta integración de los Padres y Apoderados y comunidad en general al proceso de enseñanza aprendizaje y actividades que desarrolla cada Establecimiento, creciente necesidad de fortalecer la implementación de recursos tecnológicos en los Establecimientos Educativos, deficiencia en el transporte escolar de acercamiento en zonas rurales, existencia de elevando número de Colegios uni, bi y tridocentes y la dispersión geográfica de la comuna, carencia de estudios actualizados acerca de la realidad de la educación rural y de sectores vulnerables en relación a la factibilidad de potenciar Unidades Educativas como polos de desarrollo educativo y la posibilidad de crear nuevos Establecimientos Educativos en sectores vulnerables y altamente poblados. Así también existen varias fortalezas y oportunidades en la educación municipal que tienen relación con la amplia oferta de programas sociales y recreativos, la adecuada infraestructura y creciente inversión en equipamiento en todos los colegios. La colaboración del Centro de Padres y Apoderados en el desarrollo de los Proyectos Educativos en los colegios, la capacitación y formación

docente continua, los diversos convenios con otras instituciones, y la Ley Subvención Escolar Preferencial (SEP) entre otras.

Según datos que nos otorga el Plan Comunal de Educación Municipal, la población comunal en edad escolar es de 60.803 personas, distribuidas en 45.449 en la zona urbana y 15.354 en la zona rural, del total 29.988 (49%) son mujeres y 30.815 (51%) son hombres.

El promedio de escolaridad en la población de 15 años y más para nuestra comuna es de 9,3 años en la CASEN 2006, lo que demuestra una baja en comparación a mediciones anteriores. Según ésta misma fuente, la población analfabeta alcanzaría las 5.670 personas.

#### **2.4 Establecimientos Educativos Municipales de la Comuna.**

Dependientes del sector Municipal existen actualmente en la comuna 63 Establecimientos Educativos; 24 en el área urbana (5 Liceos y 19 Establecimientos de Educación Básica) y 39 Colegios de Enseñanza Básica en el área rural, de los cuales dos, a partir del año 2008, poseen Enseñanza Media modalidad H.C. ( E-937 Santa Fe y F-908 Llano Blanco).

La mayor concentración de alumnos y alumnas la tienen los colegios Particulares Subvencionados de la comuna con 24.794 (53%) alumnos. Con respecto a la evolución de la matrícula comunal municipal, se nota una disminución paulatina a través de los cinco últimos años. (PADEM 2010)

Esta disminución es más evidente en la Educación Media Diurna (198 alumnos); Educación General Básica (402 alumnos), Educación Parvularia (30 alumnos). En cambio se incrementa la Educación Media Vespertina en 118 alumnos.

## 2.5 SIMCE y PSU

En cuanto a la medición de la educación a través de las pruebas SIMCE y PSU, aplicadas el año 2008, en el caso del primero existe un avance sostenido en el caso específico de los Segundos Años de Enseñanza Media, como promedios comunales, destacando notoriamente a nivel regional y nacional los Liceos Los Ángeles A-59 y Comercial B-64 los que se ubican entre los 20 Liceos Municipalizados con mejores rendimientos a nivel nacional. Con respecto a la PSU, los liceos municipalizados diurnos, han obtenido un promedio de 436,61 lo que es considerado muy bajo. En cuanto a la oferta de matrículas en instituciones de Educación superior en la comuna, ésta cuenta con Universidades, Institutos Profesionales y Centros de Formación Técnica.

### 3 Antecedentes población de estudio.

Hace poco más de una década, como parte del trabajo de Unicef en Chile, un equipo de investigadores en educación llevó a cabo un estudio en catorce escuelas a lo largo del país, que educaban a estudiantes provenientes de familias de bajo nivel socioeconómico y lograban altos resultados de aprendizaje. Los resultados fueron publicados en 2004 en un libro titulado ¿Quién dijo que no se puede? Escuelas efectivas en sectores de pobreza, el cual goza hasta hoy de amplia difusión entre programas de formación pedagógica, comunidades escolares y otros profesionales del campo de la educación, entre otras razones por reivindicar el trabajo de los docentes chilenos, por poner sus prácticas concretas en el centro del análisis y por profundizar en las dimensiones cualitativas del quehacer escolar. Nadie dijo que era fácil. Escuelas efectivas en sectores de pobreza, diez años después presenta los resultados de un estudio de seguimiento de aquellas catorce escuelas, realizado por un equipo del Centro de

Investigación Avanzada en Educación de la Universidad de Chile, con la colaboración de varios autores de la investigación inicial. La originalidad del estudio tiene pocos antecedentes, no solo en Chile sino en el mundo.

Los hallazgos muestran la diversidad de las trayectorias que han experimentado las escuelas en esta intensa década para la educación chilena, reflejando los múltiples desafíos que han debido enfrentar y mostrando los resultados, a veces contrastantes, que han logrado. El conocimiento de las historias de estas escuelas, alguna vez identificadas como «especialmente efectivas», aporta insumos valiosos para todos quienes trabajan en el campo educacional, ya sea diseñando políticas, formando docentes, gestionando escuelas o enseñando a los estudiantes.

La efectividad de las escuelas, es decir, que sus estudiantes logren los objetivos de aprendizaje definidos, es un propósito esencial de los sistemas educativos. Sin embargo, esta es una cualidad escasa en la educación chilena, y cuando se alcanza, su mantención en el tiempo no está asegurada. Las trayectorias que experimentan los establecimientos educacionales no son lineales, son dinámicas en el tiempo y dependen de factores como cambios en la comunidad local, en las políticas educativas, la dirección, el trabajo técnico-pedagógico, e incluso de tensiones al interior de los colegios.

Esas son algunas de las conclusiones del libro **Nadie dijo que era fácil**. Escuelas efectivas en sectores de pobreza, diez años después (LOM, 2015), coordinado por Cristián Bellei, Liliana Morawietz, Juan Pablo Valenzuela y Xavier Vanni, junto a un grupo de 18 investigadores. El libro presenta un seguimiento del estudio ¿Quién dijo que no se puede? realizado en 2004 por Unicef, de gran impacto y que investigó a un grupo de establecimientos considerados especialmente efectivos, porque sus alumnos alcanzaban logros educacionales superiores a los de la gran mayoría de las escuelas que trabajaban con estudiantes y condiciones similares. Tras una década, el libro Nadie dijo que era fácil buscó conocer y comprender la evolución que han tenido durante un decenio este conjunto de escuelas y analizar

los factores que explican sus trayectorias. Dentro de estas escuelas se encuentra la Escuela Básica Aguada de Cuel.

Para conocer la efectividad de las escuelas, los investigadores analizaron datos sobre su desempeño para el decenio 2002 – 2012, utilizando un conjunto de indicadores como el efecto de cada escuela sobre los resultados SIMCE, la eficiencia interna considerando las tasas de retención y repitencia; y la equidad, esto es, la distribución de los aprendizajes entre los estudiantes y el que una mayor parte de ellos superara ciertos umbrales de desempeño. Los investigadores visitaron cada una de las catorce escuelas, entrevistaron a profesores, directivos, alumnos, apoderados y miembros de las comunidades, observaron las dinámicas y estudiaron informes y documentos, para reconstruir la historia de cambios vivida en estos diez años. El libro presenta en detalle las conclusiones sobre cada escuela y analiza las tendencias generales. El estudio encontró que poco más de la mitad de las escuelas había sostenido su desempeño educativo, mientras las otras lo disminuyeron, aunque en diferente medida. Factores claves El estudio encontró que sostener el buen desempeño y mejorarlo depende fuertemente de la presencia de líderes escolares –principalmente directores y jefes de UTP-con capacidad para coordinar el trabajo docente, cuidar la organización de la escuela, y responder oportunamente a los cambios del contexto. Un propósito central de su labor es mantener una “cultura de efectividad”, esto es, una identidad colectiva basada en principios de autoeficacia, orientación al logro y disciplina. Los casos estudiados que lograron en mayor medida sostener su efectividad sortearon de mejor forma el (inevitable) recambio de docentes, acumulando y desarrollando capacidades profesionales curricular-pedagógicas, tanto a nivel individual como colectivo. Asimismo, resultó clave el cuidado y desarrollo del capital profesional docente, lo que incluye cuidar las condiciones laborales, mantener un clima de confianza y sentido de comunidad profesional y generar espacios de crecimiento y aprendizaje entre los profesores. Además, mantuvieron un clima escolar conducente al aprendizaje de los estudiantes. Los sostenedores son también

críticos para la sustentabilidad escolar. Debido a que en el sector privado ellos no cambian, las escuelas que ya habían alcanzado un alto nivel de efectividad a comienzos del 2000 tendieron a ser más estables a través del tiempo. En el sector público esto fue diferente, por lo cual el cambio de las autoridades de departamentos y corporaciones municipales o la reorientación de sus políticas pueden tener un enorme impacto en las trayectorias de mejoramiento y la sustentabilidad de lo alcanzado. El libro concluye que las escuelas son organizaciones sensibles y la falta de consideración sobre sus necesidades, problemas y desafíos internos por parte de las autoridades a cargo puede deteriorar las condiciones de enseñanza-aprendizaje. Finalmente, las principales políticas públicas de esta década –la jornada escolar completa, la subvención escolar preferencial y el programa de integración escolar- son reconocidas en prácticamente todas las escuelas estudiadas como muy relevantes. Según explican los autores, las conclusiones generales del estudio y los aprendizajes específicos derivados de cada escuela investigada proporcionan insumos relevantes para quienes trabajan en el campo educacional, ya sea diseñando políticas, formando docentes, gestionando escuelas o enseñando a los estudiantes.

Con todos estos antecedentes es importante destacar la gran importancia que tiene el conocer e interiorizar los antecedentes de la **ESCUELA F-931 “AGUADA DE CUEL”** Director: MYRIAM XIMENA POBLETE FREIRE RBD: 04199-8 Dirección: CAMINO LOS ANGELES - COIGUE K. 14 Fono: 1972055 Contexto actual: La Escuela F- 931 “Aguada de Cuel” está ubicada en el área rural, a 14 K. de la ciudad de Los Ángeles, en un entorno natural rodeada de añosos árboles que un día fueron plantados por el Entonces director Sr. Francisco Olea Acuña junto a un puñado de alumnos que hoy en día son apoderados y abuelos de muchos de los actuales alumnos(as) que provienen de sectores aledaños y gracias a la locomoción de acercamiento con la que contamos (bus y furgón) se ha conservado e incrementado la matrícula con nuevos estudiantes debido al

prestigio local de nuestra Escuela. Formada actualmente por ciento cuatro (104) alumnos(as), 87 apoderados(as), 9 profesores(as): seis de educación básica, una educadora de párvulos, una profesora de educación diferencial, y una Profesora encargada de reforzamiento. Dos asistentes de la educación, un auxiliar de servicios menores y dos manipuladoras. Algunas de las características del personal que trabaja en esta Unidad Educativa son el compromiso y grado de responsabilidad con que día a día enfrentan los desafíos que significan nuestros alumnos. La comunidad escolar que pertenece a esta Unidad Educativa reside de manera muy dispersa, y alejada de la escuela, por lo tanto no hay influencia directa de las instituciones deportivas, religiosas y otras, en la formación personal del alumnado. Por lo anterior, se observa en esta unidad educativa el interés de los alumnos por asistir regularmente a clases, como una necesidad social, cultural, y valórica, ya sea por el contacto que se da entre los educandos, así como por los medios tecnológicos que utilizan en el desarrollo de las actividades pedagógicas, lo que aprecian y valoran. Las razones antes mencionadas significan que el PEI de la escuela pasa a tener una gran influencia en los alumnos no solo en su formación pedagógica sino también en la formación valórica (integral) que se complementa con lo que cada familia puede aportar. Por ello basados en el Proyecto Educativo Institucional, el Reglamento de Convivencia y las actuales Políticas Gubernamentales, se planifican las diferentes actividades formando equipos de trabajos en donde cada uno desde sus fortalezas y debilidades dan lo mejor de sí con la convicción de que nuestros alumnos y apoderados se merecen lo mejor, para lograr salir adelante (pese a los avatares de la vida que cada uno tiene), y así hacer de ellos(as) personas dignas y capaces de aportar a nuestra sociedad con las herramientas necesarias como lo son los valores , habilidades y aprendizajes adquiridos.

### **3.1 Misión**

Crear al interior de la escuela espacios educativos para que los alumnos y alumnas se desarrollen de manera integral, ofreciéndoles una educación de calidad, pertinente y significativa que considere la diversidad con el fin de formar personas con identidad, creatividad y con pensamiento crítico, con visión de futuro, aptos para elegir alternativas, con conciencia cívica y ambiental, con capacidad de liderazgo y ejerciendo responsablemente su libertad para vivir en democracia sustentada sobre la base de sólidos valores.

### **3.2 Principios educativos:**

Desarrollo integral- educación de calidad-  
equidad-Identidad-creatividad-pensamiento crítico- cívica- ambiental-  
liderazgo-educación en valores

### **3.3 Visión**

Ser una escuela efectiva, comprometida con el aprendizaje, abierta, participativa y transparente, de acuerdo con los requerimientos del mundo moderno, innovadora que incorpore a pedagógicas metodologías nuevas que contengan en sí alternativas que les permita a los alumnos desarrollar su pensamiento crítico y construir sus propias formas de aprender.

### **3.4 Principios educativos:**

- Efectividad
- Compromiso
- Participación
- Innovación

- Pensamiento crítico
- Autoaprendizaje
- Análisis PEI
- Reflexión y Análisis PEI

### **3.5 ¿Cómo es el establecimiento educacional que queremos?**

Queremos una escuela con mejor infraestructura es decir, con más salas, gimnasio techado, sala de computación con mayor y mejor implementación. Con cursos separados para desarrollar en su totalidad los aprendizajes esperados requeridos en las nuevas Bases Curriculares. Que cada sala cuente con los medios audiovisuales (data, note-book , pizarras digitales ) que permitan apoyar y mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje. Con más recursos humanos idóneos que permita la implementación de variados talleres artísticos, deportivos, científicos y otros; que potencien y desarrollen los talentos y habilidades que cada niño posee.

### **3.6 ¿Nuestra comunidad educativa siente como propios los principios y valores expresados en el PEI actual?**

Sí, porque uno de los sellos que tenemos, es ser una escuela participativa y colaborativa en donde cada uno de los estamentos de la comunidad educativa: alumnos, padres, apoderados y docentes ; forman equipos de trabajo haciendo aportes desde sus fortalezas.

### 3.7 ¿Logra nuestro PEI dar cuenta de los anhelos y sueños formativos de la comunidad educativa? ¿En qué medida nuestro PEI actual da cuenta de nuestro horizonte formativo y educativo?

Sí, porque es un instrumento de planificación que articula la gestión escolar, orientando el quehacer de la comunidad educativa. Nuestro PEI da cuenta del horizonte formativo y educativo a través de la misión, visión y perfil de alumno que queremos formar.

#### Sellos educativos y vinculación pei - planes asociados

Sello educativo (s)	VISION	MISION	PRINCIPIOS FORMATIVOS	VALORES Y COMPETENCIAS	PLANES ASOCIADOS
Buen rendimiento Simce. La escuela se destaca sostenidamente entre sus similares	Promueve en sus alumnos una educación de calidad, pertinente y significativa. Considera la diversidad. Promotora de una cultura de altas expectativas en las capacidades de los docentes y los alumnos.	Ser una escuela efectiva Comprometida con el proceso enseñanza aprendizaje.	Educación de calidad Igualdad Equidad Desarrollo integral Diferencias individuales Formación de hábitos Efectividad	Valores: Responsabilidad Trabajo en equipo Compromiso Perseverancia Exigencia-Superación -Disciplina Hábitos de estudio-Organización Identidad Competencias: Extraer información-Explicar-Relacionar-Analizar-Emitir juicios y opiniones-Resolución-Producción-Org	-Plan de Convivencia Escolar -Plan de Seguridad Escolar -Proyecto educativo JEC -PIE (s)

				anización-Reflexión	
Ser una escuela participativa amante de sus costumbres y tradiciones	Ser una escuela participativa amante de sus costumbres y tradiciones	Escuela participativa, cercana y cálida Abierta a la comunidad	Educación de calidad Equidad Igualdad Educación en valores Liderazgo Sana convivencia	Valores: Disciplina-Empatía -Respeto-Compromiso-Responsabilidad Colaboración-Solidaridad-Humildad-Confianza-Trabajo en equipo-Organización-Buenas relaciones-Seguridad-Identidad Competencias: Conocimiento-Expresar Analizar-Planificar-Organizar-Informar	-Plan de Convivencia Escolar -Plan de Seguridad Escolar -Proyecto educativo -JECSINCAE
La formación valórica es un sello que se manifiesta a diario en cada actuación de los integrantes de la comunidad escolar	Escuela formadora de personas con identidad, creativas y con pensamiento crítico, conciencia medioambiental, con Escuela formadora de personas con identidad	Desarrolla el pensamiento crítico construyendo sus propias formas de aprender. Transparente. Evidencia entre sus miembros sólidos principios	Educación de calidad Igualdad Equidad Desarrollo integral	Valores: Identidad Respeto Tolerancia Seguridad Responsabilidad Honestidad Colaboración Trabajo en equipo Competencias: Expresar opiniones Explicar y exponer Análisis Planificación	-Plan de Convivencia Escolar -Plan de Sexualidad -Plan de Seguridad Escolar -Proyecto educativo JEC -SENDA

	,creativas y con pensamiento crítico, con conciencia medioambiental	morales, éticos y valores.		Organización Evaluación	
Ser una escuela modesta y de impecables instalaciones	Escuela implementada con recursos tecnológicos, hu manos y materiales, con espacios y aulas suficientes para el desarrollo de las prácticas pedagógicas	Asegura un óptimo uso de los recursos, un buen desempeño institucional	Educación de calidad Igualdad Equidad Desarrollo integral Formación valórica Efectividad	Valores: Responsabilidad Orden Disciplina Cooperación Trabajo en equipo Compromiso Formación de hábitos Impecabilidad Competencias: Conocimiento Aplicación Organización Expresión de ideas y opiniones. Evaluación	-Plan de Convivencia Escolar -Plan de Seguridad Escolar -Proyecto educativo JEC -PME
Sellos educativos abordados en el PME	Principios formativos	Valores y competencias	Dimension del modelo de calidad	Sub- dimensiones asociadas	
Buen rendimiento Simce La escuela se destaca sostenidamente	Educación de calidad Igualdad Equidad Desarrollo integral	Organización Identidad Competencias: Extraer información- Explicar-Rela	Gestión pedagógica	-Gestión curricular -Enseñanza y aprendizaje en el aula	

e entre sus similares	Diferencias individuales Formación de hábitos Efectividad	cionar-Analizar-Emitir juicios y opiniones-Resolución-Producción-Organización-Reflexión		-Apoyo al desarrollo de los estudiantes	
Ser una escuela participativa amante de sus costumbres y tradiciones	Educación de calidad Equidad Igualdad Educación en valores Liderazgo Sana convivencia	Valores: Disciplina-Empatía-Respeto-Compromiso-Responsabilidad Colaboración -Solidaridad-Humildad-Confianza-Trabajo en equipo-Organización-Buenas relaciones-Seguridad-Identidad Competencias: Conocimiento-Expresar Analizar-Planificar-Organizar-Informar	Convivencia Escolar	-Formación -Convivencia escolar -Participación y vida democrática	

<p>La formación valórica es un sello que se manifiesta a diario en cada actuación de los integrantes de la comunidad escolar</p>	<p>Educación de calidad Igualdad Equidad Desarrollo integral</p>	<p>Valores: Identidad Respeto Tolerancia Seguridad Responsabilidad Honestidad Colaboración Trabajo en equipo Competencias: Expresar opiniones Explicar y exponer Análisis Planificación Organización Evaluación</p>	<p>Liderazgo</p>	<p>-Liderazgo del director Planificación y gestión de resultados</p>	
--	--	---	------------------	--	--

#### 4 Vinculación PEI – PME, Autoevaluación Institucional, Análisis de Resultado.

##### Preguntas para el Análisis

### **¿Cuáles con las causas que explican los resultados obtenidos?**

- Alto nivel de confianza y nivel de compromiso del equipo docente y directivo.
- Bajo ausentismo escolar Comunidad educativa comprometida (asistencia a reuniones).
- Alumnos motivados y con altas expectativas.
- Acciones del PME orientadas a favorecen los aprendizajes.
- Alto porcentaje de alumnos del PIE que son bien atendidos.
- Trabajo en equipo.

