



**Magíster En Educación Mención  
Gestión De Calidad**

**Trabajo De Grado II**

**Diagnóstico Institucional**

**Y**

**Plan De Mejoramiento Educativo Escuela D-73**

Profesor guía:

Pedro Rosales Villarroel

Alumno (s):

**JORGE RENE AVALOS RIVERA**

**GUILLERMO ENRIQUE CORTES ALFARO**

**DIANA PATRICIA MORENO PASTENES**



## Análisis del Diagnóstico Situacional (Áreas y Dimensiones)

### Contexto del establecimiento educacional – Agencia de la Calidad.

La escuela D-73, pertenece a Corporación de desarrollo social de Antofagasta, fue fundada el 4 de julio de 1885, como escuela de niñas N°2. Se encuentra ubicada en calle 21 de mayo 1295 de la comuna de Antofagasta, en el sector centro sur de la ciudad. Con un índice de vulnerabilidad de 61,5% y un alto porcentaje de estudiantes extranjeros.

En su trayectoria se reconocen cambios relevantes como la incorporación de varones en sus aulas, 1985, la implementación de la jornada escolar completa para educación básica 2006, y la incorporación del nivel de transición mayor 2009.

Su proyecto educativo PEI, pretende dar respuesta a la diversidad, a través de un enfoque humanista y de una enseñanza integral e inclusiva. Para ello dispone de especialista como psicóloga, asistente social, psicopedagogas y educadora diferencial, quienes apoyan activamente el proceso educativo.

Dentro del programa y el convenio a los que se encuentra adscrita, se encuentra el programa de alimentación escolar PAE y programa de inclusión PIE entre los más relevantes.

En octubre de 2014 la escuela incorpora una nueva dirección electa por ADP. La que tuvo que enfrentar bajos índices porcentuales en las pruebas estandarizadas (SIMCE), graves problemas de convivencia escolar entre alumnos, apoderados y docentes, una alta tasa de ausentismo laboral y estudiantil, sin dejar de mencionar, la desmotivación frente a los procesos educativos en todos los integrantes de la comunidad escolar

Cuadro estadístico de realidad 2014. El cual se refleja el porcentual de estudiantes en nivel insuficientes.

curso	porcentual	nivel
2 básico	50%	insuficiente
4 básico	55,4%	Insuficiente (lenguaje)
	60,4%	Insuficiente (matemática)
8 básico	61,8%	Insuficiente (lenguaje)
	67,2%	Insuficiente (matemática)
	56,7%	Insuficiente (hist. Y geog.)

Si entendemos el concepto de proceso educativo en la transición de valores y saberes. Es más, si esquematizamos el proceso de la manera más simple, encontraremos a una persona (que puede ser un docente, una autoridad, un padre de familia, etc.) que se encarga de transmitir dichos conocimientos a otra u otros. En este sentido, la comunidad educativa D-73 tenía afectado los procesos educativos de los estudiantes debido a la falta de delineamientos claves ya sea en el liderazgo, en aspectos



pedagógicos, en aspectos valóricos, en aspectos de convivencia escolar, y por sobre todo en el compromiso la responsabilidad y disciplina de todos los actores educativos.

De esta manera, el ingreso de la nueva administración buscó un proyecto pedagógico que produjera un cambio integral en los educandos, desarrollando los procesos cognoscitivos, afectivos, volitivos y psicomotores para que la educación fuera permanente.

Por otro lado, en cuanto a los docentes y asistentes de la educación se propuso desarrollar un cambio de paradigma lo que entendían o tenían arraigado sobre la educación, y de este modo pudieran comprender e internalizar que la educación, no tan solo, es una entrega de conocimientos, sino que factores claves como; la afectividad, la correcta y sana convivencia escolar, el conocimiento de sí mismo, el conocimiento de sus emociones y auto cuidado, entre otras, forman parte de una mirada sistémica sobre los procesos educativos.

Por lo explicado anterior mente, el equipo de gestión realizó un diagnóstico de las cuatro áreas de la gestión escolar, gestión pedagógica, liderazgo, gestión de recursos y gestión de personal, diagnostico que encontraran en las páginas siguientes de esta tesis, lo que llevo a que se desarrollara un liderazgo desde lo transformacional (J.M. Burns-B.M. Bass) erradicando toda aquella práctica que no sirvieran y rescatando aquellas que fueran un aporte a la identidad de la institución.

Y de este modo se esperaba que se produjeran cambios significativos en la escuela y en las personas que la conformaban. A través de un empuje más motivador y próximo a los trabajadores, transición de objetivos y metas claras, hacer partícipe a la comunidad educativa en la toma de decisiones reeducación docente en temáticas inherentes a su labor, desarrollo de sus habilidades sociales y humanas, formación de líderes pedagógicos; y la instalación de elementos centrales como un nuevo proyecto institucional PEI.

## 1. DIMENSION LIDERAZGO:

La Dimensión Liderazgo comprende las funciones de diseño, articulación, conducción y planificación institucional, a cargo del sostenedor y el equipo directivo, dirigidas a asegurar el funcionamiento organizado y sinérgico del establecimiento.

La investigación indica que, después de la enseñanza en el aula, el Liderazgo es el factor de la escuela que más impacta en el aprendizaje de los estudiantes, de manera que es una de las principales variables que afectan la cantidad de la educación impartida por un establecimiento.

Para que esta influencia sea positiva, es necesario que el sostenedor defina y acuerde con el equipo directivo la forma en que se organizará el establecimiento, lo que hace posible una Sesión Institucional coordinada y eficaz. A su vez, el director debe propiciar que los distintos actores educativos -incluido él - se identifiquen con la orientación y objetivos del establecimiento y trabajen conjuntamente en función de estos lineamientos, para [o cual es necesario que ejerza un rol activo en la conducción, articulación, apoyo y estímulo de la comunidad educativa. La traducción de la orientación y objetivos del establecimiento en acciones concretas requiere que estos se encuentren claramente definidos y sean compartidos, por lo que un liderazgo efectivo implica también llevar a cabo procesos de planificación institucional sobre la base de datos actualizados, con participación de los diferentes estamentos.

Considerando lo anterior, la Dimensión Liderazgo comprende las subdimensiones Liderazgo del sostenedor, Liderazgo del director y Planificación y Gestión de resultados.

La Corporación Municipal de Desarrollo Social de Antofagasta (CMDS) es [a entidad sostenedora de la escuela, que a nivel interno se configura en coordinaciones de acuerdo a los niveles



de Educación Parvularia, Básica y Media, los cuales organizan apoyos técnicos y administrativos que tengan a las escuelas a través de programas y coordinadores en terreno.

A su vez, en un nivel macro, se declara que trabaja en conjunto con la dirección provincial y la secretaría ministerial, participando en reuniones técnicas periódicas con el objetivo de coordinar su quehacer en pos de las escuelas y sus desafíos.

¡Específicamente se señala que la gestión técnica la coordina un gabinete especializado, el cual asesora a las escuetas en la elaboración y difusión del PEI, así como del Programa de Mejoramiento Escolar PME, mediante lineamientos explicitados en su Plan Anua!, de la Educación Municipal PADEM) y coordinando reuniones con las escuelas. No obstante, se constata en este documento que dichos lineamientos resultan genéricos e imprecisos considerando las necesidades particulares de los establecimientos. Además, algunas audiencias declaran que las visitas de los asesores técnicos no se han efectuado, asumiendo la escueta la elaboración del PEI y PME de manera independiente,

Lo mismo ocurre con las asesorías de carácter técnico, las cuales, según la opinión de algunos miembros de la comunidad, no se han realizado este año y si llegan a concretar, generalmente no son atingentes a las dificultades técnicas de la escuela. En cuanto, a la gestión de recursos y apoyos, la Corporación recoge las necesidades de las escuetas a través de reuniones con directores y luego se tramitan a través del coordinador SEP comunal y a oficina de info abastecimiento.

No obstante, el equipo directivo señala que percibe difusamente las funciones de apoyo implementadas. Además, se pudo constatar durante la Visita que programas de apoyo estipulados en el PADEM, como, por ejemplo, el de fortalecimiento de inglés, no han sido implementados desde la Corporación.

Con todo, las asesorías técnicas y la entrega de recursos y apoyos desde la Corporación se perciben parcialmente en la comunidad, esto debido a [a irregularidad en su entrega y su escasa pertinencia considerando las necesidades de la escuela. Así lo indica la comunidad educativa y es corroborado durante [a visita evaluativa.



Por otro lado, dentro de los cambios estructurales que ha incorporado la Corporación se encuentra seleccionar nuevos directores a través de Alta Dirección Pública. En particular, esta selección de Alta Dirección Pública. En particular, la selección actual dirección mediante dicho sistema refleja una de las prioridades que ha establecido [a entidad sostenedora en su PADEM en relación a fortalecer las habilidades y equipos directivos de sus escuelas. Además, [a incorporación de [a nueva dirección, ha permitido al sostenedor definir metas recursos, aprendizajes y gestión interna.

Así, desde dirección se reconoce que el convenio es útil para orientar su trabajo y buscar nuevas alternativas en esta consecución de objetivos institucionales. En este contexto, también ha facilitado el acuerdo de decisiones con el sostenedor con autonomía, como, por ejemplo, en la contratación de tres personas en su equipo directivo.

La nueva dirección reconoce asumir sus funciones desde una perspectiva de cambio en distintos niveles, desde el marco ideológico propuesto por el PEI hasta [a instalación de nuevos sistemas de trabajo, lo que ha generado cierta tensión, según lo indican algunas audiencias. A este respecto, durante la Visita los relatos y opiniones de algunos actores de [a comunidad se manifiestan desde una visión ambivalente, ya que por un lado caracterizan la gestión de dirección como ágil, ejecutiva y con nuevas ideas, mientras que por otro consideran que a veces es fuerte y confrontacional, especialmente en la instalación de ciertas prácticas.

Como aspectos positivos de la gestión de dirección y su equipo se destaca que ha logrado instalar una meta común la cual es reconocida transversalmente por todos los estamentos de la comunidad, quienes acuerdan que su propósito colectivo es incrementar los niveles de aprendizaje de los estudiantes.

Asimismo, se informa que ha organizado y estructurado su equipo y el personal en general, delegando responsabilidades y especificando funciones, lo que ha permitido mayor claridad en [as tareas a desarrollar y su supervisión, Además, [a comunidad reconoce que [a dirección ha gestionado distintas redes y alianzas con otras entidades, generando así nuevos recursos para enfrentar las necesidades de la escuela y apoyar su proyecto educativo.



En contraposición, respecto a la elaboración del PEI, la comunidad señala no haber participado del proceso, situación que es reconocida por dirección argumentando haber diseñado el documento de forma independiente, en base a sus observaciones y valoraciones. A su vez, afirma haber difundido el documento a toda la comunidad una vez finalizado. En cuanto a su estructura, cuenta con visión, misión y orientaciones generales que permiten guiar las aspiraciones institucionales de la escuela.

No obstante, lo anterior, carece de lineamientos metodológicos o pedagógicos que pudieran sugerir formas de implementar el proyecto de manera más acotada a la gestión de aula y actitudes cotidianas propias de la escuela.

En relación al proceso de autoevaluación institucional" y elaboración del PME, se evidencia que este documento identifica asertivamente las debilidades fundamentales de [a escuela, las que se trabajan como prioridad según se puede constatar en el reporte de planificación, por ejemplo, la inversión mayor se da en el área de gestión pedagógica, la cual es una de las que presentan mayores dificultades. Según la opinión de dirección y su equipo, tanto la autoevaluación como el diseño del PME [o realizan sin el apoyo de la entidad sostenedora, identificándose los aspectos mejorables y las acciones para abordar dichos elementos. Respecto al monitoreo del PME, se señala que en el área de Convivencia se realizan preguntas generales en distintas instancias, mientras que en la dimensión pedagógica UTP elabora informes bimensuales con los avances de las acciones. Durante la Visita, se evidencia la existencia de una pauta para evaluar exclusivamente gestión pedagógica con las acciones agrupadas en dos de estas subdimensiones abordadas, la que al estar en un formato agregado dificulta visualizar los avances específicos por acción.

Con todo, en los procesos de elaboración e implementación de aspectos centrales como PEI, autoevaluación y PME, se prescinde de la participación de los integrantes de la comunidad educativa, [o cual podría afectar negativamente el desarrollo de sentido y apropiación por parte de los mismos. Actualmente, se les considera dentro de [a difusión de dichos elementos ya determinados, con lo cual se corre el riesgo de generar en estos una visión pasiva y de ejecución por sobre una visión vinculante con el proyecto de la escuela, que es lo esperado.

En otro ámbito, se informa que se recopilan datos tales como resultados de aprendizaje entregados por una ATE (Asistencia Técnica Educativa) en las asignaturas de matemática y lenguaje, reportes desde UTP, información de casos atendidos por el equipo psicosocial, orientación, inspectoría general y Convivencia los que son organizados en fichas. No obstante, la utilización de dicha información es escasa, según la opinión de dirección y su equipo, quienes consideran que faltan instancias de mayor análisis y para complementar los datos obtenidos, con el objetivo de tomar decisiones documentadas y fundamentadas. Esto podría interferir en la evaluación de las medidas tomadas, así como también en su impacto.

DIMENSIÓN LIDERAZGO	
FORTALEZAS	DEBILIDADES
<ul style="list-style-type: none"> <li>La dirección y su equipo han logrado transmitir una meta común, así como también ha instalado un estilo de trabajo en la comunidad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Infrecuente y débil acompañamiento y apoyo desde la entidad sostenedora, limitando la alternativa de mejora con las que cuenta la escuela.</li> <li>La escasa participación de los distintos estamentos en la elaboración de documentos de base como el P.I.E, P.M.E y el proceso de autoevaluación podría potencialmente:</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Agudizar la tensión que genera el período de transición hacia la nueva dirección de la escuela.</li><li>✓ Mermar el desarrollo de sentido y la apropiación de la comunidad de las bases del proyecto.</li><li>✓ Incorporar aspectos en las bases que la comunidad no los identifique o no los motive como proyecto educativo.</li></ul>
--	---

## 2. La Dimensión Gestión Pedagógica

La dimensión pedagógica comprende las políticas, procedimientos y prácticas de organización, preparación, implementación y evaluación del proceso educativo, considerando las necesidades de todos los estudiantes, con el fin de que estos logren los objetivos de aprendizaje y se desarrollen en concordancia con sus potencialidades.

