



**MAGÍSTER EN
EDUCACIÓN
MENCIÓN CURRÍCULUM Y EVALUACIÓN BASADO EN
COMPETENCIAS**

TRABAJO DE GRADO II

**ELABORACIÓN DE INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
DIAGNÓSTICA, PARA MEDIR LOS APRENDIZAJES DE
LOS (LAS) ESTUDIANTES DEL NM1 Y NM2 DE
ENSEÑANZA MEDIA,
EN LOS SECTORES DE MATEMÁTICA
E
HISTORIA y CIENCIAS SOCIALES**

Integrante(s):

8.275.560-8	-Marta Inés Muñoz Henríquez	C.I
6.261.406-4	-Alicia Ivonne López Aguilar	C.I

Institución Educativa:

**-Liceo Municipal Maipú
"Alcalde Gonzalo Pérez**

LLona"

INDICE

- 1. INTRODUCCIÓN**
- 2. MARCO TEÓRICO**
- 3. MARCO CONTEXTUAL**
- 4. DISEÑO Y APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO**
- 5. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS**
- 6. PROPUESTAS REMEDIALES**
- 7. BIBLIOGRAFÍA**
- 8. ANEXOS**

1. INTRODUCCIÓN

Actualmente y con la misma importancia que se otorga al concepto calidad de la educación surge en el discurso pedagógico contemporáneo la evaluación, sin embargo entre los múltiples propósitos que pueden inspirar la tarea que conlleva la evaluación resulta relevante destacar especialmente el que se refiere a la mejora de la actividad educativa, en tal sentido la evaluación se constituye en un indicador que posibilita determinar la efectividad y el grado de avance de los procesos de enseñanza, aprendizaje y formación de los estudiantes, a la vez que le permite al docente valorar su propia labor y reflexionar en torno a ella para reorientarla y corregirla, de manera que contribuya significativamente, a mejorar los procesos de enseñanza en el aula para promover un mejor aprendizaje. Justamente el propósito del presente trabajo tiene esta intencionalidad la de diagnosticar, valorar y mejorar los datos sistemáticamente obtenidos de la actuación educativa a partir de la elaboración y aplicación de instrumentos diseñados para medir los aprendizajes de los estudiantes en dos sectores de aprendizajes específicos que en nuestro caso son Matemática e Historia en el nivel de Primero y segundo Medio y de la interpretación, análisis y reflexión, a partir de los resultados obtenidos, configurar las propuestas remediales que posteriormente permitan intervenir pedagógicamente de forma integral, eficaz y eficiente en el mejoramiento de los aprendizajes en los estudiantes.

Por tanto el objetivo central del presente trabajo es:

- Plantear propuestas de mejora para optimizar la acción educativa en los sectores de Matemática e Historia para los estudiantes de los niveles NM1 y NM2 del Liceo Municipal Maipú

Para tales efectos se considera la prosecución de los siguientes objetivos específicos:

- o Diseñar o crear instrumentos apropiados al contexto escolar.
- o Aplicar según contexto escolar el(los) instrumento(s), previamente validado(s) y confiable(s).
- o Analizar los datos cualitativos y/o cuantitativos obtenidos de las herramientas aplicadas.
- o Presentar propuestas remediales de acuerdo a los resultados obtenidos en la aplicación de los instrumentos.

La metodología de trabajo se circunscribe en primera instancia a la elaboración y diseños de instrumentos de evaluación, que en nuestro caso corresponde a pruebas escritas estructuradas, las cuales son aplicadas a dos cursos, uno perteneciente al NM1 y otro al NM2 en los sectores de aprendizaje de Matemática e Historia. El instrumento seleccionado se constituye en un instrumento al servicio de la evaluación, por cuanto aporta información que le sirve al educador para sustentar las acciones, formar criterio para verificar aprendizajes, mejorar la enseñanza y reorientar los procesos, de modo que se alcancen los objetivos propuestos, además proporciona resultados útiles para retroalimentar aspectos implicados en el proceso educativo.

La prueba escrita se emplea, por un lado para recoger información que permita juzgar el dominio del alumno sobre determinados conocimientos, habilidades o destrezas: diagnosticar debilidades del alumno en ciertas áreas o contenidos de la asignatura y por otro lado, para retroalimentar el proceso de enseñanza en cuanto a causa de las fallas o limitaciones de los alumnos, o en un plano más amplio, revisar la calidad de la enseñanza que se ofrece al educando y del aprendizaje obtenido.

Posterior a la recopilación de información se procede a la tabulación considerando las habilidades y contenidos que apuntan al correspondiente aprendizaje esperado, explicitando los niveles de logro. Luego de la interpretación y análisis de los resultados se configuran las propuestas remediales que abordan en lo particular, a los cursos considerados y la proyección que es posible realizar a través de la muestra señalada y los niveles que compromete, en virtud que cada nivel esta constituido por otros cursos que manifiestan similares características y particularidades.

2. MARCO TEÓRICO

2.1 EL SIGNIFICADO ACTUAL DE LA EVALUACIÓN EDUCATIVA

La evaluación constituye uno de los campos de investigación que más interés suscita en el ámbito socioeducativo, ocupando un destacado lugar en las sociedades más desarrolladas. Contribuye al desarrollo social y personal en sus más diversas manifestaciones, y se configura como una práctica que además de “cerrar el ciclo de cualquier proceso humano intencional”(Velazquez y Hernández, 2004: 11), también lo acompaña durante el mismo.

En lo que respecta a la esfera educativa, la relevancia adquirida ha sido de tal magnitud que en las últimas décadas el marco de la acción evaluadora se ha ido extendiendo, pasando de valorar de forma exclusiva los aprendizajes de los alumnos a considerar, además, la práctica docente, los programas, las instituciones escolares y el funcionamiento de los sistemas educativos.

Los procesos educativos dirigidos a los alumnos, no sólo se centran en la adquisición de contenidos por parte de ellos, sino que apuntan a lograr un desarrollo de sus capacidades, un crecimiento óptimo como ser individual y social, entre otros; todo ello como una respuesta a las demandas de la sociedad contemporánea y a las posibilidades que ésta ofrece con sus nuevas formas de comunicarse, de organizarse y de producir.

La evaluación no sólo debe detectar la adquisición de conocimientos, sino también el desarrollo de destrezas, de actitudes, valores, autoconocimiento, y el protagonismo en su propio proceso educativo¹

Existen diversos conceptos sobre la evaluación, de acuerdo a la evolución del concepto de la educación, de la tecnología educativa y de las tendencias teóricas a través del

1

Algunos autores se refieren a evaluación:

"Evaluación es el acto que consiste en emitir un juicio de valor, a partir de un conjunto de informaciones sobre la evolución o los resultados de un alumno, con el fin de tomar una decisión." (B. Macario).

La evaluación deberá servir entonces, para reorientar y planificar la práctica educativa. Conocer lo que ocurre en el aula a partir de los procesos pedagógicos empleados y su incidencia en el aprendizaje del alumno, reorientando cuantas veces fuere necesario los procesos durante su desarrollo, es una de las funciones más importantes de la evaluación.

Shmieder,1966; Stocker, 1964; Titone, 1966

tiempo, constituye un aspecto esencial común la valoración sobre los logros en el aprendizaje, sin embargo no en todos se les presta atención a la función del profesor y del alumno en este proceso.²

Nosotros planteamos los siguientes elementos que constituyen al concepto de evaluación

1. La evaluación es un proceso que consiste en recoger e interpretar la información sobre la calidad y cantidad de experiencias adquiridas por el alumno con relación a las capacidades, objetivos y contenidos curriculares de las asignaturas y/o áreas de un determinado grado de estudios.
2. La evaluación es un proceso sistemático, intencional y permanente, que consiste en recoger información para analizarla, emitir juicios de valor y tomar decisiones.
3. La evaluación es un proceso sistemático intencional, permanente y flexible consustancial al proceso educativo que busca valorar la acción educativa para mejorarla.

No obstante que el concepto de evaluación no se ha modificado, los cambios en evaluación que se asocian con la reforma curricular marcan diferencias en la práctica evaluativa actual respecto de la que habitualmente han manejado los profesores, que tienen que ver con los énfasis que se han dado a los principales componentes del concepto y, en forma importante, también con las funciones que se asignan a la evaluación dentro del proceso educativo.

² “Medio que permite observar y describir con mayor precisión los aspectos cuantitativos y cualitativos de la estructura, el proceso y el producto de la educación. Su finalidad es facilitar una predicción y un control lo más exacto posible del proceso educativo” (De la Orden, en Lafourcade 1977 Pág. 16).

“Actividad valorativa e investigadora, que facilita el cambio educativo y el desarrollo profesional de los docentes. Su finalidad es adecuar o reajustar permanentemente el sistema escolar a las demandas sociales y educativas. Su ámbito de aplicación abarca no sólo a los alumnos, sino también a los profesores y los centros educativos...” (Nieto, 1994. Pág. 13).

2.2 CONCEPTO DE EVALUACIÓN EDUCACIONAL, DEL EDUCANDO Y DEL APRENDIZAJE

- **Evaluación Educativa.**- Es el proceso sistemático y permanente de valoración e interpretación de la educación con relación a las capacidades y/o objetivos planteados en base a informaciones confiables, con el objetivo de realimentar el sistema constituyéndose en el elemento sustancial de la toma de decisiones.

- **Evaluación del Educando.**- Es el proceso sistemático y permanente de valoración, interpretación total o parcial de la situación educativa de los estudiantes en sus diversos aspectos:
 - o Pedagógico
 - o Psicológico
 - o Social
 - o Físico
 - o moral, etc.

En base a informaciones válidas.

Con tal objeto, se recogen y analizan los datos significativos sobre los sujetos, elementos y procesos de la enseñanza – aprendizaje y se forma juicios de valor para tomar decisiones que realimenten, reajusten y mejoren el quehacer educativo.

- **Evaluación del Aprendizaje.**-Es el proceso sistemático de valoración e interpretación de los avances, logros y dificultades que se producen en el aprendizaje de los educandos.

El propósito de esta evaluación es orientar y mejorar el rendimiento de los alumnos, su labor durante el proceso enseñanza – aprendizaje, el currículo y el contexto para brindar ayuda y asegurar la formación de los educandos.

En suma, estas clases de evaluaciones y al mismo tiempo las mismas, permiten valorar y apreciar el trabajo educativo a fin de tomar las decisiones más adecuadas.³

³ La evaluación será siempre un juicio que se emite sobre una realidad determinada, articulando alguna idea o representación de lo que debería ser, con un conjunto de datos acerca de esa realidad (Hadji, 1992) o, siguiendo a L. Benavides (Benavides, 1985), un enjuiciamiento de lo fáctico a la luz del “deber ser”. El profesor que evalúa no es, pues, ni un simple observador que describe cómo son las cosas, ni alguien que prescribe cómo deberían ser, sino un mediador que establece un vínculo entre lo uno y lo otro.

2.2.1 EVALUACIÓN PARA EL APRENDIZAJE

Durante los últimos años se ha puesto énfasis especial en la actividad evaluativa, respondiendo al cambio paradigmático que promueve las nuevas tendencias en esta área. La evaluación se plantea no como sinónimo de calificación, ni como proceso para determinar el grado de logro de los objetivos por parte de los y las estudiantes, sino como un proceso continuo y permanente, que tiene por objetivo el mejoramiento, en este caso, del aprendizaje de los y las estudiantes.

El rol de la evaluación es orientar, estimular y proporcionar herramientas para que los alumnos y alumnas progresen en su aprendizaje, ya que a fin de cuentas son aquellos quienes pueden y tienen que hacerlo.

Algunos puntos para entender la evaluación para el aprendizaje son:

1. Es parte constitutiva del proceso de enseñanza y aprendizaje, no solo el resultado final del proceso. Esto significa que se incorpora desde la planificación en diferentes etapas o momentos, por ejemplo, mediante evaluaciones diagnósticas, procesual y final.
2. se basa en criterios conocidos y comprendidos por todos. La evaluación para el aprendizaje se logra cuando los y las estudiantes:
 - a) Saben cuáles son los objetivos que deben alcanzar
 - b) Conocen con anticipación cuáles son los parámetros o criterios con los cuales serán medidos.
 - c) Son expuestos a trabajos que constituyen modelos esperados por el docente.
3. Se usan para promover el aprendizaje, en cuanto retroalimentación que da pistas acerca de cómo avanzar con su sentido, este concepto de evaluación cumple con su sentido cuando los y las estudiantes reciben retroalimentación de parte del profesor o profesora considerando tanto sus fortalezas como debilidades
4. Pretende informar para la toma de decisiones pedagógicas

5. Busca recoger fundamentalmente los aprendizajes centrales que motivan a los y las estudiantes a utilizar habilidades de orden superior, mas que llevarlos a la reproducción del conocimiento.

2.2.2 CONSIDERACIONES SOBRE LAS PRÁCTICAS EDUCATIVAS

Las prácticas evaluativas auténticas tienen que centrarse más en los procesos que en los productos y deben tener en consideración las condiciones que acompañan el aprendizaje tales como el entorno cultural, familiar, social y las experiencias previas de los alumnos.

Los cambios más significativos en evaluación van por la vía del desarrollo de una evaluación más cualitativa, dando énfasis a las capacidades, habilidades y destrezas que estos desarrollen, además de los conocimientos; otorgándole una importante participación al alumno en su proceso formador, pasando de objeto a sujeto de la evaluación, utilizando métodos de auto y coevaluación que le permitan sentirse partícipe de dicho proceso

Debemos considerar que los propósitos de los procesos evaluativos son: detectar logros, provocar y posibilitar nuevos aprendizajes, dar luces sobre causas y pistas para aumentar la efectividad y eficacia del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Hoy en día existe claridad en que toda institución que emprenda algún proceso debe contemplar la evaluación como la base para ir tomando las decisiones más efectivas en torno a éste. Si se quiere conocer a los estudiantes, determinar el logro de objetivos, diagnosticar problemas, juzgar desempeños, etc., siempre se tendrá que recurrir a la evaluación como el proceso que permita reunir la información necesaria a fin de poder decidir lo más conveniente de acuerdo a las situaciones analizadas.

Una evaluación cuyo propósito es determinar el logro de objetivos o aprendizajes parciales del estudiante, debe ser ubicada durante el proceso o bien cuando los estudiantes estén interaccionando con los distintos medios y elementos que están creando las condiciones para que el aprendizaje se produzca.

Una evaluación cuyo propósito es comprobar los aprendizajes terminales o bien el grado de aprovechamiento de los estudiantes al término del proceso de enseñanza-aprendizaje, debe ser realizada cuando los objetivos que se han pretendido lograr se han cumplido. Esto significa que el profesor da por finalizado el proceso de instrucción y por ende necesita comprobar o verificar la efectividad del aprendizaje de sus alumnos.

Las instancias evaluativas no sólo deberán circunscribirse a los momentos de aplicación de pruebas escritas u orales para fines de calificación de aprendizajes, sino que deberán comprender todo momento y circunstancia en que se desarrollen los procesos educativos,

LA PRUEBA ESCRITA

Concepto y Características

La Prueba Escrita se ha convertido en el instrumento de medición mayormente empleado por los docentes. Es probable que este uso tan generalizado refleje la importancia que a esta se le concede en procesos de enseñanza y de aprendizaje, al punto de privilegiar su empleo, respecto de otros tipos de pruebas (orales, de ejecución, etc.) y de otros instrumentos de medición (escalas, listas, registros). Esta es una razón, también, que necesariamente conduce a preocuparse por aspectos como su construcción, su utilidad y sus alcances. Con la prueba escrita, los alumnos demuestran, fundamentalmente, los aprendizajes cognoscitivos que adquieren durante cierto período. El docente en el proceso pretende recoger evidencias del grado o magnitud en que se alcanzan los aprendizajes. El examen viene a servirle como instrumento, en ese sentido. Por lo tanto, recurre a él para lograr garantizar el rendimiento de los estudiantes en el curso, materia, unidad o contenido.

La prueba estructurada: Este tipo de prueba demanda, por parte del constructor, capacidad y pensamiento, pues en ella se busca que los ítems respondan a requisitos técnicos, se relacionen con los objetivos del curso, ofrezcan la oportunidad al alumno de que evidencien sus logros de aprendizaje y que representen una buena muestra de los contenidos y objetivos de la asignatura.

La prueba escrita se caracteriza porque:

- Permite verificar el logro de los objetivos preestablecidos. Busca medir los aprendizajes sólo en los límites en que aparecen planteados en los objetivos y desde la visión del docente que dirige la enseñanza.
- Constituye un instrumento al servicio de la evaluación, por cuanto aporta información que le sirve al educador para sustentar las acciones, tal como asignar notas, formar criterio para promover al estudiante; mejorar la enseñanza y reorientar los procesos, de modo que se alcancen los objetivos propuestos.
- Es un instrumento que proporciona resultados útiles para retroalimentar aspectos implicados en el proceso educativo.

Construcción de la Prueba

La construcción de la prueba escrita es una labor cuidadosa, que debe planearse atendiendo aspectos como los siguientes:

- La finalidad. La prueba escrita puede emplearse, por un lado para recoger información que permita juzgar el dominio del alumno sobre ciertos conocimientos, habilidades o destrezas: diagnosticar debilidades del alumno en ciertas áreas o contenidos de la asignatura o para asignar calificaciones; por otro lado, para retroalimentar el proceso de enseñanza en cuanto a causa de las fallas o limitaciones de los alumnos, o en un plano más amplio, revisar la calidad de instrucción que se ofrece al educando y del aprendizaje obtenido.
- El planeamiento. En el planeamiento de la prueba se consideran la selección de los contenidos de acuerdo con los objetivos desarrollados en clase, la elaboración de la tabla de especificaciones y del cuadro de balanceo, el uso de diferentes tipos de ítems (reactivos) que se ajusten a los objetivos, la naturaleza del grupo para considerar las diferencias individuales, la extensión de la prueba y el tiempo disponible para aplicarla (40 a 80 minutos).