### **¿Es posible agrupar los resultados de acuerdo a determinadas categorías?**

Sí, es posible agrupar y analizar los resultados de acuerdo a:

- Estadísticas de grupos socio económicos similares (GSE).
- Comparaciones con escuelas cercanas (ubicación geográfica).
- Estadísticas de resultados de años anteriores.
- Evaluaciones diagnósticas semestrales

### **¿Qué procesos pedagógicos han influido en los resultados?**

- Diagnósticos oportunos.
- Reglamento de evaluación actualizado y aceptado
- Pesquizaje y detección de alumnos con NEE.
- Atención regular y de calidad a los alumnos con NEE.

- Talleres JEC atractivos.
- Optimización del tiempo de enseñanza.
- Buena disciplina en el desarrollo de actividades.
- Alto porcentaje de abordaje de la cobertura curricular.
- Periodicidad en la entrega de informes de rendimiento al hogar.
- Acciones del PME asertivas y eficientemente evaluadas.

### **¿Qué conclusiones surgieron del análisis de los resultados cuantitativos y cualitativos?**

Los resultados del Simce nos indican que la escuela se encuentra sobre la media nacional en todas sus asignaturas y cursos. El porcentaje que se encuentra más disminuido es en la asignatura de Lenguaje, específicamente la comprensión de lectura de Segundo Año Básico. Respecto a los otros indicadores de calidad la escuela presenta altos porcentajes en:

- Clima y convivencia,
- Participación ciudadana,
- Autoestima académica y Motivación escolar.
- En Hábitos de vida saludable presenta una baja considerada.

### **¿Qué problema pedagógico es posible identificar y cuál es la forma de abordarlo durante el año?**

- Licencias médicas no son cubiertas oportuna y eficientemente por lo que se solicitará mayor diligencia en esta materia.

- En Comprensión lectora es necesario fortalecer y reorganizar estrategias de lectoescritura en todos los niveles.
- Faltan implementos tecnológicos para el desarrollo de las clases(data, notebooks)
- Se gestionará la adquisición y mayor uso de los recursos disponibles (biblioteca CRA, tvPLUS, tics)
- Carencia de dependencias adecuadas para el desarrollo de las clases.

**El o los problema (s) identificado (s) ¿Requiere (n) de establecer una secuencia de alcances metodológicos o curriculares para concretar la trayectoria educativa y la formación integral de todos los estudiantes?**

Sí, es necesario revisar las secuencias metodológicas rigurizando la sistematización y el monitoreo con el propósito de mejorar proyección de resultados para la toma de decisiones. Es conveniente realizar relectura de las prácticas vinculadas para mejorar las acciones y mejorar la oferta educativa. Efectuar un análisis de los espacios reflexivos generando mesas de trabajo interno con temáticas de evaluación y metodologías innovadoras.

#### 4.1 Evaluación PME anterior

Objetivos	Preguntas para el análisis	Respuesta
-----------	----------------------------	-----------

Dimensiones	¿Cuál es el grado de cumplimiento de los objetivos en relación a las acciones ejecutadas?	El grado de cumplimiento de los objetivos en un 100% y ejecutados con un alto grado de efectividad
	Los objetivos y acciones anuales de cada dimensión ¿Qué cambios generaron en las prácticas cotidianas de la Escuela?	Mayor identidad de los alumnos y padres con el establecimiento Consolidación del trabajo en equipo Consolidación de la convivencia escolar Consolidación de la buena disciplina Padres reconocen y valoran el trabajo escolar Alianza positiva entre familia y hogar Comunidad escolar presenta mayor nivel de satisfacción con su escuela Los alumnos manifiestan agrado y cariño al asistir a su escuela
	¿Cuáles son las principales conclusiones que se obtuvieron del análisis y el nivel de desarrollo del último PME implementado?	El último PME se desarrolló con un alto grado de compromiso con todas las acciones destacándose el clima organizacional con un

		fuerte sello en el trabajo colaborativo en la coenseñanza para acortar la brecha entre ellos. La convivencia escolar se consolida
Área de resultados	¿Cuál es el grado de cumplimiento de las metas anuales?	Aunque nuestras metas se plantearon de manera desafiante su grado de cumplimiento fue aceptable
	¿De qué manera las metas muestran efectos respecto del logro de los objetivos?	Se demuestran a partir de los resultados de la nula deserción
	Si los resultados fueron favorables en relación a lo esperado ¿qué prácticas perdurarán en el tiempo?	Se realizarán talleres de reflexión que permitan la autocrítica, la autoevaluación y la retroalimentación

## 4.2 Fortalezas y Debilidades

Dimensiones	Aspectos para el análisis	Fortalezas	Debilidades
Gestión pedagógica	Procedimientos y prácticas de organización, preparación, implementación y evaluación del proceso educativo de todos los estudiantes	<p>-Altas expectativas en el logro de aprendizaje de los alumnos y alumnas.</p> <p>-Aumento del nivel de escolaridad de los padres en los cursos inferiores.</p> <p>-Alto índice de promoción escolar.</p> <p>-Existencia de JEC Educación parvularia y Educación Básica.</p> <p>-Profesores con evaluaciones competentes y destacadas.</p>	<p>-Gran cantidad de objetivos de aprendizaje imposibles a cumplir en cursos combinados.</p> <p>-Falta de tiempo de planificación, revisión de pruebas, preparación de material, guías y evaluaciones.-Alumnos con problemas de aprendizaje que no califican para programa de integración.</p> <p>-Ante una licencia médica hay problemas ya que no envían al profesor reemplazante.-Necesidad profesora de integración.</p> <p>-Falta de un espacio físico para realizar trabajo pedagógico Bajos indicadores en Hábitos de vida saludable</p>
Liderazgo	Los objetivos y acciones	La escuela cuenta con liderazgo	Falta de competencias de todo el personal en el usos de las TIC

	<p>anuales de cada dimensión</p> <p>¿Qué cambios generaron en las prácticas cotidianas de la Escuela?</p>	<p>reconocido por parte de la comunidad educativa, su clima organizacional fluye de tal manera que todos sus integrantes aportan con sus habilidades y fortalezas formando un equipo de docentes comprometidos con su labor.</p>	
Convivencia escolar	<p>¿Cuáles son las principales conclusiones que se obtuvieron del análisis y el nivel de desarrollo del último PME implementado?</p>	<p>-Contar con un Reglamento interno de la escuela reformulado por toda la comunidad escolar.</p> <p>-Contar con padres y apoderados comprometidos</p>	<p>-No existe horario para encargado de convivencia escolar.*No hay equipo multidisciplinario para apoyar alumnos con problemas.</p> <p>-Falta de inspector que apoye la disciplina y la labor docente.</p> <p>-Falta de conocimiento cabal del reglamento interno.</p> <p>-Falta de formación valórica y autoridad por parte del hogar.</p>

		<p>con el quehacer educativo, preocupados permanentemente de mejorar el entorno y las salas de clases con su trabajo participativo.</p> <p>-Se dispone con docentes encargados de realizar talleres JEC.</p> <p>-Contar con asistentes de bus para cada uno de los recorridos de los alumnos.</p>	
--	--	---	--

<p>Gestión de recursos</p>	<p>Si los resultados no fueron favorables de acuerdo a lo esperado ¿Qué decisiones se deben adoptar?</p>	<p>-Poseer movilización de acercamiento para los alumnos y alumnas, lo que propicia una buena asistencia a clases. -Profesor de reforzamiento contratado por SEP. -Biblioteca CRA.-Contratación de asistente de sala y bus. -Talleres de folclor y ballet.</p>	<p>-Falta de inspector y personal paradocente para colaborar con actividades en aula, biblioteca y cuidado de los alumnos en horas de alimentación y recreo. -Falta de profesional especialista en el área de informática, para colaborar con los docentes en las actividades que lo requieran. -Burocracia en la adquisición y llegada al establecimiento de los recursos SEP.</p>
----------------------------	--	--	---

Dimensiones	Sellos de la comunidad Educativa	Principios formativos	Valores y competencias
Gestión pedagógica	Buen rendimiento Simce La escuela se destaca sostenidamente entre sus similares	Educación de calidad Igualdad Equidad Desarrollo integral Diferencias individuales Formación de hábitos Efectividad	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Responsabilidad</li> <li>-Trabajo en equipo</li> <li>-Compromiso</li> <li>-Perseverancia</li> <li>-Exigencia</li> <li>-Superación</li> <li>-Disciplina</li> <li>-Hábitos de estudio</li> <li>-Organización</li> <li>-Identidad</li> <li>-Competencias:</li> <li>-Extraer información</li> <li>-Explicar</li> <li>-Relacionar</li> <li>-Analizar</li> <li>-Emitir juicios y opiniones</li> <li>-Resolución</li> <li>-Producción</li> <li>-Organización</li> <li>-Reflexión</li> </ul>
Liderazgo	La formación valórica es un sello que se manifiesta a diario en cada actuación de los integrantes	Educación de calidad Igualdad Equidad Desarrollo integral	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Identidad</li> <li>-Respeto</li> <li>-Tolerancia</li> <li>-Seguridad</li> <li>-Responsabilidad</li> <li>-Honestidad</li> </ul>

	de la comunidad escolar		<ul style="list-style-type: none"> <li>-Colaboración</li> <li>-Trabajo en equipo</li> <li>-Competencias:</li> <li>-Expresar opiniones</li> <li>-Explicar y exponer</li> <li>-Análisis</li> <li>-Planificación</li> <li>-Organización</li> <li>-Evaluación</li> </ul>
Convivencia escolar	Ser una escuela participativa amante de sus costumbres y tradiciones	Educación de calidad Equidad Igualdad Educación en valores Liderazgo Sana convivencia	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Disciplina</li> <li>-Empatía</li> <li>-Respeto</li> <li>-Compromiso</li> <li>-Responsabilidad</li> <li>-Colaboración</li> <li>-Solidaridad</li> <li>-Humildad</li> <li>-Confianza</li> <li>-Trabajo en equipo</li> <li>-Organización</li> <li>-Buenas relaciones</li> <li>-Seguridad</li> <li>-Identidad</li> <li>-Competencias:</li> <li>-Conocimiento</li> <li>-Expresar</li> <li>-Analizar</li> <li>-Planificar</li> <li>- Organizar</li> </ul>

			-Informar
Gestión de recursos	Ser una escuela modesta y de impecables instalaciones	Educación de calidad Igualdad Equidad Desarrollo integral Formación valórica Efectividad	-Responsabilidad -Orden -Disciplina -Cooperación -Trabajo en equipo -Compromiso -Formación de hábitos -Impecabilidad -Competencias: -Conocimiento -Aplicación -Organización -Expresión de ideas y opiniones. -Evaluación

### 4.3 Conclusiones y resultados

Preguntas	Respuestas
<p>¿Cuáles son las principales conclusiones a las que llegó la comunidad educativa fruto del análisis de resultados del área de Gestión Pedagógica?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Separación de cursos que permita optimizar la cobertura curricular.</li> <li>-Contar con más recursos humanos que permitan descargar y delegar funciones que permita al profesor dedicarse al trabajo en aula en forma adecuada.</li> <li>-Contratación profesoras de integración.</li> <li>-Lograr comprometer al sostenedor de la necesidad de cubrir en forma inmediata las licencias médicas.</li> <li>-Apoyar a padres y apoderados con talleres de motivacionales.</li> <li>-Gestionar apoyo para adecuar espacio físico necesario en el trabajo pedagógico.</li> </ul>
<p>¿Cuáles son las principales conclusiones a las que llegó la comunidad educativa fruto del análisis de resultados del área de Liderazgo?</p>	<p>Capacitación de todo el personal en el uso de las TIC.</p>
<p>¿Cuáles son las principales conclusiones a las que llegó la comunidad educativa fruto del análisis de resultados del área de Convivencia escolar?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Contar con horario para encargado de convivencia escolar.</li> <li>-Contar con recursos económicos para apoyar contratación de un equipo multidisciplinario.</li> <li>-Talleres mensuales de análisis de reglamento interno y de convivencia escolar.</li> </ul>

	-En reuniones de microcentro realizar talleres que fomenten los deberes y funciones de los padres en la educación de sus hijos.
¿Cuáles son las principales conclusiones a las que llegó la comunidad educativa fruto del análisis de resultados del área de Gestión de recursos?	Necesidad de disponer de más recursos para contratación de personal paraprofesional que colabore en tareas propias de inspección, biblioteca, ayudante de sala ; especialista en el área de informática.
¿Cuáles son las principales conclusiones a las que llegó la comunidad educativa fruto del análisis del área de Resultados?	-Cautelar el efectivo reemplazo de docentes que tienen licencias médicas, para mejorar cobertura curricular en beneficio de los aprendizajes de los alumnos. -Separación de cursos. -Reuniones de análisis de resultados académicos en pruebas estandarizadas, para realizar acciones remediales.

DIMENSIONES	OBJETIVO ESTRATEGICO	META ESTRATEGICA
Gestión Pedagógica	Consolidar el currículum escolar en concordancia con el PEI vinculándolo con prácticas eficientes que permitan a los niños y niñas aprendizajes de calidad.	Lograr que 100% de los docentes utilicen prácticas eficientes que mejoren la calidad de los aprendizajes de los estudiantes.
	Fortalecer un equipo directivo, técnico y pedagógico para instaurar un trabajo eficiente y efectivo en la elaboración de un plan de	Implementar un plan de apoyo para en 100% de los docentes, especialmente en las asignaturas de lenguaje y matemática,

	apoyo a los docentes que permita buenas prácticas pedagógica que contribuyan a un buen resultados en los aprendizaje de los estudiantes	realizando consejos de análisis y reflexión una vez al mes.
Liderazgo	Elaborar un plan de trabajo que fomente la cultura de la organización, planificación y respeto con toda la comunidad educativa que nos conduzca a ofrecer una educación de calidad.	Que el 100% de los docentes participen en la elaboración del plan apoyo que nos conduzca a mejorar los aprendizajes de los alumnos y alumnas.
	Elaborar y ejecutar un plan de trabajo que promueva la inclusión, el ambiente laboral colaborativo y estimulante en el logro de las metas propuestas en el PEI y PME del establecimiento.	Elaborar y ejecutar un plan de trabajo para el 100% de los integrantes de la comunidad educativa en donde se promueva la inclusión y un ambiente laboral colaborativo y estimulante hacia el logro de las metas institucionales.
Convivencia Escolar	Elaborar un plan de trabajo que permita fortalecer la convivencia escolar para favorecer el desarrollo efectivo del proceso enseñanza aprendizaje.	Fortalecer la convivencia escolar con la implementación del plan de trabajo elaborado por el 100% de los integrantes de la comunidad educativa.
Gestión de Recursos	Optimizar al máximo el uso de los recursos humanos y	Optimizar al máximo el uso de los recursos humanos y materiales

	<p>materiales obtenidos de la Ley SEP para la ejecución de todas las acciones del plan de mejoramiento y así alcanzar los objetivos y metas planteados.</p>	<p>obtenidos de la Ley SEP para la ejecución de todas las acciones del plan de mejoramiento y así alcanzar los objetivos y metas planteados.</p>
<p>En relación con el área de resultados, el objetivo y/o meta puede estar relacionado con los logros de aprendizaje de las y los estudiantes en ciertos cursos y asignaturas del currículum, con los resultados en mediciones estandarizadas nacionales o con Otros Indicadores de Calidad.</p>		
<p>Área de Resultados</p>	<p>Promover la actividad física, los hábitos de alimentación sana y de autocuidado mediante acciones sistemáticas que permitan el desarrollo personal y social de los estudiantes.</p>	<p>Que el 100% de los docentes incorporen en sus asignaturas y apliquen con sus alumnos temáticas de prevención y promoción de vida saludable</p>

#### 4.4 Planificación estratégica.

##### Objetivos y metas

Dimensiones	Otros instrumentos de gestión que se vinculan con el objetivo estratégico a INSTRUMENTEN	Objetivo estratégico	Estrategia 1ª periodo anual	Estrategia 2ª Periodo anual	Estrategia 3ª Periodo anual	Estrategia 4ª Periodo anual
Gestión Pedagógica	Plan de Convivencia Escolar Proyecto educativo JEC PIE	Consolidar el currículo escolar en concordancia con el PEI vinculándolo con prácticas eficientes que	Revisión de planificaciones. Habiendo definido un modelo de planificación de unidad de aprendizaje	Monitoreo. La jefa de UTP realiza visitas al aula con pauta de supervisión consensuada para constatar cobertura	Evaluación diagnóstica Al inicio y al final de cada semestre se aplicarán en todos los cursos y niveles de enseñanza evaluaciones	Plan de fomento de la lectura Bimensualmente se aplican controles de lectura a todos los alumnos de 2° a 8° Año Básico comunicando

		<p>permitan a los niños y niñas aprendizar de calidad.</p>	<p>je ,los docentes revisan sus planificaciones con jefa de UTP recibiendo apoyo y sugerencias de mejora cuando fuese necesario</p>	<p>curricular corrigiendo y retroalimentando los contenidos y aspectos débiles observado s en la clase. Monitoreo de la asistencia a clases que permite la captación y aumento de matrícula por la contratación y arriendo de bus escolar</p>	<p>diagnósticas para conocer los estados de aprendizaje de los alumnos, realizando análisis y reflexión sobre los resultados obtenidos y aplicando acciones de mejora oportunas</p>	<p>los resultados a sus Profesores Jefe, Docentes de Lenguaje y a los Padres y Apoderados</p>
--	--	--	---	---	---	---