La gestión pedagógica constituye el eje del quehacer de cada establecimiento, ya que este tiene como objetivo central lograr el aprendizaje y el desarrollo de sus estudiantes. Para ello, es necesario que los profesores, y el equipo técnico-pedagógico y el director trabajen de manera coordinada y colaborativa. La principal labor de éstos últimos es asegurar la implementación curricular mediante la realización de tareas de programación apoyo y seguimiento del proceso educativo. Por su parte, la



responsabilidad primordial de los profesores es llevar a cabo los procesos enseñanza-aprendizaje en el aula, lo que implica el uso de estrategias pedagógicas adecuadas y el monitoreo de la evolución de sus estudiantes. A esto se suma un elemento fundamental del trabajo pedagógico: la consideración de las características particulares de sus educandos. En este sentido, el establecimiento debe hacerse cargo de responder a la diversidad de necesidades de sus estudiantes, con miras de superar las dificultades que pudieran entorpecer su desarrollo, así como de favorecer el despliegue de sus potencialidades. Considerando lo anterior, la dimensión de Gestión Pedagógica comprende las sub dimensiones gestión Curricular, Enseñanza y Aprendizaje en el aula, y apoyo al desarrollo de los estudiantes.

La Unidad Técnica Pedagógica está compuesta por [a jefa de UTP y la curricularista, integrándose la primera en marzo de 2015. Se declara que actualmente ésta dupla desarrolla un proceso que consiste en conocer las competencias del cuerpo docente, mediante consulta a los propios profesores sobre sus necesidades a través de encuestas y observación de clases.

A partir de estos resultados, han implementado ciertas orientaciones en temas como el uso de la planificación, acompañamiento docente y evaluación. Sin embargo, se estima que dichas orientaciones son genéricas considerando que las mayores dificultades se encuentran en estrategias y prácticas pedagógicas que favorezcan un trabajo institucional y eficiente en aula.

La implementación de Las Bases Curriculares se facilita a través de un sistema de planificación que establece plazos de entrega de las planificaciones, la estructura clase a clase, así como un formato Común que incluye Objetivo de Aprendizaje, estructura de la clase y actitud a desarrollar. No obstante, en su contenido no se especifican las actividades a realizar durante los momentos de la clase, tampoco estrategias de evaluación, lo cual se confirma en la revisión del documento en la Visita. Dado lo anterior, si bien el formato permite una revisión formal del documento, se considera que su nivel de profundidad es limitado ya que no permite analizar qué está realizando el docente en aula y de este modo apoyarlo efectivamente en sus estrategias y prácticas pedagógicas.



Asimismo, se señala que esta instancia de retroalimentación de las planificaciones, también se ve restringida a recoger aspectos genéricos del quehacer docente y no así elementos específicos a mejorar.

En otro ámbito, el monitoreo de las prácticas pedagógicas se efectúa a través del acompañamiento al aula, el cual utiliza una pauta conocida y consensuada. En la retroalimentación de las observaciones de clases se analizan las debilidades y fortalezas identificadas por el observador, tomando en consideración la percepción del docente observado, en este sentido, las audiencias consultadas al respecto consideran que la instancia es constructiva, dado que se establecen acuerdos para la mejora que permiten guiar la labor docente.

Por otra parte, se da cuenta que en la elaboración y aplicación de las evaluaciones se dispone de un formato para cada tipo: sumativa, formativa y diagnóstica. Este en general establece las rúbricas, objetivos y una lista de cotejo que se envía a la curricularista y UTP, quienes las retroalimentan.

Las evaluaciones de nivel se trabajan con el Programa de Apoyo Compartido (PAC), lo que fue cotejado a través de la revisión de documentos, identificándose en las evaluaciones Objetivo de Aprendizaje y habilidades cognitivas, afectivas y motoras. No obstante, se advierte durante [a revisión de documentos, que mayoritariamente solo se evalúan habilidades de primer orden, a través de preguntas literales, términos pareados, ítems de selección múltiple y aplicación memorística de conceptos en esquemas. En relación a los resultados de las evaluaciones, se declara que son entregados a la brevedad posible y se retroalimentan, por ejemplo, resolviendo junto a los estudiantes los ítems más difíciles.

De otro modo, con el fin de complementar el monitoreo de la cobertura curricular, se recurre a la asesoría de una ATE. En este sentido, se declara que proceden a la triangulación del Objetivo de Aprendizaje en las planificaciones, los libros de clases y los cuadernos de los estudiantes, que se revisan sólo durante el acompañamiento al aula, Asimismo, al final de cada semestre, se realizan reuniones en [as que se reflexiona sobre los resultados académicos y formativos, Índices de eficiencia



interna, casos de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE), entre otras En forma paralela, semanalmente se realizan talleres técnicos de tres horas y un Consejo Administrativo. En los talleres técnicos se abordan temas como las planificaciones, metodologías, se retroalimentan prácticas y calificaciones de los alumnos, destacando La disciplina como una de las grandes deficiencias que se han discutido en dichas instancias.

Con todo, se advierte que desde el equipo de UTP han implementado ciertas orientaciones en las planificaciones, observaciones de aula, evaluaciones y los talleres técnicos, no obstante, el nivel de profundidad de su contenido es disímil entre si lo que obstaculiza, por ejemplo, en el caso de las planificaciones conocer en detalle las estrategias que se están implementando en clases y de este modo recoger las dificultades que se trabajan en los consejos técnicos.

En cuanto a la implementación del currículum en el aula, se evidencia que en la mayoría de las clases el objetivo planteado corresponde a lo estipulado en las Bases Curriculares. Sin embargo, las clases carecen de estrategias que apunten al desarrollo de distintas habilidades. Dicha dificultad fue reconocida desde UTP, por lo que se toma La decisión de capacitar a los docentes y, a su vez, el uso del PAC en primer ciclo, A pesar de ello, y como se mencionó con anterioridad, se considera que el carácter genérico del formato de La planificación no permite evaluar si efectivamente la capacitación tuvo efectos positivos o bien si et PAC se está implementando adecuadamente.

En otro marco, como lineamiento establecido por la escueta, la estructura de la clase debe considerar los tres momentos, comenzando por la motivación, activación de conocimientos previos y descripción de las actividades a desarrollar. En este ámbito et equipo de UTP señala que si bien se trabaja el objetivo de la clase, se ha detectado como debilidad la construcción de su significado. A este respecto, en la mayoría de las clases observadas se constata que al inicio se anotan los objetivos de Las clases sin ser mediados, explicados o dotados de sentido para los estudiantes, lo que repercutir en la comprensión de to que van a aprender y mediante qué actividades.

Adicionalmente, se observa que las estrategias pedagógicas implementadas son limitadas, poco efectivas y responden a la improvisación, por to que et manejo del tiempo suele ser ineficiente.



Así por ejemplo, se apreció una estructura de Clase difusa, en donde las acciones que deberían sustentar sus momentos no se llevan a cabo ni se marcan las transiciones entre ellos, Asimismo, el desarrollo de las clases se basa en un limitado número y variedad de actividades las que apuntan a la potenciación de habilidades de primer orden, Por otro lado, si bien se constata dominio conceptual en los docentes, las técnicas de introducción de nueva información en ocasiones son escasas, lo cual podría incidir en su efectividad.

En cuanto al cierre, sólo en la minoría de estas se evidencia este momento, donde los profesores realizan preguntas generales, que terminan respondiendo ellos mismos, privando así a los alumnos de la oportunidad de reflexionar para la consolidación de sus aprendizajes.

En otro ámbito, las formas de monitoreo y retroalimentación a los estudiantes son parciales y superficiales, lo cual conllevaría por un lado a una evaluación incompleta del nivel de dominio de los alumnos y, por otro, a que ellos no tengan consciencia de los aprendizajes por desarrollar en el caso del monitoreo individual, se evidencia que los docentes se focalizan en algunos estudiantes mientras que otros no reciben retroalimentación de su trabajo. A su vez, se constata que, en ciertas clases, el monitoreo en plenario se da en ambientes desorganizados, lo que obstaculiza la corrección de errores y su modelamiento. Paralelamente, en la mayoría de las clases, no se evidencian reconocimientos o refuerzos positivos ante el trabajo de los estudiantes, lo que podría incidir en su motivación en el proceso de aprendizaje.

Con todo, se evidencian factores que interfieren en la optimización del tiempo lectivo. Entre ellos, el comenzar con 10 minutos de retraso algunas de las clases, invertir un lapso extenso de tiempo en normalizar a los estudiantes, así como actividades que se dilatan.

Lo anterior, podría impactar negativamente en la implementación de la estructura de clases, sus diferentes momentos, el desarrollo secuencial y de contenidos, mantener una atención sostenida y un trabajo dedicado por parte de los estudiantes, cabe señalar que en dicha tarea no se percibe una Coordinación con los asistentes de la educación para organizar el ambiente de clase y de este modo, facilitar el cumplimiento de los objetivos propuestos.



Se estima que el monitoreo y retroalimentación a los alumnos es sectorizado y superficial, dado que las acciones para la detección de aquellos estudiantes que presentan dificultades de aprendizaje son escasas. Sólo en algunas clases se observa que los docentes destinan tiempo adicional para el trabajo con ciertos alumnos. Lo anterior podría redundar en los resultados SIMCE, donde el nivel de los alumnos insuficientes supera el 50% en todos los cursos y asignaturas evaluadas, por lo que este monitoreo efectuado sólo permite una detección tardía de dichos estudiantes y las medidas utilizadas, por ende, serían limitadas.

En este sentido, actualmente, la escuela ha contratado a una profesora de matemática que trabaja con los estudiantes de 4, 6 y 8 Básico que se encuentran descendidos en el logro de los estándares de aprendizaje. De manera de conocer los avances, se le solicitan informes, evaluaciones y trabajo con adecuaciones curriculares. En el caso de los estudiantes de 7 y 8 Básico el equipo técnico señala que cuentan con un profesor especialista. La información recabada permite establecer que si bien es cierto se trabaja SIMCE con grupos focalizados, no existe un análisis de los procesos que subyacen a los bajos resultados y, por lo tanto, las acciones remediales no responden a la consecución del proceso de aprendizajes por niveles. En otro ámbito, el equipo de UTP refiere que semanalmente la curricularista, quien asume las funciones de coordinadora del Programa de Integración Escolar, se reúne con su equipo y los docentes para revisar [os casos de niños con NEE.

El Programa dispone de tres psicopedagogas, una fonoaudióloga, una psicóloga y una kinesióloga, atendiendo en la actualidad a 58 estudiantes. Se añade que se ha potenciado a los docentes para que puedan ir observando ciertas características de los estudiantes, así como también se trabaja con el Plan de Apoyo Curricular individual (PACI) y adecuaciones curriculares, La revisión de actas de reuniones del equipo, permite constatar que este material se entrega desde PIE a la curricularista y es semanalmente dialogado y coordinado con los docentes. Pese a lo anterior, las observaciones de clase no permitieron evidenciar este trabajo, ni la implementación del PACI, lo que podría reflejar la carencia de lineamientos que permitan asegurar el trabajo efectivo en aula con los estudiantes con NEE.

DIMENSIÓN GESTIÓN PEDAGÓGICA	
FORTALEZAS	DEBILIDADES
<p>De acuerdo a la información recabada durante la visita de evaluación y orientación, el panel no identificó fortalezas en esta dimensión.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientaciones pedagógicas imprecisas y de carácter genérico, las que, por un lado, dificultarían a los docentes orientar sus estrategias pedagógicas en el aula, y, por otro, a U.T.P conocer qué se está trabajando efectivamente en clases.</li> <li>• Prevalencia de una estructuración de la clase difusa, lo que ocasiona un manejo inadecuado del tiempo electivo, la dilatación de algunas actividades, afectando así la motivación e interés de los y las estudiantes.</li> <li>• Escasez de estrategias pedagógicas que apuntan al desarrollo de habilidades superiores, lo que sumado al reducido número de actividades, podría obstaculizar los procesos</li> </ul>



	de aprendizaje de los estudiantes.
--	------------------------------------

La escuela planifica La formación valórica a través de acciones sistemáticas durante el año escolar. De acuerdo a lo planteado por el equipo de Convivencia, la formación valórica y ética de los estudiantes se aborda a través de un plan de desarrollo personal en el cual los estudiantes desde 4 a 8 Básico trabajan mensualmente un valor durante dos horas semanales, lo cual se planifica y se entrega una programación a tres profesores encargados. Además, se celebran efemérides y semanalmente, se realiza un acto cívico, ocasiones en las que se refuerza et valor del mes paralelamente, La unidad de orientación aborda sus contenidos de acuerdo a las Bases Curriculares.

Destacan que esta programación es un trabajo conjunto con los docentes, en el que se definen los valores y actitudes establecidos en los objetivos de Aprendizaje Transversales (OAI) Se declara que tales objetivos se ajustan al formato de planificación de Las distintas asignaturas y del plan de desarrollo persona. A su vez, se panifican actividades pedagógicas y su evaluación, lo que permitiría la convergencia de la acción formativa y académica durante las clases.

No obstante, to anterior, según se pudo evidenciar a través de la revisión de documentos efectuada durante la visita, esta programación no se encuentra integrada en un plan que considere objetivos explícitos y medibles, un proceso de monitoreo y evaluación de su impacto formativo en los estudiantes. Tampoco contempla objetivos a enfatizar en articulación expresa con el actual proyecto Educativo institucional de La escuela, el cual se basa en valores como humanismo pluralismo, autonomía, liderazgo, Creatividad, compromiso ciudadano, altas expectativas académicas y personales, fraternidad y espíritu democrático. Por otra parte, según se declara, el Manual de convivencia es implementado por el equipo respectivo, el que toma determinaciones ante las dificultades de estudiantes planteadas por sus profesores.

En este sentido, se evidenció en algunos casos limitado manejo del manual y un criterio punitivo, ajeno at énfasis formativo de este instrumento. Frente a problemas de convivencia de estudiantes, la escueta establece un proceso en el cual el docente entrega la información, la que en virtud de su gravedad, es registrada por escrito por la inspectora general. Luego, el equipo realiza una



investigación, mediaciones y efectúa un posterior seguimiento, estableciéndose las medidas remediales y acciones desde un enfoque principalmente formativo y reflexivo. En el marco anterior, se advierte cierta inconsistencia relativa a la acción formativa en el aula y a la definición de lineamientos para la configuración de un ambiente propicio para el desarrollo social, Personal y el aprendizaje de los estudiantes.