En el momento de planear la prueba es muy importante la elaboración de una tabla de especificaciones y del cuadro de balanceo, de modo que seguidamente se incluye un apartado con la explicación respectiva acerca de esta etapa de construcción de la prueba escrita:

Tabla de Especificaciones Una tabla de especificaciones representa la forma en que la prueba será diseñada, es un plano previo de ella o un esbozo del alcance y énfasis respecto de los contenidos y objetivos vistos en clase y en un determinado período lectivo. Al elaborar una tabla de especificaciones, el docente examinador, en función de los contenidos y objetivos que se examinarán en la prueba escrita y en el número de lecciones, determina el porcentaje de éstas y los conocimientos, en el nivel preestablecido (conocimiento, comprensión, aplicación, análisis, etc.).

El Cuadro de Balanceo

La elaboración del cuadro de balanceo conduce al docente a determinar una ponderación para cada uno de los objetivos o contenidos que incluirá en la prueba, en función de la cantidad de lecciones. Implica determinar la cantidad y tipo de ítems por objetivo y contenido que se examinará; especificar el criterio de balanceo que se empleará; establecer la correspondencia entre la ponderación de los temas y el puntaje de los ítems.

3. MARCO CONTEXTUAL

El Liceo Municipal de Maipú “Alcalde Gonzalo Pérez Llona” es dirigido por el Profesor Víctor Rojas Valdivia, el Liceo es Identificado por la comunidad local como “Liceo Maipú”, fue creado el 02 de Abril de 1962. Se encuentra ubicado en Camino Melipilla N° 8720. Comuna de Maipú, Santiago

La modalidad de Enseñanza es Científica Humanista en Jornada Escolar Completa Diurna, en los Niveles de Enseñanza Básica (Séptimo y Octavo Básico) y Media de Primero a Cuarto Medio. Atiende a una población de 540 estudiantes y el índice de vulnerabilidad lo sitúa en un 80,5% Las edades de éstos(as) fluctúan entre 13 a 19 años, La edad de los padres oscila entre 30 y 60 años. Las familias son de carácter biparental. Los alumnos(as) en un 60% se interesan por egresar de 4º medio y obtener su título de Enseñanza .Media y un 40% continuar estudios superiores.

El régimen de estudio adoptado para este año es el trimestral, ceñido básicamente a los planes y programas oficiales.

La estructura de los niveles que atiende se circunscribe actualmente en:

Número de Cursos por Nivel de Enseñanza	
Enseñanza Básica	Enseñanza Media
Dos Curso <ul style="list-style-type: none">o Un séptimoo Un Octavo	13 Cursos <ul style="list-style-type: none">o 04 Primeros Medioso 03 Segundos Medioso 03 Terceros Medioso 03 Cuartos Medios

Los jóvenes que ingresan al establecimiento provienen de diversos establecimientos de la Comuna, la mayoría cursó su enseñanza básica en establecimientos municipales y otros en establecimientos particulares subvencionados de características similares a las del Liceo Maipú específicamente de orden socioeconómico y de vulnerabilidad social.

El Liceo Maipú aplica examen de admisión de carácter diagnóstico, tanto en Matemáticas como en Lenguaje y Comunicación el cual no responde a un sistema de selección, su propósito esencial radica en recopilar antecedentes necesarios para distribuir a los alumnos en los cursos correspondientes, los parámetros considerados en la configuración

de los cursos radica en establecer inicialmente los equilibrios pertinentes para posteriormente aplicar las estrategias pedagógicas que el Liceo como institución educativa se ha trazado.

Según informe del Departamento de Matemática y Física, en relación a resultados generales obtenidos en Examen de Admisión, se destaca:

El examen de Admisión contempla ítem de selección única y se estructura en razón a los aprendizajes previos fundamentales y a la detección de las habilidades básicas en el área de matemática. Se circunscribe principalmente a los niveles cognitivos de Reconocimiento 50% del total de preguntas, Comprensión 30% y 20% en el de Aplicación

- o En términos generales los resultados se sitúan en el nivel denominado insuficiente.
 - o Los estudiantes presentan mayores niveles de logro en el nivel cognitivo de Reconocimiento con un 50% de logro general, 40% en Comprensión y 25% en el de Aplicación
- El resultado del Diagnostico Inicial arroja la necesidad de desarrollar proceso de reforzamiento y nivelación continuo

3.1 DESCRIPCIÓN DE LOS CURSOS INTERVENIDOS

3.1.1 Descripción y caracterización del Primero Medio A

El Primer Año A, constituido por 38 estudiantes, responde a la configuración de un curso que existe regularidad en la edad y escolaridad (no han repetido) y han obtenido el nivel de logro pertinente, según parámetros del Liceo, en los exámenes de admisión para ser incluido en la denominación A, lo cual significa para el establecimiento mayores expectativas académicas.

- o La edad promedio del Primer año A se sitúa en 14 años
- o Ningún alumno es repitente, ni en Básica ni el primero Medio

Antecedentes Académicos Iniciales del Curso Primer Año A	
Parámetro	Media del Nivel de logro
Examen Admisión de Matemática	3,5
Examen Admisión de Lenguaje	4,0
Promedio General de Promoción obtenido en 8º Básico	5,1

3.1.2 Trayectoria Académica del primero medio Año A, Primer Trimestre 2012

En el plano conductual disciplinario el curso como tal no genera dificultades ni problemas generalizados, pero si se advierten un determinado número de alumnos que precisan acompañamiento específico, que el Liceo aborda en primera instancia a través de la información que registran los profesores de aula y la del profesor jefe quién desarrolla proceso de entrevista tanto con los estudiantes como con los apoderados. Los casos mayormente críticos son derivados al departamento de Orientación. A través de esta unidad educativa y según la problemática detectada son atendidos por algún integrante del equipo de trabajo: Orientadora, Psicóloga, Mediadora o Docente Tutor que realiza seguimientos específicos.

En el plano rendimiento y compromiso escolar, la situación presenta matices diversos: Alumnos con ritmos de aprendizajes heterogéneos, carencias en hábitos de estudio, variabilidad en su disposición al trabajo escolar, deficiencias en habilidades como la comprensión lectora, razonamiento matemático y uno de los factores que mayormente incide en el plano rendimiento y compromiso escolar es la irregularidad de la asistencia a clases, la media de asistencia mensual del curso se sitúa aproximadamente en el 72%. Otro de los factores que cobra relevancia se sitúa en el hecho, en que aproximadamente el 10% del curso ingresa al término de la primera hora de clases producto de atraso e impuntualidad de ingreso al Liceo.

Para el presente año escolar el Liceo incremento en 2 horas lectivas, anteriormente contaba con 6 horas, al sector de Matemáticas y Lenguaje en el nivel Primero Medio, con el propósito de que en estas horas se desarrollen procesos de reforzamiento y nivelación de forma sistemática y permanente. Por otra parte se realizan Talleres de profundización en ambos sectores, Matemáticas y Lenguaje, con el objetivo de potenciar a aquellos estudiantes que demuestran mayores competencias y habilidades en estos sectores de aprendizaje.

3.1.3 Descripción y caracterización del Segundo Medio A

El Segundo medio Año A, constituido por 38 estudiantes, responde a la configuración de un curso que existe regularidad en la edad y escolaridad (no han repetido). Actualmente el

curso, aproximadamente en un 90% lo constituyen alumnos que cursaron el primero medio en este Liceo y el 10% restantes, estudiantes nuevos que se han incorporado este año. El Segundo Medio A responde a los mejores niveles de logro, sobre el promedio de los otros segundos (en total son tres) y se orientan satisfactoriamente a las expectativas académicas que el establecimiento demanda para esta denominación.

- o La edad promedio del Segundo año A se sitúa en 15 años
- o Ningún alumno es repitente, ni en Básica ni el primero Medio

3.1.4

Antecedentes Académicos Iniciales del Curso Segundo Año A	
Parámetro	Media del Nivel de logro
Promedio General de Promoción obtenido en Primero Medio	5,6

Trayectoria Académica del Segundo medio Año A Primer Trimestre 2012

En el plano conductual disciplinario, el curso no genera dificultades y problemas, pero si se advierten 4 alumnos que precisan acompañamiento específico, que el Liceo aborda en primera instancia a través de la información que registran los profesores de aula y la del profesor jefe quien desarrolla proceso de entrevista tanto con los estudiantes como con los apoderados. Los casos mayormente críticos son derivados al departamento de Orientación. A través de esta unidad educativa y según la problemática detectada son atendidos por algún integrante del equipo de trabajo: 02 por la orientadora, 01 por la Psicóloga, 01 por el Docente Tutor que realiza seguimiento específico.

En el plano de rendimiento y compromiso escolar la situación presenta características singulares: Alumnos con ritmos de aprendizajes homogéneos, deficiencias en hábitos de estudio, regular disposición al trabajo escolar, regularidad en habilidades como la comprensión lectora y razonamiento matemático, óptima asistencia a clases, sobre el 90% y una característica que distingue a este curso es que sus resultados están sobre la media de los otros segundos medios en todos los sectores del aprendizaje.

Para el presente año escolar el Liceo incrementó en 2 horas lectivas, anteriormente contaba con 6 horas, al sector de Matemáticas y Lenguaje en el nivel Segundo Medio con el propósito que en estas se desarrollen proceso de reforzamiento y nivelación, de tratamiento y orientación Tipo SIMCE, de forma sistemática y permanente. Por otra parte se desarrollan Talleres de profundización en ambos sectores mencionados con el objetivo de potenciar aquellos estudiantes que demuestran mayores competencias y habilidades.

4. DISEÑO Y APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS

4.1 SECTOR HISTORIA Y CIENCIAS SOCIALES: RESULTADOS

4.2 SECTOR MATEMATICA: RESULTADOS



Liceo Maipú
Liceo Emblemático – Liceo Bicentenario
Tradicional por Excelencia.

PUNTAJE:	NOTA:
----------	-------

PRUEBA DE NIVEL
HISTORIA Y CIENCIAS SOCIALES
PRIMERO MEDIO

NOMBRE	CURSO	FECHA		
UNIDADES: Unidad 1: El mundo en crisis durante la primera mitad del siglo XX. Unidad 2: Hacia una historia global: el mundo en la segunda mitad del siglo XX.				
Objetivos	Item	Puntaje Item	Puntaje Aprobación	Puntaje Obtenido
1. Definir conceptos claves de las unidades estudiadas.	I	10	6	
2. Identificar características de las unidades estudiadas.	II	20	12	
3. Comprender textos	III	10	6	
	total	I+II+III	40	24

INSTRUCCIONES:

1. Lee atentamente y en silencio las instrucciones que contiene cada ítem para contestar adecuadamente, así evitarás errores.
2. La prueba consta de tres ítems. El primero, de vocabulario a manera de términos pareados, donde se exponen dos columnas; una con conceptos y la otra con las definiciones. El segundo, de alternativas. Y el tercero, de comprensión de texto con cinco preguntas con espacio delimitado para la respuesta.
3. La prueba debe ser resuelta en un tiempo máximo de 60 minutos.
4. Esta evaluación consta de 40 puntos, con los cuales se obtiene la nota máxima 7.0. La nota 4.0 se logra con el 60% lo que equivale a 24 puntos.
5. La prueba debe ser contestada con lápiz pasta azul o negro, no se admiten borradores de lo contrario se invalidará la respuesta.

I.- ÍTEM: Vocabulario. En la columna A encuentras diez conceptos, y en la columna B encuentras definiciones. Debes unir cada concepto con su definición, anteponiendo el número de la columna A, según corresponda en cada casillero de la columna B. (1 punto cada respuesta correcta, total 10 puntos)

COLUMNA A	COLUMNA B
<ol style="list-style-type: none">1. Armisticio.2. Capitalismo.3. Democracia.4. Doctrina Truman.5. Eurocéntrico.6. Genocidio.7. Guerra fría.8. Plan Marshall.9. Socialismo.10. Totalitarismo.11. Autodeterminación.	<p>5 tendencias a juzgar los aspectos sociales, políticos, culturales o antropológicos de una comunidad, según los criterios de la cultura europea, es decir, considerar a Europa y su cultura como centro y motor de la civilización e identificar la historia europea con la historia Universal.</p> <p>1 suspensión de hostilidades pactadas entre pueblos y/o ejércitos enemigos.</p> <p>10 régimen político caracterizado por la concentración de la totalidad de los poderes estatales en manos de un grupo o partido la abolición de los derechos individuales y la pretensión, por parte del Estado, de manejar todos los aspectos de la vida de los individuos, utilizando el terror como un medio de control de la sociedad.</p> <p>2 sistema o régimen económico en el que predomina el capital sobre el trabajo como elemento de producción y creador de riqueza. Se considera un sistema económico en el cual la propiedad privada, la libertad de empresa, la competencia y el sistema de precios de mercado desempeñan papeles fundamentales.</p> <p>8 Programa de ayuda económica implementado por EEUU desde 1947. Consistía en otorgar préstamos a bajo interés, en su mayoría a Gran Bretaña, Francia, Alemania e Italia.</p> <p>4 Principio de la política exterior de Estados Unidos que buscaba contener el</p>

	<p>avance del comunismo a través de la ayuda directa a los países contrarios al comunismo.</p> <p>7 Conflicto ideológico entre EEUU y la URSS entre el fin de la Segunda Guerra Mundial y la caída del muro de Berlín.</p> <p>9 Ideología política basada en el principio de que, en una sociedad, el colectivo popular debe tener el control del poder político, y por lo tanto, de los medios de producción. Vinculada al establecimiento de una clase trabajadora organizada con el propósito de construir una sociedad sin clases.</p> <p>6 Actos perpetrados con la intención de destruir, total o parcialmente, a un grupo nacional, étnico, racial, político o religioso, con algún propósito particular.</p> <p>3 doctrina política a favor del sistema de gobierno en el que el pueblo ejerce la soberanía mediante la elección libre de sus dirigentes.</p>
--	---

II.- ÍTEM: Alternativas de selección múltiple y simple. Encierra en un círculo la letra de la alternativa correcta. (1 punto cada respuesta correcta, total 20 puntos)

1. El o los imperios más grande(s) en la época de la expansión europea (XVIII- XIX) fueron:
 - I. Austro-húngaro.
 - II. Francia.
 - III. Turco Otomano.
 - IV. Inglaterra.

a. Solo III. b. I y II. c. II y III. **d. II y IV.**

2. Dentro de los factores de la expansión europea podemos mencionar:
 - I. El aumento de la población y su búsqueda de mejores condiciones de vida fuera de Europa.
 - II. La necesidad de encontrar nuevas fuentes de materias primas y mercados de consumo.
 - III. El interés científico por conocer el mundo.
 - IV. Un espíritu nacionalista y de supremacía hacia pueblos inferiores.

a. I y II. b. II y III. c. II, III y IV. **d. I, II, III y IV.**

3. La o las consecuencias de la expansión europea para los pueblos dominados fueron:
 - I. Crisis en las culturas autóctonas por la imposición de una civilización distinta.
 - II. Introducción y aplicación de la medicina científica.
 - III. Pasaron de una economía de subsistencia a otra basada en los intereses de los colonizadores.
 - IV. Mejora en las condiciones de vida, ej. Administración moderna, organización política, etc.

a. I y II. b. II y III. c. I, II y III. **d. I, II, III y IV.**

4. El objetivo de la Conferencia de Berlín (1878) fue:
 - a. Terminar con la tensión provocada por el reparto de África.**
 - b. Dar libre navegación por los grandes ríos africanos.
 - c. Prohibir la trata de esclavos.
 - d. Otorgar derecho a ocupar el interior de un territorio.

5. Entre las causas de la Primera Guerra Mundial están:
 - I. Rivalidades internacionales.
 - II. Conflictos nacionalistas.
 - III. Carrera armamentista.
 - IV. Paz Armada.

a. I y II. b. II y III. c. I, II y III. **d. I, II, III y IV.**

6. ¿Qué hechos ocurridos en 1917 terminan con el equilibrio existente en la Primera Guerra Mundial?
- I. El armisticio solicitado por Alemania.
 - II. La Revolución Rusa.
 - III. La Batalla de Verdún.
 - IV. La entrada de EEUU a la guerra.
- a. Solo I. b. II y III. **c. II y IV.** d. I y III.
7. Entre las consecuencias de la Primera Guerra Mundial, están:
- I. Cambios en el mapa de Europa, desaparecen los grandes imperios.
 - II. Crisis económica, inflación y cesantía en toda Europa.
 - III. La mujer se incorpora al mundo laboral y al trabajo productivo.
 - IV. Descredito de la democracia y surgimiento de las ideologías totalitarias.
- a. Solo IV. b. II y III. c. I, II y IV. **d. I, II, III y IV.**
8. ¿Por qué se habla de un conflicto Mundial?
- I. La extensión geográfica del conflicto.
 - II. La cantidad de países involucrados.
 - III. Las consecuencias tuvieron repercusiones globales.
 - IV. Participaron todos los países del mundo.
- a. I y II. b. II y III. **c. I, II y III.** d. I, III y IV.
9. Dentro de las consecuencias de la Revolución Rusa, una de las más importante sería:
- a. **La creación de la URSS.**
 - b. Paz con Alemania.
 - c. Expropiación de latifundios.
 - d. Legislación laboral.
10. Una vez terminada la IGM las potencias vencedoras se reunieron en el Palacio de Versalles, para establecer acuerdos de paz. El Tratado de Versalles tuvo como objetivo:
- a. **Reglamentar una nueva situación política y territorial de Europa.**
 - b. Mantener la paz y la seguridad internacional.
 - c. Declarar culpable de la guerra a Alemania.
 - d. Desintegrar los imperios coloniales.
11. Una de las causas de la caída de la bolsa de Nueva York en 1929 fue:
- a. La economía de ahorro de los norteamericanos.
 - b. Las deudas contraídas por los países del tercer mundo.
 - c. El auge económico de los años previos al colapso bursátil.
 - d. **La especulación financiera propia de los sistemas capitalistas.**
12. Dentro de las similitudes entre el fascismo y el nazismo encontramos:
- I. Son gobiernos totalitarios que no permiten oposición.
 - II. Exaltan la figura de un jefe, el Furher (nazis) y el Duce (fascistas)
 - III. Consideraban que una minoría debía dirigir y las masas debían ser controladas.
 - IV. Ambos son racistas y antisemitas.
- a. Solo I. b. I y II. **c. I, II y III.** d. I, II, III y IV

19. El retraso de la Unión Soviética con respecto de los Estados Unidos en los decenios de los ochenta se materializó en:

- I. El progreso militar y en los armamentos.
- II. El escaso desarrollo de la microelectrónica y de la informática.
- III. La depreciación industrial y escasa eficiencia productiva.