	<p>-Plan de Convivencia Escolar</p> <p>-Plan de Seguridad Escolar</p> <p>ENLACES</p>	<p>fortalecer un equipo directivo , tecnico y pedagogico para instaurar un trabajo eficiente y efectivo en la elaboraci3n de un plan de apoyo a los docentes que permita buenas pr3cticas pedag3gicas que contribuyan a un buen resultado s en los</p>	<p>PEI, Reglamento de evaluaci3n En consejos t3cnicos programa dos y con la participaci3n de todos los represent antes de la comunitad escolar ,efectuar an3lisis ,expresar an sus opiniones y anhelos para actualizar y tener lineamien</p>	<p>Buenas pr3cticas Peri3dica mente el equipo directivo y docente debatiran y aportaran sus conocimientos en talleres de intercambio con el objetivo de enriquecer sus pr3cticas de aula.</p>	<p>Reuniones t3cnicas El equipo directivo semanalmente entregara orientaciones t3cnicas, sugerencias did3cticas e informacion administrativa que favorezcan la codocencia, el trabajo en equipo y la colaboraci3n dentro de un marco de respeto mutuo</p>	<p>Capacitaci3n TICS Los docentes con sus pares desarrollaran un taller de capacitaci3n para reforzar y mejorar la transferencia en el aula lo que les permitira apropiarse y motivar a los alumnos en su uso frecuente</p>
--	--	--	--	---	---	---

		aprendiza je de los estudiant es	tos claros y pertinent es según los sellos del estableci miento educacio nal			
Liderazgo	Plan de Convivenc ia Escolar  Plan de Seguridad Escolar  SINCAE	Elaborar un plan de trabajo que fomente la cultura de la organizac ión, planificaci ón y respeto con toda la comunida d educativa que nos	Presupue sto La directora en conjunto con los docentes de la unidad educativa planificar án y elaborará n el presupue sto anual estimand o montos e	Centro de padres El Centro General de Padres y Apoderado s sesiona y planifica su accionar dando a conocer a sus delegados y a la asamblea mensualm ente las actividade	Consejo escolar En reuniones calendariza das los integrantes del Consejo escolar diseñan su plan de trabajo expresando sus opiniones e ideas.	Cuenta pública Anualmente la directora presenta a la comunidad escolar el informe de su gestión administrativ a, pedagógica y financiera del establecimie nto educacional correspondie nte al año anterior

		conduzca a ofrecer una educación de calidad.	incluyendo los ingresos para la ejecución del plan y funcionamiento eficiente según las normas estipuladas del Mineduc	s colaborativas y los aportes al establecimiento educacional		
	-Plan de Convivencia Escolar  -Plan de Seguridad Escolar  ENLACES	Elaborar y ejecutar un plan de trabajo que promueva la inclusión, el ambiente laboral colaborativo y estimulan	Pesquizaje alumnos PIE Al inicio del año escolar las educadoras junto con los profesionales del	Pesquizaje alumnos PIE Al inicio del año escolar las educadoras junto con los profesionales del área(fonoaudiólogo,	Talleres JEC Para motivar la participación, afianzar su identidad y el desarrollo de habilidades deportivas y artísticas el establecimiento educacional ha	Taller TICS Los docentes planifican unidades en todas las asignaturas en donde se utilicen las Tics y semanalmente lleva a sus alumnos al laboratorio de informática

		te en el logro de las metas propuestas en el PEI y PME del establecimiento.	área(fonoaudiólogo, kinesiólogo, psicólogo) Aplican evaluaciones a los alumnos, completan fichas y elaboran informes de los alumnos que requieren diagnóstico	kinesiólogo, psicólogo) Aplican evaluaciones a los alumnos, completan fichas y elaboran informes de los alumnos que requieren diagnóstico	gestionado la contratación de monitores expertos en estas áreas	para realizar clases prácticas
Convivencia Escolar	-Plan de Convivencia Escolar  -Plan de Sexualidad	Elaborar un plan de trabajo que permita fortalecer la convivencia	Actos y efemérides Semanal y mensual mente los alumnos participan	Reglamento interno El encargado de convivencia escolar junto al equipo	Celebraciones La comunidad educativa programa y desarrolla diversas actividades y eventos	Charlas motivacionales La dupla psicossocial del Daem dará charlas a la comunidad escolar Ex

	<p>-Plan de Seguridad Escolar</p> <p>-Proyecto educativo</p> <p>-JEC</p> <p>-SENDA</p>	<p>cia escolar para favorecer el desarrollo efectivo del proceso enseñanza aprendizaje.</p>	<p>de los actos y efemérides en donde se fortalece el patriotismo, la identidad y el desarrollo de su personalidad mediante la expresión oral y de sentimientos a través de : poesías, exposiciones, dramatizaciones, canciones, bailes,</p>	<p>directivo, docentes y asistentes en sesiones grupales concuerdan ideas y actualizan el reglamento posterior mente lo dan a conocer a los apoderados y alumnos declarándolo en forma escrita</p>	<p>que fomentan la identidad, los valores, las costumbres y tradiciones como son: Saludo día de la madre. Día de la educación rural, día de la convivencia escolar, día del alumno, día del apoderado. Fiesta de la castaña, fiesta de gala, aniversario, entrega de vestuario escolar... Celebraciones La</p>	<p>alumnos destacados profesionalmente serán invitados a contar a la comunidad educativa sus experiencias exitosas</p>
--	--	---	--	--	--	--

			danzas,etc		comunidad educativa programa y desarrolla diversas actividades y eventos que fomentan la identidad, los valores , las costumbres y tradiciones como son: Saludo día de la madre. Día de la educación rural, día de la convivencia escolar, día del alumno, día del apoderado. Fiesta de la castaña, fiesta de	
--	--	--	------------	--	---	--

					gala, aniversario, entrega de vestuario escolar.	
Gestión de Recursos	<p>-Plan de Convivencia Escolar.</p> <p>-Plan de Seguridad Escolar</p> <p>-Proyecto Educativo JEC.</p> <p>-FONDO NACIONAL PARA LA EDUCACION.</p>	<p>Promover la actividad física, los hábitos de alimentación sana y de autocuidado mediante acciones sistemáticas que permitan el desarrollo personal y social de los estudiantes.</p>	<p>Los docentes planifican en las asignaturas del plan de estudio unidades con temáticas de promoción de la actividad física, la buena alimentación y el autocuidado</p>	<p>Participación interna</p> <p>Los alumnos participan en sus cursos diversas actividades de promoción de vida saludable como: deportes, concursos, debates, muestras, exposiciones</p>	<p>Participación con redes de apoyo</p> <p>Con autorización de sus padres los alumnos participan de actividades de promoción de la vida sana y la actividad física como: Charlas, maratón, exposiciones, baile entretenido, concursos, salidas</p>	<p>Evaluación</p> <p>Los alumnos expresan su opinión en encuestas de opinión sobre las actividades que participa</p>

					pedagógica s.	
	-Plan de Conviven cia Escolar					
	-Plan de Sexualidad					
	-Plan de Seguridad Escolar					
	-Proyecto educativo JEC.					
	-SINCAE					

### **3 Diseño y aplicación de instrumentos.**

Para conocer la realidad de los aprendizajes de los estudiantes fue necesario diseñar y construir instrumentos de evaluación diagnóstica basados en los Aprendizajes Claves dados por el Ministerio de Educación, tomar en cuenta la características del establecimiento, características de los cursos y estudiantes evaluados, además de tener claridad es necesario considerar los textos que entregan los lineamientos de aprendizajes como son los Planes de estudio, Programas de estudio, entre otros. Para comenzar con la investigación lo primero que se realizó, antes de la aplicación de los instrumentos, fueron las reuniones de coordinación con los profesores de los sectores involucrados y con el equipo de UTP, donde se dieron a conocer los objetivos de la presente investigación y se llevó a cabo un trabajo en equipo para responder a las demandas pedagógicas requeridas. Luego se determinó el tipo de instrumento de evaluación que se iba a confeccionar y los reactivos que cada uno de ellos iba a incluir, teniendo presente para esto las características y necesidades de los estudiantes a evaluar.

**1.-** El objetivo de la prueba de diagnóstico de Lenguaje para los alumnos de cuarto año básico pretende medir si los alumnos han desarrollado las habilidades correspondientes a los tres ejes que son:

- a) Comunicación oral.
- b) Lectura.
- c) Escritura.

Dichos ejes se trabajan de modo integrado.

**2.-** El objetivo de la prueba de diagnóstico de Lenguaje para los alumnos de octavo año básico pretende medir si los alumnos han desarrollado las habilidades correspondientes a los tres ejes de medición, los cuales son:

- a) Lectura

b) Escritura

c) Comunicación oral.

**3.-** El objetivo de la prueba de diagnóstico de Matemática para los alumnos de cuarto año básico pretende medir si los alumnos han desarrollado las habilidades correspondientes a los ejes de medición, los cuales son:

a) Números y operaciones.

b) Patrones y álgebra.

c) Geometría.

d) Medición.

e) Datos y probabilidades.

Estos aprendizajes son claves para la medición coherente de los indicadores que la Ley solicita, los cuales deben ser contextualizados a la realidad curricular de las escuelas.

**4.-** El objetivo de la prueba de diagnóstico de octavo año básico de matemática pretende medir si los alumnos han desarrollado las habilidades correspondientes a los ejes:

a) Números y álgebra.

b) Geometría.

c) Datos y azar.

d) Álgebra.

Todos estos son los objetivos que se pretenden medir según las asignaturas y los distintos niveles de los alumnos.

### **Aplicación de los Instrumentos:**

Una vez elaborados y aprobados los instrumentos de evaluación, se procede a entregar a los profesores de los sectores los instrumentos para su aplicación. Éstos, en horas de su sector, aplicarán los instrumentos previa entrega del protocolo para la toma del diagnóstico.

### **Tabulación de los datos:**

Una vez devueltos los diagnósticos realizados por los estudiantes, se procede a corregirlos y tabularlos, construyendo tablas que darán a conocer los aprendizajes reales de los alumnos(as) y sobretodo niveles de logro por cada estudiante y como grupo curso, para así entregar una visión del presente pedagógico del establecimiento y ver su realidad en función a sus metas propuestas. Caber destacar que con estos resultados se podrán elaborar acciones remediales a tiempo para nivelar a los estudiantes en los aprendizaje con menos porcentaje de logro.

### **Tipología de preguntas:**

Los tipos de preguntas que se utilizaron en las evaluaciones diagnósticas fueron de tipo cerradas y abiertas, ya que con estas modalidades se puede evaluar con mejor exactitud las competencias y habilidades de los estudiantes.

#### 4 ANALISIS DE RESULTADOS:

**Análisis Cualitativo Lenguaje y Comunicación 4º año básico:**

**Texto 1: Lea atentamente el siguiente texto y luego responde las preguntas**



**E**s un perro grande, de color negro azabache. Su pelaje es abundante. Tiene las patas largas y robustas. Sus orejas son muy largas y su hocico afilado. En la frente tiene una mancha de color blanco. En su collar hay una placa en la que podrás leer su nombre: Bobby.

**Pregunta 1: El hocico del perro:**

- a) Tiene manchas blancas
- b) Es muy grueso
- c) Es afilado
- d) Es muy largo

Respuesta correcta: c) Es afilado.

Aprendizaje Clave	Indicador de logro
- Aproximación y motivación a la lectura	- Leen textos de su interés para entretenerse, informarse, seguir instrucciones, aprender e interactuar.

### Análisis cualitativos

Los estudiantes que responden la alternativa:			
A	B	C	D
No logran leer y seguir instrucciones además de asimilar palabras desde su contexto o de lo que para ellos sea más significativo.	No leen comprensivamente y solo asimilan las primeras frases del texto.	Leen con interés y comprensión, siguen las instrucciones y las etapas del texto determinado.	Asimilan la última parte del texto no logran captar la atención de este como tampoco seguir la comprensión de él.

**Pregunta 2: El nombre del perro es:**

- a) Toby
- b) Bobby
- c) Bobo
- d) Body

Respuesta correcta: b) Bobby

<b>Aprendizaje clave</b>	<b>Indicador de logro</b>
Aproximación y motivación a la lectura	Leen textos de su interés para entretenerse, informarse, seguir instrucciones, aprender e interactuar.

### **Análisis cualitativo**

<b>Los estudiantes que responden la alternativa:</b>			
<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>
No logran entender los pasos de un texto y la relación de lo que le preguntan.	Comprenden lo que les preguntan y pueden seguir los pasos e instrucciones de acuerdo a lo leído	Asimilan la última parte del texto, ya que no logran la comprensión total del texto.	Por el contrario de la, asimilan solo la primera parte y no identifican la etapa que le están preguntando

**Pregunta 3: ¿En qué lugar del cuerpo, el perro, lleva manchas blancas?**

- a) En las patas
- b) En la frente
- c) En el cuello
- d) En el hocico

Respuesta correcta: b) En la frente.

<b>Aprendizaje clave</b>	<b>Indicador de logro</b>
Argumentación	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Opinan sobre características y comportamientos de personas y personajes.</li> <li>- Opinan sobre hechos presentados en los textos leídos.</li> </ul>

### Análisis cualitativo

Respuestas correctas	Respuestas Incorrectas	Otras respuestas
	Porque si Porque no En blanco Porque si porque debe ser.	Yo creo que si por qué queda lindo

### Los pingüinos reciben el alta



Rehabilitados, los plumíferos son liberados en costa de Ciudad del Cabo.

Voluntarios internacionales y locales han liberado a 90 pingüinos africanos después de rehabilitarlos durante un mes, tras haber sido cubiertos de petróleo en una playa de Ciudad del Cabo, Sudáfrica, el mes de abril pasado. La Fundación del Sur de África para la Conservación de Pájaros Costeros (SANCCOB) recibió más de 400 pingüinos africanos cubiertos de petróleo de playas e islas junto a la costa de Ciudad del Cabo en las últimas seis semanas. El petróleo o provenía de barcos que navegaban junto a la costa. Los animales fueron rescatados y reintegrados a su hábitat natural.

**Texto 2: leen atentamente el siguiente texto y luego responde las preguntas.**

**Pregunta 4: ¿Qué tipo de texto leíste?**

- A) Poema
- b) Cuento.
- c) Noticia.
- d) Entrevista.

Respuesta correcta: c) Noticia.

<b>Aprendizaje clave</b>	<b>Indicador de logro</b>
Reconocimientos de tipos de textos	Distinguen cuentos, poemas, noticias, avisos, recetas, tiras cómicas y cartas, entre otros, a partir de su contexto.

**Análisis cualitativo**

<b>Los estudiantes que responden la alternativa</b>			
<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>
No asimilan y no tiene claro la diferencia y características y funcionalidad de cada texto	Lo relacionan con una historia contada, por ello como habla de animales es un cuento.	Distinguen claramente entre las características y funcionalidad de cada texto	Porque como habla de un hecho puede haberlo tomado como una entrevista a las personas que hablan de los pingüinos Falta distinguir la funcionalidad de cada texto.

**Pregunta 5: ¿De quiénes se habla?**

- a) De los voluntarios
- .b) De los pingüinos.
- c) De los africanos.
- d) Del petróleo.

Respuesta correcta: b) De los pingüinos

<b>Aprendizaje clave</b>	<b>Indicador de logro</b>
Interpretación de signos escritos	Leen con fluidez y expresividad una variedad de textos breves de estructura simple.

**Análisis cualitativo**

<b>Los estudiantes que responden la alternativa:</b>			
<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>
Al leer el texto confunden los personaje que aparecen en el texto y el rol de cada uno de ellos dentro del texto	Al leer fluido tiene la habilidad de comprender el texto por ende de distinguir de quiénes se hablan.	Al leer el texto confunden el personaje que aparecen en el texto y el rol de cada uno de ellos dentro del texto.	Fue uno de los elementos que aparece en el texto, y como no leen en forma fluida no logran comprender el textos y sus personajes.

**Pregunta 6: ¿Qué les pasó a los pingüinos?**

- a) Fueron golpeados por unos barcos
- b) Fueron cubiertos de petróleo
- c) Fueron cambiados de hábitat
- d) Fueron alejados de su hábitat

Respuesta correcta: b) Fueron cubiertos de petróleo.

<b>Aprendizaje clave</b>	<b>Indicador de logro</b>
Obtención de información.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Extraen información explícita, distinguiéndola de otras próximas y semejantes.</li> <li>- Realizan inferencias de causa, efecto y secuencia, para captar su sentido global.</li> </ul>

**Análisis cualitativo**

<b>Los estudiantes que responden la alternativa:</b>			
<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>
No extrae información explícita, distinguiéndola de otras próximas y semejantes. No realizan inferencias de	Extraen información explícita, distinguiéndola de otras próximas y semejantes. Realizan inferencias de causa, efecto y	Extraen parcialmente información explícita, distinguiéndola de otras próximas y semejantes. Realizan parcialmente	No extraen información explícita, distinguiéndola de otras próximas y semejantes. No realizan inferencias de causa, efecto y

causa, efecto y secuencia, para captar su sentido global	secuencia, para captar su sentido global	inferencias de causa, efecto y secuencia, para captar su sentido global.	secuencia, para captar su sentido global.
--	--	--	---

**Pregunta 7: ¿Cuándo ocurrieron los hechos?**

- a) En julio
- b) En abril.
- c) En mayo.
- d) En marzo.

Respuesta correcta: b) En abril.

<b>Aprendizaje clave</b>	<b>Indicador de logro</b>
Obtención de información.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Extraen información explícita, distinguiéndola de otras próximas y semejantes.</li> <li>- Realizan inferencias de causa, efecto y secuencia, para captar su sentido global.</li> </ul>

**Análisis cualitativo**

<b>Los estudiantes que responden la alternativa:</b>			
<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>
No extraen información explícita,	Extraen información explícita, distinguiéndola de	No extraen información explícita,	No extraen información explícita,

distinguiéndola de otras próximas y semejantes.	otras próximas y semejantes.	distinguiéndola de otras próximas y semejantes.	distinguiéndola de otras próximas y semejantes.
---	------------------------------	---	---

**Pregunta 8: ¿A qué se refiere la palabra plumífero?**

- a) A un animal
- b) A un animal que tiene plumas
- c) A personas que juntan plumas
- d) A un utensilio para limpiar el polvo.

Respuesta correcta: b) A un animal que tiene plumas

<b>Aprendizaje clave</b>	<b>Indicador de logro</b>
. Vocabulario	Reconocen, a partir de claves contextuales o de la consulta de diccionario, el significado de palabras y expresiones no familiares provenientes de sus lecturas.