Específicamente, si bien sólo en algunas clases observadas se constata la presencia de conflictos puntuales basados en faltas de respeto entre estudiantes, frente a su ocurrencia, los docentes se remiten a corregir llamando la atención de los alumnos involucrados, sin modelar al curso en la resolución de dichas situaciones. Asimismo, la promoción de un ambiente de respeto y buen trato es parcial, en tanto sólo en clases específicas se evidencia que los docentes implementan acciones orientadas a corregir modales, al fomento del respeto por los turnos del habla, de actitudes amables y de cooperación. Por su parte, los estudiantes perciben cierta inconsistencia en la aplicación de las reglas, en tanto agregan que si bien todos los profesores les llaman la atención, en ocasiones ignoran actitudes incorrectas y otras veces castigan a otros estudiantes por conflictos menores.

En otro ámbito, el equipo de Convivencia señala que las descalificaciones a estudiantes extranjeros es un tema prevalente a nivel de ciudad. Sin embargo, frente a eventuales casos de discriminación indican que el equipo y los docentes reaccionan de acuerdo a los procedimientos establecidos en el conducto regular, orientando el uso adecuado del lenguaje y el respeto.

Añaden que el valor de la diversidad está contemplado en el proyecto Educativo, por lo cual se han realizado iniciativas a nivel de escuela tales como: jornada de reflexión en el marco del trabajo mensual en valores actos de promoción de La cultura de los estudiantes extranjeros y chilenos, mural de integración y escuelas de verano e invierno; a las que muchos estudiantes inmigrantes se incorporan.

En este sentido, algunas audiencias consideran que ha sido enriquecedor compartir con estudiantes de distintos países, señalando que los respetan y estiman sin considerar distinciones. No obstante, indican que hay una escasa promoción de la diversidad por parte de los docentes. Asimismo, sostienen que se tiende a discriminar al grupo de estudiantes de mala conducta llamados por ellos



malos elementos, evidenciando la persistencia de acciones discriminatorias basadas en la construcción de estereotipos negativos. Por otro lado, sólo en Educación Parvularia se advierten rutinas claras y consistentes en el tiempo para facilitar el desarrollo de actividades pedagógicas. Se observan turnos para búsqueda de materiales, formación para ir a almorzar o al baño, ordenar sus materiales al término de jornada, entre otras. Sin embargo, estas actividades no se articulan con el Primer ciclo Básico en la cual se aprecia un ambiente desorganizado, donde los estudiantes manifiestan niveles de incertidumbre ante sus acciones.

No se observan rutinas, los profesores y estudiantes se demoran en el ingreso al aula, tampoco se aprecian transiciones de actividades y los estudiantes atrasados no son controlados, afectando con esto el desarrollo de los procesos de enseñanza-aprendizaje.

En otro ámbito, los estudiantes indican que desarrollan una participación organizada a través de los consejos de curso cuyas directivas son elegidas democráticamente. En estas instancias se organizan convivencias y juegos. Asimismo, declaran contar con un centro de Alumnos elegido por votación directa de los estudiantes pertenecientes al Segundo ciclo Básico.

Para ello, según indica el equipo de convivencia, se realiza una campaña previa a través de listas de estudiantes de 5 y 8 Básico que presentan sus proyectos. Añade que el Centro de Alumnos es activo y que ha realizado propuestas como pintar la escueta, organizar actividades deportivas, instancias de participación en los patios y creación de juegos en los recreos. Reconocen que pese a que cuentan con un profesor asesor y participan en los consejos escotares, se promueve débilmente la labor del centro de alumnos.

## FORMACIÓN Y CONVIVENCIA ESCOLAR

DIMENSIÓN DE FORMACIÓN Y CONVIVENCIA	
FORTALEZAS	DEBILIDADES
De acuerdo a la información recabada durante la visita de evaluación y orientación, el panel no identificó fortalezas en esta dimensión.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La acción formativa carece un plan integrado que considere:               <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Objetivos medibles, proceso de monitoreo y evaluación de impacto, lo cual no asegura su implementación efectiva, principalmente en el aula.</li> <li>✓ Articulación de determinados valores del P.I.E.</li> <li>✓ Lineamientos permanentes que orienten las prácticas cotidianas de los docentes, lo cual limitaría</li> </ul> </li> </ul>

	<p>una orientación valórica estable.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Focos formativos para enfrentar problemas de convivencia de los y las estudiantes centrado en el equipo de convivencia y no en el cuerpo docente, lo que restringe el modelaje y el aprendizaje de conductas desde la cotidianidad del aula.</li><li>● Ausencia de rutinas pedagógicas en el Primer Ciclo Básico, lo cual impacta el desarrollo adecuado de las actividades</li></ul>
--	--

### DIMENSION GESTION DE RECURSOS

La Dimensión Gestión de Recursos comprende las políticas, procedimientos y prácticas dirigidas a contar con el equipo de trabajo, los recursos financieros y materiales, y las redes externas necesarios para la adecuada implementación de los procesos educativos.

La gestión de recursos es clave para el funcionamiento del establecimiento, ya que provee el soporte para el desarrollo de la labor educativa. Dado que los profesores son el factor dependiente de la escuela que más impacta en el aprendizaje de los estudiantes, resulta esencial que el establecimiento gestione las acciones necesarias para contar con un equipo de trabajo suficiente, competente y comprometido, lo que implica, entre otras cosas, ofrecer buenas condiciones laborales, retroalimentar al personal respecto de su desempeño y promover el perfeccionamiento profesional. También se debe asegurar la provisión, administración y optimización de los recursos económicos, dado que estos condicionan significativamente el funcionamiento del establecimiento, afectando su viabilidad y Continuidad en el tiempo. Junto con lo anterior, La gestión de redes y Oportunidades de apoyo son fundamentales para maximizar los recursos disponibles y las capacidades institucionales y potenciar el desarrollo del Proyecto Educativo. Por su parte, la infraestructura. El Equipamiento y los



materiales educativos permiten y facilitan la implementación de Las actividades de enseñanza-aprendizaje, por lo que el establecimiento también debe asegurar que estos sean suficientes, apropiados y se encuentren en buenas condiciones.

Considerando lo anterior, la Dimensión Gestión de Recursos comprende las subdimensiones Gestión de personal, Gestión de recursos financieros y Gestión de recursos educativos.

El personal de la escuela se constituye de diversos profesionales, entre ellos un cuerpo docente de 41 profesores, el equipo PIE, profesionales SEP y asistentes de la educación. En tanto, sus roles y funciones están determinadas en un manual elaborado por La entidad sostenedora para tales fines, siendo utilizado, según declara La dirección del establecimiento, para clarificar las tareas con estos.

Dentro de los cambios que ha introducido el nuevo equipo directivo, se informa que la gestión de personal se caracteriza por privilegiar los tiempos lectivos y el aprendizaje de los estudiantes. Esto se refleja por ejemplo en que, ante inasistencias o atrasos de docentes, se cuenta con un profesor contratado por SEP con horas disponibles para cubrir dichas clases junto con guiar las actividades desarrolladas en los recreos entretenidos, situación que fue constatada en la observación durante la Visita. Lo anterior, reflejaría una gestión eficiente desde dirección y su equipo en este ámbito.

Cabe señalar que la actual dirección ha contratado personal de acuerdo a su propia valoración y conocimiento de los candidatos, lo que se considera como un potencial riesgo ya que podría generar un sesgo en la elección de candidatos idóneos.

En cuanto al proceso de evaluación de desempeño y criterios de desvinculación que se aplican, hasta el momento estos se han dado a conocer parcialmente, así lo indica 42% los asistentes de la educación, y un 38% quienes afirman desconocer los criterios de aplicados para desvincular a un funcionario.

A este respecto, se informa que hasta ahora el acompañamiento al aula se había considerado como una forma de evaluación de desempeño por sobre una herramienta para mejorar las prácticas docentes, lo que podrá conllevar un uso punitivo más que formativo de esta herramienta.

En cuanto a los resultados de la evaluación docente, se declara que estos se entregan en una calificación anual y que sólo con algunos funcionarios se ha generado la instancia de diálogo y retroalimentación.

En otro ámbito, aun cuando uno de los ejes principales del PADEM es el fortalecimiento técnico del profesorado, el trabajo que se ha desarrollado con los resultados del sistema de evaluación docente



ha sido superficial e inconstante. Lo anterior es expresado por algunas audiencias entrevistadas argumentando abandono por parte de la Corporación en el proceso de preparación para esta evaluación, así como también señalan la ausencia de un plan de superación profesional.

En ese sentido, internamente se organizan talleres técnicos semanales desde [a unidad Técnica pedagógica con el fin de mejorar las prácticas pedagógicas, no obstante, se reconoce que no se ha profundizado en el acompañamiento para enfrentar la evaluación docente.

Se considera que el clima laboral en la escuela es apropiado, se ha desarrollado un trabajo satisfactorio entre todos, pese a que se declaran ciertas divisiones.

A su vez, se reconoce que en marzo había cierta resistencia al nuevo equipo directivo y su forma de trabajo, pero a medida que se han ido conociendo, ha mejorado la relación entre los distintos estamentos. Para ello se han implementado iniciativas como actividades colectivas como desayunos y celebraciones.

Sin embargo, las instancias de trabajo colaborativo se han desarrollado en los consejos Técnicos, no así con los asistentes de la educación, lo cual indica que la participación es sectorizada, lo que afecta el trabajo colaborativo en la comunidad.

En relación, a la gestión de recursos financieros, se constata un alto nivel de inasistencia de los alumnos, con un promedio de siete u ocho ausentes en la mayoría de las clases observadas. Al respecto, no se evidencian medidas para contractar este factor.

No obstante, lo anterior, la dirección señala que la asistencia se promueve a través de circulares y en las reuniones de apoderados.

Asimismo, cuando un estudiante se ausenta por más de cuatro días, acude un asistente social al hogar del alumno. Con todo, estas acciones han sido insuficientes para revertir el bajo nivel de asistencia que presenta la escuela, afectando con ello el proceso educativo de los alumnos y la sustentabilidad de la misma.

Por otra parte, la dirección señala que la escuela recibe asistencia técnica educativa y participa en distintos programas de apoyo, tales como programa de evaluación de comprensión lectora en Línea financiado por una empresa privada, PIE, Proyecto de salud, ESPAS de la Junta Nacional de Auxilio Escolar y Becas JUNAEB), programa de Alimentación Escolar PAD, brigadas tecnológicas de Enlaces y proyecto de medio ambiente, flora y fauna de Mejillones con una universidad estatal.



A su vez, la escuela gestiona redes manteniendo alianzas con diversas instituciones para potenciar su proyecto educativo: una fundación, Carabineros de Chile, Policía de Investigaciones (PDI), Centros de Salud Familiar (CESFAM, Servicio Nacional para la Prevención y Rehabilitación del consumo de Drogas y Alcohol, universidades, Corporación Nacional Forestal (CONAF y Aduanas). Estas ayudan con charlas, apoyos, recursos económicos, entre otros.

En otro ámbito, la escuela dispone de una infraestructura en que las salas cuentan con condiciones de espacio, luminosidad y ventilación adecuadas. A su vez, el mobiliario está en buenas condiciones, es acorde a la edad de Los estudiantes y las aulas están abastecidas con elementos de higiene.

Sin embargo, algunas de estas se observan desaseadas durante La jornada escolar. En este sentido, sólo 34% de Los estudiantes encuestados indica que se mantiene la limpieza en toda la escuela.

En relación, a recursos didácticos, en Educación Parvularia, se observa que son acordes con la edad de los estudiantes, en tanto en el resto de las salas se aprecia escasez de tales recursos, especialmente en Segundo ciclo.

Cabe señalar, que la biblioteca CRA, se observa con un flujo constante de alumnos, especialmente en los recreos; al respecto, se informa que su encargada motiva a los estudiantes a leer constantemente, Por su parte, los estudiantes manifiestan que su uso se refringe a la realización de tareas encomendadas.

En cuanto, al uso de la biblioteca, los cursos disponen de un horario semanal, el que, sin embargo, no se ha implementado.

Paralelamente, la observación del establecimiento permite evidenciar que la biblioteca CRA está acondicionada principalmente para alumnos de primer Ciclo, no así para despertar el interés de los estudiantes del Segundo Ciclo, lo cual podría repercutir en su interés por la lectura y sus visitas a la misma.

Por otro lado, si bien a través de la revisión de documentos se evidenció la existencia de un plan lector que se implementa, a través, de los docentes de lenguaje, basado en el modelo de lectura compartida, se reconoce que este no ha sido implementado aún.



En relación, a la existencia de recursos TIC en funcionamiento para el uso educativo, la observación del establecimiento evidencia que la sala de Enlaces se encuentra permanentemente cerrada.

Esta información, se condice con lo señalado por algunas audiencias, quienes sostienen que, si bien la escuela cuenta con computadores, este año no se han hecho uso de ellos. Se añade, que solo en caso de que los estudiantes tengan asignado algún trabajo, pueden solicitar usar un computador.

En relación, a este tema, sólo un 36% de los estudiantes indica que en la escuela hay suficientes computadores para que todos puedan trabajar.

DIMENSIÓN GESTIÓN DE RECURSOS	
FORTALEZAS	DEBILIDADES
La gestión de redes y alianzas que se han establecido desde el equipo directivo, permiten que la escuela disponga de nuevos recursos para enfrentar efectivamente sus necesidades y apoyar su Proyecto Educativo.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Las estrategias para enfrentar la instancia grave reiterada han sido insuficientes para mejorar la situación, lo que afectaría por un lado el aprendizaje de los y las estudiantes y por otro la sustentabilidad de la escuela.</li><li>• Restringido uso de los recursos TICs por parte de los y las</li></ul>

	<p>estudiantes, quienes salvo en contadas ocasiones cuentan con acceso a las tecnologías de la educación, lo que limita el desarrollo de su alfabetización informacional y no les permite enriquecer su proceso de enseñanza-aprendizaje en el marco del siglo XXI.</p>
--	---

### Recomendaciones

En esta sección se presenta una serie de recomendaciones indicativas para el establecimiento educacional y su sostenedor, provenientes del análisis de Las principales fortalezas y debilidades de cada una de las cuatro dimensiones de la gestión escolar. Dichas recomendaciones están dirigidas a cada establecimiento educacional con el objetivo de fortalecer sus capacidades institucionales de autoevaluación, orientar los planes de mejoramiento educativo y promover la mejora continua.