- a. Solo I.
- b. Solo II.
- c. Solo III.
- d. I y II.
- e. I, II y III.

20. Entre 1989 y 1991, el mundo experimentó, en secuencia rápida, serie de acontecimientos drásticos, entre los que figuran los siguientes:

- I. La caída del muro de Berlín y la reunificación de las dos Alemanias.
- II. El estallido interno de la Unión Soviética y su postrera desaparición.
- III. El termino del Pacto de Varsovia y la guerra en la antigua Yugoslavia.

- a. Solo I.
- b. Solo II.
- c. Solo III.
- d. I y II.
- e. I, II y III.

III.- ÍTEM: Comprensión Lectora. A continuación debes leer ambas fuentes y contestar luego las preguntas en el espacio delimitado. (total 10 puntos)

DOCUMENTO: Carta de las Naciones Unidas, San Francisco, EEUU, 26 de junio de 1945

Nosotros, los pueblos de las Naciones Unidas, resueltos:

A preservar a las generaciones venideras del flagelo de la guerra, que dos veces durante nuestra vida han infligido a la humanidad sufrimientos indecibles; a reafirmar la fe en los derechos fundamentales del hombre, en la dignidad y el valor de la persona humana, en la igualdad de derechos de hombres y mujeres y de las naciones, grandes y pequeñas...

Los propósitos de las Naciones Unidas son:

1. Mantener la paz y la seguridad internacional, y con tal fin: tomar medidas colectivas eficaces para prevenir y eliminar las amenazas a la paz, y para suprimir actos de agresión u otros quebrantamientos de la paz; y lograr por medios pacíficos, y de conformidad con los principios de la justicia y del Derecho Internacional, el ajuste o arreglo de controversias o situaciones internacionales susceptibles de conducir a quebrantamientos de la paz.
2. Fomentar entre las naciones relaciones de amistad basadas en el respeto al principio de la igualdad de derechos y al de la libre determinación de los pueblos, y tomar otras medidas adecuadas para fortalecer la paz universal.
3. Realizar la cooperación internacional en la solución de problemas internacionales de carácter económico, social, cultural o humanitario y en el desarrollo y estímulo del respeto a los derechos humanos y a las libertades fundamentales de todos, sin hacer distinción por motivos de raza, sexo, idioma o religión...

*Textos y Documentos de Historia Contemporánea,
Ediciones Vicens – Vives, Barcelona, 1987. Fragmento.*

“La Declaración Universal de Derechos Humanos es necesaria universalmente, es aplicable a Oriente tanto como a Occidente. Es compatible con cualquier fe y con cualquier religión”. Shirin Evadi.

1. ¿A qué guerras hace alusión el texto?

- I. Primera Guerra Mundial.
- II. Segunda Guerra Mundial.
- III. Guerra Fría.
- IV. Guerra de Vietnam.

- a. I y II.
- b. I y III.
- c. II y III.
- d. III y IV.

2. ¿Cuál es el tema central del texto?

- a. Declaración Universal de los Derechos Humanos.
- b. **Dar a conocer los propósitos de la ONU.**
- c. Evitar un nuevo enfrentamiento mundial.
- d. Dar a conocer el rol de EEUU en el ámbito internacional.

3. ¿Cuál es la importancia de la Organización de Naciones Unidas (ONU)?

- I. Mantener la paz y la seguridad internacional.
- II. Fomentar las relaciones de amistad en el ámbito internacional.
- III. Estimular el respeto a los Derechos Humanos.
- IV. Solucionar los problemas internacionales.

- a. Solo I. b. I y II. c. I, II y III. **d. I, II, III y IV.**

4. La Declaración Universal de los Derechos Humanos rige para:

- a. Los países capitalistas y aliados de EEUU.
- b. Los países socialistas y aliados de la URSS.
- c. **Todos los países sin condicionantes de fe o ideología.**
- d. Todos los países menos los de fe musulmana.

5. A pesar de la creación de la ONU y sus intenciones, nuevamente se produce un enfrentamiento y esta vez entre las potencias vencedoras de la Segunda Guerra Mundial. Nos referimos a:

- a. Guerra de Vietnam.
- b. **Guerra Fría.**
- c. Guerra de Corea.
- d. Crisis de los Misiles.



Liceo Maipú
Liceo Emblemático – Liceo Bicentenario
Tradicional por Excelencia.

PUNTAJE:	NOTA:
----------	-------

PRUEBA DE NIVEL
HISTORIA Y CIENCIAS SOCIALES
SEGUNDO MEDIO

NOMBRE	CURSO	FECHA		
UNIDADES: Unidad 1: Construcción de una identidad mestiza. Unidad 2: La creación de una nación.				
OBJETIVOS	ITEM	PUNTAJE ITEM	PUNTAJE APROBACIÓN	PUNTAJE OBTENIDO
1. Reconocer conceptos claves de las unidades estudiadas.	I	10	6	
2. Identificar características de las unidades estudiadas.	II	20	12	
3. Comprender textos	III	10	6	
total	I+II+III	40	24	
INSTRUCCIONES: 1. Lee atentamente y en silencio las instrucciones que contiene cada ítem para contestar adecuadamente, así evitarás errores. 2. La prueba consta de tres ítems. El primero, de vocabulario a manera de términos pareados, donde se exponen dos columnas; una con conceptos y la otra con las definiciones. El segundo, de alternativas. Y el tercero, de comprensión de texto con cinco preguntas con espacio delimitado para la respuesta. 3. La prueba debe ser resuelta en un tiempo máximo de 60 minutos. 4. Esta evaluación consta de 40 puntos, con los cuales se obtiene la nota máxima 7.0. La nota 4.0 se logra con el 60% lo que equivale a 24 puntos. 5. La prueba debe ser contestada con lápiz pasta azul o negro, no se admiten borradores de lo contrario se invalidará la respuesta.				

I.- ÍTEM: VOCABULARIO. En la columna A encuentras diez conceptos, y en la columna B encuentras definiciones. Debes unir cada concepto con su definición, anteponiendo el número de la columna A, según corresponda en cada casillero de la columna B. (1 punto cada respuesta correcta, total 10 puntos)

COLUMNA A	COLUMNA B
12. Absolutismo monárquico. 13. Aculturación. 14. Antiguo régimen. 15. Caudillo. 16. Identidad. 17. Ilustración. 18. Liberalismo. 19. Mayorazgo. 20. Mestizo. 21. Oligarquía. 22. Sincretismo cultural.	11 proceso en el que dos sistemas culturales diferentes entran en contacto, dando como resultado una nueva forma cultural con elementos de los dos sistemas que se vincularon. 5 conjunto de rasgos propios de un individuo o de una colectividad que los caracterizan frente a los demás. 4 líder carismático de un movimiento militar, social o político. 3 rasgos políticos, sociales y económicos que caracterizaron a los estados monárquicos absolutistas en los siglos XVII y XVIII y a sus colonias. 8 institución que consistía en el derecho del hijo primogénito, o hijo mayor, a heredar un conjunto de bienes o propiedades de la familia, los que se transformaban en dominio perpetuo de esta, sin posibilidad de transferirlos. 1 forma de gobierno implementada en Europa entre los siglos XVI y XVIII. Se caracteriza por la concentración total de poderes en manos

	<p>del monarca.</p> <p>9 __ descendiente de padres de etnias diferentes, en especial blanca e india.</p> <p>2 __ proceso mediante el cual paulatinamente un pueblo pierde su cultura originaria y la remplaza por una foránea.</p> <p>7 __ doctrina política, económica y social que defiende la libertad individual y rechaza la intervención del Estado en asuntos civiles.</p> <p>6 __ movimiento intelectual europeo entre los siglos XVIII y XIX, se opuso a la estructura social, política y económica del Antiguo Régimen, propugnando las ideas basadas en la razón.</p>
--	--

II.- ÍTEM: ALTERNATIVAS DE SELECCIÓN MÚLTIPLE Y SIMPLE. Encierra en un círculo la letra de la alternativa correcta. (1 puntos cada respuesta correcta, total 20 puntos)

1. ¿Qué pueblos del sur del país se caracterizaron por ser agricultores?
 - a. **Mapuches, picunches y huilliches.**
 - b. Tehuelches, pehuenches y onas.
 - c. Mapuches, onas y tehuelches.
 - d. Chonos, alacalufes y cuncos.
 - e. Picunches, alacalufes y onas.

2. Entre las características del trabajo indígena se encuentran:
 - I. Se desarrolló la encomienda, institución que reglamentó el trabajo indígena al servicio del español.
 - II. Se crearon las tasas que regularon el trabajo indígena, destacando la de Santillán.
 - III. Predominó la esclavitud para los indígenas considerados rebeldes.
 - a. Solo I.
 - b. Solo II.
 - c. I y II.
 - d. II y III.
 - e. I, II y III.**

3. Respecto de la convivencia hispano-indígena en la zona de frontera de la Araucanía en los siglos XVII y XVIII, es posible afirmar que:
 - I. Se desarrollaron malones, mediante los cuales los mapuches incursionaron en las haciendas del otro lado de la frontera.
 - II. La convivencia provocó un proceso de mestizaje e intercambio cultural.
 - III. Los sacerdotes fueron recibidos con hostilidad por parte de los mapuches de la zona.
 - a. Solo II.
 - b. Solo III.
 - c. I y III.
 - d. II y III.
 - e. I, II y III.**

4. El encuentro entre indígenas y españoles en el siglo XVI significó un gran impacto en las formas de vida indígena. Señala las principales consecuencias de este choque.
 - I. Disminución de la población indígena y alteración de las relaciones humanas con el medioambiente.
 - II. Imposición de un nuevo sistema cultural.
 - III. Surgimiento de nuevas relaciones de trabajo, en los siglos XVI y XVII.
 - a. Solo I.
 - b. I y II.
 - c. I y III.
 - d. II y III.
 - e. I, II y III.**

5. Sobre los pueblos indígenas en el Chile Contemporáneo es posible afirmar:

- a. **El gobierno ha implementado programas de integración multicultural destinados a resguardar las identidades culturales indígenas.**
- b. La ausencia de políticas indígenas por parte del gobierno ha provocado levantamientos en el país.
- c. La escasa población indígena que ha pervivido en el país no justifica el desarrollo de políticas culturales hacia estos pueblos.
- d. Las políticas indígenas se han destinado exclusivamente al pueblo mapuche, pues constituyen la mayoría de la población indígena en la actualidad.
- e. La herencia cultural más destacada es la importancia que le otorgan a la familia.
6. Institución radicada en Sevilla, España, que regulaba el comercio entre América y la metrópoli y que estableció un sistema de monopolio comercial y portuario caracterizado por el control absoluto de las mercancías que se comercializaban entre ambos continentes. La anterior definición corresponde a:
- a. Real Audiencia.
- b. **Casa de Contratación.**
- c. Consejo de Indias.
- d. Cabildo.
- e. Gobernación.
7. ¿Cuál de las siguientes afirmaciones es verdadera en relación a las reformas borbónicas?
- a. Su principal exponente fue el monarca Carlos V.
- b. Produjo rechazo por parte de los criollos, ya que potenciaron los cargos públicos en manos de los españoles.
- c. Se establecieron nuevos corregimientos para descentralizar las labores políticas del rey.
- d. **El objetivo, desde el ámbito administrativo, fue generar un comercio más activo con las colonias.**
- e. Se dictaron nuevas normas, entre ellas, la Ordenanza de Libre Comercio, para controlar el contrabando.
8. ¿Qué importancia tuvo el Cabildo durante la Colonia?
- a. Permitió la consolidación de la autoridad del Rey en América.
- b. Estableció las principales normas y leyes que rigieron en Chile en ese período.
- c. **Representó las aspiraciones e intereses de los vecinos frente a las autoridades españolas.**
- d. Sirvió para fortalecer los vínculos entre españoles y los pueblos originarios.
- e. Constituyó un espacio de participación política para todos los habitantes del Reino.
9. Entre las características de la sociedad colonial chilena se encuentran:
- I. La aristocracia fue la clase dirigente, que tenía acceso a los cargos políticos y eran dueños de las haciendas.
- II. La jerarquía social era clara y no permitía la movilidad entre un grupo y otro.
- III. Los sectores medios fueron heterogéneos, en su mayoría mestizos, que fueron la principal fuerza de trabajo en las ciudades y haciendas.
- a. Solo I.
- b. Solo III.
- c. **I y II.**
- d. I y III.
- e. I, II y III.
10. Entre las características de la identidad latinoamericana podemos afirmar que:
- a. Su origen proviene directamente de los españoles.
- b. La influencia de la Ilustración fue determinante en su conformación.
- c. No existe una identidad común a toda Latinoamérica.
- d. **Nace del encuentro y complementación entre españoles e indígenas.**
- e. Se conforma a partir de la historia común de todos los pueblos.
11. El movimiento filosófico conocido como Ilustración difundió la idea de:

- a. El patronato eclesiástico.
- b. La emancipación colonial.
- c. El absolutismo monárquico.
- d. La concentración de los poderes del Estado.
- e. **La soberanía popular.**

12. ¿Cuál de las siguientes obras **no** se realizó durante el gobierno de Carrera?

- a. Creación del Cementerio General.
- b. Publicación del primer periódico, la Aurora de Chile.
- c. Redacción del Reglamento constitucional de 1812.
- d. Creación de la primera bandera.
- e. Establecimiento de relaciones diplomáticas con Estados Unidos.

13. Durante la etapa conocida como "Reconquista monárquica":

- I. Se destacó Manuel Rodríguez como agitador y espía.
- II. Se mantuvo vigente el Reglamento Constitucional de 1812.
- III. Se ejerció represión sobre los colaboradores de la causa independentista.

- a. Solo II.
- b. I y II.
- c. II y III.
- d. **I y III.**
- e. I, II y III.

14. ¿Cuál de los siguientes enunciados corresponde a un factor que incidió en la pérdida de popularidad de Bernardo O'Higgins durante su gobierno?

- a. Creación de la Alameda.
- b. Expulsión de los jesuitas.
- c. **Redacción de la Constitución de 1822.**
- d. Abolición de la esclavitud.
- e. Derrota militar en Rancagua.

15. ¿Cuál de las siguientes relaciones no es correcta?

- a. Pelucones – defensores de un gobierno fuerte, liderados por Diego Portales.
- b. **Pipiolos – aspiraron a la separación entre Iglesia y Estado.**
- c. Federalistas – apoyaban la creación de un Estado Federal.
- d. Pelucones – apoyaban la organización en un Estado unitario y mantener la influencia de la Iglesia sobre el Estado.
- e. O'Higinistas – aspiraban el retorno de O'Higgins y un gobierno autoritario.

16. El principal objetivo de los gobiernos conservadores fue:

- a. Dotar al país de una nueva Constitución.
- b. **Restablecer el orden y la estabilidad al interior del país.**
- c. Garantizar las libertades individuales de la ciudadanía.
- d. Fomentar el desarrollo de la cultura entre las clases populares.
- e. Mantener la influencia de la Iglesia católica en el Estado.

17. ¿Cuál de las siguientes disposiciones de la Constitución de 1833 contribuyó al incremento de las atribuciones del poder Ejecutivo?

- a. Creación de las leyes periódicas de presupuesto, Fuerzas Armadas y contribuciones.
- b. Establecimiento de la religión católica como oficial del Estado chileno.
- c. Voto censitario.
- d. Instauración de un Congreso bicameral.
- e. **Reelección presidencial inmediata.**

18. Como consecuencia de la guerra contra la Confederación Perú-Boliviana.

- I. Chile ganó la hegemonía comercial sobre el Pacífico sur.
- II. Se fortaleció el sentimiento nacional del pueblo chileno.
- III. Aumentó el desprestigio de los gobiernos conservadores.

- a. Solo I.
- b. **I y II.**
- c. II y III.
- d. I y III.
- e. I, II y III.

19. Sobre Diego Portales, es correcto afirmar que:

- a. Se desempeñó como Presidente de la República entre 1831 y 1841.
- b. Veía como una necesidad estratégica el establecimiento de lazos con EEUU.
- c. No creía en la democracia como sistema político en ninguna circunstancia.
- d. **Era partidario del sistema republicano y de la democracia bajo ciertas condiciones.**
- e. Creía en la conveniencia de un sistema federal para Chile.

20. Entre los factores que contribuyeron al debilitamiento de la hegemonía conservadora durante la década de 1850, encontramos:

- I. El inicio de una grave crisis económica.
- II. La división interna de la alianza oficialista.
- III. La creación de organizaciones liberales.

- a. Solo III.
- b. I y II.
- c. **II y III.**
- d. I y III.
- e. I, II y III.

III.- ÍTEM: COMPRENSIÓN LECTORA. A continuación las fuentes y contestar luego las preguntas en el espacio delimitado. (total 10 puntos)

DOCUMENTO 1: PENSAMIENTO DE PORTALES.

A mí las cosas políticas no me interesan, pero como buen ciudadano puedo opinar con toda libertad y aún censurar los actos del gobierno. La república es el sistema que hay que adoptar; ¿pero sabe cómo yo la entiendo para estos países? Un gobierno fuerte, centralizador, cuyos hombres sean verdaderos modelos de virtud y patriotismo, y así enderezar a los ciudadanos por el camino del orden y de las virtudes. Cuando se hayan moralizado, venga el gobierno completamente liberal, libre y lleno de ideales, donde tengan parte todos los ciudadanos. Esto es lo que yo pienso y todo hombre de mediano criterio pensará igual.

Extracto de la carta de Diego Portales a su amigo José Manuel Cea. Lima, marzo de 1822.