### Análisis cualitativo

Los estudiantes que responden la alternativa:			
A	B	C	D
No reconocen, a partir de claves contextuales o de consulta de diccionario, el significado de palabras y expresiones no familiares provenientes de sus lecturas.	Reconocen, a partir de claves contextuales o de la consulta de diccionario, el significado de palabras y expresiones no familiares provenientes de sus lecturas.	No reconocen, a partir de claves contextuales o de la consulta de diccionario, el significado de palabras y expresiones no familiares provenientes de sus lecturas.	Parcialmente reconocen, a partir de claves contextuales o de la consulta de diccionario, el significado de palabras y expresiones no familiares provenientes de sus lecturas.

**Texto 3: Lee atentamente el siguiente texto y luego responde las preguntas:**

### Receta para preparar un rico Queque.



Ingredientes para un molde mediano

- 5 huevos de campo
- Media taza de aceite
- 1 taza de leche
- 1 taza de azúcar
- Harina con polvo de hornear ( a gusto)
- 1 cucharadita de ralladura de limón
- Mantequilla o margarina (para lubricar molde)

Preparación :

1. Mezclar el azúcar, aceite, la yema de los huevos, una vez que estén totalmente homogéneos, agregar la taza de leche.
2. Una vez terminada la mezcla, se procede a batir en un recipiente distinto las claras, cuando estas estén bien batidas (blancas). Se deben reunir con todos los otros ingredientes.( totalmente homogéneos)

3. Cuando están todos los ingredientes mezclados, se le va agregando la harina previamente cernida (aproximadamente 800 gramos), esta solo se revuelve, debe quedar un poco espeso, y se le agrega la cucharadita de limón, también queda muy rico con un poco de esencia de vainilla.
  4. Tenemos el horno temperado con anticipación, lubricar el molde con mantequilla y vaciar la mezcla.
  5. llevar al horno por 40 a 50 minutos llama media, esto depende del horno que tengamos en casa, (la llama 20 a 25 minutos arriba y abajo).
  6. Una vez frío el queque, sacar del molde y espolvorear azúcar flor.
- Y a disfrutar de un delicioso queque para la hora del té....Espero les guste

**Texto 3: Lee atentamente el siguiente texto y luego responde las preguntas:**

Pregunta 9: ¿Qué tipo de texto leíste?

- a) Informativo
- b) Instructivo
- c) Literario
- d) Publicitario

Respuesta correcta: b) Instructivo

Aprendizaje clave	Indicador de logro
Reconocimientos de tipos de textos	Distinguen cuentos, poemas, noticias, avisos, recetas, tiras cómicas y cartas, entre otros, a partir de su contexto

**Análisis cualitativo**

Los estudiantes que responden la alternativa:			
A	B	C	D

Parcialmente distinguen cuentos, poemas, noticias, avisos, recetas, tiras cómicas y cartas, entre otros, a partir de su contexto	Distinguen cuentos, poemas, noticias, avisos, recetas, tiras cómicas y cartas, entre otros, a partir de su contexto	No distinguen cuentos, poemas, noticias, avisos, recetas, tiras cómicas y cartas, entre otros, a partir de su contexto	No Distinguen cuentos, poemas, noticias, avisos, recetas, tiras cómicas y cartas, entre otros, a partir de su contexto
--	---	--	--

**Pregunta 9: ¿Qué quiere decir una “mezcla homogénea” en el texto?**

- a) Mezcla en que no se distingue un elemento de otro
- b) Mezcla suave y blanda
- c) Masa blanda y blanca de harina

Respuesta correcta: a) Mezcla en que no se distingue un elemento de otro.

<b>Aprendizaje clave</b>	<b>Indicador de logro</b>
Vocabulario	Reconocen, a partir de claves contextuales o de la consulta de diccionario, el significado de palabras y expresiones no familiares provenientes de sus lecturas.

**Análisis cualitativo**

<b>Los estudiantes que responden la alternativa:</b>		
A	B	C

Reconocen, a partir de claves contextuales o de la consulta de diccionario, el significado de palabras y expresiones no familiares provenientes de sus lecturas.	Parcialmente reconocen, a partir de claves contextuales o de la consulta de diccionario, el significado de palabras y expresiones no familiares provenientes de sus lecturas.	No reconocen, a partir de claves contextuales o de la consulta de diccionario, el significado de palabras y expresiones no familiares provenientes de sus lecturas.
--	---	---

**Pregunta 10: ¿Tienen alguna utilidad las recetas? ¿Para qué nos sirven?**

- a) Sí, Para guiarnos al momento de cocinar y preparar correctamente diversas comidas o postres.
- .b) No, porque cuando uno cocina debe preparar a su gusto la comida y las recetas son muy estrictas.
- c) Sí, nos permiten ordenar las ideas al momento de cocinar pero no es necesario seguir una secuencia.

Respuesta correcta: a) Sí, Para guiarnos al momento de cocinar y preparar correctamente diversas comidas o postres.

<b>Aprendizaje clave</b>	<b>Indicador de logros</b>
- Argumentación	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Opinan sobre características y comportamientos de personas y personajes.</li> <li>- Opinan sobre hechos presentados en los textos leídos.</li> </ul>

### Análisis cualitativo

Los estudiantes que responden la alternativa		
A	B	C
Es porque opinan sobre hechos presentados en los textos leídos.	Es porque opinan sobre hechos pero su fundamento no corresponde a lo expuesto en el texto.	Es porque opinan sobre hechos pero su fundamento parcialmente corresponde a lo expuesto en el texto.

**Texto con Imagen 4: Observa atentamente la siguiente imagen y contesta las preguntas.**



1.- ¿Estás de acuerdo o no con lo señalado en el mensaje? ¿Por qué?

.....

.....

.....

2.- ¿Crees que es posible hacer lo que el mensaje comunica? ¿Por qué?

.....

.....

.....

3.- ¿Qué opinas de los niños que están insertos en la droga?

.....

.....

.....

Aprendizaje clave	Indicador de logro
. Interpretación de imágenes y argumentación.	Observan imágenes y escriben de acuerdo a sus aprendizajes obtenidos.

### Análisis cualitativo

Los estudiantes que responden la alternativa:		
A	B	C
No escriben con claridad una variedad de textos breves de estructura simple, por ende no saben escribir de forma correcta.	Escriben con claridad una variedad de textos breves y simples	Escriben en forma correcta sin faltas de ortografías y buena redacción.

**Texto 5: Manejo de la lengua.**  
Incremento del Vocabulario.



Hace mucho tiempo, en China, había dos hermanos que eran tejedoras de seda. Un día, una señora, seguida de numerosos criados, entró en la tienda.

-Quiero una túnica-dijo-, Cada una hilará veinte yardas de la mejor seda que tengan. Después, yo elegiré la que quiera. Vendré a buscarla en dos días.

Las hermanas, Siwo y Sun se pusieron a trabajar. Durante dos días hilaron seda, Sun alardeaba una y otra vez:-¡Yo trabajo mucho mejor que tú!

Siwo sólo respondía:-Se debe trabajar con cuidado para hilar la seda.

Después de dos días, la señora regresó. Mientras observaba la seda de Siwo, ella se disculpaba:-Sólo logré hilar quince yarda de seda.

-Señora- interrumpió Sun.- ¡Yo hilé veinte yarda de seda!

La señora observó la seda de Sun.- Con la seda de Siwo se podrá elaborar la túnica más bonita.

**Pregunta 11: El término “criados” que aparece en el texto, significa**

- a) empleados
- b) niños grandes
- c) mascotas
- d) trabajadores.

Respuesta correcta: a) empleados

**Pregunta 12: Según el texto “Sun alardeaba una y otra vez”. Ello significa que**

**Sun era:**

- a) humilde
- b) vanidosa
- c) conversadora
- d) amorosa

Respuesta correcta: b) vanidosa.

**Pregunta 13: El término “yarda”, corresponde a:**

- a) unidad de emergencia
- b) conjunto de hilos



- c) unidad de medida
- d) conjunto de géneros.

Respuesta correcta: c) unidad de medida.

**Pregunta 14: El concepto de “hilar” lo defines como:**

- a) pintar las telas para coser
- b) enrollar los hilos en madejas
- c) transformar una fibra textil en hilo
- d) coser con hilo las telas

Respuesta correcta: c) transformar una fibra textil en hilo.

**Pregunta 15: Lo contrario de “elaborar” es:**

- a) inventar
- b) destruir
- c) innovar
- d) preparar

Respuesta correcta: b) destruir.

## **ANÁLISIS CUANTITATIVO LENGUAJE Y COMUNICACIÓN 8º año básico:**

Texto 1: Lee atentamente el siguiente texto y luego responde las preguntas.



Justin Bieber era hasta hace unos tres años un auténtico desconocido en el mundo de la música, más allá de **unas cuantas fans que acumulaba en internet gracias a varios videos**, que su madre había colgado en YouTube en los que aparecía cantando temas de artistas como Usher.

Atrás queda ahora aquel desconocido niño ya que mencionar ahora el nombre de Justin Bieber, es hablar de toda una estrella adolescente que ha logrado ser además el primero que se hace popular a raíz de su presencia en la red.

- 1994 es el año en el que **Justin Bieber** nace en la **pequeña ciudad de London, Ontario, Canadá**. Hijo de Patty y de Jeremy Bieber, el joven creció sólo con su madre que le crio en Stratford, con la ayuda de los abuelos del cantante y trabajando duro para sacar adelante a su familia ella sola.
- **Su padre les dejó** cuando Patty estaba embarazada y más tarde se casó de nuevo, y **tuvo otros dos hijos, Jaxon y Jazmín**, por lo que Justin tiene dos hermanastros a los que por cierto adora.
- El joven comienza a mostrar desde temprana edad su pasión por la música. La familia de Justin tenía muchos amigos músicos que enseñaron al cantante como tocar la guitarra y la batería, y de hecho con apenas 11 años ya actuaba con algunos de ellos. Además en Canadá solía cantar y tocar la

batería, piano, guitarra y trompeta. En la calle siendo un niño de apenas 13 años.

- Aunque es un niño normal, muy feliz y con amigos, lo cierto es que pocos saben que **sufre acoso escolar**. Un problema que esconde a su familia y que revelaría años más tarde en una entrevista.
- **Su madre comienza a grabar videos del joven Justin cantando** temas de artistas como Chris Brown, Ne-Yo, Usher o Michael Jackson y dichos videos comienzan a recibir miles de visitas en You Tube, donde el joven se convierte en toda una revolución entre 2007 y 2008.
- A comienzos de 2008, **Scooter Braun, un ex ejecutivo de marketing de So Def, le descubre en You Tube** y se pone en contacto con el joven a través de este portal. Aunque en un principio Patty se muestra desconfianza, finalmente acepta verse con el joven y decide trasladarse a Atlanta para poder conocerle. Ella y Justin comienzan una “aventura” que culminará con la estrella que es hoy en día.
- En Atlanta, Bieber y su madre se reúnen con Scooter Braun que **les lleva a conocer al mismísimo Usher**, el cual queda impresionado con el chico cuando este se le presenta en el parking de los estudios en los que habían quedado.
- Usher no le ficha en un primer momento, por lo que Braun se mueve hacia otras direcciones y logra un encuentro en la casa de **Justin Timberlake que también se interesa por el joven cantante**.
- Finalmente Usher, decide no perder su oportunidad y acaba siendo su mentor además de **ficharle para su compañía** Raymond Braun Media Group (RBMG), algo que ahora debe estar agradeciendo a tenor de todo lo que supone el “fenómeno” Bieber.

- **A finales del verano de 2009, Justin Bieber lanza su primer single “One Time”,** que hace que el joven sume fans allí donde va. En otoño lanza su primer disco “My World” que rápidamente se convierte en disco de platino.

**Texto 1: Lee atentamente el siguiente texto y luego responde las preguntas:**

**Pregunta 1: ¿Cómo se llamó el primer sencillo de Justin Biber?**

- School Gyrls
- Baby
- One Time
- My World

Respuesta correcta: c) One Time

Aprendizaje clave	Indicador de logro
Interés por la lectura	Leen textos de su interés para: - Informarse - Entretenerse

### Análisis cualitativo

Los estudiantes que responden la alternativa:			
A	B	C	D
Leen para entretenerse, pero no logran	Leen para entretenerse, pero logran parcialmente	Leen textos de su interés para informarse y	Leen para entretenerse, pero no logran llegar al

llegar al nivel de comprensión por ende toman la labras distractoras del texto	llegar al nivel de comprensión por ende toman labras distractoras del texto	entretenerse, comprendiendo el sentido del texto y dar respuestas a sus interrogantes	nivel de comprensión por ende toman labras distractoras del texto
--	---	---	---

**Pregunta 2: ¿Qué instrumentos aprendió a tocar este joven artista?**

- a) batería, guitarra, trombón y trompeta.
- b) trompeta, piano, guitarra y batería.
- c) piano, saxofón, batería y guitarra.
- d) guitarra, batería, piano y violín.

Respuesta correcta: b) trompeta, piano, guitarra y batería.

Aprendizaje clave	Indicador de logro
Interés por la lectura	- Leen textos de su interés para: - Informarse - Entretenerse

**Análisis cualitativo**

Los estudiantes que responden la alternativa:			
A	B	C	D
Leen textos de su interés para: Informarse y entretenerse pero no logran la	Leen textos de su interés para: Informarse y entretenerse, además de	Leen textos de su interés para: Informarse y entretenerse per parcialmente	Leen textos de su interés para: Informarse y entretenerse pero no logran la

comprensión de éste. Además el distractor del orden los confunde.	comprender sin errar en los distractores como es el orden.	logran la comprensión de éste. Además el distractor del orden los confunde.	comprensión de éste. Además el distractor del orden los confunde.
---	--	---	---

**Pregunta 3: ¿Crees que Justin Bieber es un ejemplo perseverancia? ¿Por qué?**

- a) Si, porque desde pequeño ha luchado por alcanzar sus sueños.
- b) No, porque ha conquistado al público por ser atractivo.
- c) Si, porque es talentoso y su madre lo apoya desde pequeño.

Respuesta correcta: a) Si, porque desde pequeño ha luchado por alcanzar sus sueños.

<b>Aprendizaje clave</b>	<b>Indicador de logro</b>
- Argumentación	- Evalúan lo leído, comparándolo con su postura o la de otros, frente al tema

### **Análisis cualitativo**

<b>Los estudiantes que responden la alternativa:</b>		
<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>
Evalúan lo leído, comparándolo con su postura o la de otros,	No evalúan lo leído, no comparan con su postura	Evalúan parcialmente lo leído, comparándolo con

frente al tema. Además de tener una postura ante un tema y con fundamento.	o la de otros, frente al tema	su postura o la de otros, frente al tema.
--	-------------------------------	---

**Pregunta 4: ¿Crees que si la madre de Justin Bieber no hubiera subido videos a Youtube, tendría la misma fama?**

- a) No, porque esto le permitió difundir masivamente su talento.
- b) Sí, porque una casa discográfica igualmente hubiera querido grabar sus canciones debido a su talento.
- c) Si, porque su talento se habría descubierto en el concurso local de canto en Stratford.

Respuesta correcta: a) No, porque esto le permitió difundir masivamente su talento.

<b>Aprendizaje clave</b>	<b>Indicador de logro</b>
- Argumentación	- Evalúan lo leído, comparándolo con su postura o la de otros, frente al tema

#### **Análisis cualitativo**

<b>Los estudiantes que responden la alternativa:</b>		
<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>
Evalúan lo leído, comparándolo con su	No evalúan lo leído, comparándolo con su	Evalúan parcialmente lo leído, comparándolo con

postura o la de otros, frente al tema. Además de comprender lo leído y tener argumento para ello.	postura o la de otros, frente al tema.	su postura o la de otros, frente al tema
---	--	--

**Texto N° 2: La carta del duende.**

**Lee el siguiente texto y selecciona la alternativa correcta:**

**La carta del duende  
(Cuento celta)**

Se sabe que a los duendes no les gustan los cristianos y, mucho menos, las iglesias. Cuando los hombres erigieron una en Kund, las campanas que tañían empezaron a molestar a una de esas criaturas que vivía por ahí, por lo que no tuvo otro remedio que mudarse a Funen, donde se instaló.

Pasó el tiempo y cierta vez se encontró con un hombre de Kund a quien conocía. Después de saludarlo y preguntarle por cada uno de los vecinos, se despidió, pero inmediatamente volvió sobre sus pasos, tomándose la cabeza, como si se hubiera olvidado de algo.

- Disculpa la molestia –dijo el duende-, pero acabo de recordar que tengo aquí en el bolsillo una carta para un amigo. No te doy su dirección y te pido que no la abras. Te la pongo en el bolsillo para que la arrojes por arriba de la pared del camposanto de la iglesia de Kund, que allí mi amigo la espera.

- No hay problema –dijo el hombre-. Cuando vuelva a Kund la arrojaré por arriba de la pared del camposanto.

Después, se despidieron.

Sin embargo, ya en Kund, el hombre se olvidó del encargo, y el tiempo pasó.

Cierto día, en la pradera de Tüs, el hombre se acordó súbitamente de la carta y, aunque también recordó la recomendación del duende de que no la abriera, la sacó del bolsillo y la miró. En el sobre, en efecto, no había dirección.

El hombre la sacudió un poco y de uno de los bordes cayeron unas gotas de agua. La sorpresa se volvió curiosidad y la curiosidad pudo más que la prudencia. Entonces, abrió el sobre del que empezó a manar un poderoso torrente. Aterrorizado, el hombre soltó la carta y empezó a correr para salvarse. Tuvo suerte de escapar, porque en pocos minutos la pradera se inundó hasta convertirse en un lago.

Por fortuna, el hombre olvido cumplir su promesa. Vengativo, el duende había encerrado las aguas en el sobre y si su perverso designio se hubiese cumplido, la iglesia de Kund y quizás todo el pueblo estaría anegado como la pradera de Tüs, que hoy es un lago.

**Pregunta 5: ¿Qué sentimientos tenía el duende, cuando mando la carta para un amigo.**

- a) Venganza.
- b) Amor.
- c) lo extraña
- d) ternura

Respuesta correcta: a) Venganza.

Aprendizaje clave	Indicador de logro
- Lectura de variedad de textos	- Leen comprensivamente, una variedad de textos de estructuras simples y complejas.