Cabe señalar, que cada recomendación surge de La priorización de aspectos clave, detectados en la evaluación realizada por La Agencia de calidad de la Educación.

A partir de La información recopilada y analizada en el proceso de la Visita de Evaluación y orientación de Desempeño al establecimiento educacional, la Agencia de Calidad de la Educación, recomienda que este, en coordinación con su sostenedor, considere el desarrollo de los siguientes

#### Procesos de gestión:

Considerando et reciente cambio de dirección y su equipo, más la renovación e instalación de distintos elementos centrales como el PEI, lineamientos institucionales y sistemas de trabajo, se sugiere el desarrollo de estrategias participativas que permitan la valoración de las prácticas ya existentes en la escuela. De este modo, construir con todos los actores el sentido y apropiación de las orientaciones generales, procesos y metas, configurando un sello que sea compartido por la comunidad educativa y que direcciona su quehacer tanto en la cotidianeidad como en su proyección en el tiempo. Para ello se recomienda:

Implementar instancias formales de participación, discusión y análisis, con el fin de incorporar la visión de Los distintos actores en el PEI, lineamientos institucionales, PME y prácticas, desarrollando un sentido compartido y la apropiación efectiva de las bases del proyecto.

Reevaluar algunas prácticas laborales propias de la cultura organizacional desarrolladas por la escuela en su trayectoria, rescatando aquellas que los identifiquen como comunidad educativa y a la vez se reconozcan como efectivas para la consecución de sus metas. Incorporar permanentemente las opiniones de la comunidad educativa en la toma de decisiones de Los procesos de gestión en [a escuela, para así transitar hacia a un flujo de comunicación dinámica, participativa y retroalimentada.

Teniendo presente que se dispone de un equipo técnico pedagógico que ha desarrollado un estilo de trabajo en aspectos tales como planificaciones, evaluaciones, acompañamiento docente, reuniones técnicas, entre otras, se recomienda definir e implementar lineamientos Pedagógicos institucionales específicos que efectivamente orienten el quehacer docente al Interior del aula, pudiendo mejorar aspectos cruciales como la estructuración de la clase' optimización del tiempo lectivo, estrategias de manejo de grupo, trabajo habilidades superiores' monitoreo y retroalimentación al trabajo de tos estudiantes. Para ello se sugiere:

1. - Definir e implementar en conjunto con los profesores lineamientos y estrategias pedagógicas, que doten de sentido y configuren una herramienta eficaz para el quehacer docente con el fin de impactar positivamente en los aprendizajes de los estudiantes.
2. -Monitorear las prácticas docentes a través de instrumentos alineados a las estrategias Pedagógicas definidas, que permitan efectivamente observar y retroalimentar para optimizar el proceso de enseñanza-aprendizaje.
3. - Fortalecer el acompañamiento docente desde dirección y su equipo, a través de instancias periódicas de observación, análisis, discusión y construcción participativa de las prácticas pedagógicas, con et propósito de orientar sus fortalezas, debilidades y potencialidades.

Desde el área de convivencia se ha implementado una planificación de formación valórica que incluye acciones como actos cívicos y articulación de las planificaciones de orientación con et trabajo de Los aprendizajes transversales en las distintas asignaturas, sin embargo, estos lineamientos y acciones no son monitoreados ni evaluados por Lo que se desconoce su grado de apropiación e impacto en [a comunidad. Además, predomina una visión en dirección, su equipo' docentes y asistentes de la educación de asta vulnerabilidad del alumnado, que interfiere en la proyección de sus capacidades de desarrollo y cambio, en contraste con la base humanista propuesta en el PEI. En este sentido se recomienda:

4. -Diseñar e implementar un plan integrado de formación que entre otros espacios se visualice en el aula, estableciendo objetivos, acciones, monitoreo y evaluación de impacto, que asegure así el desarrollo de un trabajo coordinado en función de los procesos formativos del estudiante.
5. -articular el plan de formación a los planteamientos del PEI y determinados valores críticos que lo definen Como humanismo, pluralismo, autonomía, entre otros' de modo de potenciar visión de las capacidades de sus estudiantes.

Por último, se sugiere analizar los aportes del presente informe en conjunto con [a comunidad educativa, de modo de evaluar la pertinencia, factibilidad y urgencia de las recomendaciones y tomando



como referencia el nuevo enfoque del Plan de Mejoramiento Educativo a cuatro años, impulsado por MINEDUC.

PLAN DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO  
2015 – 2018





## ESCUELA D-73

La Reforma Educacional tiene como uno de sus propósitos centrales que las escuelas, colegios y liceos del país brinden una educación de calidad e inclusiva, que promueva los aprendizajes y la formación integral de todas y todos los estudiantes, sin exclusión ni discriminaciones arbitrarias. Dentro de este marco general, el Proyecto Educativo Institucional (PEI) de cada establecimiento educacional constituye el instrumento que permite establecer una mirada común de lo que se busca proporcionar como educación de calidad y define los principios orientadores del quehacer institucional y pedagógico de cada comunidad educativa. Por su parte, el Plan de Mejoramiento Educativo (PME) que las escuelas, colegios y liceos desarrollan constituye una herramienta relevante para orientar, planificar y materializar procesos de mejoramiento institucional y pedagógico de los centros escolares. Estos procesos se orientan de manera distinta en cada institución en función de su PEI y, además, de la cultura escolar, el contexto sociocultural y territorial, los roles y funciones de los miembros que la componen, el diagnóstico institucional y, principalmente, los logros y desafíos para el mejoramiento de la calidad diagnosticados y recogidos en el respectivo PME. Para los establecimientos educacionales que inician el cuarto año del ciclo de mejoramiento educativo<sup>1</sup>, es importante no perder de vista su “cultura escolar”, la que se construye sobre la base de la visión compartida y el “ethos” que le da identidad. Ella se expresa en el Proyecto Educativo Institucional (PEI), que define la misión y los sellos educativos que orientan el quehacer educativo y formativo y las metas que se aspira alcanzar. Tomando en cuenta lo anterior, es importante considerar el PEI como un elemento clave para el desarrollo de los procesos de mejoramiento educativo en las distintas dimensiones de la gestión escolar (liderazgo, gestión pedagógica, convivencia escolar, y gestión de recursos), y a partir de ello, contribuir a la concreción de los objetivos estratégicos de cada establecimiento presentes en su PME. Otro aspecto que desafía la planificación y gestión del mejoramiento educativo es la integración al PME de las políticas y normativas educacionales que se expresan en distintos planes (Plan de gestión de la convivencia escolar, Plan de formación ciudadana, Plan de apoyo a la inclusión, Plan de desarrollo profesional docente, Plan de afectividad, sexualidad y género, Plan de seguridad escolar).



Esta integración exige un ejercicio de revisión y análisis que permita definir cómo cada plan aporta a la concreción de los sellos educativos del establecimiento y contribuye al mejoramiento de su calidad educativa. Respecto de este último punto, se sugiere revisar la forma en que se organiza e implementa la gestión institucional y pedagógica y el desarrollo profesional de los docentes y de otros actores educativos en cada establecimiento, y cómo ello se vincula con el logro de los aprendizajes y la formación integral de todas y todos los estudiantes.

Ciclo de Mejoramiento en los Establecimientos Educativos. [WWW.COMUNIDADESCOLAR.CL](http://WWW.COMUNIDADESCOLAR.CL)

 <p>Ministerio de Educación</p>  <p>Gobierno de Chile</p>	<b>Reporte</b>
	<b>Planificación Anual</b>
	Fecha de Creación: 28/08/2017 14:28 hrs.

Nombre Establecimiento: ESCUELA REPUBLICA DE LOS ESTADOS UNIDOS RBD:

296

Planificación Anual

Dimensión	Subdimensión	Objetivo	Estrategia	Cant. Indicadores	Cant. Acciones
Gestión Pedagógica	* G estión Curricular * Enseñanza y aprendizaje en el aula * Apoyo al desarrollo de los estudiantes	-realizar instancias significativas de reflexión y formación docente, con el fin de mejorar la selección de actividades que permitan la correcta implementación curricular y mejorar la calidad de los Instrumentos de Evaluación interna. Como estrategias significativas dentro del aula, las que estén centradas en aprendizaje efectivo de los estudiantes.	Realización de talleres que favorezcan el encuentro, la reflexión y el intercambio de experiencias pedagógicas exitosas por niveles y Asignaturas.	2	2
	* G estión Curricular * Enseñanza y aprendizaje en el aula * Apoyo al desarrollo de los estudiantes		Talleres de Aulas Inclusivas, dirigidos a docentes, personal PIE y psicosocial. Intercambio de experiencias exitosas.	2	2
	* G estión Curricular * Enseñanza y aprendizaje en el aula * Apoyo al desarrollo de los estudiantes	-Fortalecer las Estrategias metodológicas implementadas en el aula, para la activación del desarrollo del pensamiento, a través, de momentos de problematización desafiantes articulados con el Currículum nacional, los intereses y necesidades y la vida cotidiana.	Implementación de Unidades Integradas que articulen el Currículum nacional con el Plan de Formación Ciudadana e Inclusión.	2	2

	<p>* G estión Curricular * Enseñ anza y aprendizaje en el aula * Apoyo al desarrollo de los estudiantes</p>		<p>Sesiones mensuales de formación a Educadoras de Párvulo, Acompañamiento al aula. Implementación de recursos pertinentes a docentes del Primer Ciclo Básico y Educadoras Diferenciales en Estrategias para desarrollar el Pensamiento crítico y matemático. Formación a Docentes en Estrategias de Indagación en Ciencias Naturales.</p>	2	2
Liderazgo	<p>* Lider azgo del sostenedor * Lider azgo del director * Planifi cación y gestión de resultados</p>	<p>-Fortalecer y Potenciar estrategias de diversa índole, que hagan participe a todos los integrantes de la Comunidad Escolar; con el fin de difundir, vivenciar y activar el sentido de pertenencia hacia nuestro nuevo PEI.</p>	<p>Participación en intercambios de experiencias directivas exitosas con otros Establecimientos, dentro o fuera de la ciudad. Capacitaciones del EGE.</p>	2	2
	<p>* Liderazgo del sostenedor</p>		<p>Espacios de participación con todos los actores educativos.</p>	2	2
	<p>* Lider azgo del director * Planifi cación y gestión de resultados</p>		<p>Contextualizar la escuela con el PEI, a través de la recuperación de espacios, entrega incentivos a los actores que se destaquen por su apropiación y sentido de pertenencia hacia la Comunidad Educativa. Evaluando aspectos cualitativos y cuantitativos</p>		
	<p>* Lider azgo del sostenedor * Lider azgo del director * Planifi cación y gestión de resultados</p>	<p>-Fortalecer un ambiente cultural y académico estimulante de altas expectativas, a través, de la proactividad y motivación de todos los integrantes de la Comunidad Escolar, lo que nos conducirá al mejoramiento continuo.</p>	<p>Generar espacios de encuentro y participación entre todos los actores educativos. Contextualizar la escuela con el PEI, a través, de la recuperación de espacios, pintura de murales, etc... Entrega de incentivos a los actores que se destaquen por resultados SIMCE, asistencia a clases, asistencia laboral y su apropiación y sentido de pertenencia hacia la comunidad educativa.</p>	2	2
	<p>* Lider azgo del sostenedor * Lider azgo del director * Planifi cación y gestión de resultados</p>		<p>Capacitación a diferentes actores educativos en temáticas que sean un aporte integral a la Unidad Educativa.</p>	2	2

Convivencia a Escolar	* Formación * Con vivencia escolar * Participación y vida democrática	-Sistematizar la Convivencia Escolar en el Establecimiento; generando acciones que promuevan la identidad, coexistencia, participación e interrelación positiva entre todos los actores de la Comunidad Escolar, para el fortalecimiento de los procesos educativos.	Implementación de monitores de terapia alternativa, para la sanación espiritual, mental y corporal; dirigida a toda la Comunidad Escolar. Incorporación de especialista que colabore al mejoramiento del clima de convivencia en el aula, incentivando y fortaleciendo el liderazgo en el aula.	2	2
	* Formación * Con vivencia escolar * Participación y vida democrática		Premiaciones a todos los actores educativos que participen y se apropien del Plan de Formación General y el PEI.	2	2
	* Formación * Con vivencia escolar * Participación y vida democrática	- Fortalecer la Convivencia Escolar entre todos los actores que conforman la Comunidad Educativa, mediante protocolos explícitos de acciones alineadas con nuestro PEI.- Organizar y definir instancias de participación activa de actores de los distintos Estamentos, mediante encuentros culturales, deportivos, artísticos, recreativos; promoviendo una vida saludable y ecológica. Con el propósito de activar el sentido de Identidad y Pertenencia	Desarrollo de actividades de encuentros de estudiantes, asistentes de la educación, docentes y apoderados para potenciar la sana y correcta convivencia escolar, el PFG y el Programa de Gestión de emociones.	2	2
	* Formación * Con vivencia escolar * Participación y vida democrática		Fortalecimiento de instancias de revisión, análisis y reflexión de los protocolos institucionales.	2	2
Gestión de Recursos	* Gestión personal * Gestión de los	-Fortalecer los procesos de aprendizaje, incorporando recurso humano de apoyo y	Contratación de recurso humano que fortalezca el clima de convivencia escolar, tanto	2	2
	resultados financieros * Gestión de los recursos educativos	Especializado, con el propósito de lograr más y mejores aprendizajes en todos nuestros estudiantes, considerando sus complejos contextos socioculturales y Necesidades Educativas Especiales.- Fortalecer el uso de la tecnología como una herramienta fundamental que debe estar al servicio de los aprendizajes, considerando los intereses y necesidades de todos los estudiantes.	En aula y recreos.		