DOCUMENTO 2: VISIÓN DE PORTALES SOBRE LA POLÍTICA EXTERIOR NORTEAMERICANA

Parece algo confirmado que los Estados Unidos reconocen la independencia americana. El Presidente de la Federación de Norte América, Mr Monroe, ha dicho: "Se reconoce que la América es para estos". ¡Cuidado de salir de una dominación para caer en otra! Hay que desconfiar de esos señores que muy bien aprueban la obra de nuestros campeones de la liberación, sin habernos ayudado en nada: he aquí la causa de mi temor... ¡Vaya un sistema curioso, mi amigo! Yo creo que todo esto obedece a un plan combinado de antemano; y ese sería así: hacer la conquista de América, no por las armas, sino por la influencia en toda esfera. Esto sucederá tal vez hoy no, pero mañana sí. No conviene dejarse halagar por esos dulces que los niños suelen comer con gusto, sin cuidarse de un envenenamiento.

Diego Portales, Carta a José Cea. Lima, marzo 1822.

DOCUMENTO 3: PORTALES Y LA CONFEDERACIÓN PERÚ-BOLIVIANA

La Confederación debe desaparecer para siempre jamás del escenario de América. Por su extensión geográfica; por su mayor población blanca; por las riquezas conjuntas de Perú y Bolivia, apenas explotadas ahora; por el dominio que la nueva organización trataría de ejercer en el Pacífico, arrebatándonoslo... Debemos dominar para siempre el Pacífico; esta debe ser su máxima ahora y ojalá fuera la de Chile para siempre.

Carta de Diego Portales a Manuel Blanco Encalada, septiembre de 1836

Cada respuesta correcta tiene un punto:

1. Según el pensamiento de Portales, la república era el sistema de gobierno que había que adoptar, entendida esta como:

- I. Gobierno fuerte y centralizado.
- II. Gobierno completamente liberal y libre.
- III. Donde se moralicen los ciudadanos.
- IV. Donde tengan parte todos los ciudadanos.

- a) I y II. **b) I y III.** c) I, II y III. d) II, III y IV.

2. La visión que tenía Portales respecto a la política exterior americana, era:

- a) EEUU reconoce la independencia americana.
- b) EEUU no reconoce la independencia americana.
- c) EEUU quiere conquistar América.**
- d) EEUU aprueba la liberación americana.

3. Nombre que recibe la doctrina que expresa la política exterior americana:

- a) Truman. **b) Monroe.** c) Seguridad del Estado. d) Roosevelt.

4. En palabras de Diego Portales la Confederación Perú-boliviana, debe desaparecer por:

- I. Extensión geográfica.
- II. Mayor población blanca.
- III. Riquezas conjuntas.
- IV. Posible dominio del Pacífico.

- a) Solo IV. b) I y II. c) I, II y IV. **d) I, II, III y IV.**

5. Qué recomendación hace Diego Portales a Chile:

- a) **Dominar para siempre el Pacífico.**
- b) Hacer desaparecer la Confederación.
- c) Compartir el dominio del Pacífico con la Confederación.
- d) Aliarse a la Confederación.



PUNTAJE:	NOTA:
----------	-------

**PRUEBA DE MATEMATICA
PRIMERO MEDIO 2012**

NOMBRE:.....Curso.....FECHA.....

Unidad	Ítems	Ptje. ítems	Puntaje Aprobación	Puntaje Obtenido
-Desarrollar la habilidad de comprensión lectora.	I	04	02	
-Resolver operatoria con números reales.	II	17	10	
-Resolver productos de expresiones algebraicas -Desarrollar cuadrados de binomio.	III	11	07	
-Aplicar criterios de congruencia de triángulos. -Reconocer las transformaciones isométricas.	IV	18	11	
TOTAL		50	30	

INSTRUCCIONES GENERALES:

- Lee atentamente y responde usando lápiz de pasta.
- Cuando corresponda debes realizar el desarrollo al lado de cada pregunta(usa lápiz grafito)
- No se aceptarán borrones ni uso de corrector, si lo haces la anularás.
- No se responderán consultas durante la prueba.
- No puedes usar calculadora, ni teléfono celular, ni hojas anexas.
- Esta evaluación consta de 50 puntos, con los cuales se obtiene la nota máxima 7.0. La nota 4.0 se logra con el 60% lo que equivale a 30 puntos.
- Tiempo 60 minutos.

ÍTEM I. COMPRENSIÓN LECTORA

En la antigüedad, el Álgebra fue una parte inseparable de la Aritmética, más tarde se separó de ella. Ésta es la razón por la que en gran parte de la literatura científica a la hora de estudiar ambas ramas se hace de una manera conjunta. La aritmética será la ciencia que se ocupa de los objetos concretos, esto es, de los números. En cambio, el Álgebra es, en esencia, la doctrina de las operaciones matemáticas analizadas desde un punto de vista abstracto y genérico, independientemente de los números u objetos concretos. El concepto de número surgió como consecuencia de la necesidad práctica de contar objetos. Inicialmente se contaban con ayuda de los medios disponibles: dedos, piedras...(basta recordar por ejemplo, que la palabra cálculo deriva de la palabra latina "calculus" que significa contar con piedras). La serie de números naturales era, obviamente, limitada, pero la conciencia sobre la necesidad de ampliar el conjunto de números representa ya una importante etapa en el camino hacia la matemática moderna. Paralelamente a la ampliación de los números se desarrolló su simbología y los sistemas de numeración, diferentes para cada civilización. Los Egipcios desarrollaron el llamado "sistema de numeración jeroglífico", que consistía en denominar cada uno de los "números claves" (1, 10, 100, 1000...) por un símbolo (palos, lazos, figuras humanas en distintas posiciones...). Los demás números se formaban añadiendo a un número u otro del número central uno o varios de estos números claves. Un sistema de numeración posterior a éste, pero de similares características sería el sistema de numeración romano. También crearon fracciones, pero sólo como divisores de la unidad, esto es, de la forma $1/n$; el resto de fracciones se expresaban siempre como combinaciones de estas fracciones. Aparecen también durante la expansión de esta civilización los primeros métodos de operaciones matemáticas, todos ellos con carácter aditivo, para números enteros y fracciones. Algebraicamente se resuelven determinadas ecuaciones de la forma $x + ax = b$ donde la incógnita x se denominaba "montón".

De acuerdo al texto responde:

<p>1. La aritmética y el álgebra:</p> <p>A. Se ocupan sólo de los números.</p> <p>B. La aritmética se ocupa de los números abstractos y el álgebra de los concretos.</p> <p>C. Ambos se ocupan de objetos abstractos.</p> <p>D. Ambos se ocupan de objetos concretos.</p> <p>E. La aritmética se ocupa de los objetos concretos y el álgebra de los abstractos.</p>	<p>2. La primera operación utilizada fue:</p> <p>A. El contar</p> <p>B. El tipo de números</p> <p>C. El cálculo</p> <p>D. La adición</p> <p>E. Las fracciones</p>
---	---

<p>3. Los Egipcios:</p> <p>A. Desarrollaron el llamado "sistema de numeración jeroglífico"</p> <p>B. Crearon fracciones pero sólo como divisores de la unidad.</p> <p>C. Crean los primeros métodos de operaciones matemáticas para números enteros fraccionarios.</p> <p>D. Resolvieron ecuaciones de la forma $x+ax = b$ donde la incógnita x se denominaba "montón".</p> <p>E. Todas las anteriores.</p>	<p>4. Según el texto la simbología es:</p> <p>A. Una importante etapa en el camino hacia la matemática moderna.</p> <p>B. Una etapa que se desarrolló paralelamente a la ampliación de los números.</p> <p>C. Aparece también durante la expansión de esta civilización.</p> <p>D. Es la doctrina de las operaciones matemáticas analizadas desde un punto de vista abstracto y genérico, independiente de los números u objetos concretos.</p> <p>E. Es importante en operaciones matemáticas.</p>
---	---

ÍTEM II. CALCULO

▪ CONOCIMIENTO

Escriba la letra que corresponde en la línea de puntos.

A. -6^2	-----	9/2500
B. $(1/6)^2$	-----	2
C. -6^{-2}	-----	-36
D. $3^0 + 5^0$	-----	5/4
E. 1,25	-----	1/36
F. $2, \overline{7}$	-----	25/9
G. $\frac{23}{90}$	-----	$0,2 \overline{5}$
H. 0,0045	-----	- 1/36
	-----	3
	-----	31/25

ITEM III.

▪ COMPRENSIÓN

Marca la alternativa correcta

<p>01) La notación científica de 0,00627 es.</p> <p>A. $627 \cdot 10^{-5}$</p> <p>B. $62,7 \cdot 10^{-4}$</p> <p>C. $6,27 \cdot 10^{-3}$</p> <p>D. $0,627 \cdot 10^{-2}$</p> <p>E. $6,27 \cdot 10^3$</p>	<p>02) El valor de: $4 \cdot (5^0 + 3^0) - 3^0 + \frac{12^0}{4^0} \cdot (5^0 - 3^0)$</p> <p>A. -2</p> <p>B. 0</p> <p>C. 1</p> <p>D. 4</p> <p>E. 7</p>
<p>03) El valor de $0, \overline{62} + 0, \overline{62}$ es.</p> <p>A. $0, \overline{124}$</p> <p>B. $\frac{112}{90}$</p> <p>C. $\frac{124}{99}$</p> <p>D. $\frac{124}{990}$</p> <p>E. $\frac{112}{99}$</p>	<p>04) Si $x = 5 \cdot 10^{-3}$, entonces $x^2 =$</p> <p>A. $5 \cdot 10^6$</p> <p>B. $25 \cdot 10^{-6}$</p> <p>C. $10 \cdot 10^{-3}$</p> <p>D. $5 \cdot 10^{-1}$</p> <p>E. $25 \cdot 10^6$</p>

ITEMS IV.

▪ **APLICACION**

Marca la alternativa correcta

<p>01) El valor de: $2 \div \left[\frac{1}{2} - \frac{1}{4} \right]$</p> <p>A. $\frac{1}{8}$ B. $\frac{1}{2}$ C. 1 D. 2 E. 8</p>	<p>02) Al transformar la fracción $\frac{2}{3}$ el decimal, se obtiene:</p> <p>A. 0,6 B. $0,\overline{6}$ C. 0,5 D. 0,8 E. Ninguna de las Anteriores</p>
<p>03) El valor de la expresión: $-12 : 4 + 6 : -2 - 24 : 6 + 2 - 21 : -7$ es:</p> <p>A. -10 B. -5 C. 3 D. 7 E. 10</p>	<p>04) El número $0,\overline{255}$ redondeado a dos cifras, es equivalente a la fracción:</p> <p>A. $\frac{1}{4}$ B. $\frac{6}{25}$ C. $\frac{1}{5}$ D. $\frac{13}{50}$ E. $\frac{3}{10}$</p>
<p>05) Carlos compró un mueble en \$ 2.000. Si pagó $\frac{1}{4}$ del valor. ¿Cuánto dinero debe?</p> <p>A. \$ 1.500 B. \$ 3.000 C. \$ 6.000 D. \$ 8000 E. \$9.000</p>	<p>06) La diferencia de dos números es 48 y su razón es 9:5. ¿Cuál es el número mayor?</p> <p>A. 40 B. 60 C. 88 D. 102 E. 108</p>

ITEMS V. ANÁLISIS

Marca la alternativa correcta.

<p>01) ¿Cuál (es) de los siguientes números está(n) entre $\frac{1}{3}$ y $\frac{1}{2}$?</p> <p>I. 0,4 II. 0,2 III. $\frac{13}{27}$</p> <p>A. Sólo I B. Sólo II C. Sólo III D. Sólo I y III E. Sólo II y III</p>	<p>02) ¿Cuál de las siguientes expresiones es(son) igual(es) a 3?</p> <p>I. $2^0 + (1/2)^{-2} - 2$ II. $1/3 + 3^{-1}$ III. $\{2, \sqrt{3} \cdot (1/9)^{-1}\} : 7$</p> <p>A. Sólo I B. Sólo II C. Sólo III D. I y II E. I y III</p>
---	---

ÍTEM I. ALGEBRA

▪ **CONOCIMIENTO**

<p>01) Dos o más términos son semejantes si tienen</p> <p>A. Idéntico factor literal B. Igual factor numérico C. Igual exponente de las letras D. A y B E. Ninguna de las anteriores</p>	<p>02) Para multiplicar factores literales, se aplica:</p> <p>A. La suma de expresiones B. La suma de factores literales C. La multiplicación de potencias D. La definición de potencias E. Términos semejantes</p>
--	---

ITEMS II. ALGEBRA

▪ **COMPRESIÓN**

Marca la alternativa correcta

01) La expresión $2x \cdot (3x + 4y)$ representa: A. El producto de dos monomios B. El producto de dos binomios C. El producto de un monomio por un binomio. D. El producto de expresiones con enteros. E. Ninguna de las anteriores.	02) La expresión $(2p + 5q)^2$ representa: A. El cubo de un binomio B. El cuadrado de binomio C. El producto de la suma por su diferencia D. El cuadrado de una expresión. E. Ninguna de las anteriores.
03) La función lineal que tiene por pendiente igual a 3 y coeficiente de posición igual a -6 tiene como expresión: A. $y = 3x + 6$ B. $y = 2x - 3$ C. $y = 6x - 3$ D. $y = 3x - 6$ E. $y = 2x$	04) En la siguiente expresión el factor común es: $3x + 9x^2$ A. 3 B. x C. 3x D. 9x E. $3x^2$

ITEMS III. ALGEBRA

▪ APLICACIÓN

Marca la alternativa correcta

01) El resultado del producto de $\frac{1}{2} m \cdot 3/4m \cdot \frac{1}{2} m$ es: A. $3/8 m^3$ B. $5/16 m^2$ C. $3/16 m^3$ D. $5/16 m^3$ E. Ninguna de las anteriores	02) El resultado de $2x \cdot (3 + 4y)$ es: A. $5x^2 + 6xy$ B. $6x^2 + 6xy$ C. $6x^2 + 6x^2y$ D. $6x^2 + 8xy$ E. $6x + 8xy$
03) El desarrollo: $(x + 5)^2$ es: A. $x^2 - 25$ B. $x^2 + 25$ C. $x^2 + 10x + 25$ D. $x + 10x + 25$ E. $x^2 + 10$	04) La expresión $x^2 - 5x + 6$ es equivalente a: A. $(x-3)(x+2)$ B. $(-3)(x-2)$ C. $(x+3)(x-2)$ D. $(x-1)(x+6)$ E. $(x+1)(x-6)$
5. Al desarrollar la expresión $-2 a^2q + 3qx + 2qx$ resulta: A. $3qx$ B. $-2 a^2 q + 5qx$ C. $-7 a^2qx$ D. $-12 a^2q^2x^2$ E. $3 a^2q^2x^2$	6. Si $a=-20$; $b= 5$; $c=6$ entonces. $(a : b) \cdot -c =$ A. -20 B. 10 C. 12 D. 24 E. 30

ÍTEM I. GEOMETRÍA

▪ CONOCIMIENTO

01) En la figura $ABC \cong DEF$ Completar: a) $AC \cong \dots\dots\dots$ b) $\dots\dots\dots \cong$ ángulo D c) $BC \cong \dots\dots\dots$ d) $\dots\dots\dots \cong$ ángulo	02) Completa el siguiente cuadro, de acuerdo al número de ejes de simetría de cada figura. <table border="1"> <thead> <tr> <th>Figuras</th> <th>Número de Ejes de simetría</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Triángulo isósceles</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Rombo</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Cuadrado</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Rectángulo</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Hexágono regular</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Letra Z</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Letra E</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Letra O</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Figuras	Número de Ejes de simetría	Triángulo isósceles		Rombo		Cuadrado		Rectángulo		Hexágono regular		Letra Z		Letra E		Letra O	
Figuras	Número de Ejes de simetría																		
Triángulo isósceles																			
Rombo																			
Cuadrado																			
Rectángulo																			
Hexágono regular																			
Letra Z																			
Letra E																			
Letra O																			

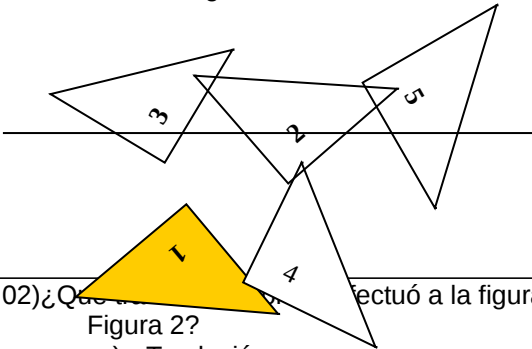
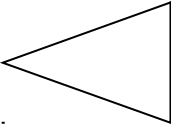
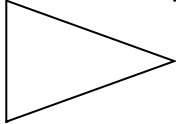
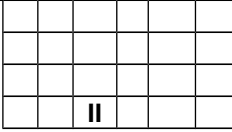
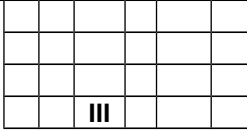
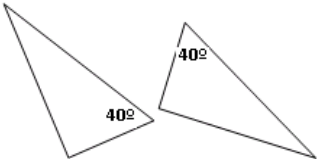
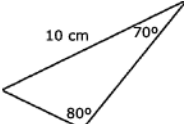
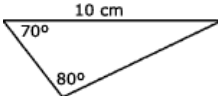
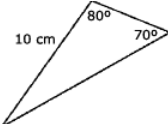
ITEMS II. GEOMETRÍA

▪ COMPRENSIÓN

01) El movimiento de un ascensor panorámico es un ejemplo de: A. Traslación B. Simetría C. Rotación D. Isometría E. Teselación	02) ¿Cuál de las siguientes alternativas no corresponde a una transformación isométrica? A. Traslación B. Simetría C. Rotación D. Reflexión E. Permutación
03) Un carrusel de niños es un ejemplo de: A. Traslación B. Simetría C. Rotación D. Isometría E. Teselación	04) La simetría, representa: A. La repetición de una figura B. La reflexión de una figura C. El contrario de una figura D. La traslación de una figura E. Ninguna de las anteriores