	- Leen con fluidez y expresividad una variedad de textos de estructuras simples y complejas.
--	--

### Análisis cualitativo

Los estudiantes que responden la alternativa:			
A	B	C	D
No leen comprensivamente, una variedad de textos de estructuras simples y complejas, porque además no leen con fluidez y expresividad una variedad de textos de estructuras simples y complejas por consecuencia no pueden responder correctamente.	Parcialmente leen comprensivamente, una variedad de textos de estructuras simples y complejas, porque además parcialmente leen con fluidez y expresividad una variedad de textos de estructuras simples y complejas por consecuencia no pueden responder correctamente.	Leen comprensivamente, una variedad de textos de estructuras simples y complejas., porque leen con fluidez y expresividad una variedad de textos de estructuras simples y complejas, comprendiendo así el texto presentado	No leen comprensivamente, una variedad de textos de estructuras simples y complejas, porque además no leen con fluidez y expresividad una variedad de textos de estructuras simples y complejas por consecuencia no pueden responder correctamente

**Pregunta 6: La expresión “volvió sobre sus pasos” quiere decir:**

- a) Se arrepintió
- b) Retrocedió
- c) Se encaminó
- d) Ninguna de las anteriores

Respuesta correcta: b) Retrocedió

<b>Aprendizaje clave</b>	<b>Indicador de logro</b>
Lectura de variedad de textos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Leen comprensivamente, una variedad de textos de estructuras simples y complejas.</li> <li>- Leen con fluidez y expresividad una variedad de textos de estructuras simples y complejas.</li> </ul>

**Análisis cualitativo**

<b>Los estudiantes que responden la alternativa:</b>			
<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>
Parcialmente leen comprensivamente, una variedad de textos de estructuras simples y complejas, porque parcialmente leen	No leen comprensivamente, una variedad de textos de estructuras simples y complejas, porque no leen con fluidez y expresividad una	No leen comprensivamente, una variedad de textos de estructuras simples y complejas, porque no leen con fluidez	Leen comprensivamente, una variedad de textos de estructuras simples y complejas.

con fluidez y expresividad una variedad de textos de estructuras simples y complejas.	variedad de textos de estructuras simples y complejas	y expresividad una variedad de textos de estructuras simples y complejas, por lo tanto no responden correctamente a los distractores.	Además leen con fluidez y expresividad una variedad de textos de estructuras simples y complejas comprendiendo el sentido del texto y dando respuestas correctas a las interrogantes.
---	---	---	---

**Pregunta 7: En la oración “cuando los hombres erigieron una en Kund...”, la palabra subrayada equivale a:**

- a) Eligieron
- b) Visitaron
- c) Admiraron
- d) Construyeron.

Respuesta correcta: d) Construyeron.

<b>Aprendizaje clave</b>	<b>Indicador de logro</b>
--------------------------	---------------------------

- Incremento de vocabulario	-Reconocen a partir de claves contextuales o de la consulta del diccionario, el significado de palabras, expresiones y términos específicos provenientes de sus lecturas.
-----------------------------	---

### Análisis cualitativo

Los estudiantes que responden la alternativa:			
A	B	C	D
Reconocen a partir de claves contextuales o de la consulta del diccionario, el significado de palabras, expresiones y términos específicos provenientes de sus lecturas.	Parcialmente reconocen a partir de claves contextuales o de la consulta del diccionario, el significado de palabras, expresiones y términos específicos provenientes de sus lecturas.	No reconocen a partir de claves contextuales o de la consulta del diccionario, el significado de palabras, expresiones y términos específicos provenientes de sus lecturas.	No reconocen a partir de claves contextuales o de la consulta del diccionario, el significado de palabras, expresiones y términos específicos provenientes de sus lecturas.

**Texto N° 3: Observa y lee el siguiente texto, luego responde las preguntas:**



**LA SOLUCIÓN PERFECTA:** La fábrica lanzaba un humo pestilente que impregnaba toda la aldea. Los habitantes cansados de soportar el hedor, invadieron la carretera nacional, enarbolando letreros de protesta. Las autoridades se vieron obligadas a escucharlos, pero trasladar esa industria o clausurarla, como ellos exigían, ocasionaría al gobierno una pérdida enorme. El ministerio de economía encontró la solución perfecta: mediante una simple operación en la nariz de cada aldeano, hizo que se les eliminara el sentido del olfato.

**Pregunta 8: ¿Quién habla?**

- a).Las autoridades
- b).Los habitantes
- c).El ministerio
- d).El narrador.

Respuesta correcta: d).El narrador.

Aprendizaje clave	Indicador de logro
Extraer información	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Extraen información explícita de elementos complementarios al texto.</li> <li>- Realizan inferencias para captar detalles del texto.</li> </ul>

### Análisis cualitativo

Los estudiantes que responden la alternativa:		
A	B	C
No extraen información explícita de elementos complementarios al texto, más bien se detiene en la imagen que juega un rol distractor.	Extraen información explícita de elementos complementarios al texto.	Parcialmente extraen información explícita de elementos complementarios al texto, más bien se detiene en la imagen que juega un rol distractor y en palabras del texto

#### Pregunta 9: ¿Con qué intención escribe?

- a). Para denunciar
- b). Para comunicar

c). Para informar

d). Para entretener.

Respuesta correcta: c). Para informar

Aprendizaje clave	Indicador de logro
- Extraer información.	- Extraer información explícita de elementos complementarios al texto. - Realizar inferencias para captar detalles del texto.

### Análisis cualitativo

Los estudiantes que responden la alternativa:			
A	B	C	D
Reconocen a partir de claves contextuales o de la consulta del diccionario, el significado de palabras, expresiones y términos específicos provenientes de sus lecturas.	Parcialmente reconocen a partir de claves contextuales o de la consulta del diccionario, el significado de palabras, expresiones y términos específicos provenientes de sus lecturas.	No reconocen a partir de claves contextuales o de la consulta del diccionario, el significado de palabras, expresiones y términos específicos provenientes de sus lecturas.	No reconocen a partir de claves contextuales o de la consulta del diccionario, el significado de palabras, expresiones y términos específicos provenientes de sus lecturas.

**Pregunta 10: ¿La solución perfecta al problema fue?**

- a). Eliminar la industria
- b). Trasladar la industria
- c). Pagarles con dinero a los aldeanos
- d). Que a los aldeanos se les elimine el olfato

Respuesta correcta: d). Que a los aldeanos se les elimine el olfato

<b>Aprendizaje clave</b>	<b>Indicador de logro</b>
- Argumentación.	-Evalúan lo leído, comparándolo con su postura o la de otros, frente al tema.

**Análisis cualitativo**

<b>Respuestas correctas</b>	<b>Respuestas incorrectas</b>	<b>Otras respuestas</b>
Yo creo que él que a los aldeanos se les elimine el olfato no es la solución, ya que el olfato es uno de nuestros sentidos.	Yo creo que sí.(sin argumento)En blanco Yo creo que no (sin argumentos)	Yo creo que sí porque hace mal. Yo creo que sí, porque somos libres de elegir.

**Texto N° 4: Lee atentamente la siguiente oda y luego responde las preguntas:**

**TARDE EN EL HOSPITAL**

**Carlos Pezoa Véliz**

Sobre el campo el agua mustia  
cae fina, grácil, leve;  
sobre el campo cae angustia:  
Llueve.

Y pues solo en amplia pieza  
yazgo en cama, yazgo enfermo,  
para espantar la tristeza,  
Duermo.

Pero el agua ha lloriqueado  
junto a mí, cansada, leve;  
despierto sobresaltado;  
Llueve.

Entonces, muerto de angustia,  
ante el panorama inmenso,  
mientras cae el agua mustia,  
Pienso.

**Pregunta 11: El hablante lírico duerme para:**

- a) no estar cansado
- b) no estar triste
- c) no ver la lluvia

d) no morir.

Respuesta correcta: c) no ver la lluvia

<b>Aprendizaje clave</b>	<b>Indicador de logro</b>
- Interpretación delo leído	-Interpretan el sentido global de lo leído según las posibles perspectivas presentes en el texto

### Análisis cualitativo

<b>Los estudiantes que responden la alternativa:</b>			
<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>
Parcialmente interpretan el sentido global de lo leído según las posibles perspectivas presentes en el texto. Parcialmente pueden interpretar las figuras literarias presentes.	No interpretan el sentido global delo leído según las posibles perspectivas presentes en el texto, no pueden interpretar las figuras literarias presentes.	Interpretan el sentido global delo leído según las posibles perspectivas presentes en el texto. Interpretan además las figuras literarias presentes	No interpretan el sentido global delo leído según las posibles perspectivas presentes en el texto, no pueden interpretar las figuras literarias presentes.

**Pregunta 12: “el agua ha lloriqueado” indica:**

a).lluvia

b).playa

c).goteras

d).riachuelo

Respuesta correcta: a).lluvia

Aprendizaje clave	Indicador de logro
- Incremento de vocabulario	-Reconocen a partir de claves contextuales o de la consulta del diccionario, el significado de palabras, expresiones y términos específicos provenientes de sus lecturas.

### Análisis cualitativo

Los estudiantes que responden la alternativa:			
A	B	C	D
No reconocen a partir de claves contextuales o de la consulta del diccionario, el significado de palabras, expresiones y términos	No reconocen a partir de claves contextuales o de la consulta del diccionario, el significado de palabras, expresiones y términos	Reconocen a partir de claves contextuales o de la consulta del diccionario, el significado de palabras, expresiones y términos	Parcialmente reconocen a partir de claves contextuales o de la consulta del diccionario, el significado de palabras, expresiones y

específicos provenientes de sus lecturas. Carecen además de vocabulario amplio	específicos provenientes de sus lecturas. Carecen además de vocabulario amplio.	específicos provenientes de sus lecturas.	términos específicos provenientes de sus lecturas.
---	--	---	---

**Pregunta 13: La lluvia es:**

- a).fina, grácil, fuerte
- b).gruesa, grácil, leve
- c).fina, grácil, leve
- d).fina, pesada, leve.

Respuesta correcta: c).fina, grácil, leve

<b>Aprendizaje clave</b>	<b>Indicador de logro</b>
- Incremento de vocabulario	-Reconocen a partir de claves contextuales o de la consulta del diccionario, el significado de palabras, expresiones y términos específicos provenientes de sus lecturas.

**Análisis cualitativo**

<b>Los estudiantes que responden la alternativa:</b>		
A	B	C

<p>Reconocen a partir de claves contextuales o de la consulta del diccionario, el significado de palabras, expresiones y términos específicos provenientes de sus lecturas.</p>	<p>Parcialmente reconocen a partir de claves contextuales o de la consulta del diccionario, el significado de palabras, expresiones y términos específicos provenientes de sus lecturas.</p>	<p>No reconocen a partir de claves contextuales o de la consulta del diccionario, el significado de palabras, expresiones y términos específicos provenientes de sus lecturas.</p>
---	--	--

### LISTA DE CURSO 4º AÑO BÁSICO.

1.-	<b>Díaz Robles Luis Alberto</b>
2.-	<b>Erices Barra Gabriel Hernán</b>
3.-	<b>Gómez Díaz Lucy Del Rosario</b>
4.-	<b>Jorquera Sanhueza Jonathan Daniel</b>
5.-	<b>Jorquera Sanhueza Jordán Absalón</b>
6.-	<b>Lillo Garrido Fernando Enrique</b>

<b>7.-</b>	<b>Mora Quezada María Elena</b>
<b>8.-</b>	<b>Novoa Arriagada Viviana Valeria</b>
<b>9.-</b>	<b>Olivares Salinas Elvis Wilfredo</b>
<b>10.-</b>	<b>Salazar Muñoz Víctor Manuel</b>
<b>11.-</b>	<b>Sánchez Garrido María Ester</b>
<b>12.-</b>	<b>Sandoval Medina Mireya Del Rosario</b>

## ESCALA DE NOTAS APLICADA EN PRUEBA DE DIAGNÓSTICO DE LENGUAJE Y COMUNICACIÓN 4º AÑO BÁSICO.

### TABLA DE CONVERSION PUNTAJES A NOTAS

PUNTAJE TOTAL PRUEBA	32
NIVEL DE EXIGENCIA (%)	40
Puntaje de corte	13
P nota 1=1	X
P nota 1=Pmax/7	

PUNT	NOT A
1	1,0
2	1,3
3	1,5
4	1,8
5	2,0
6	2,3
7	2,5
8	2,8
9	3,0
10	3,3
11	3,5
12	3,8
13	4,0
14	4,2
15	4,3
16	4,5
17	4,7
18	4,8
19	5,0
20	5,1
21	5,3
22	5,4
23	5,6
24	5,8
25	5,9
26	6,1
27	6,2
28	6,4

29	6,5
30	6,7
31	6,8
32	7,0

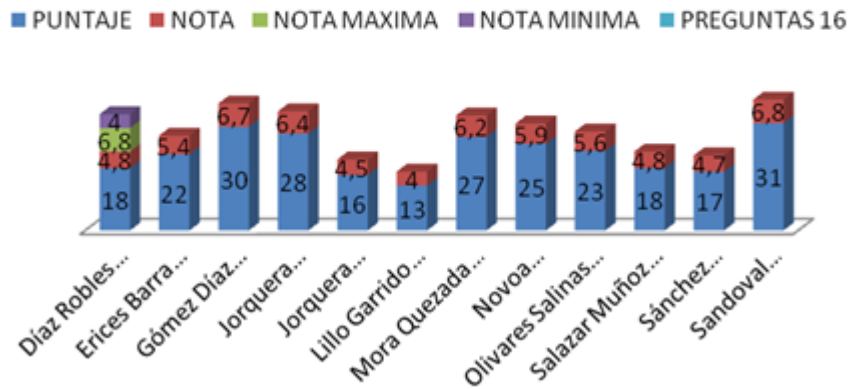
**LISTA DE CURSO 4º AÑO BÁSICO, PUNTAJE Y NOTAS OBTENIDAS.**

<b>LISTA DE CURSO</b>		<b>PUNT</b>	<b>NOTAS</b>
1.-	Díaz Robles Luis Alberto	18	4,8
2.-	Erices Barra Gabriel Hernán	22	5,4
3.-	Gómez Díaz Lucy Del Rosario	30	6,7
4.-	Jorquera Sanhueza Jonathan Daniel	28	6,4
5.-	Jorquera Sanhueza Jordán Absalón	16	4,5
6.-	Lillo Garrido Fernando Enrique	13	4,0
7.-	Mora Quezada María Elena	27	6,2
8.-	Novoa Arriagada Viviana Valeria	25	5,9
9.-	Olivares Salinas Elvis Wilfredo	23	5,6
10.-	Salazar Muñoz Víctor Manuel	18	4,8
11.-	Sánchez Garrido María Ester	17	4,7
12.-	Sandoval Medina Mireya Del Rosario	31	6,8

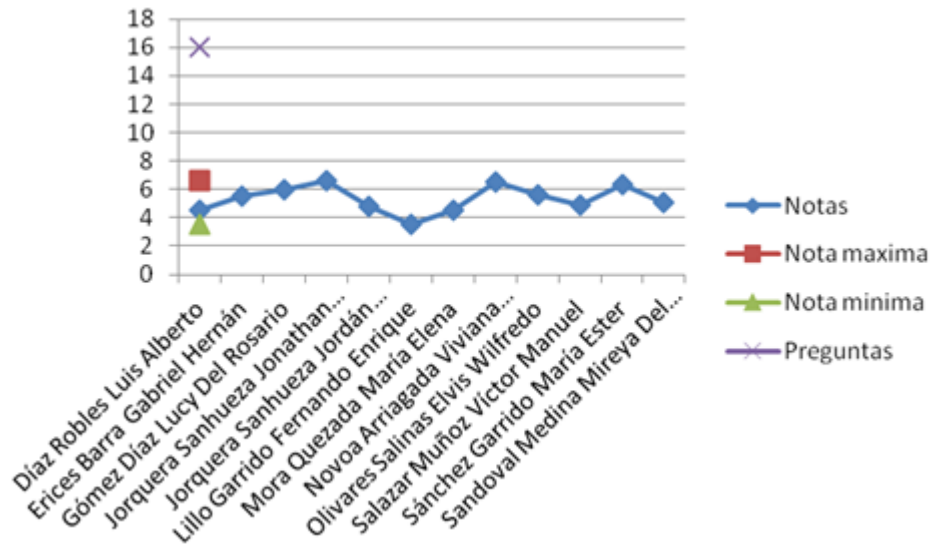
**Presentación en gráficos y porcentaje de logro de cada estudiante obtenidos en prueba de Diagnóstico Lenguaje y Comunicación 4º año básico.**

**Grafico N°: 1**

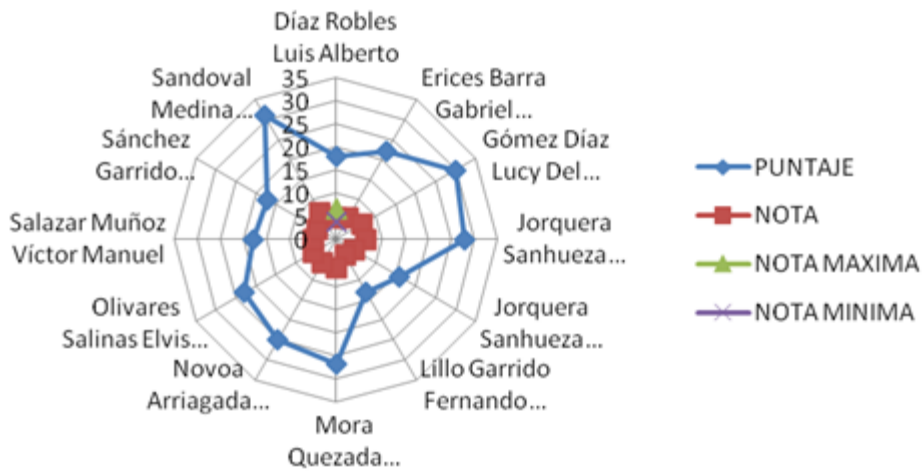
**RESULTADO PRUEBA DE DIAGNOSTICO LENGUAJE Y COMUNICACIÓN, 4º AÑO BASICO.**



**Grafico N°: 2**



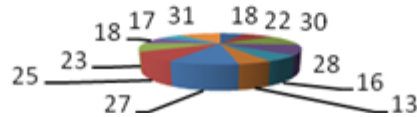
**Grafico N°: 3**



**Grafico N°: 4**

**RESULTADO DIAGNOSTICO 4º AÑO BASICO.**

- Díaz Robles Luis Alberto
- Erices Barra Gabriel Hernán
- Gómez Díaz Lucy Del Rosario
- Jorquera Sanhueza Jonathan Daniel
- Jorquera Sanhueza Jordán Absalón
- Lillo Garrido Fernando Enrique
- Mora Quezada María Elena
- Novoa Arriagada Viviana Valeria
- Olivares Salinas Elvis Wilfredo
- Salazar Muñoz Víctor Manuel



## LISTA DE CURSO 8º AÑO BASICO.

1.-	<b>Arratia Maldonado Valeska Andrea</b>
2.-	<b>Barriga Soto Ilian Amaro</b>
3.-	<b>Belmar Loyola Moisés Alexander</b>
4.-	<b>Beltrán Anabalón Javier Andrés</b>
5.-	<b>Cea Gómez Carmen Gloria</b>
6.-	<b>Eizaguirre Pacheco Emelin Mariela</b>
7.-	<b>Figueroa González José Ricardo</b>
8.-	<b>Friz Valdebenito Brian Ignacio</b>