* Gestión del personal * Gestión de los resultados financieros * Gestión de los recursos educativos		Adquisición de recursos humano, tecnológicos, de laboratorio de ciencias, educación física, Parvularia, entre otros, y de difusión. Que permitan potenciar los aprendizajes de los estudiantes.	2	2
* Gestión del personal * Gestión de los resultados financieros * Gestión de los recursos educativos	-Potenciar y fortalecer de manera eficiente la administración del personal y la mejora del clima laboral, lo que permitirá generar un sentido de compromiso y pertenencia hacia la Comunidad Educativa	Premiaciones a todos los actores educativos que participen y se apropien del Plan de Formación General y el PEI.	2	2
* Gestión del personal * Gestión de los resultados financieros * Gestión de los recursos educativos		Fortalecimiento de instancias de revisión, análisis y reflexión de los protocolos institucionales.	2	2

#### Indicadores

Dimensión	Estrategia	Indicador	Descripción Indicador
Gestión Pedagógica	Realización de talleres que favorezcan el encuentro, la reflexión y el intercambio de experiencias pedagógicas exitosas por niveles y Asignaturas.	* TALLERES INTERCAMBIO DOCENTE - NEE * TALLERES REFLEXIÓN E INTERCAMBIO DOCENTE.	* % DE TALLERES DE INTERCAMBIO REALIZADOS, SEMESTRALMENTE, DE ACUERDO A PLANIFICACIÓN ANUAL ESTABLECIDAS POR EL EGE. * % DE TALLERES REALIZADOS DE REFLEXIÓN E INTERCAMBIO DOCENTE, ANUALMENTE, DE ACUERDO A PLANIFICACIÓN ESTABLECIDA POR EL EGE.

Gestión Pedagógica	Talleres de Aulas Inclusivas, dirigidos a docentes, personal PIE y psicosocial. Intercambio de experiencias exitosas.	* PROGRAM A DE GRAFOMOTRICIDAD * TALLERES: PIE, PSICOSOCIAL, DIFERENCIAL	* % TALLERES DE EVALUACIÓN REALIZADOS, SEMESTRALMENTE, DE ACUERDO A PROGRAMACIÓN ESTABLECIDA POR EGE. * % TALLERES DE INTERCAMBIO PIE, PSICOSOCIAL Y DIFERENCIAL REALIZADOS, SEMESTRALMENTE, DE ACUERDO A PROGRAMACIÓN ESTABLECIDA POR EL EGE.
Gestión Pedagógica	Implementación de Unidades Integradas que articulen el Currículum	* UNIDADES INTEGRADAS * IMPLEMENTACION DE	* % DE UNIDADES INTEGRADAS, REALIZADAS,
	Nacional con el Plan de Formación Ciudadana e Inclusión.	UNIDADES INTEGRADAS	MIDIENDO PARTICIPACIÓN, ANUALMENTE, 1° A 8° BÁSICO, SEGÚN PLANIFICACIÓN ESTABLECIDA POR EL EGE. * % DE IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA DE UNIDADES INTEGRADAS, SEGÚN PLANIFICACIÓN ENTREGADA POR DOCENTES, ANUALMENTE, SEGÚN PROTOCOLO ESTABLECIDO POR EL EGE.
Gestión Pedagógica	Sesiones mensuales de formación a Educadoras de Párvulo, Acompañamiento al aula. Implementación de recursos pertinentes a docentes del Primer Ciclo Básico y Educadoras Diferenciales en Estrategias para desarrollar el Pensamiento crítico y matemático. Formación a Docentes en Estrategias de Indagación en Ciencias Naturales.	* ATE DE MEDICION * CAPACITACION DOCENTE	* % ESTUDIANTES QUE DE ACUERDO A MEDICIONES ESTANDARIZADAS SE MOVILIZAN DEL NIVEL INSUFICIENTE AL NIVEL INTERMEDIO, TRIMESTRALMENTE, SEGÚN PROGRAMACIÓN ESTABLECIDA POR EL EGE * % DE CAPACITACIONES DOCENTES EN DISTINTAS ÁREAS DE LA EDUCACIÓN, GESTION CURRICULAR, CONVIVENCIA ESCOLAR, LIDERAZGO, ANUALMENTE, DE ACUERDO A PROGRAMACIÓN ESTABLECIDA POR EGE.
Liderazgo	Participación en intercambios de experiencias directivas exitosas con otros Establecimientos, dentro o fuera de la ciudad. Capacitaciones del EGE.	* INTERCAMBIO EXPERIENCIAS DIRECTIVAS. * CAPACITACION INTEGRANTES EGE	* % DE INTERCAMBIOS DE EXPERIENCIAS DIRECTIVAS EXITOSAS, CON OTRAS COMUNIDADES EDUCATIVAS, ANUALMENTE, DE ACUERDO A PROGRAMACIÓN ESTABLECIDA POR EL EGE. * % DE CAPACITACIONES A INTEGRANTE (S), EQUIPO TÉCNICO -DIRECTIVO, ANUALMENTE, DE ACUERDO A PROGRAMACIÓN ESTABLECIDO POR EL EGE.

Liderazgo	Espacios de participación con todos los actores educativos. Contextualizar la escuela con el PEI, a través de la recuperación de espacios, entrega incentivos a los actores que se destaquen por su apropiación y sentido de pertenencia hacia la Comunidad Educativa. Evaluando aspectos cualitativos y cuantitativos	* Recuperación de espacios * Apropiación del PEI.	* % ACTIVIDADES EJECUTADAS DE RECUPERACIÓN DE ESPACIOS, ANUALMENTE, DE ACUERDO, A PLANIFICACIÓN ESTABLECIDA POR EL EGE. * % DE ENTREGA DE RECONOCIMIENTOS A DISTINTOS ACTORES EDUCATIVOS, POR SEMESTRE, DE ACUERDO A PAUTA DE EVALUACIÓN ESTABLECIDA POR EL EGE.
Liderazgo	Generar espacios de encuentro y participación entre todos los actores educativos. Contextualizar la escuela con el PEI, a través, de la recuperación de espacios, pintura de murales, etc. Entrega de incentivos a los actores que se destaquen por resultados SIMCE, asistencia a clases, asistencia laboral y su apropiación y sentido de pertenencia hacia la comunidad educativa.	* INCENTIVOS A DISTINTOS ACTORES EDUCATIVOS. * INTERVEN CIONES MURALES Y OBRAS TEATRALES.	* % DE ENTREGA DE INCENTIVOS DE RECONOCIMIENTO A LABOR EDUCATIVA, ANUALMENTE, DE ACUERDO A PLANIFICACIÓN ESTABLECIDA POR EL EGE. * % ACTIVIDADES DESARROLLADAS, EN CUANTO A INTERVENCIÓN MURALES Y OBRAS TEATRALES, ANUALMENTE, SEGÚN PROTOCOLOS DE PROGRAMACIÓN ESTABLECIDOS POR EL EGE.
Liderazgo	Capacitación a diferentes actores educativos en temáticas que sean un aporte integral a la Unidad Educativa.	* CAPACITACIÓN DOCENTE Y ASISTENTE DE LA EDUCACIÓN * CAPACITACIÓN A DISTINTOS ACTORES EDUCATIVOS.	* % DE CAPACITACIONES, ANUALES, A DOCENTES Y ASISTENTE DE LA EDUCACIÓN, EN SEGURIDAD ESCOLAR Y PRIMEROS AUXILIOS, DE ACUERDO A LO ESTABLECIDO POR EL EGE. * % DE CAPACITACIÓN, A DIFERENTES ACTORES EDUCATIVOS, EN DISTINTAS ÁREAS EDUCATIVAS, ANUALMENTE, DE ACUERDO A PROGRAMACIÓN ESTABLECIDA POR EL EGE.
Convivencia Escolar	Implementación de monitorea de terapia alternativa, para la sanación espiritual, mental y corporal; dirigida a toda la Comunidad Escolar. Incorporación de especialista que colabore al mejoramiento del clima de convivencia en el aula, incentivando y fortaleciendo el liderazgo en el aula.	* TERAPIAS DE RELAJACIÓN MASIVAS, YOGA, BAILE * TERAPEUTA DE MEDICINA ALTERNATIVA.	* % DE TERAPIAS DE RELAJACIÓN MASIVAS, YOGA Y BAILE TERAPEUTICO, REALIZADAS POR TERAPEUTA DE MEDICINA ALTERNATIVA, SEMESTRALMENTE, SEGÚN PROTOCOLOS ESTABLECIDOS POR EL EGE. * % ATENCIONES PERSONALIZADAS Y GRUPALES, DE TERAPEUTA DE MEDICINA ALTERNATIVA, SEMESTRAL, SEGÚN PROTOCOLOS Y CRITERIOS ESTABLECIDOS POR EL EGE.

Convivencia Escolar	Premiaciones a todos los actores educativos que participen y se apropien del Plan de Formación General y el PEI.	<p>* PREMIACION PLAN FORMACIÓN GENERAL.</p> <p>* ACTIVIDADES CONVIVENCIA ESCOLAR - PFG</p>	<p>* % DE PREMIACIÓN Y ACTIVIDADES REALIZADAS A DISTINTOS ACTORES EDUCATIVOS, QUE SE APROPIEN DEL PFG., ANUALMENTE, SEGÚN CRITERIOS Y PROTOCOLOS ESTABLECIDOS POR EL EGE.</p> <p>* % DE ACTIVIDADES PROGRAMADAS Y REALIZADAS QUE PROMUEVAN LA SANA Y CORRECTA CONVIVENCIA ESCOLAR ARTICULADAS AL PLAN DE FORMACIÓN GENERAL, ANUALMENTE, SEGÚN PROTOCOLOS Y CRITERIOS ESTABLECIDOS POR EL EGE</p>
Convivencia Escolar	Desarrollo de actividades de encuentros de estudiantes, asistentes de la educación, docentes y apoderados para potenciar la sana y correcta convivencia escolar, el PFG y el Programa de Gestión de emociones.	<p>* CAPACITACIÓN PLAN DE FORMACIÓN GENERAL</p> <p>* CAPACITACIÓN EN PROGRAMA GESTIÓN DE EMOCIONES</p>	<p>* % DE CAPACITACIONES DOCENTE REALIZADAS SOBRE PLAN DE FORMACIÓN GENERAL, ANUALMENTE, DE ACUERDO A CRITERIOS Y PROTOCOLOS ESTABLECIDOS POR EL EGE.</p> <p>* % DE CAPACITACIÓN A DISTINTOS ACTORES EDUCATIVOS, EN PROGRAMA DE GESTIÓN DE EMOCIONES, ANUALMENTE, SEGÚN CRITERIOS ESTABLECIDOS POR EL EGE.</p>
Convivencia Escolar	Fortalecimiento de instancias de revisión, análisis y reflexión de los protocolos institucionales.	<p>* JORNADA DE REFLEXIÓN MANUAL CONVIVENCIA ESCOLAR</p> <p>* JORNADA ANALISIS RESULTADOS CONVIVENCIA ESCOLAR</p>	<p>* % JORNADAS REALIZADAS DE REFLEXIÓN MANUAL DE CONVIVENCIA ESCOLAR, SEMESTRALMENTE, DE ACUERDO A CRITERIOS Y PROTOCOLOS ESTABLECIDOS POR EL EGE.</p> <p>* % JORNADAS DE ANÁLISIS DE RESULTADOS EN CONVIVENCIA ESCOLAR,</p>

			REALIZADAS, ANUALMENTE, DE ACUERDO A PROTOCOLOS Y PROGRAMACIÓN ESTABLECIDAS POR EL EGE.
Gestión de Recursos	Contratación de recurso humano que fortalezca el clima de convivencia escolar, tanto en aula y recreos.	* MONITOR RECREOS ENTRETENIDOS * ASESOR LIDERAZGO ASISTENTE REFORZAMIENTO AULA-AULA-	* % ACTIVIDADES PROPUESTAS Y REALIZADAS POR EL MONITOR DE RECREOS ENTRETENIDOS. % DE BAJA ACCIDENTES ESCOLARES 2017 V/S 2016. ANUALMENTE. SEGÚN PAUTA DE EVALUACIÓN ESTABLECIDA POR EL EGE. * % DE ACOMPAÑAMIENTOS REALIZADOS Y DOCENTES QUE MEJORAN SU LIDERAZGO EDUCATIVO EN EL AULA, ANUALMENTE, SEGÚN PAUTA DE EVALUACIÓN DEL ASESOR EN LIDERAZGO CONTRATADO.
Gestión de Recursos	Adquisición de recursos humano, tecnológicos, de laboratorio de ciencias, educación física, Parvularia, entre otros, y de difusión. Que permitan potenciar los aprendizajes de los estudiantes.	* CAPACITACIONES EN USO DE TICS * IMPLEMENTACION DE RECURSOS TICS.	* % DE CAPACITACIONES EN USO DE TICS, REALIZADAS, SEMESTRALMENTE, SEGÚN CRITERIOS Y PROTOCOLOS DETERMINADOS POR EL EGE. * % USO DE RECURSOS TECNOLOGICOS UTILIZADOS POR LOS DOCENTES PARA SUS CLASES EN DISTINTOS SECTORES DE APRENDIZAJE, ANUALMENTE, SEGÚN REGISTRO DE USO DEL ENCARGADO DE COMPUTACIÓN DE LA ESCUELA.
Gestión de Recursos	Premiaciones a todos los actores educativos que participen y se apropien del Plan de Formación General y el PEI.	* Salidas a terreno * Implementación actividades Extraescolares	* % DE SALIDAS A TERRENO PEDAGÓGICAS REALIZADAS, ANUALMENTE, DE ACUERDO A PROGRAMACIÓN Y PROTOCOLOS ESTABLECIDOS POR EL EGE. * % DE EJECUCIÓN DE ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES, ANUALMENTE, SEGÚN REQUERIMIENTOS SOLICITADOS AL SOSTENEDOR Y PROTOCOLOS ESTABLECIDOS POR EL EGE.