ITEMS III. GEOMETRÍA

a. APLICACIÓN

01) Los triángulos 2,3,4 y 5 han sido obtenidos a partir del triángulo 1 ¿Cuál de ellos corresponde a la reflexión del triángulo 1?	
	<p>A. Triángulo 2 B. Triángulo 3 C. Triángulo 4 D. Triángulo 5 E. Ninguno</p>
02) ¿Qué transformación efectuó a la figura 1 para obtener la Figura 2?	
<p>a) Traslación b) Simetría central c) Simetría axial d) Rotación e) Rotación y traslación</p>	<p>figura 1</p>  <p>figura 2</p> 
03) Las simetrías III corresponden	
<p>A. reflexión- B. simetría central-rotación-traslación C. Reflexión-rotación-traslación D. Simetría central-rotación-reflexión E. Reflexión-traslación-rotación</p>	<p>mostradas en los cuadros I , II y respectivamente</p>  <p>II</p>  <p>III</p> <p>simetría axial-traslación</p>
04) Los triángulos de la siguiente figura son congruentes por el criterio:	
<p>A. LLA B. ALA C. LLL D. AAA E. Ninguna de las anteriores</p>	
05) Dados los siguientes triángulos, determinar cuáles son congruentes.	
<p>A. Sólo I y II B. Sólo I y III C. Sólo II y III D. I, II y III E. Ninguno</p>	 <p>I</p>  <p>II</p>  <p>III</p>

IV.2.1 RESULTADOS POR ESTUDIANTE PRUEBA MATEMÁTICA POR EJES

TABLA DE RESULTADOS PRIMERO A. EJE CALCULO

		1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	5	6	
1	Bitterly Gustavo	L	L	L	L	L	L	L	N	L	L	L	L	L	L	L	14
2	Cartes Patricia	N	L	N	L	N	N	N	N	N	L	N	N	N	L	N	4
3	Espinosa Natalia	N	L	L	L	L	N	N	N	L	L	L	N	L	L	N	10
4	Estay Francisca	L	L	L	L	L	L	N	L	L	L	N	L	L	L	L	13
5	González Danae	N	N	L	N	L	L	N	L	N	L	N	N	N	N	N	5
6	Herrera Sebastián	L	N	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	14
7	Herrera William	N	N	L	N	N	N	L	N	N	L	N	N	N	L	N	4
8	Hurtado Diego	N	N	N	L	L	N	N	L	L	L	L	N	N	L	L	8
9	Isla Dayana	N	N	N	L	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	1
10	Jorquera Catherine	L	L	L	L	L	N	N	L	L	L	L	N	N	L	L	11
11	Kremer Emanuele	N	L	L	L	L	N	N	L	L	L	L	L	L	L	L	12
12	Lara Nawel	L	L	L	L	N	L	L	N	L	L	L	N	N	L	L	10
13	Luman Luciano	N	L	L	L	L	L	N	L	L	L	L	N	N	L	L	11
14	Martínez Valeria	N	N	L	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	1
15	Medina Rosalia	L	N	L	N	L	N	L	N	L	L	L	N	N	L	N	8
16	Muñoz Sebastian	L	L	N	L	L	L	N	L	L	L	L	N	L	L	L	12
17	Núñez Erik	L	L	N	N	L	N	N	N	N	L	N	N	N	L	N	5
18	Parra Bryan	L	L	N	L	L	L	N	L	L	L	L	L	L	L	L	13
19	Parra Benjamín	L	N	L	N	L	L	N	N	L	L	L	N	L	L	L	18
20	Pavez Stephany	N	N	N	L	L	N	N	L	L	L	N	N	N	L	N	6
21	Pinilla Joaquín	L	N	L	N	L	L	N	L	N	L	L	L	L	L	L	10
22	Plaza Francisca	N	L	N	N	L	N	N	N	N	*	N	N	N	N	N	2
23	Romero Cristina	L	L	N	N	L	N	N	*	L	L	N	N	N	L	L	7
24	Salgado Paloma	L	N	N	N	L	N	N	N	L	L	L	N	N	L	L	7
25	Sanhueza Johan	N	L	N	L	N	L	L	N	L	N	L	N	N	L	N	7
26	Santibáñez Fernanda	N	N	N	N	L	N	N	L	*	N	N	N	N	N	L	2
27	Serrano Gonzalo	N	L	N	N	L	N	N	N	N	L	N	N	N	L	N	4
28	Zamorano Felipe	L	L	N	L	L	L	N	N	L	L	L	N	L	L	N	10
29	Caripan Belén	L	N	L	L	L	L	N	L	L	L	L	N	N	L	L	11
30	Castro Denis	L	L	L	L	L	L	N	L	L	L	L	N	N	L	N	11
31	Galaz Matias	L	N	L	N	L	L	N	L	L	L	N	N	N	L	N	8
32	González Ignacio	N	L	L	L	L	N	N	L	N	L	L	N	L	L	NL	9
33	Alegria Nicolas	N	N	N	N	L	N	N	N	N	N	N	N	L	N	L	3
34	Maulen Moira	L	N	N	N	L	L	N	L	L	L	L	N	L	N	L	9
35	Céspedes Carlos	L	N	L	N	L	L	N	L	L	N	N	N	L	N	*	7
36	Diego Puentes	N	N	N	N	L	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	1
37	Victor Loyola	L	N	N	L	L	L	N	L	L	N	N	N	N	N	N	6
38	Martínez Bryan	N	L	L	N	L	N	L	N	L	L	N	N	L	N	L	8

L LOGRADO RESULTADOS
N NO LOGRADO REPROBADO

TABLA DE RESULTADOS PRIMERO A. EJE GEOMETRIA

N°	NOMBRE DE LOS ALUMNOS	ITE		GEOMETRIA										T				
		M	I	ITEM II				ITEM III										
				1	2	1	2	3	4	1	2	3	4		5			

1	Bitterly Gustavo	L	L	L	L	L	N	L	N	L	L	L	9
2	Cartes Patricia	L	N	N	N	N	L	L	N	N	L	N	4
3	Espinoza Natalia	L	L	N	N	L	L	L	N	L	L	L	8
4	Estay Francisca	L	L	L	N	L	N	N	N	L	L	L	7
5	González Danae	N	L	N	N	N	N	N	L	N	L	N	3
6	Herrera Sebastián	L	L	L	L	L	N	N	L	L	L	L	9
7	Herrera William	L	N	L	N	N	N	N	N	N	L	N	3
8	Hurtado Diego	L	L	N	N	N	L	N	L	L	L	L	7
9	Isla Dayana	L	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	1
10	Jorquera Catherine	L	N	N	N	N	L	L	L	L	L	L	7
11	Kremer Emanuele	L	L	N	L	L	L	L	L	L	L	L	10
12	Lara Nawel	N	L	L	L	N	L	N	L	N	L	N	6
13	Luman Luciano	N	L	N	N	N	L	N	L	L	L	L	6
14	Martínez Valeria	N	L	L	L	N	N	N	N	N	N	N	3
15	Medina Rosalia	N	L	N	N	N	L	N	N	L	L	L	5
16	Muñoz Sebastian	L	L	N	N	N	L	N	L	L	L	L	7
17	Núñez Erik	L	N	N	N	N	L	N	N	N	L	N	3
18	Parra Bryan	L	L	N	L	L	L	L	L	L	L	L	10
19	Parra Benjamín	L	L	L	L	L	L	L	N	L	N	N	8
20	Pavez Stephany	L	L	L	L	L	N	L	L	L	L	L	10
21	Pinilla Joaquín	L	L	L	L	L	L	L	L	N	N	L	9
22	Plaza Francisca	L	L	L	L	L	N	L	N	N	L	N	7
23	Romero Cristina	L	L	L	L	*	L	L	L	L	N	L	10
24	Salgado Paloma	L	L	L	L	L	L	N	L	L	L	N	9
25	Sanhueza Johan	L	L	N	L	L	L	L	L	L	N	N	8
26	Santibáñez Fernanda	L	L	N	N	L	*	L	N	L	L	L	7
27	Serrano Gonzalo	L	L	L	N	N	L	L	N	L	L	L	8
28	Zamorano Felipe	L	L	L	L	L	L	L	L	N	N	N	8
29	Caripan Belen	L	L	L	L	L	L	L	L	N	L	N	9
30	Castro Denis	L	L	L	L	L	L	L	L	N	L	L	10
31	Galaz Matias	N	L	L	L	L	L	L	N	L	L	L	9
32	González Ignacio	L	L	L	L	L	L	N	L	N	L	N	8
33	Alegría Nicolás	N	L	L	L	N	L	L	L	L	N	N	7
34	Maulen Moira	L	L	L	L	N	L	N	L	N	L	L	8
35	Céspedes Carlos	L	L	L	L	L	N	N	L	L	N	N	7
36	Diego Puentes	N	N	L	L	N	N	L	L	L	L	N	6
37	Víctor Loyola	L	N	L	L	L	N	N	L	L	N	N	6
38	Martines Bryan	L	L	L	L	N	L	L	L	L	N	L	9



LOGRADO
NO LOGRADO



Liceo Maipú
Liceo Emblemático – Liceo Bicentenario
Tradicional por Excelencia.

RESULTADOS
REPROBADO

PUNTAJE:

NOTA:

**PRUEBA DE MATEMATICA
SEGUNDO MEDIO 2012**

NOMBRE:.....Curso.....FECHA.....

Objetivos	Ítems Nº preguntas	Puntaje Aprobación	Puntaje Obtenido
Desarrollar habilidad de comprensión lectora.	Ítem I: 04	3	
Identificar y calcular ángulos en la circunferencia	Item I: 05	3	
	Item II: 05	3	
Aplicar la semejanza de triángulos	Item III: 06	4	
Factorizar expresiones e identificar funciones	Item I: 04	3	
	Item II: 05	3	
	Item III: 06	4	
TOTAL	40	23 Puntos	

INSTRUCCIONES GENERALES:

- Lee atentamente y responde usando lápiz de pasta.
- Cuando corresponda debes realizar el desarrollo al lado de cada pregunta(usa lápiz grafito)
- No se aceptarán borradores ni uso de corrector, si lo haces la anularás.
- No se responderán consultas durante la prueba.
- No puedes usar calculadora, ni teléfono celular, ni hojas anexas.
- Esta evaluación consta de 40 puntos, con los cuales se obtiene la nota máxima 7.0. La nota 4.0 se logra con el 60% lo que equivale a 23 puntos.
- Tiempo 60 minutos.

ÍTEM I. COMPRENSIÓN LECTORA

En Grecia, después de Tolomeo, se estableció la tradición de estudiar obras de matemáticos de siglos anteriores en centros de enseñanza. Dichos trabajos se conservaron gracias a la tradición. Sin embargo, los primeros avances matemáticos consecuencia del estudio de estas obras aparecieron en el mundo árabe. Después de un siglo de expansión, en la que la religión musulmana se difundió desde sus orígenes en la península Arábiga hasta dominar un territorio que se extendía desde la península Ibérica hasta los límites de la actual China, los árabes empezaron a incorporar a su propia ciencia los resultados de "ciencias extranjeras". Los traductores de instituciones como la Casa de la Sabiduría de Bagdad, mantenida por los califas gobernantes y por donaciones de particulares, escribieron versiones árabes de los trabajos de matemáticos griegos e indios.

Hacia el año 900 del período de incorporación se había completado y los estudiosos musulmanes comenzaron a construir sobre los conocimientos adquiridos. Los matemáticos árabes ampliaron el sistema indio de posiciones decimales en aritmética de números enteros, extendiéndolo a las fracciones decimales. En el siglo XII, el matemático persa Omar Jayyam generalizó los métodos indios de extracción de raíces cuadradas y cúbicas para calcular raíces cuartas, quintas y de grado superior. El matemático árabe, Al-jwarizmi (de su nombre proviene la palabra algoritmo y el título de uno de sus libros es el origen de la palabra álgebra) desarrolló el álgebra de los polinomios; Al-Karayi lo completó para polinomios incluso con infinito número de términos. Los geómetras, como Ibrahin Ibn Sinan, continuaron las investigaciones de Arquímedes sobre áreas y volúmenes. Kamal al-Din y otros aplicaron la teoría de las cónicas a la resolución de problemas de óptica.

Los matemáticos Habas al-Hasib y Nasir ad-Din at-Tusi crearon trigonometrías plana y esférica utilizando la función seno de los indios y el teorema de Menelao. Estas trigonometrías no se convirtieron en disciplinas matemáticas en Occidente hasta la publicación del De triangulis omnimodis del astrónomo alemán Regiomontano. Finalmente algunos matemáticos árabes lograron importantes avances en la teoría numérica, mientras otros crearon una gran variedad de métodos numéricos para la resolución de ecuaciones. Los países europeos con lenguas latinas adquirieron la mayor parte de estos conocimientos durante el siglo XII, el gran siglo de las traducciones. Los trabajos de los árabes, junto con las traducciones de los griegos clásicos fueron los principales responsables del crecimiento de las matemáticas durante la edad media. Los matemáticos italianos como Leonardo Fibonacci y Luca Pacioli (uno de los grandes tratadistas del siglo XV en álgebra y aritmética, que desarrollaba para aplicar en el comercio), se basaron principalmente en fuentes árabes para sus estudios.

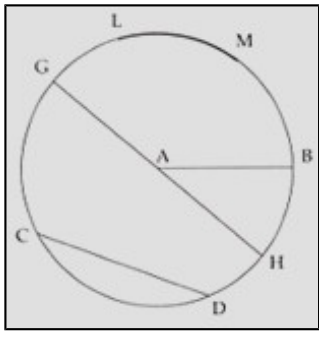
DE ACUERDO AL TEXTO SEÑALADO DETERMINE LA ALTERNATIVA CORRECTA:

<p>1. La tradición de estudiar las obras de matemáticos de siglos anteriores se inicio con:</p> <p>A. Los Griegos B. Los Indios C. Los Árabes</p>	<p>2. El origen de la palabra álgebra deriva:</p> <p>A. Del nombre del matemático árabe Al-jwarizmi B. De la división que hicieron los matemáticos italianos entre la aritmética y la trigonometría C. De la traducción de los escritos árabes</p>
---	--

<p>D. Los Italianos</p> <p>3. ¿De que forma los árabes lograron realizar avances en campo de las matemáticas?</p> <p>I. Eliminando estudios y descubrimientos de los pueblos sometidos</p> <p>II. Traduciendo a su idioma trabajos de matemáticos griegos e indios.</p> <p>III. Construyendo sobre los conocimientos adquiridos por otras culturas</p> <p>De las afirmaciones es o son verdaderas</p> <p>A. Solo I</p> <p>B. Solo I y II</p> <p>C. Solo II y III</p> <p>D. Todas</p>	<p>D. Del nombre de un libro escrito por Al-jwarizmi</p> <p>4. ¿Cuál de las siguientes afirmaciones es falsa?</p> <p>A. Los traductores de la Casa de la Sabiduría de Bagdad escribieron versiones árabes de los trabajos de matemáticos griegos e indios.</p> <p>B. En sus trabajos de trigonometría Habas al-Hasib y Nasir ad-Din at-Tusi utilizaron la función seno de los indios y el teorema de Menelao.</p> <p>C. Los italianos Leonardo Fibonacci y Luca Pacioli se basaron principalmente en fuentes griegas para sus estudios</p> <p>D. El crecimiento de las matemáticas durante la edad media se debe a los trabajos de los árabes y las traducciones de los griegos clásicos</p>
---	--

**GEOMETRÍA
CONOCIMIENTO**

ÍTEM I. SELECCIÓN MULTIPLE

<p>1. ¿Qué significa que dos triángulos sean semejantes?</p> <p>A. Que tienen igual área</p> <p>B. Que tienen igual perímetro</p> <p>C. Que sus lados son proporcionales</p> <p>D. Que sus tres lados respectivos coinciden</p> <p>E. Que sus ángulos son proporcionales, en razón distinta de uno.</p>	<p>2. El comparar dos lados homólogos en forma de cociente, se denomina:</p> <p>A. Proporcionalidad</p> <p>B. Semejanza</p> <p>C. Razón por cociente</p> <p>D. Razón de semejanza</p> <p>E. Congruencia de lados homólogos</p>
<p>3. ¿Cuál(es) de las siguientes afirmaciones no es verdadero?</p> <p>A. Dos polígonos congruentes son siempre semejantes</p> <p>B. Dos triángulos equiláteros son siempre semejantes</p> <p>C. Dos cuadrados son siempre semejantes</p> <p>D. Dos círculos son siempre semejantes</p> <p>E. Dos rectángulos son siempre semejantes</p>	<p>4. ¿Cuál(es) de las siguiente(s) opción(es) es falsa?</p> <p>A. El diámetro de una circunferencia es el doble que la de su radio</p> <p>B. La mayor cuerda de una circunferencia es el diámetro</p> <p>C. En circunferencias congruentes los radios son congruentes</p> <p>D. Al cortarse dos cuerdas en el centro de la circunferencia forman ángulos del centro</p> <p>E. Por tres puntos cualesquiera siempre pasa una circunferencia.</p>
<p>5. En la siguiente circunferencia se han señalado varios elementos en ella. Indica si las siguientes aseveraciones son Verdaderas o falsas, justificando las falsas cuando corresponda</p> <p>1)..... \overline{GH} es un diámetro</p> <p>.....</p> <p>2)..... \overline{AB} es una cuerda</p> <p>.....</p> <p>3)..... $\angle BAH$ es un ángulo interior</p> <p>.....</p> <p>4)..... $\angle CAB$ es un ángulo inscrito</p> <p>.....</p> <p>5)..... \overline{CD} es un radio</p> <p>.....</p>	

**GEOMETRÍA
COMPRENSIÓN**

ÍTEM II. Marque la alternativa correcta

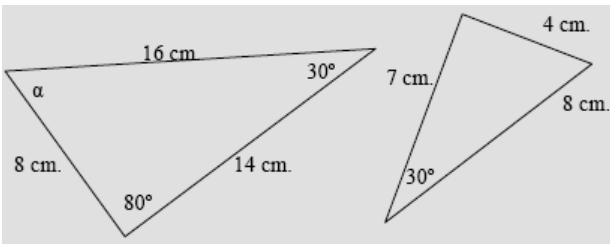
1. La razón de semejanza entre dos cuadrados es 3:5 si el cuadrado menor tiene por lado 9cm el mayor tiene por lado:

- A. 45cm
- B. 27cm
- C. 15cm
- D. 6cm
- E. 3 cm

2. ¿Cuál es el valor de x en la siguiente proporción $\frac{8+3x}{9-3x} = \frac{9}{5}$

- A. 8/21
- B. 41/42
- C. 24/5
- D. 16/21
- E. Ninguna de las Anteriores

3. Los triángulos de la figura son semejantes, entonces α mide



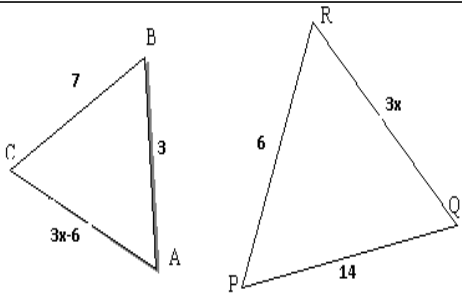
- A. 16°
- B. 30°
- C. 70°
- D. 80°
- E. Ninguna de las Anteriores

4. En una fotografía de Juan y Pedro ambos aparecen de pie. Juan mide 1,5m y en la foto aparece de 10 cm. ¿Cuánto mide Pedro si la foto lo muestra de 13cm?