<b>9.-</b>	<b>Loyola Yáñez Nora Herminda</b>
<b>10.-</b>	<b>Márquez Carrasco Juan Pablo</b>
<b>11.-</b>	<b>Muñoz Quijada Diego Antonio</b>
<b>12.-</b>	<b>Olave Rojas Kevin Jonathan</b>
<b>13.-</b>	<b>Parada Ormeño Ronald Francisco</b>
<b>14.-</b>	<b>Rojas Troncoso Milena Arlen</b>
<b>15.-</b>	<b>Salazar Sepúlveda José Venancio</b>
<b>16.-</b>	<b>Salazar Solís Martín Humberto</b>
<b>17.-</b>	<b>Salgado Gatica Christian Francisco</b>
<b>18.-</b>	<b>Sánchez Hermosilla Nicolás Esteban</b>
<b>19.-</b>	<b>Valenzuela Palma Roxana Iris</b>
<b>20.-</b>	<b>Vega Varas Juan Felipe</b>
<b>21.-</b>	<b>Vera Espinoza Polet Dorca</b>
<b>22.-</b>	<b>Vera Quiroz Tamara Estefanía</b>

**ESCALA DE NOTAS APLICADA EN PRUEBA DE  
DIAGNÓSTICO DE LENGUAJE Y COMUNICACIÓN 8º AÑO  
BASICO.**

**TABLA DE CONVERSION PUNTAJES A NOTAS**

PUNTAJE TOTAL PRUEBA	26
NIVEL DE EXIGENCIA (%)	50

Puntaje de corte	13
P nota 1=1	X
P nota 1=Pmax/7	

PUN T	NOTA
1	1,0
2	1,3
3	1,5
4	1,8
5	2,0
6	2,3
7	2,5
8	2,8
9	3,0
10	3,3
11	3,5
12	3,8
13	4,0
14	4,2
15	4,5
16	4,7
17	4,9
18	5,2
19	5,4
20	5,6

21	5,8
22	6,1
23	6,3
24	6,5
25	6,8
26	7,0

**LISTA DE CURSO 8º AÑO BASICO, PUNTAJE Y NOTAS  
OBTENIDOS.**

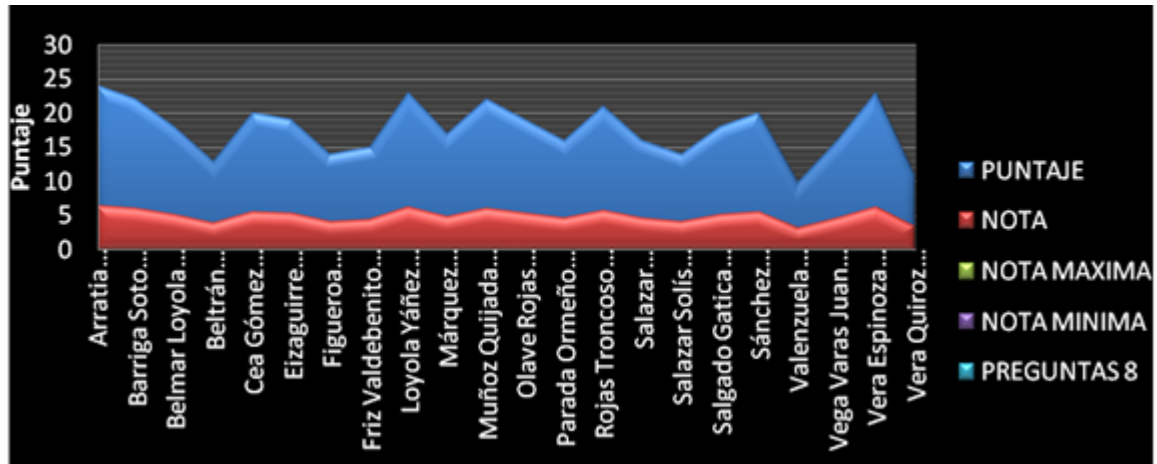
LISTA DE CURSO NB6	PUNT	NOTAS

1.-	<b>Arratia Maldonado Valeska Andrea</b>	<b>24</b>	<b>6,5</b>
2.-	<b>Barriga Soto Ilian Amaro</b>	<b>22</b>	<b>6,1</b>
3.-	<b>Belmar Loyola Moisés Alexander</b>	<b>18</b>	<b>5,2</b>
4.-	<b>Beltrán Anabalón Javier Andrés</b>	<b>13</b>	<b>4,0</b>
5.-	<b>Cea Gómez Carmen Gloria</b>	<b>20</b>	<b>5,6</b>
6.-	<b>Eizaguirre Pacheco Emelin Mariela</b>	<b>19</b>	<b>5,4</b>
7.-	<b>Figueroa González José Ricardo</b>	<b>14</b>	<b>4,2</b>
8.-	<b>Friz Valdebenito Brian Ignacio</b>	<b>15</b>	<b>4,5</b>
9.-	<b>Loyola Yáñez Nora Herminda</b>	<b>23</b>	<b>6,3</b>
10.-	<b>Márquez Carrasco Juan Pablo</b>	<b>17</b>	<b>4,9</b>
11.-	<b>Muñoz Quijada Diego Antonio</b>	<b>22</b>	<b>6,1</b>
12.-	<b>Olave Rojas Kevin Jonathan</b>	<b>19</b>	<b>5,4</b>
13.-	<b>Parada Ormeño Ronald Francisco</b>	<b>16</b>	<b>4,7</b>
14.-	<b>Rojas Troncoso Milena Arlen</b>	<b>21</b>	<b>5,8</b>
15.-	<b>Salazar Sepúlveda José Venancio</b>	<b>16</b>	<b>4,7</b>
16.-	<b>Salazar Solís Martín Humberto</b>	<b>14</b>	<b>4,2</b>
17.-	<b>Salgado Gatica Christian Francisco</b>	<b>18</b>	<b>5,2</b>
18.-	<b>Sánchez Herмосilla Nicolás Esteban</b>	<b>20</b>	<b>5,6</b>

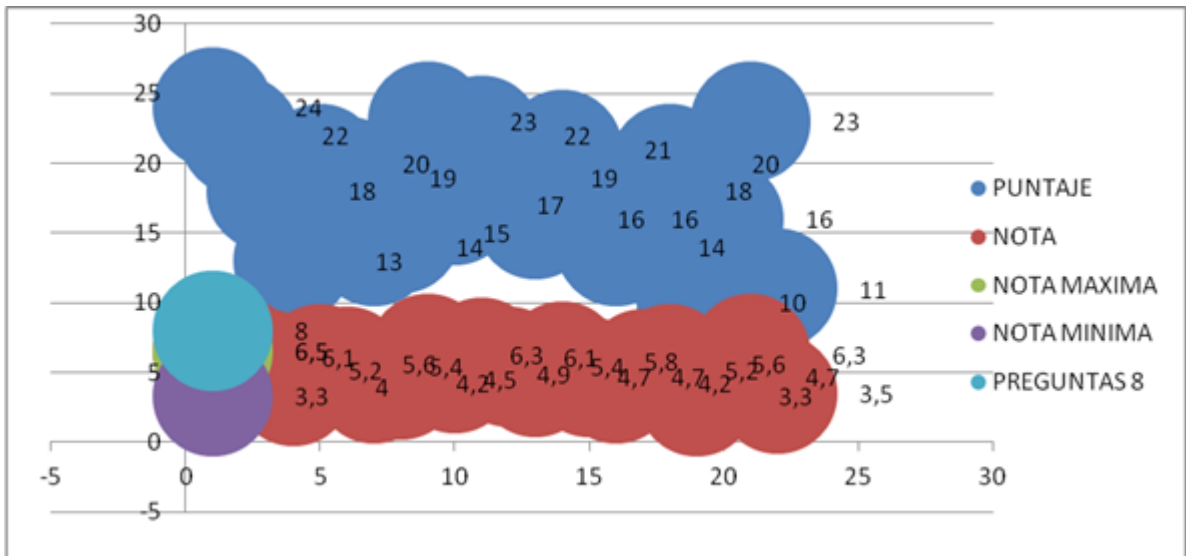
<b>19.-</b>	<b>Valenzuela Palma Roxana Iris</b>	<b>10</b>	<b>3,3</b>
<b>20.-</b>	<b>Vega Varas Juan Felipe</b>	<b>16</b>	<b>4,7</b>
<b>21.-</b>	<b>Vera Espinoza Polet Dorca</b>	<b>23</b>	<b>6,3</b>
<b>22.-</b>	<b>Vera Quiroz Tamara Estefanía</b>	<b>11</b>	<b>3,5</b>

**PRESENTACION DE GRAFICOS Y PORCENTAJES OBTENIDOS EN PRUEBA DE DIAGNÒSTICO LENGUAJE Y COMUNICACIÓN 8º AÑO BASICO.**

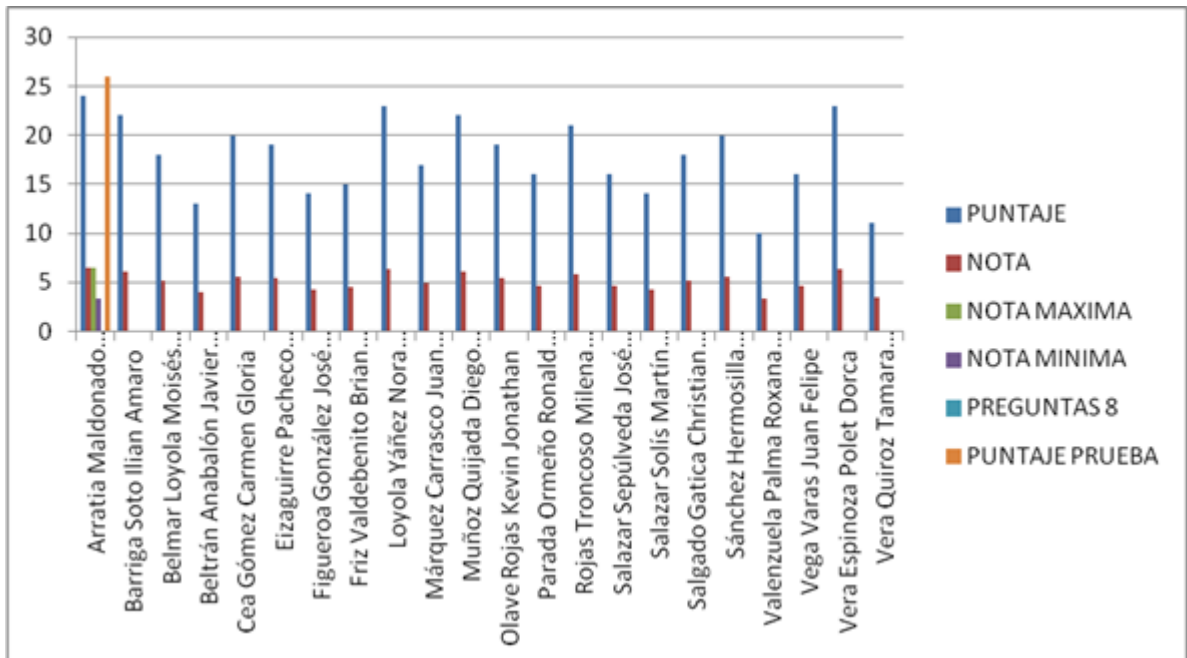
**Grafico N°: 1  
RESULTADO PRUEBA DE DIAGNOSTICO LENGUAJE Y COMUNICACIÓN.**



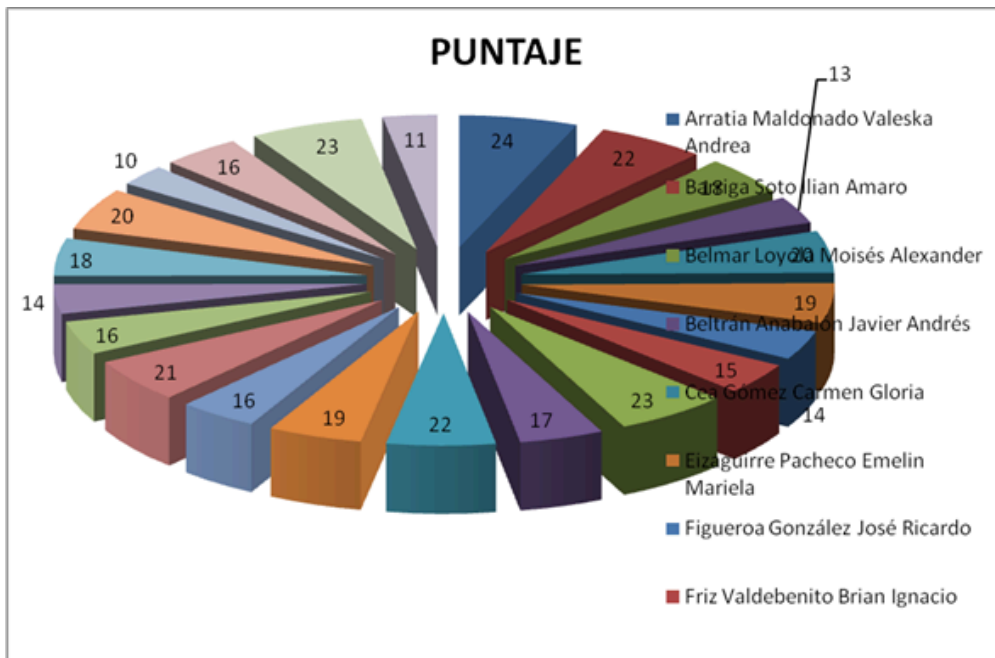
**Grafico N°: 2**



**Grafico N°:3**



**Grafico N°:4**



## PROPUESTAS REMEDIALES

### **Propuestas Remediales Lenguaje y Comunicación:**

De acuerdo a los resultados obtenidos, se puede concluir que un alto porcentaje de estudiantes logra los aprendizajes exigidos por el Ministerio de Educación, sin embargo, hay una pequeña brecha que se debe intervenir para llegar al 90% de logro que tiene como meta el establecimiento. Para llegar estos a continuación se detallarán una lista de acciones que ayudarán al logro de ésta:

- Reunión informativa sobre los avances de los estudiantes mensualmente.
- Lectura silenciosa en cada curso (15 minutos cada mañana).
- Reforzamiento después de clase.
- Reforzamiento en sala por asistente de aula.
- Estímulo de acuerdo a sus avances (individual y grupal).
- Lecturas diarias con preguntas inferencia les.
- Estudiantes monitores en sala para apoyar a los estudiantes.
- Lecturas interactivas (con apoyo Tics) con preguntas inferencia les.
- Lecturas con textos expositivos con ayuda de TIC, entre otros.
- Compromisos con los alumnos(a) deben en casa practicar lectura a través de carpetas de lectura diaria, momentos de lectura dentro del hogar, entre otras pertinentes.
- Reuniones de coordinación entre profesores y equipo UTP, para monitorear los avances, y posibles adaptaciones.
- Evaluaciones calendarizadas para visualizar avances y posibles intervenciones



# PRUEBA DIAGNÓSTICO DE MATEMÁTICA 4º AÑO BASICO 2016.

Mi nombre:.....

Mi curso:.....

Fecha.....

## Instrucciones

- 1.-Esta prueba consta de 35 preguntas y tiene como objetivo averiguar lo que tú has aprendido en Educación Matemática.
- 2.- Todas las preguntas tienen cuatro posibles respuestas, identificadas con las letras A, B, C y D. Solamente una de ellas es la correcta, por lo debes leerlas atentamente antes de responder.
- 3.-Usa solo lápiz grafito para contestar y si te equivocas usa goma de borrar.
- 4.-Dispones de 80 minutos para contestar.

**INSTRUCCIONES.- LEE, ESCUCHA CON ATENCION Y CONTESTA.**

## 1.- DICTADO DE NÚMEROS


## 2.- ESCRITURA DE NÚMEROS

<b>1.000.000</b>	
<b>678.148</b>	
<b>365.124</b>	
<b>963.214</b>	
<b>789.125</b>	
<b>658</b>	

## 3.- CONOCIMIENTO GENERAL DE NÚMEROS

Coloca una V si la afirmación es verdadera o una F si esta es Falsa

- 1 \_\_\_ La multiplicación es una suma abreviada
- 2 \_\_\_ En matemáticas son sinónimos de sumar: agregar y juntar
- 3 \_\_\_ 184 es mayor que 12, menor que 681 y mayor que  $(112+854)$
- 4 \_\_\_ La división tiene tres elementos básicos: dividendo, divisor y Cuociente.
- 5 \_\_\_ La resta y la división no se rigen por la regla de asociatividad.

## 4.- UBICACIÓN DE NÚMEROS EN LA RECTA NUMÉRICA

**Posiciona los siguientes números en la recta numérica, que sigue a continuación:**

157                      512                      346                      72                      254



**Posiciona las letras de los siguientes números en la recta numérica, que sigue a continuación:**

A	B	C	D	E	F
954.145	789.2544	684.114	584.547	897.144	111.004



### 5.- DESCOMPOSICIÓN ADITIVA Y COMPARACION DE NÚMEROS.

NÚMERO	CM	DM	UM	C	D	U
698741						
348						
4769						
559147						
70						

### 6.- COMPARACION DE NÚMEROS

Ordena de mayor a menor los siguientes números en el cuadro posterior

<b>302987</b>		<b>668957</b>	<b>2458</b>
	<b>6219</b>		
		<b>115001</b>	<b>724654</b>
<b>520897</b>		<b>217878</b>	

**1000**

**743854**


## 7.- ARITMÉTICA

$$4767 + 3238 =$$

$$843265 + 212834 =$$

$$9487 - 6985 =$$

$$7879 - 6587 =$$

$$243 \times 7$$

$$658 \times 32$$

$$5450 / 5 =$$

$$6270 / 2 =$$

## 8.- Resolución de problemas

Josefa va al supermercado con \$1000, compró un kilo de pan a \$500 y compró 2 jugos de naranja. Si a Josefa le entregaron \$50 de vuelto ¿Cuánto costo cada jugo?

Datos	Pregunta	Operación aritmética	operatoria
La respuesta es :			





## 9.-GEOMETRÍA: Conocimiento de ángulos.


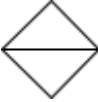
Colocar el número de la fila de la izquierda en el concepto de la fila derecha cuando corresponda

- |   |                  |  |
|---|------------------|--|
| 1 | ángulo recto     | ___ menos de $90^\circ$ y más de $0^\circ$   |
| 2 | ángulo agudo     | ___ $180^\circ$                              |
| 3 | ángulo obtuso    | ___ más de $90^\circ$ y menos de $180^\circ$ |
| 4 | ángulo completo  | ___ $360^\circ$                              |
| 5 | ángulo extendido | ___ $90^\circ$                               |

## 10.- FIGURAS GEOMETRICAS

Complete el siguiente cuadro:

FIGURA	NOMBRE	CANTIDAD DE LADOS	NÚMERO DE ÁNGULOS	CUÁNTO MIDE CADA ÁNGULO
				
				
				
				

### **Evaluación Diagnóstica:**

Esta prueba se evaluará con una escala al 60% por ciento de exigencia.....