Gestión de Recursos	Fortalecimiento de instancias de revisión, análisis y reflexión de los protocolos institucionales.	<p>* JORNADAS ANALISIS- REFLEXIÓN ROLES Y FUNCIONES</p> <p>* JORNADAS DE REFLEXION DE RIESGO PSICOSOCIAL</p>	<p>* % JORNADAS DE ANALISIS- REFLEXIÓN DE ROLES Y FUNCIONES REALIZADAS, ANUALMENTE, SEGÚN CRITERIOS ESTABLECIDOS POR EL EGE.</p> <p>* % JORNADAS DE REFLEXIÓN REALIZADAS, SOBRE RIESGOS PSICOSOCIALES, ANUALMENTE, DE ACUERDO A CRITERIOS ESTABLECIDOS POR EL EGE.</p>
---------------------	--	--	--

### Acciones

Dimensión	Liderazgo
Objetivo Estratégico	-Fortalecer un ambiente cultural y académico estimulante de altas expectativas, a través, de la proactividad y motivación de todos los integrantes de la Comunidad Escolar, lo que nos conducirá al mejoramiento continuo.
Estrategia	Generar espacios de encuentro y participación entre todos los actores educativos. Contextualizar la escuela con el PEI, a través, de la recuperación de espacios, pintura de murales, etc... Entrega de incentivos a los actores que se destaquen por resultados SIMCE, asistencia a clases, asistencia laboral y su apropiación y sentido de pertenencia hacia la comunidad educativa.
Subdimensiones	* Liderazgo del director * Planificación y gestión de resultados
Acción	Ambiente cultural y académico estimulante.
Descripción	Recuperar espacios para potenciar el medio ambiente, y crear un ambiente cultural y estimulante académicamente en la escuela, a través de intervenciones murales, de recuperación arbórea, espacios educativos para lectura, obras de teatros masivas, entre otras. y de este modo, potenciar los espacios de encuentro y participación masivos en torno a distintas áreas educativas.
Fecha Inicio	02/4/2017
Fecha Termino	20/11/2017
Programa Asociado	SEP
Responsable	Encargado de convivencia
Recursos Necesarios Ejecución	Recursos financieros para la ejecución de murales, obras de teatro, hermoseamiento de la escuela, compra de insumos relacionados para crear espacios educativos, lectura, ciencias entre otros.
Ate	No
Tic	No
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$5.000.000
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0

Monto Total	\$5.000.000
-------------	-------------

Dimensión	Convivencia Escolar
Objetivo Estratégico	- Fortalecer la Convivencia Escolar entre todos los actores que conforman la Comunidad Educativa, mediante protocolos explícitos de acciones alineadas con nuestro PEI.-Organizar y definir instancias de participación activa de actores de los distintos Estamentos, mediante encuentros culturales, deportivos, artísticos, recreativos; promoviendo una vida saludable y ecológica. Con el propósito de activar el sentido de Identidad y Pertenencia
Estrategia	Fortalecimiento de instancias de revisión, análisis y reflexión de los protocolos institucionales.
Subdimensiones	* Formación * Convivencia escolar * Participación y vida democrática
Acción	Jornada de reflexión PISE
Descripción	Jornada de análisis y reflexión del PISE, frente a simulacros de distinta índole, efectuados por toda la comunidad escolar. Con la finalidad de mejorar los protocolos de acción frente a un evento.
Fecha Inicio	03/4/2017
Fecha Termino	30/11/2017
Programa Asociado	Análisis PISE
Responsable	Orientador
Recursos Necesarios Ejecución	Estudiantes, docentes, asistentes de la educación, PC, proyector.
Ate	No
Tic	No
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$0
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0

Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$0

Dimensión	Gestión de Recursos
Objetivo Estratégico	-Fortalecer los procesos de aprendizaje, incorporando recurso humano de apoyo y especializado, con el propósito de lograr más y mejores aprendizajes en todos nuestros estudiantes, considerando sus complejos contextos socioculturales y Necesidades Educativas Especiales.-Fortalecer el uso de la tecnología como una herramienta fundamental que debe estar al servicio de los aprendizajes, considerando los intereses y necesidades de todos los estudiantes.
Estrategia	Contratación de recurso humano que fortalezca el clima de convivencia escolar, tanto en aula y recreos.
Subdimensiones	* Gestión del personal * Gestión de los recursos educativos
Acción	Recreos Entretenidos
Descripción	Monitor especializado en actividades físicas y recreativas para convertir los recreos en espacios saludables, entretenidos y pedagógicos a la vez resguardando la seguridad de los niños.
Fecha Inicio	15/3/2017
Fecha Termino	30/11/2017
Programa Asociado	SEP
Responsable	Orientador
Recursos Necesarios Ejecución	Contratación de monitor especializado en actividades físicas y recreativas para convertir los recreos en espacios saludables, entretenidos y pedagógicos a la vez resguardando la seguridad de los niños.
Ate	No
Tic	No
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$7.500.000
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0

Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$7.500.000

Dimensión	Convivencia Escolar
Objetivo Estratégico	- Fortalecer la Convivencia Escolar entre todos los actores que conforman la Comunidad Educativa, mediante protocolos explícitos de acciones alineadas con nuestro PEI.-Organizar y definir instancias de participación activa de actores de los distintos Estamentos, mediante encuentros culturales, deportivos, artísticos, recreativos; promoviendo una vida saludable y ecológica. Con el propósito de activar el sentido de Identidad y Pertenencia
Estrategia	Desarrollo de actividades de encuentros de estudiantes, asistentes de la educación, docentes y apoderados para potenciar la sana y correcta convivencia escolar, el PFG y el Programa de Gestión de emociones.
Subdimensiones	* Formación * Convivencia escolar * Participación y vida democrática
Acción	capacitación PFG
Descripción	Capacitación a los docentes sobre el Plan de Formación General y Programa de Gestión de las Emociones, por parte del equipo de Orientación y convivencia escolar, para el fortalecimiento e internalización de ambos Programas.
Fecha Inicio	02/4/2017
Fecha Termino	20/11/2017
Programa Asociado	Plan de Formación General
Responsable	Orientador
Recursos Necesarios Ejecución	Equipo de orientación -convivencia escolar, docentes, proyector, PC., material de trabajo en actividades.
Ate	No
Tic	No
Monto Subvención General	\$0

Monto SEP	\$0
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$0

Dimensión	Gestión de Recursos
Objetivo Estratégico	-Fortalecer los procesos de aprendizaje, incorporando recurso humano de apoyo y especializado, con el propósito de lograr más y mejores aprendizajes en todos nuestros estudiantes, considerando sus complejos contextos socioculturales y Necesidades Educativas Especiales.-Fortalecer el uso de la tecnología como una herramienta fundamental que debe estar al servicio de los aprendizajes, considerando los intereses y necesidades de todos los estudiantes.
Estrategia	Adquisición de recursos humano, tecnológicos, de laboratorio de ciencias, educación física, Parvularia, entre otros, y de difusión. Que permitan potenciar los aprendizajes de los estudiantes.
Subdimensiones	* Gestión del personal * Gestión de los recursos educativos
Acción	Capacitación docente uso TICS
Descripción	Capacitación docente y estudiantes en distintos programas computacionales para potenciar su uso, y de este modo, potenciar el aprendizaje de los estudiantes.
Fecha Inicio	03/4/2017
Fecha Termino	13/11/2017
Programa Asociado	Mi taller digital
Responsable	Jefe de departamento
Recursos Necesarios Ejecución	Capacitaciones por parte de agentes externos a la Escuela a docentes. Capacitación en TICS a estudiantes por parte del encargado de computación "Mi taller Digital".

Ate	No
Tic	Sala de recursos audiovisuales
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$0
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$0

Dimensión	Gestión de Recursos
Objetivo Estratégico	-Potenciar y fortalecer de manera eficiente la administración del personal y la mejora del clima laboral , lo que permitirá generar un sentido de compromiso y pertenencia hacia la Comunidad Educativa
Estrategia	Fortalecimiento de instancias de revisión, análisis y reflexión de los protocolos institucionales.
Subdimensiones	* Gestión del personal
Acción	Análisis de roles y funciones
Descripción	Análisis de roles y funciones, a docentes y asistentes de la educación, para que comprendan e internalicen la importancia de su labor en los procesos educativos de los estudiantes.
Fecha Inicio	03/4/2017
Fecha Termino	13/11/2017
Programa Asociado	Encargado de capacitación
Responsable	Equipo de gestión
Recursos Necesarios Ejecución	Docentes, asistentes de la educación, proyector, PC, material concreto de trabajo.
Ate	No
Tic	No

Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$0
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$0

Dimensión	Gestión de Recursos
Objetivo Estratégico	-Potenciar y fortalecer de manera eficiente la administración del personal y la mejora del clima laboral , lo que permitirá generar un sentido de compromiso y pertenencia hacia la Comunidad Educativa
Estrategia	Fortalecimiento de instancias de revisión, análisis y reflexión de los protocolos institucionales.
Subdimensiones	* Gestión del personal
Acción	Reflexión Riesgos psicosociales
Descripción	Realizar reflexión entre docentes y asistentes de la educación, sobre riesgos psicosociales que pudieran afectar su labor dentro de la escuela.
Fecha Inicio	03/4/2017
Fecha Termino	06/11/2017
Programa Asociado	Equipo Psicosocial
Responsable	Encargado de convivencia
Recursos Necesarios Ejecución	Trabajadores escuela, proyector, PC, material de trabajo.
Ate	No
Tic	Sala de recursos audiovisuales
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$0
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$0

Dimensión	Convivencia Escolar
Objetivo Estratégico	-Sistematizar la Convivencia Escolar en el Establecimiento; generando acciones que promuevan la identidad, coexistencia, participación e interrelación positiva entre todos los actores de la Comunidad Escolar, para el fortalecimiento de los procesos educativos.
Estrategia	Implementación de monitorea de terapia alternativa, para la sanación espiritual, mental y corporal; dirigida a toda la Comunidad Escolar. Incorporación de especialista que colabore al mejoramiento del clima de convivencia en el aula, incentivando y fortaleciendo el liderazgo en el aula.
Subdimensiones	* Formación * Convivencia escolar
Acción	Terapia Alternativa
Descripción	Contratación de una monitorea de terapias alternativas para la sanación mental, corporal y emocional, dirigida a estudiantes, apoderados, docentes y asistentes de la educación.
Fecha Inicio	15/3/2017
Fecha Termino	30/11/2017
Programa Asociado	SEP
Responsable	Encargado de convivencia
Recursos Necesarios Ejecución	Contratación de terapeuta de terapias alternativas, para la realización de talleres grupales e individuales a los estudiantes que lo requieran, así como también a docentes, asistentes de la educación.
Ate	No
Tic	No
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$7.700.000
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$7.700.000

Dimensión	Liderazgo
Objetivo Estratégico	-Fortalecer y Potenciar estrategias de diversa índole, que hagan participe a todos los integrantes de la Comunidad Escolar; con el fin de difundir, vivenciar y activar el sentido de pertenencia hacia nuestro nuevo PEI.
Estrategia	Participación en intercambios de experiencias directivas exitosas con otros Establecimientos, dentro o fuera de la ciudad. Capacitaciones del EGE.
Subdimensiones	* Liderazgo del director
Acción	Capacitaciones Equipo de Gestión.
Descripción	Capacitaciones en distintas áreas del liderazgo escolar, convivencia escolar o curricular para integrante (s) del equipo de gestión escolar, dentro o fuera de la ciudad. Desarrolladas a través de seminarios, charlas o cursos. Y de este modo, adquirir los conocimientos necesarios para ayudar y asistir la labor docente y los procesos educativos de los estudiantes.
Fecha Inicio	02/4/2017
Fecha Termino	20/11/2017
Programa Asociado	SEP
Responsable	Director
Recursos Necesarios Ejecución	Recursos financieros para la ejecución de capacitaciones dirigidas al EGE, tanto fuera como dentro de la ciudad, contemplando: alojamiento, alimentación, traslados, entre otros.
Ate	No
Tic	No
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$3.000.000
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$3.000.000

Dimensión	Convivencia Escolar
Objetivo Estratégico	-Sistematizar la Convivencia Escolar en el Establecimiento; generando acciones que promuevan la identidad, coexistencia, participación e interrelación positiva entre todos los actores de la Comunidad Escolar, para el fortalecimiento de los procesos educativos.
Estrategia	Implementación de monitora de terapia alternativa, para la sanación espiritual, mental y corporal; dirigida a toda la Comunidad Escolar. Incorporación de especialista que colabore al
	Mejoramiento del clima de convivencia en el aula, incentivando y fortaleciendo el liderazgo en el aula..
Subdimensiones	* Formación * Convivencia escolar
Acción	Terapias de relajación masivas
Descripción	Terapias de relajación masiva a estudiantes, docente, asistente de la educación, ejecutadas por la monitora de terapia alternativa.
Fecha Inicio	03/4/2017
Fecha Termino	30/11/2017
Programa Asociado	SEP
Responsable	Encargado de convivencia
Recursos Necesarios Ejecución	Recurso humano, monitora de terapia alternativa, estudiantes, docentes y asistentes de la educación, colchonetas de yoga, espacios para desarrollar actividad, implementos de terapia.
Ate	No
Tic	No
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$0
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0

Monto Total	\$0
-------------	-----

Dimensión	Convivencia Escolar
Objetivo Estratégico	-Sistematizar la Convivencia Escolar en el Establecimiento; generando acciones que promuevan la identidad, coexistencia, participación e interrelación positiva entre todos los actores de la Comunidad Escolar, para el fortalecimiento de los procesos educativos.
Estrategia	Premiaciones a todos los actores educativos que participen y se apropien del Plan de Formación General y el PEI.
Subdimensiones	* Formación * Convivencia escolar * Participación y vida democrática
Acción	Plan de formación general.
Descripción	Incentivo a través de la realización de actividades de encuentro que promuevan el Plan de Formación General, el plan de gestión de las emociones, PIE, formación ciudadana, CRA, y la pastoral Cristo Vive. Programa articulado creado por la Escuela para potenciar los procesos educativos integrales de los estudiantes.
Fecha Inicio	03/4/2017
Fecha Termino	30/11/2017
Programa Asociado	SEP
Responsable	Orientador
Recursos Necesarios Ejecución	Apoyo financiero para compra de insumos y de actividades desarrolladas por la pastoral Cristo Vive, cuyo plan de acción se articula con el Plan de Formación General y CRA. Asistiendo a hogares de ancianos y hospitales, con aporte social y de lectura.
Ate	No
Tic	No
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$2.000.000
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0

Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$2.000.000

Dimensión	Gestión Pedagógica
Objetivo Estratégico	-realizar instancias significativas de reflexión y formación docente, con el fin de mejorar la selección de actividades que permitan la correcta implementación curricular y mejorar la calidad de los Instrumentos de Evaluación interna. Como estrategias significativas dentro del aula, las que estén centradas en aprendizaje efectivo de los estudiantes.
Estrategia	Realización de talleres que favorezcan el encuentro, la reflexión y el intercambio de experiencias pedagógicas exitosas por niveles y Asignaturas.
Subdimensiones	* Gestión Curricular * Enseñanza y aprendizaje en el aula * Apoyo al desarrollo de los estudiantes
Acción	Talleres para compartir y reflexionar sobre las NEE.
Descripción	Realización de talleres semanales para que los docentes compartan experiencias exitosas realizadas en el aula con los estudiantes con NEE, además de reflexionar frente a su práctica pedagógica.
Fecha Inicio	16/3/2017
Fecha Termino	15/11/2017
Programa Asociado	SEP
Responsable	Jefe de especialidad
Recursos Necesarios Ejecución	Implementos para multicopiar, material de impresión, materiales de oficina, tecnología.
Ate	No
Tic	Sala de clases
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$6.000.000
Monto PIE	\$0

Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$6.000.000

Dimensión	Liderazgo
Objetivo Estratégico	-Fortalecer y Potenciar estrategias de diversa índole, que hagan participe a todos los integrantes de la Comunidad Escolar; con el fin de difundir, vivenciar y activar el sentido de pertenencia hacia nuestro nuevo PEI.
Estrategia	Espacios de participación con todos los actores educativos. Contextualizar la escuela con el PEI, a través de la recuperación de espacios, entrega incentivos a los actores que se
	Destaquen por su apropiación y sentido de pertenencia hacia la Comunidad Educativa. Evaluando aspectos cualitativos y cuantitativos
Subdimensiones	* Liderazgo del director
Acción	PEI
Descripción	Reconocimientos a través de la entrega de estímulos en forma semestral a los distintos actores educativos que reflejen el sentido de pertenencia y compromiso hacia nuestro PEI.
Fecha Inicio	03/4/2017
Fecha Termino	30/11/2017
Programa Asociado	SEP
Responsable	Director
Recursos Necesarios Ejecución	Recursos financieros para la compra de estímulos a distintos actores educativos que reflejen el sentido de pertenencia y compromiso con nuestro PEI.
Ate	No

Tic	No
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$1.320.000
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$1.320.000

Dimensión	Convivencia Escolar
Objetivo Estratégico	- Fortalecer la Convivencia Escolar entre todos los actores que conforman la Comunidad Educativa, mediante protocolos explícitos de acciones alineadas con nuestro PEI.-Organizar y definir instancias de participación activa de actores de los distintos Estamentos, mediante encuentros culturales, deportivos, artísticos, recreativos; promoviendo una vida saludable y ecológica. Con el propósito de activar el sentido de Identidad y Pertenencia
Estrategia	Fortalecimiento de instancias de revisión, análisis y reflexión de los protocolos institucionales.
Subdimensiones	* Formación * Convivencia escolar * Participación y vida democrática
Acción	Jornada reflexión PEI - manual de convivencia escolar
Descripción	Jornada de reflexión entre estudiantes, docentes, asistentes de la educación. Sobre el PEI y el manual de convivencia escolar.
Fecha Inicio	03/4/2017
Fecha Termino	06/11/2017
Programa Asociado	Reflexión PEI
Responsable	Encargado de convivencia

Recursos Necesarios Ejecución	Estudiantes, docentes, asistentes de la educación, PC, proyector.
Ate	No
Tic	No
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$0
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$0

Dimensión	Gestión de Recursos
Objetivo Estratégico	-Potenciar y fortalecer de manera eficiente la administración del personal y la mejora del clima laboral , lo que permitirá generar un sentido de compromiso y pertenencia hacia la Comunidad Educativa
Estrategia	Premiaciones a todos los actores educativos que participen y se apropien del Plan de Formación General y el PEI.
Subdimensiones	* Gestión del personal * Gestión de los recursos educativos
Acción	Extraescolar

Descripción	Apoyo y reconocimiento a las actividades extraescolares, en cuanto a premiaciones por logros obtenidos por los estudiantes. Viaje de finalización dentro o fuera de la ciudad, a alumnos destacados, no tan solo, en extraescolar, sino en calificaciones y comportamiento. Y de este modo, despertar y consolidar el sentido de pertenencia hacia la comunidad educativa.
Fecha Inicio	03/4/2017
Fecha Termino	30/11/2017
Programa Asociado	SEP
Responsable	Jefe de especialidad
Recursos Necesarios Ejecución	Apoyo financiero a las actividades extraescolares, en cuanto, a premiaciones por logros obtenidos por los estudiantes. Viaje de finalización dentro o fuera de la ciudad, a alumnos destacados, no tan solo, en extraescolar, sino en calificaciones y comportamiento, los cuales evidencien la internalización del PEI, y su compromiso con la Comunidad Educativa.
Ate	No
Tic	No
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$8.000.000
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$8.000.000

Dimensión	Gestión de Recursos
Objetivo Estratégico	-Fortalecer los procesos de aprendizaje, incorporando recurso humano de apoyo y especializado, con el propósito de lograr más y mejores aprendizajes en todos nuestros estudiantes, considerando sus complejos contextos socioculturales y Necesidades Educativas Especiales.-Fortalecer el uso de la tecnología como una herramienta fundamental que debe estar al servicio de los aprendizajes, considerando los intereses y necesidades de todos los estudiantes.

Estrategia	Adquisición de recursos humano, tecnológicos, de laboratorio de ciencias, educación física,
	Parvularia, entre otros, y de difusión. Que permitan potenciar los aprendizajes de los estudiantes.
Subdimensiones	* Gestión del personal * Gestión de los recursos educativos
Acción	Uso de TICS para el mejoramiento de los aprendizajes.
Descripción	Material tecnológico y de implementación para distintos sectores de aprendizaje, para que impacten los aprendizajes de los estudiantes. Y fortalezcan el uso de las TICS en los docentes y alumnos.
Fecha Inicio	03/4/2017
Fecha Termino	13/11/2017
Programa Asociado	SEP
Responsable	Jefe de departamento
Recursos Necesarios Ejecución	Compra de material tecnológico, computadores personales, cables de conexión, cables para amplificación, arriendo de fotocopidora, televisión, sistema de sonido, proyectores, pizarras, telescopio, micrófonos, extensiones, materiales laboratorio de ciencias, educación física y otros sectores de aprendizajes, entre otros.
Ate	No
Tic	No
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$40.000.000
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$40.000.000

Objetivo Estratégico	- Fortalecer la Convivencia Escolar entre todos los actores que conforman la Comunidad Educativa, mediante protocolos explícitos de acciones alineadas con nuestro PEI.-Organizar y definir instancias de participación activa de actores de los distintos Estamentos, mediante encuentros culturales, deportivos, artísticos, recreativos; promoviendo una vida saludable y ecológica. Con el propósito de activar el sentido de Identidad y Pertenencia
Estrategia	Desarrollo de actividades de encuentros de estudiantes, asistentes de la educación, docentes y apoderados para potenciar la sana y correcta convivencia escolar, el PFG y el Programa de Gestión de emociones.
Subdimensiones	* Formación * Convivencia escolar * Participación y vida democrática
Acción	Incentivos Plan de Formación General.
Descripción	Entrega de incentivos a estudiantes, docentes, asistentes de la educación, apoderados, que se apropien del PFG, y de todos los programas articulados a él. Programa creado por la Escuela. Incentivos que potenciaran entre los Integrantes de la Comunidad Escolar su compromiso con la sana y correcta convivencia escolar.
Fecha Inicio	03/4/2017
Fecha Termino	30/11/2017
Programa Asociado	SEP
Responsable	Encargado de convivencia
Recursos Necesarios Ejecución	Apoyo financiero para entrega de incentivos a estudiantes, docentes, asistentes de la educación, apoderados, que se apropien del PFG . Lanzamiento del año escolar 2017.
Ate	No
Tic	No
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$1.320.000
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$1.320.000

Dimensión	Gestión Pedagógica
Objetivo Estratégico	-Fortalecer las Estrategias metodológicas implementadas en el aula, para la activación del desarrollo del pensamiento, a través, de momentos de problematización desafiantes articulados con el Currículo nacional, los intereses y necesidades y la vida cotidiana.
Estrategia	Sesiones mensuales de formación a Educadoras de Párvulo, Acompañamiento al aula. Implementación de recursos pertinentes a docentes del Primer Ciclo Básico y Educadoras Diferenciales en Estrategias para desarrollar el Pensamiento crítico y matemático. Formación a Docentes en Estrategias de Indagación en Ciencias Naturales.
Subdimensiones	* Gestión Curricular * Enseñanza y aprendizaje en el aula * Apoyo al desarrollo de los estudiantes
Acción	Contratación de ATE de medición
Descripción	ATE de medición que garantice la implementación de un sistema de medición estandarizada, que permita monitorear los niveles de logros alcanzados por los estudiantes y la toma de decisiones a tiempo. Como una herramienta de ayuda al docente para la observación de los contenidos con mayor debilidad y aquellos que han sido internalizados por los estudiantes.
Fecha Inicio	02/4/2017
Fecha Termino	30/11/2017
Programa Asociado	SEP
Responsable	Jefe técnico
Recursos Necesarios Ejecución	Contratación de ATE Cetex, para la medición estandarizada de los niveles de logro.
Ate	Si
Tic	No
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$10.000.000
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$10.000.000

Dimensión	Liderazgo
Objetivo Estratégico	-Fortalecer un ambiente cultural y académico estimulante de altas expectativas, a través, de la proactividad y motivación de todos los integrantes de la Comunidad Escolar, lo que nos conducirá al mejoramiento continuo.
Estrategia	Capacitación a diferentes actores educativos en temáticas que sean un aporte integral a la Unidad Educativa.
Subdimensiones	* Liderazgo del director
Acción	Capacitación primeros auxilios y seguridad escolar.
Descripción	Capacitar a distintos actores educativos en primeros auxilios y seguridad escolar, como una forma de potenciar y fortalecer el plan de seguridad escolar de la Comunidad Educativa.
Fecha Inicio	31/3/2017
Fecha Termino	06/11/2017
Programa Asociado	SEP
Responsable	Encargado de convivencia
Recursos Necesarios Ejecución	Recurso económico para pago de capacitación en primeros auxilios y seguridad escolar.
Ate	No
Tic	No
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$880.000
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$880.000

Dimensión	Gestión de Recursos
Objetivo Estratégico	-Fortalecer los procesos de aprendizaje, incorporando recurso humano de apoyo y especializado, con el propósito de lograr más y mejores aprendizajes en todos nuestros estudiantes, considerando sus complejos contextos socioculturales y Necesidades Educativas Especiales.-Fortalecer el uso de la tecnología como una herramienta fundamental que debe estar al servicio de los aprendizajes, considerando los intereses y necesidades de todos los estudiantes.
Estrategia	Contratación de recurso humano que fortalezca el clima de convivencia escolar, tanto en aula y recreos.
Subdimensiones	* Gestión del personal * Gestión de los recursos educativos
Acción	LIDERAZGO EN EL AULA
Descripción	Profesional en liderazgo para potenciar a los docentes en el aula, entregando estrategias de liderazgo y conducción que favorezcan la correcta convivencia escolar, y de este modo potenciar los aprendizajes de los alumnos. Asistentes de aulas de 1 a 4 año básico, para asistir en la normalización, disciplina y procesos educativos de los estudiantes. Docentes para reforzamiento escolar.
Fecha Inicio	31/3/2017
Fecha Termino	30/11/2017
Programa Asociado	SEP
Responsable	Equipo de gestión
Recursos Necesarios Ejecución	Contratación de profesional en liderazgo para potenciar a los docentes en el aula, entregando estrategias de liderazgo y conducción que favorezcan correcta convivencia escolar, y de este modo potenciar los aprendizajes de los alumnos. Asistentes de aula de 1 a 4 básico (8 en total), docentes para reforzamiento.
Ate	No
Tic	No
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$20.500.000
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$20.500.000

Dimensión	Gestión Pedagógica
Objetivo Estratégico	-Fortalecer las Estrategias metodológicas implementadas en el aula, para la activación del desarrollo del pensamiento, a través, de momentos de problematización desafiantes articulados con el Currículum nacional, los intereses y necesidades y la vida cotidiana.
Estrategia	Implementación de Unidades Integradas que articulen el Currículum nacional con el Plan de Formación Ciudadana e Inclusión.
Subdimensiones	* Enseñanza y aprendizaje en el aula * Apoyo al desarrollo de los estudiantes
Acción	Unidades Integradas
Descripción	Se articula con el Currículum las unidades integradas dos veces al año, 1° a 8° básico, donde los estudiantes deben reflexionar sobre temas de contingencia, debaten y elaboran su ejecución, para su posterior puesta en escena de lo aprendido en las Feria de unidades integradas.
Fecha Inicio	01/4/2017
Fecha Termino	30/11/2017
Programa Asociado	UNIDADES INTEGRADAS
Responsable	Jefe técnico
Recursos Necesarios Ejecución	Estudiantes, docentes, toldos para ferias, material de oficina e impresión.
Ate	No
Tic	No
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$0
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$0

Dimensión	Liderazgo
Objetivo Estratégico	-Fortalecer y Potenciar estrategias de diversa índole, que hagan participe a todos los integrantes de la Comunidad Escolar; con el fin de difundir, vivenciar y activar el sentido de
	Pertenencia hacia nuestro nuevo PEI.
Estrategia	Participación en intercambios de experiencias directivas exitosas con otros Establecimientos, dentro o fuera de la ciudad. Capacitaciones del EGE.
Subdimensiones	* Liderazgo del director
Acción	Intercambio de Experiencias Directivas exitosas con otros establecimientos.
Descripción	Intercambio de Experiencias Directivas con otros establecimientos, dentro o fuera de la ciudad, que posean impactos exitosos en todas las áreas de la educación, ya sea a nivel cualitativo como cuantitativo. Y de este modo, potenciar los procesos educativos de los estudiantes de la Comunidad Escolar D-73.
Fecha Inicio	01/4/2017
Fecha Termino	20/11/2017
Programa Asociado	SEP
Responsable	Director
Recursos Necesarios Ejecución	Recursos financieros para red de intercambios directivos; traslados, estadía, alimentación, entre otros, según corresponda, con establecimientos exitosos tanto a nivel cuantitativo como cualitativo, que tengan un impacto real en los procesos educativos de los estudiantes. Red de intercambios que se puedan desarrollar dentro o fuera de la ciudad.
Ate	No
Tic	No
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$6.000.000
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0

Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$6.000.000

Dimensión	Liderazgo
Objetivo Estratégico	-Fortalecer un ambiente cultural y académico estimulante de altas expectativas, a través, de la proactividad y motivación de todos los integrantes de la Comunidad Escolar, lo que nos conducirá al mejoramiento continuo.
Estrategia	Capacitación a diferentes actores educativos en temáticas que sean un aporte integral a la Unidad Educativa.
Subdimensiones	* Liderazgo del director
Acción	Capacitaciones Internas
Descripción	Capacitaciones internas a docentes, asistentes de la educación sobre los procesos educativos de los estudiantes, ya sean a nivel cualitativo como cuantitativo.
Fecha Inicio	02/4/2017
Fecha Termino	13/11/2017
Programa Asociado	SEP
Responsable	Equipo de gestión
Recursos Necesarios Ejecución	Equipo de Gestión para capacitaciones, docentes, material de uso para actividades, tecnología.
Ate	No
Tic	No
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$0
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0

Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$0

Dimensión	Gestión Pedagógica
Objetivo Estratégico	-realizar instancias significativas de reflexión y formación docente, con el fin de mejorar la selección de actividades que permitan la correcta implementación curricular y mejorar la calidad de los Instrumentos de Evaluación interna. Como estrategias significativas dentro del aula, las que estén centradas en aprendizaje efectivo de los estudiantes.
Estrategia	Talleres de Aulas Inclusivas, dirigidos a docentes, personal PIE y y psicosocial. Intercambio de experiencias exitosas.
Subdimensiones	* Gestión Curricular * Enseñanza y aprendizaje en el aula * Apoyo al desarrollo de los estudiantes
Acción	Equipo psicosocial
Descripción	Equipo psicosocial, compuesto por psicopedagoga y asistente social, para la asistencia de estudiantes que presenten NEE y socio económicas de nuestra escuela. Apoyo a la labor docente. Contratación de psicóloga para intervenciones que la escuela requiera.
Fecha Inicio	03/4/2017
Fecha Termino	30/11/2017
Programa Asociado	SEP
Responsable	Jefe técnico
Recursos Necesarios Ejecución	Contratación de dupla psicosocial, asistente social y psicopedagoga, que permita apoyar y asistir a los estudiantes que necesiten intervención integral, especialmente los estudiantes prioritarios. Apoyo a la labor docente. Contratación por boleta de honorarios de psicóloga para charlas dirigidas según necesidad del establecimiento.
Ate	No
Tic	No
Monto Subvención General	\$0

Monto SEP	\$23.000.000
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$23.000.000

Dimensión	Liderazgo
Objetivo Estratégico	-Fortalecer un ambiente cultural y académico estimulante de altas expectativas, a través, de la proactividad y motivación de todos los integrantes de la Comunidad Escolar, lo que nos conducirá al mejoramiento continuo.
Estrategia	Generar espacios de encuentro y participación entre todos los actores educativos.
	Contextualizar la escuela con el PEI, a través, de la recuperación de espacios, pintura de murales, etc... Entrega de incentivos a los actores que se destaquen por resultados SIMCE, asistencia a clases, asistencia laboral y su apropiación y sentido de pertenencia hacia la comunidad educativa.
Subdimensiones	* Liderazgo del director * Planificación y gestión de resultados
Acción	INCENTIVOS
Descripción	Entrega de reconocimiento monetario, de salida y tecnológicos a distintos actores educativos, premiando: mejores rendimientos en todos los niveles, asistencia a clases y a laborar, puntaje SIMCE, integralidad, según evaluación de desempeño establecida por el EGE.
Fecha Inicio	03/4/2017
Fecha Termino	30/11/2017
Programa Asociado	SEP
Responsable	Equipo de gestión

Recursos Necesarios Ejecución	Recursos financieros, para premiación a distintos actores educativos. Que se destaquen por rendimiento, asistencia a clases y a laborar, puntaje SIMCE, integralidad, según evaluación de desempeño establecida por el EGE.
Ate	No
Tic	No
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$35.000.000
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$35.000.000

Dimensión	Gestión Pedagógica
Objetivo Estratégico	-Fortalecer las Estrategias metodológicas implementadas en el aula, para la activación del desarrollo del pensamiento, a través, de momentos de problematización desafiantes articulados con el Currículum nacional, los intereses y necesidades y la vida cotidiana.
Estrategia	Sesiones mensuales de formación a Educadoras de Párvulo, Acompañamiento al aula. Implementación de recursos pertinentes a docentes del Primer Ciclo Básico y Educadoras Diferenciales en Estrategias para desarrollar el Pensamiento crítico y matemático. Formación a Docentes en Estrategias de Indagación en Ciencias Naturales.
Subdimensiones	* Gestión Curricular * Enseñanza y aprendizaje en el aula * Apoyo al desarrollo de los estudiantes
Acción	Capacitación docente
Descripción	Capacitación a profesores y educadoras de párvulos por parte del EGE, en distintas áreas de la formación docente, que sean necesarias para potenciar nuestro PEI e ideario pedagógico. Capacitación docente en estrategias de indagación en Ciencias Naturales.
Fecha Inicio	03/4/2017
Fecha Termino	30/11/2017
Programa Asociado	ninguno

Responsable	Jefe técnico
Recursos Necesarios Ejecución	Docentes, educadoras de párvulos, equipo de gestión, elementos tecnológicos, proyector, computador, materiales de oficina.
Ate	No
Tic	No
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$0
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$0

Dimensión	Liderazgo
Objetivo Estratégico	-Fortalecer y Potenciar estrategias de diversa índole, que hagan participe a todos los integrantes de la Comunidad Escolar; con el fin de difundir, vivenciar y activar el sentido de pertenencia hacia nuestro nuevo PEI.
Estrategia	Espacios de participación con todos los actores educativos. Contextualizar la escuela con el PEI, a través de la recuperación de espacios, entrega incentivos a los actores que se destaquen por su apropiación y sentido de pertenencia hacia la Comunidad Educativa. Evaluando aspectos cualitativos y cuantitativos
Subdimensiones	* Liderazgo del director
Acción	TRABAJOS COMUNITARIOS
Descripción	Trabajos comunitarios gratuitos de todos los integrantes de la comunidad escolar, que estén dirigidos al heroseamiento, contextualización del PEI, espacios de seguridad y recuperación de espacios en la Escuela.
Fecha Inicio	02/4/2017

Fecha Termino	13/11/2017
Programa Asociado	SEP
Responsable	Equipo de gestión
Recursos Necesarios Ejecución	Integrantes de la comunidad escolar. Recursos utilizados en la recuperación de espacios y hermoseamiento de la escuela. Compra de pinturas, brochas, rodillos, e implementación de hermoseamiento de espacios verdes. Señaléticas para áreas de seguridad y distinción de espacios internos de la escuela.
Ate	No
Tic	No
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$2.000.000
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$2.000.000

Dimensión	Gestión Pedagógica
Objetivo Estratégico	-realizar instancias significativas de reflexión y formación docente, con el fin de mejorar la selección de actividades que permitan la correcta implementación curricular y mejorar la calidad de los Instrumentos de Evaluación interna. Como estrategias significativas dentro del aula, las que estén centradas en aprendizaje efectivo de los estudiantes.
Estrategia	Realización de talleres que favorezcan el encuentro, la reflexión y el intercambio de experiencias pedagógicas exitosas por niveles y Asignaturas.

Subdimensiones	* Gestión Curricular * Enseñanza y aprendizaje en el aula * Apoyo al desarrollo de los estudiantes
Acción	Mejoramiento continuo, a través de la formación docente.
Descripción	Implementación del Proyecto capacitación "Enseñar a pensar matemáticamente, enseñando a resolver problemas". La capacitación tiene como propósito actualizar y consolidar conocimientos matemáticos y didácticos de educadoras de párvulos y docentes de primer ciclo, que aseguren una transformación y mejoramiento de las prácticas de enseñanza.
Fecha Inicio	03/4/2017
Fecha Terminó	20/11/2017
Programa Asociado	SEP
Responsable	Jefe técnico
Recursos Necesarios Ejecución	Contratación ATE Edukaizen.
Ate	Si
Tic	Sala de recursos audiovisuales
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$24.000.000
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$24.000.000

Dimensión	Gestión de Recursos
Objetivo Estratégico	-Potenciar y fortalecer de manera eficiente la administración del personal y la mejora del clima laboral , lo que permitirá generar un sentido de compromiso y pertenencia hacia la Comunidad Educativa

Estrategia	Premiaciones a todos los actores educativos que participen y se apropien del Plan de Formación General y el PEI.
Subdimensiones	* Gestión del personal * Gestión de los recursos educativos
Acción	Salidas a Terreno articuladas al PEI - Currículum nacional y real.
Descripción	Incentivos de Salidas a terreno para los estudiantes en distintas áreas del aprendizaje, con un real sentido pedagógico asociado al Currículum nacional y al Currículum real, y de este modo potenciar sus aprendizajes y habilidades para la vida. Generando de este modo, la integralidad en los aprendizajes de los alumnos.
Fecha Inicio	02/4/2017
Fecha Termino	30/11/2017
Programa Asociado	SEP
Responsable	Jefe técnico
Recursos Necesarios Ejecución	Recursos financieros para contratación de bus o minibús para ejecutar, fomentar y potenciar las salidas a terreno de los estudiantes, y de este modo, potenciar sus aprendizajes y habilidades para la vida. Colaciones si fuere necesario. y de este modo, internalicen y se apropien del PEI.
Ate	No
Tic	No
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$2.000.000
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$2.000.000

Dimensión	Gestión Pedagógica
-----------	--------------------

Objetivo Estratégico	-realizar instancias significativas de reflexión y formación docente, con el fin de mejorar la selección de actividades que permitan la correcta implementación curricular y mejorar la calidad de los Instrumentos de Evaluación interna. Como estrategias significativas dentro del aula, las que estén centradas en aprendizaje efectivo de los estudiantes.
Estrategia	Talleres de Aulas Inclusivas, dirigidos a docentes, personal PIE y psicosocial. Intercambio de experiencias exitosas.
Subdimensiones	* Gestión Curricular * Enseñanza y aprendizaje en el aula * Apoyo al desarrollo de los estudiantes
Acción	Programa de intervención pedagógica. "jugando con las palabras".
Descripción	Implementación del programa de grafomotricidad desde los niveles de Transición menor a cuarto año básico, a través de la compra e implementación de cuadernos de caligrafía a los estudiantes. Talleres docentes y de personal multidisciplinario para su correcta y efectiva implementación en el aula, intercambio de experiencias, frente a la ejecución del programa de intervención pedagógica.
Fecha Inicio	15/3/2017
Fecha Termino	17/11/2017
Programa Asociado	SEP
Responsable	Jefe técnico
Recursos Necesarios Ejecución	Compra de cuadernos de caligrafía, material de impresión, multicopia y de oficina.
Ate	No
Tic	No
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$18.000.000
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$18.000.000

Dimensión	Convivencia Escolar
Objetivo Estratégico	-Sistematizar la Convivencia Escolar en el Establecimiento; generando acciones que promuevan la identidad, coexistencia, participación e interrelación positiva entre todos los actores de la Comunidad Escolar, para el fortalecimiento de los procesos educativos.
Estrategia	Premiaciones a todos los actores educativos que participen y se apropien del Plan de Formación General y el PEI.
Subdimensiones	* Formación * Convivencia escolar * Participación y vida democrática
Acción	Sana y correcta convivencia escolar
Descripción	Incentivos, a través, de actividades de encuentro (convivencias, salidas a terreno de encuentro, entre otros) de estudiantes, docentes, o asistentes de la educación, con el objetivo de incentivar la sana y correcta convivencia escolar, la apropiación con el PEI, y de todos los programas que componen y otorgan el sello de nuestra Comunidad Educativa.
Fecha Inicio	02/4/2017
Fecha Termino	30/11/2017
Programa Asociado	SEP
Responsable	Encargado de convivencia
Recursos Necesarios Ejecución	Recursos financieros para el desarrollo y ejecución de actividades de encuentro, salidas a terreno, entre otros, para estudiantes, docentes o asistentes de la educación, con el objetivo de incentivar la sana y correcta convivencia escolar, la apropiación con el PEI, y de todos los programas que componen y otorgan el sello de nuestra Comunidad Educativa
Ate	No
Tic	No
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$3.000.000
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$3.000.000

Dimensión	Gestión Pedagógica
Objetivo Estratégico	-Fortalecer las Estrategias metodológicas implementadas en el aula, para la activación desarrollo del pensamiento, a través, de momentos de problematización desafiantes articulados con el Currículum nacional, los intereses y necesidades y la vida cotidiana.
Estrategia	Implementación de Unidades Integradas que articulen el Currículum nacional con el Plan de Formación Ciudadana e Inclusión.
Subdimensiones	* Enseñanza y aprendizaje en el aula * Apoyo al desarrollo de los estudiantes
Acción	IMPLEMENTACIÓN DE UNIDADES INTEGRADAS.
Descripción	Medir la implementación efectiva en el aula de la Unidades Integradas, establecidas por el EGE. las que se deben ajustar a planificación entregada por los docentes.
Fecha Inicio	13/3/2017
Fecha Termino	30/11/2017
Programa Asociado	UNIDADES INTEGRADAS
Responsable	Jefe técnico
Recursos Necesarios Ejecución	Registro de planificaciones, Recurso humano UTP, docentes, estudiantes.
Ate	No
Tic	Sala de clases
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$0
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$0

## BIBLIOGRAFIA

1. Martín Torres Federico, Aprendizaje Organizacional y Liderazgo, Editorial Eae, 2013.
2. Zúñiga Corbalán Rolando, Jefatura y Liderazgo Organizacional, 1990
3. Gonzalo Muñoz José Weinstein, Mejoramiento y Liderazgo en la Escuela. Once miradas, Editorial Udp, 2018.
4. Gómez Gonzalo, Claves para la Excelencia Educativa (gestión), Editorial La ley, 2013.
5. Sarramona Jaume, Desafíos a la Escuela del Siglo XXI, Editorial Octaedro, s.l., 2012.
6. Gonzalo Muñoz, José Weinstein y otros, Líderes Educativos. [www.lidereseducativos.cl](http://www.lidereseducativos.cl)
7. Ley 20.529, Sistema Nacional de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Parvularia, básica y media y su fiscalización.
8. Agencia de la Calidad de la Educación, [www.agenciadelacalidad.cl](http://www.agenciadelacalidad.cl)
9. MINEDUC, Orientación para Comunidades Educativas Inclusivas, 2018, [www.mineduc.cl](http://www.mineduc.cl)
10. MINEDUC, Orientaciones para la Formación Ciudadana, [www.mineduc.cl](http://www.mineduc.cl)
11. MINEDUC, Orientaciones para una Sana y Correcta Convivencia Escolar. [www.mineduc.cl](http://www.mineduc.cl)
12. MINEDUC, orientaciones para planes de mejoramiento, [www.mineduc.cl](http://www.mineduc.cl).