- A. 0,86 m
- B. 1,32 m
- C. 1,10 m
- D. 1,09 m
- E. Ninguna de las Anteriores

5. Según los datos de la figura, ¿Cuál es la longitud de \overline{AC}

$$\frac{AB}{BC} = \frac{PR}{PQ}?$$



- A. 10
- B. 8
- C. 6
- D. 3,9
- E. 1,3

GEOMETRIA APLICACIÓN

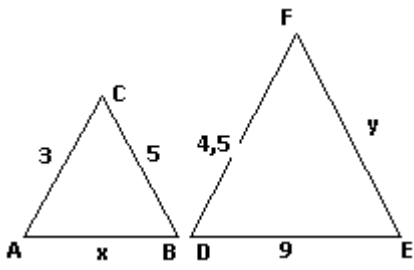
ÍTEMS III. Marque la alternativa correcta

1. Dos cuadriláteros A y B son semejantes; los lados del cuadrilátero A son 10, 15, 18 y 12. Si la constante de proporcionalidad o razón de semejanza es 3, ¿cuánto mide el menor de los lados de B?

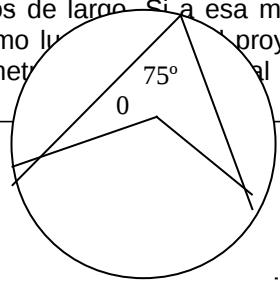
- A. 4
- B. 9
- C. 5
- D. 30
- E. 36

2. Si en la figura $ABC \sim DEF$; entonces X - Y

- A. 1,5
- B. 2,0
- C. 2,5
- D. 3,0
- E. 3,5

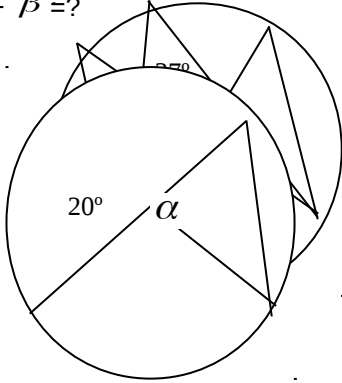
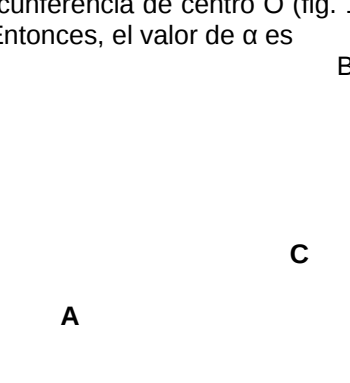


3. Una niña que mide 1 metro proyecta una sombra de 2 metros de largo. Si a esa misma hora y en ese mismo lugar proyecta una sombra de 8 metros ¿cuál es la altura del árbol?



4. En la figura, el valor de α mide:

- A. 150°
- B. 75°
- C. 60°

<p>A. 4 m B. 5m C. 6m D. 7m E. 16m</p>	<p>D. 37,5° E. 25°</p>
<p>5.El valor de $\alpha + \beta = ?$</p> <p>A. 143° B. 106° C. 74° D. 60° E. N.a</p> 	<p>6. En la circunferencia de centro O (fig. 1), AB es diámetro. Entonces, el valor de α es</p> <p>A. 10° B. 20° C. 40° D. 80° E. 140</p> 

ALGEBRA Y FUNCIONES

CONOCIMIENTO

ÍTEMS I. Marque la alternativa correcta

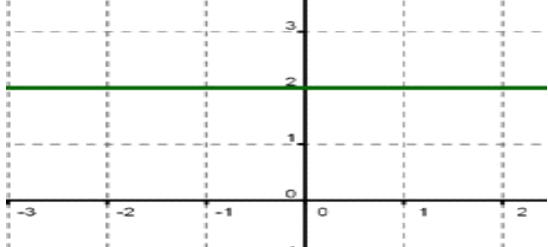
<p>1.La factorización consiste en:</p> <p>A. expresar divisiones en multiplicación B. multiplicar expresiones algebraicas C. expresar adiciones y/o sustracciones en términos de multiplicación. D. adiciones y/o sustracciones expresarlas en términos binomios. E. Ninguna de las anteriores</p>	<p>2. En la función $y = 3x - 2$, $f(x)$ corresponde:</p> <p>A. al valor de un número B. pre-imagen de un numero C. imagen de un número D. dominio E. recorrido</p>
<p>3.La representación gráfica de una función cuya recta pasa por el centro de coordenadas, se denomina:</p> <p>A. función lineal B. función rectilínea C. función afín D. función pendiente cero E. Ninguna de las anteriores</p>	<p>4.Con respecto a la pendiente de una recta es verdadero que:</p> <p>I. Cambia según el segmento de recta donde se aplique II. Esta relacionada con el ángulo de inclinación de la recta III. Se suele designar con la letra "m"</p> <p>A. Sólo I B. Sólo II C. Sólo III D. Sólo I y II E. Sólo II y III</p>

ALGEBRA Y FUNCIONES

COMPRESIÓN

ÍTEMS II. Marque la alternativa correcta

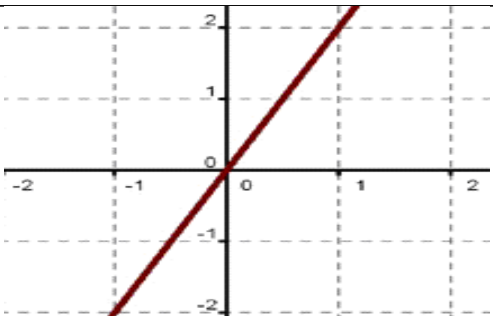
<p>1. Dada la función $y = 2x - 4$, señala todas las frases que sean verdaderas</p> <p>A. Es una función decreciente. B. Su ordenada en el origen es -4. C. Es una función lineal. D. Pasa por el punto (2, -4) E. No pasa por el origen de coordenadas</p>	<p>2. Si la pendiente de una función es cero, la función es:</p> <p>A. Creciente. B. Decreciente. C. Constante. D. afín E. Ninguna de las anteriores</p>
<p>3. Dada la función $y = 2x - 4$, señala la frase que sea verdadera:</p> <p>A. Es una función creciente. B. Su ordenada en el origen es -4. C. Es una función afín</p>	<p>4. Si la pendiente de una función es cero, la función es:</p> <p>A. Creciente B. Decreciente C. Constante.</p>

<p>D. Pasa por el punto (2, -4)</p>	<p>D. Nula E. Ninguna de las anteriores</p>
<p>5. La función representada en la imagen:</p> <p>A. Es paralela al eje de las abscisas B. Es paralela al eje de la ordenadas C. Esa gráfica no representa a una función D. Tiene pendiente infinita E. Ninguna de las anteriores</p>	

ALGEBRA Y FUNCIONES

APLICACIÓN

ÍTEMES III. Marque la alternativa correcta

<p>1. Al simplificar $\frac{8x^2a^3}{12ax^4b}$ se obtiene</p> <p>A. $\frac{4a^3}{6bx^2}$ B. $\frac{2a^2x^2}{3b}$ C. $\frac{4a^2}{12bx^2}$ D. $\frac{2a^2}{3bx^2}$</p>	<p>2. Si simplificamos $\frac{x^2 - 3x + 2}{x - 1}$ se obtiene:</p> <p>A. $x - 1$ B. $x - 2$ C. $\frac{1}{x + 1}$ D. $\frac{1}{x - 2}$ E. $x + 2$</p>
<p>3. Resolver la ecuación $\frac{x - 1}{3} = x + 2$</p> <p>A. $\frac{-7}{2}$ B. $\frac{-2}{7}$ C. $\frac{2}{7}$ D. $\frac{7}{2}$ E. No tiene solución</p>	<p>4. La solución del sistema de ecuaciones es: $5x + 2y = 2$ $-3x + y = 1$</p> <p>A. $x = 1; y = 0$ B. $x = 1; y = 1$ C. $x = 0; y = 0$ D. $x = 0; y = 1$ E. Ninguna de las anteriores</p>
<p>5. Señala todas las opciones que sean correctas para la función cuya gráfica aparece en la imagen:</p> <p>A. Es una función afín. B. Su expresión algebraica es $y = 2x$. C. Su expresión algebraica es $Y = \frac{X}{2}$. D. Es creciente E. Pasa por el punto (4,2).</p>	
<p>6. La suma de dos números es 208 y su diferencia es 122. ¿Cuáles son los números?</p> <p>A. 102 y 106 B. 62 y 60 C. 43 y 165 D. 45 y 163 E. Ninguna de las anteriores</p>	

IV.2.2 RESULTADOS POR ESTUDIANTE PRUEBA MATEMÁTICA POR EJES

TABLA DE RESULTADOS SEGUNDO A.

N°	NOMBRE DE LOS ALUMNOS	C. LECTORA					2° MEDIO - GEOMETRÍA																		Ptje. TOTAL		
		1	2	3	4	T	Conocimiento					COMPRENSIÓN					APLICACIÓN										
							1	2	3	4	5	T	1	2	3	4	5	T	1	2	3	4	5	6		T	
1	Avila Fernanda	L	L	L	L	4	L	L	L	L	N	4	L	N	L	L	L	4	N	L	L	L	L	L	L	5	13
2	Bustillos Emilio	L	L	L	N	3	L	N	N	L	N	2	N	N	L	L	L	3	L	N	L	L	L	L	L	5	10
3	Bustos Carolina	L	L	N	N	2	L	N	L	L	L	4	L	N	N	L	L	3	L	L	L	L	L	N	5	12	
4	Calderón César	L	L	L	L	4	L	L	N	L	N	3	L	N	L	N	L	3	N	L	L	L	L	L	L	5	11
5	Cortes Angelo	L	N	N	L	2	L	L	L	L	L	5	L	N	N	L	L	3	N	L	L	L	L	L	L	5	13
6	Díaz Constanza	L	L	N	N	2	L	N	L	N	L	3	L	N	L	N	N	2	N	L	N	L	L	N	3	8	
7	Díaz Nicol	L	L	L	N	3	L	L	N	N	N	2	N	N	L	L	L	3	L	L	N	L	L	L	5	10	
8	Gatica Daniela	L	L	N	N	2	L	N	L	N	L	3	N	N	L	L	L	3	L	N	L	L	L	L	5	11	
9	Gutierrez Liset	L	L	L	L	4	L	L	L	N	L	4	N	N	L	N	L	2	N	L	N	L	L	L	4	10	
10	Luengo Indira	L	L	N	N	2	L	L	N	N	N	2	L	N	L	N	N	2	N	L	N	L	L	N	3	7	
11	Marambio Camila	L	L	L	L	4	L	L	L	L	L	5	L	N	L	L	L	4	L	N	L	L	L	L	5	14	
12	Marambio Javiera	L	L	L	N	3	L	L	L	L	N	4	L	L	L	N	L	4	L	L	L	L	L	L	6	14	
13	Marchant Ailyn	L	L	N	N	2	L	N	N	L	L	3	N	N	N	N	L	1	L	L	N	L	N	N	3	7	
14	Maulen Camila	L	L	L	N	3	L	N	L	N	L	3	L	N	L	L	L	4	L	L	L	L	L	L	6	13	
15	Maureira Johan	L	L	L	L	4	L	N	L	N	N	2	L	N	N	N	N	1	L	L	N	L	L	N	4	7	
16	Medel Thiare	N	N	L	L	2	L	L	L	N	L	4	N	N	N	N	L	1	L	L	N	L	N	L	4	9	
17	Mena Jhonffer	N	L	L	N	2	L	N	L	*	N	2	N	N	L	L	L	3	L	L	L	L	L	L	6	11	
18	Muñoz Daniel	L	N	L	L	3	N	N	N	N	L	1	L	N	L	N	L	3	N	L	L	L	L	N	4	8	
19	Orellana Brian	L	L	L	N	3	L	L	N	N	L	3	L	N	L	N	*	2	N	N	L	N	L	N	2	7	
20	Orellana Christopher	L	L	L	N	3	L	N	L	L	L	5	L	N	L	N	L	3	L	L	L	L	N	L	5	13	
21	Ormeño Nicolas	L	L	L	N	3	N	L	N	L	L	3	L	N	L	L	L	4	L	L	L	L	L	L	6	13	
22	Ramirez Camila	L	N	N	N	1	L	N	N	L	L	3	N	L	*	N	N	1	L	L	L	N	L	L	5	9	
23	Ríos Gabriel	L	L	L	L	4	N	L	N	N	N	1	L	N	L	N	L	3	L	N	N	L	L	L	4	8	
24	Saavedra Jonathan	L	L	N	N	2	L	L	N	L	*	3	N	N	L	N	*	1	N	L	L	L	L	N	4	8	
25	Sanchez Joselyn	L	L	L	L	4	L	N	L	L	N	3	N	L	L	N	L	3	L	L	N	L	L	L	5	11	
26	Sepulveda Patricio	L	L	L	L	4	L	L	L	L	L	5	L	N	L	N	L	3	N	L	N	L	L	N	3	11	
27	Valdebenito Sabrina	L	N	N	L	2	L	N	N	L	L	3	N	N	L	L	L	3	N	L	L	L	N	L	4	10	
28	Vallejos Luis	L	N	L	L	3	L	N	L	L	L	4	L	L	L	N	N	3	L	L	L	N	L	L	5	12	
29	Vasquez Jeremy	L	L	L	L	4	L	L	L	L	L	5	N	N	L	L	L	3	L	N	N	L	L	N	3	11	
30	Villalobos Macarena	L	N	N	L	2	L	N	N	L	L	3	L	N	L	L	N	3	L	L	N	L	N	L	4	10	
31	Villanueva Valeria	L	L	L	L	4	L	L	L	L	N	4	N	L	N	L	L	3	L	N	L	L	L	L	5	12	
32	Villegas Claudia	L	L	L	L	4	L	L	L	L	N	4	L	N	L	L	L	4	N	N	N	L	L	L	3	11	
33	Avila Jorge	L	N	L	L	3	L	L	N	N	N	2	*	*	N	L	L	2	N	N	L	N	L	L	5	9	
34	Caripán Esteban	L	L	L	L	4	L	N	L	L	L	4	N	N	N	L	L	2	L	L	N	L	L	L	5	11	
35	Seit Catalina	N	L	L	L	3	L	L	L	L	L	5	N	L	N	L	L	3	L	L	N	L	L	L	5	13	
36	Pau Vicente	L	L	N	N	2	N	L	N	L	L	3	L	N	N	N	L	2	N	L	L	L	L	L	5	10	
37	Lagos Bastían	L	N	N	L	2	L	N	L	N	N	2	N	L	L	L	L	4	N	N	L	L	N	L	3	9	
38	Chuquitaype Mariela	L	L	L	L	4	N	L	L	L	L	4	N	L	L	L	L	4	N	L	L	L	L	N	4	12	