### **Cuarto Básico.**

<b>Aprendizajes Esperados</b>	<b>Indicadores</b>
Interpretan, comunican y registran información expresada con números del ámbito del cero a un millón en forma oral, escrita y a través de tablas.	<p>Leen y escriben números del ámbito del cero a un millón.</p> <p>Señalan regularidades en los nombres, escritura y secuencia de los números del cero a un millón.</p> <p>Entregan información empleando números del cero a un millón.</p>

<p>Utilizan los números entre cero y un millón para contar empleando agrupaciones y representar</p> <p>Cantidades y medidas. Componen y descomponen estos números como la suma de productos de un dígito por una potencia de 10.</p>	<p>Dado un número entre cero y un millón, lo representan empleando monedas y billetes.</p> <p>Dada una cantidad de dinero de hasta un millón, escriben el número que la representa.</p> <p>Dado un número, lo escriben como la suma de productos de un dígito por 10, 100, 1 000, 10 000, 100 000, según corresponda.</p>
<p>Ordenan y comparan números en el ámbito del cero a un millón y los emplean para efectuar</p> <p>Comparaciones de cantidades y medidas expresadas con números de dicho ámbito.</p>	<p>Dados dos números entre cero y un millón, determinan cuál es mayor o cuál es menor.</p> <p>Dado un conjunto de números, los ordenan de menor a mayor y viceversa.</p> <p>Comparan cantidades expresadas con números de cero a un millón.</p>
<p>Determinan información no conocida a partir de información disponible, empleando operaciones de adición, sustracción y combinaciones de ellas y que contienen la incógnita en distintos lugares.</p>	<p>Escriben adiciones o sustracciones o combinaciones de ambas operaciones que representan las relaciones entre los datos y la incógnita en un problema dado, las utilizan para encontrar el resultado y analizan su pertinencia.</p>

<p>Asocian la operación de multiplicación y de división a situaciones comunes que permiten determinar información no conocida a partir de información disponible y establecer relaciones de reversibilidad entre ellas. Y amplían el significado de la operación de división a situaciones de agrupamiento.</p>	<p>En una situación dada, asociada a una relación proporcional entre dos variables, determinan información no conocida a partir del planteamiento de una multiplicación o división.</p> <p>En una situación de agrupamiento de elementos de un conjunto, de acuerdo a una medida dada, determinan información no conocida a partir de información conocida empleando un cociente.</p> <p>(Ej. Determinan cuántas cajas se requieren para empaquetar una cantidad de bombones si en cada caja sólo deben colocarse 6).</p> <p>Escriben una multiplicación o división que represente las relaciones entre los datos y la incógnita en un problema dado, verbalizan las acciones realizadas e identifican el significado de cada uno de los términos involucrados.</p>

<p>Manejan estrategias de cálculo escrito de productos y cuocientes.</p>	<p>Encuentran el resultado de la multiplicación en que uno de los factores es un dígito:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Efectuando una descomposición aditiva del factor de más de una cifra y aplicando la propiedad distributiva de la multiplicación sobre la adición.</li></ul> <p>Encuentran el resultado de la división en que el divisor es un dígito:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Basándose en la determinación del factor por el cual hay que multiplicar el divisor para acercarse al dividendo; - efectuando sustracciones sucesivas.</li></ul>
--	---

<p>Describen prismas rectos y pirámides, identifican y realizan representaciones de ellos en un plano y los forman a partir de redes.</p>	<p>Señalan características de prismas rectos y pirámides, en función del número y forma de sus caras y número de aristas y vértices.</p> <p>Mencionan diferencias y semejanzas entre prismas rectos y pirámides.</p> <p>Identifican representaciones de prismas rectos y pirámides destacando la posición desde la cual se realizó la representación.</p> <p>Dibujan prismas rectos y pirámides vistos desde distintas posiciones.</p>
---	--

<p>En la resolución de problemas que ponen en juego los contenidos de la unidad, profundizan</p> <p>aspectos relacionados con la toma de decisiones respecto de un camino para encontrar</p> <p>la solución, su realización y modificación, si muestra no ser adecuado.</p>	<p>Identifican la pregunta y los datos necesarios para responderla.</p> <p>Buscan caminos para encontrar la solución al problema planteado a partir de la información y los conocimientos que cada uno dispone.</p> <p>Ponen en práctica un procedimiento para encontrar la información requerida, evalúan su eficacia y deciden si es necesario o no introducir modificaciones.</p> <p>Interpretan y comunican el resultado encontrado en el contexto del problema.</p>
---	--

**Tabla de puntuación:**

<b>Ítem</b>	<b>Número preguntas</b>	<b>Asignación puntos c/u</b>	<b>Puntaje total</b>
<b>Dictado</b>	5	1	5
<b>Escritura</b>	6	1	6
<b>Conocimiento general números</b>	5	1	5
<b>Ubicación en recta</b>	2	2	4
<b>Descomposición</b>	5	1	5
<b>Comparación</b>	8	1	8
<b>Aritmética</b>			
<b>Adición</b>	2	2	4
<b>Sustracción</b>	2	2	4
<b>Multiplicación</b>	2	3	6
<b>División</b>	2	3	6
<b>Resolución de problemas</b>	5	1	5
<b>Conocimiento general ángulos</b>	5	1	5
<b>Figuras geométricas</b>	24	0.5	12

## **Criterio de Evaluación y Tabulación.**

<b>Simbología</b>	<b>Especificación</b>	<b>Criterio</b>
L	Logrado	Responde correctamente la totalidad de preguntas.
PL	Por Lograr	Responde correctamente la mitad o la mitad +1 de preguntas
BL	Básicamente logrado	Responde correctamente la mitad –1 preguntas
NL	No Logrado	Sin respuestas correctas o sin desarrollo

## LISTA DE CURSO 4º AÑO BASICO, PUNTAJE Y NOTAS OBTENIDOS.

Nº	Nombre del alumno O alumna	Puntaje obtenido	calificación	Criterio de evaluación
1.-	Díaz Robles Luis Alberto	70	6,5	Por lograr
2.-	Erices Barra Gabriel Hernán	49	4,4	Por lograr
3.-	Gómez Díaz Lucy Del Rosario	52	4,7	Por lograr
4.-	Jorquera Sanhueza Jonathan Daniel	37	3,5	Básicamente logrado
5.-	Jorquera Sanhueza Jordán Absalón	57	5,2	Por lograr
6.-	Lillo Garrido Fernando Enrique	35	3,3	Básicamente logrado
7.-	Mora Quezada María Elena	58	5,3	Por lograr
8.-	Novoa Arriagada Viviana Valeria	66	6,1	Por lograr
9.-	Olivares Salinas Elvis Wilfredo	49	4,4	Por lograr
10.-	Salazar Muñoz Víctor Manuel	69	6,4	Por lograr
11.-	Sánchez Garrido María Ester	61	5,6	Por lograr

12.-	Sandoval Medina Mireya Del Rosario	46	4,1	Por lograr
------	------------------------------------	----	-----	------------

## ESCALA DE NOTAS APLICADA EN PRUEBA DE DIAGNÓSTICO DE MATEMÁTICA 8º AÑO BASICO.

### TABLA DE CONVERSION PUNTAJES A NOTAS

PUNTAJE TOTAL PRUEBA	75
NIVEL DE EXIGENCIA (%)	60
Puntaje de corte	45
P nota 1=1	X
P nota 1=Pmax/7	

PUN T	NOTA	PUNT	NOTA
1	1,0	44	3,9
2	1,1	45	4,0
3	1,1	46	4,1
4	1,2	47	4,2
5	1,3	48	4,3
6	1,3	49	4,4
7	1,4	50	4,5
8	1,5	51	4,6
9	1,5	52	4,7
10	1,6	53	4,8
11	1,7	54	4,9
12	1,8	55	5,0
13	1,8	56	5,1
14	1,9	57	5,2
15	2,0	58	5,3
16	2,0	59	5,4
17	2,1	60	5,5
18	2,2	61	5,6
19	2,2	62	5,7
20	2,3	63	5,8

21	2,4	64	5,9
22	2,4	65	6,0
23	2,5	66	6,1
24	2,6	67	6,2
25	2,6	68	6,3
26	2,7	69	6,4
27	2,8	70	6,5
28	2,8	71	6,6
29	2,9	72	6,7
30	3,0	73	6,8
31	3,0	74	6,9
32	3,1	75	7,0
33	3,2		
34	3,3		
35	3,3		
36	3,4		
37	3,5		
38	3,5		
39	3,6		
40	3,7		
41	3,7		
42	3,8		
43	3,9		

## PRESENTACION DE GRAFICOS Y PORCENTAJES OBTENIDOS EN PRUEBA DE DIAGNÒSTICO DE MATEMATICA 4º AÑO BÁSICO.

Grafico N°: 1

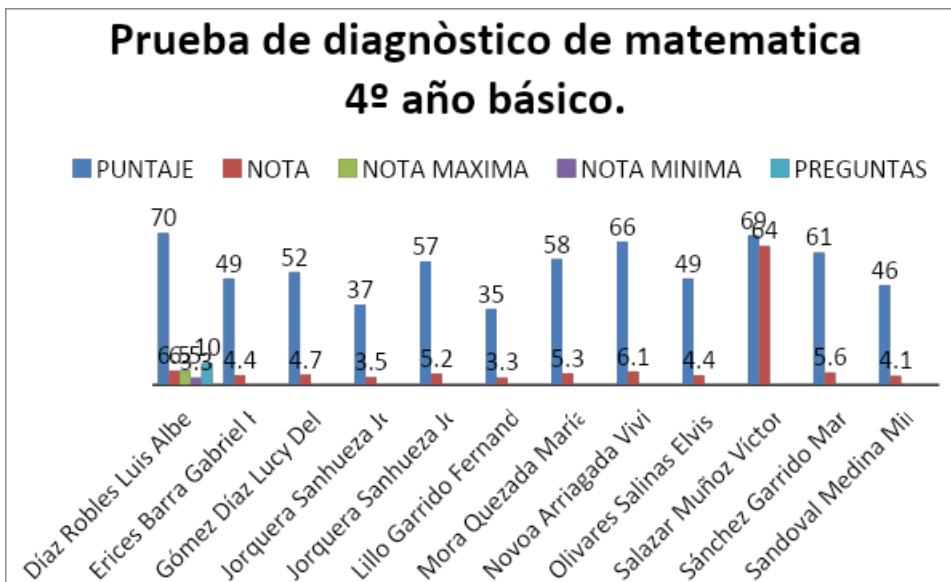


Grafico N°: 2

## Prueba de diagnóstico de matemática 4º año básico.

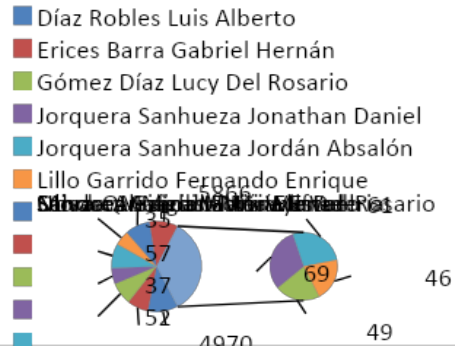


Grafico N°: 3

## PUNTAJE

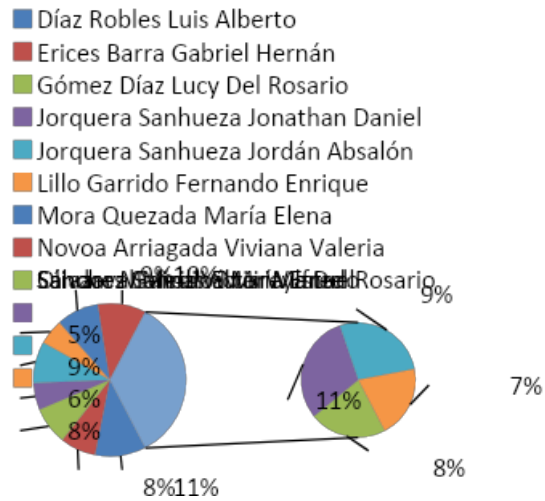
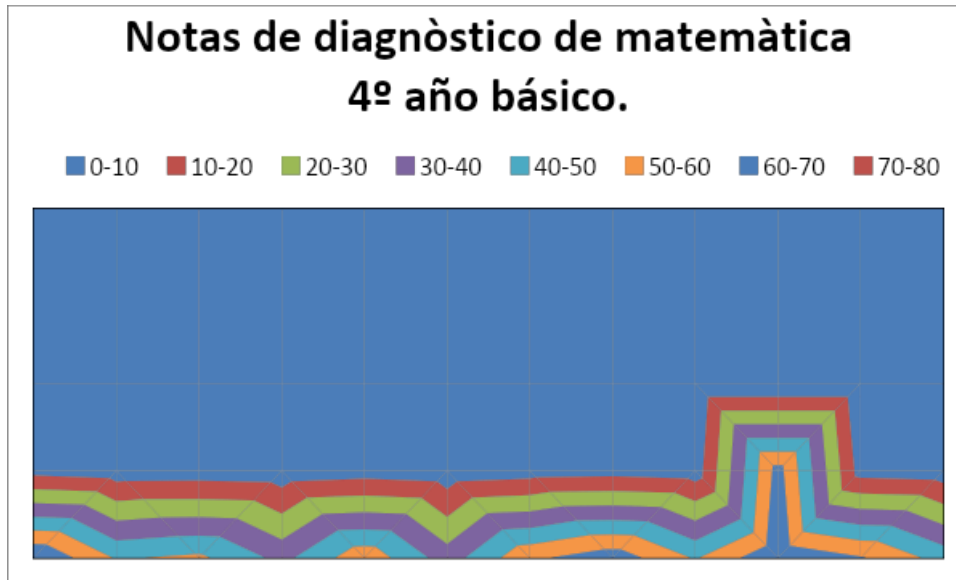


Grafico N°: 4



## PRUEBA DE DIAGNÓSTICO DE MATEMATICA 8º AÑO BASICO 2016.

Mi nombre:.....

Mi curso:.....

Fecha.....

### Instrucciones

- 1.-Esta prueba consta de 12 preguntas y tiene como objetivo averiguar lo que tú has aprendido en Educación Matemática.
- 2.- Todas las preguntas tienen cuatro posibles respuestas, identificadas con las letras A, B, C y D. Solamente una de ellas es la correcta, por lo debes leerlas atentamente antes de responder.
- 3.-Usa solo lápiz grafito para contestar y si te equivocas usa goma de borrar.

4.-Dispones de 80 minutos para contestar.

Lee atentamente cada pregunta y responde:

1.-Operatoria, Calculo mental .Anota sólo el resultado del cálculo que dirá tu profesor o profesora.

A)

B)

C)

D)

## 2.- Numeración

En la clase de matemática el profesor les ha pedido a sus alumnos que se reúnan en parejas y les ha planteado el siguiente desafío:

“Sólo un integrante de cada pareja recibirá una información. Su misión es comunicársela a su compañero o compañera mediante un mail usando números y sólo una palabra. Por ejemplo, si la información dice tres horas y media una forma de transmitir esa cantidad es diciendo 3,5 horas” Roberto, uno de los niños de la clase, está en problemas. Debe enviar los mensajes a su compañera, pero el teclado del computador que le tocó no tiene la tecla “coma”, que le permite escribir decimales ni tampoco “slash /”, que sirve para Escribir fracciones. Piensa y piensa qué hacer...

Los datos que debe transmitir Roberto son los que están en la tabla. Indica una forma en que Roberto podría comunicar la información con el teclado que tiene.

<b>Debe comunicar</b>	<b>Puede escribir</b>
3 años y medio	

6,2 horas	
2 $\frac{3}{4}$ kilogramos	
0,5 millones de pesos	
2,05 metros	
$\frac{1}{2}$ década	

### 3.- Geometría

Lorena estaba repasando algunos conceptos y definiciones de geometría. Dejó sobre la mesa el resumen que hizo y fue a la cocina a buscar un vaso con leche.

Ese momento fue el que aprovechó su hermano Julián para hacerle una travesura: borró algunas palabras del trabajo de Lorena.

Cuando ella regresó se encontró con la bromita y se enfadó mucho con su hermano.

Completa el texto con las palabras que borró Julián. Quizás así Lorena le perdone.

Los triángulos son figuras geométricas que tienen 3 \_\_\_\_\_, tres ángulos y \_\_\_\_\_ vértices. Según el tamaño de sus \_\_\_\_\_ pueden clasificarse en obtusángulo, \_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_. Si nos fijamos en los \_\_\_\_\_ podemos clasificar los triángulos en \_\_\_\_\_, isósceles y \_\_\_\_\_. Cuando un triángulo tiene todos sus \_\_\_\_\_ se llama equilátero y cuando tiene todos sus ángulos agudos se llama \_\_\_\_\_. Un triángulo escaleno es el que tiene \_\_\_\_\_ y un triángulo \_\_\_\_\_ tiene sólo 2 lados iguales.

Cuando un triángulo tiene \_\_\_\_\_ se llama “triángulo rectángulo.”

La suma de los ángulos interiores del triángulo es siempre \_\_\_\_\_ grados.

La suma de dos de los lados del triángulo es siempre \_\_\_\_\_ que el tercer lado.

### 4.- Numeración.

¿Qué descomposición corresponde al número 270 000?

- A.  $2 \bullet 100 + 7 \bullet 1\ 000$
- B.  $2 \bullet 1\ 000 + 7 \bullet 10\ 000$
- C.  $2 \bullet 1\ 000 + 7 \bullet 100\ 000$
- D.  $2 \bullet 100\ 000 + 7 \bullet 10\ 000$

### 5.- Numeración.

Como están estudiando los números romanos, Francisca y Elizabeth han decidido “traducir” los números que ven o usan cotidianamente.

a) Completa las oraciones con las equivalencias correspondientes entre los números romanos y nuestros números.

- Francisca nació el año MMV. Francisca nació el año \_\_\_\_\_.
- Elizabeth tiene XIII años. Elizabeth tiene \_\_\_\_\_ años.
- Francisca mide \_\_\_\_\_ cm. Francisca mide 132 cm.
- Un cuaderno vale \_\_\_\_\_ pesos. Un cuaderno vale 550 pesos.
- Hoy vinieron MCCXXIV alumnos. Hoy vinieron \_\_\_\_\_ alumnos.
- 

Además de los números romanos, las niñas han conocido los números egipcios, cuya principal característica es que se trata de un sistema de numeración aditivo.

### 6.- Algebra.

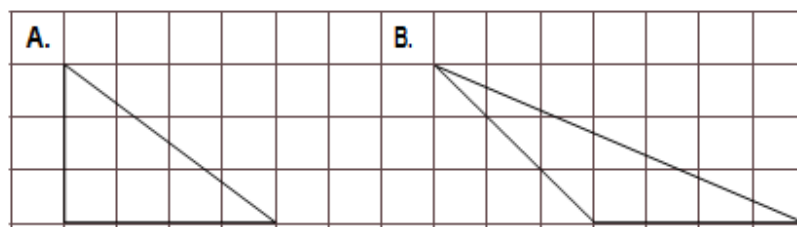
La expresión  $[(-2) + (-10)]^2$

Es igual a:

- A. -144
- B. -144
- C. -64
- D. -64

### 7.- Geometría.

¿Qué triángulo es un triángulo rectángulo?