L LOGRADO

N NO LOGRADO

RESULTADOS

REPROBADO

TABLA DE RESULTADOS SEGUNDO A. EJE ALGEBRA Y FUNCIONES

N°	NOMBRE DE LOS ALUMNOS	ALGEBRA																		PUNTAJE	
		Conocimiento					Comprensión					Aplicación								T	TOTAL
		1	2	3	4	T	1	2	3	4	5	T	1	2	3	4	5	6	T		
1	Ávila Fernanda	L	L	L	L	4	L	N	L	L	L	4	N	L	L	L	L	L	5	13	
2	Bustillos Emilio	L	N	L	L	3	N	N	N	N	N	0	L	N	L	L	L	L	5	8	
3	Bustos Carolina	L	L	L	L	4	L	N	N	L	N	2	L	N	N	L	L	L	4	10	
4	Calderón César	L	L	L	L	4	N	N	L	L	L	3	L	L	L	L	L	L	6	13	
5	Cortes Ángelo	L	L	L	N	3	L	N	N	L	L	3	L	L	N	L	L	L	5	11	
6	Díaz Constanza	N	L	L	N	2	L	N	L	N	N	2	L	L	N	L	N	L	3	7	
7	Díaz Nicol	L	L	L	N	3	N	L	L	L	L	4	L	N	N	L	L	L	4	11	
8	Gatica Daniela	L	L	L	N	3	N	N	L	L	L	3	L	N	L	L	N	L	4	10	
9	Gutierrez Liset	N	N	L	L	2	N	N	N	N	*	0	L	L	N	L	L	L	5	7	
10	Luengo Indira	L	L	N	N	2	L	L	L	N	N	3	N	L	N	N	N	L	2	7	
11	Marambio Camila	L	L	L	L	4	N	L	L	N	L	3	L	N	L	L	L	L	5	12	
12	Marambio Javiera	L	L	L	L	4	N	L	L	L	L	4	L	L	N	L	L	L	5	13	
13	Marchant Ailyn	L	L	L	L	4	N	N	N	N	N	0	N	L	N	L	N	L	3	7	
14	Maulen Camila	L	L	L	N	3	L	L	L	L	L	5	L	N	L	L	L	L	5	13	
15	Maureira Johan	L	L	L	N	3	L	N	N	N	N	1	L	L	L	L	L	N	5	9	
16	Medel Thiare	L	L	L	N	3	N	N	N	N	L	1	N	L	N	L	N	L	3	7	
17	Mena Jhonffer	L	N	L	*	2	N	N	L	L	L	3	L	L	N	L	N	L	4	9	
18	Muñoz Daniel	N	N	N	L	1	N	L	L	N	L	3	L	N	L	L	L	L	5	9	
19	Orellana Brian	L	L	N	N	2	L	N	L	N	*	2	N	N	L	L	N	N	2	6	
20	Orellana Cristopher	L	L	L	L	4	L	N	N	N	N	1	L	L	N	L	N	L	4	9	
21	Ormeño Nicolás	L	L	N	L	3	L	N	L	L	L	4	L	L	N	L	L	L	5	12	
22	Ramírez Camila	L	L	L	L	4	N	L	*	N	N	1	L	L	L	N	L	L	5	10	
23	Ríos Gabriel	L	L	N	N	2	N	N	N	N	L	1	L	N	N	L	L	L	4	7	
24	Saavedra Jonathan	L	L	*	*	2	N	N	N	N	*	0	L	L	L	L	L	L	6	8	
25	Sánchez Joselyn	L	L	L	L	4	N	L	L	N	L	3	N	N	L	L	N	L	3	11	
26	Sepúlveda Patricio	L	L	L	L	4	L	N	N	N	L	2	L	L	N	L	L	L	5	11	
27	Valdebenito Sabrin	L	N	N	L	2	N	N	L	L	L	3	L	L	N	L	L	L	5	10	
28	Vallejos Luís	L	L	L	L	4	L	L	L	L	N	4	N	L	L	N	L	N	3	11	
29	Vásquez Jeremy	L	L	L	L	4	N	N	N	N	L	1	L	N	N	L	L	L	4	9	
30	Villalobos Macarena	L	N	N	L	2	L	N	L	L	N	3	L	L	N	L	L	L	5	10	
31	Villanueva Valeria	L	L	L	L	4	N	L	N	L	L	3	L	L	L	L	L	L	6	13	
32	Villegas Claudia	L	L	L	L	4	L	L	L	L	L	5	N	N	N	L	L	L	3	12	
33	Ávila Jorge	L	L	N	N	2	*	*	N	L	L	2	N	N	L	N	L	L	3	7	
34	Caripán Esteban	N	L	L	L	3	N	N	N	L	L	2	L	N	L	L	N	L	4	9	
35	Seit Catalina	N	L	L	N	2	N	L	N	L	L	3	L	L	N	L	L	L	5	10	
36	Pau Vicente	N	L	L	L	3	L	N	N	N	L	2	N	L	N	L	L	L	4	9	
37	Lagos Bastían	L	L	L	N	3	N	N	L	L	L	3	N	N	L	L	L	L	4	10	
38	Chuquitaype Mariel	N	L	L	L	3	L	L	L	N	L	4	L	L	N	L	L	L	5	12	

L LOGRADO
N NO LOGRADO



RESULTADOS
REPROBADO

5. ANALISIS DE RESULTADOS

5.1 ANALISIS DE RESULTADOS :

SECTOR HISTORIA Y CIENCIAS SOCIALES PRIMERO MEDIO A:

La prueba fue construida en base a tres ítems: Vocabulario, Selección Múltiple y Comprensión lectora, los cuales están en función de lo estudiado en dos de tres Trimestres.

▪ **ÍTEM I:**

Habilidad implícita: Definir conceptos claves de las unidades estudiadas

Actividad de Evaluación Propuesta:

VOCABULARIO en forma de términos pareados. Aparecen 11 conceptos y 10 definiciones, donde el alumno debe relacionar cada concepto con la definición que según corresponda, sobrando un concepto que funciona como distractor. Este ítem fue logrado en un 74% del total de alumnos. (REGISTRO TABLA Nº 1 SÍNTESIS RESULTADOS)

▪ **ÍTEM II:**

Habilidad implícita: Identificar características relevantes del Mundo en el siglo XX

Actividad de Evaluación Propuesta:

SELECCIÓN MÚLTIPLE. Aparecen 20 preguntas en donde cada una tiene 4 posibles respuestas, de las cuales el alumnos debe elegir una y encerrar en un círculo la letra de la alternativa que el considera correcta.

En esta oportunidad se presentan 4 preguntas por cada contenido estudiado (Expansión Europea – Primera Guerra Mundial – Período Entreguerras – Segunda Guerra Mundial – Guerra Fría).

Este ítem fue logrado en un 68% del total de alumnos. (REGISTRO TABLA Nº 1 SÍNTESIS RESULTADOS)

ÍTEM III:

Habilidad implícita: Comprender texto verificando comprensión lectora

Actividad de Evaluación Propuesta:

TEXTO. Se presenta el DOCUMENTO: Carta de las Naciones Unidas, San Francisco, EEUU, 26 de junio de 1945. En base al cual se contestan 5 preguntas de selección múltiple. Este ítem fue logrado en un 87%. (REGISTRO TABLA Nº 1 SÍNTESIS RESULTADOS)

5.1.1 PROPUESTA ACTIVIDAD REMEDIAL POR APRENDIZAJE O HABILIDAD MENOS LOGRADA

TABLA Nº 1 SINTESIS RESULTADOS PRIMERO A			
ITEM	HABILIDAD	LOGRADO	MENOS LOGRADO
I	Reconocer	74%	26%
II	Identificar	68%	32%
III	Comprender	87%	13%
total alumnos		78%	22%

ITEM/Habilidad	Fundamentación Resultados menos logrados	ACTIVIDAD REMEDIAL
I. VOCABULARIO Reconocer conceptos claves de las unidades estudiadas	Los conceptos que causaron mayor dificultad fueron: genocidio y socialismo	Investiga en la Web la definición de los conceptos genocidio y socialismo. Elabora vocabulario en su cuaderno y menciona ejemplos.
II. ALTERNATIVAS Identificar características relevantes del Mundo en el siglo XX	El aprendizaje menos logrado fue: - Caracteriza el apogeo del imperialismo como una etapa de desarrollo del capitalismo que conduce a diversos conflictos que culminan en la Primera Guerra Mundial poniendo fin a una época.	Elabora un informe donde describe la Expansión Imperialista del siglo XIX, explicando sus causas, desarrollo y consecuencias, y la vincula al desarrollo capitalista. Completa guía de fijación de contenidos sobre IGM, en base a materia del cuaderno. Profesora realiza un repaso con apoyo audiovisual del contenido recientemente evaluado.
III. COMPRENSIÓN LECTORA Comprender texto verificando comprensión lectora	La pregunta menos lograda fue: ¿Cuál es el tema central del texto? Resp. Correcta: dar a conocer los propósitos de la ONU. La mayoría de los alumnos respondió: Declaración Universal de los Derechos Humanos.	Confecciona un papelógrafo acerca de la ONU tanto de su composición, propósito e importancia hasta nuestros días.

5.1.2 ANALISIS DE RESULTADOS ASIGNATURA: HISTORIA Y CIENCIAS SOCIALES SEGUNDO MEDIO A:

La prueba fue construida en base a tres ítems: Vocabulario, Selección Múltiple y Comprensión lectora, los cuales están en función de lo estudiado en dos de tres Trimestres.

Las unidades consideradas son

- Unidad 1: Construcción de una identidad mestiza.
- Unidad 2: La creación de una nación.

▪ ÍTEM I:

Habilidad implícita: Reconocer conceptos claves de las unidades estudiadas

Actividad de Evaluación Propuesta:

VOCABULARIO en forma de términos pareados. Aparecen 11 conceptos y 10 definiciones, donde el alumno debe relacionar cada concepto con la definición que según corresponda, sobrando un concepto que funciona como distractor. Este ítem fue logrado en un 79% del total de alumnos. (REGISTRO TABLA Nº 2 SÍNTESIS RESULTADOS)

▪ ÍTEM II:

Habilidad implícita: Identificar características relevantes en la construcción de una identidad mestiza y la creación de una nación

.Actividad de Evaluación Propuesta:

SELECCIÓN MÚLTIPLE. Aparecen 20 preguntas en donde cada una tiene 5 posibles respuestas, de las cuales el alumnos debe elegir una y encerrar en un circulo la letra de la alternativa que el considera correcta. En esta oportunidad se presentan 10 preguntas por cada unidad estudiada: Construcción de una Identidad Mestiza – Creación de una Nación. Este ítem fue logrado en un 76% del total de alumnos. (REGISTRO TABLA Nº 2 SÍNTESIS RESULTADOS)

▪ **ÍTEM III:**

Habilidad implícita: Comprender textos verificando comprensión lectora

.Actividad de Evaluación Propuesta:

TEXTO. Comprensión lectora. En base a los documentos:

- Pensamiento de Portales.
- Visión de Portales sobre la política exterior norteamericana
- Portales y la confederación Perú-Boliviana

Deben contestar 5 preguntas de selección múltiple.

Este ítem fue logrado en un 84% del total de alumnos. (REGISTRO TABLA Nº 2 SÍNTESIS RESULTADOS)

5.1.3 PROPUESTA ACTIVIDA REMEDIAL POR APRENDIZAJE O HABILIDAD MENOS LOGRADA

TABLA Nº 2 SINTESIS RESULTADOS SEGUNDO A			
ITEM	HABILIDAD	LOGRADO	MENOS LOGRADO
I	Reconocer	79%	21%
II	Identificar	76%	24%
III	Comprender	84%	16%
Total alumnos		80%	20%

ITEM / Habilidad	Fundamentación resultados menos logrados	ACTIVIDAD REMEDIAL
I. VOCABULARIO Reconocer conceptos claves de las unidades estudiadas	Los conceptos menos logrados fueron: aculturación, liberalismo e ilustración	Investiga en la web le definición de los conceptos aculturación, liberalismo e ilustración. Elabora vocabulario en su cuaderno y menciona ejemplos.
II. ALTERNATIVAS Identificar características relevantes en la construcción de una identidad mestiza y la creación de una nación	Los aprendizajes menos logrados fueron: - Identifica y caracteriza los diferentes pueblos indígenas que habitaron el actual territorio chileno. - Comprende los efectos que tuvo la conquista española en los pueblos indígenas. - Caracteriza las relaciones entre los mapuches y la	- Elabora un esquema en el que sintetiza las características de los pueblos indígenas según pre-agroalfareros y agroalfareros. - Indica los efectos de la conquista española en los pueblos indígenas en 5 líneas

	<p>corona española.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Interpreta las repercusiones de las reformas borbónicas. - Reconoce que la identidad cultural latinoamericana se construyó a partir del encuentro entre españoles e indígenas. 	<p>en su cuaderno.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Explica qué consecuencias tuvieron las reformas borbónicas en la administración del país. - Plantea conclusiones en las que determina si es válido o no caracterizar la identidad nacional como mestiza.
<p>III. COMPRENSIÓN LECTORA</p> <p>Comprender texto verificando comprensión lectora</p>	<p>Las preguntas menos logradas fueron:</p> <ul style="list-style-type: none"> - En palabras de Diego Portales la Confederación Perú-boliviana, debe desaparecer por. - Qué recomendación hace Diego Portales a Chile. 	<p>Indaga la Pág. 119 de su texto de estudio donde aparece el texto de la prueba y contesta las dos interrogantes menos logradas en su cuaderno.</p>

En ambas pruebas los aprendizajes menos logrados dicen relación con aquellos que implica la internalización del conocimiento, situación que refleja que la comprensión pertinente que asegure su retención es deficiente, aspecto que señala reactivar procesos de reforzamiento y a su vez desarrollar acciones pedagógicas que fomenten la adquisición de mayor compromiso y responsabilidad en su quehacer escolar no tan solo al interior del aula sino también de aquellos espacios externos y tiempo del cual disponen y que no son aprovechados para vitalizar los aprendizajes. Es también importante mencionar que los alumnos que presentaron mayor dificultad y más bajos niveles de logro, son una constante tanto en la asignatura en cuestión como en las demás. En donde su mayor problema es la falta de motivación por el aprendizaje y ser un sujeto activo en su propio proceso de formación. Manifiestan deficiencias en hábitos de estudio e irregular actitud de trabajo en aula, su trabajo diario no es constante sino más bien escaso. A esto se suma la falta de comprensión lectora como consecuencia de su falta de motivación por la lectura, llegando incluso a no leer las instrucciones de cada ítem en una prueba, muchas veces llegan y contestan sin saber bien lo que se esta pidiendo incurriendo en errores que no necesariamente se deben a la falta de saberes, sino mas bien a una falta de interés

por contestar un instrumento de evaluación, sobre todo si se trata de una asignatura humanista donde se utiliza mucho texto.

5.2 ANALISIS DE RESULTADOS ASIGNATURA:

MATEMATICA PRIMERO MEDIO A:

La prueba se construyo considerando los siguientes ítems: Compresión lectora y Selección múltiple, contemplando los contenidos estudiados en dos trimestres.

- Consideraciones en torno La estructura de la prueba aplicada:

Fundamentación:

En virtud a las trayectorias de formación matemática iniciales, de las características y particularidades propias, del contingente de estudiantes que se incorporan a nuestro establecimiento, de la información académica recogida en los resultados de prueba de admisión y de la experiencia pedagógica y metodológica de los docentes especialistas en el sector de Matemáticas. Consideramos vital plantear nuestra acción retomando experiencias que han permitido y favorecido un mejoramiento de los aprendizajes y el aseguramiento de una cobertura de contenidos eficaz, para tal efecto se hizo necesario la Subdivisión del sector Matemática en tres subsectores denominados genéricamente Calculo, Algebra y Geometría y en el tercer trimestre se incorpora El Eje Datos y Azar. La reunificación de Unidades de aprendizaje y de contenidos, asegura la cobertura en el tratamiento paralelo semanal que de ellos se realiza, definiendo dos horas semanales para cada uno de los ejes genéricos planteados. La integración de los ejes y de su evaluación sumativa se considera en la aplicación de pruebas parciales y la de carácter institucional denominada prueba de Nivel. Particularmente la cobertura de Habilidades contempladas en el sector de Matemática implica su inclusión, especificación, progresión y propuestas de preguntas asociadas a cada uno de los CMO y aprendizaje esperados correspondientes a cada uno de los ejes trabajados durante cada trimestre.

o ÍTEM I:

Habilidad implícita: Comprender texto verificando comprensión lectora

Actividad de Evaluación Propuesta: Texto

Corresponde a un texto que presenta parte de la historia de la aritmética y el álgebra, ítems que tiene por objetivo desarrollar la habilidad de comprensión lectora, contempla 4 preguntas de selección múltiple.

La historia de la matemática es un instrumento cultural que enriquece la enseñanza de la misma. Este acercamiento a la historia de la matemática como ciencia nos dice que la evidencia intuitiva es la base de la aceptación de los conceptos, que las formulaciones de tipo informal e intuitivo preceden a la matemática exacta y formalizada y actúan como base para la misma.

Este ítem fue logrado en un 79% del total de alumnos. (REGISTRO TABLA EJE CALCULO DESGLOSE RESULTADOS)

Los siguientes ítems están distribuidos por habilidades: Conocimiento, Comprensión, Aplicación y Análisis, incorporados en su progresión en cada Eje Temático considerado para su evaluación.

Los objetivos de evaluación de la prueba aplicada, señalan las habilidades y al eje Temático particularmente considerado

-Resolver operatoria con números reales.
-Resolver productos de expresiones algebraicas
-Desarrollar cuadrados de binomio.
-Aplicar criterios de congruencia de triángulos.
-Reconocer las transformaciones isométricas.

Desglose de resultados por Eje PRIMERO MEDIO A:

EJE CALCULO				
HABILIDADES	LOGRADO Por N° estudiantes	LOGRADO %	POR LOGRAR Por N° estudiantes	POR LOGRAR %
COMPRESION LECTORA	30	79	08	21
CONOCIMIENTO	26	68	12	32
COMPRESION	27	71	11	29
APLICACION	20	53	18	47
ANALISIS	16	42	22	58

En el área de Cálculo los porcentajes de logro más deficiente se focalizan en habilidades que comprometen la aplicación del conocimiento y el análisis. Situación

que refleja las falencias que aun persisten en el ámbito del eje Números: de la operatoria, propiedades y reglas que involucra cada conjunto numérico ya sea en situaciones directamente aritmética o aquellas que comprometen situaciones contextuales

5.2.1 PROPUESTA ACTIVIDA REMEDIAL POR APRENDIZAJE O HABILIDAD MENOS LOGRADA EJE CALCULO

ITEM	APRENDIZAJE O HABILIDAD NO LOGRADA	ACTIVIDAD REMEDIAL
APLICACIÓN	Uno de los principales escollos en el aprendizaje de la matemática se refiere a las cuatro operaciones básicas con números enteros. Los estudiantes olvidan restar los valores absolutos y conservar el signo del número con mayor valor absoluto. En la operatoria combinada se producen dificultades en el uso de paréntesis y en las prioridades de las operaciones.	Utilizar material concreto para representar las operatorias, pues de este modo clarifica el porqué de los procedimientos enseñados. Usar colores para diferenciar paréntesis, signos de operaciones de números. Presentar ejercicios que presentan errores en los procedimientos de resolución y explicar por qué es incorrecto. También pedirles que identifiquen los errores en ejercicios resueltos y que luego sean desarrollados correctamente
	Operatoria con números racionales tenemos un problema en la abstracción del concepto, aprender la estructura del sistema y generalizarlo para ser aplicado a cualquier situación en variados contextos.	Dibujar el problema, porque este paso ayuda a la comprensión. - Representar el problema leído a nivel gráfico, paso que falta en la secuencia: leen, descifran correctamente, comprenden la estrategia a seguir, representan gráficamente, Traducen a una expresión simbólica lo pensado. Usar material concreto para ejemplificar estas acciones, representar mediante diagramas y finalmente usar símbolos para nominar y comunicar cantidades.
ANÁLISIS	El concepto de potencia suele provocar confusión en los y las estudiantes, ya que en un comienzo confunden su comportamiento con el de la	Presentar el concepto de potencia a través de situaciones reales que sean familiares para los y las estudiantes, facilitando su

	multiplicación, estableciendo una relación de equivalencia entre la base y exponente.	comprensión, y promover la comparación con situaciones que implican multiplicación, estableciendo claramente las diferencia
--	---	---

Desglose de resultados por Eje

PRIMERO MEDIO A:

Eje ALGEBRA

HABILIDADES	EJE ALGEBRA		POR LOGRAR Por N° estudiantes	POR LOGRAR %
	LOGRADO Por N° estudiantes	LOGRADO %		
CONOCIMIENTO	22	58	16	42
COMPRESION	24	63	14	37
APLICACION	19	50	19	50

En área de Álgebra, se distribuye en tres habilidades: conocimiento, comprensión, aplicación. En el cuadro resumen observamos que los porcentajes más deficientes están en las habilidades de conocimiento y aplicación. Particularmente en la habilidad de aplicación la cual involucra aprendizajes previos ligados directamente con el eje Números

5.2.2 PROPUESTA ACTIVIDA REMEDIAL POR APRENDIZAJE O HABILIDAD MENOS LOGRADA EJE ALGEBRA.

HABILIDADES	APRENDIZAJE O HABILIDAD NO LOGRADA	ACTIVIDAD REMEDIAL
CONOCIMIENTO	Reconocimiento de los componentes de un término y sus características.	Se elaboran tarjetas de memoria con distintas representaciones de algunos números
COMPRESIÓN	Clasificar expresiones algebraicas, componentes de una función lineal.	Mediante representaciones visuales en sala de clase, recordar elementos de una expresión algebraica
APLICACIÓN	Aplicación de potencias, en multiplicación de expresiones algebraicas.	-Utilizar material concreto para representar las operatorias.