- o A
- o A Y B
- o CY D
- o Ninguna de los anteriores.

**8.-Razonamiento matemático:**

Un conductor de maquinaria pesada traslada 60 toneladas de ripio en 8 viajes. Si debe transportar 180 toneladas, ¿cuántos viajes debe realizar?

- A. 18
- B. 32
- C. 24
- D. 28

**9.-Operatoria.**

.- En un huerto se han sembrado distintas verduras. El terreno se ha dividido para cada siembra de la siguiente manera:

- El 30% para tomates.

- El 25% para papas.
- El 10% para zanahorias.
- El 35% para lechugas.

La superficie total del terreno es de 13 250 m<sup>2</sup>

Calcula la cantidad de m<sup>2</sup> que corresponde a cada verdura y luego completa la tabla.

Tomates

Papas

Zanahorias

Lechugas

Verdura	Terreno (en m <sup>2</sup> )
Tomate	
Papas	
Zanahorias	
Lechugas	

### 10.-Operatoria.

.- Para comprar un libro que cuesta \$ 4 000, Paula y Luis decidieron aportar una cantidad proporcional de sus ahorros.

.-Si Paula tiene \$ 6 000 y Luis \$ 10 000, ¿cuánto debe aportar cada uno para comprar el libro? Marca la alternativa correcta.

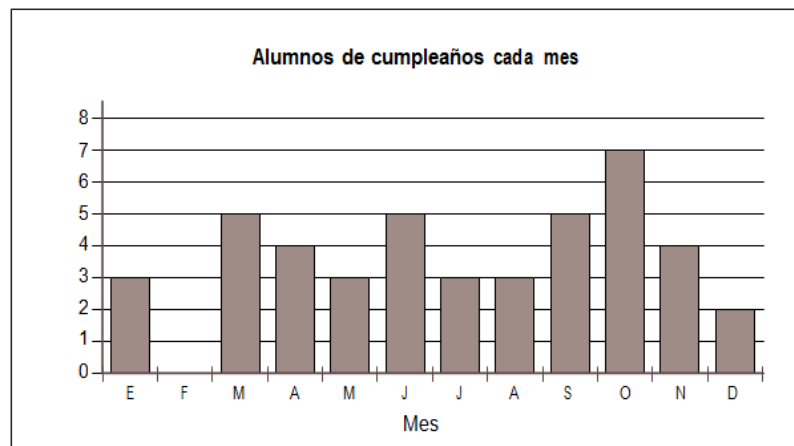
A) Paula: \$ 2.000  
y Luis: \$ 2.500

C) Paula: \$ 1.500  
y Luis: \$ 2.000

B) Paula: \$ 1.600  
y Luis: \$ 3.000

D) Paula: \$ 1.000  
y Luis: \$ 2.400

### 11.-Tratamiento de la información.



¿En qué mes hay menos estudiantes de cumpleaños?

- A. Diciembre.
- B. Mayo.
- C. Julio.
- D. Enero.

¿Cuál de las siguientes preguntas se puede responder usando la información entregada por el gráfico?

- A. ¿Por qué no hay cumpleaños en el mes de febrero?
- B. ¿Por qué hay tantos cumpleaños en el mes de octubre?
- C. ¿Cuántos alumnos estuvieron ausentes en el día de la encuesta?
- D. ¿Cuántos estudiantes respondieron la encuesta?

### 12.-Operatoria.

a) Una potencia es una forma “resumida” de escribir una multiplicación iterada. Se distinguen dos partes en una potencia, cada cual con un significado. Nómbralas y señala qué representa cada una de ellas.

3 es a cinco

El tres es.....y corresponde a.....

El cinco es..... e indica .....

Es decir, 3 es a 5 =.....

b) Mario debe cubrir una hoja cuadrada de cartulina de 1 m por lado con papel lustre de colores. Para ello usará papeles que miden 20 cm por lado  
¿Cuántos papeles se necesitan para cubrir completamente la hoja de cartulina?

Realice aquí sus procedimientos:
----------------------------------

## ANALISIS CUANTITATIVO DE DIAGNÓSTICO 8º AÑO BASICO EDUCACION MATEMATICA.

### Tabla de especificación

Pregunta	Eje temático	Aprendizaje esperado
1	Operatoria	-Manejan estrategias de calculo mental
2	Numeración	-comprenden e interpretan el significado de cifras decimales. - utilizan cambios de unidades para evitar el uso de números con cifras decimales.
3	Geometría	- Reconocen diversos elementos de los triángulos, los relacionan con las características de estos y los utilizan adecuadamente para clasificarlos.
4	Numeración	Maneja relación y orden de números enteros
5	Numeración	-conocen otros sistemas de numeración, sus usos en otras culturas, sus usos actuales.
6	Algebra	Traducen expresiones matemáticas
7	Geometría	Reconocen diversos elementos de los triángulos
8	Razonamiento matemático	Resuelven problemas a partir de datos numéricos.
9	Operatoria	Resuelven problemas de porcentaje e interpretan resultados de situaciones diversas expresados en porcentajes.
10	Operatoria	Resuelven problemas de porcentaje e interpretan resultados de situaciones diversas expresadas en porcentajes.
11	Tratamiento de la información	Interpretación de información. Se refiere a las habilidades para analizar críticamente y

		para obtener información a partir de datos organizados en tablas y gráficos
12	Operatoria	Entienden las potencias como una forma de expresar cantidad y que implican multiplicación.

**Tabla de puntuación:**

Ítem	Número preguntas	Asignación puntos c/u	Puntaje total
Operatoria	4	1	4
Numeración	6	1	6
geometría	15	1	15
Numeración	1	3	3
Numeración	5	1	5
Algebra	1	2	2
Geometría	1	2	2
Razonamiento matemático	1	2	2
Operatoria	4	1	4
Operatoria	1	2	2
Tratamiento de la información	2	2	4

Operatoria	6	1	6
TOTAL			52

### Criterio de Evaluación y Tabulación.

Simbología	Especificación	Criterio
L	Logrado	Responde correctamente la totalidad de preguntas.
PL	Por Lograr	Responde correctamente la mitad o la mitad +1 de preguntas
BL	Básicamente logrado	Responde correctamente la mitad –1 preguntas
NL	No Logrado	Sin respuestas correctas o sin desarrollo

### **LISTA DE CURSO 8º AÑO BASICO, PUNTAJE Y NOTAS OBTENIDOS.**

N <sup>a</sup>	Nombre del alumno O alumna	Puntaje obtenido	calificació n	Criterio de evaluación
1.-	<b>Arratia Maldonado Valeska Andrea</b>	45	6.0	
2.-	<b>Barriga Soto Ilian Amaro</b>	38	5.0	
3.-	<b>Belmar Loyola Moisés Alexander</b>	29	3,8	

4.-	<b>Beltrán Anabalón Javier Andrés</b>	19	2,8	
5.-	<b>Cea Gómez Carmen Gloria</b>	46	6,1	
6.-	<b>Eizaguirre Pacheco Emelin Mariela</b>	44	5,8	
7.-	<b>Figueroa González José Ricardo</b>	45	6,0	
8.-	<b>Friz Valdebenito Brian Ignacio</b>	28	3,7	
9.-	<b>Loyola Yáñez Nora Herminda</b>	37	4,8	
10.-	<b>Márquez Carrasco Juan Pablo</b>	41	5,4	
11.-	<b>Muñoz Quijada Diego Antonio</b>	23	3,2	
12.-	<b>Olave Rojas Kevin Jonathan</b>	30	3,9	
13	<b>Parada Ormeño Ronald Francisco</b>	43	5,7	
14	<b>Rojas Troncoso Milena Arlen</b>	38	5,0	
15	<b>Salazar Sepúlveda José Venancio</b>	33	4,3	
16	<b>Salazar Solís Martín Humberto</b>	39	5,1	
17	<b>Salgado Gatica Christian Francisco</b>	46	6,1	
18	<b>Sánchez Hermosilla Nicolás Esteban</b>	39	5,1	

19	Valenzuela Palma Roxana Iris	45	6,0	
20	Vega Varas Juan Felipe	31	4,0	
21	Vera Espinoza Polet Dorca	28	3,7	
22	Vera Quiroz Tamara Estefanía	36	4,7	

### ESCALA DE EVALUACION DE LA PRUEBA DE DIAGNOSTICO DE MATEMATICAS 8º AÑO BASICO.

#### TABLA DE CONVERSION PUNTAJES A NOTAS

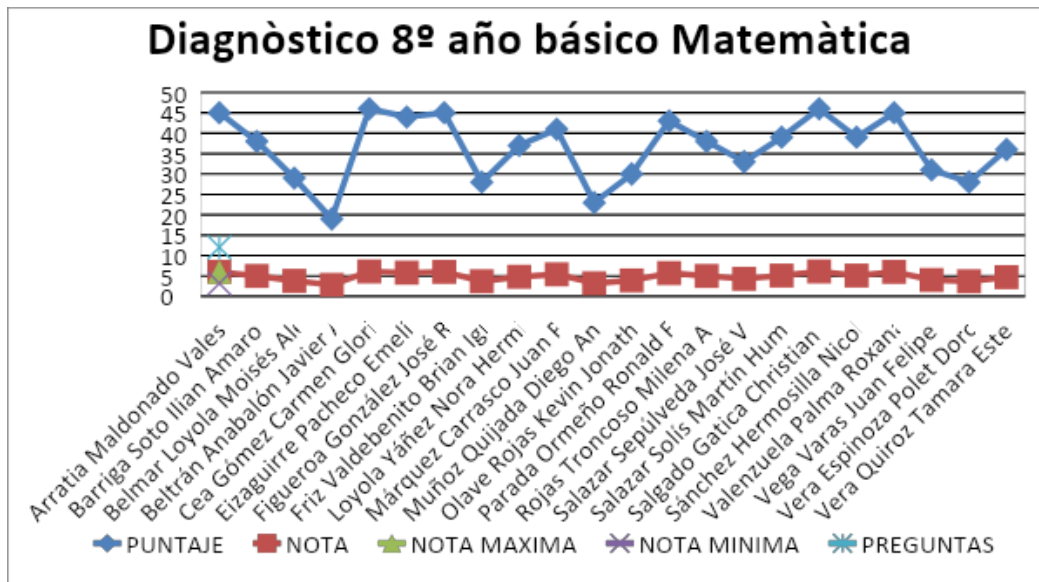
PUNTAJE TOTAL PRUEBA	52
NIVEL DE EXIGENCIA (%)	60
Puntaje de corte	31
P nota 1=1	X
P nota 1=Pmax/7	

PUNT	NOTA	PUNT	NOTA
1	1,0	44	5,8
2	1,1	45	6,0
3	1,2	46	6,1
4	1,3	47	6,3
5	1,4	48	6,4
6	1,5	49	6,6
7	1,6	50	6,7
8	1,7	51	6,9
9	1,8	52	7,0
10	1,9		
11	2,0		
12	2,1		
13	2,2		
14	2,3		
15	2,4		

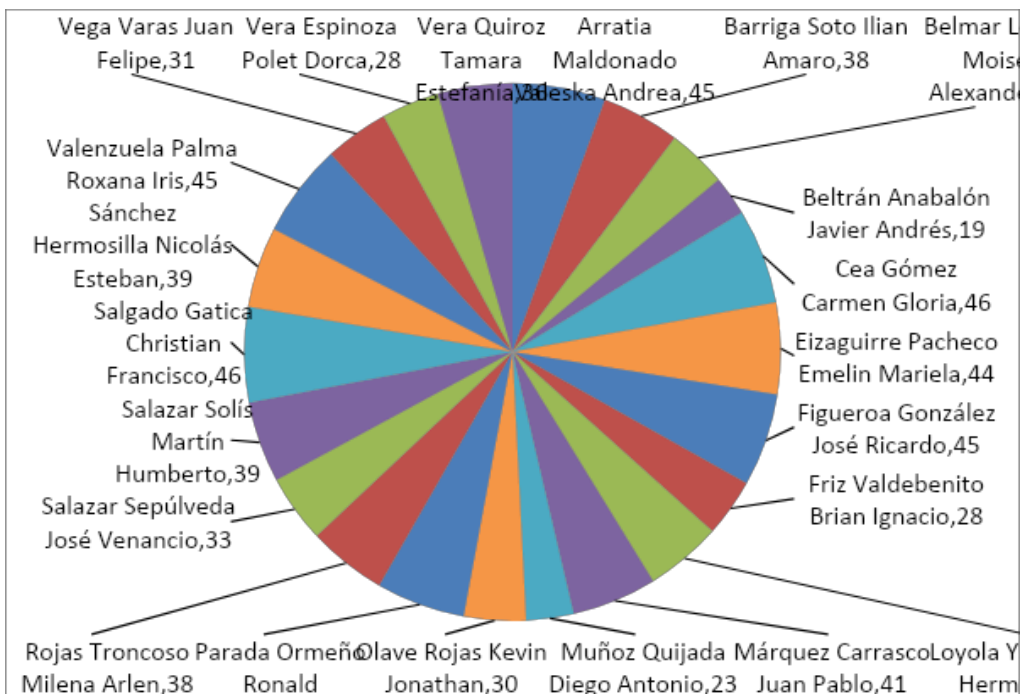
16	2,5
17	2,6
18	2,7
19	2,8
20	2,9
21	3,0
22	3,1
23	3,2
24	3,3
25	3,4
26	3,5
27	3,6
28	3,7
29	3,8
30	3,9
31	4,0
32	4,1
33	4,3
34	4,4
35	4,5
36	4,7
37	4,8
38	5,0
39	5,1
40	5,3
41	5,4
42	5,6
43	5,7

**PRESENTACION DE GRAFICOS Y PORCENTAJES  
OBTENIDOS EN PRUEBA DE DIAGNÒSTICO DE  
MATEMATICA 8º AÑO BASICO.**

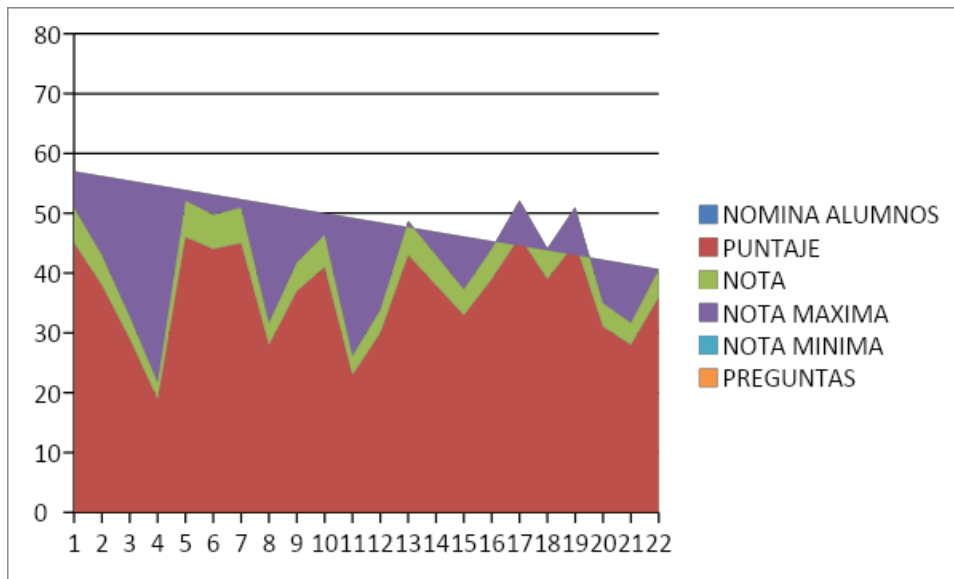
**Gráfico N°: 1**



**Gráfico N°: 2**



**Gráfico N°: 3**



### **PROPUESTAS REMEDIALES PARA MATEMATICAS.**

Considerando que el razonamiento matemático constituye un eje central de la actividad matemática y, en consecuencia, debe ocupar un lugar importante de esta disciplina desde los niveles más elementales, es que todos los contenidos son trabajados a partir de situaciones que promueven el razonamiento y desarrollan las habilidades relacionadas con la resolución de problemas.

Consolidar, sistematizar y ampliarlas nociones y prácticas matemáticas que los alumnos y alumnas poseen, como resultado de su interacción con el medio y lo realizado en cursos anteriores.

- Enriquecer la comprensión de la realidad de los y las estudiantes, a través del aprendizaje de conceptos y procedimientos matemáticos, que les permitan intervenir activamente en ella.

- Desarrollar en los y las estudiantes habilidades propias del razonamiento matemático como deducir, argumentar, realizar operaciones concretas, involucrados en diversas situaciones.
- Aplicar habilidades propias del proceso de resolución de problemas, a través de diversas situaciones que permitan la integración entre diversos registros de representación semiótica de la matemática (algebraico, lenguaje natural, gráfico, tablas, etc.).
- Promover en los y las estudiantes una actitud positiva frente a la matemática, desarrollando el placer de hacer matemática, el aprecio por la belleza y poder de la matemática, la confianza en el uso de la matemática y la perseverancia en la resolución de problemas.

## BIBLIOGRAFIA

1. <http://www.franciscochoa.com/2013/index.php/instrumentos/51-pruebas-de-educacion-matematicas-1-a-4-basico>
2. <http://daemquemchi.cl/wp-content/uploads/2012/12/MAT4PRUEBADIAG2013FINAL-12-12-12-SIN-PAC.pdf>
3. <http://www.trimatica.cl/ARTICULOS/Evaluacion%20de%20Los%20Aprendizajes%20Matematicos.pdf>
4. [http://descartes.cnice.mec.es/materiales\\_didacticos/enterosdesp/index.htm](http://descartes.cnice.mec.es/materiales_didacticos/enterosdesp/index.htm)
5. [http://descartes.cnice.mec.es/materiales\\_didacticos/enteros2/](http://descartes.cnice.mec.es/materiales_didacticos/enteros2/)

6. Matemática 8, Educación Básica, Mineduc, de los autores: Rossana Herrera Concha, Francisco Rojas Sateler, Jaime Ávila Hidalgo, Ana Rojas Fernández, Javiera Setz Mena, Lorna Jiménez Martínez, Florencia Darrigrandi Navarro.
7. Santillana del Pacífico S.A. de Ediciones, Santiago, Chile, 2003 y 2010
8. <http://es.shvoong.com/social-sciences/education/1655863-importancia-del-lenguaje/#ixzz2UwsDI7uq>
9. Principios generales de la educación en Chile, World data on education, 6º edition 2006/07.
10. <http://www.ine.cl/>
11. Plan de desarrollo comunal Los Ángeles, 2011-2018.
12. Formación basada en competencias en Educación Superior.