.En expresiones literales se producen dificultades al asignar valores numéricos.

-Realizar actividades en la sala de computación, al menos una vez a la semana, utilizando dicha tecnología en la resolución de problemas algebraicos.

**Desglose de resultados por Eje
PRIMERO MEDIO A:
Eje GEOMETRIA**

HABILIDADES	EJE GEOMETRIA		POR LOGRAR Por N° estudiantes	POR LOGRAR %
	LOGRADO Por N° estudiantes	LOGRADO %		
CONOCIMIENTO	37	97	1	03
COMPRESION	26	68	12	32
APLICACION	25	66	13	34

En el área de Geometría se distribuye la prueba en: conocimiento, comprensión, aplicación. Se Observa adecuado manejo del conocimiento geométrico para este nivel, sin embargo cuando ese conocimiento relaciona los conceptos y propiedades que permiten la comprensión de situaciones geométricas o se aplican para la comprensión de representaciones figurativas constatan las falencias que los estudiantes tienen en esta área del aprendizaje.

5.2.3 PROPUESTA ACTIVIDA REMEDIAL POR APRENDIZAJE O HABILIDAD MENOS LOGRADA EJE GEOMETRIA.

HABILIDADES	APRENDIZAJE O HABILIDAD NO LOGRADA	ACTIVIDAD REMEDIAL
CONOCIMIENTO	Dominar conceptos de congruencia en el plano	Actividades prácticas. Guías de trabajo en clases. Trabajo en terreno con situaciones de su entorno. Trabajos grupales de investigación.
COMPRESION	Reconocer las transformaciones isométricas aplicadas a situaciones concretas.	-Usar material manipulativo para representar cada una de las transformaciones isométricas. Mediante programas computacionales

APLICACIÓN

Determinar el tipo de transformación isométrica aplicada. En algunos casos identificaron erróneamente las transformaciones isométricas que se utilizaron. Utiliza las herramientas geométricas, aplicando de forma incorrecta la rotación y reflexión a la figura dada

Representar visualmente cada una de las representaciones de manera de relacionarlas con situaciones de su entorno.

RESULTADOS GENERALES DE MENORES NIVELES DE LOGRO			
HABILIDADES	CALCULO	ALGEBRA	GEOMETRIA
CONOCIMIENTO	26	42	03
COMPRESION	27	37	32
APLICACION	20	50	34
ANALISIS	16		

En el eje algebra se observan los menores niveles de logro prácticamente en similitud porcentual en las tres habilidades consideradas.

En el nivel Primero Medio se sistematiza y estructura la operatoria algebraica teniendo como soporte fundamental los aprendizajes adquiridos en el Eje Números, del cual también se desprenden deficiencias que se reflejan en los resultados obtenidos, esta situación fue observada en los diagnósticos iniciales que se aplican en los Examen de admisión y que arroja la necesidad de desarrollar reforzamiento y nivelación continua.

5.2.4 ANALISIS DE RESULTADOS SECTOR MATEMATICA SEGUNDO MEDIO

La prueba se construyo considerando los siguientes ítems: Comprensión lectora y Selección múltiple, contemplando los contenidos estudiados en dos trimestres La prueba aplicada responde a la estructura Ejes Temáticos por Progresión de Habilidades

o ÍTEM I:

Habilidad implícita: Comprender texto verificando comprensión lectora

Actividad de Evaluación Propuesta: Texto

Corresponde a un texto que presenta parte de la historia de las matemáticas, ítems que tiene por objetivo desarrollar la habilidad de comprensión lectora, contempla 4 preguntas de selección múltiple.

Este ítem fue logrado en un 63% del total de alumnos. (REGISTRO TABLA EJE GEOMETRIA DESGLOSE RESULTADOS)

Los siguientes ítems están distribuidos por habilidades: Conocimiento, Comprensión, Aplicación y Análisis, incorporados en su progresión en cada Eje Temático considerado para su evaluación.

Los objetivos de evaluación de la prueba aplicada, señalan las habilidades y el eje Temático particularmente considerado

▪ Factorizar e identificar funciones
▪ Identificar y calcular ángulos en la circunferencia
▪ Aplicar la semejanza de triángulos

Desglose de resultados por Eje PRIMERO MEDIO A:

EJE GEOMETRIA				
HABILIDADES	LOGRADO Por N° estudiantes	LOGRADO %	POR LOGRAR Por N° estudiantes	POR LOGRAR %
COMPRESION				

LECTORA	24	63	14	37
CONOCIMIENTO	29	76	9	24
COMPRESION	26	68	12	32
APLICACIÓN	30	79	8	21

Se observa cierta regularidad en los niveles de logro que sin ser óptimos demuestran un grado de avance, considerando que el eje de Geometría se constituye en uno de los más deficientes en la población escolar que se atiende. Además que en este nivel los CMO en gran parte para los estudiantes son nuevos, particularmente Semejanza y ángulos en la circunferencia que asocian en su resolución un manejo algebraico.

Mención aparte merece la comprensión lectora, el texto es de mayor extensión y el grado de las preguntas asociadas también lo son.

5.2.5 PROPUESTA ACTIVIDA REMEDIAL POR APRENDIZAJE O HABILIDAD MENOS LOGRADA EJE GEOMETRIA

ITEM	APRENDIZAJE O HABILIDAD NO LOGRADA	ACTIVIDAD REMEDIAL
COMPRESIÓN	Las dificultades presentadas corresponden al concepto de razón y proporción. No relaciona el concepto de proporción con los problemas planteado.	Reforzar el concepto de proporción. Relacionar con situaciones de la vida cotidiana.
APLICACIÓN	Les dificulta contextualizar la información asociada a la semejanza	Tratamiento figurativo de situaciones concreta de la semejanza de triángulos Distinción explícita de la razón de semejanza Utilizar recurso mayormente motivador como la pizarra interactiva

Desglose de resultados por Eje
SEGUNDO MEDIO A:
Eje ALGEBRA Y FUNCIONES

EJE ALGEBRA y FUNCIONES				
HABILIDADES	LOGRADO Por N° estudiantes	LOGRADO %	POR LOGRAR Por N° estudiantes	POR LOGRAR %

CONOCIMIENTO	26	68	12	32
COMPRESION	21	55	17	45
APLICACION	29	76	09	24

El área de Álgebra, se distribuye en tres habilidades: conocimiento, comprensión, aplicación. En el cuadro resumen observamos que los niveles de logro son deficientes, en este nivel los aprendizajes esperados asociados al álgebra asocian CMO de mayor complejidad; por una parte exige mayor dominio en el tratamiento algebraico y se trabaja con el concepto de función que posteriormente conducen al modelamiento de situaciones contextuales.

5.2.6 PROPUESTA ACTIVIDAD REMEDIAL POR APRENDIZAJE O HABILIDAD MENOS LOGRADA EJE ALGEBRA Y FUNCIONES

HABILIDADES	APRENDIZAJE O HABILIDAD NO LOGRADA	ACTIVIDAD REMEDIAL
CONOCIMIENTO	Recordar el concepto de factorización y elementos de una función.	Se elaboran tarjetas de memoria. Elaborar un resumen con los tipos de factorización.
COMPRESIÓN	Características de una función.	Mediante representaciones visuales en sala de clase. Uso de programas computacionales.
APLICACIÓN	En general la problemática se centra en la resolución de ecuaciones.	Reforzar ecuaciones de primer grado. Utilizar sala de enlace para reforzar la solución de ecuaciones, mediante guías.

RESULTADOS GENERALES DE MENORES NIVELES DE LOGRO		
HABILIDADES	GEOMETRÍA	ALGEBRA y FUNCIONES
CONOCIMIENTO	24	32
COMPRESION	32	45
APLICACION	21	24

En el eje Álgebra y Funciones se observan los menores niveles de logro particularmente en la habilidad de comprensión lo cual refleja que persisten deficiencias en el tratamiento algebraico, situación que denota la lenta internalización de la operatoria algebraica y la vinculación con otros CMO que la demandan como la base para lograr su adquisición.

6. PROPUESTAS DE REMEDIALES

6.1 Propuestas de remediales en pro del mejoramiento de los aprendizajes desde el sector de Historia y Ciencias sociales

El sector de sector de Historia y Ciencias Sociales compromete habilidades fundamentales para la prosecución de otras de nivel superior los resultados obtenidos a partir del diagnóstico, que refleja la aplicación de estos instrumentos de evaluación, arroja la necesidad pedagógica de implementar acciones que promuevan y potencien específicamente La comprensión Lectora y a su vez el desarrollo de actividades que impliquen una inclusión mayormente participativa que propicien y potencien los aprendizajes que se generan al interior del aula. Las propuestas consideradas, ceñidas a la realidad y contexto de nuestra comunidad educativa son las siguientes.

- 1.** Elaborar anuario que contenga la historia del liceo cada año, que permita no perder la memoria. Se busca que el alumno se sienta participe y sujeto activo de una historia que no es solo pasado, sino también presente y futuro. El desarrollo de esta propuesta se configura en un propósito de orden transversal en virtud que integra no solo a la asignatura de historia sino también a Artes, Tecnología, Enlaces, etc.... inclusive al equipo de gestión.
- 2.** Conformación de taller o de grupo de trabajo colaborativo para la elaboración mensual de comics, revista o diario sobre determinados períodos o hechos históricos, que permitan reforzar contenidos ya estudiados de manera más lúdica.

Ejemplo:

- Diario colonial (2do medio)
- Revista sobre el humanismo y la época moderna (3ero medio)
- Comics sobre la sociedad de masas (1ero medio)

- Afiche sobre Desarrollo sustentable (4to medio)
3. Instalar como práctica de mayor periodicidad en el sector de Historia:
Confeccionar líneas de tiempo que permitan reforzar el ámbito temporo-espacial de los contenidos estudiados, en base al contenido por nivel:
- o Primero medio: historia universal siglos XIX – XX.
 - o Segundo medio: historia de Chile
 - o Tercero medio: historia universal. Albores de la humanidad – siglo XVIII.
 - o Cuarto medio: historia universal siglo XX
- Los temas pueden variar:
- o Hechos históricos
 - o Personajes
 - o Adelantos.

6.2 **Propuestas de remediales en pro del mejoramiento de los aprendizajes desde el sector de Matemáticas**

1. El ítem Comprensión Lectora contemplado en las pruebas de Matemática, responde a dos propósitos fundamentales. El primero a la política educativa transversal del Liceo de fortalecer la comprensión de textos y el segundo a la emanada de los programas oficiales del subsector de matemática que se relacionan con la contextualización de los contenidos. En tal sentido los textos seleccionados y propuestos a los estudiantes, ítem tradicional en las pruebas del sector de matemáticas, procuran ser acordes a los temas tratados, consultas de un grado medio de complejidad y enmarcadas en la información que el texto entrega, además que tal práctica fortalece la comprensión de los enunciados escritos que involucran la resolución de problemas verbales. Tal práctica pedagógica no solo está instalada en Matemática sino que en todos los sectores del aprendizaje que aplica pruebas escritas para evaluar los aprendizajes, colaborando expresamente con el sector Lenguaje y Comunicación, constituyéndose en otra alternativa de incentivar la lectura y mejorar la comprensión lectora en los estudiantes.

Como propuesta se considera la incorporación de un nuevo ítem institucional denominado Comprensión Gráfica. Que se considere en la elaboración de pruebas escritas la inserción de tablas y/o gráficos asociados a los CMO de cada sector, en razón que en la extracción de información, interpretación y análisis apoyan, refuerzan y potencian habilidades matemáticas, facultando el acercamiento por ejemplo al Eje Temático Datos y Azar, específicamente cuando se corresponden con el análisis e interpretación estadística de la información. Tal incorporación es posible dado que en todos los sectores del aprendizaje es viable la consideración de tablas o gráficos que contemplan información específica por ejemplo, en Historia: grafica o tablas relacionadas con la densidad poblacional, demográficas, censales, importaciones y exportación de recursos, etc... En Ciencias Naturales las asociadas con recursos naturales, natalidad, mortandad, fenómenos naturales, crecimiento bacteriológico, enfermedades, etc.... En Lenguaje y Comunicación: mapas conceptuales, tablas de cotejo, afiche, anuncios, aviso publicitarios, cuadro de síntesis y esquemas explicativos etc...

2. Los estudiantes que constituyen el Liceo Maipú presentan singularidades que los caracterizan y distinguen se incorporan al establecimientos con diversas falencias principalmente en el plano académico, los diagnósticos iniciales señalan que es necesario procesos de nivelación y reforzamiento permanente, la asistencia a clases es irregular, gran parte del estudiantado presenta desfase escolar de uno o dos años, se conforman algunos cursos en los cuales sobre el 90% son repitentes. Las deficiencias académicas se evidencian en los diagnósticos iniciales y particularmente en los niveles de logro alcanzando en las evaluaciones de carácter individual como lo son pruebas escritas parciales y las de Nivel. Específicamente se presentan desfase en la internalización y adquisición sustentable de aprendizajes previos que faculden la óptima comprensión de los nuevos aprendizajes.

Como propuesta se considera la reestructuración de los procesos de nivelación y reforzamiento actuales, optimizando los tiempos de clases asignados al Sector de matemáticas y potenciando las intervenciones pedagógicas que desarrollan los docentes que compromete al Departamento de Matemáticas. Básicamente se propone la conformación de dos modalidades de asistencia de refuerzo y nivelación y que a continuación se detallan:

I. ASISTENCIA REFUERZO PARALELO

Misión: Desarrollar clase sistemática paralela a la desarrollada por el profesor titular, durante horario establecido para el curso de origen, que permita nivelar a los estudiantes que presentan niveles de logro deficitarios y que precisan de una atención de carácter focalizada, personalizada y diferencial.

Responsabilidad específica del docente ejecutor:

- Asistencia pedagógica personalizada, a grupo reducido de estudiantes, que precisan de atención académica diferenciada
- Elaborar informe individual del estudiante a profesor titular y UTP, en relación al avance personal del alumno, de la posibilidad, previo a un periodo de, a lo menos, de un Trimestre de participación, de reinsertarlo a la clase convencional o considerar la prosecución en el taller de Asistencia de Refuerzo Paralelo o la participación en el taller de

Reforzamiento por Derivación que se desarrolla actualmente después de la jornada escolar.

- Aplicación de, a lo menos de una evaluación diferenciada, por unidad o tema tratado.

Especificaciones Generales

- La inscripción es de carácter propositivo señalado por el profesor de matemática que lo atiende y antecedentes que proporcione la Orientadora, la participación obligatoria
- Involucra la participación de, a lo más de 8 alumnos del curso correspondiente.
- Compromete 02 horas semanales
- Taller se realiza en jornada normal y horario paralelo según curso de origen
- Involucra apoyo directo de Jefa Técnica y Orientadora
- Profesor responsable Profesor Colaborador

La aplicación de esta modalidad de refuerzo es viable en razón que el establecimiento cuenta con profesor de matemática suplente que puede asumir esta responsabilidad. En la intervención que el docente colaborador desarrolla contempla un tratamiento diferenciado y personalizado atendiendo a las singularidades que el estudiante manifiesta en este sector del aprendizaje.

II. ASISTENCIA REFUERZO COMPLEMENTARIO

Misión: Desarrollar clase sistemática que involucre al curso en general con el propósito específico de nivelar, reforzar o preparar a los estudiantes en virtud de las deficiencias detectadas y/o requerimientos que el profesor titular detecte en la clase convencional.

Responsabilidad específica del docente ejecutor:

- Diagnosticar aprendizajes deficitarios que involucre a la generalidad del curso

- Aplicación de estrategias metodológicas que propendan a desarrollar y fortalecer habilidades fundamentales
- Conformar grupo de estudiantes colaboradores. Monitores habilitados que por sus competencias y habilidades demostradas en el sector de matemáticas contribuyan a la acción educativa a desarrollar en esta área.

Especificaciones Generales

- Involucra la participación de todo el curso respectivo
- Los monitores pertenecen al curso respectivo
- Compromete 02 horas semanales

La aplicación de esta modalidad de refuerzo es viable en razón que el sector de matemática, al igual que en el de Lenguaje, a partir de este año incrementa de 06 horas lectiva a 08. Estas dos horas adicionales propicia la incorporación de proceso de nivelación y reforzamiento sistemático y continuo en horario normal de clases atendiendo a las particularidades y características que cada curso demanda.

7. BIBLIOGRAFIA

- Documento para la evaluación en la docencia. Documento elaborado y compilado por: Dr. Álvaro Troncoso. Universidad de Santiago de Chile Santiago, Enero de 2001
- La Prueba escrita <http://www.apse.or.cr/webapse/docum/docu08.htm>

8. ANEXOS

Registro Fotográfico

